



2015 개정 교육과정 － 창의적 체험활동 －

창의적 체험활동

1. 성격

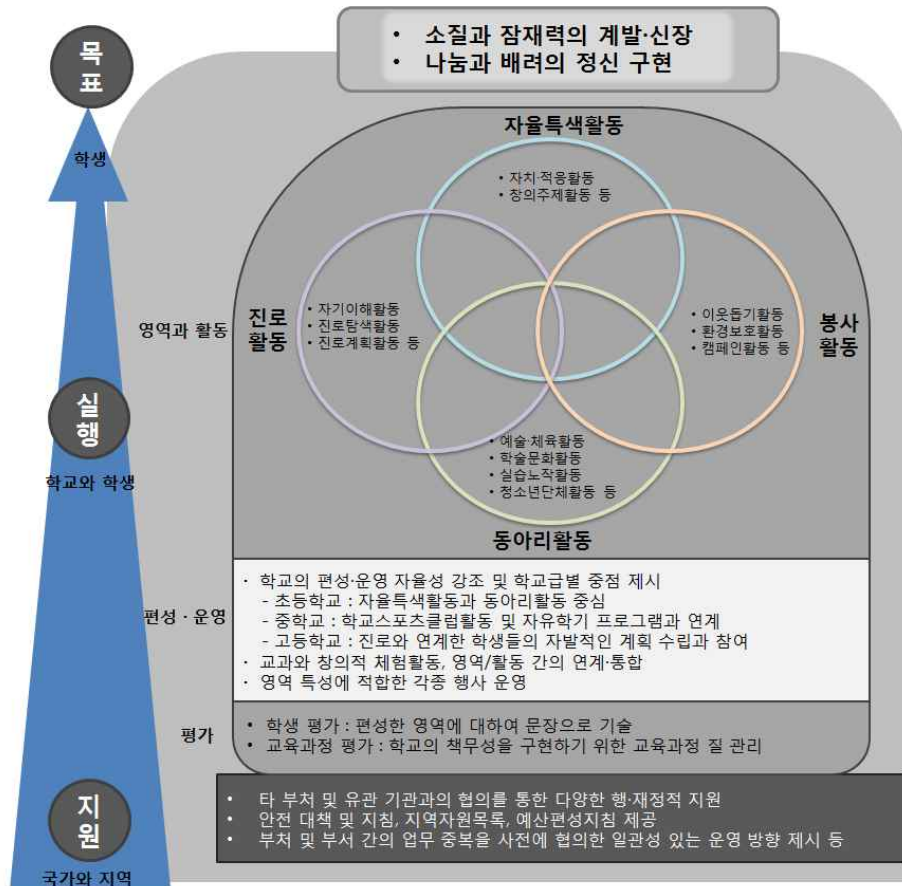
창의적 체험활동은 교과와 상호보완적 관계 속에서 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 창의적 체험활동은 초·중·고등학교 학생들이 건전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천하고 공동체 의식을 함양하며 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 창의적 체험활동은 총론에서 제시한 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의융합사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체적 역량을 고루 함양한 바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재를 양성하는데 기여한다.

창의적 체험활동은 자율특색활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 창의적 체험활동은 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다. 또한 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교에서 자율적으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

초등학교의 창의적 체험활동은 공동체 생활에 필요한 기본생활습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색하고 발견하는 데 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동은 자아정체성의 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하며 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는데 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동은 공동체 의식의 확립을 기반으로 나눔과 배려를 실천하고, 진로를 설계하고 준비하는데 중점을 둔다. 창의적 체험활동은 교육과정의 편성·운영 과정에서 학생의 적극적인 참여를 중시하며, 학생과 교사가 협의하거나 학생들이 주도적으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.

창의적 체험활동의 학생 평가 결과는 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 누가 기록한 결과를 정리하여 문장으로 기술한다. 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영의 주체는 학교이며, 국가 및 지역 수준에서는 지역과 학교의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.

이상을 종합하여 창의적 체험활동 교육과정의 기본 방향을 요약하면 다음 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 창의적 체험활동 교육과정의 기본 방향

2. 목표

건전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

가. 창의적이며 특색 있는 활동에 능동적으로 참여하여 공감과 소통을 기반으로 일상의 문제를 공동체 속에서 협력하여 적극적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.

나. 소질과 적성을 계발하는 동아리활동에 자발적으로 참여하여 지식과 기능을 창의적이고 융합적

- 으로 활용하는 능력과 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 다. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

3. 영역과 활동

가. 영역 구성

- (1) 창의적 체험활동은 자율특색활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 네 영역으로 구성한다.
- (2) 자율특색활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성한다.
- (3) 동아리활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등으로 구성한다.
- (4) 봉사활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성한다.
- (5) 진로활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로계획활동 등으로 구성한다.

<표 1> 영역별 활동 체계표

| 영역 | 활동 | 학교급별 교육의 중점 ¹⁾ |
|------------|--|--|
| 자율특색 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 자치·적응활동 • 창의주제활동 등 | <p><초></p> <ul style="list-style-type: none"> • 입학초기 적응활동, 사춘기 적응활동 • 민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천 • 즐거운 학습 및 학교생활 <p><중></p> <ul style="list-style-type: none"> • 원만한 교우 관계 • 자주적이고 합리적인 문제해결능력 함양 • 폭넓은 분야의 주제 탐구과정 경험 <p><고></p> <ul style="list-style-type: none"> • 공동체의 주체적 구성원으로서의 역할 수행 • 집단지성을 통한 공동의 문제 해결 • 진로·진학과 관련된 전문분야의 주제 탐구 수행 |
| 동아리활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 예술·체육활동 • 학술문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등 | <p><초> 다양한 경험을 통한 지적 호기심과 재능 발굴, 다양한 문화 체험 활동, 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험, 소속감과 연대감 배양</p> <p><중·고> 예술적 심미안과 건전한 신체 발달, 교과 연계 및 진로·진학과 관련된 체험활동으로 탐구력과 문제해결력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구의 기회 제공, 개인과 사회가 공존할 수 있는 철학적 토대 공유, 사</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | 회 지도자로서의 소양 함양 |
| 봉사 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등 | <p><초> 봉사활동의 의의와 가치의 중요성에 대한 이해 및 실천</p> <p><중·고> 더불어 사는 삶의 가치 실현, 학생의 취미, 특기를 활용하여 타인, 학교, 지역사회 및 환경에 대해 봉사 실천</p> |
| 진로 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 자기이해활동 • 진로탐색활동 • 진로계획활동 등 | <p><초> 긍정적 자아개념 형성, 일의 중요성 이해, 진로탐색과 계획 및 준비를 위한 기초소양 함양</p> <p><중> 긍정적 자아개념 강화, 직업세계와 교육기회 탐색</p> <p><고> 자신의 꿈과 비전을 진로·진학과 연결, 건강한 직업의식 확립, 상급0</p> |

나. 영역별 활동

(1) 자율특색활동

자율특색활동 영역의 활동별 활동 목표, 활동 내용은 <표 2>와 같다.

학교는 학년(군)과 학교급의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

<표 2> 자율특색활동 영역의 활동별 활동 목표 및 활동 내용

| 활동 | 활동 목표 | 활동 내용(예시) ²⁾ |
|------------|--|---|
| 자치·적응활동 | 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 자치 역량을 함양하고, 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 기본생활습관형성활동 : 입학, 진급, 전학 등과 관련한 적응활동 등 • 협의활동 : 학급회의, 전교회의, 모의의회, 토론회, 자치 법정 등 • 역할분담활동 : 1인 1역 등 • 친목활동 : 교우활동, 사제동행활동 등 • 상담활동 : 학습, 건강, 성격, 교우관계 상담활동, 또래 상담활동 등 |
| 창의주제 활동 | 학교, 학년, 학급의 특색 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의 융합사고 역량을 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> • 학교·학년·학급특색활동 : 학교전통수립활동, 학교전통계승활동, 한자 인증제, 100권 독서하기, 줄넘기 급수제, 경어 사용하기, 연극놀이, 뮤지컬, 텃밭 가꾸기 등 • 주제선택활동³⁾ : 주제를 중심으로 교과외의 내용을 선택, 집중하여 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습, 직·간접으로 체험하는 역사탐방 프로젝트, 박물관 견학활동 등 |

- 1) '학교급별 교육의 중점'은 학생들의 발달 단계를 고려하여 창의적 체험활동의 내실화가 이루어지기 위하여 제시한 것이다. 학교에서는 학생들의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 융통성 있게 활용할 수 있다.
- 2) '활동 내용'에 제시된 예시는 어느 특정 활동에 국한되기 보다는 여러 활동에 중복될 수 있으므로, 학교에서는 이를 편성 목적에 맞게 분류하여 활용할 수 있다.

(2) 동아리활동

동아리활동 영역의 활동별 활동 목표와 활동 내용은 <표 3>과 같다.

학교는 학년(군)과 학교급의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

<표 3> 동아리활동 영역의 활동별 활동 목표 및 활동 내용

| 활동 | 활동목표 | 활동 내용(예시) |
|-----------|--|--|
| 예술·체육 활동 | 자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 신장하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> • 음악활동 : 성악, 합창, 뮤지컬, 오페라, 오케스트라, 사물놀이, 밴드, 난타 등 • 미술활동 : 현대 예술, 전통 예술, 회화, 조각, 사진, 애니메이션 제작, 공예, 만화, 벽화, 디자인, 미술관 탐방 등 • 연극영화활동 : 연극, 영화평론, 영화제작, 방송 등 • 체육활동 : 구기운동, 수영, 요가, 하이킹, 뉴스포츠, 바둑, 등산, 자전거, 댄스 등 • 놀이활동 : 보드 게임, 공동체 놀이, 마술, 네모로직 등 • 민속놀이활동 : 씨름, 태권도, 택견, 전통무술 등 |
| 학술 문화 활동 | 여러 학술 분야와 다양한 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 안목을 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> • 인문소양활동 : 문예 창작, 독서, 토론, 우리말 탐구, 외국어 회화, 인문학 연구 등 • 사회과학탐구활동 : 답사, 역사 탐구, 지리 문화 탐구, 다문화 탐구, 인권 탐구 등 • 자연과학탐구활동 : 발명, 지속 발전 연구, 농어촌 발전 연구, 생태환경 탐구 등 • 정보활동 : 컴퓨터, 인터넷, 소프트웨어, 신문 활용 등 |
| 실습 노작 활동 | 일의 소중함과 즐거움을 깨닫고 일에 필요한 기본 기능을 익혀 일상생활에 적용한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 가사활동 : 요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이, 제과제빵 등 • 생산활동 : 재배, 원예, 조경, 반려동물 키우기, 사육 등 • 노작활동 : 목공, 설계, 제도, 로봇제작, 조립, 모형제작, 인테리어 등 • 창업활동 : 창업연구 등 |
| 청소년 단체 활동 | 신체를 단련하고 사회 지도자로서의 소양과 협동 및 봉사활동의 공동체적 역량을 함양한다. | <ul style="list-style-type: none"> • 학교생활기록부 기재요령 ‘청소년단체 현황’에 제시된 청소년 단체의 활동 |

(3) 봉사활동

봉사활동 영역의 활동별 활동 목표와 활동 내용은 <표 4>와 같다.

학교는 학년(군)과 학교급의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

3) 자유학기의 ‘주제선택활동’으로 활용될 수 있으며, 다른 학기, 다른 학교급에서도 편성·운영할 수 있다.

<표 4> 봉사활동 영역의 활동별 활동 목표 및 활동 내용

| 활동 | 활동 목표 | 활동 내용(예시) |
|---------|--|---|
| 이웃돕기 활동 | 타인을 이해하고 배려할 수 있는 의사소통 역량과 공동체적 역량을 신장한다. | <ul style="list-style-type: none"> 친구 돕기 활동 - 학습부진 친구 돕기, 장애인 친구 돕기 등 지역사회 활동 - 불우이웃 돕기, 난민 구호 활동, 복지시설 위문, 재능 기부 등 |
| 환경보호 활동 | 자연환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> 환경정화활동 - 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호 등 자연보호활동 - 식목활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등 |
| 캠페인 활동 | 사회 현상에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회 발전에 이바지하는 태도를 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> 안전사고 예방, 공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 등에 대한 캠페인 활동 등 |

(4) 진로활동

진로활동 영역의 활동별 활동 목표와 활동 내용은 <표 5>와 같다.

학교는 학년(군)과 학교급의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 활동 내용 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

<표 5> 진로활동 영역의 활동별 활동 목표 및 활동 내용

| 활동 | 활동 목표 | 활동 내용(예시) |
|---------|---|--|
| 자기이해 활동 | 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 정확하게 알고 객관적으로 이해한다. | <ul style="list-style-type: none"> 강점 증진활동 - 자기정체성 탐구, 자아존중감 증진 등 자기특성이해활동 - 직업흥미탐색, 직업적성탐색 등 |
| 진로탐색 활동 | 일과 직업의 가치, 직업세계의 구성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업정보를 적극적으로 탐색하고 체험한다. | <ul style="list-style-type: none"> 일과 직업이해활동 - 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 정보탐색활동 - 교육정보탐색, 입시정보탐색, 학교정보탐색, 직업정보탐색, 자격 및 면허제도 탐색 등 진로체험활동 - 직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등 |
| 진로계획 활동 | 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 계획을 수립하여 체계적으로 준비한다. | <ul style="list-style-type: none"> 계획활동 - 진로상담, 진로의사결정, 교육에 대한 진로 설계, 직업에 대한 진로 설계 등 준비활동 - 진로 목표 설정, 진로 실천 계획, 학업 관리, 구직활동 등 |

4. 편성·운영과 지원

가. 편성·운영

(1) 공통 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 창의적 체험활동을 편성·운영한다.

- ① 창의적 체험활동 교육과정은 학교급별, 학년군별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성·운영한다.
- ② 학교는 창의적 체험활동에 배당된 학교급별, 학년군별 시수를 특정 학년, 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다.
- ③ 학교는 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.
- ④ 학교는 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 ‘내용 체계’에 제시된 영역별 활동이외에 다양한 활동을 편성·운영할 수 있다.
- ⑤ 학교는 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역/활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
- ⑥ 자율특색활동 및 동아리활동을 진로활동 및 봉사활동과 적극 연계하여 운영할 것을 권장한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.
- ⑧ 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 다양한 학생들의 개별적 특성이 충분히 반영되어 모든 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.
- ⑨ 학교는 학생들의 발달단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다. 이 때, 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.
- ⑩ 학교는 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이 때, 행사의 시수 배정은 학교 교육과정에 의거하여 각 행사의 특성에 따라 특정 영역이나 활동에 포함시킨다.
- ⑪ 창의적 체험활동이 학생들의 참여와 체험활동 위주로 구성된다는 점에 주목하여 모든 운영 과정에서 안전에 유의하여야 한다. 특히 현장체험학습이나 교내·외 체험활동 등을 실시하기에 앞서 반드시 안전교육을 실시한다. 또한 현장체험학습을 실시할 때에는 안전 확보를 위하여 교육부와 교육청의 현장체험학습 운영 매뉴얼에 제시된 학생 규모, 장소 및 이동 수단 등의 지침을 따른다.
- ⑫ 창의적 체험활동의 활동 장소로는 교내 시설 및 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이 때, 학교는 창의적

<표 6> 행사의 편성·운영(예시)

| 행사의 종류 | 편성 영역(예시) |
|----------------------------------|--|
| 의식행사(시업식, 종업식, 입학식, 졸업식 등) | ·자율특색활동(자치·적응활동) 또는 진로활동으로 편성·운영 |
| 발표회(전시회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등) | ·자율특색활동(창의주제활동)으로 편성·운영 ·동아리활동의 활동 결과에 대한 발표회인 경우에는 동아리활동으로 편성·운영 |
| 체육행사(체육대회, 운동회, 친선경기대회 등) | ·체육교과 또는 자율특색활동(창의주제활동)으로 편성·운영 |
| 현장체험학습(수학여행, 수련활동, 일일형 현장체험학습 등) | ·진로체험활동을 위한 현장체험학습의 경우 : 진로활동으로 편성·운영 ·학생 중심의 운영을 시도한 수학여행의 경우 : 자율특색활동(자치·적응활동)으로 편성·운영 ·동아리 부서에서 체험활동을 위한 현장체험학습의 경우 : 동아리활동으로 편성·운영 |

체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

- ⑬ 초등학교의 창의적 체험활동은 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 자율특색활동과 동아리활동을 중심으로 편성·운영할 수 있다. 단, 1~2학년군에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율특색활동에 중점을 두어 운영할 수 있다. 동아리활동의 경우, 1~4학년에서 학급별 동아리활동으로 운영할 수 있다.
- ⑭ 중학교의 자유학기에는 다양한 창의적 체험활동의 영역과 활동을 선정할 수 있으며, 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간 그리고 교과 활동과의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.
- ⑮ 중학교의 학교스포츠클럽 활동은 동아리활동의 예술·체육활동 중 체육활동에서 편성·운영한다. 학교스포츠클럽 활동이 편성·운영되는 학기에는 체육 관련 동아리활동을 중복하여 편성하지 않는다.
- ⑯ 고등학교에서는 학생들이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다. 특히 동아리활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 의한 자율적인 동아리가 되도록 운영하며, 이를 위해 학생들이 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 지도한다.

(2) 영역별 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 각 영역을 편성·운영한다.

(가) 자율특색활동

- ① 창의주제활동은 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 다양한 교육 프로그램을 개발하여 운영한다. 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램을 개

발하여 운영할 수 있다.

- ② 창의적 체험활동에서 편성·운영되는 창의주제활동 등 다양한 활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 수업 활동이 되지 않도록 유의한다.
- ③ 초등학교에서는 학생의 입학 초기의 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역의 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학초기 적응활동의 적용 시기와 시수를 적절히 결정하여 편성·운영한다.
- ④ 초·중학교에서는 학생들의 발달 단계를 고려하여 사춘기 학생들의 적응활동을 위한 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- ⑤ 중학교에서는 학생이 원만한 교우 관계를 형성하고 자주적 문제해결능력 함양할 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- ⑥ 중학교에서는 교과 및 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생들이 흥미를 가지는 분야에 소집단으로 공동의 주제를 설정하여 탐구하는 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.
- ⑦ 고등학교에서는 학생이 공동체의 주체적 구성원으로서의 역할을 수행하는 한 편, 집단지성을 통한 공동의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- ⑧ 고등학교에서는 학생들이 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 교우들과 더불어 관심 분야에 대한 주제를 선정하여 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 기회를 제공한다.

(나) 동아리활동

- ① 학교는 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회에 대응할 수 있는 창의적인 활동 부서를 다양하게 개설하고, 학생의 잠재능력을 계발·신장하며, 자아실현의 기초를 형성할 수 있도록 한다.
- ② 동아리 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 개설하고, 조직은 학년(군) 단위로 할 수 있다.
- ③ 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 진로 교육과 봉사 교육의 요소가 반영되도록 편성·운영할 수 있다.
- ④ 학생들의 적극적인 참여와 다양한 기회를 마련하기 위해 학교는 교내 및 학교 간 경연 대회, 전시회, 발표회 등을 권장한다.
- ⑤ 청소년단체활동은 동아리활동으로 편성할 수 있다. 단, 수익자 부담으로 활동을 수행할 경우, 자율 동아리활동으로 편성할 것을 권한다.
- ⑥ 초등학교 1~4학년에서는 동아리 부서를 학급 단위로 조직할 수 있다.
- ⑦ 중·고등학교에서 학생들의 창의적 체험활동 시수 외에 이루어지는 자율(상설 또는 자생) 동아리 등은 창의적 체험활동 교육과정 내에 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 편성·운영하는 것을 권장한다.

(다) 봉사활동

- ① 학교는 학생이 봉사를 실천하기 이전에 관련 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 실시하여 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫게 한다.
- ② 학생의 봉사활동 결과에 대한 사후 평가를 실시하고 궁극적으로 생활 주변이나 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는데 중점을 둔다.
- ③ 교외 봉사활동은 가급적 지역사회 유관기관과 연계하여 실시한다.
- ④ 봉사활동은 학교나 지역사회의 여건을 고려하여 진로활동이나 동아리활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.
- ⑤ 학교가 개별 학생의 최소 봉사활동 이수시간을 정하는 경우, 학생의 발달 단계와 지역사회의 여건 등을 충분히 고려하여 학생들이 스스로 봉사활동을 계획·수행할 수 있는 범위 내에서 시간을 정한다.⁴⁾
- ⑥ 초등학교의 교외 봉사체험활동은 학생의 발달 수준을 고려하여 실시 여부를 결정한다.
- ⑦ 중·고등학교에서는 학생이 교내 봉사활동과 더불어 지역사회와 연계된 교외 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있도록 한다.
- ⑧ 중·고등학교에서는 학생의 교외 봉사활동이 사전 교육과 사후 평가를 통하여 충분한 정보를 바탕으로 효율적이고 진정한 의미의 봉사활동이 될 수 있도록 한다.

(라) 진로활동

- ① 학교는 학년별 진로활동이 학생들의 발달 단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 해당 학교급의 종합 계획과 그에 근거한 학년별 연간 계획을 수립하여 운영한다.
- ② 학교는 학교급과 학생의 진로활동발달에 따라 학생이 자신에 대한 이해, 다양한 일과 직업 세계의 이해 및 가치관의 형성, 진로탐색 및 계획을 할 수 있도록 지도한다.
- ③ 진로 관련 상담활동은 담임교사, 교과담당교사, 진로진학상담교사, 상담교사가 협업하여 수행하는 것을 원칙으로 하되, 전문적 소양을 갖춘 학부모 또는 지역사회 인사 등의 협조를 받을 수 있다.
- ④ 중학교는 ‘진로와 직업’ 과목, 자유학기 등과 연계하여 심화된 체험활동을 편성·운영한다. 단, 진로활동을 ‘진로와 직업’ 과목으로 대체하거나 해당 교과서를 활용한 수업으로 운영하지 않도록 유의한다.

나. 지원

(1) 국가 수준의 지원

창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

4) 학교 이외에 국가나 지역 수준에서 개별 학생의 최소 봉사활동 이수시간 규정을 지양한다.

- ① 창의적 체험활동의 구현을 위하여 타 부처 및 유관 기관과의 협의를 통하여 행·재정적으로 다양하게 연계·협력하여 지원한다.
- ② 현장체험학습과 관련하여 학생 규모, 장소, 숙박시설, 이동수단 등의 측면에서 안전 확보를 위한 지침(현장체험학습 운영 매뉴얼 등)을 제공한다.
- ③ 교육활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.
- ④ 교육청 및 학교의 창의적 체험활동 편성·운영에 대한 질 관리 및 운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시하여 지속적인 개선을 도모한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.
- ⑥ 국가 수준의 창의적 체험활동 관련 공문과 업무 전달 등은 타 부처 간에 업무 중복 등을 사전에 협의하여 일관성 있는 운영 방향을 제시한다.

(2) 지역 수준의 지원

창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같이 지원한다.

- ① 창의적 체험활동의 구현을 위하여 지역 내 유관 기관과의 연계·협력하여 행·재정적으로 지원한다.
- ② 지역사회의 인적·물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동에 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하여 교사와 학생이 활용할 수 있는 ‘지역자원목록’을 작성하고 차기 학년도 학교교육과정 편성 이전에 학교에 제공한다.
- ③ 창의적 체험활동의 편성·운영에 필요한 학교급별 지도 자료를 개발하여 보급한다. 특히 초등학교 입학초기 적응활동 관련 교재를 개발하거나 타 지역에서 개발된 관련 교재를 소개한다.
- ④ 프로그램의 개발, 우수 운영 예시의 발굴 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영, 안전 지침의 개발 및 보급, 편성·운영 방법 및 교수·학습방법 관련 컨설팅 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.
- ⑤ 창의적 체험활동이 실효성을 거둘 수 있도록 창의적 체험활동 운영 예산을 편성·지원하고 단위 학교 예산 편성을 위한 지침을 제시한다.
- ⑥ 학생 평가 방법에 대한 지침을 마련한다.
- ⑦ 교육청 수준의 창의적 체험활동 관련 공문과 업무 전달 내용은 교육청 내의 부서 간에 업무 중복 등을 사전에 협의하여 일관성 있는 운영 방향을 제시한다.

5. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

(1) 공통 지침

- ① 학생이 자발적이고 자율적인 참여를 통해 공동체의 문제를 함께 해결하는 경험을 제공한다.

(가) 자율특색활동

- ① 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본생활습관을 형성할 수 있도록 지도한다.
- ② 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 공감, 배려, 협력 등을 지속적으로 실천하도록 지도한다.
- ③ 모든 구성원들이 소속감을 가지고 공동의 문제를 합리적이고 민주적인 협의 과정을 통해 해결하는 경험을 하여 이를 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
- ④ 학급 학생들이 학급생활에 필요한 일을 분담하여 책임감을 갖고 자율적으로 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 초등학교에서는 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 문제들과 관련하여 민주적인 의사결정을 거쳐 해결 방안을 합의하고 실천하는 경험을 제공한다.
- ⑥ 중학교에서는 친목 활동과 소집단 상담 등의 다양한 활동을 편성·운영하여 학생들의 원만한 교우 관계 형성을 돕는다.
- ⑦ 중학교에서는 학생들이 학교, 학년, 학급에서 이루어지는 다양한 활동에 관심을 가지고 자주적으로 문제를 인식하여 합리적으로 해결할 수 있는 기회를 제공한다.
- ⑧ 고등학교에서는 학생들이 주도적으로 창의적 체험활동의 프로그램을 계획·운영할 수 있는 기회를 제공한다.

(나) 동아리활동

- ① 동아리활동에서는 학생들의 실질적인 선택과 주체적 활동이 구현될 수 있는 기회를 제공한다.
- ② 동아리 부서의 운영에서 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- ③ 동아리 부서를 학생의 흥미, 특기, 적성 및 여가 선용과 취미를 함양시킬 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공할 수 있도록 유의한다.
- ④ 초등학교에서는 학생들의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하여 학생의 적극적인 참여를 도모한다.

- ⑤ 중·고등학교에서는 동아리활동 부서 조직과 운영을 학생이 주도하고 교사는 조력자로서의 역할을 담당하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 동아리 운영을 도모한다.

(다) 봉사활동

- ① 봉사활동에서는 봉사의 참된 의미를 인식하고 일상생활 속에서 나눔과 배려를 실천하는 태도를 갖추어 봉사활동을 지속적으로 실천하는데 중점을 두어 지도한다.
- ② 봉사의 참된 의미를 인식하고 보람을 느낄 수 있도록 동아리활동과 연계하거나 일상생활 속에서 스스로 나눔을 실천하는 태도를 기르게 한다.
- ③ 초등학교에서의 봉사활동은 학생의 발달단계를 고려하여 역할 분담을 구체적으로 하고 형식적인 활동이 아닌 학생에게 봉사의 의미를 깨닫고 실천하는 실질적 계기가 되도록 지도한다.
- ④ 중·고등학교에서는 학생이 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로 봉사활동을 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 중·고등학교에서는 학생이 활동하는 동아리 및 비슷한 진로·진학 계획을 가진 교우들과 더불어 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.

(라) 진로활동

- ① 진로활동에서는 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 다양한 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 충분히 제공하는데 중점을 두어 지도한다.
- ② 초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 긍정적인 태도를 갖도록 지도한다.
- ③ 초등학교에서는 학생들이 여러 가지 직업의 종류를 탐색하고 자신의 꿈과 비전에 맞는 간단한 진로를 계획할 수 있도록 지도한다.
- ④ 초등학교에서는 학교 및 지역사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 진로 탐색과 진로 체험의 기회를 제공한다.
- ⑤ 중·고등학교에서는 학생의 진로와 연계된 교과담당교사와 진로진학상담교사의 협업으로 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담을 수행한다.
- ⑥ 중·고등학교에서는 직업 진로와 학업 진로활동에 대한 진로활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로활동 선택의 기회를 부여한다.
- ⑦ 중학교에서는 고등학교 진학과 연계하여 학업 진로 혹은 직업 탐색을 지도한다.
- ⑧ 고등학교에서는 상급학교 진학 및 취업에 따른 학업 진로 또는 직업 진로를 탐색·계획한다.
- ⑨ 특성화 고등학교는 전공과 관련된 다양한 일과 직업 세계의 체험을 통하여 진로를 결정할 수 있는 안목을 형성하도록 지도한다.

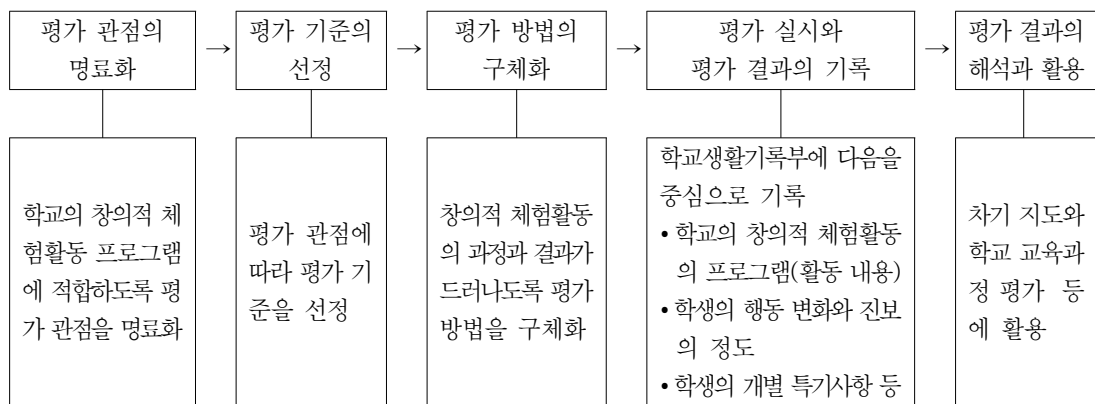
나. 평가

학교에서는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

(1) 학생 평가

(가) 학교는 다음을 고려하여 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 마련한다.

- ① 학교는 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- ② 학교는 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 관점의 명료화, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석과 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.



[그림 2] 창의적 체험활동의 평가 절차(예시)

(나) 학교는 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평정 기준을 작성, 활용한다.

창의적 체험활동의 영역별 평가의 관점은 다음을 기반으로 하되, 학교에서 편성·운영한 활동별 활동목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.

(다) 학교는 다음과 같이 학생 평가를 수행하고 그 결과를 기록한다.

- ① 학교는 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 의견 교환(교사 협의) 등의 다양한 학생 평가방법을 활용할 수 있다.
- ② 학교는 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.

<표 8> 창의적 체험활동 영역별 평가의 관점

| 영역 | 평가 관점 | 평가 관점 작성시 유의점 |
|---------|--|--|
| 창의특색 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 자치 역량을 함양하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 갖추었는가? • 창의융합사고 역량을 기르는 학교·학년·학급의 특색활동 및 주제선택활동에 적극적으로 참여하였는가? | <ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 창의특색활동의 활동별 활동 목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. |
| 동아리활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적이고 융합적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 자신의 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? | <ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 학생이 선택하여 참여한 동아리활동의 활동별 활동 목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. |
| 봉사활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사의 실천과 관련하여서 봉사활동의 계획, 과정, 결과, 평가 등의 거쳤는가? | <ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성하여 학생이 참여한 봉사활동의 활동별 활동 목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. • 봉사의 실천과 관련하여서는 봉사활동의 계획, 과정, 결과, 평가 등의 전 과정을 평가한다. |
| 진로활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자기 정체성을 탐색하여 긍정적인 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? | <ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 진로활동의 활동별 활동목표와 학교급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다. |

③ 평가 결과는 담당교사와 담임교사가 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 학교생활기록부에 기록한다.

(라) 학교에서 수행한 학생 평가 결과는 교내·외에서 다음과 같이 활용한다.

- ① 학교는 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- ② 평가 결과는 학교급을 고려하여 상급학교 진학자료 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

(마) 창의적 체험활동과 관련하여 학교생활기록부 작성법 및 관리지침에는 다음의 사항을 반영한다.

- ① 학교생활기록부에 학생 평가 결과는 영역별로 구분하여 각 영역별 총 운영 시수와 함께 기록한다. 다만, 본래 취지에 부합하지 않거나 실질적으로 이루어지지 않은 학급 또는 학년/학교 단위

의 단체봉사활동 시수와 활동 내용은 기록하지 않는다.

- ② 학교는 NEIS에 창의적 체험활동의 차시별 프로그램 내용을 누가 기록한다.
- ③ 학교생활기록부에 학교 교육과정 이외에 실시한 봉사활동과 관련하여 시수와 활동 내용을 별도의 개인 봉사활동란에 기록한다. 단, 학급/학년 단위에서 학교 교육과정 내에 실시한 단체 봉사활동은 개인 봉사활동으로 기록하지 않는다.
- ④ 학생의 진로활동 또는 봉사활동이 동아리활동 또는 자율특색활동에서 이루어지는 경우, 학교생활기록부에 학생 평가 결과를 동아리활동 또는 자율특색활동에 기재하되, 학생 평가 결과에 ‘진로활동’ 또는 ‘봉사활동’을 명시하여 구분할 수 있도록 NEIS 기재 방식을 개발한다.
- ⑤ 학교에서는 담당교사가 학기말 또는 학년말 학교생활기록부에 활용할 수 있도록 학생의 평소 활동사항을 누가 기록한다. 이 때 학생의 평소 활동사항 기록은 NEIS에 국한하지 않는다.

<표 9> 학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목(예시)

| 단계 | 평가 항목 |
|----|---|
| 준비 | <ul style="list-style-type: none"> • 국가 수준의 창의적 체험활동의 성격과 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육과정에 적합하게 적용하였는가? • 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역사회 단체의 다양한 의견을 충실하게 수렴하고 수용하였는가? • 지역사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? • 전년도 창의적 체험활동의 교육과정 평가의 결과와 그에 따른 개선 방안이 충실히 반영되었는가? |
| 편성 | <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 편성 시 학교/학년(군)/학급의 특색이 충분히 반영되었는가? • 동아리활동 부서의 편성 시 학생의 발달단계에 따른 교육적 요구와 학생의 선택이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 차시별 프로그램이 충실하게 계획되었는가? • 학년(군)별로 창의적 체험활동의 영역 또는 영역 내 활동의 편성에서 융통성(학교의 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영의 자율성)이 허용되었는가? • 창의적 체험활동 계획과 운영에서 각 교직원의 역할 분담이 편중되지 않았으며, 지도 교사 배정이 적절한가? • 학교급별 학생의 발달 단계 및 교육적 요구를 반영한 창의적 체험활동 프로그램을 편성하였는가? • 창의적 체험활동에서 교과 교육, 창의적 체험활동 영역 간 다양한 연계 프로그램을 편성하였는가? |
| 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 자율특색활동에서 학생들의 능동적 참여 또는 주도적인 활동이 이루어졌는가? • 창의적 체험활동의 지도 방법이 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 장소 선정 및 시간 운영이 프로그램에 따라 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 교육 내용과 방법 등에 대한 학생, 학부모 대상 안내는 충분하였는가? • 창의적 체험활동 운영에 필요한 교내·외의 인적·물적 자원을 충분히 활용하였는가? • 창의적 체험활동의 운영에서 통합교육 대상 학생 등 학생의 다양한 개별적 특성이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 운영 장소 및 시설 등과 관련된 안전이 충분하게 확보되었는가? |
| 결과 | <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 프로그램 전반이 학교의 창의적 체험활동 목표와 계획에 적합하게 구현되었는가? • 창의적 체험활동의 학생 평가를 위하여 평가 관점과 평가 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가? • 교사는 창의적 체험활동에서 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가? |

(2) 교육과정 평가와 질 관리

(가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가한다.

학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목을 예시하면 다음과 같다.

(나) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.