

## 【붙임 2】 사회 과목 교육과정

### [선택 교육과정]

#### - 일반 과목 -

## 1. 사회

### 1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

### 2. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

### 3. 사회 과목 목표

고등학교 선택 교육과정의 ‘사회’는 학생들이 사회 구성원으로서 갖추어야 할 최소한의 사회적 소양을 함양하기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 중학교 사회에서 배운 내용을 토대로 학생들이 통합적인 시각을 가지고 자신의 삶에 영향을 미치는 다양한 사회 현상을 바라보는 능력을 기르는 데 중점을 두고 있다.

‘사회’는 학생 자신에서 시작하여 삶의 공간을 확장시키면서 지구촌과 미래라는 공간과 시간까지 포괄하여 사회 전반에 대한 이해를 중시한다. 또한 다양한 공간 안에서 나타나는 사회현상이 복합적임을 파악하고 그에 따라 자신의 삶을 어떻게 설계해야 하는지를 다각적으로 파악해 보게 하고 있다.

‘사회’는 법, 정치, 경제, 사회문화, 자연지리, 인문지리, 문화지리 등의 기본 개념들이 적절하게 균형을 이루면서 다양한 사회현상을 파악하는 데 이들이 자연스럽게 융합되도록 내용을 구성한다. 아울러

이 과목에서는 학생들이 사회에 대하여 흥미를 느끼고 사회를 보는 바른 시각을 기르기 위하여 관찰, 조사, 분석, 탐구, 토의토론, 논술문 작성, 프로젝트 등 다양한 활동을 하며, 이를 바탕으로 창의적 문제해결과 합리적인 의사결정을 위한 사고력을 기르도록 한다.

이를 위한 ‘사회’ 과목의 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회 구성원으로서 자신을 이해하고 자신을 둘러싼 복합적인 사회 현상을 이해하는데 통합적인 시각으로 바라보는 능력을 기른다.
- 나. 자신을 둘러싼 다양한 공간, 그리고 현재와 미래에서 일어나는 복합적인 사회현상을 경험적인 자료와 다양한 가치를 고려하면서 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖게 하고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 설계하는 능력을 기른다.

## 4. 내용의 영역과 기준

### 가. 내용 체계

영역	내용 요소
사회를 바라보는 창	<ul style="list-style-type: none"> <li>○개인 이해</li> <li>○세상 이해</li> </ul>
공정성과 삶의 질	<ul style="list-style-type: none"> <li>○개인과 공동체</li> <li>○다양성과 관용</li> <li>○삶의 질과 복지</li> </ul>
합리적 선택과 삶	<ul style="list-style-type: none"> <li>○고령화와 생애 설계</li> <li>○일과 여가</li> <li>○금융 환경과 합리적 소비</li> </ul>
환경 변화와 인간	<ul style="list-style-type: none"> <li>○과학 기술의 발달과 정보화</li> <li>○공간 변화와 대응</li> <li>○세계화와 상호 의존</li> </ul>
미래를 바라보는 창	<ul style="list-style-type: none"> <li>○인구, 식량 그리고 자원</li> <li>○지구촌과 지속 가능한 발전</li> <li>○인류 미래를 위한 선택</li> </ul>

### 나. 영역 및 학습내용 성취 기준

#### (1) 사회를 바라보는 창

##### (가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 가지는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

- ① 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.
- ② 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.
- ③ 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존 필요성을 파악한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 나를 나이게끔 하는 근거는 무엇인가?
- ② 선천적 요인과 후천적 요인 중 어느 것이 성격 형성에 더 큰 영향을 주는가?
- ③ 사회적 관계 맺음에서 바람직한 모습은 어떤 것일까?
- ④ 인간과 자연환경과의 관계는 어떻게 변해왔는가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 어떤 학생이 자신의 둘 사진을 친구에게 보여주면서 ‘나와 동일한 사람’이라고 말한다. 그러나 ‘사진 속의 나’와 ‘지금의 나’는 크기, 생김새, 판단력, 심지어 몸을 구성하는 생물학적 요소들도 많이 바뀌었다. 이 때 사진 속의 나를 ‘나’라고 말할 수 있는 근거들은 무엇인지에 관해 발표한다.
- ② 자신이 맺고 있는 다양한 인간관계와 각각의 관계 맺음에서 드러난 자신의 모습(긍정적 측면과 부정적 측면)을 찾아보고 자신이 이상적이라 생각하는 관계 맺음을 발표한다.
- ③ 자신의 성장 과정, 가족 및 친구와의 관계, 미래에 이루고자 하는 자신의 꿈 등을 종합적으로 고려하여 ‘나의 존재 가치’를 성찰해 보고, 다른 사람과 비교해 본다.
- ④ 다수의 힘에 눌려 자신의 의견을 피력하지 못한 경험을 했거나 목격한 적이 있다면 이를 발표하고 문제점과 해결방안에 관해 함께 토의한다.
- ⑤ 인간과 자연환경과의 관계가 어떻게 변해왔는지를 살펴보고, 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 통해 바람직한 자연과의 관계에 대해 토론해 본다.

#### (나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

- ① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.
- ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.
- ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 가치의 불일치는 왜 해결하기 어려운가?

- ② 정보화 사회가 되면서 통계자료의 중요성이 커진 이유는 무엇인가?
- ③ 통계적 오류가 발생하는 이유는 무엇인가?
- ④ 개인이나 집단의 사회적 활동을 평가하는 경우 동기(원인)와 결과 중 어느 것에 더 비중을 두어야 하는가?

### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 어떤 지역을 개발하여 경제적 이익을 극대화하려 하는 경우 환경 보존을 강조하는 측과 대립하는 경우가 많다. 이와 관련된 구체적인 사례를 찾아 대립하는 두 입장 사이에 존재하는 사실과 가치의 차이를 조사하고 자신의 견해를 발표한다.
- ② 인구, 출산율, 가족의 형태, 가구원 수 등의 변화 추이와 관련된 통계자료를 조사하여 가족형태의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 경제 성장, 사회적 관계, 도시 및 농촌의 변화에 미칠 영향을 파악한다.
- ③ 60년대 이후 우리나라의 출산 정책의 변화 과정과 경제, 교육 등의 현실을 함께 고려하여 저출산의 원인을 조사하고, 저출산이 초래할 수 있는 문제점과 해결책을 제시한다.
- ④ 통계자료를 제작 또는 해석하는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제들(예: 통계 계산법의 문제, 인과관계와 상관관계의 착각, 성급한 일반화의 오류 등)을 구체적인 사례를 활용하여 발표한다.
- ⑤ 지도에 나타난 정보를 정치적, 경제적, 문화적 측면에서 비판적으로 읽고, 정보의 왜곡으로 인해 나타날 수 있는 문제점을 찾아본다.

## (2) 공정성과 삶의 질

### (가) 개인과 공동체

개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.

- ① 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.
- ② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.
- ③ 헌법에 규정된 자유민주적 기본질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.
- ④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정거래 제도, 국토균형개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.

### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 성격, 능력, 역할 등의 차이가 있음에도 모든 인간을 동등하게 대우해야 하는 이유는 무엇인가?

- ② 표현의 자유와 관련하여 개인의 자유와 국가의 간섭의 경계는 어디인가?
- ③ 다수결의 원칙은 최선의 방법인가?
- ④ 사회적 갈등을 합리적으로 해결하는 방법에는 어떤 것이 있는가?
- ⑤ 주권자로서 선거뿐 아니라 다양한 사회참여(청원, 시민운동, 봉사활동 등)가 가지는 의미는 무엇인가?
- ⑥ 차별을 해소하기 위해 적극적인 조치를 시행하는 과정에서 나타나는 역차별은 정당화될 수 있는가?
- ⑦ 기회의 평등(기회균등)과 결과의 평등, 어느 것이 더 중요한가?

### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 인간의 권리가 신장되어온 역사적 과정을 살펴보고, 인간 존엄성을 실현하기 위해 보장되어야 할 권리에 대해 알아본다.
- ② 소수집단의 의미와 실태를 파악하고, 세계 각국의 소수 집단을 위한 정책을 찾아본다.
- ③ 개인과 공동체의 관계에서 상속세의 역할을 살펴보고, 이 제도에 대한 자신의 견해를 발표한다.
- ④ 집단 내의 의사결정 과정에서 흔히 사용되는 다수결 원칙을 적용할 수 없는 사례가 있는지 찾아보고 그 이유를 발표한다.
- ⑤ 시민불복종에 관한 역사적인 사례(예: 간디, 마틴 루터 킹 목사 등)를 찾아보고, 준법정신과 시민 불복종이 서로 충돌할 때 이 원리들 간의 갈등을 해소할 수 있는 방안을 발표한다.
- ⑥ 구체적인 사례(경제, 환경 문제 등)를 활용하여 사익과 공익이 충돌하는 문제인 ‘공유지의 비극’의 의미와 발생 원인을 찾고, 누가 그리고 어떤 방식으로 조율해야 하는지에 관해 발표한다.
- ⑦ 헌법의 이념을 구현하기 위한 우리나라의 다양한 정치적 제도와 정부 구성을 세계 여러 나라와 비교 분석한다.
- ⑧ 여성차별 혹은 지역간, 집단간 갈등이 일어나는 구체적 사례를 찾아보고, 이러한 현상의 원인과 문제점을 밝힌 후 여성 할당제나 지역 할당제와 같은 적극적 조치가 해결책이 될 수 있는지에 관해 발표한다.
- ⑨ 무엇이 공정한 것인가에 대한 학자들의 다양한 주장을 살펴보고, 우리 사회의 교육, 복지, 경제, 사회 등 여러 분야에서 이러한 주장이 적용된 구체적 사례를 찾아본다.

### (나) 다양성과 관용

다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화란 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.

- ① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.
- ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필

요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.

- ③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 다양성을 인정해야 하는 이유는 무엇인가?
- ② 차이는 차별을 함축하는가?
- ③ 다양한 사회적 갈등(지역, 인종, 계층, 문화적 차이 등)은 지리적 환경과 어떤 관계가 있는가?
- ④ 다문화 사회란 어떤 사회를 말하는가?
- ⑤ 우리의 단일민족 의식은 다문화 사회의 걸림돌인가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 세계의 종교 및 민족 분포 상황을 알아보고, 종교 및 민족의 정체성 형성에 영향을 미친 요인을 지리적, 역사적, 정치·경제적, 문화적 측면에서 파악해 본다.
- ② 종교의 의미, 헌법이 보장한 종교의 자유의 영역을 파악하고 우리 사회에서 일어나는 종교적 갈등의 구체적인 사례를 조사하여 발생 원인과 이를 해결할 수 있는 구체적인 대안에 대해 조사한다.
- ③ 다양한 통계자료(다문화 가정의 수, 분포지역, 가족구성원의 출신 지역 등)를 활용하여 우리 사회가 다문화 사회로 이행되는 추세와 원인 및 문제점을 파악하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
- ④ 다문화 사회를 대비한 우리 정부의 다양한 정책들을 찾고 각 정책별로 타당성을 검토한다.
- ⑤ 문화 상대주의적 관점의 긍정적 요소 및 부정적 요소를 구체적인 사례를 활용하여 설명하고, 인류의 보편적 가치와 문화 상대주의가 공존할 수 있는지에 관해 발표한다.
- ⑥ 계층에 따라 거주지가 달라지는 현상을 지도로 표현한 후, 왜 계층이 다르면 사는 곳도 달라질 수 있는지에 대해 논의하고, 계층간 갈등을 해결하고 공존하는 방안을 모색한다.

#### (㉡) 삶의 질과 복지

개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악한다.

- ① 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다.
- ② 개인적인 차원에서의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질을 높이는 데 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.
- ③ 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예: 지역차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다.

### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 삶의 질을 평가하는 객관적 기준과 주관적 기준 중 무엇을 더 중시해야 하는가?
- ② 교육비를 국가가 지원해야 하는 이유는 무엇인가?
- ③ 헌법이 보장한 행복추구권의 범위는 어디까지인가?
- ④ 경제 발전과 삶의 질은 어떤 상관관계인가?
- ⑤ 이상적인 사회는 어떤 사회인가?
- ⑥ 낙후된 지역 주민의 삶과 노숙자들의 삶은 어떻게 보호되어야 하는가?

### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 낙후된 지역(예: 도시의 쪽방촌), 무허가불량주택지역(예: 비닐하우스촌), 노숙자 문제 중 하나를 선택하고 이에 관한 구체적 자료를 조사하여 이러한 문제가 왜 생겨나게 되었는지, 그리고 이들의 삶이 어떻게 보호되어야 하는지 논의한다.
- ② 다양한 통계자료(GDP, 행복지수, 환경 지표 등)를 조사하여 경제발전 정도 및 환경보전 여부 등과 삶의 질의 관계에 대해 자신의 견해를 발표한다.
- ③ 다양한 분야(예: 경제, 교육 등)에서 이루어지는 복지정책을 조사하고 헌법에서 인정하고 있는 다양한 권리들을 활용하여 각 정책이 정당화될 수 있는 근거를 제시한 후 이러한 복지정책의 확대에 관한 자신의 견해를 발표한다.
- ④ 여러 사상가들(예: 공자, 노자, 토마스 모어, 아담스미스, 칼 마르크스 등)이 제시한 이상적인 사회의 모습을 찾아 정리하고 삶의 질을 향상시키기 위해 우리 사회가 추구하는 방향 및 방법과 비교한다.
- ⑤ 인플레이션이 국민경제와 개인의 삶의 질에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 알아본다.
- ⑥ 좋은 거주지의 조건(자연환경, 교통, 경제적, 문화적 여건 등)과 공간 구조를 알아보고, 자신의 거주지를 설계할 때 우선적으로 고려할 조건과 그 이유를 발표한다.
- ⑦ 지역개발 방식으로서의 상향식 개발과 하향식 개발의 장단점을 이해하고, 최근 우리나라에서 상향식 개발 방식이 중시되는 이유를 찾아본다.
- ⑧ 우리 사회의 기부 문화를 다른 사회와 비교하고, 기부 문화가 공동체 발전에 기여한 사례를 토대로 자신의 기부 계획을 설계해 본다.
- ⑨ 자신이 경험한 봉사 활동의 사례를 공유하면서 바람직한 봉사 활동의 의미와 방법을 찾아본다.

### (3) 합리적 선택과 삶

#### (가) 고령화와 생애 설계

고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다.

- ① 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.

- ② 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다.
- ③ 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생 주기를 고려한 재무 설계를 한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 기대여명의 증가는 개인과 사회에 어떤 영향을 주는가?
- ② 고령화 사회에서 노인 복지는 개인 또는 가족의 몫인가 아니면 국가·사회의 몫인가?
- ③ 일과 여가를 어느 정도로 분배하여야 하는가?
- ④ 정년퇴직연한을 늘리는 것은 고령화 문제를 해결하기 위한 바람직한 선택일까?
- ⑤ 농촌의 노인 비율이 높아진 이유는 무엇인가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 고령화와 저출산 현상이 심화되면서 생산가능연령층이 감소하고, 생산력이 저하되는 문제를 해결할 수 있는 대안들을 제시하고 각 대안들을 평가해 본다.
- ② 우리나라 가정의 소비 유형(예 : 식비, 교육비, 교통비, 통신비 등)을 살펴보고 이러한 소비 유형이 만들어진 이유와 문제점 등에 관해 토론해 본다.
- ③ 통계자료에 따르면 우리나라의 평균 근로시간이 OECD국가 중에서 가장 많은 것으로 나왔다. 이러한 현상에 대한 자신의 견해를 서술한다.
- ④ 생애 주기 단계별로 소요되는 비용을 계산하고, 우리나라 근로자의 평균 소득을 기준으로 어떻게 재원을 마련할 수 있는지 계산해 본다(단, 출산 육아비, 교육비, 생활비, 주택마련비 등의 다양한 통계자료를 활용할 것)
- ⑤ 우리나라 지도에 고령화 지수의 분포를 표기하고, 고령 인구가 집중된 지역의 특성과 문제점을 파악하여 바람직한 인구정책을 모둠별로 발표해 본다.
- ⑥ 생애주기 단계에 따라 향후 거주할 것으로 예상되는 지역을 추론해 보고, 생애주기 단계별 소득 및 지출 비용을 다양한 통계자료를 활용하여 계산해 본다.

#### (4) 일과 여가

현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회에서 강조되는 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하며, 근로 조건의 개선 및 여가를 활용하는 방안을 모색한다.

- ① 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.
- ② 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업 활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.
- ③ 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에



게 필요한 권리를 찾아본다.

- ④ 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.

### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 진로 선택에서 소득이 최우선적인 기준인가?
- ② 직업과 노동의 의미는 무엇인가?
- ③ 개인이 기업에 취직하는 것이 나은가? 아니면 개인회사를 창업하는 것이 나은가?
- ④ 일을 하기 위해 여가가 필요한가? 여가를 위해서 일을 하는가?
- ⑤ 여가 시간의 확대는 삶의 질에 어떤 영향을 미치는가?

### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 근로의 권리와 의무를 헌법에 규정한 이유를 알아보고, 개인적 또는 사회적 측면에서 직업이 갖는 의미를 파악한다.
- ② 미래에 유망한 직업과 사라질 직업을 조사하고, 자신이 희망하는 직업의 특성을 찾아 자신이 무엇을 준비해야 하는지에 대해 토의한다.
- ③ 자신이 창업하고자 하는 업종의 입지 조건을 지리적 조건, 인구분포, 경제·사회적 여건 등을 종합적으로 고려하여 파악한 후, 이에 맞는 입지를 찾아 창업 설계를 해 본다.
- ④ 구인광고를 조사해 보고, 입사지원서를 작성하여 모의면접을 실행한다.
- ⑤ 학교 밖 단체 혹은 학부모 지식기부를 통하여 창업아이템을 정하고 마케팅, 생산, 재무, 인사 등을 학습하며, 사업계획서를 작성하여 투자설명회를 개최한다.
- ⑥ 청년실업률과 관련된 통계자료를 찾아 제시하고 청년실업률이 높은 이유와 이로 인해 야기될 수 있는 문제점을 밝히고 이를 해결할 수 있는 방안을 제시한다.
- ⑦ 실업률에 대한 통계자료를 이용하여 연령대별 실업의 현황과 그 원인을 추정해 보고 실업이 개인과 지역사회에 미치는 영향을 알아본다.
- ⑧ 우리나라의 청소년은 대학진학의 이유로 취업을 가장 많이 들고 있다. 이러한 경향을 대학의 교육목표와 관련하여 토론한다.
- ⑨ 여가의 의미에 대해 토론한 후 지역별 여가 시설 등을 활용한 여가 계획을 세워본다.
- ⑩ 고용주가 근로자에게 지급해야 할 시간당 최저 임금을 알아보고, 이를 법률에 규정한 이유를 파악한다.

### (㉔) 금융 환경과 합리적 소비

글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.

- ① 국경을 초월한 경제활동과 금융거래가 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 파악한다.
- ② 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적

인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.

- ③ 경제생활에서 다양한 지불방법(현금, 신용카드, 전자결제 등)과 저축수단(예금, 채권, 주식 등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채관리의 필요성을 이해한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 금융자본의 국제 이동은 우리 생활에 어떤 영향을 미치는가?
- ② 합리적 소비란 무엇인가?
- ③ 신용과 부채 관리는 왜 필요한가?
- ④ 국제적 투기 자본(핫머니)의 유입과 유출은 한 국가에 경제, 사회적으로 어떤 영향을 미치는가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 최근의 금융위기(2008년 미국의 금융위기 혹은 2011년 유럽의 재정위기)가 국가, 사회와 개인의 경제활동에 미치는 영향을 조사하고, 이를 극복하는 방안에 대해서 발표한다.
- ② 각 가정의 통신료, 인터넷 사용료 등 IT 관련 소비 지출이 합리적으로 이루어지고 있는지 발표해 본다.
- ③ 개인 신용관리의 중요성을 파악하고, 과도한 신용 카드 사용에 따른 문제점을 알아본다.
- ④ 다양한 금융상품에 대하여 조사한 후 모둠별로 가장 적합하다고 생각되는 하나의 금융상품을 선택하여 그 이유를 발표한다.
- ⑤ 과소비와 관련된 통계자료 및 과소비를 설명하는 다양한 이론들(예 : 베블렌 효과, 밴드웨건 효과 등)을 찾아보고, 이를 바탕으로 과소비의 문제점과 해결 방안을 제시한다.
- ⑥ 우리나라 기업들의 해외 직접투자(공장 설립 등)에 대한 사례를 조사하고, 이런 해외 직접투자가 개인 및 국민경제에 어떤 영향을 미치는지 토론한다.
- ⑦ 우리 금융시장에서 외국인들의 금융자산(주식, 채권 등) 매입 규모에 대한 통계를 조사해보고, 이와 같은 외국인들의 간접투자가 우리나라 주가, 환율 등에 어떤 영향을 미쳤는지 구체적 사례를 통해 알아본다.

### (4) 환경변화와 인간

#### (가) 과학기술의 발달과 정보화

과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.

- ① 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.
- ② 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.
- ③ 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사

회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 과학기술의 발전은 인간과 자연 환경과의 관계에 긍정적으로 작용하는가?
- ② 과학자는 사실을 탐구하는 사람이므로 과학적 발견이 가져올 영향을 고려할 필요가 없는가?
- ③ 사생활 침해 논란에도 불구하고 범죄 예방을 위해 CCTV를 설치해야 한다는 주장에 대해 찬성하는가, 반대하는가?
- ④ SNS의 등장은 민주주의의 발전에 어떤 영향을 미칠까?
- ⑤ 공간정보 기술의 발달이 인간 생활에 미친 긍정적 측면과 부정적 측면은 무엇인가?
- ⑥ 정보화의 진전은 계층 격차를 완화시키는가?

### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 과학기술의 발달을 통해 환경 문제가 해결될 수 있다는 주장에 대한 상반된 견해가 있다. 각 입장을 정당화시킬 수 있는 사례를 찾아 발표하고 토론해 본다.
- ② 각 시대마다 제작된 세계 지도를 비교하여 교통통신 기술의 발달이 인류의 세계관에 미친 영향과 그로 인해 나타난 문제점을 찾아본다.
- ③ 기술의 발전이 사회의 변화를 가져오는지, 사회의 변화가 기술의 발전을 가져오는지에 관해 자신의 견해를 구체적인 사례를 활용하여 발표한다.
- ④ 현대사회의 속도 지향적 특성을 비판하고, 이러한 문제를 해결하는 방안으로 제시되고 있는 느낌의 가치에 대한 자신의 입장을 발표해 본다.
- ⑤ GIS, 원격탐사, GPS 등의 공간 정보 기술이 일상생활에서 활용되고 있는 사례를 찾아 이러한 기술이 우리의 삶에 미친 긍정적 측면과 부정적 측면을 파악해 본다.
- ⑥ 정보화가 지역 간 경제적, 문화적 격차 해소에 기여할 수 있는지에 대한 자신의 견해를 논술한다.

### (4) 공간 변화와 대응

현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다. 또한 개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

- ① 과학기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태환경 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.
- ② 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.
- ③ 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상

을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결방안을 모색한다.

### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 교통통신의 발달은 인류의 공간 인식을 어떻게 확장시켰는가?
- ② 도시화와 산업화가 가져온 거주 공간을 비롯한 삶의 양식의 변화는 바람직한가?
- ③ 도시화와 산업화로 인한 생태 환경의 변화와 문제점은 무엇이고, 이는 해결 가능한가?
- ④ 우리나라 지역개발 정책은 지역민의 삶의 질을 향상시켰는가?
- ⑤ 지역 개발과 환경 보전의 조화는 가능한가?
- ⑥ 우리나라의 대규모 개발 사업(예: 간척사업, 4대강 사업, 댐 건설 등)은 경제 발전과 환경 보전의 측면에서 어떻게 평가될 수 있는가?

### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 특정 도시를 선정하여 1960년 이후 인구변화, 경제성장, 범죄율의 변화 등을 조사해 보고 삶의 질이라는 측면에서 도시의 변화를 평가한다.
- ② 고속도로와 고속철도 건설로 인해 나타난 지역의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면으로 나눠 토론한다.
- ③ 자신이 거주하는 지역을 사례로 더 나은 지역을 만들기 위해 해결해야 할 과제(공간 이용, 환경, 지역경제 발전 등)를 찾아 그 방안을 탐구한다.
- ④ 대도시 주변의 그린벨트의 등장 배경을 알아보고 최근 그린벨트의 존속과 해제를 둘러싼 논쟁(경제적, 환경적, 주택 문제 등의 측면 고려)에 대해 토론한다.
- ⑤ 도시가 지닌 생태적 빈곤성을 해결하기 위한 구체적인 사례들을 찾아 발표해 본다.
- ⑥ 대규모 신도시를 조성할 때 특정 지역을 선택하는 기준을 다양한 측면(자연환경, 자원분포, 인구분포, 경제적 자족 조건, 정치적 측면 등)에서 알아보고, 구체적인 사례에서 이러한 기준이 어떻게 적용되고 있는지를 조사해 본다.
- ⑦ 대규모 개발 사업(예: 새만금 간척사업, 4대강 사업 등)이 주변 공간 구조와 환경, 지역 경제 등에 미치는 영향을 설명하고, 이러한 개발 사업에 대한 자신의 입장을 선택하여 토론한다.
- ⑧ 산업화와 도시화를 겪었던 지역에서 나타난 직업 구조 변화, 지역 주민 간의 관계 변화, 인구 구조 변화 등을 조사해 본다.

### (㉡) 세계화와 상호 의존

세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

- ① 공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.
- ② 국가간 상품·서비스 및 생산요소(예 : 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.

- ③ 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.
- ④ 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 세계화를 통해 인간 삶의 질을 향상시킬 수 있는가?
- ② 세계화는 왜 지역화를 수반하는가?
- ③ 자유무역협정과 지역경제통합은 우리나라의 발전에 도움이 되는가?
- ④ 다국적 기업은 개발 도상국, 또는 특정 지역의 경제 발전에 긍정적인가?
- ⑤ 일상에서 소비하는 상품의 원산지 표기를 강제화하는 것은 필요한가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 한류(드라마, 영화, 노래, 음식 등)가 가져올 수 있는 문화적, 경제적 효과를 찾아보고, 이러한 현상을 지속시킬 수 있는 방안에 대해 토론해 본다.
- ② 깨어나서 잠들 때까지 일상생활에서 사용하거나 접하는 물건들을 기록해 보고 그것의 유래와 제조국가 등을 조사하고 이러한 현상의 경제적 의의를 발표한다.
- ③ 세계적인 다국적 기업의 활동(예: 본사, 지사, 대리점 등)과 우리나라 기업의 해외 직접 투자 현상을 세계지도에 표시하고, 이러한 활동이 세계 여러 지역의 주민 생활에 미친 영향을 토론해 본다.
- ④ 통계자료를 활용하여 우리나라 경제에서 국제교역이 차지하는 비중과 이런 현상이 나타난 지리적, 역사적, 경제적 배경을 밝히고, 국제 교역의 확대가 우리 경제에 미칠 영향에 대해 토론해 본다.
- ⑤ 국제 거래의 양상을 보여주는 통계자료 등을 살펴보고 경제적 약소국과 강대국이 상생하는 것(win-win)이 가능한지에 관해 토론한다.
- ⑥ 세계화와 관련하여 ‘가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것이다’ 라는 주장에 대한 자신의 입장을 밝히고, 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 사례를 찾아 발표해 본다.
- ⑦ 커피, 초콜릿 등 우리가 소비하는 제품이 어디에서 왔는지 세계지도에 표시하고, 그 지역의 주민 삶에 어떠한 영향을 미치는지를 공정 무역 등과 관련하여 토론해 본다.
- ⑧ 1990년대 이후 우리나라에서 환율이 급격하게 변동된 시기를 찾아보고, 각 시기별로 우리 경제가 처했던 상황과 이에 대해 개인, 기업, 정부가 어떻게 대응했는지를 조사해 본다.

### (5) 미래를 바라보는 창

#### (가) 인구, 식량 그리고 자원

인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서

탐구하고, 지속가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.

- ① 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상(예 : 과잉 인구화, 인구 분포의 불균등 등)을 파악한다.
- ② 글로벌 경제적 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 파악하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
- ③ 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등 양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결방안을 모색한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구상에 적정한 인구 규모는 얼마이며, 현재 지구촌 인구 성장은 바람직한가?
- ② 지구상에서 인구의 분포는 왜 불균등한가?
- ③ 세계의 식량 총생산량은 전 인류를 굶주림으로부터 해방시키기에 충분함에도 기아에 허덕이는 지역이 있는 이유는 무엇인가?
- ④ 유전자조작 식품은 식량 문제 해결을 위한 좋은 방법인가?
- ⑤ 자원의 분포지와 소비지의 불일치로 인해 지구촌에서는 어떤 갈등이 나타나는가?
- ⑥ 석유를 비롯한 주요 자원은 곧 고갈되는가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 세계 인구 규모 및 분포를 도표나 지도를 통해 살펴보고, 이러한 현상에 영향을 미친 자연환경, 경제적 조건, 국제 정치적 요인 등을 파악해 본다.
- ② 우리나라의 식량자급률과 주요 수입국 관련 통계자료를 살펴보고, '식량의 무기화'가 현실화되는 상황에서 식량의 안정적 공급을 위해 우리나라가 취할 수 있는 정책은 무엇인지 조사한다.
- ③ 우리나라는 합계출산율이 낮아 출산을 권장하고 있지만 한편에서는 70억 인구를 넘어선 지구의 미래를 생각해 인구 억제가 필요하다고 주장한다. 이러한 상반된 현실 속에서 우리가 어떤 관점을 취해야 하는지에 대해 토론한다.
- ④ 바이오에너지를 만들기 위해 옥수수, 사탕수수 등을 사용하는 실태를 다양한 통계자료를 활용하여 파악하고 이로 인해 가용 식량이 줄어드는 현상에 대해 평가한다.
- ⑤ 개발도상국의 출산율이 높은 이유를 경제, 교육, 위생 등의 관점에서 설명하고 이를 해결할 수 있는 지구적 차원의 방법을 제시한다.
- ⑥ 탄소배출이 문제가 되는 이유를 파악하고 탄소배출권 거래 제도가 환경과 경제에 미치는 영향에 대해 조사한다.
- ⑦ 우리의 밥상에 오르는 쌀과 밀, 옥수수전분 등의 생산지를 조사하고, 국제 식량 대기업의 역할과 문제점을 논의한다.
- ⑧ 식량 문제가 발생하는 지역을 지도화하고, 식량 사정이 좋은 지역과 나쁜 지역이 나누어지는 이유를 자연환경, 인구, 경제 등의 관점에서 설명한다.
- ⑨ 석유를 비롯한 주요 자원의 고갈 시기 및 대체 에너지 개발 현황을 파악하고, 대체 에너지가 자

원고갈의 문제를 해결할 수 있는지를 논의한다.

#### (나) 지구촌과 지속가능한 발전

지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.

- ① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.
- ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.
- ③ 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.
- ④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.

#### [이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구온난화의 주요 원인은 무엇인가?
- ② 자연은 인간의 이용 대상인가?
- ③ 지속가능한 발전은 가능한가?
- ④ 국가 및 지역간 갈등과 분쟁의 주요 발생원인은 무엇인가?

#### [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 2010년 미국 멕시코만에서 일어난 대규모 원유 유출 사건을 조사하고, 이와 관련하여 기술 발전을 통해 환경 문제를 해결할 수 있다는 주장에 대한 자신의 견해를 밝힌다.
- ② 지구 온난화를 막기 위해 이산화탄소 배출량을 국가별로 제한하자는 선진국의 주장에 대해 개발도상국은 산업화의 과정에서 선진국이 무분별하게 오염시켜 놓고 함께 책임을 져야한다고 주장하는 것은 잘못이라고 비판하고 있다. 이러한 비판에 대해 평가한다.
- ③ 지구온난화는 인간에 의한 것이라는 주장과 지구의 자연스러운 변화일 뿐이라는 주장이 있다. 두 주장에 대한 각각의 근거들을 찾아 정리하고 자신의 견해를 밝힌다.
- ④ 지속가능한 발전은 부유한 국가의 요구에 초점을 맞춘 것이며, 가난한 나라의 요구를 무시하고 있다는 비판이 있다. 비판의 근거를 경제, 환경 등의 측면에서 밝히고 이를 해결할 수 있는 방안을 제시한다.
- ⑤ 사막화를 보여주는 구체적인 사례를 분석하여 사막화의 원인을 찾고, 해결 방안을 모색한다.
- ⑥ 대규모 개발사업(예: 중아아시아 지역 관개 사업, 서해안 간척 사업, 나일강 애스원 하이댐 등)이 환경에 미친 부정적인 영향을 해결하기 위해, 해당 개발 지역을 원래 상태로 되돌려야 한다는 주장(예: 애스원 하이댐의 해체 등)에 대해 자신의 견해를 해당 지역의 지형적·기후적 특성 및 경제적 상황 등을 고려하여 밝힌다.

- ⑦ 종교나 문화의 차이로 인해 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등 사례(예: 프랑스의 히잡 금지 관련 갈등)를 조사하고, 이러한 갈등을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
- ⑧ 인구 증가로 인한 농경지 확대와 자원 개발이 주변 환경 변화(예: 사막화, 열대림 파괴 등)에 어떠한 영향을 주는지 설명하고, 이러한 환경 변화에 대한 개발도상국과 선진국의 견해와 갈등에 대해 논의한다.

## ㉔ 인류 미래를 위한 선택

다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.

- ① 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.
- ② 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예 : 국가간 영토성 개념과 국경문제, 다양성 인정 등)를 살펴보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.
- ③ 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.
- ④ 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

## [이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구 생태계 및 우리들의 삶은 위기에 처해 있는가?
- ② 주변국과의 영토문제가 향후 개인, 국가에 미치는 영향은 무엇인가?
- ③ 통일은 나의 일상생활에 어떤 변화를 가져올 것인가?
- ④ 인류의 미래는 낙관적인가 비관적인가?
- ⑤ 미래에 대한 꿈을 가져야하는 이유는 무엇인가?

## [탐구활동 및 논술 예시]

- ① 현재 세계가 직면하고 있는 여러 문제들을 모둠별로 조사하여 발표하고, 인류의 미래를 위해 이런 문제들의 해결을 위한 방안에 대해 토의한다.
- ② 미래 사회를 예측하는 데 역사를 배워야 하는 이유를 제시한다.
- ③ 비관적인 미래를 예언한 다양한 자료(예: 조지 오웰의 ‘1984’, 헉슬리의 ‘멋진 신세계’ 등)를 읽고 이러한 사회가 도래하지 않도록 우리가 취해야 할 올바른 가치관과 실천 방법에는 무엇이 있는지 제시한다.
- ④ 미래에 내가 어떤 장소(또는 지역, 국가)에 살고 있을지를 상상해 보고, 그 이유를 다양한 측면에서 발표해 본다.



- ⑤ 세계의 영토 문제 발생 지역과 분쟁 지역을 지도화하고, 문제 발생의 원인, 나 자신과 우리나라에 미치는 영향, 해결방법 등을 탐구해 본다.
- ⑥ 독일이 통일된 배경과 과정을 조사하고, 우리나라의 통일에 줄 수 있는 함의를 도출해 본다.
- ⑦ 미래사회 예측을 바탕으로 개인의 삶의 과제를 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래를 설계해 본다.
- ⑧ 통일 조국의 미래 모습을 그려 보고, 남북통일을 위해 우리가 해야 할 일을 구체적으로 제시한다.

## 5. 교수·학습 방법

### 가. 교수·학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 그리고 문제 해결력 및 실천 능력 향상을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- (3) 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (4) 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (5) 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 이에 적합한 교수·학습 방안을 계획한다.

### 나. 교수·학습의 방법

- (1) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학습내용에 제시된 ‘이슈 또는 문제 예시’ 및 ‘탐구활동 예시’는 ‘사회’ 교육과정의 기본적인 성격을 보여주기 위한 예시자료이다. 따라서 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 재구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학생들의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- (5) 조사, 토의, 찬반 토론, 탐구, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할놀이와 시뮬레이션 게임, 사회 참여, 극화 학습, 제작 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- (6) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고,

지리정보시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IE)을 적극 활용하도록 한다.

- (7) 학습자가 민주 시민의 자질을 함양하고 지역 사회 참여 의식을 고취할 수 있도록 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 지도한다.
- (8) 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 실증적 자료와 구체적인 사례에 근거하여 분석할 수 있도록 지도한다.
- (9) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

## 6. 평가

### 가. 평가 방향

- (1) 교육과정 내용 상 특성과 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- (2) 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (3) 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (4) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (5) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (6) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (7) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- (8) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- (9) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가·사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력을 평가한다.

### 나. 평가 내용

- (1) 통합적인 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- (2) 통합적인 사회 현상과 특성에 대한 복합적, 종합적 이해 정도와 통합적인 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- (3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중
- (4) 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- (5) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

## 다. 평가 방법

- (1) 지필 평가 외에 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (2) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.
- (3) 사고력 신장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- (4) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

## 라. 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.