



# 2015 개정 교육과정

## - 전문 교과 -

# 1. 국제 정치

## 1. 성격

오늘날 국제 관계는 세계화, 정보화로 인해 상호 연관성이 증대됨과 동시에 국가 간의 협력과 경쟁 및 갈등의 양상도 달라지고 있다. ‘국제 정치’ 과목은 이러한 국제 관계의 협력과 경쟁 및 갈등을 이해하고, 급변하는 국제 정세 변화에 능동적으로 대처하며 나아가 세계 평화에 기여할 수 있는 세계 시민적 태도를 함양한다. ‘국제 정치’ 과목에서는 국제 사회 환경의 변화에 따라 전통적 국제 관계의 내용과 틀이 변화하고, 이로 인해 국제 정치상의 주요 관심사가 바뀌었음을 인식할 수 있는 능력을 기른다. 현대 국제 정치의 주요 주제와 현실적 이슈를 접하도록 함으로써 국제 정치에 대한 이해 및 분석 능력을 심화하는 데 초점을 둔다.

또한 ‘국제 정치’ 과목은 국제 정치 체계의 구조와 행위 주체의 역동적 틀을 역사적 맥락에서 이해하고, 국제 관계 및 국제 질서의 성격과 변화 추세에 대한 비판적 분석을 통해 외교의 방향과 관점을 제시함으로써 국제 정세 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 함양한다. 국제 정치의 역사적 전개 과정에 대한 이해를 바탕으로 국제 정치의 상호 협력과 갈등 관계를 바르게 이해하고, 지구촌 시민 공동체의 능동적 행위 주체로서 책임감을 가지고 참여할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

‘국제 정치’ 과목의 학습을 통해 국제 정치의 역학 관계 이해 능력, 국제적 분쟁과 갈등의 합리적 해결 능력, 지구촌 공동체 의식 및 세계 시민으로서의 바람직한 자세 등의 핵심 역량을 함양한다. 이를 위해 다양한 사례와 학습 방법을 제공하여 자기 주도적으로 학습하는 기회를 제공하고, 학생의 흥미와 관심을 고려하여 개개인에 적합한 학습 경험을 제공한다.

## 2. 목표

국제 정치의 본질을 다양한 관점에서 파악하고, 국제 사회에서 실제로 나타나는 여러 가지 문제를 인식함으로써 새로이 전개되는 국제 정치 현상에 적응하는 능력은 물론 세계 평화에 기여할 수 있는 세계 시민적 태도를 갖추도록 한다.

- 가. 국제 정치 현상에 대한 비판적 이해를 토대로 국제 정치의 특성과 변화 양상을 역사적 관점에서 분석하고 평가할 수 있다.
- 나. 국제 관계의 구조와 질서의 역동적 관계에 대한 이해를 바탕으로 세계화의 과정에서 나타나는 갈등과 협력의 측면을 지구 공동체적 관점에서 해석할 수 있다.
- 다. 국제 정치 체계 내의 행위 주체의 역할과 기능 및 상호 관계를 이해하고, 국제 분쟁의 다양한 양상과 외교의 수단 및 방법을 인식함으로써 국제 사회의 여러 문제를 비판적으로 분석하고 그 해결책을 제시할 수 있다.
- 라. 국내 정치와 국제 정치의 상호 관계에 대한 역사적 이해를 토대로 한국인으로서의 정체성을 가지고 세계 시민의 역할을 수행할 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
국제 정치의 이해	• 국제 정치체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 정치의 주제는 전쟁 억지와 평화 달성이다.</li> <li>국제 정치에서 평화의 문제는 인간의 본질과 관련된 문제로 크게 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의로 구분된다.</li> <li>국제 정치행위의 주체는 국가외에 다양하며 그 역할은 변화한다.</li> </ul>	국제 정치 체계의 형성과 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 정치 체계의 변천 과정 설명하기</li> <li>국제 정치를 보는 관점과 이론 비교하기</li> <li>국제 정치의 행위 주체의 특성 파악하기</li> <li>국제 정치체제의 문제점 도출하기</li> </ul>
			국제 정치를 보는 관점과 이론	
			국제 정치의 행위 주체	
국제 분쟁과 해결	• 국제 분쟁	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 정치는 국제 평화와 안정을 담보하기 위한 인간 사회의 노력이다.</li> <li>분쟁의 발생과 해결은 국제 정치의 필</li> </ul>	국제 분쟁의 의미와 양상	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 분쟁의 사례 조사하기</li> <li>국제 분쟁의 원인과 결</li> </ul>
			국제분쟁의 역사	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
		요성을 설명하는 가장 기본적 요인이다. • 국제분쟁 해결과 국제 안보를 확보하기 위해 국제 레짐이 형성되었다.	적 변천 국제분쟁의 해결과 국제협력	과 파악하기 기 일반화하기 • 국제 분쟁의 해결책 제시하기
국제 관계와 외교	• 외교	• 국제 정치는 주로 대외 정책과 외교로부터 시작된다. • 외교 정책은 기본적으로 국가 이익의 극대화를 실현하기 위한 실천 수단으로 전개된다. • 외교는 대외 정책에서 추구하는 구체적 목표를 구현하는 다양한 전략 형태로 이행된다.	외교의 의미와 기능	• 외교의 의미와 역할 파악하기
			외교의 방법과 형태	• 외교의 방법과 형태 비교 분석하기
			외교 정책의 결정과 과제	• 다양한 외교 정책 사례 수집하기 • 다양한 외교 정책 평가하기
우리 나라와 국제 정치	• 한반도를 둘러싼 국제정세	• 19세기 이후 근대 국제 정치 질서의 변화가 우리 사회에 영향을 주었다. • 세계대전 이후 냉전체제는 우리 사회를 분단체제로 변화시켰다. • 우리의 통일 문제는 국제 환경과 국제 관계와 밀접한 관련이 있다.	우리나라와 국제 관계의 역사	• 우리나라와 국제 정치의 관계 파악하기
			우리나라의 국제 환경과 위상	• 남북 분단의 원인과 양상 파악하기
			한반도 통일과 국제 관계	• 분단 극복의 해결책과 통일의 필요성 도출하기

## 나. 성취기준

### (1) 국제 정치의 이해

국제 정치 환경은 각국이 대외 행위를 하고 국가 간 상호 작용이 전개되는 구체적인 장소이다. 여기에서는 국제 정치 환경의 변화 및 국제 정치를 이해하는 다양한 관점과 이론 등 국제 정치 이해를 위한 기초 지식을 습득한다.

국정 01-01. 국제 정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다.

국정 01-02. 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제 정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다.

국정 01-03. 국제 정치와 관련한 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교 분석할 수 있다.

국정 01-04. 국제 정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다.

국정 01-05. 국제 정치의 행위 주체와 그 역할의 변동 과정을 파악할 수 있다.

### (2) 국제 분쟁과 해결

국제 분쟁의 발생과 해결은 국제 정치의 필요성을 설명하는 가장 기본적 요인이다. 여기에서는 국제 분쟁의

발생 원인, 갈등에서 분쟁으로의 확대 과정을 이해하고, 국제 분쟁의 정치적 의미와 국제 분쟁을 해결하기 위한 방법을 탐구한다.

국정 02-01. 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다.

국정 02-02. 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제 정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다.

국정 02-03. 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그의 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다.

### (3) 국제 관계와 외교

국제 정치는 주로 대외 정책과 외교로부터 시작된다. 대외 정책은 기본적으로 국가 이익의 극대화를 실현하기 위한 실천 수단으로 전개되며, 외교는 대외 정책에서 추구하는 구체적 목표를 구현하는 다양한 전략 형태로 이행된다. 여기에서는 외교의 의미와 중요성을 인식하고 외교 정책 결정 과정을 이해한다.

국정 03-01. 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 파악할 수 있다.

국정 03-02. 국제 사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다.

국정 03-03. 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교 분석할 수 있다.

국정 03-04. 국제 정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다.

### (4) 우리나라와 국제 정치

여기에서는 우리나라의 국제 정치 관계를 역사적 맥락에서 탐색하고, 이를 토대로 현재 우리나라의 여건과 위상을 이해한다. 또한 우리나라 외교 정책의 기초와 방향을 역사적 맥락과 현재의 여건에서 이해함으로써 통일 정책의 과제와 방향을 비판적으로 탐색한다.

국정 04-01. 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다.

국정 04-02. 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다.

국정 04-03. 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.

국정 04-04. 남북 분단의 원인을 파악하고 남북한의 통일 정책을 비교 분석할 수 있다.

국정 04-05. 통일 환경의 조성 과 당위성을 한반도 주변 동북아시아 관계와 국제 관계 속에서 파악할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 성취 기준의 내용과 도달점 행동을 바탕으로 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 연계되도록 교수·학습을 설계한다.
- 국제 사회에서 발생하는 구체적인 사례를 활용하여 학생 스스로 추상적인 국제 정치 이론과 개념을 자연스럽게 학습할 수 있는 여건을 조성하도록 한다.
- 다양하고 복잡하며 시시각각 변화하는 국제 관계의 속성을 고려하여 다양한 협력과 갈등 관계에 대한 문제해결 능력, 전쟁과 평화에 대한 종합적 통찰 능력 및 세계 시민에게 요구되는 인권 및 권리의무 등의 핵심 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- 국제 정치학의 어려운 개념 및 원리 이해와 전달에서 탈피하여 지식·기능·가치·태도 등이 조화롭게 학습되도록 한다.
- 학생들의 자기 주도 학습에 기초한 탐구 활동을 권장하고, 이를 통해 자율적 학습 역량과 탐구 역량이 길러질 수 있도록 한다.
- 우리나라가 처해 있는 지정학적 위치와 분단 상황에 대한 전제를 현실적으로 인식하고, 이를 바탕으로 통일 문제 및 세계 평화 문제에 능동적으로 대처할 수 있는 자세를 갖는 기회를 제공한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 학습자의 경험 세계와 인지 수준을 고려하여 국제 정치의 학습 내용을 구성한다.
- 고등학교 사회과 선택 과목인 “정치와 법”의 내용을 기초로 심화학습이 될 수 있도록 국제 정치에 대한 기초 이론을 충실히 이해할 수 있도록 돕는다.
- 학습 내용을 사회 역사적 맥락에 따라 이해할 수 있도록 국제 정치 체제의 역사적 배경을 제시하고, 오늘날의 관점과 비교하여 총체적으로 이해하도록 한다.
- 국제 정치 현상에 대한 이분법적 사고방식이나 특정 이론에 입각한 관점을 지양하고, 다양한 관점에서 국제 현실의 문제를 분석할 수 있는 능력을 가지도록 한다.
- 국제 분쟁 등의 구체적 사례를 학습 소재로 활용하여 문제 해결 및 의사 결정 과정을 경험할 수 있도록 한다.
- 국제 분쟁이나 외교상의 특정 사안에 대해 공정하고 객관적인 입장을 취하며, 민주주의의 기본 이념, 평화와 공존 등 보편적 가치를 함양할 수 있도록 한다.
- 도전적, 확산적 사고를 촉진하는 질문을 사용하여 학습자의 인지적 능력을 자극함으로써 사고력 향상

을 유도한다.

- 토론 중심의 학습을 전개하되, 학생들 스스로 문제 해결을 할 수 있도록 자료를 제공하되 필요할 경우 전문적인 자료와 정보를 충분히 제공하도록 한다.
- 정보 탐색 기능을 활용하여 개별적으로 정보를 수집하고 분석할 수 있는 자기 주도적 학습 과제를 제시한다.
- 학생들에게 사례 중심의 연구 과제를 제시하여 보고서를 작성, 발표하게 하고, 이에 대한 토론을 통해 분석적 능력을 기를 수 있도록 한다.

#### ○ 유의 사항

- 학습 과제에 맞는 다양한 자료와 시청각 매체를 활용하여 관련 정보를 다루고 습득하는 능력을 학습 상황에서 익히도록 한다.
- 국제 정치 체제 이해와 관련하여 국제 정치 체제 형성의 원인과 영향에 초점을 맞추되 단순한 역사적 지식 습득에 머무르지 않도록 한다.
- 국제 정치를 보는 관점과 이론에서는 학습자의 경험을 고려하여 지나치게 많은 이론이나 관점을 소개하지 않도록 한다.
- 국제 정치 행위 주체에 대하여는 오늘날 국가 외에도 다양한 주체가 있음을 강조한다.
- 국제 분쟁이나 국제 문제에 대해서는 가급적 다양한 사례를 살펴 볼 수 있도록 하고 그 원인과 해결책에 대한 탐구 과정 자체를 중시하도록 한다.
- 외교와 외교 정책에 대해서는 우리나라 뿐 아니라 다른 나라의 사례도 살펴 볼 수 있도록 하고 성공과 실패 사례를 함께 다룰 수 있는 기회를 제공한다.
- 한반도를 둘러싼 국제 정세를 다룰 때에는 개방과 분단의 과거사 뿐 아니라 통일과 관련된 미래의 여러 가지 문제를 다룰 수 있는 기회를 제공한다.

### 나. 평가

#### ○ 평가 방향

- 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 성취 기준의 내용과 도달점 행동을 바탕으로 목표 지향 평가를 실시한다.
- 전통적 선다형 평가 방법 외에 서술형 평가 방법 등을 활용하여 국제 정치 문제에 관한 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 국제 정치 문제에 관한 자신의 신념과 가치를 표출하는 과정을 통해 인지적 능력과 더불어 총체적 인식 체계를 평가한다.
- 오늘날 일상생활에서 접하는 국제 정치 문제를 선택하고, 이에 관한 정보를 수집, 분석, 적용할 수 있는 능력을 평가한다.

- 집단 활동, 토론 참여의 과정에서 교사 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 토론 능력, 타인의 견해를 존중하는 태도 등을 평가한다.
- 개인별 혹은 소집단별 프로젝트를 수행하게 하고, 종합 보고서를 통해 과제 수행 능력 및 다양한 사고 능력을 종합적으로 평가한다.

○ 평가 방법

- 국제 정치의 개념과 성격을 파악하고 다양한 국제 정치 현상을 비교·분석하는 과정에서 필요한 사회과학적 분석 능력과 종합적인 문제 해결력 등을 강조하여 평가한다.
- 국제 정치 체제와 관련하여 단순한 역사적 지식보다는 국제 정치 체제 형성의 원인과 과정, 그리고 그 결과 등을 종합적으로 이해하고 있는가를 평가하도록 한다.
- 국제 정치를 보는 관점과 이론에서는 다양한 관점과 이론들의 장단점과 문제점을 비교 분석하는 능력을 측정하되 학생들 개개인이나 모둠별 토론 과정을 통해 평가하는 방법도 생각해 볼 수 있다.
- 국제 분쟁과 관련된 주제에서는 관련 쟁점 사례를 학습자들이 직접 조사하여 분석 보고서를 작성하게 하는 방식으로 평가할 수 있으며, 이 때 자료 수집과 분석 능력 및 독창적인 대안 제시 능력 등을 측정할 수 있다. 또한 해당 내용에 대한 적극적인 토론을 유도하여 추가적인 평가를 병행할 수도 있다.
- 외교와 관련된 주제에서는 역사적으로 성공적인 외교 정책 사례나 실패한 사례 등을 분석하는 능력을 평가할 수 있으며, 우리나라를 비롯한 다른 나라의 외교 정책 사례 등에 대한 보고서 작성이나, 그에 바탕을 둔 토론 과정 평가 등을 적극 활용할 필요가 있다. 이 경우 학습자가 합리적인 분석 능력, 비판 능력, 문제 해결력 등을 함양 하는지의 여부를 중심으로 평가를 진행한다.
- 우리나라와 주변 국가들 간의 국제 관계 수업에서는 모의 국제 회의 등 학습자가 직접 수행할 수 있는 수업 방법을 활용할 수 있으며, 이 때 학습자의 역할을 중심으로 수행 과정을 기록하여 평가 자료로 활용할 수 있다.

○ 유의 사항

- 국제 정치 학습에서 지나치게 지엽적인 이론이나 특수한 개념을 이해하는 평가보다는 세계 시민으로서 갖추어야 할 자질이나 태도가 보다 중요함을 인식하여 평가하도록 한다.
- 단순한 세계사적 지식이나 단편적인 국제 시사 상식 수준에서 나아가 국제 정치 현실을 분석하고 나름대로 문제 해결 제시 능력을 할 수 있는 능력이 있는가를 평가하도록 한다.
- 토의 과정 평가 및 보고서 작성 평가에서는 개인별 평가와 모둠 평가 방식을 균형적으로 활용한다.
- 국제 분쟁 또는 국제 문제 등과 관련해서는 자료 수집 및 분석 능력 등을 측정할 수 있으며, 관

런 주제 토론에서는 해당 주제 파악 능력과 대안 제시 능력 등을 측정할 수 있다. 이를 위해서는 구술 평가, 집단 토의 평가 등을 실시할 수 있으며, 이 과정에서 학습자 상호 간 동료 평가 방안을 활용할 수 있다.

- 개인별 또는 모듈별 탐구 결과물 평가에서는 서로 주제가 상이한 경우가 많으므로 공통적인 평가 기준에 입각하여 공정한 평가가 진행될 수 있도록 해야 한다.

## 2. 국제 경제

### 1. 성격

급속히 세계화되는 국제 경제 환경에서 끊임없이 변화하는 국내외 경제 환경이 일상생활에 미치는 영향을 이해하고 이에 능동적으로 대처하려면 국제 경제 현상에 대한 경제적 사고력과 문제 해결 능력이 필요하다.

‘국제 경제’ 과목은 변화하는 세계 경제를 이해하고 국제 경제 정책의 현실적 문제들을 분석할 수 있도록 형식적 이론의 습득보다는 핵심적인 국제 경제의 기본 개념을 습득한 후 이를 적용해 국제 경제 현상을 분석하는 능력을 키우는 데 중점을 둔다. 핵심 개념에 접근할 때 우선 국제 경제 현상 이해에 요구되는 기초 개념을 습득하고, 이를 토대로 국제 교역 정책, 외환 시장, 국제 통화 체제 등 단계적 접근을 통해 국제 경제 활동이 이루어지는 양상을 체계적으로 파악한다. 또한 핵심 개념에 대한 이해를 기초로 현 국제 경제의 변화 흐름을 파악하고 국제 경제의 변화에 효과적으로 대응하기 위해 한국 경제의 주요 과제 및 이에 대한 해결 방안을 탐색한다.

‘국제 경제’ 과목은 국제 경제 현상에 추상적인 설명보다는 경험적 자료 및 사례들에 대한 기초적인 분석을 강조한다. 이를 위해 국제교역, 외환 시장과 환율, 국제 통화 등 주요 개념, 그리고 국제 경제 환경 변화 및 국제 경제의 현안을 분석하는 과정에서 객관적 통계 자료, 구체적인 시사 사례, 각국 정부의 경제 정책 등을 학습자가 직접 조사, 비교, 분석하고 대안을 토의하는 등 다양한 학습 활동을 제공한다. 이 과정에서 현실 국제 경제 현상에 대한 통찰력을 기르고 경제 문제에 대한 합리적 의사 결정 능력을 함양한다. 또한 국제 경제 현상에 대해 관심과 흥미를 가짐으로써 세계 시민으로서 국제 경제 환경에 능동적으로 대처하고, 국가 및 세계 경제 발전에 이바지하는 태도를 기른다.

‘국제 경제’ 과목의 학습을 통해 국제 경제 현상에 대한 분석적 이해 능력, 국제 경제 관련 문제에 대한 합리적 해결 능력, 글로벌 공동체 의식 등의 핵심 역량을 함양한다. 이를 위해 다양한 사례와 학습 방법을 제공하되 가능한 자기 주도적으로 학습하는 기회를 제공하고, 학생의 흥미와 관심을 고려하여 개개인에 적합한 학습 경험을 제공한다.

## 2. 목표

급변하는 국내외 경제 환경 변화에 효과적으로 대응하면서, 우리나라와 세계 경제 발전에 이바지할 수 있는 경제적 사고력과 문제 해결 능력을 지닌 세계 시민을 육성한다.

- 가. 국제 경제 현상 이해에 요구되는 기본적 국제 경제의 개념과 원리를 파악할 수 있다.
- 나. 국제무역의 이득을 비교 우위 이론에 기초해 분석할 수 있다.
- 다. 국제 교역에 대한 상반된 두 입장인 자유 무역과 보호 무역을 비교·분석할 수 있다.
- 라. 외환 시장에서의 이루어지는 환율 변동의 원인과 영향을 이해할 수 있다.
- 마. 국제 통화 체제의 변화를 이해하고 기축 통화와 관련된 국제 경제의 흐름과 논쟁 등을 파악할 수 있다.
- 바. 현재 국제 경제 활동과 관련한 주요 쟁점을 우리나라와 관련지어 탐구하고 지구촌 공동 번영의 방향과 이를 위한 한국의 역할을 모색할 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
국제 경제 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제거래</li> <li>• 무역이득</li> <li>• 국제수지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화로 인해 세계 무역량, 국가별 비중, 무역 거래 대상의 유형 등 세계 무역의 구조가 변화하고 있다.</li> <li>• 비교 우위에 기초한 자유 무역은 무역에 참가한 모든 국가에게 이득이 된다.</li> <li>• 국제거래로 인해 유입된 외화와 유출된 외화 사이의 차액을 국제 수지라 하고, 이를 거래 내용에 따라 체계적으로 기록한 것을 국제 수지표라고 한다.</li> </ul>	세계화 시대의 국제 경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 무역 관련 자료 조사하기</li> </ul>
			비교 우위와 자유 무역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 무역 구조 변화 추론하기</li> </ul>
			국제 거래와 국제 수지	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서비스, 노동, 자본 이동에 관한 자료 정리하기</li> <li>• 생산 가능 곡선 분석하기</li> <li>• 비교 우위표 계산하기</li> <li>• 비교 우위 이론 적용하기</li> <li>• 국제 거래 항목 분류하기</li> <li>• 국제 수지 통계표 분석하기</li> </ul>
국제 교역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유무역과 보호</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 교역 체제는 중상주의에서 자유무역체제로 변화되어 왔다.</li> </ul>	자유 무역주의 체제와	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유무역과 보호무역 비교하기</li> </ul>

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
체제의 변화	무역 • 신자유주의	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제무역에 대해 자유무역주의와 보호무역주의가 대립하고 있다.</li> <li>최근 국제 무역 환경은 관세 장벽은 점점 낮아지는 반면 비관세 장벽은 점점 높아지는 추세이다.</li> </ul>	WTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>GATT체제와 WTO체제 비교분석하기</li> <li>비관세 장벽 관련 사례 발표하기</li> <li>자유무역에 대해 토론하기</li> </ul>
			자유 무역 정책과 신자유주의	
			관세와 비관세 장벽	
국제 통화 체제의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>환율</li> <li>국제통화 체제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환율은 외환 시장의 수요와 공급에 의해 결정되며, 환율 변동은 개별 경제 주체와 국가 경제에 영향을 미친다.</li> <li>국제 통화 체제는 금본위제에서 브레튼우즈 체제로 이행하였으나 이후 변동 환율제로 변화하였다.</li> <li>기축 통화로서의 달러의 위상이 흔들리고 있으며 이로 인해 발생하는 문제들을 해결하기 위해 새로운 국제통화체제를 모색하려는 시도가 나타나고 있다.</li> </ul>	환율의 의미와 변동	<ul style="list-style-type: none"> <li>환율 결정의 원리 이해하기</li> <li>환율 상승과 환율 하락의 영향 비교하기</li> <li>외환 시장 그래프 읽기</li> <li>환율 변동 관련 기사 자료 수집하기</li> <li>환율 변동 유발 요인 열거하기</li> </ul>
			국제 통화 체제의 변천	<ul style="list-style-type: none"> <li>고정환율제와 변동환율제 비교하기</li> <li>국제 통화 체제의 변천 과정 구성하기</li> <li>기축 통화의 요건 정리하기</li> </ul>
			국제 통화 체제의 안정화	<ul style="list-style-type: none"> <li>현 국제 통화 체제의 문제점 토론하기</li> <li>달러화에 대한 대안 제시하기</li> </ul>
세계 속 한국 경제의 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 통합</li> <li>자유무역 협정</li> <li>기업의 세계화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가들이 공동의 이익을 위해 지역별 블록을 형성하는 지역경제통합이 확대되고 있다.</li> <li>금융 자유화, 자본 자유화 등에 의한 국제 금융 거래의 급증은 경제성장을 가져오기도 하였지만, 1998년 외환위기, 2008년 금융 위기가 발생하는 등 국제 금융 시장에 악영향을 미치기도 하였다.</li> <li>세계화로 기업의 활동 범위가 넓어지고 해외 진출이 활발해지면서 국제적 기업, 다국적 기업이 증가하고 있다.</li> </ul>	경제통합과 한국 경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 통합 사례 자료 수집하기</li> <li>우리나라의 자유 무역 협정 사례 발표하기</li> <li>경제 통합 단계 비교하기</li> <li>대안 제시하기</li> </ul>
			금융 시장의 개방과 대응	
			기업 세계화의 의미와 한국 기업의 세계화 전략	

## 나. 성취기준

### (1) 국제 경제의 이해

세계화로 인한 세계 무역 구조의 변화, 비교 우위로 인한 자유 무역의 이익, 국제 거래와 국제 수지 등과 같은 국제 경제의 기본 개념과 원리를 이해한다.

국경 01-01. 세계화의 일반적 의미와 특징에 대한 이해를 토대로 경제 영역에서 세계화 가져온 변화를 파악할 수 있다.

국경 01-02. 세계화로 인한 국가 간 무역량의 변화, 각 지역이 무역에서 차지하는 비중의 변화 등 최근 세계 무역의 동향 변화에 대해 분석할 수 있다. 특히 세계화로 인해 상품 이외에 서비스, 노동, 자본의 이동이 증가하고 있음을 설명할 수 있다.

국경 01-03. 비교 우위 이론을 이해하고, 기회비용, 특화 등의 개념에 기초하여 교역을 통해 경제적 이익을 획득할 수 있음을 이해할 수 있다.

국경 01-04. 현실에서 비교 우위가 아닌 다른 요인에 의해서도 무역이 이루어질 수 있는 것을 규모의 경제, 무역 비용, 정부의 무역 정책 등과 관련지어 설명할 수 있다.

국경 01-05. 국제 수지표 작성의 의의와 중요성을 이해하고, 국제 수지 계정을 구성하는 항목들을 설명할 수 있다.

국경 01-06. 상품, 서비스, 자본 이동에 따른 국제 수지표의 변화를 분석하고 주요국과 우리나라의 국제 수지 동향을 파악할 수 있다.

### (2) 국제 교역 체제의 변화

자유 무역과 보호 무역이라는 두 국제 교역 체제를 둘러싼 쟁점을 이해한다. 이를 위해 자유 무역과 보호 무역의 역사적 변천 과정을 살펴보고, 세계무역기구 체제로의 변화가 가져온 세계 무역 질서의 변화, 신자유주의의 등장인 지닌 의미 등을 총체적으로 파악한다.

국경 02-01. 중상주의에서 자유 무역주의 체제로의 교역 체제 변화 과정을 탐색할 수 있다.

국경 02-02. GATT체제에서 WTO체제로의 변화가 세계 경제에 가져온 변화를 두 체제의 차이점과 관련지어 비교·분석할 수 있다.

국경 02-03. 자유 무역과 보호 무역의 장점과 단점을 비교하고 각 무역 정책을 선택하는 국가들의 정치·경제적 상황에 대해 분석하고 추론할 수 있다.

국경 02-04. 신자유주의의 내용과 등장 배경을 파악하고, 신자유주의가 국제 경제에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있다.

국경 02-05. 보호 무역 정책의 대표적 수단인 관세의 의미, 유형을 이해하고, 관세가 소비자와 생산자에게

미치는 영향을 분석할 수 있다.

국경 02-06. 비관세 장벽의 의미, 종류, 특징 및 사례를 조사하고 최근 전 세계 국가의 비관세 무역 장벽의 추이를 분석해 이러한 흐름이 세계 경제에 미치는 영향을 제시할 수 있다.

### (3) 환율과 국제 통화 체제

국가 간에 이루어지는 경제적 거래에 지대한 영향을 미치는 환율의 정의와 결정 요인을 이해하고 이를 바탕으로 환율 변동이 경제에 미치는 영향을 탐구한다. 국제 통화 체제의 변천 과정을 통해 국제 통화의 성격과 필요성 및 한계를 이해하고, 국제 통화 체제에 대한 이해를 바탕으로 안정적 국제 통화 질서의 필요성을 인식한다.

국경 03-01. 환율의 의미와 표기 방법을 이해하고, 외환 시장에서 환율이 결정되는 원리를 파악할 수 있다.

국경 03-02. 환율 변동이 개별경제 주체와 국가 경제에 미치는 영향을 파악하고, 수입과 수출, 물가, 경제 성장, 금리 등이 환율을 변동시키는 과정을 사례를 통해 설명할 수 있다.

국경 03-03. 금본위제에서 브레튼우즈 체제, 변동 환율제도로의 전환까지의 국제 통화 체제 변천 과정을 역사적 사실을 토대로 제시할 수 있다.

국경 03-04. 고정 환율제도와 변동 환율제도의 내용과 특징을 비교해서 파악하고, 각 국가가 채택한 환율 제도를 조사할 수 있다.

국경 03-05. 국제 통화의 유동성과 신인도의 의미를 이해하고 이에 기초해 기축 통화가 갖추어야 할 조건을 파악할 수 있다.

국경 03-06. 달러를 기축 통화로 하는 현 국제 통화 체제의 쟁점을 파악하고 안정적 국제 통화 질서를 이룰 방안을 모색할 수 있다.

### (4) 세계 속 한국 경제의 과제

세계화, 정보화로 인해 급변하는 국제 경제의 변화 속에서 한국 경제의 주요 당면 과제를 살펴보고, 지구촌의 번영과 한국 경제의 발전을 위해 우리나라가 취할 수 있는 대응 방안을 모색한다. 이를 위해 주요 국제 경제 기구의 역할, 지역 경제 통합 현상의 의미와 사례, 국제 금융 시장의 변화 및 다국적 기업의 의미와 사례, 기업의 세계화 전략 등을 이해한다.

국경 04-01. 경제통합의 의미와 형태를 파악하고, 사례를 통해 경제 통합의 경제적 효과와문제점 등을 탐구할 수 있다.

국경 04-02. 우리나라가 맺은 자유무역협정이 경제에 미친 영향과 문제점을 분석하고, 이를 바탕으로 세계 경제에서 한국 경제가 살아남기 위한 대응 방안을 모색할 수 있다.

- 국경 04-03. 국제 금융 시장의 의미를 이해하고 자본 거래 자유화 등과 같은 금융의 세계화 현상에 대해 탐구할 수 있다.
- 국경 04-04. 금융 시장의 개방이 각국에 미친 긍정적, 부정적 영향을 파악하고, 국제 금융 시장의 개방으로 인해 생겨나는 문제점을 해결하기 위한 각국의 노력을 설명할 수 있다.
- 국경 04-05. 세계화로 인해 기업의 활동 범위가 넓어지고 해외 진출이 활발해지는 현상에 대해 탐구하고, 다국적 기업의 의미, 사례, 특징 및 다국적 기업이 우리나라 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
- 국경 04-06. 기업 세계화의 의미와 필요성 그리고 세계화에 성공한 사례를 탐구한 후 이에 기초해 우리나라 기업의 세계화 전략을 제시할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 학습 내용보다는 교수·학습 방법에 초점을 두고 다양한 국제 경제와 관련된 자료를 활용하여 자기 주도적 학습이 이루어지게 한다.
- 경제학 이론이나 지식의 암기를 위주로 하는 학습 보다는 국제 경제 분야의 주요 쟁점 또는 분쟁의 사례들을 활용한 토의 및 토론 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 수동적 학습에서 탈피하여 학습자의 경험을 선수 학습, 기능, 가치·태도 등과 연관시켜 역동적 학습이 이루어지도록 한다.
- 국제 경제에 대한 지식과 내용을 중심으로 학습하되, 국제 정치, 국제법 등 국제 경제와 관련된 다양한 학문 지식들을 활용한 통합적인 경제 학습이 이루어지도록 한다.
- 경제 교육 분야에서 최근 개발된 다양한 교수·학습 모형을 활용할 수 있도록 한다.
- 학습 내용 및 방법에 적합한 시청각 매체 자료 및 시사 자료, 통계 자료 등을 활용하여 학습하도록 한다.
- 국제 경제 관련 시사적인 사건이나 경험적 자료만 제시할 경우 국제 경제 현상을 총체적, 유기적으로 이해하지 못하고 단편적 사건으로만 접근할 수 있으므로 경제학적 기본 개념이나 이론을 우선 습득하도록 한 후 자료를 제공해 통합적 인식이 이뤄지도록 한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 고등학교 사회과 선택 과목인 “경제”의 내용을 기초로 심화학습이 될 수 있도록 국제 경제에 대

한 기초 이론을 충실히 이해할 수 있도록 돕는다.

- 세계화 시대의 국제 경제에 대해 학습할 때에는 학생들이 직접 뉴스나 연구소, 국가 기관 등을 통해 자료를 수집하고 국제 경제와 관련된 이슈를 찾아내어 보고서를 작성하게 할 수 있다.
- 자유 무역주의 체제와 WTO를 학습하는 과정에서는 WTO가 GATT체제와 다른 점을 구체적으로 비교·분석하는 교수·학습의 과정에서 모듈별 보고서 작성, 신문 등 시사 자료, 역사적 자료, GATT에서 WTO로의 이행 과정을 담은 동영상 등 다양한 자료를 활용할 수 있다.
- 자유무역정책과 보호무역정책에 관한 내용을 다룰 때 어떤 정책을 선택할 것인가는 공공 문제에 대한 논쟁 문제이므로 지식을 전달하는 수업 보다는 토론 수업으로 진행하여 학생들이 상호 의사소통할 수 있게 하고 상대방의 주장을 이해하고 의견을 좁혀갈 수 있는 기회를 제공하는 것이 효과적이다.
- 환율의 교수 학습에서는 환율의 기본 개념과 원리를 이해하고 이를 토대로 환율의 변동에 영향을 미치는 요인과 환율 변동의 영향을 파악하는 체계적이며 논리적인 접근이 중요하므로, 환율에 대해서는 개념 학습의 속성 모형과 전형 모형을 활용해 교수 학습을 구성할 것을 권장한다.
- 각 국의 국제 통화 체제에 대해 학습할 때에는 미국, 중국, 한국 등 주요 국가를 선택하여 각국의 환율 제도를 조사하고 발표하는 ‘프로젝트 학습’을 실시하면 국제 통화 체제에 대한 기본적인 개념과 원리, 각 국의 구체적 적용 사례, 현 국제 통화 체제의 문제점 등을 종합적으로 이해하도록 하는데 효과적일 수 있으며, 결과물을 그래프, 동영상, 그림 등의 다양한 자료를 활용하여 발표하게 함으로써 학습자의 능력을 통합적으로 활용할 수 있다.
- 경제 통합과 한국 경제에 대한 수업에서는 경제 통합의 의미와 경제 통합의 사례에 대한 자료를 제시해주고, 주어진 자료에 근거해 논리적으로 경제 통합의 경제적 효과를 분석하고 논술하는 수업을 통해 비판적 읽기 능력, 논리적 서술 능력을 키울 수 있다.
- 기업의 세계화와 한국 기업의 세계화 전략에 대해 학습할 때에는 세계화로 인한 기업의 경영 환경 변화를 먼저 이해하고, 이를 토대로 다국적 기업의 의미, 특징, 영향을 파악한 후 우리나라 기업이 글로벌 기업으로 성장하기 위한 전략을 탐색하는 순차적 접근이 필요하다.

#### ○ 유의 사항

- 비교우위와 자유 무역에 대해 학습하는 과정에서 현실 경제에서는 비교우위에 근거한 자유무역만 이뤄지고 있는 것은 아니라는 점을 인식할 수 있도록 비교 우위 이론의 한계를 드러내는 사례를 몇 가지 제시할 수 있다.
- 세계화로 인한 세계 무역 구조의 변화는 추상적 설명을 지양하고 시사적·실증적 자료를 통해 변화의 방향을 스스로 추론하도록 한다.
- ‘국제 수지표’의 변화는 최근 한국은행 자료를 활용하며, 국제 수지표 분석에서 경상수지와 자본·금융 계정, 오차 및 누락에 대해 설명할 때 자본·금융 계정의 구체적 항목은 복잡하고 어려운 내용이

많으므로 지나치게 상세히 언급하지 않도록 하고, 국제 수지표에 나타난 수치가 국가 경제에서 의미하는 바를 이해하도록 하는데 중점을 둔다.

- 세계화로 인한 국제 경제 상황의 변동이 우리나라에 미치는 영향과 기업의 대응 전략을 강의로 전달하는 것에 그치지 말고 국제 사회가 공동 번영으로 가는 길에 대한 자신의 견해를 발표해 보는 활동 등을 통해 학생들이 세계 시민의 자질을 함양하도록 한다.

## 나. 평가

### ○ 평가 방향

- 경제와 관련된 지식뿐만 아니라 기능, 가치 및 사회적 참여 등을 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 평가 방법은 지필 평가뿐만 아니라 관찰, 대화와 면접, 자기 보고 등 다양한 방법을 활용한다.
- 고급 사고력과 가치태도 등을 평가하기 위한 개방형 지필 평가, 논술 평가 등의 서술형 평가 방법을 신축성 있게 활용한다.
- 경제와 관련된 실질적 자료를 얻을 수 있는 현장 조사 및 견학 후의 학습 정도를 평가할 때에는 사실성, 유용성 등에 초점을 두어 평가한다.
- 국제 경제 관련 주요 갈등 및 쟁점에 대한 문제 해결 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 무역 정책, 기축 통화 논쟁 등과 같은 사회적 쟁점과 관련된 의사 결정 능력은 정당성, 타당성, 논리성 등에 근거를 두어 평가한다.

### ○ 평가 방법

- 세계화로 인한 국가 간 무역의 증가와 무역의 동향 등에 대해 학습할 때에는 학생들이 실제 신문이나 뉴스 자료 등을 수집하고 분석하여 결론을 도출할 수 있는 능력을 평가한다.
- 자유 무역과 보호 무역을 둘러싼 쟁점을 다루는 부분에서는 집단 간 토의 또는 토론을 통해 두 무역 체제를 각각 옹호하는 과정에서 나타나는 자료 수집 능력, 쟁점 이해 능력, 토론 참여 태도 등을 평가할 수 있다.
- 각국의 보호 무역 정책의 수단인 관세와 비관세 장벽을 학습하는 과정에서는 학생들이 직접 여러 국가의 다양한 보호 무역 정책을 조사하여 분석하는 보고서를 작성하고, 이를 발표하게 하여 탐구력과 자료 분석 능력, 발표 태도 등을 평가한다.
- 환율의 변동에 대한 내용에서는 원인과 결과를 구분해 원인 측면에서는 외환 시장의 수요와 공급에 의해 환율 변동이 이뤄지는 과정을 그래프를 활용해 분석하도록 하고, 결과 측면에서는 환율 변동이 개인 또는 국가 경제에 미치는 영향을 다각적 측면에서 추론할 수 있도록 하여 사고력, 이해력 및 지식 적용 능력 등을 평가할 수 있다.
- 국제 통화 체제의 변천을 다루는 부분에서는 금본위제에서 변동 환율제의 등장까지의 과정을 학

생들이 다양한 자료를 활용하여 보고서를 작성하게 하는 평가방안이 활용될 수 있다.

- 한국 기업의 세계화 전략에 대해 학습할 때에는 학생들이 세계 속의 우리 경제와 기업들의 모습을 실제 자료를 바탕으로 분석하고 이를 바탕으로 기업의 세계화 전략을 작성하여 발표하는 과정에서 드러나는 자료 수집 능력 및 분석력, 창의력, 사고력 등을 평가할 수 있다.

○ 유의 사항

- 비교우위에 의한 국가 간 무역에 대해 수업할 때 단순히 기회비용을 계산하는데 집중하기 보다는, 기회비용과 특화를 통해 자유무역이 이루어지면 무역에 참여한 국가들이 모두 이익을 볼 수 있다는 경제적 의미를 이해하는지에 중점을 두어 평가한다.
- 자유무역정책과 보호무역정책에 대해 토론할 때는 어떤 정책을 옹호하는지가 평가의 지표가 되어서는 안 되며, 학생들이 각 무역 정책의 특징과 장점 및 단점 등을 얼마나 잘 이해하고 있는지를 중점으로 평가할 수 있도록 한다.
- 환율의 변동이 개별경제 주체와 국가 경제에 미치는 영향에 대해 모듈별 토의 및 발표를 진행할 때 환율의 변동이 경제에 영향을 미치는 과정에 대한 논리적 설명력, 이해력 등을 중심으로 평가할 수 있도록 하며, 이 때 동료 평가를 활용할 수 있다.
- 한국 기업의 세계화 전략에 대해 학생들이 발표할 때에는 다양한 영역의 여러 기업들의 전략에 대해 다루게 될 것이므로, 공통적으로 적용되는 일정한 기준을 토대로 공정한 평가가 진행될 수 있도록 한다.

## 3. 국제법

### 1. 성격

‘국제법’ 과목은 국제법의 체계와 내용, 특징을 이해하고 국제 사회 주체들의 다양한 갈등 사례들을 법적 관점에서 분석하고 해결할 수 있는 세계 시민으로서의 자질을 함양하기 위한 과목이다. ‘국제법’ 과목은 국제법 전문가를 양성하기 위한 과목이 아니며, 그보다는 오늘날 국제 사회의 점증하는 상호 협력과 갈등 관계를 이해하고 이러한 국제 관계를 제도적·규범적으로 규율할 수 있는 국제법의 역할에 주목함으로써 궁극적으로 국제 사회의 평화와 질서 유지에 기여할 수 있는 세계 시민성을 함양하는 데 초점을 둔다.

‘국제법’ 과목에서는 국제법의 성립과 발전, 국제법의 주체, 국가의 대외 활동, 국제 사회와 국제기구, 국제법의 적용 공간과 기능을 탐구하기 위한 다양한 학습 활동을 제공한다. 이를 통해 국제 사회의 협력과 갈등 관계를 국제법적 관점에서 이해하고, 국제법의 준수를 통해 우리나라의 안보와 평화, 나아가 국제 사회의 공동 번영을 추구하는 태도를 함양할 수 있다. 구체적으로 국제 관계에 적용되는 조약이나 관습법 등을 국내법과 비교 분석하고 국제 사회를 구성하는 다양한 주체들의 법적 지위와 역할, 권리와 의무를 비교하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 또한 다양한 국제 갈등 사례에 대해 분석하고 국제법적 관점에서 해결 방안을 제시하는 능력을 함양한다.

‘국제법’ 과목의 학습을 통해 국제 관계의 속성에 대한 법적 이해 능력, 다양한 협력과 갈등 관계에 대한 문제 해결 능력, 국제법의 활용 주체이자 대상으로서 세계 시민에게 요구되는 준법 의식 등의 핵심 역량을 함양한다.

### 2. 목표

국제 사회의 상호 협력과 갈등 관계를 이해하고, 국제 관계를 규율하는 국제법의 성격과 역할을 파

악하여 다양한 국제적 갈등과 분쟁을 평화적으로 해결할 수 있는 세계 시민으로서의 자질을 기르도록 한다.

- 가. 국제 사회의 성립과 발전 과정에 대한 이해를 토대로 국제법의 개념과 연원, 필요성에 대해 국내법과 비교하여 설명할 수 있다.
- 나. 다양한 국제법 주체들의 특성을 비교 분석하고 각각의 주체들이 국제 사회의 발전에 기여할 수 있는 역할을 구체적인 사례를 통해 제시할 수 있다.
- 다. 국제 문제에 적용되는 다양한 조약이나 제도들이 가지는 긍정적 기여와 역할의 한계를 종합적으로 평가하고, 국제법적 관점에서 국제 사회의 분쟁과 갈등을 해결하기 위한 대안을 모색할 수 있다.
- 라. 세계 시민으로서 국제 사회의 규범을 준수하며 우리나라와 국제 사회의 이익을 조화롭게 추구하는 태도를 가진다.

### 3. 내용 체계 및 성취기준

#### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
국제법의 성립과 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법</li> <li>국내법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법은 국가간의 관계를 규율하는 법규이다.</li> <li>조약과 국제관습법은 국제법의 주된 연원이다.</li> <li>국제 사회에서 국내법과 국제법은 상호 작용한다.</li> </ul>	국제 사회와 국제법의 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법의 성격과 특징 탐구하기</li> </ul>
			국제법의 연원	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법의 연원 비교·분석하기.</li> </ul>
			국제법과 국내법의 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법과 국내법의 관계 분석하기</li> </ul>
국제법의 주체	국제법 주체	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법의 주체는 국가로부터 다양한 국제기구, 지역 공동체로 확대되고 있다.</li> <li>국제법의 주체로서 국가는 권리와 의무를 갖는다.</li> </ul>	국제 사회와 국제법의 주체	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회 주체들의 특징 비교·분석하기</li> </ul>
			국가의 성립과 소멸	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법의 관점에서 국가의 성립과 소멸, 권리와 의무 설명하기</li> </ul>
			국가의 권리와 의무	
국제법의 적용 대상과 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법의 대상</li> <li>국제 분쟁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제법의 대상에는 국가 영역과 국제 사회 영역이 있다.</li> <li>개인도 국제법의 중요한 적용 대상이다.</li> <li>국제법은 국제 분쟁의 사법적 해결 수단이다.</li> </ul>	국제법의 적용 공간	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가 영역과 국제사회 공역에 적용되는 국제법 분류하기</li> <li>개인이 국제법의 적용 대상으로서 갖는 특성 분석하기</li> <li>국제사법재판소의 역할과</li> </ul>
			국제 사회와 개인	
			국제 사회의 안전 보장과 분쟁의 해결	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
				한계 평가하기. • 국제 분쟁의 법적 해결 방안 탐구하기
국제 조약과 외교	• 국제 조약 • 외교 제도	• 조약에는 다양한 종류와 체결 절차가 있다. • 우리나라는 다양한 국제 조약에 가입하고 있다. • 국제법은 외교 사절의 특권과 면제 제도를 규정하고 있다.	다양한 국제 조약	• 국제 조약 분류하기 • 우리나라가 가입한 국제 조약 조사하기 • 외교 제도의 국제법적 특징 탐구하기
			한국과 국제 조약	
			외교 관계와 외교 사절	
국제법과 국제조직	• 국제법과 국제기구	• 국제기구는 평화, 인권, 환경, 경제 등 여러 분야에서 활동한다. • 국제 연합은 총회와 안전보장이사회, 사무국 등으로 구성된다. • 우리나라는 다양한 국제기구에 가입하고 있다.	다양한 국제기구의 활동	• 국제기구와 지역 공동체의 설립 목적과 활동 조사하기 • 국제 연합의 조직과 활동을 분석 및 평가하기. • 국제기구에서 우리나라의 활동 조사 및 평가하기
			국제 연합의 조직과 활동	
			국제기구에서 한국의 활동	

## 나. 성취 기준

### (1) 국제법의 성립과 발전

국제법이 발전하게 된 배경을 조약, 국제관습법, 법의 일반 원칙과 같은 연원을 통해 분석하고, 국제법의 특징과 의의를 국내법의 조항이나 판례와 비교하여 탐구한다.

국법 01-01. 국제 사회의 성립과 국제법의 발전 과정에 대한 이해를 통해 국제법의 개념, 성격, 의의를 파악한다.

국법 01-02. 국제법의 연원을 이해하고 국제법의 주된 연원인 조약, 국제관습법, 법의 일반 원칙을 비교 분석할 수 있다.

국법 01-03. 우리나라에서 국제법과 국내법의 관계를 헌법 조항과 판례를 통해 분석하고, 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.

### (2) 국제법의 주체

개인, 국가, 국제 기구, 지역 공동체 등 국제 사회의 다양한 국제법 주체들이 가지는 특성을 이해하고, 대표적인 국제법 주체인 국가의 성립과 소멸, 국제 사회에서의 권리와 의무를 탐구한다.

국법 02-01. 국가, 국제 기구, 지역 공동체, 개인 등 다양한 국제 사회 주체들의 특성을 비교 분석할 수 있다.

국법 02-02. 가장 대표적인 주체인 '국가'의 개념과 성립 요건, 국가 승인 제도 및 국가 승계에 대하여 분석할 수 있다.

국법 02-03. 국가 관할권, 국가의 기본적 권리와 의무, 국가 책임 등의 의미와 주요 내용을 비교 분석할 수 있다.

### (3) 국제법의 적용 대상과 기능

국제법이 적용되는 대상을 개인 차원에서부터 국제 사회 공역에 이르기까지 파악하고, 각각의 차원에 해당하는 국제법의 주요 내용을 비교한다. 국제법이 국제 사회의 갈등과 분쟁의 해결에 기여하는 방안을 국제사법재판소의 역할과 한계라는 관점에서 분석하고, 국제 사회의 안전 보장을 위한 대안적 방안들을 탐구한다.

국법 03-01. 국제법이 적용되는 공간으로 국가 영역(영토, 해양, 항공)과 국제 사회 공역(우주, 남극 등)을 이해하고, 각각의 영역에 적용되는 국제법의 주요 내용을 비교 분석할 수 있다.

국법 03-02. 국제법의 제한적 주체이나 대상으로서의 성격이 더 큰 개인의 속성을 국적, 외국인의 지위, 범죄인 인도, 난민 보호, 인권 보호의 관점에서 분석할 수 있다.

국법 03-03. 국제 사회의 안전을 보장하기 위한 방안들을 살펴보고 국제 분쟁 해결을 위한 국제사법재판소의 역할을 평가할 수 있다.

국법 03-04. 다양한 국제 분쟁 사례와 그 해결 과정을 조사하여, 국제법의 분쟁 해결 기능과 역할을 분석할 수 있다.

### (4) 국제 조약과 외교

국제법의 대표적인 연원인 국제 조약의 개념과 특성을 파악하고 우리나라가 가입한 조약들을 조사한다. 외교 제도와 영사 제도의 필요성을 파악하고 외교 사절의 국제법적 지위와 특성을 탐구한다.

국법 04-01. 조약의 개념과 다양한 국제 조약의 종류를 조사하고, 조약의 체결 과정, 적용과 해석, 무효와 종료에 대해 비교 분석할 수 있다.

국법 04-02. 우리나라의 관점에서 외교의 중요성을 이해하고 우리나라가 가입한 조약에 대해 조사분석할 수 있다.

국법 04-03. 외교의 필요성과 목적을 이해하고 외교 사절의 유형, 파견과 접수 방법, 특권과 면제의 종류를 조사할 수 있다.

### (5) 국제법과 국제 조직

국제 조직으로서 국제기구 및 지역 공동체의 종류와 역할을 비교하고, 대표적인 국제기구인 국제 연합의 주요 활동과 역할의 한계를 분석한다. 우리나라가 가입한 국제기구의 종류를 조사하고 우리나라가 수행하고 있는 활동들을 평가한다.

- 국법 05-01. 국제 사회의 발전 과정에서 등장한 국제법 주체로서의 국제기구와 지역 공동체의 개념을 비교할 수 있다.
- 국법 05-02. 다양한 국제기구가 담당하고 있는 역할을 정치, 경제, 사회, 인권, 환경 등 다양한 분야의 관점에서 탐구할 수 있다.
- 국법 05-03. 국제 연합의 설립 배경을 이해하고 주요 기관인 총회, 안전보장이사회, 사무국, 국제사법재판소의 역할을 조사할 수 있다.
- 국법 05-04. 국제 연합 역할의 한계를 분석하고, 국제 사회의 발전을 위한 국제 연합의 개혁 방안을 제시할 수 있다.
- 국법 05-05. 우리나라가 가입한 국제기구를 조사하고 우리나라가 수행하고 있는 활동들을 평가할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 성취 기준의 내용과 도달점 행동을 바탕으로 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 관련된 교수·학습을 설계한다.
- 국제 사회에서 발생하는 구체적인 사례를 활용하여 법 이론과 사실 판단을 연결시키는 종합적인 법적 사고력과 법적 추론 능력을 기르도록 한다.
- 국제 관계의 속성에 대한 법적 이해 능력, 다양한 협력과 갈등 관계에 대한 문제해결 능력, 국제법의 활용 주체이자 대상으로서 세계 시민에게 요구되는 준법 의식 등의 핵심 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- 난해한 법조문의 단순한 이해와 전달에서 탈피하여 지식·기능·가치태도 등이 조화롭게 학습되도록 한다.
- 학생들의 자기 주도 학습에 기초한 탐구 활동을 권장하고, 이를 통해 자율적 학습 역량과 탐구

역량이 길러질 수 있도록 한다.

- 국제법 교과 내용을 다루는 데 있어 기초가 되는 개념, 원리, 체계, 철학 등을 사전에 충분히 학습할 수 있도록 지도한다.
- 우리나라가 처해 있는 지정학적 위치와 상황에 대한 전제를 인식하고, 이를 바탕으로 국제 사회에서 발생하는 문제를 법적으로 인식하고 해결할 수 있도록 한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 여러 국제 관계와 국제 문제들을 법리적으로 파악하고, 그 해결을 위해 적극적으로 참여할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공하도록 한다.
- 국제법의 개념과 성격을 교수·학습하는 과정에서 학습자의 자유로운 토론 기회를 충분하게 보장하여, 통상적인 법규범 내지 국내법과의 공통점 및 차이점을 자연스럽게 도출할 수 있도록 한다.
- 국제법상 국가 개념의 학습을 위해서 법적으로 쟁점이 되는 다양한 사례를 제시하여, 학습자의 국제법적 분석 능력과 사고 능력을 증진시킬 수 있도록 한다.
- 국가의 기본적 권리와 의무에 관한 학습은 해당 사례를 학습자가 직접 조사분석해 보는 방법을 활용할 수 있으며, 이 경우 교사가 관련된 서적, 인터넷 자료 등의 목록을 제공하는 것이 권장된다.
- 우리나라가 가입한 조약의 내용을 확인하는 과정에서 학습자가 직접 외교부 등의 홈페이지에 접속하여 해당 내용을 조사하고, 이를 분석·정리할 수 있도록 한다.
- 외교 및 외교 활동에 대한 학습에서는 학생이 우리나라가 처한 지정학적 위치와 상황에 대해 충분히 인식할 수 있도록 사전에 지도하며, 특히 외교 사절의 특권과 면제에 관해서는 구체적인 사례를 조사하고 분석해 볼 수 있도록 한다.
- 국제기구의 역할은 학습자가 모듈별로 분야(예: 정치, 경제, 사회, 인권 등)를 나누어 탐구 과제를 수행하도록 지도하는 방안이 권장되며, 이 과정에서 보고서, UCC, 프레젠테이션 자료 등의 형태로 과제 결과를 작성하도록 할 수 있다.
- 국제 조직의 역할과 유형을 이해하기 위해서 관련 홈페이지, 신문 기사, 영상 자료 등을 적극적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- 국제법상 개인과 관련된 여러 가지 쟁점을 현대 사회의 국적 취득 문제, 이주민 문제, 인권 문제 등과 관련지어 이해할 수 있도록 하고, 주변이나 국가적 차원에서 발생하는 쟁점 사례를 중심으로 적극적인 토론이 이루어지도록 한다.
- 국제 분쟁의 해결에 대한 교수·학습에서 모의 유엔, 모의 국제사법재판, 모의 국제조정 및 중재 등의 적극적인 학생 활동이 가능하도록 지도한다.

#### ○ 유의 사항

- 국제법의 연원은 국제사법재판소(ICJ) 규정을 근거로 도출된 것이긴 하나, 성취기준에서 열거된 내용 이상의 수준으로 지나치게 심화되지 않도록 해야 한다.
- 학습 과제에 맞는 다양한 자료와 시청각 매체를 활용하여 관련 정보를 다루고 습득하는 능력을 학습 상황에서 익히도록 한다.
- 국제법과 국내법의 관계에 대한 판례를 제시하는 경우 지나치게 다양한 판례를 제시하는 것보다, 대표성을 지닌 핵심적인 판례를 정리하여 제공해 줄 필요가 있다.
- 국가 승인 제도 및 국가 승계에 대한 내용은 국가의 국제법상 지위를 결정짓는 중요한 내용으로 강조하되, 풍부한 사례를 동반하여 개념적으로만 교수·학습이 이루어지지 않도록 주의하여야 한다.
- 국가 책임에 대한 내용은 성립 요건과 구체적인 내용을 중심으로 구성하는 것을 원칙으로 하며, 충분한 사례를 통해 학습자가 추상적 개념을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 한다.
- 조약의 무효와 종료에 대한 내용은 구체적인 하위 유형이 여러 가지로 구분되는 성격을 가지므로, 핵심적인 유형에 집중하여 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 국제기구는 국제법의 제정 및 적용 주체로서 중요한 지위를 차지하나 다른 국제계열 교과에서도 다루고 있으므로, 국제법과 관련된 측면에 주목하여 불필요하게 학습량이 확대되지 않도록 한다.
- 일반 선택 과목인 “정치와 법”의 내용을 기초로 심화학습이 될 수 있도록 국제 및 한국사회 이해 영역 과목이라는 성격에 부합하도록, 국제법에 대한 기초 이론을 충실히 이해할 수 있도록 돕는다.

## 나. 평가

### ○ 평가 방향

- 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 성취 기준의 내용과 도달점 행동을 바탕으로 목표 지향 평가를 실시한다.
- 국제 사회와 국제법의 발달 과정을 이론적·역사적으로 상호 관련지어 이해하였는지를 종합적으로 평가한다.
- 단순히 국제법 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 일상의 법적 사례를 분석하고 탐구할 수 있는지를 평가한다.
- 다양한 협력과 갈등 관계에 대한 문제해결 능력, 국제법의 활용 주체이자 대상으로서 세계 시민에게 요구되는 준법 의식 등을 평가하기 위해 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습 등에서 관찰되는 학습 참여 과정과 학습자 행동에 주안점을 두고 평가한다.
- 국제법적 지식·기능과 신념·태도 등을 평가하기 위해 수행 평가, 동료 평가, 과정 평가 등을 병행하여 실시한다.
- 교수·학습 전체 과정에 대한 포트폴리오 평가를 통해 국제법과 관련된 종합적인 법적 사고력

증진 및 태도 함양을 확인할 수 있도록 평가한다.

○ 평가 방법

- 국제법의 개념과 성격을 파악하고 다양한 국제법 연원을 비교·분석하는 과정에서는 법적 이해력과 분석력, 사고력 등을 강조하여 평가한다.
- 국제법과 국내법의 관계에 대한 내용에서는 모둠을 구성하여 학습자 집단이 스스로 헌법 조항과 판례를 분석하는 보고서를 작성하는 평가 방안이 활용될 수 있다.
- 국제법상 국가의 법적 지위와 권한 등에 대한 학습 과정에서는 관련 쟁점 사례를 학습자들이 직접 조사하여 분석 보고서를 작성하게 하는 방식으로 평가할 수 있으며, 이 때 해당 내용에 대한 적극적인 토론을 유도하여 추가적인 평가를 병행한다.
- 국가의 관할권 행사와 관련하여 개인 간 또는 집단 간 토의를 통해 관할권 행사의 범위와 내용을 학습자가 직접 숙의할 수 있도록 지도하고 그 과정을 평가하며, 이 경우 학습자가 합리적인 분석 능력, 비판 능력, 문제 해결력 등을 함양 하는지의 여부를 중심으로 평가를 진행한다.
- 조약의 체결 과정과 관련하여 모의 국제 회의 등 학습자가 직접 수행할 수 있는 수업 방법을 활용할 수 있으며, 이 때 학습자의 역할을 중심으로 수행 과정을 기록하여 평가 자료로 활용할 수 있다.
- 국제법의 적용에 관련된 부분은 학습자가 관련 사례를 수집·정리하여 해당 쟁점을 얼마나 효율적으로 분류하고 비판적으로 분석할 수 있는가에 주안점을 두고 평가한다.
- 국제 사회에서의 개인이 갖는 국제법적 문제와 관련하여 학습자에게 사례 연구 내지 문제 해결 보고서 작성 등의 과제를 부과하는 방식으로 평가할 수 있다.

○ 유의 사항

- 국제법의 필요성 인식에 대한 평가는 국제 사회의 성립과 발전 과정에 대한 인식과 연동하여 진행하도록 한다.
- 토의 과정 평가 및 보고서 작성 평가에서는 개인별 평가와 모둠 평가 방식을 균형적으로 활용한다.
- 외교의 개념과 필요성을 얼마나 잘 인식하는가를 평가하기 위해서 구술 평가, 집단 토의 평가 등을 실시할 수 있으며, 이 과정에서 학습자 상호 간 동료 평가 방안을 활용할 수 있다.
- 다양한 국제기구의 역할에 대한 개인별 또는 모둠별 탐구 결과물 평가에서는 서로 주제가 상이한 경우가 많으므로 공통적인 평가 기준에 입각하여 공정한 평가가 진행될 수 있도록 해야 한다.
- 국제 분쟁의 외교적 해결과 사법적 해결에 대한 평가는 앞 영역에서 제시되었던 외교 관계 내용과 국제사법재판소 내용과 관련성이 높으므로, 이전 내용과의 연계성을 강조하는 평가가 진행될 수 있도록 한다.

## 4. 지역 이해

### 1. 성격

지역 간의 교류가 증가하고, 지역 간 상호 의존이 심화되는 세계화 시대에 여러 지역의 전문가로 성장할 인재를 육성하는 것은 매우 중요하다. 지역을 다양한 규모에서 고찰하고, 특정 지역을 심층적으로 이해하여 각 지역 고유의 지역성과 독창성을 파악하며, 각 지역들이 가진 공통점을 분석할 수 있는 능력을 가지고, 이들 지역에서 발생하는 지역적 문제들에 대한 문제 해결력을 지닌 지역 전문가로서의 자세를 함양해야 할 필요가 있다.

‘지역 이해’ 과목에서는 지역, 대륙, 세계 규모와 같은 여러 지리적 규모에 따라 나타나는 다양한 문화와 현상 등의 고찰을 통해 지역을 종합적으로 이해한다. 즉, ‘지역 이해’ 과목은 ‘해당 지역의 사람들이 자연 및 인문적 환경과 어떠한 관계를 맺으면서 생활해 왔는가’ 또는 ‘그 지역의 장소적 속성과 문화가 다른 지역과 어떻게 상호 작용하며 동시에 갈등하고 있는가’를 사례 중심으로 파악한다. 또한 ‘지역 이해’ 과목은 각 지역의 다양한 환경에 적응하고 상호 작용하는 인간과 인간의 사회생활을 큰 지리적 규모에서 파악하여 자문화 혹은 지역 중심주의에서 벗어나 지역 간의 입장을 상호 이해하는 데 중점을 둔다. 아울러 특정 지역의 지리적 특수성에 대한 이해뿐만 아니라 지역 상호 간, 국제간의 수평적 관계를 통한 보편성과 일반성을 동시에 다룬다. 이를 통해 지역 연구의 다양한 방법을 이해하고 지역의 특성을 발견하며, 지역 간의 고유한 특성을 비교하여 지역 전문가로서의 소양을 갖추는 데 초점을 둔다.

또한 ‘지역 이해’ 과목은 지역 이해와 관련된 제반 주제들을 명확히 인식하고, 다양한 지리적 규모로 나타나는 지역별 특성을 현장 조사와 문헌을 통해 탐색함으로써 과목의 특성을 효과적으로 구현한다. 공간, 시간, 사회적 관점에서 다양한 인문 및 사회 과학 영역을 탐색할 수 있도록 학제적 접근 방법을 시도할 수 있다. 이를 위해 규모별로 지역의 특성을 고려하여 추출할 수 있는 다양한 주제 중심의 학습을 토대로, 학습자들이 자기 주도적으로 지역과 지역 문제를 탐구하고, 대안을 발견하여 이를 발표 및 토의토론하는 기회를 제공한다.

‘지역 이해’ 과목의 학습을 통해 다양한 자연환경과 인간 활동이 펼쳐지는 국제 사회 이해 능력, 문

화적 요인에 의해 발생하는 국제 문제의 합리적 해결 능력, 지역 간 차이를 존중하고 공감하는 글로벌 공동체 의식과 창의·융합 사고 능력 등의 핵심 역량을 함양한다.

## 2. 목표

지역 이해는 다양한 지리적 규모의 지역을 바라보는 시각을 필요로 한다. 다양한 지리적 규모에서 지역을 바라봄으로써 주변의 지역적·국가적·세계적 규모에서 수행되는 지역의 역할과 관계를 종합적으로 이해하고 비교하는 능력을 키우도록 한다. 동시에 타 지역에 대한 이해를 통해 지리적 보편성과 특수성을 이해하고, 지역의 실체와 변화 양상을 심층적·체계적으로 파악하며, 세계화·정보화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

- 가. 지역 이해의 필요성을 습득하고, 지역 간 지리적 특수성과 보편성이 존재하는 배경을 파악할 수 있다.
- 나. 지역 이해와 관련된 지리적 환경과 상호 작용, 역사적 기원과 발전, 지역별 사회 환경의 변화에 대해 효과적으로 이해하기 위한 방법과 대상에 체계적으로 접근할 수 있다.
- 다. 지구촌 사회로 나가는 세계화 시대에 지역 이해의 중요성을 인식하고, 더불어 사는 인류 사회를 형성하는 데 중요한 요소로서 지역 갈등과 상호 의존을 설명할 수 있다.
- 라. 각 지역의 다양한 자료를 수집·분석·종합·평가하고, 그 지역의 문제, 주제 및 쟁점을 탐구할 수 있는 관점을 기르며, 각 지역의 특성 파악을 토대로 상호 공존의 길을 모색하고, 지역 문제의 해결책을 제시할 수 있는 세계 시민의 자질을 기를 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
지역의 개념과 지역 조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 의미와 지역 구분</li> <li>지역성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수많은 장소와 공간으로 이루어진 지표면은 어떤 기준을 바탕으로 나누면 그 특성이 간명하게 인식된다.</li> <li>지역은 독특한 개성과 정체성을 지니며,</li> </ul>	지역의 의미와 지역 구분	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 상징물을 조사하고 그 의미를 발표하기</li> <li>다양한 규모의 지</li> </ul>
			세계화와 지방화 시대의 지역 이해	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
	• 지역조사 방법	다양한 원인에 의해 변화된다. • 지역 조사에는 문헌 조사나 실제 답사, 원격탐사 등 다양한 방법이 이용된다.	지역 이해의 관점과 지역 조사 방법	역에 대하여 다양한 방법을 선택하여 조사 하기
인간과 환경의 상호 작용으로 서의 지역 이해	• 인간과 자연환경 • 문화경관 • 사회적 경관	• 인간 생활은 자연 환경에 영향을 자연 환경은 인간 활동에 의해 변화된다. • 인간은 서로 다른 자연환경에 적응하고, 기본적인 욕구를 충족하려는 과정에서 지역마다 독특한 문화경관을 형성한다. • 지역 간 교류와 상호 작용이 활발해짐에 따라 지역의 사회적 경관이 형성되고 변화된다.	인간과 자연환경의 상호 작용	• 지역의 자연환경과 인간 생활과의 관련성이 잘 드러난 자료를 수집하여 지역 잡지 만들기 • 서로 다른 문화를 가진 민족의 특성을 고려한 역할 놀이하기
			문화 경관으로서의 지역	
			사회적 공간으로서 지역	
규모에 따른 지역 이해	• 자연·인문적 특성에 따른 등질 지역 • 대륙 규모 지역 • 국지적 규모 지역	• 문화의 형성과 문화의 전파 과정에서 세계에는 다양한 문화권이 형성된다. • 세계의 각 대륙은 서로 다른 지리적 조건과 환경으로 인해 각기 다른 특성을 지닌다. • 지역은 여러 가지 기준에 따라 하위 지역으로 구분되어 그 특성을 인식할 수 있다.	문화권에 따른 지역 이해	• 여러 지역에 대한 지도와 통계 자료 해석하기 • 사진이나 그림을 토대로 지역의 특성을 설명하기 • 대륙별 자연환경과 인간 생활의 특징 조사하기
			대륙 규모의 지역 이해	
			국지적 규모의 지역 이해	
지역 갈등과 공존의 모색	• 지역 갈등 • 지역의 지속 가능한 발전	• 인간은 상호 갈등하고 협력하며 지표 공간을 점유하고 구획한다. • 지속가능한 발전은 현세대와 미래세대 간 욕구의 균형과 절충을 추구하려는 발전 대안의 하나이다.	지역의 정치·경제적 갈등과 공존	• 지역 갈등의 해결 방안에 대하여 토의·토론하기 • 지역 뉴스를 탐색하여 지속가능한 발전의 성공 사례를 찾아 발표하기
			지역의 사회·문화적 갈등과 공존	
			글로벌 네트워크 시대의 지속 가능한 지역 이해	

## 나. 성취기준

### (1) 지역의 개념과 지역 조사 방법

지역 연구가 시작된 유래와 발전 과정을 이해하고, 지역을 효과적으로 이해할 수 있는 방법을 이해한다.  
또한 지역 이해의 대상이 어떻게 분류되고 설정될 수 있는지 파악한다.

- 지역 01-01. 다양한 수준에서 사용되는 지역 개념의 이해를 토대로 하여 지역을 연구해 온 역사적 전통을 체계적으로 파악할 수 있다.
- 지역 01-02. 등질 지역과 기능 지역, 지역 경계와 점이 지대 등 지역 구분의 개념을 파악하여, 지역에 대한 계통적, 통합적 시각을 가질 수 있다.
- 지역 01-03. 세계화(globalization)에 따른 여러 현상의 지리적 전개에 대한 이해를 토대로 세계 경제 구조의 재편과 공간적 분화를 설명할 수 있다.
- 지역 01-04. 지역 정체성의 변화에 대한 인식을 바탕으로 지방화(localization)와 지역 고유성에 대하여 설명할 수 있다.
- 지역 01-05. 지역의 특수성과 지역 차, 경관론적 관점 등 지역 이해를 위한 다양한 관점을 파악할 수 있다.
- 지역 01-06. 지역사회 연구, 국가 연구, 글로벌 세계 연구 등 지역 이해의 대상이 다양함을 인식할 수 있다.
- 지역 01-07. 지역 자료 수집 방법, 사례 연구 및 비교 분석 방법, 학제적 접근 방법의 특성과 각각의 장단점을 비교 분석할 수 있다.

## (2) 인간과 환경의 상호 작용으로서 지역 이해

인간 생활은 기본적으로 자연환경과 깊은 관계를 맺고 있음을 세계적인 시각에서 이해하고, 세계의 다양한 문화적 특성을 문화 경관이라는 측면에서 설명하며, 지역 간 교류가 활발해짐에 따라 새로운 경관이 형성되는 과정을 파악하는 능력을 함양한다.

- 지역 02-01. 환경 결정론, 가능론 등 인간과 자연환경 간의 관계를 설명하는 이론에 대한 비판적 분석을 토대로 인간 생활과 자연환경 간의 바람직한 관계에 대한 대안을 모색할 수 있다.
- 지역 02-02. 세계적인 시각에서 지형의 특색을 파악하고, 지형과 인간 생활과의 관계를 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.
- 지역 02-03. 세계적인 시각에서 기후와 식생 및 토양의 분포 특성을 파악하고, 이들과 인간 생활의 관계를 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.
- 지역 02-04. 문화 경관, 문화 절대주의와 상대주의, 문화의 이원성과 다원성에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 지역 이해의 관점에 대해 토론할 수 있다.
- 지역 02-05. 언어와 종교 경관, 민족 문화 경관의 사례를 통해 문화적 특성에 따라 지역의 경관이 형성된 과정을 설명할 수 있다.
- 지역 02-06. 자연환경과의 상호 작용을 통해 형성된 사회적 공간의 변화 과정에 대한 이해를 통해 바람직한 사회적 공간에 대한 대안을 탐구할 수 있다.
- 지역 02-07. 정주 공간으로서의 촌락과 도시 경관에 대한 세계적 시각의 탐구를 토대로 하여 각각의

정관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.

### (3) 지리적 규모에 따른 지역 이해

세계 각 지역의 공통점과 차이점이 나타나는 배경을 분석하고, 이를 토대로 자기중심적 관점에서 벗어나 세계 시민으로서의 지역 이해 관점을 함양한다.

지역 03-01. 문화권 구분에 작용하는 다양한 요인을 설명할 수 있다.

지역 03-02. 세계를 여러 문화권으로 구분하고 이를 통해 지역을 이해할 수 있는 관점을 함양할 수 있다.

지역 03-03. 유럽, 아시아, 아프리카의 지역적 특성을 설명할 수 있다.

지역 03-04. 아메리카, 오세아니아의 지역적 특성을 설명할 수 있다.

지역 03-05. 국가 혹은 특정 지역 내 하위 지역에 대한 특성을 사례 중심으로 파악할 수 있다.

지역 03-06. 경제 발전, 인구 이동 등 사회적 요인에 따른 지역 특성의 변화를 설명할 수 있다.

### (4) 지역 갈등의 양상과 지속 가능한 지역의 모색

지역 이해는 해당 지역에 대한 전반적 이해를 전제로 한다는 점에서 지역 문제를 해결하는 출발점임을 인식한다. 세계화 및 경제 블록화 현상에 대한 이해를 통해 세계화 시대에 다양한 삶의 모습을 띠는 지역들이 하나의 공동체로 발전해야 됨을 이해한다.

지역 04-01. 세계 수준에서의 지역별 경제적 격차에 대한 원인을 분석하고 해결 방안을 모색할 수 있다.

지역 04-02. 지역 갈등과 공존의 사례를 탐색하여 지역 간 정치적 갈등의 해결 방안을 제시할 수 있다.

지역 04-03. 세계 경제 블록화, 초국가주의 출현과 발전 양상의 특성을 설명할 수 있다.

지역 04-04. 언어종교민족(인종) 등 문화의 차이로 인해 갈등이 발생하는 지역을 조사하고, 그 원인과 해결 방안에 대하여 탐구할 수 있다.

지역 04-05. 사회·문화적 공존 지역의 지리적 특성을 파악하고 공존의 필요성을 탐색할 수 있다.

지역 04-06. 교통 및 정보 통신 수단의 발달 과정, 글로벌 네트워크의 형성이 지역 발전에 미친 긍정적 및 부정적 영향을 종합적으로 평가할 수 있다.

지역 04-07. 지속 가능한 발전 및 이를 위한 국제 연합과 국제기구의 활동에 대한 이해를 바탕으로 글로벌 사회의 공존과 공영 방법에 대해 토론할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 성취 기준의 내용과 도달점 행동을 바탕으로 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 연계되도록 교수·학습을 설계한다.
- 지역의 구체적인 일상 생활 사례를 활용하여 지역과 관련된 개념과 원리를 연결시키는 지리적인 사고력과 추론 능력을 기르도록 한다.
- 지역 이해를 통한 공감 능력의 향상을 토대로 우리가 살고 있는 다양한 지역 간의 협력과 갈등 관계에 대한 문제해결 능력 등의 핵심 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- 지리적 사실에 입각한 지역 특성의 단순한 이해와 전달에서 탈피하여 지식·기능·가치·태도 등이 조화롭게 학습되도록 한다.
- 학생들의 자기 주도 학습에 기초한 탐구 활동을 권장하고, 이를 통해 자율적 학습 역량과 탐구 역량이 길러질 수 있도록 한다.
- 일반 선택 과목에서 다루고 있는 계통 지리적인 내용은 가능한 간략히 학습하고, 지리적 개념 및 원리에 해당하는 내용이 적절하게 설명될 수 있는 사례 지역을 중심으로 학습되도록 한다.
- 지역의 이해를 위해 지역의 자연과 인문 환경 요소들을 상호 관련시켜 지역의 특수성과 보편성을 도출할 수 있도록 지도한다.
- 풍부한 그 지역의 자료를 수집하고, 공간적, 시간적, 사회적 측면에서 다양한 요소를 검토하여 그 지역을 종합적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 지역성, 종교적 편향성, 이데올로기, 서구적 편견, 자본화 중심주의에서 벗어나 상대주의적 관점을 확보할 수 있도록 한다.
- 한 지역을 전체로서 이해하고, 그 지역에서 발생하는 공간, 시간, 사회적 문제와 그와 관련된 특정 주제를 파악하며, 비판적으로 분석할 수 있도록 한다.
- 학습 내용에 따라 토론, 발표, 탐구, 시뮬레이션 학습, 현장 답사 등 다양한 방법을 활용한다.
- 지역 탐구의 의의와 방법을 학습하고, 학생들이 선택할 수 있는 다양한 지역과 탐구 가능한 주제를 제시한 것임에 유의하여 학습자들은 스스로 한 지역을 택하여 그 지역의 다양한 주제와 관련된 탐구를 수행하도록 한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 자신이 살고 있는 지역을 대표하는 상징물을 조사하고 이를 토대로 해당 지역의 특성에 대한 보고서를 작성·발표하게 하는 과제를 활용할 수 있다.

- 지리사상사에서의 지역 연구 전통에 대한 교수·학습에서는 지역 연구 전통과 관련된 지리학자들의 연구 업적을 자료로 제시하여 이를 통해 지역 연구의 실질적인 내용이 어떠한 것이었는지를 이해할 수 있는 기회를 제공한다.
- 지역 조사 방법에 대한 내용을 다루는 경우 학습자가 실제로 조사할 수 있는 규모의 지역을 사례로 하여 지역 조사 방법에 대한 실습할 수 있도록 지도한다.
- 환경 결정론, 기능론 등 인간과 자연환경 간의 관계를 설명하는 이론들에 관한 학습에서는 학생들이 모듈별로 토의를 통해 스스로 해당 사례를 탐색하고 발표하는 기회를 제공한다.
- 세계의 지형, 기후, 식생, 토양 등 세계의 자연 환경에 관한 교수·학습에서는 텔레비전의 동영상 자료, 신문, 인터넷 등의 미디어 자료 등을 활용할 수 있는 학습지를 제작하여 활용할 수 있다.
- 언어, 종교, 민족 경관에 대한 교수·학습에서는 각각의 경관과 밀접한 관련을 갖는 자연환경과의 연관성을 토대로 하여 지역을 종합적으로 이해할 수 있도록 수업 방법을 고안하는 것이 필요하다.
- 국지적 규모의 지역 이해에 관한 교수·학습에서는 텔레비전, 신문, 인터넷 등의 미디어 자료를 통해 학생들이 개별적으로 또는 모듈별로 지역 개발의 성공 사례를 선택하여 조사하고 이를 보고서로 작성·발표하게 하는 기회를 제공할 수 있다.
- 대륙별 지역 특성에 대한 교수·학습에서는 지도, 사진, 통계자료 등이 다양한 자료를 통해 학생들이 스스로 탐구하는 과정을 거침으로써 구체적인 지역 이해에 이르는 기회를 제공하는 것이 바람직하다.
- 지속 가능한 발전과 관련된 교수·학습에서는 학생들이 글로벌 이슈에 대한 지속 가능한 관점을 습득하고 이를 실제 생활에 적용할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 학생들이 시민으로서의 해결 방안을 모색하고 실천하는 기회를 직접 경험할 수 있도록 교수 학습 내용을 구성한다.
- 사회적·문화적 공존 지역의 지리적 특성에 대한 교수·학습에서는 서로 다른 종교, 인종, 민족이 함께 거주하는 지역에서 문화적 갈등을 극복하고 문화적 다양성으로 승화시킨 지역에 대한 사례를 다루는 것이 필요하다.
- 각 지역별로 나타나는 분쟁에 대한 사례에 대하여 모듈별로 조사하여 발표하는 과제를 제시한다.
- 여러 지역에서 다양하게 발생하는 환경 문제에 대하여 학습하고, 환경 문제 해결 방안으로서의 지역 간 협력 방법에 대하여 토의할 수 있는 기회를 제공한다.

#### ○ 유의 사항

- 일반 선택 과목보다 심화된 내용을 다루되, 이 과목을 선택하지 않은 학습자를 위해 개념 수준의 핵심 내용은 중복되더라도 간략하게 소개하는 것이 바람직하다.
- 일반 선택 과목이 주로 계통적인 방법으로 구성되고 있다는 점을 고려하여 지역 이해 과목은 지

- 역지리학의 접근 방법을 토대로 교수 학습 내용을 구성하는 것이 바람직하다.
- 본 과목의 통합적·학제적 성격에 부합하도록, 세계 각 지역의 구체적인 사례 중심으로 학습자 중심의 탐구·발표·토의식 수업 전개를 지향한다.
- 지역 이해의 교과 목표를 고려하여 다양한 규모의 실제 지역을 사례로 학습자가 스스로 지역 개념을 이해할 수 있는 기회를 제공한다.
- 세계의 문화권에 대한 교수·학습에서는 문화권에 대한 특징을 단순히 나열하는 방식의 단원 구성보다는 해당 문화권을 학생들이 간접적으로 체험할 수 있는 방식의 단원 구성이 바람직하다.
- 지역 단위를 구분하는 것은 제시된 지역 구분 이외의 지역 구분을 사용하는 것도 고려해볼 수 있다. 대학교 전공 수준의 지역지리학에 포함된 내용 체계를 참조하는 것도 생각해 볼 수 있다.
- 종교, 민족, 인종 등은 각각의 문화적 요소에 대한 특성을 위주로 다루는 반면, 이 단원에서는 주로 갈등과 공존 사례를 중심으로 다루는 것이 바람직하다.
- 지역 간의 갈등에 관한 교수·학습에서는 시의 적절한 각종 시사 자료를 신문 기사나 동영상에서 발췌하여 활용하는 것이 권장된다.

#### 나. 평가

##### ○ 평가 방향

- 단순한 사실이나 단편적 정보 및 지식의 암기에서 벗어나 지역에 대한 종합적 인식에 필요한 개념 및 원리의 이해, 지역 문제의 인식 능력 및 해결책의 제시 능력, 가치와 태도 등을 복합적으로 평가한다.
- 인지 영역에서는 지역의 제반 측면에 관한 지식의 획득과 상호 관련성에 대한 이해의 정도와 다른 지역과 비교할 수 있는 능력을, 기능 영역에서는 지역과 관련되는 정보의 수집·비교·분석·종합·평가·적용 능력을, 정의적 영역에서는 특정 지역에 대한 관심과 이해 정도, 지역·인종·문화에 대한 가치와 태도를 평가한다.
- 학습자 스스로 여러 문제를 확인하고 분석하며 정보를 수집·적용할 수 있는 능력의 평가를 중시한다.
- 교사 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 집단 활동이나 토론 과정의 참여도, 토론 전개 능력, 다른 견해의 존중 및 타인에 대한 배려 정도를 평가한다.
- 개인발소집단별 프로젝트를 수행하게 하고 종합 보고서를 통해 과제 수행 능력 및 다양한 사고 능력을 종합적으로 평가한다.
- 전통적 선다형 평가 방법 외에, 서술형 평가 방법 등을 활용하여 지역 개념과 세계화 및 지역화 개념, 지역 연구 전통 등과 관련된 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 지역 조사 방법을 평가함에 있어서는 모듈별 평가 방식을 적용하되 개인의 역할이 드러나도록 평가 모델을 개발한다.
- 인간과 환경의 상호 작용이라는 측면을 가장 중심에 두고 세계의 각 지역에 대한 이해 수준을

평가함에 있어서 과정 중심의 평가, 종합적·다면적 평가를 통해, 세계를 거시적인 관점에서 이해하는 것과 동시에 세계 시민으로서의 공감 역량에 대한 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.

- 세계에 대한 호기심을 가지고 세계를 이해하기 위한 다양한 관점들을 익히고 세계 각 지역의 생활 환경을 개선하기 위해 스스로 어떤 행동을 어떤 방식으로 전개할 지에 대하여 판단할 수 있는지를 평가한다.

#### ○ 평가 방법

- 동질 지역, 기능 지역의 개념을 이해하고, 지역 경계를 접미 지대의 개념으로 이해하는지 평가하고, 지리 사상에 등장하는 지리학자들의 지역 연구 전통과 관련된 업적을 분석 및 비판할 수 있는지 평가한다.
- 세계화와 지역화 과정에서 나타나는 다양한 지역 변화에 대한 발표 및 보고서 작성을 통해, 글로벌 리더가 가져야 하는 세계 이해에 대한 감각 및 균형적 태도와 합리적 비판 의식의 함양 여부를 평가한다.
- 세계 경제의 재편 과정에 대한 사례 발표를 통해 사례 선정의 적절성, 논리성 및 발표의 성실성에 대하여 교사 평가와 동료 상호 평가 방식을 적용하여 학습자의 연구 과정 및 결과를 상호 검토할 수 있는 기회를 제공한다.
- 세계의 지형, 기후 등 자연환경 관련 지식이나 개념, 원리들을 평가할 때에는 사례 지역에서 펼쳐지는 인간 생활과의 관련성 측면에서 평가하는 것이 필요하다.
- 언어, 종교, 민족 등 문화 경관에 대한 평가는 지역 차이가 발생하는 자연적·인문적 배경을 관련 지어 평가하여 다른 지역의 문화를 이해하고 공감할 수 있는 인성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다.
- 자연환경과 문화 경관의 지역적 차이와 그에 대한 배경을 평가할 때 다양한 유형의 지도를 제공하여 공간적인 감각을 익히도록 한다.
- 문화권별 특징, 대륙 규모의 지역별 특징에 대하여 이해하는지 평가하고, 각 지역을 비교 분석하여 인간과 자연환경 간의 상호 관계 측면에서 공통점과 차이점을 도출할 수 있는지 평가한다.
- 지구상의 여러 지역에 대한 학습을 통해 타 지역 사람들의 삶을 이해하고 공감하며, 해당 지역의 문제를 해결하고자 노력하는 책임 있는 세계 시민으로서의 역할을 수행할 수 있는지를 평가한다.
- 국지적 규모의 지역 특징을 조사하고 발표하는 과제를 제시하고, 조사 주제 선정의 적절성으로부터 내용의 논리성 및 성실성, 발표의 유창성 등 조사 발표 과정에 대한 평가를 고려해 볼 수 있다.

#### ○ 유의 사항

- 선다형 평가 방법 외에, 서술형 평가, 논술형 평가 방법 등을 활용하여 자연환경, 문화 경관, 사

- 회적 경관 등에 관한 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 단순히 각 지역의 단편적인 특징에 관한 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 지역을 종합적으로 이해하거나 지리적 개념이나 원리가 적용된 것으로서의 지역 특성을 분석 및 설명할 수 있는지를 평가한다.
  - 지필평가와 과정 중심의 수행평가를 적절히 활용하여 세계 각 지역에 대한 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
  - 지역 특징을 상징할 수 있는 지도, 사진, 그래프 등 다양한 자료를 분석하고 해석하는 과정을 평가한다.
  - 지역 조사 방법에 대한 평가 시 자신의 주변 지역에 대한 실제 조사를 수행하게 하면서 지역의 개념, 점이 지대의 개념, 지역의 규모 개념 등이 종합적으로 평가될 수 있는 평가 방법을 고안한다.
  - 세계의 촌락, 세계의 도시에 대한 학습 결과의 평가는 학생들의 모듈별 사례 조사 학습에 대한 개별 평가와 병행하여 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
  - 어떤 지역에 어떤 지형이 또는 기후 특징이 나타나는 지를 평가하는 것을 탈피하고, 그 대신 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 세계의 자연환경에 대한 거시적인 안목을 가지고 해당 지역의 자연환경과 인간 생활과의 관련성을 파악하고 있는지를 평가한다.

## 5. 한국 사회의 이해

### 1. 성격

세계 속에서 한국의 위상을 제고할 국제 전문 인재 양성을 위해서는 국제 사회에 대한 이해뿐만 아니라 한국 사회에 대한 심도 있는 이해를 갖추는 것이 필요하다. ‘한국 사회의 이해’ 과목은 현대 한국 사회의 정치와 경제, 사회의 전개 과정과 특징, 한국 고유의 전통문화 등을 연계하여 바르게 이해함으로써, 세계 사회에서 주체적인 한국인으로 활약할 수 있는 국제 전문기를 양성하고자 한다. 즉, ‘한국 사회의 이해’ 과목은 현대 한국 사회를 정치·경제·사회적 측면에서 조망하고, 세계 속에서 한국이 차지하고 있는 위상을 인식하며, 이를 토대로 한국 사회가 나아가야 할 방향을 설계하는 능력과 새로운 세계 창조에 참여하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

‘한국 사회의 이해’ 과목에서는, 학생들은 한국 사회의 구성원으로서 한국의 정치, 경제, 사회 그리고 문화를 올바르게 이해하여 민족적 정체성을 확인하고 이를 계승, 발전시킬 수 있는 능력을 기른다. 또한 한국 사회의 역사적 형성 과정과 현재의 특성을 인식하고, 이를 바탕으로 한국 사회의 과제를 이해하며 이를 해결하기 위해 노력하는 자세를 가진다. 이와 같이 한국 사회에 대한 통합적 이해를 바탕으로 국제 사회 속에서 현재 한국이 차지하고 있는 위치를 객관적으로 파악하고, 이를 바탕으로 한국의 위상 제고 방안을 강구할 수 있다.

이를 위해 ‘한국 사회의 이해’ 과목은 한국 사회의 정치 이념과 기초, 경제 체제와 특징, 한국 문화의 형성과 발전 등에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 현대 및 미래 한국 사회가 직면한 여러 과제에 대해 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양할 수 있는 학습 경험을 제공한다. 이를 통해 학생들은 한국 사회의 정치, 경제, 문화 현상에 대한 종합적 지식을 발견하고 문제를 해결하는 데 필요한 정보 획득, 조사 및 탐구, 분석 및 해석, 평가 및 의사 결정, 참여 및 실천 능력을 기를 수 있다.

‘한국 사회의 이해’ 과목의 학습을 통해 한국 사회 문화 이해 능력, 우리나라를 포함한 국제 사회 문제의 합리적 해결 능력, 문화 간 의사소통 능력, 창의융합 사고 능력 등의 핵심 역량을 함양한다.

## 2. 목표

현대 한국 사회의 정치와 경제, 그리고 사회의 전개 과정과 특징을 한국 고유의 전통문화 속에 내재된 사상, 가치관, 관습 등과 연계하여 바르게 이해함으로써 한국인으로서의 정체성을 확인하도록 한다. 또한 한국 사회가 앞으로 나아가야 할 지향점을 점검하여 세계 사회에서 주체적인 한국인으로서 활약할 수 있는 국제 전문가를 양성하도록 한다.

- 가. 현대 한국 사회의 정치·경제·사회 현상의 특징을 중심으로 사회의 구조적 특성과 변동 양상을 인식하고 미래의 한국 사회를 전망할 수 있다.
- 나. 우리 전통문화에 대한 올바른 이해를 통해 한국인으로서의 정체성을 발견하고 강화시킬 수 있는 정신 자세를 확립하고, 나아가 새로운 세계 문화 발전에 기여할 수 있다.
- 다. 한국 사회가 안고 있는 사회 문제를 파악하고, 이에 대한 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
한국 사회의 정치 이념과 기초	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국 사회의 정치 이념</li> <li>대한민국 건국 이념</li> <li>민주 정치 질서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대한민국의 건국 이념과 헌법은 한국 사회의 정치 이념의 근간을 이룬다.</li> <li>자유 민주주의는 민주주의의 근본 이념, 기본 원리, 전제 조건 등에 기초한다.</li> <li>민주 정치 질서는 정치 제도의 민주적 운영을 위한 다양한 방법과 시민의 참여를 통해 유지된다.</li> </ul>	건국 이념과 헌법의 기본 정신	<ul style="list-style-type: none"> <li>대한민국의 정치 이념을 역사적 맥락에서 탐구하기</li> </ul>
			자유 민주주의	<ul style="list-style-type: none"> <li>정치 제도의 민주적 운영과 시민 참여 방법 조사·탐구하기</li> </ul>
			민주 정치 질서	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적 해결을 위한 대안 모색하기</li> </ul>
한국 사회의 경제 체제와 특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>시장 경제 체제</li> <li>한국 경제의 특징</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시장 경제 체제는 한국 사회가 선택한 경제 체제이다.</li> <li>한국 사회는 정부 주도의 경제 정책 시행으로 발전하였다.</li> <li>한국 경제의 특성은 여러 문제점을 수반한다.</li> </ul>	시장 경제 체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라 경제 체제 설명·평가하기.</li> </ul>
			경제 발전 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 경제의 문제 진단 및 해결을 위한 대안 제시하기.</li> </ul>

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
			한국 경제의 특징	
한국 문화의 형성과 발전	• 우리 민족의 전통 문화와 정체성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 민족 문화와 전통 문화에 대한 이해는 한국인의 정서 및 한국 사회 이해의 바탕이 된다.</li> <li>• 단군 신화와 무속의 본질, 전통적 일생 의례는 한국 문화의 정체성 형성에 중요한 위치를 차지한다.</li> <li>• 전통 문화의 흐름과 가치에 대한 재평가는 전통 문화를 발전적으로 계승하기 위한 밑거름이 된다.</li> </ul>	우리 민족과 전통문화의 형성과 변천	• 우리 민족의 전통 문화 탐구 및 한국인의 정서 및 한국 사회를 문화적으로 평가하기
			전통문화와 종교	• 새로운 문화를 창조하는 태도와 가치 함양하기
			전통문화의 재인식과 계승발전	
한국 사회의 당면 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산 고령화 사회</li> <li>• 다문화 사회</li> <li>• 복지 사회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 사회에서 저출산고령화가 빠른 속도로 진행되었다.</li> <li>• 단기간의 성공적 경제 성장은 소득 양극화, 지역 불균형 문제 등을 초래하였다.</li> <li>• 한국 사회는 다문화 사회에 접어들고 있다.</li> </ul>	저출산고령화 사회	• 한국 사회의 변화 추세 관련 자료 분석 및 변화 원인과 문제점 도출하기
			복지 사회의 실현	• 저출산 문제의 원인을 심층적으로 분석하여 해결책 제시하기
			다문화 사회의 도래와 개방적 문화 수용	• 문화적 다양성에 대한 포용적 태도 함양하기

## 나. 성취 기준

### (1) 한국 사회의 정치 이념과 기초

대한민국 정치의 기본 원리인 자유 민주주의의 이념과 기본적인 국가 질서를 탐구하여 한국 사회가 민주 사회임을 이해한다. 이를 통해 민주 질서의 정통성과 우월성을 확신함으로써 민주적 정치 과정에 적극 참여하고자 하는 자세를 가진다. 특히 한국 사회가 민주 사회임을 이해하는 데 있어, 대한민국의 건국 이념, 헌법의 원칙, 자유 민주주의의 근본 이념 및 원리의 세 가지 측면을 유기적으로 연결지어 이해하는 것이 중요하다.

한국 01-01. 대한민국의 건국 이념인 홍익인간의 의미는 무엇인지 역사적·철학적으로 조명할 수 있다.

한국 01-02. 대한민국 헌법의 원칙과 역사적 형성 과정을 이해하고 설명할 수 있다.

한국 01-03. 민주주의의 근본 이념, 기본 원리, 전제 조건 등에 대한 이해를 바탕으로 자유 민주주의가 더욱 발전하기 위한 과제가 무엇인지 탐색할 수 있다.

한국 01-04. 정치 제도의 민주적 운영을 위한 다양한 방법과 시민의 자발적, 능동적 참여를 위한 다

양한 방법을 조사탐구할 수 있다.

한국 01-05. 사례 분석을 통해 개인의 인권 보호와 사회 질서 유지 간의 긴장, 권리를 둘러싼 분쟁의 합리적 해결을 위한 대안을 모색하고, 갈등의 중재와 조정의 정치적 과정을 탐색할 수 있다.

## (2) 한국 사회의 경제 체제와 특징

한국 사회가 채택하고 있는 시장 경제 체제의 기본 원리와 한국 경제의 발전 과정을 파악한다. 특히 1960년대에 추진된 경제 개발 전략과 그 전략이 한국 경제에 미친 영향을 다룸으로써 현 한국 사회가 가지고 있는 특징을 총체적으로 이해한다. 정부 주도의 경제 정책의 공과를 균형있게 다루되, 업적과 문제점을 단순히 이분법적으로 설명 또는 비교하는 것에만 그치지 않고 특정 정책의 영향을 인과적으로 추론하는 과정을 다루는 것이 중요하다. 또한 신자유주의의 의미와 역사, 근본 원리 등을 먼저 이해하고, 신자유주의 세계 경제 질서 하에서 미래 한국 경제가 대응할 수 있는 방안을 탐색하는 것이 바람직하다.

한국 02-01. 자본주의의 일반적 특징, 사유 재산과 영리 추구, 경쟁의 이익과 시장의 한계 등 자본주의 전반에 관한 이해를 바탕으로 우리나라 경제 체제의 특징을 설명·평가할 수 있다.

한국 02-02. 정부 주도의 경제 정책 시행의 공과(功過) 및 그에 따른 평가를 바탕으로 우리 경제의 여러 가지 문제를 진단하고, 문제 해결을 위한 다양한 대안을 제시할 수 있다.

한국 02-03. 미래의 우리 경제 사회가 어떻게 변화할 것인가를 전망하여 개인적·사회적·국가적 측면에서 대응 방안을 제시할 수 있다.

한국 02-04. 한국 자본주의 발전의 특성, 정부 주도 성장 전략과 경제 성장 과정에서 나타난 불균형의 심화 등의 문제점들을 파악하고 개선책을 모색할 수 있다.

한국 02-05. 신자유주의의 세계 경제 질서 하에 신자유주의에 대한 균형적 시각을 견지하면서 한국 경제와 세계 경제 간의 쟁점과 국제 협력의 과제를 분석할 수 있다.

## (3) 한국 문화의 형성과 발전

전체 인류 문화 발전의 맥락에서 우리 전통문화의 의미와 위치를 확인하고, 전통문화의 형성 과정에서 전통문화의 구조, 유형과 특성을 이해한다. 또한 단군 신화와 무속의 본질, 한국인의 정신세계와 가치관이 담긴 전통적 일생 의례, 동양 종교의 전래와 우리 문화와의 융합 과정 등을 탐구한다. 이를 통해 이것이 우리 민족의 삶과 연관된 의미, 즉 한국인의 미래관, 세계관, 사회관, 가족관, 친족관, 인생관, 내세관 등을 이해하고, 이를 오늘의 관점에서 재해석한다. 또한 전통문화를 계승·발전시키기 위한 여러 흐름을 파악하고, 전통문화의 대중화 운동에 적극 참여하는 자세를 기른다.

한국 03-01. 다양한 일상생활 속에서 전통문화의 역사와 구조 및 유형, 특성을 도출하고, 이에 대한

이해를 바탕으로 한국인의 정서와 사회관 및 인생관을 탐구할 수 있다.

한국 03-02. 전통 신앙 및 여러 가지 통과 의례 등을 통해 한국인의 정신세계와 가치관을 파악하고, 한국인의 역사관, 미래관, 사회관, 인생관 등을 탐구할 수 있다.

한국 03-03. 한국의 자생 종교 및 외래 종교(불교, 유교, 기독교 등)와 현대 한국 사회에서 볼 수 있는 종교 현상 등에 대한 종합적인 검토를 바탕으로 한국인의 정서 및 한국 사회를 문화적으로 평가할 수 있다.

한국 03-04. 우리의 전통문화를 존중하고 계승발전시키기 위해 역사성과 실용성, 주체성을 바탕으로 현재와 과거, 미래를 조화시켜 새로운 문화를 창조하는 태도와 가치를 함양할 수 있다.

한국 03-05. 문화유산과 문화재 보호를 위한 다양한 방법에 관심을 가지고 전통문화의 대중화를 위한 전개 방법 등을 탐색할 수 있다.

#### (4) 한국 사회의 당면 과제

광복 이후 단기간에 빠른 속도로 경제 성장과 근대화에 성공하고, 연이어 정치적 민주화를 달성한 한국 사회가 현시점에서 당면하고 있는 해결 과제가 무엇인지 탐색하고, 이를 해결하기 위한 방안을 탐구한다. 또한 현대 한국 사회의 주요 당면 과제를 원인, 개인적·사회적 영향, 해결 방안이라는 일련의 흐름 속에서 탐구한다.

한국 04-01. 한국 사회의 인구 통계학적 변화 과정의 추세를 도표나 통계를 통해 분석하고, 현대 한국 사회에서 출생률 저하의 원인과 문제점을 도출할 수 있다.

한국 04-02. 고령화 사회 도래에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색하여 제시할 수 있다.

한국 04-03. 우리나라의 경제 성장 과정에 나타난 문제점 가운데 소득 양극화, 지역 간 불균형 등의 문제점을 파악하여 설명할 수 있다.

한국 04-04. 이를 해결하기 위한 방안을 사회 복지 정책, 사회 안전망, 국토 종합 개발과 지역 균형 발전 등의 정책과 연계하여 탐구할 수 있다.

한국 04-05. 국내 거주 외국인의 증가 현상에 주목하여 외국인 근로자, 다문화 가정, 문화 충돌 현상 등의 문제점을 파악하고 해결책을 제시할 수 있다.

한국 04-06. 다문화 사회에서 나타나는 문제점을 문화 다원주의와 상대주의적 관점에서 해결할 수 있는 방안을 탐구할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 다양한 국제무대에서 활동하는 글로벌 인재와 유연한 의사소통 능력을 지닌 융합형 창의 인재를 양성하기 위한 방향에서 현대 한국 사회의 특징 및 성격을 탐구하고 우리 문화에 대한 이해를 도모한다.
- 국제사회 문화 이해 능력, 한국 사회를 포함한 국제사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의·융합 사고 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 함양하기 위해, 구체적 사례·시사 문제·실증 자료 등을 활용하여 한국 사회의 특징과 문제를 파악하고 이를 토대로 합리적 대안을 모색하도록 한다.
- 기본 개념, 구조, 의미, 종류, 형태, 특징 등을 추상적인 수준이 아닌 일상적이고 구체적인 사례를 중심으로 다루되, 학습의 성과를 극대화하기 위해 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 유물, 기록물 등 다양한 자료를 활용하고 학습자 중심, 과목 간 융합·연계 수업의 수업을 지향한다.
- 현대 한국 사회의 성격과 한국인의 가치관을 이해하기 위해 대한민국 헌법에 담긴 정치적 이념과 원리, 한국 경제 발전의 특징과 경제 체제, 한국의 전통문화를 탐구하도록 한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 한국 사회의 정치 이념과 제도, 경제 체제의 특징에 관한 교수·학습에서는 텔레비전, 신문, 인터넷 등의 미디어 자료나 실생활 사례를 조사하여 보고서를 작성·발표하게 하는 연구 과제를 활용할 수 있다.
- 자본주의의 의미와 특징, 변천 과정에 대한 교수·학습에서는 사료를 활용하여 역사적 등장 배경과 관련짓는 것이 중요하며, 이 경우 국부론, 시민 혁명 자료 및 각종 시사통계 자료의 활용이 권장된다. 또한 자본주의가 한국 사회에 어떤 맥락으로 도입, 정착, 발전되어 왔는지에 대한 이해를 바탕으로 원래의 자본주의와의 차이점을 추론할 수 있도록 독려한다.
- 일상생활 속에서 발견할 수 있는 우리의 전통문화와 통과 의례들을 조사하고, 그 속에 담겨있는 전통문화의 역사 및 유형, 특성, 그리고 한국인의 정서와 가치관을 추론하여 발표하도록 한다. 또한 우리의 전통문화를 발전적으로 재해석하고 계승하기 위해, 전통문화를 새롭게 해석하여 대중의 관심을 끌고 있는 문화 활동이나 사례들을 조사하는 활동이 권장된다.
- 저출산·고령화 사회, 다문화 사회 등 현대 한국 사회의 변화와 당면 과제에 대한 교수·학습에서는 도표·통계 자료·시사 자료의 활용, 실생활의 사례 탐색과 분석 활동이 권장되며, 학습자들이 이러한 문제에 대한 해결 의지를 갖도록 하는 것이 중요하다.
- 한국의 정치 체제 및 자본주의 발전과 영향에 대한 내용을 다루는 경우 학습자 중심의 토론 학

- 습이 효과적이나, 이 경우 학습자들이 특정 입장에 매몰되지 않도록 교사가 전문적 지식과 보충 자료를 풍부하게 제공해 주어야 한다.
- 한국 문화의 형성과 발전 과정, 특징 등을 모듈별로 토의해봄으로써, 한국인이라는 문화적 정체성을 사회적 측면에서도 평가할 수 있도록 한다.
- 현대 한국 사회의 변화와 그로 인한 당면 과제에 대해 개인적·제도적 차원에서 다각적으로 그리고 창의적으로 해결 방안을 제시하는 활동을 독려한다.
- 글로벌 환경에서 한국에 대한 올바른 이해를 제고할 수 있도록 가칭 ‘한국 사회’와 같은 소개 자료를 포트폴리오 형식으로 작성하여 발표하는 활동을 할 수 있다.

#### ○ 유의 사항

- 일반 선택 과목인 “경제”, “정치와 법”와 차별화하고 본 과목의 통합적·학제적 성격에 부합하도록, 한국 사회의 정치·경제 이념 및 체제의 특징을 역사적인 또는 실생활의 구체적인 사례 중심으로 학습자 중심의 탐구·발표·토의식 수업 전개를 지향한다.
- 일반 선택 과목인 “사회”와 “사회·문화” 등에서 피상적으로 다뤘거나 현대 한국 사회의 현실적인 문제를 다루는 내용은 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구, 사례 조사, 발표 중심으로 흥미롭게 전개하는 것이 권장된다.

### 나. 평가

#### ○ 평가 방향

- 글로벌 인재와 융합형 창의 인재 양성을 위해 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 성취 기준을 명시하고, 이를 바탕으로 목표 지향 평가를 한다.
- 국제사회 문화 이해 능력, 국제사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의·융합 사고 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해, 단순히 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 한국 사회의 특징과 과제를 제시할 수 있는지 평가한다.
- 글로벌 인재와 융합형 창의 인재에 걸맞도록 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.
- 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
- 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 한국 사회의 특징에 대해 토론하는 과정에서 한국 사회에 대한 태도 및 자세 등을 민주주의에 대한 태도, 참여 의식 등 여러 관점에서 관찰, 평가한다.

#### ○ 평가 방법

- 대한민국의 건국 이념, 대한민국 헌법의 원칙과 역사적 형성 과정, 민주주의 근본 이념 및 원리들을 이론적·역사적으로

- 상호 관련지어 이해하는 과정에서, 탐구력, 분석력, 적용력 등을 평가한다.
- 정치 제도의 민주적 운영을 위한 다양한 방법, 시민의 자발적·능동적 참여를 위한 다양한 방법, 분쟁과 갈등 해결의 정치적 과정에 관하여 모둠별 발표 및 보고서 작성을 통해, 정치 참여 의식, 문제 해결 의지, 균형적 태도와 합리적 비판 의식의 함양 여부를 평가한다.
- 자본주의 및 한국 경제의 특징에 관해 미디어 자료 및 일상생활 사례를 활용하여 토론해 보는 과정에서, 의견 교환 태도, 분석 능력, 논리적 전개력 등을 다양한 관점에서 관찰, 평가한다.
- 연구 과제 수행 및 발표, 토론 과정에서 동료 상호 평가(peer feedback) 방식 등을 통해 연구 과정 및 결과를 상호 검토할 수 있는 기회를 제공한다.
- 일상생활 속에서 발견할 수 있는 전통문화, 단군 신화의 역사적 의미와 무속 신앙 등을 조사하여 발표하고 토의하는 과정에서 한국의 전통문화를 발전적으로 계승하려는 의지를 다양한 관점에서 관찰, 평가한다.
- 시사 자료와 실생활의 사례 탐색 및 관련 활동을 통해 현대 한국 사회의 변화 및 당면 문제에 관한 분석 및 추론 능력을 평가하고, 이에 대한 공감 능력, 합리적으로 해결하려는 의지, 참여 의식 등을 다면적으로 평가한다.

#### ○ 유의 사항

- 단순히 한국 사회의 정치 이념과 기초, 경제 체제 등에 관한 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 일상의 사례를 분석 및 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 한국 사회의 정치 이념과 기초, 경제 체제, 전통문화, 현대 한국 사회의 당면 과제에 관한 종합적·다면적 평가를 통해, 한국 사회 및 자문화에 대한 객관적 이해 능력, 우리나라를 포함한 국제 사회 문제의 합리적 해결 능력 등의 핵심 역량의 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.
- 글로벌 공동체 의식, 의사소통 능력 등의 핵심 역량을 평가하기 위해 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다. 이때, 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
- 초등학교 “사회”와 일반 선택 과목인 “사회”와 “사회·문화” 등에서 다룬 내용 및 활동과 구별되기 위해, 내용 전달 및 습득 여부보다는 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구 및 추론, 보고 능력과 이를 통한 문제 해결 능력을 평가한다.

## 6. 비교 문화

### 1. 성격

과학 기술의 발달, 정보화 및 세계화로 문화 간 교류 및 상호 의존도가 증가하면서 국제 사회 문화를 객관적으로 바라보고 합리적으로 대안을 모색하는 세계 시민의 자질 개발에 대한 요구가 강해지고 있다. 이를 위해 다양한 문화를 종교, 언어, 인종, 지역 등 여러 기준에 따라 분류하고 이 과정에서 서로 다른 문화권을 판단하는 가치 기준, 인간과 자연환경의 관계 및 자연환경과 생활양식의 상관성, 문화별로 서로 다른 인간관계 및 삶에 대한 철학 등에 관한 구체적인 사례들을 접할 필요가 있다. 또한 비교 문화적 관점을 적용해 보는 기회를 통하여 문화 변동과 문화 접촉 과정에서 직면하는 문제를 파악하여 이에 대한 대응 방안을 모색할 수 있는 능력이 요구된다.

‘비교 문화’ 과목에서는 타 문화에 대한 종합적 이해를 바탕으로 우리 문화를 객관적으로 바라보고, 국제 사회의 문화와 관련한 다양한 문제들을 논리적으로 분석하며 합리적 대안을 모색할 수 있는 능력을 키운다. 이를 위해 직간접적인 다문화 체험의 기회를 학생들에게 제공함으로써 타 문화를 객관적인 시각에서 올바르게 이해하고 문화 간 의사소통 능력을 함양하는 데 도움을 줄 수 있다. 또한 ‘비교 문화’ 과목은 문화 및 비교 문화 연구 방법에 대한 기본적 이해를 바탕으로 다양한 문화권의 문화를 비교하고, 제도, 관습, 가치관의 차이로 인해 학생들이 경험할 수 있는 문화적 부적응 또는 문화 충격을 극복할 수 있는 학습 활동을 제공한다. 이를 통해 학생들은 다양한 문화권의 문화 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는 데 필요한 정보 획득, 조사 및 탐구, 분석 및 해석, 평가 및 의사 결정, 참여 및 실천 능력을 기를 수 있다.

‘비교 문화’ 과목의 학습을 통해 국제 사회 문화 이해 능력, 국제 사회 문제의 합리적 해결 능력, 문화 간 의사소통 능력, 창의융합 사고 능력 등의 핵심 역량을 함양한다.

## 2. 목표

오늘날 지구촌 공동체 안에서 조화롭게 살아가는 세계 시민의 자질과 능력을 습득하도록 한다. 다문화 체험과 문화 비교를 통해 각 문화에 대한 객관적 이해, 합리적 비판에 토대를 둔 주체적 수용 태도와 상대주의적 가치관을 함양하고, 공동 번영의 문화 창조자로서 필요한 자세를 갖추도록 한다.

- 가. 여러 나라의 문화적 특성과 가치를 존중할 수 있다.
- 나. 각 문화의 변동 과정을 탐색하고, 현대 문화와 전통문화를 비교 분석할 수 있다.
- 다. 다양한 문화 현상에 관한 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하고, 이를 토대로 문화 현상을 과학적으로 탐구할 수 있다.
- 라. 문화권별로 나타나는 특성들을 서로 비교 분석하여 각 문화의 고유한 특성을 사회적 환경 및 자연환경과 관련지어 설명할 수 있다.
- 마. 각 문화권에 대해 비교 문화적 관점에서 연구한 사례를 조사하고, 이에 대한 합리적 비판을 제시해 봄으로써 문화를 총체적으로 이해할 수 있다.
- 바. 각국의 문화 현상에서 합리적이고 창의적인 문화적 특성을 수용하여 민족 문화 창달에 이바지하는 태도를 가질 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
문화 이해와 연구 방법	• 문화 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 현상은 다양성과 보편성을 지니며, 인간은 문화를 변화-창조할 수 있는 존재이다.</li> <li>문화 비교의 관점은 문화 연구의 기초이다.</li> <li>현지 조사 방법은 문화 연구의 주요 방법이다.</li> </ul>	문화의 의미와 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화의 주요 특성 사례 분석하기.</li> <li>문화 이해의 다양한 방식 비교 및 바람직한 문화 이해의 방법과 태도 탐색하기.</li> <li>문화 연구 방법사례에 적용하기</li> </ul>
			문화 비교의 관점	
			문화 연구의 방법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
문화의 구성요소	문화 구성요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어는 문화적 관습의 결과물이며, 해당 문화를 이해하는데 중요한 핵심 요소이다.</li> <li>각종 사회 제도는 문화와 밀접한 관련을 맺으며 성립발전한다.</li> <li>한 사회의 문화 체계는 환경과의 상호작용에서 형성된다.</li> </ul>	언어와 문화	언어와 문화 간 상관성 탐구하기
			사회 제도와 문화	문화 형성 과정 및 요소 분석 및 문화 이해 정보 도출하기
			환경과 문화	사회 제도 및 환경과 문화의 관계 탐구하기
문화 변동과 문화 적응	문화 변동 문화 적응 문화 창조	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 변동은 사회 변화로 인해 나타난다.</li> <li>급격한 사회문화의 변화로 문화지체, 문화변동, 문화충격, 문화적응 과정을 거치며, 문화 충격과 문화 적응은 낮은 문화에 대한 경험에 기인한다.</li> <li>문화 변동의 과정에서 고유의 문화적 정체성을 바탕으로 한 전통과 지역 문화 창조의 필요하다.</li> </ul>	사회 변화와 문화 변동	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 변동 사례조사하기</li> <li>자문화에 대한 성찰적 태도와 타문화 이해하기</li> </ul>
			문화 충격과 문화 적응	
			문화의 동질화와 문화 창조	
문화권과 문화 비교	문화권 문화 비교	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권 분류 기준으로 각 문화권이 성립된다.</li> <li>다양한 종교적 전통에 따라 각 종교 문화가 형성되며, 언어문자 등 상징체계를 바탕으로 어족 또는 언어 사용범위에 따른 문화권이 형성된다.</li> <li>지역, 계층, 세대 등에 따라 다양한 문화권과 하위 문화가 형성된다.</li> </ul>	문화권의 분류 및 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권의 자료 수집 및 분석하기</li> <li>문화의 보편성과 특수성 추론하기</li> <li>국제 사회의 변화를 정치, 경제, 문화 등 다각적인 측면에서 비교하기</li> <li>하위 문화 사례 분석하기</li> </ul>
			종교 문화 비교	
			상징 문화 비교	
			하위문화 비교	

## 나. 성취 기준

### (1) 문화 이해와 문화 연구 방법

인간의 본능적 행위와 문화 현상의 차이를 인식하고, 인간의 행위와 사고는 사회화 과정을 통해 습득한 문화를 반영하며 인간은 문화를 변화, 창조할 수 있는 주체임을 인식한다. 또한 문화 현상의 다양성과 보편성을 이해함으로써 문화에 대한 편견과 차별 의식을 극복하는 태도를 가진다. 이러한 태도에 기초하여 문화 연구를 위한 기본적인 관점들을 파악하고 문화 연구의 구체적인 방법을 습득한다.

비문 01-01. 인간이 동물과 구분되는 특성인 문화를 이해하고, 문화의 주요 특성을 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.

- 비문 01-02. 인류 역사에서 문화가 인간의 진화와 어떤 관련을 맺고 있는지 탐색할 수 있다.
- 비문 01-03. 문화 연구에 기초가 되는 문화 비교의 관점을 설명할 수 있다.
- 비문 01-04. 총체론적 관점, 문화 상대론적 관점, 비교론적 관점 등 문화를 이해하는 다양한 접근 방식을 비교하고, 바람직한 문화 이해의 방법과 태도를 탐색할 수 있다.
- 비문 01-05. 문화 연구의 주요 방법인 현지 조사의 방법을 실제 연구에 적용하여 이해할 수 있다.
- 비문 01-06. 연구 문제를 출발점으로 하여 자료 수집, 수집된 자료의 분석과 이론의 형성, 현지 조사의 각 단계별 유의점 등을 구체적 사례에 적용할 수 있다.

## (2) 문화의 구성 요소

문화를 구성하는 핵심 요소(예: 언어, 친족 제도, 경제 체제, 권력과 사회 계층, 종교 제도, 환경과 기술 등)를 살펴봄으로써 문화 현상을 총체적으로 이해한다.

- 비문 02-01. 언어는 한 사회 구성원들이 공유하는 문화적 관습의 결과물임을 설명할 수 있다.
- 비문 02-02. 언어에 대한 분석이 해당 문화를 이해하는 데 중요한 정보를 제공함을 도출할 수 있다.
- 비문 02-03. 가족과 친족, 경제 체제, 권력과 계층, 종교와 의례 등 각종 사회 제도가 문화와 밀접한 관련을 맺으며 성립, 발전되는 것임을 설명할 수 있다.
- 비문 02-04. 이를 통해 여러 사회 제도와 문화의 관계를 파악하고 사회 제도가 세대 간에 전승되는 양상을 탐색할 수 있다.
- 비문 02-05. 사회의 문화 체계가 환경과의 상호 작용을 통해 형성되는 과정을 조사할 수 있다.
- 비문 02-06. 인간이 환경에 적응하는 과정에서 각종 기술, 제도, 문화적 체계를 발전시켜왔음을 이해하고 문화와 환경이 어떠한 관계를 지니는지 분석할 수 있다.

## (3) 문화 변동과 문화 적응

급격한 사회·문화적 변화로 인한 인간 소외, 문화 지체 현상을 이해하고 기술 및 환경 변화, 도시화, 산업화, 정보화 등에 따른 문화 변동의 양상을 파악한다. 나아가 급격한 문화 변동으로 인해 발생하는 정체성 위기를 극복하고 낯선 문화를 경험할 때 느끼는 문화 충격과 문화 적응 과정을 이해하며, 문화적 전통을 계승·발전시킬 수 있는 방안을 탐색한다.

- 비문 03-01. 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화, 세계화 등의 사회 변화로 인해 야기된 문화 변동의 양상을 여러 사례를 통해 설명할 수 있다.
- 비문 03-02. 문화 접변, 문화적 다양성, 정체성 위기 등 문화 변동의 결과로 나타난 현상들을 조사 분석할 수 있다.
- 비문 03-03. 다른 문화를 경험할 때 느끼는 문화 충격과 문화 적응 과정을 이해하고 이에 적절히 대

응할 수 있다.

비문 03-04. 문화 읽기 또는 문화 기술 체험 등을 통해 자문화에 대한 성찰적 태도와 타 문화에 대한 폭넓은 이해를 함양하고 이를 실천할 수 있다.

비문 03-05. 지역 문화의 다양성 감소 및 전 지구적 문화 동질화 현상이 의미하는 바를 사례를 통해 설명할 수 있다.

비문 03-06. 문화 변동의 과정에서 고유의 문화적 정체성을 바탕으로 전통문화와 지역 문화를 창조하는 방안을 탐색하여 제시할 수 있다.

#### (4) 문화권과 문화 비교

문화권의 의미와 특징 및 분류 방식을 이해한다. 종교체계의 특성에 대한 이해를 토대로 여러 종교의 발전 과정에서 형성된 다양한 종교적 전통을 비교함으로써 종교 문화의 차이를 이해한다. 또한 언어와 같은 상징체계의 기본적 속성을 이해하고 어족이나 언어 사용 범위에 따른 다양한 문화권의 특징을 상호 비교한다. 그리고 하위문화의 의미를 사회 계층, 조직, 연령, 세대, 성, 지역 등에 따라 형성된 각 하위문화의 사례를 중심으로 학습하고, 각 범주별 하위문화의 형성 과정에 영향을 주는 주요 요인들을 탐색하며 하위문화별 특징을 분석한다.

비문 04-01. 대륙 문화권, 국가별 문화권, 향토사별 문화권 및 기후 지역별 문화권과 같은 다양한 문화권 분류 기준과 각 문화권의 특성을 비교 분석할 수 있다.

비문 04-02. 종교체계의 특성에 대한 이해를 토대로 여러 종교의 발전 과정에서 형성된 다양한 종교적 전통을 상호 비교할 수 있다.

비문 04-03. 종교에 따라 문화권이 분류되며, 각 종교별로 특수한 자연관과 세계관이 있음을 탐색할 수 있다.

비문 04-04. 언어와 같은 상징체계의 기본적 속성에 대한 이해를 바탕으로, 어족이나 언어 사용 범위에 따른 다양한 문화권의 특징을 비교 분석할 수 있다.

비문 04-05. 각 문화권이 독특하게 보유하고 있는 신화의 의미와 그 안에 담긴 세계관을 살펴봄으로써 신화의 보편성과 다양성을 추론할 수 있다.

비문 04-06. 사회 계층, 조직, 연령, 세대, 성, 지역 등에 따라 형성된 각 하위문화의 특징과 이들이 사회에서 차지하는 의미 등을 설명할 수 있다.

비문 04-07. 각 하위문화의 문화적 차이점과 유사점 등을 비교 분석할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 비교 문화 과목의 성취 기준 내용 요소와 도달점 행동을 바탕으로 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 연계하여 교수·학습을 설계한다.
- 국제사회 문화 탐구 능력, 문화적 갈등 및 문제에 대한 합리적 해결 능력, 문화 간 의사소통 능력 등의 핵심 역량을 함양할 수 있도록 다양한 문화 현상 관련 주제 및 구체적 사례를 활용하고 문화 비교를 위한 활동 기회를 제공한다.
- 다양한 문화 현상에 대한 전달에서 탈피하여 비교 문화 과목에서 강조하는 지식·기능·가치·태도 등이 조화롭게 학습되도록 한다.
- 세계의 문화를 이해할 수 있도록 풍부한 사례를 제공하고, 학생들이 스스로 자신이 속한 집단의 문화의 특징을 탐색할 수 있도록 탐구·발표·토의식 수업 전개를 지향하며, 학생들의 자기 주도 학습에 기초한 탐구 활동을 권장한다.
- 세계의 다양한 문화 현상을 통합적으로 이해하고, 비교 문화의 관점에서 자문화 성찰의 기회를 제공함으로써 자신이 속한 문화를 객관적으로 인식하도록 한다.
- 각자의 경험에 기초한 다양한 문화 체험 사례를 발표하는 과정에서 자연스럽게 문화 인식의 방법(문화연구방법)을 발견하도록 한다.
- ‘낯설게 보기’의 방법을 통해 대중 매체 자료나 일상생활 속에서 관찰되는 익숙한 문화 현상을 객관적·비판적으로 바라볼 수 있도록 한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 비교 문화의 개념과 성격을 학습하는 과정에서 학습자의 자유로운 토론 기회를 충분하게 보장하여, 세계 여러 나라들의 문화 간 차이점과 유사점 등을 비교, 분석하고 자신이 속한 집단의 문화 발전 방안을 자연스럽게 도출할 수 있도록 한다.
- 다양한 문화현상들을 객관적으로 인식하고 세계의 문화적 갈등 현상의 해결을 위해 적극적으로 참여할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공하도록 한다.
- 문화변동과 하위문화의 학습 과정에서 쟁점이 되는 다양한 사례를 조사하고 분석해 볼 수 있도록 하여 학습자의 문화 탐구 및 비교·분석 능력과 사고 능력을 증진시킬 수 있도록 한다.
- 인류 역사에서 문화와 인간 진화와의 관련성과 각 문화권이 독특하게 보유하고 있는 신화에 대한 학습에서는 사료를 활용하여 학생들의 이해를 돕고, 풍부한 시청각 자료를 제공하여 학생들의 흥미를 유발하는 수업이 될 수 있도록 한다.

- 바람직한 문화 이해의 방법과 태도에 대한 학습에서는 바람직하지 않은 문화 이해의 방법과 태도에 대한 자료를 풍부하게 제공하여 학생들 스스로 바람직하지 않은 이유를 추론하고 바람직한 문화이해 방법과 태도를 체득할 수 있도록 한다.
- 문화 변동의 양상에 관한 학습에서는 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화, 세계화 등의 사회 변화를 제시하여 그로부터 학생들이 문화 변동의 사례를 도출하여 발표하게 하는 수업을 진행할 수 있다.
- 문화 다양성 감소에 대한 학습에서는 생물종 다양성에 관한 소개와 더불어 학생들이 잘 아는 가상 영화 등을 통해 문화 다양성 감소와 문화 동질화 현상이 가져 올 결과를 학생들 스스로 추론할 수 있도록 할 필요가 있다.
- 다양한 사회제도와 문화 비교 및 하위문화에 대한 학습에서는 사료, 지도 및 관련 보고서와 통계 자료 등을 활용하여 학생들의 흥미를 갖고 추론할 수 있는 기회를 제공하는 수업이 효과적일 수 있다.
- 체험 학습의 일환으로 외국인 거주 지역을 방문하여 직접 외국인들과 접촉하며 문화 비교의 장을 만들 기회를 제공할 수 있다.

#### ○ 유의 사항

- 일반 선택 과목인 “사회문화”보다 심화된 내용을 다루되, “사회문화”를 선이수하지 않은 학습자도 문화권에 대한 올바른 이해와 문화 비교의 태도를 갖출 수 있도록 사회문화의 기본 개념을 다룰 수 있다.
- 추상적인 개념 학습을 지양하고 사례 중심의 학습 진행을 위해 다양한 민족 집단에 관한 문화 기술지와 사례 연구 보고서들을 선별하여 소개한다.
- 종교 문화의 비교에 대한 교수·학습에서는 특정 종교에 편향된 자료나 의견 제시가 이루어지지 않도록 유의하며, 학생들도 다양한 문화에 대한 객관적 태도를 견지하는 것이 중요하다는 점을 강조할 필요가 있다.

### 나. 평가

#### ○ 평가 방향

- 비교 문화 과목의 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 성취 기준의 내용과 도달점 행동을 바탕으로 목표 지향적 평가를 실시한다.
- 단순히 문화에 관련된 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 세계의 문화 현상을 비교분석하고 탐구할 수 있는지를 평가한다.
- 다양한 국제사회의 현상을 문화적으로 해석하고 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
- 문화적 갈등 및 문제에 대한 합리적 해결 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 개별

평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습 등에서 관찰되는 학습 참여 과정과 학습자 행동에 주안점을 두고 평가한다.

- 국제사회 문화 탐구 능력과 관련된 지식·기능과 신념·태도 등을 평가하기 위해 수행 평가, 모둠별 평가, 동료 평가, 과정 평가 등을 병행하여 실시한다.
- 객관적이고 상대주의적 관점에서 자신이 속한 집단의 문화를 자각하고 성찰할 수 있는 능력 및 타 문화를 총체적으로 파악할 수 있는 능력을 평가한다.
- 교수·학습 전체 과정에 대한 포트폴리오 평가를 통해 비교 문화와 관련된 통합적 시각, 종합적인 사고력 증진 및 바람직한 문화 이해 태도 함양을 확인할 수 있도록 평가한다.

#### ○ 평가 방법

- 문화의 개념과 특성을 파악하고 세계의 다양한 문화현상을 비교·분석하는 과정에서 타문화 이해 능력과 세계 문화에 대한 통합적 시각을 강조하여 평가한다.
- 문화의 특성과 문화 연구 방법, 문화와 사회제도, 문화변동과 하위문화에 관한 주요 원리에 대한 학습 정도뿐 아니라 학습한 개념과 원리를 일상생활에 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 환경에 대한 적응 과정에서 발전되어 온 문화체계 및 문화권과 문화비교에 대한 내용에서는 모둠을 구성하여 학습자 집단이 다양한 문화 사례를 비교·분석하는 보고서를 작성하는 평가 방안이 활용될 수 있으며, 발표 과정에서 의견 교환 태도, 참여 의식, 균형적 태도와 합리적 비판 의식의 함양 여부를 평가한다.
- 언어와 같은 상징체계의 기본적 속성을 이해하는 과정에서 언어 사용 범위에 따른 다양한 문화권의 특징에 대한 분석 능력, 논리적 전개력 등을 함양하였는지를 토론과 발표 과정을 관찰, 기록함으로써 평가한다.
- 서로 관련된 주요 학습 요소들을 연계하여 이해할 수 있도록 지도하고 이를 바탕으로 자신의 문화적 관점을 전달하고, 타인의 문화적 체험과 관점을 수용, 비교할 수 있는 태도를 평가할 수 있도록 한다.
- 일상 기술지 보고서 등을 통해 일상생활에서 느끼는 문화 현상을 정확히 기록할 수 있는 능력을 평가하고, 문화 읽기 또는 문화 기술 체험 등을 통해 자문화에 대한 성찰적 태도와 타 문화에 대한 균형적 태도의 함양 여부를 평가한다.
- 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화, 세계화 등으로 인한 문화 변동의 결과를 학습자가 직접 숙의할 수 있도록 지도하고 그 과정을 평가하며, 이 경우 학습자가 합리적인 분석 능력, 비판 능력, 문제 해결력 등을 함양 하는지의 여부를 중심으로 평가를 진행한다.

#### ○ 유의 사항

- 세계 문화의 비교 탐구에 대한 개인별 또는 모둠별 탐구 결과물 평가에서는 서로 주제가 상이한

- 경우가 많으므로 공통적인 평가 기준에 입각하여 공정한 평가가 진행될 수 있도록 해야 한다.
- 국제사회의 문화를 객관적으로 이해하고 합리적인 대안을 모색해야 하는 필요성을 얼마나 잘 인식하는가를 평가하기 위해서 구술 평가, 집단 토의 평가 등을 실시할 수 있으며, 이 과정에서 학습자 상호 간 동료 평가 방안을 활용할 수 있다.
  - 토의 과정 평가 및 보고서 작성 평가에서는 개인별 평가와 모둠 평가 방식을 균형적으로 활용한다.

## 7. 세계 문제와 미래 사회

### 1. 성격

국가 간, 지역 간, 문화권 간의 상호 의존도가 높아진 정보화, 세계화 시대를 맞이하여 세계 각지에서 일어나는 여러 가지 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하며, 미래 사회의 변화 양상을 예측하고 준비할 수 있는 자질이 요구된다.

‘세계 문제와 미래 사회’ 과목에서는 인류가 직면하고 있는 전 지구적 성격의 문제들에 대한 종합적 이해와 미래 사회에 대한 객관적 전망을 바탕으로 이러한 문제의 해결 방안을 모색하고, 사회 변화에 적절하게 대응할 수 있는 능력을 키운다. 이를 위해 ‘세계 문제와 미래 사회’ 과목은 지정학적 갈등, 인권, 환경 파괴와 에너지 고갈, 문화적 갈등 등 다양한 세계 문제의 원인과 양상을 파악하고, 미래 사회의 변화 방향을 예측하여 이를 토대로 문제 해결 방안을 모색하는 데 중점을 둔다. 이 과정에서 지리, 역사, 정치, 경제 등 다양한 측면에서 종합적으로 문제를 파악하여 균형 있는 시각을 기르고, 궁극적으로 세계의 구성원으로서 우리가 처한 현실과 기술 문명의 한계를 성찰하는 기회를 가지며, 미래 사회의 변화에 적절하게 대응할 수 있는 방안을 모색한다. 또한 다양한 세계 문제에 대한 구체적인 사례 분석을 통해 세계 문제의 심각성을 인식하고 공감 능력과 문제 해결 의지를 키워 주며, 여러 가지 대안을 객관적으로 평가하고 합리적으로 선택하는 능력을 함양하는 데 도움을 줄 수 있다.

‘세계 문제와 미래 사회’ 과목의 학습을 통해 국제 사회의 정치·경제·사회·문화 이해 능력, 세계 문제의 합리적 해결 능력, 다양한 배경을 가진 구성원들과의 의사소통 능력, 새로운 관점과 아이디어를 요구하는 창의·융합 사고 능력 등의 핵심 역량을 함양한다.

## 2. 목표

국제 사회의 정치, 경제, 역사, 문화 등에 대한 이해를 바탕으로 현재 직면하고 있는 세계 문제의 심각성을 인식하고, 문제의 원인과 해결책을 탐구하는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다. 또한 정보화, 세계화, 다문화화 등의 변화에 대한 분석과 과학 기술 문명에 대한 성찰을 통해 한국 사회를 포함하여 세계가 나아가야 할 방향을 예측할 수 있도록 한다.

- 가. 오늘날 인류가 직면하고 있는 주요한 세계 문제의 심각성을 인식하고 이에 대해 관심을 가질 수 있다.
- 나. 세계 문제의 원인과 결과를 다양한 측면에서 종합적으로 이해하고, 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있다.
- 다. 세계 문제에 대한 자료를 수집분석하여 합리적 해결 방안을 모색하고 선택할 수 있다.
- 라. 사회의 변동 양상으로서 정보화, 세계화, 과학 기술의 발달 등이 가지는 특징 및 영향을 종합적으로 이해할 수 있다.
- 마. 사회 변화에 대한 자료를 수집하여 미래 사회에서 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 대처 방안을 모색할 수 있다.
- 바. 전 지구적인 문제와 미래 사회의 변화에 관심을 가지고, 인류 사회의 발전에 기여할 수 있는 세계 시민으로서의 의식과 태도를 지닐 수 있다.

## 3. 내용

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
지정학적 갈등과 공존	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈등</li> <li>• 평화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리적 환경과 정치적 관계는 밀접하게 관련되어 있으며, 지정학적 관계에 따라 다양한 갈등이 발생한다.</li> <li>• 평화는 물리적, 사회구조적, 문화적 폭력이 없는 상태이다.</li> <li>• UN을 포함한 다양한 국제기구들이 세계 평화와 공존을 위해 활동하고 있다.</li> </ul>	지정학적 관계와 지정학적 갈등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 각국의 갈등의 배경 및 원인 및 현황자료의 수집, 분류 및 비교하기</li> <li>• 문제의 원인에 비추어 대안의 적절성 평가하기</li> </ul>
			물리적·구조적·문화적 폭력과 평화	
			평화와 공존을 위한 노력	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
국제 사회의 인권 문제	• 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권은 민족, 국가, 인종 등에 관계없이 모든 인간에게 인정되는 보편적인 권리이다.</li> <li>• 인권 침해에는 인종 이나 성 차별, 정치적 억압, 아동 학대 등이 포함된다.</li> <li>• 국제사면위원회를 포함하여 다양한 국제기구들이 인권 보호를 위해 노력하고 있다.</li> </ul>	인권 개념의 등장과 발전 과정	• 국제사회의 인권 문제 실태 조사 및 유형 분류하기
			인권 침해의 유형과 실태	• 다양한 인권 단체 조사 및 활동, 효과 평가하기
			인권 보호를 위한 노력	• 인권보호를 위해 실현가능한 대안 제시하기
환경과 에너지 문제	• 지속 가능한 환경과 에너지 체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 문제에는 지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등이 포함된다.</li> <li>• 에너지의 무분별한 소비는 환경오염, 자원 고갈, 자원 전쟁 등 에너지 문제를 초래한다.</li> <li>• 지속가능한 환경은 미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 위태롭게 하지 않으면서 현 세대의 욕구를 충족시키는 것이다.</li> </ul>	세계 환경 문제의 원인과 실태	• 세계 환경 문제자료 조사 및 탐구하기
			에너지 자원을 둘러싼 문제	• 환경과 에너지 문제에 대한 상호 존중 및 합리적인 의사 결정하기
			친환경적 에너지와 지속 가능한 환경	• 다양한 친환경 대안 에너지를 다각적으로 평가하기
이주민과 문화 다양성 문제	• 문화 다양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경, 전쟁, 일자리 문제로 인해 세계적인 이주가 증가하고 있다.</li> <li>• 이주민의 증가로 인해 소수 문화 구성원들에 대한 차별과 편견 등 문화적 갈등이 발생한다.</li> <li>• 문화 다양성 협약, 다문화 교육 등 문화 다양성 보호를 위한 국내외의 노력이 활발하다.</li> </ul>	세계적인 이주의 원인과 유형	• 문화적 의사소통하기
			문화적 갈등의 실태와 해결	• 문화적 갈등 사례 조사 및 분류하기
			문화 다양성 보존을 위한 노력	• 이주민 문제 및 문화적 갈등에 대한 해결책 및 대안 제시하기
미래 사회의 전망과 대응	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학 기술</li> <li>• 지식 정보 사회</li> <li>• 세계화</li> <li>• 지역화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식정보사회가 되면서 정보 인권, 정보 격차 등의 문제가 발생한다.</li> <li>• 과학기술의 발전에 따라 인간 존엄성, 생명 존중 등의 가치문제에 대한 성찰이 필요하다.</li> <li>• 세계화는 상품, 서비스, 노동, 자본의 이동을 촉진한다.</li> </ul>	지식 정보 사회의 특징과 대응 방안	• 문제 원인 파악 및 해결책 모색하기
			과학 기술과 가치문제	• 정보격차의 문제 원인 및 해결책 모색하기
			세계화와 지역화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학기술이 야기한 현상에 대해 균형 있는 관점을 가지고 문제 탐구하기</li> <li>• 국제 사회의 변화</li> </ul>

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
				를 정치, 경제, 문화 등 다각적인 측면에서 비교하기

## 나. 성취기준

### (1) 지정학적 갈등과 공존

실제 사례와 쟁점을 중심으로 지정학의 특성과 지정학적 관계의 중요성을 이해하고, 그에 따른 갈등의 본질, 발생 배경과 주요 원인에 관한 대립적 관점들, 향후 대책과 문제 해결의 어려움 등을 지정학적 관점에서 탐구한다. 특히 물리적·구조적·문화적 폭력의 의미, 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 이해하고, 이와 같은 평화를 달성하고 유지하기 위한 국제 사회의 노력을 국제기구를 중심으로 파악한다.

세문 01-01. 지정학의 의미, 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다.

세문 01-02. 세계 대전, 국지적 전쟁과 국제 테러 등 지정학적 갈등의 유형과 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다.

세문 01-03. 물리적·구조적·문화적 폭력의 의미를 각 사례에 적용하여 설명할 수 있다.

세문 01-04. 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 실제 사례에 적용하여 구분할 수 있다.

세문 01-05. 국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁 해결 및 평화 정착을 위한 다양한 국제기구의 활동을 조사하고, 비판적으로 평가할 수 있다.

### (2) 국제 사회의 인권 문제

인권의 의미, 인권 개념의 역사적 변천 과정 등에 대한 이해를 바탕으로 인권 침해 유형과 실태를 파악하고, 인권 문제의 심각성과 중요성을 인식하여 인권 문제의 발생 원인, 유형, 해결 방안 등을 탐구한다. 특히 인종 차별, 난민, 아동학대, 집단 학살 등의 인권 침해 문제를 구체적인 사례를 통해 이해함으로써 인권 의식과, 타자의 아픔에 대한 공감, 문제 해결의 의지를 키우는 것이 중요하다. 또한 현재 당면한 인권 문제를 해결하기 위한 인권 보호 단체의 활동을 조사하고 한계를 분석함으로써 인권 보호를 위한 현실적 방안을 모색한다.

세문 02-01. 인권 개념이 등장하게 된 시대적 배경과 인권의 발전 과정을 이해하고 설명할 수 있다.

세문 02-02. 시대 변화에 따라 새롭게 요구되는 인권의 내용을 탐구하여 제시할 수 있다.

세문 02-03. 인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등 현대 사회의 인권 침해의 유형과 실태를 사례를 중심으로 조사하고 문제점을 파악할 수 있다.

세문 02-04. 국제사면위원회를 포함하여 세계의 주요 인권 단체와 다양한 인권 보호 활동의 사례를 조사하고 비판적으로 분석할 수 있다.

### (3) 환경과 에너지 문제

환경과 에너지 문제의 성격과 등장 과정을 이해하고, 지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계 주요 환경과 에너지 문제의 현황과 실태를 구체적인 사례를 통해 탐구한다. 자원 민족주의, 정치 경제적 이해관계 등 에너지를 둘러싼 분쟁의 원인을 파악하고, 이에 대한 실질적인 해결책을 모색하는 것이 필요하다. 특히 다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식을 이해함으로써, 지속가능한 환경의 실현 방안을 탐구하는 것이 중요하다.

세문 03-01. 지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계의 주요한 환경 문제의 유형과 실태를 조사하여 발표할 수 있다.

세문 03-02. 지구 환경 문제의 원인을 분석하고 대안을 모색하여 제시할 수 있다.

세문 03-03. 에너지 자원 분포와 고갈 실태, 에너지 문제의 특징과 원인을 조사하여 분석할 수 있다.

세문 03-04. 자원 민족주의로 인한 갈등과 자원 전쟁 등 에너지를 둘러싼 분쟁의 해결책을 모색하여 제시할 수 있다.

세문 03-05. 환경에서 지속 가능성의 의미를 설명할 수 있다.

세문 03-06. 다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식을 조사하여 지속 가능한 지구 환경 구축 방안을 제시할 수 있다.

### (4) 이주민과 문화 다양성 문제

세계적인 이주의 원인과 유형을 다양한 사례를 통해 파악하며, 이주 결과 발생하는 문화적 갈등의 실태를 이해한다. 주류 문화와 소수 문화의 관계, 이주에 따른 문화적 갈등과 융합 등에 대해 탐구함으로써 문화 다양성의 의미를 이해하고, 이를 보존할 수 있는 방안을 모색한다. 특히 자문화중심주의적 태도에서 벗어나 다양한 문화가 공존하는 새로운 세계의 도래를 적극적으로 수용하고, 차이를 존중하는 태도를 기르는 것이 중요하다.

세문 04-01. 세계적인 이주의 원인, 이주의 유형을 지구적, 국지적 규모에서 다양한 사례를 통해 살펴보고 그 특성을 분석할 수 있다.

세문 04-02. 주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체의 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례와 그 융합을 위한 해결 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

세문 04-03. 이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개하고 그 역할을 파악하여 설명할 수 있다.

세문 04-04. 자민족 중심주의와 문화 상대주의적 관점을 비교하여 설명할 수 있다.

세문 04-05. 다양한 문화 보호를 위한 문화 다양성 개념 및 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의미에 대한 이해를 바탕으로 차이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.

#### (5) 미래 사회의 전망과 대응

미래 사회의 변화에 적절하게 대응하기 위해서는 정보화, 세계화, 과학 기술의 발달 등이 가져올 다양한 변화 양상을 예견할 수 있어야 하며, 변화 과정에서 발생하는 다양한 문제에 대한 해결 능력을 갖추어야 한다. 과거에서부터 현재에 이르기까지 인류 사회가 변화해 온 조건과 결과를 다양한 측면에서 분석하고, 이를 바탕으로 미래 사회에 대비하기 위해 필요한 창의성과 개방적 태도를 함양하며 세계 시민으로서의 자세를 가진다.

세문 05-01. 지식 정보 사회의 특징, 정보화로 인한 긍정적인 변화와 문제점을 이해하고 분석할 수 있다.

세문 05-02. 제도와 의식 측면에서 정보 격차나 인권 침해 등의 문제를 해결하는 방안을 모색하여 제시할 수 있다.

세문 05-03. 과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.

세문 05-04. 과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 과학 기술의 올바른 사용 방법을 모색하여 제시할 수 있다.

세문 05-05. 세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상, 세계화와 지역화의 관계를 실제 사례에 적용하여 이해할 수 있다.

세문 05-06. 전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하고자 노력하는 세계 시민 의식을 함양하고 이를 일상생활에서 실천할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 다양한 국제무대에서 활동하는 글로벌 인재와 유연한 의사소통 능력을 지닌 융합형 창의 인재를 양성하기 위하여 현재 세계가 직면하고 있는 다양한 문제의 원인과 성격을 탐구하고 이를 해결하기 위한 실질적인 방안을 모색하도록 한다.
- 다양한 문화에 대한 이해와 의사소통 능력, 세계 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력과 문제

- 해결력, 실증 자료를 토대로 변화를 분석하고 미래 사회를 예측하는 능력 등을 함양하기 위해, 구체적이고 다양한 자료를 활용하여 폭넓은 안목과 균형 있는 관점을 갖추도록 한다.
- 핵심적인 개념이나 이론 등을 추상적인 수준이 아닌 일상적이고 구체적인 사례를 중심으로 다루고, 학습자가 세계적인 문제를 자신의 문제로 인식할 수 있도록 다양한 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 기록물 등의 자료를 활용함으로써 공감 능력과 문제 해결에 대한 의지를 기르도록 한다.
- 인권, 환경 문제, 이주와 문화 다양성으로 인한 갈등, 정보화와 세계화로 인한 문제 등을 해결하려는 다양한 시도와 접근방식을 비판적으로 탐구하고, 이를 바탕으로 합리적인 대안을 모색할 수 있도록 한다.

○ 교수·학습 방법

- 지정학적 갈등의 유형과 특징, 평화적인 공존 방안에 대한 교수·학습에서는 현실적이고 구체적인 사례를 중심으로 탐구하는 사례학습(Case Study)을 활용할 수 있으며, 폭력과 평화에 대한 추상적인 개념을 이해하기 위해서는 다양한 예와 비(非)예를 활용하여 핵심적인 속성을 전달하는 개념 학습을 활용할 수 있다.
- 인권의 의미, 인권의 발달 과정, 인권 침해의 유형에 관한 교수·학습에서는 텔레비전, 신문, 인터넷 등의 미디어 자료나 실생활 속에서 인권 침해의 사례를 찾아 보고서를 작성·발표하도록 하는 방법을 활용할 수 있으며, 인권이 충돌하는 경우가 인권 보장의 범위 등에 대해서는 토론 수업을 진행하여 쟁점을 명확히 하고 각각의 입장에서 중요하게 여기는 가치를 탐구하도록 하는 것이 효과적일 것이다.
- 환경 문제의 원인과 유형, 에너지 자원 문제, 친환경 대안 에너지와 지속가능한 환경에 대한 교수·학습에서는 자원 분포 및 대안 에너지의 종류별 특징 등 각종 시사·통계 자료의 활용이 권장된다.
- 세계적인 이주의 원인과 유형, 문화적 갈등과 융합, 문화 다양성 보존 방안에 대한 교수·학습에서는 통계 자료·시사 자료 등을 통해 정확한 실태를 파악한 후 각국의 문화적 갈등과 해결 방안에 대한 사례를 조사하고 분석함으로써 효과적인 방안을 모색할 수 있도록 한다. 또한 문화 다양성의 보존 방안과 범위에 대해서는 토론식 수업을 활용하여 각각의 입장에서 중시하는 가치와 쟁점을 명확히 하도록 한다.
- 정보화, 세계화의 변화 양상 및 특징에 대한 교수·학습에서는 각각의 변화 흐름이 가지고 있는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 균형 있게 이해할 수 있도록 다양한 사례를 탐구할 수 있도록 하며, 토론 수업을 통해 각각의 입장에서 중시하는 가치와 쟁점을 명확히 하도록 할 것이 권장된다.
- 과학기술의 발전과 가치문제에 대한 내용을 다루는 경우, 논의나 사고가 추상적인 수준에서 머무르지 않도록 구체적인 사례를 탐구하여 발표하도록 하며, 신문 기사, 인터넷 자료 등 미디어 자료를 적극적으로 활용하여 논쟁적인 주제로 토의·토론 수업을 전개하여 대안을 모색할 수

있도록 한다.

○ 유의 사항

- 일반 선택 과목인 “사회·문화”와 차별화하고 본 과목의 통합적·학제적 성격에 부합하도록, 다양한 세계 문제와 미래 사회의 변화 양상에 대해 구체적인 사례 중심으로 학습자 주도의 탐구·발표·토의식 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- 문화 다양성 문제, 인권 문제, 환경 문제 등 일반 선택 과목인 “사회”와 “사회·문화”, “정치와 법” 등에서 추상적으로 다루었던 내용을 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구, 사례 조사, 발표 중심으로 흥미롭게 전개하는 것이 권장된다.
- 실제적인 사례에 대한 탐구와 토론 등을 통해 단순한 개념 이해에서 그치지 않고 학습자가 국제 사회의 다양한 문제에 대해 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 공감 능력과 세계 시민으로서의 자질을 길러주는 교육활동을 구성할 필요가 있다.

## 나. 평가

○ 평가 방향

- 글로벌 인재와 융합형 창의 인재 양성을 위해 학습 후 달성해야 할 학습 목표와 성취 기준을 명시하고, 이를 바탕으로 목표 지향 평가를 한다.
- 국제사회 문화 이해 능력, 국제사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의·융합 사고 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해, 단순히 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 세계 문제의 원인을 파악하고 이에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가한다.
- 글로벌 인재와 융합형 창의 인재에 걸맞도록 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.
- 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
- 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 한국 사회의 특징에 대해 토론하는 과정에서 한국 사회에 대한 태도 및 자세 등을 민주주의에 대한 태도, 참여 의식 등 여러 관점에서 관찰, 평가한다.

○ 평가 방법

- 지정학적 갈등의 원인과 유형, 평화와 공존의 방안 등을 이해하는 과정에서 자신이 관심을 가지고 있는 문제에 대해 자료를 수집하고 분석, 종합하여 대안을 모색할 수 있는지를 판별함으로써 종합적인 사고력, 문제해결력, 자료 분석 능력 등을 평가한다.
- 인권의 의미, 인권의 역사적 발달 과정, 인권 침해의 유형 등을 이해하는 과정에서 인권 문제를

둘러싼 쟁점을 이해하고, 적절한 자료를 수집하여 다른 학생들과 의견을 교환할 수 있는지를 판별함으로써 자료 수집 능력, 의사소통능력, 타인에 대한 공감능력 등을 평가한다.

- 환경과 에너지 문제를 둘러싼 갈등과 해결 방안, 친환경적인 대안 에너지와 지속가능한 환경 등을 이해하는 과정에서 특정 주제를 선정하여 자료를 수집·분석하여 발표하도록 함으로써 환경에 대한 인식, 문제 해결 의지, 합리적인 의사 결정 능력 및 비판적 사고력 등을 평가한다.
- 세계적인 이주 문제, 문화적 갈등과 융합, 문화 다양성을 보존하는 방법 등을 이해하는 과정에서 서로 다른 생각을 가진 친구들과 토론을 하고 보고서를 작성하게 함으로써, 의사소통능력, 관용적이고 개방적인 태도, 비판적 사고력 등의 함양 여부를 평가한다.
- 세계화, 정보화, 과학 기술 발달의 양면성을 이해하는 과정에서 시사 자료를 활용하여 현재 당면하고 있는 문제를 정확하게 파악해내는 분석 및 추론 능력을 평가하고, 이에 대한 해결 방안을 모색하는 과정에서 문제 해결력, 참여 의식, 자료 수집 및 분석 능력 등을 다면적으로 평가한다.

○ 유의 사항

- 단순히 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 토의법이나 프로젝트법 등을 통해 창의성, 협업 능력, 문제해결력, 정보 수집 및 분석 능력 등 사회과의 주요한 역량을 평가할 수 있도록 평가 기준에 대한 숙고가 필요하다.
- 정의적인 요소가 강한 단원으로, 궁극적으로 세계 문제에 지속적으로 관심을 가지고 참여하며, 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있는 세계 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 바람직한 가치와 태도 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.
- 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통능력 등을 종합적으로 평가하도록 하며, 모둠별 활동인 경우 무임 승차자가 발생하지 않도록 평가 기준에 대한 숙고가 필요하다.
- 글로벌 공동체 의식, 의사소통 능력 등의 핵심 역량을 평가하기 위해 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다. 이때, 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
- 초등학교 “사회”와 일반 선택 과목인 “사회”와 “사회·문화” 등에서 다룬 내용 및 활동과 구별되기 위해, 내용 전달 및 습득 여부보다는 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구 및 추론, 보고 능력과 이를 통한 문제 해결 능력을 평가한다.

## 8. 국제 관계와 국제기구

### 1. 성격

우리나라의 국제적 위상이 높아짐에 따라 우리나라 사람들도 국제기구에서 주요한 역할을 담당하고 있으며, 세계 평화와 국제 문제 해결에 대하여 국내 많은 젊은이들의 관심이 높아지고 있다. 이에 따라 국제기구에 지원하는 수요가 크게 증가하고 있어 국제 관계와 국제기구에 대한 이해를 높일 필요가 있다.

‘국제 관계와 국제기구’ 과목은 국제관계의 구조와 질서의 역동적 관계에 대한 이해를 바탕으로 국제 사회에서 국제기구의 역할에 대해 논리적으로 분석하고 바람직한 국제 관계를 위한 합리적 대안을 모색할 수 있는 능력을 함양한다. 또한 ‘국제 관계와 국제기구’ 과목은 국제 사회의 발달 과정에 대한 고찰을 통해 국제 관계의 여러 행위 주체들의 역할과 국제 관계의 상호 관련성을 이해하고, 특히 국제 질서가 변화함에 따라 국제 관계가 변화하며 이에 대응하는 국제기구의 역할도 변화함을 이해하는 데 초점을 둔다. 우리나라 역시 국제 사회의 구성원으로서 역할을 담당하고 있음을 알고, 국제 평화를 위해 어떻게 기여할 수 있을지에 대한 방안을 모색해 봄으로써 세계 시민으로서의 역할을 인지하고, 적극적으로 참여하는 태도를 함양하도록 한다.

‘국제 관계와 국제기구’ 과목은 국제 사회의 일원으로서 국제 관계를 객관적으로 바라보고 합리적인 대안을 모색할 수 있는 능력을 함양하도록 하며, 국제 사회의 상호 관련성과 국제 분쟁에 대한 이해, 국제기구의 역할과 의의에 대한 인식, 국제 관계를 바라보는 종합적 시각을 함양하고, 국제 사회의 구성원으로서 필요한 역량을 갖춘다. 이를 위해 다양한 사례와 학습 방법을 제공하여 자기 주도적으로 학습하는 기회를 제공하고, 학생의 흥미와 관심을 고려하여 개개인에 적합한 학습 경험을 제공한다.

## 2. 목표

국제 사회의 상호 관련성과 국제 분쟁에 대한 이해, 국제기구의 역할과 의의에 대한 인식, 국제관계를 바라보는 종합적 시각을 함양하고, 국제 사회의 구성원으로서 필요한 자세와 역량을 갖추도록 한다.

- 가. 세계화와 국제 사회의 발달 과정을 탐색하고, 국제 관계에 여러 행위 주체들이 다양한 방식으로 상호 관련성을 맺고 있음을 파악할 수 있다.
- 나. 국제기구의 개념과 역할, 종류에 대한 이해를 바탕으로 국제 관계에서의 국제기구, 특히 국제 연합의 중요성과 필요성을 도출할 수 있다.
- 다. 국제 질서의 변화 특히 세계화와 지역화의 추세에 대해 분석, 종합, 평가하는 능력을 함양하고, 국제 관계의 변화에 따라 각 국가와 국제기구에 요구되는 역할 변화에 대해 종합적으로 이해할 수 있다.
- 라. 국제 사회 구성원으로서 우리나라의 역할에 대해 살펴보고, 국제기구와의 협력을 통해 국제 사회에 능동적으로 참여하여 문제를 해결해 나가는 자세를 함양할 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
세계화와 국제 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계화</li> <li>• 국제기구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보화, 세계화는 국제 관계의 상호관련성을 심화시켰다.</li> <li>• 국제사회가 발달하는 과정에서 다양한 국제행위주체가 등장하였다.</li> <li>• 국제 관계 속에 나타난 분쟁을 해결하고 국제 평화와 협력을 위해 다양한 국제 체제와 기구가 성립하였다.</li> </ul>	세계화의 의미와 영향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설명하기</li> <li>• 인과관계 파악하기</li> <li>• 자료수집하기</li> <li>• 분석하기</li> </ul>
			국제사회의 다양한 행위 주체	
			국제기구의 종류와 기능	
국제 안보와 국제기구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제안보</li> <li>• 국제연합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안보 문제는 주로 전쟁을 중심으로 다루어졌으며, 전쟁 중에는 국가 안보를 위한 집단 안보가, 탈냉전 시대에는 인간 안보 개념이 등장했다.</li> <li>• 국제 연합은 가장 대표적인 국제 안보 기구이며, 탈냉전 이후 테러리즘과 대량 살상 무기가 국제 안보</li> </ul>	국제 안보 질서의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설명하기</li> <li>• 인과관계 파악하기</li> <li>• 자료수집하기</li> </ul>
			현대 세계 안보 체제와 국제기구	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
		<p>의 위협이 되고 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한반도를 둘러싼 미,중,일,러의 관계로 인해 동북아와 한반도는 갈등과 평화 공존의 요소가 병존한다.</li> </ul>	동북아시아와 한반도 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>분석하기</li> <li>결론 도출하기</li> <li>창의적인 해결책 제시하기</li> </ul>
국제 무역과 국제기구	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제무역 질서</li> <li>세계무역 기구</li> <li>자유무역 협정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 2차 세계 대전 이후 GATT가 자유무역질서를 이끌었고 우르과이라운드를 거쳐 WTO가 출범하였다.</li> <li>저개발국 빈곤 문제에 대한 인류공동 책임이 강조되면서 선진국의 개도국 발전 지원은 ODA등을 통해 이루어졌다.</li> <li>유럽연합 창설이후 동아시아 지역에서는 지역 통합 움직임에 대응하여 ASEAN을 창설하였다.</li> </ul>	<div>국제 무역 질서의 변화</div> <div>현대 세계 무역 체제와 국제기구</div> <div>공적 개발 원조와 동아시아 경제 협력</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설명하기</li> <li>인과관계 파악하기</li> <li>자료수집하기</li> <li>분석하기</li> <li>일반화하기</li> <li>창의적인 해결책 제시하기</li> </ul>
국제 금융과 국제기구	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제금융 통화 질서 및 체제</li> <li>국제통화 기금</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제 금융통화 질서는 19세기 영국의 금본위제에서 비롯되어 2차 대전 후 브레튼우즈체제가 확립되었다.</li> <li>미국의 달러화를 기축 통화로 하고 고정환율제 및 금태환을 보장한 브레튼우즈체제는 미국의 금태환 포기과 고정환율제의 붕괴로 1970년 후반 붕괴되었다.</li> <li>1997년 동아시아 금융위기 이후 한중일 3국이 아세안과 힘을 합해 2000년 체결한 치앙마이 이니셔티브를 중심으로 지역 금융통화 협력을 추진했다.</li> </ul>	<div>국제 금융통화 질서의 변화</div> <div>세계 금융통화 체제와 국제기구</div> <div>세계 금융 통화 질서와 한국</div> <div>동아시아 금융통화 협력</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설명하기</li> <li>인과관계 파악하기</li> <li>자료수집하기</li> <li>분석하기</li> <li>결론 도출하기</li> <li>일반화하기</li> </ul>
환경·에너지와 국제기구	<ul style="list-style-type: none"> <li>글로벌거버넌스</li> <li>지속가능 한발전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경과 에너지 문제는 상대적으로 최근에 들어서야 주목받기 시작했으며, 국제 정치적 성격을 갖는다.</li> <li>환경과 에너지 문제는 전지구적 위기를 약화시키며 글로벌 거버넌스의 필요성을 심화시킨다.</li> <li>한국의 환경과 에너지 문제에 대한 대응은 한국의 국제 정치적 지위와 밀접한 관련이 있다.</li> </ul>	<div>환경·에너지 문제의 등장</div> <div>환경·에너지 관련 국제 기구</div> <div>환경·에너지 문제와 우리의 대응</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설명하기</li> <li>인과관계 파악하기</li> <li>자료수집하기</li> <li>분석하기</li> <li>결론 도출하기</li> <li>일반화하기</li> </ul>

## 나. 성취기준

### (1) 세계화와 국제 관계

오늘날의 세계화는 국제 관계의 상호 관련성을 심화시켰으며, 이에 따라 국가 이외에 다양한 국제 사회 행위 주체들이 등장하게 되었다. 세계화에 따른 국제 관계의 변화 양상을 살펴보고, 다양한 국제 사회 행위 주체들의 역할 변화를 탐색한다. 특히 오늘날의 다양한 국제 관계 속에서 여러 가지 국제기구가 어떤 활동을 하고 있는지 탐구한다.

관계 01-01. 세계화와 지역화의 의미를 이해하고 그 원인을 파악할 수 있다.

관계 01-02. 세계화가 국제 관계에 끼친 영향을 정치, 군사, 경제, 문화 등의 측면에서 설명할 수 있다.

관계 01-03. 세계화와 관련지어 국제 행위 주체들의 역할 변화를 설명할 수 있다.

관계 01-04. 국제기구가 설립된 배경과 목적에 대해 설명할 수 있다.

### (2) 국제 안보와 국제기구

인류의 역사는 전쟁과 평화의 역사라고 할 수 있으며, 오늘날 국제 안보는 세계 평화 구축과 관련하여 매우 중요한 이슈라고 할 수 있다. 세계사의 흐름 속에서 안보의 개념이 어떻게 변화되었는지 살펴본다. 특히 두 차례의 세계 대전 이후 세계 안보 체제 구축을 위한 국제기구의 성립 과정과 오늘날의 국가 및 국제 안보 이슈를 국제 관계 속에서 탐색한다.

관계 02-01. 세계사의 흐름 속에서 안보의 개념 및 유형을 파악할 수 있다.

관계 02-02. 국제 안보 질서 체제의 변화 과정에 대해 설명할 수 있다.

관계 02-03. 제2차 세계 대전 이후 국가 및 국제 안보 구축을 위한 국제기구들에 대한 자료를 수집하여 발표할 수 있다.

관계 02-04. 국제 안보를 위한 국제 연합의 역할 및 성격, 문제점에 대해 설명할 수 있다.

관계 02-05. 한국과 북한, 미국, 중국, 일본, 러시아 등 한반도 주변 국가와의 관계를 살펴보고 평화 통일의 필요성을 도출할 수 있다.

### (3) 국제 무역과 국제기구

세계화로 인해 국제 경제는 국제 협력의 필요성이 증가함과 동시에 국가 간의 경쟁 및 갈등적 요소도 함께 크게 증대되었다. 국제 무역 질서의 역사적 변천 과정을 살펴보고 오늘날의 국제 무역 체제의 특징과 그와 관련된 국제기구들의 활동, 그리고 그러한 국제 무역 기구와 우리나라 경제와의 상관관계를 탐색한다.

- 관계 03-01. 자유 무역주의 이론과 관련하여 근대 이후 국제 무역 질서의 변화 과정을 설명할 수 있다.
- 관계 03-02. 제2차 세계 대전 이후 국제 무역 체제를 관련 국제기구들과 연관 지어 파악할 수 있다.
- 관계 03-03. 세계무역기구(WTO)의 성립 배경과 활동에 대해 설명할 수 있다.
- 관계 03-04. 공적 개발 원조(ODA)와 관련된 국제기구에 대한 이해를 바탕으로 국제 경제 협력의 필요성을 도출할 수 있다.
- 관계 03-05. 우리나라가 가입한 국제 경제 협력체를 중심으로 우리나라와 동아시아의 경제 협력 관계에 대해 토론할 수 있다.

#### (4) 국제 금융과 국제기구

세계화는 자본과 금융의 자유로운 이동을 촉진시켰으며 이로 인해 국제 관계 속에서 경제의 상호 의존성과 함께 국제 금융 위기의 가능성도 동시에 높아지게 되었다. 20세기 이후 국제 통화 질서의 변화 과정을 살펴보고, 국제 금융 및 통화 안정을 위한 국제 체제와 국제기구를 탐색한다.

- 관계 04-01. 20세기 이후 국제 통화 질서의 변화 과정을 설명할 수 있다.
- 관계 04-02. 제2차 세계 대전 이후 국제 금융·통화 질서를 구축하기 위한 국제 금융·통화 체제와 국제기구들에 대한 자료를 수집하고 비교할 수 있다.
- 관계 04-03. 세계 금융 위기의 원인과 영향에 대해 설명할 수 있다.
- 관계 04-04. 국제 통화 체제의 불안 및 세계 금융 위기 문제 해결 방안에 대한 자료를 수집하고 비교 분석할 수 있다.
- 관계 04-05. 국제 금융 및 통화 안정을 위한 동아시아 국가 간 협력의 필요성을 국제기구와 관련지어 토론할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 성취 기준에 제시된 내용 요소를 중심으로 학습 요소를 도출하고 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 교수 활동과 학습 활동은 체계적으로 구성한다.
- 세계화의 큰 흐름 속에서 국제 관계의 성립, 변화, 소멸을 이해하고 과거와 현재, 미래를 총체적으로 사고 할 수 있도록 한다.
- 국제 관계를 구성하는 다양한 행위 주체들의 역할 및 역할의 변화에 대한 이해를 바탕으로 각 주체들

이 맺고 있는 상호 관련성을 파악하되 각 행위 주체의 입장을 고려하여 국제 관계를 바라보는 종합적인 시각을 갖추도록 한다.

- 국제 관계가 현실 속에 실재하는 것임을 직시할 수 있도록 구체적인 사례를 활용하되, 국제 관계의 구조와 질서에 대해 이해하고 바람직한 국제 관계에 대한 대안을 모색함으로써 세계 시민으로서 적극적인 참여 태도를 함양할 수 있도록 한다.
- 국제 분쟁을 학습 소재로 활용하여 문제 해결 및 의사 결정 과정을 경험할 수 있도록 하고, 이 과정에서 공정하고 객관적인 입장을 취해 평화와 공존 등의 보편적 가치를 배양한다.
- 다양한 국제기구에 대한 단순 정보 수집 및 나열을 지양하고 국제 질서의 변화 속에서 국제기구의 위상, 기능, 역할, 중요성의 변화 양상 등을 종합적으로 분석, 평가할 수 있도록 한다.
- 국제 사회의 변명과 평화 유지를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 부분에 대해 생각해보고, 실효성 있는 국제기구와의 협력 방안을 직접 고안해 보도록 한다.
- 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여 할 수 있도록 학습 목표와 내용을 구체적으로 안내하고 학습자 수준에 적합한 과제를 제시하여 학생의 흥미와 관심을 유발한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 세계화와 지역화의 의미를 갈등적으로 파악할 뿐 아니라 지역화가 세계화의 부분집합으로 기능할 때 양자가 조화될 수도 있음을 균형 있게 다루되 다국적 기업 활동, 금융 세계화, 문화의 세계화 등 실생활에서 경험할 수 있는 세계화의 사례를 조사하여 과거와 현재를 비교하는 보고서를 작성·발표하도록 한다.
- 국제 안보, 국제 무역, 국제 금융 등 다양한 분야의 국제 문제들은 매우 복합적인 관계를 맺고 있으며 상호의존이 점차 심화되고 있음을 파악하는 과정에서 국제기구의 중요성을 도출할 수 있도록 지도한다.
- 국제 사회의 다양한 행위 주체에 대한 교수·학습에서는 각 행위주체별로 영향력이 어떻게 변해왔는지 구체적인 사례를 활용하여 다루되 미디어 자료나 인터넷 자료를 활용하여 영향력의 변화 과정을 파악하도록 한다. 특히 비국가 행위자의 영향력 확대 과정과 국제기구의 설립 목적 및 배경을 관련지을 수 있도록 한다.
- 안보개념의 변화와 관련하여 외부로부터의 위협 뿐 아니라 국가 내부에서 살고 있는 국민들이 겪을 수 있는 구체적인 위협에 대해 토론학습을 할 수 있으며 이를 통해 안보의 대상이 개개인일 수 있음을 학습자 스스로 인지할 수 있도록 한다. 또한 국가안보와 인간안보가 상충될 수 있음을 대인지뢰금지조약과 같은 구체적 사례를 활용하여 지도한다.
- 우리나라와 주변국가와의 관계를 파악하는 과정에서 역사적 사료를 적극적으로 활용하여 한반도에서 나타난 갈등과 협력의 사례를 시간적 흐름에 따라 파악하고, 주변 국가들과의 긴장관계가 우리나라의 안보를 위협할 수 있음을 강조함으로써 한반도 평화통일의 필요성을 도출할 수 있도록 한다. 이 과정

에서 통일에 대한 주변 국가들의 입장 변화를 모듬별로 조사하고 발표하는 연구 과제를 활용할 수 있다.

- 근대 이후 국제 무역 질서의 변화 과정과 관련하여 보호무역주의의 역사적 사례, 무역 규모의 변동, 거래 금액 변화 등의 실제 통계 자료를 활용하여 세계 무역의 변화 원인을 파악하도록 한다.
- 고정환율제도와 금 태환을 핵심으로 하는 브레튼우즈체제의 확립에 중심적인 역할을 수행했던 국제통화기금(IMF)과 국제부흥개발은행(IBRD) 등의 국제기구 설립 배경 및 활동을 비교하는 한편 국제 금융활동의 폭발적 증가와 상호의존 심화, 미국의 유동성 부족 및 조정능력 문제, 통화체제 위기를 브레튼우즈체제의 붕괴와 관련지어 추론할 수 있도록 한다.
- 환경과 에너지 문제의 국제적 성격을 강조함으로써 환경과 에너지 문제 해결을 위한 국제적 노력의 필요성을 인식하도록 지도한다.

#### ○ 유의 사항

- 국제 관계 행위자들 간의 상호작용에 대해 교수 학습하는 경우 국제 관계와 관련된 역사적 사실에 기초하여 교수하되 각 개별적인 사례의 특수성 과 보편성을 종합적으로 사고하도록 한다.
- 국제기구를 기능별, 목적별, 다루는 사안 별로 구별하고자 하는 경우 일관되고 논리적인 기준을 사용하도록 한다.
- 다양한 국제 관계 행위자를 설명하고 개별 행위자 행위의 원인을 결과 간의 인과적 관계를 파악하기 위해서는 학습자 스스로 비교 검토할 수 있도록 풍부한 자료를 제공해야 한다.
- 일반 선택 과목인 “정치와 법”에서 다루고 있는 국제 사회 문제 원인과 해결 방법, 국제 연합과 국제사법재판소의 역할 등의 내용은 중복될 수 있으나 국제 연합, 국제사법재판소 뿐 아니라 다양한 국제기구의 설립과정, 배경 및 목적, 활동 내용을 탐구함으로써 국제사회에서 다원적 행위자의 상호의존성이 심화되고 있음을 파악하도록 돕는다.
- 공적원조와 우리나라의 경제협력에 관련하여 수원국의 지위에서 공여국으로 입장이 변화한 우리나라의 경제 협력 사례를 활용하여 공적원조의 당위성을 부여할 수 있다. 다만 그동안의 경제협력이 어떻게 이루어져 왔는지, 경제 협력 과정에서 문제점이 무엇이었는지에 대한 충분한 정보 제공이 요구된다.
- 국제 금융 위기를 해결하는 방안과 관련하여 유동성의 문제와 가치 조정의 문제를 해결하는 원리를 이해하는 것이 중요하며 이 때 고등학생 수준에서 이해가 가능하도록 사례와 개념을 적절히 활용하여 쉽게 설명하도록 주의하여야 한다.

## 나. 평가

#### ○ 평가 방향

- 평가는 교육과정에서 제시된 목표와 내용, 교수 학습 방법과의 일관성을 유지하도록 하고 평가의 결과는 교육 내용과 교수 학습 방법의 적절성을 진단하는데 활용하여 지속적으로 교수 학습 방법을 수정하는데 도움이 되도록 한다.
- 평가는 교육의 한 과정으로서 학습자의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕기 위한 방향으로 이루어져야 한다.
- 국제관계에 관한 종합적이고 다면적인 사고능력을 평가하기 위하여 서술형 평가, 면접 및 관찰 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 국제 관계에 관한 자신의 신념과 가치를 표출하도록 함으로써 인지적 능력과 총체적 인식 체계를 평가한다.

#### ○ 평가 방법

- 일상생활에서 발견할 수 있는 세계화의 영향을 얼마나 구체적이고 다면적으로 표현하고 있는지를 통해 현실 세계를 파악하는 관찰력 및 분석력, 논리적 전개력 등을 다양한 측면에서 평가한다.
- 다양한 국제기구의 설립 배경, 목적, 활동 내용 등에 관하여 모듈별로 보고서 작성과 발표를 함으로써 정보를 교환하는 태도, 참여 의식, 다면적 관점의 함양 여부를 평가한다.
- 세계사적 흐름과 안보개념의 변화를 연관 지어 이해하고 구체적 사례를 통해 안보 개념의 변화를 분석할 수 있는지 평가하되, 이 과정에서 등장한 국제연합 활동의 배경, 목적, 효과 등을 종합적으로 파악하고 있는지 평가한다.
- 공적 개발 원조의 필요성을 이해하고 저 개발 국가에 대한 공동 책임에 공감하며 공적 개발 원조와 국제 경제 협력에 대한 의사를 교환함으로써 정보 교환에 임하는 적극성과 의견 교환 태도 및 협력적 자세를 평가한다.
- 국제 금융 질서의 변화와 관련하여 아시아 금융위기 때 동아시아 국가들이 연쇄적으로 외환위기를 경험했던 사례처럼 같이 구체적인 사안을 활용하되 학습자 스스로 국제 금융 위기에 대처한 사례들을 수집, 정리, 비교 분석하도록 함으로써 국제 금융 체제를 얼마나 종합적으로 이해하고 있는지를 평가한다.
- 정치 영역, 경제 영역, 문화 영역, 군사 영역, 외교 영역, 환경, 에너지 영역 등 다양한 국제 관계 문제에 대한 실증적인 탐구를 직접 수행할 수 있도록 할 수 있으며 이를 통해 학습자의 합리적인 분석 능력, 비판 능력, 갈등 해결 능력 등을 갖추었는지 평가한다.

#### ○ 유의 사항

- 지엽적이고 특수한 현상, 지나치게 복잡하고 어려운 국제 관계 등은 학습자에게 과도한 학습 부담을 줄 수 있는 평가는 지양하도록 한다.
- 학습자 주변에서 쉽게 확인할 수 있는 국제문제라 할지라도 충분한 정보를 제공하고 숙고할 수

있는 기회를 부여한 후 평가한다.

- 국제 관계 체제, 다양한 국제 문제 쟁점에 대한 학습자의 판단을 요구하는 경우에는 판단 근거 및 해결 방안을 함께 제시하도록 하여 학생이 지니고 있는 가치와 신념을 명료화 하고 이를 체계화 할 수 있도록 한다.
- 우리나라가 기여할 수 있는 부분에 대한 모듈별 토론을 진행하는 경우 당면한 국제 문제의 원인 및 성격 뿐 아니라 한국 사회가 처한 정치, 경제, 외교적 상황을 종합적으로 고려하고 있는지를 평가한다.
- 개별 평가 외에도 모듈별로 참가하는 학습, 협동 학습 과정에서 관찰 되는 학습자의 행동도 평가한다.

## 9. 현대 세계의 변화

### 1. 성격

오늘날 국제 사회에서 발현되는 다양한 현상들을 이해하기 위해서는 그러한 현상이 배태된 시대사적 배경에 대한 이해가 필요하다. “현대 세계의 변화” 과목은 서구 근대 국민 국가 형성으로부터 오늘날의 국제 사회까지 정치·경제적 관점을 통해 접근함으로써 현대 세계의 변화를 파악하고 미래를 전망할 수 있는 능력을 함양한다.

‘현대 세계의 변화’ 과목은 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 관점에서 현대 세계를 이해하기 위해 필수적으로 요구되는 시대사적 소양을 함양한다. 국제 사회가 형성·발전되어 온 과정을 통해 현대 세계의 모습을 역사적 맥락에서 이해하고 나아가 미래 세계의 발전에 기여할 수 있는 세계 시민성을 함양하는데 초점을 둔다.

‘현대 세계의 변화’ 과목에서는 근대 사회의 형성, 제국주의의 확산과 저항, 세계 대전과 냉전 체제, 새로운 국제 질서와 인류의 미래를 탐구하기 위한 다양한 학습 활동을 제공한다. 근대 이후 국제 사회가 형성·발전되는 과정을 구체적인 사례를 중심으로 해석하고 역사적 사건들의 시대사적 의미를 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

‘현대 세계의 변화’ 과목의 학습을 통해 국제 사회의 변화에 대한 시대사적 이해 능력, 중요한 역사적 사건이나 현상에 대한 분석 및 해석 능력, 현대 세계의 다양한 문제에 대한 해결 능력 등의 핵심 역량을 함양한다. 이를 위해 다양한 사례와 학습 방법을 제공하여 자기 주도적으로 학습하는 기회를 제공하고, 학생의 흥미와 관심을 고려하여 개개인에 적합한 학습 경험을 제공한다.

## 2. 목표

근대 국민 국가로부터 이어온 국제 사회의 변천사를 이해하고, 현대 세계의 변화하는 모습을 역사적 맥락에서 파악하여 미래를 준비하는 세계 시민으로서의 태도를 기르도록 한다.

- 가. 서구의 근대화로부터 현대 세계의 변화에 이르기까지의 과정을 통시적으로 설명할 수 있다.
- 나. 국제 사회의 형성과 변화에 영향을 미친 중요한 사건이나 큰 흐름을 사례를 중심으로 제시할 수 있다.
- 다. 현대 세계에서 나타나는 다양한 현상들이 어떠한 역사적 배경을 통해 형성되었는지 파악하고 이를 다양한 관점으로 해석할 수 있다.
- 라. 현대 세계가 당면한 과제들을 해결하고 세계 시민적 공동 가치를 지향하는 태도를 가질 수 있다.

## 3. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
근대 사회의 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민 혁명</li> <li>• 산업 혁명</li> <li>• 자본주의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서구 사회를 중심으로 절대주의의 국가가 등장하였고, 이후 정치, 경제, 사회적 측면에서 근대화가 시작되었다.</li> <li>• 시민 혁명을 통해 근대 민주국가가 형성되었다.</li> <li>• 산업 혁명을 통해 산업·근대 자본주의의 체제가 확산되었다.</li> </ul>	절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중세와 근대의 차이를 정치경제적 관점에서 비교하기</li> <li>• 시민 혁명과 산업 혁명이 끼친 영향, 사례 분석하기</li> </ul>
			시민 혁명과 근대 민주국가의 형성	
			산업 혁명과 자본주의의 발달	
제국주의의 확산과 이데올로기 갈등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제국주의</li> <li>• 민족주의</li> <li>• 이데올로기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유럽의 제국주의는 비유럽에 대한 식민 지배를 가져왔다.</li> <li>• 제국주의와 식민지배에 대한 저항으로 민족주의가 전 세계적으로 확산되었다.</li> <li>• 이데올로기의 분열로 국가 간 갈등이 심화되었다.</li> </ul>	유럽의 제국주의와 식민 지배	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제국주의 국가의 식민 지배 형태와 식민 지배에 대한 민족주의 저항 사례 조사하기</li> <li>• 이데올로기의 분열</li> </ul>
			식민 지배의 저항과 민족주의 운동	
			이데올로기의 분	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
			열과 갈등의 심화	양상과 결과 해석하기
세계 대전과 냉전 체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 냉전 체제</li> <li>• 남북 문제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양차 대전으로 미국과 소련을 중심으로 하는 새로운 국제 질서가 수립되었다.</li> <li>• 냉전 체제에서 동서 진영 간의 이념 대립이 나타났으며, 동시에 남북반구 간의 경제적 격차를 가져왔다.</li> <li>• 미국과 소련의 양극 체제가 이완되면서 다극체제가 등장하기 전까지의 과도기적 상황이 나타났고, 이에 따른 새로운 문제들이 등장하였다.</li> </ul>	제1·2차 세계 대전과 국제 질서의 형성 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양차 대전의 원인을 분석하기</li> <li>• 냉전 체제에서의 동서 간의 진영 갈등과 남북반구의 경제적 격차의 특징 비교하기</li> </ul>
			냉전 체제와 남북문제의 대두	
			긴장 완화와 과도기적 현상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양극 체제와 다극 체제의 차이점을 정치·경제적 관점에서 비교하기</li> </ul>
새로운 국제 질서와 인류의 미래	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탈냉전</li> <li>• 신자유주의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 냉전이 종식되면서 국제 질서가 재편되었다.</li> <li>• 중국의 부상으로 미국과 중국의 패권모니 갈등이 발생하였다.</li> <li>• 신자유주의의 확산은 현대 국제 사회의 대표적인 현상이다.</li> <li>• 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등의 전지구적 차원의 문제들이 대두되고 있으며, 이를 해결하기 위해 세계 시민 의식이 강조되고 있다.</li> </ul>	냉전의 종식과 국제 질서의 재편	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 냉전 종식 후 국제 질서의 변화 사례 설명하기</li> </ul>
			신자유주의의 확산과 정치·경제적 갈등과 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국의 부상과 미국과의 갈등을 분석하기</li> </ul>
			새로운 쟁점과 세계 시민	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신자유주의가 현대 세계에 미친 영향을 평가하기</li> <li>• 현대 세계의 문제 극복을 위한 대안과 바람직한 세계 시민성 제시하기</li> </ul>

## 나. 성취 기준

### (1) 근대 사회의 형성

시민 혁명, 산업 혁명을 역사적 사례를 통해 살펴봄으로써 17세기와 18세기 서구 근대 사회의 형성 과정을 정치·경제적 관점에서 탐구한다.

현세 01-01. 17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다.

현세 01-02. 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수

있다.

현세 01-03. 산업 혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 사회에 미친 영향을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.

### (2) 제국주의의 확산과 이데올로기 갈등

유럽이 주도한 제국주의 식민 지배와 이에 대항한 민족주의의 등장 과정을 역사적 사건을 통해 파악하고, 각국의 사회적 상황에 따라 파생된 다양한 이데올로기의 갈등 관계를 탐구한다.

현세 02-01. 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대한 탐구를 바탕으로 당시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.

현세 02-02. 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다.

현세 02-03. 국가 간, 국가 내 이데올로기가 분열된 과정을 사례를 통해 조사할 수 있다.

현세 02-04. 다양한 이데올로기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.

### (3) 세계 대전과 냉전 체제

제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전이 발발한 원인과 결과를 파악하고 이에 따른 국제 질서의 형성 과정을 탐구한다. 이를 통해 20세기 세계의 모습을 국제 체제의 관점에서 이해한다.

현세 03-01. 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.

현세 03-02. 양차 대전이 초래한 국제 질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다.

현세 03-03. 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교 분석할 수 있다.

현세 03-04. 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 문제들을 역사적 사건을 중심으로 분석할 수 있다.

### (4) 새로운 국제 질서와 인류의 미래

냉전 종식 이후 세계의 변화를 다양한 현상을 중심으로 파악하고, 빈곤, 기아, 분쟁, 테러, 환경 문제와 같은 인류 공동의 문제를 극복하며 미래 지향적 가치를 추구하는 자세를 가진다.

현세 04-01. 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름을 전환기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다.

현세 04-02. 중국의 대두로 인한 국제 질서의 변화를 분석하고, 워싱턴 컨센서스와 베이징 컨센서스를 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.

현세 04-03. 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.

현세 04-04. 국제 사회가 지향해야 하는 미래 가치를 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등 현재적 쟁점을 통해 도출하고, 세계 시민성을 함양하기 위한 대안을 탐색할 수 있다.

## 가. 교수·학습 방법

### ○ 교수·학습 방향

- 성취 기준의 내용과 핵심 개념을 바탕으로 학습자들이 달성해야 할 학습 목표를 설정하고, 이에 적합한 교수·학습을 설계한다.
- 교수·학습 방법에 초점을 두고 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 관점에서 현대 세계를 이해할 수 있는 자료들을 활용한다.
- 단편적 지식 위주의 암기 학습을 지양하고, 근대 사회의 형성과 이후 국제 사회의 형성과 발전과 관련된 사례들을 분석하고, 충돌하는 가치관들에 대한 학생 중심의 토의토론이 이루어질 수 있도록 한다.
- 학습자의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 적절한 시청각 매체 자료 및 시사 자료, 통계 자료 등을 활용하여 학습하도록 한다.
- 다양한 역사적 사건들에 대해 개별적으로 교수하기보다, 각각의 사건들을 둘러싼 역사적 배경, 사회·문화적 맥락, 경제적 변화 등을 통합적으로 학습할 수 있도록 한다.
- 교수·학습 과정에서 학습자들이 능동적으로 학습에 참여할 수 있는 다양한 형태의 자기 주도 학습방법을 통해 학생들의 고차사고력, 문제 해결 능력 등의 함양을 목표로 한다.
- 대비되는 이데올로기들의 학습 과정에서 학생들이 특정 가치관에 매몰되지 않도록 교사가 가치중립적인 입장에서 적절한 자료들을 제시하도록 한다.

### ○ 교수·학습 방법

- 시민혁명, 산업혁명으로부터 출발하는 근대 사회의 형성에서부터 탈냉전과 신자유주의에 이르기까지 세계적 차원에서 나타나는 다양한 변화 양상들에 대해 학생들이 스스로 이해할 수 있도록 적절한 자료들을 준비하여 활용한다.
- 시민사회에서 나타난 계급 갈등, 제국주의 식민 지배와 민족주의의 저항, 이데올로기의 갈등 등 상반되는 가치관 때문에 발생했던 다양한 문제들에 대해 학생들이 원인을 파악하고, 다양한 문화 연구의 관점을 가지고 해당 사례들에 접근하고, 토론할 수 있도록 한다.
- 절대주의 국가의 성립과 시민 혁명에 대한 교수·학습에서는 당시의 서적, 사료, 회화 등 다양한 자료를 활용하여 보고서를 작성, 발표하게 하는 탐구 학습 과제로 활용할 수 있다.
- 다양한 시민 혁명의 특징, 진행에 대한 교수·학습에는 시민 혁명이 일어날 수 있었던 정치적,

경제적, 사회적 배경과 연결하는 것이 중요하며, 이 경우 당시의 시대상을 알 수 있는 서적, 혁명 자료 및 각종 시사통계 자료들을 적극적으로 활용할 수 있도록 지도한다.

- 유럽의 제국주의와 식민 지배에 관한 교수·학습을 다룰 때에는 당시 유럽의 시대상, 제국주의의 배경, 식민 지배의 사례들을 학습자가 직접 조사분석해 보는 방법을 활용할 수 있으며, 이 경우 교사가 관련된 서적, 인터넷 자료 등의 목록을 제공하는 것이 권장된다.
- 민족주의의 확산의 내용을 다룰 때에는 전시에 학습한 제국주의의 팽창을 개별 식민 지역의 저항 운동과 관련하여 이해하는 것이 중요하며, 다양한 제국주의 국가들의 지배 방식과 그에 따른 식민 지역 저항의 특성을 파악하는 것에 중점을 두어야 한다.
- 양극 체제가 이완되는 과정에서 나타나는 과도기적 문제를 다루는 경우 학습자들이 다양한 진영의 입장에 서는 역할 놀이를 통해 역사적 사건들을 다양한 관점으로 분석할 수 있도록 한다.
- 냉전 체제와 차별화 되는 냉전 이후의 정치·경제적 교류 확대에 대한 내용을 교수·학습하는 경우 당시 교류 확대의 양태를 파악하는 것이 중요하며, 이 경우 무역, 수교와 관련된 시사통계 자료, 미디어 자료 등을 적극적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- 냉전 이후 G2로 부상한 중국으로 인한 국제 질서의 재편성과 변화 양상을 신문, 미디어 자료, 국제 분쟁 관련 자료 등을 활용하여 다면적 차원에서 분석할 수 있도록 지도한다.
- 신자유주의의 확산을 다룰 때에는 신자유주의의 의미와 역사, 근본 원리들을 먼저 이해하고 이를 통해 발생하는 갈등 및 협력 현상을 파악하는 것이 중요하며, 특히 신자유주의에 대한 다양한 담론들을 구체적인 사례들을 통해 분석하는 것이 중요하다.
- 세계 시민성은 학습자가 모둠별로 분야(예: 정치, 경제, 사회 등)를 나누어 각 영역에서 필요한 세계 시민성의 요소가 무엇인지를 탐구하는 과제를 수행하도록 지도하는 방안이 권장되며, 이 과정에서 보고서, UCC, 프레젠테이션 자료 등의 형태로 과제 결과를 작성하도록 할 수 있다.

#### ○ 유의 사항

- 현대 세계의 변화를 다양한 학문적 관점을 토대로 다루되, 성취기준 이상의 수준으로 지나치게 심화되지 않도록 주의해야 한다.
- 학습 과제에 맞는 다양한 자료와 시청각 매체를 활용하여 관련 정보를 다루고 습득하는 능력을 학습 상황에서 익히도록 한다.
- 역사적 사실들만 나열되는 수업을 지양하고, 다양한 역사적 사실들의 배경, 시대상, 결과 등을 종합적인 차원에서 학습할 수 있도록 유도한다.
- 다양한 이데올로기를 학생들에게 소개하되, 학습자들이 편향된 지식을 가지지 않도록 주의하여 교수한다. 특히, 학습자들이 특정 이념이나 국가의 입장에 매몰되지 않도록 교사가 중립적이고 전문적인 지식과 보충 자료들을 충분히 제시해 주어야 한다.
- 학습자들이 흥미를 가지고 접근할 수 있도록 다양한 교수 학습 방법을 활용하도록 한다.

- 근대와 현대 사회의 흐름을 바탕으로 개별 역사적 사건들에 분석 및 적용할 수 있도록 교수한다.
- 중세와 근대의 차이를 비교하는 교수·학습에서 학습자들이 단순한 역사적 사실을 암기하는 것에 그치지 않고, 정치·경제학적 관점을 바탕으로 이를 분석할 수 있도록 교사의 안내가 필요하다.
- 학습자들이 세계 시민성의 개념을 추상적인 이념의 영역을 넘어, 행동하는 시민성과 세계 시민으로서의 바람직한 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
- 일반 선택 과목인 “정치와 법”, “경제”, “사회문화”, “세계사”보다 심화된 내용을 다루되 이들 과목을 선택하지 않은 학습자를 위해, 핵심 내용들을 간략하게 소개시켜 줄 필요가 있다.

## 나. 평가

### ○ 평가 방향

- 인지적 영역뿐만 아니라 정서적 영역과 행동적 영역을 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 폐쇄적인 선택형 평가 방식 뿐 만 아니라 개방형 서·논술형 평가, 동료 상호 평가 등 다양한 형태의 평가 방법을 사용하여 학습자의 참여 태도와 성취 결과를 평가한다.
- 근대 이후 국제 사회의 형성·발전 과정에서 발생했던 주요 갈등 및 쟁점에 대해 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
- 개별 내용이나 학문의 관점에서 평가하는 것을 지양하고, 통합적이고 학제적인 평가방법을 활용한다.
- 학습 결과에 대한 평가 뿐 만 아니라 학습 과정에서의 참여도, 성실성 등의 학습자 행동에 대해서도 평가한다.
- 다양한 역사적 사건들에 대한 지식을 암기 여부를 평가하기 보다는 학습한 지식이나 개념을 활용하여 구체적인 역사적 상황, 사건들에 분석 및 적용할 수 있는지를 평가한다.

### ○ 평가 방법

- 제국주의 체제에서의 식민지배, 이데올로기의 분열과 갈등, 냉전으로 인한 동서 갈등과 남북 갈등, 냉전 체제의 이완으로 나타나는 새로운 문제들, 신자유주의로 인한 정치·경제적 갈등, 현대에서의 새로운 국제 문제 등에 대해 비판적으로 분석하고 대안을 제시할 수 있는 능력에 대해 종합적이고 다면적으로 평가한다.
- 현대 세계의 변화 과정에서 역사적 흐름을 거시적 관점에서 파악하는 능력을 평가하는 것이 중요하며, 동시에 다양한 개별 사례들을 거시적 관점을 바탕으로 분석 및 적용하는 능력 또한 평가해야 한다.
- 냉전 체제의 형성과 종식의 과정과 관련하여서는 학습자가 관련 자료들을 수집·정리하여 당시의 정치적, 역사적, 경제적 상황들을 상호 관련지어 이해하고 구체적인 사례들을 다양한 관점으로 접근

하여 분석할 수 있는지를 평가한다.

- 양극 체제가 이완되는 과정에서 나타나는 과도기적 문제에 대해서는 역할놀이를 통해 논리적 전개력, 당시 시대 상황에 대한 통찰력과 분석 능력 등을 관찰, 평가한다.
- 다양한 역사적 사건을 학습자들이 연구하여, 당시의 정치, 경제적 상황과 역사적 사건과의 관련성에 대한 보고서를 작성하는 방식으로 평가할 수 있으며, 이때에는 근대로부터 현대에 이르기까지의 통시적인 흐름 속에서 개별적인 역사적 사건들과 내용 요소들을 분석 및 적용할 수 있는지에 대해 주안점을 두고 평가한다.
- 현대 사회의 여러 문제들을 해결해나갈 수 있는 세계 시민성을 함양과 관련하여 학습자에게 문제 해결 보고서 작성의 과제를 부여하거나, 토의, 토론을 바탕으로 세계 시민성의 개념과 내용을 학습자가 구성하도록 하는 과제를 통해 평가할 수 있다..

#### ○ 유의 사항

- 결과뿐 만 아니라 수업과 개인별 혹은 모둠별 수행과제에 참여하는 과정을 관찰하여 평가에 반영하도록 한다.
- 추상적인 개념이나 구체적인 사례에 매몰되지 않고 거시적인 관점에서 다양한 사례들을 평가하도록 한다.
- 전통적 선다형 평가 방법 외에 서술형 평가 방법, 발표, 보고서 작성 등을 활용하여 학습자의 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 병행하되, 모둠별 평가에서는 결과물 뿐 만 아니라 활동 과정에서 관찰되는 학습자의 태도, 행동, 협동 능력 등도 함께 평가한다.
- 각 내용 요소들을 하나의 역사적 흐름 속에서 정치·경제학적 관점을 바탕으로 분석할 수 있는지에 대해 평가한다.

## 10. 사회 탐구 방법

### 1. 성격

국제 전문 인재를 양성하기 위해서는 국제사회에 대한 이론적 지식 및 다양한 국제사회의 현상에 대한 이해를 바탕으로 국제사회의 현상을 연구자의 측면에서 탐구하기 위해 필요한 지식을 학습할 필요가 있다. “사회 탐구 방법” 과목에서는 인간과 사회 현상에 대한 과학적 탐구 방법의 의미와 특징을 이해하고, 자기 주도적 연구 과제 수행에 필요한 기초 능력을 기른다. “사회 탐구 방법” 과목을 통해 사회 과학자들이 어떻게 인간과 사회 현상을 과학적으로 이해하고 설명하는지 깨닫고, 예비 연구자의 연구 수행 및 결과 보고에 필요한 기초적인 연구 방법론적 지식을 습득한다. 또한 “사회 탐구 방법” 과목은 연구 방법의 의미와 특징, 연구 설계, 연구 방법의 유형, 연구 수행 및 결과 보고의 이해를 위한 다양한 학습 활동을 제공하고, 독립적인 연구 과제 수행에 필요한 연구 계획서 및 보고서 작성 방법을 학습하도록 한다. 이를 통해 정보 수집 및 처리 능력, 문제 해결 능력과 합리적 의사결정 능력뿐 아니라 지식의 활용 및 적용 능력을 기를 수 있도록 한다.

‘사회 탐구 방법’ 과목의 학습을 통해 사회 탐구 능력, 사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의융합적 사고 능력 등의 핵심 역량을 함양한다.

‘사회 탐구 방법’ 과목은 공통 교육과정 교과인 ‘사회’ 과목의 제 영역에서 학습한 기본 지식을 바탕으로 하고 있으며, ‘사회 과제 연구’의 선수 과목에 해당한다.

### 2. 목표

일상생활 속의 문제 해결이나 대학에서의 기초 연구 수행에 요구되는 기본 지식과 능력을 갖추도록 한다.

- 가. 인간과 사회에 대한 과학적 탐구로서 연구 방법의 의미를 파악할 수 있다.
- 나. 동일한 사회 현상도 연구자가 어떠한 탐구 방법을 취하느냐에 따라 다르게 설명될 수 있음을 파악할 수 있다.
- 다. 탐구 문제를 발견하고 문제 해결을 위한 방법과 과정을 진술할 수 있다.
- 라. 사회탐구 설계의 의미와 절차 및 주요 구성 요소를 설명할 수 있다.
- 마. 사회탐구 방법의 다양성을 이해하고, 각 연구 방법 유형들의 장단점을 분석할 수 있다.
- 바. 좋은 연구 계획서와 연구 보고서에 대한 이해를 토대로 연구 계획서와 보고서를 분석하고 평가할 수 있다.
- 사. 탐구 수행 과정에서 발생할 수 있는 연구 윤리의 문제를 이해하고, 연구 윤리를 준수할 수 있다.

### 3. 내용 체계 및 성취기준

#### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
사회 탐구 방법의 의미와 특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 탐구 방법</li> <li>• 양적 연구와 질적 연구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회탐구는 인간과 사회현상을 과학적으로 탐구하는 활동이다.</li> <li>• 사회탐구는 일정한 절차와 규칙에 따라 이루어지는 연구 활동이다.</li> <li>• 사회 탐구 방법은 크게 양적연구와 질적 연구로 구분할 수 있으며, 상호보완적으로 활용될 수 있다.</li> </ul>	사회 탐구 방법의 의미	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 방법의 의미와 구성요소 조사하기</li> <li>• 탐구 방법론의 유사점과 차이점 비교하기</li> </ul>
			사회과학연구의 패러다임	
			양적연구와 질적 연구의 비교	
사회 탐구 방법의 유형	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 탐구 방법의 유형과 특징</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회현상은 복잡하고 다양하므로 다양한 연구 방법으로 탐구될 수 있다.</li> <li>• 양적연구와 질적 연구에서 조사연구, 문헌연구, 문화기술적 연구, 실험연구 등이 주로 활용된다.</li> <li>• 연구주제 및 목적에 맞는 연구 방법을 선정하여 타당한 연구를 수행해야 한다.</li> </ul>	사회 탐구방법의 유형 분류	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구방법별 장단점 분석하기</li> <li>• 연구 방법 적용 사례 조사하기</li> </ul>
			사회 탐구방법의 유형별 장단점	
			사회탐구주제에 적합한 연구방법 선정	
사회 탐구 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구설계</li> <li>• 자료수집 방법</li> <li>• 연구윤리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 사회현상을 과학적으로 탐구하기 위해서는 체계적인 연구 설계가 필요 하다.</li> <li>• 연구목적, 연구문제, 연구가설을 제시 하고, 연구방법, 자료수집과 분석 방법 등을 검토하고, 타당성과 신뢰성을 위협 하는 요인을 미리 통제할 필요가 있다.</li> </ul>	사회탐구 설계의 의미와 절차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양적연구 및 질적 연구 자료 수집 및 분석하기</li> <li>• 좋은 연구 설계의 구성요소 탐</li> </ul>
			좋은 사회탐구 설계의 조건	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
		<ul style="list-style-type: none"> <li>과학자적 양심, 사회적 책임, 공공성에 따라 정직하고 투명하게 연구를 설계한다.</li> </ul>	사회탐구 설계와 연구윤리문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>선택하기</li> <li>연구 윤리 위반 사례분석하기</li> </ul>
사회 탐구의 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>사례 탐구</li> <li>계획서 및 보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회탐구의 전과정에 대한 총체적 이해를 기반으로 학습한 내용을 적용한다.</li> <li>형식에 맞추어 계획서와 보고서를 작성한다.</li> </ul>	사회탐구의 설계 사회탐구 계획서 작성의 설계 사회탐구 보고서 작성의 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제사회현상 탐구 사례 분석하기</li> <li>연구 방법별 적용 사례 비교 및 특성과 시사점 도출하기</li> <li>좋은 연구 계획서와 보고서의 조건 설명하기</li> </ul>

## 나. 성취 기준

### (1) 사회 탐구 방법의 의미와 특징

인간과 사회 현상에 대한 과학적 탐구로서의 연구 방법론의 의미를 이해한다. 연구 방법론이 사회·문화 현상을 인식하는 데 있어 특정한 가정과 방법을 지니며, 그로 인해 동일한 사회 현상도 연구자가 어떠한 연구 방법론을 취하느냐에 따라 다르게 설명될 수 있음을 깨닫는다.

사탐 01-01. 과학적 탐구의 정의를 이해하고, 과학적 탐구를 위해 요구되는 연구 방법론의 의미와 구성 요소를 조사할 수 있다.

사탐 01-02. 인류 과학의 발달사를 사회 과학과 자연 과학으로 구분하여 탐색할 수 있다.

사탐 01-03. 19세기 이후 사회 과학 연구에 커다란 영향을 미친 실증주의의 개념과 특징을 파악하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 비교 분석할 수 있다.

사탐 01-04. 양적(또는 실증적) 연구와 질적(또는 해석적) 연구 방법론의 차이를 이해하고, 각 방법론의 특징과 주요 가정들을 탐구한다.

사탐 01-05. 양적 연구의 질적 연구의 자료수집방법을 비교 분석한다

### (2) 사회탐구 방법의 유형

인간과 사회 현상에 대한 탐구 방법의 다양성을 이해한다. 사회 과학 연구에 많이 활용되는 연구 방법의 주요 유형을 분류하고, 각 연구 방법이 지니는 장단점을 분석한다. 이를 바탕으로 특정 연구 주제에 적합한 사회 탐구 방법은 무엇인지 함께 토론한다.

- 사탐 02-01. 조사 연구, 내용 분석 연구(또는 문헌 분석 연구), 질적 사례 연구(또는 문화 기술적 연구), 실험 연구 등 여러 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 탐구 방법의 의미와 목적을 탐색할 수 있다.
- 사탐 02-02. 각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례들을 통해 살펴보고, 각 연구 방법의 장단점을 비교 분석할 수 있다.
- 사탐 02-03. 탐구 주제 및 탐구 목적에 따라 연구 방법이 달라질 수 있음을 설명할 수 있다.
- 사탐 02-04. 하나의 연구 방법만을 사용하였을 경우에 나타나는 연구상의 한계점이 무엇인지 알아보고, 이를 극복하기 위해 단일 연구에 2개 이상의 연구 방법을 결합하여 사용한 연구 사례를 조사할 수 있다.

### (3) 사회 탐구 설계

사회 탐구 설계의 의미와 필요성을 학습하고, 사회 탐구 설계를 구성하는 주요 요소들을 이해한다. 특히 탐구의 타당성을 높일 수 있는 좋은 탐구 설계의 조건은 무엇인지 검토한다. 그리고 사회 과학의 탐구 과정에서 발생할 수 있는 연구 윤리 문제의 본질을 이해하고, 연구 윤리 준수의 구체적인 방안에 대해 살펴본다.

- 사탐 03-01. 사회 탐구 설계의 의미와 필요성에 대해 설명할 수 있다.
- 사탐 03-02. 사회 탐구 설계의 주요 요소 및 절차를 설명할 수 있다.
- 사탐 03-03. 좋은 연구 설계가 갖추어야 할 조건을 양적 연구와 질적 연구로 구분하여 설명한다.
- 사탐 03-04. 양적 연구와 질적 연구의 타당성과 신뢰성에 영향을 미칠 수 있는 요인을 각각 탐색할 수 있다.
- 사탐 03-05. 연구 윤리의 의미를 파악하고, 연구 설계 과정에서부터 연구 윤리에 대한 고려가 필요한 이유를 설명할 수 있다.
- 사탐 03-06. 사회 탐구 설계 및 자료 수집 과정에서 발생할 수 있는 다양한 연구 윤리 위반 유형을 사례를 통해 탐색할 수 있다.

### (4) 사회 탐구의 적용

사회 탐구의 사례 분석을 통해 탐구 설계 및 탐구 방법이 실제 탐구 과정에 어떻게 적용되었는지 검토한다. 연구 계획서와 연구 보고서가 기본적으로 갖추어야 할 형식 및 주요 구성 요소를 탐색하여 계획서와 보고서의 기본 형식과 작성방법을 배운다. 또한 연구자가 취하는 연구의 유형과 방법에 따라 연구 보고서의 글쓰기 방식이 달라질 수 있다는 점을 구체적 사례를 통해 이해한다.

- 사탐 04-01. 다양한 국제사회 현상과 관련된 탐구 사례를 분석하여, 연구 설계 및 연구 방법이 실제 사회

- 탐구에 어떻게 활용되었는지 총체적으로 탐색할 수 있다.
- 사탐 04-02. 사회 탐구 사례에서 활용된 탐구 방법의 유용성을 분석하고, 향후 사회 탐구 방법 적용을 위한 시사점을 도출할 수 있다.
- 사탐 04-03. 연구 수행을 위해 요구되는 계획서의 목적과 필요성을 이해하고, 연구 계획서의 구성요소를 탐색할 수 있다.
- 사탐 04-04. 연구 계획서의 사례들을 살펴봄으로써 ‘좋은 연구 계획서’가 지녀야 할 특징과 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건들을 설명할 수 있다.
- 사탐 04-05. 연구 결과 보고서의 구성 요소를 살펴보고, ‘연구 계획서’와 ‘연구 보고서’가 서로 어떻게 다른지 비교할 수 있다.
- 사탐 04-06. 동일한 연구 주제를 대상으로 작성된 양적 연구와 질적 연구의 보고서의 비교분석을 통해 연구의 패러다임이나 연구의 유형에 따른 글쓰기 방식의 차이를 이해하고 설명할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

- 교수·학습 방향
  - 사회 현상에 대한 호기심을 유발하여 사회 탐구에 대해 흥미를 느낄 수 있도록 자기 주도적으로 연구 수행 능력을 함양할 수 있는 다양한 학습 기회를 제공한다.
  - 구체적인 연구 사례를 활용하여 연구 방법론의 추상적 개념들을 이해할 수 있도록 돕는다.
  - 사회 과학 연구와 관련된 논문을 제공하는 정부기관, 대학, 논문 제공 사이트 등의 미디어 자료들을 적극적으로 활용한다.
  - 사회 과학 연구를 수행한 관련 전문가를 초빙하여, 실제 연구 현장의 이야기를 생생하게 전달할 수 있도록 한다.
  - 본 과목이 ‘과제 연구’의 선수 과목이라는 점을 고려하여, ‘과제 연구’에서 배우게 되는 학습 내용과 연계될 수 있도록 노력한다.
  - 특정 연구 방법론이나 연구 유형에 치우치지 않도록 하고, 연구 방법론의 차이는 사회 현상에 대한 인식과 가정의 차이에서 기인한다는 것을 이해할 수 있게 한다.
  - 과제 수행에 있어 개인 단독 연구뿐만 아니라, 협동 연구의 기회도 함께 제공할 수 있도록 한다.

- 교수·학습 방법

- 사회 과학 연구의 패러다임을 학습하는 과정에서는 실증주의의 발생 배경과 특징 등을 설명하면서 양적 연구 방법론의 인식적 근거를 추론할 수 있게 하고, 이를 토대로 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 파악할 수 있도록 한다.
- 양적 연구와 질적 연구에 관한 내용에서는 현상을 바라보는 관점, 연구자의 위치, 일반화 가능성, 주관성과 객관성 등과 같은 연구의 근본적인 차이점을 이해하면서 양적 연구와 질적 연구의 차이를 탐구할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.
- 사회 탐구 방법의 의미와 특징을 학습하는 부분은 학생들이 사회 현상에 대해 관심을 가지고 탐구할 수 있도록 하는 시작점이 되는 영역이므로 학생들이 일상의 사회 현상과 문제에 관심을 가지고 탐구해야하는 당위성을 이해하고 흥미를 느낄 수 있도록 다양한 자료를 토대로 학생들이 스스로 생각하고 토의할 수 있는 시간을 많이 제공하는 수업을 권장한다.
- 정부기관이나 연구소, 대학, 논문을 제공하는 사이트 등을 이용하는 방법을 알려주어 학생들이 필요한 논문이나 자료를 스스로 찾아볼 수 있도록 한다.
- 연구 윤리 위반 사례 및 이로 인해 발생하는 문제점을 조사하여 발표해보도록 함으로써 연구 윤리의 필요성을 이해하고 연구 윤리 준수 의식을 함양하도록 한다.
- 사회 탐구 설계의 기본적인 형식과 좋은 연구 설계가 무엇인지 알 수 있도록 실제 연구 논문이나 보고서 자료 중에서 학생들이 관심을 가질만한 주제를 다룬 모범적인 연구 설계 사례를 제시한다.
- 다양한 연구 방법을 학습하는 과정에서는 탐구 주제 및 목적에 따라 연구 방법론이 결정되고 이에 적합한 연구 방법이 선택되므로 양적 연구와 질적 연구 각각에 적합한 연구 방법들이 골고루 제시될 수 있도록 하는 것이 바람직하다.
- 국제 사회 현상과 관련된 탐구 보고서를 학생 스스로 찾아 지금까지 학습한 사회 탐구 내용이 어떻게 적용되었는지 분석하여 제출하는 과제를 제시할 수 있다.
- 양적 연구와 질적 연구에 적합한 주제를 선택하여 학생들이 실제로 가상의 계획서와 보고서를 작성하게 하는 연구 과제를 활용할 수 있다.

#### ○ 유의 사항

- 양적 연구와 질적 연구 방법론을 차이를 이해하고 비교 분석하는 과정에서 주어진 자료를 토대로 학생들이 스스로 생각하고 탐구할 수 있도록 하는 방법이 권장되지만, 학생들이 어느 한쪽의 관점으로 치우치지 않고 균형 있게 두 연구 방법론을 받아들일 수 있도록 교사가 지도해야 할 필요가 있다.
- 양적 연구와 질적 연구는 문제 인식, 탐구 설계 등 연구 초기 단계부터 차이가 날 수 있으므로 학생들이 두 연구를 구분하여 이해할 수 있도록 지도한다.
- 탐구 주제나 목적에 따라 여러 가지 연구 방법을 사용하는 것이 가능하다는 것을 강조하되, 2개 이상의

연구 방법을 사용하는 것이 하나의 연구 방법을 사용하는 것보다 모든 면에서 좋은 것이라는 인식을 가지지 않도록 유의한다.

- 계획서와 보고서의 구성 요소와 만족시켜야 하는 조건들을 암기하는 것보다는 학생들이 실제로 문제의식을 바탕으로 계획서와 보고서를 쓸 수 있게 하는 것이 중요하므로, 다양한 논문 자료를 제시하고 학생들이 스스로 분석하는 과정을 통해 연구자의 마음가짐과 자세를 가질 수 있도록 지도한다.
- 국제사회 현상과 관련된 탐구 사례는 분석은 비교적 용이할 수 있으나 학생들이 국제사회 현상을 탐구 주제로 선정하기에는 연구 설계와 자료 수집 등 여러 단계에서 어려움이 있을 수 있으므로, 일상생활에서 가능한 연구부터 계획서를 작성해보는 기회를 제공하는 것이 권장된다.

## 나. 평가

### ○ 평가 방향

- ‘사회 탐구 방법’ 과목의 성격과 목표를 고려하여 지필 평가 이외에도 연구 계획서 작성 능력, 자료 수집 및 분석 능력 등 연구 수행 능력을 반영하는 다양한 평가 방법이 활용될 수 있도록 한다.
- 학습자가 사회 과학 연구 방법론의 의미를 우리 주변 삶의 소재와 연계시켜 깊이 있게 이해하고 있는지 평가한다.
- 일상생활 속에서 사회 과학적 연구의 가치를 지니는 연구 주제를 발견하고, 이를 연구 문제로 표현하는 능력을 평가한다.
- 학습자가 제시된 연구 사례에 나타난 각 연구 방법의 의미와 특징을 구체적으로 이해하고 있는지를 평가한다.
- 동료 상호 평가(peer feedback) 방식을 통해 서로의 연구 주제 분석 과정 및 결과를 상호 검토할 수 있는 기회를 제공한다.
- 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다.

### ○ 평가 방법

- 모둠 활동을 통해 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 구분하는 과정에서 사회 현상에 대한 생각 표출, 의견 교환 태도, 활동 참여 태도, 합리적 의사 결정과 비판 능력 등을 평가한다.
- 논문이나 보고서 자료를 토대로 양적 연구와 질적 연구의 가정과 특징을 비교 분석하는 과정에서 자료 분석 능력, 추론 능력, 결론 도출 능력 등을 평가한다.
- 연구 문제에 맞는 연구 방법론과 자료수집 방법을 적절하게 선택하였는지를 평가한다.
- 좋은 연구 설계 및 연구 윤리를 고려한 사회 탐구 설계를 조사해보고, 다른 학생들과 의견을 교

환하고 피드백을 받는 과정에서 나타나는 학생 간 상호 검토 및 대화를 관찰하고 자료 분석력, 비판 능력, 논리적 사고력 등을 평가한다.

- 실제 논문이나 보고서를 활용하여 다양한 연구 방법에 대해 학습한 후 본인이 탐구하려는 주제에 적합한 연구 방법을 적용할 수 있는지 평가한다.
- 다양한 연구 계획서의 사례를 활용하여 좋은 연구 계획서의 특징과 구성 조건을 도출하고, 이를 바탕으로 학생들이 양질의 연구 계획서를 작성할 수 있는지를 평가한다.
- 학생들이 과제로 제출한 연구 보고서의 연구 설계부터 글쓰기 방식까지의 결과를 학생들끼리 상호 검토하고 평가할 수 있도록 한다.

#### ○ 유의 사항

- 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 암기했는지를 평가하기 보다는 학습한 지식과 개념 등을 일상생활에서 볼 수 있는 사회 현상의 분석에 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 학습한 양적 연구와 질적 연구를 토대로 일상생활의 문제들에 대해 사회 과학 탐구자의 자세로 접근하고, 문제에 대해 깊이 있게 고민하고 탐구하려는 태도를 가지게 되었는지를 평가할 수 있도록 한다.
- 사회 탐구 설계의 출발점인 연구자의 호기심 및 문제의식을 학습하는 과정에서 사회 문제에 대해 관심을 가지고 연구해보려는 탐구력과 사고력, 연구 자세 등과 같은 태도도 평가할 수 있도록 한다.
- 연구 방법의 유형과 특징을 이해하고 암기했는지를 평가하기보다는 탐구 주제와 연구 방법론에 적합한 연구 방법을 선택할 수 있는 안목과 능력을 갖추었는지를 평가하도록 한다.
- 학생들이 실제로 연구 보고서를 작성하는 것은 매우 어렵고 긴 시간이 소요되므로, 연구 계획서를 중심으로 평가하고 보고서 작성에 대한 평가는 수업 상황이나 차시 등 여건에 따라 조정하도록 한다.

## 11. 사회 과제 연구

### 1. 성격

학생들은 국제 사회 현상에 관한 기본적 관심을 가지고 그동안 학습한 지식을 바탕으로 종합적인 학문적 소양과 탐구 능력, 창의력 및 문제 해결력을 기를 필요가 있다. “사회 과제 연구” 과목은 “국제 정치”, “국제법”, “국제 경제”, “비교 문화”, “지역 이해” 과목 등에서 학습한 지식을 토대로 학습자가 연구 문제를 선정하여 소규모 연구를 실제 수행하는 과목으로, 개인적 관심에 따라 선정된 연구 주제나 문제에 대해 자기 주도적으로 심층 탐구하거나 모둠별 공동 연구를 수행한다. 즉, “사회 과제 연구”는 과제 연구의 의미와 연구 계획 및 보고서 작성에 대한 이해를 바탕으로 과제 연구를 수행하고 결과를 보고·평가하기 위한 다양한 사례와 학습 방법을 제공하여 자기 주도적으로 학습하는 기회를 제공한다. 이를 통해 학생들은 연구 과제 수행을 위한 정보 수집·처리 능력, 문제 해결 능력과 지식의 적용 능력을 높일 뿐 아니라 독립적인 연구 과제 수행에 필요한 연구 계획서 및 보고서 작성과 발표 기법을 익힐 수 있도록 한다.

‘사회 과제 연구’ 과목의 학습을 통해 국제 사회 문제에 대한 이해력 및 합리적 의사결정 능력, 비판적 사고력, 의사소통 능력 및 협업 능력, 창의융합적 사고 능력 등의 핵심 역량을 함양한다.

‘사회 과제 연구’ 과목을 이수하기 전 학습자는 ‘사회 탐구 방법’ 과목을 먼저 이수할 필요가 있다. 학습자가 개인 혹은 소규모 연구를 수행하기 위해서는 연구 문제 설정에서부터 연구 보고서의 작성에 대한 기초적인 방법론적 지식을 갖추는 것이 요구되기 때문이다.

### 2. 목표

‘사회 탐구 방법’ 과목에서 습득한 과학적 탐구 수행 능력을 바탕으로 학생들이 오늘날 지구촌 사회에서 발생하는 다양한 문제들을 심층적으로 연구하고 창의적으로 탐구할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.

- 가. 과제 연구의 방법을 습득하고 이를 실제에 적용해 봄으로써 탐구능력을 함양하고, 다양한 과제를 스스로 해결하는 능력을 갖출 수 있다.
- 나. 다양하고 복잡한 세계정세·환경의 변화를 파악하는데 필요한 정보·자료의 수집·활용 능력 및 당면한 세계 문제의 본질을 정확하게 파악하는 분석 능력을 기를 수 있다.
- 다. 세계의 변화와 세계 문제를 자기 주도적 학습으로 심층적으로 연구함으로써 책임 있는 세계 시민으로서의 안목과 소양을 기를 수 있다.
- 라. 모듈별 조사 및 탐구를 통해 의사 소통 능력 및 문제 해결 능력을 배양할 수 있다.
- 마. 수행한 연구 결과를 발표하고 성과를 공유·평가함으로써 발표 및 토론 능력을 키울 수 있다.
- 바. 급변하는 세계에 관심을 가지고 인류의 공동 번영에 이바지할 수 있는 기초 역량을 기를 수 있다.

### 3. 내용 체계 및 성취기준

#### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
과제 연구의 의미	• 과제 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>과제 연구는 연구자가 주제를 선정하여 연구를 수행하고 논문을 작성하는 과정으로 그동안 학습한 지식을 종합 및 적용하는 활동이다.</li> <li>과제 연구의 주제는 흥미와 적성 등을 고려하여 다양하게 선정될 수 있으며, 형식과 절차에 맞추어 수행한다.</li> </ul>	과제 연구의 의미 과제 연구의 대상 과제 연구의 수행 절차	<ul style="list-style-type: none"> <li>의미와 조건 및 특성 제시하기</li> <li>사례탐구하기</li> </ul>
과제 연구 계획 수립	• 연구 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 수행에 앞서 연구를 어떻게 진행할 것인지를 미리 계획하는 것이 중요하다.</li> <li>연구의 필요성, 목적, 내용, 방법 등을 중심으로 구체적으로 연구 계획서를 작성한다.</li> </ul>	과제 연구계획 수립의 필요성과 구성 요소 연구 주제 및 방법의 선정 과제 연구를 위한 계획서의 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구계획서의 구성 요소 제시하기</li> <li>자료 수집 및 분류하기</li> <li>계획서 작성하기</li> </ul>
과제 연구 수행 및 보고서 작성	• 연구 보고서 • 연구윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구계획에 맞추어 연구를 수행한다.</li> <li>연구 결과를 형식에 맞추어 논리적으로 보고서로 작성한다.</li> <li>보고서 작성 시 연구윤리를 지켜야 한다.</li> </ul>	과제 연구 수행 연구 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 수행하기</li> <li>자료 해석 및 문제해결하기</li> <li>보고서 작성하기</li> </ul>

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	학년(군)별 내용(요소)	기능
			연구 보고서 작성 시 요구되는 연구 윤리	
과제 연구의 발표와 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 발표</li> <li>연구 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구결과를 발표하여 연구성과를 서로 공유하고 평가한다.</li> <li>연구윤리 위반 여부를 반성적으로 검토한다.</li> </ul>	과제 연구 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표 결과 및 개선 방안 토론하기</li> <li>보고서 평가하기</li> </ul>
			과제 연구 평가	
			연구 윤리의 반성적 검토	

## 나. 성취 기준

### (1) 과제 연구의 의미

과제 연구 수행의 준비 단계로서 과제 연구의 의미와 대상, 과제 연구의 수행 절차 등에 대해 이해한다.

사과 01-01. 사회 과제 연구의 의미를 파악하고, 국제계열 전문교과에서 학습한 지식에 기반하여 자기 주도적으로 연구를 수행하고 연구 보고서를 작성해 보는 과정의 의미를 설명할 수 있다.

사과 01-02. 다양한 인문사회의 주제를 대상으로 사회 과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다.

사과 01-03. 다양한 인문사회의 주제들이 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성들을 제시할 수 있다.

사과 01-04. 사례를 통해 사회 과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.

### (2) 과제 연구 계획의 수립

과제 연구 수행의 준비 단계로서 과제 연구 계획의 중요성과 구성 요소, 연구 주제 및 방법 등에 대해 이해한다.

사과 02-01. 과제 연구 수행을 위한 연구 계획 수립의 의미와 필요성을 파악할 수 있다.

사과 02-02. 연구 계획서의 사례를 통해 연구 계획서의 구성 요소와 각 요소의 작성 방식을 탐색하고 좋은 연구 계획서의 주요 요건들을 제시할 수 있다.

사과 02-03. 국제계열 전문교과에서 학습한 지식을 바탕으로 과제 연구를 수행하고자 하는 연구 분야를 정하고, 구체적인 연구 문제를 설정하는 과정에서 고려해야 할 요소들을 검토할

수 있다.

사과 02-04. 연구 문제에 적절한 연구 방법의 이해를 바탕으로 과제 연구 수행을 위한 연구 방법을 선정하고 관련 자료를 수집할 수 있다.

사과 02-05. 연구계획서 구성 요소에 맞추어 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.

### (3) 과제 연구 수행 및 보고서 작성

과제 연구 수행 단계로서 계획한 바에 맞추어 연구를 수행하고 연구 결과 보고서를 형식에 맞추어 작성하며, 그 과정에서 지켜야 할 연구 윤리를 이해한다.

사과 03-01. 연구 계획서를 토대로 개인별 혹은 소집단별로 관련 자료를 수집 및 분석하여 연구를 수행할 수 있다.

사과 03-02. 연구 수행 과정 중의 문제점과 어려운 점을 공유하고 개선 방안을 토론하여 연구를 정교화할 수 있다.

사과 03-03. 연구 보고서의 기본 체계, 주요 구성 요소 및 올바른 인용 방법과 참고 문헌 작성법을 이해하고 연구 보고서를 작성할 수 있다.

사과 03-04. 연구 보고서 작성 과정에서 발생하는 연구 윤리 위반 사례 중 하나인 표절의 의미를 파악하고, 어떠한 경우에 표절로 간주되는지 다양한 사례를 분석할 수 있다.

사과 03-05. 표절 방지를 위해 연구자 및 연구 공동체에 요청되는 대응 방안을 탐색할 수 있다.

### (4) 과제 연구의 발표와 평가

과제 연구 수행 이후 단계로서 작성된 연구 결과 보고서를 토대로 연구 결과를 발표하고 사전에 마련된 평가기준에 의거해 연구 결과를 평가하며 연구 윤리를 반성적으로 검토한다.

사과 04-01. 과제 연구의 결과는 보고서 형태뿐만 아니라, 대중 매체 등을 통해 발표되거나, 일반 연구 도서 또는 학술지 논문 형태로 출판될 수 있음을 조사할 수 있다.

사과 04-02. 학습자는 연구 보고서의 출판 방식 중 하나를 선택하여 과제 연구 수행의 결과 및 성과를 발표할 수 있다.

사과 04-03. 과제 연구 평가의 필요성, 대상 및 방법을 탐색하고, 과제의 평가 기준을 마련할 수 있다.

사과 04-04. 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.

사과 04-05. 연구 윤리의 개념을 학습자 개인의 실제 연구에 적용하여 연구 주제 선정, 자료 수집, 연구 결과 발표 및 보고서 작성 단계에서 연구 윤리를 위반한 사례가 없는지 반성적으로 검

토할 수 있다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가

### 가. 교수·학습 방법

#### ○ 교수·학습 방향

- 과제 연구의 주제 및 성격에 따라 개인별 과제 연구 혹은 소집단별 과제 연구를 다양하게 활용할 수 있도록 한다.
- 연구팀별로 연구지도 교사를 선정하고, 연구지도 교사의 지도하에 학습자가 자신의 관심과 능력에 따라 연구 과제를 선정할 수 있도록 한다.
- 학생들의 인성과 협업능력 함양을 위해 협동 연구 과제를 수행할 수 있는 기회를 제공한다.
- 창의적인 연구 주제를 선정하도록 장려하고, 자기 주도적으로 연구를 설계하고 진행하도록 격려한다.
- 학습자가 주변의 일상적 삶의 소재에서 연구 주제를 끌어내는 능력, 연구 주제에 적합한 자료를 실증적·경험적 방법으로 수집하는 능력, 논리적으로 정보를 분석하는 능력 등을 키울 수 있도록 한다.
- 국제계열 전문교과와 “사회 탐구 방법” 과목에서 학습한 내용을 고려하여 상호 보완적인 학습이 이루어지도록 한다.
- 연구를 수행하는 과정에서 연구지도 교사 뿐 아니라 다른 연구팀과의 교차 검토를 통하여 연구의 방향을 반성적으로 검토하고 수정·보완해 나갈 수 있도록 한다.

#### ○ 교수·학습 방법

- 학기 중간에 해당 과제 연구 보고서에 대한 중간보고를 통해 연구 현황을 파악하고 문제점을 분석하여 연구자인 학습자가 과제 연구의 설계와 진행 방법에 대해 수정·보완할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학습자가 이론적 연구에만 그치지 않도록 현장 방문 조사, 연구 대상자 면접, 관련 기관 견학, 설문지 조사 등의 경험적 자료 수집 방법을 활용하도록 한다.
- 1차 자료를 바탕으로 정보의 검색·처리·활용 기법과 여러 사회 조사 방법을 활용하여 과학적인 연구를 수행하도록 한다.
- 과제 설계에 앞서 정부기관, 연구소, 대학 등 논문을 제공하는 사이트를 활용하여 관심 분야의 과제 연구 사례들을 검토하고 분석하는 과제를 제시할 수 있다.
- 과제 연구 중간보고 및 최종 발표 시 다른 연구팀에게 연구 주제 및 내용을 보고서, 프레젠테이

선 자료 등의 형태로 소개하고, 이에 대한 질의응답 및 토의를 진행하는 방안을 활용할 수 있다.

#### ○ 유의 사항

- 연구 목적에 부합하는 연구 내용과 방법이 무엇인지에 대해 다각적으로 검토하고 숙고하여 연구 계획을 수립하도록 지도한다.
- 학생들이 선정한 연구 주제 및 계획을 실제로 수행하는 과정에서 자료 수집 및 분석에 어려움이 있을 수 있으므로, 학생들이 실제 수행 가능한 형태의 연구계획을 수립하도록 지도한다.
- 연구 계획을 체계적으로 수립하고 성실하게 수행하도록 지도하되, 연구가 진행되는 과정에서 내용, 방법 등에 변동이 생길 수 있음을 인지하고 상황에 따라 유동적으로 수업을 운영하도록 한다.
- 연구 계획 수립 및 연구 수행 과정 전반에서 연구 윤리 준수의 중요성과 필요성을 강조하고 구체적인 연구 윤리 위반 사례를 안내하여 학생들이 윤리적으로 적절한 연구를 수행할 수 있도록 지도한다.

### 나. 평가

#### ○ 평가 방향

- 개인별 혹은 소집단별로 한 학기 동안 과제 연구를 수행하는 과정과 제출한 연구 보고서를 종합하여 과제 연구 수행 능력과 문제 해결 능력을 종합적으로 평가한다.
- 학생 상호 간의 동료 평가, 연구 지도 교사의 평가, 연구 심사위원의 평가 등 다면적 평가를 시도한다.

#### ○ 평가 방법

- 과제 연구 설계, 과제 연구 중간 보고서, 과제 연구 발표, 과제 연구 최종 보고서의 4단계로 구분하여 과제 수행 과정과 과제 수행 결과를 종합적으로 평가한다.
- 과제 수행 결과를 평가할 때는 연구 내용의 독창성, 연구 절차의 논리성, 연구 결과의 사회적 기대 효과 등을 중심으로 평가한다.
- 과제 수행 과정을 평가할 때는 연구 수행 과정에서 이뤄진 연구팀 간의 협력, 토론 참여 정도, 자신과 다른 견해에 대한 존중, 연구 과정에서의 성실성과 적극성 등도 평가할 수 있도록 한다.
- 과제 연구 중간 보고 및 최종 발표에서 자신의 입장을 논리적으로 제시하고 타인의 의견을 반영하여 합리적 대안을 모색하는 과정을 관찰함으로써 학습자의 의사 소통 능력 및 문제 해결 능력을 평가한다.

#### ○ 유의 사항

- 과제 수행 과정 전반에서의 태도를 평가에 반영하여 평가 시 과제 수행 결과물의 완성도에 대한 평가

- 에만 치우치지 않도록 한다.
- 연구 수행 과정과 과제 수행 결과 평가에서 개인별 평가와 모둠 평가 방식을 균형적으로 활용한다.
  - 연구 설계 및 수행 과정 전반에서 연구 윤리를 준수하였는가를 확인하여 연구 윤리 위반 여부를 평가에 고려하도록 한다.
  - 평가 시 국제계열 전문교과와 “사회 탐구 방법” 과목에서 학습한 내용과 과제 연구 간의 연계가 충실히 이루어졌는지를 고려하도록 한다.