

교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 19]

교육과학기술부 고시 제 2012-3호 [별책 19]

고등학교 교양 교과 교육과정

차 례

■ 고등학교 교양 교과 교육과정

【선택 교육과정】

〈일반 과목〉

1. 철 학	3
2. 논리학	29
3. 심리학	43
4. 교육학	62
5. 종교학	91
6. 진로와 직업	123
7. 보 건	128
8. 환경과 녹색성장	145
9. 실용 경제	156

고등학교 교양 교과 교육과정

[선택 교육과정]

- 심화 과목 -

1. 철학
2. 논리학
3. 심리학
4. 교육학
5. 종교학
6. 진로와 직업
7. 보건
8. 환경과 녹색성장
9. 실용 경제

1. 철학

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘철학’은 인간의 삶에 있어서 인간의 삶이 결정적 역할을 한다는 깨달음에서 출발하는 것으로서, ‘철학함’의 과정과 그 결과 획득된 여러 가지 깨달음으로 이루어진다. 이 때 철학함이란, 그때 그때 인간이 획득하는 삶의 ‘궁극적 근거’를 추적하여 인간이 알아낼 수 있는 삶의 ‘총체적 연관’을 탐구하고, 욕망, 감정, 나아가 이성에 걸친 여러 인간 능력을 써서 인간이 알아낸 삶을 누구나 이해할 수 있게끔 ‘보편적으로 주장하고 표현’하는 일련의 인간적 활동이다. 인류의 지식사에 있어서 철학은 수학과 더불어, 그것이 구상되어 체계적으로 탐구된 이래 거의 3천년 동안 지식의 생애주기에 구애받지 않고 그 타당성이 유지되어온 영생(永生) 학문이다. 그와 동시에 철학은, 지구상에서 인간이 생존하는 한 지속되는 현재적 삶의 모든 한계상황에서 구체화되는, 일상적(日常的)이고도 일생(一生)에 걸친 생활활동(生活活動)이다. 현대 사회의 표준 학문인 자연과학을 비롯하여, 인문학, 사회과학, 나아가 문화적 표현에 투입되는 모든 지식, 정보, 그리고 의견들의 질(質)은 그것이 얼마나 충실하고도 풍부하게 철학함의 과정을 거쳤느냐에 좌우된다. 바로 이 때문에 하고 역사에서 문명화 과정을 택했던 모든 문화에서 철학은 그 문화공동체를 높은 수준에서 지속적으로 발전시킬 책임을 질 문명후속세대 즉 ‘청소년의 공동체교육’으로서, 각 시대의 철학자들에 의해 자발적으로 도입되었다. 당대의 민중과 시민들을 상대로 철학하는 사람들이 깨달은 것들을 설득시키는 일련의 철학적 의사소통을 통해 철학은 모든 문명에 있어서 그 문명의 지속과 질적 풍요로움을 보장하는 일종의 ‘문명기술(文明技術)’로서 ‘철학능력’을 함양시켰다. 고교 철학은 바로 이러한 세계 철학사의 일반적 전통에 따라 삶과 삶에 대한 현대 한국의 조건 안에서 고등학교 과정의 청소년들에게 기초적 철학능력을 깨우치고 익히게 하는 교과로서의 성격을 갖는다.

기원전 700~600년경 인도, 동아시아, 그리스 등 동서양에 걸친 주요 문명 지역에 살던 인간들은 마치 약속이나 한 듯이 거의 같은 시기에 철학을 하기 시작하였다. 이 당시 철학함의 주요 계기는 이 세상 안에서 인간이 비로소 자기에 대해 ‘자기’라는 의식을 갖게 되었다는 것이다.

이 당시 인도의 현자(賢者)들은 제의에 쓰던 『우파니샤드』 경전을 깊이 탐구하면서, 만물을 통괄하는 우주의 근본 원리인 브라만(brahman, 梵)에 인간 개인의 자아성 즉 아트만(atman, 我)이 대등하게 마주한다는 관념을 정립하였다. 그것을 바탕으로 인도의 현자들은, 우주의 근본 원리와 자아의 본성은 동일하다는 통찰에 도달하였다.(梵我一如)

동아시아에서 위의 인도 경전에 상응하는 모범은 초월적 우주 질서가 아니라 요순(堯舜) 시대의 신화였다. 요(堯)와 순(舜)은 홍수와 가뭄이라는 자연의 압박에 맞서 그 어떤 물리적 강제력이 아니라 덕(德)이라는 리더십을 통해 개개 인간들의 자발적 결속을 이끌어냈다. 요와 순은 이렇게

집단적으로 결집된 인간 능력의 가능성을 깨우쳐 인간들로 하여금 공동체 차원에서 자기 생존을 지속적으로 보장하는 ‘생산 능력’을 창출하고, 인간들 사이의 각종 이해관계를 정의롭게 조율하는 질서를 만들 수 있는 ‘도덕 능력’을 깨우쳤다. 요순 신화는 인간의 자기능력을 실증하고 실현한 역사적 사례였다. 이것은 그 뒤 동아시아 역사에서 지성과 덕성의 배움(學)과 익힘(習)을 통해 인간 문명에서 그런 능력들을 지속적으로 확대재생산할 수 있다는 확신을 고취하는 담론적 근거가 되었다. 이 때 군자(君子)는 자기육구의 실현과 공동체적 관계의 존속을 일치시킨 성인(聖人)에 부응하는 이상적 인간형이었다. 이런 군자(君子)의 이상형은 공동체가 체계적으로 건립한 각종 교육체계에 의해 의식적으로 추구되었다. ‘배움이란 곧 자기를 위한 것’(爲己之學)이라는 앎의 동기부여는 동아시아 학문 전통의 가장 강고한 존립 근거 가운데 하나였다. 그리고 “배우고 때로 익히니 이 또한 즐겁지 아니한가(學而時習之不亦說乎)”라고 하여 유교는 배움을 가장 본원적인 앎의 가치의 하나로 설정하고, ‘교육사회’를 인간 집단의 가장 이상적인 존립상으로 부각시켰다.

그리스의 폴리스에서 철인(哲人, philosophos)들은 더 이상 신화(mythos)에만 의존하지 않고 스스로의 사고와 변증을 통해 우주와 인간의 이법(logos)을 발견하고 창출하여 교육하는 전문적 교육기관들을 창설하기 시작하였다. 아카데마이오스나 뤼케움 같은 교육기관은 헬레니즘 시대와 로마 제국기를 거쳐 서양 고대의 문화와 통치를 떠받치는 정신기반을 형성하였다.¹⁾

인간 문명사에서 종교의 출현에 뒤이어 등장한 철학함의 활동에서 시대와 지역을 막론하고 확인되는 사회적 공통점이 두 가지가 있다.

우선 하나는, 각 시대의 철학자들이 각자 철학하여 내놓은 각종 철학들은, 그것이 각 철학자들에게서 정리되는 즉시, 동시대인들에게 ‘교육’되어 전파되고 확산될 의도로 말(談論), 글(論述), 책(著述), 또는 각종 기예(技藝) 등으로 표현되어 소통되었다는 것이다.

그리고 다음, 이런 철학적 교육의 일차적 상대는 예외 없이 ‘청소년들’이었다는 사실이다. 즉 역사적으로 철학은 그것이 형성된 공동체 안에서 언제나 청소년 교육을 견인하는 교육이었다. 사원에서 『메다』를 암송하고, 서당에서 『천자문』을 외우기 시작하며, 길거리에서 소크라테스나 소피스트들의 변증을 들으면서 앎의 첫걸음을 떼었던 과거의 학습자들은 동서양을 막론하고 예외 없이 청소년들이었다. 그리고 그들이 어렸을 때부터 익혔던 최고의 배움은 ‘철학’이었다. 특히 우리나라는 성리학을 바탕으로 사실상 ‘철민국가’를 경영하여 단일 왕조의 수명을 오백년 이상 지속시킨 세계사상 유례없는 철학적 실천의 성공 경험을 갖고 있다. 요약하면, 역사적으로 **철학은 청소년 공동체교육의 거점학문**이었다. 이 때 철학이 당대의 청소년들에게 시행한 교육의 요체는 다음

1) 이상의 논의에 관해서는 카렌 암스트롱, 『축의 시대. 종교의 탄생과 철학의 시작』, 정영목 옮김 (서울: 교양인, 2010. 12.), 제4장 「앎을 향한 기나긴 여행」, 219~286쪽 참조.

과 같이 요약된다.

- 가. 동서양의 철학들은, 시대와 장소의 차이를 막론하고 철학자 자신들의 삶과 실천을 통해, 당대의 청소년들에게, 자기 인생에서 ‘올바른 삶’을 획득하는 것이 인간으로서 ‘잘 살아 가는’ 가장 확실한 길임을 일깨우는 데 주력하였다. ‘**잘못된 삶을 가진 인간은 잘 살 수 없다.**’는 것은 동서양 모든 철학에서 나타나는 공통된 자기신념이다. 각 시대의 철학은 이렇게 사람들이 살아가는 사람 자신과 동료 인간, 그리고 살아가는 세상에 관해 스스로 올바른 삶을 획득하여 더 나은 삶을 구상할 수 있도록 여러 가지 방안을 실행하였다. 문제된 것에서 올바른 삶을 확보하기 위해 각 시대의 철학은, 사람들이 스스로 알고 있는 것들을 되돌아보면서(反省) 그 안에서, 틀린 것(虛僞), 잘못된 것(誤謬), 잘못된 것(過誤), 실수한 것(失策), 자신이 모르는 것들(無知)을 정확하게 짚어내는 일(批判)부터 시도하였다. 그리고 문제된 현안들의 올바른 모습을 그 끝까지(窮極) 파악함(通察)으로써, 그것들을 확실하게 치유하고 극복하는 다양한 시도를 감행하였다. 각 시대의 철학자들은 그렇게 하여 나온 결과를 몸소 체현하고(修養), 동시대의 동료인간들에게 설득하고(論辨/論述), 그것들을 공유하기 위해 소통(疏通)시켰다. 즉 ‘철학적 삶’의 핵심은 그 어떤 정보나 지식일 뿐만 아니라, 나아가 이런 것들을 자기 것으로 만들어주는 것들에 대한 ‘근본적이고도 총체적인 깨달음과 깨우침’이다.
- 나. 이렇게 하여 각 시대의 철학이 알아내어 당대의 청소년들에게 알려주고자 한 ‘첫 번째 철학적 삶’으로는, 각 청소년들이 인간으로서 갖추고 있으면서도 잘 깨닫지 못하고 있는 ‘인간적 자기능력과 자기의 정체성에 대한 깨달음(覺醒)’이 있다. 일반적으로 이런 깨달음은 ‘인간으로서 나는 무엇을 알 수 있고, 무슨 일을 행할 수 있는가?’라는 물음에 대한 응답으로 제시되었다. 여기에는 인간으로서 모든 현안문제에 관해 참되고 올바른 것들을 알아낼 수 있는 ‘지적 능력’과 그것에 따라 행위하며 살아갈 수 있는 ‘실천적 능력’, 그리고 있는 것들에서 아직 없는 것을 구상해낼 수 있는 ‘상상력’ 등이 계속 자각되었다. 인간의 이런 자기능력들은 이성 능력과 기타 인간적 소질들에 대한 자기각성(自己覺醒)의 형태로 부각되었다. 인간의 역사에서 각종 지식이 급속도로 축적되면서 인간이 획득한 각종 삶의 근거에 대해 철학은 현대에 들어와 ‘인식론’과 각종 분과철학을 발전시켰다.
- 다. 당대의 청소년들에게 철학은 청소년들이 살아야 할 당대의 세계를 가장 신뢰성 있게 총체적으로 조망할 수 있는 ‘세계상’을 전달하고자 하였다. 이런 삶은 주로 ‘내가 사는 세상은 근본적으로 어떻게 생겼을까?’라는 물음에 대한 응답으로 구성되었는데, 철학이 탄생할 당시에는 형이상학의 이름으로, 그리고 자연과학이 대거 학문 세계로 유입된 근대서부터는

물리, 화학, 지질학, 생물학 등에서 나누어서 정리되었다.

- 라. 당대의 청소년들에게 철학은 당대에 가장 보편적으로 통용되는 ‘인간관계의 도리’를 납득시켰다. 이 방면의 앎은 ‘나는 왜 올바른 행위를 해야 하며, 어떻게 그것을 실천할 수 있을까?’라는 물음에 대한 응답으로 제시되었으며, ‘내가 살고자 하는 좋은 삶은 무엇인가?’라는 물음에 대한 다양한 대답으로 제출되었다. 이것은 기본적으로 윤리학의 문제로 정리되어 왔으며, 현대에 와서 사회/정치철학은 규범의 문제를 중요한 쟁점으로 다루었다.
- 마. 당대의 청소년들에게 철학은 말, 글, 음악, 그림, 무예 등과 같이 현대 철학에서보다 훨씬 다양한 매체로 발휘되는 ‘자기표현과 소통의 기능(技能)’을 습득시켰다. 지금은 사라진 많은 교육 전통에서 철학은 청소년들에게 시를 쓰고, 글을 짓고, 소리를 내게 하고, 자신이 본대로 나타난 시각적 모양을 그리게 하였으며, 몸으로 춤을 추거나 무예를 실연하게 하였고, 무엇보다 타인을 향해 연설을 하도록 하였다. 동양의 철학적 전통은 육예(六藝, 禮樂射御書數)를 강조하였고, 서구의 전통에서도 단순한 지적 기능이 아니라 정신의 전체적 자기실현을 지향하는 일곱 교양(seven liberal arts, 문법, 변증론, 수사학, 산술, 천문학, 음악, 기하학)을 실현하였다.

이와 같이 동서양을 막론한 인류문명사에서 철학은 당대의 청소년들이 자기 삶의 역정을 통해 ‘전인격체’로 성장할 비전과 자신을 주고, 자신이 태어난 공동체에서 자기 역할을 다하여 공동체의 존립에 기여하는 ‘보편적 교양인’이 되도록 고무하였다. 다시 말해서, 역사적으로 철학이 교육하고자 한 능력, 즉 ‘철학능력’은 당대 공동체의 인간 삶에서 각 개인이 가장 발달한 삶의 양식(modus vivendi)을 창출하도록 인도하는 ‘문명기술’이었다.²⁾ 따라서 당대의 지구적 수준에서 볼 때 고도로 발달한 문명공동체는 공통적으로 그 청소년들에게 이 철학능력을 전수하게 하는 데 진력하였다. 이런 맥락에서 현재를 볼 때 민주주의를 국체로 하는 대한민국이 그 주권자인 시민과 그 후속세대에게 철학능력을 교육한다는 것은 대한민국의 정치적 성숙, 경제적 발전, 그리고 문화적 번영에 최고의 인력을 길러낸다는 것을 말한다.

2) E. 마르텐스, 「철학교수법」; 안네-마리 피퍼 편저, 『철학적 분과학문』(서울: 동문선, 2005. 9.), 256~257쪽.

철학능력을 통한 ‘자유로운 자아’로서 자기정체성 확립

고교 철학 교육은 고등학생이 청소년으로서 자기 생활을 성찰하고 학생으로서 교과 공부를 통합적으로 숙달할 수 있도록 생활과 교과의 현안 문제들을 철학적으로 파악하고 탐구하여 합당한 근거와 결론을 갖춘 자기주장으로 정립하고, 그것을 논증, 논술, 토론 등의 의사소통을 통해 보편화시켜 자유로운 자아로서 자기정체성을 확립하도록 한다.

목표 능력	능력 내용
(1) 궁극적인 문제 찾기 능력	(가) 자기 생활과 교과에 관련된 문제를 ‘쟁점’으로 정립한다. (나) 그 쟁점들이 관련 현안에서 ‘궁극성’을 가지는지 판단한다.
(2) 문제에 대한 비판적·총체적·창의적 탐구 능력	(가) 쟁점 관련 주장들의 내용과 개념에 대한 ‘의미를 이해’한다. (나) 이해된 내용들을 ‘주장-근거’ 연관으로 논증적으로 재구성한다. (다) 쟁점현안과 관련된 사태들의 정보와 지식을 ‘통합’하고 ‘맥락화’ 한다. (라) 근본적 부정을 통해 각 대안들을 ‘전면적·비판적으로 재검토’한다. (마) 위의 결과를 ‘개념’으로 명제적으로 정식화하고 논증으로 정리한다.
(3) 보편화 가능한 표현 및 소통 능력	문제 파악, 의견 종합, 맥락 재구성, 타당성 비판, 대안적 사변 등이 진행되는 전체 과정을 그 근거들과 함께 체계적으로 재구성함으로써, (가) 논증적으로 정리된 결과를 자신의 ‘의견’으로 발언하고, (나) 그 의견을 ‘논술’로 기술하며, (다) 쟁점 관련자들을 ‘토론’으로 설득시켜 보편적 동의를 구하는 의사소통 능력을 체득한다.

문명과 관련된 철학사의 맥락에서 고교 철학 교육의 목표는 한국 청소년들이 그 생활의 대부분을 보내는 고등학교 교육과정에서 기초적 수준의 철학능력을 체득하도록 하는 데 두어진다. 인류 문명사에서 인간들이 철학을 하는 동안 다양한 환경에서 축적한 여러 종류의 철학경험에 비추어 볼 때 ‘철학능력’은 다음과 같이 규정된다.

(1) 철학적 문제파악 능력 : 궁극적인 문제 찾기와 그 직관

철학능력은

- (가) 일단 특정 현안과 연관하여 ‘현안특정적 문제’ 또는 ‘쟁점’을 파악하고 나서,
- (나) 그 다음에는 그 쟁점이 ‘철학적 성격의 것’인지 아닌지를 판별하는 국면에서 출발한다.

이 때 그 쟁점의 철학적 여부는 그 문제가 현안과 관련하여 물어질 수 있는 ‘궁극적(ultimate)’ 물음으로 직관되고 확인되는지에 좌우된다. 여기에서 궁극적 물음이라고 하는 것은 다음 두 가지 의미를 가진다.

철학에서 얘기하는 궁극적 문제란, 문제 사태로 제기된 현안과 관련하여 그것을 파악하기 위해 필수적으로 알게 되는 기초적이고도 기본적인 성격의 것이면서도, 그보다 더 기본적인 다른 문제들이 발견되지 않는, 그런 쟁점을 의미한다. 특정 현안의 ‘개념’과 관련된 쟁점들은 거의 예외 없이 그 현안에서 궁극적 차원에 도달한 문제의식의 소산들이다. 존재, 인식, 옳음/잘못, 도덕성, 가치, 아름다움 등과 같은 가장 기초적 개념들은 인간 삶의 체험에서 제기되는 모든 문제들과 직·간접적으로 연관되어 있는 기본개념들로서, 그에 따른 모든 문제들에서 모든 국면을 규정하는 궁극적 사태를 가장 일반적으로 표현한다.

또 다른 하나는 현안과 관련하여 문제 제기자 자신이 꾸려가는 실존현장에서 그 상황이 실존자에게 압박하는 절실한 문제로서, 일종의 ‘실존상황적 궁극성’을 가졌다고 이해될 수 있는 쟁점이다. 이런 실존상황적 문제는 생활인이라면 누구나 가질 수 있는 문제들이다. 그런데 이런 실존상황적 문제들 가운데는 그런 문제들이 발생하는 생활영역에서 실존기반을 근본적으로 변화시킬 수 있는 혁신성을 가진 쟁점들이 있다. 이런 식의 문제는 바로 그 생활영역을 근본적으로 기초지었던 패러다임 및 통용개념과 관련된 문제들이다. 예를 들어 현대 과학의 발전에서 에테르 개념이 해체되어 진공 개념이 나온다는지, ‘실체’ 개념이 해체되어 ‘관계’ 개념으로 옮겨가는 것들이 이 실존상황적 궁극성에 해당된다.

위와 같이 궁극적 문제를 파악하여 제대로 표현하는 능력이 철학능력의 가장 기초적 요인이다.

(2) 철학적 탐구 능력 : 문제에 대한 비판적·총체적·창의적 탐구 능력과 총체성의 구성

철학능력의 두 번째 국면은 특정 현안과 관련된 문제, 즉 쟁점 또는 철학적 문제들을 철학적으로 탐구하는 것이다. 그것은

- (가) 우선 쟁점과 관련된 다양한 의견들의 주장 내용들과 그것을 구성하는 개념들을 유의미하게 ‘이해’하고,
- (나) 그렇게 이해된 내용들을 ‘주장-근거-연관’으로 ‘논증적으로 재구성’하며,
- (다) 이렇게 재구성된 쟁점현안과 연관된 사태들에 대한 정보와 지식을 ‘통합적으로 정리하여 맥락화’하고,

- (라) 그 쟁점에 대한 여러 대안들을 ‘근본적으로 부정’하는 방식에 따라 전면적으로 ‘비판적 검토’를 행함으로써,
- (마) 쟁점상황을 총체적으로 넘어서기를 기대하는 결론들을 그 근거들(grounds)이나 이유(reasons)와 함께 자신의 개념(concept), 명제(proposition), 논증(argument)으로 정립하는 ‘고차적 대안’을 구상한다.

(3) 철학적 표현 능력 : 보편성의 추구 또는 보편화 가능한 표현 및 소통 능력

철학능력의 최종 국면은 쟁점 상황을 가장 보편적으로 통찰하고 극복할 수 있는 대안을 자신의 ‘의견’으로 논변하고 논술하고, 관련 당사자들을 토론으로 설득하며, 문제 있는 상대자와 심층적인 대화로 상담함으로써, 보편적 동의와 자기해방을 창출하는 ‘철학적 의사소통’의 시현이다.

철학함에 보편적으로 요구되는 이와 같은 고차적 철학능력들을 고등학교 교육과정에서 교육한다고 했을 때 중요한 것은 지난 3천년간 축적된 세계철학사의 성과물들을 고등학교 학생들에게 그대로 적용할 수는 없다는 점이다. 따라서 만약 고교생들의 장래 성장을 내다보면서 철학능력의 교육을 실행하여야 한다면, 현재 고교생들이 살아가는 21세기 초엽의 대한민국 교육 맥락에서 조성된 생활세계와 지식세계를 그 철학함의 현장으로 삼아야 한다. 이런 관점에서 한국 고교생의 생활세계와 지식세계의 특징을 요약하면 다음의 두 가지를 들 수 있을 것이다.

우선 21세기 첫 십년기 현재 대한민국 고등학생들은 거의 예외 없이 대학입시의 중압 아래 교과별로 물려드는 분열된 교과지식들에 관해, 그것들이 왜 필요하고, 그 지식들 사이의 상호연관성은 어떤 것인지, 그리고 그런 교과지식들이 자기 삶과 어떤 연관이 있는지 제대로 알 여유도 없이 나날을 보낸다. 따라서 낱낱이 분열된 교과지식들의 지적 근거와 자기 생활의 연관성, 그리고 교과지식들 사이의 상호연관을 총체적으로 성찰하는 과정이 필수적이다.

그리고 21세기 첫 십년기를 막 지난 현재 대한민국 고등학생들은 당장의 자기생활과 미래의 자기인생을 자신과 연관시켜 성찰할 기회를 현재까지의 교육과정 안에서는 갖지 못하고 있다. 이 때문에 고등학생들은 학교를 다니면서도 자기실존의 존재감과 자기 인생의 방향을 충분하게 알지 못한 ‘허약한 자아’로 상급학교에 진학하거나 사생활에 나선다.

고등학교에서의 철학 교육은 위와 같은 문제 상황에 놓인 고교생들이 생활과 교과 공부에서 당면한 자기 문제를 극복하고 인생의 다음 단계를 준비함에 있어 ‘나’에 대한 성찰적 진리와 ‘남’과 상호소통적 의미를 보편적으로 추구하는 철학능력을 갖추도록 하는 데 목표를 둔다. 그런데 이런 철학능력의 습득과 발휘는 그것을 수행하는 인간 자신이 자유롭다는 것, 그리고 그/녀가 자신이 자유로운 실존이라는 것을 알고 있다는 자기인식을 확보하지 않으면 불가능하다. 즉 자유로운 인

간만이 진리를 알려고 하며, 또 진리를 알게 될 것이고, 이렇게 진리를 추구하는 과정에서 인간은 자신의 자유를 굳게 하고 더 많은 자유를 확보하며, 나아가 다른 인간을 자유롭게 할 수 있다. 다시 말해서 철학하는 인간(homo philosophicus)이란 스스로를 자기 삶의 주체, 자유로운 자아임을 자각하는 인간이다.

이런 관점에서 고교 철학 교육은 고교생들의 생활과 공부에 있어서 생활연관성과 교과연관성을 바탕으로 자신을 자유로운 자아로서 자기정체성을 확립하도록, 자기의 당면 문제들을 동서양의 철학사에서 축적된 지혜와 연관시켜 성찰하는 것으로 설정된다. 즉 철학능력은 청소년의 자기 능력과 인생의 비전을 해방하는 힘으로 작용하여야 한다. 따라서 일반적인 철학능력과 고교생들의 특정한 상황을 다 같이 고려했을 때 고교 철학교육의 목표는 다음과 같이 요약적으로 제시될 수 있다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	학습 내용
(1) 철학자아론 : 철학하는 '나'	(가) '나'와 철학함의 시작 : 근본적 문제와 마주하기 (나) '나의 공부'와 철학함 : 반성적·비판적 탐구와 논변 구성 (다) '나의 삶'과 철학함 : 자유로운 소통과 풍요로운 삶
(2) 인간론 : '인간'의 삶과 활동	(가) 몸과 욕망 (나) 정신과 이성 (다) 언어와 인간관계 (라) 생존과 실존
(3) 세계론 : '세계'에 대한 삶	(가) 우주의 도와 물질의 운동 (나) 생명과 환경 : 자연 (다) 타자와 연대 : 사회 (라) 연속과 변화 : 역사
(4) 가치론 : '더 나은' 삶	(가) 인간 존엄성과 인권 (나) 쾌락과 행복 (다) 정의와 평화 (라) 아름다움

나. 영역 성취기준 및 학습내용 성취기준

영역 1. 철학·자아론 : 철학하는 ‘나’

(1) 영역 성취 기준

철학은 어떤 경우에도 철학하는 ‘나’가 철학해서 나온 결과임을 체득한다. 즉 철학은 특정 분야의 전문 지식이 아니라, ‘나’의 삶과 삶에서 나온 절실한 문제를 ‘나’의 철학함을 통해 획득한 결론이다. 따라서 ‘청소년으로서의 나’가 당면한 미성년으로서의 나의 삶과 교과 공부의 문제들을 자료로 하여, 앞으로 자신이 살아갈 인간 세계와 자기 미래의 삶에 대해 가질 수 있는 자기 확신을 획득하도록 도전해 본다.

(2) 학습 내용 성취 기준

(가) ‘나’와 철학함의 시작 : 근본적 문제와 마주하기

- ① 전형적인 ‘고등학생이자 청소년인 나’의 일상적 삶과 공부의 현실에서 ‘철학적 문제들을 발견’하는 모습을 시현해 본다.
- ② 이 과정에서 철학적 삶은 주관적 견해나 객관적 정보 또는 지식이 아니라 ‘세계와 자기 삶에 대해 적어도 자신에게는 궁극적으로 옳다고 스스로 정당화할 수 있게 된 반성적·비판적 삶’임을 깨닫고, 철학적 삶과 다른 종류의 지식이 어떤 차이가 있는지를 체득한다.
- ③ 지금의 나는 아동기의 나와 비교하여 우선 육체적으로, 그리고 다음 정신적으로, 얼마만큼 ‘성장’했는가를 스스로 측정해 보면서 그 때 자신이 성장했다고 스스로를 평가하는 ‘기준’이 무엇인지를 자술해 본다.
- ④ 인간의 성장과 인격적 성숙에 관한 동서양의 고전적 텍스트들에서 제시된 주장과 그 근거들을 비판적으로 독해해 본다.

(나) ‘나의 공부’와 철학함 : 반성적·비판적 탐구와 논변 구성

- ① ‘나의 공부’를 주제로 철학적 탐구의 방법을 실제로 실행해 본다. 즉, 현재의 공부는 나에게 감옥인가, 아니면 성취인가라는 논제로 자신의 ‘견해’를 진술하고, 그 ‘이유’를 제시하면서(논증의 구성), 그 문제가 나에게 왜 ‘절실한가’를 가늠해 본다.(현안적

궁극성의 측정)

- ② 고교 공부를 지극히 부정적으로 비판한 동년배의 논술을 읽고 거기에서 제시된 근거의 합당 성을 평가해 본다.(논증 평가)
- ③ 지식을 배워서 얻는 이점을 긍정적으로 평가한 동년배의 논술을 읽고 거기에서 제시된 근거 의 합당성을 평가해 본다.(논증 평가)
- ④ ‘과연 대학은 왜 가야 하는가?’에 대해 자기 의견과 평가를 논술해 보면서, 공부의 필요성이나 부정성을 논한 동서양의 고전적 텍스트들에서 제시된 주장 및 근거와 비교해 본다.
- ⑤ 공부의 직접적 목표를 ‘공부하는 것에 대해 잘 아는 것’이라고 할 때 과연 ‘안다는 것’은 무엇인지를 생각해 보면서(지식에 대한 인식론적 기초의 도입), 무엇인가 알고 나면 그것을 몰랐을 때와 비교하여 자기에게 어떤 변화가 있는지를 성찰해 본다.(앎의 실천적 의미)

(ㄷ) ‘나의 삶과 철학함 : 자유로운 소통과 풍요로운 삶의 전망

- ① 나는 과연 자유로운가에 대해 ‘나는 자유롭다.’는 주장과 ‘나는 자유롭지 않다.’는 두 주장 가운데 하나를 택하여, 자유롭다면 자유로운 이유, 그리고 자유롭지 않다면 자유롭지 않은 이유를 적시하면서 논술해 본다.
- ② 자기의 자유에 대한 견해 차이의 원인에 자유에 대한 개념의 차이가 작용했는지를 검토하면서, 쟁점 논변에서 ‘개념’의 역할을 정확하게 이해한다.
- ③ 혈족과 나, 학교와 나, 선생님과 나, 그리고 대한민국과 나, 한민족과 나, 우리의 외국과 나 등의 관계가 현재 어떤 상태에 있는지를 구체적으로 기술하고, 그와 같은 상태가 ‘나의 자유로움’에 어떤 영향을 미치는지를 비판적으로 분석해 본다.
- ④ ‘과연 나는 자유롭기를 원하는가?’라는 논제로 자유와 자기 삶의 조건에 대한 관계를 보는 자기 견해를 최종적으로 정리해 본다.
- ⑤ ‘자유롭지 않으면서도 잘 살 수 있는 길이 있는가?’라는 논제로 자유를 주제로 동서양의 고전적 텍스트들에서 제시된 각종 근거와 비교해 본다.

영역 2. 인간론 : ‘인간’의 삶과 활동

(1) 영역 성취 기준

고등학교까지의 자기 생활과 교과 공부를 바탕으로 ‘나’는 ‘인간’의 삶이 진정한 자기삶이 되도록 자신에게 선천적으로 확보되어 있는 ‘인간조건들’을 전반적으로 검토하고, 그 잠재력을 충만하게 실현할 수 있는 자기가능성을 점검해 본다.

(2) 학습 내용 성취 기준

(가) 몸과 욕망

- ① 초등학교에서 〈고교 생물I〉까지의 내용을 차례로 짚어보면서 세포에서부터 신체골격, 뇌신경계에 이르기까지 ‘나’의 몸을 크기순으로 ‘기관’별로 정리하면서 그 ‘기능’을 결부시켜 ‘나의 몸의 움직임’을 체계적으로 파악하고, 거기에서 ‘신체 부분’과 ‘정신 부분’을 어느 정도 명확 하게 나누고, 어느 정도 확실하게 결부시킬 수 있는지 분석해 본다. 현대 과학의 성과를 반영하는 이런 신체관이 동양의 전통적 신체관과 어떤 차이가 있는지를 비교해 본다.
- ② 나의 몸이 계속 움직이기 위해 꼭 필요한 것들을 꼼꼼하게 알아보면서, ‘욕망’의 문제를 중심으로 인간의 몸은 인간에게 한계인지 아니면 인간 가능성 실현의 조건인지에 관한 동서양 철학의 고전적 견해들을 비판적으로 검토해 본다.(불교의 몸 철학, 유교의 몸 철학, 플라톤의 『파이돈』에 나온 영혼감옥론, 몸에 관한 기독교의 견해)
- ③ 남성/여성, 장애인/비장애인, 흑인/백인/황인 등과 같은 인간들 사이의 몸의 차이가 “모든 인간은 평등하다.”라는 명제와 대립되지 않으면서도, 그 차이가 어느 정도까지 그리고 왜 존중 되어야 하는지를 생각해 본다.
- ④ 몸의 ‘건강’과 ‘잘 사는 것’ 사이의 관계는 어떠해야 하는지를 ‘병든 몸’을 염두에 두면서 생각해 본다.

(나) 정신과 이성

- ① 우리가 보통 정신이라고 부르는 ‘마음’은 감각, 감정, 사고, 의지의 다양한 기능을 발휘하면 일정한 ‘유형’으로 각 개인의 ‘성격’을 만들어간다. 자신의 마음 상태를 이 기능들과 연관시켜 분석적으로 자기 성격을 알아본다.

- ② 인간의 마음 가운데 가장 두드러진 기능을 사고의 능력이라고 했을 때, 자신의 사고를 성찰하면서 ‘사고가 이성적으로 발휘되는 양상들’을 분석해 본다.
- 참/거짓의 판단
 - 타당성/부당성의 판단(논리적 사고)
 - 일반적 공통성/특수한 차이성의 판단과 일반화 능력(오성적 사고)
 - 옳음/그름의 판단(규범적 사고)
 - 좋음/나쁨의 판단
 - 있는 것에서 없는 것을 상상하는 것(목적, 아름다움)
 - ‘다른 것’과 ‘같은 뜻’을 소통하는 것(소통적 이성)
 - ‘자기를 대상화’시켜 성찰하는 것
 - 자기로 하여금 일정 방향으로 행위하도록 자기규제 하는 것(=의지)
 - 같은 이성존재를 이성존재로 알아보는 것
- ③ 공부는 각종 문제들을 풀기 위해 인간이 이성을 발휘하여 알아낸 것을 자기 것으로 습득하는 과정이다. 초등학교부터 고등학교까지 배워온 국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 예체능 과목은 각기 이성을 비롯한 인간 정신의 어떤 능력과 연관되는지를 생각해 본다.

(다) 언어와 인간관계

- ① 인간의 생각은 말이 오가는 과정에서 ‘세계’와 ‘인간 마음’을 ‘표현’하는 말의 ‘뜻(의미)’을 통해 자기의 경험 경계를 넘어서서 존재하는 세계와 타인에 대한 앎을 습득한다는 것을 문학, 과학, 역사의 예를 통해 확인한다.
- ② 인간은 ‘다른’ 인간과 말을 하면서 ‘서로 같은 뜻’을 통하게 되는데, 이렇게 서로 같은 뜻을 통했다고 확신할 수 있는 상태, 즉 상호이해에 도달할 수 있는 조건이 무엇인지를 구체적인 담화상황에서 확인한다.
- ③ 인간은 ‘말하면서’ 서로 다른 인간과 ‘인간관계’로 이어진다. 이런 이어짐의 총체가 사회적 관계라고 했을 때, 사회적 관계에서 말의 다양한 역할을 양상별로 분석해 본다.(기술, 설명, 논증과 설득, 계약과 약속, 연설, 선언, 고백과 참회, 유머, 문학 등)
- ④ 말을 제대로 하지 못하는 인간과 동물, 그리고 식물과 자연은 인간에 비해 열등한 존재인가에 관해 생각해 본다.

(라) 생존과 실존

- ① ‘인간이 인간으로서 생존’하려면 환경세계 특히 지구상의 자연물을 변형시켜 인간의 필요에 적합하게 변화시켜야 한다. 이런 인간의 활동을 ‘노동’이라고 하고 노동을 통해 필요물이 나오는 과정을 ‘생산’이라고 했을 때, 〈고교 경제〉, 〈고교 사회·문화〉를 참조하여 노동-생산-인간생활의 체계가 변해온 과정과 그것이 인간 삶에 미친 영향을 역사적으로 고찰해 본다.
- ② 노동의 상당부분을 ‘기술’이 대신하게 된 현대에 와서 인간 삶이 예전보다 ‘더 행복’해졌는지를 여러 측면에서 비교하여 논술해 본다.
- ③ ‘남(타인)’은 ‘나’의 삶의 장애물인가 아니면 ‘나’의 삶의 실현에 필수적이고도 운명적인 조건인가를 고찰하면서, 타인이 나의 삶의 장애 조건인 경우와 나의 삶의 실현 조건인 경우를 나누어 각기 그렇게 되는 원인과 이유를 살펴보고, 타인이 나의 삶의 장애요인이 되어 있을 경우 그 난관을 타파할 수 있는 방안에 어떤 것이 있는지를 생각해 본다. 이 때 ‘정치’와 ‘법’이 할 수 있는 역할을 〈고교 정치〉, 〈고교 법과 사회〉에 의거하여 근본적이고도 현실적으로 생각해 본다.
- ④ ‘인간이 인간답게 살기’위해서, 즉 인간이 인간으로서 실존하기 위해서 생존과 안전의 보장만으로 충분한지를 성찰해 본다. 이 때 인간이 생존의 압박이나 타인의 시선을 의식하지 않는 상태에서 자신을 가장 만족스럽게 충족시킬 수 있는 자기실현이나 자기몰입의 상태가 있을 수 있는지를 생각해 본다. 이 경우 자신의 신체적·지리적 가능태가 최고도로 해 본다. 스스로에게 기쁨과 성취감을 창출할 수 있는 활동에 어떤 것이 있는지를 예술, 체육을 비롯한 각종 문화 활동과 연관시켜 생각해 본다.
- ⑤ ‘인간은 어차피 죽는다.’고 했을 때 ‘죽음’이란 과연 인간이 원치 않아도 따라붙게 되어 있는, 필연적이지만 부차적인 삶의 숙명인지, 아니면 삶의 자기완성으로 인간이 주체적으로 대면할 수 있는 긍정적 조건인지를 성찰해 본다. 이 경우, 이 세상에 죽지 않는 존재가 실제로 있는지를 알아보고, 그런 존재자들의 상태를 비판적으로 고찰한다. 그리고 그 다음 반대로, 상상적으로라도 죽지 않는 불멸의 존재가 있는지를 가정해 보고, 인간이 그런 상태에 도달할 수 있는지를 비판적으로 검토해 본다.

영역 3. 세계론 : '세계'의 얹

(1) 영역 성취 기준

고등학교 교육과정까지 배운 교과 공부의 범위 안에서 인간이 사는 자연세계, 사회세계, 그리고 역사세계가 어떤 모습을 띠고 있으며, 이런 세계상을 정립하는 인간 인식작용의 윤곽을 비판적으로 그려봄으로써 세계상(世界像)과 인간 삶의 관계를 거시적으로 성찰할 정신적 기반을 마련한다.

(2) 학습 내용 성취 기준

(가) 우주의 도와 물질의 운동

- ① 법(法)의 원리에 따르는 불교의 세계관, 도(道)의 원리에 따라 움직이는 유학의 세계관, 그리고 이법(理法, logos)이 관통한다고 믿어진 그리스 철학, 나아가 신이 만물을 창조했다고 믿는 기독교 신앙이 보여주는 우주와 자연의 세계를 서로 비교한다.
- ② 법, 도, 이법, 신은 단지 객관적인 세계원리일 뿐만 아니라 인간의 상호도리(人倫)까지 기초 지우는 통합적 원칙임을 이해한다.
- ③ 이와 같은 자연세계와 인간세계의 통합적 세계관이 현대에 오면서 수학적으로 표현되는 '물질의 법칙적 운동'으로 체계화되는 과정을 추적한다.
- ④ <고교 물리>, <고교 화학>, <고교 지구과학>에서 제시하는 '물질'의 물리적·화학적 법칙에 따라 우주와 자연, 그리고 지구의 운동 및 변화의 법칙을 개괄한다.

(나) 생명과 환경 : 자연

- ① 동서양의 전통적 생명관에서 구현하는 '생명'의 개념과 그 가운데 인간 생명의 특수한 지위를 부각시키는 고전적 논증들을 비교, 검토한다.
- ② <고교 생물>에서 보여주는 현대적 생명관의 모습을 과학적 용어로 재구성해 본다.
- ③ 개체의 생명에 주목하는 생물학(biology)이 생명계와 환경을 포괄하는 생태학(ecology)으로 발전해야 할 '과학적' 필연성을 논증적으로 정리한다.
- ④ <고교 생물>의 마지막 단원인 '생태과학과 인간생활', <고교 사회> 및 <고교 인간생활과 환경>에서 '생태계 평형'의 개념을 중심으로 인간 삶의 물질적 발전가능성과 아울러 그 한계를 전체론적으로 파악해 본다.
- ⑤ 인간에게 주어진 자연환경의 보존과 공존을 담보하면서도 인간 삶의 풍요를 보장하

는 ‘지속 가능한 발전’의 방법을 모색해 본다.

(다) 타자와 연대 : 사회

- ① 동서양의 전통 철학에서 ‘나’와 ‘타인’의 관계 속에서 가족, 자연, 공동체, 국가라는 결속체가 나타나는 과정을 그 원인, 기능, 규범의 측면에서 고찰한 고전적 텍스트들을 비교하고 분석 한다. (유교의 『소학』, 『대학』, 플라톤의 『국가』, 아리스토텔레스의 『정치학』 등)
- ② <고교 사회·문화>, <고교 경제>, <고교 경제지리> 과목의 내용을 근거로 현대 사회에서 ‘시장’, ‘노동’, ‘자본’을 통해 시민들의 경제적 관계가 사회생활의 중심이 되는 과정과 그 작동 원리 및 문제점을 거시적으로 종합해 본다.
- ③ <고교 사회·문화>, <고교 정치> 과목의 내용을 근거로 현대 사회에서 ‘입헌민주주의’를 통해 ‘시민사회’가 자율적으로 작동하면서 국가 권력이 민주적으로 통제되고 시민생활을 위해 작용하는 원칙과 제도를 거시적으로 종합해 본다.
- ④ <윤리> 과목을 참조하면서 ‘민주주의’와 ‘시장’을 전제로 한 현대 사회에서 시민의 ‘자유’와 ‘평등’이 국가, 경제, 사회를 관통하는 핵심 가치가 된 근거와 그 제도화의 실상을 종합적으로 파악해 본다.
- ⑤ 세계화의 진척으로 인해 자본과 노동의 자유로운 이동이 가능해지면서 ‘다문화사회’의 조건 이 불가피한 상황을 검토하고 이런 조건에서 합당한 사회관계 및 정치문화를 창안해 본다.

(라) 연속과 변화 : 역사

- ① <고교 한국사>를 펼쳐놓고 한국 ‘역사의 동일성’, 즉 선사 시대 및 고조선에서 삼국 시대, 신라·발해의 남북조 체제와 고려, 조선을 거쳐 대한민국에 이르기까지 시대 별로 각기 다른 나라를 꾸러온 반만년의 역사를 다 같은 ‘우리’ 역사라고 할 수 있는 근거는 무엇인지 생각해 본다.
- ② 한국 역사가 지금까지 진행해 오면서 ‘중요하게 변화’한 것이 있다면 무엇인지를 <고교 한국사>에서 짚어본다.
- ③ 한국 역사에서 변화를 ‘발전’으로 볼 수 있는가를 생각해 본다.
- ④ <고교 한국 근·현대사>와 <고교 사회·문화>, <고교 정치>, <고교 경제>를 보면서 현대 한국이 예전의 한국과 ‘확연하게 달라진 점’이 무엇인지를 분명하게 짚어본다.

- ⑤ <고교 한국 근·현대사>를 보면서 식민지 체험과 동족간 전쟁을 겪었던 우리 민족이 20세기 후반기 들어 동일한 경험의 다른 나라들과 달리 경제 성장과 민주주의를 동시에 성취할 수 있었던 저력이 어디에 있는지에 관해 다양한 의견을 모아서 검토하여 자기 나름의 의견을 정리해 본다.

영역 4. 가치론 : ‘더 나은’ 삶

(1) 영역 성취 기준

고등학교까지의 자기 생활과 교과 공부를 바탕으로 인간이 지금보다 더 나은 삶을 구상하고 실현해야 할 근거를 다각적으로 탐구한다. 이 경우 인간은 단지 주어진 현실에 안주하는 존재가 아니라 인간적 실존의 주체로서 인간으로서는 거부할 수 없는 유의미한 가치를 추구함으로써 자기 발전과 자기완성을 달성할 수 있다는 확신을 체득한다.

(2) 학습 내용 성취 기준

㉠ 인간 존엄성과 인권, 그리고 타인에 대한 배려

- ① 불교, 유교, 그리스 철학 및 기독교의 전통철학 안에서 ‘인간의 존재 자체가 존엄성을 갖는다.’는 주장을 찾아 그 주장의 근거들을 비교하여 공통점과 차이점을 분석해 본다.
- ② 인간 존재의 타고난 본질인 ‘인간성’이 인간 존엄성의 근거가 된다는 현대 자연법 사상의 내용을 검토하면서 전통 철학에서 내세웠던 주장과의 공통점과 차이점을 찾아 본다.
- ③ “실존은 본질에 앞선다.”는 실존철학의 명제가 인간의 무조건적 존엄성을 인정하는데 끼친 영향을 고찰해 본다.
- ④ ‘인간으로 실존한다.’는 것 자체를 권리의 근거로 인정하는 인권 사상의 철학적 정당성과 그 내용의 확대 및 발전 과정을 역사적으로 고찰해 본다.
- ⑤ 인간 존엄성의 자기표현으로서 자존감의 확보가 타인에 대한 배려와 어떤 관계에 있는지를 고찰해 본다.

(나) 쾌락과 행복

- ① 인간은 어떤 것을 갖고 무슨 일을 하든 살아가는 매순간마다 ‘쾌락(快樂)’을 취하고 ‘고통(苦痛)’을 피하는 것이 좋다고 생각한다. 이 때 쾌락이란 인간에게 즐거움, 만족, 기쁨 등의 느낌을 주는 경험의 총체라고 할 때 이런 쾌락의 연속으로 자신의 삶 전체를 구성할 수 있다면 그 삶은 아주 바람직한 것이라고 할 수 있다. 이렇게 쾌락의 지속적 추구를 삶과 행위의 이상으로 삼은 동서양의 쾌락주의 철학의 고전적 주장들을 음미해 본다.(유교, 에피쿠로스 등)
- ② 그렇다면 ‘나’ 자신에게 이런 ‘쾌락의 경험’을 줄 수 있는 것들을 상세하게 나열해 보고, 이런 것들로만 이루어지는 ‘나’의 삶이 실제로 가능한지를 실험적으로 생각해 본다. 이 때 ‘쾌락’만을 추구할 경우 그것이 일정 한도를 넘어서면 도리어 ‘고통’을 초래한다는 ‘쾌락주의의 역설’이 어느 경우에 통하고 어느 경우에 통하지 않는지를 검토해 보고, ‘쾌락’의 적정선을 설정할 수 있는지 자신의 경우에 비추어 시도해 본다.
- ③ 특정한 경험에 집중하는 쾌락과는 달리, ‘행복’은 ‘나의 인생 과정’ 전체에 대한 ‘나 자신’의 ‘긍정적 평가’에 따른 ‘자기성취감 또는 완성감’이다. 이 경우 핵심은 자기가 일생에 걸쳐 추구할 것으로 설정한 ‘삶의 목표와 가치’이다. 이런 목표와 가치를 추구할 경우, 그 과정에서 겪을 수 있는 좌절이나 고통은 추구되는 목표와 가치를 성취하였을 때 느껴지는 완성감, 즉 행복의 상태를 묘사한 불교, 유교의 철학, 그리스 철학 및 기독교 철학의 텍스트들을 독해하고 거기에서 행복한 삶으로 권유한 삶의 양식들을 비판적으로 평가해 본다.
- ④ 자신이 기대하는 자기의 ‘행복한 삶(happy life, well-being)’을 구체적으로 기술해 보면서 고전적으로 제시된 행복에 대한 생각과 어떤 점에서 같고 어떤 점에서 다른지를 비교해 보고 그 적절성을 비판적으로 평가해 본다.

(다) 정의와 평화

- ① 아주 소규모 공동체에서부터 지구상의 인류 전체에 이르기까지 그 규모를 불문하고, 문제와 관련된 당사자들이 모두 옳다(=정당하다)고 수긍하는 인간질서의 원칙을 ‘정의’라고 했을 때, 정의는 부당한 행위와 제도를 비판하고 척결하는 근거임을 이해한다. 부당한 행위나 제도가 무엇이냐에 따라 보복적 정의, 분배적 정의, 공정성으로서의 정의 등과 같은 정의의 다양한 형태가 나타나는 것을 구체적인 사례를 들어 제시해 본다.

- ② ‘모든 권리의 행사는 정의의 원칙에 입각해야 하며, 자유의 실천은 정의의 실현에 기여해야 한다.’는 명제는 상호간에 ‘이해갈등’이 있을 수 있는 권리와 자유의 대립들을 가장 정당하게 조정할 수 있는 원칙임을 이해한다.
- ③ 정의의 최종 목표는 모든 인간들이 정의로운 질서 안에서 조화를 이루어 평화 속에서 공존 하는 것임을 이해한다. 플라톤의 『국가』에 나온 정의론은 이런 견해의 가장 고전적인 표출임을 독해한다.
- ④ ‘정의 없는 평화나 평화 없는 정의는 정의와 평화 두 측면에서 항상 불완전하고 불안정한 상태’라는 명제에 대한 논증을 시도한다.

(라) 아름다움

- ① 눈앞의 자연이나 일상생활에서 온갖 모양을 보고 소리를 들으면서도 인간은 왜 별도로 그림을 그리거나 음악을 들을까? 살아서 움직이는 것은 너무나 자연스러운 일인데 인간은 왜 운동을 하거나 아니면 춤을 출까? 살아가면서 말하고 글쓰는 일이 일상적인데 왜 따로 시를 짓고, 소설을 쓰고, 연극이나 영화를 꾸밀까? 그리고 늘상 우리 주변에 수많은 풍경을 보고 살면서도 왜 굳이 더 경치 좋은 곳이나 낯선 곳을 찾아갈까? 아름다움의 창출과 관련된 인간의 다양한 활동을 유형별로 파악하면서 그런 ‘표현적 활동들의 각종 동기들’을 그 활동의 주체인 예술가, 운동가, 작가, 관광객의 입장에서 생각해 본다.
- ② 똑같은 문제를 갖고 이번에는 관객, 청중, 독자, 여행자의 입장에서 생각해 본다.
- ③ 자연과 예술 작품 또는 문화적 재화의 생산과 향유는 보통 ‘아름답다’는 말로 표현되는 체험과 관련된다. 아름다움은 분명히 향유자의 주관적 ‘취향’에 따라 심하게 달라지는 ‘주관적 감성’이다. 이런 관점에서 아름다움이나 열정을 추구하거나 찾아가는 이들이 왜 그것을 추구하는지 파악해 본다.
- ④ 하지만 어떤 작품이나 활동에 대해서 사람들은 다같이 동시에 ‘아름답다’고 함으로써 아름다움의 느낌은 주관적 감성을 넘어서는 ‘공통감각’이기도 함을 알 수 있다. 주관을 넘어서는 공통감각의 핵심으로서 아름다움의 체험과 평가에 관련된 요인들이 무엇인지 파악해 본다.

5. 교수·학습 방법

첫 째, 철학을 가르칠 때는 철학사나 철학지식이 아니라 ‘철학함’을 가르쳐야 한다는 것을 염두에 두고 항상 ‘철학함’을 시연하도록 한다.

둘 째, 무엇보다도 철학함에서 가장 중요한 출발점은 상대방의 말이나 글에 철학적으로 경청하는 것이다.

셋 째, 철학 교과를 공부하는 과정에서 가장 중요한 일은 교사와 학생이 철학적으로 문제 제기자로서의 역할을 수행하는 것임을 명심하여 교사가 학생보다 특정 결론을 미리 내리거나 특정 전제를 강요하지 않도록 항상 주의한다.

넷 째, 철학 교사는 학생들의 철학함을 원활하게 하기 위해 그것과 연관된 철학적 배경 지식과 철학적 역사를 항상 비추해 두었다가 문제 상황이 전개되면 바로 연결시켜 ‘학생’의 철학함과 철학사에서 이룩한 철학함의 성과가 연관됨을 확신시켜야 한다.

다섯째, 철학을 공부할 때는 이 시대가 제공하는 정보문화의 잠재력을 최대한 활용할 수 있도록 해야 한다.

여섯째, 철학함의 능력이 체득되면 항상 그것을 표현할 수 있도록 철학적 글읽기와 생각하기를 실현한다.

일곱째, 철학적 표현에 있어 토론하기와 글쓰기가 체질화되도록 함으로써 아는 것을 즐길 수 있도록 배려한다.

가. 교수법

(1) 철학함의 실천

철학 교과의 교수·학습 과정에서 가장 결정적인 것은 철학 교사 자신이 수업뿐만 아니라 학생들과의 생활 과정에서도 학생들을 ‘자유로운 자아’로 상대하면서 자신이 자유로움을 체험할 수 있도록 ‘철학함’을 실천해야 한다는 것이다. 이로써 의도되는 것은 학생 개개인이 스스로를 ‘자유로운 자아’로 성숙시키는 데 즐거움을 느껴야 한다는 것이다.

(2) 철학적 경청

철학 교사는 우선 ‘귀기울여 들어주는 이(傾聽者)’가 되어야 한다. 그러기 위해 교사는 다음과 같은 일을 실행해야 한다.

- (가) 우선 철학 교사는 특정 주제나 쟁점이 던져졌을 경우, 일정 시간을 두고 학생들이 그것에 관한 자기 생각이나 느낌을 충분히 또는 명확하게 전달하도록 한다.
- (나) 그 다음 철학 교사는 자신이 학생으로부터 전달받았다고 생각되는 바를 요약하여 말한 학생에게 다시 들려줘 그것이 자기가 의도했던 것이라고 학생이 동의할 때까지 계속한다.
- (다) 무엇보다 철학 교사는 대면하고 있는 학생이 말을 못하거나 글을 쓰지 못한다고 하여 무시해서는 안 된다. 이런 경우 교사는 학생들의 단편적인 어휘나 감정상의 표현을 살펴 학생을 대신하여 그/녀의 생각을 표현하여, 자신의 내면도 충분히 표출되어 전달될 수 있다고 자신에게 희망적 전망을 갖도록 노력한다.

철학적 경청을 통해 교사는 문제된 쟁점에 관해 학생이 학습 또는 상담 초기에 갖고 있는 생각에 관해 학생과 ‘상호이해’를 획득함과 아울러, 다음부터 진행될 학습 과정에 필수적인 ‘교육적 유대감’을 조성하여 가상적 철학공동체의 지속과 발전을 위한 결속을 확보한다.

(3) 문제 제기자로서의 역할

철학 교사는 교실과 생활 과정에서 학생들이 묻기 이전에, 상대하는 학생들의 공부와 생활에 대해 사려 깊게 먼저 문제를 제기함으로써 학생들이 자신들의 문제를 스스로 발견할 수 있도록 문제 제기자로서의 역할을 항상 자임해야 한다. 학생들에 대한 문제제기는 다음과 같은 긍정적 결과를 얻을 수 있다.

- (가) 학생들에 대해 먼저 물음을 제기한다는 것은 우선 교사가 학생에 대해 ‘관심’을 갖고 있다는 적극적 신호로서 ‘관계 이어짐’의 첫 발판이 된다.
- (나) 학생들의 교과 공부와 생활에 대해 사려깊게 “왜?” 또는 “무엇을?” 또는 “어떻게?” 아니면 “무슨 뜻으로?”라고 물음을 제기하는 것은 학생들이 처해 있는 공부와 생활의 상황에 대해 스스로를 돌아볼 수 있는 ‘반성적’ 성찰의 계기를 제공할 수 있다.
- (다) 이런 물음은 학생들이 스스로의 공부와 생활에서 무엇이 잘 되어가고, 어떤 점이 잘못되어 있는지를 ‘비판적으로 평가’하도록 함으로써 자기주도 학습의 습관화를 촉진하고 ‘창의적’ 발상을 자극한다.

(4) 교과 학습 멘토로서의 역할

철학 교사는 학생들이 고등학교 교육과정을 이수할 때까지 학습할 기초 및 선택의 각종 교과목들에 대해 그것들이 관련된 이 시대 학문적 인식체계의 관점에서 가장 근본적으로 습득해야 할 ‘인식 근거들’을 소통해 줌으로써 지식과 공부가 고등학교 때 대학 입시를 위해 한정적으로 필요한 것이 아니라 평생토록 필요한 것임을 납득하고 체득하도록 노력하여야 한다. 이것은 21세기 현재 지구 문명이 정보화를 바탕으로 ‘학습사회(learning society)’로 진입해 있는 시대적 환경에 대한 일깨움의 의미도 있는 것이다.

(가) 이를 위해 철학 교사는 최소한 각 교과목의 기본 개념에 대해 관련 분과철학에서 성립된 논의들을 숙지하여 고등학교 교과서에 나온 내용들과 연관시킬 준비를 하고 있어야 한다.

(나) 나아가 철학 교사는 이런 기본 개념들을 다룬 동서양 철학 및 기타 교양 부분에서의 고전적 저작물들에 대한 기본 독서 경험을 항상 확보하고 있어야 한다.

(5) 정보문화의 연출자로서 철학 교사

철학 교사는 정보사회가 제공하는 각종 다체험 매체들을 선구적으로 활용하여 학생들로 하여금 자신의 신체와 정신을 총체적으로 활용하여 철학적 자각에 이를 수 있도록 앎과 매체의 다면적 연출자가 되어야 한다.

철학 교사는 해당되는 영역과 연관된 다매체 자료들을 확보하여 철학적 표현과 소통이 단지 문자매체에 국한되지 않는다는 것을 폭넓고도 흥미롭게 체험시켜야 한다.

나. 학습법

철학 교과의 학습은 철학함의 능력을 발휘하여 자기주도적으로 학습하는 습관을 체득하도록 하는 데 그 목표가 있다. 이를 위해 다음과 같은 과정을 밟아 학습에 효과를 올리도록 고무한다.

(1) 철학적 글읽기와 생각하기

(가) 문제 찾기 : 교과서나 철학 고전 등의 다양한 텍스트들을 접하거나 읽으면서 그런 텍스트들이 어떤 ‘맥락’에서 어떤 ‘문제’나 ‘관심’에 의해 작성되었는가를 가장 먼저 찾아내도

록 한다.

(나) 비판적 검토 : 위에서 찾아낸 쟁점을 중심으로 다음과 같이 텍스트 전체를 비판적으로 검토한

- ① 위의 쟁점에 관해 논자가 의견을 진술하는 과정에서 자기 의견을 표현하기 위해 사용한 핵심 ‘개념’을 찾아내어 그 의미를 이해한다.
- ② 위의 쟁점에 관해 논자가 제시하는 핵심 주장과 그 근거를 ‘전제-결론’의 논증 형식으로 재구성한다.
- ③ 이렇게 재구성된 논증이 타당성과 건전성의 관점에서 논증의 합리성 요건을 충족시키고 있는지 검토한다.
- ④ 유사한 쟁점에 대해 위의 텍스트와 대립되는 주장을 담은 다른 텍스트들을 찾아서 그 근거들을 역시 똑같은 절차에 의해 비판적으로 재검토 한다.

(다) 판단의 실행 : 위와 같은 비판적 검토를 통해 학생 스스로가 정당하다고 생각하는 ‘자기 자신의’ 주장과 근거를 판단하여 정리하도록 한다.

(2) 철학적 표현

(가) 토론하기(debate)

- ① 쟁점과 관련된 짧은 지문을 학생들에게 미리 나누어주고, 그것에 대한 자신의 견해를 A4용지 반쪽 분량으로 글을 써오게 한다. 이 때 쟁점이 반드시 철학 교재에 소개된 주제들일 필요는 없으며, 특히 학생들이 평소에도 자신의 견해를 가질만한 주제를 선택한다.
- ② 학생들이 글을 써오면, 그 글을 보고 그대로 읽게 하기보다는 말로 진술하도록 하고, 주어진 문제가 왜 문제가 되는가를 학생 스스로 해명하게 한다.
- ③ 학생들이 서로 적절한 근거를 토대로 서로의 입장과 견해에 대해 반론을 제기하도록 유도하며, 이런 연습이 되어 있지 않은 학생들을 위해 교사들의 개입이 필요하지만, 가능한 학생들이 서로 지도할 수 있도록 유도하고 교사들의 개입은 최소한에 그치도록 한다.

(나) 글쓰기(writing)

- ① 철학적 글쓰기를 하기 이전에 맞춤법, 띄어쓰기, 단락구분, 원고지 사용법 등, 글쓰기를 위한 문장 작성의 기본을 숙지하게 한다.

- ② A4용지 반쪽 분량의 글을 쓰는 연습이 끝나면, 최소한 2-3회에 걸쳐 A4용지 한쪽 분량으로 글을 쓰게 하는 과정이 필요하다. 글의 구성은 대략 ‘문제제기-일반적인 견해 또는 자신의 견해 제시-그 견해의 문제점 지적과 반론 제시-반론이 제기하는 새로운 문제점과 해결책 제시-결론의 형식’을 취하도록 한다.
- ③ 학생들로 하여금 불필요한 시행착오를 겪지 않도록 하기 위해서는 기존의 견해들을 숙지시킬 필요가 있다. 너무 자세한 정도가 아니면, 장래에 참고하도록 철학적 저술들의 내용과 목록을 간단하게 언급하는 것이 좋다. 이 때 그 철학자들이 왜(어떤 근거에서) 그런 견해를 갖게 되었는가 하는 배경(근거)을 해명해 주고 그 내용은 앞의 ‘철학적 글 읽기와 생각하기’에 준하여 학생 스스로 파악하도록 한다.

(3) 토론 및 글쓰기 지도와 관련된 교수·학습상의 유의점

교사가 학생들이 써온 글에 대해 매번 첨삭지도를 하는 것이 요구되며 또한 바람직하다. 그러나 현실적으로 주당 50명 이상의 글에 대한 첨삭지도를 하는 것은 교사에게 지나친 부담이 된다. 이런 상황에서 이용할 수 있는 방법으로 다음과 같은 것이 있다. (단위 : 철학 교사 1명이 학급당 50명씩 10개 학급을 담당하는 경우)

- (가) 학기 초에 학생들에게 A4용지 반쪽 분량의 글을 써오게 한다.
- (나) 각 학급의 학생들을 5명씩 10개조로 나눈다.
- (다) 매주 각 학급 학생 10명(각 조에서 1명)의 글을 교사가 읽고 첨삭을 해준다. 이렇게 하면 교사는 매주 50명에 대한 첨삭을 하게 되며, 학생들은 5주에 1번씩 교사의 직접적인 첨삭 지도를 받을 수 있다.
- (라) 각 조에 속한 나머지 4명의 글을 학생들이 서로 돌아가며 읽고 문제점을 지적해주도록 지도 한다. 학생들의 글은 인터넷 홈페이지 등에 미리 게시하도록 하여, 수업 전에 출력해오도록 한다. 수업시간에는 글을 쓴 학생이 자신의 글을 읽게 하고, 같은 조에 속한 다른 학생들은 글의 내용과 구성 등에 관련한 문제점을 지적하거나 조언을 제안하도록 한다.
- (마) 첨삭을 함에 있어서 중요한 사항, 즉 어떤 사항을 지적해야 하는가, 어떤 내용을 첨가해야 하는가, 어떤 태도로 지적해야 하는가 등의 사항을 학생들에게 미리 알려줄 필요가 있다. 이처럼 학생들이 이야기를 주고받는 과정 중에서 학생들은 토론능력을 배양할 수 있게 된다.

- (바) 학기 중간과 학기말에 최소한 1번씩은 A4용지 1쪽의 좀 더 긴 글을 쓰도록 지도한다.

(4) 교과 영역 진도 운영의 유의점

- (가) <고교 철학>의 4개 영역 구분은 우선 고등학교 기초 과목의 교과 내용에 대한 철학적 관심사의 쟁점 성격에 따라 정해진 것이다. 더 나아가 이 영역 구분은 기본적으로 5단위가 배정된 교양 영역 시수에 맞추고, 교양 수업을 고등학교 3학년 1학기까지 5학기 실시한다는 ‘교양 영역 교육과정’의 시수 운영 원칙에 부합시킨 것이기도 하다.
- (나) 4개 영역 구분에서 맨 앞에 배치한 ‘철학·자아론’의 수업은 학생들의 교과 수업과 일상 생활에서 제기되는 가장 구체적인 문제를 중심으로 철학함을 직접 체험하게 만든다는 데 기본적 의의가 있다. 이것은 초등학교부터 중학교에 이르기까지 익숙해 왔던 국어·수학·사회·과학/도덕 및 예체능/영어로 짜인 교과목 편제에 철학함을 자연스럽게 접속시키려는 것으로서 이 과정에서 철학함을 학생들에게 친숙하게 체감시켜야 한다. 이때 <고교 논리학>과 연계시켜 비판적 사고와 논증의 기능이 체질화되도록 하면서, 학생 개개인의 적성과 진로에 대한 자기탐구가 이루어지도록 분위기와 방법을 제공해야 한다.
- (다) 철학·자아론에서는 공부의 문제를 앎(知識)의 의미와 의의에 연관시킴으로써 인식론의 고전적 견해들에 비추어 교과 공부의 기초와 원칙을 근본적으로 체득하도록 한다.
- (라) ‘인간론’에서 다루는 주제들에 대해서는 유교, 불교, 도교의 동양철학과 기독교의 전통 철학에서 제시했던 인간상과 질서 규범들을 반드시 소개하고, <경제>, <정치> 및 사회 관련 교과들에서 나온 내용이 배경지식으로 사용될 수 있도록 유의해야 한다.
- (마) ‘세계론’에서도 역시 유교, 불교, 도교의 동양철학과 기독교의 전통 철학에서 제시했던 세계관을 고등학교 수학, 과학(물리, 화학, 생물, 지구과학), 사회, 문화, 역사에서 제시하는 세계관과 대비적으로 제시한다.
- (바) 1~3영역의 철학적 문제들을 배경으로 할 경우 제4영역인 가치론에서 다루는 윤리적 문제들과 미학적 문제들에 좀 더 내실 있게 접근할 수 있다는 것을 보여주도록 교과 내용을 구성해야 한다.

6. 평가

철학 교과의 학습에 관한 평가는 학생들이 철학함을 실행한 과정에 대한 평가가 되어야 한다. 평가 요소는 고교 철학 교과의 목표에 따라 다음과 같이 구성된다.

- 가. 주어진 말과 글의 텍스트가 다루는 ‘문제’의 발견과 그 문제 ‘맥락’의 적절한 표현
- 나. 발견된 문제와 관련된 논증에서의 핵심 ‘개념’의 이해
- 다. ‘전제(근거)-결론(주장)’으로의 논증의 재구성
- 라. 재구성된 논증에 대한 합당한 ‘평가’(타당성, 건전성, 합리성)
- 마. 위의 평가에 대한 자기 ‘판단’의 정립
- 바. 위의 판단의 논증적 ‘표현’(토론 및 논술)
- 사. 평가받은 학생들에게 평가의 개별적 공개와 아울러 평점에 대한 각자의 동의 확보
- 아. 철학을 공부함으로써 학생 자신이 교과 공부와 일상생활에서 얻은 성과에 대한 자기 진술

철학 교사는 학생들의 철학함의 자기 성과들을 위의 기준에 따라 평가한 결과를 — 실명 또는 익명으로 — 공개하여 평가받은 학생의 동의를 구하기 전에는 결코 평점을 확정해서는 안 된다. 오직 평가받는 이가 동의한 평점만 평가의 결과로 학생기록부에 기입하여야 한다. 따라서 철학 교사는 자신의 평가에 학생의 자기 평가를 반드시 첨부해야 한다.

2. 논리학

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정은 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

합리적으로 생각하고, 삶을 영위하기 위해서는 용기와 결단이 필요하다. 감정이나 기분, 충동이 아니라 이성을 인생의 지도 원리로 선택한 사람은 자신의 생각과 행동의 모든 귀결에 대한 책임을 스스로 져야 하기 때문이다. 이런 의미에서 민주주의 사회는 논리적으로 생각하고, 글을 쓰고, 토론하고, 또한 이를 바탕으로 합리적으로 행동할 수 있는 교양인을 필요로 한다. 특히 올바른 결론을 도출하고 그릇된 추리와 오류를 피할 수 있는 능력이 매우 중요하다. 올바른 논증과 그릇된 논증의 엄정한 표준을 제시함으로써 우리가 지향해야 할 논리적 사고의 모델을 보여준다는 점에서, 청소년기의 고등학생을 대상으로 하는 논리학 교육은 대단히 중요한 도덕적 의의를 지니고 있다.

따라서 ‘논리학’ 과목은 일상생활이나 각 교과에서 제기되는 주제는 물론이고, 인생의 전반에서 제기되는 모든 주제에 대해 근거에 입각해 자신의 생각을 논리적으로 전개하고 주장하는 능력을 다룬다. 나아가 본 교과는 상대방의 주장을 감정이나 기분이나 충동이 아니라 근거에 입각해 합리적으로 비판하는 능력, 다양하고 복잡하게 변화하는 현대사회에서 자신에게 주어지는 문제를 파악하고 창의적으로 해결하는 능력, 중요한 일에 대해 효과적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 배양하는 내용을 다룬다. 이러한 과정을 통해서 학생들은 훌륭한 논증 구성과 반박, 논리적 글 쓰기(논술)와 말하기, 합리적 토론 능력 등 실제 삶과 직접적으로 관련이 있는 논리적 사고를 자연스럽게 함양할 수 있다.

그동안의 논리학 교육은 대체로 우리의 생각을 증거와 결론을 갖춘 언어적 형태의 논증으로 표현하고, 논증을 엄정한 표준에 비추어 평가한 다음, 올바른 논증의 결론을 받아들이도록 장려해왔다. 그러나 이런 방식의 논리학 교육은 고등학교 학생들에게 접근성에서 약간의 문제를 보여 왔다. 아무리 올바른 표준이라 할지라도 학생들이 실제 생활이나 각 교과의 문제들에 이를 적용하는 것을 어려워하기 때문이다. 따라서 논증 이전에 우리는 어떻게 생각을 전개해야 하는가, 즉 훌륭한 생각에 도달하기 위해 어떻게 사고해야 하는가에 대해 주목할 필요가 있다. 이를 위해서 사고를 언어로 표현하기 이전에 먼저 명료하고, 정확하고, 근거 있는 훌륭한 생각에 이르기 위한 노력과 훈련이 필요하다. 따라서 고등학교 논리학 교육은 “생각하는 동안 생각을 더 잘하기 위해서 자기 생각에 관해 생각하는” 비판적 사고의 요소를 접목시킬 필요가 있다. 그래서 학생들은 먼저 정신의 세 가지 기본적 기능, 즉 생각, 감정, 욕구를 이해하고, 그 중에서 생각 기능이 차지하는 역할의 중요성을 이해해야 한다. 이러한 과정을 통해 생각이 무엇인지 음미한 다음, 비판적 사고의 표준들을 통해 우리의 생각을 평가하고, 나아가 생각을 개선하는 방법을 익혀야 한다. 비판적

사고 훈련을 통해 이루어지게 될 이 과정은 분석, 평가, 개선의 3단계로 이루어지며, 따라서 분석적, 평가적, 창조적 차원을 갖는다. 이렇게 비판적 사고 훈련을 기반으로 생각함의 의미를 되새김으로써 논증에 대한 접근성을 높일 수 있다. 다음으로 비판적 사고의 핵심이라고 할 수 있는 추리 요소가 곧 논증으로 변환될 수 있다는 것을 인식하고, 논리적 사고의 중요성을 이해해야 한다. 끝으로 실제 생활이나 각 교과에서의 내용을 텍스트로 해서 쟁점이 되는 핵심 주장을 결론, 그것에 대한 이유나 근거를 전제들로 놓아 논증 형태로 구성한 다음, 엄정한 논리학의 표준을 적용해 올바른 논증과 그릇된 논증을 구별하는 방법을 익히도록 해야 한다.

고등학생으로서 당장 성취해야 하는 교과 공부와 아울러 미래의 사회생활에서도 고차적 사고와 자기표현은 필수적이다. 논리학은 고등학생으로 하여금 이런 고차적 사고와 자기표현의 능력을 습득하도록 다음과 같은 학습 내용을 제시한다.

- (1) 인간 정신의 세 가지 기본 기능, 즉 사고, 감정(느낌), 욕구를 이해하고, 우리 삶에서 올바른 생각, 훌륭한 감정, 바람직한 욕구를 갖는 일의 중요성을 이해한다.
- (2) '생각'의 중요성을 이해하고, 생각의 구성요소들을 통해 '생각함'(思考行爲)이 무엇인지 이해한다.
- (3) '생각'을 더 잘하기 위해서 비판적 사고의 표준들을 통해 생각을 평가하는 방법을 익힌다.
- (4) 자신과 동료들의 사고와 말, 그리고 글을 이해하고, 분석하고, 개선하는 능력을 터득한다.
- (5) 생각의 표현체인 말과 글을 구성요소들을 통해 이해한 다음, 어떤 주제에 대한 자신의 생각을 '주장'으로 제시하는 능력을 터득한다.
- (6) 근거나 이유가 제시된 주장과 그렇지 않은 주장을 구별하는 능력을 터득한다.
- (7) 어떤 주장이 근거나 이유와 함께 제시되었을 때 그것이 '논증'(argument)임을 확인하고, 논증의 중요성을 이해한다.
- (8) '논증'과 '진술'의 차이를 이해하고, '타당성'(validity)과 '진리성'(truth)의 차이를 이해한다.
- (9) 주어진 정보를 근거로 '쟁점'이 되는 결론을 끌어내는 추리나 추론을 '논증'(argument)의 형식으로 재구성하는 연습을 실시한다.
- (10) 일상적으로 사용하는 연역논증의 기본 유형을 확인하고, 그 형식을 파악한다.
- (11) 일상적으로 사용하는 귀납논증의 기본 유형을 확인한다.
- (12) 과정에서 범하기 쉬운 오류를 분석하여 판별하는 방법을 익히고, 일상생활이나 교과 학습 중에 나타날 수 있는 오류를 찾아서 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- (13) 일상생활에서 접하는 복합 논증의 구조를 분석하여 평가할 수 있는 능력을 기른다.

- (14) 논리적 사고를 바탕으로 창의적 문제 해결 능력과 효과적인 의사결정 능력을 기른다.
 (15) 비판적·논리적 사고를 바탕으로 논리적 글쓰기와 합리적 토론을 할 수 있는 능력을 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	내용
1. 생각함과 논리	<ul style="list-style-type: none"> ● 정신의 세 가지 기능: 생각, 감정, 욕구 ● 생각함과 그 구성요소 ● 비판적으로 생각하는의 표준과 생각에 대한 평가 ● 비판적 사고에서 논리와 논증의 위치
2. 논증의 분석과 구성	<ul style="list-style-type: none"> ● 쟁점 ● 개념과 명제 ● 주장과 근거 ● 전제와 결론 ● 논증의 유형 : 연역 논증과 귀납 논증
3. 연역 논증	<ul style="list-style-type: none"> ● 타당성과 건전성 ● 명제논리 논증 ● 진리치표와 타당성 ● 술어논리 논증 ● 정언진술과 정언논증 평가 규칙 ● 집합논증과 벤다이어그램
4. 귀납 논증	<ul style="list-style-type: none"> ● 귀납적 일반화와 정당화 ● 매거논증 ● 통계논증 ● 유비논증 ● 인과논증
5. 오류	<ul style="list-style-type: none"> ● 오류의 종류 ● 오류의 분석과 논박
6. 논증의 활용	<ul style="list-style-type: none"> ● 논증 재구성: 숨은 전제 및 숨은 결론의 발견 ● 복합 논증의 분석 및 평가 ● 합리적 토론과 논쟁 ● 논술

나. 영역 성취기준 및 학습내용 성취기준

영역 1. 생각함과 논리

(1) 영역 성취 기준

정신의 세 가지 기본 기능과 생각함의 구성요소를 이해하고, 특히 논리의 역할이 무엇인지 파악한다. 비판적 사고의 표준을 통해 생각하는 능력을 개선할 수 있는 방법을 익힌다. 비판적 사고의 핵심이라고 할 수 있는 ‘논증’에 대한 정확한 이해를 통해 논리의 중요성을 인지한다.

(2) 학습 내용 성취 기준

- ① 정신의 세 가지 기본 기능, 즉 생각, 감정, 욕구를 이해한다.
- ② 생각함과 그 구성요소: 우리의 사고를 이루는 요소를 이해한다.
- ③ 비판적으로 생각하는 표준과 방식: 생각을 더 잘하기 위해서 생각에 관해 생각하는 비판적사고의 표준을 이해한다.
- ④ 비판적 사고의 표준을 통해 생각을 평가한 뒤에, 생각을 개선하는 방법을 익힌다.
- ⑤ 비판적 사고에서 논리와 논증의 위치: 사고의 요소들 중 추리(논증) 요소가 차지하는 중요성을 이해한다.
- ⑥ 논증을 펼칠 때 언어가 갖는 중요성을 이해한다. 언어가 사람들에게 어떻게 의미를 전달하는지 살피고, 언어가 논리적 사고에 걸림돌이 되는 경우도 살펴본다.
- ⑦ 논리적 올바름과 감정적 설득력의 차이를 이해하고, 설득력 있는 논증이 곧 논리적으로 올바른 논증이 아님을 이해한다.

영역 2. 논증의 분석과 구성

(1) 영역 성취 기준

특정한 쟁점에 대하여 자기의 주장을 개진한 각종 텍스트(말, 글, 비문자 자료 등)를 ‘쟁점’, ‘주장’, ‘근거’로 분석한다. 이를 토대로 ‘개념’을 포착하여 ‘명제’의 형식으로 표현한 다음, 그것들을

‘전제-결론’ 관계로 재배치하여 ‘논증’ 형식으로 재구성한다. 이러한 ‘논증’들에 대해 그 유형을 판별하는 기능을 습득한다.

(2) 학습 내용 성취 기준

- ① 쟁점: 쟁점이 무엇인지 명료하게 파악한 다음, 그 쟁점에 대한 핵심 주장을 언어로 표현해 명제 형식으로 드러낸다.
- ② 개념과 명제: 쟁점에 대한 주장에서 사용되는 핵심 개념이 무엇인지 드러내고, 주장을 명제 형식으로 표현한다.
- ③ 주장과 근거: 쟁점에 대한 주장을 결론으로 놓고, 근거를 전제로 놓아 논증 형식으로 명료하게 표현한다.
- ④ 전제와 결론: 전제와 결론을 찾아 논증 형식으로 표현하되 생략된 전제가 있으면 보충하여 완성된 논증의 형식으로 표현한다.
- ⑤ 전제와 결론을 찾을 때 ‘전제 지시어’와 ‘결론 지시어’를 적극 활용하여 가능한 한 논증을 최선의 형식으로 재구성한다.
- ⑥ ‘논증’과 ‘추리’의 차이를 이해하고, 분석의 대상이 왜 추리가 아니고 ‘논증’이어야 하는지 이해한다.
- ⑦ 논증의 유형 : 연역논증과 귀납논증의 기본 특성을 이해한다.

영역 3. 연역 논증

(1) 영역 성취 기준

전제가 모두 옳다면 결론이 반드시 옳고(전제의 옳음이 결론의 옳음을 보증함), 결론의 내용이 전제 속에 이미 (암암리에라도) 포함되는 연역논증의 기본 특성을 파악한다. ‘타당성’과 ‘건전성’을 중심으로 연역 논증의 개념을 이해한다. ‘참-거짓’은 진술의 특성이고, ‘타당성-부당성’은 ‘논증’의 특성임을 이해하고, ‘타당한 논증’과 ‘건전한 논증’을 구별한다. 명제 단위 연역논증의 기본 유형을 파악하고, ‘논리적 연결사’를 표현하는 용어들을 통해 명제단위 연역논증의 구조를 분석하는 기초를 놓는다. 반대사례 방법을 통해 논증의 부당성을 증명하는 방법을 익히고, 진리치표 방법을 통해 논증의 부당성이나 타당성 증명 방법을 익힌다. 또한 술어논리의 논증의 경우에 정언논증을

평가하는 규칙과 벤다이어그램을 이용한 타당성 증명 방법을 익힘으로써 수학의 집합론과 연관시켜 교과 연관성을 높인다.

(2) 학습 내용 성취 기준

- ① 타당성과 진리성: 타당성은 논증에 대해 적용되는 개념이고, 진리성은 명제에 대해 적용되는 개념임을 이해한다.
- ② 타당성과 건전성: 타당한 논증(전제가 옳다면 결론이 반드시 옳은 논증)과 건전한 논증(전제가 옳다면 결론이 반드시 옳고, 전제가 실제로 옳은 논증)의 차이를 이해한다.
- ③ 명제논리의 논증: 조건논증, 선언논증, 딜레마논증, 귀류논증 등 명제단위 논증의 기본 유형을 익힌다.
- ④ 반대사례 방법: 반대사례 방법을 통해 논증의 부당성을 증명하는 방법을 익힌다.
- ⑤ 진리치표와 타당성: 진리치표 방법을 이용해 논증의 타당성을 증명하는 방법을 익힌다.
- ⑥ 진리치표 방법을 통해 전건긍정논법, 후건부정논법, 딜레마논법 등 유명한 논증의 타당성을 증명하는 방법을 익힌다.
- ⑦ 진리치표 방법을 통해 후건긍정의 오류, 전건부정의 오류, 선언지 긍정의 오류 등 유명한 오류의 부당성을 증명하는 방법을 익힌다.
- ⑧ 술어논리의 논증: 정언진술의 네 가지 형식, 즉 보편긍정(A진술), 보편부정(E진술), 특수긍정(I진술), 특수부정(O진술) 형식을 이해한다.
- ⑨ 주연(distribution) 개념에 대한 이해를 통해 정언논증을 평가하는 세 가지 규칙을 익힌다.
- ⑩ 정언논증과 벤 다이어그램을 이용한 타당성 증명: 명사들 사이의 집합 관계를 이해함으로써 벤다이어그램을 이용한 정언논증의 타당성 증명 방법을 익힌다.
- ⑪ 규칙에 의한 증명 방법과 벤다이어그램에 의한 증명 방법의 차이를 이해하고, 각 방법의 장 단점을 이해한다.

영역 4. 귀납논증

(1) 영역 성취 기준

전제가 모두 옳다면 결론은 옳음직할 뿐 반드시 옳지는 않고(전제의 옳음이 결론의 옳음을 보증하지 않음), 결론의 내용은 전제에 없는 새로운 내용을 포함하는 귀납논증의 기본 특성을 이해한다. 귀납논증은 전제가 결론을 입증하려 할 때 정도 문제가 있다는 것을 이해하고, 귀납논증의 정당화 조건을 이해한 다음, 올바른 귀납 논증과 그릇된 귀납 논증을 구분하여 평가하는 방법을 익힌다.

(2) 학습 내용 성취 기준

- ① 귀납적 일반화와 정당화: 전제가 옳다면 결론이 옳음직할 뿐 반드시 옳지는 않은 귀납 논증의 특징을 이해하고, 귀납논증의 정당화 조건을 이해한다.
- ② 매거논증: 부분에 대한 관찰을 근거로 전체에 대해 일반화하는 매거 귀납의 구조를 이해한다.
- ③ 매거논증에서 표본의 양이 부족할 경우에 나타나는 불충분한 통계와 표본이 질적으로 편향 되어 있을 때 나타나는 편향통계(성급한 일반화)의 오류를 범하지 않도록 한다.
- ④ 통계논증: 통계적 일반진술을 전제로 삼고 진행되는 통계논증의 구조와 한계를 이해한다.
- ⑤ 유비논증: 두 대상 사이의 유사성을 근거로 진행되는 유비논증의 구조를 이해한다.
- ⑥ 인과논증: 원인과 결과 사이의 관계를 바탕으로 진행되는 인과논증의 구조와 한계를 이해한다.
- ⑦ 인과 관계에 대한 혼동으로 인해 비롯되는 선후인과의 오류, 인과혼동의 오류를 범하지 않도록 한다.
- ⑧ 과학적 방법: 귀납논증에 기초한 과학적 방법의 구조를 이해한다.

영역 5. 오류

(1) 영역 성취 기준

논증 과정에서 우리가 범하기 쉬운 오류를 분석하고 평가하는 방법을 익히며, 특히 일상생활이나 교과 학습에서 발견되는 오류를 판별하여 논박할 수 있는 능력을 기른다.

(2) 학습 내용 성취 기준

- ① 오류가 부당한 ‘논증’임을 이해하고, ‘그른 진술’(거짓)과 혼동하지 않도록 한다.
- ② 오류의 종류: 논점 무관의 오류, 논점 전환의 오류, 언어의 오용이나 남용에서 비롯된 오류의 종류를 이해한다.
- ③ 오류의 분석과 논박: 겉보기에 타당한 것처럼 보이지만 실은 부당한 오류의 구조를 명확히 드러내고, 이를 논박하는 방법을 익힌다.

영역 6. 논증의 활용

(1) 영역 성취 기준

교과 공부와 일상생활에서 오가는 지식과 정보 및 의견들을 비판적 사고의 표준에 입각하여 논증 형식으로 정리하여 타당성, 건전성, 정당성 나아가 합리성의 관점에서 평가하고, 자신의 사고와 그 표현을 질적으로 개선하면서, 논증을 통해 타인과 고차적으로 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.

(2) 학습 내용 성취 기준

- ① 논증 확인: 주장이 근거나 이유가 제시되어 있는지, 아니면 단순한 주장만 내세우고 있는지를 구별하여, 근거나 이유가 제시된 주장을 ‘논증’으로 확인한다.
- ② 논증 재구성: 전제와 결론을 확인하고, 자비의 원리에 입각해 숨은 전제와 결론을 보충한 다음 표준형식으로 재구성한다.
- ③ 복합 논증의 분석 및 평가: 복합 논증의 구조를 정확히 파악하고, 단순논증으로 분해하여 평가한다.

- ④ 토론과 논쟁: 토론과 논쟁에서 각각 주장과 근거가 무엇인지 찾아 논증 형식으로 재구성하는 방법을 익히고, 논증에 대한 평가를 진행한다.
- ⑤ 논술: 비판적 읽기, 창의적 문제 설정과 해결, 논리적 서술로 이루어지는 논술의 구조를 이해 한 다음, 자신의 생각을 논술해본다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 각 영역별 내용을 순서대로 다루는 것이 효과적이지만 내용의 중요성과 학생의 관심사, 상황의 특성에 따라 자율적으로 운영한다.
- 나. 학생들의 일상생활이나 각 교과에서 제기되는 문제를 적극적으로 활용하여 통합교과적 학습이 되도록 한다.
- 다. 학생 이해도와 흥미에 따라 개인차가 고려된 교수·학습 계획을 수립한다.
- 라. 각 영역 내용을 효율적으로 전달할 수 있는 다양한 교수·학습 자료와 매체를 개발, 활용하여 학생들이 흥미를 가지고 쉽게 접근할 수 있도록 한다.
- 마. 각 단위 영역별로 질의응답, 토론, 실습 등의 교수·학습 방법을 활용하여 각 영역의 주제들에서 논리적 사고의 성격을 직접 체험하고 이해할 수 있도록 한다.
- 바. 각 영역 별로 학생들이 관심을 가질 만한 최신 주제를 선정하여 이를 다양한 관점에서 논의할 수 있는 교수·학습 방법을 활용하여 논리적이고 창의적인 사고를 할 수 있도록 유도한다.

논리학은 비판적 사고의 맥락에서 논리적 사고의 기법을 터득하게 함으로써 학생들의 교과 공부에 표준적인 공부법을 제공함과 아울러 각종 창의적 체험 활동과 일상생활에서 습득한 정보와 자기 견해를 온당하게 정리하여 체계화할 수 있는 기법을 훈련시킴으로써 건전한 시민생활과 상식의 질을 높이려는 데 중점을 두어야 한다. 따라서 이 교과의 예시는 어떤 경우에도 고등학교 교육과정에서 통용되는 교과서 및 일반 교과 시간의 교재와 담론에서 찾아져야 할 것이다. 이를 위해서는 우선적으로 학습자의 흥미를 끌 수 있는 다양한 활동의 구성이 필요하고, 이것을 교육할 교사의 전문성, 교사가 활용할 수 있는 충분한 교육 자료가 제공되어야 할 것이다.

가. 교수-학습자 특성에 따른 자율적 운영

기본적으로 ‘논리학’ 과목은 교육과정에 제시된 순서대로 수업을 진행하는 것이 바람직하다. 먼저 기초개념을 이해하고, 이를 토대로 뒤에 나오는 영역에 대한 이해를 심화할 수 있기 때문이다. 그러나 교사는 학생들에게 가르칠 내용의 순서와 시간 배당을 위해 다양한 요인을 고려할 수 있다. 내용의 중요성과 가치, 학생의 관심사와 필요, 상황의 특성에 따라 영역의 순서와 시간 배당을 자율적으로 결정하여 운영할 수 있다.

나. 통합교과형 학습 주제 선정

‘논리학’ 과목은 과목의 특성상 통합교과적 학습이 되는 것이 바람직하다. 그러기 위해서는 일상생활이나 다른 교과에서 접할 수 있는 다양한 논증 자료를 수집하여 활용할 필요가 있다. 가능한 한 한 학제적이고 범교과적인 접근을 통해 논증 자료를 수집하고, 이런 접근에서 논리적 사고의 중요성을 이해시켜야 한다. 일상생활에서도 논증의 사례가 무궁무진함으로 이를 적극적으로 활용해야 한다. 더 나아가 연역논증과 귀납논증의 기본 특성에 대한 이해를 통해 수학이나 여러 과학 교과와의 연계성을 높일 수 있다.

다. 학생의 개인차를 고려한 교수·학습 계획 수립

학생들은 학습 내용에 대한 이해도와 관심에 따라 개인차가 다양하다. 특히 논증을 확인하고 이를 표준형식으로 재구성하는 능력, 논증 분석 능력, 연역논증과 귀납논증에 대한 관심의 정도, 오류 파악 능력, 복합논증 분석과 평가 능력 등에서 개인차가 있을 수 있다. 따라서 교사는 학생의 개인차를 반영해 수업 계획을 수립할 수 있다.

라. 다양한 교수·학습 자료와 매체 개발

고등학교 ‘논리학’ 과목에서는 학생들의 접근성을 높이는 것이 절대적으로 필요하다. 기존의 논리학 교과서처럼 논리학적 지식이나 이론을 설명하는 것보다는 학생들이 일상생활이나 각 교과에서 쉽게 접할 수 있는 내용을 자료로 삼아야 한다. 그러기 위해서는 인터넷 등을 비롯한 다양한 매체의 자료를 적극적으로 개발하고, 일상에서의 다양한 예시를 활용하여 학생들의 흥미를 높일 수 있다.

마. 체험 중심의 수업 설계

각각의 개념이나 원리에 따라 교수·학습 효과를 극대화할 수 있는 방법을 적절히 활용해야 한다. 논리학 과목은 단순히 지식의 암기나 주입이 아니라 일상생활이나 각 교과에서 학생들이 직접 논리적 사고를 할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 해야 한다. 그러기 위해서는 교사와 학생, 학생과 학생 상호간의 적극적인 질의응답, 토론 등이 이루어져야 하고, 논증 확인, 논증 재구성, 논증 분석, 오류 파악 등을 학생들이 실습할 수 있도록 한다.

바. 시의 적절한 주제 선정

논리학의 기초 개념을 이해하고 나면 그 적용 영역이 무궁무진함을 학생들에게 이해시킨다. 특히 학생들이 관심을 가질 만한 최신 주제, 예를 들면 각종 웹 자료, 영화나 TV 등의 시청각 자료 등을 적극적으로 활용하여 학생들이 논리적이고 창의적인 사고를 할 수 있도록 한다. 특히 오늘날 정보화 사회에서 이런 자료나 주제들과 관련하여 논리적 사고의 중요성을 이해시킨다.

6. 평가

- 가. 평가의 종류, 시기 및 방법을 사전에 계획하여 실시하고, 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나. 지식의 평가는 기초개념과 원리들을 중심으로 다양한 평가 방법을 활용하여, 이론이나 원리에 대한 단순한 암기가 아니라 이해도를 중심으로 비판적·논리적 사고력을 평가한다.
- 다. 기능의 평가는 학습한 원리를 실제 상황에 적용하는 능력 평가에 중점을 둔다. 일상생활이나 각 교과에서 논리적 사고 능력을 기반으로 창의적 문제 해결 능력, 효과적인 의사결정 능력, 주어진 주제에 대한 논리적 말하기와 글쓰기 및 토론 능력을 중심으로 평가한다.
- 라. 가치·태도의 평가는 토론, 논리적으로 말하기와 글쓰기 등을 통하여 자신의 사고에 대한 반성적 통찰, 자신의 의사를 타인에게 전달하는 과정을 통한 타인에 대한 이해, 타인의 글을 성심껏 대하는 태도의 배양을 통한 인격성장과 사회적 소양을 중심으로 평가한다.
- 마. 학생들의 학습 유형에 따라 다원화된 평가 방법을 도입하고, 학생들의 적극적이고 자발적인 참여를 유도할 수 있는 평가 방법을 사용한다.

논리학에서의 평가는 교과와 성격과 목표, 영역별 내용, 교수·학습 방법과 관련해서 일관성 있게 이루어져야 한다. 특히 교과와 목표가 수동적인 암기식 교육이 아니라 능동적이고 적극적인 자기주도적 학습임을 감안해 기초개념과 원리들에 대한 암기가 아니라 이해도와 활용도를 중심으로 평가가 이루어져야 한다. 또한 논리적 사고의 중요성을 이해시키고, 이를 토대로 창의적 문제 해결, 효과적 의사결정, 논리적 말하기와 글쓰기 능력을 중시하는 평가가 이루어져야 한다.

가. 사전 평가 계획 작성

논리학에서의 평가는 평가의 종류, 시기, 방법을 사전에 신중하게 계획하여 실시할 필요가 있다. 그래서 학기 초에 학생들이 평가에 대해 분명히 이해할 수 있도록 하고, 이를 통해 학생들의 학습 과정을 안내할 수 있도록 해야 한다. 또한 학생들이 논리적 사고의 중요성을 이해하고, 이를 적극 실천할 수 있도록 해야 하기 때문에 절대평가를 도입하는 것이 바람직하다.

나. 지식의 평가

논리학에서 지식의 평가는 논리적 사고의 중요성을 깨닫고, 기초개념과 원리들을 정확히 이해했는지를 중심으로 이루어져야 한다. 이에 따라 논리적 지식에 대한 단순 암기 위주의 선택형 평가는 지양하고, 원리의 이해도를 중심으로 비판적·논리적 사고력을 평가하도록 한다. 특히 각 교과와 일상생활에서 제공되는 텍스트들의 내용을 쟁점과 핵심 개념으로 분석하고, 이를 중심으로 하여 논리적 말하기와 글쓰기, 토론 능력을 다양하게 평가할 필요가 있다. 소집단별로 토론을 수행하거나, 일정 주제에 대해 논술문을 작성하게 하고 이를 평가하는 방법이 예가 될 것이다.

다. 기능의 평가

논리학에서 기능의 평가는 지식의 평가와 긴밀한 연계성을 갖는다. 왜냐하면 정확한 논리적 사고 과정이 이루어질 때 그것을 바탕으로 실제 상황에 적용하고, 표현할 수 있기 때문이다. 따라서 기능의 평가는 지식의 평가와 연계해서 이루어져야 한다. 이를 위해서 논리적 사고를 바탕으로 쟁점 상황에 대한 적용능력, 자료 수집과 분석능력, 문제 해결 능력, 효과적인 의사결정 능력, 상대방 논증에 대한 비판, 합리적 대안제시 능력, 말과 글을 통한 표현능력 등을 중점적으로 평가해야 한다.

라. 가치·태도의 평가

논리학 과목은 논리적으로 생각하고, 글을 쓰고, 토론하고, 또한 이를 바탕으로 합리적으로 행동할 수 있는 교양인을 기르는 것이 중요한 목표 중 하나이다. 이 목표에는 자신의 사고에 대한 정직하고 반성적인 통찰, 자신의 의사를 타인에게 전달하는 과정을 통한 타인에 대한 이해, 타인의 말이나 글을 성심껏 대하는 태도 등이 전제된다. 따라서 가치·태도의 평가는 논리학 수업 시간 안에 학생들의 인격 성장과 사회적 소양을 중심으로 평가할 필요가 있다. 자신의 생각을 논리적으로 서술하는 논술문 작성, 타인의 글이나 말에 대한 논리적 평가문 작성과 발표, 타인의 생각에 대한 경청과 깊은 이해 등을 평가하는 방법이 예가 될 것이다.

마. 학습 유형에 따라 다원화된 평가 방법을 도입

학생의 학습 정도를 파악하는 평가 방법은 다양하다. 그러나 학생들의 학습 양식이나 태도, 지능에 따라 각 평가방법의 효율성도 달라진다. 따라서 학생들의 학습 유형이나 상황에 따라 평가방법을 다원화할 필요가 있다. 특히 ‘논리학’ 교과는 지필평가가 없고, 절대평가로 이루어지기 때문에 학생들 개개인의 능력을 파악하여, 장점을 최대한 이끌 수 있도록 평가한다.

3. 심리학

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정의 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

심리학은 인간의 마음과 행동을 과학적인 방법으로 연구하는 학문으로, 인간의 건강한 발달과 적응을 위한 방향을 제시할 수 있다. ‘심리학’ 과목은 학생들의 발달 단계를 반영하여 청소년들의 실생활 적응력을 기르고 성숙한 발달에 도움이 되고 이후 성인기의 발달에도 도움이 된다.

따라서 교양 선택으로서의 ‘심리학’ 과목은 학생들로 하여금 학생의 일상적인 삶과 경험에 친숙한 학습활동을 통해 인간의 마음과 행동에 대한 심리학적 이해를 토대로, 인간으로서의 개인적·사회적 정체성 확립, 자기 자신과 주변의 다양한 생활환경, 그리고 이들의 관계에 대한 심리학적 안목을 길러주어 창의적인 사고력을 기르고 타인을 배려할 수 있는 건강한 생활태도를 길러 나갈 수 있는 주제와 내용을 다룬다.

심리학은 인간의 마음과 행동을 과학적, 실증적인 방법으로 연구하는 학문인 동시에 인간의 마음과 행동을 기술하고 설명하며 이를 토대로 예측할 수 있다는 점에서 인간의 건강한 발달과 적응에 도움이 되는 학문이다. 또한 심리학은 인문·사회 과학과 자연 과학의 접합 지점에 있는, 일종의 복합 학문이라고 할 수 있는데, 인간의 생리, 인지, 성격, 발달, 사회 행동, 적응 행동 등 개인의 전반적인 삶 전체가 심리학의 영역이라는 점에서 그러하다. 이러한 학문적 특성을 고려하여 고등학교 교양 과목으로서의 ‘심리학’ 과목의 성격은 다음과 같다.

첫째, 고등학생을 위한 교양 과목으로서의 ‘심리학’은 청소년기 발달 단계를 반영하여 고등학생들의 성숙한 발달에 도움이 되어야 할 것이다. 즉, 심리학적 지식과 원리를 바탕으로 학생들의 행복과 성장에 도움이 될 수 있는 과목이다.

둘째, 과학적인 연구를 통해 얻어진 심리학적 지식을 학습함으로써 개인의 사고와 행동뿐만 아니라 개인들 사이의 개인차와 관련이 있는 요소들을 이해하게 한다. 심리학 연구 분야의 핵심이라 할 수 있는 과학적 연구 방법의 기초적 이해를 토대로 분석적인 사고와 심층적으로 탐구하고 실생활에 창의적으로 적용하는 확산적인 사고 능력을 기르고 동시에 자기주도적으로 학습할 수 있는 능력을 발달시킬 수 있다.

끝으로, 심리학이 하나의 학문 분야로만 존재하는 것이 아니라 모든 인간의 실생활에 적용되고 있는 실용적인 지식을 다루고 있음을 이해할 수 있게 한다. 따라서 생활인으로서 타인을 이해하고 배려하고 존중할 수 있는 태도를 기르는 데 도움이 된다. 나아가 현대인의 다양한 수요를 만족시킬 수 있는 실용 학문으로서의 역할을 강조함으로써 심리학을 실생활에 활용하거나 미래의 심리학도로 성장할 수 있는 토대를 제공하는 과목이다.

‘심리학’은 인간의 마음과 행동에 대한 심리학적 접근방법을 토대로, 자아(self) 정체감 형성 및

앎의 과정과 인간의 발달과정을 이해하고, 타인 및 주변 환경과 건강한 관계를 맺는 방법을 익히고, 생활 속에서 경험하는 다양한 문제 상황을 심리학적 관점에서 창의적으로 해결하는 능력을 기른다. 나아가 이를 바탕으로 궁극적으로는 실제 생활 속에서 개인의 정신적 성장을 추구함과 동시에 타인을 배려하고 타인과 더불어 행복한 삶을 추구하려는 자질을 기른다. ‘심리학’의 전반적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 심리학의 학문적 특징, 다양한 연구영역과 집적된 이론적 사실을 이해하고 응용할 수 있는 교양인으로서의 자질을 기른다.
- (2) 인간의 사고와 학습의 원리 및 과정을 이해하고 실생활에 활용하여 창의적 능력을 발휘할 수 있는 고등사고력을 기른다.
- (3) 성격, 도덕성과 사회성 등 청소년기의 발달 특성을 이해하고, 사회의 다양한 구성원들의 특성을 이해함으로써 타인을 배려할 수 있는 건강한 생활을 추구하려는 태도를 기른다.
- (4) 청소년의 성장 과정에 영향을 주는 환경적 요소를 파악하고, 이를 바탕으로 문제 상황을 슬기롭게 극복하고 적응할 수 있는 능력을 기른다.

개정 교육과정의 주요 목표는 심리학이 인간의 마음이나 행동을 연구하는 과학이라는 것을 이해하고, 심리학이 인간의 실제 삶과 깊은 관련이 있음을 이해하는 데 있다. 이를 바탕으로 인지와 사고, 성격과 발달적 측면에서의 자신에 대한 이해, 타인과 나의 관계, 환경 안에서의 나, 그리고 인간의 적응과 성장 과정을 이해한다.

‘심리학’ 과목은 자기 자신을 이해하는 체험의 기회를 제공하는 학문이어야 하며, 인간을 이해하는 기초적인 이론적 틀을 제공해야 하는 것이 중요한 목표이다. 물론 ‘심리학’ 과목이 단순한 지식 전달이 아니라 자기 자신의 행복과 성장, 사회 발전에 기여할 수 있어야 한다는 것이 궁극적으로 달성해야 하는 목표이다.

이러한 목표를 보다 세부적으로 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 심리학의 학문적 특징, 다양한 연구영역과 집적된 이론적 사실을 이해하고 응용할 수 있는 교양인으로서의 자질을 기른다. 즉, 심리학이 인간의 마음이나 행동을 연구하는 과학이라는 것을 이해하며 인간의 실제 삶과 심리학의 관련성을 파악함으로써 인간의 심리와 행동을 심리학적 관점에서 이해할 수 있다. 이러한 이해를 바탕으로 학생 자신과 주변의 구체적 심리 현상을 심리학의 이론적 내용에 입각하여 이해하고 사회의 구성원으로서 타인과 건강한 상호작용을 할 수 있는 교양인으로서의 자질을 기른다.

- (2) 인간의 사고와 학습의 원리 및 과정을 이해하고 실생활에 활용하여 창의적 능력을 발휘할 수 있는 고등사고력을 기른다. 인간의 두뇌 속에서 진행되는 사고와 학습의 과정에 대한 뇌 과학의 연구 결과를 이해하고 학생 자신의 사고와 학습 과정, 혹은 문제 상황에 적용해보는 학습 경험을 통해 일상적인 문제해결력을 기르고, 나아가 새로운 문제 사태를 창의적으로 해결하려는 자세와 능력을 기른다.
- (3) 성격, 도덕성과 사회성 등 청소년기의 발달 특성을 이해하고, 사회의 다양한 구성원들의 특성을 이해함으로써 타인을 배려할 수 있는 건강한 생활을 추구하려는 태도를 기른다. 예컨대, 자기 자신을 이해하는 데에 자기 지각의 중요성을 인식하고 관련 이론을 이해함으로써 개인의 성격과 행동, 청소년기 발달 특성에 대해 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있다. 또, 사회를 구성하는 개인, 남성과 여성의 공통점과 차이점에 대해서 이해하고, 이러한 일대일의 관계를 넘어서 집단 안에서의 나를 이해함으로써 미래에 적응하는 사회 구성원으로서의 성장을 기대할 수 있다. 이를 통해 타인을 배려하고 존중할 수 있는 건강한 사회 구성원으로서의 자질도 기를 수 있다.
- (4) 청소년의 성장 과정에 영향을 주는 환경적 요소를 파악하고, 이를 바탕으로 문제 상황을 슬기롭게 극복하고 적응할 수 있는 능력을 기른다. 청소년의 발달 환경(가정, 학교, 미디어 등) 안에서 청소년기의 심리적 특성과 주요 발달 과제에 대해 이해하고 자신을 둘러싸고 있는 환경 내에서 적절하게 적응해가는 방법을 모색한다. 또, 청소년기에 겪을 수 있는 적응과 부적응, 건강한 성장을 가능하게 하는 요소들과 이들의 영향을 이해한다. 나아가 이와 관련된 심리학 이론과 적용법을 제시하고 개인의 적응과 성장을 위한 해결방안을 능동적으로 탐색하여 삶의 만족과 행복을 추구할 수 있게 한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	내용
심리학에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 생활과 심리학 ● 심리학과 직업 세계
나(self) 알기 I : 마음과 뇌, 지각과 사고	<ul style="list-style-type: none"> ● 마음의 이해 ● 지각과 사고
나(self) 알기 II : 성격과 개인적 정체성	<ul style="list-style-type: none"> ● 성격과 행동 ● 자아 정체감과 도덕성 발달

사회와 나: 사회적 정체성	<ul style="list-style-type: none"> ● 집단 안에서의 나 ● 생활환경과 나
삶과 적응	<ul style="list-style-type: none"> ● 적응 : 행복과 삶의 만족 ● 성장 : 변화와 강점 알기

교양교육으로서의 ‘심리학’은 2009 개정 교육과정(총론)의 주요 목표인 창의·인성 교육의 강화, 배려와 나눔, 그리고 개인적·사회적 정체성 교육 강화의 목표에 맞도록 내용 체계를 구성하고자 한다. 구체적으로 창의·인성 교육을 위해 인성 교육 및 생활 속의 심리학으로서의 이해, 개인의 인지적·성향적 특성에 대한 이해, 복합적인 학문으로서의 심리학에 대한 균형적인 이해를 향상시킬 수 있는 심리학의 기능을 이해시키고자 한다. 또한 배려와 나눔, 그리고 개인적·사회적 정체성 교육을 위해 남성과 여성의 특성에 대한 이해, 청소년의 자아정체감 및 도덕성 확립을 위한 이해, 그리고 사회적 구성원으로서의 사회적 정체성 확립을 통한 사회적 공헌을 할 수 있는 심리학의 기능에 대한 이해를 도모하고자 한다. 교양교육으로서의 ‘심리학’은 궁극적으로 개인으로서의 인간의 존재에 대한 이해, 이러한 개인으로서의 인간이 사회 구조 속에서 타인과의 관계를 형성하는 과정에 대한 이해, 개인과 사회인으로서의 사회적 역할, 그리고 이러한 삶의 과정에서 성공적인 적응과 발전을 위한 성장의 심리학적 이해를 목표로 하고 있으며, 이러한 목표를 위한 교양교육의 ‘심리학’의 내용 체계를 하나의 연속적인 스토리 형태로 구성하고자 한다. 이상의 목표를 위해 아래와 같은 구체적인 다섯 가지 내용 영역을 다루고자 한다.

위의 표에 제시된 바와 같이 내용 체계는 5개 영역(심리학에 대한 이해, 나(self) 알기 I: 마음과 뇌, 지각과 사고, 나(self) 알기 II: 성격과 개인적 정체성, 사회와 나: 사회적 정체성, 삶과 적응)으로 구성한다. 보다 구체적으로 살펴보면 각각의 영역은 다음과 같은 필요성에서 포함되었다.

심리학에 대한 이해: 일상생활에서 경험하게 되는 심리학적 현상을 설명할 수 있는 심리학의 목표 및 과제에 대한 인식은 심리학 학문 체계에 대한 정확한 이해에 필요한 내용이라 할 수 있다. 또한 사회적 기능으로서의 심리학의 실용적인 부분이 직업세계에서 활용될 수 있는 기능과 영역을 제시하는 것이 필요하다고 본다.

나(self) 알기 I : 인지와 사고의 기본적 주체로서 나(self)를 이해하는 것은 이후의 주제를 이해하는 데 기초가 된다. 특히, 인간의 행동과 사고의 기본이 되는 마음에 대한 이해는 심리학의 전반적인 이해를 위한 기초가 된다. 이를 위하여 구체적인 학습 내용으로서의 마음과 뇌, 지각과 의식, 기억과 학습, 그리고 지식과 사고 과정에서의 나의 특성과 현상을 살펴보고자 한다.

나(self) 알기 II : 나(self) 알기 I에 제시된 내용들이 지적인 존재로서의 인간의 측면을 반영하는 것이라면, 인간은 동시에 정서적인 측면, 즉 성격과 행동 및 자아 정체감의 문제를 경험하는 존재이기도 하다. 이 영역에서는 성격과 행동 및 자아의 여러 가지 측면들을 논의하고, 청소년기 발달에서 빼놓을 수 없는 자아 정체감과 도덕성에 대한 내용들을 주로 다루고자 한다. 이는 청소년의 개인적 정체성 형성 및 발달에 대한 심리학적 지식을 제시해 줄 수 있다고 본다.

사회와 나 : 나(self) 알기 II에 제시된 내용들이 개인적 정체감 형성과 관련된 심리학적 이해라면, 이 영역에서는 사회적 존재로서의 나에 대한 이해를 기반으로 사회적 정체성에 대한 심리학적 지식을 제공해 줄 수 있다. 개인이 아니라 사회적 구성원으로서 나타날 수 있는 심리학적 현상을 통해 나에 대한 이해를 도모하고자 한다. 또한, 집단 구성원으로서의 역할을 수행하는 다양한 생활환경에 따른 집단행동을 살펴보고자 한다. 구체적으로 가정에서의 나, 학교에서의 나, 직장에서의 나, 그리고 미디어 환경에서의 나를 살펴봄으로써 환경에서의 상호 영향력에 대한 내용을 살펴보고자 한다. 이를 통하여 보다 거시적인 관점에서 인간 행동과 심리에 대한 이해가 가능할 것이다.

삶과 적응 : 인간의 성장을 위한 개인적, 사회적 적응에 대한 심리학의 전반적인 이해를 제시하고자 한다. 이를 위해 인간의 행복과 삶의 만족에 대한 심리학적 이해, 그리고 위기 상황에 대처할 수 있는 인간 특성에 대한 이해를 통해 청소년으로서 경험하는 일상 문제를 해결할 수 있을 것이다.

나. 영역 성취기준 및 학습내용 성취기준

■ 영역 1: 심리학에 대한 이해

(1) 영역 성취기준

심리학이 인간의 마음이나 행동을 연구하는 과학이라는 것을 이해하며 인간의 실제 삶과의 관련성을 파악한다.

(2) 학습내용 성취기준**(가) 생활과 심리학**

- ① 심리학의 정의와 목표를 이해한다.
- ② 심리학의 과학적 연구 체계를 이해한다.
- ③ 심리학의 여러 분야를 이해하고 실제 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.
- ④ 심리학과 직업 세계
- ⑤ 심리학과 관련된 직업들과 그 최근 경향에 대해 이해한다.

(1) 심리학에 대한 이해

심리학은 인간의 마음과 행동을 연구하는 과학이다. 인간의 행동이란 우리가 관찰하고 기록할 수 있는 모든 행위이다. 예컨대, 미소 짓기, 눈 깜빡이기, 말하기, 고함지르기, 질문에 답하기 등은 모두 관찰 가능한 행동이다. 또, 마음이란 행동으로부터 추론할 수 있는 내적이고 주관적인 경험으로서, 감각, 지각, 꿈, 사고, 신념, 감정 등을 지칭한다. 심리학을 이해하는 데 핵심적인 개념은 바로 ‘과학’이다. 과학으로서의 심리학은 인간의 마음이나 행동이라는 본질을 기술하고 설명하는 시도 속에서 심리학은 다양한 가설과 이론들을 받아들이는 데에 과학적 태도를 취한다. 이러한 심리학에 대한 이해를 토대로 인간의 실제 삶과의 관련성을 살펴보는 것이 주된 내용이다.

(가) 생활과 심리학

심리학의 정의와 목표를 이해하고 이를 토대로 실제 삶에서의 심리학 지식의 적용을 주된 내용이다. 이를 위해, 심리학의 여러 분야와 현대 실험 심리학의 과제 이해, 심리학의 과학적 연구 체계를 제시한다. 또한, 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해하고 생활과 밀접하게 연관된 학문으로서의 심리학에 대한 이해도 다루기로 한다.

(나) 심리학과 직업 세계

심리학은 다양하고 광범위한 하위 영역들의 집합체라고 할 수 있다. 어떤 심리학자들은 기초 연구를, 어떤 심리학자들은 응용 연구를, 어떤 심리학자들은 전문적인 서비스를 제공한다. 심리학이라는 학문 체계가 포함하고 있는 다양한 직업 세계에 대한 정보들을 제시하고자 한다.

■ 영역 2: 나(self)알기 I: 마음과 뇌, 지각과 사고

(1) 영역 성취기준

자기 자신을 이해하는 데 있어서 자신이 외부 세계에 대한 지각, 학습, 그리고 정보 처리하는 기본 원리와 그 과정에 영향을 미치는 요소들을 이해한다.

(2) 학습내용 성취기준

(가) 마음의 이해

- ① 뉴런의 구조와 기능, 신경 체계의 기원을 이해한다.
- ② 뇌의 계층 구조와 기능, 뇌 연구 기술과 임상 방법을 이해한다.

(나) 지각과 사고

- ① 일상생활에서 겪게 되는 지각 오류들을 알아보고 그 원리를 이해한다.
- ② 학교생활에서의 학습과 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습법이 무엇인지에 대해 이해한다.
- ③ 지식 형성 원리와 특성을 살펴보고 합리적 사고 및 의사결정을 통한 문제 해결의 원리를 이해한다.

(2) 나(self)알기 I: 마음과 뇌, 지각과 사고

인지와 사고의 기본적 주체로서 나(self)를 이해하는 것은 이후의 주제를 이해하는 데 기초가 된다. 자기 자신을 이해하기 위해서는 자신이 외부 세계를 지각하고 학습하는 기본 원리와 그 과정에 영향을 미치는 요소들을 이해하는 것이 필요하기 때문이다. 이를 위하여 지각과 의식, 기억과 학습, 그리고 정보처리 과정에서의 나의 특성과 현상을 살펴보고자 한다.

(가) 마음의 이해

인간 신체의 정보 시스템은 뉴런이라고 부르는 수많은 상호 연관된 신경 세포들로 구성된다. 인간 사고와 행위, 기억과 기분의 심층적 측면을 살펴보기 위해서는 우선 신경계의 기본 단위인

뉴런의 구조와 기능을 이해하여야 한다. 또, 인간에게 마음을 가능하게 하는 뇌의 계층 구조와 기능을 살펴보고자 한다. 그리고 인간 뇌의 어디에서 어떻게 마음의 기능이 연결되는가에 대한 질문에 대한 심리학자들의 연구 기술과 방법을 살펴보고자 한다.

(나) 지각과 사고

인간이 세상을 표상하기 위해서는 환경 속에서 물리적 에너지를 탐지하여 신경 신호로 부호화하는 감각 과정과, 감각을 선택하고 조직하며 해석하는 지각 과정의 오류와 원리를 이해한다. 또한, 고등학생들의 주된 일상, 즉 학교생활에서의 학습과 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습법이 무엇인지에 대해 이해하기 위하여 목표로 기본적인 기억과 정보 처리, 학습 현상에 대해 밝혀진 내용들을 제시한다. 마지막으로 개인의 합리적 의사결정을 위한 정보처리 과정에서 나타나는 사고를 이해하는 것을 목표로 기본적인 정보처리 과정에 대해 밝혀진 내용들을 제시한다.

■ 영역 3: 나(self) 알기 II: 성격과 개인적 정체성

(1) 영역 성취기준

자기 자신의 이해에 기초한 개인적 정체성 형성에 영향을 주는 심리학적 이해를 도모하고자 한다. 이를 위해 구체적으로 자기 이해의 기초가 되는 성격과 행동의 관계를 이해하고 여성과 남성의 생물학적, 사회적 특성에 대한 공통점과 차이점에 대한 이해, 그리고 청소년기 발달의 주요 특성인 자아 정체감과 도덕성 특성을 이해한다. 이를 토대로 개인적 정체성 형성에 대한 심리학적 이해를 도모하고자 한다.

(2) 학습내용 성취기준

(가) 성격과 행동

- ① 성격과 행동과의 관계를 이해하고, 성격이 무엇인지, 어떻게 형성되는지를 이해한다.

(나) 자아 정체감과 도덕성 발달

- ② 여성과 남성의 생물학적, 심리적, 사회적인 차이와 그 원인에 대해 이해한다.

- ③ 청소년기 발달의 주요 특성인 나(self), 자아존중감(self-esteem) 및 자아정체감(self-identity)에 대한 발달 특성을 이해한다. 또한, 청소년 발달의 주요 특성인 도덕성 발달과정에 대한 이해를 제공한다.

(3) 나(self) 알기 II: 성격과 개인적 정체성

나(self) 알기 II에 제시된 내용들이 정서적 존재로서의 인간을 이해하고자 하는 목적으로 구성되어 있다. 이 영역에서는 성격과 행동 및 청소년기 발달의 주요 특성인 자아 정체감과 도덕성 발달에 대한 내용들을 주로 다루고자 한다. 또한 자기 이해의 기초가 되는 여성과 남성의 특성에 대한 이해를 다루고자 한다. 자기 자신을 이해하는 데에 자기 지각의 중요성을 인식하고 관련 이론과 함께 성격과 행동, 청소년기 발달 특성을 이해한다.

(가) 성격과 행동

성격과 행동과의 관계를 이해하고, 성격이 무엇인지 어떻게 형성되는지를 이해한다. 사람들은 모두 제각기 다르다. 그렇다면 왜 이렇게 사람들이 서로 다를까? 이와 같이 개인들 간에 생기는 차이를 다루는 것이 성격의 개념이라 할 수 있다. 이와 같은 성격의 개념을 이해함으로써 자신이 타인과 다른 점이 무엇인지를 과학적으로 이해하고, 이를 토대로 자신과 주위 사람들의 삶을 풍요롭고 행복하게 만드는 것이 이 부분의 목표라고 할 수 있다.

(나) 자아 정체감과 도덕성 발달

전생애 발달 과정에서 과도기적 단계로서의 청소년기는 여러 가지 특성을 가지고 있다. 즉, 자신이 과연 누구이며, 무엇을 할 수 있는가에 대해 구체적으로 사고할 수 있으며, 가족을 넘어서 사회 속에서 스스로의 위치를 만들어 가는 시기이다. 특히, 자신의 자아 정체감을 형성하는 데 있어서 개인의 인지적 능력, 성격, 환경적 요인도 중요한 영향을 주지만, 자신의 성별에 의해 커다란 영향을 받게 된다. 이와 같은 남성과 여성의 생물학적, 심리적, 사회적 측면에서의 차이점 및 공통점과 그 원인에 대해 이해한다. 또한, 청소년기는 다양한 심리적 변화가 존재하는 시기이다. 이와 같은 청소년기의 발달 특성과 청소년기 발달에 영향을 주는 요인들을 이해하고 자신의 성숙과 발달을 위해 필요한 요소를 파악한다. 또, 이 시기의 중요한 발달 과업이라고 할 수 있는 자기의 다양한 측면, 즉 자기 인식(self recognition) 및 자아존중감(self-esteem), 자아정체감(ego identity) 그리고 도덕성의 발달 과정을 살펴보고자 한다.

■ 영역 4: 사회와 나: 사회적 정체성

(1) 영역 성취기준

사회를 구성하는 개인 그리고 집단 안에서의 나에 대한 이해를 토대로 개인의 사회적 정체성과 관련된 심리학적 이해를 도모한다. 이를 위해 사회적 관계를 형성하고 유지시키는 의사소통에 대한 심리학적 과정과 집단에서의 나를 이해한다. 또한, 구체적인 생활 환경(가정, 학교, 직장, 그리고 미디어 환경)에서 개인이 어떠한 심리적 특성을 보이며 환경 내에서의 효율적인 적응을 위해 필요한 심리학적 지식을 제시한다.

(2) 학습내용 성취기준

(가) 집단 안에서의 나

- ① 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다.
- ② 사회적 존재로서의 개인과 타인의 관계에서의 갈등, 사회 인지에 대한 심리학적 개념을 이해한다.

(나) 생활환경과 나

- ① 가족의 의미와 결혼 및 부모되기 등을 통한 가족 형성과정을 확인하고, 이를 토대로 사회 변화에 따른 가족의 영향과 올바른 의사소통을 통한 긍정적인 가족 관계 형성에 대해 이해한다.
- ② 학교 안 집단생활에서의 대인 관계 특성을 이해하고 적응적인 대인 관계를 위한 해결책을 찾는다.
- ③ 사회적 정체성과 진로와의 관계에 대한 심리학적 개념을 이해하고, 사회적 정체성 유지를 위한 진로탐색에 필요한 심리적, 직업적 정보를 확인한다.
- ④ 미디어(인터넷, 게임, 휴대 전화 등) 환경에서의 상호작용의 이해와 미디어 환경 내에서의 개인과 실제 환경에서의 개인적 특성 사이의 심리적 차이를 이해한다.

(4) 사회와 나 : 사회적 정체성

나에 대한 이해를 기반으로 더 나아가, 개인적 자아와 사회적 자아의 공통점과 차이점, 또한 집단 안에서의 나에 대한 이해를 도모하고자 한다. 이를 통해 사회적 정체성 함양 교육을 위한 심리학적 지식을 제시한다. 또한, 구체적으로 개인의 주요 생활 환경인 가족, 학교, 직장 그리고 미디어 환경의 심리학적 특성을 이해하고 적응적인 대인관계의 의미를 제시한다.

(가) 집단 안에서의 나

개인의 사고, 태도, 행동은 ‘사회적 영향’을 받는다. 왜냐하면 인간은 사회적 동물이기 때문이다. 집단 속에서 인간이 상대방을 어떻게 생각하고, 상대방에 어떻게 영향을 끼치며, 상대방과 어떻게 관계되는지를 과학적으로 살펴봄으로써 이러한 사회적 영향을 명확하게 살펴볼 수 있다. 또, 집단 내에서는 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정이 발생한다. 이러한 집단 과정은 매우 강력한 경향이 있다. 예컨대, 자살, 폭탄 테러, 미확인 비행 물체의 목격 등은 대부분 집단적으로 나타나는 경향이 있으며, 때로는 극단적인 결과를 초래하기도 한다. 이 부분에서는 개인들이 집단으로 존재할 때 발생하는 다양한 심리적 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다. 예컨대, 우리 주변에서 흔히 일어나는 집단 따돌림 및 학교 폭력의 발생 원인과 특성을 살펴보고, 집단으로 존재할 때 갈등의 실태와 해결방법들을 모색해 보고자 한다.

(나) 생활환경과 나

개인에게 영향을 주는 사회 체계로서의 가족, 학교, 직장, 그리고 가상(virtual)환경에 대한 의미와 환경이 자신에게 미치는 영향을 이해한다. 이를 통해 전생애 과정에서 나(self)를 형성하고 유지하는 사회적 기능으로서의 인간에 대한 심리학적 이해를 도모한다. 개별적 존재로서의 나와 타인 간의 관계에 대한 이해에서 더 나아가 가정, 학교, 직장, 그리고 미디어 환경 속에서의 나와 상호 영향력에 대한 내용을 살펴보고자 한다. 이를 통하여 보다 거시적인 관점에서 인간행동과 심리에 대한 이해가 가능할 것이다.

■ 영역 5: 삶과 적응

(1) 영역 성취기준

청소년기에 경험하는 다양한 심리적 특성을 이해하고 개인의 성장과 적응의 양상에 대해

파악하고 삶의 만족에 대한 영향을 이해한다.

(2) 학습내용 성취기준

(가) 적응: 행복과 삶의 만족

- ① 생활, 사건에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해하고 그에 대한 대처 방법을 파악한다.
- ② 청소년기에 경험하는 행복과 삶의 만족의 특성을 파악한다.

(나) 성장: 변화와 강점 알기

- ③ 성인기로 변화하는 데 있어서 자신의 행동을 조절할 수 있는 통제감의 중요성과 그에 대한 심리학적 접근법을 이해한다.
- ④ 개인의 행복을 위해서 자신의 강점을 발견하고 발전시킬 수 있는 방법을 파악한다.

(5) 삶과 적응

고등학생들의 발달 단계인 청소년기는 위기의 단계인 동시에 가능성의 시기라고 할 수 있다. 청소년기에 경험할 수 있는 적응과 부적응과 단계가 지니고 있는 특성에 대한 이해를 통해 청소년으로서 경험하는 일상적 현상을 이해할 수 있을 것이다. 또한 개인의 변화와 강점을 이해할 수 있는 심리검사의 활용, 그리고 위기 상황에 대한 대처전략을 통해 개인의 행복을 위한 자신의 강점과 변화를 위한 방법을 파악할 수 있다.

(가) 적응 : 행복과 삶의 만족

청소년의 일상생활에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해하고 대처 방법을 파악한다. 예컨대, 왕따와 따돌림, 술과 담배의 남용, 게임 중독, 가출, 자살 등은 청소년기에 있을 수 있는 대표적인 부적응적 요소들이다. 이러한 청소년기의 부적응 요소에 대한 심리학적 이해를 제시하고, 적응에 필요한 심리학적 대처 방안을 제시한다. 또한 부적응적 요소에 대한 이해를 통해 청소년의 적응에 영향을 주는 요소를 이해하고자 한다. 이를 통해 전생애 과정에서 가장 급격한 변화를 경험하는 청소년기의 삶의 만족과 행복감을 향상시킬 수 있는 요소를 이해하고 이를 토대로

인적 자원의 활용을 위한 개인적 이해를 향상시키고자 한다.

(나) 성장 : 변화와 강점 알기

성인기로 변화하는 데에 자신의 행동을 조절할 수 있는 자기 통제의 획득은 청소년기에 특히 중요한 발달 과업이라 할 수 있다. 그 중요성 및 그에 대한 심리학적 접근법을 이해한다. 또, 개인의 행복을 위해서 자신의 강점을 발견하고 발전시킬 수 있는 방법을 파악한다. 심리학에서는 학대와 불안, 우울과 질병, 편견과 같은 부정적 상태의 이해와 완화에 초점을 맞추어 왔으나 최근에는 약점과 결함뿐만 아니라 강점과 미덕에 대한 연구들이 증가하고 있는 추세이다. 이에 따라 행복과 건강, 낙천성과 강점 등 긍정성에 대해서 많은 사실들이 밝혀지고 있다. 이 부분에서는 개인의 행복을 위해 스스로의 강점을 발견하고, 발전시키는 다양한 방안들을 이해하고 실생활에 적용하는 데 초점을 맞춘다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 각 영역별 내용을 제시한 순서대로 다루는 것이 효율적이나 내용의 중요성, 학생이나 교사의 관심사 및 상황적 특성에 따라 자율적으로 운영한다.
- 나. 뇌의 구조와 기능, 마음 및 행동과의 관계를 다루며 사회 환경을 비롯한 외부 환경과 인간 행동의 관계 등 다양한 측면에서 인간에 대한 종합적 이해가 가능하게 한다.
- 다. 학생들의 일상생활과 관련이 있고 통합교과적인 내용이나 현상을 다룸으로써 인간의 심리나 현상에 대한 통합나 학습이 되도록 한다.
- 라. 각 영역별 내용을 효율적으로 전달할 수 있는 다양한 교수-학습 자료와 매체를 개발, 활용하여 학생들이 흥미를 가지고 스스로 자신과 자신 주변의 구체적 심리 현상에 적용할 수 있도록 한다.
- 마. 각 영역별 내용에 따라 토론, 교실 활동, 시청각 자료, 체험 활동 등과 같은 교수-학습 방법들의 심리학적 원리를 직접 체험하고 이해할 수 있도록 한다.
- 바. 각 영역 별로 흥미로운 최신 주제를 선정하고 그 주제에 대해 토론을 할 수 있는 교수-학습 방법을 이용하여 창의적이고 확산적인 사고를 할 수 있도록 한다.

‘심리학’ 과목은 인간의 마음과 행동에 대한 과학이다. 뇌의 구조, 기능과 마음 및 행동과의 관계를 다루며 사회 환경을 비롯한 환경과 인간의 행동과의 관계 등 인간에 대한 총체적 이해가 필요하다. 그리고 이러한 이해는 자신과 타인을 보다 잘 이해하고 인간관계와 일상생활에서의 적응을 높이기 위해서이다. 따라서 ‘심리학’ 과목을 교육하는 데에 실제 삶과 깊은 관련성을 가지는 내용을 통해 학생 스스로 자신과 자신 주변의 구체적 심리 현상에 대한 응용적 이해가 가능하도록 하는 것이 중요하다.

이를 위해서는 우선 학습자의 흥미를 끌 수 있는 다양한 활동 구성이 필요하고, 이것을 교육할 교사의 전문성, 교사들이 이용할 수 있는 충분한 교육 재료 제공이 필요할 것이다. 따라서 이 교육과정 개정에서 ‘심리학’ 과목의 ‘교수·학습 방법’은 다음과 같다.

가. 각 영역별 내용을 제시한 순서대로 다루는 것이 효율적이나 내용의 중요성, 학생이나 교사의 관심사 및 상황적 특성에 따라 자율적으로 운영한다.

학기를 시작하기 전에 내용을 엄선하고 내용 간의 위계를 만들어 놓는 것은 반드시 필요한 작업이다. 그러나 심화 학습이나 보충 학습은 흥미를 가진 학생에게 부과되 자료의 소재나 방법에 대한 안내를 함께 병행하는 식으로 상황적 특성에 따라 학습 내용에 변화를 주는 것이 학습 효과를 더 높일 수 있다. 이러한 맥락에서 특정 심리학 영역이 적용될 수 있는 사회적 사건이 생겼을 때에는 해당 영역의 내용을 제시하는 등, 그 순서를 수정하는 것도 심리학의 효율적 전달에 도움이 될 것이다. 한편, 청소년들이 적극적 관심을 보이는 영역은 성장의 과정, 청소년기의 인간관계, 적응과 변화이며 상대적으로 인지와 사고에 대해서는 소극적 흥미를 보인다. 따라서 앞의 과정은 보다 흥미 있는 단원을 공부하면서 관련되는 부분에서 다루어도 좋을 것이다. 또, 흥미 있는 단원을 통해 심리학에 대한 관심을 고조시킨 뒤에 앞의 과정을 별도의 영역으로 다루어도 좋을 것이다.

나. 뇌의 구조와 기능, 마음 및 행동과의 관계를 다루며 사회 환경을 비롯한 외부 환경과 인간 행동의 관계 등 다양한 측면에서 인간에 대한 종합적 이해가 가능하게 한다.

지엽적이고 단편적인 연구나 이론의 전달에만 그치는 것이 아니라, 심리학의 다양한 하위 영역을 포괄할 수 있는 내용들을 체계적으로 전달함으로써 인간을 종합적으로 이해하도록 하는 것이 중요하다. 특히 뇌의 구조와 기능에 대한 내용을 심리학에서 왜 다루는지에 대해 학생들이 정확하게 이해하기 힘들 수도 있다. 그러나 인간이 가지고 있는 다양한 측면

들, 즉 신경 세포 등 미시적인 수준에서부터 집단행동과 같은 거시적인 수준(예를 들어, 집단행동, 진화심리학 등)까지 이해하는 것이 중요하다는 것을 인식시킴으로써 종합적이고 포괄적으로 이해하는 데 교육의 초점을 맞출 필요가 있다.

- 다. 학생들의 일상생활과 관련이 있고 통합교과적인 내용이나 현상을 다룸으로써 인간의 심리적 현상에 대한 통합적 학습이 되도록 한다.

‘심리학’은 인간의 마음과 행동에 관한 심리학의 개념과 원리를 이해하고 실생활에서 적용할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 따라서 학생들이 일상생활에서 구체적으로 체험하고 있는 내용, 다른 교과와의 학습과정에서 경험할 수 있는 내용과 관련을 지어 다룸으로써 인간의 심리적 현상에 대한 통합적 안목을 기르고, 학생 자신과 주변의 구체적 심리 현상에 창의적으로 응용할 수 있는 능력을 기르는 학습이 필요하다.

- 라. 각 영역별 내용을 효율적으로 전달할 수 있는 다양한 교수-학습 자료와 매체를 개발, 활용하여 학생들이 흥미를 가지고 스스로 자신과 자신 주변의 구체적 심리 현상에 적용할 수 있도록 한다.

학생들이 수동적으로 지식을 전달받아 개념과 원리를 암기하는 교사 중심의 수업을 지양하고, 실생활의 예를 통하여 심리학의 개념이나 원리를 직접 경험하고 이해함으로써 흥미를 유발할 수 있도록 교수-학습 내용을 구성한다. 예를 들어, 학생들의 자기 이해에 도움을 줄 수 있는 각종 심리 검사를 직접 실시하여 학습의 흥미와 효과를 높이는 것도 한 가지 방법이다. 해당 개념과 검사를 가르치기 전에 심리 검사를 해 보도록 하여 수업의 자료로 활용한다. 검사의 실시와 해석과정에서 학교 상담실의 도움을 받도록 하면 학교 상담실의 활성화에 도움을 줄 수도 있을 것이다.

- 마. 각 영역별 내용에 따라 토론, 교실 활동, 시청각 자료, 체험 활동 등과 같은 교수-학습 방법들의 심리학적 원리를 직접 체험하고 이해할 수 있도록 한다.

각각의 개념이나 원리에 따라 교수-학습 효과를 극대화할 수 있는 방법을 적절하게 활용해야 한다. 예를 들어, 시청각 매체를 활용하여 심리학의 개념이나 원리를 도식적으로 소개한 후 학생이 자신이나 타인의 행동에서 해당 개념과 원리를 발견하도록 하는 활동은 중요한

교수-학습 방법이 될 수 있다. 또한 학생 자신의 일상적인 삶은 물론 타인들의 삶과 사회 전반에 걸쳐 쉽게 관찰될 수 있는 다양한 학습 자료를 교수-학습 매체로 활용한다면 학습 효과를 극대화하는 데 도움이 될 수 있다. 이러한 교수-학습 매체들을 교사가 직접 제작하기 어려울 경우 도서관, 인터넷, 시디롬(예 : 백과사전), 신문 기사, 가족사진 등을 적극적으로 활용하도록 한다.

- 바. 각 영역 별로 흥미로운 최신 주제를 선정하고 그 주제에 대해 토론을 할 수 있는 교수-학습 방법을 이용하여 창의적이고 자기주도적인 사고를 할 수 있도록 한다.

최신의 핵심 주제에 대한 토론을 통해, 심리학이 아직 개발되고 새로운 통찰을 필요로 하는 영역임을 알게 함으로써 학생들의 흥미를 높이도록 한다. 또한 토론을 통해 학생 자신의 경험을 이해하고 자기주도적이며 창의적인 능력을 배양할 수 있도록 한다. 이러한 교수-학습 자료로 웹 자료, 시청각자료 등을 적극적으로 활용하도록 한다.

- 가. 평가의 종류, 시기 및 방법을 사전에 계획하여 실시하며, 절대평가를 원칙으로 한다.
 나. 지식의 평가는 심리학의 핵심 개념과 원리들을 중심으로 다양한 평가방법을 적용하며, 핵심 개념과 원리의 단순한 암기가 아니라 이해도를 중심으로 평가한다.
 다. 기능의 평가는 심리학의 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의력을 기르는 데 도움이 되도록 한다.
 라. 태도의 평가는 다양한 방법으로 실시하며 자신 및 동료학생들의 심리적 특성을 고려하여 상호 배려와 존중하는 자세가 갖추어져 있는지를 평가한다.
 마. 학생들의 학습유형에 따라 다원화된 평가 방법을 도입하고 학생들의 자발적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 평가 방법을 사용한다.

6. 평가

‘심리학’에서의 평가는 과목의 성격과 목표, 영역별 내용, 교수·학습 방법 등과 관련지어서 일관성 있게 이루어져야 한다. ‘심리학’ 과목의 평가는 심리학의 개념과 원리를 지식수준에서 얼마나 잘 암기하고 있는지 평가하는 데 초점을 두어서는 안 되며, 지식의 이해도와 창의적으로 적용

할 수 있는 능력을 중시해야 한다. 또한 이런 능력을 토대로 사회 구성원으로서 타인을 배려하고 존중하며 더불어 살아갈 수 있는 태도의 형성을 중시하는 평가가 이루어져야 한다.

가. 평가의 종류, 시기 및 방법을 사전에 계획하여 실시하며, 절대평가를 권장한다.

학생들이 학기 초에 평가에 대해 분명히 이해할 수 있도록 해야 한다. 수업의 성공은 충분한 사전 계획에 있으므로 학기 초에 평가 방법을 결정하여 알려줌으로써 학생들의 학습 과정을 안내하는 역할을 할 수 있어야 한다. 예를 들어, 학생들에게 어떤 활동을 과제로 부과할 것인지에 대해서는 교과 내용에 따라 미리 정해 두어야 하며, 학생들이 흥미를 가지고 각 활동을 실천할 수 있도록 과제 수행 방법이나 필요한 자료 등에 대해 사전에 충분히 안내해야 한다. 또한 ‘심리학’ 과목의 각 영역별로 제시된 성취수준에 근거한 절대평가 방식을 채택하여 학생 스스로 심리학의 개념과 원리에 대한 종합적 안목을 기르고 건강한 인성을 지닌 독립적 인격체로 성장할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.

나. 지식의 평가는 심리학의 핵심 개념과 원리들을 중심으로 다양한 평가방법을 적용하며, 핵심 개념과 원리의 단순한 암기가 아니라 이해도를 중심으로 평가한다.

매 차시마다 학생들이 성취해야 할 학습목표를 분명하게 설명하고, 단원별 형성 평가를 통해 학생들이 목표를 다시 확인하고 검토할 수 있도록 한다. 일반적인 지필 시험을 통해 일차적으로 심리학의 개념과 원리에 대한 지식수준의 성취도를 파악하는 것도 중요하다. 그러나 더 나아가 학생들이 습득한 개념과 원리를 충분히 이해하고 내면화할 수 있도록 하려면 자서전식 보고서, 역할 놀이 참여, 토론 참여, 상상적 시나리오 작성, 체험 활동 참여, 조별 활동 프로젝트 등 다양하고 심층적인 평가 방법이 채택되어야 한다.

다. 기능의 평가는 심리학의 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는데 초점을 두어, 문제해결력과 창의력을 기르는 데 도움이 되도록 한다.

심리학의 핵심 개념과 원리들의 습득과 이해에 그치는 것이 아니라, 그 개념과 원리들을 학생 자신이 실생활에서 겪는 문제의 해결 과정에 창조적으로 적용할 수 있는 능력을 파악할 수 있는 다양한 평가 방법이 시도되어야 한다. 예를 들어, 학생들이 학교생활이나 일상생활 속에서 흔히 겪을 수 있는 문제 상황을 제시하고, 학생들이 학습한 심리학의 개념과 원리를 다양하게 창조적으로 적용할 수 있는 능력을 중심으로 평가하는 방법을 권장한다.

라. 태도의 평가는 다양한 방법으로 실시하며 자신 및 동료학생들의 심리적 특성을 고려하여 상호 배려와 존중하는 자세가 갖추어져 있는지를 평가한다.

‘심리학’ 과목은 인간의 마음과 행동에 대한 심리학적 이해를 토대로, 학생 자신에 대한 이해는 물론 타인을 배려할 수 있는 건강한 생활태도를 기르는 것이 중요한 목표 중의 하나이다. 이러한 태도나 가치관의 획득 여부를 판단할 수 있는 평가가 어려운 것은 사실이나, 지필평가보다는 학생들의 활동과 체험 중심의 수행평가나 일상적인 학생 행동에 대한 관찰을 통한 평가가 강조되어야 한다. 그 외 작문, 독후감, 토론이나 소집단 학습활동에서의 태도 등을 확인하여 상호 배려하고 존중하는 태도의 성숙 정도를 평가한다.

마. 학생들의 학습유형에 따라 다원화된 평가 방법을 도입하고 학생들의 자발적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 평가 방법을 사용한다.

학생들의 학습 정도를 파악하는 평가 방법은 매우 다양하다. 그러나 학생들의 학습양식이나 강점 지능에 따라 각각의 평가 방법의 효율성도 달라진다. 따라서 학생들의 학습유형에 따라 다양한 평가 방법이 이루어질 수 있도록 평가 방법을 다원화할 필요가 있으며, 일반적인 지필 시험 외에도 자서전식 보고서, 역할 놀이, 토론, 상상적 시나리오 작성, 체험 활동, 조별 활동 프로젝트 및 발표, 작문, 일화 기록법 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용할 것을 권장한다.

4. 교육학

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘교육학’은 올바르게 가치 있는 삶을 구현하는 데에 필요한 지식과 기능, 태도, 가치 등을 함양하는 교과로서의 성격을 지닌다. ‘교육학’은 인간의 삶 속에서 바른 가치를 추구하고 행복한 삶을 영위하는 데에 요구되는 가르침과 배움을 통하여 교육적 체험을 구현하고 생애 설계 속에서 자아를 실현하고 미래의 사회 변화에 능동적으로 대처하는 데에 중요한 역할을 한다. 특히 자신의 존재와 정체성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 진로와 직업을 결정하고, 현재의 학습자로서 뿐만 아니라, 장차 교육자로서 요구되는 자질과 태도를 기르는 데에 필수적인 과목이다. 즉, ‘교육학’ 과목은 ‘교육적 존재’로서의 인간의 가치를 구현하고 ‘교육학적 사고’를 바탕으로 자아실현에 적합한 진로와 직업을 합리적으로 결정하는 데에 도움을 준다. 그리고 학생들이 삶 속에서 접하게 되는 다양한 교육 문제를 교육학적 안목에 비추어 이해하고 해결해 봄으로써 주체적으로 자신의 교육과 삶의 방향을 결정할 수 있는 자기 주도적 학습자, 나아가 바람직한 교육관을 지닌 훌륭한 부모·교육자로 성장할 수 있도록 도와준다.

따라서 ‘교육학’ 과목은 올바른 삶과 교육의 관계, 공부와 자기개발의 과정, 자신의 생애 설계에 따른 진로와 직업의 선택, 일상생활과 제도 속에서 이루어지는 교육에 대한 올바른 이해, 지금까지 자신이 받아 온 교육에 대한 반성, 변화하는 사회에 능동적으로 대처하기 위하여 자신의 역량을 개발하는 등 학생들의 삶과 직접적이고 실제적인 관련이 있으면서 동시에 교육학적 사고를 함양하고 교육학의 학문적 구조에 대한 안목을 형성할 수 있는 주제와 내용을 다룬다.

금번 교육과정에서는 교육학의 성격을 설정할 때 기존의 성격을 발전적으로 계승하면서도 다 음과 같은 점에 유의하고자 하였다.

첫째, 교과명 변경(‘생활과 교육’에서 ‘교육학’으로)으로 인해 통합적인 방향으로 성격을 설정하고자 하였다. 즉 생활교육학과 학문적 교육학을 이분법적으로 대립시키기보다는, 교양으로서의 교육학의 성격을 통합적으로 제시하고자 하였다. 이 점은 2007 개교육과정과 동일한 점이다. 따라서 2007 개정 교육과정과 비교해 볼 때 성격 면에서는 큰 차이를 보이지 않는다. 과목 명칭의 변화에서 알 수 있듯이 일차적으로 교육학을 생활과의 관련성, 교육학의 구조를 통합적으로 반영하고자 하였다.

둘째, 가르치는 교수자의 입장보다는 교과를 공부하는 학습자의 입장에서 교과의 성격을 이해하고자 하였다. 즉 교육학을 어떻게 가르칠 것인가라는 측면보다는 학생들이 교육학을 어떻게 이해하고 학습하는 것이 좋은지, 학생의 입장에서 교육학이 어떠한 의미를 지니는지를 고려하였다.

셋째, 이전 교육과정의 정신을 계승하여 생활의 측면을 고려하고자 하였다. 그러나 생활과 밀

접하게 관련지어 접근한다고 하여 그것이 단순히 일상생활의 문제에 국한하기보다는 포괄적인 인간의 삶에 주목하고자 하는 것이다. 따라서 일상생활의 문제는 삶의 문제로 이해될 필요가 있으며, 삶 속에서 이루어지는 학습을 효율적으로 계획하고 체계적으로 관리하는 측면을 이해할 필요가 있다.

넷째, 삶과 교육의 의미, 그리고 삶과 교육의 관계에 주목할 필요가 있다. 특히 교육학은 일상적인 삶, 단순한 사회화나 문화적 적응보다는 상위의 가치에 헌신하는 바람직한 삶에 초점이 있으므로 바른 삶과 교육의 관계에 주목하고자 하였다. 특히 교육학은 인간학적(anthropological) 가정을 수용하면서 ‘교육 및 학습하는 인간(homo educandus)’으로서의 측면을 강조하고자 하였다.

다섯째, 2009 개정 교육과정의 취지에 부합되게 창의·인성교육의 강화, 배려와 나눔의 가치를 강조하고 글로벌 창의인재를 지향하는 방향에서 교과와 성격의 종합적으로 고려하고자 하였다.

여섯째, 창의적 사고와 학습 능력을 통하여 자기개발에 필요한 교과라는 점을 강조하고자 하였다. 이 과정에서 ‘교육학적 사고 능력 함양’에 초점을 두고자 하였다. 교육학적 사고란 바르고 행복한 삶을 추구하는 데 중요한 삶의 형식인 교육의 현상과 행위를 이해하는 능력을 말한다. 이와 동시에 자신을 반성하여 보다 더 나은 가치나 상태로 나아가고자 하는 의식을 말하며 훌륭한 배움과 가르침을 통해 자신을 부단히 개발하는 과정을 우선시 한다. 그리고 교육학에서 생활의 문제를 강조한다고 하지만 교육학의 학문적 기반을 무시하고서는 그 존립 근거가 취약하기 때문에 학문의 기저가 되는 개념, 일반적 원리 및 사고방식 역시 강조될 필요가 있다.

기존 제7차와 2007 개정 교육과정에서 교육학의 성격은 매우 일반적이고 추상적인 수준에서 제시되고 있다. 학생중심의 교과, 자아실현에 기여, 후세대 교육에서의 자질과 안목 함양 등은 모든 교과에도 공통적으로 적용되는 사항들이다. 따라서 교육학의 독특하고 구체적인 성격을 반영하고자 하였다. 이 과정에서 바른 삶에 대한 강조, 공부의 의미와 가치를 구현하는 자기 개발, 자기이해와 진로선택의 문제, 미래 교육관과 자녀 올바르게 키우는 문제 등에 주목하고 있다. 그런데 기존의 교육학의 성격은 다른 선택과목들과 마찬가지로 교양 선택 과목의 성격에 대한 새로운 규정으로 인해 학문적 이론보다 학생들 자신의 일상생활과 관련된 교육 문제에 보다 높은 비중을 두는 교과로서 규정되고 있다. 이러한 성격 규정은 교육학이 고등학교 교양으로서의 위치, 고등학생들의 당면 관심사를 고려하는 현실적인 이유를 반영한 것으로 보인다. 그러나 교육학의 학문적 체계나 구조를 무시하고 단순히 일상생활 문제의 맥락에서만 국한하여 보는 것은 지양되어야 한다. 왜냐하면 교육학은 생활의 측면만이 전부는 아니기 때문이다. 여기서 생활이라는 의미는 삶의 실제적인 측면을 강조한 것이다. 이러한 점을 반영하여 일상생활의 문제를 삶의 문제로 간주하고 포괄적이고 총체적으로 접근할 필요가 있다.

따라서 금번 개정에서는 생활의 측면과 학문 구조의 측면, 개정의 이유 등을 종합적으로 고려하고자 하였다. 생활의 측면을 무조건 경원시 할 것이 아니라 학교 수업 현장의 문제, 학습자의 입장을 고려한다면 교육학이라는 과목이 학생들의 삶에 어떠한 형태로 가치가 있는지를 분명하게 제시할 필요가 있으며 학생의 눈높이에 맞는 수준에서 교과와 성격을 설정해야 한다는 말은 무시할 수는 없는 실정이다. 그러나 생활의 측면이 강조된다는 점을 평면적인 의미의 일상생활과 관련된 문제유 등을 고등학생들의 전반적 측면과 학습에 도움을 주는 교과와 문제로 보아야 함을 의미한다. 이런 점에서 그 성격을 일반적으로 직접적이고 실제적인 도움을 주는 생활교육학적인 것으로 규정하기유 등을 포괄적으로 해석할 필요가 있다. 즉 단순히 생활적인 측면에서의 교육학유 등을 삶 속에서 교육(학)적 체험을 강조하고자 하였다. 교육학의 안목으로 생활의 문제를 읽고 해석하는 능력을 강조하고자 하였다.

‘교육학’은 현재 공부를 하는 고등학생으로서의 교양을 함양하는 데 필요할 뿐만 아니라 고등학생들이 자라서 건전한 민주시민으로서의 역할 수행과 바람직한 교육을 지닌 부모이자 교육자로서의 자질과 태도를 기르는 데 중요한 기여를 하는 과목이다. 이런 점에서 교육학은 시점으로 보면 현재와 미래를 아우르고 더 나아가 과거 자신의 삶을 되돌아보고 자아정체성을 확립하는데 필요한 종합적인 과목이다. 그리고 학생들이 생활해나가면서 교육 이외의 다양한 삶의 형식들, 예를 들어 정치, 경제, 문화, 종교, 법률, 과학 등을 접하고 그 과정에서 교육이 추구하는 가치와 모순되거나 상치되는 것들을 접하게 되며, 여러 삶의 문제나 특히 교육과 관련된 다양한 가치나 갈등의 문제에 봉착하게 된다. 이 경우 창의적 사고와 학습을 통한 자아실현, 교육학적인 안목과 관점에서 그 문제를 해결하고 개인과 사회의 발전적 가치를 실현하면서 자신의 삶의 방향을 주체적으로 결정하고 자기주도적으로 학습해나가는 평생 학습자로서의 자질과 태도를 기르는 데 중점을 두는 과목이다.

따라서 ‘교육학’ 과목은 인간이 바르고 행복한 삶을 추구하는 데 매우 중요한 것으로서, 삶 속에서의 교육과의 관계에 주목할 필요가 있다. 바르고 행복한 삶에서 교육이 무엇을 의미하며, 어떠한 역할을 해야 하고, 교육의 과정을 이해하는 것이 중요하다. 그러나 한편으로 교육은 일상생활과 제도라는 맥락에서 이루어진다. 이 과정에서 우리는 교육을 제대로 이해하고 그 속에서 자신의 삶을 기획하고 교육학적 사고의 흐름 속에서 자신의 삶을 구성해나갈 수 있어야 한다. 따라서 이 과목은 바르고 행복한 삶 속에서의 교육의 문제, 공부와 자기 개발, 가르치고 배우는 여러 문제들, 우리 생애의 흐름 속에서 자아실현을 위한 올바른 삶의 영위, 미래 학습 사회 속에서 우리의 행복한 삶을 설계하는 데 매우 중요한 과목으로서 성격을 지닌다.

바른 삶과 교육의 의미와 관계에 대한 올바른 지식과 이해를 바탕으로 교육학적 사고 능력을

함양하고 공부와 자기 개발의 과정 속에서 자아를 성장시키며, 자신의 생애를 주체적으로 설계·개발하여 올바른 진로와 직업을 선택하며, 올바른 교육적 체험과 지속적인 자기 교육을 통하여 인격적 성숙을 기하는 동시에 나아가 올바른 민주시민으로서의 역할 수행과 장차 후세대를 바람직한 방향으로 지도할 수 있는 역량을 길러 홍익인간 이념과 자아의 실현을 지향한다.

- 가. 다양한 삶 속에 깃들어 있는 올바른 삶의 의미와 삶 속에 교육이 어떤 의미를 가지는지 살펴봄으로써, 교육의 궁극적 목적과 진정한 교육이 무엇인지 올바르게 판단할 수 있는 안목을 기른다.
- 나. 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 이루어지는 인간의 여러 활동 속에서 교육의 참모습과 올바른 가치와 역할을 파악하여 자신의 삶을 올바르게 행복하게 영위할 수 있도록 공부를 통하여 자기를 개발시키고 자아를 성장시킬 수 있는 교육적 역량을 기른다.
- 다. 창의적 사고와 학습의 기본 개념·원리와 훌륭한 가르침의 의미를 이해하고, 그 과정에서 교육적 체험을 하며, 자신에게 부합하는 학습전략과 학습기술을 익혀서 자기를 개발하고 자신의 교육을 주체적으로 설계·개발할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 미래에 부모 또는 교육자로서 후세대를 바람직한 방향으로 지도할 수 있는 자질과 교육관을 형성하며, 지속적인 공부를 통하여 자기를 개발하고 올바른 민주시민으로서 역할을 수행하고, 나아가 내 자녀를 올바르게 키울 수 있는 자질과 능력 및 태도와 가치관을 함양한다.
- 마. 전 생애적 차원에서 교육의 필요성과 자신의 적성 및 흥미, 노력에 대한 객관적 이해를 바탕으로 적극적으로 생애를 설계·개발하여, 그에 부합하는 진로와 직업을 합리적으로 선택·결정하고 올바른 직업생활과 교육적 삶을 통하여 자신과 국가, 사회 발전에 이바지하는 자세를 가진다.
- 바. 미래 사회에 대한 능동적 대처 능력과 사회 속의 교육을 올바르게 보는 능력을 기르며, 미래의 평생 학습 사회에서 올바르게 행복한 삶을 영위할 수 있도록 인간 능력 개발과 전인 교육 등에 필요한 지식과 기능, 태도와 가치관 등을 습득한다.

‘교육학’의 목표는 크게 총괄 목표와 하위 목표로 구성된다. 총괄 목표는 교육학의 ‘성격’과 유관하면서도 교육학 과목의 존재 이유와 학생들이 성취해야 할 교과 목표를 총체적이면서도 포괄적으로 진술한 것이다. 하위 목표는 총괄 목표를 달성하는 데 도움이 되는 수단적인 목표들로서 총괄목표의 하위목표인 동시에 내용영역 및 내용 요소와 연계하여 진술되었다.

총괄 목표와 관련하여 교육학의 본질을 나타내는 것들로는 교육학적 사고능력 함양, 자아성장, 교육적 체험, 자기교육을 통한 인격적 성숙, 민주시민으로서의 역할 수행, 자아실현 등이다. 이런

점에서 볼 때 결국 ‘교육학’은 올바른 삶과 교육의 의미와 그 관계를 올바르게 이해하고 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하는 것이 최우선적이다. 그리고 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계하고 인격적 성숙을 기함은 물론 미래 후세대의 교육을 올바른 방향으로 이끌어 갈 수 있는 역량을 길러야 한다. 이러한 과제는 우리 교육의 궁극적인 이념인 홍익인간을 실현하는 일이며, 그것은 개인적이고 사회적인 차원에서 교육적으로 바람직한 삶을 영위하고 그 속에서 행복한 삶을 추구하는 능력을 기름으로써 가능한 것이다.

이상의 총괄 목표 달성을 위해서 다음의 하위 목표들을 설정하였다.

첫째, 다양한 삶 속에 깃들여 있는 올바른 삶의 의미와 삶 속에 교육이 어떤 의미를 가지는지 살펴봄으로써, 교육의 궁극적 목적과 진정한 교육이 무엇인지 올바르게 판단할 수 있는 안목을 기른다. 우리의 삶은 표면적으로 보면 일상생활의 연속인 것처럼 보이지만 교육의 측면에서 보면 바르고 행복한 삶을 추구하기 위한 교육적 가치가 구현되는 장이기도 하다. 우리가 영위하는 다양한 삶의 형식들, 예를 들어 정치, 경제, 문화, 법률, 종교 생활 속에서 바른 가치 및 행복의 의미와 교육의 관계를 살펴보고 교육이 달성해야 할 궁극적인 목적과 진정한 교육이 무엇인지를 올바르게 판단하고 그러한 교육을 실천할 수 있는 능력과 안목을 기를 수 있어야 한다.

둘째, 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 이루어지는 인간의 여러 활동 속에서 교육의 참모습과 올바른 가치와 역할을 파악하여 자신의 삶을 올바르게 행복하게 영위할 수 있도록 공부를 통하여 자기를 개발시키고 자아를 성장시킬 수 있는 교육적 역량을 기른다. 교육은 일상의 삶 속에서 전개되고 있을 뿐만 아니라 구체적인 제도의 맥락 속에서 이루어지고 있다. 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 이루어지는 다양한 인간의 활동 속에서 교육의 진정한 모습과 역할을 제대로 파악하여 자신의 삶을 행복하게 누릴 수 있는 역량을 갖추는 것이 중요하다.

셋째, 창의적 사고와 학습의 기본 개념·원리와 훌륭한 가르침의 의미를 이해하고, 그 과정 속에서 교육적 체험을 하며, 자신에게 부합하는 학습전략과 학습기술을 익혀서 자기를 개발하고 자신의 교육을 주체적으로 설계·개발할 수 있는 능력을 기른다. 교육은 가르치고 배우는 활동을 통해서 이루어진다. 학습은 자신의 성장을 이끄는 것이며, 자신의 성장과 발달을 촉진하는 창의적 사고와 학습을 통하여 부단히 자기개발을 해야 한다. 따라서 학생들은 창의적인 사고와 학습의 기본 개념, 창의적 사고와 학습의 원리, 훌륭한 가르침의 의미와 다양한 사례들을 이해하고, 자신을 주체적으로 교육할 수 있는 능력을 길러야 한다.

넷째, 미래에 부모 또는 교육자로서 후세대를 바람직한 방향으로 지도할 수 있는 자질과 교육관을 형성하며, 지속적인 공부를 통하여 자기를 개발하고 올바른 민주시민으로서 역할을 수행하

고, 나아가 자신의 자녀를 올바르게 키울 수 있는 자질과 능력 및 태도와 가치관을 함양한다. 현재 교육학을 공부하는 학생들은 현재 학습자인 동시에 미래에는 부모 또는 교육자로서의 역할을 수행하게 된다. 따라서 학생들은 미래에 부모 또는 교육자로서 후세대를 바람직한 방향으로 인도할 수 있는 자질과 교육관을 형성해야 한다.

다섯째, 전 생애적 차원에서 교육의 필요성과 자신의 적성 및 흥미, 노력에 대한 객관적 이해를 바탕으로 적극적으로 생애를 설계·개발하여, 그에 부합하는 진로와 직업을 합리적으로 선택·결정하고 올바른 직업생활과 교육적 삶을 통하여 자신과 국가, 사회 발전에 이바지하는 자세를 가진다. 교육은 개념적으로 보면 자기교육인 동시에 평생교육일 수밖에 없는 속성을 가지고 있다. 따라서 학생들은 전 생애적 차원에서 교육을 이해하고 관련 역량을 개발해야 한다. 즉 전 생애적 차원에서 교육의 필요성과 자신의 적성 및 흥미, 성격에 대한 객관적 이해를 바탕으로 적극적으로 생애를 설계·개발하여, 자신과 국가, 사회 발전에 이바지하는 자세를 길러야 한다.

여섯째, 미래 사회에 대한 능동적 대처와 사회 속의 교육을 올바르게 보는 능력을 기르며, 미래의 평생 학습 사회에서 올바르게 행복한 삶을 영위할 수 있도록 인간 능력 개발과 전인교육 등에 필요한 지식과 기능, 태도와 가치관 등을 습득한다. 미래 사회에서 교육의 모습은 어떠한 모습으로 다가올 것인가. 학생들은 미래 사회에 대해서 능동적이고 적극적으로 대처해나가며 사회 속의 다양한 교육의 모습과 문제들을 올바르게 이해하고 판단하는 능력을 길러야 하며, 교육 및 학습하는 인간(homo educandus)으로서 미래 학습 사회에서 인간의 능력을 최대한 개발하는데 필요한 지식과 기능, 태도와 가치관 등을 습득할 필요가 있다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
(1) 바른 삶과 교육	(가) 바른 삶과 교육의 가치 (나) 교육이 이루어지는 과정 (다) 삶 속에서의 교육과 자아실현
(2) 공부와 자기 개발	(가) 나를 성장시키는 창의적 사고와 학습 (나) 가르침의 의미와 교육적 체험 (다) 나만의 학습 전략과 학습 기술
(3) 생애 설계와 진로 선택	(가) 인간 발달과 역량 개발 (나) 올바른 진로를 선택하기 (다) (직업군 예시로서)교육학과 진로·직업 찾기

(4) 미래 사회와 교육	(가) 미래의 교육관과 내 자녀 올바르게 키우기 (나) 미래 사회의 교육과 자기주도적 학습 (다) 평생 학습 사회와 행복한 삶
---------------	--

나. 영역 성취기준 및 학습내용 성취기준

(1) 바른 삶과 교육

■ 영역 성취기준

다양한 삶 속에 깃들여 있는 올바른 삶의 의미와 삶 속에 교육이 어떤 의미와 가치를 지니는지, 그 관계는 어떠한지를 살펴본다. 그리고 올바른 삶의 개인적·사회적 차원을 살펴보고, 교육의 궁극적 지향점은 인간을 바람직한 방향으로 인도하는 것과 자아실현임을 깨닫는다. 아울러 교육의 다양한 측면과 오늘날 교육의 새로운 동향을 파악하며, 미래 교육의 방향을 합리적으로 이해하고 그 방향에 부합되게 미래 교육의 문제를 능동적으로 대처하는 지식과 태도를 함양한다.

■ 학습내용 성취기준

(가) 바른 삶과 교육의 가치

- ① 교육의 의미와 가치를 일상적 의미와 학문적 관심사 별로 폭넓게 이해한다.
- ② 자서전, 신문, 소설, 영화 및 가족, 친구, 이웃 등 생활 주변에서 삶의 다양한 모습을 찾아보고, 그들의 가치관과 교육관을 탐구한다.
- ③ 여러 학문 분야에서 보는 삶의 다양한 의미를 파악하여 자신의 가치관을 정립한다.
- ④ 올바른 삶과 교육의 관계를 이해하고 체험적으로 탐색하여 자신의 교육 방향을 설정하며, 올바르고 행복한 삶 속에서 교육이 지니는 자아실현의 가치와 중요성을 이해한다.

(나) 교육이 이루어지는 과정

- ① 교육은 태어나면서부터 죽을 때까지 전 생애에 걸쳐 이루어짐을 이해한다.

- ② 교육이 이루어지는 장(場)의 다양성과 그 특징을 이해한다.
- ③ 학교의 출현과 역사적 발달 과정을 알아보고, 교육 제도 및 교육 지원 기관의 역할을 이해한다.
- ④ 우리나라와 세계 여러 나라의 양육·교육 방법, 학교를 비교해 봄으로써 우리나라 교육의 특징을 파악한다.

(다) 삶속에서의 교육과 자아실현

- ① 올바른 삶을 위한 개인적, 사회적 조건으로서 교육의 의미와 필요성을 이해한다.
- ② 우리의 삶에서 교육이 가지는 의미를 탐색하고 교육받은 인간의 모습이 시대에 따라 어떻게 변천되었는지 이해한다.
- ③ 교육이 현재의 나의 모습에 미친 영향을 파악하고 삶속에서 교육을 통하여 자아를 실현할 수 있는 지식과 태도를 습득한다.

(1) 바른 삶과 교육

교육은 최우선적으로 삶의 문제에 주목하는 가치 있는 활동이다. 넓게 보면 교육은 곧 삶의 문제이며, 삶 자체가 교육의 장이라고 할 수 있다. 이런 점에서 볼 때 교육과 삶의 관계는 매우 긴밀하게 관련되어 있다. 특히 삶의 측면에서 교육을 바라볼 때 교육은 바르고 행복한 우리의 삶과 그러한 삶의 추구에서 없어서는 안 될 매우 중요한 삶의 형식이다. 또한 삶의 형식인 동시에 가치 구현의 장이기도 한다. 바르고 행복한 삶에서 교육은 어떠한 관계 속에 있는지 제대로 이해할 필요가 있다.

따라서 다양한 삶 속에 깃들여 있는 행복의 의미와 삶 속에 교육이 어떤 의미를 가지는지, 그 관계는 어떠한지를 살펴본다. 그리고 올바른 삶, 행복한 삶의 개인적·사회적 차원을 살펴보고, 교육의 궁극적 지향점은 인간을 바람직한 방향으로 지도하는 것이며 바른 가치 구현과 행복 실현임을 깨닫고 그와 관련하여 필요한 지식과 태도를 학습하는 것이다. 아울러 교육의 다양한 측면과 오늘날 교육의 새로운 동향을 파악하며, 미래 교육의 방향을 합리적으로 이해하고 그 방향에 부합되게 미래 교육의 문제를 능동적으로 대처하는 지식과 태도를 함양할 필요가 있다.

(가) 바른 삶과 교육의 가치

- ① 교육의 의미를 일상적 의미와 학문적 관심사 별로 폭넓게 이해한다.
- ② 자서전, 신문, 소설, 영화 및 가족, 친구, 이웃 등 생활 주변에서 삶의 다양한 모습을 찾아보고, 그들의 가치관과 교육관을 탐구한다.
- ③ 여러 학문 분야에서 보는 삶의 다양한 의미를 파악하여 자신의 가치관을 정립한다.
- ④ 올바른 삶과 교육의 관계를 이해하고 체험적으로 탐색하여 자신의 교육 방향을 설정하며, 올바르게 행복한 삶 속에서 교육이 지니는 자아실현의 가치와 중요성을 이해한다.

교육은 삶 속에서 이루어지고 인간의 삶 또한 교육 속에서 변화한다. 이처럼 교육과 삶의 관련성은 매우 복잡적이라고 볼 수 있다. 특히 교육은 가치를 담고 있기 때문에 단순한 삶과는 거리가 있다고 보아야 한다. 교육은 가치를 추구하는 활동인 동시에 인지적 능력 함양과 세계에 대한 안목 형성과 관련이 있다. 따라서 단순한 삶의 전개나 단편적 지식 습득과는 다르며 삶의 가치추구와 지혜의 획득에 교육의 존재 의의가 있다.

교육학은 앞서도 제시하였듯이 단순한 일상적 삶과 교육의 관계보다는 바른 삶과 교육의 관계를 살펴보는 데에 중점을 둔다. 따라서 교육의 의미를 폭넓게 이해하는 것이 필요하다. 그리고 교육과 긴밀한 관계를 지니는 바른 삶의 의미를 탐색해보기 위해서 생활주변에서의 삶의 다양한 모습을 탐색해보고, 그 속에서 구현되고 있는 바른 삶의 의미를 탐색해보는 기회를 가져본다.

오늘날 사람들은 매우 다양한 삶을 영위하고 있는 바, 학생들은 신문·텔레비전·인터넷·영화 등 각종 매체를 통해 삶의 다양성을 확인할 수 있다. 그리고 가족을 비롯한 주변 인물들을 직접 관찰함으로써 다양한 삶의 형태를 확인하고, 그들이 추구하는 가치관과 교육관을 탐구할 수도 있다. 그런데 다양한 삶 속에도 대부분의 사람들에게 인정되는 공통되고 보편적인 바른 가치와 행복의 기준도 여전히 존재한다. 예를 들어, 건전한 가치관을 갖춘 사람이라면 누구나 노력하는 삶을 긍정적으로 평가할 것이다. 삶의 다양성이 심화될수록 공통적으로 추구할 만한 삶의 기준을 유지하는 일은 더욱 필요하다. 대체로 많은 인문과학과 사회과학들이 삶의 보편적 가치 기준을 추구해 왔다. 따라서 여러 인문·사회 과학에서 제시해 온 바른 삶의 기준과 교육관, 교육의 바람직한 모습을 살펴보는 일도 중요하다.

(나) 교육이 이루어지는 과정

- ① 교육은 태어나면서부터 죽을 때까지 전 생애에 걸쳐 이루어짐을 이해한다.
- ② 교육이 이루어지는 장(場)의 다양성과 그 특징을 이해한다.

- ③ 학교의 출현과 역사적 발달 과정을 알아보고, 교육 제도 및 교육 지원 기관의 역할을 이해한다.
- ④ 우리나라와 세계 여러 나라의 양육·교육 방법, 학교를 비교해 봄으로써 우리나라 교육의 특징을 파악한다.

교육은 일회적인 인간과제가 아니다. 교육은 나름의 형식과 과정을 지니고 있다. 또한 교육은 시간과 공간적으로 다양한 모습을 띠기도 한다. 따라서 학습자들은 교육의 전반적인 과정을 제대로 이해할 필요가 있다. 교육은 전 생애에 걸쳐서 평생 동안 진행된다. 최근 교육을 평생학습 사회 속에서의 자기 개발로 보는 이유가 여기에 있다. 그리고 교육은 학교에서만 진행되기보다는 다양한 장(場)에서 일어나며 그 다양한 상황과 장면에서 일어나는 다양한 모습을 이해할 필요가 있다.

평생 교육의 관점에 기초하여 가정, 학교, 사회 각각이 지닌 교육적 기능과 중요성을 이해한다. 가정은 인간 발달이 가장 왕성한 초기 몇 년 동안 교육적 기능을 담당하는 곳이다. 바람직한 가정 환경의 특성을 살펴보고, 현대 사회에서의 가정교육의 문제점과 개선 방안에 대하여 토의한다. 그리고 학교와 사회의 교육적 기능을 살펴보고, 교육적 측면에서 현대 사회의 문제점과 개선 방향을 논의한다.

교육은 특히 학교의 출현에 따라 형식적이고 체계적인 모습으로 전개되어 왔다. 따라서 제도 속에서 형식적인 교육이 이루어지는 모습에 대하여 이해할 필요가 있으며, 우리나라에서 진행되는 독특한 특징을 이해하기 위해서 다른 나라의 교육의 방법이나 양육방식, 학교의 모습을 비교해볼 필요가 있다.

(다) 삶속에서의 교육과 자아실현

- ① 올바른 삶을 위한 개인적, 사회적 조건으로서 교육의 의미와 필요성을 이해한다.
- ② 우리의 삶에서 교육이 가지는 의미를 탐색하고 교육받은 인간의 모습이 시대에 따라 어떻게 변천되었는지 이해한다.
- ③ 교육이 현재의 나의 모습에 미친 영향을 파악하고 삶속에서 교육을 통하여 자아를 실현할 수 있는 지식과 태도를 습득한다.

우리의 삶에서 교육은 어떠한 의미를 지니는가. 우리의 삶 속에서 교육의 의미를 제대로 파악하고 교육받은 인간의 모습에 대한 통찰적 지혜를 갖는 일이 중요하다. 따라서 바르고 행복한 삶

을 위한 개인적, 사회적 조건으로서 교육의 의미와 필요성을 이해해야 한다. 그리고 교육받은 인간의 모습이 시대에 따라 어떻게 변천되었는지 이해하고, 현재 나의 모습에서 교육을 받았다는 특성과 그것이 나의 삶에 어떠한 영향을 주고 있는지를 파악한다.

동·서양을 막론하고 각 시대에는 시대정신으로서 나름대로의 교육적 인간상을 갖고 있었다. 예를 들어, 신라 시대의 화랑, 불교적 또는 유교적 성인, 인문주의적 교육을 받은 자유인, 또는 문제 해결 능력을 갖춘 사람 등이 교육받은 인간의 모습으로 제시된 바 있다. 교육학에서 학생들은 교육적 인간상이 시대에 따라 어떻게 변천되었는지 배운다. 그러면서 현대 사회에서도 여전히 추구할 만한 교육적 인간상의 특성은 어떤 것인지를 알아보고, 자기 스스로 추구해 나갈 교육적 인간상을 정립한다.

(2) 공부와 자기개발

■ 영역 성취기준

나를 성장시키는 창의적 사고와 학습의 기본 원리, 훌륭한 가르침의 의미를 파악하고 교육적 체험의 중요성을 이해한다. 그리고 생활 주변의 교육 문제와 현상에 대한 올바른 안목을 터득함으로써 교육의 참된 의미와 가치를 이해한다. 이와 동시에 자아실현을 위한 자기개발 과정을 주체적으로 설계할 뿐만 아니라, 나만의 학습전략과 학습기술을 파악하여 자기 성장에 필요한 학습을 주도적으로 전개해나갈 수 있는 지식과 능력, 태도와 가치관을 형성한다.

■ 학습내용 성취기준

(가) 나를 성장시키는 창의적 사고와 학습

- ① 학습의 중요한 목적은 자신을 성장시키는 데에 있음을 자각하고, 자신을 성장시키는 데 필요한 창의적인 사고와 창의적인 학습의 중요성과 원리, 방법을 이해한다.
- ② 일반 학습 이론의 원리와 영역별 학습 방법의 특징을 이해하여 자신의 학습을 효율적으로 계획하고 실천하는 능력을 기르며, 학습 매체의 다양함을 이해하고, 효과적인 학습을 위해 이를 활용하는 능력을 기른다.
- ③ 자신에게 적합한 학습 스타일, 학습 방법과 효율적인 학습 전략이 무엇인지

파악한다.

- ④ 위대한 사상가나 교육자들의 창의적 학습의 사례를 통하여 자신과 사회를 성장시킨 훌륭한 사례를 조사해 본다.

(나) 가르침의 의미와 교육적 체험

- ① 위대한 교육자들의 사례를 통해 훌륭한 가르침의 의미를 이해하고, 내가 받은 가르침에서 훌륭한 사례를 조사해 본다.
- ② 보다 효율적이고 체계적인 다양한 교수방법들을 이해하고 배움 속에서 가르치는 활동들을 폭넓게 조사해본다.
- ③ 자서전, 신문, 소설, 영화 및 가족, 친구, 이웃 등 생활 주변에서 교육적 삶의 다양한 모습을 찾아보고, 교육적 체험의 사례들을 탐구하고 거기에 깃든 의미를 조사하여 자신의 삶의 모습과 비교해 본다.

(다) 나만의 학습 전략과 학습 기술

- ① 나의 학습 습관, 재능, 소질, 흥미 등을 객관적으로 파악하여 자신을 이해하는 지식과 태도를 지니며, 여기에 기초하여 자신에게 적합한 학습 스타일, 학습 방법과 효율적인 학습 전략이 무엇인지 파악한다.
- ② 학습 실패의 원인이나 공부를 재미있게 하는 방법을 파악하여 향후 학교 공부나 직·업적 삶에서 창의적인 학습을 위한 기초 지식과 태도를 습득한다.

(2) 공부와 자기개발

이 영역은 배움을 통한 성장을 나타내는 영역이다. 그것을 고등학생들의 입장에서 공부와 자기개발이라고 표현하였다. 보다 자세하게 말하면 가르침과 배움을 통하여 자기를 성장시키는 데 관련된 영역이다. 교육은 철저히 자기교육이어야 한다. 공부 혹은 학습을 하는 이유 역시 최우선적으로 자기 교육 내지 자기 개발에 있다. 물론 이러한 목적을 달성하기 위해서 교육은 내적으로나 외적으로도 가치가 있어야 한다. 이러한 교육은 기본적으로 가르치고 배우는 활동을 통해 이루어진다. 따라서 가르치고 배우는 과정에 대한 체계적인 이해가 요청된다. 이 과정에서 학습 혹은 창의적 학습에 대한 기본적이고 일반적인 원리를 이해하고 교육에 대한 올바른 안목 형성을 위하여

훌륭하게 가르친다는 것이 무엇인지에 대한 이해가 필요하다. 이것을 위해 나를 성장시키는 창의적 사고와 학습의 기본 원리, 훌륭한 가르침의 의미를 파악하고 교육적 체험의 중요성을 이해한다. 그리고 생활 주변의 교육 문제와 현상에 대한 올바른 안목을 터득함으로써 교육의 참된 의미와 가치를 이해한다. 이와 동시에 자아실현을 위한 자기개발 과정을 주체적으로 설계할 뿐만 아니라, 나만의 학습전략과 학습기술을 파악하여 자기 성장에 필요한 학습을 주도적으로 전개해 나갈 수 있는 자질과 태도를 형성한다.

(가) 나를 성장시키는 창의적 사고와 학습

- ① 학습의 중요한 목적은 자신을 성장시키는 데에 있음을 자각하고, 자신을 성장시키는 데 필요한 창의적인 사고와 창의적인 학습의 중요성과 방법을 이해한다.
- ② 일반 학습 이론의 원리와 영역별 학습 방법의 특징을 이해하여 자신의 학습을 효율적으로 계획하고 실천하는 능력을 기르며, 학습 매체의 다양함을 이해하고, 효과적인 학습을 위해 이를 활용하는 능력을 기른다.
- ③ 자신에게 적합한 학습 스타일, 학습 방법과 효율적인 학습 전략이 무엇인지 파악한다.
- ④ 위대한 사상가나 교육자들의 창의적 학습의 사례를 통하여 자신과 사회를 성장시킨 훌륭한 사례를 조사해 본다.

우리가 학습하고 공부하는 이유가 무엇인가. 인간은 자신을 돌아보고 반성하면서 학습하는 존재이다. 인간의 학습은 자신의 성장과 자아실현에 가치가 있다. 우선 우리가 어떠한 것을 배우는 것은 무슨 의미를 지니며, 배우는 활동은 어떠한 과정을 거치면서 일어나는가. 학습은 우선 스승과 제자의 만남을 통해 이루어지며, 이 과정에서 사제 관계에 대한 올바른 인식과 태도를 형성하는 것이 중요하다. 그리고 학습이 전개되는 체계적인 원리나 방법을 이해함으로써 자신이 주체적으로 학습계획을 세워 미래의 삶을 창조적으로 기획할 수 있다.

창의적인 사고 이론, 창의적인 학습이론, 자극-반응 이론, 인지 이론, 정보 처리 이론, 구성주의 등 대표적인 학습 이론과 각 이론이 제시하는 학습 원리와 방법 등에 대하여 기본적으로 이해할 필요가 있다. 자신의 학습을 위해 각각의 학습 원리는 어떠한 도움을 줄 수 있는지 구체적인 예와 더불어 토의한다. 학생 각자의 특성에 비추어 도움이 될 수 있는 학습 원리 체계를 세운다. 그리고 언어, 수리, 탐구 학습 등 각 영역별 학습의 의미와 효과적인 학습 방법의 특징을 이해하고 학생 각자의 학습에 적용한다. 언어 학습은 크게 모국어와 외국어 학습으로 나뉘어진다. 종래에는 언어 학습이 낭독·독해·감상을 중점으로 하였으나, 최근에는 언어 능력이나 기능을 신장하

는 방향으로 강조점이 변화되고 있다. 고등학교에서의 수리 학습은 실제 생활에 수학을 적용하는 것을 넘어서서 수학의 논리적 구조까지 이해함을 목표로 한다. 탐구 학습은 학생 개인 또는 집단이 능동적 탐구 행위를 통해 주어진 문제를 해결하거나 주제를 학습해 나가는 것이다. 학생들은 효과적인 탐구 학습의 절차와 방법에 대하여 이해한다. 그리고 각 영역의 학습을 효과적으로 수행할 수 있는 방법이 무엇인지에 대하여 구상하고 실제 학습에 적용한다. 즉 학습 이론의 원리와 영역별 학습 방법의 특징을 이해하여 자신의 학습을 효율적으로 계획하고 실천하는 능력을 기른다.

학습방법은 다양하다. 효율적인 학습을 위해서 학습 매체의 다양함을 이해하고 이를 활용하는 능력을 갖추어야 한다. 그리고 자신에게 적합한 학습 방법과 효율적인 학습 전략을 파악하여 체계적이고 과학적인 학습전략을 구사하는 능력을 길러야 한다. 나아가 위대한 사상가나 교육자들의 창의적 학습의 사례를 통하여 자신과 사회를 성장시킨 훌륭한 사례를 조사해보고 배움의 진정한 의미를 살펴봄으로써 다음의 진정한 가르침의 의미와 관련지어 이해할 수 있는 능력을 구비한다.

(나) 가르침의 의미와 교육적 체험

- ① 위대한 교육자들의 사례를 통해 훌륭한 가르침의 의미를 이해하고, 내가 받은 가르침에서 훌륭한 사례를 조사하여 자기개발의 과정 속에서 교육적 체험의 중요성과 가치를 이해한다.
- ② 보다 효율적이고 체계적인 다양한 교수방법들을 이해하고 배움 속에서 가르치는 활동들을 폭넓게 조사해본다.
- ③ 자서전, 신문, 소설, 영화 및 가족, 친구, 이웃 등 생활 주변에서 교육적 삶의 다양한 모습을 찾아보고, 교육적 체험의 사례들을 탐구하고 거기에 깃든 의미를 조사하여 자신의 삶의 모습과 비교해 본다. 그리고 생활 주변의 교육 문제와 현상에 대한 올바른 안목을 터득함으로써 교육의 참된 의미와 가치를 이해한다.

가르치고 배우는 일은 상호 관련되어 있다. 가르침을 통하여 배우고 배움을 통하여 가르침이 성장한다. 교학상장(敎學相長)이라는 말은 바로 이러한 배움과 가르침의 상호성을 가리킨다. 가르친다는 것은 무엇을 의미하며 어떤 특정 내용을 가르치는 것은 어떠한 활동인가. 우리가 본받아야 할 훌륭한 가르침은 어떠한 것이며 그 속에서 우리는 실천적 자세를 견지해야 한다. 이를 위해서 위대한 교육자들의 사례를 통해 훌륭한 가르침의 의미를 이해하고, 내가 받은 가르침에서 교훈이 될 만한 훌륭한 사례를 조사해 보는 기회를 가져야 한다. 이와 동시에 교육학 분야에 등장하고 있는 다양한 교수이론이나 교육방법들을 잘 숙지하여 보다 효과적이고 체계적인 교수활

동에 필요한 지식과 개념들을 이해할 필요가 있다. 그리고 다양한 교육적 삶에 대한 이해와 교육적 체험에 대한 사례조사를 통해 교육과 삶의 의미를 심층적으로 이해하고 교육을 보는 안목을 형성할 필요가 있다. 즉 자서전, 신문, 소설, 영화 및 가족, 친구, 이웃 등 생활 주변에서 교육적 삶의 다양한 모습과 교육적 체험의 사례들을 탐구하고 거기에 깃든 의미를 조사하여 자신의 삶의 모습과 비교해 본다. 그리고 생활 주변의 교육 문제와 현상에 대한 올바른 안목을 터득함으로써 교육의 참된 의미와 가치를 이해한다.

(ㄷ) 나만의 학습전략과 학습기술

- ① 나의 학습 습관, 재능, 소질, 흥미 등을 객관적으로 파악하여 자신을 이해하는 지식과 태도를 습득하며, 이를 바탕으로 자신에게 적합한 학습 스타일, 학습 방법과 효율적인 학습 전략이 무엇인지 파악한다.
- ② 학습 실패의 원인을 이해하고 공부를 재미있게 하는 방법을 파악하여 향후 학교 공부나 직업적 삶에서 창의적인 학습을 위한 기초 지식과 태도를 습득한다.

우리는 올바른 학습을 통하여 성장하고 발달한다. 자신의 인지적, 정의적, 심동적 특성을 제대로 이해하고, 자신의 성장에 필요한 학습이 무엇인지, 어떻게 학습을 해나갈 것인지를 부단히 탐구해야 한다. 따라서 자신에게 적합한 학습방법과 학습 전략을 찾아내어 자기개발의 노력을 다해야 한다. 그리고 효율적인 학습전략과 기술을 적용한 자신의 학습 사례를 조사하여 자신의 성장과 개발에 미친 영향을 조사해본다. 이렇게 객관적인 자기 이해를 통하여 가장 효율적인 학습전략을 찾아내고 거기에 기초하여 자기 발전을 도모해야 한다.

우리는 누적되는 학습 실패 속에서 학습의욕을 상실하거나 효율적인 학습을 이어나가지 못하는 상황에 종종 직면하게 된다. 이러한 학습 실패로 인해 교과 공부나 대인관계, 원만한 정서 형성에 어려움을 겪게 된다. 학습 실패가 왜 발생하는지, 공부를 재미있게 수행하는 자신만의 방법이나 노하우를 파악하여 학습에 진력해야 한다. 따라서 자신이 겪었던 다양한 학습실패의 사례들을 조사해보고 친구들의 다양한 사례들을 토론과 조사를 거쳐서 그로부터 도출된 의미와 시사점을 합리적으로 추출하여 자신의 학습에 반영해야 한다. 그리고 능력과 자세가 향후 학교 공부나 직업 생활에서 창의적이고 효율적인 학습을 통하여 자신을 성장시킬 수 있는 발판을 마련할 수 있어야 한다.

(3) 생애 설계와 진로 선택**■ 영역 성취기준**

잠재 능력의 무한함과 자신의 적성에 대한 객관적 이해를 바탕으로, 적극적으로 생애를 설계·개발하고, 올바른 진로 선택과 직업생활을 통하여 교육적 삶을 영위할 수 있다.

■ 학습내용 성취기준**(가) 인간 발달과 역량 개발**

- ① 인간의 본성, 인간 발달과 역량에 대한 이해를 바탕으로 자신의 참 모습과 한 인간으로서 자신의 잠재 능력이 무한함을 깨닫는다.
- ② 다양한 활동, 검사, 프로그램 등을 활용하여 자신의 적성과 역량을 발견하고 자기를 이해한다.
- ③ 청소년기와 성인, 자아를 실현한 사람의 특성을 이해하고 자아실현을 위해 노력하는 자세를 가진다.

(나) 올바른 진로를 선택하기

- ① 생애 설계의 의미와 중요성을 이해하고, 이에 따른 교육의 필요성을 이해한다.
- ② 진로 선택의 기준을 고려하여 올바른 진로를 선택할 수 있는 능력을 기른다.
- ③ 올바른 직업 선택을 위해 다양한 직업 세계를 탐색한다.

(다) (직업군 예시로서)교육학과 진로·직업 찾기

- ① 과거, 현재, 미래의 자화상을 그려보고, 자신의 중·장기적 인생 설계도를 만들어보며, 교육학과 관련된 진로와 직업들의 특징과 최근 경향들을 체계적으로 파악한다.
- ② 교육학 관련 직업 생활의 올바른 의미와 가치를 깨닫고, 직업생활에 필요한 지식, 기능, 태도를 갖추며, 직업 생활 속에서 교육적 삶을 구현하는 태도를 습득한다.

(3) 생애 설계와 진로 선택

교육은 개념적으로 보면 자기교육인 동시에 평생교육이다. 왜냐하면 교육은 전 생애에 걸쳐서 이루어지기 때문이다. 따라서 교육을 통한 생애 설계와 합리적인 진로선택은 매우 중요하다. 행복한 삶의 추구하고 자아실현을 위해서는 자신의 생애 설계와 진로의 개발은 필수적인 요소이기 때문이다. 즉 ‘학습하는 인간’으로서 학습자들은 자신이 가지는 잠재 능력의 무한함을 깨달아야 하며, 자신과 자신의 적성과 성격, 흥미 등 자신의 특성에 대한 객관적 이해를 바탕으로, 적극적으로 생애를 설계하고 개발하여 개인적·사회적 발전에 기여해야 한다.

(가) 인간 발달과 역량 개발

- ① 인간의 본성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 참 모습과 한 인간으로서 자신의 잠재 능력이 무한함을 깨닫는다.
- ② 다양한 활동, 검사, 프로그램 등을 활용하여 자신의 적성과 역량을 이해한다.
- ③ 청소년기와 성인, 자아를 실현한 사람의 특성을 이해하고 자아실현을 위해 노력하는 자세를 가진다.

가치 있는 생애 설계와 합리적인 진로 선택을 위해서 가장 기본적인 것은 우선적으로 자기를 이해하는 일이다. 이 일은 매우 중요하면서도 어렵다. 자기 자신에 대한 객관적이고 체계적인 이해가 선행되어야 생애 설계와 합리적인 진로 선택이 보장될 수 있다. 이를 위해서는 인간의 본성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 참 모습과 자신의 잠재 능력에 대해서 이해할 필요가 있다.

다양한 활동, 검사, 프로그램 등을 활용하여 자신의 적성과 역량을 발견하고 이것을 기초로 하여 자기를 이해할 수 있어야 한다. 이를 위해서 자신의 잠재 능력을 개발하여 많은 성취를 이룬 사례를 조사 연구하여 발표한다. 집중력, 의지력 등 한 개인의 잠재 능력이 발휘되는 데 필요한 여러 특성들을 살펴본다. 학생 각자는 어떤 부문에서 잠재 능력을 발휘할 수 있을 것인지, 잠재 능력의 발휘를 위해 어떤 준비와 노력이 필요한지 등을 알아본다.

마지막으로 청소년기와 성숙한 사람, 자아를 실현한 사람의 특성을 이해할 필요가 있다. 이러한 활동을 통하여 자아실현에 도움이 되는 능력과 태도를 형성할 수 있다.

(나) 올바른 진로를 선택하기

- ① 생애 설계의 의미를 이해하고, 이에 따른 교육의 필요성을 이해한다.
- ② 진로 선택의 기준을 알고, 올바른 진로를 선택할 수 있는 능력을 기른다.

③ 올바른 직업 선택을 위해 다양한 직업 세계를 탐색한다.

합리적인 진로선택은 올바른 자기 이해가 전제되어야 한다. 현대 사회는 지식정보화를 바탕으로 하는 고도화된 기술 사회이므로 자아실현을 위해서는 자신에게 맞는 진로를 선택하는 것이 중요하다. 동시에 현대사회의 성격을 제대로 이해할 필요가 있다. 지식이 폭발적으로 증가하고 끊임없이 변화하는 현대 사회는 학교 교육만이 아닌 평생 교육 체제를 요구하고 있다. 학생들은 이제 전 생애에 걸쳐 자신의 인격과 역량을 연마할 필요성을 깨닫고, 그러한 관점에서 평생 교육 또는 생애 설계의 의의를 이해한다. 학교 안팎에 개설된 다양한 종류의 교양·전문 교육, 직업·여가 교육 등과 같은 다양한 교육의 유형 및 과정을 조사하여 발표한다.

올바른 진로 선택을 위해서 학습자들은 생애 설계의 의미를 이해하고, 이에 따른 교육의 필요성을 이해할 필요가 있다. 그리고 진로선택은 막연한 기대나 관심사에 의해 단순하게 할 수 있는 것이 아니라 부단한 노력과 자기 개발의 의지 속에서 신중한 계획을 통해서 이루어져야 한다. 이 경우 진로 선택의 기준을 고려하여 올바른 진로를 선택할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다.

동시에 현대 직업사회에서는 자아실현과 행복한 삶의 구현을 위해서 올바른 직업을 선택하는 일이 매우 중요하며 이를 위해 다양한 직업 세계를 이해하고 탐색해야 한다. 이를 위해서는 특정 직업 세계에서 실제로 활동하고 있는 현장 전문가와의 면담 조사를 실시하거나 초빙하여 강의를 들을 수도 있다. 궁극적으로, 학생 각자가 원하는 직업에 종사하기 위해서 갖추어야 할 능력과 준비가 무엇인지를 파악한다.

(대) (직업군 예시로서)교육학과 진로·직업 찾기

- ① 과거, 현재, 미래의 자화상을 그려보고, 자신의 중·장기적 인생 설계도를 만들어보며, 교육학과 관련된 진로와 직업들의 특징과 경향들을 체계적으로 파악한다.
- ② 교육학 관련 직업 생활의 올바른 의미와 가치를 깨닫고, 직업생활에 필요한 지식, 기능, 태도를 갖추며, 직업 생활 속에서 교육적 삶을 구현하는 태도를 습득한다.

교육에서 행복한 삶의 구현은 올바른 인생 설계에서 비롯된다. 시간적으로 전개되는 우리의 인생은 합리적인 계획과 설계를 통해서 소기의 목적을 달성할 수가 있다. 이를 위해서는 과거, 현재, 미래의 자화상을 그려 본다면, 자신의 중·장기적 인생 설계도를 만들어 보고, 이를 친구들과 비교해 보는 활동이 필요하다. 이러한 활동을 통해서 행복한 삶의 구현을 위한 인생 설계가 합리적으로 이루어질 수 있다. 여기에 기초하여 교육학과 관련된 진로와 직업의 특징과 진로·직

업의 최근의 경향들을 체계적으로 파악해본다. 특히 교육학과 관련된 직업 생활의 올바른 의미와 가치는 어디에 있는지 친구들과의 조사와 토론을 통하여 이해하고, 훌륭하고 만족한 직업생활에 필요한 지식, 기능, 태도를 갖추며, 직업 생활 속에서 교육적 삶을 구현하는 태도를 지닌다.

이 내용은 앞에서 배운 생애 설계와 진로 선택에 대한 이해를 바탕으로 자신의 인생을 설계하는 활동을 담고 있다. 그 구체적인 학습활동은 다음과 같이 제시해 볼 수 있다.

첫째, 학생들은 자신의 과거와 현재 모습에 대한 회상과 분석을 통해, 좋았던 점과 아쉬웠던 점을 각각 정리한다. 이를 바탕으로 하여 자신이 미래상을 그려 보고, 원하는 미래상을 이루기 위해 노력해야 할 바가 무엇인지를 생각한다. 특히 교육학과 관련된 진로와 직업 생활을 위해서 무엇을 어떻게 노력해야 하는지를 조사하고 토론해본다.

둘째, 학생들이 자신의 인생 시기별 발달 과업, 가정의 운영, 이웃과 사회에 대한 봉사 등을 주요 내용으로 하는 인생 설계도를 만들어 본다. 만들어진 설계도를 친구들의 것과 서로 비교해 보면서, 각자의 설계도에 담긴 긍정적인 점과 개선할 점에 대해 의견을 교환한다. 설계도에 대한 평가 기준은 대체로 설계도를 위한 기초 조사의 충실성, 설계도 내용 구성의 체계성, 인생의 방향에 대한 타당성, 인생 설계를 실현하기 위한 준비와 노력의 합리성 등이다. 특히 교육학과 관련된 인생 설계도를 만들어보고 교육학과 관련된 설계도를 평가해보도록 한다.

(4) 미래 사회와 교육

■ 영역 성취기준

교육은 사회 속에서 진행되고 발전한다. 따라서 교육을 사회 문화 속에서 이해하는 안목을 기르고 미래의 학습 사회와 직업세계의 변화에 대비하여 교육의 가치를 높이는 일에 헌신하여 자아실현을 이루도록 노력한다.

■ 학습내용 성취기준

(가) 미래의 교육관과 내 자녀 올바르게 키우기

- ① 교육의 다양한 모습 속에서 인간 삶의 주요 문제들을 이해하는 안목을 형성하고, 교육의 여러 문제를 합리적으로 파악할 수 있는 올바른 교육관을 형성한다.
- ② 훌륭한 부모의 특성을 학습하고 올바른 자신의 교육관을 확립하여, 자녀의 올바른 교육에 필요한 지식과 태도를 기른다.

(나) 미래 사회의 교육과 자기주도적 학습

- ① 미래 사회의 변화와 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습들을 이해한다.
- ② 미래 사회의 교육 목적과 방향, 그 속에서의 자기주도적 학습의 중요성을 이해한다.
- ③ 학교 교육의 새로운 동향과 미래 교육의 방향에 대해 이해한다.

(다) 평생 학습 사회와 행복한 삶

- ① 행복한 삶을 추구하기 위하여 미래의 평생 학습 공동체에서 자신의 역할을 이해하고, 여기에 필요한 지식, 기능, 태도를 기르려는 마음을 가지며, 자신의 역량과 가치를 높일 수 있는 능력을 계발한다.
- ② 미래의 학습 사회의 특성을 이해함으로써 자아실현의 길을 파악하고 이를 위해 노력하는 자세를 가진다.

(4) 미래 사회와 교육

앞에서도 제시하였듯이, 교육은 사회 속에서 진행되고 발전한다. 우리가 미래의 변화하는 교육의 모습을 제대로 파악하고 거기에 부합되는 교육적 가치를 추구할 수 있는 능력과 태도를 가진다면 행복한 삶의 구현은 보다 쉽게 이루어지리라고 충분히 예상할 수 있는 것이다. 따라서 교육을 사회 문화 속에서 이해하는 안목을 기르고, 미래의 학습 사회에 대비하여 인류의 행복과 가치를 높이는 일에 헌신하여 자아실현을 이루도록 노력해야만 한다.

(가) 미래의 교육관과 내 자녀 올바르게 키우기

- ① 교육의 다양한 모습 속에서 인간 삶의 주요 문제들을 이해하는 안목을 형성하고, 교육의 여러 문제를 합리적으로 파악할 수 있는 올바른 교육관을 형성한다.
- ② 훌륭한 부모의 특성을 이해하고 올바른 자신의 교육관을 확립하여, 자녀의 올바른 교육에 필요한 지식과 태도를 기른다.

교육은 일정한 사회 문화 속에서 이루어진다. 따라서 교육은 매우 다양한 모습을 띠고 있다. 우리 삶의 주요 문제들을 이해하기 위해서는 교육적 안목이 필요하며 그 안목을 형성하기 위해서는 사회 속에 이루어지는 교육의 다양한 모습을 이해할 필요가 있다. 즉 사회 속에서 이루어지는 교

육의 다양한 모습들을 이해하며, 교육의 다양한 모습 속에서 인간 삶의 주요 문제들을 이해하는 안목을 형성하기 위하여 다양한 시대와 장소에서의 교육의 모습을 이해하는 내용과 활동이 필요하다. 교육에 대한 우리의 인식과 태도는 당면하는 다양한 교육 문제 속에서 표출되기도 한다. 우리 주위에 보다 교육적으로 해결해야 할 교육 문제에는 어떠한 것들이 있으며 우리는 그러한 문제들에 대해 어떠한 입장을 견지해야 하는가. 이를 위하여 교육의 여러 문제를 파악하여 교육에 대한 이해를 높이고 올바른 교육관을 형성할 수 있어야 한다.

현대 사회에서 발생하는 다양한 교육 문제의 내용, 원인, 대처 방안에 대하여 알아본다. 즉, 각 문제의 구체적 내용, 문제가 야기된 원인, 문제가 주는 비교육적 영향 또는 결과, 문제에 대한 개인적 노력과 사회적 해결 방안 등을 학생 각자의 경험에 비추어 토의한다.

우리는 현재 학습자이면서도 장차 부모로서 아이들을 교육시켜야 하는 존재이다. 따라서 훌륭한 부모로서의 역할과 특성을 제대로 학습해야 한다. 이를 위해서 올바른 교육관을 확립하고 올바른 자녀 교육에 필요한 지식과 태도를 함양해야 한다.

(나) 미래 사회의 교육과 자기주도적 학습

- ① 미래 사회의 변화와 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습들을 이해한다.
- ② 미래 사회의 교육 목적과 방향, 그 속에서의 자기주도적 학습의 중요성을 이해한다.
- ③ 학교 교육의 새로운 동향과 미래 교육의 방향에 대해 이해한다.

미래 사회의 교육에서는 타율적이고 지시적인 교육보다는 학습자 스스로 학습을 주체적으로 기획, 설계하는 능력이 강조된다. 따라서 학습자들에게는 그 어느 때보다도 자기주도적인 학습능력과 자세가 요구된다. 교육은 공간적으로도 다양한 모습을 띠지만 시간적으로도 매우 급속하게 변화하고 있다. 특히 오늘날과 같은 급속한 변화의 속성을 제대로 파악하지 못한다면 우리 삶의 행복 추구는 멀어 질 수도 있다. 따라서 미래 사회에 펼쳐 질 교육의 모습을 제대로 전망하는 것은 중요하다. 이를 위해서는 우선 미래 사회의 성격과 미래 사회의 교육 목적과 방향을 이해해야 한다. 이 과정에서 자기주도적인 학습이 왜 중요한지를 깨달아야 한다. 지금까지 자신이 수행했던 자기주도적인 학습의 사례들을 조사, 토론해보는 것이 중요하다. 그리고 학교 교육의 새로운 동향과 미래 교육의 방향에 대해 체계적으로 이해하여 변화되는 교육의 모습에 능동적으로 대처하는 것이 요청된다.

(다) 평생 학습 사회와 행복한 삶

- ① 행복한 삶을 추구하기 위하여 미래의 평생 학습 공동체에서 자신의 역할을 이해하고, 여기에 필요한 지식, 기능, 태도를 개발하려는 마음을 가지며, 자신의 역량과 가치를 높일 수 있는 능력을 계발한다.
- ② 미래의 학습 사회의 특성을 이해함으로써 자아실현의 길을 파악하고 이를 위해 노력하는 자세를 가진다.

미래 사회는 현재가 그대로 이어지는 단순한 성격의 사회가 아니다. 우리가 현재 목도하는 것처럼 미래사회는 평생학습 사회이다. 미래 사회의 특성은 현재나 과거의 사회보다 그 성격과 차원이 매우 상이할 것이다. 따라서 미래 사회의 특성을 제대로 파악해야 한다. 그 중에서 가장 핵심적인 것은 미래는 학습사회(learning society)라는 점이다. 학습사회에서는 자신의 개발이 중요하다. 즉 학습 사회에서 자신의 존재 가치를 높일 수 있는 능력을 계발하기 위해서 지속적인 자기개발이 필요하며, 미래의 학습 사회의 특성을 이해함으로써 자아실현의 길을 파악하고 이를 위해 노력하는 자세를 가져야 한다. 이러한 자세가 행복한 삶 속에서 교육의 역량을 최대화하는 길이기도 하다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 학습할 영역의 순서와 영역별 시간 배당은 내용의 중요성, 학생의 관심, 진로 선택의 시기, 교사 요인 등을 고려하여 자율적으로 운영한다.
- 나. 진로 및 직업을 탐색하고 결정하는 시기가 빠르면 학생들이 진로 계획을 조기에 수립하여 준비할 수 있으므로 가능한 한 10학년에 이 과목을 이수하도록 한다. 또 교과목의 특성상 다른 과목 및 활동과 연계할 수 있는 가능성이 높으므로, 이를 고려하여 지도계획을 수립하도록 한다. 특히 다른 교과목이나 창의적 체험활동과 연계할 수 있는 경우 이를 적극 활용하며, 경우에 따라서는 지역사회 활동과의 연계도 고려한다.
- 다. 다학문적·범교과적 접근 방법을 통해 문제와 현상을 총체적으로 파악하고, 지식, 기능, 가치·태도를 연계하여 통합적 학습이 되도록 한다.
- 라. 학생 이해도와 흥미에 따라 개인차가 고려된 교수·학습 계획을 수립한다.
- 마. 과목 내용과 관련되는 다양한 교수·학습 자료와 매체를 개발, 활용하여 학생들이 흥미를 가지고 보다 넓은 시각에서 생생한 학습이 되도록 한다.

- 바. 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 전산망, 직업사전, 관련 비디오, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다.
- 사. 각 단위 영역별로 과목 내용과 관련하여 활동 중심 교육 방법, 협동 학습, 문제 해결 학습을 계획, 개발, 적용하여 학생의 자기 주도 학습을 촉진한다.
- 아. 성 역할, 인종과 민족, 종교, 계층, 지역, 직업 등에 관계되는 내용 요소를 다룰 때, 편견 없이 객관적으로 학습하고, 편협한 가치관의 위험성을 인식하여, 개방적이고 평화 지향적 가치관을 가지도록 한다.
- 자. 각 내용 요소를 학습한 뒤에 이와 관련하여 다양한 관점에서 논의할 수 있는 주제 및 쟁점을 교사와 학생이 함께 선정하여 전체 또는 소집단 토론의 기회를 부여함으로써 자기 주도적인 학습을 활성화한다.
- 차. 교사는 교육학적·심리학적 지식을 바탕으로 경쟁보다는 학생 개개인의 개성·적성의 발견과 실현을 지향하도록 이끄는 수업 기술을 적용한다.
- 카. 개인 또는 소집단별로 관심 있는 교육 문제에 관한 과제를 선택한 후 한 학기 동안 자료 조사, 인터뷰 등 다양한 방법을 활용하여 문제를 진단하고 대안을 탐색하여 나름대로 해결방안을 탐색해 보는 보고서 작성도 활용한다.

- 가. 학습할 영역의 순서와 영역별 시간 배당은 내용의 중요성, 학생의 관심, 진로 선택의 시기, 교사 요인 등을 고려하여 자율적으로 운영한다.

‘생활과 교육’ 과목에서 교육과정에 제시된 순서가 반드시 수업의 순서를 의미하지는 않는다. 교사는 학생들에게 가르칠 내용의 순서와 그에 적절한 시간 배당을 위해서 여러 요인, 즉 내용의 중요성과 가치, 학습자의 필요와 관심 및 흥미, 학생들의 진로 선택의 시점, 교사와 관련된 다양한 요인들을 고려하여 자율적으로 결정하여 운영할 수 있다.

- 나. 다학문적·범교과적 접근 방법을 통해 문제와 현상을 총체적으로 파악하고, 지식, 기능, 가치·태도를 연계하여 통합적 학습이 되도록 한다.

학습자의 입장에서 학습은 통합적 학습이 되도록 하는 것이 중요하다. 이 과목에서는 가급적 다학문적이고 범교과적인 접근을 통하여 문제와 현상을 총체적으로 파악하여 교육학적

인 안목을 지니도록 하는 것이 필요하며 이를 위해서는 지식, 기능, 가치 및 태도를 통합하는 학습이 이루어지도록 해야 한다.

다. 학생 이해도와 흥미에 따라 개인차가 고려된 교수·학습 계획을 수립한다.

학습자들은 학습하는 내용에 대한 이해도와 흥미, 관심사에 따라 개인차가 매우 다양하다고 볼 수 있다. 따라서 생활과 교육 과목에 대한 교수·학습에 대한 계획을 수립할 때에도 학습자들의 개인차를 반영한 개별화 수업을 진행하는 것이 중요하다.

라. 과목 내용과 관련되는 다양한 교수·학습 자료와 매체를 개발, 활용하여 학생들이 흥미를 가지고 보다 넓은 시각에서 생생한 학습이 되도록 한다.

학습목표를 달성하기 위해서는 다양한 수업매체와 학습자의 흥미를 반영하는 수업이 절대적으로 필요하다. 특히 학습내용의 구조와 성격에 부합하는 다양한 교수·학습 자료와 매체를 풍부하게 개발하여 학습자의 변인에 적절하게 활용하고 생활과 관련된 사례중심, 문제 중심 수업이 되도록 노력해야 한다.

마. 각 단원 영역별로 과목 내용과 관련하여 활동 중심 교육 방법, 협동 학습, 문제 해결 학습을 계획, 개발, 적용하여 학생의 자기 주도 학습을 촉진한다.

교육은 본질적으로 자기 스스로의 교육이며, 자기주도적으로 이루어지는 교육이 그 효과나 내면화 정도가 크다고 볼 수 있다. 이러한 교육이 이루어지기 위해서는 학습내용의 성격과 구조에 부합하는 활동중심 교육, 협동학습, 문제해결학습 등 다양한 학습방법을 개발하여 학생의 자기주도적인 학습을 가능하게 지원해줄 필요가 있다.

바. 성 역할, 인종과 민족, 종교, 계층, 지역, 직업 등에 관계되는 내용 요소를 다룰 때, 편견 없이 객관적으로 학습하고, 편협한 가치관의 위험성을 인식하여, 개방적이고 평화 지향적 가치관을 가지도록 한다.

교수·학습에서 특정 요인에 치우친 편견적인 수업은 지양될 필요가 있다. 특히 성 역할이나 인종과 민족, 종교, 계층, 지역, 직업 등에 관련되는 내용 요소를 가르칠 때에는 학습자들이 개방적인 객관적인 태도로 학습하게 하는 것이 중요하다. 특히 이 과정에서 차별을

조장하는 가치를 주입한다든지 폐쇄적이고 폭력적인 가치를 가르치는 일은 없어야 한다. 학생들이 편협한 가치관의 위험 요소를 자각하고 개방적이고 평화적인 가치를 학습할 수 있도록 노력해야 한다.

- 사. 각 내용 요소를 학습한 뒤에 이와 관련하여 여러 각도에서 논의할 수 있는 주제, 쟁점을 교사와 학생이 함께 선정하여 전체 또는 소집단 토론의 기회를 부여함으로써 학생 주도적인 수업을 활성화한다.

특정 내용을 학습하는 방법이나 그것을 보다 심층적으로 학습하고 내면화하는 데에는 여러 다양한 방법들이 존재한다. 특히 ‘생활과 교육’에서는 생활과 관련된 다양한 주제나 쟁점, 문제, 활동들을 학생중심으로 선정하여 토론이나 토의를 통하여 학생들이 능동적이고 주체적으로 학습을 진행할 수 있도록 학습 장면이나 분위기를 조성해야 한다. 그리고 교사와 함께 어울리는 수업, 생활 속의 다양한 체험과 장면을 통한 생생한 수업, 현장 수업 등이 권장될 만하다. 이 과정에서 특정 내용을 일방적인 관점이나 입장으로만 접근하는 것은 지양하고 다양하고 개방적인 태도나 접근을 통하여 학생들의 사고력을 길러 주어야 한다.

- 아. 교사는 교육학적·심리학적 지식을 바탕으로 경쟁보다는 학생 개개인의 개성·적성의 발견과 실현을 지향하도록 이끄는 수업 기술을 적용한다.

교사는 학생들의 다양한 심리적 변인들에 정통하여 학생들의 다양한 적성과 소질 개발, 자아실현을 이끌어주는 수업을 해야 하며, 인간주의적이고 개방적인 가치에 입각하여 학생들을 온전한 인격체로 존중하고 교육적 성장과 발전이 가능하도록 도와주어야 한다.

- 자. 개인 또는 소집단별로 관심 있는 교육 문제에 관한 과제를 선택한 후 한 학기 동안 자료 조사, 인터뷰 등 다양한 방법을 사용하여 나름대로 대책을 수립하고 연구해 보는 보고서 학습도 활용한다.

교육학 과목은 그 특성상 강의실 중심의 설명식 수업이나 교사 중심의 일방적 강의보다는 학습자 개인이나 집단별로 관심을 갖는 교육문제나 주제를 선택하여 그것을 다양한 방식으로 조사, 탐구, 연구해보는 방식이 중요하다. 그리고 그 과정에서 자신의 교육관을 형성한다든지, 교육관련 문제를 해결해보는 경험을 해보고, 자기 나름의 대책을 수립하고 연구하여 보고서 작성을 통한 학습이 가능하게 하는 것도 중요하다.

6. 평가

- 가. 평가의 종류, 시기 및 방법을 사전에 계획하여 실시하고, 행동 영역별(지식, 기능, 가치·태도) 목표 성취 수준을 측정하며 통합적으로 평가하되, 절대 평가를 원칙으로 한다.
- 나. 지식의 평가는 논술형 평가 등 주관식 평가 방법을 활용하여, 원리의 이해 정도와 문제에 대한 비판적·종합적 사고력을 중심으로 평가한다.
- 다. 기능의 평가는 학습한 원리를 실제 상황에 적용하는 능력 평가에 중점을 둔다. 즉, 학습 과정에서 수시로 관찰 기록해 온 학습 준비도, 창의력, 발표 능력, 문제 해결 능력 및 활동 중심 프로그램 참가와 성과를 중심으로 평가한다.
- 라. 가치·태도의 평가는 독후감,作文, 일화 기록법, 질문지법, 각종 인성 검사, 토론 참여 태도와 발언 내용 및 집단 간 협력 태도 등으로서 가치관과 인성의 성숙도를 평가한다.
- 마. 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데에 중점을 둔다.
- 바. 주제를 선정하고, 자료 조사, 인터뷰 등의 연구 방법을 적용한 간단한 보고서를 부과하여 평가에 반영한다.
- 사. 평가 결과는 서술식으로 기록하며 결과를 효율적으로 활용한다. 또한 학생에게 환류시켜 개성, 잠재적 능력, 적성을 발견시켜 주거나, 문제점의 진단과 수정을 위한 자료로 활용한다. 모든 평가 결과가 바람직한 방향으로 이끌기 위한 교육적인 목적으로 쓰여야 하며, 평가로 인해 열등감이나 지나친 경쟁심이 유발되지 않도록 유의한다.
- 아. 평가방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가를 자주 실시한다.

‘교육학’은 고등학교 교양 선택과목으로서 평가와 관련해서 학교생활기록부에 성취도 표시는 하지 않고 이수 여부만을 기록하게 되어있다. 이 점은 학생들의 학습양식과 평가에 중요한 영향을 끼칠 수 있는 요인이다. 따라서 이 점을 감안하여 학생들의 학습이나 평가에 좀 더 신중한 계획을 세워 과목의 목표가 달성되도록 할 필요가 있다.

가. 평가의 종류, 시기 및 방법을 사전에 계획하여 실시하고, 행동 영역별(지식, 기능, 가치·태도) 목표 성취 수준을 측정하며 통합적으로 평가하되, 절대 평가를 원칙으로 한다.

‘교육학’의 과목을 평가할 때에는 어느 과목과 마찬가지로 평가의 종류, 시기, 방법을 사전에 신중하게 계획하여 실시하고, 특히 행동 영역별로 목표 성취 수준을 측정하는 절대평가 방식을 채택해야 한다. 그리고 행동영역별로 독립적으로 평가하기보다는 통합적으로 평가한다. 과목의 성격상 생활 속에서 학생들의 능동적인 경험과 체험을 통한 목표 달성이 중요하므로 평가에서도 이러한 방향에서 학습자의 성장을 지원해 줄 수 있는 평가를 실시해야 한다.

나. 지식의 평가는 논술형 평가 등 주관식 평가 방법을 활용하여, 원리의 이해도와 문제에 대한 비판적·종합적 사고력을 중심으로 평가한다.

교육학적인 지식을 습득하고 그것을 내면화하기 위해서는 보다 심층적인 평가 방법이 채택될 필요가 있다. 교육학적인 지식을 평가하는 데에는 단순 암기 위주의 평가 방식보다는 논술형 평가 등 주관식 평가 방법을 활용할 필요가 있다. 이러한 방법을 통하여 교육학적인 원리를 이해하게 하고 교육 관련 문제에 대하여 비판적이고 종합적인 사고력을 평가하도록 주안점을 둔다.

다. 기능의 평가는 학습한 원리를 실제 상황에 적용하는 능력 평가에 중점을 둔다. 즉, 학습 과정에서 수시로 관찰 기록해 온 학습 준비도, 창의력, 발표 능력, 문제 해결 능력 및 활동 중심 프로그램 참가와 성과를 중심으로 평가한다.

평가 영역 중에서 기능에 관한 평가는 흔히 반복 훈련을 통한 평가 방식이 권장되기도 한다. 그러나 단순 기능보다는 보다 고차적인 기능이나 복합적인 기능에 대한 평가는 학습자가 수행해야 할 실제 상황을 염두에 두고 그 상황에서 특정 기능을 적용하는 능력을 평가하는 방식이 권장된다. 이 과정에서 다양한 평가 방식을 활용할 필요가 있다. 즉 학습 과정에서 수시로 관찰 기록해 온 학습 준비도, 창의력, 발표 능력, 문제 해결 능력 및 활동 중심 프로그램 참가와 성과를 중심으로 평가한다.

라. 가치·태도의 평가는 독후감, 작문, 일화 기록법, 질문지법, 각종 인성 검사, 토론 참여 태도와 발언 내용 및 집단 간 협력 태도 등으로서 가치관과 인성의 성숙도를 평가한다.

평가 영역 중에서 정의적 측면인 가치·태도에 대한 평가는 지필평가 위주의 방식보다는 체험중심의 평가, 다양한 활동을 통한 평가, 수행평가, 결과뿐만 아니라 과정을 평가하는 방식들이 활용될 필요가 있다. 이러한 방식에는 독후감, 작문, 일화 기록법, 질문지법, 각종 인성 검사, 토론 참여 태도와 발언 내용 및 집단 간 협력 태도 등이 가능하며 이러한 방식을 활용하여 가치관과 인성의 성숙도를 평가한다.

- 마. 주제를 선정하고, 자료 조사, 인터뷰 등의 연구 방법을 적용한 간단한 보고서를 부과하여 평가에 반영한다.

‘교육학’의 과목에서 강조하는 것은 단순 지필평가나 객관적인 평가이기보다는 학생들의 자기주도적 학습 능력 함양과 스스로의 문제를 해결하는 능력을 평가하는 것이다. 따라서 이 과목의 성격에 부합하는 방식으로 연구보고서 작성도 중요한 평가방식으로 활용될 수 있다. 즉 주제를 선정하고, 자료 조사, 인터뷰 등의 연구 방법을 적용한 간단한 보고서를 부과하여 평가에 반영한다.

- 바. 평가 결과는 서술식으로 기록하며 결과를 효율적으로 활용한다. 또한 학생에게 환류시켜 개성, 잠재적 능력, 적성을 발견시켜 주거나, 문제점의 진단과 수정을 위한 자료로 활용한다. 모든 평가 결과는 바람직한 방향으로 이끌기 위한 교육적인 목적으로 쓰여야 하며, 평가로 인해 열등감이나 지나친 경쟁심이 유발되지 않도록 유의한다.

마지막으로 평가 결과의 기록이나 활용에 관한 문제이다. 평가 결과는 척도형 등급식의 방식보다는 서술식으로 기록하여 학생들의 발달 상태나 향상도를 보다 상세하고 진실되게 보여 줄 수 있도록 구체적으로 이루어져야 한다. 그리고 결과의 활용에서는 교육적인 목적을 견지하는 것이 관건이며, 적절하게 학생들에게 피드백을 제공하여 학생 스스로 반성하고 점검하여 자신의 성장과 발달을 전개해 나갈 수 있도록 하는 것이 중요하다. 즉 학생에게 평가 결과를 환류시켜서 개성, 잠재적 능력, 적성을 발견시켜 주거나, 문제점의 진단과 수정을 위한 자료로 활용해야 한다. 특히 모든 평가 결과는 학생들을 바람직한 방향으로 이끌기 위해서 교육적인 목적으로 쓰여야 하며, 평가로 인해 의도하지 않은 일, 즉 열등감이나 지나친 경쟁심이 유발되지 않도록 세심한 배려가 필요하며, 이러한 평가의 역기능을 고려하면서 평가에 임해야 한다.

5. 종교학

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정의 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘종교학’은 다양한 종교에 관한 일반 이론과 기본 지식을 습득하고, 삶과 죽음 등의 여러 문제에 대한 종교적 접근의 다양성을 이해함으로써, 균형 잡힌 종교관을 정립하도록 도와주는 과목이다.

우리가 사는 세계에는 종교의 유무와 종류에 따른 상이한 입장들이 갈등과 조화 속에 공존하고 있지만, 다문화사회가 되면서 종교적 다양성과 차이를 인정하고 배려할 줄 아는 태도는 더욱 중요해지고 있다. ‘종교학’ 교육은 다양한 종교들 간의 공통점과 차이에 대해 배우고, 이를 통해 자신과 타인에 대한 이해를 성찰하면서 상호 인정과 배려의 태도를 기르는 데에 기여한다.

‘종교학’ 과목은 다양한 종교의 세계를 이해함으로써, 가치 있는 삶에 대해 성찰하고, 다른 사람들과 더불어 살아가는 전인적 인간을 기르는 데 중점을 둔다.

‘종교학’은 교양 교과목의 일반 선택 과목으로서 고등학생을 대상으로 종교에 대한 기본적 이해를 통해 일반적인 교양을 증진시키기 위한 과목이다. 교과목 명칭이 최초의 ‘종교’에서 ‘생활과 종교’를 거쳐 현재의 ‘종교학’으로 바뀐 일련의 과정은 본 교과목이 지닌 교양 교육으로서의 성격이 명료화된 과정이기도 하다.

세계 곳곳에서 종교 때문에 많은 갈등과 분쟁이 일기도 하지만, 다종교 상황인 우리 사회에서는 종교들이 만남과 대화를 통해 서로 이해하고 친선을 도모하기 위하여 노력해 왔다. 그러나 우리 사회에서도 종교로 인한 갈등과 분쟁의 소지가 전혀 없는 것이 아니기 때문에, 종교의 유무와 종류나 종교에 대한 호감과 반감의 차이를 넘어서서 서로를 인정하는 포용적 태도가 필요하다. ‘종교학’ 교과목은 다양성과 차이를 이해하고 배려하며 나눔의 정신을 실천하는 태도를 길러주는 교양 교과목으로서, 여러 사람들과 더불어 살아가는 전인적 인간을 기르는 데 중점을 둔다.

‘종교학’ 교과목의 목표는 종교에 대한 폭넓고 균형 있는 지식을 습득하여 건전한 종교관을 정립하고, 일상생활의 여러 문제를 성찰하고 해결할 수 있는 성숙한 인격을 배양하며, 종교의 다양성과 차이에 대한 이해를 통해 올바르게 참된 삶의 태도를 기르는 데에 있다. ‘종교학’ 교과목의 전반적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 종교적 가르침, 의례, 종교 공동체와 관련된 다양한 기본 지식을 습득한다.
- 나. 다양한 종교들의 특성을 서로 비교하고 그 공통점과 차이점을 이해한다.
- 다. 종교에 대한 이해를 바탕으로 올바른 인간관과 자연관을 기른다.
- 라. 한국의 고유 종교와 외래 종교의 전개 및 상호 작용과 이들이 우리 삶에 미친 영향을 이해한다.
- 마. 종교 공동체의 다양한 역할에 대한 균형적 시각을 가진다.

바. 개별 종교들의 사례를 통해 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화한다.

‘종교학’ 교과와 기본 목표는 크게 세 가지이다.

첫째, 종교에 대한 폭넓고 균형 있는 지식을 습득하여 건전한 종교관을 정립한다. ‘종교학’ 과목이 추구하는 것은 특정 종교의 신앙심을 배양하는 것이 아니라, 종교에 대한 포괄적이고 올바른 지식을 통해 종교를, 그리고 신자나 비신자가 다양한 방식으로 종교와 관계를 맺고 살아가는 인간을 좀 더 깊이 이해하는 것이다.

둘째, 일상생활에서 부딪히는 어려운 인생 문제를 극복할 수 있는 성숙한 인격을 배양한다. 인간 삶의 크고 작은 문제들에 대한 종교들의 다양한 답변을 살피는 것은 이 문제들에 대해 생각하고 대처하는 능력을 길러주며, 학습자의 전반적인 인격 성숙에 도움이 된다.

셋째, 종교의 다양성과 차이에 대한 이해를 통해 올바르게 참된 삶의 태도를 기른다. 다양한 종교들을 살피는 목적은 자신의 종교를 좀 더 깊이 이해하거나 종교에 담긴 인간의 기획과 진정성을 발견하고, 다른 종교들에 대한 배려의 태도를 기르는 데에 있다.

이러한 기본 목표를 이루기 위해 구체적으로 다음의 세부 목표들을 추구한다.

첫째, 종교적 가르침, 의례, 종교 공동체와 관련된 다양한 기본 지식을 습득한다. 인간 삶에는 일상적인 물음과 해답으로는 해결할 수 없는 궁극적인 문제들이 존재하며, 종교는 교리와 신화 속의 종교적 가르침을 통해, 믿음의 몸짓인 종교 의례를 통해, 그리고 더불어 사는 종교 공동체 안에서의 삶을 통해 이 문제들에 대한 물음과 해답을 제공해 왔다는 점을 이해한다.

둘째, 다양한 종교들의 특성을 서로 비교하고 그 공통점과 차이를 이해함으로써 자기 종교만이 진리라는 편협한 생각에서 벗어나 종교를 객관적이고 포괄적으로 이해하는 능력을 기른다. ‘종교학’ 교과는 단순한 지식 전달이 아니라 종교인으로서 또는 무종교인으로서 바람직한 인간상을 가꾸고 건전한 삶을 살도록 이끌어 주는 것을 지향한다. 종교와 관련된 개개 학생들의 개인적 선택이 배타적인 독선으로 기울지 않게 하기 위해서는 종교 일반과 다양한 종교들에 대한 폭넓은 지식과 이해가 요청되며, 본 교과는 이러한 요청에 부응한다.

셋째, 종교에 대한 이해를 통해 인간이 처한 삶의 정황과 문제들을 바라보고 인간 삶의 터전인 자연을 인식하는 나만의 시각을 정립한다. 유한하고 불완전한 인간의 실존적 조건에 대한 종교적 인식을 이해하는 것은 개인의 자아를 성숙하게 하며 타자와의 바람직한 관계 속에서 밝고 건전한 사회를 구축하는 출발점이 될 수 있다. 또한 인간을 포함한 자연 세계로 안목을 넓혀 이에 관련된 종교적 인식을 살펴보는 것은 학생들이 자연과 그 속에 있는 생명체들에 대해 책임을 지는 생태학적 윤리 의식을 갖추음으로써 생명의 존엄성이 강조되는 현대 사회의 일원이 될 수 있는 자질

을 기르는 데에 기여한다.

넷째, 한국의 고유 종교와 외래 종교의 전개 및 상호작용과 이들이 우리 삶에 미친 영향을 이해한다. 한국 사회에서 불교, 유교, 도교, 그리스도교 등의 다양한 외래 종교가 수용되고 뿌리 내려온 과정을 이해하고 동시에 무속 신앙 같은 고유 종교나 근대 이후 출현한 자생적인 신종교들을 이해함으로써, 개인적 차원에서는 건전한 종교 생활을 영위하여 온전한 자아를 실현할 수 있게 하고, 사회적 차원에서는 지역과 국가 사회의 발전에 기여하는 건전한 사회 구성원이 될 수 있게 한다.

다섯째, 종교 공동체의 특성과 오늘날 우리 사회에서 종교 공동체가 분담하고 있는 역할을 균형 있게 인식한다. 종교가 결코 개인적인 내적 신앙의 문제만이 아니라, 수많은 개인이 함께 어울려 꾸려 가는 공동체적 문화라는 점을 인식하는 것은 개인의 종교적 삶뿐 아니라 사회인으로서 온전한 성숙을 위해서도 중요하다. 일부 종교 공동체에서 나타나는 부정적 측면에 대해서는 객관적 기준에 따른 비판적 이해가 필요하지만, 이는 특정 종교 내지 종교 일반에 대한 편견이 아니라 종교 공동체가 사회를 위해 수행한 다양한 긍정적 기능과 함께 이해되어야 한다.

여섯째, 개별 종교들의 사례를 통해 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화한다. 이러한 개별 종교에 대한 교육은 그 자체의 폐쇄적인 울타리 안에서가 아니라 어디까지나 다종교적인 한국 사회와 교육 현실을 고려하여 이루어져야 한다. 이 부분에서는 자신의 신앙과 삶을 돌아보는 기회를 제공하거나, 해당 종교에 대한 편견에서 벗어나게 하는 등 종교의 다양한 면모를 균형 있게 이해할 기회가 제공되어야 한다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

영역	내용	분야
(1) 인간과 종교	<ul style="list-style-type: none"> • 궁극적인 물음과 문제 • 종교와의 만남과 문제 해결 • 종교의 의미와 역할 	종교학 이론에 입각하여 종교에 대한 일반적 이해를 도모하는 영역들
(2) 종교 현상의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 세계관의 이해 • 종교 경전의 이해 • 종교 의례의 이해 • 종교 공동체의 이해 	
(3) 종교의 다양성과 차이	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 차이의 맥락 	사회적, 문화적 맥락의 차이

	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 태도의 다양성 • 종교 간의 대화와 공존 • 세속 사회와 종교 	에 따른 종교들의 다양성을 이해하는 영역들
(4) 종교적 인간관, 사회관, 자연관	<ul style="list-style-type: none"> • 종교적 인간관 • 종교의 사회적 기능 • 종교적 자연관 	
(5) 세계의 종교와 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 동양 종교의 이해 • 서양 종교의 이해 • 기타 종교의 이해 	다양한 종교의 세계를 직접적으로 이해하는 영역들
(6) 한국의 종교와 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 고유 종교의 이해 • 한국 전통 종교의 이해 • 한국 근현대 종교의 이해 	
(7) 개별 종교들의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 경전과 교리 • 종교 생활 • 사회적·문화적 역할 • 나의 종교관 점검 	개별 종교들의 사례를 통해 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화하는 영역

교양 교육으로서 종교 교육의 목표를 성취하기 위해 ‘종교학’ 교육 과정의 내용은 모두 일곱 개 영역으로 구성되었다. 그리고 각 영역은 다시 크게 기본적인 세 개 분야와 추가적인 한 개 분야로 묶인다.

첫째 분야는 종교학적 이론에 입각하여 종교에 대한 일반적인 이해를 도모하는 영역들이다. 1 영역 “인간과 종교”에서는 학생들의 실제 경험에 근거하여 종교란 무엇인가에 대한 기본적인 이해의 토대를 다진다. 2 영역 “종교 현상의 이해”에서는 종교 문화의 토대가 되는 종교 경험이 어떤 다양한 현상으로 나타나는지 그 내용과 특성을 이해한다.

둘째 분야는 다양한 사회·문화적 맥락 안에 존재하는 종교들의 다양한 모습을 이해하는 영역들이다. 3 영역 “종교의 다양성과 차이”에서는 서로 다른 역사적·문화적 조건에 따라 종교들이 왜 서로 달라지며, 그 공통점과 차이의 내용은 무엇인지를 이해하고, 차이를 수용하는 태도를 기른다. 4 영역 “종교적 인간관, 사회관, 자연관”에서는 종교들이 삶의 주체인 인간과 사회에 대해 그리고 인간이 그 안에서 삶을 꾸려 가는 환경인 자연에 대해 어떤 다양한 인식을 제공해 왔는지를 이해한다.

셋째 분야는 좀 더 구체적으로 다양한 종교 전통들을 직접적으로 이해하는 영역이다. 5 영역 “세계의 종교와 문화”에서는 세계의 주요 종교들을 중심으로 그 전반적인 특성을 살핀다. 6 영역 “한국의 종교와 문화”에서는 이러한 이해 과정을 한국 종교 문화에 적용하여 좀 더 구체화하고 심

화하기 위한 취지에서 한국의 종교와 문화에 대한 포괄적인 접근을 시도한다.

넷째 분야는 마지막 7 영역 “개별 종교들의 이해”로서, 개별 종교 사례를 통해 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화하는 영역이다. 각 종교마다 스스로를 설명하는 나름의 논리와 언어를 감안 하되, 그 내용이 최대한 본 교과와 전체 교육 과정과 유기적으로 연결되도록 해야 한다. 주된 주제는 해당 종교의 역사, 경전, 교리, 일상생활, 그리고 사회와의 연관성 등이 된다. 당연히 앞의 장들에서 서술한 내용들을 보완하거나 심화하는 내용들이 담겨야 할 것이다.

이상의 과정들은 종교 일반에 대한 이론적 이해에서 다양한 종교들에 대한 구체적 이해로 나아가는 방향성을 띠게 될 것이다. 모든 단원은 그 자체의 독립성을 가지며 수평적인 관계 속에서 밀접하게 얹혀 있다. 따라서 각 단원은 서로가 교과 전체의 유기적 맥락 속에서 나름의 위치를 차지하고 있다. 또, 개별 종교에 대한 이해는 어디까지나 종교에 대한 일반적 이해의 토대 위에서 이루어지며, 따라서 학생들에게는 양자를 넘나들면서 좀 더 입체적이고 역동적인 이해의 태도를 가지도록 요청된다.

나. 영역 성취 기준

(1) 영역1 : 인간과 종교

‘종교학’ 교과와 목적은 특정 종교의 교리를 가르치거나 신앙심을 배양하는 것이 아니라, 종교의 유무와 종류, 종교에 대한 호감과 반감 등 상이한 태도를 지닌 학생들로 하여금 종교의 다양성과 풍부함을 발견함으로써 이러한 종교들을 창출하고 이끌어온 인간의 문화적 창조성과 역동성을 이해하게 만드는 데 있다. 모든 영역의 교수와 학습은 이 토대 위에서 이루어질 필요가 있다.

‘종교’라는 개념은 우리가 흔히 사용하는 개념이지만, 자세히 살펴보면 사실 매우 혼란스러운 개념이다. 따라서 종교 교육을 시작하는 첫 단계에서 먼저 학생들이 종교에 대한 기존의 편견에서 벗어나 일반적인 범주로서 ‘종교’ 개념을 명확히 정립하게 할 필요가 있다. 너무 협소하거나 특정 종교의 관점에만 따르는 ‘종교’ 개념을 벗어나 좀 더 포괄적이고 객관적인 ‘종교’ 개념을 정립해야만 학생들이 다양한 종교들을 넘나들며 펼쳐지는 종교 교육을 제대로 따라올 수 있기 때문이다. 이러한 맥락에서 이 영역은 인간 사회와 문화에서 종교가 차지해 온 위상과 역할을 알고, 아는 것과 믿는 것의 차이를 인식하며, 종교가 ‘깨달음과 믿음을 지니고 세상을 살아가려는 태도와 그에 따라 구현된 문화의 범주’임을 이해하는 것을 기본 목표로 한다.

(2) 영역2 : 종교현상의 이해

이 영역은 1 영역에서 종교 개념을 정립하고 종교의 일반적인 특성을 파악한 토대 위에서 실제의 종교 현상을 이해하기 위해 설정된 것이다. 사람들이 인생 문제를 해결하기 위해 의지하는 종교를 제대로 인식하려면 신앙이라는 특정한 경험이 일정한 사회적·문화적 실체로 나타나는 과정과 현상을 이해해야 한다. 이를 위하여 본 영역에서는 여러 종교의 가치관을 살피고, 종교적 규범과 종교 의례를 파악하며, 종교인들의 행동을 통해서 관용과 이웃 사랑의 의미를 살펴본다.

(3) 영역3 : 종교의 다양성과 차이

종교는 하나가 아니라 여럿이며, 우리 사회도 서로 다른 종교들이 공존하는 다종교 상황을 이루고 있다. 그런데 종교인들 가운데 간혹 다른 종교를 그릇되거나 열등한 것으로 여겨 배격하는 경우가 있기 때문에, 이런 편협한 태도에 대한 반성이 필요하다. 이를 위해 상이한 역사적·문화적 맥락에서 서로 다른 모습으로 존재해온 종교들의 공통점과 차이를 파악하고, 종교의 절대성이 종교 자 그릇본질적 속성이기보다 개인적인 태도에서 과장될 수 있음을 인식하고, 신앙의 절대성으로 인한 배타적 자세를 피해야 하는 이유에 대해 납득하게 한다.

(4) 영역4 : 종교적 인간관, 사회관, 자연관

인간은 어떤 존재인가 하는 문제, 종교는 사회에서 어떤 기능을 하는가 하는 문제, 인간에게 자연은 무엇인가 하는 문제는 종교에서 중요한 위상을 차지하는 문제들이다. 종교들은 이러한 물음에 대해 다양한 해답을 제시해 왔다. 따라서 종교를 이해하고자 할 때는 믿음의 대상뿐 아니라 인간, 사회, 자연에 대한 견해도 살펴볼 필요가 있다. 특히, 인간관, 사회관, 자연관은 학생들이 종교를 좀 더 직접적이고 구체적으로 이해할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 중요하게 다루어져야 한다. 여러 종교들에서는 우리가 살아가면서 마주치게 되는 인생 문제에 대해 어떤 설명과 해답을 제시하는지를 살펴보고, 종교의 사회적 기능과 현대의 생태 파괴 문제에 대한 종교적 접근의 의의를 이해하며, 종교와 과학 간의 갈등과 조화에 대한 균형 잡힌 시각을 정립하는 것이 본 영역의 목표이다.

(5) 영역5 : 세계의 종교와 문화

세계에는 수많은 종교들이 존재하며, 우리가 접하거나 알고 있는 종교들은 그 중 극히 일부일 뿐이다. 특히, 세계사의 전체 흐름은 물론 현대 세계에서 종교가 밀접히 개입되어 벌어져 온 각종

사건과 현상을 이해하기 위해서는 세계의 다양한 종교들에 대한 이해가 필수적으로 요청된다. 이 단원의 목표는 동양의 유교, 도교, 불교, 서양의 유대교, 그리스도교, 이슬람교, 그리고 유대교, 힌두교, 부족 종교, 현대 신종교 등 세계 주요 종교들의 특성과 핵심 사상 및 전개 과정을 이해하고, 그 문화적 전통을 서로 비교할 수 있는 능력을 기르는 데 있다.

(6) 영역6 : 한국의 종교와 문화

종교는 시대와 장소를 초월하는 보편성만 갖는 것이 아니라, 특정 사회에 뿌리내리는 토착화를 통해 형성되어 나름대로의 독특성도 갖게 된다. 이 단원은 종교 일반 및 세계 주요 종교들에 대한 이해를 바탕으로 관심을 좀 더 좁혀 한국의 종교 문화가 갖는 독특성에 초점을 맞추고 있다. 한국의 종교 문화는 선사 시대부터 존재해 온 고유한 종교인 하늘 신앙과 무속 신앙, 고대의 외래 종교로서 한국의 전통 종교로 자리 잡게 된 불교, 유교, 도교, 근대의 외래 종교로서 한국 종교의 하나로 토착화해 온 그리스도교, 근대 이후 성립된 신종교들, 그리고 아직 토착화 단계를 보이는 외래 종교인 이슬람교 등이 공존한다. 한국 종교의 이러한 복합성을 이해하고, 이들이 어떻게 서로 상호 작용하면서 한국 사회와 문화에 영향을 끼쳐 왔는지를 이해하는 것이 이 단원의 목표이다.

(7) 영역7 : 개별종교들의 이해

개별 종교에 대한 이해나 종교 일반에 대한 이해는 서로를 통해 조명될 때 종합되고 심화될 수 있다. 이 단원은 개별 종교들의 사례를 탐구하여 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화하기 위해 설정된 것이다. 또한 이 단원에서는 학생들에게 자신의 신앙생활과 삶을 성찰하는 기회를 제공하거나, 종교에 대한 생생한 이해를 제공하게 될 것이다. 따라서 해당 종교와 무관한 학생들의 경우에도 본 단원의 학습에서 배제될 필요가 없을 것이다.

다. 학습내용 성취 기준

(1) 영역1 : 인간과 종교

인간 사회와 문화에서 종교의 위상과 역할을 이해하고, 아는 것과 믿는 것의 차이를 인식 하며, 종교란 깨달음이나 믿음을 지니고 세상을 살아가려는 태도와 그에 따라 구현된 문화임을 이해한다.

(가) 궁극적인 물음과 문제

- ① 경제적 어려움, 신체적 건강 문제, 정신적 고통과 방황 등을 이해한다.
- ② 일상생활에서 부딪히는 피상적이고 순간적인 문제들을 이해한다.
- ③ 우리가 마주치게 되는 근원적이고 지속적인 문제들을 이해한다.

(나) 종교와의 만남과 문제 해결

- ① 절망과 체념, 은둔과 회피의 방식 등이 지닌 한계를 이해한다.
- ② 도전에 대한 극복, 과감한 대결과 진취적 기상의 해결 방식을 이해한다.
- ③ 종교와의 만남을 생각하고, 믿음과 이해 간의 조화를 사유한다.

(다) 종교의 의미와 역할

- ① 의미 차원에서 펼쳐지는 새로운 세계에 대해 이해한다.
- ② 인간의 역사와 문화 속에서 종교로 인식된 현상을 이해한다.
- ③ 궁극적인 가치와의 만남과 종교적 인격 형성 과정을 이해한다.

영역1의 지도 과정에서는 삶의 현실 속에서 일상적으로 부딪히는 문제들, 예를 들면 좌절, 무의미, 육체적 고통, 도덕적 무력감과 혼란, 죽음 같은 구체적인 사례들을 학생들이 직접 찾아내고 스스로 이에 대한 해답을 찾아보게 할 필요가 있다. 또한 가능한 한 특정 종교의 특수한 교리적 용어를 사용하는 것을 자제하고, 좀 더 일반적인 언어로 문제를 제기하도록 한다. 그리고 여러 종교들을 함께 다루면서 종교적 해답의 추구가 종교라는 다양한 문화 현상으로 인간 역사 속에 존재해 왔음을 인식하게 함으로써 폭넓은 종교관을 갖게 하는 데 주력할 필요가 있다.

(가) 궁극적인 물음과 문제

- ① 경제적 어려움, 신체적 건강 문제, 정신적 고통과 방황 등을 이해한다.
- ② 일상생활에서 부딪히는 피상적이고 순간적인 문제들을 이해한다.
- ③ 우리가 마주치게 되는 근원적이고 지속적인 문제들을 이해한다.

먼저, 살아가면서 부딪히게 되는 일반적인 문제들, 예를 들어 경제적 어려움, 신체적 건강 문제, 정신적 고통과 방황 등에 대해 생각해본다.

이어서, 좀 더 가깝게 일상 속에서 부딪치는 또 다른 피상적이고 일시적인 문제들과 이에 관한 일상적인 접근들을 살펴본다. 아무리 사소한 문제라도 학생들이 스스로 찾아낸 문제는 생각을 진전시키는 좋은 출발점이 된다. 이러한 문제들에는 다양한 접근들이 있음을 염두에 두고, 그 가운데 종교적 접근이 갖는 특성을 살펴본다.

끝으로, 앞의 문제들에 비해 좀 더 근원적이고 지속적인 문제들에 대해 생각해보고, 이에 대한 종교적 접근을 살펴본다. 그리고 일반적이고 피상적인 문제들에 대한 일상적 접근과 근원적이고 지속적인 문제들에 대한 종교적 접근을 비교함으로써 인생 문제에 대한 종교적 접근이 어떤 독특성과 의미를 갖는지를 살펴본다.

(나) 종교와의 만남과 문제 해결

- ① 절망과 체념, 은둔과 회피의 방식 등이 지닌 한계를 이해한다.
- ② 도전에 대한 극복, 과감한 대결과 진취적 기상의 해결 방식을 이해한다.
- ③ 종교와의 만남을 생각하고, 믿음과 이해 간의 조화를 사유한다.

먼저, 삶의 근원적 문제에 대응하는 다양한 방식들 가운데 소극적인 방식으로 절망과 체념 또는 은둔과 회피가 있음을 살핀다. 이는 부정적으로 볼 수도 있지만 그 자체로 문제 해결을 위한 나름의 모색이기도 하다는 점에서 진지하게 살펴볼 필요가 있다.

이어서, 삶의 근원적 문제에 대응하는 적극적인 방식으로 도전에 대한 극복, 과감한 대결, 진취적 기상 등을 살피고, 이런 태도가 개인의 삶에서 어떤 역할을 하는지를 생각해 본다.

끝으로, 삶의 근원적 문제에 대응하는 소극적 방식이나 적극적 방식을 구체화하고 있는 종교와 만나는 것이 과연 무엇을 의미하는지에 대해 생각해보고, 종교 생활이 어떻게 믿음과 이해를 조화시켜 주는지에 대해 생각해본다.

(다) 종교의 의미와 역할

- ① 의미 차원에서 펼쳐지는 새로운 세계에 대해 이해한다.
- ② 인간의 역사와 문화 속에서 종교로 인식된 현상을 이해한다.
- ③ 궁극적인 가치와의 만남과 종교적 인격 형성 과정을 이해한다.

먼저, 종교 개념에 대한 정의를 마무리하면서 특정 종교를 들어 이야기하기보다 해답을 추구하고 의미를 확보하려는 차원에서 펼쳐지는 새로운 세계를 승인하려는 것이 곧 종교로 나타나는 것

임을 생각해본다.

이어서, 해답과 의미의 세계인 종교는 추상적인 관념이 아니라 인간의 역사와 문화 속에 구체적인 양상으로 현존한다는 점을 이해한다.

끝으로, 종교가 지향하는 궁극적인 가치와의 만남이 무엇인지를 이해하고, 이러한 가치에 대한 신념이 어떻게 종교적 인격 형성에 영향을 끼치는지 생각해본다.

(2) 영역2 : 종교현상의 이해

우리가 인생 문제를 해결하기 위해 의지하는 종교를 제대로 인식하려면 신앙이라는 특정한 경험이 구체적인 사회적·문화적 현상으로 나타나는 과정과 모습을 이해할 필요가 있다. 이를 위해 여러 종교의 세계관, 경전, 의례, 공동체의 특성을 이해하고, 종교적 관용과 이웃 사랑의 의미를 살펴본다.

(가) 종교적 세계관의 이해

- ① 종교들의 우주관과 그 특징을 이해한다.
- ② 종교들의 역사관과 종말론에 대해 이해한다.
- ③ 종교들의 생사관과 구원관 및 그 특징을 이해한다.

(나) 종교 경전의 이해

- ① 종교 경전의 중요성 및 시대와 지역을 초월하는 보편성을 이해한다.
- ② 사서삼경, 불경, 도덕경, 성경, 쿠란 등이 생활에 끼친 영향을 이해한다.
- ③ 시대, 지역, 해석자에 따라 달라지는 해석의 다양성과 역동성을 이해한다.

(다) 종교 의례의 이해

- ① 제사, 법회, 미사, 예배, 굿 같은 종교 의례에 참여하는 의의와 방법을 파악 한다.
- ② 통과 의례, 치병 의례, 계절 의례, 수련 의례 등의 특성을 이해한다.
- ③ 주술과 축제의 특성을 이해한다.

(라) 종교 공동체의 이해

- ① 가족, 승가(상가), 교회(에클레시아), 움마 등의 개념과 특성을 이해한다.

- ② 성직자, 수행자(수도자), 일반 신도의 역할 구분과 상호 관계를 이해한다.
- ③ 종교 공동체의 책무에 대해 이해한다.

영역2의 지도 과정에서 종교인들의 종교 생활을 서술하는 짧은 이야기를 만들어 토론 자료로 삼으면 좋을 것이다. 토론 과정에서 불가피하게 각 종교의 전문 용어가 등장할 수도 있겠지만, 가능한 한 이 용어들을 영역 1에서 다루었던 일반적 개념들로 쉽게 풀어서 설명할 필요가 있다.

(가) 종교적 세계관의 이해

- ① 종교들의 우주관과 그 특징을 이해한다.
- ② 종교들의 역사관과 종말론 및 그 특징을 이해한다.
- ③ 종교들의 생사관과 구원관 및 그 특징을 이해한다.

먼저, 각각의 종교들이 인간을 둘러싼 우주와 세계에 대해 어떻게 이해하는지 그 우주관의 특징을 살펴본다.

이어서, 각 종교들이 인간 사회와 역사에 대해 가진 세계관과 역사관의 특성, 그리고 시간의 흐름 및 그 시작과 끝에 대해 사유하는 방식들의 차이에 대해 살펴본다. 예를 들어, 동양 종교들의 순환적 시간관과 서양 종교들의 직선적 시간관을 대비해볼 수 있다.

끝으로, 인간의 삶과 죽음과 관련해서 영혼 불멸, 내세와 윤회, 해탈과 정토, 천국과 지옥 등의 개념을 검토함으로써 종교들이 제시하는 생사관과 구원관의 특성과 차이를 살펴본다.

(나) 종교 경전의 이해

- ① 종교 경전의 중요성과 시대와 지역을 초월하는 보편성을 이해한다.
- ② 사서삼경, 불경, 도덕경, 성경, 쿠란 등이 생활에 끼친 영향을 이해한다.
- ③ 시대, 지역, 해석자에 따라 달라지는 해석의 다양성과 역동성을 이해한다.

먼저, 경전이 신자들이나 신자 공동체에게 성스러운 문헌으로 받아들여지는 그 중요성을 이해하고, 그것이 어떤 점에서 시대와 지역을 초월하는 보편적인 속성을 갖게 되는지를 살펴본다.

이어서, 사서삼경, 불경, 도덕경, 성경, 쿠란 등과 같은 종교 경전들이 사람들의 삶에 어떤 영향을 끼쳤는지를 살펴본다.

끝으로, 경전은 고정된 것이 아니며 다양한 해석에 대해 열려 있는 텍스트라는 점을 이해한다. 즉, 경전에 대한 해석이 시간, 공간, 대상에 따라 끊임없이 변화해온 역동성을 보여 왔다는 점을 이해한다.

(대) 종교 의례의 이해

- ① 제사, 법회, 미사, 예배, 굿 같은 종교 의례의 특성을 이해한다.
- ② 통과 의례, 치병 의례, 계절 의례, 수련 의례 등의 특성을 이해한다.
- ③ 주술과 축제의 특성을 이해한다.

먼저, 종교 신자들이 제사, 법회, 미사, 예배, 굿 등과 같이 각 종교가 규정하는 핵심적인 종교 의례에 참여하는 의의가 무엇이며, 종교 의례들이 어떤 절차로 어떻게 구성되는지, 그리고 신자들이 어떤 방식으로 참여하고 그 안에서 어떤 역할을 하는지를 이해한다.

이어서, 개인의 인생 단계마다 치러지는 통과 의례, 질병치료를 위한 치병 의례, 절기와 축제 등의 계절 의례, 정신과 신체의 훈련을 위한 수련 의례 등의 특성을 이해한다.

끝으로, 종교는 물론 일상에서도 쉽게 볼 수 있는 주술, 그리고 성과 속의 경계가 무너지는 축제의 특성을 이해한다.

(라) 종교 공동체의 이해

- ① 가족, 승가(상가), 교회(에클레시아), 움마 등의 개념과 특성을 이해한다.
- ② 성직자, 수행자(수도자), 일반 신도의 역할 구분과 상호 관계를 이해한다.
- ③ 종교 공동체의 책무에 대해 이해한다.

먼저, 유교의 가족, 불교의 승가(상가), 그리스도교의 교회(에클레시아), 이슬람교의 움마 등의 개념을 파악하고, 이들을 중심으로 종교 공동체의 구조와 특성을 이해한다. 또 이들의 공통점과 차이를 비교하여 역사적·문화적 조건에 따라 종교 공동체가 어떻게 서로 달라지는지를 살펴본다.

이어서, 종교 공동체의 복합성을 좀 더 잘 이해하기 위해 종교 공동체의 구성원을 성직자, 수행자(수도자), 일반 신도의 세 부류로 나누어 이들이 공동체 안에서 각기 수행하는 역할과 상호 관계를 살펴본다.

끝으로, 종교 공동체는 그 구성원에게 이기적인 욕심보다 공동체 안팎의 도덕규범을 실천하는 책임 있는 신앙을 길러주는 역할을 한다는 점을 이해시킨다. 또한, 가능하다면, 불교의 오계, 유교

의 삼강오륜, 유대교와 그리스도교의 십계명 등을 예로 들어 모범적인 삶의 자세에 관한 종교적 규범, 그리고 전도 같은 윤리적·종교적 실천에 대해서도 살펴본다.

(3) 영역3 : 종교의 다양성과 차이

우리 사회에는 다양한 종교들이 공존하고 있다. 상이한 역사적·문화적 맥락에서 상이한 모습으로 존재해온 종교들의 공통점과 차이를 인식하고, 서로에 대한 배려의 중요성을 이해한다.

(가) 종교적 차이와 맥락

- ① 시대와 지역 등에 따른 종교의 다양한 출현 배경을 이해한다.
- ② 동양 종교와 서양 종교의 주된 차이와 맥락을 이해한다.
- ③ 제도권 종교와 비제도권 종교의 주된 차이와 맥락을 이해한다.

(나) 종교적 태도의 다양성

- ① 절대자에게 의지하고 자신을 헌신하는 사람의 태도를 이해한다.
- ② 내면의 참된 자아를 깨달아 자기완성에 이르려는 사람의 태도를 이해한다.
- ③ 우주와 자연의 질서에 동화되고 이와 조화를 이루려는 사람의 태도를 이해한다.

(다) 종교 간의 대화와 공존

- ① 십자군이나 보스니아 참상 등의 종교 전쟁 및 간디와 테레사 등의 공헌을 이해한다.
- ② 개인주의와 폐쇄적·배타적 신앙의 문제점 및 종교 간 대화의 의의를 이해한다.
- ③ 인권과 평화, 생명 존중에 대한 종교들의 기여를 이해한다.

(라) 세속 사회와 종교

- ① 세속화된 현대 사회에서 종교가 가지는 의의를 이해한다.
- ② 종교가 현실 사회에 참여하여 추구하는 변혁의 의미를 이해한다.
- ③ 사회주의 국가의 종교 현실과 종교의 역할을 이해한다.

영역 3이 추구하는 목표는 다음과 같다. 종교가 하나가 아니라 여럿인 이유는 무엇이며, 각각의 종교가 해당 사회와 문화 속에서 어떻게 형성되고 변화하게 되는지를 이해한다. 다양한 종교의 신앙 대상이나 교리와 실천의 내용을 비교함으로써 공통점과 차이를 파악하고, 이를 통해 포괄적인 종교 이해를 도모한다. 문화적 다양성이 존재하는 현실에서 종교 간의 차이는 없애거나 무시할 수 있는 것이 아니라 그 자체로 인정되면서 대화와 공존을 모색해야 한다는 점을 이해한다. 끝으로, 현대가 세속 사회라는 점을 이해하고 이러한 상황에서 종교가 어떤 기능과 역할을 할 수 있는지를 이해한다.

(가) 종교적 차이와 맥락

- ① 시대와 지역 등에 따른 종교의 다양한 출현 배경을 이해한다.
- ② 동양 종교와 서양 종교의 주된 차이와 맥락을 이해한다.
- ③ 제도권 종교와 비제도권 종교의 주된 차이와 맥락을 이해한다.

먼저, 종교는 문화의 일부로서 해당 사회와 밀접히 결합되어 있다는 점을 이해하고, 이를 토대로 시대와 지역의 사회적·문화적 차이에 따라 어떻게 서로 다른 종교들이 생겨나게 되었는지를 파악한다.

이어서, 상호 비교를 위해 세계의 종교들을 크게 동양 종교와 서양 종교로 나누고, 유교, 불교, 도교, 힌두교 및 유대교, 그리스도교, 이슬람교를 중심으로 양자의 주요한 차이와 그 차이가 생겨난 맥락을 이해한다. 또한, 종교의 유형을 크게 세계와 자아의 합일을 추구하는 유형과 절대자 신을 숭배하는 유형으로 나누어, 그 사이에서 동양 종교들과 서양 종교들의 위치를 생각해보도록 한다.

끝으로, 불교나 그리스도교처럼 명확한 교리와 공동체를 지닌 제도 종교와 유교나 무속처럼 교리와 공동체가 명확하지 않은 비제도 종교의 차이를 살펴보고 이러한 차이가 생기는 맥락을 이해한다.

(나) 종교적 태도의 다양성

- ① 절대자에게 의지하고 자신을 헌신하는 사람의 태도를 이해한다.
- ② 내면의 참된 자아를 깨달아 자기완성에 이르려는 사람의 태도를 이해한다.
- ③ 우주와 자연의 질서에 동화되고 이와 조화를 이루려는 사람의 태도를 이해한다.

종교의 모습은 신앙 대상의 유형에 따라 전혀 다르게 나타난다는 점을 이해한다. 신앙 대상의 유형을 크게 인격체로서 신적 존재, 비인격적인 우주적 법칙, 그리고 미지(未知)의 힘 자체의 세 가지로 나누고 각각의 특성을 파악한다. 인격적인 절대자 신에게 의지하고 자신을 봉헌하는 태도, 자신 안에 내재한 참된 자아의 각성을 통해 자기 완성을 이루려는 태도, 우주적 질서와 조화를 이루려는 태도, 초자연적 힘을 조작하거나 위무(慰撫)함으로써 일상적 및 종교적 문제들을 해결하려는 태도 등을 비교해 본다.

(㉠) 종교 간의 대화와 공존

- ① 십자군이나 보스니아 참상 등의 종교 전쟁 및 간디와 테레사 등의 공헌을 이해한다.
- ② 개인주의와 폐쇄적·배타적 신앙의 문제점 및 종교 간 대화의 의의를 이해한다.
- ③ 인권과 평화, 생명 존중에 대한 종교들의 기여를 이해한다.

먼저, 종교가 집단 간의 갈등과 충돌을 야기했던 역사적 및 시사적 사례로서 십자군 전쟁, 스리랑카 내전, 보스니아 참상 등을 중심으로 갈등의 원인이 무엇인지 진단해 본다.

이어서, 그와 반대로, 종교 간 갈등 극복에 공헌한 간디나 테레사 같은 평화주의자의 사상과 업적을 살펴본다. 또한 지나치게 개인주의적이고 폐쇄적인 신앙, 비사회적 은둔, 반사회적 일탈 등이 지닌 문제점을 파악하고, 이와 대조적으로 종교 간 갈등 극복을 추구하는 종교 다원주의나 종교 간 대화 같은 현대 종교 운동들이 지닌 의의를 이해한다.

끝으로, 인류의 공존 및 인간과 자연의 공존을 위한 인권, 평화, 생명 존중 등의 개념을 살펴보고, 종교가 이러한 가치들을 실현하기 위한 어떤 실천 방안을 제시하고 있는지 이해한다.

(㉡) 세속 사회와 종교

- ① 세속화된 현대 사회에서 종교가 가지는 의의를 이해한다.
- ② 종교가 현실 사회에 참여하여 추구하는 변혁의 의미를 이해한다.
- ③ 사회주의 국가의 종교 현실과 종교의 역할을 이해한다.

먼저, 종교가 사회와 문화의 다른 영역들과 구분되지 않고 지배적 영향력을 지녔던 고대나 중세와 달리, 현대는 종교가 사회와 문화의 일부 영역으로 인식되어 그 영향력이 크게 줄어들었고, 이 점에서 세속 사회라고 특징지을 수 있음을 이해한다. 여기서 종교와 세속에 우열의 가치를 부여해서는 안 된다. 세속이란 단지 비종교 또는 무종교를 지칭하는 중립적이고 서술적인 용어일

뿐임을 주지시킬 필요가 있다.

이어서, 현대 세속 사회에서도 종교는 여전히 일정하고 때로는 매우 중요한 기능과 역할을 수행하고 있음을 알고, 이렇게 종교가 지속적인 생명력을 지니는 이유가 무엇인지를 생각해 본다. 한 가지 사례로, 종교가 단지 종교적 문제의 차원을 넘어 현실 사회의 문제에 직접 관여하면서 추구하는 변혁이 어떤 의미를 갖는지 알아본다. 특히, 한국의 종교들이 사회의 현실 문제에 어떻게 참여했는지 살펴보고 이러한 참여가 어떻게 지속될 것인지를 전망해 본다.

끝으로, 과거의 공산권 사회에서 종교의 실정이 어떠했으며 오늘날 공산주의가 붕괴되거나 지속되고 있는 나라들에서 종교 상황이 어떻게 변하고 있는지를 살펴본다. 종교를 용인하지 않던 공산권 사회에서 종교가 계속 존속했고 공산권이 붕괴되면서 각 지역에서 종교에 토대를 둔 민족주의가 부활하고 있는 현실을 통해 종교의 지속성을 생각해 보는 기회를 갖는다.

(4) 영역4 : 종교적 인간관, 사회관, 자연관

우리가 살아가면서 마주치게 되는 인생 문제나 우주와 자연의 신비에 대해 여러 종교가 제시하는 설명과 해답을 살펴봄으로써 종교적 사고의 특성을 이해하고, 종교와 과학 간의 갈등과 조화에 대한 새로운 시각을 정립한다.

(가) 종교적 인간관의 이해

- ① 고통, 선과 악, 삶과 죽음, 운명과 자유 등 인생의 근본 문제들을 이해한다.
- ② 인간 존재에 대한 여러 종교들의 견해를 이해한다.
- ③ 종교적 인간관이 역사적 과정 속에서 어떻게 종합되고 체계화되는지를 이해한다.

(나) 종교의 사회적 기능

- ① 자비, 사랑, 인(仁) 같은 이념적 지표 설정 및 실천 규범을 이해한다.
- ② 종교의 정치·경제적 역할과 교육 활동을 통한 청소년 보호 기능을 이해한다.
- ③ 종교의 사회화 과정을 통한 공동체와 국가·사회 간의 협력 관계를 이해한다.

(다) 종교적 자연관의 이해

- ① 각 종교의 자연관을 이해한다.
- ② 생태계 파괴의 원인을 파악하고 이에 대한 종교적 해법의 의의를 이해한다.
- ③ 종교와 과학 간의 갈등과 조화를 다양한 시각으로 이해한다.

다양한 종교적 인간관을 살펴다보면 간혹 어느 것이 옳고 그른지 또는 어느 것이 더 낫고 못한 지에 대해 관심이 생길 수 있다. 그러나 여기서 교사 자신의 판단을 강요하거나 한 학생이 다른 학생의 생각을 무시하게 만들어서는 안 된다. 인간관은 얼마든지 다양해질 수 있다는 점, 어떤 입장도 그 입장을 수용한 사람에게는 의미가 있다는 점, 그리고 다른 사람이 수용하고 있는 다른 입장을 자의적으로 판단할 수는 없다는 점 등을 분명히 주지시켜야 한다. 또한 온갖 삶의 문제들에 대한 종교적 해답은 이미 완성된 단일한 정답으로서가 아니라 무한한 접근 가능성들 가운데 하나로 주어진 것일 뿐이라는 점, 문제 상황에 직면하게 된 개인이 특정한 해답을 선택하고 수용함으로써 의미를 확보하고 문제 해결을 도모하는 것일 뿐이라는 점을 이해하도록 이끌어야 한다.

종교 공동체의 조직과 제도가 사회적으로 긍정적인 기능을 하지 못한다면 그것은 건강한 신앙으로 평가되기 어렵다는 사실을 이해하고, 아울러 종교들이 공동체적 삶을 위해 어떤 가르침을 제시하며, 종교 공동체는 어떠한 기능과 역할을 하는가를 이해하는 데 초점을 맞춘다. 구체적으로는 여러 종교에서 제시하는 행위 규범들이 공동체 생활을 영위하기 위한 도덕 규범의 원천이 된다는 것과 공동체는 종교적 가르침을 구현하는 터전이 된다는 것을 이해한다.

자연관의 경우, 각 종교가 주장하는 생태론을 그대로 나열하는 데 그쳐서는 안 된다. 또 상투적인 시각에서 종교와 과학을 대립적으로만 바라보는 입장을 그대로 제시하거나 특정 종교에서만 문제가 되는 진화와 창조 논쟁에 끼어드는 일은 삼가야 한다. 그보다는 종교적 자연관을 살핍으로써 생명, 자연, 물질, 우주적 질서, 과학 등에 대해 생각하는 기회를 주어야 할 것이다. 또, 인간관이나 자연관 모두에서 언제나 각 종교의 특유한 개념을 좀 더 이해하기 쉬운 일상적 개념으로 풀어서 설명해 주어야 하며, 특정 종교의 견해를 지지하거나 비판하지 말고 자연과 인간에 대한 종교적 견해가 얼마나 다양할 수 있는지, 그리고 그 다양한 견해들이 각각의 문화적·역사적 맥락 안에서 나름의 존립 근거를 가질 수 있다는 점을 이해하게 하는 데 주력해야 한다.

(가) 종교적 인간관

- ① 고통, 선과 악, 삶과 죽음, 운명과 자유 등 인생의 근본 문제들을 이해한다.
- ② 인간 존재에 대한 여러 종교들의 견해를 이해한다.
- ③ 종교적 인간관이 역사적 과정 속에서 어떻게 종합되고 체계화되는지를 이해한다.

먼저, 인간에 대한 일반적 이해를 도모한다. 인간을 총체적으로 조명하기 위해 삶의 모든 문제를 다 거론하기는 힘든 일이므로, 학생들이 충분히 공감할 수 있는 고통과 악, 죽음, 운명과 자유 같은 구체적이고 실제적인 인생의 근본 문제들을 중심으로 접근한다.

이어서, 이 문제들에 대해 대표적으로 불교, 그리스도교, 유교 등이 어떤 가르침을 제시하는지를 이해하도록 한다. 예를 들어, 불교에서는 무명, 탐욕, 업, 연기, 실상, 수행, 깨달음, 해탈, 정토 등을 살피고, 그리스도교에서는 신의 자녀, 원죄, 섭리, 회개, 구원, 천국, 사랑, 믿음, 소망 등을 살피며, 유교에서는 군자, 도, 천명, 예, 인의, 신(信) 등을 살핀다. 개념들을 단순히 나열하기보다 이들이 각 종교의 인간관 안에서 어떻게 서로 연관되는지를 이해할 필요가 있다. 또한 이들 종교를 상호 비교하되 인간의 궁극적 물음인 고통과 악, 죽음, 운명과 자유에 관한 일반적 이해와 관련지어 그 공통점과 차이점을 설명할 필요가 있다.

끝으로, 여러 종교의 인간관이 어떤 역사적 과정을 통해 종합되고 체계화되었는지를 살피고, 인간 존재에 대한 종교적 해답이 처음부터 완성된 모습으로 제시된 것이 아니라 오랜 세월을 걸쳐 변화되고 다듬어진 것임을 이해한다.

(나) 종교의 사회적 기능

- ① 자비, 사랑, 인(仁) 같은 이념적 지표 설정 및 실천 규범을 이해한다.
- ② 종교의 정치·경제적 역할과 교육 활동을 통한 청소년 보호 기능을 이해한다.
- ③ 종교의 사회화 과정을 통한 공동체와 국가·사회 간의 협력 관계를 이해한다.

먼저, 불교의 자비, 유교의 인(仁), 그리스도교의 사랑 등 여러 종교가 제시하는 이념적 지표를 파악하고, 이를 따르는 실천 규범의 특성이 무엇인지를 이해한다.

이어서, 종교가 단지 개인적 차원에 그치지 않고 사회적 차원에서 수행하는 정치적·경제적 역할이 무엇인지를 이해한다. 아울러 종교가 학교교육, 복지, 국방, 교정 등의 영역에서 어떤 기능을 하는지를 이해한다.

끝으로, 종교가 그 구성원들을 사회화하는 과정을 통해 어떻게 종교 공동체와 사회 및 국가 사이에 창조적 협력이 이루어질 수 있는지를 이해한다.

(다) 종교적 자연관

- ① 자연의 신비 및 각 종교의 자연관을 이해한다.
- ② 생태계 파괴의 원인을 파악하고 이에 대한 종교적 해법의 의의를 이해한다.
- ③ 종교와 과학의 갈등과 조화를 다양한 시각으로 이해한다.

먼저, 자연이 인간의 삶의 조건이며 신비를 간직한 세계라는 점을 이해하고, 우주 자연의 질서와 힘을 살펴본다. 무한히 펼쳐진 밤하늘이나 광활한 대지 또는 거대한 자연 재해를 보면서 느끼

게 되는 신비감이나 감동 또는 두려움과 경외가 무엇을 의미하는지, 그것이 종교적 경험과 어떻게 관련되는지를 생각해 본다. 이러한 토대 위에서 자연을 신의 창조의 산물로 보거나, 우연한 실재로 보거나, 삶의 당연한 조건으로 보는 각 종교의 자연관을 이해한다. 존재의 인과론과 불살생의 계율을 통해 생명 존중을 실현하는 불교적 자연관, 신의 창조를 가르치고 창조 질서를 보존하는 인간의 책무를 강조함으로써 생명 존중을 실현하는 그리스도교의 자연관, 음양론과 이기론을 통해 우주 자연의 생성과 조화를 설명하는 유교의 자연관, 세계를 신이 자신을 드러내는 자리이자 우주와 인간이 일시적으로 머무는 곳으로 보는 이슬람교의 자연관 등을 비교함으로써 종교적 자연관의 다양성을 이해한다.

이어서, 현대 세계의 주요 문제인 생태계 파괴의 근본 원인이 무엇인지 파악하고, 이에 대한 다양한 해법들 가운데 종교들이 제시하는 해법들의 의의가 무엇인지를 이해한다.

끝으로, 과학과 종교의 갈등과 조화라는 상반된 관계를 이해하도록 한다. 오늘날 과학기술과 관련하여 중요한 윤리적 이슈로 부각되고 있고 학생들도 충분히 공감할 수 있는 문제들, 예를 들면 생명 복제와 인간 복제, 낙태, 자연 파괴와 보존, 우주 탐사, 핵무기 등의 문제들에 대해 생각해 보고, 이를 통해 생명의 존엄성에 관해 이해한다. 또한, 서구 종교는 자연을 지배 대상으로 보고 동양 종교는 자연과의 조화를 추구한다는 통념의 타당성과 문제점을 생각해 보고, 이러한 종교적 자연관들이 과학의 발전에서 어떤 긍정적 및 부정적 기능을 해왔는지 살펴본다. 이를 통해 종교와 과학 사이에 갈등이 생기는 이유를 이해하고, 양자가 상호 보완적으로 조화를 이룰 수 있는 새로운 시각을 모색한다. 예를 들어, 세계에는 문학적 실재나 사이버 공간의 가상 실재 같은 다양한 차원의 실재들(realities)이 존재하며, 종교적 실재나 과학적 실재도 이러한 여타의 실재들과 함께 우리가 사는 세계를 구성하고 있다는 점을 이해시키는 것도 하나의 방법이다.

(5) 영역5 : 세계의 종교와 문화

유교, 도교, 불교 등의 동양 종교, 유대교, 그리스도교, 이슬람교 등의 서양 종교, 유대교, 힌두교, 부족 종교, 현대 신종교 등의 기타 종교에 대해 그 등장 배경과 전개 과정 및 핵심 특성과 사상을 이해하고 그 문화적 전통을 서로 비교하여 종교의 다양성을 이해하는 능력을 기른다.

(가) 동양 종교의 이해

- ① 유교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 공자, 맹자, 순자 등의 사상을 이해한다.

- ② 도교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 노자와 장자 등의 사상을 이해한다.
- ③ 불교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 석가의 생애, 성불의 의미, 무아연기 사상 등을 이해한다.
- ④ 유교, 도교, 불교의 현대적 의의를 이해한다.

(나) 서양 종교의 이해

- ① 그리스도교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 예수의 생애, 죽음, 부활의 의미 등을 이해한다.
- ② 천주교, 개신교, 정교회, 성공회의 차이, 그리고 그리스도교의 현대적 의의를 이해한다.
- ③ 이슬람교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 무함마드의 생애, 계시와 쿠란의 관계 등을 이해한다.
- ④ 수니파, 시아파, 수피즘의 특성과 차이, 그리고 이슬람교의 현대적 의의를 이해한다.

(다) 기타 종교의 이해

- ① 유대교의 배경과 핵심 사상(구약 성서), 이스라엘 선민 사상 등을 이해한다.
- ② 힌두교의 특성, 아트만과 생활 윤리, 베다와 고행, 카스트 등을 이해한다.
- ③ 세계 각지 부족 사회들의 종교와 현대의 새로운 종교 현상의 특성을 이해한다.

세계의 종교들은 매우 많고 다양하므로, 영역 5에서 다루는 종교들은 그 일부일 뿐이다. 또 하나의 종교 안에는 다양한 분파가 존재한다. 따라서 본 영역에서 배운 것만으로 종교 전반이나 특정 종교에 대해 모두 알았다고 할 수 없다는 점을 주지시킬 필요가 있다. 한편, 특정 종교를 두둔하거나 비난하는 말을 피하고, 특정 종교가 다른 종교를 비난하는 말을 여과 없이 그대로 전달하지 않도록 한다. 여러 항목들을 도표로 만들어 입체적으로 상호 비교하는 것도 좋을 것이다. 용어 사용에도 신중을 기하여 중립적이지 않거나 잘못된 용어는 되도록 피하도록 한다. 예를 들어, ‘소승 불교’라는 표현은 ‘대승 불교’를 기준으로 한 표현이므로, 이 불교 분파의 고유한 명칭인 ‘상좌부 불교’ 또는 ‘테라바다 불교’라는 표현을 사용하거나 최소한 이런 객관적인 용어들이 있다는 사실을 소개할 필요가 있다.

(가) 동양 종교의 이해

- ① 유교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 공자, 맹자, 순자 등의 사상을 이해한다.
- ② 도교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 노자와 장자 등의 사상을 이해한다.
- ③ 불교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 석가의 생애, 성불의 의미, 무아연기 사상 등을 이해한다.
- ④ 유교, 도교, 불교의 현대적 의의를 이해한다.

첫째, 유교에 관해서 먼저, 고대 중국의 춘추전국 시대에 유교가 등장하게 된 사회적, 문화적, 정치적 배경과 그 핵심적인 특성을 알아본다. 같은 시기에 서로 경쟁한 다른 사상 유파들과 비교를 해보는 것도 좋을 것이다. 이어서, 공자, 맹자, 순자 등의 사상을 소개하도록 한다. 이 때 유교 경전의 구절들을 활용하는 것도 좋을 것이다. 끝으로, 송나라 시대 주희의 성리학과 왕양명의 양명학 같은 신유학이 등장하게 된 배경과 그 핵심 사상을 살펴보고, 신유학의등장이 유교 문화권의 역사에서 어떤 의미를 갖는지를 생각해본다.

둘째, 도교에 관해서 먼저, 고대 중국에서 도교가 등장하게 된 사회적, 문화적, 정치적 배경과 그 핵심적인 특성을 알아본다. 이어서, 노자와 장자 등의 사상을 소개하도록 한다. 이 때 도교 경전의 구절들을 활용하는 것도 좋을 것이다. 끝으로, 사상과 수련으로서 도교가 다신교적이고 주술적인 중국 민간 신앙과 결합하여 어떻게 다양한 도교 분파들이 생겨났는지를 알아본다.

셋째, 불교에 관해서 먼저, 고대 인도에서 불교가 등장하게 된 사회적, 문화적, 정치적 배경과 그 핵심적인 특성을 알아본다. 이어서, 석가모니의 생애와 성불의 의미, 초기 교단의 모습, 무아연기 교리의 의미를 이해한다. 이때 불교 경전의 내용을 활용하는 것도 좋을 것이다. 끝으로, 남방의 상좌부 불교(테라바다 불교)와 북방의 대승 불교를 중심으로 불교가 시대와 지역에 따라 어떻게 변화했는지를 살핀다. 필요하다면 달라이 라마와 티베트 불교(밀교)에 대해 간략히 소개하는 것도 좋을 것이다.

넷째, 이러한 토대 위에서 근대 이후 유교, 불교, 도교가 겪어 온 주요한 변화를 살펴보고, 오늘날 이들이 어떻게 재조명 되고 있는지를 살펴본다.

(나) 서양 종교의 이해

- ① 그리스도교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 예수의 생애, 죽음, 부활의 의미 등을 이해한다.
- ② 천주교, 개신교, 정교회, 성공회의 차이, 그리고 그리스도교의 현대적 의의를 이해한다.

- ③ 이슬람교의 등장과 전개, 핵심 특성, 그리고 무함마드의 생애, 계시와 쿠란의 관계를 이해한다.
- ④ 수니파, 시아파, 수피즘의 특성과 차이, 그리고 이슬람교의 현대적 의의를 이해한다.

첫째, 그리스도교에 관해서 먼저, 고대 팔레스타인에서 그리스도교가 등장하게 된 사회적, 문화적, 정치적 배경과 그 핵심 특성을 알아본다. 이어서, 예수의 생애와 가르침 그리고 죽음에 대해 살피고, 예수의 부활에 관한 신앙이 갖는 의미를 살펴본다. 가능하면 신앙 공동체이자 생활 공동체였던 초대 교회의 모습과 구원론이나 삼위일체론 같은 핵심 교리도 살펴본다. 이때 그리스도교 경전의 내용을 활용하는 것도 좋을 것이다.

둘째, 천주교, 그리스와 러시아의 정교회, 개신교, 성공회 등 그리스도교의 주요 전통들이 생겨나게 된 역사적 맥락을 살피고, 이들 상호간의 공통점과 차이를 비교해본다. 그리고 이러한 이해의 토대 위에서 오늘날 그리스도교가 어떻게 조명되고 있는지를 살펴본다.

셋째, 이슬람교에 관해서 먼저, 고대 중동에서 이슬람교가 생겨난 사회적, 문화적, 정치적 배경과 그 핵심적인 특성을 알아본다. 이어서, 무함마드의 생애와 사상, 이슬람과 무슬림이라는 용어의 의미, 무슬림의 신앙생활 모습, 신앙 대상인 유일신 알라의 속성, 주요 경전인 쿠란의 내용, 알라에 대한 예배의 특성을 살펴본다.

넷째, 이슬람교의 주요 분파로 지금까지도 상호 대립과 갈등의 역사를 겪어 온 수니파와 시아파의 분열 배경과 주요 차이를 살펴보고, 이슬람 신비주의인 수피즘의 특성에 대해 살펴본다. 그리고 이러한 이해의 토대 위에서 오늘날 이슬람교가 어떻게 조명되고 있는지를 살펴본다.

(다) 기타 종교의 이해

- ① 유대교의 배경과 핵심 사상(구약 성서), 이스라엘 선민 사상 등을 이해한다.
- ② 힌두교의 특성, 아트만과 생활 윤리, 베다와 고행, 카스트 등을 이해한다.
- ③ 세계 각지 부족 사회들의 종교와 현대의 새로운 종교 현상의 특성을 이해한다.

먼저, 유대교에 관해서는 고대 이스라엘에서 유일신 신앙이 성립된 사회적, 문화적, 정치적 배경과 그 핵심적인 특성을 알아본다. 또한 구약 성서에 나타난 핵심 사상, 그리고 이스라엘의 선민 사상과 종교적 민족주의의 특성을 살펴본다.

이어서, 힌두교에 관해서는 궁극적 일자에 대한 신앙과 다신교 신앙이 공존하는 그 복합적 성격과 업보와 윤회 사상 등을 중심으로 그 특성을 살피고, 브라만과 아트만 개념의 의미, 생활 윤

리, 주요 경전인 베다와 우파니샤드 문헌의 내용, 주요 실천인 고행, 사회 조직인 카스트 제도에 대해 살펴본다.

끝으로, 전통을 지키며 살아 온 아프리카, 아메리카, 오세아니아 등지의 소규모 부족사회들이 지닌 종교의 핵심적 특성들을 알아보고, 아울러 신종교, 뉴에이지, 영성운동 등에서 확인되는 현대의 새로운 종교현상이 지닌 특성을 이해한다.

(6) 영역6 : 한국의 종교와 문화

우리 고유 종교의 특성과 외래 종교의 수용 및 전개 과정을 이해하고, 이들이 한국의 사회와 문화에 끼친 영향을 이해한다.

(가) 한국 고유 종교의 이해

- ① 고대 한국의 하늘 신앙과 제천 의례의 특성을 이해한다.
- ② 한국 종교의 독자성과 무속 신앙의 특성, 그리고 그 현대적 의의를 이해한다.
- ③ 전통적인 민간 신앙 및 풍수 사상과 조상 숭배의 종교적 의의를 이해한다.

(나) 한국 전통 종교의 이해

- ① 불교의 전래와 전개 과정 및 원효와 지눌 등 주요 인물의 사상을 이해한다.
- ② 유교의 전래와 전개 과정 및 퇴계와 율곡 등 주요 인물의 사상을 이해한다.
- ③ 불교와 유교가 한국 민족 문화 형성에 끼친 영향을 이해한다.
- ④ 한국 도교의 잠재적 영향력과 유불도의 조화론에 대해 이해한다.

(다) 한국 근현대 종교의 이해

- ① 그리스도교(천주교와 개신교)의 전래와 전개, 주요 특성과 토착화 과정을 이해한다.
- ② 한국 사회와 문화에 대한 그리스도교의 공헌과 다양한 위상을 이해한다.
- ③ 근대 신종교들(동학-천도교, 증산교, 원불교)의 발생, 전개, 핵심 사상, 사회적 위상을 이해한다.
- ④ 현대 신종교들의 출현과 전개, 사회적 위상, 그리고 이슬람교의 수용과 현재 상황을 이해한다.

영역 6의 지도 과정에서는 영역 5에서 각 종교별로 다룬 내용과 중복되지 않도록 한국적 정황에 좀 더 초점을 맞추도록 한다. 이른바 전통 종교들도 본래는 외래 종교들로서 오랫동안 우리 사회에 뿌리내리고 토착화된 것이며, 마찬가지로 근대 이후에 전래된 서구 종교들도 한국 사회에 뿌리내리고 토착화됨으로써 한국 종교 문화의 일부로 자리 잡아 왔음을 이해한다. 무속 신앙을 미신으로 여기거나 신종교를 이상한 종교로 여기는 편협한 부정적 인식을 교정하고, 이들이 한국 사회와 문화에서 차지해 온 나름의 위상을 올바르게 이해하는 데 주력한다. 용어의 경우 ‘민족종교’와 ‘신종교’라는 용어가 동시에 쓰인다는 점을 알려주고, 전자는 민족 주체성에 대한 인식에 초점을 둔 용어이고, 후자는 근대 이후 새로 생겨난 종교들을 지칭하는 일반적 용어라는 점을 주지시킬 필요가 있다.

(가) 한국 고유 종교의 이해

- ① 고대 한국의 하늘 신앙과 제천 의례의 특성을 이해한다.
- ② 한국 종교의 독자성과 무속 신앙의 특성, 그리고 그 현대적 의의를 이해한다.
- ③ 전통적인 민간 신앙 및 풍수 사상과 조상 숭배의 종교적 의의를 이해한다.

먼저, 고대부터 존재해 온 한국 고유 종교인 하늘 신앙과 무속 신앙을 이해한다. 고대 하늘 신앙의 내용과 그 종교적 실천인 제천 의례의 특성을 살펴보고, 이러한 하늘 신앙이 전래된 종교들과 상호 작용을 하면서 어떤 역사를 거쳐 지금까지 이어지고 있는지 생각해본다. 예를 들어, 애국가 가사의 ‘하느님’이 본래 그리스도교의 신앙 대상(하느님 또는 하나님)을 지칭하는 것이 아니라 우리 민족 고유의 하늘 신앙과 관련된 것이라는 점을 설명해주는 것도 좋을 것이다.

이어서, 한국 종교 문화의 원형과 독특성을 보존해 온 무속 신앙의 신념 체계 및 굿과 같은 의례의 특성을 살펴보고, 현대 사회에서 그 변용과 의의를 생각해본다.

끝으로, 마을 공동체의 구심점인 동제나 개인과 공동체의 삶의 리듬을 좌우하는 세시 의례 같은 전통적 민간 신앙의 특성을 이해하고, 인간과 환경의 조화를 추구하는 풍수 사상과 효의 구체화인 조상 숭배의 종교적 의미를 살펴본다.

(나) 한국 전통 종교의 이해

- ① 불교의 전래와 전개 과정 및 원효와 지눌 등 주요 인물의 사상을 이해한다.
- ② 유교의 전래와 전개 과정 및 퇴계와 율곡 등 주요 인물의 사상을 이해한다.
- ③ 불교와 유교가 한국 민족 문화 형성에 끼친 영향을 이해한다.
- ④ 한국 도교의 잠재적 영향력과 유불도의 조화론에 대해 이해한다.

첫째, 한국 불교에 관해서 먼저, 한국 종교 문화의 큰 흐름을 형성해 온 불교가 언제, 어떻게 전래되고 전개되었는지 그 초기 과정을 알아본다. 이어서, 삼국시대, 통일신라, 고려, 조선, 근대로 이어지면서 불교가 어떤 전개와 변화를 겪었는지 주요 흐름을 살피고, 통일신라의 원효와 고려의 지눌 같은 주요 승려들의 핵심 사상을 알아본다.

둘째, 한국 유교에 관해서 먼저, 불교와 더불어 한국 종교 문화의 또 다른 큰 흐름을 형성해 온 유교가 언제, 어떻게 전래되고 전개되었는지 그 초기 과정을 알아본다. 이어서, 대표적인 유교 사상가인 퇴계와 율곡 등의 핵심 사상을 살펴본다.

셋째, 불교가 한국의 전통 문화 형성에 어떤 기여를 해왔는지를 살펴본다. 또한 유교가 종교뿐 아니라 정치, 경제, 교육, 예술 등 사회와 문화 전반에 걸쳐 한국 민족 문화의 형성에 어떤 영향을 끼쳤는지 살펴본다. 이 때 불교와 유교의 다양한 문화적·예술적 유산들을 직접 감상하고 경험해 보는 것도 좋을 것이다.

넷째, 한국의 종교 문화 전반에 중요한 영향을 끼쳐온 도교의 사상적 특성과 의례, 그리고 그 잠재적 영향력을 살펴보고, 한국 종교 문화의 흐름 속에서 도교가 어떻게 유교, 불교, 무속, 민간 신앙 등과 조화를 이루어왔는지를 이해한다.

(다) 한국 근현대 종교의 이해

- ① 그리스도교(천주교와 개신교)의 전래와 전개, 주요 특성과 토착화 과정을 이해한다.
- ② 한국 사회와 문화에 대한 그리스도교의 공헌과 다양한 위상을 이해한다.
- ③ 근대 신종교들(동학·천도교, 증산교, 원불교 등)의 발생, 전개, 핵심 사상, 사회적 위상을 이해한다.
- ④ 현대 신종교들의 출현과 전개, 사회적 위상, 그리고 이슬람교의 수용과 현재 상황을 이해한다.

첫째, 그리스도교에 관해서 먼저, 조선 후기의 천주교와 개항기의 개신교가 전래된 과정을 살펴보고, 초기 천주교와 개신교의 특성을 알아본다. 천주교의 역사가 한문 서화 서적을 통해 자발적으로 신자가 된 사람들에게 의해, 개신교의 역사가 병원과 학교를 통한 간접 선교 방법을 통해 시작되었다는 점을 대비할 수도 있을 것이다. 이어서, 서양과 비교하여 한국 천주교와 개신교의 독특한 주요 특성이 무엇인지 살펴보고, 이러한 독특성이 형성된 배경으로서 토착화에 대해 알아본다. 천주교 장례식의 연도나 개신교의 새벽기도 등이 적절한 사례가 될 것이다.

둘째, 근대화를 비롯하여 한국의 사회와 문화에 대해 그리스도교가 어떤 역할을 해왔는지를 생

각해보고, 밖으로 세계 문화 속에서 한국 그리스도교가 차지하는 위상과 안으로 한국 종교와 문화에서 그리스도교가 차지하는 위상, 그리고 그리스도교와 한국 문화 발전 사이의 상관성을 살펴본다.

셋째, 신종교의 수가 다양하기 때문에 한국 근대사에서 중요한 역할을 수행했거나 상당한 교세를 토대로 오늘날 활발히 활동하고 있는 동학·천도교, 증산교, 원불교 등을 중심으로 다루는 것이 효과적이다. 먼저, 동학 사상의 태동, 동학 혁명의 발생 배경, 동학이 천도교로 개신된 과정, 그리고 동학·천도교의 핵심 사상을 살펴본다. 또한 증산교와 원불교를 비롯한 신종교들이 출현한 맥락과 전개 과정, 그리고 각각의 핵심 사상을 살펴본다.

넷째, 좀 더 현대에 생겨난 신종교들의 종류와 특성을 이해하고, 명상운동과 뉴에이지 등 최근의 포스트모던적 종교 현상의 특성을 이해한다. 이 부분에서는 특히, 국내에서 외국인 노동자들이 늘면서 급성장하고 있는 이슬람교에 대한 검토가 필요하다. 그와 관련하여 6·25 전쟁 이후 우리나라에 이슬람교가 수용된 과정을 알아보고, 오늘날 한국 이슬람교의 현황을 살펴본다.

(7) 영역7 : 개별종교들의 이해

개별 종교들의 사례를 검토하여 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화 학습한다. 이를 위해 개별 종교들의 역사와 경전, 교리와 의례, 종교 공동체와 일상적 규범, 다른 종교들과의 대화를 통한 다종교 체제의 공존 및 미래의 한국 문화의 창달을 위한 기여 방안 모색 등을 이해한다.

(가) 경전과 교리

- ① 개별 종교들에서 중시되는 경전의 형성 배경을 이해한다.
- ② 경전 해석에 따른 가르침의 차이, 그리고 해당 종교의 문화적 보편성과 특수성을 이해한다.
- ③ 개별 종교들의 교리 및 경전의 구체적인 주요 내용을 이해한다.

(나) 종교 생활

- ① 개별 종교들의 문화사적 전통을 이해한다.
- ② 개별 종교들과 문화 일반의 관계를 이해한다.
- ③ 개별 종교들이 사회 구성원들의 사고나 행동에 끼치는 영향을 이해한다.

(다) 사회적·문화적 기여

- ① 개별 종교들이 우리 사회와 문화의 발전에 끼친 영향을 이해한다.
- ② 개별 종교들이 우리 고유문화와 조화를 이룬 사례를 파악한다.
- ③ 개별 종교들이 한국의 문화 창조에 기여할 수 있는 측면을 이해한다.

(라) 나의 종교관 점검

- ① 자신의 생활과 종교관을 성찰하고 설계한다.
- ② 종교적 차이에 대한 자신의 태도를 성찰하고 열린 자세를 가진다.

영역 7에서는 개별 종교들의 사례를 검토하여 기존에 학습한 종교 일반에 대한 이해를 종합하고 심화 학습한다. 이를 위해 개별 종교들의 역사와 경전, 교리와 의례, 종교 공동체와 일상적 규범, 다른 종교들과의 대화를 통한 다종교 체제의 공존 및 미래의 한국 문화의 창달을 위한 기여 방안 모색 등을 다룬다. 이를 통해 추구하는 목표는 종교 일반의 측면에서 개별 종교들에 대한, 그리고 개별 종교들의 구체적인 사례를 통해 종교 일반에 대한 지식과 이해를 종합하고 심화하여, 종교에 대한 객관적이고 균형 잡힌 시각을 갖게 하는 데에 있다.

(가) 경전과 교리

- ① 개별 종교들에서 중시되는 경전의 형성 배경을 이해한다.
- ② 경전 해석에 따른 가르침의 차이, 그리고 해당 종교의 문화적 보편성과 특수성을 이해한다.
- ③ 개별 종교들의 교리 및 경전의 구체적인 주요 내용을 이해한다.

먼저, 경전은 종교 신자들의 삶에 결정적인 영향을 끼친다. 따라서 개별 종교에서 전승되고 사용되어 온 경전의 형성 배경을 이해하는 것은 중요한 출발점이 된다.

그러나 경전은 그 자체로 받아들여지는 것이 아니라 언제나 일정한 해석을 통해 받아들여지기 마련이다. 따라서 경전 해석에 다양한 관점이 있을 수 있고, 각각의 해석에 따라 종교적 가르침의 내용도 달라질 수 있다는 점을 이해시킬 필요가 있다. 아울러 문화의 보편성과 특수성이 어떻게 경전 해석의 공통점과 차이를 야기하는지에 대해서도 생각해본다.

끝으로, 이러한 토대 위에서 해당 종교의 가르침이 담긴 경전의 구체적인 내용과 주요 교리를 살피도록 한다.

(나) 종교 생활

- ① 개별 종교들의 문화사적 전통을 이해한다.
- ② 개별 종교들과 문화 일반의 관계를 이해한다.
- ③ 개별 종교들이 사회 구성원들의 사고나 행동에 끼치는 영향을 이해한다.

먼저, 모든 종교는 그것을 둘러싼 역사적·문화적 맥락을 지닌다. 따라서 개별 종교들을 그 자체의 독자적인 측면에서가 아니라 좀 더 넓은 문화사적 맥락에서 통시적으로 그 역사와 전통을 이해하는 것이 중요하다.

이어서, 공시적 차원에서 특정 종교가 일반적 문화의 다른 영역들과 어떻게 관계되는지를 이해할 필요가 있다. 끝으로, 개별 종교들이 사회 성원들의 사고나 행동에 끼치는 영향을 살펴볼 필요가 있다. 그 영향이 긍정적으로 작용하거나 부정적으로 작용하는 사례를 찾아봄으로써 균형 잡힌 종교관과 신앙의 정립이 얼마나 중요한지를 생각해 본다.

(다) 한국 종교와 문화 창조

- ① 개별 종교들이 우리 사회와 문화의 발전에 끼친 영향을 이해한다.
- ② 개별 종교들이 우리 고유 문화와 조화를 이룬 사례를 파악한다.
- ③ 개별 종교들이 한국의 문화 창조에 기여할 수 있는 측면을 이해한다.

이 주제는 사회와 문화와 관련하여 개별 종교들이 지닌 긍정적인 측면을 이해하기 위한 것이다. 먼저 포괄적인 사회적·문화적 맥락에서 개별 종교들이 어떤 기여를 해왔는지를 파악하는 것이 출발점이다. 이어서 그 토대 위에서 과거 역사와 관련하여 개별 종교들이 우리 고유 문화 및 전통과 어떻게 조화를 이루어 발전해왔는지를 살펴보고, 미래의 전망과 관련하여 개별 종교들이 한국 문화의 변화와 창조에 기여할 수 있는 방안이 무엇인지를 모색해본다.

(라) 나의 종교관 점검

- ① 자신의 생활과 종교관을 성찰하고 설계한다.
- ② 종교적 차이에 대한 자신의 태도를 성찰하고 열린 자세를 가진다.

개별 종교들의 이해에 관한 단원은 개개 학생이 자기 자신을 성찰할 수 있는 기회를 제공하는 데에도 기여할 수 있다. 이 단원을 통해 개별 종교들의 신자인 학생들은 과거의 삶과 신앙을 성찰하고 종교적 믿음에 근거해서 나름의 인생관과 직업관을 설계할 수 있는 기회를, 개별 종교들의 신자가 아닌 학생들은 해당 종교에 대한 기존의 선입견을 점검하고, 나름의 가치관에 따라 인생관과 직업관을 설계할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 나아가, 이 단위에서는 신자나 비신자를 막론하고 모든 학생이 종교의 종류와 유무의 차이를 넘어 서로를 인정하는 것이 왜 중요한지를 이해하게 할 필요가 있다.

5. 교수·학습 방법

- 가. 교과서에서 제시한 주제와 관련한 사례를 중심으로 토론식 수업을 전개하되, 종교와 관련된 일상생활의 경험을 중시한다.
- 나. 구체적인 자료를 제시하여 종교의 가치와 의미를 판단할 수 있는 준거를 명확히 하고, 종교의 다양성과 차이에 대한 인식의 폭을 넓히려는 자세를 가지게 한다.
- 다. 학생들이 대화를 통하여 의견을 발표하되, 극단적이고 배타적인 발언에 대해서는 서로 자제하여 화합을 깨뜨리지 않도록 각별히 유의한다.
- 라. 다양한 종교적 상황을 인식하여 성급한 단정이나 결론을 내지 않도록 유의하며, 종교에 관한 견해 차이를 포용하는 능력을 기르게 한다.
- 마. 종교에 관한 다양한 영상물을 골고루 활용하도록 하고, 토론 학습에서는 서로의 의견을 존중하도록 유도한다.
- 바. 수업하기 전에 수업 내용의 정리, 수시 평가 내용과 과제물 부과 계획 등을 수립하여 수업과 평가를 연계시킨다.

종교학 과목은 종교에 관한 기본 지식과 보편적 이론을 이해하고, 삶과 죽음 등에 대한 다양한 물음과 탐구를 통하여 건전한 종교관을 정립할 수 있게 도와주려는 과목으로서, 학생들에게 인간과 종교에 관한 성찰의 기회를 제공하는 방향으로 수업이 전개되어야 할 것이다. 교육 과정에서 제시된 교수·학습 방법을 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교과서에 제시한 주제와 예시한 사례를 중심으로 토론식 수업을 전개하되, 종교와 관련하여 떠올릴 수 있는 일상생활의 경험을 적극적으로 활용한다. 특히, 학생들이 자신이 처한 문제나 생각하는 바를 거리낌 없이 제기할 수 있도록 해야 한다. 또한, 아무리 사소해 보이는 문제라

도 문제를 제기한 학생에게는 절실하고 중대한 문제일 수 있으므로 교사나 다른 학생들이 이를 비웃거나 하지 않도록 주의해야 한다.

둘째, 구체적인 자료를 제시하여 종교의 가치와 의미를 판단할 수 있는 증거를 명확히 하고, 종교의 다양성과 차이에 대한 인식의 폭을 넓히려는 자세를 갖게 한다. 다만, 인식의 폭을 넓힌다고 해서 주어진 주제를 일탈하여 논의와 무관한 쪽으로 흘러가도록 내버려 두어서는 안 된다.

셋째, 학생들이 대화를 통하여 의견을 발표하되, 극단적이고 배타적인 발언에 대해서는 서로 자제하여 화합을 깨뜨리지 않도록 유의한다. 종교 문제에 관해 학생이 자신의 입장을 양보하려고 하지 않는 경우에도 학생을 직접 제지하려 하기보다 사람들 사이에 다양한 입장이 있을 수 있고, 선택은 어디까지나 개인의 몫이라는 점을 스스로 납득할 수 있게 도와주어야 한다.

넷째, 다종교 상황을 인식하여 성급한 단정이나 결론을 내지 않도록 유의하며, 종교의 종류나 유무 등 종교적 견해의 차이에 대한 포용력을 길러 사회의 화합에 기여하게 한다. 종교 교과 교육 목적이 다양한 종교의 세계를 접함으로써 그 차이를 인식하고 다른 사람의 생각이나 신념을 존중하는 태도를 기르는 데 있다는 점을 항상 주지시켜야 한다. 특히, 종교 수업이 특정 종교의 가르침을 전파하는 장이 아니라, 동등한 입장에서 서로의 차이를 확인하면서 종교 일반과 각각의 개별 종교에 대한 이해를 심화하고, 이를 통해 개인과 공동체의 삶을 더욱 바르고 윤택하게 하는 장이라는 점을 수시로 일깨워 줄 필요가 있다.

다섯째, 여러 종교에 대해서는 각 종교 단체에서 제작한 시청각 자료를 비롯한 다양한 자료를 활용하도록 하고, 토론 학습에서는 각자의 의견을 서로 존중하도록 유의한다. 종교 문화는 사고 체계가 아니라 구체적인 행위 체계이기도 하다. 또, 종교적 가르침이나 경험은 예술을 통해 구체화되기도 한다. 따라서 다양한 종교들의 실제 의례 행위를 담은 시청각 자료는 교육에 큰 도움을 준다. 또, 종교 음악을 듣거나 회화, 조각, 건축 등 종교 미술을 감상하는 것도 도움이 될 것이다.

여섯째, 수업하기 전에 수업 내용의 정리, 수시 평가 내용과 과제물 부과 계획 등을 수립하여 수업과 평가를 연계시키되, 정의적 영역에 대한 평가를 포함한다. 특정 종교를 멀리하거나 종교 일반에 그다지 흥미가 없는 학생들은 자칫 종교 교과를 등한시하기 쉽다. 직접적으로는 수업 내용에서 학생들의 흥미를 끌어야 하겠지만, 적절한 평가를 동원하는 것도 수업에 대한 흥미와 동기를 유발하는 좋은 자극이 될 수 있다.

6. 평가

- 가. 객관식 위주의 평가 방식을 지양하고 문제 상황을 제시하는 논술식을 활용하며, 의견을 발표하고 토론하는 태도를 평가한다.
- 나. 학생에 대한 관찰과 면접, 논술과 독후감 등의 과제물 검사 같은 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생들의 수업 참여 의지를 평가한다.
- 다. 지필 검사 이외에도 종교 관련 자료나 사례의 수집과 분석, 논증에 대한 비판과 토론, 발표 능력 등을 고루 평가하도록 한다.
- 라. 감성, 지적 능력, 의지를 함께 기를 수 있도록 수업에 대한 느낌, 종교 문제의 원인 파악과 대안 제시, 바람직한 종교관과 인생관에 대한 결심 등 정의적인 내용을 평가한다.

‘종교학’ 과목에서의 평가는 앞서 정리한 본 과목의 성격과 목표, 영역별 내용, 교수·학습 방법 등과 일관성 있게 이루어질 필요가 있다. 교사는 다양한 학습 상황에서 학생의 수행 과정을 평가함으로써 학생의 학업 수행과 평가가 동시에 이루어지도록 노력하여야 할 것이다. 교육 과정에서 제시된 평가 방법들을 상술하면 다음과 같다.

첫째, 종교 일반에 관한 지식이나 특정 종교의 경전과 교리에 관한 지식 습득 정도만을 평가하는 것은 종교 교과에 취지에 적합하지 않다. 그보다는 종교와 관련된 다양한 문제 상황을 제시한 후 이에 대해 논리적 사고와 글쓰기를 하는 논술식 평가를 활용하며, 수업 중에 의견을 발표하고 토론하는 태도를 평가하도록 한다.

둘째, 학생들은 특정 종교의 신자 외에도, 종교적, 비종교적, 반종교적 태도 등 종교에 대한 다양한 입장을 갖고 있기 마련이며, 이에 따라 수업에 임하는 자세가 크게 달라질 수 있다. 따라서 획일화된 평가 방법보다 다양한 평가 방법을 두루 활용할 필요가 있다. 전체 학생에 대한 전반적인 관찰과 면접, 특정 학생과의 심층 면접, 논술문이나 독후감 같은 과제물 등 다양한 평가 방법을 활용하도록 한다. 또한 학생들의 수업 참여 의지를 평가하도록 한다.

셋째, 지필 검사는 학습의 결과에 대한 평가이지만, 결과뿐 아니라 과정에 대한 평가도 중요하다. 이를 위해 종교 관련 자료나 사례를 수집하고 분석하는 과정, 논증에 대한 비판과 토론 자세, 발표 능력 등을 고루 평가하도록 한다.

넷째, 종교학 교육은 전인 교육을 지향하며, 따라서 감성, 지적 능력, 의지를 고루 기를 수 있게 해주어야 한다. 수업에 대한 느낌을 표현하고, 종교 문제의 원인을 파악하고 대안을 제시하며, 바람직한 종교관과 인생관에 대한 결심 등 정의적인 내용을 평가하도록 한다.

6. 진로와 직업

1. 성격

‘진로와 직업’ 과목은 삶에서 진로와 직업이 얼마나 중요한지를 인식하고, 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 적극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하기 위한 과목이다.

고등학교 시절은 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 이러한 학생들의 발달 단계의 특성을 고려하여 ‘진로와 직업’에서는 학생 스스로가 능동적으로 자기 주도적인 진로 개발 역량을 함양하도록 한다. 따라서 학생들이 생애에 대한 폭넓은 시각을 가지고, 필요한 진로 발달 과업들을 적절히 수행하도록 하는 데 중점을 둔다.

이러한 특성 때문에 ‘진로와 직업’은 타 과목과는 다른 성격을 가진다.

‘진로와 직업’ 과목은 모든 교과와 관련된 직업의 세계를 전반적으로 다루고, 전체 교육 활동이나 과목을 통해 습득한 지식이나 기술을 바탕으로 한다는 점에서 종합 과목으로서의 성격을 가진다. 또, 과목의 목표나 내용을 진로와 직업 개념 중심으로 전개하여, 학생들이 자신에게 적합한 진로 및 직업을 선택하여 개인의 행복은 물론, 국가나 사회의 발전에 기여하도록 하는 데 초점을 맞추고 있다. 그리고 암기나 이론 중심의 주지 교과와는 달리 학생들의 실제적인 경험을 중시한다는 점에서 경험·실천 지향적인 성격을 가지며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생 주도적 학습이라는 특성을 가진다.

2. 목표

자신에게 적합한 진로 및 직업을 탐색하고 합리적으로 결정하며, 이를 체계적으로 계획하고 실천하는 능력을 가지게 한다. 자아를 실현하고 사회 발전에 기여할 수 있는 건실하고 교양 있는 직업인으로서의 능력을 함양하여 행복한 삶을 영위할 수 있도록 한다.

- 가. 삶에서 진로와 직업의 중요성을 인식하고, 자아 정체감과 자아 존중감을 바탕으로 일과 직업에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 가진다.
- 나. 자기 자신의 특성과 제반 여건, 다양한 직업 세계에 대한 종합적 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색한다.
- 다. 합리적인 진로 의사 결정 과정을 통하여 진로를 결정하고, 이를 바탕으로 자신의 진로를 계획하고 준비한다.

3. 내용

가. 내용 체계

〈표 1〉 개정 교육과정에서의 ‘진로와 직업’ 내용 체계

영역	내용 요소
나의 이해와 진로	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 삶, 진로, 직업 ◦ 자아 정체감 및 존중감의 의의 및 확립 ◦ 나의 특성 및 제반 여건의 이해 ◦ 종합적인 나의 이해와 진로
진로의 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 직업 세계의 이해 ◦ 미래 사회와 직업 세계의 변화 ◦ 계속 교육을 위한 이해와 탐색 ◦ 다양한 직업인 탐색 ◦ 나에게 적합한 진로 탐색
진로 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나의 진로 장벽 및 갈등의 진단과 해결 ◦ 합리적인 진로 의사 결정 과정 및 방법의 이해 ◦ 나의 희망 직업 선택 ◦ 나의 희망 전공 계열과 과정 선택
진로 계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로 계획의 의의 및 수립 ◦ 역할 모델의 의의 및 설정 ◦ 진학 및 취업 준비 ◦ 행복한 직업 생활을 위한 준비

나. 영역별 내용

(1) 나의 이해와 진로

- (가) 삶의 의의 및 목적, 그리고 삶에서 진로와 직업이 지니는 의미를 이해한다.
- (나) 자아 정체감 및 존중감의 의의를 이해하고 확립한다.
- (다) 자신의 특성 및 제반 여건을 이해하고 변화 가능성을 검토하여 그에 따른 대응 방안을 탐색한다.
- (라) 자신에 대한 종합적인 이해를 토대로 적합한 진로를 탐색한다.

(2) 진로의 탐색

- (가) 직업의 종류와 특성을 이해하고 직업 세계를 탐색하는 방법을 습득한다.
- (나) 미래 사회 변화와 그에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.
- (다) 계속 교육 기관의 유형과 특성을 파악하여 자신의 진로와의 관계를 탐색한다.
- (라) 사회적으로 성공한 또는 존경받는 다양한 직업인을 찾아보고 그들의 진로 선택 과정과 직업 생활, 직업 능력 등을 탐색한다.
- (마) 자신에게 적합한 진로를 몇 가지 선정하고 심층적으로 탐색한다.

(3) 진로 의사 결정

- (가) 자신의 진로 장벽 및 갈등 요소를 종합적으로 진단하고 해결 방안을 탐색한다.
- (나) 합리적인 진로 의사 결정 과정 및 방법을 이해한다.
- (다) 자신의 희망 직업을 선택한다.
- (라) 자신의 희망 전공 계열과 과정을 선택한다.

(4) 진로 계획 및 준비

- (가) 진로 계획의 의의를 이해하고 진로 계획을 수립한다.
- (나) 자신의 진로 의사 결정과 진로 계획을 토대로 역할 모델을 찾아서 설정한다.
- (다) 진학 및 취업 준비를 어떻게 할 것인가 결정한다.
- (라) 행복한 직업 생활을 위해서는 어떠한 사항을 고려해야 하는지 이해하고, 필요한 가치관을 형성하고 능력을 기른다.

4. 교수·학습 방법

- 가. 진로 및 직업을 탐색하고 결정하는 시기가 빠르면 학생들이 진로 계획을 조기에 수립하여 준비할 수 있으므로 가능한 한 10학년에서 이 과목을 이수하도록 한다. 또, 교과목의 특성상 다른 과목 및 활동과 연계할 수 있는 가능성이 높으므로, 이를 고려하여 지도 계획을 수립하도록 한다. 특히 다른 교과목이나 재량 활동 및 특별 활동과 연계할 수 있는 경우 이를 적극 활용하며, 지역 사회 활동과 연계를 고려한다.
- 나. 각 영역에서 요구되는 기본적인 개념이나 지식을 쉽게 이해하도록 하고, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 이해하고 탐색하여 자신의 진로를 설계하는 활동이 이루어지는 데 중점을 두도록 하며 각 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.
- 다. 교수·학습 방법은 교육과정에 제시된 목표, 내용, 방법, 평가 등을 충분히 고려하여 각 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 결정하는 것이 중요하다. 예를 들면, ‘나의 이해와 진로’ 영역의 경우, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사의 활용이 병행되어야 하며, ‘진로의 탐색’ 영역의 경우, 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극 활용한다.
- 라. 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 전산망, 직업 사전, 관련 비디오, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다.
- 마. 지역 사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다. 예를 들어, 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나, 공공·민간 기관을 이용하여 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다.

5. 평가

- 가. 평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다.
- 나. 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 이를 위한 현실적인 방안을 모색한다.
- 다. 이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획

- 하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다.
- 라. 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.
- 마. 평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가를 많이 실시한다.

7. 보 건

1. 목표

건강은 인간다운 삶을 영위하기 위한 기본권으로, 신체적으로뿐만 아니라 정신적, 사회적으로도 균형을 이룰 수 있을 때 보장될 수 있다. 따라서 건강을 유지하고 증진시키기 위해서는 개인 스스로 일상을 건강하게 관리할 수 있는 능력을 가져야 할 뿐 아니라, 친구와 가족, 사회 공동체와 건강하게 소통하고 관계를 맺으며, 자원과 환경을 올바르게 활용하고 대처하며 개선해 나갈 수 있는 능력을 필요로 한다.

고등학생 시기는 중학교 교육의 성과를 바탕으로 건강에 대한 지식, 습관 및 태도와 삶의 기술을 보다 넓은 안목을 갖고 체계적이고 비판적으로 발전시킬 수 있으며, 이는 개인의 정체성 확립과 학업 성취, 진로 선택, 사회적 관계, 나아가 평생의 건강을 포함한 미래 사회의 경쟁력에도 매우 큰 영향을 끼치게 된다.

그러나 학생들의 건강을 위협하는 사고, 사망, 급·만성 질환과 스트레스, 성 문제, 약물 오·남용, 인터넷 문제 등은 점점 더 심각해지고 있는 데 비해, 학생들은 가족 및 사회와의 소통이 제한되는 상황에서 무분별한 정보에 노출되기 쉬우며, 적절한 대처 기술을 배우지 못한 채 방치되기 쉽다. 예방보다는 사후 치료 위주의 보건 의료 서비스 체계를 가지고 있는 우리나라에서는 질병 예방과 건강증진에 대한 인식의 부족으로 건강 자원의 올바른 활용과 개선에 적극적으로 참여하기 어려운 한계를 낳고 있다.

따라서, 보건과는 건강의 소중한 가치를 내면화하고, 일상생활에서 건강에 영향을 끼치는 요인을 체계적이고 비판적으로 인식하여, 건강에 유익한 선택을 할 수 있게 할 뿐 아니라, 건강한 관계를 형성하고 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 즉, 보건과는 사람과 환경의 건강한 균형과 조화, 실천을 추구하는 교과목으로, 건강 자원을 효과적으로 활용하고 삶의 대처 기술을 익히며, 사회·문화적 환경과 건강의 관계를 이해하고 변화를 위해 개입하는 역량을 기르도록 한다.

학생들은 건강을 권리이자 의무로서 인식한다. 또한 개인과 공동체의 건강을 유지 증진하는데 필요한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 삶의 대처 기술을 익히며, 건강에 관련된 사회 문화를 비판적으로 인식하여, 스스로 건강 행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

- 가. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강행위를 실천하는 생활 태도를 가진다.
- 나. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 삶의 대처 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.
- 다. 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 평가하고, 개인과 공동체의 건강 옹호에 적극적으로 참여하며, 환경과 문화의 개선을 탐색한다.

2. 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

학교급		고등학교(1~3학년군)
영역	내용	내용
건강의 이해와 질병 예방	건강의 이해	· 건강에 대한 다양한 관점 · 건강에 영향을 미치는 요인 · 건강 지표 평가, 건강검사와 건강계획
	건강한 생활	· 생애 주기별 생체 리듬과 건강 · 건강 행위 실천의 지지와 장애 · 개인과 가족, 사회의 건강한 균형
	질병 예방과 관리	· 질병 및 예방의 다양한 관점 · 신체기관별 건강 관리 II · 비만, 암 등 만성 질환과 감염병의 체계적 예방 관리
생활 속의 건강한 선택과 안전	약물 오·남용 및 흡연·음주 예방	· 약물 오·남용과 흡연·음주의 폐해와 관리를 위한 탐색 · 관련법 및 정책별 효과 평가
	성과 건강	· 섹슈얼리티(sexuality) 개념 이해 · 사랑, 성적 결정권, 성역할 등 성과 개인적·사회적 관계 · 임신, 미혼모, 저출산 등 국가 정책 · 성폭력, 성인성 질환 예방 등 성적인 위험과 안전

	정서와 정신 건강	<ul style="list-style-type: none"> · 감정에 대한 이해와 화, 스트레스 등 부정적 감정 대처 · 건강한 관계 맺기와 학대 등 정신적 위협과 안전 · 청소년 정신건강 문제와 편견에 대한 대처
	안전 및 사고예방과 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 위험 요인 평가와 사고 예방 · 응급처치·심폐 소생술, 구조 활동 및 응급 의료·안전 법률과 제도 · 재난·오염·사고·산업재해와 안전 · 생활 속의 차별·폭력 예방과 안전 · 국제 교류와 글로벌 안전
건강 자원의 활용과 대처 기술	건강 자원의 활용	<ul style="list-style-type: none"> · 건강 및 안전 정보 매체의 이용, 평가·지역 사회의 인적·물적 자원 활용 · 보건 의료 서비스와 보호소, 의료보험·보장 정책 · 보건 의료 산업과 건강
	대처 기술	<ul style="list-style-type: none"> · 건강 관련 쟁점과 대안 · 개인·집단의 의사 결정과 목표 설정 및 적용 · 개인·집단의 의사소통 기술과 전략 : 거절, 협상, 공동화 기술, 갈등 해결 · 위기 관리와 안전 및 회복(resilience) · 개인, 가족, 지역, 국가, 글로벌 건강을 위한 참여와 옹호
건강과 사회·문화	건강할 권리와 사회적 책임	<ul style="list-style-type: none"> · 건강과 안전에 대한 권리와 법규 · 건강 윤리, 건강 격차와 사회적 책무 · 환경과 녹색 건강, 기후 변화 · 건강 정책과 시민 참여
	문화와 건강	<ul style="list-style-type: none"> · 신념, 관행, 미디어가 건강 및 건강 이슈에 미치는 영향 · 장기 이식과 장례 문화 · 가족·사회의 집단과 규범 등 문화적 다양성과 건강 정책 · 건강한 문화에 대한 국제적 조망

나. 고등학교 성취기준

학생들은 건강증진과 질병 예방에 관한 개념과 가치를 이해하고, 일상생활과 사회적 공간에서 건강하고 안전한 선택을 하도록 한다. 나아가 이를 생활 속에서 실천할 수 있도록 가족, 동료, 문화, 미디어, 기술 등 건강행동에 영향을 미치는 요소를 분석·종합하며, 올바른 정보, 제품 및 서비스에 접근할 수 있는 능력을 체계적으로 발전시키고, 건강에 유익한 의사결정, 목표설정, 의사소통 기술 및 실천 전략을 발전시켜 개인과 집단의 건강을 관리하고 옹호하는 능력을 보여준다.

다. 영역 성취기준

고등학교	
영역	성취기준
건강의 이해와 질병 예방	건강의 개념과 가치를 이해하고, 생애 주기별 건강관리의 요구와 중재, 상호 관계를 이해하며, 사회적 영향을 고려하여 건강 평가, 계획, 실행 과정을 수립한다.
생활 속의 건강한 선택과 안전	일상생활에서 건강하고 안전한 선택을 하는 데 필요한 근거와 사회적 영향을 알고, 개인과 집단 및 사회의 건강관리 방법과 개선 방안을 제시하고 실천하는 태도를 갖는다.
건강 자원의 활용과 대처 기술	개인과 집단에 따른 건강 자원의 차이와 활용 방법을 이해하며, 상황별로 건강에 유익한 행위를 강화하고 건강에 유해한 행위를 약화시키는 데 필요한 개인적·사회적 대처 기술을 익힌다.
건강과 사회·문화	개인과 공동체의 사회·문화적인 요소들이 건강에 미치는 영향을 구조적으로 이해하고 평가하며, 개인과 공동체의 건강을 옹호하는 활동을 체계적으로 계획하고 실행한다.

라. 학습내용 성취기준

(1) 건강의 이해와 질병 예방

(가) 건강의 이해

① 건강에 대한 다양한 관점

건강에 대한 다양한 개념을 폭넓게 이해하고 통합하여 표현한다.

㉓ 건강에 대한 다양한 관점을 생활과 연계하여 이해한다.

㉔ 자신과 동료, 가족, 사회의 건강 개념을 분석하고 통합하여 표현한다.

② 건강에 영향을 미치는 요인

건강에 영향을 미치는 다양한 요인들을 분석하고 건강관리에 주는 시사점을 탐색한다.

㉓ 건강에 영향을 미치는 요인을 다양한 측면에서 분석한다.

㉔ 개인적, 사회적, 경제적, 환경적, 문화적 요인들이 개인의 건강에 미치는 영향을 탐구하고 건강관리에 주는 시사점을 찾아 열거할 수 있다.

③ 건강 지표의 평가, 건강검사와 건강계획

건강관리에 건강 지표가 갖는 의미를 이해하고 건강검사와 건강계획을 통하여 건강

관리에 활용할 방안을 찾는다.

- ㉔ 국가와 지역사회, 가족, 개인 수준의 건강상태를 나타내는 지표를 건강관리 차원에서 이해한다.
- ㉕ 국가와 지역사회, 가족 개인 수준의 건강지표를 분석하여 건강관리의 우선순위를 정하여 전략을 제시하고 비교한다.
- ㉖ 건강검사 결과를 분석하여 건강관리에 활용할 방안을 찾는다.
- ㉗ 개인과 공동체의 건강관리 전략 수립에 필요한 자료를 수집·분석하는 시범을 보인다.

(나) 건강한 생활

① 생애 주기별 생체 리듬과 건강

생애 주기별 생체 리듬과 건강 요구 및 영향 요인을 찾아 건강관리 계획을 세운다.

- ㉔ 생애 주기별로 변화하는 수면, 섭식 등 생체 리듬과 건강요구의 특징을 이해한다.
- ㉕ 수면, 섭식 등 생체 리듬에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 찾는다.
- ㉖ 가족의 생애 주기별 요구와 환경을 고려한 건강관리 계획을 세운다.

② 건강 행위 실천의 지지와 장애

건강 행위를 실천하는데 있어서 지지요인은 강화하고 장애요인을 최소화하는 전략 수립의 시범을 보인다.

- ㉔ 상황별로 건강 행위를 실천하는데 있어서 지지요인과 장애요인을 분별한다.
- ㉕ 개인과 집단의 건강 지지요인을 강화하고 장애요인을 최소화하기 위한 전략 수립의 중요성을 알고 방법을 제시한다.

③ 개인과 가족, 사회의 건강한 균형

개인과 가족, 사회의 건강이 상호 영향을 미치는 경로를 분석하여 개인과 가족, 사회 수준에서 중요한 건강관리 전략이 무엇인지 탐색한다.

- ㉔ 개인과 가족, 사회의 건강이 상호 영향을 미치는 경로를 분석할 수 있다.
- ㉕ 개인과 가족, 사회 수준에서 중요한 건강관리 전략이 무엇인지 탐색하여 제시할 수 있다.

(다) 질병 예방과 관리

① 질병과 예방의 다양한 관점

질병과 예방에 대한 서로 다른 관점을 비교하고 정책에 미치는 영향을 비교·평가한다.

㉔ 질병과 예방, 치료에 대한 다양한 관점을 탐색한다.

㉕ 질병과 예방, 치료를 바라보는 관점이 국가와 사회 정책에 미치는 영향을 사례를 들어 비교하고 평가한다.

② 신체기관별 건강관리 II

신체기관별로 흔한 질병의 예방과 관리법을 알고, 개인과 사회가 할 일을 모색한다.

㉔ 신체기관별로 흔히 걸리는 질병(감각기관 및 소화기관·호흡기관의 질환, 고혈압, 갑상선 기능 이상, 암 등)의 종류와 예방, 관리법을 안다.

㉕ 건강관리를 위해 개인과 공동체, 국가가 하는 일을 평가하고 대안을 모색한다.

③ 비만, 암 등 만성 질환과 감염병의 체계적 예방관리

주요 만성질환 및 감염병의 현황과 대처방안을 탐색하고 대안을 모색한다.

㉔ 국민 건강수준에 영향을 미치는 주요 질환의 현황과 건강관리에 대한 요구를 파악한다.

㉕ 주요 사망 질환 예방을 위한 개인과 공동체, 국가 차원의 대처방안을 탐색한다.

㉖ 우리나라에 흔한 감염병의 종류와 감염경로 및 증상을 이해하고 예방법을 찾는다.

㉗ 감염병 예방을 위한 개인과 지역사회, 국가 차원의 노력을 평가하고 대안을 모색한다.

(2) 생활 속의 건강한 선택과 안전

(가) 약물 오·남용 및 흡연·음주 예방

① 약물 오·남용과 흡연·음주의 폐해와 관리를 위한 탐색

약물의 오·남용과 흡연·음주의 폐해와 관리에 대해 개인과 사회적 차원에서 탐색하고 실행전략을 세운다.

㉔ 약물 오·남용과 흡연·음주가 건강에 미치는 영향을 개인, 공동체, 국가적 차원에서 이해한다.

㉕ 약물의 오·남용과 흡연·음주에 영향을 미치는 요인을 개인적, 환경적, 사회·문화적 측면에서 파악하여 설명한다.

㉖ 자신과 가족, 동료, 지역사회의 금연과 금주에 필요한 자원과 기술을 탐색하고 실행 전략을 세운다.

② 관련법 및 정책별 효과 평가

약물 오·남용과 흡연·음주 관련 법 및 정책을 탐색하고 평가하며, 발전방향을 모색한다.

㉓ 약물 오·남용과 흡연·음주와 관련된 법과 정책이 무엇인지 탐색한다.

㉔ 약물 오·남용과 흡연·음주와 관련된 법과 정책의 효과를 분석하고, 발전방향을 모색한다.

(나) 성과 건강

① 섹슈얼리티(sexuality) 개념 이해

섹슈얼리티의 개념을 이해하고, 성적으로 적절하게 대처하는 태도를 갖는다.

㉓ 섹슈얼리티의 개념을 설명하고 생애주기별 생리특성의 사례를 비교한다.

㉔ 성적인 존재로서 자신을 인식하고 적절하게 대처하는 태도를 갖는다.

② 사랑, 성적 결정권, 성역할 등 성과 개인적·사회적 관계

사랑과 책임, 성역할 등 성과 개인적·사회적 관계의 연관성을 탐색하고 평가하여, 적절하게 대처하는 태도를 기른다.

㉓ 성 정체성과 성 인식, 사랑과 성적 자기결정권 행사에 영향을 주는 요인을 개인적 차원과 사회적 차원에서 탐색한다.

㉔ 성적 측면에서 나와 타인의 차이를 인정하고 수용하는 태도를 갖는다.

㉕ 적절한 성적 결정권 행사에 필요한 기준을 평가하고, 상황에 따라 적절하게 대처하는 시범을 보인다.

㉖ 성역할에 대한 편견과 차별이 발생하는 사회적·문화적 상황을 알아보고, 성역할에 대한 편견을 바꾸기 위해 개인적, 사회적으로 할 수 있는 일이 무엇인지 토론한다.

③ 임신, 미혼모, 저출산 등 국가 정책

임신, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향요인을 알아보고, 우리나라와 외국의 정책을 비교하여 개선점을 찾는다.

㉓ 준비된 임신의 중요성을 이해하고, 미혼모에 대한 관점의 차이와 영향요인을 알아본다.

㉔ 건강한 임신과 출산, 육아를 위한 개인과 사회적 수준의 노력을 알아보고 평가한다.

㉕ 선진국의 미혼모 정책, 출산장려정책의 예를 우리나라와 비교하여 시사점을 제

시한다.

- ④ 성폭력·성인성 질환 예방 등 성적인 위협과 안전
성적인 위협에 대처하려는 태도를 가지고, 법과 제도를 평가하고 개선점을 탐색하며, 구체적인 절차를 익히고 활용한다.
- ㉠ 성폭력, 성매매, 성 상품화의 현황을 알고 대처하려는 태도를 갖는다.
- ㉡ 성폭력, 성매매 예방을 위한 법과 제도를 평가하고, 개선점을 탐색한다.
- ㉢ 성인성(性因性) 질환의 발생 현황과 원인을 개인적 사회적 측면에서 탐색하고 관리 방안을 모색한다.
- ㉣ 성적인 위협으로부터 개인과 공동체를 보호하기 위한 구체적인 절차를 익히고 활용한다.

(㉤) 정서와 정신 건강

- ① 감정에 대한 이해와 화, 스트레스 등 부정적 감정 대처
감정에 대한 이해와 스트레스 및 부정적 감정에 대한 대처 방법을 탐색한다.
- ㉠ 감정의 의미, 역할의 긍정적·부정적 측면을 이해하고 나와 타인의 감정을 수용·조절하는 방법을 평가한다.
- ㉡ 스트레스, 우울, 불안 등 부정적 감정이 강화되는 개인적·사회적 요인을 분석하고, 개인적·사회적 자원을 활용하거나 환경을 개선하는 방법을 탐색한다.
- ② 건강한 관계 맺기와 학대 등 정신적 위협과 안전
건강한 관계와 부정적 인간관계를 구분하며, 학대 등 정신적 위협에 대한 개인적·사회적 대처 방안을 모색한다.
- ㉠ 가족, 친구, 교사 등 개인적·사회적 관계에서 건강한 관계와 부정적 인간관계의 기준을 제시하고, 신체적, 정신적 학대에 대처하는 방법을 탐색한다.
- ㉡ 학대 등 정신적 위협으로부터 개인과 가족, 공동체를 보호하기 위한 개인과 공동체, 국가적 차원의 노력을 살펴보고 개선방안을 모색한다.
- ③ 청소년의 정신건강 문제와 편견에 대한 대처
청소년에게 나타나는 정신건강 문제를 이해하고, 자원을 평가하고 활용하는 능력을 기른다.
- ㉠ 청소년에게 나타나는 정신건강 문제의 특성과 현황, 문제점을 이해한다.
- ㉡ 주변 사람들과 전문적 자원의 유용성과 한계를 평가하고, 자원으로서의 자신의 역

할을 수용하며, 필요 시 적절한 도움을 청하고 활용하는 능력을 기른다.

- ㉔ 정신건강 문제에 대한 편견이 개인과 공동체의 건강에 미치는 영향을 인식하고 개선 방안을 탐색한다.

(라) 안전 및 사고예방과 응급처치

- ① 생활 속의 위험 요인 평가와 사고 예방
 - 일상생활에서 안전을 위협하는 위험 요인을 인지하고, 건강에 미치는 영향을 평가하여, 사고 예방을 위한 대안을 모색한다.
 - ㉕ 일상생활에서 안전을 위협하는 인위적, 물리적, 사회적 위험 요인을 인지한다.
 - ㉖ 위험 요인이 건강에 미치는 영향을 평가하고 관리방안을 찾는다.
 - ㉗ 사고예방을 위한 개인적·사회적 노력을 평가하고 대안을 모색한다.
- ② 응급처치·심폐소생술, 구조 활동 및 응급의료·안전 법률과 제도
 - 응급처치와 심폐소생술의 원리를 이해하고 적용하며, 응급의료체계와 이용 방법을 숙지한다.
 - ㉕ 응급처치의 원리를 이해하고 활용하는 방법을 익힌다.
 - ㉖ 심폐소생술의 원리를 이해하고 상황을 판단하여 적용할 수 있는 능력을 기른다.
 - ㉗ 응급의료체계와 응급의료기관의 이용 방법을 숙지한다.
 - ㉘ 응급의료 및 안전을 위한 법과 제도의 역할과 발전 방향에 대해 의견을 제시한다.
- ③ 재난·오염·사고·산업재해와 안전
 - 재난·오염·사고·산업재해의 실태와 원인을 분석하고, 건강에 미치는 영향을 파악하여 대처 방안을 모색한다.
 - ㉕ 재난·오염·사고·산업재해의 실태와 원인을 분석한다.
 - ㉖ 재난·오염·사고·산업재해 등이 건강과 안전에 미치는 영향을 인식한다.
 - ㉗ 재난·오염·사고·산업재해 등에 대한 개인과 사회의 대처 방안을 모색한다.
- ④ 생활 속의 차별·폭력 예방과 안전
 - 생활 속의 차별과 폭력의 원인 및 상황을 인식하고, 구제 절차와 활용법을 익히며, 예방과 대처방안을 탐색한다.
 - ㉕ 생활 속의 차별 및 폭력의 사례와 관점의 차이, 건강에 미치는 영향을 평가한다.
 - ㉖ 차별 및 폭력에 대한 구제 절차와 활용법을 익힌다.
 - ㉗ 생활 속의 차별 및 폭력 예방을 위한 개인적·사회적 대처 방안을 탐색하고 실천

한다.

⑤ 국제 교류와 글로벌 안전

국제 교류가 건강과 안전에 미치는 영향을 탐구하고 건강 및 안전을 증진하기 위한 국제 사회의 노력과 긴급 상황 발생 시 대처 요령을 모색한다.

㉔ 국제 교류와 관련된 현상(테러, 무역마찰, 감염병 대유행 등 국제 사회의 갈등 양상)이 건강과 안전에 미치는 영향을 탐구한다.

㉕ 국제 교류와 관련된 현상으로부터 안전을 증진하고, 공존하기 위한 국제 사회의 노력을 설명한다.

㉖ 테러, 재난 등 긴급 상황 발생 시 대처 요령을 익힌다.

(3) 건강자원의 활용과 대처 기술

㉗ 건강 자원의 활용

① 건강 및 안전 정보 매체의 이용, 평가

건강 및 안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고 건강에 미치는 영향을 분석하며, 올바른 정보를 선택하고 이용, 평가하는 능력을 기른다.

㉔ 신문, 인터넷, TV, 모바일 등 매체별 건강 및 안전 정보의 종류와 특성을 이해한다.

㉕ 상품과 소비자, 공공기관과 시민 간의 건강 정보에 대한 관점의 차이와 건강에 미치는 영향을 분석한다.

㉖ 올바른 건강 정보에 접근하도록 하는 개인적·사회적 노력을 탐색하고 평가한다.

② 지역 사회의 인적·물적 자원 활용

지역 사회에서 건강관련 인적·물적 자원을 파악하고, 건강증진을 위해 활용하는 방법을 다양하게 모색한다.

㉔ 건강증진을 위한 지역 사회의 인적·물적 자원을 알아보고 평가한다.

㉕ 인적·물적 자원을 건강증진에 활용하는 방법을 다양하게 모색하고, 자원 활용을 저해하는 요인을 분석한다.

㉖ 건강증진을 위한 자원 활용 및 개선에 기여할 방법을 모색하고 참여한다.

③ 보건 의료 서비스와 보호소, 의료보험·의료보장 정책

보건 의료 서비스 제도의 특성을 비교하고, 보건 의료 서비스, 보호소, 의료보험과 의료보장의 개념과 상호관계, 발전 방향을 모색한다.

㉔ 민간의료, 공공의료 등 보건 의료 서비스 제도의 특성을 비교한다.

- ㉔ 보건 의료 서비스, 보호소, 의료보험과 의료보장의 개념과 상호관계를 평가한다.
- ㉕ 보건 의료 서비스 제도, 의료보험, 의료보장 정책의 발전 방향을 모색한다.
- ④ 보건 의료 산업과 건강
 - 보건 의료 산업의 기능과 역할을 이해하고, 보건 의료 상품과 서비스 이용 시 주체적 선택과 참여가 갖는 의의를 탐색한다.
 - ㉖ 보건 의료 산업의 기능과 역할을 사회적·문화적 맥락에서 이해한다.
 - ㉗ 보건 의료 상품과 서비스를 이용할 때 주체적 선택과 참여가 갖는 의의를 탐색한다.

(나) 대처 기술

- ① 건강 관련 쟁점과 대안
 - 건강문제와 정책이 사회적 쟁점이 되는 과정을 이해하고, 다른 관점을 조정하며 건강문제에 대처하기 위한 개인적·사회적 노력을 탐구한다.
 - ㉘ 비만, 광우병, 신종인플루엔자 등 건강 문제와 대책이 사회적 쟁점이 되는 과정을 이해한다.
 - ㉙ 건강문제에 관하여 다른 견해의 조정 등 균형을 갖기 위한 시도와 실행사례를 평가한다.
- ② 개인·집단의 의사결정과 목표설정 및 적용
 - 건강증진을 위한 개인 및 집단의 의사결정 및 목표 설정을 수립하고, 적용 방법을 탐구한다.
 - ㉚ 건강증진을 위한 개인 및 집단의 합리적인 의사결정에 대한 시범을 보인다.
 - ㉛ 건강증진을 위한 개인 및 집단의 목표 설정과 적용 전략을 탐구한다.
- ③ 개인·집단의 의사소통 기술과 전략 : 거절, 협상, 공동화 기술, 갈등 해결
 - 의사소통이 관계 및 문제해결에 미치는 영향을 이해하고, 적절한 의사소통 기술을 적용한다.
 - ㉜ 사회적·문화적 맥락 속에서 의사소통이 관계에 미치는 영향을 이해한다.
 - ㉝ 다양한 상황에 건강 증진을 위한 거절, 협상, 공동화 기술, 갈등 해결 등 의사소통 기술을 적용한다.
- ④ 위기 관리와 및 회복(resilience)
 - 변화와 위기의 개념을 이해하고 적절한 위기 관리 기술을 익히며 회복력의 중요성

을 인식하고 사회적 지지 방안을 모색한다.

㉞ 생애 주기 변화, 사회 및 환경의 변화 등과 위기의 개념을 이해한다.

㉟ 위기를 인식하는 관점의 차이를 조정하고, 적절한 위기 관리 기술을 익힌다.

㊱ 회복력의 중요성을 인식하고 사회적 지지 방안을 모색한다.

⑤ 개인·가족·지역·국가·글로벌 건강을 위한 활동의 참여와 옹호

건강 증진을 위한 참여의 의의와 유형 및 실천사례를 알고, 건강증진에 있어서 참여와 옹호를 확대하기 위한 방안을 모색한다.

㉞ 개인·가족·지역·국가·글로벌 건강 증진을 위한 활동의 참여의 의의와 유형 및 실천 사례를 설명한다.

㉟ 건강증진을 위한 참여와 옹호를 확대하기 위한 방안을 모색한다.

(4) 건강과 사회·문화

㉠ 건강할 권리와 사회적 책임

① 건강과 안전에 대한 권리와 법규

건강과 안전에 대한 법적인 권리를 이해하고 실생활과 연계하여 평가하며, 권리 침해에 대한 대처 능력을 기른다.

㉞ 헌법, 학교보건법, UN아동권리 등 건강과 안전에 대한 법적인 권리를 이해한다.

㉟ 건강과 안전에 대한 권리를 실생활과 연계하여 평가한다.

㊱ 권리를 침해하는 불법행위에 대한 보호 제도와 구제 절차에 대한 활용 능력을 기른다.

② 건강 윤리, 건강 격차와 사회적 책무

건강문제를 둘러싼 윤리적 쟁점을 비교하고 평가하며, 계층별, 지역별 건강 격차에 따른 건강 형평성 확보 방안을 탐색한다.

㉞ 낙태, 생명복제, 자살, 뇌사와 안락사, 진료비와 치료 중단 등 건강 문제를 둘러싼 윤리적 쟁점을 비교하고 평가한다.

㉟ 계층별, 지역별 건강 격차의 요인과 건강 형평성을 확대하기 위한 방안을 탐색한다.

③ 환경과 녹색 건강, 기후 변화

환경 변화가 건강과 안전에 미치는 영향을 이해하고 지속가능 발전 및 저탄소 녹색 성장을 위한 노력의 의의를 밝힌다.

㉞ 기후, 대기, 물, 토양 등의 환경 변화가 건강 및 안전에 미치는 영향을 이해한다.

- ㉔ 지속 가능한 발전 및 저탄소 녹색 성장을 위한 개인적·사회적 노력의 의의를 밝힌다.
- ④ 건강 정책과 시민 참여
 - 건강 정책이 형성되는 과정을 이해하고 이익 집단과 시민 단체의 역할을 탐색한다.
 - ㉔ 건강 정책이 형성되는 과정을 이해한다.
 - ㉔ 건강 정책의 형성에 이익 집단과 시민 단체 역할의 순기능과 역기능을 탐색한다.

(나) 문화와 건강

- ① 신념, 관행, 미디어가 건강 및 건강 이슈에 미치는 영향
 - 신념, 관행, 미디어 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 영향과 특성을 비교·분석하여, 건강증진을 위한 시사점으로 활용한다.
 - ㉔ 신념, 관행, 미디어 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 영향과 특성을 비교·분석한다.
 - ㉔ 신념, 관행, 미디어 등이 건강과 건강이슈에 미치는 역할과 한계를 인식하여 건강증진을 위한 시사점으로 활용한다.
- ② 장기 이식과 장례 문화
 - 생명과 죽음에 대한 인식의 차이가 장기 이식과 장례 문화에 미치는 영향을 이해하고, 장기 이식의 의의 및 현황과 문제점을 파악하여 개선방향을 모색한다.
 - ㉔ 생명과 죽음에 대한 인식의 차이가 장기 이식과 장례 문화에 미치는 영향을 이해한다.
 - ㉔ 장기 이식의 의의 및 현황과 문제점을 파악한다.
 - ㉔ 장기 이식과 장례 문화의 개선방향을 모색한다.
- ③ 가족·사회의 집단과 규범 등 문화적 다양성과 건강 정책
 - 문화적 다양성과 건강정책의 관계에 대해 이해하고, 사회적 소수자 및 약자의 문화와 건강 정책을 평가한다.
 - ㉔ 가족, 사회, 국가의 문화적 다양성과 건강 정책의 관계에 대해 이해한다.
 - ㉔ 타 문화와 자기문화, 자기문화 안에서의 지역, 세대, 반문화 등 하위문화에 대한 건강 정책 사례를 분석한다.
 - ㉔ 사회적 소수자 및 약자의 문화와 건강 정책 사례를 설명하고 평가한다.
- ④ 건강한 문화에 대한 국제적 조망

건강한 문화의 조성 및 확산을 위한 국제 사회의 노력을 이해하고, 세계화·정보화·기후변화 등의 변화가 건강에 미치는 영향을 탐색하여 건강 문화 정착을 위한 실천 방향을 탐색한다.

㉓ 질병, 환경, 인권 등 건강한 문화의 조성을 위한 국제 사회의 노력을 역사적 맥락에서 이해한다.

㉔ 세계화·정보화·기후변화 등이 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 국제 사회의 건강 문화 정착을 위한 실천 방안을 탐색한다.

3. 교수·학습 방법

가. 교수·학습 계획

- (1) 학습 목표는 보건과 교육 목표를 충실히 반영하고, 교육과정의 내용 체계와 학습자의 성취 수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 학습자가 실생활에서의 건강·안전 관리 및 대처기술 습득과 환경 조성에 필요한 역량을 기르는데 중점을 두고, 이를 위해 관련된 사회 현상을 폭넓게 바라볼 수 있도록 하며, 다른 교과와도 연계된 학습이 가능하도록 계획한다.
- (3) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하되, 학습자 스스로 혹은 공동으로 적극적으로 참여하고 평가해 보는 학습 활동이 되도록 계획한다.
- (4) 모형, 사진, 실험, 실습 도구, 책, 신문, 방송 매체 등 다양한 교수·학습 매체 자료를 활용하도록 계획하되, 특히 건강과 관련된 사회적 쟁점을 적절하게 활용하도록 한다.
- (5) 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역사회의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황, 지역사회 건강 자원과 정보 활용 가능성 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 계획한다.

나. 교수·학습 방법

- (1) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모할 수 있는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 한다.
- (2) 일상생활에서 흔히 접하는 건강 문제들을 찾아내고, 교수·학습의 과정에서 탐구하고 익

- 힌 지식을 활용하여 생활 속에서 적용하고 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉 자원 활용 방법과 대처 기술(건강 행위 선택 기술, 의사 결정 기술, 대화 기술, 거부 기술 등)을 익힐 수 있도록 한다.
- (3) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용하여 학습자가 적극적으로 참여하고 학습자 간 소통과 친화력을 높이도록 한다.
 - (4) 관찰, 비평, 토론, 모둠학습, 역할극, 학생 중심의 쌍방향 의사소통, 지역사회 전문가와의 협력과 체험 활동, 현장 방문 등 다양한 방식의 교수·학습 방법을 사용한다.
 - (5) 단순한 암기 학습보다는 체험 학습, 탐구 학습, 조사 학습, 문제 해결 학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색하고 창의적으로 문제를 해결하는 교수·학습 과정이 되도록 한다.
 - (6) 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강 관리에서 나아가 공동체의 건강 관리에 관심을 가지며, 개인의 발달 과정에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.
 - (7) 건강의 개념에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있도록 하며, 건강 증진 및 건강 위해 요인을 해소하기 위하여 주도적·합리적으로 의사 결정 및 목표 설정을 할 수 있고, 이를 실생활에 적용하는데 필요한 자원을 창의적으로 활용하고 대처 역량을 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

다. 교수·학습 자료 및 활용

- (1) 건강 문제에 대한 다양한 상황과 이에 대한 해석, 실제 문제를 해결해 보는 과정 등에 대한 내용을 자료로 제시하되, 언론 보도 자료, 다양한 의학 정보, 각종 건강 실태 조사 자료, 인터넷 정보, 도서, 특히 실생활 소재 등을 다양하게 활용한다.
- (2) 지역사회와 연계하여 지역사회 의료기관, 건강 시설, 성교육 전시관, 안전 체험 시설 등의 자료와 시설을 활용하고, 필요 시 부모 및 지역사회 여성·청소년·보건 의료 전문가와 소통하여 통합적이고 입체적으로 자료를 구성하고 활용하도록 한다.
- (3) 개인과 집단별로 건강 문제에 창의적으로 접근한 사례를 소개하고, 사례 연구, 모형, 사진, 실험, 실습 도구, 책, 신문 기사, 방송 매체, 지역사회 건강 자원 등을 활용한 학생 참여 중심의 다양한 체험 학습 등에 관한 자료를 활용하도록 한다.

- (4) 지식 이해 중심의 자료, 감정 조절과 정신 건강에 대한 자료, 신념과 가치에 관련된 자료, 자원 활용과 대처 기술 및 습관 형성을 위해 필요한 자료 등을 정선하여 제시하고, 생활 습관의 변화와 건강 목표 설정 및 실행과 습관화를 도모하며, 가정 및 지역사회와 연계한 지도가 이루어지도록 한다.

4. 평가

가. 평가 계획

- (1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- (2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.
- (3) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

나. 평가 목표와 내용

- (1) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- (3) 평가는 자기 건강 관리 능력, 핵심 개념 이해 능력, 영향 분석 능력, 지식 및 자원과 정보 활용 능력, 대인 간 의사소통 능력, 목표 설정 능력, 의사 결정 능력, 실생활 적용 및 대처 능력 등을 평가한다.

다. 평가 방법

- (1) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.
- (2) 평가는 문장으로 기록하거나, 지필 평가, 수행 평가, 관찰 평가, 동료 평가, 자기 평가 등

다양한 형태로 실시한다.

라. 평가의 활용

- (1) 평가 결과는 학생들의 지속적인 건강 행위 수정을 위한 지식의 제공과 건강 증진을 위한 관심의 증대 및 건강 수준 향상을 위한 자료로 활용한다.
- (2) 평가 결과를 보건 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용한다.
- (3) 평가 결과를 가정과 연계하여 건강한 생활 습관 형성을 위한 연계 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

8. 환경과 녹색성장³⁾

1. 성격

인류는 기후 변화, 생물 다양성 감소, 에너지 자원 고갈 등 심각한 환경 문제와 함께 지속가능성을 위협받고 있다. ‘환경과 녹색성장’은 지구의 환경과 에너지 위기를 극복하고 인류의 지속가능한 발전과 저탄소 녹색성장을 실현하기 위해 설정된 과목이다.

이 과목은 환경·경제·사회를 통합적으로 이해하고, 변화하는 사회에 책임 있게 행동하는데 필요한 지식, 기능, 태도를 함양하여, 지속가능한 녹색 사회를 만들어가는 데 선도적으로 참여하는 인간을 기르는 것을 목표로 한다. 나아가 학생들에게 현재와 미래 세대, 그리고 인간 이외의 다른 생물 및 환경과의 상호 의존적 관계를 인식하게 하고 공생과 조화의 가치를 학습하게 함으로써 자아실현과 삶의 질을 향상시키고자 한다.

이 과목은 고등학교 생활·교양 교과 영역의 한 과목으로, 유치원과 초등학교의 환경 교육, 중학교의 ‘환경’ 과목과 연계되어 있다. 저탄소 시대의 도래와 기후 변화 등을 고려할 때, 학생들이 일상생활에서 실천이 가능하도록 ‘환경과 녹색성장’을 생활·교양 과목으로 가르칠 뿐만 아니라 창의적 체험 활동 등에서도 적극적으로 교육할 필요가 있다.

이 과목의 주요 내용은 ‘환경 프로젝트’, ‘환경과 인류의 삶’, ‘환경 문제와 대책’, ‘자원과 에너지’, ‘기후 변화의 이해와 대응’, ‘녹색성장과 지속가능한 사회’, ‘녹색 사회로 가는 길’ 등이다. 특히, ‘환경 프로젝트’는 중장기적인 탐구 활동으로 학기 초부터 계획하여 학생 주도적으로 수행한다. 지속가능발전과 저탄소 녹색성장을 역사적 관점에서 접근하고, 지구적 차원의 핵심 쟁점으로서 파급 효과가 큰 기후 변화를 비중 있게 다룬다. 또한 환경 문제를 전 지구적 차원에서 경제·사회적 문제와 통합적으로 다룸으로써 책임 있는 세계 시민으로서의 역할을 강조한다.

본 과목의 목표를 달성하기 위하여 지구와 인류의 지속가능한 미래에 관심을 갖게 하고, 환경과 녹색성장에 관한 지역 사회의 활동에 참여하는 경험을 갖게 하는 것이 중요하다. 특히 토론, 체험 학습, 사례 연구, 통합적 접근 방법 등을 강조하고, 학교 밖의 환경 교육 자원이나 기관과 연

3) 고등학교 ‘환경과 녹색성장’ 교육과정은 교육과학기술부 고시 제2009-41호(2009.12.23)에 의거함

계하여 활동한다. 아울러 학습 과정과 결과는 수행 평가 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

2. 목표

환경·경제·사회 간의 상호 관련성을 이해하고, 환경에 관한 의사 결정력과 문제 해결 능력을 함양하며, 환경에 대한 바람직한 가치관과 태도를 기르고, 환경 친화적 생활을 통하여 높은 삶의 질과 지속가능한 저탄소 녹색 사회의 실현에 기여하는 세계 시민을 양성하는 것을 목표로 한다.

- 가. 생태계와 인간 사회의 상호작용에 대한 지식과 체험을 바탕으로 환경 문제와 에너지 위기를 둘러싼 쟁점을 이해한다.
- 나. 환경 및 에너지 문제를 경제·사회 문제와 통합적으로 탐구하고 해결하는데 필요한 의사 결정력과 문제 해결력을 기른다.
- 다. 인간과 환경에 내재한 가치에 대한 이해와 체험을 바탕으로 환경 윤리와 생태적 감수성을 함양한다.
- 라. 일상생활 속에서 환경 친화적 생활을 실천하여 지속가능한 저탄소 녹색 사회를 구현하는데 적극적으로 참여한다.

3. 내용

가. 내용 체계

대영역	중영역	내용
환경과 인류의 삶	환경 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주제 탐색과 선정 ○ 계획 수립과 실행 ○ 결과 발표와 평가
	인간과 지구 생태계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인간 삶의 터전으로서의 지구 생태계 ○ 지구 생태계의 구성과 특성 ○ 생태계의 물질 순환과 에너지 흐름
	인류 문명과 환경	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인간과 환경의 관계 및 경제 활동 ○ 산업화와 환경 문제 ○ 환경관과 환경 윤리
	지속가능발전과 녹색성장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능발전의 이해 ○ 녹색성장의 이해 ○ 지속가능발전과 녹색성장의 관계

환경 문제와 대책	대기 환경	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대기 환경과 인간과의 관계 ○ 대기 환경 문제의 이해와 대책
	물 환경	<ul style="list-style-type: none"> ○ 물 환경과 인간과의 관계 ○ 물 환경 문제의 이해와 대책
	토양 환경	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토양 환경과 인간과의 관계 ○ 토양 환경 문제의 이해와 대책
	생물 환경	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생물 환경과 인간과의 관계 ○ 생물 다양성 문제의 이해와 대책
자원과 에너지	자원과 에너지의 종류와 이용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자원과 에너지의 종류 ○ 자원과 에너지 이용의 변천
	자원과 에너지 문제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자원과 에너지원 개발과 고갈 ○ 자원과 에너지의 소비와 환경 문제 ○ 지역간, 국가간의 갈등과 협력
	자원과 에너지의 친환경적 이용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자원과 에너지의 절약 ○ 폐자원과 자원 순환 사회 ○ 미래 자원과 신재생 에너지
기후 변화의 이해와 대응	기후 변화의 원인과 영향	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기후 변화 현상과 원인 ○ 기후 변화의 직간접적 영향
	기후 변화에 대한 대책	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기후 변화에 대한 대응 ○ 기후 변화에 대한 적응 ○ 기후 변화와 국제적 협력
녹색성장과 지속가능한 사회	녹색 산업과 정책	<ul style="list-style-type: none"> ○ 녹색성장의 가능성 ○ 녹색 기술의 현재와 미래 ○ 녹색 산업과 녹색 일자리 ○ 녹색 정책과 제도
	친환경적 기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생태계의 보전과 복원 ○ 친환경 사회 기반 시설 ○ 환경 네트워크
	지속가능한 사회·문화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 녹색 생활 양식과 녹색 소비 ○ 환경 정의와 문화적 다양성 ○ 참여와 봉사
녹색 사회로 가는 길	개인과 지역 사회에서의 실천	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인과 가정에서의 실천 사례 ○ 학교와 지역 사회에서의 실천 사례
	국가적, 국제적 노력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 녹색성장을 위한 세계 각국의 노력 ○ 환경 관련 단체 및 기구의 활동 ○ 국제 협력

나. 영역별 내용

(1) 환경 프로젝트

‘환경과 녹색성장’ 과목은 지식이나 개념의 이해와 함께 환경과 녹색성장에 관한 관심과 긍정적 태도를 길러 일상생활에서 실천함으로써 환경 문제를 해결하고 녹색성장과 지속가능발전에 기여하도록 한다. 이러한 과정을 통하여 의사 결정력과 창의적 문제 해결력을 기르고 환경 문제를 통합적이고 거시적으로 볼 수 있는 관점과 안목을 기른다. 이를 위하여 학기 초부터 중장기적인 계획을 가지고 각 영역의 내용을 탐구 주제 탐색과 선정, 탐구 계획 수립과 실행, 탐구 결과 발표와 평가와 같은 방식으로 진행하도록 한다.

- (가) 이 과목의 내용과 관련된 탐구 프로젝트 주제를 탐색하고 선정하는 활동을 통하여 자기 주변 지역의 환경 문제를 인식하고 환경 문제에 대한 감수성을 증진시킨다.
- (나) 자신이 선정한 탐구 프로젝트 주제에 대한 계획을 수립하고 실행함으로써 기획력과 의사 결정력, 문제 해결력을 기르고, 자기 주변 지역의 환경 문제 해결에 적극적으로 참여한다.
- (다) 환경 탐구 프로젝트의 수행 과정과 결과를 발표하고 종합적으로 평가함으로써 의사소통 능력과 발표력을 기르고, 자기 탐구 프로젝트를 개선하는 기회를 갖는다.

(2) 환경과 인류의 삶

인간의 삶은 환경과 밀접한 관련을 가지고 있기에 지구 생태계는 인류 생존의 기반임을 이해한다. 지구 생태계는 산업화, 도시화, 생산 및 소비 증대, 인구 증가 등으로 심각하게 훼손되어 많은 환경 문제가 발생되고 있으며, 이로 인하여 인류의 생존마저 위협받고 있다. 이러한 생태계 훼손과 환경 문제를 근본적으로 해결하기 위한 노력으로 지속가능발전과 녹색성장에 대하여 이해한다.

(가) 인간과 지구 생태계

- ① 지구는 인류의 삶의 기반이며, 역사 이래로 자연을 이용하고자 하는 인간의 욕구가 확대되어 왔으며, 지구의 수용력에는 한계가 있음을 인식한다.
- ② 지구 생태계는 생물권, 대기권, 수권, 지권으로 구성되고, 이들은 상호작용하면서 균형을 유지하고 있음을 이해한다.

- ③ 지구 생태계의 물질 순환과 에너지 흐름으로 인해 인간을 포함한 생태계가 유지될 수 있음을 이해한다.

(나) 인류 문명과 환경

- ① 인간의 활동이 자연 환경을 끊임없이 변화시켜 왔다는 점을 이해하고, 인간의 경제 생활과 환경의 상호 관계를 자원, 생산, 소비, 폐기의 관계로 파악한다.
- ② 근대 산업화 이후 도시화, 생산 및 소비 증대, 인구 증가 등으로 환경 문제가 발생하였으며, 과학 기술이 양면성을 갖고 있음을 인식한다.
- ③ 인간과 환경의 관계에 대한 다양한 환경관과 환경 윤리의 변화를 이해한다.

(다) 지속가능발전과 녹색성장

- ① 지속가능발전의 등장과 전개 과정을 이해하고, 환경적 지속성, 경제적 지속성, 사회적 지속성의 개념을 이해한다.
- ② 저탄소 녹색성장이 등장한 배경과 의미를 이해한다.
- ③ 지속가능발전과 녹색성장의 다른 점과 같은 점을 이해하고, 녹색성장을 통해 지속가능발전을 달성할 수 있는지 모색한다.

(3) 환경 문제와 대책

환경을 구성하는 대기, 물, 토양, 생물 환경의 중요성과 특성 및 인간과의 상호 관계를 이해하고, 각 요소별 환경 문제의 원인과 결과에 대한 이해를 바탕으로 대책을 모색한다. 또한 내가 살고 있는 지역의 환경을 탐구하여 문제점을 파악하고 대책을 세우는 등 환경 문제의 개선 활동에 적극 참여한다.

(가) 대기 환경

- ① 대기 환경의 중요성과 특성을 이해하고, 대기 환경과 인간 활동의 상호작용에 따른 영향을 인식한다.
- ② 대기 환경 문제의 원인과 영향을 인간 활동과 관련하여 통합적으로 이해하며, 대기 오염, 스모그, 산성비, 황사, 실내 공기 오염, 오존층 파괴, 악취, 소음 진동 등 대기 환경 문제의 원인과 대책을 파악하고 이를 개선하기 위하여 일상생활에서 실천한다.

(나) 물 환경

- ① 하천, 호수, 지하수, 습지, 해양 등 다양한 물 환경의 중요성과 특성을 이해하고, 인간 활동과의 상호작용에 따른 영향을 인식한다.
- ② 물 환경 문제의 원인과 영향을 인간 활동과 관련하여 통합적으로 이해하고, 하천 오염, 호수 오염, 지하수 오염, 해양 오염, 물 부족 문제의 심각성을 인식하고 물 환경 개선에 적극적으로 참여하고 실천한다.

(다) 토양 환경

- ① 토양 환경의 중요성과 특성을 이해하고, 토양 환경과 인간과의 관계를 인식한다.
- ② 토양 오염 및 유실, 갯벌 파괴, 사막화 문제의 원인과 영향을 인간 활동과 관련하여 통합적으로 이해함으로써 대책을 모색하고 실천한다.

(라) 생물 환경

- ① 지구에서 생물 환경이 갖는 의미와 그 중요성과 특성을 인식하고, 생물 환경과 인간과의 관계를 이해한다.
- ② 생물 다양성이 갖는 가치와 의의를 이해하고, 생물 다양성 감소의 원인과 대책을 알아보며, 문제 해결 과정에 참여하고 실천한다.

(4) 자원과 에너지

자원과 에너지는 인류의 생존에 필수적인 요소이며, 경제 성장과 인구 증가에 따른 과도한 사용으로 고갈 위기에 처해 있다. 현재 세대와 미래 세대의 지속가능한 발전을 이루기 위해서는 자원과 에너지를 절약하고 친환경적으로 이용하려는 노력이 필요하며, 환경 오염이 적고 재생 가능한 자원과 에너지의 개발이 중요하다는 사실을 인식한다.

(가) 자원과 에너지의 종류와 이용

- ① 자원과 에너지는 식량, 산림, 수자원과 같은 재생 가능한 것과 광물, 화석 연료와 같은 재생 불가능한 것으로 나눌 수 있음을 알고, 각각의 종류와 특성을 이해한다.
- ② 산업화와 도시화에 따른 자원과 에너지 사용의 변천을 이해하고, 자원과 에너지 국가 종합 계획 등을 활용하여 미래의 지속가능한 자원과 에너지에 관하여 탐색한다.

(나) 자원과 에너지 문제

- ① 자원과 에너지의 분포와 매장량을 파악하여 지구의 부존 자원과 에너지원이 한계가 있음을 이해한다.
- ② 비효율적이고 과도한 자원과 에너지 소비로 인하여 자원과 에너지의 고갈과 환경 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해 사회 제도와 생활 양식의 변화가 필수적임을 인식하고 이를 실천한다.
- ③ 국제 분쟁에 대한 사례 조사 등을 통하여 자원과 에너지 분포의 불균등과 고갈로 인하여 지역간, 민족간, 국가간 갈등이 생길 수 있음을 이해하고, 이를 해결하기 위한 국제적 협력의 중요성을 인식한다.

(다) 자원과 에너지의 친환경적 이용

- ① 기후 변화 문제를 해결하고 녹색성장을 이룩하기 위해서는 자원과 에너지의 현명한 이용과 절약이 중요함을 인식한다.
- ② 쓰레기 제로 마을 만들기 등의 활동을 통해 폐자원의 순환 과정을 이해하고, 자원 순환 사회를 구현하기 위한 방안을 모색한다.
- ③ 현재 사용하고 있는 자원과 에너지를 대체할 수 있는 미래의 지속가능한 자원을 탐색하고, 신재생 에너지의 중요성과 가능성을 조사한다.

(5) 기후 변화의 이해와 대응

화석 연료의 과다한 사용과 지나친 산림 개발 등에 따른 지구 온난화가 생물과 인간의 생존에 큰 영향을 미치고 있다. 기후 변화의 원인과 영향을 통합적으로 이해하고, 이를 극복하기 위한 대응 방안과 적응 방안을 모색하며, 나아가 국제 사회의 협력이 중요함을 인식한다.

(가) 기후 변화의 원인과 영향

- ① 과거와 현재의 지구의 이산화탄소 농도와 연평균 기온 변화를 조사하여 인간의 활동이 기후 변화에 어떠한 영향을 주고 있는지 이해한다.
- ② 만년설 해빙, 해수면 상승, 기상 이변, 생태계 변화, 인간 생활 양식 변화와 같은 지구의 기후 변화로 인한 직간접적 영향을 이해하고 그 심각성을 인식한다.

(나) 기후 변화에 대한 대책

- ① 기후 변화의 원인이 되고 있는 인간 활동의 유형을 이해하고 그에 따른 원인 감소 대책을 모색하여 일상생활에서 실천하도록 한다.
- ② 기후 변화에 따른 인간 생활 양식의 변화를 사례 중심으로 이해하고, 그로 인한 여러 가지 사회·경제적 피해와 비용을 최소화하기 위한 대책을 일상생활에서 실천한다.
- ③ 기후 변화에 효과적으로 대응하고 피해를 줄이기 위하여 국제적 협력이 중요하다는 점을 인식한다.

(6) 녹색성장과 지속가능한 사회

환경 문제를 해결하고 지속가능한 사회를 구현하기 위해서는 녹색 산업과 정책의 확대, 친환경적 기반 구축, 그리고 지속가능한 사회·문화의 조성이 필요함을 이해한다.

(가) 녹색 산업과 정책

- ① 환경 문제를 최소화하면서 지속적인 경제 성장이 어떻게 가능한지를 모색한다.
- ② 자원재활용기술, 녹색정보통신기술, 신재생에너지기술, 지능형전력망 등 새로운 녹색 기술의 개발이 지속가능발전에 중요하다는 점을 인식한다.
- ③ 생태 관광, 녹색 금융 등 녹색 산업의 특성을 이해하고, 이러한 산업의 성장 가능성과 녹색 일자리 창출 가능성을 탐색한다.
- ④ 탄소관련세제, 배출권거래제 등 저탄소 녹색성장 관련 정책과 제도의 특성과 중요성을 인식하고, 이들이 녹색성장에 어떻게 기여할 수 있는지 이해한다.

(나) 친환경적 기반 구축

- ① 녹지 조성, 숲 가꾸기, 습지 및 하천 복원 등 생태계의 보전과 복원이 녹색성장과 지속가능한 사회 건설 및 삶의 질 향상의 토대가 됨을 인식한다.
- ② 친환경적 마을과 도시, 교통 체계, 주거의 특성을 이해하고 이러한 친환경 사회 구현을 위한 기반 시설 구축이 녹색성장과 지속가능한 사회 실현에 중요함을 인식한다.
- ③ 도농 협력, 유기농 네트워크 등 친환경 네트워크의 종류를 파악하고 이들이 녹색성장과 지속가능한 사회 구축에 미치는 효과를 인식한다.

(다) 지속가능한 사회·문화

- ① 친환경 먹거리, 환경 위생과 건강, 재택근무, 전통과 토착적 지혜, 녹색 소비 등 사회·문화적 요소가 녹색성장과 지속가능한 사회 건설에 미치는 긍정적 영향을 인식하고, 이러한 사회·문화 형성에 적극 참여하도록 한다.
- ② 빈부 격차 해소, 지역간·계층간·성별간 환경적 형평성, 문화적 다양성을 추구하여 사회적 갈등을 줄이는 것이 지속가능한 녹색 사회의 형성에 있어서 중요하다는 점을 인식하고, 이러한 활동에 적극 참여하는 태도를 기른다.
- ③ 환경 봉사 활동 참여, 환경 협력 체제 구축, 기업의 사회 공헌 등 참여와 돌봄과 나눔의 문화가 지속가능발전에 미치는 영향을 이해하고 이러한 활동에 적극 참여한다.

(7) 녹색 사회로 가는 길

녹색 사회의 구현은 사회 구성원 모두의 실천이 필요한 것으로, 개인 차원의 실천은 물론, 지역 사회에서의 실천, 그리고 국가적이고 국제적인 협력이 동시에 요구되는 것이다. 본 단원은 이러한 실천 사례를 찾아서 탐구하고 내가 살고 있는 지역에서 할 수 있는 것들을 찾아 참여하는 활동을 한다.

(가) 개인과 지역 사회에서의 실천

- ① 모범적인 개인과 가정의 실천 사례를 발굴, 공유함으로써 그 의의와 중요성을 인식하고 실천한다.
- ② 내가 살고 있는 학교와 지역 사회를 친환경적으로 만들기 위해 실천할 수 있는 요소를 목록화하고, 친구 및 지역 사회 주민들과 함께 실천한다.

(나) 국가적, 국제적 노력

- ① 사례를 통해 세계 각국의 녹색성장 정책을 파악하고, 국가 수준에서 다양하고 질 높은 녹색성장 정책을 수립하여 추진하도록 촉구하는 데 적극 참여한다.
- ② 국제연합환경계획(UNEP) 등 중요한 환경 기구 및 단체를 파악하고, 한 곳을 선정하여 활동 내용을 조사하고 협력 방안을 모색하고 참여한다.
- ③ 성공적인 국제 협력 사례를 조사하여, 지구적 환경 문제 해결과 녹색성장을 위한 국제 협력의 중요성을 이해한다.

4. 교수·학습 방법

- 가. ‘환경과 녹색성장’은 고등학교 교육과정의 생활·교양 교과 영역에 편성된 선택 과목이다. 생활·교양 교과 영역의 필수 이수 단위와 학교의 여건을 감안하되 환경 문제의 심각성과 지속가능발전의 필요성을 고려할 때 가능한 최대의 시간을 확보하여 운영한다.
- 나. 고등학교 ‘환경과 녹색성장’ 과목은 간학문적 성격을 가지고 있으므로, 인문학·사회 과학·자연 과학의 지식과 탐구 방법을 균형 있게 활용한다.
- 다. ‘환경 프로젝트’ 활동은 학생 주도적으로 이루어질 수 있도록 하며, 학생들이 관심 있는 주제를 선정할 수 있도록 하고, 교사는 탐구 계획 단계, 실행 단계, 최종 보고서 작성 및 발표 단계를 안내하고 평가할 수 있도록 한다. 이 때 개인보다는 모둠 활동을 통하여 협동성과 의사소통 기회를 증진시킬 수 있도록 한다.
- 라. 본 교과의 학습은 창의적 체험 활동이나 사회 환경 교육 프로그램 등과 연계하여 지속적이고 통합적으로 지도한다. 이러한 학습 활동을 바탕으로 자기 주변의 환경 문제를 인식하여 환경 문제 해결에 적극 참여할 수 있도록 한다.
- 마. ‘환경과 녹색성장’ 교육과정 내용 중에서 학교나 교사 여건에 따라 전체를 학습하거나, 일부 내용을 선택 및 재구성할 수 있다. 이러한 경우 교사가 학생들과의 의사소통을 통하여 학생들에게 주제 선정 권한을 부여하는 등 참여를 유도한다.
- 바. 중학교 ‘환경’ 과목의 내용, 초·중·고등학교의 과학, 사회, 가정·기술, 도덕, 윤리 등 관련 교과와 내용을 고려하여 지도할 내용의 시간, 수준, 지도 방법 등을 결정하도록 한다.
- 사. 국내외의 환경 문제 해결, 지속가능발전, 녹색성장을 위한 다양한 모범 사례를 제시함으로써 개인적으로는 물론 공동체 수준에서 긍정적 태도와 신념을 가질 수 있도록 지도한다.
- 아. 조사, 토의·토론, 쟁점 탐구, 실험·실습, 인터넷 활용, 역할극, 게임 등 학생들 사이의 협력과 상호작용을 촉진하는 교수·학습 방법을 사용하여 환경 쟁점의 사회·경제적 맥락을 이해할 수 있는 통합적 사고력을 기른다.
- 자. 포트폴리오, 동영상(UCC), 생태 지도, 환경 신문, 생태 예술 작품의 창작과 전시 등의 활동을 통해 학생들로 하여금 환경 정보를 생산, 전파, 공유하는 녹색 문화의 주체가 될 수 있는 기회를 제공한다.
- 차. 학교 환경 개선 활동과 학교 숲, 생태 연못, 텃밭 가꾸기 등 체험을 통하여 환경 감수성을 길러 환경을 보전하고 자연과 생명의 소중함을 인식할 수 있도록 지도한다.
- 카. 환경과 관련하여 전 세계적으로 새롭게 생겨나고 있는 녹색 직업과 그 역할 모델을 소개하

고, 학교 밖 환경 봉사 활동이나 국제 교류 활동과의 연계를 권장함으로써 진로 결정에 도움을 얻을 수 있도록 지도한다.

5. 평가

- 가. 지식, 기능, 태도와 가치, 참여의 목표를 균형 있게 평가하되 내용과 활동의 성격에 따라서 강조점을 달리할 수 있으며, 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성과 타당성을 유지하여 평가한다.
- 나. 토의·토론 결과물, 실험·실습 보고서, 탐구 보고서, 프로젝트 결과물 등 교수·학습 과정의 다양한 자료를 활용하고, 지필 검사, 관찰, 면담, 점검표, 논술, 의사 결정 평가 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 다. 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 더불어 모듈별 평가를 실시하고, 함께 배우고 실천하는 능력을 강조하기 위하여 지역 학교와의 협력 활동 평가를 권장한다.
- 라. 프로젝트 활동, 포트폴리오 제작, 지속적인 환경 봉사 활동, 사회 환경 교육 프로그램 참여, 다양한 시청각 매체를 이용한 창작물의 공유 등을 통해 활동 참여 내용과 수준, 성취 수준 등을 구체적으로 기록하고 평가하는 과정 중심의 평가를 대폭 확대한다.
- 마. 학생들의 문제 해결 능력과 창의성 계발을 위하여 아이디어 공모, 동영상(UCC), 연구 활동 보고서, 논문 등 교내·외 다양한 대회에 참여하고 지속적인 활동을 권장하여 그 결과를 평가에 반영한다.

9. 실용 경제

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2. 학교급별 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 가. 성숙한 자아의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- 나. 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- 다. 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 라. 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

3. 목표

‘실용 경제’는 정보화, 세계화의 흐름과 함께 급변하는 현대 경제 환경 속에서, 학생들이 실제 생활에 필요한 경제에 관한 기초적이고 실천적 지식을 습득하여, 현재 당면한 경제 문제를 합리적으로 해결하고 미래의 경제생활에 대처하는 능력을 기르기 위한 과목이다. 이 과목은 경제적 의사결정, 소득과 소비생활, 저축과 자산관리, 부채와 신용관리, 취업과 창업, 국가와 관련된 국민의 경제생활 등 실생활 속에서 당면하는 경제 문제의 합리적 해결방법을 중심으로 내용이 구성되어 있다.

이처럼 ‘실용 경제’는 복잡하게 전개되는 세계화 시대에 적응할 수 있는 경제 실천 능력을 길러 개인적으로 합리적인 경제생활을 영위하게 하고, 나아가 국가발전에 기여할 수 있는 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 두고 있다.

따라서 이 과목은 경제 현상의 원리에 대한 이해를 주 내용으로 하는 고등학교 탐구 영역의 선택 과목 ‘경제’와 달리, 일상생활에서 직접 부딪치는 경제 문제의 실천적 해결을 위한 과목이다.

이를 위한 ‘실용 경제’ 과목의 목표는 다음과 같다.

- 가. 실생활에 필요한 경제에 관한 기초 원리를 이해하고, 다양한 정보를 이용하여 경제생활에서 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 소득의 원천과 유형을 파악하고, 소득의 범위 내에서 현명한 소비생활을 할 수 있는 능력과 태도를 기르며, 개인의 소비생활이 사회에 미치는 영향을 이해한다.
- 다. 생애주기에 따른 자산관리의 필요성을 이해하고, 저축에 관한 지식과 방법을 익히며, 불확실한 미래의 경제생활에 대비할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 경제생활에서 부채의 기능과 문제점을 이해하고, 신용사회에서 부채와 신용을 적절하게 관리할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 마. 경제생활에서 소득의 원천이 되는 직업생활을 이해하고, 직업과 관련된 진로 계획을 세울 수 있으며, 나아가 창업의 의미와 방법, 기업과 기업가 정신을 이해한다.
- 바. 국민의 경제생활에 큰 영향을 미치는 국가의 역할과 사회보장제도의 필요성 및 기능을 이해하며, 개방화 시대에 경제생활을 현명하게 영위할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

4. 내용의 영역과 기준

가. 내용체계

영역	내용 요소
경제생활과 경제적 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제생활의 의미 ○ 경제적 의사결정 ○ 경제 정보의 선택과 활용
소득과 소비생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소득의 원천과 종류 ○ 현명한 소비생활 ○ 가계수지 ○ 소비자 권리와 책임
저축과 자산관리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애주기와 자산관리 ○ 저축 의의와 방법 ○ 금융 투자 원리와 자기책임 ○ 경제적 위험과 미래생활 대비
부채와 신용관리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제생활과 부채 ○ 대출과 부채관리 ○ 경제생활과 신용관리 ○ 채무자의 책임과 보호
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 취업과 진로계획 ○ 근로자의 권리와 의무 ○ 기업과 기업가 정신 ○ 창업의 의미와 방법
국가와 국민의 경제생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 조세와 경제생활 ○ 고용 정책과 경제생활 ○ 사회보장제도의 이해 ○ 시장개방과 경제생활

나. 영역별 내용

(1) 경제생활과 경제적 의사 결정

일상적인 삶 속에서 경제생활의 의미와 경제생활이 차지하는 위치와 중요성을 이해하고 기본적인 경제 개념과 여러 가지 정보를 활용하여 경제생활에서 합리적인 의사결정을 할 수 있는 방법을 학습한다.

- (가) 경제생활의 의미와 중요성, 경제 주체와 객체, 경제생활과 선택의 문제를 이해한다.
- (나) 경제 문제를 해결하기 위한 합리적 선택의 방법을 비용·편익 분석 등을 통하여 이해한다.
- (다) 경제정보와 각종 경제통계 및 지표의 중요성을 이해하고, 이러한 자료를 수집하고 분석하여 경제생활에 활용한다.

(2) 소득과 소비생활

가계 소득과 소비 활동의 중요성 및 소득의 원천과 종류를 이해하고, 일상생활 속에서 현명하게 소비할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 또한 가계수지에 대한 이해를 바탕으로 가계의 재무를 설계하는 방법을 익히고, 소비자의 권리와 의무를 이해한다.

- (가) 생산 활동과 소득의 관계, 소득의 원천과 종류, 실질소득의 개념을 이해한다.
- (나) 경제생활에서 소비의 중요성, 합리적 소비의 방법, 개인의 소비생활이 사회에 미치는 영향 등을 이해한다.
- (다) 가계의 경제적 의미와 사회적 역할을 파악하고, 가계의 지출계획을 수립하며, 가계부를 작성하는 방법을 익힌다.
- (라) 소비자의 권리와 의무, 건전한 소비문화 등을 이해하고, 소비자 피해의 구제 방법을 익혀 이를 활용한다.

(3) 저축과 자산관리

개인의 경제생활에서 생애주기와 이에 따른 자산관리의 중요성을 이해하고, 저축수단과 방법, 투자원리와 자기책임의 원칙, 미래생활과 위험관리에 대한 실용적인 지식을 학습한다.

- (가) 개인의 생애주기와 경제생활을 이해하고 생애주기에 따른 자산관리 방법을 익힌다.
- (나) 개인의 경제생활에서 저축의 중요성을 인식하고, 저축의 방법과 수단 및 예금자 보호 등을 이해하여 생활에 활용한다.
- (다) 수익률과 위험 등의 요소를 고려하여 금융상품을 선택하는 능력을 기르며, 자기 책임의 원칙과 금융투자자 보호 제도 등을 이해한다.
- (라) 보험의 의미와 종류를 이해하고, 미래생활에 대비한 효과적인 위험관리 방법을 모색한다.

(4) 부채와 신용관리

부채의 의미와 부채가 경제생활에 미치는 영향을 이해하고 부채를 합리적으로 관리하는 방안을

모색한다. 또한 현대의 경제생활에서 신용의 중요성을 이해하고 올바른 신용관리 방법을 익힌다.

- (가) 금융 생활에서 가계 부채의 기능과 과도한 부채의 문제점을 이해한다.
- (나) 다양한 대출 상품과 그 특징을 파악하고, 대출과 관련된 금융기관의 이용 방법, 부채를 합리적으로 관리하는 방법 등을 이해한다.
- (다) 개인의 금융생활에서 신용의 의미와 중요성, 신용관리방법 등을 파악하고 올바른 신용카드의 사용 방법을 이해한다.
- (라) 경제생활에서 채무자의 책임과 의무를 이해하고 채무자 보호를 위한 다양한 제도를 파악한다.

(5) 취업과 창업

개인의 경제생활에서 직업의 중요성을 이해하고 자기의 적성과 능력을 고려하여 진로 및 취업 계획을 세우는 방법을 학습한다. 또한 근로자와 기업가의 역할을 이해하고 창업을 통해서도 진로를 설계할 수 있음을 알게 한다.

- (가) 경제생활에서 직업의 중요성을 이해하고 다양한 직업 정보를 활용하여 자신에게 알맞은 진로 및 취업 계획을 모색한다.
- (나) 직장인으로서 갖추어야 자질과 태도를 이해하고, 근로자의 권리와 의무를 파악한다.
- (다) 기업의 의미와 역할, 기업의 종류, 기업윤리 등을 학습하고 기업가 정신을 이해한다.
- (라) 창업의 의미를 이해하고, 창업에 필요한 정보와 창업할 때에 유의해야 할 점 등을 파악한다.

(6) 국가와 국민의 경제생활

조세의 종류와 기능, 정부의 고용 정책, 현대사회의 사회보장제도 등을 학습하여 국가의 경제 정책이 국민의 경제생활에 미치는 영향을 이해한다. 또한 경제 개방화가 국민의 경제생활에 미치는 영향을 파악하여 세계화 시대에 현명하게 대처하는 능력을 기른다.

- (가) 조세의 의미와 우리나라의 조세 구조를 파악하고, 조세정책이 국민의 경제생활에 미치는 영향을 이해한다.
- (나) 고용과 실업의 의미를 이해하고 정부의 고용 관련 정책이 국민생활에 미치는 영향을 파악한다.
- (다) 사회보장제도의 필요성을 이해하고, 사회 보험과 공공 부조 등 우리나라 사회보장제도의

종류와 역할을 파악한다.

(라) 우리나라의 시장개방 현황을 알아보고, 시장개방에 따른 교역의 확대, 물가와 환율변화 등이 국민의 경제생활에 미치는 영향을 이해한다.

5. 교수·학습 방법

실용 경제는 경제 현상의 원리의 이해보다는 생활 속에서 부딪히는 경제 문제를 해결하는데 도움을 주기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 실생활과 밀착된 현장의 사례를 중심으로 학습이 이루어져야 한다.

- 가. 학생의 학업 성취 수준이나 지역 사회의 여건을 고려하여 교과 내용을 재구성하여 교수·학습을 전개한다.
- 나. 학생이 체험하고 있는 경제생활 관련 자료를 활용하여 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다.
- 다. 경제생활과 관련된 구체적 사례나 사진, 동영상, 신문 기사, 인터넷 자료 등을 활용하여 학생들의 경험과 연계시킨 학습이 되도록 한다.
- 라. 경제 활동에 관한 전반적인 내용을 지도하되, 이론 중심의 내용보다는 실생활 중심으로 구성하여 학습 경험이 학생들의 일상생활에서 활용될 수 있도록 모의 학습, 현장 견학 및 체험학습, 프로젝트 학습 등에 중점을 두어 지도한다.
- 마. 학습에 대한 흥미와 동기를 유발하기 위해 교수·학습 과정에 학생들의 참여를 적극 유도한다.
- 바. 국내외 경제 환경의 변화가 개인의 경제생활에 미치는 영향과 국제환경의 변화에 따른 경제 문제를 올바르게 파악할 수 있도록 시사 자료를 통한 탐구 학습, 기능 학습, 가치 학습을 병행하도록 한다.
- 사. 사회 교과와 '경제', 생활·교양 영역의 연관 과목과 상호 보완적인 학습이 되도록 한다.
- 아. 관련 서적, 통계표, 그래프, 연감, 뉴스, 신문, 방송, 사진, 동영상, 인터넷 등에서 유용한 경제 정보를 찾아내고, 분석·활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 자. 학습 내용과 상황을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.

6. 평 가

‘실용 경제’는 일상생활의 경제 문제를 해결하는 능력을 함양하는 것을 목표로 하는 과목이므로 평가가 지식·이해 중심으로 이루어지지 않도록 유념해야 한다.

- 가. 교육과정에 제시된 ‘실용 경제’ 과목의 성격과 목표를 기준으로 다양한 형태의 평가가 이루어지도록 한다.
- 나. 단편적인 지식보다는 기초적인 개념과 원리의 이해, 실제적 적용 능력, 창의적인 사고 능력 등에 중점을 두어 평가한다.
- 다. 실생활에 직접 적용할 수 있는 실천성과 응용력, 문제 해결력에 중점을 두고 평가한다.
- 라. 합리적 의사결정 능력, 가치·태도의 변화 등을 평가하기 위하여 정량 평가와 정성 평가를 적절하게 배분하여 실시한다.
- 마. 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정이 평가되도록 지필 평가뿐만 아니라 관찰, 보고서, 면담, 구술, 토론, 포트폴리오 등 다양한 형태의 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 단원의 성격과 학교의 교수·학습 여건에 따라 평가기준, 시기, 방법 등 종합적인 평가 계획을 세워서 평가한다.

고등학교 교양 교과 교육과정【별책 19】

2012년 3월 발행

저작권자
발행 교육과학기술부

인쇄 (사)한국시각장애인연합회
