



2015 개정 교육과정

－ 바른 생활, 슬기로운 생활,
즐거운 생활, 안전 생활 －

바른 생활

1. 성격

바른 생활과는 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 습관을 익히는 동시에 그것을 실천할 수 있는 능력과 태도를 형성하여 건전한 인성을 지닌 사람을 기르는 데 초점이 있는 교과이다. 바른 생활과에서는 공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량이라는 교과 역량과 더불어 되돌아보기, 스스로하기, 관계 맺기, 내면화하기, 습관화하기로 대표되는 실천 기능을 익히는 데 중점을 둔다. 이를 구현하기 위해 ‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’의 8개 영역으로 내용을 선정하였고, 이는 슬기로운 생활과 즐거운 생활과의 통합을 고려한 것이다.

2. 목표

<총괄목표>

일상생활에 필요한 기본 생활 습관과 학습 습관을 길러 공동체의 구성원으로서 기본 소양을 갖춘 바른 사람으로 성장한다.

<세부목표>

- (1) 가정, 학교, 사회에서 생활하는 데 필요한 기본 생활 습관과 학습에 필요한 기본 학습 습관을 기른다.
- (2) 바른 생활을 실천하는 과정에서 가치와 태도를 내면화하고, 다양한 실천 기능을 익힌다.
- (3) 더불어 사는 데 필요한 공동체 의식을 함양하고, 자기 관리 능력과 의사소통 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

<표 1> 바른 생활 내용 체계

영역 (대주제)	핵심개념 (소주제)	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	학교 생활과 규칙	되돌아보기 스스로하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기 실천하기
	1.2 나	나에게는 몸과 마음이 있다.	몸과 마음의 건강	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 모습에 어울리는 생활을 한다.	건강 수칙과 위생	
	2.2 봄 동산	봄에 사람들이 하는 일이 있다.	생명 존중	
3. 가족	3.1 가족과 친척	우리에게는 가족과 친척이 있다.	가정 예절	
	3.2 다양한 가족	다양한 형태의 가족이 있다.	배려와 존중	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연환경에 어울리는 생활을 한다.	절약	
	4.2 여름 바다	여름에 사람들이 하는 일이 있다.	여름 생활 및 학습 계획	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	공중도덕	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	일의 소중함	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	행사에서 지킬 일	
	6.2 가을 들뜰	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	감사	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	나라 사랑	
	7.2 다른 나라	나라와 나라는 상호간에 관계를 맺는다.	타문화 공감	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	나눔과 봉사 겨울 생활 및 학습계획	
	8.2 겨울 나기	동식물은 환경에 적응하려고 노력한다.	생명존중	

나. 성취 기준

(1) 학교

이 영역은 초등학교 학생이 되어 학교에서 생활하고 적응하는 데 필요한 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 형성하도록 돕기 위한 것이다. 학교에서 친구들과 서로 도우며 생활하고 공부하는 데 필요

한 규칙과 약속을 지키고, 자신의 몸을 건강하고 깨끗하게 유지하는 생활 습관을 기른다.

1.1 학교와 친구

2바01-01 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.

1.2 나

2바01-02 몸과 마음을 건강하게 유지한다.

(가) 학습 요소

- 질서, 규칙, 건강, 청결, 협동, 학교생활, 약속, 예절

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 공동체 생활의 규칙과 약속을 정할 때 글쓰기, 발표, 모둠 토의 등을 통해 우선 규칙의 필요성을 깨닫게 하고, 스스로 필요한 규칙을 정한 후, 함께 협동하여 결정하는 연습을 한다.
- ② 새로운 친구를 사귀기 위해서 필요한 다양한 짝 활동, 모둠 활동, 전체 학급 활동을 통해 모든 학생이 참여하여 교실 공동체를 형성할 수 있는 기회를 제공한다.
- ③ 몸과 마음을 건강하게 유지하는 것뿐만 아니라 자신을 사랑하고 바른 마음을 가지는 것이 바른 생활의 출발점임을 인지시킨다.
- ④ 학생들의 실생활에서 자기 정제감과 자존감의 기초를 형성하도록 익숙한 예나 직접적인 경험을 학습의 소재로 이끌어 내고, 실생활의 문제를 해결할 수 있도록 도입한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 학교생활 규칙, 몸과 마음의 청결과 관련한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 특히 친구와 서로 도우며 공부하기, 몸을 건강하고 청결하게 하기, 자신의 꿈을 이루기 위해 구체적으로 실천하기에 초점을 두고 평가한다.
- ② 평가와 교수·학습 활동이 분리되지 않도록 하고, 점수화하거나 비교하기 위한 평가 방법은 지양하고, 관찰 평가, 동료 평가, 체크리스트 등을 통해 기본 생활 습관을 점검하여 기술하여, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천적인 평가 방법을 활용한다.
- ③ 기본 생활 습관과 학습 습관을 연계하여 바른 생활의 실천 기능과 함께 공동체 역량, 자기관리역량을 세분화하여 평가할 수 있는 기준을 마련한다.

(2) 봄

이 영역은 봄철의 건강 수칙을 알고, 생명의 소중함을 일깨우기 위한 것이다. 계절의 변화와 날씨에

건강하게 잘 적응할 수 있도록 봄철 건강 수칙을 실천하며, 동식물 등의 생명을 존중하고 보살피는 태도를 기른다.

2.1 봄맞이

2바02-01 봄철의 건강 수칙을 알고 자신의 생활을 관리한다.

2.2 봄 동산

2바02-02 봄에 볼 수 있는 생명을 소중히 여기고 보살핀다.

(가) 학습 요소

- 날씨 변화, 건강관리, 일교차, 황사, 봄비, 봄꽃, 새싹, 곤충, 생명 존중

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 건조하고 일교차가 큰 봄 날씨에 대비하는 법을 익히는 데 중점을 두고, 적절한 옷차림에 대한 지도를 위하여 인형 놀이나, 역할극 등을 다양한 방법을 활용한다.
- ② 봄나들이에서 지킬 일에 대하여 구체적인 경험을 공유하고, 실생활에서의 실천으로 공동체 의식을 함양하도록 지도한다.
- ③ 공기 중의 황사나 미세 먼지가 미치는 영향을 알고, 손을 깨끗이 하며, 눈을 함부로 비비지 않으며, 황사 마스크 등을 착용할 수 있도록 동영상 매체나 미디어를 활용하여 지도한다.
- ④ 학교 주변에서 관찰할 수 있는 동식물을 보호하는 방법을 알고 보호하는 마음을 기르기 위해서 교실이나 학교 화단에서 직접 기르거나 관찰해 보는 실천적인 활동으로 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 학생들이 봄철 건강관리를 잘하고 있는지를 관찰 평가, 체크리스트 등을 통해 누가 기록하여 활용한다.
- ② 지식적 요소를 평가하기 보다는 상황에 맞는 옷차림을 실연 혹은 재연해 보는 실천 중심의 평가가 되도록 한다.
- ③ 동식물을 보호하는 마음과 태도를 평가하기 위해 관찰일지, 포트폴리오를 활용하여 평가한다. 예를 들어, 교실에서 작은 식물이나 동물을 길러봄으로써 어떠한 마음과 태도를 가지고 관리를 하는지, 친구들과 협력하여 어떻게 관리하는지 등을 평가할 수 있다.
- ④ 봄철에 볼 수 있는 작은 생명들을 보호하면서 생명의 소중함 알기, 봄 날씨에 적절한 건강 관리하기, 야외 환경 보호 활동 등에 초점을 두고 스스로 되돌아보기 위한 평가 방법을 모색한다.

(3) 가족

이 영역은 가족과 친척 간에 예절을 지키고, 다양한 가족의 형태와 문화가 있음을 알고 존중하는 태도를 기르기 위한 것이다. 가족에 대한 사랑을 근본으로 하여 가족과 친척 간에 필요한 예절을 습관화한다. 또한 다양한 가족의 형태와 문화를 이해하고, 더불어 살아가는 마음과 자세를 갖춘다.

3.1 가족과 친척

2바03-01 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.

3.2 다양한 가족

2바03-02 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.

(가) 학습 요소

- 가정 예절, 친척, 사랑, 배려, 존중, 가족 문화, 가족 형태

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 가족에게 고마운 마음과 존중하는 태도를 갖고 가족의 소중함을 일깨울 수 있도록, ‘가족이 소중한다고 느꼈을 때’ 등과 같은 경험을 공유한다. 학생들이 경험한 이야기를 수업 주제로 이끌어 내기 좋은 소재가 되도록 자연스럽게 수업을 계획한다.
- ② 수업 중에 가족의 현재 경제적, 사회적 배경이 부각되지 않도록 유의하고 이로 인해 상처를 받는 학생이 생기지 않도록 한다.
- ③ 가까운 사람들 간에 서로를 존중하는 방식을 배우는 데 중점을 두고, 나아가 ‘친척 소개하기’, ‘나와 친척 관계도 그리기’, ‘친척을 만났던 일’ 등의 학습 활동을 통해 가족이 확장된 친척 관계의 소중함에 대해서 인식하도록 한다.
- ④ 가족 간의 대화나 예절의 중요성에 대해서 연극, 역할 놀이, 시뮬레이션 등을 통해 모듈별로 직접 참여하고 실천할 수 있는 기회를 제공한다.
- ⑤ 가족 간에 대화를 충분히 하지 않고 예절을 지키지 않아 발생할 수 있는 도덕적 문제에 대해 개인적인 경험을 발표하거나 글쓰기를 통해서 갈등을 표현할 기회를 준다.
- ⑥ 전형적인 가족의 형태가 규준이 되어 제시되는 것을 지양하고, 다양한 가족의 형태를 자연스럽게 예화나 그림, 설명에서 제시할 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 가족 간의 문제 해결, 가족 간의 알맞은 호칭과 존칭 사용, 가족과 친척의 소중함 등에 대해서 모듈별 대본을 작성하고 그에 맞게 연극을 통하여 학생들의 협동성, 수행 완성도, 주제 적합성 등

을 평가한다.

- ② 다양한 형태의 가족이 등장하는 동화책 또는 TV 프로그램 등을 하나 조사하여 다양한 형태의 가족을 소개한다. 소개할 내용, 조사하는 방법, 소개하는 방식 등을 자세하게 안내해 준다.
- ③ 협동하기, 습관화하기 등의 실천기능과 공동체 역량, 의사소통 역량 등의 교과역량도 함께 평가할 수 있도록 모둠활동 평가를 실시할 수 있다. 모둠을 편성할 때 학생들의 성향과 특성을 잘 배려하며 소외되는 학생이 없도록 주의한다.
- ④ 협력학습을 통해 특정 집단이나 문화에 대해 가진 고정관념이나 편견을 검토하고 함께 반성하는 기회에 참여한다.

(4) 여름

이 영역은 여름철 생활에 필요한 에너지 절약과 여름 방학을 건강하게 보낼 수 있는 생활 습관을 형성하도록 돕기 위한 것이다. 여름철에 필요한 안전 및 건강 생활 수칙, 에너지를 절약하는 방법, 알찬 여름 방학을 준비하는 데 필요한 것들을 알아보고 이를 실천한다.

4.1 여름맞이

2바04-01 여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.

4.2 여름 바다

2바04-02 여름 방학 생활 계획을 세워서 실천한다.

(가) 학습 요소

- 전기 절약, 물 절약, 생활용품 절약, 식중독 예방, 방학 계획

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 에너지를 절약하는 방법에 중점을 두어 냉방 기구를 바르게 사용하는 방법, 전기를 절약하는 방법, 생활 용품을 절약하는 방법 등에 대해 학생들의 실생활에서 실천하도록 지도한다.
- ② 에너지를 낭비했던 경험을 이야기하고, 구체적인 예시로 학교 교실의 온도를 기록, 교실의 에어컨이나 선풍기 사용 시간에 대한 토의 등을 통하여 학생들이 자율적으로 에너지 절약 태도를 기르도록 한다.
- ③ 생활계획서 작성 시 여름 방학 동안 지켜야 할 일에 무엇이 있는지를 협동 학습을 통하여 찾아보게 하고, 자신이 스스로 지킬 일들을 자율적으로 결정할 수 있도록 도움을 준다.
- ④ 식중독과 같은 여름철 위생 관리에 유념하도록 하며 규칙적인 생활과 운동을 통하여 건강관리에 신경을 쓰도록 애니메이션, 동영상 자료나 사진 등을 활용하여 학생들이 식중독에 대하여 인식하

고 식중독에 주의하는 생활을 실천화하도록 한다.

- ⑤ 야외 활동이 많은 여름철에 학생들이 손 씻기, 손톱관리, 몸 씻기 등을 지속적으로 실천하여 위생 관리가 잘되고 있는지 교사의 관찰을 통하여 깨끗한 위생 상태를 유지하도록 지도한다. 혹시 가정 사정으로 위생 관리에 철저하게 하지 못하는 학생들은 다른 학생들이 친구에 대한 편견을 갖지 않도록 교사가 세심하게 배려하여 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 여름철 위생이나 건강관리 등의 내용을 누가 기록하여 포트폴리오 형식의 평가를 하고 교사는 관찰평가를 통해 지속적으로 지도한다.
- ② 여름철 에너지를 절약하는 생활하기, 여름 방학 생활과 학습 스스로 준비하기 등에 초점을 두고 평가하기 위해 학생들의 경험과 이야기가 평가활동에 드러날 수 있도록 평가를 계획한다.
- ③ 학생들의 실제적 경험이 앞으로 이어지고, 다시 실천적인 모습으로 변화될 수 있는지를 평가한다.

(5) 마을

이 영역은 마을 사람들과 소통하고 배려하며 더불어 살아갈 수 있도록 돕기 위한 것이다. 이웃과 함께 쓰는 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기르고, 마을 사람들과 더불어 살아가는 데 필요한 질서와 규칙을 통해서 이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다. 또한, 각자의 일을 존중하고 일을 소중히 여기는 자세를 갖는다.

5.1 우리 이웃

2바05-01 공공장소와 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.

5.2 우리 동네

2바05-02 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다.

(가) 학습 요소

- 이웃 간 예절, 공공질서, 공중도덕, 공공시설물 사용 규칙, 이웃에 대한 배려, 일의 소중함

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 이웃과 동네에 대한 개념을 형성하기 위해서 ‘자신의 이웃을 소개하는 활동’으로 자연스럽게 유도한다.
- ② ‘좋은 이웃에 대한 경험’을 발표함으로써 이웃 간에 해야 할 일과 예절을 학생들 스스로 깨닫도록 한다. 이웃에 대한 나쁜 기억이나 경험이 지나치게 많은 부분을 차지하여 부정적으로 개념이 형성되지 않도록 유의한다.

- ③ 공중도덕과 시설물 사용 규칙은 구체적인 사례를 통해 접근한다. 예를 들어, 동네에서 학생들이 자주 이용하는 장소나 시설물을 각각 모둠별로 조사하여 발표해 보고 지켜야 할 질서와 규칙을 협동하여 도출해 낸다.
- ④ 이웃과 마을 사람들을 만나게 되는 상황을 열거해 보고, 그 상황에서 어떤 바른 행동을 해야 하는 지 상황극을 한다(예, 가게에서 물건을 살 때, 승강기에서 이웃을 만날 때, 놀이터에서 이웃 아이를 발견했을 때 등).
- ⑤ 이웃과 함께 사용해야 하는 장소인 공공도서관, 놀이터, 공원 등에서 지켜야 할 일과 그 안에 설치된 시설물의 올바른 사용 방법 알아보고 직접 방문하여 함께 바르게 사용해보기를 실천한다.
- ⑥ 근면과 성실의 태도에 초점을 두어 일의 소중함을 일깨우고, 학교와 동네에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 직접 실천할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 바르게 인사하는 법, 바르게 대화하는 법을 평가하기 위하여 가게, 놀이터, 승강기 등에서 일어날 수 있는 일에 대한 인형극이나 역할극을 보여주며 인물의 행동에 대해 되돌아보고 올바른 모습이 무엇인지 생각하는 반성적 평가를 실시한다.
- ② 이웃과 어떤 일로 만나게 되는지 짝과 역할을 정해 상황극을 연출하고 발표한 것에 대해서 평가한다. 또는 상황카드(예, 새로운 이웃이 이사를 왔을 때, 승강기에서 이웃을 만났을 때, 이웃집에서 손님으로 놀러왔을 때 등)를 보여주고 선택하게 한 후 그에 맞는 상황극을 해 보도록 한다.
- ③ 누적 기록 평가(체크리스트)를 통해 자기 행동에 대한 반성의 기회를 갖고 평가를 하되, 일부 혹은 특정한 학생의 잘못된 행동에 대하여 집중적으로 비난하거나 조롱하지 않게 유의한다.
- ④ 이웃과의 예절, 공공 시설물 사용 규칙 등에 대하여 인지적 측면뿐만 아니라 실천적 측면을 평가한다.

(6) 가을

이 영역은 가을을 소재로 감사하는 마음과 서로 돕는 생활에 필요한 태도를 갖도록 돕기 위한 것이다. 추수하는 계절을 맞아 조상과 자연에 감사하는 마음을 가지고, 서로 돕는 생활을 체험하며, 가을에 열리는 여러 행사에 질서를 지켜 참여한다.

6.1 가을맞이

2바06-01 공공장소의 질서와 규칙을 지키며 생활한다.

6.2 가을 들뜰

2바06-02 추수하는 사람들의 수고가 있음을 알고 감사하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 공공 규칙, 타인 배려, 추수 감사, 조상에 대한 감사

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 가을 운동회, 전시회, 체험학습 등 전 학년의 경험(유치원 혹은 1학년)을 이야기해보고, 학생들이 지켜야 할 규칙을 토의하여 체크리스트나 팝업 책자로 만들어 본다. 가을 행사를 진행하기 전에 이러한 활동을 통하여 질서 의식이 함양되도록 사전에 지도하도록 한다.
- ② 지역사회에서 이루어지는 행사에 참여할 수 있는 다양한 체험 기회를 제공하고, 학생들이 공공장소에서 지켜야 할 예절과 규칙을 이해하고 실천하도록 사전에 지도한다.
- ③ 가을에 볼 수 있는 여러 가지 열매와 곡식이 여러 과정과 많은 사람들의 노력을 통해 우리에게 전달된다는 점에 중점을 두어 추수하는 사람들의 모습이 담긴 사진을 보여주거나, 동영상 자료를 활용하여 추수하는 과정에 대하여 이해하고 감사하고 공감하는 태도를 기르도록 지도한다.
- ④ 추식의 의미를 알고 조상들에게 감사하는 마음을 갖도록 하며, 친척과 만났던 경험을 이야기하고 모둠학습 형태의 상황극이나 역할극 등의 협동학습으로 표현해보면서 친척의 소중함을 깨닫게 한다.
- ⑤ 친척들과 있었던 일들 중에서 고마웠던 일들을 역할극으로 표현하게 한다. 친척들과 다투거나 사이가 좋지 않았던 경험이 크게 부각되지 않도록 주의하여 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 교내 행사에서의 지켜야 할 예절이나 규칙을 동료 평가, 학생 자신의 평가, 교사의 관찰 평가를 활용하여 꾸준히 누가 기록한 것을 평가한다.
- ② 일회적인 것보다는 지속적인 평가를 지향하고, 동료 평가를 할 때는 특정한 학생에게만 점수를 주지 않도록 객관적 평가가 이루어지도록 사전에 평가 기준에 대해 지도를 철저히 한다.
- ③ 추식과 관련하여 조상과 자연에 감사하는 마음 갖기, 서로 돕는 생활하기, 사람들이 모이는 곳에서 질서와 차례 지키기에 초점을 두고 평가한다.
- ④ 여러 사람이 지켜야 할 규칙 준수 및 조상에 대한 감사를 통하여 공동체 의식이 함양되었는지를 평가한다.

(7) 나라

이 영역은 나라와 문화에 대한 바른 인식과 태도를 형성하도록 돕기 위한 것이다. 우리나라의 문화를 바르게 이해하고, 북한이 한민족임을 알고 통일의지를 갖는다. 다양한 이웃 나라들이 있음을 인식하고, 다양한 문화와 언어를 지닌 이웃 나라를 존중하는 태도를 기른다.

7.1 우리나라

2바07-01 우리와 북한이 한 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.

7.2 다른 나라

2바07-02 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.

(가) 학습 요소

- 편견 깨기, 한민족, 분단, 북한, 통일, 타문화 존중, 공감

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 한민족 공동체에 대한 의식을 심어주기 위하여 여러 나라에 살고 있는 우리 민족을 인식시킨다.
특히 분단으로 인해 두 나라를 형성하고 있는 북한과 남한에 대하여 상황을 설명하고, 이산가족의 아픔을 공감하고 더 나아가 통일을 해야 한다는 의지를 다짐할 수 있도록 지도한다.
- ② 이 단원은 학생들 자신과 관련이 멀다고 느낄 수 있으므로 학습 내용의 친밀성에 중점을 두도록 유의할 필요가 있다. 학생들 자신의 친척, 이웃, 가족 등의 이야기를 통해서 멀리 살고 있지만 우리 민족인 사람들의 이야기를 조사하여 경험을 공유하게 한다.
- ③ 관련 인사를 초청하여 직접 다른 나라에 대한 이야기를 소개할 수 있다. 학생들은 관련 인사와의 문답 과정을 통해 막연한 선입견이나 편견을 갖지 않도록 지도한다.
- ④ 다른 나라의 문화는 우리나라의 문화와는 다른 점이 있으며 이러한 차이점을 존중하고 공감하는 것은 문화의 상대적 가치에 대한 이해와 존중의 기초가 된다. 문화 체험과 문화 이해 교육에서 나아가 편견과 차별적인 태도가 형성되는 것을 예방할 수 있다.
- ⑤ 문화 간 차이점이 존재하는 것이 당연하다는 것을 수용하며 이를 존중하고 공감할 수 있도록 지도한다. 즉 한국인으로서의 정체성이 타문화에 대한 배타적인 태도로 귀결되지 않도록 유의한다.
- ⑥ 자신이 가족과 오랜 시간 동안 이별하는 상황에 처했을 때의 감정에 대해 이야기해보기, 분단에 의한 이산가족의 사례를 읽고 가족과 만나지 못하는 슬픔에 공감하기 등의 활동을 구성하고, 이웃나라의 식사 예절과 인사법, 명절과 풍습 등을 체험하고 그 의미 존중하기 등을 할 수 있다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① ‘지구촌 이야기’ 등의 활동을 통해 다양한 사람, 다양한 문화 등을 조사하여 소개하는 활동을 평가한다. 소개하고 싶었던 이유, 문화 다양성의 의미, 실천 방법 등을 담고 있는지 평가한다.
- ② 민족 공동체에 대한 개념과 예, 민족 공동체가 당면하고 있는 문제, 이웃 나라에 대한 이해, 이웃 문화에 대한 태도, 내가 가 본 이웃 나라 등 학생들의 개념, 태도가 형성될 수 있는 형성평가를 활용한다. 구체적으로 포트폴리오 형식을 취하여 이 속에 자기평가, 일화 기록, 사진 수집, 체크

리스트 등을 활용한다.

(8) 겨울

이 영역은 사람들과 동식물의 겨울나기의 어려움을 알고 돕는 마음을 기르고, 겨울철 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하도록 돕기 위한 것이다. 나눔과 봉사를 통하여 타인의 입장을 이해하는 공감 능력을 높이며, 사람들뿐만 아니라 동물과 식물에 대하여 잘 보살피는 노력을 한다. 이와 더불어 겨울 방학 동안 규칙적인 생활과 운동을 통하여 자기 관리능력을 향상시킨다.

8.1 겨울맞이

2바08-01 상대방을 배려하고 서로 돕고 나누는 생활을 한다.

8.2 겨울 나기

2바08-02 겨울 방학 생활 계획을 세워서 실천한다.

2바08-03 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.

(가) 학습 요소

- 나눔, 봉사, 배려, 생명 존중, 방학 계획

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 나눔과 봉사와 관련해서는 어려운 이웃을 돌아보면서 사회는 함께 더불어 살아가는 곳이라는 점을 이해하고 공감하는 데 중점을 둔다. 추운 겨울을 어렵게 지내는 친구들의 상황을 공감하고 이해함으로써 불우한 이웃에게 직접적, 혹은 간접적인 도움을 실천하는 방법을 모색한다.
- ② 봉사활동, 바자회, 모금 등을 통하여 지역사회의 어려운 이웃들을 위하여 나누고 봉사하는 것의 보람을 느끼도록 지도한다.
- ③ 겨울나기 준비를 위하여 실내에서 관리해야 하는 것과 실외에서 관리해야 하는 식물을 구분하고 이들을 잘 관리하고 보호한다.
- ④ 동식물의 생명을 존중하는 태도를 갖고 동식물을 보호하는 활동에 참여한다. 겨울나기를 준비해야 하는 여러 가지 동물들을 알아보고 동물들의 겨우살이를 이해하고 이들을 보호하는 활동에 참여한다.
- ⑤ 겨울 방학 계획과 활동을 주제로 한 주제망 짜기, 새해 또는 새 학년이 되면 하고 싶은 일을 생각해보고 계획 세우기 등에 대해 마인드맵이나 자유로운 계획서 형식 등으로 학생들이 스스로 구성하도록 유도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 지역사회에 어려운 이웃을 돕는 체험을 간단한 포트폴리오 형식으로 작성하고 이야기한다.
- ② 동물의 겨우살이를 이해하고 동물을 사랑하는 태도를 갖고 있는지 관찰 평가, 동료 평가 등을 실시하고, 학교의 상황이나 여건에 따라 식물 관리는 직접 관리해보고 이야기 형식으로 짧게 기록하는 형태의 방법을 선택할 수 있다.
- ③ 겨울방학 계획 시 마인드맵, 자유로운 형식의 계획서에 학습 및 생활에 대한 자기 관리 능력이 충분히 포함되어 있는지 확인하고, 작성한 과제 및 활동을 매일 혹은 주별 체크리스트에 누가 기록하게 하여 평가한다.
- ④ 이 영역은 시기적으로 겨울 방학 전에 평가가 이루어지게 되므로 교사는 학생의 지속적인 성장을 염두에 두고 평소 관찰한 모습을 포함시킨다.

2. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- 바른 생활은 영역(대주제)을 중심으로 슬기로운 생활과 즐거운 생활을 통합하거나 국어와 수학과도 통합하여 주제중심 학습의 효율성을 높인다.
- 바른 생활의 교과 역량인 공동체 역량, 자기 관리 역량, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있도록 공감 및 배려, 규범과 규칙 준수, 자기 생활 관리, 자기 학습 관리, 상황 파악 능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- 바른 생활의 기본 교과 기능인 되돌아보기, 스스로하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기 등을 통해 바른 생활의 목표를 성취할 수 있도록 학습 활동을 계획한다.
- 초등학교 1, 2학년에서는 도덕적 발달 단계를 고려하여 기본 생활 예절과 기본 가치 덕목의 습관화에 초점을 두되, 초등학교 3학년부터 이수하는 도덕과 교육과정의 기본 방향과 연계되도록 수업을 계획한다.
- 바른 생활은 학교 인성교육과 도덕과 교육과정 실현의 기본이 되므로, 인성교육과 연계하기 위해 특히 초등학교 인성교육에서 강조하는 덕목을 구현할 수 있는 활동을 중심으로 구상한다.
- 체크리스트, 행동에 대한 반성 활동 등을 통해 기본 습관의 형성과 생활화를 통해 자기 관리 능력을 실현할 수 있도록 지도한다.
- 학생들에게 익숙한 경험을 중심으로 학생들의 흥미와 참여를 이끌어 내고 의미있는 바른 생활 수업을 구성하기 위해서 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 특히 초등학교 1, 2학년 수준에서의 글쓰기, 토의, 발표, 협동학습, 역할놀이, 체험활동 등 수업의 효과를 극대화할 수 있는 다양

한 방법을 구성한다. 다양한 시청각 자료, 미디어 자료 등을 활용하여 학생들의 관심과 흥미를 이끈다.

- 학생 중심의 교육과정을 운영하기 위해서 학생들의 일상생활에서 학습 소재와 주제를 찾고, 배운 것을 실천할 수 있는 기회를 제공한다. 그 주제를 왜 배워야하는 지에 대한 이유를 함께 공유하는 수업을 설계한다. 서로 이야기를 경청하고 공감할 수 있는 공동체 분위기를 형성한다.

나. 평가 방향

- 평가는 교육과정에서 강조하는 있는 교과 역량, 기능, 영역 간의 일관성을 유지하는 방향에서 실시되, 최종적으로는 교과 역량의 획득을 확인할 수 있도록 실시하도록 한다.
- 영역, 핵심개념(소주제)에서 강조하고 있는 기본생활 습관이나 예절 및 규범과 관련된 자기관리 역량, 공동체 역량, 의사소통역량을 종합적으로 평가한다.
- 평가는 수업의 전개 과정 중에 자연스럽게 이루어지게 함으로써 학생들이 평가를 크게 의식하지 않도록 하며, 학생들의 과제에 대한 평가는 결과물 중심이 아니라 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다.
- 학생들의 평가는 매우 잘함, 잘함, 보통과 같은 서열화보다는 학생들의 인격적 성장이 어느 정도 이루어졌는지를 기술하는 방식으로 실시한다.
- 학생들의 수준과 능력을 고려하여 교과 내용의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 지필평가보다는 관찰평가, 체크리스트, 동료 평가, 자기 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시한다.
- 평가는 학생들의 능력에 대한 평가보다는 학생들의 지속적인 실천과 꾸준한 인격의 성장에 지향을 두고 실시한다. 특히 자기 성찰 방식의 수행 평가는 일주일 정도 혹은 그 이상 지속적으로 실시함으로써 자신의 행동을 수정할 수 있는 기회를 제공한다.
- 바른 생활의 실천을 강조하기 위해서 학교와 가정에서의 생활이 연계되도록 평가한다. 일회적으로 실시하기보다는 간헐적으로 실시되 평가의 기간을 다소 길게 설정하여 실천력을 확인하는 평가를 실시한다.

슬기로운 생활

1. 성격

슬기로운 생활과는 자신이 생활하고 있는 주변 세계에 대해 지속적인 관심을 가지고 사회와 자연의 다양한 모습과 관계, 그리고 변화 등에 대해 적극적으로 탐구하여 합리적으로 사고하고 행동하는 사람을 기르는데 초점이 있는 교과이다. 슬기로운 생활 교육과정에서는 창의융합사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량이라는 교과 역량과 더불어 관찰하기, 무리짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기로 대표되는 탐구기능을 익히도록 지도해야 한다. 이를 구현하기 위해 ‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’의 8개 영역으로 내용을 선정하였고, 이러한 원칙은 바른 생활과 즐거운 생활과의 통합을 고려한 것이다.

2. 목표

<총괄목표>

주변의 생활 세계에 대해 지속적으로 관심을 가지고 탐구하여 사회 현상과 자연 현상에 대한 이해를 넓힌다.

<세부목표>

- (1) 자신의 주변에서 살아가는 사람들의 생활 모습과 자연의 모습, 다양한 상호 관계와 변화에 관심을 가지고 탐구한다.
- (2) 주변을 대상으로 탐구 활동을 수행하면서 필요한 기초적인 탐구 기능을 익힌다.
- (3) 주변 세계에 창의융합사고로 접근하여 탐구하고, 탐구한 결과 및 정보를 처리하며, 탐구의 과정과 결과에 관해서 다른 사람과 의사소통한다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

<표 1> 내용 체계

영역 (대주제)	핵심개념 (소주제)	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	학교 둘러보기, 친구 관계	관찰하기 무리짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기
	1.2 나	나에게는 몸과 마음이 있다.	몸의 각 부분 알기, 나의 재능, 흥미 탐색	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 모습에 어울리는 생활을 한다.	봄 날씨와 생활 이해 봄철 생활 도구	
	2.2 봄 동산	봄에 사람들이 하는 일이 있다.	봄 동산, 식물의 자람	
3. 가족	3.1 가족과 친척	우리에게는 가족과 친척이 있다.	가족의 특징 가족·친척의 관계, 가족 행사	
	3.2 다양한 가족	다양한 형태의 가족이 있다.	다양한 형태의 가족 주변의 집의 구조와 기능	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연환경에 어울리는 생활을 한다.	여름 날씨와 생활 이해 여름철 생활 도구	
	4.2 여름 바다	여름에 사람들이 하는 일이 있다.	여름 동식물 여름 방학 동안 하는 일	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	이웃의 생활 모습 공공장소, 시설물	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	마을에 있는 것들 마을 사람들이 하는 일, 직업	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	가을 날씨와 생활 이해 매체로부터 정보 수집	
	6.2 가을 들판	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	추석, 세시 낙엽, 열매	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	우리나라의 상징과 문화 남북한의 생활 모습과 문화	
	7.2 다른 나라	나라와 나라는 상호간에 관계를 맺는다.	다른 나라 문화 다른 나라 노래, 춤, 놀이	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	겨울 날씨와 생활 이해 겨울철 생활 도구	
	8.2 겨울나기	동식물은 환경에 적응하려고 노력한다.	동식물 탐구 겨울에 하는 일	

나. 성취 기준

(1) 학교

이 영역은 처음 초등학교 생활을 시작하는 학생이 학교의 모습을 살펴보고, 친구와 자신에 대해 관심을 가지고 학교생활을 잘 할 수 있도록 돕기 위한 것이다. 학교 안팎의 모습과 생활을 살펴보고 친구와 친하게 지내는 방법을 탐색한다. 그리고 자신의 몸을 살펴보고, 자신의 재능을 찾아 미래의 꿈을 설계한다.

1.1 학교와 친구

2슬01-01 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.

2슬01-02 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.

1.2 나

2슬01-03 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.

2슬01-04 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능, 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.

(가) 학습 요소

- 학교 둘러보기, 친구 관계, 몸의 각 부분 알기, 나의 재능, 흥미 탐색

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 학생들이 학교를 오고 가는 길에 만난 사람들이나 자연과 사회 환경의 모습을 있는 그대로 탐색하고 발표할 수 있도록 하며, 학교 밖의 모습은 학생들이 학교 주변에서 볼 수 있거나 자주 이용한 곳을 중심으로 살펴본다.
- ② 친구 소개하기, 친구 관계망 그리기 등의 활동을 통해 친구에 대해 이해와 관심을 갖도록 하며, 친구와 함께할 수 있는 일을 조사·발표하면서 친구를 사귀는 방법과 친하게 지내는 방법으로 자연스럽게 관련지을 수 있도록 한다.
- ③ 몸을 살펴보는 방법으로 몸의 각 부분을 움직여가며 이름과 생김새, 하는 일의 특징을 관련지어 찾아보도록 하며, 학생들과 주변 사람들의 아팠던 경험을 바탕으로 병원의 종류와 하는 일을 알아본다.
- ④ 자신의 재능, 흥미에 대해 살펴본 후에 그것을 바탕으로 미래의 모습을 예상하고, 그 꿈을 가지게 된 이유를 발표한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 생활 모습에 관심을 갖고 이해하는지를 평가한다.

- ② 친구 소개하기, 관계망 그리기 등의 과정을 통해 자신과 친구와의 관계에 대해 더 넓게 이해하는지를 평가한다.
- ③ 관찰하기, 조사·발표하기, 성장 흐름표 만들기 등의 과정을 통해 몸의 여러 부분과 하는 일을 관련지어 이해하는지를 평가한다.
- ④ 나의 재능, 흥미를 조사·발표하는 활동을 통해 나에게 맞는 꿈을 찾아가는 과정을 평가한다.

(2) 봄

이 영역은 봄이라는 계절을 소재로 활용하여 날씨와 생활, 그로 인한 변화나 관계들을 살펴보면서 주변에 대한 관심과 이해를 높이기 위한 것이다. 봄 날씨, 생활모습 등을 살펴보고 생활도구의 종류와 쓰임을 알고, 봄에 볼 수 있는 생물을 조사하고 식물이 자라는 모습을 관찰한다.

2.1 봄맞이

2슬02-01 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련지을 수 있다.

2슬02-02 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.

2.2 봄 동산

2슬02-03 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.

2슬02-04 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.

(가) 학습 요소

- 봄 날씨와 생활, 생활도구, 동식물, 식물의 자람

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 겨울과 봄의 모습을 비교할 수 있는 다양한 시청각 자료를 활용하여 봄 날씨의 특징과 생활모습의 변화를 이해하도록 하며, 황사, 미세먼지, 꽃샘추위, 아지랑이 등 봄 날씨의 이해 영역과 관련된 내용은 개인의 경험과 관련지어 활동이 이루어지도록 한다.
- ② 봄 날씨와 생활 모습을 관련지어 보는 활동은 작은 책 만들기, 봄 날씨 카드 만들기, 마인드맵, 경험 카드 만들기 등 학생의 흥미와 관심에 따라 다양한 활동으로 탐구 결과를 정리할 수 있도록 한다.
- ③ 학생들이 봄철에 사용하는 간단한 생활도구를 조사하고 쓰임에 맞게 사용할 수 있도록 한다.
- ④ 봄이 되어 볼 수 있는 동식물을 찾아보고, 식물이 자라기 위해서는 흙, 물, 햇빛이 필요함을 알고, 자라는 모습을 관찰한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 살펴보기, 조사하기, 경험 카드 만들기 등의 과정을 통해 봄 날씨와 생활모습을 관련지어 이해하는지를 평가한다.
- ② 봄이 되어 볼 수 있는 동식물을 대상으로 관찰하기, 조사하기, 무리짓기 등이 적절하게 이루어졌는지 평가한다.
- ③ 학생들의 경험에서 일어나는 활동 소재를 중심으로 봄에 대한 학생의 관심과 이해에 초점을 맞춰 평가한다.

(3) 가족

이 영역은 가족과 친척의 역할, 관계 등을 이해하고, 주변에는 다양한 형태의 가족이 있음을 알도록 하기 위한 것이다. 자신의 집, 집안일, 가족 구성원, 친척, 나아가서 주변의 다양한 가정이나 가족 문화를 접하면서 가족에 대한 이해를 높이고, 사람들이 사는 집의 특징을 탐색한다.

3.1 가족과 친척

2슬03-01 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다.

2슬03-02 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.

3.2 다양한 가족

2슬03-03 주변에서 볼 수 있는 여러 모습의 가족을 살펴보고 특징을 탐색한다.

2슬03-04 가족 구성원의 다양한 역할을 알아본다.

(가) 학습 요소

- 가족의 특징, 나와 가족 및 친척의 관계, 가족 행사, 주변 집의 구조와 기능, 다양한 형태의 가족

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 가훈, 가족 구성원, 집안 일 등과 같은 가족의 특징을 조사하여 소개하도록 하며, 이를 통해 가족의 특징이 다양함을 이해하도록 한다.
- ② 나와 가족, 친척에 대해 조사하여 관계도를 그릴 때, 나를 중심으로 한 친척의 관계 및 호칭을 사촌 이내로 한정하며, 학생 경험을 통해 친척과 함께하는 행사나 활동을 조사·발표한다.
- ③ 다양한 형태의 가족에 대한 특징을 조사하면서 다양한 가족 문화들이 존재함을 알도록 한다.
- ④ 가족구성원의 역할을 이해하고 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아본다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 가족과 친척에 대해 조사·발표하기, 관계망 그리기 등의 과정을 통해 나와 친척의 관계에 대해

더 넓게 이해하는지를 평가한다.

- ② 주변의 다양한 형태의 가족과 그들의 생활 모습을 살펴보는 과정을 통해 다양한 가족의 문화에 대해 이해하는지를 평가한다.

(4) 여름

이 영역은 여름이라는 계절을 소재로 활용하여 날씨와 생활, 그로 인한 변화나 관계들을 살펴보면서 주변에 대한 관심과 이해를 높이기 위한 것이다.

4.1 여름맞이

2슬04-01 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련지을 수 있다.

2슬04-02 여름에 사용하는 생활도구의 종류와 쓰임을 조사한다.

4.2 여름 바다

2슬04-03 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.

2슬04-04 여름 방학 동안 자기가 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 여름 날씨와 생활, 생활 도구, 동식물, 여름 방학 계획

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 학생의 생활 경험으로부터 여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련지어 생각해 보고, 여름철 주변 생활 모습 변화를 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 탐색해 본다.
- ② 여름에 사용하는 생활도구를 여름 날씨와 관련지어 조사하고, 종류와 쓰임에 따라 무리짓기 활동을 해 본다.
- ③ 여름에 볼 수 있는 동식물과 관련해서는 여름철에 만날 수 있는 곤충과 그 밖의 동물, 과일과 채소를 다양한 자료를 활용하여 그 특징을 관찰한다.
- ④ 여름 방학에 자기가 하고 싶은 일, 해야 할 일을 조사하여 발표한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 살펴보기, 조사·발표하기 등의 과정을 통해 여름 날씨와 사람들의 생활모습을 관련지어 이해하는지를 평가한다.
- ② 여름에 사용하는 생활도구를 종류와 쓰임에 따라 무리짓는 과정을 평가한다.
- ③ 여름에 볼 수 있는 동식물을 대상으로 살펴보기, 관찰하기, 모형 만들기, 무리짓기 등이 적절하게 이루어졌는지 평가한다.

- ④ 여름 방학 동안 자기가 하고 싶은 일과 해야 할 일에 대해 발표하는 과정을 평가한다.

(5) 마을

이 영역은 주변에서 함께 생활하는 이웃과 동네에 대한 관심과 이해를 높이기 위한 것이다. 마을의 모습과 사람들의 생활 모습, 장소, 시설물의 종류와 쓰임을 살펴보고, 이웃, 물건, 동네, 사람들이 하는 일과 직업 등을 다양한 자료를 활용하여 탐색해 본다.

5.1 이웃

2슬05-01 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.

2슬05-02 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.

5.2 동네

2슬05-03 동네의 모습을 관찰하여 그림 지도를 만들어 설명한다.

2슬05-04 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.

(가) 학습 요소

- 이웃의 생활 모습, 공공장소와 시설물의 종류와 쓰임, 마을에 있는 것, 마을 사람들이 하는 다양한 일 등

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 학생들의 일상생활 경험을 통해 더불어 생활하는 이웃의 모습을 알아보도록 지도한다.
- ② 자신이 살고 있는 공간에서 이웃과 함께 쓰는 공공시설에 대하여 살펴보고, 종류와 쓰임새에 따라 무리짓기 활동과 사용방법을 조사하여 발표할 수 있도록 한다.
- ③ 내가 살고 있는 동네의 모습을 살펴보고, 자신의 집을 중심으로 건물들의 방향과 위치에 따라 그림지도를 만들어 본다.
- ④ 동네 사람들이 하는 다양한 일을 조사해 보고, 그 결과를 다양한 기준으로 무리짓기 해 본다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하여 발표할 수 있는지를 평가한다.
- ② 이웃과 함께 사용하는 시설물의 종류와 쓰임에 대하여 이해하는지를 평가한다.
- ③ 관찰하기, 조사·발표하기 등의 과정을 통해 동네의 모습을 관찰하여 그림지도를 만들어 설명할 수 있는지를 평가한다.
- ④ 다양한 기준에 따라 분류하기, 조사·발표하기, 무리짓기 과정을 통해 동네 사람들이 하는 일과 직업을 관련지어 이해하는지를 평가한다.

- ⑤ 주변에서 함께 생활하는 이웃과 동네에 대한 학생들의 관심과 이해에 초점을 맞춰 평가하되, 그림지도를 만드는 이유는 마음 모습의 전체적인 관계를 파악하는 데 있으므로 그림지도 작성 그 자체를 목적으로 하여 지나치게 어렵게 지도하지 않도록 주의한다.

(6) 가을

이 영역은 가을철에 나타나는 주변의 모습과 생활에 대한 관심과 이해를 돕기 위한 것이다. 또한, 다양한 매체를 통해 가을에 대한 정보를 수집하고 활용함으로써 지식정보처리 역량을 함양하기 위한 것이다.

6.1 가을맞이

2슬06-01 가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련지을 수 있다.

2슬06-02 정보 매체를 활용하여 가을에 대한 정보나 자료를 수집한다.

6.2 가을 들관

2슬06-03 가을에 볼 수 있는 낙엽, 열매 등을 살펴보고, 특징에 따라 무리짓는다.

2슬06-04 추석에 먹는 음식, 하는 일 등을 다른 세시 풍속과 비교하여 발표한다.

(가) 학습 요소

- 가을 날씨와 생활 모습, 추석, 민속놀이, 낙엽, 가을 열매, 가을 행사, 정보 매체 활용

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 학생의 생활 경험으로부터 가을 날씨의 특징에 따른 주변의 생활 모습을 관련지어 예상해 보고, 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 가을철 주변 생활 모습 변화를 탐색해 본다.
- ② 다양한 정보매체를 활용하여 가을에 대한 정보나 자료를 수집하는 활동을 한다.
- ③ 가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하여 다양한 기준에 따라 무리짓기 활동을 한다.
- ④ 추석에 먹는 음식과 하는 일 등을 조사하고, 다른 세시 풍속과 비교하여 특징에 따라 무리짓기 활동을 해 보고 발표한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 가을 날씨와 사람들의 생활모습을 관련지어 이해하는지를 평가한다.
- ② 다양한 정보매체를 활용하여 탐구활동을 수행하는 과정에서 살펴보기, 조사·발표하기 등이 적절하였는지 평가한다.

- ③ 단풍, 낙엽, 열매의 모양과 특징을 관찰하여 무리짓기 등을 할 수 있는지를 평가한다.
- ④ 추석에 먹는 음식의 종류와 하는 일 등을 기준에 따라 무리지을 수 있는지, 그리고 다른 세시 풍속과 비교하여 발표할 수 있는지를 평가한다.
- ⑤ 가을철에 나타나는 주변의 모습과 생활에 대한 학생의 관심과 이해에 초점을 맞춰 평가하고, 정보매체를 효과적으로 활용하였는지를 고려하여 평가한다.

(7) 나라

이 영역은 우리나라와 다른 나라에 대해 관심을 갖고 이해를 높이기 위한 것이다. 우리나라의 상징과 문화 등에 대한 이해를 통해 관심을 넓히고, 통일과 관련된 구체적인 사례들을 접하면서 북한에 대해 생각해 보도록 하기 위한 것이다. 또한, 다른 나라의 지리적 위치, 문화 등을 알아봄으로써 다른 나라에 대한 관심을 높이기 위한 것이다.

7.1 우리나라

2슬07-01 우리나라의 상징과 문화를 조사하여 우리나라를 소개하는 자료를 만든다.

2슬07-02 남북한의 공통점과 차이점을 비교한다.

7.2 다른 나라

2슬07-03 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.

2슬07-04 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.

(가) 학습 요소

- 우리나라의 상징과 문화, 우리나라를 빛낸 사람들, 남북한의 생활모습, 남북한의 공통점과 차이점, 다른 나라의 노래와 춤

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 우리나라에 대한 상징과 문화를 조사하고, 우리나라를 소개할 수 있는 다양한 자료를 만들 수 있도록 한다.
- ② 남한과 북한에 대한 공통점과 차이점을 조사하고 민족의 동질성 회복에 대해 관심을 갖도록 지도한다.
- ③ 우리나라와 이웃하는 나라에 대한 지도를 살펴보고 알고 싶은 나라에 대해 조사하여 발표한다.
- ④ 다른 나라의 문화 중에서 노래, 춤, 놀이의 특징을 조사·발표하도록 한다.
- ⑤ 이 영역에서 다루는 다른 나라는 학생들의 관심사를 반영하여 선정하도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑할 수 있는 것들을 알아보고 소개하기 위하여 조사·발표하기, 살펴보기와 같은 탐구활동에 참여하는 태도를 평가한다.
- ② 남북한의 공통점과 차이점을 알고 있는지를 포트폴리오 등의 다양한 방법으로 평가한다.
- ③ 내가 알고 싶은 다른 나라를 조사하여 발표할 때 글이나 사진자료를 활용하는 등의 다양한 방법으로 소개할 수 있는지를 평가한다.

(8) 겨울

이 영역은 겨울철 날씨 변화에 따른 사람과 동식물의 생활 모습을 살펴봄으로써 이들의 관련을 이해할 수 있도록 하기 위한 것이다. 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있는 생활도구의 종류와 쓰임 등을 살펴보고, 동식물의 겨울나기 모습을 이해하기 위한 것이다. 또는 한 해 생활을 되돌아보면서 겨울 방학 생활과 새해, 새 학년을 보람 있게 보내기 위한 방안을 탐색해 보기 위한 것이다.

8.1 겨울맞이

2슬08-01 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련지을 수 있다.

2슬08-02 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다.

8.2 겨울나기

2슬08-03 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.

2슬08-04 겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임을 조사한다.

(가) 학습 요소

- 겨울 날씨와 생활, 동식물 탐구, 생활 도구, 겨울 방학 계획

(나) 교수·학습 방법 유의사항

- ① 겨울 날씨 특징에 따른 주변의 생활 모습을 관련지어 생각해 보고, 겨울철 주변 생활모습의 변화를 살펴보기, 조사·발표하기 등의 활동을 통해 탐색해 본다.
- ② 겨울철에 쓰이는 생활도구를 종류와 쓰임을 조사·발표하고, 무리짓기 활동을 한다.
- ③ 여러 동식물들의 겨울나기 모습을 살펴보기, 무리짓기, 조사·발표하기와 같은 활동을 통해 탐색해 보고, 내가 좋아하는 동물의 특성을 다양한 방법으로 조사하고 발표하며, 친구들과 기준을 정하여 무리짓기 활동을 해 본다.
- ④ 겨울 방학에 자기가 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사·발표하기를 통해 탐색해 본다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 살펴보기, 조사·발표하기 등의 과정을 통해 겨울철 날씨의 특징에 따른 주변의 생활 모습의 변화를 관련지어 이해하는지를 평가한다.
- ② 겨울에 사용하는 생활도구를 종류와 쓰임에 따라 분류 기준을 정하고, 무리짓는 활동을 평가한다.
- ③ 동식물의 겨울나는 방법과 자신이 좋아하는 동물의 특성에 대해 살펴보기, 무리짓기, 조사·발표하기 등의 과정을 평가한다.
- ④ 겨울 방학 동안 자기가 하고 싶은 일과 해야 할 일에 대해 발표하는 과정을 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- 슬기로운 생활과는 영역을 중심으로 바른 생활과 즐거운 생활을 통합하거나 국어와 수학과도 통합하여 주제중심 학습의 효율성을 높인다.
- 슬기로운 생활의 교과 역량인 창의융합사고 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있도록 창의적 사고력, 통합적 사고력, 탐구 능력, 문제해결능력, 자료이해능력, 도구활용능력, 상황파악능력, 조사 및 발표 능력에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- 슬기로운 생활의 기본 교과 기능인 관찰하기, 무리짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기 등을 성취할 수 있도록 학습 활동을 계획한다.
- 유치원의 5세 누리과정의 사회관계, 자연탐구 등의 내용 영역과 3학년 이상의 사회과, 과학과 등의 내용 영역과 연계가 되도록 지도한다.
- 계획 - 실행 - 평가에 이르는 교수·학습의 전 과정에 학생을 참여시켜 학생의 능동적인 수업 참여를 유도한다.
- 자신의 주변 모습, 관계, 변화에 대해서 관심을 갖도록 하고, 여러 가지 방법으로 탐구하여 이해하도록 지도한다.
- 탐구 중심의 교수·학습 지도를 통하여 학생들의 학습 호기심을 촉진하고, 경험 및 체험을 통한 이해 방식과 얹의 방식을 활용한다.
- 주변의 모습, 관계, 변화에서 일어나는 현상과 관련되는 구체적인 탐구 상황을 교수학습에 적용한다.
- 학생들이 스스로 탐구하는 상황을 창출하기 위하여 학생의 능동적 학습에 필요한 맥락과 자료를 사전에 세밀하게 준비하여 제공한다.

- 슬기로운 생활과의 교수·학습에서는 학습 내용에 따라 다양한 교수 방법이 활용될 수 있으므로 개방적인 자세를 취하도록 한다.

나. 평가 방향

- 실제 수업 중에 평가 상황을 설정하여 평가하고 그 결과를 학생들에게 환류함으로써 평가의 과정이 수업의 촉진제로 작용하도록 한다.
- 평가는 지필검사를 포함하여, 포트폴리오, 자기평가, 상호평가, 수행평가, 체크리스트, 일화기록 등 다양한 방법을 활용한다.
- 다면적 평가 기준을 사전에 마련하여 학생의 지적 성취뿐 아니라, 정의적 성취 등을 평가한다.
- 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능과 관련 역량을 평가한다.
- 주변의 모습, 관계, 변화에 대한 관심도와 이해도를 고려하여 평가한다.
- 슬기로운 생활과에서는 관찰의 정확성, 탐구의 창의성, 현상의 관계파악능력, 변화에 대한 민감성 등을 종합적으로 고려하여 평가한다.
- 학생들이 탐구 과정에서 보이는 독창성, 다양성, 기발성 등의 능력이 평가에서 배제되지 않도록 항상 개방적인 자세로 평가에 임하도록 유의한다.

즐거운 생활

1. 성격

즐거운 생활과는 일상생활을 즐겁게 하는 데 필요한 기초적인 표현 능력을 기르고, 아름다움에 대한 경험과 건강한 신체 활동을 통해 문화적 공동체 의식을 지닌 사람을 육성하는 데 초점이 있는 교과이다. 즐거운 생활 교육과정에서는 심미적 감성 역량, 창의융합사고 역량, 의사소통 역량이라는 교과 역량과 더불어 놀이하기, 표현하기, 공연하기, 전시하기, 감상하기로 대표되는 표현 기능을 익히는데 중점을 둔다. 이를 구현하기 위해 ‘학교’, ‘봄’, ‘가족’, ‘여름’, ‘마을’, ‘가을’, ‘나라’, ‘겨울’의 8개 영역으로 내용을 선정하였고, 이는 바른 생활과와 슬기로운 생활과의 통합을 고려한 것이다.

2. 목표

<총괄목표>

일상에서 즐겁게 생활하는 데 필요한 창의적 표현 능력과 신체 능력을 길러 문화적 공동체 의식을 함양한다.

<세부목표>

- (1) 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해 감각을 발달시키고 건강한 신체를 기른다.
- (2) 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 익힌다.
- (3) 소리, 이미지, 움직임 등에 대한 심미적 감성을 길러서 창의·융합적으로 사고하며 그것을 표현하여 소통하는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

<표 1> 즐거운 생활 내용 체계

영역 (대주제)	핵심개념 (소주제)	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	친구와의 놀이 교실 꾸미기	[즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 공연·전시하기 감상하기
	1.2 나	나에게는 몸과 마음이 있다.	나의 몸, 감각, 느낌 표현 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 모습에 어울리는 생활을 한다.	봄 느낌 표현 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 사람들이 하는 일이 있다.	동식물 표현 봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	우리에게는 가족과 친척이 있다.	가족에 대한 마음 표현 가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	다양한 형태의 가족이 있다.	가족 역할 놀이 집의 모습 표현	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연환경에 어울리는 생활을 한다.	여름 느낌 표현 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 바다	여름에 사람들이 하는 일이 있다.	여름 동식물 표현 여름철 놀이	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	이웃 모습과 생활 표현 공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	동네 모습 표현 직업 놀이	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	가을 느낌 표현, 놀이 영상물 감상 및 표현	
	6.2 가을 들판	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	민속놀이 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	우리나라의 상징 표현 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	나라와 나라는 상호간에 관계를 맺는다.	다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	겨울 느낌 표현 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	동·식물은 환경에 적응하려고 노력한다.	동물 흉내 내기 겨울철 신체 활동	

나. 성취 기준

(1) 학교

이 영역은 친구와 나를 소재로 한 놀이와 표현 활동을 통해 학교생활에의 적응을 돕고 자신의 몸과 감각, 느낌을 창의적으로 표현하면서 즐겁고 건강한 학교생활을 하도록 지도하기 위한 것이다.

1.1 학교와 친구

2즐01-01 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.

2즐01-02 다양한 방법으로 교실을 꾸며본다.

1.2 나

2즐01-03 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 몸을 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.

2즐01-04 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시활동을 한다.

(가) 학습요소

- 친구와의 놀이, 교실 꾸미기, 나의 몸·감각·느낌, 흥미, 재능

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 친구와 함께하는 놀이는 서로 협동이 필요함을 직접 느끼도록 하여 놀이를 통해 협동심을 길러 주도록 한다.
- ② 자기 소개 만들기, 친구 모습 그리기 등의 여러 가지 방법으로 친구들과 함께 생활하는 교실을 아름답게 꾸며본다.
- ③ 놀이를 지도할 때는 사전 지도를 하여 절차를 미리 알고 안전하게 놀이할 수 있도록 한다.
- ④ 표현 활동에 적극적으로 참여시키기 위해 기본 움직임을 충분히 익히고 자신이 생각한 대로 표현할 수 있도록 인정해주고 의욕을 북돋아 준다.
- ⑤ 몸의 움직임을 관찰하여 구체적으로 표현하며 놀이하도록 한다.
- ⑥ 다른 사람의 공연을 보거나 작품을 감상할 때는 작품을 소중히 여기고 다른 사람을 존중하고 배려하는 마음으로 관람할 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 자기평가, 동료평가, 관찰평가 등의 다양한 방법을 활용하여 주어진 놀이 상황이나 내용에 적합하게 표현하는지 평가한다.
- ② 다양한 놀이와 표현 활동에 즐겁게 참여하고 친구와 협력하는지 등에 대한 기준을 마련하여 정·의적·인성 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

- ③ 놀이, 공연이나 전시 등에 적극적으로 참여하는지를 평가한다.

(2) 봄

이 영역은 봄맞이와 봄 동산을 소재로 하여 미적 감수성의 체득과 창의적이고 다양한 표현 방법의 습득을 돕기 위한 것이다. 봄의 느낌이나 동식물을 창의적으로 표현하고, 생활도구를 다양한 방법으로 제작하며, 봄나들이 등의 바깥 활동을 즐기면서 봄을 느낀다.

2.1 봄맞이

2줄02-01 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

2줄02-02 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸며본다.

2.2 봄 동산

2줄02-03 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.

2줄02-04 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.

(가) 학습 요소

- 봄 느낌 표현, 동식물 표현, 봄나들이, 생활도구 제작

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 주변에서 경험할 수 있는 다양한 소리나 이미지에 대한 탐색이 이루어지도록 지도한다.
- ② 봄 느낌에 대해 자신이 생각한 대로 표현할 수 있도록 인정해 주고, 다양한 상상력을 발휘하도록 학생들의 의견을 최대한 수용한다.
- ③ 봄과 관련된 다양한 시청각 자료를 제시하여 학생들의 관심과 흥미를 유도하고, 생활 도구 등 주어진 주제나 내용을 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 한다.
- ④ 봄에 주로 접할 수 있는 동식물을 다양하게 탐색 및 표현하고, 자신과 친구의 결과물을 공연, 전시, 감상하는 과정에서 서로 활발하게 소통할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 봄나들이를 할 때 주변의 자연을 소재로 한 놀이나 신체활동, 표현활동을 하도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 봄의 모습과 느낌을 상상력을 발휘하여 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는지 관찰하여 평가한다.
- ② 꾸미기, 나타내기 등의 활동에 적극적으로 참여하는지, 협력하여 구상하는지 등에 대한 과정을 평가하기 위하여 체크리스트, 일화 기록 등의 방법을 활용한다.

- ③ 동식물 표현, 생활도구 제작 등 다양한 표현 활동에 따른 결과물을 발표하거나 감상하는 태도를 다면적으로 평가한다.

(3) 가족

이 영역은 자신의 가족이나 친척, 다양한 형태의 가족을 소재로 집의 모습과 가족에 대한 마음을 다양한 방법으로 표현하고, 가족활동 및 행사 표현과 가족문화 체험 놀이를 통해 다양한 가족을 창의적으로 표현하도록 한다.

3.1 가족과 친척

2줄03-01 가족구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.

2줄03-02 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.

3.2 다양한 가족

2줄03-03 가족구성원이 하는 역할에 대한 놀이를 한다.

2줄03-04 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.

(가) 학습 요소

- 집의 모습 표현, 가족에 대한 마음 표현, 가족활동 및 행사 표현, 가족 역할 놀이

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 가족에게 고마움을 표현할 수 있는 방법을 자유롭게 생각할 수 있도록 한다.
- ② 토의, 역할놀이 등을 활용하여 가족구성원의 역할에 대해 서로의 생각을 나타내고 이를 표현할 수 있도록 한다.
- ③ 각 가정마다 가족 행사가 다를 수 있으므로 자신의 가족 행사나 활동은 무엇인지 생각할 수 있는 시간을 충분히 주고, 다양한 방법으로 행사 표나 달력 등을 만들어 볼 수 있도록 한다.
- ④ 가족구성원 역할 놀이를 할 때 성역할이 고정되지 않도록 유의한다.
- ⑤ 노래, 신체표현, 놀이 등을 할 때 서로 협력하고 배려하는 마음을 갖고 참여할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 가족구성원의 역할, 가족의 소중함과 고마움 등을 여러 가지 방법으로 표현하는지에 대한 과정을 평가함에 있어서 포트폴리오 형식을 취하여 자기평가, 일화 기록, 자료 수집 등을 활용한다.
- ② 다양한 가족의 문화를 이해하고 존중하며 가족놀이를 하는 과정에서 다양한 가족의 문화를 체험하는 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다.

- ③ 우리 집과 주변에서 볼 수 있는 집, 내가 살고 싶은 집을 노래, 이미지, 움직임, 놀이 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가한다.

(4) 여름

이 영역은 여름맛이와 여름 바다를 소재로 놀이하거나 표현하기 위한 것이다. 여름맛이를 소재로 여름의 모습이나 느낌, 여름철 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현하며, 여름 바다를 소재로 여름철 놀이를 즐기고 바다 등지에서 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현 및 감상한다.

4.1 여름맛이

2즐04-01 여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

2즐04-02 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.

4.2 여름 바다

2즐04-03 여름에 볼 수 있는 동식물 및 곤충을 다양하게 표현하고 감상한다.

2즐04-04 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.

(가) 학습 요소

- 여름 느낌 표현, 여름 동식물 및 곤충 표현, 감상, 생활도구 장식·제작, 여름철 놀이

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 학생들이 즐거운 마음으로 친구들과 다양한 놀이를 함께 즐기는 데에 초점을 둔다.
- ② 여름과 관련된 다양한 주제나 자료 등을 제시하고 주어진 여건이나 상황에 맞게 변형하여 놀이를 해 볼 수 있다.
- ③ 물놀이 장난감이나 도구 등으로 놀이를 할 때 필요한 규칙을 탐색하고 다양한 활동을 통하여 학습할 수 있도록 한다.
- ④ 친구들과 어울려 즐겁게 놀이 활동에 참여할 수 있도록 자유로운 분위기를 조성해 준다.
- ⑤ 여름에 주로 접할 수 있는 동식물 및 곤충을 다양하게 탐색 및 표현하고, 자신과 친구의 결과물을 공연, 전시, 감상하는 과정에서 서로 활발하게 소통할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 친구와 함께 하는 놀이에서 적극적으로 참여하고 협동하는지를 평가한다.
- ② 다양한 표현 및 놀이 활동을 적절히 수행하는지, 친구들의 발표나 공연을 제대로 감상하는지 등을 평가한다.

- ③ 자기평가, 동료평가, 관찰평가 등의 다양한 방법을 활용하여 주어진 여름 놀이 상황이나 내용에 적합하게 표현하는지 평가한다.

(5) 마을

이 영역은 이웃과 동네를 소재로 놀이를 하거나 표현하기 위한 것이다. 이웃을 소재로 마을의 생활 모습을 표현하고 공공장소 시설물을 이용한 놀이를 하며, 직업에 대한 놀이에 참여한다.

5.1 우리 이웃

2줄05-01 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

2줄05-02 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.

5.2 우리 동네

2줄05-03 동네 모습을 다양하게 표현한다.

2줄05-03 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.

(가) 학습 요소

- 이웃 모습과 생활 모습 표현, 공공장소 시설물 이용 놀이, 직업놀이, 동네 모습 표현

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 우리 이웃과 동네의 모습 및 생활에 대하여 자유롭게 생각하고 탐색할 수 있도록 한다.
- ② 주변의 장소, 시설물, 동네 모습, 일터 모습 등에 대한 직접적인 경험과 체험을 할 수 있도록 구성한다. 이를 위해 사전에 학생이 탐색하고 수업 시간에 다양한 활동을 통해 상기하는 방식이나, 수업 중 체험하는 방식 등을 활용할 수 있다.
- ③ 모듈별로 동네에서 볼 수 있는 일터 중 하나를 선택하여 직업놀이를 하게 한다. 모듈별로 일터를 꾸며서 그 일터에서 직업놀이를 하고 이동하여 다른 일터에서 직업놀이를 하는 식으로 구상할 수 있다.
- ④ 직업놀이나 역할놀이 등의 활동을 효율적으로 수행하기 위하여, 계획 단계와 놀이를 하는 실행 단계를 적절히 구분하여 시간 안배를 하도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 동네에서 볼 수 있는 모습, 장소, 시설물, 직업 등을 다양하고 적합하게 표현하는지 평가한다.
- ② 표현 활동을 통해 다양한 직업놀이를 즐기는지 평가한다.

- ③ 상호평가, 관찰평가 등을 활용하여 모둠학습을 할 때 협력적으로 참여하는지 평가한다.
- ④ 기능 위주의 결과 중심적인 평가가 아닌 과정 위주의 표현 중심적인 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(6) 가을

이 영역은 가을맞이와 가을 들판을 소재로 놀이하거나 표현하기 위한 것이다. 여러 가지 민속놀이를 체험하고 다양한 방법으로 낙엽, 열매 등을 표현하며, 정보 매체를 활용하여 풍요로운 가을을 느껴본다.

6.1 가을맞이

2줄06-01 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

2줄06-02 다양한 정보 매체를 활용하여 가을과 관련한 놀이를 한다.

6.2 가을 들판

2줄06-03 여러 가지 민속 놀이를 한다.

2줄06-04 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.

(가) 학습 요소

- 민속놀이, 낙엽 및 열매 표현, 가을 느낌 표현, 놀이, 정보 매체 활용

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 민속놀이를 할 때 이기기 위한 경쟁적인 분위기가 아니라 함께 즐기기 위한 분위기를 조성할 수 있도록 지도한다.
- ② 민속놀이를 할 때 학생들의 수준을 고려하여 다양하게 변형하여 지도할 수 있다. 예컨대 정확한 동작보다는 전통 춤의 흥겨움을 충분히 느낄 수 있도록 한다거나, 장단을 쉽게 변형하여 전통 음악의 흥겨움을 느낄 수 있도록 지도할 수 있다.
- ③ 협력학습, 모둠학습 등을 활용하여 실제 춤과 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 구성한다.
- ④ 소리, 이미지(사진/그림), 동영상, 애니메이션, 인터넷, 컴퓨터, 태블릿PC 등 다양한 정보 매체 자료 및 기기를 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 유도한다.
- ⑤ 최신의 정보 매체 자료 및 기기를 남용하지 않고 학생들의 수준에 적합하면서 교육적으로 활용될 수 있도록 유의한다.
- ⑥ 가을 모습과 느낌, 가을에 주로 접할 수 있는 동식물을 다양하게 탐색 및 표현하고, 자신과 친구의 결과물을 공연, 전시, 감상하는 과정에서 서로 활발하게 소통할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 민속놀이에 흥미를 느끼고 즐겨 참여하는지와 친구와 함께 협력하는지를 평가한다.
- ② 가을의 모습이나 느낌, 관련 소재들을 노래, 이미지, 움직임, 놀이 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가한다.
- ③ 자기평가, 동료평가, 관찰평가 등의 다양한 방법을 활용하여 주어진 가을 관련 상황이나 내용에 적합하게 표현하는지 평가한다.

(7) 나라

이 영역은 우리나라, 다른 나라와 관련된 소재를 다양한 방법으로 표현하고 놀이로 즐기도록 돕기 위한 것이다. 학생은 우리나라의 상징, 남북한의 놀이, 통일에 대한 염원을 다양하고 창의적으로 표현하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 경험하고 다른 나라를 소재로 문화작품을 전시·공연 감상한다.

7.1 우리나라

2즐07-01 남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다.

2즐07-02 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.

7.2 다른 나라

2즐07-03 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.

2즐07-04 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.

(가) 학습 요소

- 우리나라의 상징표현, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기, 문화 작품, 전시·공연감상, 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 책이나 사진, 영상 등을 보거나 경험을 들음으로써 여러 나라 사람들의 생활 모습을 탐색한 후 활동을 하도록 한다.
- ② 작품을 전시하여 친구들과 함께 살펴보면서 사용한 재료와 표현상의 특징을 자유롭게 이야기 해 보도록 한다.
- ③ 놀이 방법 및 규칙을 충분히 설명하고 경쟁보다는 서로를 배려하고 함께 어울리는 것이 목적임을 설명한다.
- ④ 다른 나라의 문화를 표현하는 과정에서 다른 문화에 대해 존중하는 마음을 가지도록 지도한다.
- ⑤ 이 영역에서 다루는 다른 나라는 학생들의 관심사를 반영하여 선정하도록 하고, 다른 나라에 대

한 지나친 정보 탐색보다는 다른 문화에 대한 이해를 학습할 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 우리나라 혹은 다른 나라와 관련된 다양한 표현 놀이에 즐겁게 참여하는지 평가한다.
- ② 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기는 과정에서 느낀 것을 다양하게 나타내고 표현할 수 있는지 평가한다.
- ③ 다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 대한 정보에 익숙해지는 것과 동시에 놀이하기, 표현하기와 같은 표현 기능을 습득하는지에 대해서도 평가한다.

(8) 겨울

이 영역은 겨울을 맞이하는 모습과 겨울 숲을 다양한 방법으로 표현하고 여러 가지 놀이를 하면서 건강한 겨울을 날 수 있도록 돕기 위한 것이다. 학생은 겨울을 소재로 겨울의 모습과 동물의 모습을 다양하고 창의적으로 표현하며, 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울철 놀이에 참여한다.

8.1 겨울맞이

2줄08-01 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.

2줄08-02 여러 가지 놀이 도구를 만들어서 겨울 놀이를 한다.

8.2 겨울 숲

2줄08-03 동물 흉내내기 놀이를 한다.

2줄08-04 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.

(가) 학습 요소

- 동물 흉내 내기 신체활동, 겨울 느낌 표현, 놀이 도구제작, 겨울철 신체활동

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 날씨 상황이 여의치 않을 경우 실내 놀이로 변형하여 활동할 수 있다.
- ② 학급 실정에 맞게 활동을 선택하여 진행하되, 학생들이 놀이 도구를 다양한 방법으로 만들어 볼 수 있도록 격려한다.
- ③ 승부를 겨루는 형식으로 놀이를 진행하여 학생들이 충분히 재미를 느끼며 적극적으로 참여하도록 유도하되, 지나친 경쟁심은 경계하여 승부에 집착하지 않도록 지도한다.
- ④ 질서 있게 놀이가 진행되도록 사전에 경기 방법과 규칙에 대해 충분히 안내한다.
- ⑤ 경기 또는 놀이 후에는 느낀 점에 대해 발표해 보고 자신의 경기 태도를 반성하는 시간을 갖도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 건강한 겨울을 나기 위해 스스로 세운 계획에 따라 규칙적으로 운동을 하는지 평가한다.
- ② 놀이의 방법과 규칙을 알고 친구와 함께 잘 어울려 겨울 놀이를 하는지 평가한다.
- ③ 겨울 놀이에 대한 관심과 이해를 평가하는 동시에 표현하기, 놀이하기와 같은 기능에 대해 관심을 가지고 평가한다.
- ④ 겨울 날씨에 따라 자연 환경을 이용한 놀이를 계획하고 즐길 수 있는지 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 일상에서 찾을 수 있는 다양한 소재와 재료를 이용하여 놀이하고 표현하는 활동을 중심으로 지도한다. 즉, 학생들의 생활 소재가 수업소재로 활용될 수 있도록 하는 데 초점을 둔다.
- ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 놀이하기, 표현하기, 공연하기, 전시하기, 감상하기 등의 표현기능을 습득하고 함양할 수 있도록 지도한다.
- ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 사람, 대상, 현상 및 문화를 다양하게 표현하면서 몸과 마음이 건강한 사람으로 성장하는 데 초점을 둔다.
- ‘즐거운 생활’과의 교수·학습에서는 학생들이 궁극적으로 창의·융합사고 능력, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량 등의 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 프로젝트 학습, 협력학습, 문제해결 학습, 탐구 학습, 플립러닝 및 스마트러닝 등의 온라인 활용 학습과 같은 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- 교수·학습 순서 및 차시 배열은 세 교과를 통합하여 계획할 수 있다.
- 영역을 중심으로 세 통합교과를 통합할 뿐 아니라, 국어와 수학과도 연계하여 학습의 효율성을 극대화한다.
- 단위 시수의 시량은 융통성 있게 계획하여 탄력적으로 운영한다.
- 계획 - 실행-평가에 이르는 교수·학습의 전 과정에 학생을 참여시켜 학생의 능동적인 수업 참여를 유도한다.

나. 평가 방향

- 교육과정에서 강조하고 있는 교과 역량, 기능, 영역 간의 일관성을 유지하도록 하며즐거운 생활과의 ‘심미적 감성 역량’, ‘창의융합사고 역량’, ‘의사소통 역량’ 세 가지 역량을 기를 수 있도록 평

가를 활용한다.

- 학생들의 수준과 능력을 고려하여 교과 내용의 기준을 설정하고 평가의 내용에 따라 동료 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 누가기록(체크리스트), 일화 기록, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 각 영역(대주제)의 표현활동에서 학생 개인의 노력과 진보 정도를 평가하기 위해 자기 평가를 활용한다.
- 실제 교수학습 상황에서 즐거운 생활과의 기초 표현 기능인 놀이하기, 표현하기, 공연하기, 전시하기, 감상하기를 평가할 수 있는 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

안전한 생활

1. 성격

안전한 생활과는 초등학교 1-2학년 학생들이 일상생활과 재난상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험상황에 대처할 수 있는 능력을 길러주기 위한 교과이다. 안전한 생활과 교육과정에서는 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량이라는 교과역량과 더불어 위험을 식별하기, 예방하기, 위험상황에서 벗어나기, 위험상황을 알리기로 대표되는 안전기능을 익히도록 지도해야 한다. 이를 구현하기 위해 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전의 4개 영역으로 구분하였다. 이들 내용은 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 대주제와 연계하여 학습할 수 있거나 또는 독립된 내용으로 학습할 수 있다.

2. 목표

<총괄목표>

일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.

<세부목표>

- (1) 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
- (2) 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동수칙을 익혀 다양한 위험에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
- (3) 주변을 안전하게 하는 데 필요한 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

<표 2> 안전한 생활 내용 체계

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
1. 생활 안전	1.1 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실내 활동 시 안전규칙 ◦ 학용품 및 도구의 안전한 사용 ◦ 놀이 기구의 안전한 사용 	식별하기 예방하기 벗어나기 알리기
	1.2 가정에서의 안전 생활	가정생활에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가정에서의 사고 예방 ◦ 생활 도구의 안전한 사용 ◦ 응급상황 대처 	
	1.3 사회에서의 안전 생활	사회생활에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 야외 활동 안전 ◦ 시설물 안전 ◦ 공중위생 	
2. 교통 안전	2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 신호등과 교통 표지판 ◦ 보행자 수칙 ◦ 골목에서 놀 때의 안전 	
	2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차를 탈 때 지켜야 할 안전수칙이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자전거 탈 때의 안전 ◦ 자동차에서의 안전띠 착용 ◦ 대중교통 이용의 안전수칙 	
3. 신변 안전	3.1 유괴·미아사고 예방	유괴 예방과 미아가 되었을 때의 대처방안을 알아야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 낯선 사람의 접근에 대한 대처방안 ◦ 미아가 되었을 때의 대처방안 	
	3.2 학교폭력/ 성폭력 /가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 큰 피해를 준다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 집단 따돌림의 유형과 예방 ◦ 학교폭력 유형과 예방 	
		성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있어야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 좋은 접촉과 나쁜 접촉 ◦ 가정폭력발생 시의 도움 요청과 신고 	
4. 재난 안전	4.1 화재	화재가 발생하면 안전수칙에 따라 신속하게 대피한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 화재의 예방 ◦ 화재발생시의 대피법 	
	4.2 자연재난	자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지진, 황사, 미세먼지 대처방법 ◦ 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처방법 	

나. 성취 기준

(1) 생활안전

초등학교 1-2학년 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 그리고 자주 접하는 사회 공간에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제 사고 사례 중심의 실습교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

1.1 학교에서의 안전생활

2안01-01 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.

2안01-02 안전에 위험이 되는 학용품을 알고 안전하게 사용한다.

2안01-03 운동장이나 놀이터에서의 위험요인을 알고 안전하게 놀이한다.

1.2 가정에서의 안전생활

2안01-04 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.

2안01-05 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.

2안01-06 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.

1.3 사회에서의 안전생활

2안01-07 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험요인을 알고 사고를 예방한다.

2안01-08 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.

2안01-09 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.

(가) 학습 요소

- 안전수칙, 도구·놀이기구 안전, 시설물 안전, 사고 예방, 응급상황 파악, 신고 방법

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 교실과 특별실 등의 실내에서 활동할 때 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 파악하고 이와 관련하여 사고를 예방할 수 있는 방법, 안전하게 생활할 수 있는 방법, 사고 발생 시 대처방법 등에 대해 알아본다.
- ② 운동장이나 놀이터에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 파악하고 놀이기구를 안전하게 이용하는 방법을 알아본 후 질서와 규칙을 지켜 안전하게 이용해 보는 체험활동을 한다.
- ③ 가정에서 사용하는 생활도구 및 장난감의 바른 사용법을 알고 놀이 안전 수칙을 만들어 실천하도록 한다.
- ④ 여러 가지 응급상황에서 대처할 수 있는 방법을 알도록 하고 119 구조대에 도움을 요청할 경우 명확히 설명할 수 있도록 지도한다.

- ⑤ 일상생활에서 접하게 되는 에스컬레이터, 승강기, 회전문, 맨홀, 환풍구 등 공공시설물 이용 시 발생하는 사고 사례와 그에 따른 사고원인을 살펴보고 올바른 대처 방법 및 실천 수칙을 알고 지킬 수 있도록 한다.
- ⑥ 감기, 수두, 유행성이하선염 등 호흡기감염병과 집단급식과 연관된 수인성 식품매개 감염병을 알고 기침예절, 손 씻기 등의 예방수칙을 실천하도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 교실과 특별실에서 발생할 수 있는 사고를 알고 안전하게 행동하는지 관찰하여 평가한다. 특히 학생들이 실내생활에서의 위험 요소를 발견하고 스스로 안전 생활 수칙을 만드는 기회를 제공하며 안전에 대한 경각심을 불러일으키는 데 주안점을 둔다.
- ② 관찰, 체크리스트, 동료 평가 등을 통해 안전 생활 습관을 점검하여 기술하고, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중점을 두어 평가한다.
- ③ 부주의로 발생하는 사고가 자신의 안전뿐 아니라 타인의 안전을 위협함을 알고 안전 생활 습관과 연계하여 공동체 역량, 자기관리 역량 등을 세분화하여 평가할 수 있는 기준을 마련한다.

(2) 교통안전

초등학교 1~2학년 학생들은 단순하고 자기중심적인 사고로 인해 교통사고가 발생하는 경우가 많다. 따라서 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 이해하고 실생활에서 체험을 통해 습관화하도록 한다.

2.1 보행자안전

- 2안02-01 교통표지판과 신호등을 알고 바르게 길을 건넌다.
- 2안02-02 신호등이 없는 거리에서의 위험요인을 알고 안전하게 보행한다.
- 2안02-03 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.

2.2 자전거, 자동차 안전

- 2안02-04 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.
- 2안02-05 안전띠를 매는 이유를 알고 올바르게 착용한다.
- 2안02-06 버스나 지하철, 기차 등을 안전하게 타고 내리는 방법을 알고 실천한다.

(가) 학습 요소

- 신호등, 교통표지판, 안전띠 착용, 교통안전 수칙, 질서

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 신호등과 교통표지판을 보고 바르게 행동하는 방법을 익힌 후 실습 기기 등을 이용하여 횡단보도를 건너보는 체험학습을 한다.
- ② 학생들이 조심해야 하는 자동차주변의 위험요소를 보행자와 운전자의 입장에서 파악해 보고 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 익힌 후, 다양한 활동을 통해 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- ③ 인도와 차도가 구분되지 않은 골목길에서 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 알고 체험을 통해 학습한다. 이 때, 자동차뿐 아니라 오토바이, 자전거 사고 등 다양한 위험 상황을 내용에 포함시키도록 한다.
- ④ 자전거 이용 시 보호 장구를 바르게 착용하고 안전한 장소에서 탈 수 있도록 한다.
- ⑤ 안전띠를 바르게 매는 방법을 실습을 통해 체험하고, 이를 반복해 실제생활에서 적용할 수 있도록 한다.
- ⑥ 버스, 지하철, 기차 등의 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전수칙을 알고 체험을 통해 익히도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 보행자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 생활 습관이 정착되도록 하는 데 주안점을 두어 평가한다. 지속적으로 관찰, 체크리스트, 자기평가 및 상호평가, 대화, 면접 등을 통해 평가하고 모든 활동은 누가 기록하여 활용한다.
- ② 역할극이나 상황극, 체험학습에서 보행자의 안전을 지키는 방법을 관찰하며, 자전거, 자동차를 안전하게 이용하는 이용할 때 안전한 방법을 인식하도록 하는 실천 중심의 평가가 되도록 한다.
- ③ 교통안전 영역의 평가에서 위험상황을 식별하고 예방하기, 벗어나기, 또는 주변에 도움을 요청하는 등의 활동에 초점을 두고 학생들이 경험과 이야기가 평가활동에 드러날 수 있도록 계획한다.

(3) 신변안전

개인의 안전은 자신은 물론 가족과 사회 전체에 영향을 미친다. 유괴 및 미아사고, 학교폭력을 포함한 다양한 폭력 상황에 대한 이해와 사건 발생 시 실천할 수 있는 대처 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 기초적 능력을 기를 수 있도록 한다.

3.1 유괴·미아사고 예방

2안03-01 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.

2안03-02 미아가 되었을 때의 대처방안을 안다.

3.2 학교 폭력/성폭력/가정폭력

- 2안03-03 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.
 2안03-04 언어폭력의 유형을 알고 언어를 순화한다.
 2안03-05 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.
 2안03-06 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.

(가) 학습 요소

- 유괴 및 미아사고, 집단따돌림, 학교폭력 유형, 가정폭력, 성폭력

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 다양한 유사 상황을 설정하고, 상황극을 통해 유괴상황에서 대처하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- ② 길을 잃었을 때 기본적인 대처방안을 알고, 반복된 실습을 통해 내면화 하도록 한다.
- ③ 학교폭력예방은 서로가 다르지만 모두가 존중받아야 하는 소중한 존재임을 인식하도록 하는 것에서 출발한다. 기본적 인권의 관점에서 다양함과 배려의 가치를 공유한다.
- ④ 학교폭력과 장난을 명확히 구분하도록 하고 물리적 폭력뿐 아니라 언어폭력, 사이버 폭력 등 다양한 학교폭력의 유형을 이해하도록 한다. 학교폭력을 당하거나 목격할 경우 즉시 보호자와 교사에게 상황을 알려야 하고, 반드시 도움을 받을 수 있다는 확신을 갖도록 한다.
- ⑤ 소중한 몸을 지키기 위해 어른을 포함한 타인에게 싫다고 분명하게 거절해도 괜찮다는 것을 포함하여 지도한다.
- ⑥ 잘못된 통념으로 가정폭력이 정당화되지 않도록 가정폭력의 개념과 다양한 유형을 지도한다.

(나) 평가 방법 및 유의사항

- ① 역할 놀이, 상황극 등을 통해 유괴 및 미아 상황에서 벗어날 수 있도록 하는 데 수업의 목적이 있으므로 적극적이고 분명한 태도로 대처하는가에 초점을 두어 관찰하여 평가한다.
- ② 학교폭력을 예방하는 방법과 학교폭력을 목격했을 때 올바른 대처방안 등을 평가할 수 있다.

(4) 재난안전

초등학교 1~2학년 학생들이 장난과 부주의로 화재발생의 주체가 될 수 있어 발생 원인과 예방하는 생활을 습관화하며 발생 시 대피 방법을 익혀 소중한 생명을 보호해야 한다. 또한 지진과 황사, 미세먼지 등의 계절 및 기후변화에 따른 재해에 실제적인 대응방법을 익혀 생활화 하도록 한다.

4.1 화재

- 2안04-01 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.

2안04-02 화재 발생 시의 대피방법을 알고 안전하게 행동한다.

4.2 자연재난

2안04-03 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.

2안04-04 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

(가) 학습 요소

- 화재 예방, 119 신고요령, 대피방법, 자연 재해

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- ① 불은 우리 생활에 꼭 필요한 도구로 화재는 주로 사람들이 예방법을 잘 실천하지 않아 일어나기 때문에 예방법을 잘 실천하면 불은 예방할 수 있다는 것을 알게 한다.
- ② 불장난, 담뱃불, 가스, 전기, 전열기의 취급 부주의 등 다양한 화재의 원인을 알고 일상생활 속에서 안전한 사용방법을 실천하도록 한다. 화재 발생 상황 등 학교단위에서 수업을 준비하기 어려울 경우 유관기관과 협력하여 실제적인 학습이 되도록 한다.
- ③ 화재와 지진 등 재난 상황에서 대피방법은 실제상황을 가정하고 질서를 지켜 대피하는 훈련을 반복함으로써 대비하도록 한다.
- ④ 가스밸브 잠그기, 바른 콘센트 사용하기 플러그 몸체를 잡고 바르게 꽂고 · 빼기 등과 같이 학생들이 실제 생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 자연재난이 발생하였을 때 안전수칙에 따라 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 주안점을 두어 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- ① 화재 발생의 다양한 원인을 알고 예방방법을 이해하고 화재 발생 시 안전한 대피방법과 투척용 소화기의 사용방법 등을 종합적으로 평가한다.
- ② 다양한 재난 상황을 식별하고 예방하기, 벗어나기, 알리기와 같은 교과 기능도 함께 평가한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- 안전한 생활은 생활 속의 다양한 위험요소를 알고 위험을 예방하며 위험상황에 직면했을 때 침

- 착하게 대처할 수 있는 능력을 기르는 교과로, 교수·학습 활동은 안전수칙과 위험 대처방법을 반복적으로 학습하여 습관화하는 데 중점을 둔다.
- 안전한 생활은 독립된 교과로 지도할 수 있을 뿐 아니라 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 대주제와 연계하여 지도할 수 있다.
- 안전한 생활의 교과 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있도록 위험으로부터 자기보호, 위험대처 능력, 안전수칙 준수, 사회 안전의식, 안전관련 정보 이해, 안전생활 실천에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- 안전한 생활과는 위험 상황을 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등의 안전한 생활에 필요한 기능을 습득할 수 있도록 학습 활동을 계획·조직한다.
- 유치원의 5세 누리과정의 신체운동·건강 영역의 안전교육 내용과 연계되도록 지도한다.
- 안전관리는 생활 속에서 실천하는 것이 무엇보다도 중요하므로 이론중심의 학습이 아니라 구체적인 체험활동을 통해 안전교육의 내용과 기능을 몸으로 체득하도록 수업을 설계한다.
- 초등학교 1-2학년 학생들의 발달단계를 고려하여 놀이 및 생활 경험과 연관된 활동에의 적극적인 참여를 통해 학습하는 것에 주안점을 둔다.
- 안전한 생활은 학교에서 배운 안전수칙과 예방행동을 일상생활에서 지속적으로 실천하면서 안전한 생활태도를 형성하도록 지도한다. 특히 학교에서 배운 학습에 그치지 않고 가정과의 연계와 협력을 통해 안전이 생활화되도록 한다.
- 현장학습과 실습을 통해 학생이 직접 보고 듣고 따라하면서 학습하도록 한다. 예를 들어, 교통안전교육은 교실 내에서 교통표지판과 신호등에 대한 활동을 한 후에 교사와 함께 학교 주위를 다니면서 신호등을 보고 횡단보도 건너기를 실제로 연습해 볼 수 있다. 또한 응급상황 대처를 위해서는 사고를 목격했을 때 무엇을 해야 하고 어디에 도움을 청해야 하는지, 유관기관에 신고하는 절차를 실제로 연습해 보도록 한다.
- 일상생활에서의 경험이나 문제를 수업에 활용하여 안전 지식과 기능을 학습함으로써 학습과 생활이 연계되도록 수업을 설계한다. 예를 들어, 학교운동장에서 놀이기구를 이용할 때 사고가 났었던 경험을 서로 공유하고 위험한 행동에 대해 생각해보고 필요한 안전수칙을 학생들이 함께 정한 후 실천하면서 안전지식과 기능을 습득할 수 있다.
- 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 다양한 수업방법 즉, 시청각 교육법, 소그룹토의, 게임 및 놀이, 역할극, 실습, 가상학습, 사례발표, 견학 등을 활용하여 체험중심의 수업이 되도록 한다.
- 초등학교 1-2학년 학생들의 발달 수준에 맞는 구체적인 상황이나 사례 중심으로 수업을 운영하고 학생들이 쉽게 접하는 방송이나 신문기사, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용하여 실제 생활과 연계된 교육이 되도록 한다.
- 안전과 관련된 문제 사례를 중심으로 공동의 문제해결을 강조하는 협동학습을 활용한다.
- 지역사회와 연계하여 체험중심으로 학습한다. 지역사회 내의 보건소, 소방서, 교통안전공단, 안전

교육관 등과 연계하여 실제 체험활동을 할 수 있도록 한다.

나. 평가 방향

- 안전한 생활의 교과역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 자기관리 역량은 생활 속의 위험 요소로부터 자신을 보호하고 위험 상황에 대처하는 행동수칙을 지키는 것에 초점을 두고 평가한다.
- 공동체 역량은 자신과 주변 사람들의 안전을 위해 규칙을 준수하고 배려 및 협력하는지에 초점을 두고 평가한다.
- 지식정보처리 역량은 생활 속에서 안전에 관한 문제를 인식하고 관련된 정보와 자료를 이해하는지에 초점을 두고 평가한다.
- 학생들의 안전에 대한 지식, 안전한 생활 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 안전행동 및 안전수칙의 실천 정도를 평가한다.
- 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.
- 초등학교 1-2학년 학생들의 발달단계를 고려하여 지필평가보다는 관찰법, 질문법, 면접법, 자기평가, 상호평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오, 일화기록 등 다양한 형태의 양적·질적 평가를 실시한다.
- 평가는 수업 과정에서 다양한 형태로 실시하되, 그 결과를 매우 잘함, 잘함, 보통과 같이 서열화하기 보다는 서술형으로 기록하는 것이 바람직하다.
- 일회성 평가는 지양하고 다양한 수업장면에서 주기적으로 평가를 실시한다.