



2015 개정 교육과정
－ 중학교 역사 －

[9. 2015 역사과 교육과정 시안]

중학교 역사

1. 성격

‘역사’는 과거에 있었던 다양한 인류의 삶과 문화를 이해하고 현재 우리의 생활과 미래에 대한 전망을 과거와 연관지어 살펴봄으로써 인간과 인간의 삶에 대한 폭넓은 이해와 통찰력을 키우는 과목이다.

이 과목은 과거와 현재, 우리나라와 세계를 연관시켜 체계적이고 전반적으로 이해할 수 있도록 구성한다. 우리나라와 세계를 각각 독립된 공간으로 파악하지 않으며, 평면적이고 단편적인 사건의 나열에서 벗어나 복잡적이고 상호연관적인 역사 이해를 촉진한다.

중학교 과정에서는 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로 ‘역사’에 대한 기본 소양을 갖추는 것이다. 과거와 현재, 우리나라와 세계의 역사를 서로 연관시켜 체계적으로 이해할 수 있는 기본 능력을 갖추는데 주안점을 둔다. 시대별 학습 내용은 한국사와 세계사의 중요 주제를 중심으로 내용을 구성하여 학습자가 한국 역사의 중요 사실을 이해하고 한국과 세계가 직·간접적으로 영향을 주고받으며 발전해 왔던 사실을 이해할 수 있도록 하는 것이다.

2. 목표

‘역사’는 우리나라와 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재와 미래 사회에 대한 안목을 기르는 것을 목표로 한다. 시간의 흐름 속에서 우리나라와 세계 각 지역의 역사 발전 과정을 인식하게 하고, 상호 교류를 통해 인간의 삶이 향상되고 새로운 문화가 형성되는 과정을 능동적으로 학습하게 한다. 학습자 스스로 역사적 자료를 활용하며 비교, 분석, 종합하는 능력을 향상시키고 과거에 대한 다양한 해석과 시각이 있을 수 있다는 것을 인식한다. 이러한 역사에 대한 통찰력을 바탕으로 우리나라와 세계의 구성원으로서 다양한 문화를 인정하고 민주적이며 평화적인 가치를 존중

하는 자세를 기르는 것이다. ‘역사’의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념을 이해한다.
- (2) 우리나라와 세계 역사의 상호 연관성을 파악한다.
- (3) 오늘날의 사회가 직면한 문제의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대한다.
- (4) 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 유추하여 역사적 사실을 종합적, 맥락적으로 이해하는 역사적 사고력을 기른다.
- (5) 스스로 문제의식을 가지고 다양한 역사 자료를 검토하는 비판적 사고와 문제 해결 능력을 기른다.
- (6) 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 존중하고, 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
[역사①] 문명의 형성과 동아시아 국가의 성립	○ 역사의 의미와 학습 목적
	○ 선사 시대의 생활과 문화
	○ 국가의 발생과 문명의 형성
	○ 춘추전국시대와 진·한 제국
	○ 고조선의 성립과 발전
	○ 여러 나라의 생활
삼국 시대와 동아시아의 재편	○ 동아시아의 변화와 교류
	○ 삼국의 왕권 강화
	○ 삼국의 영토 확장과 대외 관계
남북국 시대와 동아시아의 발전	○ 동아시아 문화권의 정립과 발전
	○ 신라의 삼국 통일
	○ 통일신라의 발전과 변화
	○ 발해의 문화
고려와 동아시아의 다원적 국제 질서	○ 북방 민족의 성장과 동아시아
	○ 몽골제국과 동서교류
	○ 고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화

	○ 무신 정권의 성립과 대몽항쟁
	○ 고려의 개혁과 신진사대부의 등장
조선과 동아시아 전통 사회의 성숙	○ 동아시아 세계의 변화와 대외 교류
	○ 조선의 건국과 통치제도
	○ 사림의 성장
	○ 왜란과 호란
	○ 조세 제도의 개혁과 체제 정비
	○ 영·정조의 개혁 정치
	○ 세도 정치와 농민 봉기의 발생
[역사 ②] 유럽과 아메리카 역사의 전개	○ 그리스·로마세계
	○ 봉건사회의 성립과 변화
	○ 시민혁명과 산업혁명
제국주의 침략과 근대 개혁 운동	○ 중국과 일본의 개항과 근대화 운동
	○ 조선의 개항
	○ 조선의 근대화 운동
	○ 근대 국가 건설을 위한 노력
	○ 일본 제국주의 침략과 국권 수호 운동
세계 대전과 반제 민족 운동의 전개	○ 제1차 세계대전과 동아시아의 민족 운동
	○ 전체주의의 출현과 제2차 세계대전
	○ 일제의 식민지 지배 정책
	○ 전시 동원 체제와 수탈
	○ 3·1운동과 대한민국 임시 정부
	○ 민족 운동의 전개
현대 세계의 전개	○ 냉전과 세계 질서의 변화
	○ 대한민국 정부의 수립
	○ 대한민국의 발전
	○ 평화 통일을 위한 노력
	○ 공존을 위한 노력

나. 성취기준

[역사①]

(1) 문명의 형성과 국가의 성립

중학교 ‘역사’ 도입 단원으로 학습자들이 역사를 학습하는 목적을 알고 유물, 유적, 문자 자료를 통해 과거의 사실을 추론해 보도록 한다. 문명 발생의 공통적인 특징을 파악하고, 중국이 춘추·전국

시대를 거쳐 진·한 통일 제국으로 발전하는 과정을 이해하도록 한다. 우리나라 최초의 국가인 고조선의 성립과 철기문화를 바탕으로 성장한 여러 나라들의 생활모습을 파악할 수 있도록 한다.

- (가) 역사 탐구에 사용되는 사료를 조사하고 역사 학습의 목적을 이해한다.
- (나) 한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화의 발전 과정을 도구의 변천을 중심으로 파악하고, 유물과 유적을 바탕으로 선사 시대 사람들의 생활 모습을 묘사해 본다.
- (다) 세계 여러 문명의 발생 과정에서 나타난 공통점을 파악하고, 국가가 형성되고 문명이 성장하는 과정을 비교한다.
- (라) 춘추·전국시대의 정치 변동과 제자백가의 출현을 연계시켜 이해하고, 진·한 제국 통치 정책의 특징을 파악한다.
- (마) 고조선의 건국 과정을 이해하여 우리 민족의 기원을 알고, 각종 자료를 탐구하여 고조선의 사회 모습을 파악한다.
- (바) 한반도와 중국 동북 지역에서 철기 문화를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 통해 분석한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
역사의 의미와 학습 목적	사료의 개념, 역사 학습의 목적
선사 시대의 생활과 문화	구석기(편석기), 신석기(간석기), 토기, 신석기 혁명
국가의 발생과 문명의 형성	문명 발생 과정의 공통점, 국가의 성립
춘추·전국시대와 진·한 제국	춘추·전국시대, 제자백가(유가, 도가, 묵가, 법가) 진의 통일정책, 유가의 국교화
고조선의 성립과 발전	단군 왕검, 우리나라 최초의 국가(고조선), 8조법, 고인돌, 비파형 동검, 위만조선(위만), 철기문화
여러 나라의 생활	부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한, 제천행사, 결혼풍습

(나) 주요 성취기준 해설

○ 한반도와 중국 동북 지역에서 철기 문화를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 통해 분석한다.

☞ 철기 문화를 바탕으로 성장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한의 정치적 특징을 지정학적 위치 및 자연환경과 연관시켜 설명하고, 제천행사, 결혼 풍습 등이 갖는 의미를 분석하여 각국의 생활모습을 이해할 수 있도록 한다. 나라별로 역사적 사실들을 맥락없이 나열하여 암기의 부담을 가중시키지 않도록 유의한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

역사 학습의 목적에 대한 이해를 통해 역사 학습의 목적이 단순한 과거 사실의 암기가 아니라 자료를 통한 해석과 평가에 있음을 이해시키도록 유의한다. 박물관 또는 유적지 등의 견학 학습을 통해 선사 문화의 특징을 파악하도록 할 수 있다. 4대문명의 특징을 나타내는 ‘문명 카드 만들기’ 수업을 진행하여 각 문명에 대한 흥미를 높일 수 있다. 단군의 건국 이야기와 8조법을 읽고 고조선 건국의 의미와 당시 생활모습을 유추해 볼 수 있도록 한다. 철기를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 사료를 분석하여 각국의 특징을 정리한 표를 만들어 보도록 할 수 있다. 사료 학습을 할 때에는 학생들이 사료를 이해할 수 있도록 쉽게 풀어서 제시하도록 한다. 학생들이 사료에 대한 해석이 정답이 정해져 있는 것처럼 접근하지 않도록 주의시키고 자신의 의견을 자유롭게 제시하되 논리적 근거를 통해 설명할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

선사 문화의 시대별 특징, 문명 발생 과정의 공통점, 국가 성립 단계의 특징에 대한 이해도 등을 평가하도록 한다. 선사시대의 생활모습에 대한 삽화 그리기 또는 가상 일기 쓰기 등의 수행평가를 통해 당시 문화에 대해 명확하게 이해하고 있는지 평가할 수 있다. 박물관 또는 유적지 견학 이후 활동지를 작성하도록 하여 당시의 생활 모습을 이해하고 있는지 평가할 수 있다. 단군 신화, 8조법, 철기 문화를 바탕으로 성립한 여러 나라의 생활 모습에 관한 이해 정도를 체크리스트를 통하여 평가할 수 있다.

(2) 삼국 시대와 동아시아의 재편

중국의 위·진·남북조 시대의 정치적 변화와, 고구려, 백제, 신라의 성립과 발전 과정을 다룬다. 위·진·남북조 시대의 정치적 변동 과정에서 한족과 북방 민족의 문화가 융합되고 불교와 도교 등 다양한 문화가 발전하였음을 이해하도록 한다. 고구려·백제·신라의 삼국이 영토를 확장하고 왕권을 강화하는 과정에서 제도를 정비하고 불교와 율령을 수용하며 발전하였음을 파악할 수 있도록 한다. 한강 유역 획득의 의미를 파악하고 이 지역을 둘러싼 항쟁이 삼국의 역사 전개에 미친 영향을 이해할 수 있도록 한다.

(가) 위·진·남북조 시기의 정치 변동과 문화 교류를 조사하여, 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.

(나) 삼국의 불교 수용 사례를 살펴보고 율령의 개념을 이해하여 왕권이 강화되는 과정을 파악한다.

(다) 삼국의 항쟁과정을 각 시기별 영역 변화를 통해 살펴보고, 항쟁의 중심 장소를 찾아내어 그 의미를 설명한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
동아시아의 변화와 교류	5호16국, 남북조, 한화 정책, 불교, 도교
삼국의 왕권 강화	불교 수용, 율령 반포, 관등제
삼국의 영토 확장과 대외 관계	근초고왕, 광개토대왕, 장수왕, 진흥왕, 성왕, 한강 쟁탈전

(나) 주요 성취기준 해설

○ 삼국의 항쟁과정을 각 시기별 영역 변화를 통해 살펴보고, 항쟁의 중심 장소를 찾아내어 그 의미를 설명한다.

☞ 4세기에서 6세기 삼국간의 항쟁 과정을 한강 유역의 획득과 상실이라는 면에서 살펴보고, 삼국 간의 관계 속에서 한강 유역이 갖는 의미를 탐구해 볼 수 있도록 한다. 4세기부터 백제가 중국 대륙 및 일본열도와 활발히 교류한 사실을 살펴보고, 근초고왕 대 이들 지역으로의 군사적 진출은 강조하지 않도록 유의한다. 5세기 고구려가 동북아시아에서 차지하고 있었던 국제적 위상에 대해 파악할 수 있도록 하고, 6세기 신라의 발전 과정을 단순히 왕대별 업적 나열 식으로 서술하기보다 제도 정비를 통한 왕권 강화의 맥락 속에서 이해할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

위·진·남북조 시대의 다양한 문화 발전을 원강과 룡만의 석굴과 도교의 성립 등 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있도록 한다. 북방민족의 문화와 한족의 문화 융합과 다양한 종교의 도입을 편견 없이 객관적인 입장에서 다루도록 유의한다. 삼국이 율령을 시행하고 불교를 수용한 목적을 파악할 수 있도록 한다. 삼국간의 경쟁 전개 과정과 관련한 역사 신문 만들기, 신라의 한강 유역 장악에 대한 삼국의 입장 토론회 등을 통해 당시 삼국이 처해 있었던 상황에 대한 이해를 심화시킬 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

위·진·남북조 시기에 형성된 다양한 문화와 정치 변동 간의 상관관계를 이해하고 있는지 평가할 수 있도록 한다. 삼국 시기에 불교, 율령의 수용과 왕권 강화를 그 이전 상황과 대비하여 이해하고 있는지를 평가하고, 대외 항쟁의 중심 지역을 찾아내어 그 의미를 대외 관계와 연관시켜 파악했는지를 평가한다. ‘한강 유역 획득’을 주제로 한 역사신문 기사를 고구려, 백제, 신라의 입장에서 각각 작성하도록 하여 당시 삼국의 정세에 대해 이해하고 있는 정도를 평가할 수 있다. 기사 내용에서 ‘한강 유역’이 갖는 의미에 대해 정확하게 파악하고 있는지 확인할 수 있도록 한다.

(3) 남북국 시대와 동아시아의 발전

6세기 후반에서 10세기 초에 이르는 동아시아의 국제 정세 변화 속에서 삼국 통일과 통일신라와 발

해의 발전 과정, 후삼국의 성립을 다룬다. 당을 중심으로 한 동아시아 문화권의 성립을 통해 당시 당과 주변국과의 관계를 파악하고, 신라의 삼국통일이 갖는 의미를 이해할 수 있도록 한다. 통일 후 신라의 제도 정비 과정을 왕권강화와 집권성의 확대라는 측면에서 살펴보고, 신라 말의 정치적 혼란과 전국적인 농민 봉기가 후삼국의 성립으로 이어지는 과정을 계기성 있게 설명할 수 있도록 한다. 발해사가 우리 역사 속에서 갖는 의미를 발해의 고구려 계승성이라는 측면에서 생각해 볼 수 있도록 한다.

- (가) 수·당 제국 및 일본 고대 국가의 성립과 발전을 동아시아 문화권의 형성이란 관점에서 이해하고 동아시아 문화권과 각국의 독자적 특징을 구별한다.
- (나) 6세기 후반 동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 통일되어가는 과정을 이해하고, 삼국 통일을 둘러싼 쟁점과 의미를 토론한다.
- (다) 통일 이후 신라의 제도 정비 과정을 살펴보고, 신라 말의 정치적 혼란과 민심 이반 사례를 분석하여 후삼국 시대가 성립되는 과정을 설명한다.
- (라) 발해의 성립과 문화적 특징을 분석하여 고구려와의 관련성을 설명한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
동아시아 문화권의 정립과 발전	동아시아 문화권, 견당사, 수도의 구조(장안성, 상경성, 헤이조쿄), 귀족적·국제적 문화
신라의 삼국 통일	고구려와 수·당의 전쟁, 나당연합, 대당전쟁
통일신라의 발전과 변화	신문왕의 개혁, 왕위 쟁탈전, 호족, 선종, 후삼국
발해의 문화	대조영, 발해의 고분 양식, 온돌

(나) 주요 성취기준 해설

- 6세기 후반 동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 통일되어가는 과정을 이해하고, 삼국 통일을 둘러싼 쟁점과 의미를 토론한다.

☞ 신라의 삼국통일 과정을 6세기말 동아시아 세계의 변화 속에서 다루면서 통일 진후 발생한 고구려와 수·당 간의 전쟁, 백제와 고구려 유민의 부흥 운동, 신라와 당의 전쟁 등 역사적 사실들을 통하여 설명한다. 통일을 전후하여 일어난 벌어진 각종 전쟁과 백제·고구려 유민이 전개한 부흥 운동 등에 대해서는 그러한 사실이 있었다는 정도로 간략하게 설명하고, 신라의 삼국 통일이 우리 역사에서 갖는 의미, 통일을 둘러싼 쟁점 등에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

동아시아 문화권의 특징을 동아시아 각국 수도의 구조와 문화적 공통점 등을 탐구하는 과정을 통해

이해하도록 하고, 당 문화가 주변국에 일방적으로 전파된 것으로 설명하지 않도록 유의한다. 신라의 삼국통일에 대해서는 토론 학습을 통해 통일의 쟁점과 의미를 생각해 볼 수 있도록 하며 통일의 한계 등을 단정적으로 제시하지 않도록 유의한다. 통일 후 신라의 제도 정비 과정은 제도의 내용을 조사하여 그러한 제도를 시행한 배경과 목적을 이해할 수 있도록 한다. <발해 문화의 고구려 계승성>을 주제로 구체적인 유물과 유적을 비교하는 조사 보고서 작성하기 등을 할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아 문화권이 형성되었음을 보여줄 수 있는 자료를 스스로 조사·발표하도록 하여 그 내용이 역사적 사실에 부합하는지 평가할 수 있다. ‘신라의 삼국통일’을 주제로 한 토론 학습에서는 학생이 자신의 생각에 대한 근거를 논리적으로 제시하고 있는지, 설득력 있게 주장을 전개하고 있는지를 항목별로 구분하여 관찰 평가와 동료 평가를 실시한다. 통일 후 신라의 제도 정비 과정에 대한 이해를 위해 신문왕의 자기소개서 작성하기 등의 수행평가를 할 수 있으며, 자기소개서의 내용과 신문왕의 정책과의 일치 정도를 분석하여 평가할 수 있다.

(4) 고려와 동아시아의 다원적 국제 질서

10~14세기 동아시아 국제 질서의 변화 및 고려의 성립과 발전에 관하여 다룬다. 송의 군사력이 약화되고 요, 금, 몽골 등 북방민족이 강성해지는 속에서 고려는 이들과 충돌·교류하며 발전하였다. 이러한 국제 정세의 변화와 고려의 정치 변화를 서로 연관시켜 이해하는 한편, 문벌귀족, 무신, 권문세족, 신진사대부와 같은 지배세력의 성격을 통해 당시 사회 모습을 파악할 수 있도록 한다.

- (가) 송의 황제권 강화와 경제 발전의 특징을 파악하고, 송, 요, 금의 관계를 조사하여 다원적 국제 질서를 추론한다.
- (나) 몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 나타난 동서 교류의 내용을 파악하고 그 영향을 추론한다.
- (다) 고려의 제도 정비 과정을 통해 문벌 귀족 사회의 개념을 이해하고 송, 거란, 여진과의 관계를 통해 고려의 대외 관계를 파악한다.
- (라) 무신 정권의 성립과 농민, 천민 봉기의 관련성을 파악하고 몽골의 침략에 맞선 저항의 사례를 분석하여 자긍심을 갖는다.
- (마) 원 간섭기 반원 자주화 노력의 사례를 통해 고려 사회의 개혁 내용을 조사하고, 신진 사대부가 등장하였음을 이해한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
북방 민족의 성장과 동아시아	문치주의, 강남개발, 요, 금
몽골제국과 동서 교류	몽골 제국의 성립, 칭기즈 칸, 역참제, 동서 교류
고려 문벌 귀족 사회의 형성과 변화	과거제, 음서제, 공음전, 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 벽란도, 강동 6주, 동북9성
무신 정권의 성립과 대몽항쟁	무신 정변, 교정도감, 신분 해방 운동, 팔만대장경, 강화 천도, 삼별초
고려의 개혁과 신진사대부의 등장	정동행성, 몽골풍, 공민왕의 개혁, 권문세족, 신진 사대부

(나) 주요 성취기준 해설

- 고려의 제도 정비 과정을 통해 문벌 귀족 사회의 개념을 이해하고 송, 거란, 여진과의 관계를 통해 고려의 대외 관계를 파악한다.

☞ 고려 건국을 주도한 지방 호족과 옛 신라의 6두품 세력은 중앙 정치 무대에 진출하여 문벌 귀족 세력을 형성하였다. 이들은 왕실이나 비슷한 가문과 혼인관계를 맺고 과거와 음서를 통해 대대로 고위 관직에 오르는 등 특권을 누렸다. 고려 전기는 이처럼 귀족사회로서의 특성을 지니지만, 유교가 통치의 원리로 적용되었고, 과거제가 시행되는 등 과거 폐쇄적인 골품제 사회에 비해 보다 개방적인 사회로 나아갔음을 유의할 필요가 있다. 또한 고려 전기의 대외관계를 거란, 여진, 송과의 관계를 중심으로 파악하되, 군사의 숫자나 교류 물품의 종류 등을 일일이 나열하지 않도록 유의한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

중국의 정치적 변동과 고려의 대외 관계의 변화를 연관 지어 이해할 수 있도록 유의한다. 대외 관계의 변화에 대한 학생들의 이해도를 높이기 위해 대외 관계와 관련된 주요 사실들(거란의 침입에 맞선 항쟁, 윤관의 동북 9성 축조, 금의 사대관계 요구 수용 등)을 삽화로 표현하고 각 삽화를 시기 순으로 정리해보는 수업을 고려해 볼 수 있다. 무신정권의 수립에서 대몽 항쟁에 이르는 과정을 극화 수업을 통해 학습함으로써 격동하는 역사적 흐름에 대해 이해할 수 있도록 한다. 모의재판 수업(최우, 삼별초) 등을 통해 대몽항쟁이 갖는 역사적 의미에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아의 다원적 질서 속에서 나타나는 고려의 대외 관계의 변화와 시기별 지배 계층의 특징과 변화에 대한 이해도를 평가한다. 극화 수업에 대한 평가는 공연에 참여한 학생들의 참여도와 재연한 사실의 정확도를 관찰 평가를 통해 평가할 수 있고 구술 평가를 통해 참관한 학생들의 이해도를 평가할 수 있다. 모의재판 수업에 대한 평가는 비판과 변론에서 제시된 역사적 사실의 정확성과 논리적 타당성을 기준으로 체크리스트를 작성하여 평가할 수 있다.

(5) 조선과 동아시아 전통 사회의 성숙

명·청 제국, 에도 막부, 조선의 정치 변화 과정을 중심으로 동아시아 전통사회가 성숙해 가는 과정을 살펴본다. 명·청의 건국과 대외정책이 한반도와 일본에 미친 영향을 이해할 수 있도록 한다. 조선의 건국과 체제 정비 과정을 성리학에 기반 한 유교적 통치이념의 실현이라는 관점에서 살펴본다. 임진왜란과 병자호란을 당시 동아시아 정세의 변화와 연동하여 다루면서, 전란 극복을 위한 조선 정부의 노력과 영·정조 대 정치개혁을 통해 조선 사회의 변화상을 파악할 수 있도록 한다.

- (가) 명·청 제국 및 에도 막부의 성립과 지배 구조를 분석하여 통치 방식의 특징을 이해하고, 16~18세기 서양과의 교역을 조사한다.
- (나) 건국 세력과 통치 제도를 분석하여 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 이해한다.
- (다) 서원과 향약의 역할을 조사하고, 사림 세력의 성장과 그 의미를 이해한다.
- (라) 왜란과 호란의 배경을 파악하고, 외침에 맞선 다양한 국난 극복 노력을 이해한다.
- (마) 전란 이후 조세 제도의 개편 내용을 분석하여 체제 정비 노력이 전개되었음을 이해한다.
- (바) 봉당 정치의 전개와 탕평 정치를 연계시켜 파악하고 영·정조의 개혁 정치의 지향점을 이해한다.
- (사) 세도 정치기 일어난 대표적 농민 봉기 사례를 분석하여 그 특징을 파악하고 역사적 의미를 이해한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
동아시아 세계의 변화와 대외 교류	조공체제, 강경책과 회유책, 막번체제, 해금 정책, 서양과의 교역과 은
조선의 건국과 통치제도	위화도 회군, 과전법, 경국대전, 의정부와 6조, 삼사, 훈민정음
사림의 성장	사림, 서원, 향약
왜란과 호란	의병, 이순신, 후금의 성장, 광해군의 중립 외교, 인조반정
조세 제도의 개혁과 체제 정비	대동법, 균역법
영·정조의 개혁 정치	탕평책, 규장각, 장용영, 화성 건설
세도 정치와 농민 봉기의 발생	홍경래의 난, 임술 농민 봉기

(나) 주요 성취기준 해설

- 건국 세력과 통치 제도를 분석하여 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 이해한다.

☞ 여말선초의 정치 변화 과정에서 등장한 신진 사대부가 신흥 무인 세력과 손잡고 조선을 건국 하였음을 파악하고 이후 유교 이념에 입각하여 조선의 통치 체제가 확립되는 과정을 살펴본다. 조선의 통치 체제를 다루면서 주요 기관의 명칭과 기능을 나열식으로 제시하기보다, ‘경국대전’의 편찬 의의와 의정부와 6조, 삼사의 역할 등을 통해 조선 시대 정치의 특징을 이해

하도록 한다.

○ 전란 이후 조세 제도의 개편 내용을 분석하여 체제 정비 노력이 전개되었음을 이해한다.

☞ 양 난 이후 조선 사회의 변화를 정부의 조세 제도 개편을 통한 체제 정비라는 주제를 통해 이해하도록 한다. 대동법, 균역법이 시행된 배경을 살펴보고, 각 제도의 내용과 특징을 자료를 통해 분석하도록 한다. 관련된 제도의 명칭과 특징을 모두 나열하는 방식을 지양하고 대동법, 균역법을 중심으로 제도 개혁이 추구하였던 목적과 그러한 제도 개혁이 가능하였던 상황 등을 제시하여 당시의 사회 변화를 폭넓은 관점에서 파악할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

유교 이념에 입각한 조선의 건국, 왜란과 호란, 체제 정비 노력 등의 학습 주제와 관련된 핵심 인물을 선정하여 그 인물의 입장에서 자서전 써보기 수업을 전개하거나 특정 제도의 시행을 둘러싼 찬반 갈등을 주제로 한 토론 수업을 진행하여 볼 수 있다. <조선의 궁궐 명칭에 담긴 유교 이념>이란 주제로 탐구학습을 실시하여 조선의 통치 이념을 이해할 수 있도록 할 수 있으며, <모듬별 향약 만들기>를 통해 향약의 특징을 파악하고 이를 바탕으로 사림의 향촌 지배 배경을 이해할 수 있도록 한다. <양 난 이후 조세 제도 개편과 관련된 인물 가상 인터뷰 기사 작성>을 통해 제도의 시행 배경과 지향점을 구체적으로 파악해 보게 하는 수업 등도 고려해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

조선의 국가 이념, 양 난의 전개 과정, 전란 후 통치 체제 정비 등에 관하여 그 핵심적인 내용을 정확하게 이해하고 있는지 평가한다. <조선의 궁궐 명칭에 담긴 유교 이념>이란 주제로 조사 보고서를 제출하여 내용과 주제의 부합정도, 조사 지식의 정확도, 조선 국가 이념의 이해정도를 체크리스트 방식으로 평가할 수 있다. <모듬별 향약 만들기 수업>은 동료 평가와 관찰 평가를 통해 수업 주제와 결과물의 상관 정도, 모듬 활동 시의 참여도 등을 등급을 구분하여 평가할 수 있다. <양 난 이후 조세 제도 개편과 관련 인물 가상 인터뷰 기사 작성>은 내용 면에서 제도 시행을 둘러싼 찬반 주장과 근거를 논리적으로 제시하였는가, 형식 면에서 인터뷰 기사 형식을 준수하였는가 등을 기준으로 평가할 수 있다.

[역사②]

(1) 유럽과 아메리카 역사의 전개

고대 그리스 세계 형성 시기부터 19세기 유럽의 국민국가 형성 시기까지를 다룬다. 아테네의 민주정을 중심으로 고대 그리스 역사를 살펴보고 ‘로마법’의 형성과 발전이란 주제로 로마 역사를 개관한

다. 아울러 로마 제국에서 크리스트교가 성립되고 유럽 각 지역으로 전파되는 과정을 소개한다. 이후 봉건제에 기반한 중세 유럽의 특징을 다루고 중세 말 르네상스와 종교 개혁을 통해 나타난 유럽 사회의 변화 그리고 산업 혁명과 시민 혁명을 거치며 유럽에서 자본주의와 민족 국가 체제가 발전하고 정착되는 과정을 살펴본다.

- (가) 아테네의 민주정치와 로마의 공화정을 파악하고, 로마 제국에서 크리스트교가 확산되는 과정을 이해한다.
- (나) 유럽 봉건사회의 특징을 이해하고, 르네상스와 종교개혁으로 나타나는 사회 변화를 파악한다.
- (다) 산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 발전하였으며, 시민 혁명이 국민 국가 체제 성립에 기여했음을 이해한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
그리스·로마세계	아테네의 민주정치, 로마 공화정과 제정, 로마의 건축과 법률, 크리스트교 국교화
봉건사회의 성립과 변화	프랑크 왕국, 봉건제, 장원제, 교황권의 변화, 십자군 전쟁, 르네상스, 종교개혁, 절대왕정, 신항로개척
시민혁명과 산업혁명	영국 혁명, 프랑스 혁명, 미국혁명, 산업혁명, 자유주의, 민족주의, 국민국가, 사회주의

(나) 주요 성취기준 해설

- 아테네의 민주정치와 로마의 공화정을 파악하고, 로마 제국에서 크리스트교가 확산되는 과정을 이해한다.

☞ 고대 그리스부터 서로마 제국의 멸망까지에 이르는 고대 서양의 역사를 아테네의 민주정치, 로마 공화정의 형성과 발전, 크리스트교의 성립과 전파라는 세 가지 주제로 구분하여 서양 문명의 형성과정을 이해하도록 한다. 서양 고대사 내용을 세세한 사건 별로 살펴보는 대신 핵심적인 주제로 대별하여 집중적으로 다룸으로써 ‘서양 문명의 형성’이란 큰 틀에서 해당 시기를 이해할 수 있도록 한다.

- 유럽 봉건사회의 특징을 이해하고, 르네상스와 종교개혁으로 나타난 사회 변화를 파악한다.

☞ 유럽 중세 봉건사회의 특징을 지배세력 간의 주종관계와 장원제를 통해 살펴본다. 르네상스와 종교개혁의 내용과 유럽 사회에 끼친 영향을 중심으로 유럽 중세 사회의 해체 양상을 이해한

다. 르네상스와 종교개혁이 유럽인의 심성 및 사회 변화에 끼친 영향을 구체적 사례를 통해 제시함으로써 중세에서 근대로 이행하는 과정을 다룬다.

○ 산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 발전하였으며, 시민 혁명은 유럽의 국민 국가 체제 성립에 기여했음을 이해한다.

☞ 18세기부터 19세기 초까지 유럽 세계의 변화를 산업 혁명과 시민 혁명이라는 주제를 통해 개관함으로써 이해할 수 있도록 한다. 산업 혁명의 경우 그 결과를 긍정적 측면과 부정적 측면으로 구분하여 살펴보면서 자본주의 경제체제가 발전하는 과정을 다룬다. 각국의 시민 혁명의 원인과 결과를 분석하고, 19세기 유럽의 국민 국가가 형성되는 과정을 살펴본다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

그리스 세계의 형성 시기부터 시민혁명까지 유럽사는 그 내용이 대단히 방대하므로 중학생이 이해할 수 있는 수준을 고려하여 반드시 알아야 할 내용을 주제 중심으로 구성하여 수업을 진행할 필요가 있다. 아테네 민주 정치, 로마의 정치적 변화를 보여줄 수 있는 대표적인 인물을 선정하여 그 인물의 입장에서 연설문을 작성하여 보도록 하는 글쓰기 수업, 중세 시대 각 신분별 일상생활을 재연해 보거나 가상 일기를 써보도록 하는 수업을 진행할 수 있다. 산업 혁명기 노동자들의 일상생활을 가상 인터뷰 형식으로 조사하여 산업혁명이 끼친 긍정적·부정적 영향에 관하여 생각해 보는 수업 등을 고려한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

유럽사에서 반드시 알아야 하는 핵심적인 주제에 대한 이해 정도를 측정하기 위해 각 주제별로 다양한 장르의 글쓰기 수행평가를 실시할 수 있다. 이때 내용의 정확성 및 자료의 적절성, 논리 전개의 명료성 등을 항목별로 평가할 수 있다. 산업 혁명 이후 노동자의 생활을 가상 인터뷰 형식으로 구성하는 수업은 관찰 평가로 학습 과제의 이해정도, 표현의 적절성, 인터뷰를 진행하는 태도 등을 평가하고 동료 평가로 모둠 활동에 참여하는 정도 등을 체크리스트 항목으로 작성하여 평가할 수 있다.

(2) 제국주의 침략과 근대 개혁 운동

19세기 제국주의 열강의 팽창과 동아시아 각국의 근대화 과정에 대하여 살펴보고 조선이 강화도 조약을 체결한 시기로부터 일제에 의해 국권을 상실하는 시기까지를 다룬다. 중국과 일본의 근대화 운동에 관하여서는 당시 중국과 일본이 처했던 정치적 상황과 개혁을 주도한 세력의 성격을 고려하여 개혁의 목적을 이해하고 그 결과에 대해 평가할 수 있도록 한다. 개항 이후 조선내부에서 근대 국가 건설이란 목표를 두고 전개된 다양한 움직임을 각 주도 세력의 지향점을 중심으로 제시하고, 일본이 청과 러시아와의 전쟁을 통해 대한 제국의 국권을 강탈하는 과정을 서술한다.

- (가) 제국주의 침략에 따른 중국과 일본의 개항과 근대화 운동을 파악하고 비교한다.
- (나) 강화도 조약 체결의 배경을 파악하고 조약 내용을 분석하여 조약의 불평등성을 분석한다.
- (다) 갑신정변, 동학농민운동, 갑오개혁의 구체적 개혁안을 분석하여 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 비교한다.
- (라) 독립 협회와 대한 제국이 지향한 새로운 국가 체제를 자료를 통해 비교하고, 자신이 생각하는 이상적인 국가상을 발표한다.
- (마) 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 이해하고, 독도가 불법으로 일본 영토로 편입되는 과정을 파악한다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
중국과 일본의 개항과 근대화 운동	아편전쟁, 난징조약, 미일 수호통상조약, 태평천국운동, 양무운동, 메이지 유신, 변법자강운동, 신해혁명
조선의 개항	통상 개화론의 대두, 운요호 사건, 치외 법권, 해안 측량권
조선의 근대화 운동	14개조 개혁정강, 동학 농민군 개혁 요구, 홍범 14조
근대 국가 건설을 위한 노력	독립협회, 광무개혁, 헌의 6조, 대한국국제

(나) 주요 성취기준 해설

- 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 구체적 개혁안을 분석하여 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 비교한다.
- ☞ 개항 이후 근대 국가 건설을 목표로 한 움직임을 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁이라는 세 주제를 통해 살펴본다. 사건의 전개 과정에 일어난 사실들을 맥락 없이 나열하는 것을 지양하고 각 사건 관련 자료를 분석하여 이를 토대로 각각의 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 파악하여 서로 비교해보도록 함으로써 큰 틀에서 해당 시기를 이해하도록 한다.
- 일제의 국권 침탈 과정에 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 이해하고, 독도가 불법으로 일본 영토로 편입되는 과정을 파악한다.
- ☞ 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동을 크게 의병 운동과 애국 계몽 운동으로 나누어 살펴본다. 양자 모두 그 지향점은 같았으나, 방법상에서 차이가 있었음을 이해할 수 있도록 하되, 지나치게 많은 의병장의 이름을 시기별 또는 지역별로 제시하지 않도록 하며 애국 계몽 운동을 전개한 인물명이나 단체명도 과도하게 나열하지 않도록 유의한다. 아울러 이 시기 일제가 독도를 자국 영토로 강제 편입하는 과정과 관련된 자료를 제시하여 학생 스스로 그 불법성을 판단하고 이를 비판할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

19세기 중국과 일본의 개항과 이후 전개된 근대화 운동을 보도하는 역사 신문을 당시 중국과 일본이 처했던 상황을 고려하여 작성해 보도록 한다. 난징조약과 미일 수호통상 조약, 강화도 조약의 공통점을 찾아보고, 그 불평등성을 비판하는 보고서를 작성하도록 하는 수업을 고려해 볼 수 있다. 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁을 주도한 인물들 간의 가상 토론문을 작성하도록 하거나, ‘고종 황제 가상 청문회’라는 형식을 통해 대한 제국의 공과를 판단해 보도록 하는 수업을 구성할 수 있다. 의병장의 입장에서 가상 상소문 쓰기, 애국 계몽 운동가의 입장에서 연설문 써보기 수업 등을 진행할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아 삼국의 개항과 이후 전개된 근대화 운동을 구체적 자료를 분석하여 특징을 추출할 수 있는지를 평가한다. 보고서 작성 등 결과물 평가의 경우 그 내용이 역사적 사실에 부합하는지, 근거 자료를 적절하게 제시하였는지를 평가하고, 학생이 쓴 글의 논지와 이를 뒷받침하는 근거 간의 유기적 연관성 등을 체크리스트 항목으로 구성하여 평가할 수 있다. 고종황제에 대한 가상 청문회 수업은 고종 황제와 대한 제국에 대한 평가가 역사적 사실을 기반으로 적절하게 반영되어 있는가를 기준으로 관찰 평가와 동료 평가를 할 수 있다. 토론학습의 경우 주제와 관련된 쟁점을 정확하게 파악하고 있는지, 스스로의 관점에 입각하여 일관성 있게 논리 전개를 하는가를 기준으로 관찰 평가를 할 수 있다.

(3) 세계 대전과 반제 민족 운동의 전개

제1, 2차 세계대전과 일제에 의한 식민 통치 시기 우리 민족의 수난과 독립운동의 전개 과정을 다룬다. 제1, 2차 세계대전은 우리민족의 운명에도 큰 영향을 미친 전쟁이므로, 그 발발 배경과 영향 속에서 우리 역사의 전개 과정을 설명한다. 특히 제1차 세계대전 종전 후 일어난 3·1운동은 우리 민족운동의 분수령이 되었으며 대한민국 임시정부가 수립되는 계기가 되었다. 다양한 민족 운동의 전개를 통해 우리 민족의 독립에 대한 의지를 이해하도록 한다.

- (가) 제1차 세계 대전의 원인과 전개 과정을 파악하고 동아시아의 민족 운동을 이해한다.
- (나) 전체주의의 출현과 제2차 세계 대전 발발의 관련성을 파악하고, 전쟁 기간 중 국제 평화를 모색하는 노력이 전개되었음을 이해한다.
- (다) 일제의 시기별 통치 정책의 구체적 내용을 확인하여 식민 지배 정책의 본질을 파악한다.
- (라) 일제가 전시체제 하에서 일본군‘위안부’를 강제 동원하는 등 억압 정책을 폈음을 자료를 통해 이해한다.
- (마) 3·1 운동이 일어난 배경과 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시정부가 수립되었음을 이해한다.

(바) 3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동을 주장과 지향점을 중심으로 이해하고 몇 개의 역사적 활동 사례를 찾아 각 운동과 연결시킨다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
제1차 세계대전과 동아시아의 민족 운동	제국주의, 제1차 세계대전, 5·4 운동
전체주의의 출현과 제2차 세계대전	경제공황, 전체주의, 중·일 전쟁, 제2차 세계대전, 국제연합
일제의 식민지 지배 정책	무단 통치, 민족 분열 통치, 토지 조사 사업, 산미 증식 계획
전시 동원 체제와 수탈	민족 말살 통치, 병참 기지화 정책, 인적·물적 자원의 수탈
3·1 운동과 대한민국 임시 정부	3·1 운동, 대한민국 임시 정부
민족 운동의 전개	실력 양성 운동, 민족 협동 전선 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 독립 투쟁, 의열 투쟁

(나) 주요 성취기준 해설

○ 3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동을 주장과 지향점을 중심으로 이해하고 몇 개의 역사적 활동 사례를 찾아 각 운동과 연결시킨다.

☞ 이 시기에 전개된 다양한 민족 운동, 즉 실력 양성 운동, 민족 협동 전선 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 투쟁, 의열 투쟁 등의 내용에 관하여 살펴본다. 이러한 민족운동이 달성하고자 하였던 과제와 민족운동 단체의 성격 등을 파악하는 과정을 통해 당시 민족운동의 주요한 흐름을 이해하도록 한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

일제 식민 통치 방식이 변화한 이유를 국내외 정세와 연관지어 이해할 수 있도록 역사신문 만들기 등의 수업을 진행할 수 있다. 이때 시기별 통치정책의 사례나 이를 시행한 일본 총독의 이름을 일일이 나열하지 않도록 유의한다. 민족운동은 각 단체별로 활동한 인물의 행적을 열거하기 보다는 유사한 활동들을 하나의 개념 범주로서 이해하여 민족운동의 큰 흐름을 파악하는데 주안점을 둔다. <내가 존경하는 민족운동가>와 같은 인물 학습, <정책 토론 : 어떤 방법으로 독립을 이룰 수 있을까?>와 같은 수업을 통해 각 민족 운동의 핵심 주장과 특징을 비교하여 이해시키는 방법을 고려해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

일제의 통치 정책을 보여주는 사료와 사진 등을 제시하고 이러한 정책이 시행된 배경 또는 해당 시기의 특징을 말해보게 하는 방식을 통해 시기별 일제 통치 방식의 특징을 정확하게 파악하고 있는지 평가할 수 있다. ‘내가 존경하는 독립 운동가’를 주제로 한 인물 학습은 인물 선정 이유의 구체성, 자료

조사의 정확성, 학습 목표와 부합정도 등을 기준으로 결과물 평가를 실시할 수 있다. 독립 운동의 방법을 주제로 한 정책 토론 수업에서는 그 발표 내용의 정확성 등을 통해 특정 독립 운동 노선에 대한 이해의 정도를 평가할 수 있다. 토론이나 발표학습의 경우 동료 평가를 통해 토론에 참여하는 태도 등을 함께 평가할 것을 권장한다.

(4) 현대 세계의 전개

이 단원에서는 제2차 세계대전 이후 냉전의 전개와 붕괴 과정, 광복이후 대한민국의 발전 과정을 다룬다. 또한 통일을 위한 우리의 노력에 대해 살펴 보면서 통일의 의미와 중요성을 인식한다. 주변국과의 역사 갈등 내용을 알고, 이를 해결할 수 있는 방안을 스스로 찾아봄으로써 역사 학습의 현재적 의미를 이해할 수 있도록 한다. 분단 이후 현대사회의 전개 과정에 대해서는 다양한 관점이 존재할 수 있다는 점을 인식하고, 역사적 사실을 통해 학생 스스로 우리의 현실에 대해 생각해 볼 수 있도록 서술한다.

- (가) 제2차 세계 대전이후 냉전의 형성과 붕괴 과정을 이해하고, 세계화의 전개 과정을 파악한다.
 (나) 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁의 전개 과정을 파악한다.
 (다) 자유 민주주의의 시련과 발전, 경제 성장의 성과와 과제를 이해한다.
 (라) 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.
 (마) 독도가 우리 영토인 근거를 정확하게 이해하고, 주변 국가와의 역사 갈등을 올바르게 파악해 이를 해결할 수 있는 실천적 방안을 찾아본다.

(가) 주요 학습요소

소주제	주요 학습 요소
냉전과 세계 질서의 변화	냉전 체제, 독일 통일, 소련 붕괴
대한민국 정부의 수립	대한민국 정부 수립, 분단, 6·25 전쟁
대한민국의 발전	4·19 혁명, 5·16 군사정변, 10월 유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁, 경제개발 5개년 계획,
평화 통일을 위한 노력	7·4 남북 공동 성명, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동선언
공존을 위한 노력	독도, 동북공정

(나) 주요 성취기준 해설

- 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁의 전개 과정을 파악한다.

☞ 해방 이후 정부 수립 과정을 3·1 운동과 이로 인해 탄생한 대한민국 임시 정부의 정신과 법통을 계승하였다는 의미를 강조하여 설명한다. 아울러 6·25 전쟁이 일어나게 된 원인을 당시 국제 상황과 연관지어 설명하고 그 전개 과정을 살펴본다. 이 과정에서 해방공간에서 활동한 다양한 단체들을 무의미하게 나열하는 방식은 지양한다. 6·25 전쟁 역시 발발 배경과 그 결과를 중심으로 설명하되, 전쟁 중 전개된 다양한 전투를 나열하지 않도록 한다.

○ 자유 민주주의의 시련과 발전, 경제 성장의 성과와 과제를 이해한다.

☞ 우리 현대사에서 자유민주주의와 경제 성장 과정을 4·19 혁명과 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁, 경제 개발 5개년 계획 등을 중심으로 설명하되, 양자를 서로 갈등 또는 대립관계로 파악하기보다 함께 진행되어 온 것임을 이해할 수 있도록 하고, 남겨진 앞으로의 국가사회적 과제를 올바르게 이해할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

2차 세계대전 이후 냉전의 형성과 붕괴과정 등 국제 정세의 변화 속에서 한반도의 상황 변화를 이해할 수 있도록 한다. 대한민국 정부 수립으로부터 현대사회에 이르기까지의 과정에서 경제성장과 민주화의 발전 과정을 주요 역사적 사실들을 중심으로 하여 파악하되, 토론 학습 등을 통하여 학생들이 자신들이 살아가고 있는 현대 사회의 모습에 대해 스스로의 관점을 가지고 생각해 볼 수 있도록 한다. 일본의 독도 영유권 주장과 중국의 동북공정 등이 가진 문제점을 역사적 사실을 토대로 하여 구체적으로 설명할 수 있도록 모듈별로 다양한 자료를 조사하여 발표하는 수업 등을 진행할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

대한민국의 경제성장과 자유 민주주의 발전의 관계에 대한 토론 학습을 진행하고, 토론 내용이 역사적 사실에 부합하는지 등을 평가한다. 토론 진행 과정에서 다른 학생의 의견을 경청하고 이에 논리적으로 대응하고 있는지를 살펴보고, 학습 주제에 대한 쟁점을 올바르게 파악하고 있는지, 스스로의 관점에 입각해서 일관성 있게 논리를 전개하는지 평가한다. 일본의 독도 영유권 주장, 중국의 동북공정 등 동아시아 역사 갈등을 주제로 한 수업에서는 일본과 중국의 주장을 논박하는 글쓰기 수업을 실시하여 자료 조사의 정확성, 주장의 명료성, 논리 전개 일관성 등을 기준으로 평가하는 방법을 고려해 볼 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- 중학교의 수준에 맞게, 과정으로서의 지식과 결과로서의 지식을 결합하여 역사지식을 습득할 수 있도록 한다.
- 중학교 과정은 구체적인 과거 사실을 사례로 역사 사실과 개념, 인과 관계, 과거와 현재의 연관성 등을 학습해 고등학교에서 세부적이고 구체적인 역사 사실에 대한 학습으로 심화시켜 갈 수 있는 기본 소양을 갖추도록 하는데 주안점을 둔다.
- 역사 학습은 과거 사실을 다루는 과정에서 진위 여부 확인, 자료 비판, 상반된 견해의 비교 등 다양한 지적 활동을 포함한다. 따라서 중학교 과정에서는 초보적인 수준에서 지식과 기능을 결합한 학습 활동을 제시하여 학생 스스로 역사 자료를 다루는 과정에서 역사 개념을 익히고 그 의미를 파악할 수 있도록 한다.
- 과거 사실에 대한 이해를 바탕으로 문제를 해결하거나 추론할 수 있는 역사적 사고력을 향상시킬 수 있는 교수·학습 방안을 마련한다.
- 한국사와 세계사를 유기적으로 이해하도록 유도한다. 한국은 독자적인 발전과 더불어 동아시아 국가 등과 다양한 교류를 맺으며 발전해왔다. 근현대 이후에는 세계와 관계가 더욱 깊어졌다. 따라서 한국과 세계가 상호 연동하며 발전해 왔던 과정을 이해할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- 교수·학습 방법은 강의식, 사료 학습, 인물 학습, 모의 법정, 시사 토론, 극화 학습 등 다양한 방법을 활용한다.
- 교수·학습 방법은 학습 목표를 효율적으로 달성하기 위한 수단이므로 학습 목표와 수업 방식을 연계해서 구성한다.
- 지식과 개념 이해를 목표로 한 경우, 강의식 수업이나 사료 학습 등이 유용할 수 있다.
- 역사적 의미나 평가를 목표로 한 경우 인물 학습이나 모의 법정과 같은 방법이 활용될 수 있다.
- 분석과 비판 능력과 같은 기능 양성이 목표인 경우 상반되는 견해를 분석하고 검토하는 사료 학습, 시사 토론도 유용할 것이다.
- 역사 학습이 평화와 민주를 사랑하는 마음을 기르는 것을 목표로 설정한 경우 인물 학습, 극화 학습이나 영상을 이용하여 민주 시민으로서의 자질과 태도를 함양하는 수업도 실시할 수 있다.

(3) 유의사항

- 단순히 사실을 나열하지 않고, 학생들이 사실을 개념화·유형화하여 이해할 수 있도록 한다. 중학교 단계의 학생들에게 많은 사실과 개념을 기억하거나, 사료를 분석하는 것은 어려울 수 있다. 따라서 개념을 이해하고 그 개념에 맞는 사례를 찾게 하거나, 사례를 통해 개념을 이해하는 방식을 수업 목표와 관련하여 선택적으로 사용하도록 유의한다.
- 분석·비교·유추와 같은 능력은 단계적이고, 지속적인 수업 과정에서 키워지는 것이므로, 성취기준에서 제시하는 목표를 고려하여 단계적으로 학생 활동의 수준을 높여나가도록 한다.
- 모의 법정, 시사 토론, 극화학습과 같이 수업 활동을 위한 사전 준비가 필요한 교수·학습 방법은 학생들이 수업을 준비하는데 너무 많은 시간을 들이지 않도록 구성하는데 유의한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- 평가는 학습 목표, 교수·학습 활동과 밀접한 관련성을 갖고 진행되어야 한다.
- 역사의 기본 사실과 개념과 같은 지식 영역, 역사를 탐구하는데 필요한 분석, 비교, 유추 등의 능력을 포함하는 기능 영역, 그리고 학생의 가치와 태도의 변화를 가져오는 정서적 영역을 균형 있게 측정할 수 있는 방안을 마련해야 한다.
- 교수·학습 과정은 지식, 기능, 정서적 영역이 복합되어 진행되는 경우가 많다. 따라서 평가도 역사 지식과 함께 역사 사건이 갖는 의미, 영향 등을 파악하고, 과거의 사실을 증거로 활용하여 새로운 문제를 해결하는 과정을 함께 측정할 수 있는 복합 평가 방법이나 종합 평가 방법도 사용되어야 한다.
- 학생의 수업 성취도와 함께 교수·학습 방법이 수업의 목표를 달성하는데 적절하였는가라는 교수·학습 방법의 타당성에 대한 평가도 함께 이루어져야 한다.

(2) 평가 방법

- 평가에는 지필 평가, 관찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등 다양한 방법이 사용될 수 있다.
- 지식과 개념의 이해도를 측정하려는 평가는 지필평가가 유용할 것이다. 그런데 논술형 지필 평가는 역사 사실을 비판적으로 사고하고 증거로 활용하여 합리적 결론에 이르는 과정을 보여주므로 지식·이해와 더불어 분석 능력, 논리적 사고력 등을 측정하는 데에도 유용하게 활용될 수 있다.
- 관찰 평가와 동료 평가는 수행 과제를 하는 동안 자료의 조작, 협동심, 지식의 이해와 전달 능력 등을 교사의 직접 관찰과 동료 학생의 평가를 통해 파악할 수 있는 유용한 방법이다.
- 시사 토론이나 모의재판과 같은 수업을 진행할 경우 역사적 사실을 이해하고 전달하는 과정을 통해 지식에 대한 이해, 다른 견해에 대한 비판적 검토를 측정할 수 있다.

(3) 유의 사항

- 객관식 지필 평가와 함께 다양한 주관식 평가 방법을 활용한다. 단, 주관식 평가의 경우 평가의 신뢰도를 높일 수 있는 양적, 질적 기준을 명확히 마련하여 객관성있는 평가 근거가 제시될 수 있어야 한다.
- 교수·학습 과정과 연동된 수행 평가, 관찰 평가, 포트폴리오 평가 등은 형식적 측면이나 결과물의 형태적 완결성에 치중하지 말고, 역사 지식과 역사적 사고 능력을 얼마나 잘 활용하고 있는가라는 학습 과정을 평가의 대상으로 삼아야 한다는 것에 유의한다.
- 학생의 성취도와 관련하여 교수·학습 방법의 타당성 여부도 자기 성찰적 방법으로 평가의 대상이 되어야 한다.



2015 개정 교육과정

－ 고등학교 역사 －

고등학교 한국사

1. 성격

‘한국사’는 우리 역사가 형성·발전되어 온 과정을 이해하여 역사적으로 사고하고 현대 사회를 통찰할 수 있는 능력을 기르기 위한 과목이다. 우리 민족이 역사 속에서 발휘해온 역량을 주체적이고 비판적으로 이해하여, 21세기 우리 역사를 능동적으로 이끌어 나갈 수 있는 자질을 기르도록 한다. 학습자가 우리의 역사와 문화에 대한 이해를 바탕으로 한국인으로서의 자부심과 정체성을 가진 세계인을 성장하게 한다. 아울러 주체적인 한국인으로서 세계화에 부응하여 인류 역사 전개에 능동적으로 참여할 수 있는 자질을 갖추게 한다.

‘한국사’는 초등학교와 중학교에서 학습한 역사에 대한 지식을 바탕으로 한국사에 대한 통사적 이해를 도모하여 한국사의 특성을 심층적으로 파악하도록 한다. 또한 ‘한국사’를 다양한 탐구 자료를 중심으로 구성하여 역사적 사고력과 역사 인식을 함양하는 데 중점을 둔다.

2. 목표

‘한국사’는 우리 역사가 형성·발전되어 현재에 이르기까지의 전 과정을 다룬다. 이를 바탕으로 한국사가 세계사의 발전 과정 속에서 형성된 역사의 산물임을 파악하고, 현재 한국인의 삶을 심층적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 아울러 한국사의 흐름과 역사적 사실에 대한 깊은 이해를 통해 역사적 사고력을 함양하게 하여 현재를 통찰할 수 있는 능력을 기르도록 한다. ‘한국사’ 구체적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제·사회·문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.

- (2) 오늘날의 우리 삶이 역사의 산물임을 이해하고, 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회를 역사적으로 인식 한다.
- (3) 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
- (4) 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
- (5) 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
우리 역사의 형성과 고조선의 성립	역사의 의미와 역사 학습의 목적
	한반도와 동북아시아의 선사 문화
	고조선의 발전과 여러 나라의 성장
고대 국가의 발전	삼국의 성장과 가야
	삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일
	남북국의 성립과 발전
	고대의 문화와 대외 교류
고려의 성립과 발전	고려의 성립과 통치 체제의 정비
	무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기
	대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력
	고려 문화와 대외 교류
조선의 성립과 발전	조선의 통치 체제 정비
	왜란과 호란
	정치 운영의 변화
	사상과 문화의 변화
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	개항과 개화 정책의 실시
	근대 국가 수립 노력
	일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개
	독도와 간도
일제 강점과 민족 운동의 전개	1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동
	1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동
	1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동

대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	대한민국 정부 수립과 6·25 전쟁
	자유민주주의의 발전
	경제 성장과 사회·문화의 변화
	북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력
	현대 세계의 변화

나. 성취기준

(1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

역사 학습의 목적, 인류의 출현 이후 문명의 전개, 국가의 형성과 발전 상황 등을 다룬다. 역사를 현재의 삶과 관련하여 미래 지향적으로 인식하도록 한다. 역사적 상상력을 바탕으로 선사 시대 사람들의 삶의 모습을 유추해 본다. 이러한 학습의 연속선에서 우리나라 최초의 국가인 고조선의 등장과 그 이후 등장한 여러 정치 집단들의 모습을 살펴본다.

- (가) 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사를 학습하는 목적을 이해한다.
- (나) 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 동북아시아 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 비교한다.
- (다) 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 한반도와 중국 동북 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
역사의 의미와 역사 학습의 목적	역사의 의미, 역사의 현재성, 역사 학습의 목적, 과거·현재·미래의 관계
한반도와 동북아시아의 선사 문화	인류의 등장, 구석기 문화, 뎀석기, 주먹도끼, 무리 사회, 채집과 사냥, 신석기 문화, 간석기, 토기, 빗살무늬 토기, 신석기 혁명, 움집
고조선의 발전과 여러 나라의 성장	청동기 문화, 비파형 동검, 민무늬 토기, 미송리식 토기, 계급 발생, 군장(족장) 출현, 고인돌, 세형 동검, 반달 돌칼, 단군 신화, 위만, 8조법, 부여·고구려·옥저·동예·삼한의 사회와 문화

(나) 주요 성취기준 해설

- 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 한반도와 중국 동북 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.

☞ 신석기 시대와 청동기 시대 사람들의 혈연적·문화적 관계를 살펴봄으로써 한민족의 형성 문제를 고찰한다. 청동기 문화의 발전 모습과 함께 고조선의 등장과 발전을 이해한다. 중국 한 제국과 장기간의 전쟁을 수행했던 고조선의 멸망 이후, 부여, 고구려, 옥저, 동예 및 삼한의 문화적 발전상을 검토한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

구석기 시대에서 철기 시대에 이르기까지 각 시기별 유물 및 유적 사진을 학생들에게 제시하여 각 시대별 차이점을 이해할 수 있게 한다. 고조선의 건국과 8조법 등과 관련된 사료 학습을 통해 고조선의 사회 모습을 파악할 수 있도록 한다. 또한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 사회의 풍속을 알려주는 사료를 읽게 한 후, 공통점과 차이점을 파악할 수 있도록 한다. 이때 이들 나라가 위치한 곳을 알려주는 지도를 활용하여 지리적인 위치가 나라의 발전에 어떤 영향을 주었는지 살펴볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

박물관을 견학하여 구석기 시대에서 철기 시대에 이르는 시기와 관련된 유물의 특징을 조사한 뒤 보고서를 제출하게 한다. 단군의 고조선 건국 이야기, 8조법의 내용을 통해 파악할 수 있는 고조선 사회의 특징을 구술시험을 통해 평가한다. 철기 문화를 바탕으로 성립된 여러 나라와 관련된 사료를 제시한 뒤 이를 분석하여 각 나라의 풍속을 파악할 있는지를 평가한다. 한편 만주와 한반도가 나타난 지도에서 철기 시대에 성립된 여러 나라들의 위치한 지역을 표시하는 것도 평가할 수 있다.

(2) 고대 국가의 발전

삼국 시대부터 남북국의 소멸 및 그 이후 전개된 후삼국 시대까지를 다룬다. 여러 정치 집단이 경쟁하는 가운데 삼국이 정치·경제·사회·문화·사상적으로 성장하는 모습을 고찰한다. 아울러 고대 국가 발전에 동력을 제공해주는 전쟁과 체제 정비를 통해 삼국 정립기를 이해하는 한편, 그 과정에서 대두하는 가야 여러 나라의 모습을 비교해 본다. 또한 신라의 삼국 통일 및 그 이후 전개되는 남북국 시대의 역사적 의미를 이해하도록 한다.

(가) 삼국의 성장 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정을 통해 가야사의 특성을 파악한다.

(나) 삼국 간의 항쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.

(다) 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 이해한다.

(라) 고대 문화와 예술의 특징을 살펴보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
삼국의 성장과 가야	태조왕, 고국천왕, 소수림왕, 백제 성립, 고이왕, 신라 성립, 내물왕, 금관가야
삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일	근초고왕, 침류왕, 백제의 웅진 천도, 광개토 대왕, 장수왕, 고구려의 남진 정책, 나·제 동맹, 지증왕, 법흥왕, 진흥왕, 무령왕, 성왕, 대가야, 가야 멸망, 고구려와 수·당과의 전쟁, 신라의 삼국 통일, 백제 부흥 운동, 고구려 부흥 운동
남북국의 성립과 발전	신문왕, 관료전 지급, 녹읍 폐지, 집사부, 6두품, 통일 신라의 통치 체제, 청해진, 신라 말 사회의 동요, 호족, 후삼국 성립, 발해 성립, 무왕, 문왕, 선왕, 해동성국, 발해의 통치 체제
고대의 문화와 대외 교류	불교·도교·풍수지리설의 발달, 유교의 수용과 학문의 발달, 과학 기술의 발달, 고분 양식, 건축과 탑, 불상, 그림, 삼국과 가야 문화의 일본 전파, 통일 신라와 발해의 대외 교류

(나) 주요 성취기준 해설

○ 삼국 간의 항쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론향다.

☞ 삼국의 성장 과정에서 있었던 정복 활동과 상호 경쟁 및 가야 세력의 쇠퇴 과정을 이해한다. 중국 세력과의 접촉 중 특히 고구려가 수·당과 벌였던 전쟁을 살펴본다. 신라의 삼국 통일이 갖는 민족사적 의미를 추출해 보도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

4세기부터 6세기까지 삼국 간의 항쟁 과정에서 일어난 국경선의 변화, 수도의 이동, 한강 유역 장악의 의미 등을 지도를 활용하여 확인할 수 있다. 신라의 삼국 통일에 대하여 그 의의와 한계를 모의재판이나 토론 형식을 통해 확인하고, 신라의 삼국 통일이 민족사에서 적절했는지에 대해 학생 스스로 역사적 판단을 내려 보도록 한다. 이때 핵심 논점을 예고하고 필요한 자료를 충분히 준비함으로써 실질적인 논쟁이 될 수 있도록 유의한다. 고구려, 백제, 신라, 가야, 통일 신라의 문화재와 일본 아스카·하쿠호 문화재를 사진으로 비교함으로써 고대 문화의 전파 경로와 교류 양상을 파악할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

정복 활동 과정에서 삼국의 전쟁 수행 역량과 전략은 어떠했는지, 고구려가 수행한 수·당과의 전쟁

및 신라의 삼국 통일의 의미는 무엇인지에 대해 토론하게 하고, 학생들의 추론이 역사적·논리적으로 합당한지 평가한다. 역사적 사실이나 행위의 적절성을 판단하기 위해 모의재판이나 토론의 형식을 통해 평가할 때는 주장의 명료성이나 근거의 타당성 등 일반적인 준거뿐 아니라 역사적 상상력이나 사고력이 함께 고려되어야 한다.

(3) 고려의 성립과 발전

고려의 성립에서 조선 건국 이전까지의 시기를 다룬다. 고려 문벌 귀족 사회의 형성에서 신진사대부의 성장에 이르기까지 지배세력의 변화를 이해하고, 고려가 주변 국가와 교류하면서 다양하고 개방적인 문화를 발전시켰음을 파악한다.

- (가) 고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 제도 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 고려 초 주변 국가와의 관계를 파악한다.
- (나) 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등 고려 문벌 귀족 사회가 동요한 내용을 살펴보고, 무신 정권의 성격과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구한다.
- (다) 대몽 항쟁의 노력과 원 간섭기에 성장한 권문세족의 특징을 파악하고, 반원 개혁 정책의 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 이해한다.
- (라) 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 대외 교류를 통해 개방적 사회로 발전하였음을 이해한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
고려의 성립과 통치 체제의 정비	고려 건국, 후삼국 통일, 발해 유민 포용, 사심관·기인제도, 복진 정책, 노비안검법, 과거, 음서, 최승로 시무 28조, 전시과, 공음전, 거란, 여진, 강동 6주, 귀주대첩, 별무반
무신 정권의 성립과 농민·천민의 봉기	이자겸의 난, 서경 천도 운동, 묘청의 난, 무신정변, 중방, 망이·망소이, 만적
대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력	몽골, 처인성 전투, 강화도 천도, 팔만대장경, 삼별초, 일본 원정, 쌍성총관부, 정동행성, 공녀, 권문세족, 농장, 공민왕, 신진사대부, 성리학
고려 문화와 대외 교류	국자감, 대장경, 목판인쇄술, 금속활자, 청자, 문헌공도, 의천, 천태종, 지눌, 조계종, 풍수지리설, 주심포 양식, 화약 무기

(나) 주요 성취기준 해설

○ 대몽 항쟁의 노력과 원 간섭기에 성장한 권문세족의 특징을 파악하고, 반원 개혁 정책의 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 이해한다.

☞ 고려가 몽골의 침공에 맞서 강화도 천도를 단행하여 장기간 저항한 내용과 항복 후에도 삼별초가 끝까지 싸운 사실을 탐구한다. 원의 정치적 간섭을 받게 되면서 원과 결탁한 권문세족이 형성되었음을 파악한다. 원 세력을 몰아내기 위한 개혁 정책을 추진하는 과정에서 유교적 소양을 갖춘 신진 사대부가 성장하여 조선 건국의 주역이 되었음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

후삼국의 통일, 고려의 5도 양계와 관련된 지도 학습을 통해 고려의 후삼국 통일 과정과 통치 체제 정비 노력을 파악할 수 있게 한다. 고려 시대 동아시아의 국제 정세와 관련한 사료 학습을 통해 고려의 대외 관계와 외교 정책을 추론할 수 있게 한다. 고려 후기 권문세족과 신진 사대부의 특징을 이해하기 위해 토론 수업을 할 수 있다. 토론 활동을 수업에 활용하기 위해서는 사전에 발표자, 자료 수집자, 진행자 등의 역할을 분담하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

각 모듈별로 고려의 후삼국 통일 과정을 나타내는 지도, 통치 체제 정비 과정을 정리한 구조도를 그리게 하여 발표시킨 뒤, 이를 수행 평가로 활용할 수 있다. 사료 학습과 관련하여 고려의 대외 관계를 파악할 수 있는 사료와 질문지를 나눠준 뒤 이를 작성하게 하여 평가할 수 있다. 토론 활동을 평가할 때 학생용 자기 평가표와 교사 평가표를 작성하게 한다.

(4) 조선의 성립과 발전

조선의 건국에서 고종 즉위 이전까지의 시기를 다룬다. 조선의 통치체제 정비 과정과 봉당 형성에서 세도정치기까지 정치적 변화를 이해한다. 사대교린 정책과 두 차례의 전란을 동아시아 국제 질서 속에서 파악하고, 조선후기 수취체제의 개편과 사회 변동 상황을 새로운 사상의 등장과 연관 지어 설명한다.

(가) 조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 봉당의 출현 과정을 파악한다.

(나) 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석한다.

(다) 조선 후기의 정치 변동과 수취 체제의 개편 내용을 살펴보고, 세도 정치기 농민 봉기가 일어난 배경을 탐구한다.

(라) 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학기술 및 서민 문화의 발달을 사례를 중심으로 살펴본다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
조선의 통치 체제 정비	위화도 회군, 과전법, 6조 직계제, 의정부 서사제, 사병 혁파, 경국대전, 홍문관, 3사, 8도, 군현, 향리, 사대 교린, 훈구, 사림, 서원, 향약, 훈민정음, 4군 6진, 동서 분당
왜란과 호란	일본의 통일, 도요토미 히데요시, 의병, 수군, 명군 참전, 평양성 전투, 한산도 대첩, 명량 해전, 후금의 성장, 명의 군사지원 요구, 광해군, 후금[청]의 침략, 주전론과 주화론, 비변사, 5군영 체제, 북벌론, 통신사, 신분제 동요
정치 운영의 변화	예송, 환국, 탕평, 세도 정치, 화성, 규장각, 장용영, 대동법, 균역법, 삼정 문란, 홍경래의 난, 임술 농민 봉기, 삼정이정청
사상과 문화의 변화	실학, 서학, 동학, 천주교, 북학, 동사강목, 발해고, 택리지, 대동여지도, 언문지, 연려실기술, 정감록, 동의보감, 농가집성, 거중기, 한글소설, 판소리, 탈춤, 풍속화

(나) 주요 성취기준 해설

○ 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석한다.

☞ 일본의 통일과 후금의 성장 등 동아시아 국제 질서의 변화가 왜란과 호란의 주요 배경이 되었다는 사실을 이해한다. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정을 주요 사건 중심으로 시기순으로 설명할 수 있다. 아울러 두 차례 전란이 조선의 정치와 문화·사회에 어떤 영향을 끼쳤는지를 분석한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

조선의 건국과 통치 체제 정비 과정을 역사뉴스로 제작하도록 하여 학생들에게 추체험 활동을 할 수 있게 한다. 서인의 인조반정, 병자호란 직전의 주화파와 척화파의 논쟁 등에 관해 역사 모의 법정을 통해 당시의 상황에 대한 비판의식을 기르도록 한다. 조선 후기 서민 문화가 반영된 문화재를 조사하여 멀티미디어 자료를 활용하여 발표하게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

모둠별로 제작한 역사뉴스나 역사신문 수업의 경우 수행 평가로 반영할 수 있다. 또는 수업 중에 제작할 경우 학습정리의 방법으로 활용할 수 있다. 주화파와 척화파의 논쟁을 역사 모의 법정으로 평가할 경우 사전에 학생들이 말을 역할을 부여하고, 평가 요소를 숙지시키도록 한다. 서민 문화와 관련된

내용을 발표 수업을 통해 평가할 경우 서민 문화가 이전 시기보다 두드러지게 나타난 배경과 그 의미를 이해하고 있는가를 평가하도록 한다.

(5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

고종의 즉위부터 일제에 의한 국권 상실에 이르는 시기를 다룬다. 개항을 전후한 시기 국내외 정세를 살펴보고, 개항 이후 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회 활동, 광무개혁 등 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력을 파악한다. 또한 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 살펴본다.

- (가) 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다.
- (나) 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다.
- (다) 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.
- (라) 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
개항과 개화 정책의 실시	경복궁 중건, 서원 정리, 병인양요, 신미양요, 운요호 사건, 강화도 조약, 통리기무아문, 수신사, 조사 시찰단, 영선사, 보빙사, 조·미 수호 통상 조약
근대 국가 수립 노력	개화파, 위정척사 운동, 임오군란, 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국, 광무개혁, 근대 시설, 근대 교육
일제의 침략과 국권 수호 운동의 전개	러·일 전쟁, 을사늑약, 헤이그 특사 파견, 의병 운동, 애국 계몽 운동, 신민회, 보안회, 국채 보상 운동
독도와 간도	대한제국 칙령 제 41호, 러·일 전쟁, 일제의 불법 편입, 간도 협약

(나) 주요 성취기준 해설

- 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.
 - ☞ 러·일 전쟁에서 승리한 일제가 한반도의 식민지화를 본격적으로 추진하여 대한제국에 대한 침략을 용이하게 하기 위해 군사권, 재정권, 사법권 등을 침탈하였음을 파악한다. 이러한 국권 침탈에 맞서 애국 계몽 운동과 의병 운동의 국권 회복 운동이 일어나고 황무지 개간권 요

구 반대 운동과 국채 보상 운동의 경제적 구국 운동이 일어났음을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

홍선 대원군 집권 시기 병인양요의 발발 원인과 경과, 결과를 학습할 때 프랑스의 외규장각 도서 약탈과 반환 과정에 대해 살펴봄으로써 해외 문화재 반환 노력에 대한 관심을 환기시킨다. 근대 국가 수립을 위한 움직임이 주도 계층에 따라 성격을 달리하며 나타났음을 각 운동의 개혁안이 담겨 있는 사료를 통해 확인할 수 있다. 독도 학습에는 독도 연구소, 사이버독도, 독도의 진실, 외교부 독도 등의 관련 사이트를 활용할 수 있으며 동북아역사재단 등에 관련 자료나 출장 강의를 요청할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

세계 각국의 해외 문화재 반환 사례를 조사하여 우리나라의 경우와 비교한 보고서를 제출하도록 하고 이를 수행평가로 활용한다. 사료 학습의 경우 고어(古語)에 대한 이해와 사료 분석을 통한 결론 도출이 역사적 맥락에 부합하는지 평가한다. 독도에 대한 학습 내용뿐 아니라 효율적인 홍보 방안, 일본의 역사 왜곡에 대한 우리의 대응 방안의 제시를 평가 항목으로 활용할 수 있다.

(6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

국권 피탈 이후부터 8·15 광복 이전까지를 다룬다. 일제 강점기 각 시기별 일제의 통치 방식을 살펴보고, 당시 우리 민족이 국내외에서 전개한 민족 운동의 흐름을 파악한다. 일제의 침략 전쟁이 확대 되는 가운데 우리의 민족 운동과 건국 준비 활동이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.

- (가) 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 바탕으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.
- (나) 3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.
- (다) 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군‘위안부’ 동원 등 전시 수탈과 우리말 사용 금지 등 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
1910년대 일제의 식민 통치와 3·1 운동	조선 총독부, 무단 통치, 헌병 경찰 제도, 토지 조사 사업, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부
1920년대 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	문화 통치, 산미 증식 계획, 실력 양성 운동, 민족 협동 전선 운동, 사회·경제 운동, 봉오동 전투, 청산리 대첩, 3부 통합 운동, 의열단
1930년대 이후 일제의 식민 통치와 국내외 민족 운동	민족 말살 통치, 황국 신민화 정책, 전시 수탈, '일본군 위안부', 민족 문화 수호 운동, 항일 연합 전선 운동, 한인 애국단, 조선 의용대, 충칭 대한민국 임시 정부, 한국 광복군, 대한민국 건국 강령, 조선 독립 동맹, 조선 건국 동맹

(나) 주요 성취기준 해설

- 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 바탕으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.

☞ 대한 제국을 강점한 일제가 조선 총독부를 헌병 경찰 제도를 통해 무단 통치를 실시하는 한편, 토지 조사 사업을 통해 식민지 재정을 확충하는 등 식민지 지배 체제를 구축하였음을 파악한다. 이에 맞서 우리 민족의 독립 의지를 세계에 알린 일제 강점기 최대의 민족 운동인 3·1 운동이 일어났으며, 그 영향으로 민족 독립 운동의 중심점이 필요하다는 인식이 제기되어 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 파악한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

현진건, 심훈, 이육사, 윤동주 등의 문학 작품을 통해 일제 식민 통치 시기의 사회 분위기와 당시 사람들의 생활상을 추체험할 수 있다. 주요 독립 운동가들에 대한 인물 학습을 통해 그 시대와 인물에 대한 이해를 동시에 심화시킨다. 마인드 맵 방식을 활용하여 독립 운동 노선과 대표적인 단체들의 흐름과 경향을 정리할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

일제 강점기를 배경으로 하는 역사 일기 또는 역사 소설 등 직접적인 역사 글쓰기를 통해 역사적 사실의 이해도와 더불어 역사적 상상력 등을 동시에 평가할 수 있다. 독립 운동 마인드 맵을 작성할 때는 일관성 있는 기준으로 계열화에 성공했는가와 주요 학습 요소가 포함되어 있는가를 평가한다.

(7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

8·15 광복부터 현재까지를 다룬다. 제2차 세계 대전 이후 미국과 소련을 중심으로 세계 질서가 재편되고 냉전이 시작되는 속에서 대한민국 정부가 수립되는 과정, 북한 정권의 전면적 남침으로 발발한 6·25 전쟁의 전개 과정, 그리고 전쟁으로 인한 피해를 살펴본다. 전후 권위주의 체제에 저항하며 자유

민주주의적 기본 가치를 실현하고자 했던 민주화 운동의 결과로 이룩된 민주주의의 발전 과정과 눈부신 고도 경제 성장의 과정 및 그로 인한 사회문화의 변화상을 살펴본다. 또한 1980년대 후반 사회주의 체제의 붕괴와 탈냉전, 세계화의 흐름 속에서 대한민국의 국제적 위상이 높아졌음을 확인하고, 동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제 등에 대한 올바른 해결 방안을 모색한다.

- (가) 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.
- (나) 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유민주주의의 발전 과정을 이해한다.
- (다) 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 설명한다.
- (라) 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.
- (마) 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
대한민국 정부 수립과 6·25 전쟁	조선 건국 준비 위원회, 모스크바 3국 외상 회의, 찬·반탁, 미·소 공동 위원회, 좌우 합작 운동, 냉전, 5·10 총선거, 제헌 헌법, 대한민국 정부 수립, 반민족 행위 특별 조사 위원회, 농지 개혁, 북한 정권 수립, 북한군의 남침, 유엔군 참전, 인천 상륙 작전, 중국군 참전, 1·4 후퇴, 정전 협정, 한·미 상호 방위 조약
자유민주주의의 발전	발췌 개헌, 사사오입 개헌, 3·15 부정 선거, 4·19 혁명, 장면 내각, 5·16 군사 정변, 한·일 협정, 베트남 파병, 유신 체제, 부·마 항쟁, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁
경제 성장과 사회·문화의 변화	원조 경제, 삼백 산업, 경제 개발 5개년 계획, 수출 제일주의 정책, 중화학 공업화 정책, 중동 건설, 신자유주의 정책, OECD 가입, 외환 위기 극복, 새마을 운동, 전태일 분신 사건, 도시화, 대중문화
북한의 변화와 남북 간의 평화 통일 노력	주체사상, 세습 체제, 천리마 운동, 탈북자, 7·4 남북 공동 성명, 남북한 동시 유엔 가입, 남북 기본 합의서, 6·15 남북 공동 선언
현대 세계의 변화	샌프란시스코 강화 조약, 전후 보상 문제, 동북공정, 일본군‘위안부’

(나) 주요 성취기준 해설

○ 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.

☞ 동북아시아의 긴장을 고조시키는 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 구체적인 사례를 통해 파악하게 한다. 중국의 동북공정, 일본군‘위안부’ 문제, 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장 등이 그 예에 해당된다. 독도는 역사적으로 명백한 우리의 고유 영토이며, 현재 우리가 실질적으로 지배하고 있다. 그러므로 독도에 대해서는 영유권 문제가 아니라 역사 문제로 접근하여야 하며, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박할 수 있는 올바른 역사관과 주권의식을 확립할 수 있도록 한다. 아울러 이들 문제에 대한 역사적 탐구와 인식을 바탕으로 동북아시아의 평화와 공동 번영을 모색하는 자세를 기를 수 있게 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

6·25 전쟁의 전황이 나타난 지도를 제시하여 전쟁의 전개 과정을 파악할 수 있게 하고, 당시의 사진 자료를 활용하여 전쟁의 참상을 학생들이 이해할 수 있게 한다. 여러 민주화 운동 당시 발표된 자료를 바탕으로 사료 학습을 실시하여 당시 제기된 민주화 요구를 파악하는 수업을 할 수 있다. 남북한 사이에 전개된 평화 통일 노력을 각 모듈별로 역사신문으로 제작하여 발표하는 시간을 가질 수 있다. 이때 학생들이 평화 통일의 당위성과 앞으로의 통일 정책에 대해 생각해 볼 수 있게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

민주화 운동과 관련된 사료 학습 후 질문지를 풀게 하여 사료를 정확히 이해하고 있는가를 평가한다. 남북한의 평화 통일 노력을 주제로 제작한 역사 신문의 결과물 평가, 통일 노력의 성과물을 정리한 포트폴리오 평가 등의 방법을 사용할 수 있다. 역사 신문 만들기 수업에 따른 결과물 평가는 역사 신문에 실린 내용이 평화 통일 노력이라는 주제에 알맞은 사실인지의 선택 여부와 사실의 정확도 등을 통해 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

○ 한국사의 기본적인 흐름을 파악함으로써 한국사에 대한 균형 있는 역사의식을 함양하도록 한다

- 핵심 개념과 인과 관계 속에서 역사적 맥락을 파악하는 역사적 사고력과 그것을 일상생활에서 활용할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 한다.
- 학습자가 자기 주도적으로 수업에 참여할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.
- 학습자의 다양한 요구에 맞추어 수업을 할 수 있도록 교수·학습 방안을 계획한다.

(2) 교수·학습 방법

- 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 협동 학습, 문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수 학습 모형을 활용한다.
- 역사 학습에 대한 학습자의 적극적 참여와 내적 동기를 유발하기 위해 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수 학습 모형을 활용한다. 또한 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.
- 역사 연구의 기본 자료인 사료뿐만 아니라 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각적 상징을 이용한 다양한 역사 수업 자료를 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 한다.
- 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 역사적 상상력을 기른다.
- 교육적, 문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집·보존·전시하는 박물관과 역사 유적을 활용하여 역사적 상상력과 창의력, 그리고 탐구력을 기른다. 또한 문화재를 감상하는 능력을 배양할 수 있도록 한다.
- 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IIE), 영화 활용 교육(MIE), 이러닝(E-Learning) 교육, 블렌디드 러닝(Blended Learning) 방법 등을 적극적으로 활용하여 정보화 사회에 요구되는 정보의 처리와 활용 능력을 배양할 수 있도록 한다.

(3) 유의 사항

- 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순차를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안, 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.
- 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 수업 자료로 활용할 경우, 허구와 역사적 사실을 구별할 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- 평가는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- ‘단순 지식 습득’에서부터 벗어나 ‘행함으로의 전환’이라는 역량 기반 교육과정의 특성에 맞게 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 교과 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가하기 위해 양적 평가 방법뿐만 아니라 다양한 질적 평가 방법을 활용하여야 한다.

(2) 평가 방법

- 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술·논술형 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 서술·논술형 평가를 통해 학생들의 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가할 수 있다.
- 선택·서술·논술형의 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 척도·체크리스트, 포트폴리오 평가 등 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.

(3) 유의 사항

- 평가의 신뢰성 제고
 - － 수행 평가는 평가의 타당도와 신뢰성을 확보하는데 크게 유의해야 한다. 수행 평가의 신뢰성을 높이기 위해 학습자의 자기 성찰 평가, 동료 협력 평가, 조별 평가 등 다양한 방법을 활용한다.
- 역사 학습 능력의 향상
 - － 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 평가 결과의 해석 및 활용
 - － 교사는 학생 평가와 수업 평가를 분석하여 수업의 질을 개선하는 노력해야 한다. 따라서 평가 결과의 해석 및 활용은 평가 실시 못지않게 중요하다.

고등학교 동아시아사

1. 성격

‘동아시아사’는 동아시아 지역에서 전개된 인간 활동과 그 결과 남겨진 문화유산을 역사적으로 파악함으로써 이 지역에 대한 이해를 증진하고, 나아가 지역의 공동 발전과 평화를 추구하는 안목과 자세를 기르기 위해 개설된 과목이다. 선사 시대부터 현대까지 동아시아인이 성취한 문화의 공통성과 상관성을 탐구하여 동아시아 지역의 발전과 평화 정착에 능동적으로 참여할 수 있는 안목과 자질을 기르도록 한다.

우리가 속한 동아시아는 과거부터 지역 내 공동체 상호간의 긴밀한 교류를 통해 문자, 사상, 제도 등에서 각자의 정체성을 형성해 왔으며, 오늘날 국제 사회에서 차지하는 비중이 급격하게 증대되고 있는 역동적인 지역이다. 이와 같은 동아시아의 과거와 현재에 대한 역사적 이해를 통해 객관적이고 균형 잡힌 이해와 분석 능력을 키워 화해와 협력을 바탕으로 동아시아가 공동의 평화와 번영을 이루어 나가는 데 관심을 가지도록 한다.

‘동아시아사’는 한국사와 세계사를 연결하는 과목이라는 성격을 갖는다. 이에 보편성과 특수성을 고려한 동아시아 세계의 역사 전개 과정을 파악함으로써 한국사와 세계사의 심층적 이해에 도움이 되도록 한다.

2. 목표

‘동아시아사’는 동아시아의 과거와 현재에 대해 통합적이고 균형 잡힌 역사적 이해를 도모하고 상호 발전과 평화를 추구하는 자세를 기쁨으로써 상호 협력의 전통을 더욱 강화하고 나아가 동아시아 세계의 지속적인 발전과 항구적인 평화 정착에 이바지하는 것을 목표로 한다.

이를 위해 동아시아 사회의 형성과 전개 과정을 역사적 단계에 따라 시기로 구분하고, 각 시기별로 지역에 공통적으로 나타나거나 비교의 대상이 될 수 있는 몇 개의 주제를 두어 지역 전체의 역사상을 조망할 수 있도록 구성한다.

‘동아시아사’는 동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 파악하여 이 지역의 문화적 특성과 현존하는 과제를 올바르게 인식하는 데 목표를 둔다. 우리를 포함한 동아시아의 역사와 문화를 폭 넓게 이해하며, 다양한 관점에서 자료를 활용하여 역사적 사고력과 역사의식을 기르도록 한다. 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하는 데 힘쓰며 지역의 상호 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 한다. ‘동아시아사’ 과목의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 통합적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 역사를 파악하여 동아시아의 특성을 이해하는 안목을 기른다.
- (2) 각 시기별 사회와 문화의 특징을 드러내는 공통적인 요소와 각국의 독자적 요소를 주제별 접근 방식을 통해 이해한다.
- (3) 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고, 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양한다.
- (4) 동아시아 역사 전개 과정에서 나타난 갈등 요소를 탐구하고, 이를 해소하여 상호 발전을 모색하는 자세를 갖는다.
- (5) 주제와 관련된 자료를 비교·분석·비판·종합하는 활동을 통해 역사적 사고력을 신장한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
동아시아 역사의 시작	동아시아와 동아시아사
	자연 환경과 생업
	선사 문화
	국가의 성립과 발전
동아시아 세계의 성립과 변화	인구 이동과 문물 교류
	국제 관계의 다원화
	유학과 불교

동아시아의 사회 변동과 문화 교류	17세기 전후 동아시아 전쟁
	사회 변동과 독자적 전통의 형성
	교역망의 발달과 은 유통
동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동	새로운 국제 질서와 근대화 운동
	제국주의 침략 전쟁과 민족 운동
	서양 문물의 수용
오늘날의 동아시아	제2차 대전 전후 처리와 냉전 체제
	정치 발전과 경제 성장
	갈등과 화해

나. 성취기준

(1) 동아시아 역사의 시작

동아시아가 당면한 역사 인식의 문제를 해결하기 위해 동아시아사 학습의 중요성을 인식한다. 동아시아의 자연환경과 사람들의 삶에 대해 농경과 목축을 중심으로 파악한다. 구석기 문화와 신석기 문화를 통하여 동아시아 각국의 다양한 문화를 비교하고, 각 지역에서 국가가 성립하여 발전해가는 과정을 이해한다. 시기는 대체로 선사 시대부터 기원 전후까지를 대상으로 한다.

- (가) 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.
- (나) 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 정착된 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.
- (다) 구석기와 신석기의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.
- (라) 동아시아 국가들의 성립과 발전 과정을 파악한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
동아시아와 동아시아사	동아시아의 범위 동아시아사 학습의 의의
자연환경과 생업	동아시아의 자연환경 농경, 유목
선사 문화	구석기 문화 양사오 문화, 룡산 문화, 홍산 문화, 허무두 문화 한국의 신석기 문화 조몬 문화

국가의 성립과 발전	<p>얼리터우 문화, 비파형 동검, 고인돌, 야요이 문화</p> <p>하·상·주, 춘추전국시대, 진·한</p> <p>홍노</p> <p>고조선, 부여, 삼한</p> <p>야마타이 국</p> <p>중원 왕조와 홍노, 중원 왕조와 만주·한반도 국가 간 교섭과 전쟁</p>
------------	--

(나) 주요 성취 기준 해설

○ 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.

☞ ‘동아시아의 범위’를 동서로는 일본 열도에서 티베트 고원까지, 남북으로 북부 베트남에서 몽골 고원으로 정하고, ‘동아시아사 학습의 의의’에서는 동아시아가 당면한 역사 인식의 문제를 해결하기 위하여 각국의 관계와 교류의 역사를 이해할 필요성을 인식시킨다. 동아시아 각국이 갈등과 분쟁을 겪기도 하였지만, 교류와 협력을 통하여 동아시아의 평화 공영을 유지하기 위해 노력하는 태도를 갖도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

동아시아 각국의 역사적 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점을 인식함으로써 동아시아사를 학습하는 이유를 이해하게 되고, 선사시대부터 기원 시기 각국의 국가 성립과 발전을 통하여 우리 역사와 동아시아 역사를 이해하고, 그 보편성과 특수성을 인정함으로써 상호 존중하는 태도를 갖게 되는 것이 중요한 학습 내용이 되어야 한다.

‘현재 동아시아 국가들이 당면한 문제가 무엇인가?’라는 구체적인 질문을 선정하여 학생들이 동아시아사를 배우는 이유를 자연스럽게 알 수 있도록 하며, 농경과 목축을 통해 동아시아 지역에 사는 사람들이 살아가는 모습을 파악하게 한다. 학생들이 유물과 발굴 지역을 조사하여 구석기 문화의 특징을 이해하고, 각국의 대표적인 유물을 통하여 신석기 문화의 다양성을 파악하며, 각국의 성립과 발전 과정에 대해 스스로 자료를 찾아 파악하게 한다.

동아시아 국가가 각기 독자적으로 발전한 것이 아니라, 선사 시대부터 서로 영향을 주고 받았으며, 때로는 갈등과 분쟁을 일으키기도 하였으나, 이를 해소하기 위해 끊임없이 노력하여 왔다는 것을 학생들이 이해할 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

‘현재 동아시아 국가들이 당면한 문제가 무엇인가?’라는 프로젝트 수업을 실시할 경우 평가는 수업의 결과보다는 스스로 배움을 얻어가는 과정을 평가하는 과정 평가를 실시할 수 있다. 학생 간의 소통과 협력, 존중·배려 등의 인성과 연결되는 정의적 평가를 통하여 학생의 태도와 노력을 관찰하고 자신의 역량을 발휘할 수 있도록 지원하며 피드백을 제공하는 도구로 사용한다.

논술평가는 ‘동아시아 각국의 당면 과제와 해결 방안’을 주제로 5단원과 연계하여 학생들이 동아시아 각국의 갈등 사례와 근거를 제시하고 그 해결 방안을 논술하게 함으로써 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는가를 평가하도록 한다.

(2) 동아시아 세계의 성립과 변화

동아시아 세계의 여러 원인에 의한 인구 변동이 다양한 지역 간의 문화 교류를 증대시키고 동시에 동아시아 세계가 성립되는 과정을 파악한다. 특히 조공·책봉 관계를 포함한 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 파악하고, 율령과 유교에 기초한 통치 체제, 불교 등을 공유하게 되었음을 인식하고, 나아가 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 그것이 각 지역에 끼친 영향을 상호 비교한다. 시기는 대체로 기원 전후부터 16세기경까지를 대상으로 한다.

- (가) 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성 및 분열과 통합에 영향을 미쳤으며, 다양한 지역 간의 문화 교류를 증대시켰음을 설명한다.
- (나) 상호적 관점에서 조공·책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식의 영향과 의미를 해석한다.
- (다) 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
인구 이동과 문물 교류	북방 민족의 이동, 한족의 이동, 부여족의 이동, 일본 열도의 도래인 위·진·남북조, 수, 당, 삼국 시대, 남북국 시대, 야마토 정권 동아시아의 문화 교류, 동아시아 문화권
국제 관계의 다원화	조공·책봉 관계 남면관·북면관제, 맹안·모극제, 연운 16주 송과 북방 민족의 관계, 고려와 송 및 북방 민족과의 관계, 화번공주 몽골의 정복 전쟁, 역참 제도 명대의 조공·책봉 관계
유학과 불교	율령의 의미, 율령의 전파, 다이호 율령 문묘, 각국의 유학 교육 기관, 독서삼품과, 과거제 대승 불교, 불교의 토착화, 불교 미술 성리학의 특징, 성리학의 전파, 양명학, 사대부

(나) 주요 성취 기준 해설

○ 상호적 관점에서 조공·책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식의 영향과 의미를 해석한다.

☞ 동아시아 각국은 정치적 갈등과 전쟁을 거듭하는 동안에도 다양한 형태의 국제 관계를 유지했으며, 조공·책봉 관계를 포함한 다양한 외교적 관계를 통해 자국의 안정과 성장을 도모하였다. 특히 조공·책봉 체제는 중국 중심으로 이해하기 보다는 상호적 관점에서 이해하도록 유의한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

모둠을 구성하여 유학이 동아시아 사회에 끼친 영향에 대해 사례를 중심으로 조사·발표하도록 하여 동아시아 문화권에서 가지는 의미를 이해하도록 한다. 동아시아 각국을 대표하는 불교문화 유산을 찾아 관련 글이나 사진으로 포스터를 제작하여 동아시아 불교문화의 내용을 파악하도록 한다. 유학에 관해서는 가급적 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례를 조사하도록 지도하며, 문화유산에 대한 심화 학습을 통해 역사적 가치를 파악하고, 이를 보존하려는 태도를 갖도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

발표 수업의 경우 학생들의 수업 집중도를 높이기 위하여 교사 평가와 더불어 학생 상호간의 동료 평가도 활용하며 자료 조사 및 포스터 제작 과정을 단계적으로 평가할 수 있도록 한다. 한편 문화유산에 대한 문화적 소양능력, 가치, 태도 등을 함양하여 정의적 영역의 능력을 아울러 평가하도록 한다.

(3) 동아시아의 사회 변동과 문화 교류

17세기 전후의 동아시아 전쟁의 배경과 영향을 파악하도록 한다. 특히 전쟁을 통한 교류와 영향에 초점을 맞추어 각국의 중화의식이 변화해가는 과정을 파악한다. 한편 교역 확대로 인한 도시 성장과 서민의 경제적 성장이 각 지역에서 전통적인 서민 문화로 발전해가는 양상을 이해한다.

(가) 17세기 전후의 동아시아 전쟁의 원인과 전개 과정 및 그 결과 나타난 각국의 변화를 파악한다.

(나) 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성함으로써 각국의 독자적인 전통 문화가 형성되었음을 대표적인 사례를 들어 설명한다.

(다) 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
17세기 전후 동아시아 전쟁	왜란, 호란 명·청 교체, 에도 막부, 연행사, 통신사 각국의 중화의식 변화 문물의 전파
사회 변동과 독자적 전통의 형성	농업생산력의 발전 강남 시진, 조카마치, 한양, 산시 상인, 휘저우 상인, 장시, 대동법, 공인, 만상, 내상, 조닌 경극, 소설, 판소리, 한글소설, 풍속화, 우키요에, 가부키 고증학, 공양학, 실학, 서학, 난학, 국학
교역망의 발달과 은 유통	명의 해금 정책, 정화의 원정, 감합 무역, 밀무역, 류큐의 중계 무역, 조선의 중계 무역, 화교, 왜관, 슈인장, 물라카, 데지마, 천계령, 공행 회취법, 이와미 은광, 멕시코 은, 갈레온 무역, 조세 은납화, 삼각 무역

(나) 주요 성취 기준 해설

○ 17세기 전후의 동아시아 전쟁의 원인과 전개 과정 및 그 결과 나타난 각국의 변화를 파악한다.

☞ 17세기를 전후한 시기에 발발한 동아시아의 전쟁은 국제 관계의 변화뿐만 아니라 각국의 정치·사회·문화를 크게 변화시켰다. 중국의 왕조 변천과 조선의 정치·사회 체제의 변화, 일본의 막부 변천 및 문화 발달에 주목한다. 특히 전쟁의 원인과 전개 과정을 알아보고, 전쟁의 결과 나타난 각국의 중화의식의 변화를 균형감을 가지고 이해할 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

4~5명 정도로 모둠을 구성하여 은 교역망 확대와 변화에 관한 내용을 모둠별 과제를 중심으로 조사·발표하도록 한다. 발표에 필요한 교구는 교사가 사전에 준비하여 도움을 주고 모둠원들이 적절하게 역할을 분담하여 진행하며, 원활한 발표가 이루어지도록 교사는 사전에 발표 내용을 확인하고 지도한다.

‘19세기 광둥 무역 체제와 아편 전쟁’을 주제로 광둥 무역과 아편 전쟁의 내용을 파악하고, 중국과 영국의 입장을 선택해 토론 수업을 전개하여 세계 질서 속에서의 동아시아의 변화와 위기를 이해하는 시간을 갖는다. 모둠 구성원들이 수준별로 적절히 섞이도록 하여 원활한 발표 내용 준비와 높은 수업 참여도를 유도한다. 토론 수업에서는 논점에서 벗어나지 않도록 교사가 적절히 개입하여 원만한 토론이 이루어지도록 지도한다. 또한 역사 갈등 해결을 위한 균형적인 사고를 유지하도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

모둠별 발표 내용을 수행평가로 활용하여 수업 밀착형 평가가 이루어지도록 하되, 경우에 따라서는

모둠별 평가를 실시하거나 포트폴리오 평가 방식을 병행하도록 한다. 또는 논술 평가 방식을 활용하여 아편 전쟁 발생 배경과 결과 등을 논술하게 한다. 평가 기준은 사전에 명확히 제시하도록 한다.

(4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동

서양 열강의 침략적 진출로 동아시아는 불평등 조약을 체결하고 개항을 하였으며, 개항 이후 각국에서는 근대화 운동과 국민 국가 건설을 위한 움직임이 있었음을 이해한다. 일본을 비롯한 제국주의 국가의 침략과 식민 지배로 인해 동아시아 각국의 민중이 겪은 고통을 이해하고, 이에 저항하여 각 지역에서 민족 운동이 활발히 전개되고, 국제적인 교류와 연대가 이루어졌음을 파악한다. 시기는 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 대상으로 한다.

- (가) 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.
- (나) 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.
- (다) 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
새로운 국제 질서와 근대화 운동	난징 조약, 베이징 조약, 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약, 강화도 조약, 사이공 조약 태평천국 운동, 양무운동, 변법자강 운동, 신해혁명, 존왕양이, 메이지 유신, 자유 민권 운동, 갑신정변, 갑오개혁
제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	제국주의, 청·일 전쟁, 러·일 전쟁, 을사조약, 국권 피탈, 21개조 요구, 베르사유 조약, 워싱턴 체제 만주 사변, 중·일 전쟁, 난징대학살, 추축국, 태평양 전쟁 의화단 사건, 5·4운동, 제1차 국·공 합작, 제2차 국·공 합작 동학 농민 운동, 독립 협회, 대한 제국, 3·1운동, 대한민국 임시 정부, 한인 애국단, 의열단, 한·중 연합 작전, 조선 의용대, 한국 광복군 반제·반전 사상, 일본 반제 동맹, 무정부주의
서양 문물의 수용	사회진화론, 신문, 근대 도시, 근대 교육, 태양력, 철도, 여성 교육

(나) 주요 성취 기준 해설

- 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.
- ☞ 동아시아 각국은 개항을 전후한 시기에 본격적으로 서양 문물을 수용하며 사회 전반에 걸쳐

커다란 변동을 겪었다. 문물 수용의 시기와 변동의 정도는 나라별로 차이를 보이는데, 여기서는 1800년대~1910년대를 대체적인 분석 시기로 잡는다. 수용과 변화의 양상을 나라별로 서술하는 방식을 지양하고 사회진화론, 과학 기술, 신문과 학교, 시간과 교통, 도시, 여성, 청년 등의 주제에 대해 분석할 것을 권장하며, 가능한 주제는 각국 간의 연관성을 부각시켜 제시하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

동아시아 각국의 개항을 초래한 조약의 원문을 분석하여 불평등한 요소를 파악하게 함으로써 원사를 분석하는 능력을 기르도록 하고, 학생 스스로 역사적 인물이 되어봄으로써 당시의 시대 상황을 이해하도록 하며, 각국의 근대화 운동과 민족 운동의 전개 양상을 입체적으로 파악하여 각국의 근대적 움직임의 공통점과 차이점을 분석할 수 있게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

각국의 근대화 운동을 주도했던 인물들의 연대기 작성, 특정 시기 동아시아 각국의 상황을 입체적으로 분석하는 역사 신문 제작 등을 실시하고 이를 정리한 포트폴리오 평가 등을 실시할 수 있다. 역사적 인물의 연대기 작성 평가는 인물 선정의 적정성, 인물 활동의 요약·정리 내용의 정확성 등을 평가한다. 역사 신문 만들기 수업에 따른 결과물 평가는 역사 신문이 동아시아 각국의 시대 상황이라는 주제에 알맞은 사실을 선택하고 있는지의 여부와 사실의 정확도, 역사적 상상력 등을 평가할 수 있다.

(5) 오늘날의 동아시아

제2차 세계 대전의 전후 처리 양상과 동아시아 각국의 국교 회복 과정을 살펴보고, 냉전의 심화 및 탈냉전 과정을 이해한다. 동아시아 각국의 정치·경제·사회의 발전 양상을 알아보고, 국가 간 갈등과 이를 극복하기 위한 방안을 탐구하여 화해와 평화를 위해 노력하는 자세를 가진다. 시기는 1945년 이후를 대상으로 한다.

(가) 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전이 심화되고 해체되는 과정과 그 영향을 분석한다.

(나) 동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.

(다) 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 화해와 평화를 위해 노력하는 자세를 갖는다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
제2차 세계 대전 전후 처리와 냉전 체제	카이로 회담, 알타 회담, 포츠담 선언, 샌프란시스코 강화조약, 도쿄 재판, 38도선, 한반도 분단 국·공 내전, 중화 인민 공화국, 6·25 전쟁, 신헌법(평화헌법), 미·일 안보 조약, 한·일 기본 조약, 베트남 전쟁, 파리 평화 협정 닉슨 독트린, 중·일 수교, 미·중 수교, 한·중 수교
정치 발전과 경제 성장	중국의 사회주의 계획 경제, 인민공사, 대약진 운동, 문화 대혁명, 덩샤오핑의 개혁·개방, 톈안먼 사건, 타이완 일본의 55년 체제, 6·25 전쟁 특수, 1980년대 호황 경제개발 5개년 계획, 베트남 특수, 4·19 혁명, 5·16 군사 정변, 10월 유신, 5·18 민주화 운동, 6월 민주화 운동 북한의 사회주의 경제 체제, 주체사상, 3대 세습 베트남의 도이머이
갈등과 화해	독도 센카쿠(다오위 다오), 북방 도서, 난사 군도, 시사 군도 일본의 식민 지배 미화, 고대 일본의 한반도 남부 지배 주장, 야스쿠니 신사 참배, 교과서 왜곡, 일본군 위안부, 고노담화, 동북공정

(나) 주요 성취 기준 해설

- 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 화해와 평화를 위해 노력하는 자세를 갖는다.

☞ 동아시아에는 과거사 정리, 영토 분쟁, 역사 왜곡 등의 문제를 놓고 한·중·일 간, 일본과 러시아 간, 중국과 동남아시아 국가 간에 ‘역사 현안’이 존재하고 있고, 이러한 ‘역사 현안’이 국가 간의 외교 문제로 비화되는 경우도 많다. 동아시아의 평화를 위협하고 긴장을 고조시키는 한·중·일 및 중국과 동남아시아 국가 간 ‘역사 현안’을 ‘일본군 위안부’ 문제, 일본의 독도에 대한 부당한 영유권 주장, 중국의 고구려사 등 고대사 왜곡 문제, 중국과 동남아시아 국가 간 영토 분쟁 등 여러 사례에 나타난 쟁점을 중심으로 구체적으로 이해할 수 있도록 한다. 또한 이러한 ‘역사 현안’의 해결을 위한 각국의 노력과 평화와 공동 번영을 모색하는 국제적 차원의 활동 등에 관한 구체적 사례를 제시하여 화해 추구를 위한 다양한 방법을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

현재의 동아시아 각국의 모습이 형성되는 과정을 파악할 수 있는 국가별 주요 사건을 연표로 정리하게 한다. 냉전의 심화로 인해 나타난 동아시아 각국의 사건을 학생들이 인터넷 검색을 통해 파악하게

한다. 또한 각국의 경제 성장을 통계 자료를 가지고 파악하게 하고, 현재 전개되고 있는 ‘역사 현안’이 각국에 미치는 영향을 각국의 신문 보도 내용을 비교하여 이해하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

동아시아의 냉전을 상징하는 사건에 대해 조사한 리포트 제출, 각국의 경제 성장 과정에서 주도적인 역할을 했던 인물 조사, ‘역사 현안’의 구체적 문제를 심층적으로 다루는 기사 작성 등의 방법을 사용할 수 있다. 냉전을 상징하는 사건에 대한 리포트 제출의 경우 사건이 차지하는 비중이나 의미 파악, 자료 수집 정도와 정확도 등을 평가한다. 각국의 인물 조사의 경우 인물의 사상이나 지향점에 대한 이해도와 영향을 평가하되 긍정적 측면과 부정적 측면의 양면을 공정하게 보고 있는가를 중점적으로 평가한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- 학습 목표는 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시되어 있는 ‘내용 체계’, ‘영역 및 성취 기준’을 고려하여 설정한다.
- 학습 내용의 선정은 학습 목표 달성에 적합하게 하되, 영역별 내용 간의 관련성, 학년군별 내용 간의 연계성을 고려한다.
- 학습자의 역사 이해 능력을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고, 이를 통해 학습자가 자기 주도적으로 역사 이해 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.
- 학습자가 교수·학습 상황에 능동적으로 참여할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 계획한다.
- 학습자의 학습 능력이나 학습 준비도에 알맞은 교수·학습과 평가 자료를 개발하고, 학습자로 하여금 능동적으로 학습에 임하도록 한다.
- 다양한 매체를 활용하여 자료를 개발함으로써 학습의 효율을 높이고, 학습자의 개별적 특성에 대비한다.
- 학습 목표와 내용을 고려하여 독서 활동, 동아리 활동, 현장체험 학습, 극화 학습, 협동 학습, 의사 결정 학습, 인물 학습, 사료 학습, 문화재 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 정보화 사회에 부응하고 학습자의 관심과 흥미를 높이기 위해 사이버 박물관 탐방 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 인터넷 활용 교육(IEE), 영화 활용 교육(MIE), 이러닝(E-Learning) 교육,

제작학습 등 컴퓨터를 기반으로 하는 역사 학습(PBT)을 적극적으로 활용하여 창의적인 수업이 이루어지도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’에 제시된 ‘내용 체계’를 고려하여 교수·학습을 전개한다.
- 교육과정의 ‘영역 및 성취 기준’을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개한다. 학습자가 능동적으로 교수학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 사전에 충분히 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 교수·학습법을 모색한다.
- 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.
- 개별적인 사실의 나열보다는 중요한 개념과 논리적인 인과 관계를 이해시킴으로써 과거 사건을 역사적인 맥락 속에서 파악하게 한다.
- 과거의 사실과 사건 중에서 학생이 알아야 할 중요한 내용을 선정하고, 이러한 사실들의 연관관계를 부각시켜 학생이 스스로 역사적 개념을 정리하도록 하고, 이를 토대로 역사적 사실에 대한 일반화 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 학습자 스스로 역사적 지식의 형성 과정을 비판적으로 성찰할 수 있도록 역사적 사건에 대한 다양한 해석의 가능성을 제시한다.
- 토론 학습, 탐구 학습 등을 통해 학습자의 적극적인 참여를 이끌어 내고, 다양한 사료 및 도표와 통계 자료, 각종 멀티미디어 자료 등을 활용하여 생동감 있는 수업이 이루어지도록 한다.
- 독도 문제, 역사 교과서 문제 등을 교과와 연계시켜 봄으로써 역사적 증거 자료가 현재의 역사 문제 해결에 관련될 수 있음을 인식하도록 한다.
- 교육과정의 ‘성취기준’에 비추어 학습자들의 학업 성취 여부를 지속적으로 점검한다.
- 교수·학습 방법의 적절한 개선을 위해 다양한 방법으로 학습자들의 만족도를 확인한다.

(3) 유의 사항

- 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 강조하여 학습의 효율성을 도모한다.
- 학습자의 역사적 상상력에 따른 창의적 활동을 권장하고, 그에 따른 반응을 적극적으로 수용한다.
- 학습 과정에 능동적으로 참여하여 비판적이고 창의적으로 사고할 수 있는 학습 경험을 제공한다.
- 학습자가 수용한 역사적 사실과 이해를 바탕으로 역사 재연의 다양한 표현 활동을 권장하고 수용한다.
- 학습자가 학습 과정과 결과에 대해 스스로 점검하여 부족한 점을 개선할 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- 평가는 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습방법과 일관성을 유지하여야 한다.
- 평가는 지식, 기능, 가치, 태도에 대해 종합적으로 이루어져야 한다. 단편적인 역사 지식의 암기를 확인하는 데에서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 포함하여 종합적이고 균형 있게 이루어져야 한다.
- 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.
- 평가 시에는 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 역사 학습을 적극적으로 도와줄 수 있게 한다.

(2) 평가 방법

- 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 평가를 시행한다.
- 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

(3) 유의 사항

- 진단 평가는 수업의 출발점에서 학습과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 진단 평가의 목적은 학생들의 사전 학습 정도에 대한 정보를 수집하고 파악하여 수업에 도움을 받고 교수 효과를 극대화하는 것이다. 진단 평가에는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미, 적성, 기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있다. 이러한 진단 평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수·학습 전략을 탐색하는데 활용될 수 있다.
- 형성 평가는 학습의 과정에서 시행되는 평가로, 학생들의 수업 내용 이해 여부를 점검하고 피드백을 제공하기 위한 목적으로 수행된다. 형성 평가를 통해 어떤 내용의 학습에서 학생이 실패하였는지를 보여 주는 것만으로도 피드백의 효과는 있지만, 더 나아가 그 실패의 원인을 진단하고 교정해주는 것이 필요하다. 따라서 학습자 개개인의 학업 과정에서 나타난 문제점과 보완점을 알려 주는 것이 바람직하다.
- 총괄 평가는 일련의 학습과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가를 말한다. 총괄 평가는 교사가 수업을 시작하기 전에 의도하고 계획했던 교육 목표를 학습 과정을 마친 학습자가 얼마나 성취했는지를 파악하기 위한 것이다. 총괄 평가가 그 역할을 충실히 하기 위해서는 교수 목표의 수행 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하다.

- 수행 평가는 답을 구하는 사고의 과정을 측정하고, 학습 결과뿐만 아니라 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다. 수행 평가의 방식은 실기나 실험·실습 또는 관찰, 면접이나 구두시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등 다양하다. 수행 평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼고 학생의 사고 활동을 촉진한다는 점에서 의미가 있다. 수행 평가를 시행할 때에는 타당도와 신뢰도에 유의해야 하며, 이를 확대 실시할 때에는 더욱 이에 주의를 기울여야 한다.

고등학교 세계사

1. 성격

‘세계사’는 인류가 출현한 선사시대부터 오늘날의 세계화 시대까지 인류가 걸어온 삶의 변화를 탐구함으로써, 현재 인류가 서있는 지점과 직면하고 있는 문제들에 대해 역사적으로 사고할 수 있도록 하는 과목이다.

오늘날 세계화는 우리 삶을 규정하는 가장 강력한 조건들 가운데 하나다. 전 지구적 차원에서 상호 의존성의 심화는 문화와 역사적 경험이 다른 여러 국가와 지역을 하나의 생활권으로 통합시켜 개인의 활동 영역을 획기적으로 확대시켰다. 하지만 세계화를 통한 상호 교류의 진전은 민족, 인종, 종교, 계급 간의 갈등과 대립을 심화시킴으로써 지역 간의 갈등을 낳고 있다. 이 같은 세계화의 역설은 지구상에 존재하는 다양한 문화와 가치를 이해하고 존중하는 태도 및 사건이나 문제를 집단들 간의 상호 관계 속에서 파악하고 분석할 수 있는 능력을 요구한다.

세계화를 통한 교류와 소통의 증대는 여러 지역이 독자적인 역사 발전을 통해 이룩한 문화에 대한 이해의 필요성을 한층 더 증대시킨다. 세계화 시대의 지구촌에서는 이러한 다문화사회의 경향성이 더욱 심화될 전망이다. ‘세계사’는 앞으로의 지구촌에서 살아나아가야 할 학생들에게 다문화 세계 시민으로서의 소양을 길러주는 과목이다.

고등학교 ‘세계사’는 학생들로 하여금 여태껏 학습해온 자국사와 외국사를 더욱 심화, 확장하여 세계 전반으로 시야를 넓힐 수 있도록 한다. 이를 위해 ‘세계사’는 동아시아 지역, 서아시아·인도 지역, 유럽·아메리카 지역이 독자적인 문화권을 형성하는 과정을 다루고, 이어 이들 지역이 교역망의 전 지구적 확대를 통해 하나의 지구촌으로 통합됨으로써 겪게 되는 변화를 탐구한다.

2. 목표

‘세계사’는 여러 지역의 독특한 문화적 특징과 역사적 형성 과정을 비교의 관점에서 탐구할 기회를 제공하고, 지역들 간의 교류와 갈등을 통해 형성된 인류의 다양한 경험을 심층적으로 이해시키고자 한다. 또한 이를 발판으로 현재 벌어지고 있는 각종 문제를 바라보는 시각을 정립하고, 바람직한 해결 방안을 도출해낼 수 있는 능력을 갖추는 것을 목표로 한다.

우리는 세계화 시대에 살고 있지만, 우리 사회는 점점 다문화 사회로 변모하고 있다. ‘세계사’는 세계화 시대의 통합과 다문화 사회의 다양성이라는 겉보기에 모순적인 현상이 발생하는 이유를 학생들이 여러 지역의 역사가들이 하나의 지구촌 역사로 통합하는 과정을 학습함으로써 추론할 수 있도록 한다. ‘세계사’의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 지구상에 존재하는 여러 지역의 문화와 가치를 이해함으로써 ‘세계 속의 한국인’으로서 의 정체성을 함양한다.
- (2) 지역의 종교와 문화, 정치 체제와 가치관의 차이에서 발생하는 사건이나 갈등을 역사적 맥락에서 파악하고 소통하여 문제 해결을 위한 역사적 사고능력을 배양한다.
- (3) 인류의 역사를 구성하는 여러 지역이 점진적으로 통합되어 가는 과정을 탐구하여, 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해한다.
- (4) 여러 지역이 이룩한 다양한 문화적 성취가 문명교류사의 관점에서 궁극적으로는 인류 문화 발전에 기여했던 사실을 인식하여 다문화 사회를 살아가는데 필요한 세계 시민의식을 고취한다.
- (5) 세계사의 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 인류 삶의 전반적인 문제에 대한 이해와 성찰 능력을 배양하여 인류 문명의 미래를 전망할 수 있는 역사적 안목을 키운다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

대주제	소주제
인류의 진화와 문명의 발생	세계사 학습의 필요성
	인류의 진화와 선사 문화
	문명의 발생

동아시아 지역의 역사	동아시아 세계의 형성
	동아시아 세계의 발전
	동아시아 세계의 변동
서아시아· 인도 지역의 역사	서아시아의 여러 제국과 이슬람 세계의 형성
	인도의 역사와 다양한 종교·문화의 출현
유럽· 아메리카 지역의 역사	고대 지중해 세계
	유럽 세계의 형성
	유럽 세계의 변화
	시민혁명과 산업혁명
제국주의와 두 차례 세계대전	제국주의와 민족 운동
	두 차례의 세계대전
현대 세계의 변화	냉전과 탈냉전
	21세기의 세계

나. 성취기준

(1) 인류의 진화와 문명의 발생

세계사의 의미를 이해하고 날로 증대되는 세계사 학습의 필요성을 인식한다. 인류가 등장하여 환경에 적응해 가는 과정을 파악한다. 구석기 시대와 신석기 시대의 비교를 통해 인류 사회의 발전을 이해하고, 선사 시대의 경험이 각지에서 문명의 탄생으로 이어지는 과정을 파악한다. 문명이 각지에서 다양하게 발전해 나가는 모습을 알아본다.

- (가) 세계사란 무엇인지 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다.
 (나) 인류의 출현과 진화 과정을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 비교한다.
 (다) 여러 지역에서 탄생한 문명의 공통점과 차이점을 설명한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
세계사 학습의 필요성	세계사, 세계화, 과거와 현재의 관련성
인류의 진화와 선사 문화	인류의 출현과 진화, 구석기 시대, 신석기 시대
문명의 발생	청동기, 국가, 중국 문명, 인도 문명, 메소포타미아 문명, 이집트 문명

(나) 주요 성취기준 해설

○ 여러 지역에서 탄생한 문명의 공통점과 차이점을 설명한다.

☞ 청동기의 사용, 계급의 발생, 도시와 국가의 형성 등이 문명의 발생으로 이어졌음을 이해한다.
문명이 중국, 인도, 메소포타미아, 이집트 등지에서 다양하게 발전해 나가는 모습을 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

학생 스스로 인터넷 자료, 서적 등을 이용하여 세계화의 다양한 현상을 살펴보고, 전 세계 각지에서 발생하는 각종 문제가 과거의 역사적 사실과 밀접하게 관련되어 있음을 이해하도록 한다. 학생들이 구석기·신석기 시대의 생활 모습을 상상해보고 차이를 비교할 수 있도록 영화, 다큐멘터리 등 시청각 자료를 활용한다. 각지의 문명을 세계 지도에 표시하여 지리적인 공통점을 찾아보고, 사진, 사료 등을 통해 각 문명의 특징적인 요소들이 부각되도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

세계화, 지구촌 사회 등을 주제로 한 신문 기사 스크랩, 글쓰기 등의 활동을 통해 학생들이 스스로 세계사 학습의 필요성을 인식하도록 한다. 역할극, 가상 일기 쓰기 등의 방법을 활용하여 학생들이 그 시대의 특징적인 생활 모습을 재현해 보도록 하여 역사적 상상력을 평가할 수 있다. 각 문명의 유물, 유적, 제도 등을 소개하는 안내 책자 만들기 등의 모둠 활동을 통해 해당 시기에 대한 지식뿐만 아니라 학생 간 소통 협력, 배려 등의 정의적 요소를 함께 평가한다.

(2) 동아시아 지역의 역사

중국 고대 통일 제국의 발달상을 살펴보고, 이 과정에서 동아시아 문화권이 형성되는 모습을 파악한다. 다양한 민족이 활동한 역동적인 동아시아의 역사상을 이해하고, 이것이 갖는 세계사적 의미를 생각해 본다. 일본의 전통 사회에 대한 학습을 통해 오늘날의 일본을 이해하는 실마리를 찾는다.

(가) 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.

(나) 송의 사회 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.

(다) 명·청 시대의 변화와 에도 시대의 발전을 통해 동아시아 세계의 변동을 조사한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
동아시아 세계의 형성	춘추·전국 시대, 철기, 변법, 제자백가, 진시황, 한 무제, 호한 융합, 불교, 도교, 과거제, 운하, 율령, 동아시아 문화권, 아마토 정권, 아스카 문화, 다이카 개신, 견당사, 국풍 문화
동아시아 세계의 발전	진시, 사대부, 왕안석의 신법, 성리학, 강남 개발, 상업과 교역의 발달, 화폐, 이중지배 체제, 고유 문자, 칭기스 칸, 몽골제일주의, 역참, 동서 교류, 막부 정권의 성립
동아시아 세계의 변동	이갑제, 정화의 원정, 감함무역, 왜란과 호란, 신사층, 팔기제, 강건성세, 만한병용제, 일조편법, 지정은제, 은 경제, 에도 막부, 막번 체제, 산킨고타이, 조닌 문화, 쇄국, 난학

(나) 주요 성취기준 해설

- 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.

☞ 춘추·전국 시대에서 진·한·수·당에 이르는 시기를 통해 통일 제국이 이룩한 중앙 집권과 다양한 지방 세력 및 북방 민족이 활동한 지방 분권의 움직임을 함께 이해한다. 일본 고대 국가의 모습에서 오늘날 일본 사회를 이해하는 단초를 찾는다. 중국 고대 왕조와 주변 지역이 활발한 교류를 통해 동아시아 문화권을 이루어 가는 모습을 살펴본다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

춘추·전국시대에서 진·한으로 이어지는 역사적 전개 과정을 통해 중국 역대 왕조의 기본 골격이 형성되는 과정을 살펴본다. 동아시아 각국의 문화, 제도와 관련된 자료를 제시하고 동아시아 문화권의 공통 요소를 추출하는 활동을 전개하되, 이 과정에서 각국의 독자적 발전 모습도 균형적으로 살펴봄으로써 중국 중심의 시각에 매몰되지 않도록 한다. 북방 민족의 활동과 특징에 대한 설명에 충분한 시간을 할애한다. 송 대의 발전이 몽골 제국의 팽창을 통해 광범위한 지역으로 확산되는 모습을 탐구 활동을 통해 살펴봄으로써 세계 각국 간의 관련성이 심화되는 상황을 이해하도록 한다. 청이 중국 전통 왕조의 체제를 계승한 측면도 있지만, 단순히 한족 왕조를 계승한 것이 아니라 팔기제 등 만주족 고유의 방식을 이용해 통치해 나가기도 했음에 유의한다. 일본이 꾸준히 동아시아 각국과 관계를 맺고 있었음을 염두에 두면서 일본 사회의 독자적 발전 모습을 살펴본다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

고대 중국의 각 왕조에 해당하는 역사적 사실들을 구분할 수 있는지를 단순히 묻기보다는 이 역사적 사실들이 중국사의 전개 과정에서 가지는 의미를 종합적으로 사고할 수 있는지를 평가하는 서술·논술형 문항을 개발한다. 탐구식 수업 방법을 활용할 경우 보고서의 내용뿐만 아니라 학생들이 자기

주도적으로 지식을 학습하는 과정을 평가할 수 있다. 역사 신문 제작, UCC 제작 등의 수행평가를 실시할 경우 역사 왜곡이 이루어지지 않는지 유의하고, 자기평가와 동료 상호평가를 함께 실시한다. 북방 민족에 대한 학습을 토대로 오늘날 중국의 소수 민족이 처한 상황에 대해 조사하여 보고서를 쓰는 활동 등을 통해 다민족 사회에 대한 올바른 가치관을 함양한다.

(3) 서아시아·인도 지역의 역사

서아시아 여러 제국의 발전 과정과 정치·문화적 유산을 이해하고, 동서 교류에 있어 수행한 역할을 탐구한다. 이슬람의 등장과 확산을 통해 이슬람 세계가 형성되는 과정을 살펴본다. 이슬람이 동서 여러 지역과 어떻게 다양한 관계를 맺어 가는지를 탐구한다. 인도 왕조들의 성립과 발전 과정을 개괄적으로 파악한다. 다양한 종교와 문화가 탄생하게 되는 배경과 그 결과를 탐구함으로써 인도 사회 고유의 성격과 특징을 이해한다.

(가) 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람의 등장이 낳은 이슬람 세계의 형성과 확산을 탐구한다.

(나) 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
서아시아의 여러 제국과 이슬람 세계의 형성	아시리아, 페르시아(아케메네스 조, 사산 조), 조로아스터교, 이슬람, 마호메트, 헤지라, 쿠란, 정통 칼리프 시대, 우마이야 왕조, 아바스 왕조, 후우마이야 왕조, 셀주크 튀르크, 오스만 제국
인도의 역사와 다양한 종교·문화의 출현	불교, 마우리아 왕조, 쿠산 왕조, 굽타 왕조, 카스트제, 힌두교, 인도의 이슬람화, 무굴 제국

(나) 주요 성취 기준 해설

○ 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람의 등장이 낳은 이슬람 세계의 형성과 확산을 탐구한다.

☞ 서아시아에 등장한 아시리아, 페르시아 등의 여러 제국의 발전 과정을 살펴보고, 방대한 영토를 효율적으로 통치하기 위한 각종 제도와 정책의 특징을 이해한다. 다른 지역과의 경제·문화적 교류를 탐구하여 서아시아 사회가 지닌 다양성의 배경을 파악한다. 이슬람의 등장으로 서아시아 지역의 정치 질서가 변화·성장하는 과정을 살펴본다. 이슬람이 빠르게 확산되면서

형성된 이슬람 세계의 특징을 탐구하고, 이슬람과 각지의 교류가 동서 문명에 미친 영향을 알아본다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

서아시아에 등장한 여러 제국의 성쇠를 살펴보고 그 특징을 다루되, 이를 지나치게 과편화하여 학습하기보다는 서아시아 지역사의 전체적인 흐름을 파악하고 여러 제국이 공유하고 있는 측면에 초점을 맞춰 이해하도록 유도한다. 직소 등의 협동학습이나 모둠학습 방법을 활용하여 이슬람교에서 비롯된 풍속, 문화를 학습하게 하여 오늘날의 서아시아 지역을 이해할 수 있는 단초를 찾도록 하되 종교적 편견은 갖지 않도록 유의한다. 분열되어 있던 인도 지역에서 등장한 여러 왕조의 통일 과정을 추적하고 그러한 가운데 다양한 종교와 문화가 출현하게 되는 역사적 맥락을 짚어준다. 또한 인도 사회가 동서 문명의 발전과 교류에 있어 수행한 역할을 부각시키고 인도 문화가 주변 지역으로 확산되는 모습을 조사해 본다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

오늘날 서아시아 지역에서 벌어지고 있는 여러 분쟁의 원인이나 해결 방안을 모색하는 과정에서 올바른 시각을 정립할 수 있도록 신문 기사 스크랩이나 관련 자료를 수집해 분석하거나 그룹 토론 등의 수행 평가를 시도해 본다. 이슬람교에 대한 이해를 돕기 위해 학생들이 궁금한 점들을 목록화해 조별로 조사한 후 발표함으로써 서로의 의견을 공유할 수 있는 장을 마련해 본다. 인도에서 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 이해하기 위해 불교, 힌두교, 이슬람교와 관련된 유명 유적지들을 찾아보고 관광 안내서 만들기 등의 수행 평가를 실시하면 효과적이다.

(4) 유럽·아메리카 지역의 역사

그리스와 로마를 중심으로 유럽 세계의 형성 과정을 살펴봄으로써 오늘날 유럽 사회의 기반을 이해한다. 중세 사회의 성립과 변화 모습을 통해 이 시기의 역동적인 역사상을 파악한다. 중세 말 유럽 사회의 정치·경제적 발전 모습을 파악하고 오늘날 세계 모습과의 관련성을 이해한다.

(가) 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 서유럽 봉건 사회 및 비잔티움 제국의 형성과 발전에 대해 탐구한다.

(나) 봉건 사회의 동요와 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 예를 들어 설명한다.

(다) 절대왕정의 등장과 신항로의 개척이 가져온 유럽의 흥기에 대해 탐구한다.

(라) 시민혁명과 국민국가의 형성 과정을 이해하고, 산업혁명의 세계사적 의미를 해석한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
고대 지중해 세계	에게문명, 아테네의 민주 정치, 페르시아 전쟁, 펠로폰네소스 전쟁, 그리스 문화, 알렉산드로스 제국, 헬레니즘 문화, 로마 공화정, 포에니 전쟁, 로마 제정, 로마 문화, 크리스티교
유럽 세계의 형성	게르만족의 이동, 프랑크 왕국, 봉건제, 교황과 황제의 대립, 비잔티움 제국
유럽 세계의 변화	십자군 전쟁, 상업의 부활, 도시 발달, 르네상스, 종교 개혁, 절대왕정, 신항로의 개척, 유럽 교역망의 확장
시민혁명과 산업혁명	과학 혁명, 계몽사상, 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명, 국민 국가, 자유주의, 민족주의, 산업 혁명

(나) 주요 성취 기준 해설

- 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 서유럽 봉건 사회 및 비잔티움 제국의 형성과 발전에 대해 탐구한다.

☞ 그리스·로마 문명을 통해 오늘날 유럽 사회의 근원에 접근해 본다. 서유럽 사회가 게르만족의 이동 이후 중세 봉건제 사회로 이행하는 과정을 살펴본다. 크리스티교의 성립과 발전이 서유럽 사회 및 비잔티움 제국에 미친 영향을 알아본다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

그리스·로마의 정치 제도를 오늘날의 민주주의와 비교해 보고, 그 공통점과 차이점을 정리해 보도록 한다. 크리스티교가 유럽 사회의 정치·사회·문화 등에 미친 영향을 종합적으로 제시한다. 중세 말 시작된 유럽 사회의 변화가 오늘날 어떤 모습과 관련되는지 긴밀히 연결하여 살펴본다. 시민혁명이나 산업혁명과 관련된 영화, 음악, 미술 등 매체를 활용한 다양한 수업 방식을 시도해 볼 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

연설, 투표, 토론 등 그리스·로마의 민주 정치의 요소를 이용한 수행 평가를 통해 민주 시민으로서의 자질을 함양한다. 가상 답사 자료집과 관광 안내서 만들기 등의 수행 평가를 통해 유럽 사회를 가깝게 느낄 수 있는 기회를 제공한다. 종교 개혁이나 신항로의 개척에서 유래한 오늘날의 여러 모습을 조사하는 수행 평가를 실시할 수 있다. 시민혁명이나 산업혁명을 심층적으로 이해하고 있는지 평가하려면 영화, 음악, 미술 등을 소재로 한 문항을 출제하는 것이 효과적이다. 산업혁명이 가져온 긍정적·부정적 결과를 함께 쓰도록 하는 서술형 문항을 통해 역사적 사건을 균형 잡힌 시각으로 바라보는 능력이 있는지 평가할 수 있다.

(5) 제국주의와 두 차례 세계대전

제국주의 열강이 아시아 및 아프리카를 침략하는 과정을 살펴본다. 제국주의에 대하여 아시아, 아프리카에서 전개된 민족주의 및 근대 국민 국가 수립 운동을 알아본다. 두 차례의 세계대전이 일어난 배경과 경과, 그리고 그 결과를 탐구하고, 이것들이 갖는 세계사적 의미를 생각해 본다.

- (가) 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.
 (나) 제1, 2차 세계대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
제국주의와 민족 운동	제국주의, 아시아·아프리카의 분할, 중·영 전쟁, 태평천국운동, 양무운동, 변법자강운동, 의화단운동, 신해혁명, 메이지유신, 세포이의 항쟁, 인도국민회의의 반영운동, 탄지마트, 와하브 운동
두 차례의 세계대전	제1차 세계대전, 베르사유 체제, 국제연맹, 러시아 혁명, 대공황과 각국의 대응책, 전체주의, 제2차 세계대전, 국제연합, 전후처리

(나) 주요 성취기준 해설

- 제1, 2차 세계대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.

☞ 제국주의가 제1차 세계대전으로 이어지는 과정을 살펴보고, 이를 각국에서 전개된 민족 운동과 관련지어 파악한다. 대공황 이후 등장한 전체주의가 제2차 세계대전으로 이어지는 모습을 살펴본다. 세계대전을 경험한 국제 사회가 전쟁의 재발을 막기 위해 다양한 노력을 전개했음을 이해한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의항

제국주의의 침략과 이에 대한 저항을 유기적으로 연결 지어 학습하고, 이것이 현재에도 다양한 모습으로 나타나고 있음을 각국의 사례를 통해 살펴본다. 열강의 침략으로 인한 민중의 고통을 살펴봄으로써 제국주의에 대한 경각심을 갖도록 한다. 각국의 민족 운동을 단순히 나열하여 제시하기보다 상호 연관성에 주목하여 살펴볼 수 있도록 한다. 두 차례의 세계대전의 전체적 흐름과 이것이 갖는 역사적 의미를 학습하되 지엽적인 사건 암기에 의존하는 학습은 지양한다. 다양한 시청각 자료를 통해 세계대전이 빚은 참상을 보여줌으로써 학생들로 하여금 평화의 소중함을 깨닫도록 한다. 평화를 주제로 한

역사 포스터 그리기, 가상 평화 회담과 같은 다양한 학습 활동을 시도해볼 만하다. 침략의 주체를 지나치게 강조하거나 미화하는 교수·학습 활동은 주의할 필요가 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

제국주의 열강의 침략과 이에 대응하는 저항의 경험이 양국 간의 관계에 어떠한 결과를 남겼는지 조사하는 수행 평가를 통해 과거와 현재의 관련성을 이해하도록 한다. 제국주의에 저항하는 각국의 민족 운동을 세계지도에 제시하는 문항은 학생들로 하여금 역사를 종합적으로 바라보는 시각을 갖도록 할 수 있다. 두 차례의 세계대전 과정에서 나타난 각종 사건이나 연대를 단순히 암기해야만 풀 수 있는 문항 출제는 지양한다. 세계대전이 갖는 세계사적 의미를 이해하고 있는지 종합적으로 평가하기 위해 마인드 맵, 보고서 쓰기 등의 수행 평가를 실시해 본다. 참전 병사의 가상 편지 쓰기, 전쟁 시기의 민간인 가상 일기 쓰기, 평화 UCC 만들기 등의 활동을 수행 평가 과제로 제시하면 학생들의 반전 평화, 공존 공영의 가치관 형성에 효과적이다.

(6) 현대 세계의 변화

전후 냉전 체제의 성립과 전개, 붕괴 과정을 통해 현대 세계의 흐름을 파악함으로써 오늘날의 세계를 이해하는 열쇠를 찾는다. 세계화·정보화 등 현대 세계의 다양한 특징을 이해함으로써 인류가 당면한 문제의 해결 방안을 모색하고, 미래 세계를 전망하는 안목을 기른다.

- (가) 냉전의 배경과 전개 양상을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.
 (나) 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.

(가) 주요 학습 요소

소주제	주요 학습 요소
냉전과 탈냉전	냉전 체제, 제3세계, 탈냉전, 사회주의 진영의 붕괴, 세계 질서의 재편
21세기의 세계	세계화, 과학 기술의 발전, 현대 사회의 갈등과 분쟁, 미래 사회

(나) 주요 성취기준 해설

- 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.

☞ 세계화·정보화·과학 기술의 발달 등 현대 사회의 다양한 특성을 이해한다. 세계 각지에서 나타나고 있는 갈등과 분쟁을 세계사적 관점에서 접근함으로써 그 원인을 규명하고 해결 방안

을 모색한다.

(다) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

냉전 체제를 구성하는 양 진영에 대한 내용을 고루 다룸으로써 역사에 대한 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있는 기회를 제공한다. 한국, 독일, 한국, 베트남 등의 사례를 통해 냉전 체제가 각국의 역사 전개에 큰 영향력을 미쳤음을 이해한다. 세계화·정보화 등 오늘날 세계 각국이 밀접하게 관련되어 있음을 보여주는 다양한 현상을 살펴본다. 인구, 식량, 자원, 환경 등 오늘날 세계적으로 나타나는 다양한 문제들을 과거의 역사적 배경과 유기적으로 관련지어 설명한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

모둠별로 냉전의 전개 과정을 세계 지도 위에 표시하도록 하는 수행 평가는 학생들에게 냉전에 대해 종합적으로 이해함과 동시에 또래와 함께 공부하는 경험을 제공할 수 있다. 냉전 체제가 각국에 어떤 영향을 미쳤는지를 역사 신문으로 표현하도록 하는 수행 평가를 시도해볼 수 있다. 냉전의 전개 과정을 묻는 서술형 문항은 학생의 시간의식, 역사의식을 측정하는데 효과적이다. 모둠별로 세계화·정보화 등 현대 세계의 다양한 현상을 조사하여 발표하도록 하는 수행 평가를 통해 협동심, 표현력, 정보탐색력 등의 능력을 키울 수 있다. 현대 사회의 갈등 및 분쟁, 이에 대한 해결 방안을 역사적 관점에서 찾도록 하는 글쓰기 수행 평가를 통해 역사적 사고력과 문제 해결 능력을 측정한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- 세계사는 단순히 과거에 일어난 일이 아니라 오늘날 우리의 모습과 밀접히 연관되어 있음을 인식할 수 있도록 한다.
- 세계사의 학습 내용을 단순화·파편화하여 학습하기보다 이것들이 갖는 전체적인 의미와 흐름을 파악할 수 있도록 한다.
- 일종의 관행처럼 제시해온 기존 학습 내용의 분량과 수준을 과감히 축소한다.
- 세계사 학습을 통해 학습자에게 다양한 기능을 습득하고 가치관을 함양할 수 있는 기회를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- 학습 내용에 따라 사료 학습, 인물 학습, 주제 학습, 토론 학습, 탐구 학습, 협동 학습 등 적절한 교수·학습 모형을 선택한다.
- 세계사와 관련된 다양한 시청각 자료가 존재하는 만큼, 이를 적극적으로 활용하여 학습자의 동기 및 흥미를 유발한다.

(3) 유의 사항

- 1~4단원은 지역사를 위주로 교수·학습을 진행하되 지역 간의 교류 및 관련성을 보여주는 자료를 보조적으로 제시하여 학습자의 역사적 시각을 확대한다.
- 과거의 역사가 현재와 밀접히 연결되어 있음을 끊임없이 환기하여, 현재 문제의 해결 능력을 키운다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- 역사적 사실뿐만 아니라 역사적 흐름, 인과 관계, 역사적 의미를 알고 있는지를 측정할 수 있는 다양한 문항을 개발한다.
- 학습자가 세계사 학습을 통해 습득한 가치관, 학습 태도 등을 측정할 수 있는 서술·논술형 문항, 수행 평가를 적극 활용한다.

(2) 평가 방법

- 진단평가, 형성평가 등을 이용해 상시적으로 학습자의 이해 수준을 측정한다.
- 논술, 발표, 토론, 제작 활동 등의 수행 평가를 통해 학습자가 역사를 직접 체험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

(3) 유의 사항

- 학습 내용의 축소를 실질적으로 관찰하기 위해 평가 문항에서 묻는 내용도 지나치게 지엽적이지 않도록 적정 수준을 유지한다.
- 수행 평가를 실시할 경우 사전에 명확한 평가 기준을 제시하여 평가의 신뢰도, 공정성을 확보한다.