



2015 개정 교육과정

— 영어 —

초·중학교, 고등학교 공통 및 선택과목

1. 성격

영어는 21세기 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어이다. 따라서 세계화와 지식 정보화 시대에 발맞추고, 나아가 선도적 역할을 수행하기 위해서는 영어를 이해하고 구사하는 능력은 필수 역량이다.

세계인과 소통하며 그들의 문화를 알고 우리 문화 또한 확장시켜 나아갈 수 있도록 기초적인 영어 의사소통능력을 길러주는 것이 학교 영어교육의 기본목표이다. 이를 위하여 영어에 대한 흥미와 관심을 불러 넣어주고 이를 바탕으로 학습자가 주도적으로 영어 학습을 지속하게 해주는 것이 필요하다.

뿐만 아니라, 인성이 중요한 핵심 역량으로 다루어지고 있는 이때에 영어학습을 통한 타인에 대한 배려와 관용, 대인관계 능력 함양은 교육과정이 추구하고 있는 인간상이기도 하다. 또한 학생들은 영어를 배움으로써 개인적인 지적 역량이나 학업지식을 배양할 수 있으며, 서로 다른 사고방식, 경제적 가치관, 문화적 다양성 등에 관한 이해를 증강시킬 수 있다. 이를 바탕으로 학생들은 글로벌화 된 세계 속에서 살아가는데 필요한 역량을 발휘할 수 있는 든든한 토대를 마련할 수 있게 될 것이다.

이에 영어를 매개로 말이나 대화를 듣거나, 혹은 글을 읽고, 중심내용, 세부정보를 이해하고, 제시된 과제를 해결하는 능력, 자신의 의견이나 생각, 판단 등을 말이나 글로 표현하는 능력 함양이 초등학교에서 고등학교에 이르기까지 영어교과가 성취해야 할 목표이다. 학교 급 별 성취목표의 차이는 그러한 언어수행 기능을 소재와 어휘, 언어형식과 의사소통 기능의 수준에 따라 점차적으로 증가되도록 해야 하는 것이다. 그러나 우리나라는 EFL 상황에서 학교 밖에서의 영어 사용 기회가 매우 제한적이다. 때문에 이를 극복하기 위하여 영어 사용 기회를 극대화 할 수 있는 학교 영어교육을 실천해야 하는 과제를 안고 있다. 이를 뒷받침할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획해야 하고, 견인차 역할을 할 평가 방안을 개발하여 활용하도록 하는 것이 필요하다. 이와 함께 영어를 활용한 정보의 획득과 공유, 정보 처리 능력 등 IT 활용의 영어교육도 영어과 핵심 역량에 속한다. 영어교과 성격에 따른 영어과 교과 역량 요소를 의미와 하위 요소로 구분하여 제시하면 다음과 같다.

■ 영어과 교과역량

교과역량 요소	의미	하위 요소
영어 의사소통역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량.	영어 이해능력, 영어 표현능력
자기관리 역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 주도적으로 영어 학습을 지속 할 수 있는 역량	영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 바탕으로 공동체 문제 해결에 참여할 수 있는 능력	배려와 관용, 대인관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력
지식정보처리 역량	지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량.	정보 수집, 분석, 활용 능력, 정보 윤리, 다양한 매체 활용능력

영어 교과역량의 일반적인 성격을 바탕으로 각 학교급별 성격은 다음과 같다.

가. 초등학교

초등학교 영어는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 주는 교과로서, 음성언어를 중심으로 한 의사소통이 바탕이 되는 언어 기능 교육에 중점을 둔다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 내용으로 하되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다. 초등학교는 3~4학년군과 5~6학년군으로 구분하여 영역별 내용요소와 성취기준을 설정한다.

초등학교에서의 영어 교육은 초등학교 학생의 발달단계 특성을 고려하여야 한다. 초등학교 학생은 호기심이 강하며, 실생활에서 자신이 겪는 감각과 경험이 사고와 행동에 깊이 작용하기 때문이다. 그러므로 영어 교과에서의 교수·학습 활동은 실생활에서 접할 수 있는 노래, 찬트, 게임, 놀이 활동 등을 활용하여, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다. 학습 부담감을 경감시킴으로써 얻게 되는 여유시간을 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 영어과 교육과정 내용을 적정화시켜서 학생들이 영어를 재미있게 배울 수 있도록 내용을 구성하며, 다양한 세계 문화에 대한 이해와 포용의 태도를 기를 수 있도록 한다. 또한 초등학교 학생은 쉽게 배우지만 기억이 오래가지 못하고 집중하는 시간이 짧기 때문에 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 다양한 교수학습 방법을 적용하며, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용하도록 한다.

나. 중학교

중학교 영어는 단일한 학년군으로 편성하고, 초등학교에서 배운 영어를 토대로 하여 학생들이 기본적인 일상 영어를 이해하고 이를 사용할 수 있는 능력을 기르도록 하여 외국의 문화를 이해하고, 고등학교의 선택 교육과정 이수에 필요한 기본 영어능력을 배양시키는 데 역점을 둔다.

초등학교 학생들과 다른 중학생의 정서적, 인지적 발달을 감안하여 이에 부합하는 효율적인 언어 습득을 담보할 수 있는 교수·학습 방법을 적용하여 학생들이 활동에 참여하여 영어가 발화되는 수업이 되도록 한다. 수업에서는 과제 혹은 활동 중심의 교수·학습 방법으로 자기 주도적인 학습이 가능하도록 한다. 영어 학습과 언어의 필수적인 요소인 문화학습을 유기적으로 연결시켜서 영어학습의 효율성을 꾀할 뿐만 아니라 다양한 문화에 대한 개방적인 태도 및 글로벌 시민의식을 기르도록 유도한다.

영어 교과는 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것이 일차적인 목표이지만 인성과 창의력 함양교육도 중요하므로, 남을 배려하는 심성과 모범적인 시민 정신을 기르도록 도와줘야 할 뿐만 아니라, 개인적인 지적능력 신장에 도움을 줄 수 있는 창의적인 사고력을 배양할 수 있도록 해야 한다. 또한, 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 진정한 가치를 알고, 이러한 상호적인 가치인식을 통해서 국제적 안목과 글로벌 시민으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기르도록 한다.

다. 고등학교

공통과목을 포함한 선택 과목으로서의 고등학교 영어 교과는 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러서 학생 각자의 지적 역량이나 지식을 넓혀 주고, 미래의 주역으로서 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 마련하기 위한 교과이다.

고등학교 영어는 학생들이 초·중학교에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다. 과목 체제에 있어서는 공통과목, 일반선택과목, 진로선택과목으로 구분하여 학생들이 필요와 진로 등에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

각 교과목별로 성격 및 목표를 별도로 제시하도록 한다.

2. 목표

영어를 매개로 말이나 대화를 듣거나 글을 읽고, 중심내용과 세부정보를 이해하고 제시된 과제를 해결하는 것과 자신의 의견이나 생각, 판단 등을 말이나 글로 표현함으로써 의사소통하는 것이 초등학교 급에서 고등학교에 이르기까지 영어교과가 성취해야 할 목표이다.

이에 따라 ① 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력의 습득을 통한 기초적인 의사소통 능력을 기르는 것, ② 영어 기초학습능력, ③ 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감 유지시키는 것, ④ 국제 사회문화 이해, 다문화이해, 국제 사회 이해 능력과 태도를 기르는 것, ⑤ ICT 활용 능력 및 정보 문해력 등을 포함하여 정보 진위 및 가치 판단 능력을 기르는 것을 영어교육의 목표로 삼는다.

가. 총괄목표

- 영어로의 의사소통중심¹⁾ 영어교육
- 학생들의 수준과 진로에 따른 맞춤형 영어교육
- 학교가 중심이 되는 영어교육
- 외국의 문화 이해와 더불어 우리 문화를 발전시키는 영어교육

나. 세부목표

- 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 함양한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 지속시키도록 한다.
- 영어로 의사소통할 수 있는 수준의 능력을 점진적으로 확장시킨다.
- 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해하고 우리 문화를 발전시키며, 타인에 대한 배려와 이해심, 협동심 등을 기른다.
- 영어로 된 다양한 정보를 이해하고 이를 활용하는 능력을 기른다.

다. 학교급별 학습목표

(1) 초등학교

초등학교 영어는 학생들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고, 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.

- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.
- 친숙한 일상생활 주제에 관해 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.
- 영어 학습을 통해 다양한 문화와 언어를 이해한다.

(2) 중학교

중학교 영어는 학생들이 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관한 기본적인 영어를 이해하고 표현하는 영어 의사소통능력을 신장시키는 것을 목표로 한다.

- 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 가진다.
- 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있다.
- 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있다.

1) '의사소통능력'과 '영어 의사소통능력'은 우리나라 영어교육에서 분명하게 구분해야 하고 판단해야 할 내용이다.

(3) 고등학교

고등학교 영어는 학생들이 중학교에서 배운 영어를 토대로 일반적인 주제에 관한 영어를 이해하고 표현하는 영어 의사소통능력을 심화 발전시켜 나가는 것을 목표로 한다.

- 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용능력을 신장시킨다.
- 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용능력을 기른다.
- 외국과 우리 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

(1) 언어 영역 및 의사소통활동

영역	핵심 개념	내용	학교급 별 주요 내용 요소 ²⁾				기능
			초		중	고	
			3~4학년군	5~6학년군			
듣기	소리	·소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	·알파벳, 낱말의 소리 ·낱말, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양	·알파벳, 낱말의 소리 ·낱말, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양	·단어나 문장의 연음, 축약		식별하기
	어휘 및 문장	·소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	·알파벳, 낱말의 소리 ·낱말, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양	·알파벳, 낱말의 소리 ·낱말, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양			이해하기 파악하기
	세부 정보	·말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	·주변의 사물, 사람	·주변의 사물, 사람 ·대상 비교 ·일상생활 관련 주제 그림, 도표	·대상, 주제 ·그림, 사진 ·도표	·대상, 주제 ·그림, 사진 ·도표	파악하기 비교하기
	중심 내용	·말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	(해당사항 없음)	·줄거리 ·목적	·줄거리 ·주제, 요지	·줄거리 ·주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	·말이나 대화의 흐름을 이해한다.	(해당사항 없음)	·일의 순서	·일이나 사건의 순서, 전후 ·관계 ·일이나 사건의 원인,	·일이나 사건의 순서, 전후 ·관계 ·일이나 사건의 원	파악하기 추론하기

영역	핵심 개념	내용	학교급 별 주요 내용 요소 ²⁾				기능
			초		중	고	
			3~4학년군	5~6학년군			
					결과 · 상황 및 화자 간의 관계 · 화자의 의도, 목적 · 화자의 심정, 태도	인, 결과 · 상황 및 화자 간의 관계 · 화자의 의도, 목적 · 화자의 심정, 태도	
말하기	소리	소리를 따라 말한다.	·알파벳, 낱말 ·강세, 리듬, 억양	·알파벳, 낱말 ·강세, 리듬, 억양			모방하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.	·낱말, 어구, 문장	·낱말, 어구, 문장			모방하기 표현하기 적용하기
	담화	의미를 전달한다.	· 자기 소개 · 지시, 설명	· 자기 소개 · 지시, 설명 · 주변 사람, 사물 · 주변 위치, 장소	· 사물, 사람, · 장소 · 의견, 감정 · 그림, 사진, · 도표 · 방법, 절차 · 자기소개	· 사물, 사람 · 장소 · 의견, 감정 · 그림, 사진, · 도표 · 방법, 절차 · 자기소개 · 주제 요지	설명하기 표현하기
		의미를 교환한다.	· 인사 · 일상생활 관련 주제	· 인사 · 일상생활 관련 주제 · 그림, 도표 · 경험, 계획	· 사물, 사람, · 장소 · 그림, 사진, 도표 · 경험, 계획 · 일이나 사건의 순서, 전후 관계 · 일이나 사건의 원인과 결과 · 의견, 감정	· 사물, 사람 · 장소 · 그림, 사진, 도표 · 경험, 계획 · 일이나 사건의 순서, 전후 관계 · 일이나 사건의 원인과 결과 · 의견, 감정	설명하기 표현하기
	읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.	·알파벳 대소문자 ·낱말의 소리, 철자 ·낱말, 어구, 문장	·알파벳 대소문자 ·낱말의 소리, 철자 ·낱말, 어구, 문장 ·문장의 강세, 리듬, 억양		
어휘 및 문장		낱말이나 문장을 이해한다.	·낱말, 어구, 문장	·낱말, 어구, 문장	·어구 ·문장		파악하기
세부 정보		글의 세부정보를 이해한다.	(해당사항 없음)	·그림, 도표 ·일상생활 관련 주제	·그림, 사진 ·도표	·그림, 사진 ·도표	파악하기

영역	핵심 개념	내용	학교급 별 주요 내용 요소 ²⁾				기능
			초		중	고	
			3~4학년군	5~6학년군			
읽기					· 대상, 주제	· 대상, 주제	
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	(해당사항 없음)	· 줄거리, 목적	· 줄거리, 주제, 요지	· 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	(해당사항 없음)	(해당사항 없음)	· 일이나 사건의 순서, 전후 관계 · 일이나 사건의 원인, 결과 · 필자의 의도, 목적 · 필자의 심정, 태도	· 일이나 사건의 순서, 전후 관계 · 일이나 사건의 원인, 결과 · 필자의 의도, 목적 · 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	(해당사항 없음)	(해당사항 없음)	· 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미	· 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 · 글의 숨겨진 의미	추론하기
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.	· 알파벳 대소문자	· 알파벳 대소문자			구별하기 적용하기
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.	· 구두로 익힌 낱말, 어구 · 실물, 그림	· 구두로 익힌 낱말, 어구 · 실물, 그림			모방하기 적용하기
	문장	문장을 쓴다.	(해당사항 없음)	· 인쇄체 대소문자 · 문장부호 · 구두로 익힌 문장 · 실물, 그림	· 대상, 상황 · 의견, 감정 · 그림, 사진 · 도표 · 경험, 계획	· 대상, 상황 · 의견, 감정 · 그림, 사진 · 도표 · 경험, 계획 · 주제, 요지	표현하기 설명하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	(해당사항 없음)	· 초대, 감사, 축하 글	· 초대, 감사, 축하, 위로 글 · 일기, 편지 · 자신, 주변 사람, 일상생활	· 대상, 상황 · 그림, 도표 · 서식, 이메일, 메모	표현하기 설명하기
문화	문화의 다양성	영어 표현이 담고 있는 문화 요소를 이해한다.	· 문화 (요소) 간 차이		· 문화 (요소) 간 차이와 의미	· 다양한 문화 요소	파악하기 적용하기

2) 학교급 별 내용요소는 이전 학교급별 단계의 내용 요소에 현 학교급에 속하는 새로운 요소를 더하여 점층적으로 증가한다.

· 동일한 내용요소를 다룰 경우(예: 읽기 영역에서 중학교와 고등학교 내용요소가 동일한 경우)에는 어휘, 소재, 언어형식 등의 난이도가 높아지는 심화학습의 형태를 갖는다.

- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 4기능을 점진적으로 함양할 수 있도록 한다. 아울러 가급적인 한 두 가지 기능 이상을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

언어 기능	언어 구분	음성 언어	문자 언어
	이해 기능	듣 기	읽 기
표현 기능	표현 기능	말 하 기	쓰 기

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 음성 언어 활동은 【별표 2】에 제시된 항목과 함께 【별표4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’에 제시된 항목을 사용하기를 권장한다. • ‘의사소통 기능과 예시문’ 중 학년군별 성취기준을 달성하기에 적절한 것을 선택해서 사용한다. 초등학교는 △표시한 예시문을 사용하는 것을 권장한다. • 【별표4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’의 경우 학교급별 표시된 대로 사용하기를 권장한다.
문자 언어 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 문자 언어 활동은 【별표 2】에 제시된 항목과 함께 【별표4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’에 제시된 항목을 사용하여 이루어진다. • 초등학교는 △표시한 예시문을 사용하는 것을 권장한다. • 【별표4】의 ‘의사소통에 필요한 언어 형식’의 경우 학교급별 표시대로 사용하기를 권장한다.

(2) 언어 재료

구분	내용	초	중	고
문화	문화 요소	• 문화 (요소) 간 차이	• 문화 (요소) 간 차이 와 의미	• 다양한 문화 요소
소재	【별표 1】의 소재 참조	• 자기 주변의 주제 • 일상생활 주제	• 일상생활 주제 • 친숙한 일반적 주제	• 일상생활 주제 • 친숙한 일반적 주제
의사소통기능 예시문	【별표 2】에 제시된 ‘의 사소통 기능과 예시문’ 참조	초등 권장 예시문 참조		
어휘	【별표 3】에 제시된 기 본 낱말 목록에서 권 장 낱말수의 90% 이상 사용	500 낱말 이내 *초등 권장 낱말 사용	750 낱말 이내 (누계 1250낱말 이내)	* 아래 표 참조
언어형식	【별표 4】에 제시된 ‘의 사소통에 필요한 언어 형식’ 참조	초등 권장 언어형식 참조	중학교 권장 언어형식 참조	고등학교 권장 언어형식 참조

- 자연스러운 언어활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이를 참고한다.

영역	내 용		
소 재	· 【별표 1】의 ‘소재’를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용 · 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 내용 · 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용 · 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 · 상호 작용에 적합한 내용 · 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용 · 창의력 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용		
언 어	· 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어 · 일상생활에서 많이 쓰는 언어 · 학생들의 나이와 인지적인 수준을 고려한 언어 · 소리와 문자의 관계, 소리와 의미의 식별, 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등에 도움이 되는 언어		
어 휘	각 학년에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다. 초등학교 3~4학년군: 240 낱말 초등학교 5~6학년군: 500 낱말 (누계: 500낱말) 중학교 1~3학년군: 750 낱말 (총계: 1,250낱말) ■ 고등학교		
	2015 개정 고등학교 선택과목별 어휘수		
	과목명		어휘수
	공통	영어(8)	1,800
	일반선택	영어회화(5)	1,500
		영어 I (5)	2,000
		영어독해와 작문(5)	2,200
		영어Ⅱ(5)	2,500
	진로선택	실용영어(5)	2,000
		영어권문화(5)	2,200
진로영어(5)		2,500	
영미문학읽기(5)		3,000	
전문계 교과	심화 영어 I	2,500	
	심화 영어Ⅱ	2,800	
	심화 영어회화 I	1,800	
	심화 영어회화 Ⅱ	2,000	
	심화 영어독해 I	3,300	
	심화 영어독해 Ⅱ	3,500	
	심화 영어작문 I	2,000	
	심화 영어작문 Ⅱ	2,300	
단일 문장의 길이	· 초등학교 3~4학년군: 7 낱말 이내 · 초등학교 5~6학년군: 9 낱말 이내 (단, and, but, or를 사용하는 경우에는 예외로 한다)		

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년군]

(1) 듣기

초등학교 3~4학년군의 듣기 영역 성취기준은 학생들이 영어의 소리, 강세, 리듬, 억양을 식별하고, 쉽고 간단한 어휘, 어구, 문장, 표현 등을 듣고 이해하며, 일상생활 속의 친숙한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정되었다. 학생들이 3~4학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 듣기 의사소통능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.

<성취기준 2> 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.

<성취기준 3> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.

<성취기준 4> 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.

<성취기준 5> 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.

<성취기준 6> 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 7> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.’는 다양한 듣기자료를 통해 알파벳과 각 낱말의 소리를 듣고 같은 소리가 나는 것에 손을 들게 하거나 신체로 반응하는 등의 활동을 통해 알파벳의 각 음가, 소리와 철자와의 관계 및 낱말의 소리를 구별하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 2> 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.’는 강세 박자 리듬 언어인 영어의 분절 음소와 강세, 리듬, 억양 등의 초분절 음소를 익히게 하려는 데 초점이 있다. 노래나 찬트 등을 따라하면서 낱말, 어구, 문장을 듣고 자연스럽게 강세, 리듬, 억양을 익히는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 3> 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.’는 실물, 그림, 동작 등을 활용하여 각 낱말, 어구, 문장의 의미를 추측하거나 맥락 속에서 의미를 파악하고 확인하는 활동 등의 방법으로 영어 낱말과 그 의미를 이해하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 4> 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.’는 인사하기, 안부 묻고 답하기,

질문하고 답하기 등 일상생활에서 가장 기본적으로 수행해야 하는 관용적인 표현을 상황과 함께 반복하여 듣고 자연스럽게 익히는 수준을 말한다.

- ‘<성취기준 5> 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.’는 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 학생이 이해한대로 행동하는 것으로, 구체적인 사물이나 맥락을 이용하여 한두 문장의 다양한 지시나 설명을 들은 뒤 학생이 적절하게 몸을 움직여 반응하며 흥미를 느낄 수 있는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 6> 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.’는 주변의 사물과 사람에 관한 친숙한 내용이 담긴 말이나 대화를 듣고, 주변 사물과 사람에 관한 모양, 크기, 무게, 개수, 색깔 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 7> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.’는 학생에게 친숙하며 흥미와 관심을 가질 수 있는 내용을 듣고, 대화가 일어난 장소, 시간, 방향, 종류, 관계 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 알파벳 소리를 지도할 때에는 친숙한 낱말 및 다양한 듣기 자료를 통해 알파벳의 소리를 자연스럽게 식별할 수 있도록 지도한다.
- 노래, 찬트, 대화 등의 듣기 자료를 통해 영어의 다양한 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.
- 실물, 그림, 동작 등을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 의미를 추측하거나 파악하게 하고, 학습 초기에는 교실 및 주변에서 쉽게 접하는 물건, 사물의 이름, 가족 호칭, 인사말 등의 낱말, 어구, 문장과 그 의미에 친숙해지도록 지도한다.
- 쉽고 친숙한 표현을 상황과 함께 제시하여 이해를 돕되, 필요한 경우 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 자연스럽게 흥미로운 학습이 이루어지게 한다.
- 교실 내의 여러 가지 사물이나 실물을 이용하여 다양한 지시나 설명을 하고, 학생이 듣고 이해한 것을 얼굴 표정, 자세, 동작 등을 이용하여 표현할 수 있도록 지도한다.
- 교실 내의 여러 가지 사물이나 실물을 이용하여 다양한 지시나 설명을 하고, 학생이 듣고 이해한 것을 얼굴 표정, 자세, 동작 등을 이용하여 표현할 수 있도록 지도한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 부여하고 유지할 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 여러 가지 과업 수행하기로 나타낼 수 있도록 지도한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 부여하고 유지할 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 여러 가지 과업 수행하기로 나타낼 수 있도록 지도한다.
- 간단한 말이나 대화를 듣고 내용에 대한 질문과 대답, 그림을 이용한 반응 등을 살펴서 이해 여부를 확인하며, 가급적 영어를 사용하여 대답하는 것이 좋으나 부분적인 한국말 사용도 허락한다.

<평가>

- 3~4학년군 듣기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군의 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 낱말, 어구, 대화의 이해 여부는 질문에 대한 대답 및 그림, 동작 등 언어 이외의 방법으로도 표현하게 하여 확인한다.
- 지시, 설명에 대한 이해는 행동이나 동작을 통해 파악하고, 상황에 따라 알맞게 낱말을 바꾸어 제시하여 집중력 및 듣기 능력을 평가한다.
- 시각적 자료가 함께 제시되었거나 일상생활과 아주 가까운 듣기 자료를 사용하며, 맥락이나 배경이 포함되어 있는 듣기 자료를 사용하여 평가한다.
- 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 음절, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용하여 평가한다.

(2) 말하기

초등학교 3~4학년군의 말하기 영역은 영어 알파벳과 낱말의 소리 및 문장의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기와 간단한 문장으로 의미를 전달하고, 일상생활의 쉽고 간단한 표현으로 질문하기와 대답하기를 통해 의미를 교환할 수 있도록 설정되었다. 학생들이 3~4학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 말하기 의사소통능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.

<성취기준 2> 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.

<성취기준 3> 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.

<성취기준 4> 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.

<성취기준 5> 한두 문장으로 지시하거나 설명을 할 수 있다.

<성취기준 6> 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.

<성취기준 7> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.’는 알파벳을 따라 말하고, 낱말의 소리를 구성하는 영어 음소를 바르게 소리 낼 수 있는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 2> 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.’는 영어는 낱말 내에서 강세가 있는 소리가 있으며, 문장 내에서도 강세가 있는 낱말과 약하게 발음하는 낱말이 있음을 학생들이

- 자연스러운 발음을 통해 인지하고 강세, 리듬, 억양에 따라 자연스럽게 익히는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 3> 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.’는 실물이나 그림을 보거나 동작으로 표현하면서 해당하는 낱말이나 어구, 문장을 말하는 학습 초기에 쉽게 할 수 있는 수준을 말한다.
 - ‘<성취기준 4> 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.’와 ‘<성취기준 5> 한두 문장으로 지시하거나 설명을 할 수 있다.’는 한두 문장의 영어로 간단하게 자신을 소개하고, 지시하거나 명령하는 문장들을 자연스럽게 말할 수 있는 수준을 말한다.
 - ‘<성취기준 6> 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.’는 만나고 헤어질 때의 인사를 하거나 안부를 묻고 답하는 등의 일상적인 표현을 적절하게 말할 수 있는 수준을 말한다.
 - ‘<성취기준 7> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.’는 학생들에게 친숙한 개인의 일상생활과 관련된 내용들을 어휘와 어법이 쉬운 짧고 간단한 문장을 이용하여 묻고 답하는 수준을 말한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 영어의 음소는 친숙한 낱말을 통해 바르게 소리 낼 수 있도록 하고 노래와 찬트 등을 통해 영어의 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도하도록 한다. 노래와 찬트는 영어의 강세, 리듬을 익히기에 좋은 언어 자료로서, 학생들이 노래와 찬트를 듣고 내용을 이해하게 되면 그것을 반복해서 들으면서 자연스럽게 따라 부르도록 한다. 낱말수준에서부터 문장, 간단한 대화 등의 순으로 들려주면서 자연스럽게 영어의 강세, 리듬, 억양에 익숙해지도록 한다.
- 주변의 친숙한 물건이나 사물의 그림을 보고 이름을 말하거나 문장으로 말하는 활동, 해당 단어를 동작으로 표현해 보고 다른 학생이 맞게 하거나 소집단 활동으로 나누어 추측하기 등의 게임을 통해서 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장의 말하기에 흥미를 가지도록 한다.
- 작은 종이 인형을 만들어 사용하게 하거나 동물 그림 등에 이름표를 달아주고 소집단 활동으로 발표하는 등의 협동학습을 통해 학생들이 소개하기 활동에 흥미롭게 참여하도록 한다. 또한 자신의 이름이나 아끼는 물건, 좋아하는 색깔이나 음식, 운동이나 가족 등도 소개해 보도록 한다.
- 교사가 교실 영어로 명령하거나 요청하는 말을 자주 들려주는 것이 필요하며 이러한 표현을 자주 듣는 학생들이 교실에서 일어나는 활동이나 필요한 행동에 관하여 자연스럽게 말할 수 있도록 한다.
- 인사말을 주고받을 수 있는 유의미한 맥락을 조성하고 인사하기 표현들을 사용함으로써 그 표현들을 학생들이 내재화할 수 있도록 한다.
- 학생 상호간의 협력을 요하는 다양한 과업을 통해 학생과 학생 간의 상호작용이 활발하게 이루어지도록 하고 대인관계 능력 및 타인에 대한 배려와 관용을 함께 신장시킬 수 있도록 지도한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 학생 스스로 오류를 발견

하고 수정할 수 있도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다.

<평가>

- 3~4학년군 말하기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 말하기 영역 성취기준을 근거로 선정 한다.
- 말하기 능력을 평가하고자 할 때는 가급적 수행평가를 실시한다. 수행평가는 학생이 습득한 지식이나 기능의 직접적인 사용을 평가하는 것을 의미하며 직접 말을 하는 것을 평가한다.
- 수행평가를 실시할 때는 평가의 목표, 평가 유형, 채점 기준을 명확하게 한 후 실시한다. 말하기 성취기준에 근거하여 평가하고자 하는 목표를 선정한 후 어떤 유형의 평가를 어느 정도의 내용과 수준으로, 어떤 채점 기준을 가지고 수행평가를 할 것인지를 정한 후에 실시한다.
- 3~4학년군은 초보적인 영어학습의 단계이고 처음 경험하는 영어 말하기에 대해 부담을 가질 수 있는 시기이므로 평가에 심리적인 부담을 가지지 않도록 유의한다. 또한 ‘평가를 위한 평가’아니라 ‘학습을 위한 평가’가 될 수 있도록 평가 결과보다는 학습의 연장선으로 활용될 수 있도록 한다.
- 교수·학습 과정 중에 수시로 일어나는 형성평가를 활용한다. 수업시간 중에 학생에게 교사가 주는 질문에 대한 학생의 응답, 학생의 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행여부에 대한 관찰 등의 형성평가를 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.
- 자기 평가는 학생 스스로 자신의 학습에 주의를 환기시키고 학습 결과에 대해 스스로 점검함으로써 학습계획이나 의도에 긍정적인 영향을 주어 차츰 자기 주도적인 학습으로 나아갈 수 있도록 도움을 줄 수 있으므로 ‘따라 말하기’나 ‘자기소개하기’ 등의 평가에 활용한다.
- 상호 평가는 학생 스스로와 교사가 관찰하지 못한 학습활동상의 태도나 목소리의 크기 등의 부분에 보완적인 평가의 기능을 충분히 할 수 있으므로 ‘인사말을 주고받기’나 ‘쉽고 간단한 표현으로 묻고 답하기’ 등의 평가에 활용한다.

(3) 읽기

초등학교 3~4학년군의 읽기는 알파벳을 식별하고 영어의 소리와 철자관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있는 기초를 다지는 과정으로 낱말과 어구, 문장을 따라 읽는 단계를 넘어 낱말이나 어구, 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있도록 설정되었다. 학생들이 3~4학년군의 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 읽기 의사소통능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 알파벳 대·소문자를 식별하여 읽을 수 있다.
 <성취기준 2> 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
 <성취기준 3> 쉽고 간단한 낱말이나 어구나 문장을 따라 읽을 수 있다.
 <성취기준 4> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.
 <성취기준 5> 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 알파벳 대·소문자를 식별하여 읽을 수 있다.’는 같은 알파벳의 대·소문자를 구별하는 것과 다른 알파벳을 구별할 수 있으며 철자의 이름을 말하는 수준이다. 여러 철자의 차이를 구별할 수 있게 되어 개별 철자를 구체적으로 인식할 수 있는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 2> 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.’는 낱말을 구성하고 있는 철자가 낱말 안에서 어떤 음가를 갖고 있는지 이해하며 또한 같은 철자라도 낱말 내에서 소리가 달라진다는 것을 인식하게 된다. 소리와 철자와의 관계는 여러 낱말들을 접하면서 이해하게 되는데 쉽고 간단한 낱말 중에서 비슷한 철자 구조를 가지고 있는 낱말을 제시하면 효과적이다. 소리와 철자와의 관계를 이해하게 되면 처음 접하게 되는 낱말도 규칙을 적용하여 읽을 수 있게 되는데 이것은 독자적인 읽기의 기초가 되어 문장이나 글 수준의 읽기의 기초가 된다.
- ‘<성취기준 3> 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.’는 교사나 교과서의 CD를 따라서 소리 내어 읽는 것을 말한다. 따라서 소리 내어 읽는 과정을 통해 영어의 발음, 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익히게 된다. 따라 소리 내어 읽는 것이 읽고 의미를 이해하는 수준을 요구하는 것이 아니므로 지도 시 유의해야 한다.
- ‘<성취기준 4> 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.’는 음성언어로 익힌 친숙한 낱말과 어구를 스스로 읽고 의미를 알게 되는 수준을 말한다. 자주 접하게 되는 낱말은 철자를 읽으려고 노력하지 않아도 바로 의미를 알게 되는 시각 어휘로 형성되므로 주변에서 쉽게 접할 수 있는 낱말에 자연스럽게 노출시키도록 한다. 어구를 읽을 때에는 개별 낱말보다 어구 전체의 의미를 이해하는데 중점을 둔다.
- ‘<성취기준 5> 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.’ 읽기의 범위가 낱말과 어구에서 문장으로 확대되는 단계로 스스로 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 수준을 말한다. 구두로 익힌 표현을 문자 언어로 익혀야 하며 그림이나 도표 등 시각 자료를 제공하면 읽기에 대한 부담을 낮추고 읽기의 즐거움을 느낄 수 있다. 문장 수준의 읽기 전에 낱말이나 어구의 읽기가 충분히 이루어져야 학습량 증가에 대한 부담을 덜 수 있다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 대·소문자의 모양이 차이가 나는 알파벳은 특별히 유의하여 지도한다. 모양이 비슷한 알파벳은 서로 짝을 지어 제시하여 그 차이점을 명시적으로 알도록 한다. 알파벳 대·소문자 짝짓기, 해당하는 알파벳 찾기, 알파벳 모형을 활용한 활동, 알파벳 노래 부르기 등 다양한 활동을 활용하여 재미를 느끼면서 익힐 수 있도록 한다.
- 소리와 철자의 관계를 지도할 때에는 여러 낱말의 예시를 제시하여 규칙을 스스로 찾아보도록 하며 대응 관계가 규칙적인 낱말, 철자 패턴이 같은 낱말 등을 우선 적용하여 지도한다. 그러나 소리와 철자 관계의 규칙성을 지나치게 강조하면 오히려 역효과가 나므로 여러 가지 활동 속에서 자연스럽게 인식하도록 한다. 낱말을 듣고 첫소리/끝소리가 같은 낱말 찾기, 모둠 활동으로 첫소리/끝소리가 같은 낱말 사전 만들기, 첫소리가 같은 낱말 릴레이 등의 다양한 활동을 활용할 수 있다.
- 소리 내어 읽기를 단순하게 반복하게 되면 지루할 수 있으므로 혼자 읽기, 짝과 교대로 읽기, 목소리 바꾸어서 읽기 등 다양한 방법을 활용하도록 한다. 찬트를 활용하여 소리 내어 읽기를 하는 것도 효과적이다. 다른 학습 활동 속에서 연계하여 기계적이고 반복적인 읽기에만 그치지 않도록 한다.
- 낱말이나 어구를 읽기로 제시할 때에는 개별로 제시하는 것 외에도 다양한 의사소통 상황 속에서 제시하는 것이 효과적이다. 읽기 활동을 말하거나 쓰기 등 다른 언어 기능과 연계하면 자연스럽게 다른 언어 기능과 통합이 될 수 있다. 낱말이나 어구 카드를 활용한 놀이나 게임, 컴퓨터를 활용한 자료 등을 활용하여 재미있으면서도 유의미한 읽기 학습이 되도록 한다.
- 문장 읽기를 지도할 때 유의할 점은 문장 내에 있는 내용어 외에도 be 동사, 인칭대명사, 전치사, 의문사 등의 기능어가 포함되어 있는 것을 고려하여 지나치게 학생의 부담이 늘어나지 않도록 한다. 문장 수준의 읽기는 의사소통상황 속에서 자연스럽게 통합하여 학생들의 흥미를 높이도록 한다. 문장과 알맞은 그림 찾기, 컴퓨터를 활용한 읽기 게임, 모둠 협력 활동 등을 활용할 수 있다.
- 놀이나 게임 등과 같은 활동은 학습 참여를 높이고 흥미를 지속시키는 긍정적인 학습 효과가 있으므로 카드, 컴퓨터를 이용한 게임 등 다양한 활동을 활용하도록 한다. 다만, 지나치게 경쟁적인 게임은 오히려 역효과가 나므로 유의하여야 하며 경쟁적인 게임이나 놀이보다는 협동할 수 있는 활동으로 계획하는 것이 바람직하다.

<평가>

- 3~4학년군 읽기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 읽기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 교수·학습 활동과 평가가 연계 되도록 하여 학습의 결과만이 평가 되지 않도록 한다.
- 알파벳을 식별하여 읽는 평가는 실제로 알파벳을 소리 내어 읽는 평가, 알파벳 대·소문자를 연결하기, 흩어진 알파벳을 찾아 맞추기 등 실제 수행과 지필 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 소리와 철자와의 관계를 평가할 때에는 학년 수준을 고려하여 규칙적인 관계가 있는 낱말을 선정하도록 한다. 첫소리가 같은 낱말 찾기, 첫소리 알파벳 채우기, 같은 소리로 시작하는 낱말끼리 묶기, 그림과 알파벳 첫소리/끝소리 연결하기 등 학습 활동의 결과를 평가할 수 있다.

- 낱말이나 어구 읽기를 평가할 때에는 시각적인 보조 자료 없이 문자 언어를 제시할 수 있으나 구두로 익힌 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 선정하도록 한다. 평가 방법으로는 낱말 또는 어구와 그림을 연결하기, 낱말 또는 어구를 읽고 분류하기, 상황에 어울리는 낱말 또는 어구 카드 찾기 등을 활용 할 수 있다.
- 문장 읽기를 평가할 때에는 지필 평가와 병행하여 다양한 활동 과정을 수행평가로 할 수 있다. 문장을 읽고 행동하기, 문장을 읽고 일치하는 그림 찾기, 문장을 읽고 전달하기 등 단순히 읽고 의미를 해석하는 것을 넘어 과업 수행 과정을 평가 할 수 있다.
- 평가의 방법을 지필평가, 교사평가, 상호평가, 자기평가, 포트폴리오 등 다양하게 적용하도록 한다.

(4) 쓰기

초등학교 3~4학년군의 쓰기 영역 성취기준은 학생들이 영어 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰고, 구두로 익힌 낱말과 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰며 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있도록 설정되었다. 학생들이 3~4학년군의 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 쓰기 의사소통능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.
 <성취기준 2> 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
 <성취기준 3> 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.’는 읽기의 ‘<성취기준 1> 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.’와 연계되는 것으로써 개별철자에 대한 구체적인 인식을 바탕으로 쓸 수 있는 수준을 말한다. 알파벳을 처음 쓰는 단계이니만큼 학생들이 각 철자의 모양과 특징을 내면화하여 쓸 수 있도록 지도하도록 한다.
- ‘<성취기준 2> 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.’는 구두로 익힌 지식을 문자화할 수 있는 경험을 촉진하는 것으로써 구두 언어와 문자 언어가 연계될 수 있도록 도와줄 수 있도록 한다.
- ‘<성취기준 3> 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.’는 구두로 익힌 것을 쓰는 것에서 발전된 수준으로 학생들이 실물이나 그림이 나타내는 의미를 이해하고 그 의미를 담고 있는 낱말이나 어구를 도움 없이 쓸 수 있는 단계까지 포함한다. 학생들이 읽기 및 쓰기에 대한 흥미가 늘어나는 시기이기 때문에 다양한 쓰기 활동을 통해 쓰기에 대한 흥미를 진작시키고

이를 읽기 활동과 연계시키도록 한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 다양한 활동을 통해 인쇄체 대소문자를 바르게 쓰도록 지도하도록 한다. 철자의 모양을 식별하고 그 특징을 인식할 수 있도록 철자의 크기, 획의 방향 등 다양한 특징을 이해하도록 지도를 한다. 알파벳 베껴 쓰기, 몸으로 알파벳 쓰기 등의 활동을 할 수 있다.
- 구두로 익힌 낱말이나 어구를 쓰는 활동을 할 때 주의할 사항은 학생들에게 낱말을 쓰도록 시킨 후 그대로 내버려 두지 말고 교사가 학생들과 함께 단어를 읽고 칠판에 쓰는 활동을 통해 그 과정에서 학생들이 소리와 철자를 내면화하는 데 도움을 받도록 한다. 학습활동으로는 단어 읽는 소리를 들으면서 베껴 쓰기, 점선 연결하여 낱말 만들기, 일부만 제시된 단어의 나머지 철자 채우기, 여러 사람이 돌아가면서 낱말 따라 쓰기 등의 활동이 가능하다.
- 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮게 구성할 수 있다.
- 쓰기 활동은 따라 쓰기, 보고 쓰기의 순으로 점진적으로 높아지도록 한다.
- 듣고 쓰기에서는 소리와 철자 관계를 생각하며 써 보도록 유도한다.
- 초기에는 반복적인 따라 쓰기, 통제 쓰기 등을 통해 쓰기에 대한 자신감을 증진하도록 한다.

<평가>

- 3~4학년군 쓰기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 쓰기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

[초등학교 5~6학년군]

(1) 듣기

초등학교 5~6학년군의 듣기 영역 성취기준은 두세 개의 연속된 지시나 설명하는 말을 듣고 이해하고, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악하며, 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 중심 내용 및 맥락을 파악할 수 있도록 설정되었다. 학생들이 5~6학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 영어 듣기 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
 <성취기준 2> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
 <성취기준 3> 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
 <성취기준 4> 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.
 <성취기준 5> 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.
 <성취기준 6> 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
 <성취기준 7> 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.’는 행동이나 동작 등을 연속적으로 할 수 있는 지시나 설명을 듣고, 이해한 내용을 행동이나 동작, 그림이나 표정 등으로 나타내는 수준을 말한다. 상황에 맞게 낱말을 바꾸어 제시하고 반응하는 방법을 다양하게 하여 학생들의 집중력과 듣기 능력을 신장시킬 수 있다.
- ‘<성취기준 2> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.’는 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말, 대화를 듣고 일어난 장소, 시간, 화자와 청자의 관계, 화자의 취미나 나이, 날씨, 요일 등 특정한 정보에 대해 파악하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 3> 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.’는 그림이나 도표에 관한 설명이나 묘사하는 말, 대화를 듣고 대상, 개수, 크기, 길이, 생김새, 색깔, 선호도 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 4> 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.’는 두세 가지 대상을 비교하는 간단한 말, 대화를 듣고 개수, 크기, 길이, 높이, 빠르기 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 5> 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.’는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 말이나 대화에 나타나는 전체 흐름, 즉 중심 되는 내용을 파악하는 수준을 말한다. 줄거리란 사건이 일어난 순서를 가리키거나 핵심이 되는 중요한 내용을 의미한다.
- ‘<성취기준 6> 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.’는 쉽고 간단한 말, 대화를 듣고 화자가 한 행동에 대한 이유나 목적을 파악하는 수준을 말한다. 이유를 나타내는 낱말, 어구, 문장을 주의하여 듣도록 하는 것이 필요하다.
- ‘<성취기준 7> 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.’는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 사건이 일어난 순서를 파악하는 수준을 말한다. 그림이나 만화 등을 이용하여 사건이 일어난 순서에 따라 연결 및 배열하기, 일이 일어난 순서대로 번호쓰기 등의 활동을 할 수 있다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 연속된 두세 개의 지시나 설명을 들은 뒤 순서에 맞게 자세나 동작으로 나타내고, 실물, 그림, 인형 등을 이용하여 이해한 것을 표현하게 지도한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 갖고 유지할 수 있도록, 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 여러 가지 과업 수행하기로 나타내도록 지도한다.
- 간단한 말이나 대화를 듣고 행동, 의견 및 결과를 이해하는데 도움이 되는 인물, 행동, 장소, 시간, 감정 등 세부정보를 파악하도록 지도한다.
- 비교 표현이 사용된 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림에 표시하기, 듣고 그림 그리기, 듣고 번호쓰기, 순서 정하기 등의 다양한 활동을 통해 비교 표현을 지도한다.
- 말이나 대화를 듣고 상황을 파악한 뒤, 주요 낱말 및 배경 지식 등을 활용하여 그림이나 도표에 담긴 세부정보를 파악하도록 지도한다.
- 대상을 비교하는 표현이 담긴 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림 찾기, 틀린 부분 표시하기, 그림을 그리거나 번호 표시하기 등의 다양한 방법으로 지도한다.
- 말이나 대화를 듣고 겉으로 드러나는 세부정보 파악하기, 들은 내용을 바탕으로 줄거리, 목적, 일이 일어난 순서 파악하기 및 내용에는 나오지 않으나 장소나 인물을 추측하기 등으로 나아가도록 지도한다.

<평가>

- 5~6학년군 듣기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업 수행하기를 통해 평가한다.
- 사실적 이해 문항을 주로 평가하되 학생의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다. 예를 들어, 그림에 대한 묘사를 들으면서 묘사에는 나와 있지 않은 그림의 장소 등을 추측하게 하거나, 그림에 관한 간단한 설명을 듣고 불충분한 부분을 완성하게 하는 활동으로 발전시킬 수 있다.
- 평가 목적과 대상, 내용에 따라 선택지의 언어 형태(음성, 문자), 제시 순서(듣기 전 또는 후) 등을 적절하게 선택한다.
- 간단한 설명을 듣고 이해 여부를 그림으로 나타내기, 불충분한 그림 완성하기, 빠진 그림 그려 넣기, 목표 지점에 표시하기 등의 다양한 방법으로 평가한다.
- 말이나 대화를 듣고 제시된 그림, 도표, 지도, 숫자 등을 해석하거나, 말이나 대화를 듣고 세부정보나 줄거리, 목적 및 순서 등을 파악하는 정도를 평가한다.

(2) 말하기

초등학교 5~6학년군의 말하기 영역 성취기준은 주변 사람과 사물 등에 관해 문장으로 말하기와 자신과 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 질문하고 대답하기 등을 통해 말하고자 하는 의미를 전달하고

교환할 수 있도록 설정되었다. 학생들이 5~6학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 말하기 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
- <성취기준 2> 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.
- <성취기준 3> 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
- <성취기준 4> 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
- <성취기준 5> 그림이나 도표의 세부정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
- <성취기준 6> 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
- <성취기준 7> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.’는 3~4학년군 말하기의 성취기준이 상향 조정된 것으로, 5~6학년군 학생들의 특성에 맞게 게임이나 역할놀이 등 다양한 활동을 통해 유창성을 기를 수 있도록 한다.
- ‘<성취기준 2> 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.’는 주변 사람을 한두 문장의 길이로 묘사하면서 다른 사람에게 소개하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 3> 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.’는 가족이나 친구 등의 주변 사람과 아끼는 물건과 같은 친숙한 대상에 관하여 한두 문장의 길이로 묘사하는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 4> 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.’는 학생 주변의 위치와 장소 등에 대해 가장 쉽고 기초적인 수준의 표현을 활용하여 의미를 전달하는 능력을 기를 수 있는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 5> 그림이나 도표의 세부정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.’는 그림이나 도표를 보고 해당 그림이나 도표가 담고 있는 사실적 정보들에 대해서 묻고 답하며 의미를 교환하는 능력을 기를 수 있는 수준을 말한다.
- ‘<성취기준 6> 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.’는 학생의 과거의 경험들과 미래의 계획들에 대해서 알맞은 문장 구성에 대한 이해와 학습을 통해 현재의 사실이나 일상생활의 범위를 확장하는 말하기 수준이다.

- ‘<성취기준 7> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.’는 3~4학년군 말하기의 성취기준이 상향 조정된 것으로 물건 사기와 음식 주문하기 등 일상생활에서 빈번하게 쓰이는 표현을 적절하게 사용할 수 있는 수준이다. 물건 사기와 음식을 주문하는 표현과 함께 영어 문화권과 타문화권 화폐의 종류를 소개하는 활동을 고려하면서 관련된 문화 지도도 할 수 있으며 맥락 속에서 적절하게 묻고 답할 수 있는 수준을 말한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 동작이나 그림을 보고 하나 이상의 문장으로 표현하는 활동을 하거나 문장 릴레이 등을 통해 학생들이 말하기 활동에 대해 흥미를 유발하도록 한다. 또한 학생들이 자신이 좋아하는 물건을 보여주며 말하기 활동을 하게 할 수 있는데 이때 교사는 학습 동기를 자연스럽게 유발시켜 편안하게 말할 수 있는 상황을 조성한다.
- 자기 가족이나 친구의 생김새, 옷차림, 직업이나 장래 희망에 대해 말하기와 자신이 살고 있는 집, 교실 및 학교 등을 묘사하는 활동을 게임이나 역할놀이 등과 연계하여 다양한 활동을 통해 3~4학년군에서의 학습활동을 발전시켜 유창성을 기를 수 있도록 한다.
- 초등학생이 관심을 가질만한 도표나 그림, 경험이나 계획, 친숙한 주제 등 적합한 내용을 선정하여 적절한 질문과 대답을 하도록 유도할 수 있는 상황과 목적에 제공한다. 이를 위해 협동학습이나 과제수행, 프로젝트 학습 등의 활동을 계획해보도록 한다. 예를 들어 기차표나 비행기표를 예약해야 하는 상황, 가족들과 여행을 계획해야 하는 상황 등을 제공하고 학습한 표현들을 질문하기와 대답하기를 통해 자연스럽게 발화해 볼 수 있게 한다.
- 교사는 듣고 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하되 의미 전달에 중점을 두고 학생들의 흥미와 관심을 고려하면서 지도한다. 학생 개개인이 좋아하거나 관심을 갖는 활동과 학생들의 일상 활동 등에 관한 질문과 대답을 할 수 있게 한다.

<평가>

- 5~6학년군 말하기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 말하기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 진단평가를 통해 학생들의 수준을 확인한 후 교수·학습 방법에 적용하도록 한다. 3~4학년군에서 학습한 말하기 능력이 학생별, 학급별로 다양한 수준을 나타내므로 학생의 능력에 대한 정확한 진단이 지도내용을 계획하고 지도방법을 결정하여 효과적인 교수·학습 활동을 하는데 중요한 역할을 한다. 학년 초와 학기 초, 단원 시작이나 차시 시작부분에 적절한 진단평가가 실시되도록 한다.
- 말하기 평가는 과업의 성격 등을 고려하여, 학생에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 주고 말하기 능력을 발현시킨 후 측정하도록 한다. 말의 속도, 발음, 학습한 어휘의 사용정도를 점검할 수 있는 여러 가지 방법들을 ‘간단한 문장으로 소개하기, 묘사하기, 설명하기’ 등에 적용한다.
- 말하기 능력을 평가하는 경우 실제 의사소통 상황과 유사한 언어통합적인 평가 과업을 통해 실제

적인 의사소통 능력을 확인하도록 한다. 보고 말하거나 듣고 말하기, 읽고 간단하게 말하기 등의 제시 형태와 응답 형태를 가진 과업들을 평가 목표에 적절하게 활용한다.

- 구성원의 협력과 노력으로 과제수행이 이루어지는 협동학습을 통해 학생들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학생들의 정의적인 영역에 대한 평가가 이루어지도록 성취기준에 알맞은 활동을 계획한다.
- 말하기 능력의 평가로 관찰 평가를 활용하도록 한다. 무엇을 어떻게 관찰할 지에 대한 관찰 내용과 관찰 계획을 수립하여 말하기 능력과 태도의 향상 정도도 점검한다. 효과적인 관찰을 위해 주요 내용을 기술하거나 체크리스트 등의 방법을 활용하며 일관성 있는 관찰을 위해 한 번 이상의 관찰을 하도록 한다.

(3) 읽기

초등학교 5~6학년군의 읽기 영역 성취기준은 문장을 읽고 이해하는 것을 기반으로 짧고 간단한 글을 읽고 의미를 이해하는 수준에 도달하도록 설정되었다. 따라서 학생들은 그림이나 도표와 같은 시각적 보조 자료가 있는 짧은 글, 일상생활과 관련된 친숙한 주제에 대한 쉽고 짧은 글 등을 읽고 그에 대한 사실적 정보를 파악할 수 있으며, 더 나아가 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적을 파악할 수 있다. 학생들이 5~6학년 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 읽기 기초 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.

<성취기준 2> 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 일상생활속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.’는 문장을 소리 내어 읽음으로써 영어의 발음, 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있게 된다. 이 성취기준에서는 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 것을 요구하는 것이 아니라는 것에 유의해야 한다. 소리 내어 읽는 과정이 단순한 연습만이 되지 않도록 다른 언어 기능과 통합하여 의미 있는 활동이 되도록 한다.

- ‘<성취기준 2> 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.’의 쉽고 짧은 글이란 그림이나 도표를 설명하는 몇 개의 단위 문장으로 구성된 매우 간결한 글이며 세부정보는 글에 포함되어 있는 사실적이고 구체적인 정보를 말한다. 쉽고 짧은 글이라도 초등학교 수준에서는 인지적 부담이 크므로 그림이나 도표 등의 시각적 보조 자료가 포함된 글을 읽는 것에서 시작하는 것이다. 예를 들면, 그림 지도가 있는 장소의 위치를 설명하는 글, 좋아하는 운동에 대한 도표가 있는 글 등이다.
- ‘<성취기준 3> 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.’는 <성취기준 2>보다 글의 주제가 좀 더 다양하며 시각적 자료의 도움 정도가 약화된 성취기준이다. 글의 수준은 몇 개의 문장으로 구성된 쉽고 짧은 글이며 주제는 학생이 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선정한다. 주변에서 쉽게 접할 수 있으며 사실적 정보가 명확한 광고, 안내문, 메모, 감사 카드 등이 제재가 될 수 있다.
- ‘<성취기준 4> 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.’는 사실적 정보에서 나아가 줄거리나 목적을 파악하는 수준을 말한다. 이 성취기준에서 다루는 글의 수준은 글은 <성취기준 3>보다 장르가 확대되어 다양하게 제공할 수 있으나 초등학교 5~6학년 수준에 적절한 쉽고 짧은 글에 한정하며 소재는 학생들에게 친숙한 것으로 줄거리가 명료하고 목적을 파악하기 쉬운 글로 하도록 한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 쉽고 짧은 글을 읽을 때에는 세부정보를 파악하기 위해 사실적 이해를 바탕으로 수행할 수 있는 진위 가리기, 퀴즈, 읽고 과제 완성하기 등의 활동을 적용할 수 있다. 초등학교 고학년 학생의 인지적 특성을 고려하여 단순하게 사실적 정보를 확인하는 수준을 넘어 이해한 것을 바탕으로 인지능력을 활용할 수 있는 창의적이고 흥미 있는 과제를 제시하여 흥미를 유발시키도록 한다.
- 글 수준의 읽기 단계에서는 초등학교 수준에 알맞은 학습 전략을 활용하도록 지도하면 학생들 스스로 읽기 능력을 향상시키는데 효과적이다.
- 줄거리나 목적을 파악하기 위한 읽기는 쉽고 짧은 글을 읽고 대강의 줄거리 파악하기, 친숙한 이야기를 읽고 문장을 순서대로 배열하기, 글을 읽고 간단한 메모 작성하기 등의 다양한 학습 활동을 구안하여 학생들에게 흥미 있고 유의미한 활동이 되도록 한다.
- 학년 수준에 적절한 놀이나 게임을 활용하여 학습 효과를 높이되 지나치게 경쟁적인 게임은 오히려 역효과가 나며 영어에 자신감이 부족한 학생들이 소외될 수 있으므로 협력 활동을 다양하게 활용하도록 한다. 게임을 활용할 때에는 학년 수준을 고려하여 불예측성 및 불확실성을 적절히 활용하여 흥미와 학습 효과를 함께 거두도록 한다.
- 읽기 활동을 다른 언어 영역과 자연스럽게 통합이 되는 방향으로 구성하면 언어 습득에 긍정적인 효과가 있다.

<평가>

- 5~6학년군 읽기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 읽기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 교수·학습 활동과 평가가 연계 되도록 하여 학습의 결과만이 평가 되지 않도록 한다.
- 그림이나 도표에 대한 짧은 글을 읽고 세부정보를 파악하는 평가는 사실적 내용을 파악하는 것에 중점을 둔다. 평가 방법으로는 지필 평가 외에도 글을 읽고 퀴즈에 답하기, 참과 거짓 문장 가리기, 글과 관련된 과제 완성하기 등 학습 활동 결과를 평가에 활용할 수 있다.
- 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적을 파악하는 평가는 글을 읽고 한 두 문장으로 말하기, 글을 읽고 메모 작성하기 등 말하기와 쓰기 언어 영역과 통합적으로 실시할 수 있다.
- 의사소통상황 속에서 여러 언어 기능을 활용하는 통합적인 지도 과정을 반영하여 평가도 통합형 과제로 실시할 수 있다.
- 평가의 방법을 지필평가, 교사평가, 상호평가, 자기평가, 포트폴리오 등 다양하게 적용하도록 한다.

(4) 쓰기

초등학교 5~6학년군의 쓰기 영역 성취기준은 학생들이 쉽고 간단한 낱말과 어구를 듣고 쓰며, 인쇄체 대소문자와 문장 부호를 쓰고, 구두로 익힌 문장이나 예시문을 참고하여 간단한 글을 쓰며, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 쓸 수 있도록 설정되었다. 학생들이 5~6학년 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 쓰기 기초 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.
- <성취기준 2> 인쇄체 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
- <성취기준 3> 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.
- <성취기준 4> 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
- <성취기준 5> 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- ‘<성취기준 1> 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.’는 알파벳 쓰기를 자나서 단어를 듣고 쓰는 단계로써, 학생들이 낱말이나 어구의 스펠링을 기계적으로 외우지 않고, 소리와 철자의 관계를 바탕으로 유추해서 쓸 수 있도록 유도하도록 한다. 이 단계

에서는 구두로 배운 단어 중에서 단어의 구조가 간단한 단어부터 쓰게 한다. 이 단계에서 학생들은 단어의 스펠링을 찾기 위해 많은 시행착오를 거치게 된다. 따라서 교사들은 학생들에게 바른 철자법을 익히도록 격려하고, 이를 평가로 바로 연결시키지 않도록 한다.

- ‘<성취기준 2> 인쇄체 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.’는 영어의 표기법을 익히는 단계이다. 학생들이 문장 안에서 그 처음과 끝을 인쇄체 대소문자와 문장부호를 통해서 바르게 표시할 수 있도록 하는 것이다. 말을 할 때에는 표정, 말의 억양, 강세 등을 사용하여 의사 전달을 명확하게 할 수 있지만 글에서는 의문이나 감탄의 표현 등을 기호를 사용하여 나타내므로 문장을 쓸 때에는 기호를 쓰는 것이 중요하다라는 것을 알려주도록 한다.
- ‘<성취기준 3> 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.’는 구두로 알고 있는 문장을 쓰는 단계이다. 음성 언어와 문자언어가 서로 연계되어 지도하도록 한다.
- ‘<성취기준 4> 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.’는 실물이나 그림과 같은 시각적 도움을 제공함으로써 학생들이 영어로 문장을 쓰는데 있어서 인지적 부담감을 덜어주고자 한다.
- ‘<성취기준 5> 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.’는 예시문을 제공함으로써 영어로 글쓰기에 대한 학생들의 인지적인 부담감을 덜어준다. 또한 학생들의 생활과 밀접한 연관이 있는 초대, 감사, 축하의 내용을 영어로 써 보게 함으로써 영어로 글 쓰는 것에 흥미를 붙이도록 한다.

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 철자가 틀렸을 경우에는 의미전달에 어려움이 있으므로 단어를 정확하게 쓸 수 있도록 지도한다. 학생들에게 바른 철자법을 지도하되, 쓰기 활동에 거부감을 느낄 정도로 강요하지는 않도록 한다. 학습활동은 단어를 듣고 철자 쓰기, 그림과 일치하는 단어의 철자 쓰기, 특정 알파벳으로 시작하는 철자 쓰기 등을 할 수 있다.
- 영어의 표기법을 익히는 활동을 할 때 국어의 표기법과 공통점, 차이점을 비교하면서 학습하는 것도 효과적이다. 영어 쓰기의 기초가 되는 여러 규칙 - 단어와 단어 사이를 띄어 쓰는 것, 단어, 구, 문장에서 대문자와 소문자를 구별하여 쓰는 것 - 등을 익힐 수 있도록 지도한다. 문장의 첫 글자와 나(I)는 항상 대문자로 시작한다는 것을 지도한다. 짧게는 ‘Look!’과 같은 하나의 단어로도 문장을 이룰 수 있으며 두 개 이상의 단어가 모여 문장을 이루는데, 이때 문장의 첫 글자는 대문자로 쓰고 단어와 단어 사이는 띄어 쓰며 마침표와 같은 기호로 마무리를 지어야 하나의 생각을 나타내는 문장으로서의 구실을 한다는 것을 지도한다. 또한 쉼표, 물음표, 따옴표 등 구두점의 사용을 바르게 할 수 있도록 지도한다. 학습활동으로는 문장에 맞는 구두점 찍기, 글을 쓰고 난 후 동료의 글에서 구두점 고쳐주기 등이 가능하다.
- 구두로 익힌 문장을 지도 할 때 짧고 쉬운 문장부터 쓰게 하고, 표현이 쉬워도 단어의 구조가 어려운 것은 나중에 지도한다. 학생들의 쓰기가 확장되는 시기이므로 다양한 쓰기 활동을 통해서 학생

- 들이 쓰기에 지속적으로 흥미를 가질 수 있도록 발전적으로 유도한다. 학습활동으로는 쉬운 대화문에서 답변 쓰기, 한 문장으로 된 이야기 만들기 등이 가능하다.
- 감사 카드나 생일 초대 카드는 생활 주변에서 익숙하게 접하는 쓰기 자료들이다. 학생들의 수준에 맞는 카드를 양식에 맞게 써 보도록 한다. 학습 활동으로는 생일 카드 만들기, 스승의 날, 어버이 날, 크리스마스 등 특별행사에 맞는 카드를 만들고 영어로 적절한 말 쓰기 등, 학생들의 수준에서 실생활과 관련된 쓰기 활동이 가능하다.
 - 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮게 구성할 수 있다.
 - 쓰기 활동은 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하여 쓰기, 듣고 쓰기의 순으로 점진적으로 높아지도록 한다.
 - 듣고 쓰기에서는 소리와 철자 관계를 생각하며 써 보도록 유도하고, 학생 스스로 철자 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다.
 - 학생 상호간의 교정을 통해 인쇄체 대소문자와 문장 부호를 바르게 쓰도록 지도할 수 있다.
 - 초기에는 반복적인 따라 쓰기, 통제 쓰기 등을 통해 쓰기에 대한 자신감을 증진하고, 점차 유의미한 쓰기 활동을 통해 쓰기의 가치와 즐거움을 알 수 있도록 지도한다.
 - 다양한 쓰기 과제와 협력적 글쓰기 활동을 통해 쓰기에 대한 흥미와 관심 및 학생 상호간의 협력을 유도한다.
 - 결과물으로써 쓰기와 과정으로서의 쓰기를 모두 즐길 수 있도록 유도한다.
 - 학생이 쓰기의 과정을 충분히 즐길 수 있도록 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.

<평가>

- 5~6학년군 쓰기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 쓰기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 결과물로서의 쓰기뿐만 아니라 쓰기 과정에 대한 평가를 할 수 있도록 한다.
- 쓰기 평가의 과정에서 학생이 자신의 쓰기 실력 향상을 위한 실질적인 도움을 받을 수 있도록 한다.

[중학교]

(1) 듣기

중학교 1~3학년군의 듣기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화

를 듣고 세부 정보나 중심 내용을 파악하며, 말이나 대화의 흐름을 이해할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 학생들은 중학교 1~3학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 이해 능력을 기를 수 있으며, 영어에 대한 흥미와 학습 동기를 유지하여 영어 능력에 대한 자신감을 향상시킬 수 있게 한다.

<성취기준 1> 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.

<성취기준 2> 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<성취기준 6> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

<성취기준 7> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.

<성취기준 8> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.

<성취기준 9> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 주변에서 흔히 볼 수 있는 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 말이나 대화를 듣고 전체 흐름을 이해하거나 세부 정보를 파악하는 능력을 향상시키기 위한 것이다. 학생들의 개인생활, 학교생활뿐만 아니라, 학교 밖 체험활동, 매스컴 청취 활동 등에서 접하게 되는 다양한 그림, 사진 등에 대한 말이나 대화를 듣고 이를 실생활에 적용할 수 있게 함으로써 의사소통능력, 대인관계능력, 문제해결능력 등을 향상시킬 수 있게 한다.

② 학습요소

- 쉽고 친숙한 화가들의 그림, 특정 주제에 관한 사진이나 도표(CLT activity)
- 미완성된 그림, 사진, 또는 도표(Information gap activity)
- 특정 주제에 관한 말이나 대화 내용의 핵심어로 말이나 대화 재구성(Jigsaw activity)

(나) 교수학습 방법(전략) 및 유의사항

- 대화 및 담화가 일어나는 상황, 문맥, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- 일상생활에서 친숙하게 접할 수 있는 소재로 영어에 대한 불안감을 낮추고 표현능력을 향상 시키도록 한다.
- 영어의 다양한 리듬, 강세, 억양 등을 인식하도록 지도한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

<평가>

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 자료 및 과업을 활용한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

(2) 말하기

중학교 1~3학년군의 말하기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련된 유의미한 의사소통 중심의 학습활동을 통해 의미를 교환하고 전달할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 학생들은 중학교 1~3학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 음성언어에 대한 학습자의 흥미와 관심을 지속하고 발전시켜 영어에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 주변의 친숙한 대상, 개인생활 및 일상생활에 관한 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 말하기 활동을 통해 영어 표현 능력 함량과 더불어 대인관계 능력 및 타인에 대한 배려와 관용 등의 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.

<성취기준 2> 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

<성취기준 3> 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.

<성취기준 4> 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.

<성취기준 5> 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.

<성취기준 6> 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.

<성취기준 7> 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.

<성취기준 8> 개인생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.

<성취기준 9> 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.

<성취기준 10> 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 6> 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.’는 학생들이 자신의 주변에 있는 소재, 즉 매우 친숙한 대상에 대하여 세부정보를 묻거나 답하는 의미 교환 활동을 통해 유의미한 의사소통이 이루어지는 것을 의미한다. 학습자들이 개인생활, 가정생활, 학교생활, 지역사회 활동 등을 통해 접할 수 있는 친숙한 인물이나 사물에 대해 묻고 답함으로써 학습활동의 장을 교실 밖의 다양한 장소로 확장할 수 있으며, 이를 통해 실제 생활에서 활용할 수 있는 질의·응답능력, 관찰·묘사능력, 대인관계능력, 대화구성능력 등을 기를 수 있도록 하는 것이다.

② 학습요소

- 인물의 생김새, 직업, 성격, 좋아하고 싫어하는 것 등과 관련된 어휘 및 구문
- 사물의 이름, 종류, 모양, 특징, 가격 등과 관련된 어휘 및 구문
- 정보격차활동(information gap activity), 직소모형활동(jigsaw activity), 역할극(role play) 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 리듬, 강세, 억양, 연음, 축약 등 영어의 특성에 유의하며 발화할 수 있도록 지도한다.
- 의사소통 중심의 다양한 말하기 활동을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 대화 상황에서 다양한 의사소통 전략을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가급적 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도움을 준다.

<평가>

- 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- 발음 평가 시에는 원어민과 같은 발음보다는 이해 가능한(intelligible) 발음을 추구하는 채점 기준을 적용하도록 한다.
- 말하기 평가는 수행평가로 하되, 교수·학습 활동과 평가가 밀접히 연계되는 수시 관찰평가로 실시할 수 있다.

- 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다.

(3) 읽기

중학교 1~3학년군의 읽기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용이나 중심 내용을 파악하고 글의 맥락이나 함축적 의미를 파악할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 학생들은 중학교 1~3학년군의 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 이해 능력을 기를 수 있으며, 영어에 대한 흥미와 학습 동기를 유지하여 영어 이해 능력에 대한 자신감을 향상시킬 수 있게 한다. 또한 영어 읽기 능력 습득을 통해 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<성취기준 6> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

<성취기준 7> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.

<성취기준 8> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.

<성취기준 9> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 2> 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 일상적인 글을 읽고 주제를 이해하고 글의 세부 정보를 파악하는 능력을 향상하기 위한 것이다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 스스로 글을 파악하는 언어기능과 사고

능력을 함양하며, 글의 세부 정보를 이해하고 활용하여 일상생활에 필요한 의사소통 능력을 신장 시키고자 한다.

② 학습요소

- 주제 파악하기, 세부 정보 파악하기, 내용 요약하기, 정보 활용하기

(나) 교수학습 방법(전략) 및 유의사항

- 소리 내어 읽기, 듣고 따라 읽기, 다 함께 읽기, 반복하여 읽기 등의 다양한 읽기 연습 활동이 이루어지도록 한다.
- 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용 등을 유추할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 형태의 읽기 자료를 활용한다.
- 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- 모둠 활동이 원활하게 이루어지도록 학생들의 수준차를 고려하여 구성하고, 학습 내용의 난이도를 예상한 상-중-하의 활동지를 마련하여 지도한다.
- 읽기 영역과 다른 언어 영역(듣기, 말하기, 쓰기)의 기능이 통합된 교수·학습 활동을 하도록 한다.

<평가>

- 전반적인 이해, 세부정보 이해, 추론적 이해 등 다른 수준의 이해 능력을 측정할 수 있도록 다양한 과업을 통해 평가한다.
- 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되, 평가 대상에 따라 추론적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 평가 목적과 대상, 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
- 문법요소를 직접 측정하는 읽기 평가는 지양한다.
- 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다.

(4) 쓰기

중학교 1~3학년군의 쓰기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련하여 문장 또는 문단 단위의 글을 상황과 목적에 맞게 쓸 수 있는 능력을 기르는데 있다. 학생들은 중학교 1~3학

년군의 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 표현 능력을 신장하며, 문자언어에 대한 학습자의 흥미와 관심을 지속하고 발전시켜 영어에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 다양한 상황과 목적에 맞는 영어 쓰기 활동을 통해 학습자가 주도적으로 영어 학습을 지속 할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 문장으로 나타낼 수 있다.

<성취기준 2> 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 문장으로 표현할 수 있다.

<성취기준 3> 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 문장으로 설명할 수 있다.

<성취기준 4> 개인생활의 경험이나 계획을 문장으로 나타낼 수 있다.

<성취기준 5> 자신이나 주변사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.

<성취기준 6> 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

① 주요 성취기준 해설

• ‘<성취기준 6> 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.’는 초등학교 5~6학년군의 쓰기 영역 성취기준인 ‘예시문을 참고하여 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.’와 연계되어 확장된 것으로 중학교 1~3학년군에서는 예시문 없이 상황과 목적에 맞는 글을 쓰는 것을 의미한다. 학생들은 일상생활에서 초대, 감사, 축하 등의 다양한 상황에 직면할 수 있고 그때마다 상황에 맞는 의사소통을 할 수 있어야만 원만한 대인관계 및 공동체 생활을 형성해 갈 수 있다. 따라서 학생들이 상황과 목적에 적합한 글을 쓰는데 필요한 적절한 표현이나 언어형식을 학습하는 것은 물론 종류나 유형에 맞게 글을 쓰는 방법도 지도하여야 한다. 초대, 감사, 축하의 경우 카드, 엽서, 편지의 형태로 글이 작성될 수 있으므로 다양한 유형의 글이 요구하는 기본 형식이나 구성 방법에 대해 안내하도록 한다.

② 학습요소

- 초대, 감사, 축하. 위로, 광고 등과 관련된 어휘, 구문, 언어형식 등
- 일기, 편지, 엽서, 카드, 광고문, 초대장 등의 형식 또는 구성요소
- 글의 응집성(cohesion)과 통일성(coherence)

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 지도해 나간다.
- 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 지양하고, 동료침삭(peer editing), 교정(proofreading) 등의 활동을 통해 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록

도움을 준다.

- 효율적인 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.
- 쓰기 결과와 과정을 모두 고려하여 균형적인 쓰기 교수/학습이 되도록 지도한다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 쓰기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.

<평가>

- 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 쓰기 평가를 위해 포트폴리오 작성 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 쓰기 평가는 유창성을 중심으로 채점한다.
- 학습자 수준과 과업에 따라 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다.

[고등학교]

(1) 듣기

고등학교 영어의 ‘듣기’ 영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보와 중심 내용을 이해하며, 목적, 상황, 형식에 맞게 영어로 의사소통하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 활동에 자발적으로 참여하면서, 영어 듣기에 흥미, 관심 및 자신감을 갖도록 한다. 전반적인 맥락과 문화적 요소를 이해하기 위하여 공동체 문제 상황을 설정하고 참여하여 해결하는 과정을 제시하여 공동체 역량을 신장시키도록 한다.

<성취기준 1> 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’는 화자의 의도나 말의 진정한 목적을 오해 없이 파악하여 적절히 의사소통하기 위한 것이다. 대의를 파악하되, 전반적인 맥락과 문화적 요소를 이해하기 위하여 여러 문제 상황을 설정하고 해결하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습요소

- 생활 속 다양한 대화 및 담화 상황, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 듣고 이해하도록 지도한다.
- 의사소통 전략을 활용하여 상황을 이해하고, 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.
- 다양한 시청각 자료 및 웹 기반 동영상 등을 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 과업 중심 학습 활동과 같은 실제적인 듣기 상황을 구성하여 학생들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.

<평가>

- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 학생들에게 친숙하며 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 학생들에게 친숙한 일상생활이나 학교생활과 관련한 소재와 ‘영어’의 어휘 수준을 넘지 않는 대본과 음성으로 듣기 능력을 평가하도록 한다.
- 수행 평가의 경우, 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

고등학교 영어의 ‘말하기’ 영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주어진 상황과 형식에 맞게 내용을 표현하는 능력을 계발하는데 중점을 둔다. 실생활과 관련된 상황에서의 영어 의사소통능력을 기르도록 하며 상대방에게 효과적으로 표현하는 것을 통해 대인관계 능력을 향상시킬 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 자신감 있게 표현하도록 언어 및 문화 정체성에 관한 내용과 효과적인 의사소통전략을 함께 지도하여 자기관리 역량 및 공동체 역량을 함양할 수 있다.

<성취기준 1> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.

<성취기준 2> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.

<성취기준 3> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 말할 수 있다.

<성취기준 4> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 의견을 묻고 답할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.’는 자신의 고유한 의견이나 감정을 상대방에게 효과적으로 표현하기 위한 것이다. 상대방의 입장을 존중하고, 배려하며 자신의 의견이나 감정을 표현하도록 의사소통전략을 함께 지도할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 토론 주제, 동영상, 사진, 그림, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학생들의 관심 분야와 관련되거나 친숙한 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한, 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고 가능한 한 학생들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- ‘영어’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 언어 형식에 있어서도 너무 어렵지 않게 접근하도록 한다.
- 체험중심의 학생들의 의사소통 기회를 확대하고, 영어 말하기 자신감을 키워 주기 위해 효과적인 의사소통 전략을 함께 지도한다.

<평가>

- 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있다.
- 말하기 평가 채점은 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.
- 정확성보다는 유창성을 강조하며, 과정 상에서 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것을 중점을 두어 평가하도록 한다.

(3) 읽기

고등학교 영어의 ‘읽기’ 영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 세부정보와 중심내용을

이해하는 독해능력을 배양하는데 중점을 둔다. 창의성과 인성 계발에 도움이 되는 학생 중심 활동이 많이 일어나도록 하며, 자기 나름의 학습전략을 갖고 적용할 수 있는 자기관리 능력 및 영어 의사소통 능력을 기르도록 한다. 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미와 글 전체의 숨겨진 의미를 파악하는 과정에서 정보 수집, 분석, 활용 능력인 지식정보처리 역량을 신장시킬 수 있다.

<성취기준 1> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<성취기준 6> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 6> 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.’는 친숙하고 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 함축적 의미를 추론해서 의미를 올바르게 이해하기 위한 것이다. 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미와 글 전체의 숨겨진 의미를 파악하는 등 행간의 의미를 제대로 이해하도록 다양한 독해전략을 지도할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 글, 광고문, 안내문, 문학 작품, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학생의 수준을 고려하여 다양한 정독 및 다독 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 중심 활동이 많이 이루어지도록 한다.
- 다양한 종류의 실제적인 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- ‘영어’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학생의 수준 및 난이도에 맞는 언어 형식을 사용하여 이해 과정에 무리가 되지 않도록 한다.
- 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

<평가>

- 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 다양한 장르의 글을 사용한다.
- 수행 평가의 경우, 말하기·쓰기 활동을 통합 평가하는 프로젝트 교수·학습 방법을 연계한다.
- 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.

- 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.
- 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.

(4) 쓰기

고등학교 영어의 ‘쓰기’ 영역에서는 목적에 맞는 글을 쓰는 능력과 글을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 배양하는데 중점을 둔다. 학생 중심의 활동, 과정 중심 쓰기 활동, 동료 수정 활동 등을 통해 창의성과 올바른 인성을 기르도록 한다. 글의 맥락 및 목적에 맞도록 타 문화의 사람들과 효과적으로 의사소통하기 위한 과정에서 문화적 정체성 및 다양성을 이해하고 포용하는 등 공동체 역량을 더불어 신장시킬 수 있다.

- <성취기준 1> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
- <성취기준 2> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
- <성취기준 3> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
- <성취기준 4> 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
- <성취기준 5> 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.
- <성취기준 6> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 6> 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.’는 일상생활에서 접할 수 있는 서식, 이메일, 메모 등을 간단히 영어로 써서 자신이 이루고자 하는 목적을 성취하기 위한 것이다. 목적에 맞는 글의 형식 및 내용, 기본 양식을 학습하여 목적을 이루고, 타 문화의 사람들과 효과적으로 의사소통을 할 수 있다.

② 학습 요소

- 서식, 이메일, 메모, 안내문 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 학생들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 과정중심의 모둠별 글쓰기 활동 및 동료 수정 활동과 같은 협력 학습을 통해 글쓰기 불안감을 낮추고 바른 인성을 배양하도록 한다.
- 쓰기 활동 시에 ‘영어’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 간단한 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있도록 한다.

<평가>

- 주제에 따라 학생들의 언어 수행이 달라질 수 있다는 점을 고려하여 학생 중심의 친숙한 주제를 선정한다.
- 가능한 한 실생활에서의 언어 사용과 유사한 과제와 상황을 설정한다.
- 쓰기 평가 실시 전에 학생들에게 충분히 쓸 수 있는 기회 및 시간을 제공하여, 글쓰기에 대한 자신감을 갖게 한다.
- 글쓰기 과정 평가로 학생 자기 평가 및 동료 평가를 활용하며, 학생의 협동정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

[초등학교]

(1) 교수·학습 방향

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (다) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 단일 언어 기능에 대한 교수·학습 방법뿐만 아니라 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (마) 학생들이 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (바) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (사) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
- (아) 필요한 경우 타 교과와 연계·활용할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 듣기

- ① 영어 음소를 식별할 수 있도록 지도한다.

- ② 노래, 찬트 등을 활용하여 영어의 강세, 리듬, 억양 등에 자연스럽게 익숙해지도록 지도한다.
- ③ 음소, 낱말, 어구, 억양과 같은 구성 요소를 고려하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ④ 영어 학습 초기에는 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 과업 수행하기, 듣고 필요한 정보 찾기 등의 활동을 통해 듣기에 집중하도록 지도한다.
- ⑤ 대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경 지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(나) 말하기

- ① 영어 음소를 바르게 소리 낼 수 있도록 지도한다.
- ② 노래, 찬트 등을 통하여 영어의 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.
- ③ 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도한다.
- ④ 말뭉치 표현 등을 활용하여 의미 전달 능력을 기르도록 지도한다.
- ⑤ 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도한다.
- ⑥ 의사소통에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가급적 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 지도한다.

(다) 읽기

- ① 영어 학습 환경 및 학생의 읽기 수준을 고려하여 듣기, 말하기 활동과 연계하여 지도한다.
- ② 알파벳 순서대로 배열하기, 알파벳 대·소문자 짝짓기, 알파벳 노래 부르기 등의 다양한 활동을 통해 알파벳을 자연스럽게 익히도록 지도한다.
- ③ 읽기 학습의 초기 단계에는 소리와 철자의 관계를 자연스럽게 익혀 문자 언어에 익숙해지도록 지도한다.
- ④ 음성언어로 익힌 간단하고 친숙한 어휘, 자주 사용되는 기능어 등을 시각 어휘(sight word)로 익히도록 지도한다.
- ⑤ 문자 언어 친숙도가 높아짐에 따라 다양한 자료를 활용하여 읽기의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(라) 쓰기

- ① 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도한다.
- ② 베껴 쓰기, 보고 쓰기, 듣고 쓰기 등의 다양한 활동을 통해 알파벳 인쇄체 대·소문자를 바르게

쓸 수 있도록 지도한다.

- ③ 초기에는 철자 및 구두점 등을 지도하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다.
- ④ 다양한 쓰기 과제를 활용하여 학생의 쓰기 능력을 향상시키고, 흥미와 자신감을 증진하도록 한다.
- ⑤ 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 쓰기 활동, 유도 쓰기 활동, 자유 쓰기 활동을 단계별로 지도한다.
 - 통제 쓰기 활동에는 알파벳이나 낱말, 문장 베껴 쓰기, 소리와 철자의 관계에 맞게 첫소리 쓰기, 예시문을 읽고 그림에 맞게 빈칸에 낱말 채워 쓰기, 그림에 맞게 주어진 낱말을 배열하여 문장 완성하기 등이 있다.
 - 유도 쓰기 활동은 예시문을 읽고 상황에 맞게 학생이 글을 완성하는 활동으로 학생 수준에 맞는 어휘 등을 제공하여 초대장이나 감사 편지 쓰기 등을 할 수 있다.
 - 자유 쓰기 활동은 학생들의 자유로운 글쓰기를 유도하는 활동으로 의미를 표현하는데 비중을 두는 일기 쓰기 등이 있다.
- ⑥ 효율적 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(마) 어휘 및 언어 형식

- ① 어휘는 가급적 실물, 그림, 동작, 멀티미디어 자료 등 다양한 자료를 활용하여 의미를 이해하도록 지도하고, 사전 등을 이용하여 뜻을 찾는 방법도 지도한다.
- ② 언어 형식은 의사소통 활동의 맥락에서 실제적으로 사용되는 기회를 통해 자연스럽게 익혀나가도록 지도한다.
- ③ 노래, 찬트, 게임 등의 다양하고 흥미로운 활동을 통해 어휘와 언어 형식을 자연스럽게 익히도록 지도한다.

(바) 문화

- ① 다양한 문화에 대한 바른 인식과 존중하는 태도를 기르도록 지도한다.
- ② 놀이와 체험 중심의 문화 학습 활동을 통해 다양한 문화에 대해 이해하도록 지도한다.
- ③ 정보통신기술 및 기타 다양한 교수·학습 자료 등을 활용하여 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학생 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.

(3) 유의 사항

- (가) 학생들이 학습목표에 도달할 수 있도록 지도하되, 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (나) 교사 중심의 활동보다는 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발히 일어나도록 한다.

- (다) 다양한 모듈별 협동·협력학습을 통하여 학생들이 과업을 수행해 나가면서 영어 의사소통 활동에 많이 참여할 수 있도록 한다.
- (라) 개별 학습 및 모듈 학습을 적절히 활용하여 학생들이 자기 주도적 학습 태도와 협력 학습 태도 및 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.
- (마) 학교 여건에 따라 영어 지도 교사 간에 협의를 통하여 학습 내용을 분석한 후 기본학습, 심화학습, 보충학습 등에 필요한 요소를 추출하여 지도할 수 있다.
- (바) 학교 실정에 따라 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (사) 영어로 진행되는 영어 수업을 학생들의 언어 능력 수준에 맞게 점진적으로 확대한다.
- (아) 초등학교 3, 4학년에서는 노래, 찬트, 게임, 역할놀이 등을 활용한 쉽고, 재미있는 교수·학습 방법을 많이 적용하고, 초등학교 5, 6학년에서는 보다 다양한 의사소통 중심의 교수·학습 방법의 비중을 늘려 나가도록 한다.
- (자) 노래나 찬트 등을 활용할 때는 영어의 강세, 리듬, 억양 등이 자연스럽게 습득되도록 유의한다.
- (차) 게임 및 역할놀이 등의 활동 중심 수업에서는 흥미 유발과 언어 학습이 동시에 이루어질 수 있도록 한다.

[중학교]

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정에 제시된 교육목표와 성취기준을 검토하고, 수업시간에 학습할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고, 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 의사소통역량, 자기관리역량, 공동체역량, 지식정보처리역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.

- (다) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 단일 언어 기능에 대한 교수·학습 방법뿐만 아니라 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (마) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (바) 학생들이 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (사) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (아) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 학생들이 학습목표에 도달하도록 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (나) 교사 중심의 활동보다는 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발히 일어나도록 한다.
- (다) 게임 및 역할놀이 등의 활동 중심 수업에서는 흥미 유발과 함께 언어 학습이 활발히 이루어질 수 있도록 한다.
- (라) 다양한 모듈별 협동·협력학습을 통하여 학생들이 과업을 수행해 나가면서 영어 의사소통 활동에 많이 참여할 수 있도록 한다.
- (마) 개별 학습 및 모듈 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식도 기를 수 있도록 지도한다.
- (바) 수업을 영어로 진행할 때는 학생의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (사) 학생의 개인차 등을 고려하여, 수준별 지도를 실시한다.
- (아) 수준별 수업 담당 교사는 교과 협의를 통하여 해당 학년군 또는 학년의 단원별 학습 내용을 분석한 후 기본학습, 심화학습, 보충학습 요소 등을 추출하여 지도할 수 있다.

[고등학교]

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계

획을 수립한다.

- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.

- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

[초등학교]

(1) 평가 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (나) 학생의 의사소통능력을 효과적으로 측정할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- (다) 언어 및 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 학생 수준을 고려하여 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

(가) 듣기 평가의 방법

- ① 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- ② 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- ③ 평가 목적과 대상, 방법에 따라 음절, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
- ④ 사실적 이해 문항을 주로 평가하되 학생의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다.
- ⑤ 선택지의 언어 형태(음성언어, 문자언어), 제시 순서(듣기 전 또는 후) 등은 평가 목적과 대상, 내용에 따라 적절하게 선택한다.

(나) 말하기 평가의 방법

- ① 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- ② 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- ③ 말하기 평가는 수시 관찰 평가나, 수행평가로 할 수 있다.
- ④ 말하기 평가 채점은 현장에서 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- ⑤ 말하기 평가를 위한 채점 척도는 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척

도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

(다) 읽기 평가의 방법

- ① 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- ② 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- ③ 평가 목적과 대상, 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자언어 재료를 사용한다.
- ④ 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되 평가 대상에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킬 수 있다.
- ⑤ 읽기 평가에서 문법요소를 직접 측정하는 것은 지양한다.
- ⑥ 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다.

(라) 쓰기 평가의 방법

- ① 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- ② 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- ③ 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

(마) 언어기능 통합 평가의 방법

- ① 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기의 개별 언어기능의 평가와 더불어 언어기능을 통합한 평가를 적절히 실시한다.
- ② 언어기능의 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합적 과업을 수행하도록 하면서 관찰평가, 자기평가, 학생상호평가 등 다양한 방법으로 평가할 수 있다.
- ③ 언어기능 통합평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다. 초등학교 통합평가의 예는 다음과 같다.
 - 듣고 말하기: 듣고 따라 말하기, 질문 듣고 답하기, 짧고 쉬운 내용을 들은 대로 말하기, 회상해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 간단히 말하기
 - 듣고 쓰기: 낱말 받아쓰기, 부분 받아쓰기, 전체 받아쓰기, 짧고 쉬운 내용을 듣고 회상해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 짧게 쓰기
 - 읽고 말하기: 짧고 쉬운 내용을 읽고 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 간단히 말하기
 - 읽고 쓰기: 짧고 쉬운 내용을 읽고 그대로 쓰기, 약간 변형하여 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 짧게 쓰기
 - 말하고 쓰기: 그림이나 실물에 관해 먼저 말하고 문장이나 짧은 글로 쓰기, 조사 활동을 하고

그 결과를 문장이나 짧은 글로 쓰기

- 쓰고 말하기: 그림이나 실물에 관해 먼저 문장이나 짧은 글로 쓰고, 이를 발표 형식으로 간단히 말하기, 조사활동 결과를 짧게 쓰고 이를 발표 형식으로 간단히 말하기

(3) 유의 사항

- (가) 평가를 통하여 학생들의 학습 참여도와 집중도를 높이고, 평가를 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.
- (나) 말하기 및 쓰기와 같은 언어 표현 능력을 평가하고자 할 때에는 가급적 수행 평가를 실시한다.
- (다) 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 학생의 수행 정도와 범위를 평가한다.

[중학교]

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (바) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (사) 학생의 의사소통능력을 효과적으로 측정하고, 영어 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 다양한 평가방법을 사용한다.
- (아) 평가는 교사가 직접 하거나 다른 학생이 하거나 또는 학생 스스로 할 수 있다.
- (자) 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학생이 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법도 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록

한다.

- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 선정하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 전략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- (마) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (바) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (사) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (아) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학생의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

[고등학교]

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - － 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - － 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)

－ 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)

- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 전략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 일반선택]

영어회화

1. 성격

‘영어 회화’는 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 실생활이나 학업과 관련된 맥락에서 사용하는 영어를 듣고 이해하며, 주어진 상황에서 의사소통하는 능력을 기르도록 하는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련한 정보를 중심으로 자주 활용하는 표현을 중심으로 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생들이 다양한 실용적인 내용이나 기초적인 학문 영역의 내용을 이해하며 자신의 생각이나 의견을 형식에 맞게 의사소통하는 능력을 기르도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 영어 듣기, 말하기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 비교적 다양한 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 친숙한 일반적 주제에 대하여 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통한다.
- 라. 외국 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어 회화)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대상, 주제 그림, 사진, 도표 	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 순서, 전후 관계 일이나 사건의 원인, 결과 상황 및 화자 간의 관계 화자의 의도, 목적 화자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기 분석하기

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어 회화)	말하기	답화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제, 요지 사물, 사람, 장소 의견, 감정 그림, 사진, 도표 방법, 절차 	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> 사물, 사람, 장소 대상, 주제 그림, 사진, 도표 경험, 계획 일이나 사건의 순서, 전후 관계 일이나 사건의 원인과 결과 의견, 감정 	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

영어회화의 ‘듣기’ 영역에서는 비교적 다양한 주제에 관한 대화 및 담화를 듣고 세부정보와 중심내용을 이해하며, 주어진 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 다양한 활동에 자발적으로 참여하면서 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 키우고, 영어 듣기에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 자기 주도적 영어 학습을 지속할 수 있는 역량을 함

상시키도록 한다.

<성취기준 1> 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’는 화자의 의도나 말의 진정한 목적을 오해 없이 파악하여 적절히 의사소통하기 위한 것이다. 대의를 파악하되, 전반적인 맥락과 다양한 문화적 요소를 파악할 수 있도록 여러 상황을 설정하고 해결하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 대화 및 담화 상황, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 듣고 이해하도록 지도한다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 듣기 전략 및 활용 방법을 지도한다.
- 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 학습/지도하도록 한다.
- 과업 중심 활동과 같은 다양한 듣기 활동을 활용하여 학생들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.

<평가>

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히

조절한다.

- 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 학생들에게 친숙한 일상생활이나 학교생활과 관련한 소재와 ‘영어’의 어휘 수준을 넘지 않는 대본과 음성으로 듣기 능력을 평가하도록 한다.
- 수업 시간 중에 충분한 듣기 관련 학습 및 연습 시간을 주고 그 과정을 평가에 반영함으로써 듣기 평가에 대한 학생들의 막연한 두려움을 없앨 수 있다.
- 듣기 능력을 수행 평가할 경우 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

영어회화의 ‘말하기’ 영역에서는 친숙한 일반적 주제와 관련해서 자주 활용될 수 있는 표현을 익히며, 주어진 상황에서의 의사소통능력을 신장하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 다양한 활동에 자발적으로 참여하면서 자기 주도적 영어 학습을 지속할 수 있는 역량을 키우고, 영어 말하기에 대한 자신감을 향상시키도록 한다.

- <성취기준 1> 친숙한 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표할 수 있다.
- <성취기준 2> 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
- <성취기준 3> 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답할 수 있다.
- <성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.
- <성취기준 5> 친숙한 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고받을 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.’는 일반적인 말하기 능력뿐만 아니라, 친숙한 일반적 주제나 정보에 대한 표현 능력을 향상시키기 위한 것이다. 정보를 전달하되, 내용이 효과적으로 전달될 수 있도록 그림, 표, 도식 등을 활용하여 정보를 분석하고 해석하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 대화 및 담화 상황, 그림, 사진, 도표 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 지도하고 실제

- 적인 상황에서 의미를 전달하고 교환할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 학생들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학생들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 1회성의 주제 발표 및 토론 수업을 하기 보다는 빈번하게 사용되는 표현들을 학습하고, 충분히 연습해 보게 함으로써 점진적으로 말하기 능력을 향상시킨다.
- 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- 팀별 과업 수행이나 프로젝트 과정에서 영어 말하기나 토론 활동에 자신감이 없던 학생들이 자신의 장점(동영상 편집, 미술, 더빙, 연극)을 활용하여 수업의 주도적인 역할을 담당하고, 이를 영어 학습에 대한 흥미로 연장시킬 수 있게 한다.

<평가>

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가 방법을 사용한다.
- 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- 수업 시간 중에 충분한 말하기 관련 학습 및 연습 시간을 주고 그 과정을 평가에 반영함으로써 말하기 평가에 대한 학생들의 막연한 두려움을 없앨 수 있다.
- 프로젝트 과업의 경우 창의적 아이디어, 다양한 예술적 표현 기법, 메시지 전달력 등에 중점을 두고 평가하면 영어에 자신감이 없는 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있다.
- 모둠 활동 시 태도, 책임감, 협동정신, 도전의식 등의 정의적 능력에 대해 관찰평가 및 동료평가를 실시하고, 학교생활기록부 과목 ‘세부능력 및 특기사항’으로 활용할 수 있다.
- 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- (나) 자기 주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기 주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 문제해결 학습, 소그룹 활동, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (바) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 협동 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (사) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습 과정에서 진정성 있는 언어사용과 유의미한 과업이 이루어지도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구, 문·이과 통합적인 듣기·읽기 자료를 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체) 및 학생 동기 유발 방법, 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 등이 포함되도록 한다.
- (마) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (바) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (사) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - － 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - － 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - － 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (다) 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.

- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고
각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (아) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

영어 I

1. 성격

‘영어 I’은 공통 과목인 ‘영어’에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통 능력을 더욱 향상시키고 장차 학생의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 하는 과목이다. 학생들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위해, 학습 수준, 언어 능력 그리고 공통 관심 분야를 고려하여 실용적인 정보뿐만 아니라 기초 학문 영역의 지식 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활과 미래 진로나 학업에 필요한 의사소통 능력을 기른다.
- 나. 일반적 주제에 관한 대화나 말을 듣고 이해한다.
- 다. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적과 상황에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 외국과 우리 문화에 대한 흥미와 이해를 높이고 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어 I)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어 I)	말하기	담화	의미를 전달한다.	• 주제, 요지 • 사물, 사람, 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	• 사물, 사람, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인과 결과 • 의견, 감정	설명하기 표현하기
	읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제	파악하기
		중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
		함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미 	추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 주제, 요지 	설명하기 표현하기
		작문	상황과 목적에 맞게 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 사건 • 서식, 이메일, 메모 • 그림, 도표 	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 영어I의 ‘듣기’영역에서는 일반적 주제에 관한 말이나 담화를 듣고, 중심내용과 세부정보를 이해하고, 화자의 의도나 목적 및 심정을 추론하는 활동을 통해 내용의 흐름과 맥락에 집중하며 들을 수 있도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 활용한 학생중심 활동을 통해 영어 듣기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보탐색 및 처리능력을 길러 다양한 문화를 이해하고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖출 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’는 화자의 의도나 말의 진정한 목적을 오해 없이 파악하여 적절히 의사소통하기 위한 것이다. 대의를 파악하되, 전반적인 맥락과 문화적 요소를 이해하기 위하여 여러 상황을 설정하고 해결하

는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 대화 및 담화 상황, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 듣고 이해하도록 지도한다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 듣기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 학습/지도하도록 한다.
- 과업 중심 활동과 같은 다양한 듣기 활동을 활용하여 학생들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.

<평가>

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.
- 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 학생들에게 친숙한 일상생활이나 학교생활과 관련한 소재와 ‘영어’의 어휘 수준을 넘지 않는 대본과 음성으로 듣기 능력을 평가하도록 한다.
- 듣기 능력을 수행 평가할 경우 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

고등학교 영어I의 ‘말하기’영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주제 및 요지와 같은 중심내용과 구체적인 세부정보를 설명하도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 제시하는 활동을 통해 상대가 제공하는 정보를 이해하고, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 표현

하고, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등 적절한 의사소통 전략을 사용하도록 유도하며, 영어 말하기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보탐색 및 처리능력을 길러 다양한 문화를 이해하고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심내용을 말할 수 있다.
- <성취기준 2> 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
- <성취기준 3> 친숙한 일반적 주제에 관하여 정보를 묻고 답할 수 있다.
- <성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.
- <성취기준 5> 친숙한 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고받을 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.’는 친숙한 일반적 주제나 정보에 대한 표현 능력을 향상시키기 위한 것이다. 정보를 전달하되, 내용이 효과적으로 전달될 수 있도록 그림, 표, 도식 등을 활용하여 정보를 분석하고 해석하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 주제의 대화 및 담화 상황, 도표, 그림, 도식, 읽기자료 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활에서 친숙하게 접할 수 있는 가족, 학교생활과 같은 주제나 소재로 영어 말하기에 대한 흥미와 관심을 유지할 수 있도록 한다.
- ‘영어I’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 언어 형식에 있어서도 너무 어렵지 않게 접근하도록 한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 복잡한 표현이나 문법적 정확성보다는 의사소통의 유창성에 중점을 두고 다양한 말하기 활동을 통해 학생들의 불안감을 낮춰 주도록 한다.
- 학생들의 의사소통의 기회를 확대하고 말하기 활동에 대한 자신감을 키워 주기 위해서는 협동 학습이 도움이 될 수 있다.

<평가>

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.

- 학생들에게 친숙한 일상생활이나 학교생활과 관련한 소재와 ‘영어I’의 어휘 수준을 넘지 않는 과제를 제시하고 말하기 표현 능력을 평가하도록 한다.
- 말하기 평가 계획을 사전에 제공하여, 학생들이 사전에 전체 평가의 흐름을 이해하고 이를 대비할 수 있도록 한다.
- 정확성보다는 자유로운 토론, 아이디어 전개, 창의적인 시각에서의 접근 등을 강조하여 자유롭게 재미있게 말할 수 있도록 돕는다.
- 수업 시간 중에 다양한 말하기 학습활동을 제공하며 그 과정을 평가에 반영함으로써 말하기 평가에 대한 학생들의 막연한 두려움을 낮춘다.

(3) 읽기

고등학교 영어I의 ‘읽기’영역에서는 일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심내용과 세부정보를 이해하도록 하며, 논리적 구조를 파악하여 글에 대한 종합적 이해를 높여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 활용한 학생중심 활동을 통해 영어 읽기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 신장시키고 다양한 문화를 이해하여 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- <성취기준 2> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다.
- <성취기준 3> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
- <성취기준 4> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
- <성취기준 5> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
- <성취기준 6> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 글의 전개 순서나 논리적 구조를 파악하여 글의 짜임에 대한 종합적 이해를 높이도록하기 위한 것이다. 글의 순서 바르게 배열하기, 빈칸에 연결어 채워 넣기, 글의 흐름과 관계없는 문장 찾아내기, 주어진 문장 들어갈 위치 찾기 활동 등을 통해 논리적인 글의 흐름을 파악하고 이해할 수 있도록 한다.

② 학습 요소

- 생활 속의 일반적인 주제에 관한 글, 보고서, 광고, 안내문 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활에서 친숙하게 접할 수 있는 가족, 학교생활과 같은 소재나 주제의 글을 선정하여 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- 일반적인 주제에 관한 다양한 글을 읽고 글의 세부정보, 중심내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- ‘영어 I’의 어휘수준을 넘지 않도록 하며 지나치게 전문적이거나 기술적인 용어가 포함되지 않은 읽기자료를 선정한다.
- 문제해결과 협동학습을 통해 어휘를 학습할 수 있도록 하며 사전 등을 이용하여 유의어, 반의어와 같은 다양한 어휘를 학습하도록 지도한다.
- 글의 이해를 돕기 위해 다양한 시각자료와 멀티미디어자료를 교수·학습 활동에 활용한다.
- 읽기활동 중 듣기·말하기·쓰기 등의 4기능이 고루 활용되는 교수·학습 활동을 구안하여 의사소통능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 짝 활동, 소그룹 활동, 토론화론, 과업중심 활동 등을 통해 학생들의 자발적인 참여 및 협동심을 높이고 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 높일 수 있도록 지도한다.

<평가>

- 읽기평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 일상생활이나 학교생활과 같은 친숙한 소재와 관련하며 ‘영어 I’의 어휘 수준을 넘지 않는 과제를 제시하여 평가하도록 한다.
- 글의 주제 및 요지를 파악하고, 글의 논리적인 관계나 함축적 의미를 이해하는지 평가하기 위해 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- 교수학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 포트폴리오나 프로젝트 결과물을 통해 글쓰기 과정에 초점을 두어 평가함으로써 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 협동학습을 통해 읽은 내용을 그림이나 마인드 맵 등을 이용하여 창의적으로 재구성하도록 하여 평가에 활용할 수 있다.

(4) 쓰기

고등학교 영어I의 ‘쓰기’영역에서는 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용과 세부정보를 파악하여 기록·요약하는 능력을 기르며 자신의 의견이나 감정을 간단한 글로 표현하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락과 일상생활 속에서 접할 수 있는 일반적 주제, 상황, 과업을 활용한 학생중심 활동을 통해 영어 쓰기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시켜 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보탐색 및 처리능력을 길러 다양한 문화를 이해하고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의

소양을 갖출 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부정보를 기록할 수 있다.

<성취기준 2> 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

<성취기준 3> 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.

<성취기준 4> 사람 사물 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.

<성취기준 5> 서식, 이메일, 메모 등을 작성 할 수 있다.

<성취기준 6> 친숙한 일반적 주제에 관한 그림 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

‘<성취기준 4> 사람 사물 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.’는 일반적 주제에 관한 글이나 담화를 읽거나 듣고 사람, 사물, 사건에 대한 정보를 파악하여 글로 표현하는 능력을 향상시키기 위한 것이다. 객관적인 사실을 설명하고 자신의 의견이나 감정을 포함하여 간단한 글로 표현할 수 있는 쓰기연습을 하도록 한다.

② 학습 요소

생활 속의 일반적인 주제에 관한 대화 및 담화, 글, 광고, 그림, 도표, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활에서 접할 수 있는 학교, 가정, 친구 등 다양한 소재나 주제를 선정하여 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- ‘영어 I’의 어휘수준을 넘지 않도록 하며 지나치게 전문적이거나 기술적인 용어가 포함되지 않은 다양한 표현을 선정하여 지도한다.
- 문제해결과 협동학습을 통해 주제와 관련된 경험을 공유하며 생각을 표현해 볼 수 있도록 하며 글 쓰기에 유용한 표현을 학습할 수 있도록 한다.
- 학생들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학생들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 시각자료와 멀티미디어자료를 활용하여 창의적인 생각을 표현해 볼 수 있도록 지도한다.
- 쓰기활동 중 듣기·말하기·읽기 등의 4기능이 고루 활용되는 교수·학습 활동을 구안하여 의사소통능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

<평가>

- 쓰기평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.

- 일상생활에서 접할 수 있는 학교, 가정, 친구 등 다양한 소재나 주제와 관련하여 ‘영어 I’의 어휘 수준을 넘지 않는 과제를 제시하여 평가하도록 한다.
- 어휘나 문법의 정확성 보다는 유창성을 중심으로 적절한 의미전달능력을 평가한다.
- 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 포트폴리오나 프로젝트 결과물을 통해 글쓰기 과정에 초점을 두어 평가함으로써 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 읽거나 들은 내용을 그림이나 마인드 맵 등을 이용하여 창의적으로 재구성하는 협동·학습활동을 평가에 활용할 수 있다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기 주도 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 신장시킬 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기 주도 학습 능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.

- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구, 문·이과 통합적인 듣기·읽기 자료를 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - － 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - － 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - － 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가

뿐만 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고
각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

(타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 일반선택]

영어독해와 작문

1. 성격

‘영어독해와 작문’은 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 점차 학생들의 다양한 진로와 전공 분야에서 필요로 하는 읽기 능력과 쓰기 능력을 향상시키는 과목이다. 실생활의 다양한 주제뿐만 아니라 학업과 관련하여 자주 활용하는 표현을 중심으로 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생들이 다양한 실용적인 내용의 글이나 학문 영역의 기초를 다져줄 수 있는 글을 이해하며 자신의 생각이나 의견을 형식에 맞게 글로 표현하는 능력을 기르도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 영어 읽기, 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 다. 일반적 주제에 대하여 목적, 상황, 형식에 맞게 글로 표현한다.
- 라. 외국 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어독해와 작문)	읽기	세부정보	글의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 그림, 사진, 도표 대상, 주제 	파악하기
		중심내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 순서, 전후 관계 일이나 사건의 원인, 결과 필자의 의도, 목적 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기
		함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 글의 숨겨진 의미 	추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제, 요지 대상, 상황 의견, 감정 그림, 사진, 도표 경험, 계획 	설명하기 표현하기
		작문	상황과 목적에 맞게 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 서식, 이메일, 메모 미래의 계획, 진로 그림, 도표 	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 읽기

고등학교 영어독해와작문의 ‘읽기’ 영역에서는 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부정보와 중심내용을 이해하며, 맥락 및 함축적의미를 파악하는데 중점을 둔다. 실생활 주제의 글에서 부터 기초적인 학문 분야의 글을 읽는 다양한 활동을 통해, 문화적 다양성을 이해하고, 타문화 및 언어에 대한 존중하는 능력을 길러 앞으로의 다양한 전공분야와 진로에서 필요로 하는 영어의사소통능력 및 다양한 문화를 포용하는 태도를 기르도록 한다.

<성취기준 1> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<성취기준 6> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준5> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.’는 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기를 파악하는 것이다.
- ‘<성취기준6> 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.’는 필자가 글 자그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 파악하는 것이다. 전반적인 맥락 속에서 명시적으로 드러나 있지 않은 연상되는 의미를 찾도록 한다.

② 학습 요소

- 실생활과 관련된 다양한 주제의 글과 기초적인 학문의 글

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 세부 정보, 중심 내용, 맥락, 함축적의미를 이해하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 학습/지도 하도록 한다.
- ‘영어I’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학생의 수준 및 난이도에 맞는 언어 형식을 사용하여 이해 과정에 무리가 되지 않도록 한다.
- 글의 주제와 관련한 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 글의 주제와 관련된 다른 읽기 자료를 제공함으로써, 영어 읽기에 대한 흥미와 동기부여를 할 수 있도록 한다.
- 모둠 안에서 직소 읽기(Jigsaw reading)등과 같은 협동 학습을 통해, 모든 학생이 읽기활동에 능동적이며 적극적으로 참여 할 수 있도록 한다.

<평가>

- 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 단편적인 언어 지식을 평가는 지양하고, 글을 이해하고, 분석하는 능력을 평가하도록 한다.
- 수행평가로 읽기능력의 평가는 독서일기와 같은 읽기 과정에 중점을 두어 평가할 수 있도록 하며, 그 과정에서의 긍정적인 변화를 정의적 영역으로 기술해줄 수 있다.

- 읽기능력과 함께 다른 언어기능을 연계하여 영어 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 한다.

(2) 쓰기

고등학교 영어독해와 작문의 ‘쓰기’ 영역에서는 일반적 주제에 관하여 상황, 목적, 형식에 맞게 문장과 글로 일관성 있게 표현하는 능력을 배양하는 것에 중점을 둔다. 실생활에서 자주 활용되는 글쓰기 활동과 학생 중심 활동을 통해 창의성과 인성을 기르도록 한다.

<성취기준 1> 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.

<성취기준 2> 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.

<성취기준 3> 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

<성취기준 4> 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.

<성취기준 5> 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.

<성취기준 6> 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 5> 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.’는 자신의 꿈과 미래에 대한 자신의 생각이나 계획을 일관성 있게 쓸 수 있도록 한다. 글의 주제에 대한 사례나 적절한 근거를 들어 통일성 있는 글을 쓰도록 한다.

② 학습 요소

- 광고문, 자기소개서, 이메일, 설명문

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 다양한 주제의 글을 읽고 이해하는 능력과 함께 영어로 표현하는 능력을 키운다.
- 쓰기 활동은 영어I의 어휘수준을 넘지 않으며, 제한된 글쓰기에서 창의적 글쓰기로 자연스럽게 연계 될 수 있도록 단계별로 진행한다.
- 다양한 주제의 글을 읽고, 세부내용 기록에서부터 자신의 의견이나 감상을 손쉽게 쓸 수 있도록 그래픽 오거나이저 학습지를 활용한다.
- 글을 읽고 글의 저자에게 이메일을 써서 실제로 보내는 것과 같이 학생의 흥미를 지속적으로 유지 할 수 있는 교수학습이 되도록 한다.
- 글의 목적과 상황에서 자주 활용되는 표현이나 쓰기의 형식을 미리 제시하여 글쓰기의 부담을 낮춰주고, 언어의 형식적인 오류 수정은 자주하는 오류에 대해서 전체적으로 수정해줌으로써 학생의

글쓰기 오류에 대한 부담감을 낮추도록 한다.

- 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.

<평가>

- 글쓰기 과정 평가로 학생 자기 평가 및 동료 평가를 활용하며, 학생의 협동정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.
- 단계별 글쓰기를 평가할 때, 완성도 보다는 학생의 지속적으로 발전해 나가는 정도를 평가하도록 한다.
- 감상문을 평가 시 부정적인 감상이라도 그 근거의 제시를 한 경우 긍정적으로 평가한다.
- 글쓰기의 초벌(1st draft)을 1차 자기첨삭활동(self editing), 2차 또래 첨삭활동 등 반복하여 수정할 수 있도록 충분한 기회를 제공하도록 하며, 그 과정을 통해 글쓰기에 대한 자신감을 갖도록 해준다.
- 학생의 다양한 글쓰기 활동의 평가 시 문법적 오류 보다는, 자신의 생각을 자유롭게 표현하는 것에 초점을 맞춘다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - － 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - － 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - － 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (다) 표현기능(쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 전략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.

- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 일반선택]

영어 II

1. 성격

‘영어II’는 일반 선택 과목군 내의 다른 과목에서 배운 내용을 심화하여 실생활의 다양한 상황에서 필요한 의사소통 능력을 더욱 향상시키고 장차 학생들의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 연마하는 과목이다. 학생들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위하여, 기초 학문 영역의 다양한 주제나 내용에 관한 자료 및 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 창의적 사고력과 바른 인성을 키우고, 타문화에 대한 이해도를 높여 국제적 안목을 가진 세계인으로서의 자질과 소양을 높이도록 한다.

2. 목표

- 가. 지속적인 영어 학습 동기를 갖고 실생활의 다양한 상황과 학업에 필요한 의사소통능력을 기른다.
- 나. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 다. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 외국과 우리 문화에 대한 바른 이해와 태도를 길러 미래 사회의 글로벌 리더로서의 자질을 함양한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어Ⅱ)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
	말하기	답화	의미를 전달한다.	• 주제, 요지 • 사물, 사람, 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	• 의견, 감정 • 사물, 사람, 장소 • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인과 결과	설명하기 표현하기
	읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제	파악하기
		중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
		함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	• 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미 • 글의 숨겨진 의미	추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	• 주제, 요지 • 대상, 상황 • 의견, 감정	설명하기 표현하기

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
				<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 	
		작문	상황과 목적에 맞게 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서, 에세이 • 그림, 도표 	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 영어Ⅱ의 ‘듣기’영역에서는 다양한 주제에 관한 말이나 담화를 듣고, 중심내용과 세부정보를 이해하고, 화자의 의도나 목적 또는 심정을 추론하는 활동을 통해 내용의 흐름과 맥락에 집중하며 들을 수 있도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학생중심 활동을 통해 영어 듣기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시키고 학생들의 진로 및 전공분야와 관련한 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보탐색 및 처리능력을 길러 타문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’ 는 다양한 주제에 관한 말이나 대화 속 화자의 의도나 말의 진정한 목적을 파악하고 상황에 적합한 의사소통하기 위한 것이다. 대의를 파악하되, 전반적인 맥락과 문화적 요소를 이해하기 위하여 여러 상황을 설정하고 해결하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 일상생활 속 다양한 주제에 관한 대화 및 담화 상황, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 듣고 이해

하도록 지도한다.

- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 듣기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 학습/지도하도록 한다.
- 과업 중심 활동과 같은 다양한 듣기 활동을 활용하여 학생들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.

<평가>

- 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어, 시각 자료), 제시 순서(듣기 전, 중, 후) 등은 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 적절하게 선택한다.
- 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 학생들에게 친숙한 일상생활이나 학교생활과 관련한 소재와 ‘영어’의 어휘 수준을 넘지 않는 대본과 음성으로 듣기 능력을 평가하도록 한다.
- 듣기 능력을 수행 평가할 경우 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

고등학교 영어II의 ‘말하기’영역에서는 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주제 및 요지와 같은 중심내용과 구체적인 세부정보를 설명하도록 하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 제시하는 활동을 통해 상대가 제공하는 정보를 이해하고, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 표현하고, 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등 적절한 의사소통 전략을 사용하도록 유도하며, 영어 말하기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시키고 학생들의 진로 및 전공분야와 관련한 영역에 대해 자기 주도적 학습능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보탐색 및 처리능력을 길러 타문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

<성취기준 1> 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심내용을 말할 수 있다.

<성취기준 2> 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.

<성취기준 3> 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.

<성취기준 4> 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 의사소통 할 수 있다.

<성취기준 5> 비교적 다양한 주제에 관해 서로의 의견을 주고받을 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- <성취기준 3> ‘비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.’는 비교적 다양한 주제에 관해 상대가 제공하는 정보를 이해하고, 이에 대한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있는 능력을 기르기 위한 것이다. 추가적인 정보를 얻기 위해 질문하기, 요청하기 등과 같은 의사소통 전략을 이용하여 정보를 묻고 답할 수 있도록 다양한 활동을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 일상생활 속 다양한 주제의 대화 및 담화 상황, 영상물, 읽기자료 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활이나 학교생활과 같은 친숙한 소재와 실생활에서 접할 수 있는 문화, 직업, 인간관계 등 다양한 소재나 주제를 선정하여 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- ‘영어Ⅱ’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 언어 형식에 있어서도 너무 어렵지 않게 접근하도록 한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 복잡한 표현이나 문법적 정확성보다는 의사소통의 유창성에 중점을 두고 다양한 말하기 활동을 통해 학생들의 불안감을 낮춰 주도록 한다.
- 학생들의 의사소통의 기회를 확대하고 말하기 활동에 대한 자신감을 키워 주기 위해서는 협동 학습이 도움이 될 수 있다.

<평가>

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 학생들에게 친숙한 일상생활과 학교생활 뿐 만 아니라 직업, 인간관계 등 다양한 주제나 소재를 활용하고 ‘영어Ⅱ’의 어휘 수준을 넘지 않는 과제를 제시하고 말하기 표현 능력을 평가하도록 한다.
- 말하기 평가 계획을 사전에 제공하여, 학생들이 사전에 전체 평가의 흐름을 이해하고 이를 대비할 수 있도록 한다.

- 정확성보다는 자유로운 토론, 아이디어 전개, 창의적인 시각에서의 접근 등을 강조하여 자유롭고 재미있게 말할 수 있도록 돕는다.
- 수업 시간 중에 다양한 말하기 학습활동을 제공하며 그 과정을 평가에 반영함으로써 말하기 평가에 대한 학생들의 막연한 두려움을 낮춘다.

(3) 읽기

고등학교 영어II의 ‘읽기’영역에서는 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 중심내용과 세부정보를 이해하도록 하며, 논리적 구조를 파악하여 글에 대한 종합적 이해를 높여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학생중심 활동을 통해 영어 읽기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시키고 학생들의 진로 및 전공 분야와 관련한 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보 탐색 및 처리능력을 길러 타문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
- <성취기준 2> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다.
- <성취기준 3> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
- <성취기준 4> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
- <성취기준 5> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
- <성취기준 6> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 글의 전개 순서나 논리적 구조를 파악하여 글의 짜임에 대한 종합적 이해를 높이도록 하기 위한 것이다. 글의 순서 바르게 배열하기, 빈칸에 연결어 채워 넣기, 글의 흐름과 관계없는 문장 찾아내기, 주어진 문장 들어갈 위치 찾기 활동 등을 통해 논리적인 글의 흐름을 파악하고 이해할 수 있도록 한다.

② 학습 요소

- 생활 속의 일반적인 주제에 관한 글, 보고서, 광고, 안내문 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활이나 학교생활과 같은 친숙한 소재와 실생활에서 접할 수 있는 문화, 직업, 인간관계 등

다양한 소재나 주제를 선정하여 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 유발하도록 한다.

- 일반적인 주제에 관한 다양한 글을 읽고 글의 세부정보, 중심내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- ‘영어Ⅱ’의 어휘수준을 넘지 않도록 하며 지나치게 전문적이거나 기술적인 용어가 포함되지 않은 읽기 자료를 선정한다.
- 문제해결과 협동학습을 통해 어휘를 학습할 수 있도록 하며 사전 등을 이용하여 유의어, 반의어와 같은 다양한 어휘를 학습하도록 지도한다.
- 글의 이해를 돕기 위해 다양한 시각자료와 멀티미디어자료를 교수·학습 활동에 활용한다.
- 읽기활동 중 듣기·말하기·쓰기 등의 4기능이 고루 활용되는 교수·학습 활동을 구안하여 의사소통능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 짝 활동, 소그룹 활동, 토론화론, 과업중심 활동 등을 통해 학생들의 자발적인 참여 및 협동심을 높이고 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 높일 수 있도록 지도한다.

<평가>

- 읽기평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 일상생활이나 학교생활과 같은 친숙한 소재와 실생활에서 접할 수 있는 문화, 직업, 인간관계 등 다양한 소재나 주제와 관련하여 ‘영어Ⅱ’의 어휘 수준을 넘지 않는 과제를 제시하여 평가하도록 한다.
- 글의 주제 및 요지를 파악하고, 글의 논리적인 관계나 함축적 의미를 이해하는지 평가하기 위해 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- 교수학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 포트폴리오나 프로젝트 결과물을 통해 글쓰기 과정에 초점을 두어 평가함으로써 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 협동학습을 통해 읽은 내용을 그림이나 마인드 맵 등을 이용하여 창의적으로 재구성하도록 하여 평가에 활용할 수 있다.

(4) 쓰기

고등학교 영어Ⅱ의 ‘쓰기’영역에서는 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심내용과 세부정보를 파악하여 기록·요약하는 능력을 기르며 자신의 의견이나 감정을 간단한 글로 표현하여 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용을 할 수 있는 영어 의사소통능력을 기르는 데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락과 일상생활 속 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 학생중심 활동을 통해 영어 쓰기에 대한 흥미와 학습동기를 유발시키고 학생들의 진로 및 전공분야와 관련한 영역에 대해 자기 주도적 학습 능력을 기르도록 한다. 또한 영어를 활용한 다양한 정보탐색 및 처리능력을 길러 타문화에 대한 이해도를 높이고 국제적 안목을 지닌 세계인으로서의 소양을 갖추 수 있도록 한다.

- <성취기준 1> 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
- <성취기준 2> 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
- <성취기준 3> 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
- <성취기준 4> 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
- <성취기준 5> 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.
- <성취기준 6> 비교적 다양한 주제에 관하여 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.
- <성취기준 7> 비교적 다양한 주제에 관해 비교 대조하는 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.’는 일반적 주제에 관한 글이나 담화를 읽거나 듣고 사람, 사물, 사건에 대한 정보를 파악하여 글로 표현하는 능력을 향상시키기 위한 것이다. 객관적인 사실을 설명하고 자신의 의견이나 감정을 포함하여 간단한 글로 표현할 수 있는 쓰기연습을 하도록 한다.

② 학습 요소

- 일상생활 속 다양한 주제에 관한 읽기자료, 도표, 그림, 보고서, 영상자료 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활이나 학교생활과 같은 친숙한 소재와 실생활에서 접할 수 있는 문화, 직업, 인간관계 등 다양한 소재나 주제를 선정하여 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 유발하도록 한다.
- ‘영어II’의 어휘수준을 넘지 않도록 하며 지나치게 전문적이거나 기술적인 용어가 포함되지 않은 다양한 표현을 선정하여 지도한다.
- 문제해결과 협동학습을 통해 주제와 관련된 경험을 공유하며 생각을 표현해 볼 수 있도록 하며 글 쓰기에 유용한 표현을 학습할 수 있도록 한다.
- 학생들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학생들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 시각자료와 멀티미디어자료를 활용하여 창의적인 생각을 표현해 볼 수 있도록 지도한다.
- 쓰기활동 중 듣기·말하기·읽기 등의 4기능이 고루 활용되는 교수·학습 활동을 구안하여 의사소통능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

<평가>

- 쓰기평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 일상생활이나 학교생활과 같은 친숙한 소재와 실생활에서 접할 수 있는 문화, 직업, 인간관계 등

다양한 소재나 주제와 관련하며 ‘영어II’의 어휘 수준을 넘지 않는 과제를 제시하여 평가하도록 한다.

- 어휘나 문법의 정확성 보다는 유창성을 중심으로 적절한 의미전달능력을 평가한다.
- 교수학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 포트폴리오나 프로젝트 결과물을 통해 글쓰기 과정에 초점을 두어 평가함으로써 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 읽거나 들은 내용을 그림이나 마인드 맵 등을 이용하여 창의적으로 재구성하는 협동학습활동을 평가에 활용할 수 있다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기 주도 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.

- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구, 문·이과 통합적인 듣기·읽기 자료를 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를

계획한다.

- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - － 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - － 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - － 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.

- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가
뿐만 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고
각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 전로선택]

실용영어

1. 성격

‘실용영어’는 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 실생활에 필요한 의사소통능력을 향상시키고, 학생의 진로 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지는 과목이다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 실생활에서 필요로 하는 실용적 의사소통능력을 기른다.
- 나. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적과 상황에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 실생활의 다양한 자료와 정보를 활용하여 진로를 탐색하는 능력을 배양한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (실용영어)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부정보를 이해한다.	• 방송, 광고, 안내	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
	말하기	담화	의미를 전달한다.	• 중심 내용 • 사람, 사물, 장소 • 그림, 사진, 도표 • 의견, 감정	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	• 사람, 사물, 장소 • 그림, 사진, 도표, 서식	설명하기 표현하기
	읽기	세부 정보	글의 세부정보를 이해한다.	• 광고, 안내문	파악하기
		중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	• 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표	설명하기 표현하기
		작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	• 서식, 이메일, 메모 • 그림, 도표	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

실용영어의 ‘듣기’ 영역에서는 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 대화 및 담화를 듣고 세부정보와 중심내용을 이해하며, 주어진 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료

및 맥락을 활용한 다양한 활동에 자발적으로 참여하면서 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 키우고, 영어 듣기에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 자기 주도적 영어 학습을 지속할 수 있는 역량을 향상시키도록 한다.

<성취기준 1> 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

• ‘<성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’는 화자의 의도나 말의 진정한 목적을 오해 없이 파악하여 적절히 의사소통하기 위한 것이다. 대의를 파악하되, 전반적인 맥락과 다양한 문화적 요소를 파악할 수 있도록 여러 상황을 설정하고 해결하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

• 생활 속 다양한 대화 및 담화 상황, 영상물 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 의사소통 중심의 다양한 듣기 활동을 통해 말이나 대화의 세부 정보, 중심 내용, 맥락을 듣고 이해하도록 지도한다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 듣기 전략 및 활용 방법을 지도한다.
- 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 학생들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 듣기 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하도록 지도한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 학습/지도하도록 한다.
- 과업 중심 활동과 같은 다양한 듣기 활동을 활용하여 학생들의 자발적인 참여를 높이도록 한다.

<평가>

• 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.

- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- 말의 속도는 학생의 수준과 평가의 목적에 따라 적절히 조절할 수 있으나 가급적 자연스러운 속도가 되도록 한다.
- 학생들에게 친숙한 일상생활이나 학교생활과 관련한 소재와 ‘영어’의 어휘 수준을 넘지 않는 대본과 음성으로 듣기 능력을 평가하도록 한다.
- 수업 시간 중에 충분한 듣기 관련 학습 및 연습 시간을 주고 그 과정을 평가에 반영함으로써 듣기 평가에 대한 학생들의 막연한 두려움을 없앨 수 있다.
- 듣기 능력을 수행 평가할 경우 들은 내용을 바탕으로 말하기·쓰기 활동을 연계하여 이해정도를 평가할 수 있다.

(2) 말하기

실용영어의 ‘말하기’ 영역에서는 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말하기 의사소통능력을 키우면서, 주어진 목적, 상황, 형식에 맞게 상호작용하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 다양한 활동에 자발적으로 참여하면서 자기주도적 영어 학습을 지속할 수 있는 역량을 키우고, 영어 말하기에 대한 자신감을 향상시키도록 한다.

- <성취기준 1> 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
- <성취기준 2> 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.
- <성취기준 3> 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말할 수 있다.
- <성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답할 수 있다.
- <성취기준 5> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 표, 서식 등을 활용하여 설명할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 5> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 표, 서식 등을 활용하여 설명할 수 있다.’는 일반적인 말하기 능력뿐만 아니라, 실생활의 다양한 주제나 정보에 대한 표현 능력을 향상시키기 위한 것이다. 정보를 전달하되, 내용이 효과적으로 전달될 수 있도록 그림, 표, 도식 등을 활용하여 정보를 분석하고 해석하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 대화 및 담화 상황, 그림, 사진, 도표 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 지도하고 실제적인 상황에서 의미를 전달하고 교환할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 학생들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학생들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 1회성의 주제 발표 및 토론 수업을 하기 보다는 빈번하게 사용되는 표현들을 학습하고, 충분히 연습해 보게 함으로써 점진적으로 말하기 능력을 향상시킨다.
- 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- 모둠 과업 수행이나 프로젝트 과정에서 영어 말하기나 토론 활동에 자신감이 없던 학생들이 자신의 장점(동영상 편집, 미술, 더빙, 연극)을 활용하여 수업의 주도적인 역할을 담당하고, 이를 영어 학습에 대한 흥미로 연장시킬 수 있게 한다.

<평가>

- 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가 방법을 사용한다.
- 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 둔다.
- 수업 시간 중에 충분한 말하기 관련 학습 및 연습 시간을 주고 그 과정을 평가에 반영함으로써 말하기 평가에 대한 학생들의 막연한 두려움을 없앨 수 있다.
- 프로젝트 과업의 경우 창의적 아이디어, 다양한 예술적 표현 기법, 메시지 전달력 등에 중점을 두고 평가하면 영어에 자신감이 없는 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있다.
- 모둠 활동 시 태도, 책임감, 협동정신, 도전의식 등의 정의적 능력에 대해 관찰평가 및 동료평가를 실시하고, 학교생활기록부 과목 ‘세부능력 및 특기사항’으로 활용할 수 있다.
- 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 발음, 유창성, 정확성, 적절성, 상호작용, 일관성, 과업 완성도 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

(3) 읽기

실용영어의 ‘읽기’ 영역에서는 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부정보와 중심내용을 이해하며, 목적과 상황에 맞는 의사소통능력을 향상시키는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락을

활용한 다양한 읽기 활동에 자발적으로 참여하면서, 타 문화에 대한 배려와 관용, 대인관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 신장시키고, 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 수집, 분석하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량을 향상시키도록 한다.

<성취기준 1> 광고, 안내문 등의 실용적인 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.’는 필자의 의도나 글의 진정한 목적을 오해 없이 파악하여 적절히 의사소통하기 위한 것이다. 대의를 파악하되, 전반적인 맥락과 다양한 문화적 요소를 파악할 수 있도록 여러 상황을 설정하고 해결하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글, 광고, 안내문 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 친숙한 일반적 주제에 관한 다양한 글을 읽고 글의 세부정보, 중심내용, 논리적인 관계를 이해하도록 지도한다.
- 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 읽기 전략을 활용하여 지도한다.
- 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- 학생들의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 짝 활동, 소그룹 활동, 토론 활동, 과업 중심 활동 등을 통해 학생들의 자발적인 참여 및 협동심을 높이고 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 높일 수 있도록 지도한다.

<평가>

- 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.

- 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 평가 방법을 사용한다.
- 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 글의 주제 및 요지를 파악하고, 글의 논리적인 관계나 함축적 의미를 이해하는지 평가하기 위해 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- 읽기 평가에서 문법 사항을 직접 측정하는 문항은 지양한다.
- 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.
- 단편적인 언어 지식보다는 전체 글의 이해 정도를 측정하는 평가를 한다.
- 교수학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 포트폴리오나 프로젝트 결과물을 통해 글쓰기 과정에 초점을 두어 평가함으로써 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 협동학습을 통해 읽은 내용을 그림이나 마인드 맵 등을 이용하여 창의적으로 재구성하도록 하여 평가에 활용할 수 있다.

(4) 쓰기

실용영어의 ‘쓰기’ 영역에서는 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 이해하고, 주어진 목적, 상황, 형식에 맞게 필요한 정보를 기록하거나 자신의 의견과 감정을 글로 표현하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 다양한 활동에 자발적으로 참여하면서 영어 쓰기에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 자기 주도적 영어 학습을 지속할 수 있는 역량을 향상시키고, 학생 중심의 활동, 과정 중심 쓰기 활동, 동료 수정 활동 등을 통해 창의성과 올바른 인성을 기르도록 한다.

- <성취기준 1> 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록할 수 있다.
- <성취기준 2> 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
- <성취기준 3> 서식, 이메일, 메모 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다.
- <성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.’는 일반적인 쓰기 능력뿐만 아니라, 실생활의 다양한 주제나 정보에 대한 표현 능력을 향상시키기 위한 것이다. 정보를 전달하되, 내용이 효과적으로 전달될 수 있도록 그림, 도표 등을 활용하여 정보를 분석하고 해석하는 과정을 제시할 수 있다.

② 학습 요소

- 생활 속 다양한 주제에 관한 대화 및 담화, 글, 이메일, 메모, 그림, 도표 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 상황과 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기 결과와 과정을 모두 고려하여 균형적인 쓰기 교수·학습이 되도록 지도한다.
- 자기 주도적 학습이 가능하도록 다양한 쓰기 전략을 활용할 수 있도록 지도한다.
- 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 학생들의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 학생들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학생들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 협동/협력 학습 활동을 통해 학생들의 자발적인 참여를 높이고 창의적이며 비판적인 사고 능력을 높일 수 있도록 지도한다.
- 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- 단계별 쓰기 지도, 협력 학습(쓰기) 활동 등을 통하여 쓰기에 대한 두려움 및 부담감을 낮추도록 한다.

<평가>

- 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 쓰기 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 평가를 사용한다.
- 가능한 한 실생활에서의 언어 사용과 유사한 과제와 상황을 설정한다.
- 적절한 예시를 통해 학생들이 평가 전에 어떠한 형식의 글쓰기를 해야 하는지를 숙지할 수 있도록 한다.
- 학생들의 쓰기 활동을 도울 수 있는 가이드를 제시하여 영작에 대한 부담을 낮추고 자신을 효과적으로 표현하는 수단으로서의 영어를 경험하는 기회가 되도록 한다.
- 교수학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 포트폴리오나 프로젝트 결과물을 통해 글쓰기 과정에 초점을 두어 평가함으로써 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 협동학습을 통해 읽거나 들은 내용을 그림이나 마인드 맵 등을 이용하여 창의적으로 재구성하도록 하여 평가에 활용할 수 있다.
- 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다. 분석적 채점에서는 범위, 내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업의 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점) 등의 요소 중에서 적절히 선택하고 그 등급을 나누어 채점하고, 총괄적 채점에서는 전반적인 인상에 대해 등급을 나누어 채점한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기 주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습 과정에서 진정성 있는 언어사용과 유의미한 과업이 이루어지도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함

게 이루어질 수 있도록 유의한다.

- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구, 문·이과 통합적인 듣기·읽기 자료를 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체) 및 학생 동기 유발 방법, 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 등이 포함되도록 한다.
- (마) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (바) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (사) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (사) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (아) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (자) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 전로선택]

영어권문화

1. 성격

‘영어권 문화’는 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 글로벌 시대에 세계어로서의 영어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고, 영어를 사용하는 다양한 문화적, 언어적 배경의 사람들과의 의사소통을 위한 문화적 소양 및 타인에 대한 배려와 세계 시민 의식을 배양하기 위한 과목이다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 영어권 문화의 다양한 생활양식, 풍습, 사고방식 등에 관해 이해하고 표현하는 능력을 기른다.
- 나. 영어권 문화에 대한 유연하고 개방적인 태도를 기르고, 세계인으로서의 의사소통 능력을 배양한다.
- 다. 영어권 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점을 비교하여, 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.
- 라. 영어권 문화에 대한 다양한 정보와 폭넓은 체험을 통하여 의사소통을 위한 문화적 소양을 배양한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영어권 문화)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 생활양식, 풍습, 사고방식	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 어조, 심정, 태도 • 타문화 이해	파악하기 추론하기
	말하기	담화	의미를 전달한다.	• 생활양식, 풍습, 사고방식 • 타문화 이해	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	• 문화 비교, 대조 • 언어적, 비언어적 의사소통 방식	설명하기 표현하기
	읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 생활양식, 풍습, 사고방식	파악하기
		중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 주제, 요지	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계 및 흐름을 이해한다.	• 심정, 태도 • 문화 이해	파악하기 추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	• 줄거리, 주제, 요지 • 생활양식, 풍습, 사고방식 • 타문화에 대한 의견, 감정	설명하기 표현하기
		작문	상황과 목적에 맞게 글을 쓴다.	• 경험 • 보고서 • 문화 비교 및 대조	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 영어권문화의 ‘듣기’ 영역에서는 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보 및 중심내용을 이해하며, 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통하는데 중점을 둔다. 실제 언어 재료 및 문화적 맥락을 활용한 다양한 활동에 적극적으로 참여하면서, 효과적인 영어 의사소통능력을 배양하도록 한다. 또한 문화적 맥락 및 정보를 학습하고, 더불어 타 문화를 배려하고 존중하는 태도를 갖고 궁극적으로 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 바탕으로 공동체 문제 해결에 참여할 수 있는 능력인 공동체 역량을 신장시키도록 한다.

<성취기준 1> 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 영어권 문화에 관해 말이나 대화를 듣고, 타문화에 대한 화자의 어조나 심정, 태도를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 영어권 문화에 관해 말이나 대화를 듣고, 타문화에 대한 공통되거나 상반된 의견을 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 영어권 문화에 관해 말이나 대화를 듣고, 타문화에 대한 화자의 어조나 심정, 태도를 파악할 수 있다.’는 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 어조나 심정, 태도에 근거하여 문화적 내용을 올바르게 이해하기 위한 것이다. 문화적 맥락 및 정보를 학습하고, 더불어 타 문화를 존중하는 태도를 향상시킬 수 있다.

② 학습 요소

- 타 문화 드라마 및 동영상 자료 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 영어권 및 비영어권 문화 관련 자료를 학생들이 자기 주도적으로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- 영어권 국가의 다양한 생활양식, 풍습, 사고방식 등에 관한 내용을 듣고, 브레인스토밍을 통해서 충분한 이해를 했는지 확인하도록 한다.
- 영어권 문화의 다양하고 특색 있는 영어 발음, 영어 표현 등을 학습하고 친숙해지도록 하고, 특정 문화의 내용에 치우치지 않도록 유의한다.
- 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.

<평가>

- 과정 평가로 영어권 및 비영어권 문화에 대한 유연성 및 개방성, 배려와 관용 등의 정의적 능력에 대한 평가를 실시한다.
- 다양한 영어권 문화의 발음 및 표현, 맥락에서의 올바른 사용에 대한 이해를 함께 평가하도록 한다.
- 듣기 녹음자료보다는 문화관련 시청각자료를 활용하여 시각 및 맥락 단서를 활용하여 문화에 대한 종합적인 이해능력을 평가하도록 한다.

(2) 말하기

고등학교 영어권문화의 ‘말하기’ 영역에서는 영어권 문화에 관해 상황과 형식에 맞게 내용을 올바르게 표현하는 능력을 계발하는데 중점을 둔다. 다양한 문화적 맥락을 제공하여 다양한 문화적, 언어적 배경의 사람들과 적절히 의사소통하도록 한다. 타 문화에 대한 유용한 정보를 얻고, 활용하는 과정에서 영어로 표현된 정보를 다양한 매체를 통해 적절하게 활용하는 지식정보처리 역량을 기를 수 있다. 타 문화에 대한 유연하고 개방적인 사고를 가지는 등 궁극적으로 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 바탕으로 공동체 문제 해결에 참여할 수 있는 공동체 역량을 신장시킬 수 있다.

<성취기준 1> 영어권 문화에 관해 듣거나 읽고 생활양식, 풍습, 사고방식을 말할 수 있다.

<성취기준 2> 영어권 문화에 관해 듣거나 읽고, 타문화에 대한 공통되거나 상반된 의견에 대해 말할 수 있다.

<성취기준 3> 영어권 문화와 우리 문화를 비교·대조하여 서로의 의견을 주고받을 수 있다.

<성취기준 4> 영어권 문화에서 사용되는 언어적, 비언어적 의사소통 방식을 활용하여 묻고 답할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 영어권 문화와 우리 문화를 비교·대조하여 서로의 의견을 주고받을 수 있다.’는 영어권 문화와 우리 문화를 비교·대조하여 학생들의 생각이나 의견을 표현하기 위한 것이다. 영어권 문화와 우리 문화를 비교·대조하여 발표하는 과정에서 타 문화에 대한 유용한 정보를 얻고, 타 문화에 대한 유연하고 개방적인 사고를 신장시킬 수 있다.

② 학습 요소

- 다양한 생활양식, 풍습, 사고방식을 나타내는 사람, 사물, 장소, 그림, 사진, 동영상 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 영어권 국가의 다양한 생활양식, 풍습, 사고방식 등에 관하여 모듈별로 주제를 정하여 영어로 자유롭게 토론할 수 있도록 한다.
- 실제 영어권 문화를 경험할 수 있는 학생 중심의 체험 활동으로 교수·학습 활동을 구성한다.
- ‘영어’는 공통 과목인 영어나 일반 선택 과목군의 어휘 수준을 넘지 않도록 한다.
- 중요한 발음 오류가 아니라면, 학생의 발음을 바로 교정해주거나 지적하기 보다는 자신감을 갖고 의사소통을 할 수 있도록 격려한다.

<평가>

- 영어권 문화에 대해 학생들이 자기 주도적으로 탐구하고, 표현할 수 있도록 평가 내용의 선정에 학생이 참여하도록 한다.
- 가급적 수행평가로 실시하며, 교사관찰평가, 동료평가, 자기평가 등 다양한 평가방법을 활용한다.
- 과정 중심의 평가를 통해 타 문화에 대한 이해와 같은 문화적 소양 능력 및 인성 능력이 함양되도록 한다.

(3) 읽기

고등학교 영어권문화의 ‘읽기’ 영역에서는 영어권 문화에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 주제 및 요지, 논리적 관계, 필자의 의도나 목적을 적절하게 이해하고 필자의 심정이나 태도를 추론하는 독해능력을 배양하는데 중점을 둔다. 다양한 문화적 맥락을 제공하여 타 문화에 대한 배려와 관용, 대인관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 신장시킬 수 있다.

<성취기준 1> 영어권 문화에 관한 글을 읽고 생활양식, 풍습, 사고방식을 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 영어권 문화에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 영어권 문화에 관해 글을 읽고, 타문화에 대한 필자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 영어권 문화에 관해 글을 읽고, 타문화에 대한 필자의 의견을 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 영어권 문화에 관해 글을 읽고, 타문화에 대한 필자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다.’는 영어권 문화에 관한 글을 읽고, 필자의 심정이나 태도의 추론을 통해 내용을 이해하고, 진정한 의사소통이 이루어질 수 있도록 하는 것이다. 다양한 문화 맥락적인 정보를 제공하여, 오해나 편견 없이 상대방의 심정이나 태도를 제대로 파악할 수 있다.

② 학습 요소

- 다양한 문화 내용을 담은 텍스트 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 영어권 문화의 다양한 생활양식, 풍습, 사고방식 등에 관한 글을 선정하고, 학생 수준에 따라 정독이나 다독과 같은 교수·학습방법을 선택한다.
- 영어권 문화에 관한 내용을 읽고, 우리 문화와 비교 및 대조하는 브레인스토밍 기법 및 마인드맵 기법을 활용한다.

- 학생들에게 다양한 난이도와 수준을 지닌 자료를 제공하고 학생들의 흥미와 관심에 따라 선택하여 읽을 수 있도록 한다.
- ‘영어’는 공통 과목인 영어나 일반 선택 과목군의 어휘 수준을 넘지 않도록 한다.

<평가>

- 같은 문화 소재의 다른 내용을 포함하고 있는 글을 선정하여 평가한다.
- 과업 중심의 수행 평가의 형태로 학생들이 자기 주도적으로 수행할 수 있는 적절한 문화 관련 과업을 수행하도록 하고, 평가한다.
- 학생 수준에 따라, 내용 분량의 감축, 내용의 재구성 및 결론 바꾸기 등을 통해 난이도를 조절하여 평가한다.

(4) 쓰기

고등학교 영어권문화의 ‘쓰기’ 영역에서는 영어권문화에 관해 듣거나 읽고 목적, 상황, 형식에 맞게 글을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 배양하는데 중점을 둔다. 영어권 문화의 다양한 생활양식, 풍습, 사고방식 등에 관한 이해를 통해 내용을 표현하는 능력을 기를 수 있다. 정보 수집, 분석, 활용 능력, 정보 윤리, 다양한 매체 활용능력을 통해 영어권 문화와 우리 문화를 올바르게 이해하고, 비판적 사고를 지니고 내용을 탐구함으로써 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 지니는 공동체 역량 뿐만 아니라 학습 과정에서 지식정보처리 역량을 신장시킬 수 있다.

<성취기준 1> 영어권 문화에 관해 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.

<성취기준 2> 영어권 문화에 관해 듣거나 읽고 생활양식, 풍습, 사고방식을 기록할 수 있다.

<성취기준 3> 영어권 문화에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

<성취기준 4> 영어권 문화에 관한 자신의 경험을 쓸 수 있다.

<성취기준 5> 영어권 문화에 관한 간단한 보고서를 작성할 수 있다.

<성취기준 6> 영어권 문화에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 6> 영어권 문화에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.’는 영어권 문화와 우리 문화를 비교하거나 대조하는 글을 쓰는 것이다. 영어권 문화와 우리 문화를 올바르게 이해하고, 비판적 사고를 지니고 내용을 탐구함으로써 문화적 소양능력을 함양시킬 수 있다.

② 학습 요소

- 우리 문화 및 다양한 영어권 문화에 대한 내용 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학생 수준에 따라 영어권 문화에 관한 내용을 재구성하여 메모 완성하기, 요약하기, 에세이 쓰기, 비평문 쓰기 등의 교수·학습 내용을 구성한다.
- 프로젝트 활동으로 영어권 문화 및 우리 문화에 관한 비평문 쓰기, 에세이 쓰기, 캠페인 및 홍보문구 만들기, 포트폴리오 제작하기, 작품 전시하기 등 현실에 적용할 수 있는 활동 내용으로 구성한다.
- 다양한 영어권 문화의 소재를 활용하여 학생들의 흥미와 즐거움이 살아나도록 하며, 모든 학생들이 참여할 수 있는 학생중심 활동을 구성한다.
- ‘영어’는 공통 과목인 영어나 일반 선택 과목군의 어휘 수준을 넘지 않도록 한다.

<평가>

- 과정 평가로서 문화 관련 과업을 수행하는 능력, 영어권 문화에 대한 긍정적 태도, 상호 협동, 배려 등의 정의적 능력을 평가한다.
- 문화와 관련된 주제에 관해 비판적 관점에서 논리적이면서도 창의적인 내용으로 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 글쓰기 과정 평가로 학생 자기 평가 및 동료 평가를 활용한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기 주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·

학습 계획을 수립한다.

- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기 주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 존중 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.

(차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
 - 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)
- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.

- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

진로영어

1. 성격

‘진로영어’는 공통 과목인 ‘영어’나 일반 선택 과목군의 교과목에서 배운 내용을 활용하여 다양한 직업 및 진로에 관한 정보 이해를 바탕으로 학생의 적성과 흥미를 고려한 미래 진로 탐색과 설계의 기회를 제공하고, 취업 및 일반적인 직무 수행에 필요한 기초능력 계발을 통하여 영어를 학습하게 하는 과목이다. 학생들의 진로와 전공에 따른 다양한 요구를 충족시키기 위해, 통합·융합학습 또는 진로탐색 및 체험 등을 통해 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 다양한 직업 및 진로 분야에서 필요한 실용적인 의사소통능력을 기른다.
- 나. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 이해한다.
- 다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 라. 말이나 글을 사용하여 목적과 상황에 맞게 의사소통을 한다.
- 마. 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 영어를 학습하여 실무 능력을 함양한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (진로영어)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표 • 직업, 진로에 관한 주제 	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기
	말하기	답화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 • 사람, 사물, 장소 • 그림, 사진, 도표 • 직업, 진로에 관한 주제 • 의견, 감정 	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 장소 • 그림, 사진, 도표, 서식 • 직업, 진로에 관한 주제 • 인터뷰 	설명하기 표현하기
	읽기	세부 정보	글의 세부정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표 • 직업, 진로에 관한 주제 	파악하기
		중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도 	파악하기 추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주제, 요지 • 대상, 상황 • 그림, 사진, 도표 • 의견, 감정 	설명하기 표현하기
		작문	글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사람, 사물, 사건 • 자기소개서, 업무계획서, 이메일 • 계획서 	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 진로영어의 ‘듣기’ 영역에서는 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보 및 중심내용을 이해하며, 목적, 상황, 형식에 맞게 의사소통하는데 중점을 둔다. 학생들이 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 활동에 자발적으로 참여하면서, 영어 듣기에 흥미와 영어 능력에 대한 자신감 유지할 수 있도록 하며, 나아가 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 세부 정보를 이해하여 적절하게 활용하는 지식정보처리 역량을 신장시킬 수 있다.

<성취기준 1> 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.

<성취기준 5> 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 1> 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.’는 말이나 대화를 듣고 자신에게 필요한 세부적인 정보를 정확히 이해하기 위한 것이다. 다양한 듣기 전략을 학습하도록 하여 특정 상황에서의 문제해결능력을 향상시킬 수 있다.

② 학습 요소

- 직업 및 진로에 관한 주제, 관련 동영상 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 영어의 어휘 수준은 진로 및 직업과 관련된 어휘 및 관련 용어 수준을 넘지 않도록 한다.
- 학생들과 관련된 진로 및 직업 분야의 말과 대화를 많이 반복해서 들어 관심 분야의 용어를 이해하고 친숙해지도록 한다.
- 다양한 직업의 세계, 각 직업과 진로 분야에서 수행하는 일 및 각 직업에서 성공한 인물들의 인터뷰, 프레젠테이션, 동영상 등을 활용한다.
- 다양한 진로 및 직업과 관련된 과업 중심 활동, 체험 활동 등을 통해 학생들의 자발적인 참여를 높

이도록 한다.

<평가>

- 학생들과 관련된 진로 및 직업의 소재를 다루고, 전문적인 어휘 수준을 넘지 않게 과제를 제시하고 평가하도록 한다.
- 다양한 과업의 수행과 같은 가급적 직접 평가의 형태인 수행평가를 실시하도록 한다.
- 특정 직업 분야에서의 용어를 지나치게 강조하지 않도록 하며, 일반적으로 사용되는 어휘와 표현으로 제한하여 평가하도록 유의한다.
- 진로 및 직업 분야에서의 일반적인 듣기 표현 및 상황을 재구성하여 평가한다.

(2) 말하기

고등학교 진로영어의 ‘말하기’ 영역에서는 다양한 직업 및 진로 분야에서의 상황과 형식에 맞게 내용을 올바르게 표현하는 능력을 계발하는데 중점을 둔다. 학생의 적성과 흥미를 고려한 말하기 상황을 제공하여 실용적인 의사소통능력을 기르도록 한다. 또한 영어에 대한 흥미와 영어 능력에 대한 자신감을 유지할 수 있도록 하는 자기관리 역량을 향상시킬 수 있고, 나아가 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 세부 정보를 이해하여 적절하게 활용하는 지식정보처리 역량을 신장시킬 수 있다.

<성취기준 1> 다양한 직업 및 진로에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.

<성취기준 2> 다양한 직업 및 진로에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.

<성취기준 3> 다양한 직업 및 분야에 관해 자신의 의견이나 감정을 말할 수 있다.

<성취기준 4> 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 상황과 목적에 맞게 묻고 답할 수 있다.

<성취기준 5> 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 할 수 있다.

<성취기준 6> 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다.

<교수·학습 방법>

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 6> 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다.’는 자신의 관심 직업 및 진로 분야에 있는 사람과의 인터뷰를 통해 자신의 생각을 적절하게 표현하기 위한 것이다. 상대방에 관한 정보를 사전에 조사하여 충분히 준비하도록 하며, 성공적인 인터뷰를 수행하기 위해 상대방의 입장을 존중하고, 배려하며 자신의 의견을 표현할 수 있다.

② 학습 요소

- 인물, 직업 및 진로에 관한 주제, 인터뷰 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 다양한 직업 및 진로에 관한 내용을 듣고, 상대방을 존중하고 배려하면서 자기 주도적으로 의견을 표현하는 활동을 구성한다.
- 실제 해당 분야에서 당면한 여러 문제 상황을 해결할 수 있게 하도록 과업 중심 학습 방법 및 문제 해결 기반 학습 방법 등을 활용하도록 한다.
- 어휘 수준은 다양한 진로 및 직업과 관련된 어휘 및 관련 일상용어로 제한한다.

<평가>

- 그림, 표, 서식 등의 보조 자료를 활용하여 효과적으로 자신의 의견을 발표할 수 있도록 실제적인 평가 상황을 구성한다.
- 특정 직업 및 진로 분야에서의 말하기 상황에 치우치지 않도록 유의하며, 일상적으로 사용되는 어휘와 표현으로 제한하여 평가하도록 유의한다.
- 다양한 직업 및 진로에 관한 주제로 말하되, 특정 전문 용어나 맥락에서 벗어난 표현을 제한한다.
- 말하기 평가에 관한 지침을 사전에 제공하여, 학생들이 평가의 흐름을 이해하고 자기 주도적으로 충분히 연습할 수 있도록 한다.

(3) 읽기

고등학교 진로영어의 ‘읽기’ 영역에서는 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 주제 및 요지, 논리적 관계, 필자의 의도나 목적을 적절하게 이해하는 독해능력을 배양하는데 중점을 둔다. 학생들의 흥미와 적성에 맞는 직업 및 진로 문화에 대한 학습이 함께 이루어지도록 한다. 다양한 직업 및 진로 분야에 있어서 배려와 관용, 대인관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용하는 공동체 역량을 기를 수 있다.

<성취기준 1> 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.

<성취기준 4> 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준3> 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.’는 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고, 논리적 관계를 파악하여 글의 진정한 의미를 이해하기 위한 것이다.

다양한 직업 및 진로의 상황에 관한 학습을 통해 글의 맥락에서의 인과 관계, 사건의 순서, 전후 관계를 올바르게 이해할 수 있다.

② 학습 요소

- 다양한 직업 및 진로에 관한 일화, 관련된 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 읽기 비계 전략을 사용하여, 학생들에게 인지적 도움을 줄 수 있는 다양한 비계를 설정하고 적절하게 제공한다.
- 학생 자신에게 적합한 직업 및 진로에 관한 자료를 자기 주도적으로 탐색해 읽을 수 있도록 안내하는 웹기반 문제 해결 학습 방법을 활용한다.
- 다양한 직업 및 진로에 관한 내용을 읽고, 자신의 흥미와 적성에 맞는 내용을 취사선택하여 스스로 심화 학습할 수 있는 기회를 안내한다.
- 영어 읽기의 자신감과 도전의식을 길러 주기 위해, 제한 어휘 수준을 넘지 않는 범위에서 수준별 읽기 자료를 제시하고, 자신의 능력과 목표에 따라 선택해서 읽도록 한다.

<평가>

- 다양한 읽기 전략을 사용하여 학생들이 글을 파악하고, 이해한 내용을 재구성하여 표현할 수 있는 지에 관한 통합적 능력을 측정하도록 한다.
- 주제 중심 교수·학습 활동 및 평가 상황을 구성하며, 이를 평가하는 과정에서 다양한 직업 및 진로에 관한 사고의 유연성 및 개방성을 기른다.
- 특정 분야에 관한 내용에 편중된 평가를 지양하며, 평가에서 특정 직업이나 진로에 대한 편견을 배제하도록 유의한다.

(4) 쓰기

고등학교 진로영어의 ‘쓰기’ 영역에서는 다양한 직업 및 진로 분야에서 목적, 상황, 형식에 맞게 글을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 배양하는데 중점을 둔다. 학생의 흥미와 적성을 고려한 체험 중심 활동, 과정 중심 쓰기 활동, 동료 수정 활동 등을 통해 궁극적으로 취업 및 일반적인 직무 수행에 필요한 기초능력 계발할 수 있다. 더불어 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 지식정보처리 역량과 실무 능력을 함양할 수 있다.

- <성취기준 1> 다양한 직업 및 진로에 관해 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
 <성취기준 2> 다양한 직업 및 진로에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
 <성취기준 3> 다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
 <성취기준 4> 사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
 <성취기준 5> 자기소개서, 업무계획서, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다.
 <성취기준 6> 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 쓸 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준6> 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 쓸 수 있다.’는 학생의 흥미와 적성에 맞는 직업 및 진로에 대한 기본적인 계획서를 작성하기 위한 것이다. 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 영어를 학습하여 계획서를 작성하는 과정에서 실무 능력을 함양할 수 있다.

② 학습 요소

- 업무 계획서, 학업 계획서 등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학생의 흥미와 적성에 맞는 직업 및 진로에 관한 주제에 관한 글을 쓰면서 자신을 효과적으로 표현하는 기회를 제공한다.
- 흥미와 적성이 비슷한 학생들로 모둠을 구성하여 특정한 과제를 수행하는 협동 학습 방법 및 과제 기반 학습 방법을 활용한다.
- 직업 및 진로 글쓰기 프로젝트 학습 활동을 계획하여, 학습이 일회성으로 끝나지 않고 지속성을 갖도록 한다.
- 직업 및 진로 분야에서의 일상적인 용어의 수준을 넘지 않도록 한다.

<평가>

- 학생들이 자신에게 친숙한 주제를 선택하여 쓰는 학생 중심 쓰기 문항을 구성한다.
- 특정 전문용어나 맥락에서 벗어난 표현을 쓰지 않도록 지도한다.
- 채점기준을 미리 공지하여 학습자가 평가에 대한 준비과정을 통해 더 많이 학습할 수 있도록 돕는다.
- 과정 평가로서 학생 자기 평가 및 동료 평가를 활용한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기 주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구, 문·이과 통합적인 듣기·읽기 자료를 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안내하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - － 교사평가, 또래평가, 자기평가

－ 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형

서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)

－ 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)

- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 전로선택]

영미문학 읽기

1. 성격

‘영미문학읽기’는 영미에서 출판된 대표적인 소설, 시, 희곡 등 문학작품의 독서와 감상을 통하여 영어의 이해능력과 표현능력을 심화시키고 인문학적 상상력과 창의력을 바탕으로 한 영어 독서능력을 향상시키는 과목이다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양하고, 협동 학습과 자기 주도적인 학습을 통해 바른 인성을 키우도록 한다. 또한 국제적 안목을 갖게 하고 세계인으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

2. 목표

- 가. 영미문학 작품 읽기를 통해 영어를 이해하고 표현하는 능력을 심화시킨다.
- 나. 영미문학 작품을 감상함으로써 창의적, 비판적 사고를 바탕으로 한 독서능력을 계발한다.
- 다. 영미문학에 대한 인문학적 소양과 심미적 태도를 함양하며 영어 학습을 극대화한다.
- 라. 영미문학 작품 읽기를 통해 국제시민으로서 갖추어야 할 다문화에 대한 이해를 넓힌다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계

학년	영역	핵심 개념	내용	학년(군)별 내용 (요소)	기능
고등학교 (영미 문학 읽기)	듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 인물, 사건, 시간, 장소	파악하기
		중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 주제, 요지, 줄거리	파악하기 추론하기
		맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 화자의 의도, 목적 • 분위기, 심정, 상황	파악하기 추론하기
	말하기	담화	의미를 전달한다.	• 주제, 요지 • 등장인물, 사건, 시간, 장소 • 분위기, 심정, 어조, 상황	설명하기 표현하기
			의미를 교환한다.	• 감상이나 비평 • 상황극	설명하기 표현하기
	읽기	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 등장인물, 사건, 시간, 장소 • 이미지, 은유, 상징	파악하기
		중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 주제, 요지, 줄거리 • 상상, 의견, 주장	파악하기 추론하기
		맥락	글의 논리적 관계 및 흐름을 이해한다.	• 유기적 관계 • 필자의 의도 • 분위기, 심정, 어조, 상황	파악하기 분석하기 추론하기
				• 문학적 이해 • 문학적 표현과 의미 • 작품의 배경과 시대적 상황	분석하기 추론하기
	쓰기	문장	문장을 쓴다.	• 등장인물, 사건, 시간, 장소 • 분위기, 심정, 어조, 상황 • 이미지, 은유, 상징	설명하기 표현하기
		작문	상황과 목적에 맞게 글을 쓴다.	• 주제, 요지 • 감상, 비평 • 상황극	설명하기 표현하기

나. 성취기준

(1) 듣기

고등학교 영미문학읽기 ‘듣기’ 영역에서는 영미 문학 작품에 대하여 듣고 중심내용 및 세부 정보를 이해하며, 문학작품을 종합적으로 이해하는데 중점을 둔다. 문학작품 속의 실제 언어 재료 및 맥락을 활용한 다양한 활동에 적극적으로 참여하면서, 영미 문화의 특성을 이해하고 수용하는 열린 자세를 길

러 국제시민의 자질을 배양한다.

<성취기준 1> 문학 작품에 관한 말이나 대화를 듣고 작품 속의 인물, 사건, 시간, 장소 등을 파악할 수 있다.

<성취기준 2> 문학 작품에 관한 말이나 대화를 듣고 작품의 주제, 요지, 줄거리를 파악할 수 있다.

<성취기준 3> 문학 작품에 관한 말이나 대화를 듣고 작가의 의도 및 목적을 추론할 수 있다.

<성취기준 4> 문학 작품에 관한 말이나 대화를 듣고 작품의 분위기, 심정, 상황을 추론할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 4> 문학 작품에 관한 말이나 대화를 듣고 작품의 분위기, 심정, 상황을 추론할 수 있다.’는 문학작품에 관해 듣고 문학작품의 분위기, 심정, 상황을 추론하고, 문학작품의 의미를 바르게 이해하고, 문학작품을 감상하는 능력을 향상시키는 것이다.

② 학습 요소

- 오디오북, 문학작품 영화, 문학작품에 관한 강연 및 비평 동영상자료

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 문학작품에 관한 자료를 학생들이 자기 주도적으로 탐색하면서 문학 작품에 대한 관심과 흥미를 키울 수 있도록 한다.
- 문학작품을 영화한 것을 보면서 다양한 사람들의 실제 사용되는 언어적인 표현을 익히고 영화속 영어의 속도에 익숙해지도록 한다.
- 문학 작품에 관한 강의나 강연을 듣고 문학작품 속의 심미적 장치 및 표현을 이해하여, 문학작품을 감상할 수 있는 능력을 향상시키도록 한다.
- 문학작품에 관한 다양한 시청각 자료(영화, 드라마, 연극)를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.

<평가>

- 과정 평가로 영미 문학작품에 나타난 타문화에 대한 유연성 및 개방성, 배려와 관용 등의 정의적 능력에 대한 평가를 실시한다.
- 문학작품에서의 실제적인 언어 표현, 맥락에서의 올바른 사용에 대한 이해를 함께 평가하도록 한다.
- 듣기 녹음자료보다는 문화관련 시청각자료를 활용하여 시각 및 맥락 단서를 활용하여 문화에 대한 종합적인 이해능력을 평가하도록 한다.

(2) 말하기

고등학교 영미문학읽기의 ‘말하기’ 영역에서는 문학작품에 관해 상황과 형식에 맞게 내용을 올바르게 표현하는 능력을 계발하는데 중점을 둔다. 학생중심의 활동을 통해 창의성, 인성, 문화적 소양을 기르고 문학작품을 통해 영어 의사소통 능력을 신장시키도록 한다.

- <성취기준 1> 문학 작품을 듣거나 읽고 요약하여 말할 수 있다.
- <성취기준 2> 문학 작품의 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 말할 수 있다.
- <성취기준 3> 문학 작품의 분위기, 심정, 어조, 상황에 대해 말할 수 있다.
- <성취기준 4> 문학 작품을 읽고 감상이나 비평을 할 수 있다.
- <성취기준 5> 문학 작품을 읽고 상황극을 할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 5> 문학 작품을 읽고 상황극을 할 수 있다.’는 영미문학 작품을 읽고 연극이나 UCC와 같은 상황극으로 표현하는 것이다. 문학 작품을 짧게 각색을 하거나, 또는 문학작을 재구성하여 상황극으로 재현함으로써 영어 의사소통 능력을 향상시키며, 협력, 배려, 구성원간의 소통능력과 같은 인성을 신장 시킬 수 있다.

② 학습 요소

- 문학작품

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 문학작품에 관해 모둠별로 자신의 감상과 느낀 점을 모둠 안에서 자유롭게 이야기 할 수 있는 분위기를 조성해준다.
- 문학작품을 학생 중심의 체험 활동으로 교수·학습 활동을 구성한다.
- ‘영어II’의 어휘 수준을 넘지 않도록 한다.
- 체험중심의 학생들의 의사소통 기회를 확대하고, 영어 말하기 자신감을 키워 주기 위해 효과적인 의사소통 전략을 함께 지도한다.

<평가>

- 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있다.
- 수행평가로 상황극과 같은 협동 프로젝트로 평가할 수 있으며, 학생들의 협력, 배려, 팀워크 같은 정의적 영역을 평가할 수 있도록 한다.

- 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.
- 정확성보다는 유창성을 강조하며, 과정상에서 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것을 중점을 두어 평가하도록 한다.

(3) 읽기

고등학교의 ‘읽기’ 영역에서는 영미 문학작품을 이해하고 감상하는 능력을 배양하는데 중점을 둔다. 영미 문학 작품 감상을 통해 영어 및 영미 문학 작품에 대한 흥미와 자기주도적 학습 능력을 신장시키고, 다문화에 대한 수용적인 태도와 창의성을 계발 하여, 국제 시민으로서의 태도와 영어 의사소통 능력을 기르도록 한다.

- <성취기준 1> 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 파악할 수 있다.
- <성취기준 2> 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다.
- <성취기준 3> 문학 작품을 읽고 주제, 요지, 줄거리를 파악할 수 있다.
- <성취기준 4> 문학 작품을 읽고 상상, 의견, 주장 등을 파악할 수 있다.
- <성취기준 5> 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다.
- <성취기준 6> 문학 작품을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
- <성취기준 7> 문학 작품을 읽고 분위기, 심정, 어조, 상황을 추론할 수 있다.
- <성취기준 8> 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다.
- <성취기준 9> 문학 작품을 읽고 작품의 배경과 시대적 상황을 이해할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 5> 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다.’는 문학작품 속에 나타난 배경, 인물간의 관계, 플롯의 상관관계를 이해하여, 문학작품을 종합적으로 이해하는 능력을 기르는 것이다.

② 학습 요소

- 문학작품

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 문학작품을 읽고 세부 정보, 중심 내용, 맥락, 함축적의미를 이해하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 학습/지도 하도록

한다.

- ‘영어II’의 기본 어휘 수준을 넘지 않도록 하며 학생의 수준 및 난이도에 맞는 언어 형식을 사용하여 이해 과정에 무리가 되지 않도록 한다.
- 문학작품과 관련한 다양한 시청각 자료를 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 한다.
- 문학작품의 비평이나 평론을 제공함으로써, 문학작품을 종합적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 모둠 안에서 직소 읽기(Jigsaw reading)등과 같은 협동 학습을 통해, 모든 학생이 읽기활동에 능동적이며 적극적으로 참여 할 수 있도록 한다.

<평가>

- 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 선정한다.
- 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해서 평가를 한다.
- 단편적인 언어 지식을 평가는 지양하고, 글을 이해하고, 분석하는 능력을 평가하도록 한다.
- 수행평가로 읽기능력의 평가는 독서일기와 같은 읽기 과정에 중점을 두어 평가할 수 있도록 하며, 그 과정에서의 긍정적인 변화를 정의적 영역으로 기술해줄 수 있다.
- 읽기능력과 함께 다른 언어기능을 연계하여 영어 의사소통 능력을 신장시킬 수 있도록 한다.

(4) 쓰기

고등학교 영미문학읽기의 ‘쓰기’ 영역에서는 문학작품을 읽고 줄거리, 배경, 인물, 사건 및 감상, 비평에 대하여 일관성 있게 글로 표현하는 능력을 기르는 데에 중점을 둔다. 문학작품의 문학적 표현을 익히고, 활용함으로써 예술을 감상하는 심미적 소양을 배양하고, 학생중심의 다양한 활동을 통해 비판적 사고력 및 창의성을 함양하도록 한다.

<성취기준 1> 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소에 대해 기록할 수 있다.

<성취기준 2> 문학 작품을 읽고 분위기, 심정, 어조, 상황에 대해 쓸 수 있다.

<성취기준 3> 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.

<성취기준 4> 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.

<성취기준 5> 문학 작품을 읽고 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.

<성취기준 6> 문학 작품을 읽고 상황극의 대본을 작성할 수 있다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

① 주요 성취기준 해설

- ‘<성취기준 3> 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.’는 문학작품에 나타난

문학적인 장치- 이미지, 은유, 상징등-를 찾아 이해하고, 자신의 글쓰기에 활용하는 것이다.

② 학습 요소

- 문학작품, 문학작품 비평, 영화 대본

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 영미 문학작품을 읽기를 통해 문학작품을 감상하고 이해하는 능력과 함께 영어로 표현하는 능력을 키운다.
- 쓰기 활동은 영어II의 어휘수준을 넘지 않으며, 제한된 글쓰기에서 창의적 글쓰기로 자연스럽게 연계 될 수 있도록 단계별로 진행한다.
- 문학작품을 읽고 그래픽오거나이저를 활용하여, 문학작품의 전개 내용을 기록할 수 있도록 한다.
- 문학작품의 인물· 배경·주제·상징·비유에 대한 의견 및 분석을 충분히 토의하고 난 후 작품에 대한 자신의 생각을 쓰게 하여 글쓰기의 부담감을 낮춰 준다.
- 문학작품을 읽고 story elements, book review, book recommendation을 점진적으로 작성함으로써 세부내용 기록에서부터 창의적인 글쓰기까지 순차적으로 영어의 쓰기 능력을 배양시키도록 한다.
- 글쓰기의 초벌(1st draft)을 1차 자기첨삭활동(self editing), 2차 또래 첨삭활동 등 반복하여 수정하는 활동을 통해 글쓰기의 완성도와 자신감을 높이도록 한다.

<평가>

- 글쓰기 과정 평가로 학생 자기 평가 및 동료 평가를 활용하며, 학생의 협동정신, 참여도, 성실도 등 정의적 능력을 평가한다.
- 단계별 글쓰기를 평가할 때, 완성도 보다는 학생의 지속적으로 발전해 나가는 정도를 평가하도록 한다.
- 감상문을 평가 시 부정적인 감상이라도 그 근거의 제시를 한 경우 긍정적으로 평가한다.
- 글쓰기의 초벌(1st draft)을 1차 자기첨삭활동(self editing), 2차 또래 첨삭활동 등 반복하여 수정할 수 있도록 충분한 기회를 제공하도록 하며, 그 과정을 통해 글쓰기에 대한 자신감을 갖도록 해준다.
- 문학작품의 인물과 줄거리를 각색하여 영화 대본을 작성하고, 이를 ucc로 만드는 프로젝트 학습으로 연계하여 평가 할 수 있다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 자기주도적 학습이 이루어 질 수 있도록 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 갖도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 학생들이 수업 활동에 적극적으로 참여하도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (바) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어사용능력 등), 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 학생들의 자기주도적 학습능력을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 활동과 체험중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 교사와 학생, 학생과 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습 문제해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 창의적이고 융·복합적인 사고능력을 배양할 수 있도록 창의적이고, 비교분석적인 활동 및 IT 기반의 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에 포함되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 유의 한다.
- (나) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의·융합적 사고력 및 바른 인성을 함양할 수 있는 교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.
- (다) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화 되도록 계획한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하도록 한다.
- (마) 학생 동기 유발 방법, 다양한 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 학습내용에 대한 피드백 제공 방법 및 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (바) 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (사) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (아) 다양한 학습 활동을 제공하며 각 학습 활동이 유기적으로 연계되도록 유의한다.
- (자) 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (차) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의·융합적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- (마) 평가 목표와 내용은 교육과정에서 제시한 교육목표와 성취기준에 바탕을 두도록 한다.
- (바) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 내용을 선정한다.
- (사) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 방법을 사용한다.
- (나) 학생이 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.
 - 교사평가, 또래평가, 자기평가
 - 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형)

서답형 문항: 단답형, 제한적 논술형, 논술형)

－ 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)

- (다) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 간접 평가보다는 직접 평가 방법을 활용하도록 한다.
- (라) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (마) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.

(3) 유의 사항

- (가) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
- (나) 단편적인 지식보다는 학습자의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 전략 등이 복합적으로 활발한 상호작용을 할 수 있는 내용을 선정한다.
- (다) 평가의 내용은 학습자에게 긍정적인 환류효과를 주는 내용들을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도와 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 내용을 선정한다.
- (마) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (바) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (사) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (아) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (자) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (차) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가 뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (카) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (타) 평가 결과는 학생의 개별 지도와 추후 교수·학습 계획에 활용하도록 한다.

[고등학교 전문계 교과]

심화 영어회화 I

1. 성격

‘심화 영어회화 I’은 일반적 주제에 관해 영어로 듣거나 말하는 능력을 기르는 과목으로 ‘심화 영어회화 II’를 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 하는 과목이다. 의사소통 전략을 적절히 구사하여 다양한 상황에서 듣고 말하는 능력을 배양하도록 한다. 학생의 수준을 고려하여 발표, 토의·토론 등의 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 참여 및 협동 학습 중심의 활동이 많이 이루어지도록 한다. 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 영어 회화능력을 길러 세계 공동체의 구성원으로서의 역량을 키운다.

2. 목표

- 가. 영어에 지속적 관심을 보이고, 구두 의사소통에 대한 자신감을 갖는다.
- 나. 일반적인 주제에 관한 담화를 이해하고 표현한다.
- 다. 일반적인 주제에 관한 대화에 참여하여 적절하게 의사소통한다.
- 라. 다양한 문화 간의 비언어적 의사소통 방식을 이해한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
듣기 · 말하기	세부 정보	말이나 대화의 세부정보를 이해한다.	• 특정 세부 정보, 관련 세부 정보	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 전후 관계 • 화자의 심정, 의도 • 함축적 의미	추론하기
	담화	의미를 전달한다.	• 의견 • 대체 표현 • 요약	설명하기 요약하기
		의미를 교환한다.	• 상호작용 • 대화 전략	표현하기 대화참여하기

나. 성취기준

(1) 듣기·말하기

친숙한 주제에 대한 영어 듣기 능력과 영어 말하기 능력 습득을 통해 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화에 대한 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어로 된 음성 정보의 수집, 분석, 활용 능력을 바탕으로 영어에 대한 꾸준한 흥미와 자기주도적인 학습 능력을 기르며 이를 통해 영어 능력에 대한 자신감을 증진시킨다.

- <성취기준 1> 친숙한 일반적 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다.
- <성취기준 2> 친숙한 일반적 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 파악한다.
- <성취기준 3> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.
- <성취기준 4> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정, 의도를 이해한다.
- <성취기준 5> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.
- <성취기준 6> 문화 간 다양한 비언어적 의사소통 방식을 이해한다.
- <성취기준 7> 친숙한 주제에 관해 주장이나 의견을 말한다.
- <성취기준 8> 우리의 문화를 외국인들에게 소개한다.
- <성취기준 9> 친숙한 주제에 관한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요내용을 말한다.
- <성취기준 10> 다양한 상황에 맞게 질문하고 답한다.

<성취기준 11> 공식적, 비공식적 상황에 맞게 대화한다.

<성취기준 12> 적절한 의사소통 전략을 사용하여 대화한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적

인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

[고등학교 전문계 교과]

심화 영어회화 II

1. 성격

‘심화 영어회화 II’는 다양한 분야에 관해 영어로 듣거나 말하는 능력을 기르는 과목이다. 의사소통 전략을 효과적으로 구사하여 다양한 상황에서 정확하게 듣고 비교적 유창하게 말하는 능력을 배양하도록 한다. 학생의 수준을 고려하여 발표, 토의·토론 등의 활동을 도입하되, 창의성과 인성 계발에도 도움이 되는 학생 참여 및 협동 학습 중심의 활동이 많이 이루어지도록 한다. 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 영어 회화능력을 바탕으로 세계 공동체의 구성원으로서의 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해와 포용력 키운다.

2. 목표

- 가. 영어에 지속적 관심을 보이고, 다소 어려운 수준의 구두 의사소통에 대한 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 분야에 관한 담화를 이해하고 표현한다.
- 다. 다양한 주제에 관한 대화에 참여하여 원활하게 의사소통한다.
- 라. 다양한 문화 간 비언어적 의사소통 방식을 익혀 적절한 구두 의사소통을 한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
듣기 · 말하기	세부 정보	말이나 대화의 세부정보를 이해한다.	• 특정 세부 정보, 관련 세부 정보	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지,	추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 전후 관계 • 화자의 심정, 태도, 의도 • 함축적 의미	분석하기 추론하기
	담화	의미 전달을 위한 말을 한다.	• 의견 • 대체 표현 • 요약	설명하기 요약하기
		의미교환을 위해 의사소통한다.	• 상호작용 • 대화 전략 • 토론	표현하기 대화 참여하기

나. 성취기준

(1) 듣기·말하기

일반적 주제에 대한 영어 듣기 능력과 영어 말하기 능력 습득을 통해 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화에 대한 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어로 된 음성 정보의 수집, 분석, 활용 능력을 바탕으로 영어에 대한 꾸준한 흥미와 자기주도적인 학습 능력을 기르며 이를 통해 영어 능력에 대한 자신감을 증진시킨다.

- <성취기준 1> 다양한 분야에 관한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다.
- <성취기준 2> 다양한 분야에 관한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 파악한다.
- <성취기준 3> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.
- <성취기준 4> 다양한 분야에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정, 태도, 의도를 파악한다.
- <성취기준 5> 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.
- <성취기준 6> 문화 간 다양한 비언어적 의사소통 방식을 익힌다.
- <성취기준 7> 일반적 주제에 관해 주장이나 의견을 말한다.
- <성취기준 8> 문화 간 유사점과 차이점을 설명한다.

- <성취기준 9> 친숙한 일반적 주제에 관한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요내용을 말한다.
 <성취기준 10> 공식적, 비공식적 상황에 맞게 원활하게 대화한다.
 <성취기준 11> 다양한 전략을 사용하여 친숙한 분야에 대하여 자연스럽게 대화한다.
 <성취기준 12> 다양한 분야의 토론에 참여하여 주장이나 의견을 조리 있게 말한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모듈별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.

- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

[고등학교 전문계 교과]

심화 영어작문 I

1. 성격

‘심화 영어작문 I’은 다양한 주제에 관한 여러 종류의 서식에 맞는 글을 쓸 수 있는 능력과 친숙한 일반적 주제에 관련된 글을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 기는 과목이며, ‘심화 영어작문 II’를 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 하는 과목이다. 창의성과 인성 계발에 도움이 되는 학생 중심의 활동, 과정 중심 쓰기 활동 등의 교수·학습 방법의 활용하여 자기 주도적 학습 능력 함양을 한다. 이를 통해 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 올바른 의사소통을 위한 영어 쓰기능력을 기른다.

2. 목표

- 가. 영어쓰기에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 갖는다.
- 나. 다양한 주제와 관련 있는 실용적 목적의 글을 쓴다.
- 다. 듣거나 읽은 내용을 요약하고, 자신의 생각이나 느낌을 쓴다.
- 라. 다양한 주제에 관해 자신의 견해를 표현한 글을 쓴다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
쓰기	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 서식 • 기록 • 문화 소개 • 자기소개 • 생각, 의견 • 에세이 	표현하기 종합하기

나. 성취기준

친숙한 주제에 관한 영어 쓰기 능력 향상을 통한 기본적인 의사소통 능력 습득하고, 이를 바탕으로 한 국제 사회에서의 대인관계 능력을 기른다. 영어 쓰기에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 자신에 대한 올바른 평가를 통한 적절한 쓰기 학습전략을 사용할 수 있으며 정보 윤리에 기반을 두고 영어로 된 정보를 올바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.

<성취기준 1> 다양한 서식을 작성한다.

<성취기준 2> 친숙한 주제에 관한 강의나 발표를 듣고 주요 내용을 기록한다.

<성취기준 3> 일반적인 주제의 글을 읽고 주요 내용을 요약하여 쓴다.

<성취기준 4> 우리의 문화를 소개하는 글을 쓴다.

<성취기준 5> 자신을 소개하는 글을 쓴다.

<성취기준 6> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 쓴다.

<성취기준 7> 친숙한 일반적 주제에 대해 생각이나 느낌을 쓴다.

<성취기준 8> 하나의 주제를 정하여 자신의 생각을 조리 있게 쓴다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절

히 조절한다.

- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

[고등학교 전문계 교과]

심화 영어작문 II

1. 성격

‘심화 영어작문 II’는 다양한 주제에 관한 여러 종류의 서식에 맞는 글을 쓸 수 있는 능력과 다양한 일반적 주제에 관련된 글을 조리 있게 쓸 수 있는 능력을 기는 과목이다. 창의성과 인성 계발에 도움이 되는 학생 중심의 활동, 과정 중심 쓰기 활동 등의 교수·학습 방법의 활용하여 자기 주도적 학습 능력 함양을 한다. 이를 통해 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 효과적인 의사소통을 위한 영어 쓰기능력을 기른다.

2. 목표

- 가. 영어쓰기에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 주제와 관련한 논리적인 글을 쓴다.
- 다. 듣거나 읽은 내용을 요약하고, 자신의 생각이나 느낌을 조리 있게 쓴다.
- 라. 다양한 주제에 관해 자신의 견해를 조리 있게 표현한 글을 쓴다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
쓰기	작문	상황과 목적에 맞게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 서식 • 기록 • 문화 소개 • 자기소개 • 생각, 의견 • 보고서 • 에세이 	표현하기 평가하기

나. 성취기준

친숙한 다양한 주제에 관한 영어 쓰기 능력 향상을 통한 기본적인 의사소통 능력 습득하고, 이를 바탕으로 한 국제 사회에서의 대인관계 능력을 기른다. 영어 쓰기에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 자신에 대한 올바른 평가를 통한 적절한 쓰기 학습전략을 사용할 수 있으며 정보 윤리에 기반을 두고 영어로 된 정보를 올바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.

<성취기준 1> 다양한 서식을 정확하게 작성한다.

<성취기준 2> 친숙한 일반적인 주제에 관한 강의나 발표를 듣고 세부 정보를 정확하게 기록한다.

<성취기준 3> 다양한 주제의 글을 읽고 주요 내용을 요약하여 쓴다.

<성취기준 4> 우리의 문화를 소개하는 글을 조리 있게 쓴다.

<성취기준 5> 자신을 소개하는 글을 조리 있게 쓴다.

<성취기준 6> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 조리 있게 쓴다.

<성취기준 7> 일반적 주제에 관해 자신의 생각과 느낌을 쓴다.

<성취기준 8> 주어진 주제에 관해 자신의 생각을 조리 있게 쓴다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절

히 조절한다.

- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

[고등학교 전문계 교과]

심화영어 I

1. 성격

‘심화 영어 I’은 실생활에 필요한 의사소통 능력을 향상시키고 장차 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 기르는 과목으로 ‘심화 영어 II’를 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 하는 과목이다. 학생들의 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위해, 다양한 일반적 주제의 정보뿐만 아니라 기초 학문 영역의 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 창의적 사고력을 배양한다. 또한 문화 정체성에 대한 이해를 바탕으로 세계 공동체의 구성원으로서의 기본 역량을 키운다.

2. 목표

- 가. 영어 심화 학습에 지속적 관심을 보이고 영어 사용에 대한 자신감을 갖는다.
- 나. 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 다. 다양한 일반적 주제에 관해 자신의 견해를 말이나 글로 비교적 논리적으로 표현한다.
- 라. 우리 문화와 다양한 문화 간의 차이를 바르게 이해한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 세부 정보, 관련 세부 정보 • 사실과 의견 	분석하기 분류하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 	추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 전후 관계 • 화자의 심정이나 태도, 의도, 목적 • 함축적 의미 	추론하기
말하기	담화	의미를 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상황, 목적 • 의견 • 대체 표현 • 요약 • 보고, 발표 	표현하기 설명하기
		의미를 교환한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상호작용 • 토론 	대화 참여하기 토론하기
읽기	세부 정보	글의 세부정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 세부 정보, 관련 세부 정보 • 그림, 도표 관련 세부 정보 • 사실과 견해 	파악하기 분류하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 줄거리, 주제, 요지 • 요약 	추론하기 요약하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문장이나 문단 간 연결 관계 	분석하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문맥 속 낱말이나 어구의 의미 • 글의 숨겨진 의미 • 저자의 의도 	추론하기
쓰기	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기록 • 요약 • 실용문 • 보고서 • 에세이 	표현하기 종합하기

나. 성취기준

(1) 듣기

친숙한 일반적 주제에 대한 영어 듣기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화에 대한 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어로 된 음성 정보의 수집, 분석, 활용 능력을 바탕으로 영어에 대한 꾸준한 흥미와 자기주도적인 학습 능력을 기르며 이를 통해 영어 능력에 대한 자신감을 증진시킨다.

- <성취기준 1> 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다.
- <성취기준 2> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 정보를 비교·대조한다.
- <성취기준 3> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실과 의견을 구별한다.
- <성취기준 4> 친숙한 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 파악한다.
- <성취기준 5> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제나 요지를 파악한다.
- <성취기준 6> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.
- <성취기준 7> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
- <성취기준 8> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도 및 목적을 파악한다.
- <성취기준 9> 다양한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.

(2) 말하기

일상생활 주제에 대한 영어 말하기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 배려와 관용을 바탕으로 한 대인관계 능력을 기른다. 영어에 대한 꾸준한 흥미와 동기 확보를 통해 영어 말하기에 대한 자기주도적인 학습을 하며, 정보 윤리에 기반을 두고 영어로 된 정보를 올바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 일상생활의 상황과 목적에 알맞게 말한다.
- <성취기준 2> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 생각이나 의견을 근거를 토대로 말한다.
- <성취기준 3> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 자신의 말로 바꾸어 말한다.
- <성취기준 4> 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요약하여 말한다.
- <성취기준 5> 일반적 주제에 관한 준비된 보고나 발표를 한다.
- <성취기준 6> 친숙한 일반적인 주제에 관한 토론을 듣고 주요 쟁점에 대하여 말한다.
- <성취기준 7> 외국인에게 우리 문화를 적절하게 설명한다.
- <성취기준 8> 다양한 상황에서 적절하게 대화한다.
- <성취기준 9> 일반적 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신의 주장을 말한다.

(3) 읽기

다양한 일반적 주제에 대한 영어 읽기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화 및 언어 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 적절한 읽기 학습전략을 사용할 수 있는 자기 관리 및 평가 능력을 기르며 영어 읽기를 통해 수집한 정보를 올바르게 분석하고 정보 윤리에 따라 활용하는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾는다.
- <성취기준 2> 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 읽고 필요한 정보를 찾는다.
- <성취기준 3> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 견해와 사실을 구분한다.
- <성취기준 4> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 훑어 읽고 줄거리, 요지를 파악한다.
- <성취기준 5> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주요 내용을 요약한다.
- <성취기준 6> 쉬운 문학 작품을 읽고 줄거리를 파악한다.
- <성취기준 7> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.
- <성취기준 8> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥을 바탕으로 익숙하지 않은 표현의 의미를 추측한다.
- <성취기준 9> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.
- <성취기준 10> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 의도를 파악한다.

(4) 쓰기

친숙한 일반적 주제에 관한 영어 쓰기 능력 향상을 통한 기본적인 의사소통 능력 습득하고, 이를 바탕으로 한 국제 사회에서의 대인관계 능력을 기른다. 영어 쓰기에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 자신에 대한 올바른 평가를 통한 적절한 쓰기 학습전략을 사용할 수 있으며 정보 윤리에 기반을 두고 영어로 된 정보를 올바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 친숙한 일반적 주제에 관한 강의나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다.
- <성취기준 2> 다양한 장르의 글을 읽고 요약하여 쓴다.
- <성취기준 3> 실용 편지, 이력서, 지원서, 짧은 보고서 등을 작성한다.
- <성취기준 4> 일반적 주제에 관해 에세이를 쓴다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절

히 조절한다.

- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (아) ‘심화 영어’는 4기능 통합과목으로서 개별 언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)의 평가와 더불어 복수의 언어 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다. 아울러, 학습자의 심화된 영어사용능력이 충분히 발현되도록 토론, 발표, 협력 프로젝트, 시뮬레이션 등 다양한 방법으로 평가하는 통합 평가를 실시할 수 있다.
- (자) 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절한다.
- (차) 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정에서 통합 기능이 구현되는 과업의 수행을 직접 관찰하여 평가 할 수 있다.

[고등학교 전문계 교과]

심화영어 II

1. 성격

‘심화 영어II’는 실생활에 필요한 의사소통 능력을 향상시키고 장차 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 기르는 과목이다. 학생들의 전공에 따른 다양한 요구를 최대한 충족시키기 위해, 다양한 일반적 주제의 정보뿐만 아니라 기초 학문 영역의 정보 등을 다루는 데 필요한 언어 능력을 개발하도록 한다. 학생 중심의 활동을 통해 영어 의사소통 능력과 논리적, 탐구적, 창의적 사고력을 배양한다. 또한 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해와 포용 능력을 길러 세계 공동체의 구성원으로서의 역할을 키운다.

2. 목표

- 가. 영어 심화학습에 지속적 관심을 보이고, 다소 어려운 수준의 영어 사용에 대한 자신감을 높인다.
- 나. 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 이해한다.
- 다. 다양한 일반적 주제에 관해 자신의 견해를 말이나 글로 논리적으로 표현한다.
- 라. 문화 다양성에 대한 이해를 토대로 다른 문화에 대하여 포용하는 능력을 기른다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
듣기	세부 정보	말이나 대화의 세부정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 특정 세부 정보, 관련 세부 정보, 필수 정보 사실과 의견 	비교대조하기 분류하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 줄거리, 주제, 요지 	추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일이나 사건의 전후 관계 화자의 심정이나 태도, 의도, 목적 함축적 의미 	추론하기
말하기	담화	의미전달을 위한 표현을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 상황, 목적 의견 대체 표현 요약 보고, 발표 	표현하기 설명하기
		의미교환을 위해 의사소통한다.	<ul style="list-style-type: none"> 상호작용 토론 	대화 참여하기 토론하기
읽기	세부 정보	글의 세부정보를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 특정 세부 정보, 관련 세부 정보, 필수 세부 정보 사실과 견해 	분류하기 분석하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 줄거리, 주제, 요지 요약 	추론하기 요약하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문장이나 문단 간 연결 관계 글의 흐름 	분석하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문맥 속 낱말이나 어구의 의미 글의 숨겨진 의미 저자의 관점 	추론하기
쓰기	작문	상황과 목적에 맞게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기록 요약 실용문 보고서 에세이 	표현하기 종합하기

나. 성취기준

(1) 듣기

다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화일반적인 주제의 영어 듣기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화에 대한 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어로 된 음성 정보의 수집, 분석, 활용 능력을 바탕으로 영어에 대한 꾸준한 흥미와 자기주도적인 학습 능력을 기르며 이를 통해 영어 능력에 대한 자신감을 증진시킨다.

- <성취기준 1> 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 세부 정보를 파악한다.
- <성취기준 2> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 정보를 비교·대조한다.
- <성취기준 3> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 사실과 의견을 구별한다.
- <성취기준 4> 일반적인 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 줄거리를 파악한다.
- <성취기준 5> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 주제나 요지를 파악한다.
- <성취기준 6> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.
- <성취기준 7> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
- <성취기준 8> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 화자의 의도 및 목적을 파악한다.
- <성취기준 9> 다양한 주제에 관한 긴 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.

(2) 말하기

다양한 일상 생활에 관한 영어 말하기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 배려와 관용을 바탕으로 한 대인관계 능력을 기른다. 영어에 대한 꾸준한 흥미와 동기 확보를 통해 영어 말하기에 대한 자기주도적인 학습을 하며, 정보 윤리에 기반을 두고 영어로 된 정보를 올바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 다양한 일상생활의 상황과 목적에 알맞게 말한다.
- <성취기준 2> 다양한 일반적 주제에 관한 준비된 보고나 발표를 한다.
- <성취기준 3> 친숙한 일반적 주제에 관한 토론을 듣고 상반된 의견을 비교·대조하여 설명한다.
- <성취기준 4> 일반적인 주제에 관한 말이나 글을 읽고 생각이나 의견을 합리적 근거를 토대로 말한다.
- <성취기준 5> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 자신의 말로 바꾸어 말한다.
- <성취기준 6> 다양한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요약하여 말한다.
- <성취기준 7> 문화 간 유사점과 차이점을 적절하게 설명한다.
- <성취기준 8> 다양한 상황에서 적절하게 대화한다.
- <성취기준 9> 다양한 주제에 관한 토론에 참여하여 합리적 근거로 자신의 주장을 말한다.

(3) 읽기

다양한 주제에 대한 영어 읽기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화 및 언어 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 적절한 읽기 학습전략을 사용할 수 있는 자기 관리 및 평가 능력을 기르며 영어 읽기를 통해 수집한 정보를 올바르게 분석하고 정보 윤리에 따라 활용하는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 다양한 주제에 관한 글을 속독하여 세부 정보를 찾아 분류한다.
- <성취기준 2> 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 읽고 필요한 정보를 해석하고 분석한다.
- <성취기준 3> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 견해와 사실을 구분한다.
- <성취기준 4> 다양한 주제에 관한 글을 제한된 시간 내에 훑어 읽고 줄거리, 요지를 파악한다.
- <성취기준 5> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주요 내용을 요약한다.
- <성취기준 6> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.
- <성취기준 7> 비교적 쉬운 문학 작품을 읽고 이야기의 구성을 파악한다.
- <성취기준 8> 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 문맥을 바탕으로 익숙하지 않은 표현의 의미를 추측한다.
- <성취기준 9> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.
- <성취기준 10> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글쓴이의 관점을 파악한다.

(4) 쓰기

일반적 주제에 대한 영어 쓰기 능력 향상을 통한 기본적인 의사소통 능력 습득하고, 이를 바탕으로 한 국제 사회에서의 대인관계 능력을 기른다. 영어 쓰기에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 자신에 대한 올바른 평가를 통한 적절한 쓰기 학습전략을 사용할 수 있으며 정보 윤리에 기반을 두고 영어로 된 정보를 올바르게 활용 할 수 있는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 일반적인 주제에 관한 강의나 강연을 듣고 필요한 정보를 기록한다.
- <성취기준 2> 다양한 장르의 글을 읽고 조리 있게 요약하여 쓴다.
- <성취기준 3> 실용 편지, 이력서, 지원서, 보고서 등을 양식에 맞게 작성한다.
- <성취기준 4> 다양한 주제에 관해 에세이를 조리 있게 쓴다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절

히 조절한다.

- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

[고등학교 전문계 교과]

심화 영어독해 I

1. 성격

‘심화 영어독해 I’은 다양한 주제와 장르의 글을 읽고 이해하는 능력을 기르는 과목이며 ‘심화 영어독해 II’를 이수하는 데 필요한 준비를 할 수 있게 하는 과목이다. 적절한 읽기전략을 활용하여 인문, 사회, 과학, 문화, 예술 등에 관련된 다양한 소재의 글을 읽고 올바르게 이해하는 능력을 기르도록 한다. 학생의 수준을 고려하여 다양한 정독 및 다독 활동과 창의성과 인성 계발에 도움이 되는 학생 참여 및 협동 학습 중심의 활동이 많이 이루어지도록 한다. 이를 통해 지식정보 사회에서 영어로 표현된 다양한 정보를 수집, 분석 할 수 있는 영어 독해 능력을 키운다.

2. 목표

- 가. 다양한 주제와 관련된 영어 읽기에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 갖는다.
- 나. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용을 이해한다.
- 다. 다양한 장르의 특성을 이해하고 적절한 읽기 전략을 활용한다.
- 라. 영어로 표현된 다양한 정보를 읽고 문화 다양성을 이해한다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용	내용 요소	기능
읽기	세부 정보	글의 세부정보를 이해한다.	• 특정 세부 정보, 관련 세부 정보	분석하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지 • 요약 • 감상(문학 작품)	추론하기 평가하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 논리적 구조 • 저자의 관점	분석하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	• 문맥 속 표현의 의미 • 글의 숨겨진 의미	추론하기

나. 성취기준

다양한 주제에 대한 영어 읽기 능력 습득을 통한 기본적인 의사소통 능력을 향상시키며, 이를 통해 국제 사회 이해 능력과 문화 및 언어 다양성에 대한 이해능력을 기른다. 영어에 대한 꾸준한 흥미를 가지고 적절한 읽기 학습전략을 사용할 수 있는 자기 관리 및 평가 능력을 기르며 영어 읽기를 통해 수집한 정보를 올바르게 분석하고 정보 윤리에 따라 활용하는 능력을 기른다.

- <성취기준 1> 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악한다.
- <성취기준 2> 상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 견해를 비교, 대조한다.
- <성취기준 3> 다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
- <성취기준 4> 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약한다.
- <성취기준 5> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해한다.
- <성취기준 6> 문학 작품을 읽고 줄거리를 파악한다.
- <성취기준 7> 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.
- <성취기준 8> 비평이나 논설문을 읽고 글쓴이의 관점을 파악한다.
- <성취기준 9> 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.
- <성취기준 10> 문학 작품을 읽고 함축적 의미를 파악한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수학습 방법

(1) 교수·학습 방향

- (가) 교육과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 교수·학습 원리를 반영하여 학생들의 영어 학습에 대한 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의성과 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.
- (나) 학생들의 실제 언어 사용능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.
- (다) 언어의 형식보다는 의미를 이해하고 영어로 표현하는 교수·학습 방법을 선정한다.
- (라) 학생의 영어사용능력, 인지적·정의적 특성, 학습유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.
- (마) 단일 언어 기능 및 두 가지 이상의 언어기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어사용능력을 신장하도록 한다.
- (바) 학생 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.
- (사) 학생들이 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.
- (아) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.
- (자) 교수·학습 내용의 성격 등에 따라, 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 동기 유발을 도모한다.

(3) 유의 사항

- (가) 수업은 가급적 영어로 진행하되 학생의 수준을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절

히 조절한다.

- (나) 교사의 일방적인 지식 전달보다는 교사와 학습자 간, 학습자와 학습자 간 상호작용이 촉진되도록 한다.
- (다) 교사는 학습 촉진자로서 학습자의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- (라) 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (마) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영할 수 있다.
- (바) 다양한 소집단 협동학습을 위한 적절한 과업을 제시하여 학생들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- (라) 창의력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가는 교사가 직접 하거나, 다른 학생이 하거나, 학생 스스로 할 수 있다.
- (나) 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 혹은 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- (다) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- (라) 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필평가나 수행평가를 통하여 얻는다.
- (마) 평가 문항 형태에 있어서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다.
- (바) 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- (사) 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- (아) 수행평가에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(3) 유의 사항

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 표현기능(말하기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
- (마) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- (바) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (사) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

【별표】 영역

【별표 1】 소 재

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로, 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는데 도움이 되는 내용으로 한다.

1. 개인생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선행에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

【별표 2】 의사소통 기능과 예시문

아래에 제시된 의사소통 기능과 예시문을 음성 언어 활동 및 문자 언어 활동의 필요에 따라 선별하여 활용할 것을 권장하며, 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다.

△로 표시된 예시문은 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

() 안에 제시된 낱말이나 구는 생략이 가능한 것을 나타낸다.

X, Y 또는 ...은 상황에 맞게 쓸 수 있는 낱말이나 구를 나타낸다.

1. 정보 전달하기와 요구하기

1.1. (정체) 확인하기와 상술하기

△ That's/It's/They're

△ Is this your ... ?

The man over there is Mr. Kim.

The small one (with the blue buttons).

Ms. Anderson is the owner of the restaurant.

1.2. 진술하기와 보고하기

△ My sister is a nurse/... .

△ It's on the right/left.

△ I'm taller than

She runs as fast as

△ I met ... (yesterday).

There is a store on the corner.

The train has left.

△ They will

He said the shop was closed.

1.3. 수정하기

△ No, it isn't.

△ (Sorry.) That's/It's not right.

△ (No,) this is MY bag.

(I think) you've made a mistake.

1.4. 질문하기

△ Do you have ... ?

△ She's a teacher, isn't she?

△ Who is she?

△ What do you like?

△ Where do you live?

△ When is your birthday?

△ How much is it?

△ Whose notebook is this/that?

Which movie do you want to see?

1.5. 질문에 답하기

△ Yes, I do./No, I don't.

△ Yes, she is./No, she isn't. She's a

△ She's my friend.

△ I like ice cream.

△ In Busan.

△ August 15th.

△ It's two dollars.

△ It's Nancy's.

I want to see

(Because)

2. 사실에 대한 태도 표현하기

2.1. 동의하기

- △ Me, too.
- △ Same here.
- △ Okay!/Good!/Fine!/Great!
(Yes,) I agree.
That's a good idea.

2.2. 이의 제기하기

- △ I don't think/believe so.
I don't agree/disagree (with you).
I'm against

2.3. 동의나 이의 여부 묻기

- △ What do you think?
Don't you agree?
Would/Do you agree with me?

2.4. 부인하기

- △ (No,) I didn't.
- △ That isn't true.
- △ That's not right/correct.

3. 지식, 기억, 믿음 표현하기

3.1. 알고 있음 표현하기

- △ I know (about)
I heard/have heard (about)
I've been told (about)
I'm aware (of)

3.2. 알고 있는지 묻기

- △ Do you know (about) ... ?

Have you heard (about) ... ?

You know ... (, don't you)?

Are you aware (of) ... ?

3.3. 궁금증 표현하기

- I'm curious about
- I wonder
- I'd be (very) interested to know
- Can someone tell me about ... ?

3.4. 모르고 있음 표현하기

- △ I don't know.
- △ I have no idea.
I haven't got a clue.

3.5. 기억이나 망각 표현하기

- I (don't/can't) remember
- I (nearly/completely) forgot (about that).
- I'll never forget

3.6. 기억이나 망각 여부 묻기

- (Do/Don't you) remember ... ?
- I wonder if you remember
- You haven't forgotten about ..., have you?

3.7. 상기시켜 주기

- Remember to
- Remind me to
- Don't forget to

3.8. 확실성 정도 표현하기

- △ I'm sure.
Are you sure/certain about ... ?
I have no doubt.

I'm (not) (quite/fairly/absolutely)
sure/certain

How sure are you that ... ?

4. 양상 표현하기

4.1. 가능성 정도 묻기

May/Can John ... ?

Is Mary likely to ... ?

Is it probable/likely/possible/impossible
that ... ?

4.2. 가능성 정도 표현하기

... may/can be changed.

Perhaps/Possibly/Maybe they will

They should/ought to

It is probable/likely/possible/impossible
that

4.3. 의무 여부 묻기

Must I ... ?

Do I (really) have/need to (...) ?

Is it necessary to ... ?

4.4. 의무 표현하기

You have to/must

You should/ought to

It is required to

You're expected to

4.5. 의무 부인하기

I don't have to

I don't need to

There's no reason why I should

4.6. 허가 여부 묻기

△ May/Can I ... ?

Is it all right/okay if ... ?

Do you mind if ... ?

I wonder if I could

4.7. 허가하기

△ (Yes,) you may/can

△ Of course.

△ Sure./Okay./All right.

I don't mind (at all).

4.8. 불허하기

△ No, you can't.

You must not/may not

(I'm afraid) it's/that's not possible.

You're not allowed/supposed to

4.9. 능력 여부 묻기

△ Can you ... ?

Do you know how to ... ?

Are you good at ... ?

4.10. 능력 표현하기

△ (Sure/Yes,) I can

I was able to

I know how to

I'm (pretty) good at

4.11. 능력 부인하기

△ I can't

I don't know how to

I'm not good at

5. 의지 표현하기

5.1. 바람, 소원, 요망 표현하기

△ I want (to)

△ I'd like

I look/am looking forward to

I wish I could

5.2. 바람, 소원, 요망에 대해 묻기

△ Do you want (to) ... ?

△ Would you like ... ?

Do you wish (you could) ... ?

Are you looking forward to ... ?

5.3. 의도 표현하기

I'll

I'm going to

I'm thinking of

I'm planning to

5.4. 의도 묻기

Will you ... ?

Are you going to ... ?

Are you thinking of ... ?

Are you planning to ... ?

6. 감정 표현하기

6.1. 기쁨 표현하기

△ That's great!

△ I'm/I feel (very/so) happy/glad.

I'm (very) glad/delighted to

6.2. 슬픔 표현하기

△ How sad.

△ I'm/I feel (very/so) sad/unhappy.

That makes me (really) sad.

6.3. 기쁨이나 슬픔에 대해 묻기

△ Are you happy/sad?

△ Are you all right?

How are you feeling?

6.4. 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻기

△ What's wrong?

What's the matter?

Why are you sad/disappointed?

6.5. 낙담 위로하기

△ Don't worry.

△ (Come on!) Cheer up!

Things will be better (soon).

Don't be disappointed/discouraged.

6.6. 유감이나 동정 표현하기

△ That's too bad.

I'm (so/very) sorry to hear

That's a pity/shame.

6.7. 희망, 기대 표현하기

I hope

I'm looking forward to

I can't wait for

6.8. 실망 표현하기

I'm/I feel (very) disappointed.
That's very disappointing.
What a pity/shame!

6.9. 걱정, 두려움 표현하기

I'm worried (about ...).
I'm (rather) worried/anxious (about ...).
I'm scared/frightened/terrified (to ...).

6.10. 걱정, 두려움 묻기

Are you afraid/scared/frightened of ... ?
Are you worried/concerned/anxious
about ... ?

6.11. 안심시키기

Don't be frightened.
(I'm sure) everything will be okay/all right.

6.12. 안도감 표현하기

That's a relief.
What a relief!
Thank goodness.
I'm relieved/glad to hear

6.13. 좋아하는 것 표현하기

△ I like/love (to)
I enjoy ... (very much).
... is (very) good/nice/pleasant.

6.14. 싫어하는 것 표현하기

△ I don't like (to)
I hate (to)

6.15. 좋아하는 것 또는 싫어하는 것 묻기

△ Do you like ... ?
△ What do you like?
What's your favorite ... ?

6.16. 선호 표현하기

I prefer X to Y.
I('d) prefer (to) ... (if possible).
I think X is better than/preferable to Y.

6.17. 선호에 대해 묻기

Which do you prefer?
Do you prefer X to/or Y?
Do you like X better/more than Y?

6.18. 만족 표현하기

△ Good!/Fine!/Excellent!
I'm (very) satisfied.
That'll do.

6.19. 불만족 표현하기

I'm not satisfied/happy (with ...).
That won't do.
This won't work.

6.20. 만족이나 불만족에 대해 묻기

Are you satisfied/happy (with ...)?
How do you like/find ... ?
Is this what you want(ed)/need/meant/had
in mind?

6.21. 불평하기

It's not fair.

I'm not happy about
I want to complain about
You can't possibly

6.22. 화남 표현하기
△ I'm/I feel angry.
I'm (rather/quite/very) upset/annoyed
(about ...).
I can't stand
... is (very) annoying/irritating.

6.23. 화냄에 응대하기
Calm down!
Don't get so angry/worked up!
There's nothing to get angry about.

6.24. 관심 표현하기
I'm interested in
... interests me (a lot/greatly).
I'm fascinated by
How interesting!

6.25. 무관심 표현하기
I'm not (very) interested in
I don't have any/much interest in
How boring!

6.26. 관심에 대해 묻기
Are you interested in ... ?
What are you interested in?
Do you find X interesting?

6.27. 놀람 표현하기
△ What a surprise!

That's/It's surprising!
I (just) can't believe this.
I'm surprised that

6.28. 놀람 여부 표현하기
Were you surprised?
Does that surprise you?
Are you surprised that ... ?

7. 도덕적 태도 표현하기

7.1. 도덕적 의무 표현하기
You should/ought to
It's right/wrong to
You must
You have to/have got to
You're supposed to

7.2. 승인하기
△ (Very) good.
△ That's fine/excellent.
△ Well done!
You were (quite) right to

7.3. 거부하기
△ That's/It's not (very) good/nice.
You shouldn't/oughtn't to have done that.
I don't/can't approve (of ...).
You ought to be ashamed (of yourself).

7.4. 승인이나 거부 여부 묻기
△ How's this?
What do you think of ... ?

How do you find ... ?
Do you approve (of) ... ?

7.5. 비난을 하거나 수용하기

It's (all) your fault.
You're to blame.
It's (all) my fault.
It's (all) because of you.

7.6. 비난 거부하기

It isn't/wasn't my fault.
Don't blame me.
It was a(n honest) mistake.

7.7. 사과하기

△ (I'm so/very) sorry (about that).
Please forgive me.
I apologize.

7.8. 사과 수용하기

△ Not at all.
△ (That's/It's) okay.
△ Forget it.
△ It doesn't matter.
No problem.
Never mind.

Can you make it (at ten)?
You'd better
(I think) you should/ought to
Would you like (me) to ... ?
I suggest (that) we

8.2. 도움 제안하기

△ Can I help you?
Let me help you.
Can I give you a hand?

8.3. 요청하기

△ (Please,) open the door.
Can you ... (, please)?
Could I ask you to ... ?
Do/Would you mind closing the window?

8.4. (도움) 제안, 권유, 요청에 답하기

△ Yes!/Okay!
△ Sure!/All right!
△ No problem.
△ (That) sounds good.
△ Sorry ..., but
△ No, thank you.
Thank you, but
(I'm) sorry but I can't.
I'm afraid I can't

8. 설득·권고하기

8.1. 제안·권유하기

△ Let's
△ What/How about ... ?
Why don't we/you ... ?

8.5. 충고하기

(I think) you should/ought to
Why don't you ... ?
You'd better
If I were you, I'd

8.6. 충고 구하기

Do you think I should ... ?
Can I get your advice on ... ?
What would you do if ... ?

8.7. 경고하기

△ Don't
△ Be careful.
△ Watch/Look out (for ...)!
Make sure you don't

8.8. 허락 요청하기

△ May/Can I ... (, please)?
Let me
Do you mind if ... ?
Would it be possible ... ?
I was wondering if I could ... ?

8.9. 허락 요청에 답하기

△ Yes./Okay./All right.
△ Sure./Of course.
△ (Yes,) you can.
△ (No,) you can't.
Not at all.
(I'm afraid) that's/it's not possible.

8.10. 금지하기

△ Don't
You mustn't/can't/shouldn't
You'd better not

△ Hey!

△ (Oh,) look/listen.
May I have your attention(, please)?

9.2. 만날 때 인사하기

△ Hi!/Hello!
△ Good morning/afternoon/evening.
Good/Nice to see you (again)!
How do you DO?
How do YOU do?

9.3. 안부 묻기

△ How are you (today)?
△ How's it going?
How are you doing?
What's up?
How have you/things been?

9.4. 안부 묻기에 답하기

△ (I'm) okay (, thanks/thank you).
△ (I'm) fine/very well (, thanks/thank you).
△ Not (too/so) bad (, thanks/thank you).

9.5. 제삼자에게의 안부 부탁하기

Say hello to ... (for me).
Please give my regards to
Remember me to

9.6. 호칭하기

△ Mr./Miss/Mrs./Ms. ...
Doctor/Professor/Director Brown.
How/What do you want me to call you?

9. 사교활동 하기

9.1. 주의 끌기

9.7. 자기 소개하기

△ I'm

△ My name is

Let me introduce myself (to you). I'm

9.8. 다른 사람 소개하기

△ X, this is Y.

I'd like you to meet

I'd like to introduce

9.9. 소개에 답하기

△ (It's) nice/good to meet you.

(I'm) (very) pleased to meet you.

It's a pleasure to meet/meeting you.

I've been looking forward to meeting you.

9.10. 소개가 필요한지 묻기

Do you know each other?

Have you already met ... ?

I think you (two) know/have met each other, don't/haven't you?

9.11. 환영하기

△ Welcome!

Glad you're here.

Glad you could come.

9.12. 음식 권하기

△ (Please) help yourself.

△ Please go ahead.

Please try some

Would you like some ... ?

Do you want some more ... ?

9.13. 음식 권유에 답하기

△ (Yes,) thanks/thank you.

△ Yes, please.

△ No, thanks/thank you. (I'd rather have some)

That would be very nice.

Thanks, it/everything looks delicious.

9.14. 감사하기

△ Thanks (a lot)/Thank you (very/so much).

Thanks for

I (really) (do) appreciate your help/what you've done.

9.15. 감사에 답하기

△ Sure.

△ You're welcome.

△ No problem.

△ (It was) my pleasure.

Don't mention it.

9.16. 축하, 칭찬하기

△ Congratulations (on ...)!

△ (Very) good!

△ Good (for you)!

△ What a nice ... !

△ How ... she is!

△ Great!/Excellent!

(You did a) good (work/job)!

How ... she is!

9.17. 격려하기

△ You can do it!

Don't give up!

That's all right. (You'll do better next time).

9.18. 축하, 칭찬, 격려에 답하기

△ Thanks/Thank you (very much).

△ You, too!

I'm glad you like

How nice (of you)!

9.19. 기원하기

△ Happy birthday/New Year/... !

△ Good luck (with your .../the ...)!

△ Have a good/nice ... !

I'll keep my fingers crossed!

I hope/wish

9.20. 헤어질 때 인사하기

△ Bye(-bye).

△ Goodbye.

△ Take care.

△ (Have a) nice day/good night.

△ See you (later/again/tomorrow).

10. 담화 구성하기

10.1. 주제 소개하기

(Now) let's talk about

I'd like to say something about

I'd like to tell you what

10.2. 의견 표현하기

△ (Well,) I think/feel/believe

It seems to me

In my view/opinion,

10.3. 의견 묻기

What do you think (of/about ...)?

How do you feel about ... ?

What is your view/opinion?

10.4. 열거하기

First Second Third

First ..., then ..., then

10.5. 예시하기

What do you want to do?

What do you think of/about ... ?

Did you find ... ?

10.6. 강조하기

It is important to/that

I want to stress

10.7. 정의하기

X/This means

The meaning of X/this is

10.8. 요약하기

In short,

In brief,

To sum up,

10.9. 주제 바꾸기

By the way,

Let's move on to

I'd like to say something else

10.10. 이해 상태 나타내기

△ I see.

△ I (don't) understand.

It (still) isn't clear to me what this means.

10.11 대화에 끼어들기

△ Excuse me.

Can I say something?

Can I interrupt you for a moment?

10.12. 전화를 하거나 받기

△ Hello?

(This is) ... (speaking/here).

May/Can I speak to ..., please?

Who's calling, please?

Could you put me through to ..., please?

Just a moment, please.

Can I leave/take a message?

(Sorry, but) can I call you back?

11. 의사소통 개선하기

11.1. 천천히 말해 달라고 요청하기

△ Too fast.

△ Slow down (, please).

(Can you speak) more slowly, please?

11.2. 반복 요청하기

△ (I'm) sorry?

△ What (did you say)?

△ (I beg your) pardon?

(Sorry/I'm afraid) I don't know what you mean/meant.

Would you say that again(, please)?

11.3. 반복해 주기

△ (I said) X.

I said that

What I said was X.

11.4. 확인 요청하기

△ Did you say X?

△ Are you sure?

Do/Did you mean ... ?

He lives in Seoul, doesn't he?

11.5. 설명 요청하기

△ What is X (exactly)?

What do you mean by X?

Could you explain ... ?

11.6. 철자·필기 요청하기

△ How do you spell ... ?

Could you spell that, please?

Could you write that down (for me), please?

11.7. 철자 알려주기

△ B-A-G.

'Bag' is spelt B-A-G.

It's spelt with a capital 'P'.

11.8. 표현 요청하기

△ What is X (in English)?

Do you say ... (or ...)?
 I don't know how to say it.
 How would/do you say this in
 English/Korean?

11.9. 표현 제안하기

△ X.
 Do you mean X?
 I think you mean ... ?
 In English/Korean we say

11.10. 이해 점검하기

△ Do you understand?
 Do you see/know what I mean?
 Is this/everything clear (now)?

11.11. 오해 지적해 주기

(No,) I mean Y (not X)
 (I'm afraid) that's wrong/not right.
 That's not (exactly) what I meant to say.

11.12. 생각할 시간 요청하기

Let me see/think.
 Just a moment (while I think).
 May I think about that for a moment?

기본 어휘 관련 지침

1. 각 학년군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다.
초등학교 3~4학년군 : 240 낱말 내외
초등학교 5~6학년군 : 260 낱말 내외 (누계 : 500 낱말 내외)
중학교 1~3학년군 : 750 낱말 내외 (총계 : 1,250 낱말 내외)
고등학교 영어(공통과목): 550 낱말 내외 (총계 : 1,800 낱말 내외)
고등학교 일반 선택 및 진로 선택, 심화 선택은 교과목별로 별도로 제시한다.
2. '1'항의 '낱말 내외'와 관련해서는, '5% 범위 이내에서 가감하여 사용할 수 있음'을 의미한다.
초등과정과 중학교, 고등학교 일반선택과정까지는 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년별 또는 학년군별 권장 어휘수의 90% 이상을 학습할 것을 권장하며 고등학교 진로 및 심화선택(전문계)부터는 학년별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다.
3. 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 굴절 및 파생의 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다.
write(writes, wrote, written, writing)
be(am, are, is, was, were, been, being)
have(has, had, having)
book(books, booked, booking), foot(feet), leaf(leaves)
tall(taller, tallest)
they(their, them, theirs, themselves)
teach(teaches, taught, teaching, teacher)
tour(tourist)
soft(softly, softness)

happy(happily, happiness, unhappy)

4. 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주한다.

back [adv, n, v]

bat [n, v]

change [n, v]

close [adj, adv, v]

flat [adj, n]

head [n, v]

kind [adj, n]

present [n, v]

5. 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사, 기수, 서수, 로마자화된 우리말 단어, 알파벳, 달과 요일명, 계절명, 호칭, 무게, 돈, 길이 등 단위를 지칭하는 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는 것을 원칙으로 한다. 단 다른 의미로 활용이 가능한 ‘hundred’, ‘thousand’, ‘million’ 등과 같은 단위명은 제외한다.

Seoul, Jeju

two, three, four

first, second, fourth

b, c, d

January, February, March

Monday, Tuesday, Sunday

Spring, Summer, Autumn, Winter

Mr., Ms., Ma'am

pound, gram, liter

dollar, cent, euro

meter, yard, mile

6. 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 낱말들은 외래어 가운데 학년별로 50단어씩 사용 가능하며 이는 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

alarm, album, alcohol, amateur, ambulance, apartment, arch, bacon, badminton, bag, banana, belt, bench, biscuit, bonus, box, bus, butter, cabinet, cake, calcium, camera,

camp, campaign, campus, card, carol, carpet, catalogue, center, champion, channel, chart, cheese, chicken, chocolate, click, coat, coffee, comic, computer, course, court, crayon, cream, cup, data, diamond, diet, disc, doughnut, drama, dress, drill, drum, echo, elevator, elite, energy, essay, event, fashion, feminist, fence, festival, fiction, film, fork, gallery, game, gas, golf, gown, graph, guard, guitar, gum, hamburger, harmony, highlight, hint, hormone, hotel, image, interior, internet, interview, issue, jacket, jam, jazz, juice, jump, kangaroo, kiss, kiwi, laser, league, lemon, lobby, magic, manual, marathon, market, mask, medal, media, melon, member, menu, message, model, motor, mystery, news, notebook, okay, opera, orange, oven, page, panda, parade, partner, party, pen, percent, piano, pie, pilot, pipe, pizza, plastic, plug, program, project, quiz, radio, recreation, rehearsal, ribbon, robot, rocket, rugby, salad, sample, sandwich, sauce, scarf, scenario, schedule, section, seminar, service, set, shirt, skate, sketch, ski, snack, soup, spaghetti, sponsor, sport, spray, spy, staff, star, steak, stereo, studio, style, sweater, tank, taxi, team, technique, technology, television, tennis, tent, terror, ticket, toast, tomato, topic, towel, track, truck, vaccine, veil, video, villa, violin, virus, vision, waiter, website, wine, yacht (200개)

7. 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 3,000개이며, 어휘 뒤에 *표를 한 어휘는 800 개로 초 등과정에서 사용하기를 권장하고 **표를 한 어휘는 500개로 고등 진로 및 심화선택과목에 사 용하기를 권장한다.

8. 기본 어휘 목록에서 BE는 British English의 줄임말로 영국 영어의 철자표기법을 의미한다.

기본 어휘 목록

A

*a
*a.m. / a.m.
abandon
able
aboard
**abort
*about
*above
abroad
absent
absolute
absorb
abstract
**absurd
abundant
abuse
*academy
accelerate
*accent
*accept
access
*accident
accommodate
accompany

accomplish
**accord
account
**accumulate
accurate
accuse
*achieve
acid
acknowledge
**acquaint
acquire
**acquisition
*across
*act
activate
actual
acute
adapt
*add
addict
*address
adequate
adjust
administer
admire

admission
admit
adolescent
adopt
*adult
advance
advantage
*adventure
**adverse
advertise / advertize
*advise
advocate
**aesthetic
affair
affect
affection
**affiliate
afford
*afraid
*after
*afternoon
*again
*against
*age
agency

agenda	*always	applicant
agent	amaze	*apply
aggressive	ambassador	appoint
*ago	ambition	appreciate
*agree	amend	approach
agriculture	*among	appropriate
*ahead	amount	approve
aid	**amplify	approximate
*aim	amuse	architect
*air	analyse / analyze	architecture
aircraft	anchor	**archive
*airline	ancient	*area
*airport	*and	*argue
aisle	*angel	arise
alert	*anger	*arm
alien	angle	*army
alike	*angry	*around
alive	*animal	arrange
*all	anniversary	arrest
**alliance	announce	*arrive
**allocate	annoy	arrow
allow	annual	*art
ally	*another	article
*almost	*answer	artificial
*alone	anticipate	*as
*along	anxiety	ash
alongside	anxious	aside
*already	*any	*ask
*alright	apart	asleep
*also	apology	aspect
alter	apparent	aspire
alternative	appeal	**assault
*although	*appear	assemble
altogether	*apple	assert

assess
 asset
 assign
 assist
 associate
 assume
 assure
 astonish
 *at
 athlete
 atmosphere
 atom
 attach
 *attack
 attain
 attempt
 attend
 attention
 attitude
 **attorney
 attract
 attribute
 auction
 audience
 *aunt
 **authentic
 author
 authorise
 **autobiography
 automatic
 automobile
 available
 avenue
 *average

*avoid
 await
 awake
 award
 aware
 *away
 awesome
 awful
 awkward

B

*baby
 *back
 *background
 *bad
 *bake
 *balance
 *ball
 ban
 *band
 bang
 *bank
 **bankrupt
 *bar
 bare
 bargain
 bark
 barn
 **barrier
 *base
 *baseball
 *basic
 basis

*basket
 *bat
 *bath
 *bathroom
 *battery
 *battle
 bay
 *be
 *beach
 beam
 *bean
 *bear
 beard
 *beast
 beat
 *beauty
 *because
 *become
 *bed
 *bedroom
 *bee
 *beef
 *beer
 *before
 *beg
 *begin
 behalf
 behave
 behaviour / behavior
 *behind
 *believe
 *bell
 belong
 *below

bend	blink	*brain
beneath	*block	*brake
benefit	blonde	*branch
berry	*blood	*brand
*beside	bloom	**brass
bet	blossom	*brave
betray	blow	*bread
*between	*blue	*break
beyond	*board	*breakfast
bias	boarder	breast
*bible	*boat	breathe
*bicycle	*body	breed
*big	boil	breeze
*bill	bold	**brew
billion	*bomb	brick
bin	bond	bride
bind	*bone	*bridge
**biography	*book	brief
biology	boom	*bright
*bird	boost	brilliant
*birth	*boot	*bring
*birthday	border	broad
**bishop	bore	broadcast
bit	*borrow	*brother
*bite	*boss	*brown
bitter	*both	*brush
*black	bother	**brute
blame	*bottle	*bubble
blank	*bottom	budget
blanket	bounce	*bug
**blast	boundary	*build
blend	bow	**bulk
bless	*bowl	bull
blind	*boy	bullet

bully
 **bump
 bunch
 **bundle
 burden
 *burn
 burst
 bury
 bush
 *business
 *busy
 *but
 butcher
 *button
 *buy
 buzz
 *by

C

*cab
 cabin
 cable
 calculate
 *calendar
 *call
 *calm
 *can
 cancel
 cancer
 candidate
 canvas
 *cap
 capable

cape
 capital
 *captain
 **caption
 capture
 *car
 **caravan
 *care
 *career
 *carrot
 *carry
 *cart
 carve
 *case
 *cash
 cast
 *castle
 casual
 *cat
 *catch
 category
 **cater
 **cathedral
 cattle
 causal
 *cause
 caution
 cave
 cease
 ceiling
 celebrate
 celebrity
 cell
 censor

century
 *certain
 certificate
 *chain
 *chair
 *chairman
 challenge
 **chamber
 *chance
 *change
 chaos
 character
 characteristic
 charge
 charity
 charm
 chase
 chat
 *cheap
 *check / cheque
 cheek
 cheer
 chef
 chemical
 chemistry
 chest
 chew
 chief
 *child
 chill
 chin
 chip
 choir
 *choose

chop	*clock	committee
chorus	*close	**commodity
**chronic	*cloth	*common
*church	*cloud	communicate
*cigarette	*club	**communist
*cinema	clue	community
*circle	**cluster	companion
circulate	*coach	*company
circumstance	coal	compare
cite	coast	**compatible
citizen	code	**compel
*city	*coin	**compensate
civil	coincide	compete
claim	*cold	competent
clap	collaborate	**compile
clarify	collapse	complain
clash	collar	complement
*class	colleague	complete
classic	*collect	complex
classify	*college	complicate
*classroom	colony	component
clause	*colour / color	compose
clay	**column	**compound
*clean	combat	comprehensive
*clear	combine	**comprise
*clerk	*come	**compromise
*clever	*comedy	**compulsory
client	comfort	conceal
cliff	command	**conceive
*climate	**commence	concentrate
*climb	comment	concept
cling	commerce	concern
clinic	commission	*concert
*clip	commit	conclude

concrete	**contemporary	correct
**condemn	**contend	**correspond
*condition	content	**corridor
conduct	*contest	corrupt
**confer	context	*cost
confess	continent	costume
confident	continue	cottage
confine	contract	*cotton
confirm	**contradict	couch
conflict	contrary	cough
conform	contrast	*could
confront	contribute	council
confuse	*control	**counsel
*congratulate	controversy	count
**congregate	convenient	counter
**congress	**convention	**counterpart
connect	conversation	*country
conscience	**convert	**county
conscious	convey	*couple
**consensus	convict	*courage
**consent	convince	*cousin
conserve	*cook	*cover
consider	*cool	*cow
consist	cooperate	*cowboy
consistent	**coordinate	crack
constant	cop	craft
constitute	cope	crash
**constitution	*copy	**crawl
**constrain	copyright	*crazy
construct	cord	*create
consult	core	creature
consume	corn	**credible
contact	*corner	credit
contain	corporate	**creek

**creep
 crew
 **cricket
 crime
 criminal
 crisis
 crisp
 **criteria
 critic
 criticise
 criticism
 crop
 *cross
 *crowd
 *crown
 crucial
 cruel
 cruise
 **crush
 *cry
 *crystal
 cultivate
 *culture
 cupboard
 cure
 *curious
 curl
 **currency
 current
 **curriculum
 curry
 **curse
 *curtain
 *curve

**custody
 custom
 *customer
 *cut
 *cute
 *cycle
 **cynical

D

*dad
 dairy
 dam
 damage
 **damn
 **damp
 *dance
 *danger
 dare
 *dark
 darling
 **dash
 database
 *date
 *daughter
 dawn
 *day
 *dead
 deal
 **dean
 *death
 debate
 debt
 decade

decay
 **deceased
 **decent
 *decide
 decision
 deck
 declare
 decline
 decorate
 decrease
 **dedicate
 **deduct
 *deep
 defeat
 defence
 defend
 defendant
 **defer
 **deficiency
 **deficit
 define
 **definite
 **defy
 **degrade
 degree
 delay
 **delegate
 delete
 **deliberate
 **delicate
 delight
 deliver
 demand
 democracy

democrat	detect	disappoint
**demon	**deter	disaster
demonstrate	determine	**discharge
dense	**devastate	discipline
deny	develop	disclose
department	device	**disclosure
departure	devil	discount
depend	**devise	**discourse
dependence	**devote	discover
**depict	**diabetes	**discreet
**deposit	*dialogue	**discriminate
depress	*diary	*discuss
**deprive	**dictate	disease
**deputy	dictionary	disgust
derive	*die	*dish
descend	**differ	dismiss
describe	difference	disorder
description	*different	**displace
desert	**differential	display
deserve	*difficult	dispose
*design	dig	**dispute
**designate	**dignity	**disrupt
desire	**dimension	distant
*desk	diminish	**distort
**despair	**dine	**distract
**despatch	*dinner	distribute
desperate	dip	district
despite	**diplomat	disturb
destination	direct	dive
destiny	*dirty	diverse
destroy	disabled	*divide
destruction	disadvantage	**divine
detach	disagree	divorce
detail	disappear	*do

*doctor
document
*dog
*doll
domain
domestic
**dominant
donate
*door
**dose
dot
*double
doubt
*down
dozen
**draft
drag
**drain
*draw
drawer
**dread
*dream
*drink
*drive
*drop
**drown
drug
*dry
**dual
*duck
due
dull
dump
*during

dust
duty
dwell
dynamic

E

each
eager
*ear
*early
earn
*earth
ease
*east
*easy
*eat
economy
edge
edit
educate
effect
effective
efficient
effort
*egg
either
**elaborate
elect
electric
electronic
elegant
element
eliminate

else
embarrass
embassy
*embrace
emerge
emergency
**emit
emotion
emphasis
empire
employ
empty
enclose
encounter
encourage
*end
endure
enemy
**enforce
engage
*engine
*engineer
enhance
*enjoy
enormous
*enough
**enquire
**enrol / enroll
ensure
*enter
enterprise
entertain
enthusiastic
entire

entitle
entry
envelope
environment
envy
episode
equal
**equate
equipment
era
**erect
*error
escape
escort
especially
essential
establish
estate
estimate
etc / et cetera
**ethical
**ethnic
**evacuate
evaluate
eve
even
*evening
eventually
ever
*every
evident
evidential
evil
evolution

evolve
exact
exaggerate
*exam / examination
examine
*example
exceed
excellent
except
excess
exchange
excite
exclude
**exclusive
excuse
**executive
*exercise
**exhaust
exhibit
exist
*exit
**exotic
expand
expect
expense
expensive
experience
experiment
expert
**expertise
explain
**explicit
explode
explore

export
expose
express
extend
extent
**external
extinct
extra
**extract
**extraordinary
extreme
*eye
eyebrow

F

fabric
*face
**facilitate
facility
*fact
factor
*factory
**faculty
fade
*fail
**faint
fair
faith
*fall
false
fame
familiar
*family

*famous	*file	**fluid
*fan	*fill	**flush
fancy	filter	*fly
*fantastic	final	*focus
*far	finance	*fog
fare	*find	fold
*farm	*fine	folk
fascinate	*finger	follow
*fast	*finish	**fond
fasten	finite	*food
*fat	*fire	*fool
*fatal	firm	*foot
fate	*fish	*football
*father	fist	*for
fault	fit	forbid
favour / favor	*fix	force
*favourite / favorite	*flag	forecast
fear	flame	forehead
feature	flash	foreign
**federal	flat	*forest
fee	flavour / flavor	*forever
feed	**flaw	*forget
*feel	**flee	forgive
fellow	flesh	*form
female	**flexible	formal
ferry	flight	format
**fertile	**flip	formation
*fever	float	former
*few	flock	**formula
fibre / fiber	flood	forth
*field	*floor	fortunate
fierce	flourish	fortune
fight	flow	forum
figure	**flower	forward

**foster
 foundation
 fountain
 *fox
 **fraction
 frame
 framework
 frankly
 *free
 freeze
 frequent
 *fresh
 *friend
 fright
 *from
 *front
 **frost
 **frown
 *fruit
 frustrate
 *fry
 fuel
 fulfil
 *full
 *fun
 function
 fund
 fundamental
 funeral
 fur
 **furious
 **furnish
 furniture
 furthermore

**fuse
 *future

G

gain
 gamble
 gang
 gap
 garage
 *garden
 *gate
 gather
 **gaze
 gear
 gender
 gene
 general
 generate
 generation
 generous
 genius
 genre
 gentle
 *gentleman
 genuine
 geography
 geology
 *gesture
 *get
 *ghost
 *giant
 *gift
 *girl

*give
 *glad
 glance
 **glare
 *glass
 **glimpse
 global
 glory
 *glove
 glow
 *go
 *goal
 goat
 *god
 *gold
 *good
 *goodbye
 goods
 **gorgeous
 govern
 grab
 grace
 grade
 gradual
 graduate
 grain
 *grand
 *grandfather
 grant
 *grape
 graphic
 **grasp
 *grass
 grateful

grave
 *great
 greed
 *green
 greet
 *grey / gray
 grief
 **grip
 grocery
 **gross
 *ground
 *group
 *grow
 guarantee
 **guardian
 *guess
 guest
 *guide
 guideline
 guilty
 **gulf
 *gun
 *guy
 gymnasium / gym

H

*habit
 **habitat
 *hair
 half
 hall
 **halt
 hammer

*hand
 handicap
 handle
 *handsome
 *hang
 happen
 *happy
 harbour / harbor
 *hard
 hardly
 harm
 harsh
 harvest
 haste
 *hat
 *hate
 **haunt
 *have
 hazard
 *he
 *head
 **headquarters
 heal
 health
 hear
 *heart
 *heat
 *heaven
 *heavy
 heel
 height
 **heir
 *helicopter
 *hell

*hello / hey / hi
 *help
 **hence
 *here
 **heritage
 *hero
 hesitate
 hide
 *high
 highway
 *hill
 hip
 hire
 *history
 *hit
 *hold
 hole
 *holiday
 holy
 *home
 *honest
 *honey
 honour / honor
 *hook
 *hope
 horizon
 **horn
 horror
 *horse
 *hospital
 host
 **hostage
 **hostile
 *hot

*hour
 *house
 household
 *how
 *however
 hug
 huge
 *human
 *humour / humor
 *hundred
 *hungry
 *hunt
 *hurry
 hurt
 *husband
 hut
 **hypothesis

I

*i
 *ice
 *idea
 ideal
 **identical
 identify
 **ideology
 *if
 ignore
 ill
 **illusion
 illustrate
 imagine
 imitate

immediate
 **immense
 **immigrate
 immune
 impact
 imperial
 **implement
 **implicate
 **imply
 import
 *important
 **impose
 impress
 improve
 *in
 incentive
 incident
 **incline
 include
 income
 **incorporate
 increase
 incredible
 indeed
 independent
 **index
 indicate
 individual
 **induce
 industry
 inevitable
 infant
 infect
 **infer

**inflate
 influence
 inform
 informal
 **infrastructure
 ingredient
 inhabit
 **inherent
 **inhibit
 initial
 initiate
 inject
 injure
 inn
 innocent
 innovate
 input
 **inquire
 insect
 insert
 *inside
 insight
 insist
 inspect
 inspire
 install
 instance
 instant
 instead
 **instinct
 institute
 institution
 instruct
 instrument

insult

insure

**integrate

intellectual

intelligent

intend

intense

intent

interact

interest

**interfere

**intermediate

internal

international

interpret

interrupt

interval

intervene

intimate

*into

**intrigue

*introduce

invade

invent

invest

investigate

*invite

involve

iron

irony

irritate

island

isolate

*it

item

J

jail

jar

jaw

*jeans

jet

*job

jog

*join

joint

joke

journal

journey

*joy

judge

**judicial

junior

jury

*just

justice

justify

K

**keen

*keep

*key

*kick

*kid

*kill

*kind

*king

kit

*kitchen

knee

*knife

**knight

knock

**knot

*know

L

label

laboratory / lab

labour / labor

lack

ladder

*lady

*lake

lamb

lamp

*land

landscape

lane

language

lap

*large

*last

*late

latter

laugh

launch

laundry

law

lawn
lawyer
lay
layer
*lazy
*lead
*leaf
leak
lean
**leap
*learn
**lease
leather
leave
lecture
*left
*leg
legal
legend
**legislate
**legitimate
leisure
lend
*lesson
let
*letter
level
**liberal
liberty
*library
licence
lid
*lie
lift

*light
*like
likely
likewise
limit
*line
**linear
linguistic
link
*lion
*lip
liquid
list
*listen
**literal
literature
*little
*live
load
loan
local
locate
lock
**lodge
log
logic
**lone
*long
*look
loose
lose
loss
lot
loud

lounge
*love
*low
loyal
*luck
**lump
*lunch
luxury

M

machine
*mad
*magazine
magnet
**magnificent
*mail
main
maintain
major
majority
*make
male
*man
manage
**manifest
**manipulate
manner
manufacture
*many
*map
margin
marine
mark

*marry	**merge	**moderate
marvel	**merit	modern
mass	mess	**modest
master	metal	**modify
match	method	moisture
mate	**metropolitan	**molecule
material	microphone	moment
*mathematics / math / maths	microwave	*money
matter	*middle	monitor
mature	*might	monster
maximum	**migrate	*month
*may	mild	**monument
maybe	military	mood
mayor	*milk	*moon
meal	**mill	moral
mean	million	moreover
meantime	*mind	*morning
meanwhile	miner	**mortal
measure	mineral	*mother
*meat	minimal	motion
mechanic	minimum	motive
mechanism	ministry	mount
mediate	minor	*mountain
medical	minute	*mouse
medicine	miracle	*mouth
**medieval	*mirror	*move
medium	*miss	*movie
*meet	missile	*much
melt	mission	mud
*memory	mistake	multiple
mental	mix	multiply
mention	mobile	murder
merchant	**mock	muscle
**mere	mode	*museum

mushroom
*music
*must
**mutual
myth

N

nail
**naive
naked
*name
**nanny
narrate
narrow
**nasty
*nation
native
*nature
navy
*near
neat
necessary
*neck
*need
needle
negative
**neglect
**negotiate
neighbour / neighbor
neither
nephew
nervous
nest

net
network
neutral
*never
nevertheless
*new
*newspaper
*next
*nice
*night
nightmare
*no / nope / nay
noble
nobody
nod
noise
**nominate
none
**nonetheless
nonsense
nor
*norm
normal
*north
*nose
*not
*note
*nothing
notice
**notion
novel
*now
nowadays
nowhere

nuclear
*number
**numerous
**nun
*nurse
nut

O

**obey
object
objective
**oblige
observe
**obsess
obtain
obvious
occasion
occupation
occupy
occur
*ocean
odd
*of
*off
offend
offer
*office
officer
official
*often
*oil
*old
olive

*on
once
*one
*only
*open
operate
opinion
opportunity
oppose
**optimist
option
*or
oral
**orbit
orchestra
order
ordinary
organ
organic
organise / organize
orient
origin
other
otherwise
ought
**ounce
*out
outcome
outline
output
**outrage
outstanding
*over
overall

overcome
**overhead
overlap
**overlook
overnight
overseas / oversea
**overwhelm
owe
own

P

*p.m. / p.m.
pace
pack
packet
pad
pain
*paint
pair
*palace
pale
**palm
pan
**panel
panic
*pants
*paper
**paragraph
**parallel
pardon
*parent
*park
**parliament

*part
participate
*particle
particular
*pass
passage
passenger
passion
passport
past
**pat
**patch
**patent
path
patient
**patrol
pattern
pause
**pave
*pay
*peace
peak
**peasant
peel
**peer
penalty
*pencil
*people
pepper
per
**perceive
**perception
perfect
perform

perhaps	plain	popular
period	*plan	population
**permanent	*plane / airplane /	pork
**permission	aeroplane	port
permit	planet	**portion
**persist	plant	**portrait
person	plate	pose
personality	platform	position
**perspective	*play	positive
**persuade	pleasant	possess
pet	*please	possible
**petrol	pleasure	post
phase	plenty	poster
phenomenon	plot	pot
philosophy	plus	*potato
photograph	*pocket	potential
phrase	poem	pour
physical	poet	powder
physics	*point	*power
*pick	poison	practical
*picnic	polar	practise / practice
*picture	pole	praise
piece	*police	pray
*pig	policy	**preach
pile	**polish	**precede
pill	polite	precious
pin	politics	precise
**pinch	**poll	**predator
**pine	pollute	predict
*pink	pond	prefer
**pioneer	pool	pregnant
**pitch	*poor	**prejudice
**pity	pop	**premier
*place	**pope	**premium

prepare
 prescribe
 presence
 *present
 preserve
 president
 press
 **presume
 **pretend
 *pretty
 **prevail
 prevent
 previous
 prey
 price
 pride
 priest
 primary
 prime
 **primitive
 *prince
 principal
 principle
 *print
 prior
 prison
 privacy
 private
 **privilege
 *prize
 probably
 *problem
 **procedure
 proceed

process
 produce
 profession
 professor
 **profile
 profit
 **profound
 progress
 **prohibit
 **prominent
 promise
 promote
 **prompt
 pronounce
 proof
 proper
 property
 **proportion
 propose
 prospect
 **prosper
 protect
 protein
 protest
 proud
 prove
 provide
 province
 **provoke
 psychology
 pub
 public
 publish
 pull

pump
 punch
 punish
 pupil
 purchase
 pure
 purple
 purpose
 pursue
 *push
 *put
 *puzzle


Q

qualify
 quality
 quantity
 quarter
 *queen
 *question
 **questionnaire
 *quick
 *quiet
 quit
 quite
 **quote

R

*rabbit
 *race
 racial
 **rage

rail	**recruit	remote
*rain	recycle	remove
*rainbow	*red	rent
raise	reduce	repair
**rally	refer	repeat
random	**refine	replace
range	reflect	reply
rank	reform	report
rapid	refrigerator / fridge	represent
rare	refuse	republic
rat	regard	reputation
rate	region	request
rather	register	require
rational	regret	**rescue
**raw	regular	research
reach	**regulate	resemble
react	**reign	reserve
*read	**reinforce	**reside
*ready	reject	**resign
real	relate	resist
realise / realize	relative	resolve
**rear	relax	resort
reason	release	resource
**rebel	**relevance	respect
recall	**relevant	**respective
**receipt	relieve	respond
receive	religion	responsible
recent	**reluctant	rest
**reception	rely	*restaurant
recipe	remain	restore
recognize	remark	**restrain
recommend	remedy	**restrict
record	*remember	result
recover	remind	**resume

**retail	romantic	*same
**retain	*roof	*sand
retire	*room	satellite
**retreat	root	**satisfactory
*return	rope	*save
reveal	**rot	*say
**revenge	rough	scale
reverse	round	scan
review	route	scandal
revise	routine	**scarce
revive	row	scare
revolution	royal	**scatter
reward	**rub	scene
rhythm	rubber	scheme
rice	rude	scholar
*rich	ruin	*school
**rid	rule	*science
ride	rumour / rumor	**scope
**ridiculous	*run	*score
*right	rural	scramble
*ring	rush	scratch
**riot		scream
rise		screen
risk	**sack	**screw
rival	**sacred	**scrub
*river	sacrifice	**sculpt / sculpture
*road	*sad	*sea
**roar	*safe	seal
**roast	sail	search
rob	salary	*season
*rock	*sale	seat
**rod	**salon	secret
role	*salt	secretary
roll		sector

secure	share	silent
*see	sharp	silk
seed	shave	silly
seek	*she	silver
seem	**shed	similar
**seize	sheep	simple
select	sheet	**simulate
self	shelf	**simultaneous
*sell	shell	sin
*send	**shelter	since
senior	**shield	*sing
sensation	shift	single
sense	shine	sink
**sensible	*ship	*sister
sentence	*shock	*sit
**sentiment	*shoe	site
separate	*shoot	situation
**sequence	*shop	*size
series	shore	skill
serious	*short	*skin
serve	*should	skip
session	shoulder	*skirt
settle	shout	*sky
several	*show	**slaughter
severe	shower	slave
**sew	**shrink	*sleep
*sex	shut	slice
shade	*shy	slide
shadow	*sick	**slight
shake	*side	slim
shall	sigh	**slip
shallow	sight	**slope
shame	sign	*slow
shape	significant	*small

*smart	*sorry	stable
**smash	sort	**stack
*smell	soul	stage
*smile	*sound	stain
*smoke	source	stairs
smooth	*south	stamp
snake	*space	*stand
snap	**span	standard
**sneak	**spare	stare
**sniff	spark	*start
*snow	*speak	**starve
*so	special	state
**soak	species	station
soap	specific	**statistic
*soccer	**spectacle	**statue
social	**spectrum	status
society	speech	*stay
sociology	*speed	steady
*sock	spell	steal
*soft	spend	steam
software	**sphere	steel
soil	**spill	**steep
soldier	spin	stem
**sole	spirit	step
solid	**spit	stick
solo	**spite	**stiff
solve	**splash	still
*some	**split	**stimulate
somewhat	spoil	**stir
*son	spot	**stitch
*song	**spouse	stock
soon	spread	stomach
**sophisticated	square	*stone
**sore	**squeeze	*stop

*store
storm
*story
stove
straight
**strain
strange
strategy
straw
stream
*street
*stress
stretch
strict
strike
string
strip
stripe
**stroke
*strong
structure
struggle
*student
*study
stuff
subject
**subjective
**submarine
**submit
**subscribe
**substance
**substantial
**substitute
**subtle

suburb
succeed
such
**suck
sudden
suffer
sufficient
*sugar
suggest
suicide
suit
**suite
sum
summary
summit
*sun
super
superb
superior
**supervise
**supplement
supply
support
suppose
sure
surface
surgery
surprise
**surrender
surround
survey
survive
suspect
**suspend

sustain
swallow
**swear
sweat
**sweep
sweet
**swell
**swift
*swim
swing
switch
symbol
sympathy
symphony
symptom
system

T

*table
tackle
tag
*tail
*take
tale
talent
*talk
*tall
tap
*tape
target
task
*taste
tattoo

tax	then	tiny
tea	theory	tip
*teach	**therapy	tire / tyre
tear	*there	tissue
**tease	**therefore	title
*teen	**thesis	*to
teenage	*they	**tobacco
**telegraph	thick	*today
*telephone	thief	toe
*tell	thin	*together
temperature	*thing	toilet
temple	*think	*tomorrow
**temporary	*this	tone
**tempt	thorough	tongue
**tenant	though	*tonight
tend	thousand	*too
tender	**thread	tool
tense	**threat	*tooth
term	thrill	*top
terminal	throat	**torture
**terminate	through	toss
**terrace	throw	total
terrible	thumb	*touch
terrific	thus	tough
territory	**tick	*tour
*test	tide	toward / towards
**testify	tidy	*tower
text	tie	*town
*than	*tiger	toxic
*thank	tight	*toy
*that	till	trace
*the	**timber	trade
theatre / theater	*time	tradition
theme	tin	traffic

tragic
 **trail
 *train
 **transact
 transfer
 transform
 **transition
 **translate
 transmit
 transport
 trap
 *travel
 tray
 treasure
 treat
 **treaty
 *tree
 **tremendous
 trend
 trial
 tribe
 trick
 **trigger
 **trim
 *trip
 **triumph
 troop
 trophy
 trouble
 trouser
 *true
 trunk
 trust
 truth

*try
 tube
 tune
 tunnel
 *turn
 **turnover
 tutor
 twin
 twist
 *type
 typical

U

*ugly
 ultimate
 *umbrella
 *uncle
 *under
 **undergo
 **underlie
 **undermine
 *understand
 **undertake
 uniform
 unify
 union
 unique
 unit
 unite
 universe
 university
 unless
 until

*up
 update
 upon
 upper
 upset
 upward / upwards
 urban
 urge
 **urgent
 *use
 usual
 **utilise / utilize
 utter

V

vacation
 vacuum
 **vague
 **valid
 valley
 value
 van
 **vanish
 various
 vary
 vast
 *vegetable
 vehicle
 venture
 **verbal
 **verse
 version
 versus

**vertical
 *very
 **vessel
 **veteran
 **veterinarian
 via
 **viable
 **vice
 victim
 victory
 view
 **vigorous
 village
 violent
 **virgin
 virtual
 **virtue
 visible
 *visit
 visual
 **vital
 **vivid
 vocabulary
 **vocation
 *voice
 volume
 voluntary
 vote
 voyage



wage
 **wagon

*wait
 *wake
 *walk
 *wall
 **wander
 *want
 *war
 **warehouse
 *warm
 warn
 **warrant
 **warrior
 *wash
 waste
 *watch
 *water
 wave
 *way
 *we
 weak
 wealth
 weapon
 *wear
 *weather
 **weave
 *wedding
 **weed
 *week
 *weekend
 weigh
 **weird
 *welcome
 welfare
 *well

*west
 *wet
 whale
 *what
 wheat
 wheel
 *when
 *where
 whereas
 whether
 which
 while
 **whip
 whiskey
 whisper
 whistle
 *white
 *who
 whole
 *why
 **wicked
 wide
 **widespread
 **widow
 wife
 wild
 *will
 *win
 *wind
 *window
 wing
 **wipe
 wire
 wise

*wish
wit
*with
**withdraw
within
without
witness
*woman
wonder
*wood
wool
*word
*work
*world

*worry
**worship
worth
would
wound
wrap
**wreck
*write
*wrong

Y

*year
yell

*yellow
*yes / yeah / yep
*yesterday
yet
**yield
*you
*young

Z

zone
*zoo

[별표 4] 어휘

의사소통에 필요한 언어형식

예문	학교급		
	초	중	고
1. Sean and Kate are from London.	●		
A boy/The boy/The (two) boys ran in the park.	●		
Water is very important for life.	●		
The water in this river is safe.		●	
She lived in the woods when she was a kid.		●	
A lot of houses are made of wood.		●	
I couldn't hear a sound.		●	
This jet plane flies faster than sound.		●	
The audience is/are enjoying the show.			●
The news is very interesting.			●
Mathematics is my favorite subject.		●	
The Chinese drink tea a lot.			●
2. The store is closed.	●		
This behavior is a warning sign.	●		
That dog of hers is smart.	●		
These/Those books are really large.	●		
You can choose any color you like.		●	
We didn't buy much/any food.	●	●	
I need a little more time to think.		●	
Most good comedians tell some bad jokes.		●	
Many young people have no money.	●		
Every American likes all Englishmen.	●	●	
Each boy admires his teacher.		●	
A few/few students came late for class.		●	

3. A tiger is in the cage.	●		
Lions are brave.	●		
A bird is singing now.	●		
A German is a good musician.		●	
Germans are good musicians.		●	
The German is diligent.		●	
The Germans are good musicians.		●	
4. Which do you like the better, this or that?	●		
These are apples, and those are pears.	●		
I like your glasses. What about mine?	●		
We are very glad to hear from him.	●		
He will help her.	●		
They're really cheap.	●		
She works for the company, and he's a scientist.	●		
John likes math but Susan doesn't like it.	●		
You must be proud of yourself.		●	
He praised himself in the meeting.		●	
They're talking to each other.		●	
5. I don't like the black coat, but I like the brown one.		●	
These cups are dirty. Could I have some clean ones?		●	
I have three books. One is mine. The others are yours.		●	
The biscuit was delicious. I'm going to have another one.		●	
The climate of Seoul is milder than that of New York.		●	●
The ears of rabbits are longer than those of squirrels.		●	●
I'd like to write a journal, but I'm too busy to do so.			●
6. It's cold outside.	●		
It's Wednesday.	●		
It's half past four.	●		
추가: It's five dollars.	●		
It's ten miles from here to my school.		●	
7. He walks to school every day.	●		
We (usually) meet after school is over.	●		
We played soccer yesterday.	●		
She is going to visit her grandparents next week.	●		
I will visit America next year.	●		
8. He is sleeping right now.	●		

I was studying when John called me.		●	
She will be coming soon.			●
I'm thinking about the solution.			●
He's being very brave.			●
We are hoping you will be with us.			●
9. The train has arrived.		●	
Have you ever been to Florida?		●	
He has attended the club meetings regularly.		●	
The drugstore has been open since 1920.		●	
I've been studying for the exams.		●	●
He had already left when we arrived.		●	●
I will have finished my homework by the time you get here.			●
10. The baby cried.	●		
She stayed in bed.	●		
He is a math teacher.	●		
I like gimbap.	●		
You can put the dish on the table.		●	
He gave me a present.		●	
They elected him president.		●	
11. Are you warm enough?		●	
These bags are too expensive.		●	
12. She is as tall as her mother (is).		●	●
She's old, but she's not as old as he (is).		●	●
I don't know as many people as you (do).			●
You can run as fast as Billy can.		●	
I arrived at the same time as Tom (did).			●
13. Mary is taller than her mother (is).	●		
Her mother is less tall than I am.			●
Her mother is less tall than me.		●	●
They've got more/less money than they need.		●	
A car is much more expensive than a motor-bike.		●	
I prefer tea to coffee.		●	●
The more she thought about it, the less she liked it.		●	●
14. Kate is the shortest of the three.		●	
It was the worst moment in/of my life.		●	
Where is the world's highest mountain?		●	

It is the most interesting speech I've ever heard.		●	●
She is one of the smartest students in my class.			●
15. I made him carry the box.		●	
They had me repeat the same things.		●	
You shouldn't let him go there again.		●	
Bill had the car cleaned.		●	
I had my picture taken.		●	
My mom got me to clean the room.		●	
I heard the children sing/singing.		●	
I saw him lying on the sofa.		●	
16. To see is to believe.		●	
He wanted to go home.		●	
My dad wants me to study hard.		●	
I hope to see you again soon.		●	
I have a book to read.		●	
He came to see me.		●	
He told me not to do it.		●	
The problem is where to get money (from).		●	
He seemed to have been ill (for some time).			●
This new ship is big enough (to cross the Pacific).	●	●	
This just sounds too good (to be true).	●	●	
The turtle moves slowly enough for us to catch it.		●	
Robin ran too fast for me to catch him.		●	
Sue believed John to pass the exam.		●	●
Dan wanted Pam to behave herself.		●	●
I asked her to help me.		●	●
I helped my mom (to) wash the dishes.		●	●
Bill promised Jane to work out with her.		●	●
Bill persuaded Jane to work out with him.		●	●
17. Ron is slow to react.		●	
Chris was glad to hear the news.		●	
Ray is hesitant to agree with you.		●	
Ron is easy to please.		●	
18. Playing baseball is fun.	●		
We enjoy swimming in the pool.		●	
I'm interested in watching horror movies.		●	

I remembered John/John's coming late for class.			●
Did you go fishing last weekend?	●		
I don't feel like sleeping now.		●	
I cannot help doing things like that.			●
It's no use trying to persuade me.			●
There is no use crying over the spilt milk.		●	●
It goes without saying that time is money.			●
Life is worth living.			●
19. John and Mary are good friends.	●		
Does Mary work out on weekends?	●		
Open your book.	●		
Let's go to the birthday party for Mary.	●		
How beautiful she is!	●	●	
What a wonderful day it is!	●	●	
What a teacher!			●
What a player!			●
20. I am not tired.	●		
It isn't very cold.	●		
I don't like snakes.	●		
You can't swim here.	●		
We didn't enjoy the holiday very much.	●		
They haven't told him what to do.		●	
Tom won't be at the meeting tomorrow.	●		
Few/No people understand what he's saying.		●	
The children seldomly/rarely/hardly/scarcely like carrots.		●	
21. Are you ready?	●		
Is it raining?	●		
Do you like oranges?	●		
Don't you like apples?	●		
Won't you have some cookies?		●	
Can you write a letter in English?	●		
Have you finished your homework yet?		●	
This is your book, isn't it?		●	
You like oranges, don't you?		●	
Bob isn't here, is he?		●	
They haven't left, have they?		●	

Let's go, shall we?			
There are children playing in the park, aren't there?			●
When will you come?	●		
Where can we get the bus?	●		
Why did he leave early?	●		
How do you spell your name?	●		
Who can answer that question?	●		
Whose dolls are these?	●		
Which ice cream do you like, vanilla or chocolate?	●		
What size is this shirt?	●		
What kind of job do you want?		●	
Which color do you prefer?		●	
What time is it?	●		
How old is she?	●		
How big is the house?	●		
How heavy is your computer?	●		
How much does it cost?	●		
How far did you drive today?		●	
How come you were late this morning?		●	●
How good a dancer is she?		●	
Who cares?			●
It cost how much? (with a rising intonation)			●
22. She said, "I will help you."		●	●
She said that she would help me.		●	●
He said to me, "I have been busy lately."		●	●
He said to me that he had been busy lately.		●	●
He said to me, "I will come tomorrow."			●
He told me that he would come the next day.			●
He said to me, "Please come at once."			●
He asked me to come at once,			●
He said, "Do you need a pen?"			●
He asked if/whether I needed a pen.			●
Mary asked "where do you live?"		●	●
Mary asked where I lived.			●
23. I don't know where he lives.		●	
Please tell me what happened.		●	

I wonder whose bicycle that is.		●	
I don't know whether he will come (or not).		●	
Tell me how to make cookies.		●	
I think (that) he is a good actor.		●	
24. If oil is mixed with water, it floats.		●	
I'll lend Jack the money if he needs it.		●	
If you feel seasick, take one of these pills.		●	
If it should rain, I'll stay home.			●
We're going to play baseball tomorrow unless it rains.			●
Take these pills in case you feel ill on the bus.			●
I'll lend you the money on condition that you return it within six months.			●
Provided that/As long as they had plenty to eat, the crew seemed to be happy.			●
25. If Joe had time, he would go to Spain.		●	
If I were a bird, I could fly home.		●	
If Joe should have time, he would go to Spain.			●
Had I had enough money, I would have bought a cell phone.			●
Without/But for your advice, I would have failed.			●
It's time you were in bed.		●	●
I wish I spoke English well.		●	●
I wish I had learned swimming last summer.			●
He acts as if he knew you.			●
He acts as if he had been there.			●
I'd rather we had dinner now.			●
26. Can we sit down in here?	●		
May I borrow your book?	●		
You may leave now.	●		
Could we ask you what your opinion is?		●	
You should do as he says.		●	
You had better not say anything about this.		●	
They must do well on the test.		●	
Will you do me a favor?			
Shall I close the window?		●	
Shall we go now?		●	
You don't have to go to school tomorrow.		●	

You needn't worry about the test.		●	
You don't need to pay that fine.		●	
Children may not use the swimming pool.		●	
You shouldn't be so impatient.		●	
He suggested that they (should) play baseball.			●
He may be sick.		●	
He can't be working at this time.			●
There might be some complaints.			●
The whole plan could be ruined.			●
Our guests should/ought to be home by now.			●
I should have studied English grammar harder.			●
There shouldn't be any difficulties.			●
You have to/You've got to be joking.			●
Someone had to lose the game.			●
They'll fight to the end rather than give up.			●
That must be my daughter.		●	
She may have made an important discovery.			●
They must have arrived by now.			●
She can play the violin.	●		
Could you show me the way to the nearest post office?		●	
I will be able to help you get to the party tonight.		●	
Will you please help me with my English?		●	
My father won't give me any money.			●
Would you like me to open these letters?		●	
Are you going to catch the last train?		●	
Oil will float on water.			●
He would take a walk every morning.		●	
There used to be a lake around here.		●	
27. John plays the guitar, and his sister plays the piano.	●		
They are my neighbors, but I don't know them well.	●		
I may stop by tomorrow or just phone you.		●	
Both the teacher and the students enjoyed the class.		●	
You can have either tea or coffee.		●	
It is not only beautiful but (also) useful.		●	
The film was neither well-made nor well-acted.		●	
He came not to complain, but to help us.		●	●

28. When we arrived, she was talking on the phone.		●	
Since he left this morning, I haven't seen him.		●	
He went to bed because he was sleepy.	●	●	
We stayed home, since it rained hard.		●	
Although/Though it was cold, I went swimming.		●	
I hurried so that I wouldn't be late.		●	
We moved to London so that we could visit our friends more often.		●	
The weather was so nice that we went hiking.		●	
29. The cell phone is thin and light. Therefore, it is very convenient to carry around.		●	
We believe he is the thief. However, we have no evidence against him.		●	
I like spending my holidays in the mountains. On the other hand, my sister prefers the seaside.		●	
30. The girl who is playing the piano is called Ann.		●	
The pen which is on the desk is mine.		●	
This is the book (that) I bought yesterday.		●	
I met the girl whose father is a musician.		●	
She is the girl who/whom I told you about.		●	●
The town in which I was born is very small.			●
The house where she lives is very spacious.			●
Mr. Lee, who teaches English, has two children.		●	●
My kids work very hard, which makes me happy.		●	●
Nobody understood what she said about that plan.		●	●
That's just how he talks, always serious about his work.		●	●
Whoever wins this game will win the World Cup.			●
31. Something strange happened last night.		●	
At the station I met a lady carrying a large umbrella.		●	●
Wallets found on the street must be reported to the police.			●
32. Walking along the street, I met an old friend.		●	
Joshua returning home, the puppy ran toward him.			●
(Being) tired, he went to bed.		●	
Having seen that movie before, I wanted to see it again.			●
Too nervous to reply, she stared at the floor.			●
With the night coming, stars began to shine in the sky.			●

33. Personally, I don't like his paintings.			●
Frankly speaking, I failed the test.			●
Unfortunately, they couldn't make it.			●
To be sure, we have heard many such stories before.			●
To our regret, she rejected the offer.			●
34. My brother was wearing a raincoat and (he) didn't get wet.		●	
One student has written a poem, and the other (has written) a short story.			●
John understands the problem better than Mary (does).		●	
Though (he had been) defeated, he remained popular.			●
You can borrow my pen, if you want/like (to).			●
35. Down came the rain.		●	
Here he comes.		●	
Here comes the bus.		●	
Not a word did he say.			●
수정: She was hungry and so was I.		●	
I enjoyed the play and so did my friends.		●	
John didn't see the accident and neither did Mary.			●
36. There are two books on the desk.	●		
There are some rooms available.		●	●
There were several men running in the park.		●	●
There have been three people rescued.		●	●
37. Won't you try again? – Yes, I will try again.			●
You must speak to the teacher. – I have spoken to him.			●
I do hope you will succeed.		●	
It was John who/that told me the truth.		●	
It was by train that we traveled to London.		●	
What we need is more time.			●
What he's done is (to) help us (to) finish the project.			●
38. It is cruel to tease animals.		●	
It is difficult for me to speak French.		●	
She found it exciting to learn new things.		●	●
39. Mr. Long, a famous tennis player, will be visiting us at the gym tomorrow.		●	
Your dream of becoming an astronaut requires a great amount of time and energy.			●

The fact that Mary was late didn't surprise me.			●
40. The novel was written by Mark Twain.		●	
The building was built in 1880.		●	
A prize was given to Jane.		●	
Jane was given a prize.		●	
Susan will be invited to today's meeting.		●	
The information superhighway will have been introduced to everyone by 2015.			●
The monkey has been raised by human parents for years.			●
I was made to clean the room.			●
John was seen to cross the playground.			●
Let it be done at once.			●