



# 2015 개정 교육과정 — 중학교 진로와 직업 —

# 중학교 『진로와 직업』

## 1. 성격

중학교 ‘진로와 직업’은 중학생이 앞으로의 삶에서 ‘진로와 직업’이 얼마나 중요한지를 인식하고 이를 준비하기 위해 배울 필요가 있는 교과이다. ‘진로와 직업’을 배움으로 인해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 확장하게 되고, 이를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 또한 나아가 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 할 수 있다.

진로와 직업’은 초-중-고 학교 교육 전반의 진로교육과 관계된다. 초등학교에서 일반 교과 및 창의적 체험활동을 통해 이루어진 진로교육은 중학교에 오면 ‘진로와 직업’ 선택과목, 타 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과학습주제의 ‘진로교육’을 통해 이루어진다.

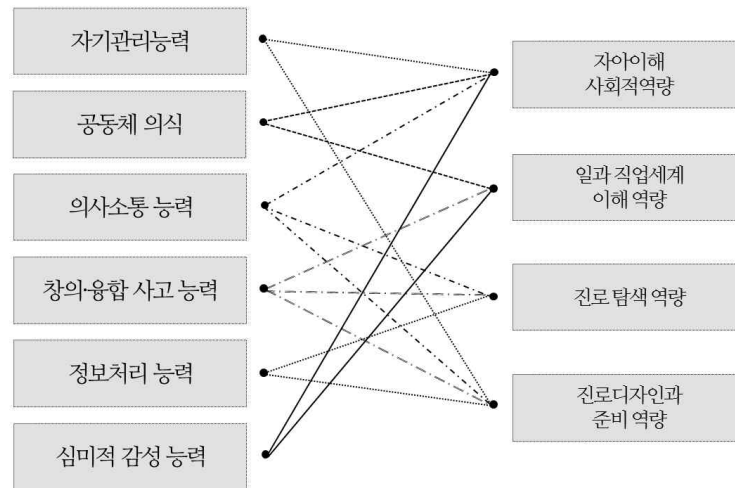
‘진로와 직업’은 모든 교과와 관련된 직업의 세계를 전반적으로 다루고, 전체 교육 활동이나 과목을 통해 습득한 지식이나 기능을 바탕으로 한다. 그리고 개념적 지식 중심의 주지 교과와는 달리 학생들의 실제적인 경험을 중시한다는 점에서 경험·실천 지향적인 성격을 가지며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기 주도적 학습을 지향하는 특성을 가진다.

중학교 시절은 초등학교에서 초보적인 자기 이해와 진로 탐색의 시기를 거쳐 고등학교 진학 전에 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 이 시기 ‘진로와 직업’ 교과 교육은 학생들이 일반 교과 활동에서 다루지 못한 자신의 진로 문제를 생각하게 함으로써 중학교 졸업과 함께 다양한 고등학교로의 진학을 위한 지혜로운 진로 의사 결정을 하기 위한 기본적인 역할을 하는데 의의가 있다.

‘진로와 직업’은 선택과목이지만 초·중등학교 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서 기능(機能)할 필요가 있다. 이에 따라 ‘진로와 직업’의 교육내용은 진로교육의 개념적 지식과 함께 다양한 기능을 통해 제시된다.

‘진로와 직업’과의 역량은 자기관리능력, 공동체 의식, 의사소통 능력, 창의융합사고 능력, 정보처리

능력, 심미적 감성 능력 등 교과 공통의 6가지 역량과 관련된 중고 공통의 진로 역량인 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로디자인과 준비 역량의 4개 역량으로 구성된다. 이를 통하여 진로 교육 측면에서 학교 교육이 요구하는 핵심 역량을 기를 수 있다.



[그림] 교과 공통 6개 핵심 역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 핵심 역량간 관계도

## 2. 목표

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 이에 따라 중학교 ‘진로와 직업’ 교육과정은 초등학교에서 함양된 학생의 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비하도록 함을 목표로 한다.

이와 같은 목표를 달성하기 위해 세부목표는 다음과 같이 설정되었다.

첫째, 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다.

둘째, 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.

셋째, 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다.

넷째, 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.

### 3. 내용 체계 및 성취 기준

#### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용	내용 요소
자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자아이해가 긍정적 자아개념형성의 토대가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아존중감, 자기효능감, 자아정체감</li> <li>• 적성, 흥미</li> </ul>
	대인관계 및 의사소통역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상황에 맞는 대인관계 능력</li> <li>• 효과적인 의사소통 방법</li> </ul>
일과 직업 세계 이해	변화하는 직업 세계 이해	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업의 역할, 다양한 직업유형</li> <li>• 사회변화에 따른 직업의 변화</li> <li>• 창업, 창직</li> </ul>
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업에 대한 긍정적 가치관</li> <li>• 직업인으로서의 직업윤리와 권리</li> <li>• 직업에 대한 고정관념 극복</li> </ul>
진로 탐색	교육 기회의 탐색	자신의 진로 탐색을 위해 진로를 공부할 필요가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로에서 학습의 중요성</li> <li>• 고등학교 유형과 특성</li> </ul>
	직업 정보의 탐색	직업정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 체험활동을 통한 직업 정보 탐색</li> <li>• 직업정보를 활용한 직업 이해</li> </ul>
진로 디자인과 준비	진로결정능력 개발	진로결정능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 인해 길러진다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로의사결정능력 함양</li> <li>• 진로장벽요인의 해결</li> </ul>
	진로 설계와 준비	진로준비는 진로 계획에서 시작된다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잠정적인 진로 목표 설정</li> <li>• 고등학교 진학계획 수립</li> </ul>

#### 나. 성취기준

##### (1) 자아이해와 사회적 역량개발

자아이해와 사회적 역량개발 영역에서는 중학교 학생들이 자신에 대한 이해(적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업성취도, 가정환경 및 사회환경)를 통해 진로설계의 기초가 되도록 한다. 또한 대인관계의 중요성에 대해서 인지하고, 자신의 주변사람을 존중하며 적절한 관계를 맺도록 대인관계 및 사회적 역량을 기르도록 한다.

[I-1] 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.

[I-2] 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.

- [I-3] 신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
- [I-4] 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.
- [I-5] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
- [I-6] 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.
- [I-7] 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.
- [I-8] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
- [I-9] 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.
- [I-10] 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.
- [I-11] 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
- [I-12] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취 기준임.

## (2) 일과 직업세계 이해

일과 직업세계 이해 영역은 중학생 수준에서 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하도록 하기 위한 내용이다. 사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화할 수 있음을 인지하고, 변화하는 사회에 대에 유연하게 반응하도록 한다. 또한 건강한 직업의식은 건강한 직업생활을 할 수 있는데 도움을 주며, 직업에 따르는 책임감과 아울러 근로자가 당연히 누려야 할 기본적인 권리에 대해 정확하게 이해하도록 한다. 직업에 대해 사회 또는 자신에게 있는 고정관념 혹은 편견 등을 발견하고 극복하도록 한다.

- [II-1] 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.
- [II-2] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
- [II-3] 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- [II-4] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
- [II-5] 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.
- [II-6] 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.
- [II-7] 다양한 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
- [II-8] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
- [II-9] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
- [II-10] 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.
- [II-11] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.

- [Ⅱ-12] 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.
  - [Ⅱ-13] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
  - [Ⅱ-14] 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.
- \*볼드체는 핵심성취 기준임.

### (3) 진로 탐색

진로탐색은 중학교 졸업 후 진학하려는 고교 유형 및 프로그램의 탐색이라는 단기적인 측면 뿐 아니라 고등학교 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려한 중·장기적인 측면까지 포함한다. 진로에서 학습의 중요성을 인지하고, 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 등을 탐색하도록 한다.

또한 학생들이 자기 주도적으로 직업세계를 탐색할 수 있도록 다양한 체험활동을 제공하며 이와 함께 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하는데 주안점을 두어야 한다.

- [Ⅲ-1] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.
  - [Ⅲ-2] 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
  - [Ⅲ-3] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.
  - [Ⅲ-4] 고등학교 및 학과 선택을 위한 적절한 기준을 제시할 수 있다.
  - [Ⅲ-5] 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 활용할 수 있다.
  - [Ⅲ-6] 관심있는 직업 정보를 탐색할 수 있다.
  - [Ⅲ-7] 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다.
  - [Ⅲ-8] 탐색한 직업정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있다.
  - [Ⅲ-9] 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.
  - [Ⅲ-10] 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.
- \*볼드체는 핵심성취 기준임.

### (4) 진로디자인과 준비

진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사결정 과정의 중요성을 인식하고, 진로장벽의 요인을 파악한 후 해결방안을 모색하도록 한다. 고등학교 진학을 위한 준비를 구체적이고 체계적으로 하도록 하고 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획하도록 한다.

- [Ⅳ-1] 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
- [Ⅳ-2] 진로의사결정에 필요한 정보와 조언을 수집할 수 있다.

- [IV-3] 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 알아보고 설명할 수 있다.
- [IV-4] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
- [IV-5] 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.
- [IV-6] 잠정적인 진로목표(직업, 학과 등)를 세울 수 있다.
- [IV-7] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다.
- [IV-8] 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
- [IV-9] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
- [IV-10] 지망하는 고등학교의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
- [IV-11] 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다.
- [IV-12] 자기 관리의 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.
- [IV-13] 자신의 진로설계를 위해 담임교사, 진로교사 등에게 도움을 요청할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취 기준임.

#### 다. 성취기준의 활용

진로교육법에 따라 ‘학교 진로교육의 목표와 성취기준’을 교육과정에 적용한 결과 여기서 제시한 성취기준은 선택과목인 ‘진로와 직업’ 뿐 아니라 일반 교과와 진로교육, 창의적 체험활동을 통해서도 달성할 수 있다. 중학교 교과 및 창의적 체험활동을 통해 달성해야 하는 진로교육의 성취기준은 4개 영역, 총 49개이다.

중학교 ‘진로와 직업’은 선택과목으로, 학교에 따라 1학년부터 3학년까지 1~3학년으로 또는 학기 단위로 선택하여 운영할 수 있다. 다만, 여기서 ‘진로와 직업’ 교육과정의 기준 차시는 1개 학년 34차시로 설정하며, ‘진로와 직업’ 교육과정에서 다루는 성취기준은 학교가 다음과 같이 선택적으로 3가지 방식으로 구성할 수 있다.

첫째, 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역을 모두 다루되 핵심성취기준만 다루는 것이다. 둘째, 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역 중 2개 영역을 다룬다. 예컨대, I. 자아 이해와 사회적 역량 개발, II. 일과 직업세계의 이해 등 2개 영역(26개 성취기준) 또는 III. 진로탐색, IV. 진로디자인과 준비 등 2개 영역(23개 성취기준)을 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 다루고 나머지 영역은 창의적 체험활동 등 학교의 다른 교육활동을 통해 달성하도록 한다.

셋째, 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 성취기준을 구성하여 다룬다. 예컨대, 교과와 창의적 체험활동 진로활동과 연계하여 블록타임으로 A라는 진로체험활동을 학기 중 기획하고, 이와 관련된 성취기준을 49개 중 체크하여 구성하는 것이다. 자유학기 중 융합연계적인 ‘진로와 직업’ 교과 시간을 확장하여 설계할 때 활용할 수 있다.

(1) 핵심 성취기준을 중심으로 한 차시 구성

<표> 핵심 성취기준을 중심으로 한 차시 구성

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	2
	I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.	1
	I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	1
	I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.	1
	I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.	1
	I-8. 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	1
	I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	1
일과 직업 세계 이해	II-2. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명 할 수 있다.	1
	II-4. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	1
	II-8. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II-9. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	II-11. 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	1
진로 탐색	II-13. 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	1
	III-1. 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	1
	III-3. 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.	1
	III-6. 관심있는 직업 정보를 탐색할 수 있다.	1
	III-7. 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다.	1
	III-9. 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.	1
진로 디자인과 준비	III-10. 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.	1
	IV-1. 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	1
	IV-4. 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.	1
	IV-5. 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.	1
	IV-7. 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다.	1
	IV-9. 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	1
	IV-11. 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다.	1
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		26

(2) 2개 영역을 활용한 차시구성

I, II영역을 진로와 직업에서, 나머지 영역은 창의적 체험활동 또는 타교과의 통합 진로 교육을 통해 달성하도록 한다.

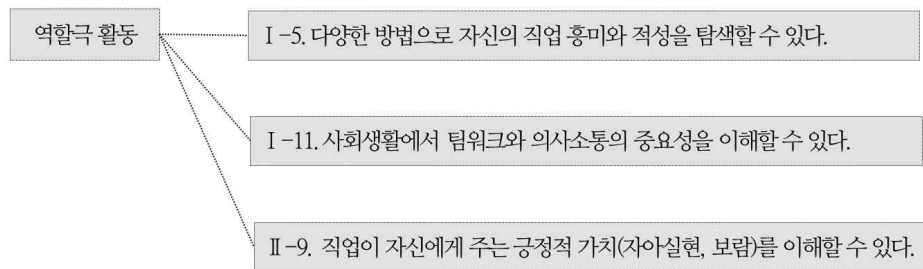


<표> 2개 영역을 활용한 차시 구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-1. 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.	1
	I-2. 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.	1
	I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	1
	I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.	1
	I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	1
	I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.	1
	I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.	1
	I-8. 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	1
	I-9. 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.	1
	I-10. 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.	1
	I-11. 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.	1
	I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	1
일과 직업 세계의 이해	II-1. 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.	1
	II-2. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	1
	II-3. 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.	1
	II-4. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	1
	II-5. 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.	1
	II-6. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.	1
	II-7. 다양한 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	1
	II-8. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II-9. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	II-10. 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.	1
	II-11. 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	1
	II-12. 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.	1
	II-13. 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	1
	II-14. 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.	1
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		26

### (3) 활동 중심의 차시 구성

진로와 직업 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취기준을 설정하도록 한다.



[그림] 활동과 관련된 성취기준 설정의 사례

<표> 활동 중심 차시구성의 사례

교과 활동	교과 활동							성취기준
	A	B	C	D	E	F	G	
								I-1. 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.
								I-2. 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.
	○							I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
	○							I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.
○								I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
	○							I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.
	○							I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.
	○							I-8. 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
								I-9. 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.
		○						I-10. 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.
○								I-11. 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
		○						I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
								II-1. 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.
		○						II-2. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
								II-3. 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
			○					II-4. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
								II-5. 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.
								II-6. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.

							II-7. 다양한 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
		○					II-8. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
○		○					II-9. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
			○				II-10. 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.
			○				II-11. 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.
							II-12. 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.
			○				II-13. 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
							II-14. 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.
				○			III-1. 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.
				○			III-2. 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
				○			III-3. 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.
				○			III-4. 고등학교 및 학과 선택을 위한 적절한 기준을 제시할 수 있다.
							III-5. 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 활용할 수 있다.
					○		III-6. 관심있는 직업 정보를 탐색할 수 있다.
					○		III-7. 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다.
					○		III-8. 탐색한 직업정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있다.
					○		III-9. 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.
					○		III-10. 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.
							IV-1. 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
							IV-2. 진로의사결정에 필요한 정보와 조언을 수집할 수 있다.
							IV-3. 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 알아보고 설명할 수 있다.
					○		IV-4. 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
					○		IV-5. 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.
					○		IV-6. 잠정적인 진로목표(직업, 학과 등)를 세울 수 있다.
					○		IV-7. 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다.
					○		IV-8. 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
							IV-9. 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
					○		IV-10. 지망하는 고등학교의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
					○		IV-11. 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다.
					○		IV-12. 자기 관리의 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.
							IV-13. 자신의 진로설계를 위해 담임교사, 진로교사 등에게 도움을 요청할 수 있다.
역할극활동 등 8개 활동, 27차시, 34개 성취기준으로 수업 재구성							

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### (1) 교수·학습 방향

- (가) 선택과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년의 편성을 통해 이수할 것을 권장한다.  
그러나 학교의 여건에 따라 한 학기 또는 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.
- (나) ‘진로와 직업’의 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과와의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 중학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다.

이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.

- (다) ‘진로와 직업’의 수업은 이번 교육과정의 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다.

이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 계발을 교수학습 설계의 방향으로 한다.

- (라) 교수학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다.

‘진로와 직업’의 수업은 한 차시 한 차시 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

#### (2) 교수·학습 방법

##### (가) 다양한 정보원의 활용

흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

##### (나) 수업의 주제에 따라 다양한 교수학습 방법의 활용

일반적으로 ‘진로와 직업’ 수업에 활용될 수 있는 교수학습 방법의 예는 다음과 같다.

- 강의법 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
- 문제해결학습, 프로젝트학습법 : 프로젝트 및 문제를 기반으로 학생이 자기주도적으로 문제

를 스스로 해결해 가는 데 주안점을 두는 방법

- 협동학습법 : 학생 소집단 활동, 역할연기 활동, 토의-토론활동

‘진로와 직업’의 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, ‘자아이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. 일과 직업 세계 이해’ 및 ‘진로의 탐색’ 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 갖도록 지도한다. 다양한 진로경로 탐색을 통해서 학생 개개인이 역할 모델을 탐색할 수 있도록 지도하며, 고등학교를 비롯한 중학교 졸업 이후의 교육 경로도 다양하게 탐색할 수 있도록 지도한다. ‘진로디자인과 준비’ 영역에서는 학생 개개인의 진로 계획을 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 활용한다.

### (3) 유의 사항

(가) ‘진로’, ‘직업’의 의미를 현실적이고 실천 가능한 것으로 수립하도록 지도한다.

‘진로와 직업’ 수업에서 다루는 진로나 직업의 의미가 학교 밖 사회에서 보편적이고 학생 각각의 현실적 여건에 비추어 실천 가능한 것이 되도록 유의한다.

(나) 교사의 일방적인 지식전달이 이루어지는 수업이 되지 않도록 한다.

중학교 과정에서의 진로와 관련한 다양한 학습 경험을 학생 스스로 관리할 수 있도록 포트폴리오 방법과 연계한 지도 계획을 수립한다.

(다) 학습활동에 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다.

특히 협동학습과 같이 학생들이 조별로 활동하는 수업에서 소집단의 결과 못지않게 모든 학생이 참여할 수 있는 활동이 되도록 모니터링한다.

(라) 지역사회사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다.

예를 들어, 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나, 공공·민간 기관을 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다. 단, 대규모 강의의 방법을 지양하고, 소규모 집단 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

## 나. 평가

### (1) 평가 방향

(가) 평가의 계획

평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다. ‘진로와 직업’의 평가는 학생의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 진로장애와 관련된 요인을 발견함으로써 대책을 세울 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로교육의 목표를 달성했는가를 보는 데에 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로탐색 및 진로발달에 필요한 학습동기를 유발해 주는 데에 둔다.

#### (나) 평가의 방향

##### ① 과정 중심의 평가

학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

##### ② 학생의 자기주도적 진로 역량에 대한 평가

이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

#### (2) 평가 방법

평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다. ‘진로와 직업’ 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법의 예는 다음과 같다.

(가) 진단평가 : 학생들이 학습목표와 제시된 학습 과제를 제대로 이해하고 성취했는지 확인하는 평가 방법. 진단평가의 유형으로는 체크리스트 확인, 진로발달에 관한 자기 이해 척도표 작성 등을 들 수 있다.

(나) 수행평가 : 진로교육에 있어 수행평가(performance assessment)는 성적을 산출하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생자기주도적 진로탐색활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록이 되어야 한다.

(다) 학생 자기평가-상호 동료 간 평가 : 진로교육은 점수를 산출하기 위한 과정이 존재하지 않고, 진로발달에 관한 학생 내면의 변화와 동료와의 협력학습 과정에서 이루어지는 긍정적인 사회성, 협동심 등을 목적으로 하고 있다. 학생 자기평가 및 상호 동료 간 평가는 능동적인 학생의 진로인식 발달과 협동학습을 통한 진로탐색과정에 시너지 효과를 발휘할 수 있다.

#### (3) 유의 사항

(가) 생활기록부상 상급학교 진학을 위한 직접적인 성적산출의 기초가 되지 않으므로 학생들이 ‘진로와 직업’ 수업에 있어서의 평가를 소홀히 대할 수 있다. ‘진로와 직업’의 평가 결과는 다양한 상급학교 진학에 있어 면접자료 활용 등 중요한 참고자료로 활용되어 질 수도 있음을 유의시킨다.

- (나) 수행평가 및 학생자기평가 - 상호 동료평가는 학생 자신이 주도적으로 실시하는 평가과정이기 때문에 무성의하고 형식적인 평가과정으로 흐르지 않도록 교사가 평가의 중요성을 인식시켜야 한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 과목 평가 방법의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 평가를 위한 정교한 평가기록지를 포함하는 다양한 도구가 개발되어야 한다, 또한 평가의 일반화 및 보급을 위해 과학적이고 구조적인 평가 모형의 정립이 필요하다.
- (라) 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.

#### 다. 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 1-11. 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취 기준은 자신이 닦고자 하는 직업세계의 역할모델을 찾아 스스로 진로를 탐색하고 직업인으로서 성공할 수 있는 경로와 방법을 찾아가는 것을 목적으로 한다. 학생들은 누구나 자신의 진로를 설정함에 있어 일정한 역할모델을 필요로 하기 때문에 진로활동실, 도서관 등에서의 참고자료를 바탕으로 스스로 자신의 진로 경로를 찾아 탐색해 나갈 수 있다.
학습 요소 (탐구 주제) 및 기능, 활동	○ 학습 요소 : 진로탐색, 자기이해, 역할모델, 직업인으로서 성공한 삶, 진로 경로 등 ○ 기능 : 인물조사하기, 진로탐색, 진로정보 분석하기, 진로경로설정 ○ 수업활동 : 진로활동실(도서관)에서의 교재 및 컴퓨터를 활용한 진로 정보탐색, 역할모델 설정에 따른 진로설계 활동 등
타 교과와의 관련성	(초) 【바른생활】 ‘나’ 미래에 대한 구상 (학년군별 내용 : 꿈을 이루기 위한 노력) (중) 【사회】 (1)-나. ‘지위와 역할’ 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 탐구한다. (고) 【기술·창의영역】 ‘직업환경의 변화’ 경제와 경영환경 변화에 따른 직업환경이 어떻게 변화하는지 예측할 수 있다.
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1] 교실 수업 현장의 특성에 따른 유연하고 창의적인 수업 기법도입 : 학생들의 진로탐색 욕구와 기대치에 맞게 ①동영상을 활용한 시청각적 자료 활용 ②개인별 창의적 활동지·포트폴리오 작성-운영 [방법2] 하위 영역 간의 상호작용적 활용을 통한 효과적인 수업 실시 ‘①자기이해와 사회적 역량 개발 ②일과 직업 세계 이해 ③진로탐색과정 ④학생 자신만의 진로디자인과 준비’과정을 거침 [방법3] 학생 자기주도적인 진로개발 역량 강화 : 학생들의 다양하고 새로운 생각을 촉진할 수 있도록 많은 질문과 토론을 유도하며, 학생들에게 자신의 특성과 미래진로, 학습에 대하여 생각하고 성찰할 수 있는 기회를 제공함 [유의 사항] 교수학습 상황에서 학생들의 협동과 협력을 강조 모둠 활동 과정을 통하여 상대방을 인정하고 배려하는 자세를 익히고, 교사는 다양한 형태의 집단편성을 통하여 학생들로 하여금 협동의 중요성을 인식할 수 있는 기회를 제공함
평가 방법	[방법1] 진단평가



및 유의사항	진로발달정도를 나타내는 자기이해평가(체크리스트 활용) 실시 '진로와 직업' 세계에 관한 구체적인 정보를 이해하는 정도를 확인함.
	[방법2] 수행평가 수업시간에 주어진 과제(역할극, 직업세계관찰보고서 등)를 적극적인 자세와 창의적인 사고방식으로 만들어 내었는지를 교사가 관찰 및 학생과의 면담을 통한 서술형 평가를 실시
	[방법3] 학생자기평가 진로교육의 목표인 '학생자신의 진로를 스스로 개척하는 자세'를 기르기 위하여 학생 자신을 스스로 돌아보는 자기평가를 실시(홀랜드 등 검사도구를 활용한 진로발달 및 변화 상황 인식, 자기진로 변화 관찰보고서 작성 등)
	[유의 사항] '진로와 직업' 교과가 정기고사 성적 산출 범위에 들어가지 않으므로 자칫 학생들이 소홀히 하는 과목으로 인식할 우려가 있음. '진로와 직업'교과는 장기적으로 볼 때 직업선택 및 대학학과 선택 등에 있어 일반교과목에 비해 직접적인 방향을 제시할 수 있는 과목임을 주지시킴





# 2015 개정 교육과정 — 고등학교 진로와 직업

—

# 고등학교 『진로와 직업』

## 1. 성격

고등학교 ‘진로와 직업’은 학생이 고등학교 졸업 전 선택해야할 진로 진학의 문제를 앞서 생각하고 준비함으로써 대학진학이나 졸업 후 취업 뿐 아니라 앞으로 평생의 삶에서 자신의 진로를 준비하도록 대응하기 위해 배울 필요가 있는 교과이다.

본 교과를 통해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 궁극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하기 위한 내용을 다룰 필요가 있다.

‘진로와 직업’은 초-중-고 학교 교육 전반의 진로교육과 관계된다. 고등학교에서 진로교육은 중학교와 마찬가지로 ‘진로와 직업’ 선택과목, 타 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과학습주제의 ‘진로교육’을 통해 이루어진다.

‘진로와 직업’은 모든 교과와 관련된 직업의 세계를 전반적으로 다루고, 전체 교육 활동이나 과목을 통해 습득한 지식이나 기능을 바탕으로 한다. 또한 암기나 이론 중심의 주지 교과와는 달리 학생들의 실제적인 경험을 중시한다는 점에서 경험·실천 지향적인 성격을 가지며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생 주도적 학습이라는 특성을 가진다.

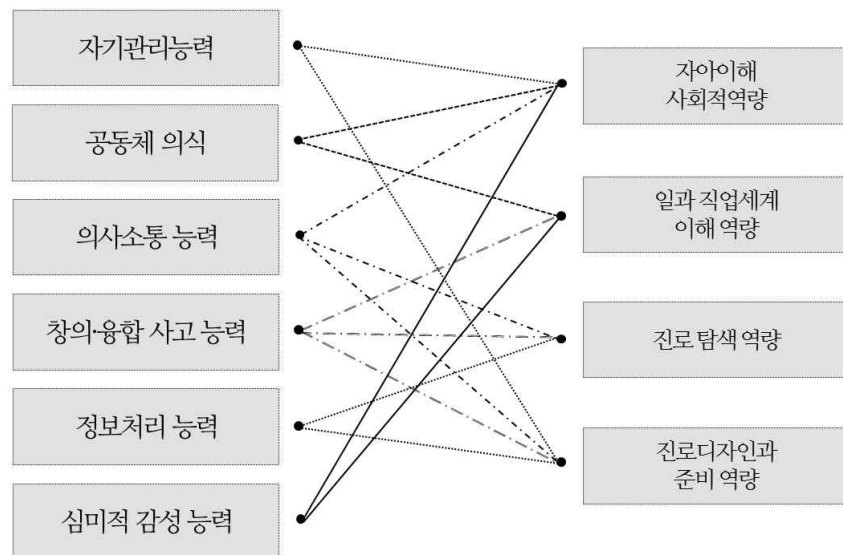
고등학교 시절은 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 따라서 ‘진로와 직업’에서는 학생 스스로가 능동적으로 자기 주도적인 진로 개발 역량을 함양하도록 한다. 이를 통해 학생들이 생애에 대한 폭넓은 시각을 가지고, 필요한 진로 발달 과업들을 적절히 수행하도록 하는 데 중점을 둔다.

본 교과는 선택과목이지만 초중등학교 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서 기능(機能)할 필요가 있다. 이에 따라 ‘진로와 직업’의 교육내용은 진로교육의 개념적 지식과 함께 다양한 기능을 통해 제시된다.

‘진로와 직업’ 교과에서 주로 활용하는 기능(技能, skill)은 사고 기능(thinking skills)으로 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가정하기, 분석하기, 우선순위정하기, 평가하기가 있으며,

사회적 기능(social skills)으로 주의 깊게 듣기, (명료하게) 설명하기, 바꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하거나 반박하기, 합의도출하기, 요약하기가 있다. 사고기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로 문제해결하기가 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로 자료 조직화기능(벤다이어그램, 플로차트, 원인-결과 차트, 개념 지도만들기)이 해당된다.

‘진로와 직업’의 역량은 자기관리능력, 공동체 의식, 의사소통 능력, 창의융합사고 능력, 정보처리 능력, 심미적 감성 능력 등 교과 공통의 6가지 역량과 관련된 중, 고 공통의 진로 역량인 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로디자인과 준비 역량의 4개 역량으로 구성된다. 이를 통하여 진로 교육 측면에서 학교 교육이 요구하는 핵심 역량을 기를 수 있다.



[그림 1] 교과 공통 6개 역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량간 관계도

## 2. 목표

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 이에 따라 고등학교 ‘진로와 직업’ 교육과정은 중학교까지 형성된 학생의 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 실천하도록 함을 목표로 한다.

이와 같은 목표를 달성을 위해 세부목표는 다음과 같이 설정되었다.

첫째, 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자

신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.

둘째, 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

셋째, 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.

넷째, 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

### 3. 내용 체계 및 성취 기준

#### 가. 내용 체계

##### ■ 일반고 및 특성화고 공통

영역	핵심 개념	내용	내용요소
자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	자아이해가 긍정적 자아개념형성의 토대가 된다.	자아정체감, 자기효능감 자신의 강점과 능력
	대인관계 및 의사소통 역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	자신의 대인관계 능력 상황에 따른 의사소통능력
일과 직업 세계 이해	변화하는 직업세계이해	직업세계의 변화는 나의 진로에 영향을 미칠 수 있다.	미래 직업세계와 인재상 직업세계 변화에 따른 나의 진로 창업, 창직
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	직업 선택에 필요한 태도 직업인으로서의 윤리와 권리
진로 탐색	교육 기회의 탐색	개인의 진로 개발을 위해 교육 기회를 제공하는 교육기관들이 다양하게 존재한다.	진로에 대한 자기주도적 학습 대학 진학 정보 지속적인 진로개발을 위한 평생학습
	직업 정보의 탐색	직업정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	관심 직업에 관련된 정보 직업 정보의 활용
진로 디자인과 준비	진로결정능력 개발	진로결정능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 인해 길러진다.	상황에 맞는 진로의사결정 진로장벽요인의 해결
	진로 설계와 준비	진로준비는 진로 계획에서 시작된다.	진로목표에 따른 구체적인 진로 계획 수립 진학계획의 점검과 보완 고등학교 이후의 진로계획 수립 및 실천

## 나. 성취기준

### 1) 일반고 성취기준

#### (1) 자아이해와 사회적 역량개발

자아 이해는 삶의 모든 과정에서 삶의 주체가 되는 자신을 바르게 이해하고 자신에 대한 존중감과 정체성을 확립하는 것이다. 변화의 속도가 빠르고 다원화된 현대 사회에서 자신만의 가치와 목표를 설정하고 이를 성취해 나가기 위해 노력하는 것은 일과 삶의 현장을 충분히 접해 보지 못한 고등학교 학생들의 입장에서는 쉬운 일이 아니다. 학생들이 자기에게 맞는 일과 직업을 선택하여 진로 계획을 세우고 준비해 나가기 위해서는 자신의 적성, 흥미, 인성, 신체적 특성 등에 대한 올바른 이해에 기반하여 자신이 원하는 진로의 목표에 맞게 능력과 적성을 가꾸어 나가야 할 것이다.

친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선하는 등 대인관계의 중요성을 인식하고 협력적인 관계를 맺을 수 있도록 한다. 직업 생활에서 효과적인 의사소통이 얼마나 중요한지 이해하고 실제로 상황에 맞는 의사소통을 활용할 수 있도록 사회적 역량을 개발하도록 한다.

- [ I -1] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
- [ I -2] 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.
- [ I -3] 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다.
- [ I -4] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
- [ I -5] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
- [ I -6] 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.
- [ I -7] 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.
- [ I -8] 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
- [ I -9] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임

#### (2) 일과 직업세계 이해

자신에 대한 정체성과 존중감을 바탕으로 하여 일과 직업의 세계에 대한 객관적이고 체계적인 정보를 수집하고 분석하는 것은 진로탐색과 직업 선택의 반드시 필요한 조건이다. 자신에게 적합한 진로와 직업을 선택하기 위해서는 일과 직업의 이해를 통해 직업세계의 변화와 자신의 진

로 선택과의 관계를 생각해 볼 수 있어야 한다.

나아가 자신의 희망 직업에 필요한 태도와 직업윤리를 파악하고 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력할 필요가 있다. 아울러 삶에서 여러 가지 역할을 수행하면서 발생할 수 있는 다양한 역할 갈등을 이해하고, 이를 슬기롭게 해결할 수 있는 방안을 찾도록 하며, 건강한 직업인으로서의 의식과 태도를 형성하여 행복한 직업 생활에 필요한 태도를 갖추도록 해야 한다.

- [Ⅱ-1] 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-2] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
- [Ⅱ-3] 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-4] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.
- [Ⅱ-5] 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-6] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
- [Ⅱ-7] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.
- [Ⅱ-8] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-9] 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.
- [Ⅱ-10] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-11] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임

### (3) 진로탐색

일반 고등학교의 진로탐색은 중학교와는 달리 구체적으로 자신의 미래진로에 대하여 관심을 가지고 자신이 원하는 직업이나 직업군에 대하여 다양한 방법으로 정보를 탐색한다. 이와 아울러 자신이 원하는 직업과 연계하여 대학진학에 대한 정보를 탐색하는 과제가 매우 중요한 활동이 된다.

진로탐색 영역에서 삶과 진로에 대한 긍정적인 인식과 수용적인 태도를 형성하여 자신의 진로에서 학업 성취의 중요성을 알고, 지속적인 진로개발을 위해 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색할 수 있어야 한다. 직업세계의 탐색을 통해 직업의 종류 및 특징, 직업세계의 변화 양상은 물론 희망 직업의 특징과 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악할 수 있도록

해야 진로의사결정을 바르게 할 수 있다.

고등학교 단계에서는 초등학교 및 중학교와 달리 더 구체적으로 자신의 장래희망 직업에 대한 정보를 수집하고 분석하여 직업에 대한 이해의 깊이를 더해야 한다. 일반 고등학교의 경우, 자신의 희망직업과 관련하여 고등학교 이후 단계의 고등교육에 대한 정보를 집중적으로 탐색하여야 한다. 2·3년제, 4년제, 평생교육기관 등 고등교육기관의 유형, 대학입시전형방법, 대학의 학과 등 대학진학과 관련한 다양한 측면에서 정보를 수집하고 이를 적절하게 이해하는 능력을 길러야 한다.

- [Ⅲ-1] 진로목표를 위해 학업성취 수준 향상의 동기를 가질 수 있다.
- [Ⅲ-2] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.
- [Ⅲ-3] 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.
- [Ⅲ-4] 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.
- [Ⅲ-5] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
- [Ⅲ-6] 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- [Ⅲ-7] 자신의 진로개발과 관련있는 평생학습의 기회를 탐색 할 수 있다.
- [Ⅲ-8] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.
- [Ⅲ-9] 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
- [Ⅲ-10] 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.
- [Ⅲ-11] 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.
- [Ⅲ-12] 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.
- [Ⅲ-13] 관심 진로(학과, 직업)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임

#### (4) 진로디자인과 준비

자신에 대한 정보와 직업에 대한 정보, 그리고 학과에 대한 정보를 토대로 체계적인 진로계획을 수립하기 위해서는 진로의사결정능력을 개발하고, 자신의 진로 목표에 따라 고등학교 졸업 이후의 진로를 선택하고 이를 실현할 수 있는 진로 계획을 수립할 수 있어야 한다. 이를 위해 진로의사 결정의 유형 및 장·단점, 합리적인 진로 의사 결정 방법과 전략을 이해하고, 관련 역량을 습득할 수 있어야 한다. 즉, 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가해보고, 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내릴 수 있어야 한다. 이러한 과정을 거쳐 구체화된 진로 계획을 수립하고, 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완해 나가면서 진로 계획을 실천해 나갈 수 있도록 해야 한다. 일반 고교에서는 자신이 선택한 대학 진학을 위하여 학업에 대한 집중도

를 높이는 한편, 원하는 대학이나 학과 진학을 위하여 학습전략이나 입시전략을 세우고 이를 실천하는 노력이 필요하다.

- [IV-1] 자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검한다.
- [IV-2] 감정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
- [IV-3] 자신의 진로목표를 이루는데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.
- [IV-4] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
- [IV-5] 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.
- [IV-6] 자신의 진로목표와 관련있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
- [IV-7] 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.
- [IV-8] 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
- [IV-9] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.
- [IV-10] 진로계획 수정 시에 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다.
- [IV-11] 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다.
- [IV-12] 관심있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
- [IV-13] 취업과 관련된 다양한 진로대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.
- [IV-14] 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임

## (2) 특성화고 성취기준

### (1) 자아이해와 사회적 역량개발

자아이해는 삶의 모든 과정에서 삶의 주체가 되는 자신을 바르게 이해하고 자신에 대한 존중감과 정체성을 확립하는 것이다. 변화의 속도가 빠르고 다원화된 현대 사회에서 자신만의 가치와 목표를 설정하고 이를 성취해 나가기 위해 노력하는 것은 일과 삶의 현장을 충분히 접해 보지 못한 고등학교 학생들의 입장에서는 쉬운 일이 아니다. 학생들이 자기에게 맞는 일과 직업을 선택하여 진로 계획을 세우고 준비해 나가기 위해서는 자신의 적성, 흥미, 인성, 신체적 특성 등에 대한 올바른 이해에 기반하여 자신이 원하는 진로의 목표에 맞게 능력과 적성을 가꾸어 나가야 할 것이다.

따라서 자아존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상시키고, 자신의 장단점과 능력에 대한 바른 이해를 바탕으로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따른 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계능력을 발전시켜 나갈 수 있도록 해야 한다. 특히 졸업



후 취업을 하기 위해서는 직업현장에서 요구되는 의사소통기술이나 대인관계 기술을 발전시키는데 초점을 둔다.

- [I-1] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
- [I-2] 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.
- [I-3] 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다.
- [I-4] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
- [I-5] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
- [I-6] 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.
- [I-7] 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.
- [I-8] 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
- [I-9] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.
- [I-10] 직업생활에서 문서, 메일 등을 정확하게 읽고 작성하며, 자신의 의견을 명확히 제시하고, 타인과 의견을 조율할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임.

## (2) 일과 직업세계 이해

자신에 대한 정체성과 존중감을 바탕으로 하여 일과 직업의 세계에 대한 객관적이고 체계적인 정보를 수집하고 분석하는 것은 진로탐색과 직업 선택에 반드시 필요한 조건이다. 자신에게 적합한 진로와 직업을 선택하기 위해서는 일과 직업의 이해를 통해 직업세계의 변화와 자신의 진로 선택과의 관계를 생각해 볼 수 있어야 한다.

나아가 자신의 희망 직업에 필요한 태도와 직업윤리를 파악하고 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력할 필요가 있다. 아울러 삶에서 여러 가지 역할을 수행하면서 발생할 수 있는 다양한 역할 갈등을 이해하고, 이를 슬기롭게 해결할 수 있는 방안을 찾도록 하며, 건강한 직업인으로서의 의식과 태도를 형성하여 행복한 직업 생활에 필요한 태도를 갖추도록 해야 한다.

- [II-1] 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.
- [II-2] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
- [II-3] 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- [II-4] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.

- [Ⅱ-5] 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-6] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
- [Ⅱ-7] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.
- [Ⅱ-8] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-9] 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.
- [Ⅱ-10] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-11] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임.

### (3) 진로탐색

특성화고교에서 진로탐색은 일반 고등학교에 비해 전공이나 분야가 특정되어 있어 선택의 폭이 좁혀져 있다고 볼 수 있으나 다른 한편으로는 고교졸업 이후 취업이나 대학진학이나의 중대한 선택 문제를 가지게 되어 더 복잡하며, 이를 지원하는 학교의 진로교육 역시 더 복잡적이고 다양해진다.

특성화고교 학생들은 대학진학, 취업, 선취업-후진학 등 다양한 진로가능성을 놓고 자신의 장기적인 진로 관점에서 관련되는 다양한 정보를 탐색하고, 자신이 희망하는 진로경로에 관련한 구체적인 정보들을 수집 분석하고 활용하는 능력을 기른다. 특성화고교 학생들은 자신이 원하는 직업영역과 취업처를 구체적으로 탐색하여야 하는 중요한 과제를 갖게 되어 있다. 추상적이고 일반적인 의미에서의 직업세계에 대한 이해와 정보탐색이 아니라 자신들이 졸업 이후에 선택할 구체적인 직업과 취업처에 대한 정보탐색을 체계적으로 해야 한다. 이와 아울러 특성화고교 학생 중 고교졸업 이후 대학진학을 선택하고자 하는 학생들은 일반계와 마찬가지로 대학진학을 위한 다양한 정보를 탐색하여야 한다. 대학의 유형, 대학학과, 그리고 대학입시전형방법 등에 대한 정보를 탐색하여야 한다. 특성화고 학생들은 자신의 현재의 전공과 유관한 대학학과를 선택하여야 하므로, 학과선택이나 대학입시전형에 있어서 자신의 현재 학과의 특성을 살릴 수 있는 정보 중심으로 탐색하여야 한다. 이와 아울러 학생들은 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 평생학습과 관련한 여러 기회를 탐색할 수 있어야 한다.

- [Ⅲ-1] 진로목표를 위해 학업성취 수준 향상의 동기를 가질 수 있다.
- [Ⅲ-2] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.
- [Ⅲ-3] 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.
- [Ⅲ-4] 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.

- [Ⅲ-5] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
- [Ⅲ-6] 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- [Ⅲ-7] 자신의 진로개발과 관련있는 평생학습의 기회를 탐색 할 수 있다.
- [Ⅲ-8] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.
- [Ⅲ-9] 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
- [Ⅲ-10] 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.
- [Ⅲ-11] 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.
- [Ⅲ-12] 체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.
- [Ⅲ-13] 관심 진로(학과, 직업)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임.

#### (4) 진로디자인과 준비

직업에 대한 자신의 인식, 자신에 대한 이해, 직업과 교육기회 등에 대한 탐색을 바탕으로 특성화고교 학생들은 자신의 졸업 이후의 진로를 합리적으로 선택하고 선택한 진로경로를 실현하기 위한 구체적인 계획과 전략을 수립하고 실행하여야 한다. 합리적인 선택이라 함은 여러 가지 선택지 가운데 자신의 소질과 적성을 가장 잘 살릴 수 있으며 현실 가능한 대안을 선택하는 것이라고 할 수 있으며, 이는 기본적으로 진로의사결정능력에 기초하는 것이라고 할 수 있다.

특성화고교 학생들은 자신의 합리적인 선택에 따라 졸업 이후에 대학진학을 할 것인지 아니면 우선적으로 취업할 것인지를 결정하고, 선택한 진로경로에 따라 실천계획과 전략을 수립하고 이를 실행하여야 한다. 취업을 선택한 학생들은 자신의 전공과 소질을 가장 잘 살릴 수 있는 직업분야에 취업하기 위해서 필요한 자격증이나 기술 취득, 입사지원요령이나 구직기술을 습득하여 준비한다. 대학진학을 선택한 학생들은 자신의 전공을 잘 살릴 수 있는 대학에 진학할 수 있도록 자신의 학습전략과 입시전략을 수립하고 실행하여야 한다.

- [IV-1] 자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검한다.
- [IV-2] 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
- [IV-3] 자신의 진로목표를 이루는데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.
- [IV-4] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
- [IV-5] 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.
- [IV-6] 자신의 진로목표와 관련있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
- [IV-7] 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.
- [IV-8] 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.

I[V-9] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.

[IV-10] 진로계획 수정 시에 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다.

[IV-11] 자신의 진로목표를 고려하여 취업 또는 진학 여부를 선택할 수 있다.

[IV-12] 희망 직종의 구인정보를 찾고, 희망 취업처의 근로조건, 해당 직무 등을 이해할 수 있다.

I[V-13] 이력서 및 자기소개서 쓰기, 면접 등 구직기술과 방법을 알고 자신에게 알맞게 적용할 수 있다.

[IV-14] 관심있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.

[IV-15] 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.

\*볼드체는 핵심성취기준임.

#### 다. 성취기준의 활용

진로교육법에 따라 ‘학교 진로교육의 목표와 성취기준’을 교육과정에 적용한 결과 여기서 제시한 성취기준은 선택과목인 ‘진로와 직업’ 뿐 아니라 일반 교과와 진로교육, 창의적 체험활동을 통해서도 달성할 수 있다. 고등학교 교과 및 창의적 체험활동을 통해 달성해야 하는 진로교육의 성취기준은 일반고의 경우 4개 영역, 총 47개, 특성화고의 경우 4개 영역, 총 49개이다. 일반고와 진로진학 부분에서 차이가 있는 특성화고등학교 학생들을 고려하여 성취기준이 일부 다르게 설정되어 있다.

‘진로와 직업’은 선택과목이므로, ‘진로와 직업’ 교육과정에서 다루는 성취기준은 학교가 다음과 같이 선택적으로 3가지 방식으로 구성할 수 있다.

첫째, 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역을 모두 다루되 핵심성취기준을 중심으로 한다.

둘째, 교과 ‘진로와 직업’ 수업에서 4개 영역 중 2개 영역을 다룬다. 2개 영역을 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 다루고 나머지 영역은 창의적 체험활동 등 학교의 다른 교육활동을 통해 달성하도록 한다.

셋째, 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 성취기준을 구성하여 다룬다. 예컨대, 교과와 창의적 체험활동 진로활동과 또는 관련되는 타 교과와 연계하여 블록타임으로 A라는 진로체험활동을 하기 중 기획하고, 이와 관련되는 성취기준을 체크하여 구성하는 것이다. 교과 간 영역 간 융합연계적인 시간으로 ‘진로와 직업’을 확장하여 설계할 때 활용할 수 있다.

## (1) 핵심 성취기준을 중심으로 한 차시 구성

&lt;표&gt; 일반고의 핵심 성취기준 중심 구성 사례

영역	핵심 성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-1. 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	1
	I-4. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	1
	I-5. 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	1
	I-8. 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.	1
	I-9. 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	1
일과 직업 세계 이해	II-2. 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	1
	II-4. 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	1
	II-6. 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	1
	II-8. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.	1
	II-10. 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	1
진로 탐색	III-2. 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.	1
	III-4. 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.	1
	III-5. 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.	1
	III-7. 자신의 진로개발과 관련있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.	1
	III-8. 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	1
	III-9. 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다.	1
	III-11. 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.	1
진로 디자인 과 준비	III-12. 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	1
	IV-2. 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.	1
	IV-4. 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.	1
	IV-5. 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.	1
	IV-6. 자신의 진로목표와 관련있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.	1
	IV-9. 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.	1
	IV-11. 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다.	1
	IV-12. 관심있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.	1
	IV-13. 취업과 관련된 다양한 진로대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.	1
	80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계	26

<표> 특성화고의 핵심 성취기준 중심 구성 사례

영역	핵심 성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-1. 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	1
	I-4. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	1
	I-5. 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	1
	I-8. 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.	1
	I-9. 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	1
일과 직업 세계 이해	II-2. 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	1
	II-4. 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	1
	II-7. 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II-8. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.	1
	II-10. 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	1
	II-11. 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	1
진로 탐색	III-2. 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.	1
	III-4. 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.	1
	III-5. 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.	1
	III-6. 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.	1
	III-7. 자신의 진로개발과 관련있는 평생학습의 기회를 탐색 할 수 있다.	1
	III-8. 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	1
	III-10. 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.	1
	III-11. 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.	1
	III-12. 체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	1
진로 디자인과 준비	IV-2. 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.	1
	IV-4. 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.	1
	IV-6. 자신의 진로목표와 관련있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.	1
	IV-9. 개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 재검토하고 수정할 수 있다.	1
	IV-11. 자신의 진로목표를 고려하여 취업 또는 진학 여부를 선택할 수 있다.	1
	IV-12. 희망 직종의 구인정보를 찾고, 희망 취업처의 근로조건, 해당 직무 등을 이해할 수 있다.	1
	IV-13. 이력서 및 자기소개서 쓰기, 면접 등 구직기술과 방법을 알고 자신에게 알맞게 적용할 수 있다.	1
	IV-14. 관심있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.	1
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		28

## (2) 2개 영역을 활용한 차시구성

I, II 영역을 진로와 직업에서, 나머지 영역은 창의적 체험활동 또는 타교과의 통합 진로 교육을 통해 달성하도록 한다.

&lt;표&gt; 2개 영역을 활용한 일반고 '진로와 직업' 차시구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I -1. 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	2
	I -2. 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.	1
	I -3. 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다.	1
	I -4. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	1
	I -5. 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	2
	I -6. 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.	1
	I -7. 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.	1
	I -8. 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.	1
	I -9. 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	1
일과 직업 세계의 이해	II -1. 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.	1
	II -2. 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	2
	II -3. 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	1
	II -4. 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	2
	II -5. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.	1
	II -6. 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	2
	II -7. 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II -8. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.	2
	II -9. 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.	1
	II -10. 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	2
	II -11. 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	1
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		27



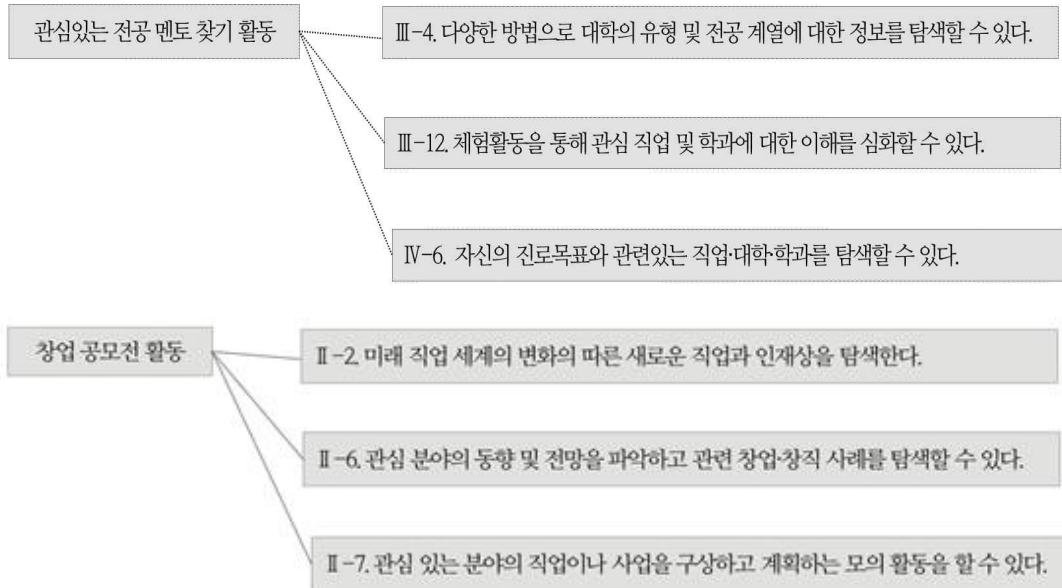
<표> 2개 영역을 활용한 특성화고‘진로와 직업’차시구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-1. 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	2
	I-2. 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.	1
	I-3. 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다.	1
	I-4. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	2
	I-5. 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	2
	I-6. 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.	1
	I-7. 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.	1
	I-8. 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.	1
	I-9. 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	1
	I-10. 직업생활에서 문서, 메일 등을 정확하게 읽고 작성하며, 자신의 의견을 명확히 제시하고, 타인과 의견을 조율할 수 있다.	1
일과 직업 세계 이해	II-1. 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.	1
	II-2. 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.	2
	II-3. 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	1
	II-4. 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	1
	II-5. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.	1
	II-6. 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	1
	II-7. 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II-8. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.	2
	II-9. 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.	1
	II-10. 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	1
	II-11. 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	2
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		27



## (3) 활동 중심의 차시 구성

진로와 직업 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취기준을 설정하도록 한다.



[그림] 활동과 관련 성취기준 설정의 일반고, 특성화고의 사례

<표> 활동 중심 차시구성의 일반고 사례

교과 활동								성취기준
평가항목	A	B	C	D	E	F	G	
								I-1. 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
								I-2. 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.
○								I-3. 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으로 알 수 있다.
○								I-4. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
								I-5. 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
○								I-6. 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다.
○								I-7. 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있다.
○								I-8. 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
								I-9. 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.

		○					II-1. 미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다.
							II-2. 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
		○					II-3. 직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
							II-4. 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.
		○					II-5. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
							II-6. 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
			○				II-7. 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.
							II-8. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위를 두어 설명할 수 있다.
							II-9. 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세를 가질 수 있다.
							II-10. 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.
			○				II-11. 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.
			○				III-1. 진로목표를 위해 학업성취 수준 향상의 동기를 가질 수 있다.
				○			III-2. 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.
				○			III-3. 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.
○							III-4. 다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있다.
				○			III-5. 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
							III-6. 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
					○		III-7. 자신의 진로개발과 관련있는 평생학습의 기회를 탐색 할 수 있다.
					○		III-8. 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.
					○		III-9. 관심 직업의 직무, 직업경로, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
					○		III-10. 취업과 학업을 병행하거나 신취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.
							III-11. 수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다.
○						○	III-12. 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.
						○	III-13 관심 진로(학과, 직업)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.
						○	IV-1. 자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검한다.
						○	IV-2. 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
						○	IV-3. 자신의 진로목표를 이루는데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다.
							IV-4. 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.

								IV-5. 자신의 진로목표를 구체화할 수 있다.
○								IV-6. 자신의 진로목표와 관련있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.
							○	IV-7. 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다.
							○	IV-8. 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
							○	IV-9. 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.
							○	IV-10. 진로계획 수정 시에 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다.
							○	IV-11. 진로목표와 관련된 대학, 학과(전공)를 선택할 수 있다.
							○	IV-12. 관심있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
							○	IV-13. 취업과 관련된 다양한 진로대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.
							○	IV-14. 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.
‘관심있는 전공 멘토 찾기 활동’ 등 8개 활동, 27차시, 31개 성취기준으로 수업 재구성								

#### 4. 교수·학습 방법 및 평가

##### 가. 교수·학습 방법

###### (1) 교수·학습 방향

(가) 선택과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년 또는 한 학기의 편성을 통해 이수할 것을 권장한다.

또한 진로 및 직업을 탐색하고 결정하는 시기가 빠르면 학생들이 진로 계획을 조기에 수립하여 준비할 수 있으므로 가능한 한 고등학교 1학년에서 이 과목을 이수하도록 한다. 그러나, 학교의 여건에 따라 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.

(나) ‘진로와 직업’의 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과와의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 고등학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다.

이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’ 과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.

(다) ‘진로와 직업’의 수업은 이번 교육과정의 개정 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다.

이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 계발을 교수학습 설계의 방향으로 한다.

(라) 교수학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다.

‘진로와 직업’의 수업은 한 차시 한차시 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중

심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

## (2) 교수·학습 방법

### (가) 다양한 정보원의 활용

흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

### (나) 수업의 주제에 따라 다양한 교수학습 방법의 활용

일반적으로 ‘진로와 직업’ 수업에 활용될 수 있는 교수학습 방법의 예는 다음과 같다.

- 강의법 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
- 문제해결학습, 프로젝트학습법 : 프로젝트 및 문제를 기반으로 학생이 자기주도적으로 문제를 스스로 해결해가는데 주안점을 두는 방법
- 협동학습법 : 학생 소집단 활동, 역할연기 활동, 토의-토론활동

‘진로와 직업’의 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, ‘자아이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. ‘일과 직업 세계의 이해’ 및 ‘진로의 탐색’ 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 갖도록 지도한다. 다양한 진로경로 탐색을 통해서 학생 개개인이 역할 모델을 탐색할 수 있도록 지도하며, 대학과 직업사회를 비롯한 고등학교 졸업 이후의 교육 경로도 다양하게 탐색할 수 있도록 지도한다. ‘진로 디자인과 준비’ 영역에서는 학생 개개인의 진로 계획을 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 활용한다.

## (3) 유의 사항

### (가) ‘진로’, ‘직업’의 의미를 현실적이고 실천 가능한 것으로 수립하도록 지도한다.

‘진로와 직업’ 수업에서 다루는 진로나 직업의 의미가 학교 밖 사회에서 보편적이고 학생 각각의 현실적 여건에 비추어 실천 가능한 것이 되도록 유의한다.

### (나) 교사의 일방적인 지식전달이 이루어지는 수업이 되지 않도록 한다.

고등학교 과정에서의 진로와 관련한 다양한 학습 경험을 학생 스스로 관리할 수 있도록 포트폴리오 방법과 연계한 지도 계획을 수립한다.

(다) 학습활동에 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다.

특히 협동학습과 같이 학생들이 조별로 활동하는 수업에서 소집단의 결과 못지않게 모든 학생이 참여할 수 있는 활동이 되도록 모니터링한다.

(라) 지역사회사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다.

예를 들어, 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나, 공공·민간 기관을 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다. 단, 대규모 강의의 방법을 지양하고, 소규모 집단 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

## 나. 평가

### (1) 평가 방향

(가) 평가의 계획

평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다. ‘진로와 직업’의 평가는 학생의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 진로장애와 관련된 요인을 발견함으로써 대책을 세울 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로교육의 목표를 달성했는가를 보는데 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로탐색 및 진로발달에 필요한 학습동기를 유발해 주는데 둔다.

(나) 평가의 방향

- ① 과정 중심의 평가 : 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.
- ② 학생의 자기주도적 진로 역량에 대한 평가 : 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

### (2) 평가 방법

평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다. ‘진로와 직업’ 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법의 예는 다음과 같다.

- (가) 진단평가 : 학생들이 학습목표와 제시된 학습 과제를 제대로 이해하고 성취했는지 확인하는 평가 방법. 진단평가의 유형으로는 체크리스트 확인, 진로발달에 관한 자기 이해 척도표 작성 등을 들 수 있다.
- (나) 수행평가 : 진로교육에 있어 수행평가(performance assessment)는 성적을 산출하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생자기주도적 진로탐색활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록이 되어야 한다.
- (다) 학생 자기평가-상호 동료 간 평가 : 진로교육은 점수를 산출하기 위한 과정이 존재하지 않고, 진로발달에 관한 학생 내면의 변화와 동료와의 협력학습 과정에서 이루어지는 긍정적인 사회성, 협동심 등을 목적으로 하고 있다. 학생 자기평가 및 상호 동료 간 평가는 능동적인 학생의 진로의식 발달과 협동학습을 통한 진로탐색과정에 시너지 효과를 발휘할 수 있다.

### (3) 유의 사항

- (가) 생활기록부상 상급학교 진학을 위한 직접적인 성적산출의 기초가 되지 않으므로 학생들이 ‘진로와 직업’ 수업에 있어서의 평가를 소홀히 대할 수 있다. ‘진로와 직업’의 평가 결과는 다양한 상급학교 진학에 있어 면접자료 활용 등 중요한 참고자료로 활용되어 질 수도 있음을 유의시킨다.
- (나) 수행평가 및 학생자기평가-상호 동료평가는 학생 자신이 주도적으로 실시하는 평가과정이기 때문에 무성의하고 형식적인 평가과정으로 흐르지 않도록 교사가 평가의 중요성을 인식시켜야 한다.
- (다) ‘진로와 직업’ 과목 평가 방법의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 평가를 위한 정교한 평가기록지를 포함하는 다양한 도구가 개발되어야 한다. 또한 평가의 일반화 및 보급을 위해 과학적이고 구조적인 평가 모형의 정립이 필요하다.
- (라) 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.