

교육부 고시 제 2015- 호

초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 초·중등학교 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2015년 9월 일

부총리 겸 교육부 장관

1. 초·중등학교 교육과정 총론은 【별책 1】 과 같습니다.
2. 초등학교 교육과정은 【별책 2】 와 같습니다.
3. 중학교 교육과정은 【별책 3】 과 같습니다.
4. 고등학교 교육과정은 【별책 4】 와 같습니다.
5. 국어과 교육과정은 【별책 5】 와 같습니다.
6. 도덕과 교육과정은 【별책 6】 과 같습니다.
7. 사회과 교육과정은 【별책 7】 과 같습니다.
8. 수학과 교육과정은 【별책 8】 과 같습니다.
9. 과학과 교육과정은 【별책 9】 와 같습니다.
10. 실과(기술·가정)/정보 교육과정은 【별책 10】 과 같습니다.
11. 체육과 교육과정은 【별책 11】 과 같습니다.
12. 음악과 교육과정은 【별책 12】 와 같습니다.
13. 미술과 교육과정은 【별책 13】 과 같습니다.
14. 영어과 교육과정은 【별책 14】 와 같습니다.
15. 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 안전 생활 교육과정은 【별책 15】 와 같습니다.
16. 제2외국어과 교육과정은 【별책 16】 과 같습니다.
17. 한문과 교육과정은 【별책 17】 과 같습니다.
18. 중학교 선택 교과 교육과정은 【별책 18】 과 같습니다.
19. 고등학교 교양 교과 교육과정은 【별책 19】 와 같습니다.
20. 과학계열 고등학교 전문 교과 교육과정은 【별책 20】 과 같습니다.
21. 체육계열 고등학교 전문 교과 교육과정은 【별책 21】 과 같습니다.
22. 예술계열 고등학교 전문 교과(연극 과목 포함) 교육과정은 【별책 22】 와 같습니다.

- 23. 외국어계열 고등학교 전문 교과 교육과정은 【별책 23】 과 같습니다.
- 24. 국제계열 고등학교 전문 교과 교육과정은 【별책 24】 와 같습니다.
- 25. 전문교과 II 교육과정은 【별책 25~41】 과 같습니다.
- 26. 창의적 체험활동 교육과정은 【별책 42】 와 같습니다.

부 칙

- 1. 이 교육과정은 학교 급별, 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
 - 가. 2017년 3월 1일 : 초등학교 1, 2학년
 - 나. 2018년 3월 1일 : 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
 - 다. 2019년 3월 1일 : 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
 - 라. 2020년 3월 1일 : 중학교 3학년, 고등학교 3학년
- 2. 중학교 자유학기 편성·운영 관련 규정은 2016년 3월 1일부터 적용합니다.

<참고>

초·중등학교 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지와 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr)>정부 3.0정보공개>법령정보>입법·행정예고

※ 국가교육과정정보센터(ncic.go.kr)>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서

교육과정의 성격

이 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정으로, 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적, 일반적인 기준을 제시한 것이다.

이 교육과정의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정이다.
- 나. 학습자의 인성 함양과 창의성 신장을 위한 학생 중심의 교육과정이다.
- 다. 학교와 교육청, 지역사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다.
- 라. 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 구현하기 위한 교육과정이다.
- 마. 학교 교육의 질적 수준을 관리하기 위한 교육과정이다.

차 례

I. 교육과정 구성의 방향	1
1. 추구하는 인간상	1
2. 교육과정 구성의 중점	3
3. 학교 급별 교육목표	4
II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준	6
1. 기본 사항	6
2. 초등학교	7
가. 편제와 시간 배당 기준	7
나. 교육과정 편성·운영 기준	8
3. 중학교	9
가. 편제와 시간 배당 기준	9
나. 교육과정 편성·운영 기준	10
4. 고등학교	12
가. 편제와 단위 배당 기준	12
나. 교육과정 편성·운영 기준	13
5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영	25

III. 단위 학교에서의 교육과정 편성·운영	26
1. 기본 사항	26
2. 교수·학습	27
3. 평가	28
4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공	29
IV. 학교 교육과정 지원	30
1. 국가 수준 지원	30
2. 교육청 수준 지원	31

I. 교육과정 구성의 방향

1. 추구하는 인간상

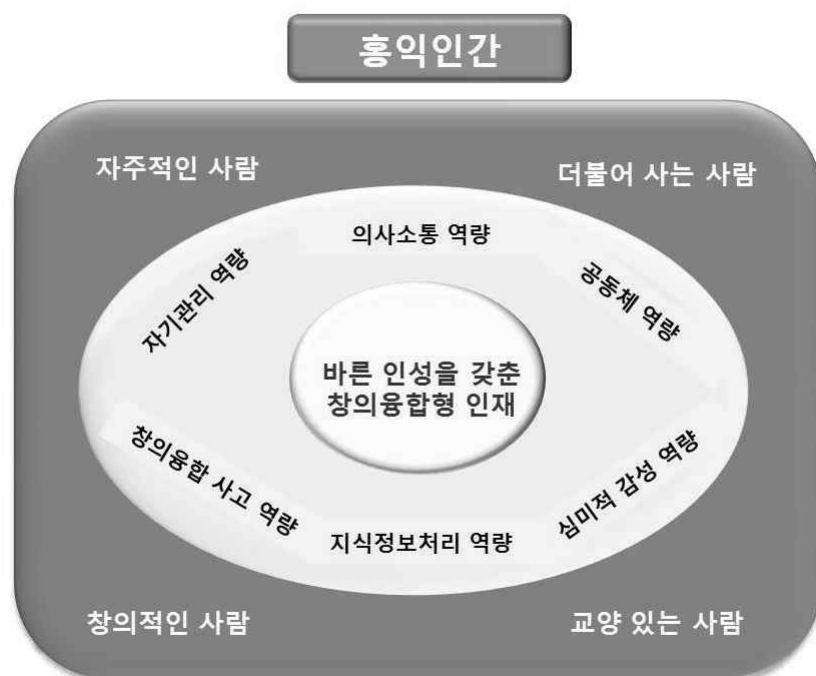
우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 가진 세계 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

이 교육과정을 통해 기르고자 하는 역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고, 자신의 삶과 진로에 필요한 기초적 능력 및 자질을 바탕으로 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의융합 사고 역량
- 라. 세상을 보는 안목과 문화에 대한 공감적 이해를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 타인과 소통하며 갈등을 조정하는 의사소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여하는 공동체 역량



2. 교육과정 구성의 중점

바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하기 위해 이 교육과정은 다음에 중점을 둔다.

- 가. 학교생활 전반을 통하여 바른 인성을 함양하고 미래 사회가 요구하는 역량을 계발한다.
- 나. 전인적 성장을 위해 인문·사회·과학기술 소양을 균형 있게 함양하도록 한다.
- 다. 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습이 가능하게 한다.
- 라. 교과와 핵심개념을 중심으로 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.
- 마. 학생 참여형 수업을 활성화하여 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.
- 바. 학생의 성장과 수업 개선을 위해 학습의 과정을 중시하는 평가를 강조한다.
- 사. 교육목표, 교육내용, 교수·학습, 평가의 일관성을 도모한다.
- 아. 국가직무능력표준을 활용하여 산업사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력의 함양을 강조한다.

3. 학교 급별 교육목표

가. 초등학교 교육목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력, 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 꿈을 찾아 표현한다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

나. 중학교 교육목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- 1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
- 2) 학습과 생활의 문제를 분석하고 해결하는 능력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
- 4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

다. 고등학교 교육목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- 4) 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 더불어 살아가는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

- 가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택 교육과정으로 편성·운영한다.
- 나. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 구성한다.
- 다. 선택 교육과정의 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하고, 학생들의 기초 소양 함양과 기초 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 신설한다.
- 라. 학년 간 상호 연계와 협력을 통한 학교 교육과정 편성·운영의 유연성을 부여하기 위하여 학년군을 설정한다.
- 마. 학습부담 적정화와 의미 있는 학습활동을 위하여 학기당 이수 교과목 수 조정을 통한 집중이수를 실시할 수 있다.
- 바. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데 중점을 둔다.
- 사. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역 사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

1) 범교과 학습 주제는 다음과 같다.

안전·건강교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 지속가능발전교육, 생활경제교육

- 2) 한국문화사교육, 문화예술교육, 미디어교육, 정보화 및 정보윤리교육, 의사소통·토론 중심교육, 논술교육 등의 학습 주제는 관련 교과목의 연계 학습을 통해 충실하게 다뤄지도록 한다.
- 3) 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 시·도교육감이 정하는 계기 교육 지침에 따른다.

2. 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
다만, 초등학교 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 안전 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율특색 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕	수학 256	272	272
	수학	바른 생활 128	272	272
	과학/실과	슬기로운 생활 192	204	340
	체육	즐거운 생활 384	204	204
	예술(음악/미술)	안전 생활 68	272	272
	영어		136	204
교과(군) 총 수업시간 수		1,476	1,768	1,972
창의적 체험활동		272	204	204
학년(군)별 총 수업시간 수		1,748	1,972	2,176

- ① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 형성할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) 학교는 학생이 학년군별로 이수해야 할 학년별, 학기별 교과를 편성하여 안내한다.
- 3) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히, 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- 4) 학교는 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년군별로 창의적 체험활동의 영역을 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- 5) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- 6) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 시간을 감하여 편성·운영할 수 없다.
- 7) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년 별, 학기 별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- 8) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 9) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 10) 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

3. 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율특색 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
교과(군) 총 수업시수		3,060
창의적 체험활동		306
총 수업시간 수		3,366

- ① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 정보 과목은 34시간을 기준으로 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 자신을 사랑하고 타인을 배려할 수 있는 인성을 형성하고, 진로에 대한 탐색과 선택을 돕기 위한 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) 학교는 학생들이 이수해야 할 3년간의 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 안내한다.
- 3) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.
- 4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 5) 학교는 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 창의적 체험활동을 자율적으로 편성·운영하며, 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있도록 한다.
- 6) 교육 효과를 높이기 위해 학생의 학기 당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성하도록 한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 7) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 8) 학교가 선택과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.
- 9) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 10) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 인성과 창의성, 자기주도 학습 능력 등을 함양할 수 있도록 자유학기를 운영한다.
 - 가) 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.
 - 나) 자유학기에는 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 다양한 탐구 및 체험활동이 이루어질 수 있도록 학교가 교육과정을 자율적으로 편성·운영한다.
 - 다) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술체육 활동 등 체험형 프로그램을 운영한다.
 - 라) 자유학기에는 학생 활동과 참여 중심의 수업을 확대한다.

마) 자유학기에는 지필평가를 지양하고 수행 평가 등 과정 중심의 평가를 강조한다.

바) 학교는 자유학기의 운영 취지가 다른 학기에도 연계될 수 있도록 노력한다.

11) 학교는 학생들의 건강한 심신의 발달과 정서함양을 위해 ‘학교스포츠클럽 활동’을 매학기 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.

나) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동 시간을 활용하거나 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하여 연간 34시간 이상 편성·운영한다. 단, 학교 여건에 따라 창의적 체험활동 시수를 순증하여 편성할 수 있다.

다) 학교는 여건에 따라 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있으며, 자유학기에는 예술·체육활동으로 편성할 수 있다.

라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

4. 고등학교

가. 편제와 단위 배당 기준

1) 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

(1) 보통 교과

㉠ 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

㉡ 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

(2) 전문 교과

㉢ 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ로 구분한다.

㉣ 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.

㉤ 전문 교과Ⅱ는 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분하고 실무 과목은 국가직무능력표준에 따른 과목으로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율특색 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 단위 배당 기준

일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수이수단위	학교자율과정
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육 예술	체육		10	
		예술		10(5)	
	생활 교양	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양		16(12)	
	소 계				
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수단위				204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학계열, 체육계열, 예술계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수이수단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'를 의미하며, ()안의 숫자는 특수 목적 고등학교가 이수할 것을 권장한다.
- ⑥ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑦ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.
- ⑧ 기초 교과 영역 이수단위 총합은 교과 총 이수단위의 50%를 초과하지 않도록 한다. 단, 자율형 사립 고등학교의 경우에는 이 규정을 권장한다.

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

		교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수이수단위	학교자율과정
교과(군)	보통교과	기초	국어	국어(8)	24	학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성
			수학	수학(8)		
			영어	영어(8)		
			한국사	한국사(6)	6	
		탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12	
			과학	통합과학(8)		
		체육 예술	체육		8	
			예술		6	
		생활 교양	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양		10	
		소계			66	28
전문교과	17개 교과(군) 등			86		
창의적 체험활동					24(408시간)	
총 이수단위					204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ④ 필수이수단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'를 의미한다.
- ⑤ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑥ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

3) 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용국어, 심화국어, 고전읽기
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	실용수학, 기하, 경제수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어회화, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어독해와 작문	실용영어, 영어권 문화, 진로영어, 영미문학읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회(역사/도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업생명과학, 공학일반, 창의 경영, 해양문화와 기술, 가정과학, 지식재산일반
	제2외국어		독일어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 러시아어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 아랍어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용경제, 논술	

- ① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.
- ② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감 운영할 수 있다.
- ③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감 운영할 수 있다.
- ④ 체육 교과는 매학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학기에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

4) 전문 교과

전문 교과 I

교과(군)	과목			
과학계열	심화수학Ⅰ 고급물리학 물리학실험 정보과학	심화수학Ⅱ 고급화학 화학실험 융합과학탐구	고급수학Ⅰ 고급생물과학 생명과학실험 과학과제연구	고급수학Ⅱ 고급지구과학 지구과학실험 생태와 환경
체육계열	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공실기 기초 스포츠경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공실기 심화 스포츠경기 실습	체육지도법 개인·대인 운동 체육 전공실기 응용 스포츠경기 분석	육상 운동 단체 운동
예술계열	음악이론 합창 드로잉 미술 전공 실기 무용의 이해 무용 음악 실습 문예 창작 입문 시 창작 현대 문학 감상 연극의 이해 연극 감상과 비평 영화 제작 실습 사진의 이해 사진 표현 기법	음악사 합주 평면조형 미술사 무용과 몸 안무 문학 개론 소설 창작 연기 영화의 이해 영화 감상과 비평 기초 촬영 영상 제작	시창·청음 공연실습 입체조형 미술이론 무용 기초 실기 무용과 매체 문장론 극 창작 무대 기술 영화기술 암실 실기 사진 영상 편집	음악 전공 실기 매체미술 무용 전공 실기 무용 감상과 비평 문학과 매체 고전 문학 감상 연극 제작 실습 시나리오 중급 촬영 사진 감상과 비평
외국어계열	심화 영어Ⅰ 심화 영어 독해Ⅰ 전공 기초 독일어 독일어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 스페인어 스페인어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 중국어 중국어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 일본어 일본어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 러시아어 러시아어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 아랍어 아랍어 독해와 작문Ⅱ 전공 기초 베트남어 베트남어 독해와 작문Ⅱ	심화 영어Ⅱ 심화 영어 독해Ⅱ 독일어 회화Ⅰ 독일어권 문화 프랑스어 회화Ⅰ 프랑스어권 문화 스페인어 회화Ⅰ 스페인어권 문화 중국어 회화Ⅰ 중국어 문화 일본어 회화Ⅰ 일본어 문화 러시아어 회화Ⅰ 러시아어 문화 아랍어 회화Ⅰ 아랍어 문화 베트남어 회화Ⅰ 베트남어 문화	심화 영어 회화Ⅰ 심화 영어 작문Ⅰ 독일어 회화Ⅱ 프랑스어 회화Ⅱ 스페인어 회화Ⅱ 중국어 회화Ⅱ 일본어 회화Ⅱ 러시아어 회화Ⅱ 아랍어 회화Ⅱ 베트남어 회화Ⅱ	심화 영어 회화Ⅱ 심화 영어 작문Ⅱ 독일어 독해와 작문Ⅰ 프랑스어 독해와 작문Ⅰ 스페인어 독해와 작문Ⅰ 중국어 독해와 작문Ⅰ 일본어 독해와 작문Ⅰ 러시아어 독해와 작문Ⅰ 아랍어 독해와 작문Ⅰ 베트남어 독해와 작문Ⅰ
국제계열	국제 정치 한국사회의 이해 현대세계의 변화	국제 경제 비교 문화 사회탐구방법	국제법 세계문제와 미래사회 사회과제연구	지역 이해 국제 관계와 국제기구

① 전문 교과 I 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.

② 국제계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어계열 과목에서 선택하여 이수한다.

전문 교과 II

교과(군)	과목군			기준학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영·금융	• 성공적인 직업생활	• 상업경제 • 회계원리 • 기업과 경영 • 창업 일반 • 사무 관리 • 회계 정보 처리 시스템 • 기업 자원 통합 관리 • 세무 일반 • 유통 일반 • 국제 상무 • 금융 일반 • 보험 일반 • 마케팅과 광고 • 커뮤니케이션 • 전자 상거래 일반	• 총무 • 비서 • 사무행정 • 회계 실무 • 구매조달 • 공정관리 • 공급망 관리(SCM) • 수출입관리 • 금융 상품 세일즈 • PB 영업 • 금융 상품 개발 • 증권 업무 • 보험 모집 • 고객관리 • 매장 판매	• 노무관리 • 인사 • 자금·예산 • 세무 실무 • 자재관리 • 품질 관리(QM·QC) • 물류관리 • 창구사무 • 기업 영업 • 카드 영업 • 금융 영업 지원 • 무역 금융 업무 • 손해 사정 • 전자 상거래 실무 • 방문 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		• 인간발달 • 생활서비스 산업의 이해 • 간호의 기초 • 보건 간호 • 기초 간호 임상 실무 • 복지서비스의 기초 • 사회복지기관 이해 • 보육원리와 보육교사 • 보육과정 • 아동생활지도 • 아동복지 • 보육실습	• 대인서비스 • 영유아놀이지도 • 영유아 건강·안전·영양지도	• 사회복지 시설 실무 • 영유아교수방법	보건간호과 사회복지과 보육과
디자인·문화콘텐츠		• 디자인일반 • 컴퓨터그래픽 • 색채관리 • 조형 • 디자인제도 • 문화콘텐츠 일반 • 미디어콘텐츠 일반 • 문화산업의 이해 • 영상제작기초	• 시각디자인 • 실내디자인 • 영화콘텐츠 제작 • 광고콘텐츠 제작 • 애니메이션콘텐츠 제작 • 캐릭터 제작	• 제품디자인 • 방송콘텐츠 제작 • 음악콘텐츠 제작 • 게임콘텐츠 제작 • 만화콘텐츠 제작 • 스마트문화앱콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		• 미용안전·위생 • 관광일반 • 관광영어 • 관광일본어 • 관광중국어 • 관광서비스 • 관광사업	• 헤어미용 • 메이크업 • 여행 서비스 실무 • 호텔식음료 서비스 실무	• 피부미용 • 네일미용 • 호텔 객실 서비스 실무 • 카지노·유원시설 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식조리		• 식품과 영양 • 급식 관리 • 식품위생	• 한국조리 • 중식조리 • 소믈리에 • 바텐더	• 서양조리 • 일식조리 • 바리스타	조리·식음료과
건설		• 공업 일반 • 기초 제도 • 토목 일반 • 토목 도면 해석 및 제도 • 건축 일반 • 건축 도면 해석 및 제도 • 조경	• 토공 및 포장시공 • 지적 • 공간정보구축 • 건축목공시공 • 철근콘크리트 시공 • 단열·수장시공 • 조경관리	• 철근콘크리트시공 • 측량 • 건축마감시공 • 건축도장시공 • 창호시공 • 조경시공 • 조경설계	토목과 건축시공과 조경과
기계		• 기계제도 • 기계기초공작 • 전자기제이론 • 기계일반 • 자동차일반 • 냉동공조일반 • 냉동공조기기 • 공기조화설비 • 유체기계 • 자동차기관 • 자동차새시 • 자동차 전기·전자제어	• 기계요소설계 • 프레스금형설계 • 선반가공 • 연삭가공 • 방전가공 • 워터젯가공 • CAM • 프레스금형제작 • 사출금형제작 • 기계수동조립 • 운반하역기계설치·정비 • 섬유기계설치·정비	• 기계제어설계 • 사출금형설계 • 밀링가공 • 성형가공 • 레이저가공 • 플라즈마가공 • 측정 • 프레스금형조립 • 사출금형조립 • 농업용기계설치·정비 • 건설광산기계설치·정비 • 공작기계설치·정비	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과

교과(군)	과목군			기준학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		<ul style="list-style-type: none">• 선체 도면 독도• 선박 이론• 선박 구조• 선박 건조• 항공기이론• 항공기일반	<ul style="list-style-type: none">• 고무플라스틱기계설치·정비• 냉동공조설계• 자동차엔진정비• 자동차전기·전자장치정비• 자동차도장• 선체 가공• 선체 도장• 선실 의장생산• 기장생산• 선체정비• 항공기 기체 제작• 항공기 전기·전자 장비 제작• 항공기 왕복 기관 정비• 항공기 계통 정비• 헬리콥터 정비• 항공기 정비 관리	<ul style="list-style-type: none">• 승강기설치·정비• 냉동공조설치• 냉동공조 유지보수관리• 자동차새시정비• 자동차차체정비• 자동차정비검사• 선체 조립• 선체품질관리• 선장생산• 전장생산• 선체생산설계• 항공기 엔진·프로펠러 제작• 항공기 기체 정비• 항공기 가스 터빈 기관 정비• 항공기 전기·전자 장비 정비• 항공기 프로펠러 정비	
재료		<ul style="list-style-type: none">• 재료일반• 산업설비• 세라믹 재료• 세라믹원리·공정	<ul style="list-style-type: none">• 배관• 피복아크용접• CO2·MIG 용접• 로봇용접• 전통세라믹	<ul style="list-style-type: none">• 판금제관• 가스팅스텐아크용접• 서브머지드아크용접• 파인세라믹	금속재료과 산업설비과 세라믹과
화학공업		<ul style="list-style-type: none">• 공업화학• 제조화학• 단위조작	<ul style="list-style-type: none">• 화학분석• 공정제어• 석유화학제품• 무기공업화학• 바이오 화학제품 제조• 플라스틱 성형과 가공	<ul style="list-style-type: none">• 화학물질의 취급과 안전 환경 관리• 고분자제품제조• 정밀화학 제품제조• 생산 품질 관리와 설비관리	화학공업과
섬유·의류		<ul style="list-style-type: none">• 섬유재료• 섬유공정• 염색·가공기초• 의류 재료 관리• 패션디자인의 기초• 의복구성의 기초• 패션마케팅	<ul style="list-style-type: none">• 방사·사가공• 제포• 텍스타일디자인• 패턴 메이킹• 서양의복구성과 생산• 가죽·모피 디자인과 생산• 한복디자인과 생산• 신발생산	<ul style="list-style-type: none">• 방직• 염색가공• 패션 디자인의 실제• 비주얼 머천다이징• 니트 의류 생산• 패션소품 디자인과 생산• 패션상품 유통 관리	섬유과 의류과
전기·전자		<ul style="list-style-type: none">• 전기 회로• 전기 기기• 전력 설비• 자동화 설비• 전기·전자 기초• 전자 회로• 전기·전자 측정• 디지털논리회로• 프로그래밍	<ul style="list-style-type: none">• 수력발전설비운용• 원자력발전설비운용• 전기기기제작• 외선공사• 자동제어시스템운용• 철도 신호제어 시공 운용• 전자기기소프트웨어 개발• 반도체 제조• 디스플레이 생산• 로봇소프트웨어 개발• 정보통신기기 개발• 디스플레이장비부품 개발• 전자부품 개발	<ul style="list-style-type: none">• 화력발전설비운용• 송변전배전설비운용• 내선공사• 자동제어기기제작• 전기철도 시공 운용• 전자부품 생산• 정보통신기기소프트웨어 개발• 로봇하드웨어 개발• 전자기기 개발• 반도체재료 제조• 반도체 개발	전기과 전자과
정보·통신		<ul style="list-style-type: none">• 통신일반• 통신시스템• 정보통신• 컴퓨터 구조• 자료 구조• 컴퓨터 일반• 컴퓨터 네트워크	<ul style="list-style-type: none">• 무선통신구축·운용• 초고속망지원서비스• 시스템 프로그래밍• 소프트웨어 구조• 데이터베이스 프로그래밍• 시스템 분석• 네트워크 운영	<ul style="list-style-type: none">• 유선통신구축·운용• 방송제작시스템운용• 시스템 운영• 응용 프로그래밍• 네트워크 프로그래밍• 컴퓨터 보안	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품가공		<ul style="list-style-type: none">• 식품과학• 식품가공기술• 식품분석	<ul style="list-style-type: none">• 두류식품 가공• 축산식품 가공• 건강기능식품 제조·가공• 면류식품 가공• 음료·주류 가공• 식품품질관리	<ul style="list-style-type: none">• 수산식품 가공• 유제품 가공• 김치·반찬 가공• 곡물(곡류·서류·견과류) 가공• 제과·제빵	식품가공과
인쇄·출판·공예		<ul style="list-style-type: none">• 인쇄 일반• 디지털 이미지 재현• 출판 일반• 공예일반• 공예 재료와 도구	<ul style="list-style-type: none">• 프리프레스• 특수인쇄• 출판편집• 도자공예• 금속공예• 보석 감정	<ul style="list-style-type: none">• 평판인쇄• 후가공• 목공예• 석공예• 섬유공예• 보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경·안전		<ul style="list-style-type: none">• 환경화학기초	<ul style="list-style-type: none">• 환경보건관리	<ul style="list-style-type: none">• 환경공정관리	환경보건과

교과(군)	과목군			기준학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
		<ul style="list-style-type: none"> • 인간과 환경 • 환경용어의 이해 • 산업안전보건기초 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경생태관리 • 환경보건자료관리 • 전기안전관리 • 화공안전관리 • 비파괴 검사 • 생활환경관리 • 기계안전관리 • 건설안전관리 • 근로자작업환경관리 	산업안전과
농림·수산업		<ul style="list-style-type: none"> • 농업 이해 • 농업 기초 기술 • 해양의 이해 • 수산·해운 산업 기초 • 농업경영 • 재배 • 농지 개발 • 농산물유통관리 • 농산물유통실무 • 관광농업 • 환경보전 • 친환경농업 • 생명공학기술 • 농업정보관리 • 산림 • 원예(원예 및 생활원예) • 생산자재 • 동물자원 • 반려동물관리 • 특수동물 또는 말 훈련 • 농업기계 • 농업기계공작 • 농업기계 운전·작업 • 농업과 물 • 농촌과 농지 개발 • 농업토목 제도·설계 • 농업토목 시공·측량 • 수산일반 • 해양생물일반 • 해양정보관리 • 해양오염·방제 • 수산생물 • 수산양식 • 수산경영 • 수산물유통 • 양식생물질병 • 해양관광일반 • 요트조종 • 관광레저서비스실무 • 잠수기술 	<ul style="list-style-type: none"> • 수도작재배 • 육종 • 종자생산 • 농촌환경개선(농업환경 개선) • 임업종묘 • 산림이용(산림개발) • 임산물생산 • 목재가공 • 채소재배 • 화훼재배 • 젖소사육 • 돼지사육 • 종축 • 연안어업 • 원양어업 • 염생 • 내수면양식 • 수산생물질병관리 • 어업환경개선 • 수상레저기구조종 • 전특작재배 • 종자계획 • 종자유통 보급 • 농촌체험상품개발 • 농촌체험시설운영 • 산림조성 • 산림보호 • 버섯재배 • 펄프제조 • 과수재배 • 가금사육 • 한우사육 • 말사육 • 사료생산 • 근해어업 • 내수면 어업 • 해면양식 • 수산종묘생산 • 어업자원관리 • 어촌체험상품개발 	농업과 산림자원과 원예과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과
선박운항		<ul style="list-style-type: none"> • 항해 기초 • 해사일반 • 해사법규 • 선박운용 • 선화운송 • 해양물류일반 • 해사영어 • 항해사실무 • 해운실무 • 전자통신기초 • 해양플랜트일반 • 열기관 • 선박보조기계 • 선박전기·전자 • 기관실무 • 기관직무일반 	<ul style="list-style-type: none"> • 항해 • 선박통신 • 선박기관운전 • 선박감판관리 	항해과 기관과

- ① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.
- ② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험 활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.
- 나) 학교는 학생들이 이수해야 할 3년간의 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 안내한다.
- 다) 학교는 교육 효과를 높이기 위하여 학생의 학기 당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성하도록 한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목은 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성·운영할 수 있다.
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 되도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정하도록 한다.
- 아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역 사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 카) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 창의적 체험활동을 자율적

으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이뤄질 수 있도록 노력한다.

2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

- 가) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.
- 나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.
- 다) 학교는 교육과정에 제시된 선택 과목에 관한 정보를 제공하고, 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목은 개설하도록 노력해야 한다.
- 라) 학교는 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.
- 마) 학교에서 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 바) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 학교자율과정의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.
- 사) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역 사회 학습장 등을 활용할 수 있다.
- 아) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

- 가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과Ⅰ을 72단위 이상 편성한다.
- 나) 외국어계열 고등학교에서는 전문 교과Ⅰ의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어 포함 2개 외국어로 전문 교과Ⅰ의 과목을 편성해야 한다.
- 다) 국제계열 고등학교는 전문 교과Ⅰ의 국제계열 과목과 외국어계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제계열 과목을 50% 이상 편성한다.
- 라) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

- 가) 학교는 산업수요와 직업을 고려하여 학과를 개설하고, 학생의 취업 역량과 경력 개발을 고려하여 교과(군)의 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.
- ① 보통 교과의 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.
- ② 전문 교과Ⅱ는 학생의 경력 개발과 학과의 특성, 학과별 인력 양성 목표 등을 고려하여 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목 등으로 구분하여 편성하고, 전문 역량 향상을 위해 기초 지식과 실무 능력 중심의 교육과정으로 운영한다.
- ③ 실무 과목은 국가직무능력표준에 기반하여 도출한 성취기준에 적합한 교수·학습 활동과 평가를 실시하도록 노력한다.
- ④ 학교 자율 과정은 학교의 특성과 교육목표에 적합한 산업계 및 학생의 수요를 반영하여 학생의 경력 개발을 위한 교과를 편성·운영한다.
- 나) 학과에 따라서는 세부 전공 또는 자격증 취득 과정을 개설할 수 있으며, 세부 전공 또는 자격증 취득 과정별로 전문 교과를 편성할 수 있다.

- 다) 교과 내용은 학교 교육목표나 학과별 인력 양성 목표, 산업계의 수요 등을 고려하여 전문교과목의 주제나 내용요소를 추가 구성할 수 있으며, 이에 적합한 다양한 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 실시한다. 단, 실무과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반하여 관련한 주제나 내용요소를 일부 추가 구성하며, 필요에 따라 다른 내용 요소로 대체할 수 있다.
- 라) 직업 기초 능력, 직업 윤리, 산업 안전 보건, 노동 관계법 등의 교육은 교과 또는 창의적 체험활동 등과 연계하여 실시할 수 있다. 특히, 실습 관련 교과를 지도할 경우에는 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시하여야 하고, 안전 장구를 착용하는 등 안전 조치를 취해야 한다.
- 마) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 해당 보통 교과의 이수로 간주할 수 있다
- 바) 보통 교과의 진호 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.
- 사) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 과목과 전문 교과Ⅱ의 과목은 교체하여 편성·운영할 수 있다.
- 아) 전문 교과Ⅱ는 다른 교과(군)의 기초 과목 또는 실무 과목을 선택하여 편성·운영할 수 있다.
- 자) 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용함으로써 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 교육과정의 일환으로서 현장 실습을 운영하여야 한다.
- ① 현장 실습은 교육과정과 관련이 있는 직무를 경험할 수 있도록 운영하며, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 과정과 결과를 평가하도록 한다.
 - ② 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정한 지침에 따른다.
- 차) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 개발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 차별화된 프로그램을 운영할 수 있다.
- 카) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 지침에 따른다.

- 타) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 직접 반영하기 위하여 필요한 경우, 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 파) 이 교육과정에 명시되지 아니한 교과군의 교육과정은 국가직무능력표준에 기반하여 교육과정을 운영한다. 새로운 교과군의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 설정하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 하) 학교는 교육목표나 학과별 인력양성 목표, 산업계의수요, 학생의 경력 개발을 고려하여 이 교육과정에 명시되지 아니한 실무과목은 국가직무능력표준에 기반하여 편성·운영할 수 있다.

5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

가. 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다.

나. 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 해당 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.

다. 공민학교, 고등 공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 시·도 교육감의 승인을 얻어 운영한다.

라. 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

마. 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

1) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 162단위 이상 이수하도록 한다.

2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

바. 특성화 학교, 자율 학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도 교육청의 지침에 따른다.

사. 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

Ⅲ. 단위 학교에서의 교육과정 편성·운영

1. 기본 사항

- 가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군) 및 교과목별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다.
- 라. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 인사가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 마. 학교 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역 사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경이 충분히 반영되도록 노력한다.
- 바. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년(군)별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 사. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역 사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 아. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 자. 창의적 체험활동의 진로활동과 봉사활동은 교과 및 창의적 체험활동의 자율특색활동, 동아리활동과 연계하여 편성·운영할 것을 권장한다.
- 차. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.

- 카. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과 후 학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.
- 타. 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습에 임할 수 있도록 지도한다.
- 파. 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 하. 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

- 가. 각 교과의 기초·기본 요소들이 체계적이고 지속적으로 학습될 수 있도록 수업을 계획하고 일관성 있게 지도한다.
- 나. 교과 수업에서는 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 새로운 상황에 적용할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 다. 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도함으로써 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 한다.
- 라. 교과역량을 기르기 위하여 학생 참여형 탐구활동을 토대로 학습 내용을 실제적 맥락에서 이해하고 활용하는 기회를 제공한다.
- 마. 교과목별 학습목표를 모든 학생이 성취하도록 지도하고, 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하며, 이를 위한 계획적인 배려와 지도를 하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록 노력한다.
- 바. 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
- 사. 공통 교육과정에서는 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따른 다양한 학습 집단을 구성하여 수준별 수업을 할 수 있다.

- 아. 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실제 운영을 활성화한다.
- 자. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경을 제공한다.
- 차. 개별 학습 활동과 더불어 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 제공한다.
- 카. 각 교과 활동에서는 발표·토의활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 유의한다.
- 타. 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 파. 실험 실습 및 실기 지도에 있어서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계기구,약품, 용구 사용의 안전에 유의하도록 한다.

3. 평가

- 가. 학교는 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
- 다. 학교는 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.
- 라. 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 마. 학교는 교과와 특성과 역량을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하되, 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대하도록 노력한다.
- 바. 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과와 평가는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 실시한다.

- 사. 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.
- 아. 창의적 체험활동은 내용과 특성을 감안하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.
- 자. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.
- 차. 국가직무능력표준에 기반한 실무 과목은 전문 교과 성취 평가제와 연계하여 내용 요소를 구성하는 국가직무능력표준 능력 단위 기준으로 평가할 수 있다.

4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 차별 없이 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 다양한 지원을 한다.
- 다. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 정도와 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정·운영하거나, 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 라. 다문화 가정 학생을 위한 특별학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정·운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 마. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

IV. 학교 교육과정 지원

1. 국가 수준 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 평가하고 지원한다.

가. 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

나. 이 교육과정의 질 관리를 위하여 국가 수준에서는 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시한다.

1) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가결과는 학력의 질 관리와 교육과정의 적절성 확보 및 개선에 활용한다. 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 교육과정의 특성을 고려하여 기초 학력과 평생 학습 역량 등의 강화를 위한 학업 성취도를 평가할 수 있으며, 평가 결과는 기초학력과 직업 기초 능력의 향상, 취업 역량 강화 등을 위해 활용할 수 있다.

2) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 관련 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.

3) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

다. 국가 수준에서는 학교에서 교육과정의 정신을 구현한 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 강구해서 학교 현장에 제공한다.

1) 교과별로 성취기준에 따른 평가 기준을 개발, 보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.

2) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

라. 국가 수준에서는 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가 직무 능력 표준이나 직무 분석 결과에 기초하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.

마. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.

- 바. 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수를 지원한다.
- 사. 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

2. 교육청 수준 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

- 가. 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
 - 1) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
 - 2) 이 위원회는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등으로 구성한다.
- 나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.
- 다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 라. 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.
- 마. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원계획을 수립한다.
- 바. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.
- 사. 학교가 지역사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 ‘지역 자원목록’을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.
- 아. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 순회 및 수급, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.

자. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해주고, 학생들이 지역 사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.

차. 귀국자 및 다문화 가정 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

카. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생과 학습 장애가 있는 학생을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

타. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음과 같이 컨설팅, 연수, 연구학교 및 연구회 활동 등을 지원한다.

- 1) 학년군, 교과군 도입을 통한 단위학교 교육과정 자율 편성과 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위한 교육과정 컨설팅 등 지원 기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 연구, 개발하여 보급한다.
- 2) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력 향상과 교과와 창의적 체험활동에 대한 지도 능력 제고를 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
- 3) 학교 교육과정 편성·운영의 개선을 위한 연구학교를 운영하고, 수업 개선을 위한 연구 교사를 두어 교과별 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.

파. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항에 대한 지원을 제공한다.

- 1) 학교 교육과정 편성과 운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등의 정비 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 2) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회의 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 3) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.
- 4) 지역 사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 충분한 행·재정적 지원을 한다.

- 5) 개별학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히, 소수 학생이 지망하는 집중과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적인 지원을 한다.
- 6) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
- 7) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 개설 전공과 유사한 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습과목을 편성·운영할 수 있으며, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

하. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.

- 1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 적절한 지원을 한다.
- 2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시할 수 있다.
- 3) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 평가와 교육과정 운영 지원 실태를 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.