



2015 개정 교육과정  
－ 중학교 보건 －

# 중학교 보건

## 1. 성격

건강은 인간다운 삶을 영위하기 위한 기본권으로, 이를 보장하기 위해서는 신체적으로뿐만 아니라 정신적, 사회적으로도 균형을 이루어야 한다. 청소년기는 신체적, 정신적으로 급격한 변화와 성장을 겪는 시기로, 이 시기에 경험할 수 있는 질병, 약물, 흡연·음주, 성 문제, 스트레스, 안전사고 등 다양한 건강 위험요인과 사회·문화적 유해 환경에 능동적으로 대처하기 위해서는 건강 유지·증진에 필요한 지식, 태도, 기능 및 건강생활기술의 습득을 포함하여, 건강관리능력을 길러야 한다.

보건과는 건강의 가치를 이해하고, 올바른 건강 지식과 자원에 체계적으로 접근하며, 일상생활에서 건강생활을 실천하고 건강관리능력을 향상시킴으로써, 궁극적으로 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 추구하기 위한 교과이다. 이를 위해 보건과는 건강을 권리와 책임으로 이해하여 건강한 성장과 발달을 지향하고, 참여와 옹호, 소통과 배려, 건강정보·자원의 활용과 합리적 의사결정을 바탕으로 건강에 유익한 선택을 하며, 건강증진을 위한 사회·문화적 환경을 조성하는 등의 건강 핵심역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 즉, 건강에 대한 다양한 관점 및 영향 요인을 이해하고, 건강 의식 및 태도를 바탕으로 건강생활을 실천하며, 자신과 공동체의 건강에 대한 비판적·창조적인 사고를 가지는 한편, 건강증진 옹호와 참여, 건강자원의 활용을 통해 개인과 사회의 균형과 조화를 추구하고 건강한 민주시민의 일원이 되도록 하는 데 기여한다.

중학교 보건과는 초등학교에서 습득한 기본 건강 생활 습관을 확대·강화하며, 올바른 건강 지식과 기술을 토대로 자신과 타인, 사회와의 관계 속에서 건강문제를 인식하고, 해결할 수 있는 실천 능력을 기르는 데 주안점을 둔다. 또 건강에 대한 의사소통, 의사결정 및 사고력, 건강 정보·자원 활용 능력의 증진, 건강증진 옹호 활동에 참여하여 건강 지향적 가치관 및 태도를 심화하는 데 강조점을 둔다.

보건과 학습을 통해 길러야 할 핵심역량은 건강관리능력, 건강·안전위험인식능력, 건강정보·자원 활용능력, 건강의사소통능력, 건강의사결정능력, 건강사회·문화 공동체의식으로, 그 세부 내용은 다음과 같다.

첫째, 건강관리능력은 효과적인 학습뿐만 아니라 평생 건강한 삶을 영위하기 위해 일상에서 요구되

는 기본적, 필수적 건강관리능력을 지속적으로 계발하고, 건강에 영향을 미치는 사회적, 물리적 환경변화에 유연하게 대처할 수 있는 능력이다.

둘째, 건강·안전위험인식능력은 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이다.

셋째, 건강정보·자원 활용능력은 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강정보 및 자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력이다.

넷째, 건강의사소통능력은 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있는 능력이다.

다섯째, 건강의사결정능력은 다양한 건강자원의 선택 및 건강관리의 실천 상황에서 건강에 유익한 의사결정을 할 수 있는 능력이다.

여섯째, 건강사회·문화공동체의식은 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강신념 및 건강행위에 뿐만 아니라 국가의 건강증진정책, 제도 등에도 영향을 미치고 있음을 이해하고, 건강한 사회·문화의 가치, 태도를 수용하고 실천하며 공유하는 능력이다.

학생들은 보건과 학습을 통해 핵심 역량을 길러 건강 문제를 인식하고 적절히 대처하는 탐구와 실천을 지향하며, 개인과 사회·문화의 균형적 시각에서 접근하는 종합적 관점을 길러 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키게 된다.

## 2. 목표

건강의 가치와 올바른 건강 인식을 바탕으로 일상생활에서 건강한 선택을 할 수 있는 능력을 익히고 실천하며, 건강한 사회·문화의 가치·태도를 수용하고 개선할 수 있는 공동체 건강 의식의 함양에 중점을 둔다.

- (1) 건강의 개념, 중요성을 이해하고, 건강에 대한 바른 지식을 가지며, 건강한 생활 습관을 지닌다.
- (2) 생활 속에서 건강한 선택을 하고 적절한 건강생활기술을 익혀 건강관리능력을 함양한다.
- (3) 생활 속에서 위험 요인을 예측하여 안전하게 생활하고, 적절한 응급처치기술을 익혀 안전을 생활화하는 태도를 기른다.
- (4) 건강을 권리와 책임으로 이해하여 정보와 자원을 활용하고, 건강과 사회·문화의 관계 및 가치를 수용할 수 있는 능력을 기른다.

### 3. 내용체계 및 성취기준

#### 가. 내용 체계

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용요소	기능
건강의 이해와 질병예방	건강증진	건강은 신체·정신·사회적으로 안녕한 상태의 총체적 개념이며, 다양한 요인과 관련되어 있으므로 개인·사회·국가의 건강증진은 건강 측정 및 건강지표 평가 등에 근거한 건강관리를 통해 가능하다.	- 건강의 중요성 - 건강평가	- 이해하기 - 분석하기 - 평가하기
	생활주기	건강은 습관, 생활주기에 따라 변화하므로, 질병의 예방과 건강의 유지·증진은 생체리듬을 고려한 생활주기 관리를 통해 가능하다.	- 건강한 생활주기	- 전략수립하기 - 탐색하기
	질병예방	질병은 각 기관의 항상성의 균형이 깨질 때 발생하므로, 신체기관별 병인의 특성을 고려하여 예방하고 관리해야 건강증진은 물론 악화를 막는다.	- 생활습관과 질병 - 신체기관별 건강관리 - 유행성 감염병	- 제시하기
생활 속의 건강한 선택	약물·담배·술	약물 사용 인식은 약물 오·남용에 영향을 미치며, 흡연·음주의 위험 인식과 주변의 권유 및 압력은 흡연·음주 경험과 습관에 영향을 미친다.	- 의약품의 안전한 선택 - 흡연·음주예방과 대처	
	성 건강	성은 생물학적, 사회·문화적으로 다양한 요인과 관련되어 있고, 성 문제는 성 가치관 및 성 윤리 의식과 관련되어 나타난다.	- 청소년의 성적발달 - 이성교제와 성역할 - 임신·출산과 피임 - 음란물과 성 상품화 - 성폭력·성매매	- 탐색하기 - 이해하기 - 분석하기 - 전략수립하기 - 제시하기
	정서·정신 건강	감정과 정서를 이해하고 표현·조절하는 것은 자기와 타인 이해, 대인관계 및 정신건강의 기초를 이룬다.	- 자아 존중감 증진 - 스트레스와 과몰입 - 분노·충동 등 부정적 감정 대처 - 죽음과 상실	- 토론하기 - 모색하기 - 도출하기 - 설명하기 - 적용하기
	건강생활 기술	건강생활기술은 삶의 요구와 문제들을 효과적으로 관리하고 대처하도록 돕는 적응적, 긍정적 능력이다.	- 건강 의사소통기술 (주장, 거절, 공감하기) - 건강의사결정 - 건강증진옹호 (개인과 지역사회)	- 계획하기
안전과 응급처치	생활안전	개인의 생활방식, 안전·위험요인에 대한 예측	- 건강·안전위험 요인	- 제안하기

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용요소	기능
		및 평가는 안전사고 예방에 영향을 미치므로, 행동양식의 일차적 변화, 안전제일의 가치관 정립, 안전의식의 무의식적 표출이 안전문화의 원칙이다.	예측과 안전문화운동 - 따돌림, 학대, 폭력 - 직업병 이해와 예방	- 설명하기 - 모색하기 - 이해하기
	응급처치	상황에 따른 적절한 응급처치 능력은 손상 악화 방지 및 질병 회복에 중요하다.	- 생활 속의 응급처치 - 심폐소생술과 자동제세 동기	- 탐색하기 - 시연하기
건강자원 과 사회문화	건강권	건강할 권리는 인간의 기본권이자 사회·국가의 책무로, 건강권 보장을 위해서는 건강 정보·자원의 활용이 중요하다.	- 건강권과 책임 (개인, 지역 사회) - 건강 정보·자원 활용	- 설명하기 - 제안하기 - 제시하기
	건강문화	문화는 건강에 영향을 미치는 주요한 요인으로 생활환경·미디어·신념·관행 등은 건강문화 형성뿐만 아니라 개인·지역사회·국가 건강에 영향을 미친다.	- 유행과 건강 - 또래·가족문화와 건강 - 사회적 소수자·약자 건강	- 분석하기 - 모색하기 - 조사하기

## 나. 성취 기준

### (1) 건강증진

건강의 기본 개념을 바탕으로 건강의 중요성 및 건강 영향 요인을 분석하고, 자신의 건강 상태를 평가하여 건강목표와 건강관리 실천 전략을 수립한다.

- [중보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.  
[중보01-02] 자신의 건강상태와 건강검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강목표와 건강관리 실천전략을 수립한다.

#### <교수·학습 방법>

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

##### ○ 주요 성취기준 해설

[중보01-01] 신체적, 정신적, 사회적 건강 등 총체적 건강의 기본 개념 및 중요성을 이해하고, 건강의 차이가 나타나는 사례와 관련지어 생물학적 요인, 생활습관적요인, 사회·문화적 요인 등 다양한 건강 영향 요인을 추론한다. 이러한 과정을 통해 건강한 사람의 특성을 알고 생활과 연계하여 건강의 통합적 개념과 가치를 이해한다.

##### ○ 주요 학습 요소

건강 개념, 건강의 중요성, 건강평가

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 건강의 통합적 개념과 가치를 내면화하는 데 중점을 두고 건강과 건강 영향 요인을 분석·해석하여 다시 재구성해 볼 수 있는 학습 환경을 설계할 필요가 있다.
- 학생들이 생각하는 건강과 건강한 사람의 특징을 규정하도록 하고, 신체적·정신적·사회적 건강 등 총체적 건강의 개념과 비교함으로써 균형 잡힌 시각을 갖추도록 지도한다.
- 자신이나 주변인의 건강 사례를 관찰·비교하는 과정을 통해 건강 영향 요인을 추론할 수 있도록 지도한다.
- 건강검진 지표에 대한 이해를 바탕으로 자신의 건강검진 결과 및 건강상태에 대한 강점과 약점을 표현하도록 하여 건강평가의 방법을 자연스럽게 익히도록 할 필요가 있다.
- 건강평가의 결과나 건강 경험으로부터 도출된 건강 문제 중 하나를 선정하여 자신의 건강 목표와 건강증진 실천 전략을 세우도록 하고, 현재의 건강 상태 및 환경을 고려하여 실천 가능성에 주안점을 두고 지도한다.
- 학생의 삶과 연결된 건강경험을 분석·해석할 수 있는 상황맥락적 학습활동을 조직하고, 적절한 발문과 피드백을 제공하여 학생들이 확산적·수렴적 사고를 촉진할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 생활과 연계하여 건강의 개념, 건강의 중요성을 이해하고, 건강 영향 요인을 분석하는가에 초점을 두어 학습의 과정 및 결과를 평가한다.
- 건강자료 평가의 정확성, 건강목표와 건강증진 전략의 구체성 및 실천 가능성에 주안점을 두고 평가한다.
- 건강관리 실천전략은 건강관리 습관 점검표 등에 근거하여 평가할 수 있다.
- 건강관리 실천전략이 생활 속에서 건강행위로 나타도록 촉진하기 위해서는 자기성찰 방식의 학습 성찰저널 쓰기를 활용할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 건강의 개념과 건강 영향 요인에 대해 통합적으로 이해하였는가에 초점을 두어 평가하되, 긍정적이고 구체적이며 명확한 피드백을 제공하는 것이 바람직하다.
- 단순 사실이나 지식을 측정하는 서술형 평가는 지양하며, 학생의 경험과 학습내용에 대한 분석·종합적 사고에 초점을 두어 평가한다.

(2) 생활주기

건강생활주기가 청소년의 성장발달과 건강에 미치는 영향을 이해하고 건강관리 실천전략을 수립한다.

[중보02-01] 수면, 식습관, 신체활동 등과 건강의 관계를 탐색하고, 생활주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강생활 실천전략을 세운다.

(가) 주요 성취기준 해설 및 주요 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보02-01] 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활주기와 신체의 항상성, 면역력 등 건강과의 관계, 청소년기의 신체적, 정신적, 사회적 성장발달에 미치는 영향 요인을 이해하고, 생활주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인과 관련지어 건강한 생활습관을 위한 실천 전략을 세운다.

○ 주요 학습 요소

생활주기와 건강, 성장발달, 건강 생활 습관

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 학생들이 자신의 수면, 식습관, 신체 활동 등 평소 생활주기를 표현하도록 하여 건강생활주기와 비교하는 과정을 통해 자신의 생활주기를 점검하는 기회를 제공한다.
- 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활주기와 항상성, 면역력 등 건강과의 관계가 구체적으로 드러난 사례를 제시하거나 또는 학생들이 직접 자신의 경험을 표현하도록 하여 자연스럽게 생활주기와 건강의 관계를 이해할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 과거 청소년의 생활양식(놀이 문화와 신체활동, 군것질용 먹거리, 집구조 등)와 현대 청소년의 생활양식(학원문화, 가공식품, 교통과 미디어 발달 등)을 비교·분석하는 과정 등을 제공하여 건강생활주기 형성과 관련하여 개인의 책임뿐만 아니라 관련된 사회·구조적인 문제까지 포괄적으로 이해할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 신체적, 정신적, 사회적 성장발달에 있어서 청소년기 성장발달의 특징을 강조하기 보다는 이러한 성장발달을 위한 적절한 대처에 주안점을 두고 지도하는 것이 바람직하다.
- 건강한 생활 습관 형성을 위한 실천 전략 수립 시, 학생들이 유익한 경험을 표현하고 토의하는 과정을 통해 자연스럽게 실천 가능한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 문제중심학습이나 거꾸로학습(flipped learning) 등 학생중심 학습방법을 적용해 학생들의 실제 경험과 학습을 통합하도록 지도하는 것이 바람직하나, 교수·학습 여건에 따라 달리 적용할 수 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 생활습관 점검표를 통해 학생의 식습관, 수면 및 휴식, 신체활동과 운동습관을 확인하고 실천가능성에 근거하여 건강관리 실천 전략을 평가할 수 있다.
- 소집단활동을 통한 결과물은 교사뿐만 아니라 다른 학생들도 평가에 참여하도록 하여 경쟁, 학습

효과 증진에 기여할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 건강문제 해결안 및 건강생활 실천전략이 학생 자신들의 생활주기에 근거하고 있는지에 초점을 두어 평가한다.

(3) 질병예방

생활습관과 질병의 관련성을 이해하고, 감염병 및 신체기관별 질병의 예방 및 관리 방안을 수립한다.

[중보03-01] 생활습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성질환 예방 및 건강관리방안을 수립한다.

[중보03-02] 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 유행성 감염병 예방 및 관리방안을 수립한다.

[중보03-03] 인체의 구조 및 기능과 관련지어 신체기관별 건강문제에 따른 질병 예방 및 관리방안을 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보03-01] 성취기준 [중보 01-01], [중보 01-02], [중보 02-01]의 선수학습내용에 기초하여 현대의 사회·문화적 특성에 따른 생활양식 및 질병양상의 변화를 이해하고, 비만, 고혈압, 심장병 등 질병과 생활습관의 관련성을 관련지어 만성질환의 예방 및 건강관리의 실천전략을 수립하게 한다.  
[중보03-02] 면역력과 감염병의 발생 과정에 대한 이해를 바탕으로 유행성 감염병 예방관리와 지역사회 감염의 확산 방지를 위해 개인의 건강관리 및 공동체의 대처 방안을 수립하게 한다.  
[중보03-03] 인체의 구조와 기능에 근거하여 청소년의 주요 건강문제와 관련지어 신체기관별 질병의 예방 및 관리 방안을 통합적으로 제시하게 한다.

○ 주요 학습 요소

생활습관과 질병, 감염병의 예방관리

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 각종 통계 자료 등을 활용하여 우리나라의 주요 질병 현황의 추이와 변화 등을 제시하고 사회·문화적 생활양식 및 학생들의 생활습관 변화와 관련지어 추론해보도록 지도한다.
- 먼저 질병과 면역, 환경의 관계 등에 대한 정보를 제공하고, 감염병의 발병 기전을 이해하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 인체의 구조와 기능에 근거한 신체기관별 건강문제는 각 기관별로 광범위하게 다루지 않고 청소

년기에 발생빈도가 높은 주요 건강문제 및 질병 중심으로 건강관리전략을 세우도록 지도하는 것이 바람직하다.

- 만성질환, 감염병, 질병의 예방 및 건강관리 방안을 탐색할 때에는 건강에 대한 통합적이 관점 및 건강 영향 요인과 연계될 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

#### <평가>

##### (가) 평가 방법

- 간단한 퀴즈 등을 통해 학습 요소에 대한 이해를 확인하거나 학습한 감염병 또는 질병 중 하나를 선정하여, 개인, 공동체 측면에서 예방·관리할 수 있는 방안에 대해 토론, 발표하도록 하는 등 과정평가를 실시한다.
- 건강관리 실천 방안의 결과물뿐만 아니라 학습과정에서 개별 학생의 학습참여 정도 및 태도, 집단 상호작용에서의 의사소통방식에 대한 관찰평가도 함께 한다.

##### (나) 평가 유의사항

- 학생의 성취에 대한 평가와 동시에 구체적인 명확한 피드백을 제공하여 학생 자신의 학습에 대한 자기평가를 간접적으로 촉진한다.
- 청소년의 주요 신체기관별 건강문제와 질병에 대한 건강관리 방안이 다각적 측면에서 접근하고 있는지를 확인하고 학습 전후의 인식 및 태도 변화를 평가하는 데 주안점을 둔다.

#### (4) 약물·담배·술

약물 오·남용의 문제점을 이해하고 의약품의 안전한 선택 및 사용 방안을 탐색하며, 청소년기 흡연·음주의 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 분석하고, 위험요인 대처방법을 제시한다.

[중보04-01] 약물 오·남용의 문제점을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용 방안을 수립한다.

[중보04-02] 흡연·음주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처전략을 수립한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 주요 학습 요소

- 주요 성취기준 해설

[중보04-02] 흡연·음주의 위험과 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 통합적으로 이해하며 흡연·음주를 예방하기 위한 자원 및 기술과 관련지어 대처 전략을 수립한다.

○ 주요 학습 요소

의약품의 안전한 선택과 사용, 흡연·음주의 건강위험과 예방

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 의약품의 효능과 부작용에 대한 이해를 바탕으로 주요 의약품의 오·남용으로 인한 건강위험과 안전한 사용법을 조사해 보게 할 수 있다.
- 흡연·음주 실태 자료 및 또래 문화 등을 고려하여, 학생들이 실제 자주 접하는 시의적절한 주제(예 : 전자담배 등)를 선정하여 정확하고 구체적인 정보를 제공하는 데 주안점을 두고 지도한다.
- 흡연·음주 예방교육의 접근방법으로 지식습득 위주의 활동이나 지나치게 자극적인 건강 폐해 관련 사진·동영상을 제시하기보다는 자신 및 주변 사람을 대상으로 편지쓰기, 홍보용 만화 그리기, 캠페인 계획, 역할극 등 다양한 학습 방법을 제공할 필요가 있다.
- 흡연·음주 예방에 도움이 되는 인적, 물적 자원에 대한 정보를 제공하고, 흡연 및 음주의 권유·압력에 대한 대처 기술은 건강생활기술과 연계하여 익힐 수 있도록 지도한다.
- 흡연·음주와 관련된 또래문화, 물리적·사회적 환경 등과 관련된 정보를 적절히 제공하여 흡연·음주를 개인의 문제로 이해하지 않도록 지도하는 데 주안점을 둔다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 간단한 퀴즈 등을 통하여 약물 오·남용, 흡연·음주와 관련된 기본 지식을 평가한다.
- 의약품의 효능·부작용과 관련지어 올바른 의약품의 선택·사용법을 조사하는지 활동지 등을 이용해 평가한다.
- 청소년의 흡연·음주의 위험 요인과 폐해, 효과적인 예방 및 대처 전략과 관련하여 편지쓰기, 만화, 캠페인 계획, 역할극 등을 통해 교사평가, 동료 평가 등을 실시한다.

(나) 평가 유의사항

- 약물 오·남용 및 흡연·음주의 예방 활동 전략이 건강지식에 근거하여 종합성, 구체성, 실천 의지, 논리성 등을 적절히 갖추고 있는지 고려하여 평가한다.
- 학생의 성취에 대한 정확한 분석을 바탕으로 구체적이고 명확한 피드백을 제공하여 학생 스스로 성찰하고 오류를 수정할 수 있도록 돕는다.
- 역할극이나 시연의 평가는 참여 노력, 태도 등 정의적 측면을 고려하여 사전에 평가 방법을 안내하는 것이 바람직하다.

(5) 성 건강

청소년기는 성적 발달과 육구의 변화가 일어나는 시기로, 청소년기에 나타나는 성적 발달과 변화에

적절히 대처하고 건강한 섹슈얼리티를 형성하도록 하는 것은 매우 중요하다. 남녀 성 차이에 대한 이해를 바탕으로 서로 존중하며, 이성교제 시 생각의 차이와 변화단계에 적절히 대처하고 이성에 대한 이해를 넓힐 수 있도록 해야 한다. 성에 대한 편견과 고정관념을 벗어나 양성적 성 역할을 설정하며, 임신, 출산, 피임의 원리와 방법을 이해하도록 한다. 성의식과 성문화 등이 음란물과 성 상품화, 성폭력, 미혼부모 출산 등에 미치는 영향을 분석하여 성 상품화 및 성폭력 등을 예방하기 위한 비판적 대안을 제시하도록 한다.

[중보05-01] 청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.

[중보05-02] 남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성교제 시 변화단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기결정권 행사의 기준을 토론하여 제시한다.

[중보05-03] 성역할에 대한 고정관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 고정관념을 탈피한 양성적 성역할을 재설정하여 제시한다.

[중보05-04] 임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.

[중보05-05] 대중매체를 통한 음란물과 성 상품화가 섹슈얼리티에 미치는 영향을 토론하여 비판적 대안을 제시한다.

[중보05-06] 성폭력·성매매, 성매개감염병의 원인, 문제점을 분석하고 예방과 대처방법을 제시한다.

#### <교수·학습방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

###### ○ 주요 성취기준 해설

[중보05-01] 청소년기는 성적 변화 및 성 욕구로 인하여 성에 대한 관심이 증가하는 시기로, 성에 대한 관심이 자신과 타인의 관계에 미치는 영향을 이해하도록 한다. 일상생활과 성장과정에서 경험하는 성문화, 성의식 등이 청소년의 섹슈얼리티 형성에 영향을 미칠 수 있기 때문에 성에 대한 관심과 변화, 성 욕구 등의 영향을 점검하여 변화에 적절하게 대처하도록 한다.

[중보05-02] 남녀 성의식에 차이가 있음을 이해하고 이성 간 생각의 차이를 존중하도록 한다. 이성교제의 단계별 변화 시 적절히 대처 하는 방법 및 성적 자기결정권 행사의 기준을 토론함으로써, 이성교제방법과 성적 자기결정권 행사의 기준을 이해하도록 한다.

###### ○ 주요 학습 요소

성적 변화, 성 욕구, 성 차이, 이성교제, 성적 자기결정권, 성역할, 임신·출산·피임, 성 상품화, 성폭력, 성매매

##### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

○ 청소년기 성적 발달과 변화과정에서 겪었던 문제, 성 욕구에 대한 자신의 경험, 이성교제 시 생

- 각의 차이 등을 발표하고 다른 친구들의 사례와 비교하도록 함으로써 남녀 간, 개인 간 성적 발달 및 성의식 등에 차이가 있음을 자연스럽게 이해하도록 하는 것이 바람직하다.
- 남녀 성의식에 어떤 차이가 있는가를 토론한 후 이성교제 시 나타날 수 있는 단계별 변화상황에서 어떻게 대처하면 좋을지 가상의 상황을 설정하여 역할극을 실시하거나 전체토론, 스토리텔링 등 학생참여중심 교수·학습방법을 적용할 수 있다.
- 우리 사회의 성역할에 대한 고정관념과 차별, 차별 극복 방안을 토론하여 제시하고, 우리나라와 OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) 여러 나라의 성 평등 지수를 조사하여 비교·분석할 수 있다.
- 성 역할극을 위한 시나리오를 작성하고 성 역할 상황 극에 참여한 후, 느낌을 발표하고 성 역할 재설정 사례를 제시해보도록 할 수 있다.
- 원치 않는 임신, 미혼부모 출산 등이 개인적, 사회적으로 미치는 영향과 이를 예방할 수 있는 방안을 토론한 후, 피임에 대하여 학습할 수 있다.
- 우리 사회의 잘못된 성의식, 성문화의 사례를 조사해보고, 잘못된 성의식 및 성문화가 성폭력, 성매매, 음란물과 성 상품화에 미치는 영향과 이를 예방하고 대처하기 위한 방안을 개인적, 사회적 관점으로 구분하여 토론하도록 지도할 수 있다.
- 성폭력, 성매매, 음란물과 성 상품화에 영향을 미칠 수 있는 잘못된 성의식 및 성문화의 원인을 비판적 시각으로 분석하고, 신문기사, 인터넷 자료 등을 활용하여 다양한 성폭력, 성매매 발생 사례 및 바람직한 대처방법을 탐색하여 제시할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 성 건강 영역에서는 토의·토론학습, 상황극, 브레인스토밍, 스토리텔링 등의 방법을 사용하여 지도할 수 있으며, 개별학습과 더불어 소집단 공동학습을 통하여 협력적 문제 해결 경험을 제공한다.
- 청소년기의 성적 변화와 욕구에 대해 열린 자세로 자연스럽게 이야기를 할 수 있도록 수용적 분위기를 형성하는 것이 중요하다. 자신과 친구들의 이야기를 통해 남녀 간 성의식 및 성 욕구에 차이가 있음을 이해하고, 서로 다른 생각을 존중하는 것이 왜 필요한가를 생각해 보도록 지도한다.
- 이성교제 시 나타날 수 있는 서로 다른 생각과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 성차별적인 상황이나 성 역할을 설정하여 서로의 입장을 경험해볼 수 있는 기회를 제공할 수도 있다.

#### <평가>

##### (가) 평가 방법

- 청소년기 성적 발달에 따른 변화와 욕구를 생리적, 심리적 측면에서 자신의 경험을 토대로 발표하고, 바람직한 대처방법 탐색, 수업에 참여하는 태도 등을 평가한다.
- 남녀 성 의식 차이, 성 역할에 대한 편견이나 고정관념, 차별 등의 상황 설정과 문제점을 역할극, 토론, 스토리텔링 등의 실시과정을 통해 드러내고 있는지, 성역할을 재설정 할 수 있는지 등과 관련하여 동료평가, 교사평가를 실시할 수 있다.

- 성폭력, 성매매, 성 상품화의 발생 원인과 문제점, 이로 인한 영향에 대하여 모듈별 토론활동이 비판적 시각에서 분석적으로 이루어지는지, 더불어 모듈 구성원들의 토의·토론과정 참여 태도, 발표 태도 등을 함께 평가한다.
- 학습의 결과 평가뿐만 아니라 과정 평가를 함께 실시하되, 보건과의 특성을 고려하여 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

#### (나) 평가 유의 사항

- 역할극에 대한 평가에서 이성교제 시 변화과정에 대한 대처방법이나 성역할에 대한 문제점을 적절하게 드러내고, 대처방안을 제시할 수 있는 가를 고려한다.
- 역할극을 실시할 때 상황극 내용뿐만 아니라 적절한 역할 설정, 모듈 구성원 간 협력, 역할극을 위한 시나리오 등도 함께 평가할 수 있음을 사전에 안내한다.
- 다양한 평가 방법을 활용하여 평가하되, 일회성 평가가 아닌 결과 피드백을 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 해야 한다.

#### (6) 정서·정신 건강

감정과 정서를 이해하고 표현·조절하는 것은 자기와 타인 이해, 대인관계 및 정신건강의 기초를 이룬다. 자존감이 높은 사람과 낮은 사람의 특징을 이해하고, 스트레스와 과몰입이 건강에 미치는 영향을 분석하여 자존감 증진, 스트레스 관리와 과몰입 대처방안을 제시한다. 자신과 타인의 감정을 수용하고, 부정적 감정을 적절히 표현하고 조절하기 위한 다양한 방법을 탐색하며, 삶과 죽음의 의미에 대해 생각해보고, 생명의 소중함 및 잘 살기 위한 방안을 탐색하도록 해야 한다.

[중보06-01] 자존감 형성의 중요성을 이해하고, 영향을 미치는 요인, 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.

[중보06-02] 스트레스와 건강의 관련성을 분석하여 스트레스 대처방안을 제시한다.

[중보06-03] 과몰입의 영향과 건강 관련성을 분석하고, 예방 및 대처방법을 토론하여 도출한다.

[중보06-04] 분노, 충동 등 부정적 감정의 영향을 분석하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 부정적 감정 조절 방안을 설명한다.

[중보06-05] 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 토론하고, 자살 징후인식 및 예방방안을 모색한다.

#### <교수·학습방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설

[중보06-02] 스트레스는 관리가 중요하기 때문에 적절한 관리전략을 수립하기 위한 태도 형성을 위해서는 먼저 자신의 스트레스 지수 파악, 스트레스가 건강과 삶에 미치는 영향을 분석하도록 함으로써 스트레스관리의 중요성을 인식하도록 해야 한다. 스트레스 관리전략은 자신이 이미 가

지고 있거나 주변에서 활용할 수 있는 자원, 즉 개인적, 사회적, 물리적 자원 등을 찾아 스트레스 상황에서 적절히 대처하고 활용할 수 있도록 한다.

○ 주요 학습 요소

자존감, 스트레스, 과몰입, 감정조절, 삶과 죽음, 자살예방

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 체크리스트나 다양한 측정 방식 등을 활용하여 자신의 자존감 지수, 스트레스 및 과 몰입 정도를 평가할 수 있다.
- 자신의 꿈 찾기, 장점 찾기, 삶의 의미부여 등 자존감 향상을 위한 다양한 활동도 필요하다.
- 협력학습과정을 통해 스트레스 및 과 몰입이 일상생활 및 건강에 미치는 영향을 분석해보고, 스트레스와 과 몰입을 예방하고 대처하기 위한 효과적인 방안을 모둠 토의, 브레인스토밍 등을 실시하여 탐색해볼 수 있다. 스트레스 대처방안을 탐색할 경우, 개인적, 사회적, 물적 자원 활용방안도 함께 고려하도록 사전에 안내할 필요가 있다.
- 스트레스 발생 기전, 인체에 미치는 영향을 분석하고, 스트레스를 받는 가상의 상황을 설정하여 상황극, 토의·토론학습, 문제해결학습 등의 방법을 통해 적절한 대처방법을 탐색하도록 기회를 제공할 수 있다
- 스마트폰, 게임 등 미디어의 사용이 건강, 인간관계, 학업 등에 미치는 영향을 학생 자신의 경험에 비추어 분석하고, 자신과 가족의 미디어 사용습관을 점검하여 미디어 사용 규칙을 만들어보게 할 수 있다.
- 인간의 감정을 이해하고, 감정을 수용 및 조절하지 못했을 때 어떤 문제점이 발생할 수 있는지 발표하도록 할 수 있다. 분노 등과 같은 부정적 감정에 직면한 상황을 설정한 후 상황극을 통해 감정을 표현하고 조절하는 방법을 시연하거나, 토의·토론학습을 통해 적절한 대처방안을 탐색하게 할 수 있다.
- 죽음의 순간에 직면한 상황을 가정하거나 혹은 일상생활에서 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대하여 토론해보고, 자살에 이르는 경우와 징후 인식, 이를 예방하기 위한 방안을 탐색하여 모둠 별로 제시하게 할 수 있다.
- 자신과 타인의 감정을 이해하고 수용하며, 감정을 표현하고 조절하는 데 파괴적이고 부정적이 아닌, 생산적인 방법을 사용할 수 있도록 사전 안내가 필요하다.
- 삶과 죽음의 의미에 대해 토론하는 과정에서 생명의 소중함을 유도해내고, 자연스럽게 자살예방에 접근할 수 있도록 수업의 흐름을 유도한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 스트레스 대처, 감정조절방법 등을 상황극을 통하여 시연할 수 있는지를 평가하되, 학생이 학습내

- 용을 제대로 이해하고 있는 가를 고려하여 학습의 과정평가와 결과평가를 함께 실시할 수 있다.
- 과 몰입의 원인과 개인적, 사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 과 몰입에 대처하고, 주변 환경을 개선할 수 있는 방안을 적절하게 제시할 수 있는 가를 평가한다.
- 자신과 타인의 감정을 이해하고 수용하며, 삶과 죽음, 생명의 소중함에 대해 토론하는 과정에서 토론에 참여하는 자세, 발표 태도나 수업 참여도 등 정의적 영역을 평가할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 자존감 향상 방안, 과 몰입 대처 및 주변 환경 개선 방안, 스트레스 해결 방안, 감정조절방법 등을 적용하기 위해 가상의 상황에서 대처방법을 제시하거나 시연할 수 있는 능력, 수업참여 태도, 모둠 구성원 간 협력 정도, 상황극 시나리오 내용 등을 평가에 반영할 수 있다.

(7) 건강생활기술

건강생활기술은 삶의 과정에서 경험하고 발생할 수 있는 문제들에 적극적으로 대처하는 능력으로, 건강문제를 해결하기 위한 효과적인 건강의사소통, 건강정보 및 자원을 활용한 건강의사 결정 과정, 건강에 유해한 행위와 환경, 건강에 유익한 행위와 환경을 탐색하고 건강옹호활동을 익혀 실제 발생 가능한 건강문제 상황과 건강증진 옹호활동에 적용해야 한다.

[중보07-01] 주장, 공감, 거절하기 등에 대한 효과적인 건강의사소통방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.

[중보07-02] 건강정보·자원 등을 활용하여 건강증진을 위한 건강의사결정 과정을 적용한다.

[중보07-03] 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하고 개인과 지역사회의 건강옹호활동 참여방안을 계획한다.

<교수·학습방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보07-01] 실생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 방법, 의사소통이 관계에 미치는 영향을 탐색하여 주장하기, 거절하기, 공감하기 등을 의사소통과정에서 적절하게 활용하도록 한다.

[중보07-02] 개인과 집단의 건강문제나 건강증진방안을 파악하고, 건강증진방안 도출을 위해 건강의사결정과정을 적용하도록 한다. 건강증진방안의 도출은 건강정보 및 자원을 활용하고, 개인과 집단의 목표 설정 및 실행과정의 계획을 포함하여 제시하도록 한다.

[중보07-03] 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하여 구별하고, 건강에 유익한 행위를 실천하고, 이를 지지·지원하는 환경 조성의 사례를 찾아 설명하게 한다. 건강증진을 위한 참여와 옹호의 필요성에 대해 이해하고, 개인과 지역사회의 건강증진 옹호활동을 위

한 다양한 방법들을 찾아 참여활동방안을 계획하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

건강의사소통, 건강의사결정, 건강증진 참여와 옹호활동

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 소집단 학습활동을 통해 주장, 공감, 거절하기가 필요한 상황을 직접 찾아보도록 하거나 교사가 몇 가지의 사례를 제시해주고 이에 대한 효과적인 의사소통방법을 토론하여 도출하도록 할 수 있다.
- 바라는 사항, 감정을 거스르는 상황, 자신의 의견 제시하기 등과 같이 주장이 필요한 상황에 대하여 효과적으로 주장하는 방법을 찾아보고, 모둠토의를 통하여 주장하기가 필요한 가상의 상황을 설정한 후 실제 주장하기를 적용할 수 있다.
- 슬픔, 분노, 기쁨 등과 같은 타인의 감정이나 주장, 의견을 나타내는 상황에 대하여 효과적으로 공감하는 방법을 찾아보고, 모둠토의를 통하여 공감하기가 필요한 가상의 상황을 설정한 후 실제 공감의 기술을 적용할 수 있다.
- 흡연, 음주 권유 상황, 타인의 어려운 부탁, 이성 친구의 신체적 접촉 요구 등과 같이 거절이 필요한 상황에 대하여 효과적으로 거절하는 방법을 찾아보고, 모둠토의를 통하여 거절하기가 필요한 상황을 설정한 후 거절의 기술을 적용할 수 있다.
- 학교의 건강시설 및 환경의 문제점에 대한 개선 등을 주제로 건강정보·자원 활용을 포함하여 건강증진 및 건강문제해결을 위한 의사결정과정을 적용할 수 있다.
- 소집단 토의·토론학습을 통해 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 찾아 구별하고, 개인과 지역사회의 건강증진 참여 및 옹호 방안을 계획해보도록 지도할 수 있다.
- 우선 효과적인 의사소통의 특성을 탐색해보고, 건강문제 상황에서 적절한 의사소통(주장, 공감, 거절하기) 방법을 찾아 적용하도록 지도하거나, 건강의사결정과정에서 건강 정보·자원을 탐색하여 활용하도록 안내할 필요가 있다.
- 개별학습과 더불어 소집단학습을 통하여 협력적 문제 해결의 경험을 제공하며, 교수·학습방법은 수업 내용, 학생 집단의 특성을 고려하여 선택한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 효과적인 의사소통방법을 적용하기 위해 주장, 공감, 거절하기가 필요한 상황을 설정하여 적절한 방법으로 주장, 공감, 거절하기를 할 수 있는지 평가한다.
- 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 찾아 구분하고, 건강에 유해한 행위와 환경을 바꾸기 위한 건강증진 옹호활동 참여 방안의 계획 수립, 옹호활동 참여 태도 등을 평가한다.
- 건강문제 해결과 건강증진을 위한 건강정보·자원을 찾아 의사결정과정에 적용하고, 효과적인

건강의사결정방법을 설명할 수 있는가를 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 건강의사소통, 건강의사결정, 건강증진 참여와 옹호활동의 개념, 필요성 및 방법에 대하여 제대로 이해하고 있는지 평가를 통해 확인하는 과정이 필요하며, 이러한 건강생활기술들을 직접 적용할 수 있는가에 평가의 주안점을 둔다.
- 학습의 결과 평가뿐만 아니라 과정 평가를 함께 실시하되, 실제 적용 능력을 평가하기 위해서는 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 해야 한다.
- 정의적, 기능적 측면 등을 평가할 때는 타당한 평정기준과 척도를 마련하여 사전에 안내해야 한다.

(8) 생활안전

일상에서 안전사고를 예방하기 위한 안전위험요인예측을 통하여 안전의식을 높이고, 안전한 생활방식으로 바꾸어 안전문화형성을 위한 참여방안을 탐색하며, 주변에서 일어나는 따돌림, 학대, 폭력관련, 법률, 문제점, 영향, 예방 및 대처방안을 토론하여 제시하도록 한다. 직업병의 원인과 영향을 탐구하고 예방 및 대처방안을 제시해야 한다.

[중보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하여 탐색하고, 안전사고예방 및 안전문화운동 참여방안을 제안한다.

[중보08-02] 따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 대처방안을 설명한다.

[중보08-03] 직업병의 발생원인, 특징, 발생 사례, 관련법을 탐색하고, 직업병 예방방안을 모색한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하고, 안전사고 예방방안을 토론하여 제시하도록 한다. 안전문화운동의 배경을 이해하고, 안전문화운동에 참여하기 위한 개인과 지역사회의 역할을 토론하여 설정하도록 한다.

[중보08-02] 따돌림, 학대, 폭력 등의 경험이나 발생 사례를 찾아보고, 위기상황 발생 시 문제점, 관련 법률을 이해하여 적절하게 대처하고 도움을 청하는 방법, 가·피해자 예방방안을 설명하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

안전위험요인, 안전문화운동, 따돌림·학대·폭력, 직업병

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 개인의 생활방식과 환경에 따른 건강·안전 위험 요인 예측해보고, 건강·안전을 확보하기 위한 실천 방법, 생활 속 안전문화운동 실천방안을 토론하도록 할 수 있다.
- 학대, 따돌림, 폭력 등이 관계와 건강에 미치는 영향을 탐구하고, 상황 발생 시 대처 및 가·피해자 예방법을 익히는 데 주안점을 두고 상황극, 모의재판, 토의·토론학습 등 학생참여방법을 설계할 필요가 있다.
- 직업병을 진로 탐색과 연계하여 학습하되, 우리나라의 직업병 발생 및 인정 현황, 직업병 예방 및 발병 시 개인, 사회, 기업과 국가의 역할을 함께 탐색해볼 수 있다.
- 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하고, 토의·토론학습, 역할극, 체험활동, 모의재판 등 학생 참여활동을 통하여 학습동기를 유발할 수 있다.
- 안전의식을 높이고 안전생활이 체화되도록 하는 데 주안점을 두고, 안전체험활동을 고려할 필요가 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 평가항목을 활용하여 조사에 임하는 태도, 토론 및 시연 시 자발적인 참여, 자기의사표현, 내용의 타당성과 적합성, 합리적인 결과 도출 과정을 포함하여 평가한다.
- 학습과정에서 나타나는 학생들의 상호작용을 관찰하여 팀원 간의 의견이나 정보 교환, 학습 과제에 대한 질의응답, 다른 구성원들을 격려하는 말이나 행동, 이해 정도 확인 등 다양한 태도와 반응을 평가한다.
- 한사람도 빠짐없이 모두 참여하여 서로 배려하는 협동심이 잘 드러나는지 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 다양한 교수학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하며, 가급적 수업 시간 내에 실시하고 평가하도록 한다.
- 학생들의 협동적 행위에 대해 보상을 줌으로써 협동심을 격려하고 조장한다.

(9) 응급처치

일상생활에서 늘 발생 가능한 응급상황과 신체손상은 신속 정확하게 대처하고 처치해야 악화를 막고, 후유증을 감소할 수 있다. 응급상황 사례별로 생명에 위협을 주는 골든타임 및 적절한 응급처치의 중요성을 이해하고, 구조요청, 심폐소생술, 자동제세동기 사용 방법을 익혀 시연하도록 한다.

[중보09-01] 상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.  
 [중보09-02] 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

###### ○ 주요 성취기준 해설

[중보09-01] 일상생활 속에서 발생하는 응급상황 시 인체의 해부 생리를 기반으로 상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 상황별 응급처치방법뿐만 아니라 기도 폐쇄 시 대처방법도 시연하도록 한다.

###### ○ 주요 학습요소

응급처치, 골든타임, 심폐소생술, 자동제세동기

##### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 집단별로 일상생활 속에서 발생하는 응급상황별 사례를 탐색하고, 응급처치 방법 시연 시 혼란을 방지하기 위하여 사전에 행동 원칙을 세울 필요가 있다.
- 실제 기도폐쇄 시 구조에 도움을 줄 수 있도록 하임리히법을 충분히 익히도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 심폐소생술의 원리와 방법을 익혀 응급상황 발생 시 실시할 수 있도록 하되, 적절한 응급처치 및 골든타임의 중요성을 이해하도록 하기 위하여 인터넷 매체나 신문 자료 등에서 심폐소생술사례를 찾아보도록 할 수 있다.
- 심폐소생술이 필요한 상황에서 심폐소생술과 자동제세동기 적용을 즉각적이고 정확하게 제공하는데 주안점을 두고 지도할 필요가 있다.
- 상황별 응급처치 발생에 따른 적절한 처치 방법 및 주의사항을 예를 들어 설명할 필요가 있다.
- 응급처치 실습 모형 및 도구를 가지고 장난하지 않고 진지한 자세로 수업에 임하도록 지도할 필요가 있다.

#### <평가>

##### (가) 평가 방법

- 응급상황 시 대처할 수 있는 행동 원칙을 실생활에 적용하는 능력을 평가한다.
- 주어진 정보와 지식을 활용하여 원리에 맞게 접근하는지 평가한다.
- 시연 시 체크리스트를 이용하여 내용의 정확성을 평가하고, 다른 학생 시연 시 경청 태도, 수업 참여도 등으로 수업과정에서의 수행과정을 자기평가, 동료평가 및 교사평가를 실시한다.

(나) 평가 유의사항

- 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성하여 객관적인 평가가 되도록 하고, 진지한 평가가 이뤄지도록 한다.
- 체험학습활동은 학습활동 중에 시연하고 적용하는 능력을 포함하여 평가한다.
- 수업과정과 결과평가를 함께 실시하며 평가의 결과를 반영하여 학습활동에 참여하는 축진의 계기로 활용한다.

(10) 건강권

건강할 권리는 인간의 행복, 생명과 건강을 지키는 기본권이며, 개인·사회·국가의 책무성 차원에서 보장되어야 한다. 건강권과 책임의 의미를 이해하고 건강권을 제한하거나 침해하는 사례를 조사하여 건강권 확보방안을 제시해야 한다. 건강에 유익한 정보와 자원을 찾아보고, 건강정보 및 자원을 활용하여 건강증진에 필요한 방안을 마련할 수 있다.

[중보10-01] 건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 탐색하고, 건강권 제한·침해사례를 조사하여 개인·사회·국가의 책무 및 건강권 확보방안을 제안한다.

[중보10-02] 건강 보조식품, 기구 등의 무분별한 사용을 비판하고, 건강에 유익한 정보와 자원을 조사하여 활용방안을 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보10-01] 청소년 건강에 대한 권리와 법규, 건강권 제한 및 침해사례를 조사하고, 건강권을 찾기 위한 활동 및 제도를 탐색하여 개인, 사회, 국가적 역할을 찾아 제안한다.

[중보10-02] 건강보조식품 및 건강기구 등 생활과 연계하여 무분별한 사용을 비판하고, 올바른 활용사례를 탐색하여 제시한다. 신뢰할만한 건강정보·매체를 탐색해보고, 올바른 건강 정보, 지역사회 자원 활용 사례, 건강을 위한 단체 활동 참여방안 등을 제시한다.

○ 주요 학습 요소

건강권, 책임, 건강 정보·자원 활용

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 주변에서 발생하는 건강권 침해 사례를 뉴스, 설문 조사, 인터뷰 등을 통하여 조사하고, 건강권을 확보할 수 있는 개인적 노력과 사회·국가적으로 요구되는 방안을 토론하도록 할 수 있다.
- 청소년 건강권 보장을 위한 여러 원칙과 제도가 마련되면서 건강권이 강조되고 다양한 영역으로

확대되어진 것을 탐구하며, 건강권 확보를 위한 합리적 방안에 대하여 토의하는 기회를 갖도록 할 수 있다.

- 각종 도서와 신문, 인터넷 자료 등에 퍼져있는 건강정보와 자원을 찾아보고, 바른 정보와 바르지 못한 정보를 비교한 후 건강에 유익한 정보·자원을 찾아 건강증진활동방안을 제시해보도록 할 수 있다.

#### <평가>

##### (가) 평가 방법

- 문제해결에 적절한 진단과 탐색과정에서 지식이나 개념을 재구성하였는지 평가한다.
- 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고능력, 다양한 사례와의 연계성, 효과적인 정보 탐색, 자료의 비교와 분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 과정 평가를 실시한다.
- 제시되는 방안이 현실화 할 수 있고 토론 시 적극적인 자기의사표현 태도, 내용의 타당성과 적합성을 파악하고, 결과를 합리적으로 도출하였는가를 평가한다.

##### (나) 평가 유의사항

- 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 평가하고, 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.

#### (11) 건강문화

개인과 공동체의 사회·문화적 요인, 고정관념 등이 건강에 미치는 영향과 문화적 다양성을 이해하여, 유해한 건강문화 및 규범을 바꾸기 위한 건강증진 참여 및 옹호활동방안을 계획할 수 있어야 한다.

[중보11-01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하고, 유행 모방 등 생활 속 건강위험문화를 찾아 개선점을 제시한다.

[중보11-02] 또래·가족문화의 특성을 탐구하여 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유해한 또래·가족문화를 바꾸기 위한 건강증진 전략을 모색한다.

[중보11-03] 장애인, 다문화, 성차별 등 사회적 소수자·약자 건강의 특성, 고정관념을 조사하고, 규범의 변화 및 건강 증진을 위한 개인·사회적 노력방안을 토론하여 제안한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설

[중보11-01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하고, 무분별한 유행 모방 사례를 포함하여 생활 속에서 건강을 증진시키는 문화와 위험을 가져오는 문화를 탐색하여, 건강 위험 문화에 대처하기 위한 태도 및 개선점을 토론하여 제시한다.

[중보11-03] 사회적 소수자, 약자 건강의 특성, 고정관념을 예를 들어 설명하고, 사회적 소수자, 약자 건강 배려하기 위한 태도, 사회적 노력 및 개선점에 대하여 규범의 변화, 구체적 사례와 관련지어 설명한다.

○ 주요 학습 요소

문화, 유행과 모방, 또래·가족문화, 사회적 소수자·약자

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 청소년 문화의 특징과 다양성을 조사하고, 무분별한 대중의 유행문화의 건강 측면에서 가치를 분석하고 장·단점을 비교하고 건강한 문화와 규범으로 바꾸는 방안을 제시할 수 있다.
- 토의·토론과 상황극, 문제해결 학습, 마인드 맵 등을 통해 우리 주위에서 관찰되는 또래·가족 문화에 대하여 알아보고, 건강과 문화에 대한 관계를 분석하여 건강증진 방안을 도출하도록 지도할 수 있다.
- 장애인, 다문화, 성차별 등 사회적 소수자·약자에 대한 고정관념과 건강문화의 차이점 등을 조사하여 건강증진을 위한 개인과 사회적 노력에 대해 토의하도록 할 수 있다.
- 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 이용한 탐구활동에서 문제해결을 위한 토의·토론학습 등을 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고, 건강의 문화적 가치를 내면화 할 수 있는 현실감 있는 교수학습활동이 이루어지도록 할 필요가 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 청소년 문화를 맹목적으로 받아들이는 것이 아니라, 가치를 비교 분석하여 건강문제 해결에 도움이 되는 가치를 선택하고 행동하며, 선택된 가치의 일반화 가능여부를 평가한다.
- 협력적이고 우호적인 공동학습을 통해서 다양한 사회일원에 대한 생활중심의 통합된 사회화를 평가한다.
- 사회와 접근하고 환경에 적응하며 생활을 발전시키는 생활화 여부를 평가한다.
- 다면적 평가 기준(지식, 기능, 태도의 종합적 평가)을 학습자에게 제시하여 객관적인 평가가 되도록 한다.

(나) 평가 유의사항

- 청소년 건강문화 가치를 분석, 비판하는 과정에서 가치를 재구성하여 일반화가 이루어지도록 강조한다.

## 4. 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

「보건」 과목의 교수·학습방법은 일상생활에서 흔히 접하는 건강문제를 찾아내고, 학습과정에서 탐구하고, 익힌 지식을 활용하여 생활 속에서 적용하고 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉 자원 활용 방법과 건강생활기술(건강 행위 선택 기술, 의사소통기술, 의사결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호활동 등)을 익힐 수 있도록 한다. 단순한 암기 학습보다는 체험학습, 탐구학습, 조사학습, 문제해결학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색하고 창의적으로 문제를 해결하는 교수·학습과정이 되도록 하고, 건강한 생활 습관, 즉 행위중심의 건강관리에서 나아가 공동체의 건강관리에 관심을 가지며, 개인의 발달 과정에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

#### <교수·학습 방법>

보건 과목의 교수·학습 방법은 실생활에서 적용할 수 있는 체험 위주의 교수·학습 방법을 강조하고 있으며, 건강에 대한 이해를 통해 개인은 물론 가족과 지역사회까지 그 영향력을 주므로 이론과 실체가 연계될 수 있도록 한다.

- (1) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도할 수 있다.
- (2) 건강 행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.
- (3) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습조직을 융통성 있게 활용한다.
- (4) 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일 방향 의사소통 중심 수업에서 토론수업, 소집단 협력 수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등으로 진행한다.
- (5) 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회와의 관계에서의 건강, 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택 기술, 의사소통기술, 의사결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호활동, 건강정보·자원 활용 등)을 강조한다.
- (6) 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강을 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력

을 기르는 데 중점을 둔다.

#### <교수·학습 유의 사항>

학생이 학습상황에 능동적으로 참여하고 주도할 수 있는 학습활동을 강조할 필요가 있다.

- (1) 학습 목표는 보건과 교육 목표를 충실히 반영하고, 교육과정의 내용체계와 학습자의 성취수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 학습자의 건강 생활에 도움이 되고, 다른 교과와의 연계 학습이 가능하도록 계획한다.
- (3) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하되, 학습자가 적극적으로 참여하여 적용해 보는 학습 활동이 되도록 계획한다.
- (4) 지역 사회 기관을 활용한 다양한 체험 학습 기회를 많이 가지도록 하며, 강의, 조사, 토론, 의사 결정, 가치 탐구, 실험 실습, 인터넷 활용, 드라마, 역할 놀이, 모의 놀이, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. 이때 지역 사회와 연계한 체험 학습 실시나 지역 사회 보건 전문가와의 협력 수업도 이루어지도록 한다.
- (5) 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 계획한다.
- (6) 습관 형성이 필요한 내용은 반복 지도하여 습관화가 이루어지도록 하며, 가정과 연계한 지도가 함께 이루어지도록 한다.

#### 나. 평가 방향

「보건」 교육의 평가 원칙은 건강의 소중한 가치를 인식하며, 몸과 마음의 발달과정을 이해하고 수용하는 한편, 일상생활에서 건강에 유익한 선택을 하도록 할 뿐만 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르도록 하여 사람과 환경의 균형과 조화를 추구하고 실천하도록 한다. 이를 위해 개인과 공동체의 건강에 대한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 건강생활기술을 익히며, 건강에 관련된 사회·문화적 요인을 인식하여, 개인이 건강 행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 개입하는 역량을 기르도록 한다.

일반적으로 교육평가는 교육의 진정한 목적, 즉 ‘가르치고 배우는 일’을 보다 효율적으로 진행될 수 있도록 돕기 위한 목적을 갖고 있다. 이러한 교육평가의 목적은 보건을 가르치고 배우기 위한 보건과목의 평가와 그 근본 취지 면에서 별로 다르지 않으나, 건강생활을 실천하고, 건강생활기술을 적용하는 보건과의 평가방법은 기존 교과들과 다른 면으로 접근해야 한다.

「보건」 과목의 목표와 연관된 평가의 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 「보건」 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 해야 한다. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하

며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강 행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.

둘째, 「보건」 과목 평가요소들은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강생활기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.

셋째, 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대한 평가를 할 수 있도록 수행 과정을 평가한다. 따라서 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

「보건」 과목은 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 다양한 방법으로 분석하고, 이를 개선하기 위한 개인·공동체·국가적인 노력을 평가하며, 건강옹호를 위해 적극 참여하였는가를 평가한다.

주요 평가내용으로는 건강관리능력, 건강·안전 위험인식능력, 건강 정보·자원 활용능력, 건강 의사소통능력, 건강 의사결정능력, 건강사회·문화 공동체의식이며, 평가 방법은 과정 평가와 결과 평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화 하는 것보다는 문장으로 기술하도록 하였다. 따라서 학교에서는 평가 방법을 지필검사, 체크리스트, 활동 보고서, 건강일지, 포트폴리오, 토론 결과 등 다양한 방법을 활용하여 평가를 실시한다.

#### <평가 방법>

- (1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- (2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.
- (3) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

#### <평가 유의 사항>

- (1) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- (3) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.

(4) 평가 결과는 학생들의 지속적인 건강 행위 수정을 위한 지식의 제공과 건강 증진을 위한 관심의 증대 및 건강 수준 향상을 위한 자료로 활용한다. 또한 평가 결과를 보건 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용 한다.



# 2015 개정 교육과정

## － 고등학교 보건 －

# 고등학교 보건

## 1. 성격

건강은 인간다운 삶을 영위하기 위한 기본권으로, 이를 보장하기 위해서는 신체적으로뿐만 아니라 정신적, 사회적으로도 균형을 이루어야 한다. 청소년기는 신체적, 정신적으로 급격한 변화와 성장을 겪는 시기로, 이 시기에 경험할 수 있는 질병, 약물, 흡연·음주, 성 문제, 스트레스, 안전사고 등 다양한 건강 위험요인과 사회·문화적 유해 환경에 능동적으로 대처하기 위해서는 건강 유지·증진에 필요한 지식, 태도, 기능 및 건강생활기술의 습득을 포함하여, 건강관리능력을 길러야 한다.

보건과는 건강의 가치를 이해하고, 올바른 건강 지식과 자원에 체계적으로 접근하며, 일상생활에서 건강생활을 실천하고 건강관리능력을 향상시킴으로써, 궁극적으로 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 추구하기 위한 교과이다. 이를 위해 보건과는 건강을 권리와 책임으로 이해하여 건강한 성장과 발달을 지향하고, 참여와 옹호, 소통과 배려, 건강정보·자원의 활용과 합리적 의사결정을 바탕으로 건강에 유익한 선택을 하며, 건강증진을 위한 사회·문화적 환경을 조성하는 등의 건강 핵심역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 즉, 건강에 대한 다양한 관점 및 영향 요인을 이해하고, 건강 의식 및 태도를 바탕으로 건강생활을 실천하며, 자신과 공동체의 건강에 대한 비판적·창조적인 사고를 가지는 한편, 건강증진 옹호와 참여, 건강자원의 활용을 통해 개인과 사회의 균형과 조화를 추구하고 건강한 민주시민의 일원이 되도록 하는 데 기여한다.

고등학교 보건과는 중학교에서 습득한 건강에 대한 지식, 태도, 기술 등을 보다 넓은 안목에서 종합적이고 비판적으로 발전시켜 나가며, 사회·문화와 건강의 관계를 통찰하여 실생활과 연계된 건강 정책, 제도 등을 평가하고 시사점을 도출하는 등 공동체, 국가, 글로벌 건강 증진의 역량을 갖추는 데 강조점을 둔다.

보건과 학습을 통해 길러야 할 핵심역량은 건강관리능력, 건강·안전위험인식능력, 건강정보·자원 활용능력, 건강의사소통능력, 건강의사결정능력, 건강사회·문화 공동체의식으로, 그 세부 내용은 다음과 같다.

첫째, 건강관리능력은 효과적인 학습뿐만 아니라 평생 건강한 삶을 영위하기 위해 일상에서 요구되

는 기본적, 필수적 건강관리능력을 지속적으로 계발하고, 건강에 영향을 미치는 사회적, 물리적 환경변화에 유연하게 대처할 수 있는 능력이다.

둘째, 건강·안전위험인식능력은 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이다.

셋째, 건강정보·자원 활용능력은 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강정보 및 자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력이다.

넷째, 건강의사소통능력은 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있는 능력이다.

다섯째, 건강의사결정능력은 다양한 건강자원의 선택 및 건강관리의 실천 상황에서 건강에 유익한 의사결정을 할 수 있는 능력이다.

여섯째, 건강사회·문화공동체意識은 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강신념 및 건강행위에 뿐만 아니라 국가의 건강증진정책, 제도 등에도 영향을 미치고 있음을 이해하고, 건강한 사회·문화의 가치, 태도를 수용하고 실천하며 공유하는 능력이다.

학생들은 보건과 학습을 통해 핵심 역량을 길러 건강 문제를 인식하고 적절히 대처하는 탐구와 실천을 지향하며, 개인과 사회·문화의 균형적 시각에서 접근하는 종합적 관점을 길러 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키게 된다.

## 2. 목표

건강의 가치와 공동체 의식의 중요성을 이해하고, 건강에 영향을 미치는 요인에 적절히 대처하고 올바른 건강관리방법을 실생활에 적용하는 능력과 건강한 사회·문화의 가치와 제도, 정책들을 개선·변화시킬 수 있는 공동체 건강 의식의 향상에 중점을 둔다.

- (1) 건강에 대한 관점 및 영향 요인을 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강 행위를 실천한다.
- (2) 생활 속에서 건강한 선택과 관련된 요인을 이해하여 대처하고 적절한 건강 생활기술을 공동체의 건강에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 생활 속에서 위험 요인을 평가하여 안전한 환경을 조성하고, 적절한 응급 처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 자세와 태도를 실천한다.
- (4) 건강의 권리와 책임과 관련된 정책과 제도 등을 평가하고, 건강한 사회·문화 조성을 통해 건강한 사회·문화로 변화시킬 수 있는 능력을 기른다.

### 3. 내용체계 및 성취기준

#### 가. 내용체계

영역	핵심개념	내용 (일반화된 지식)	내용요소	기능
건강의 이해와 질병예방	건강증진	건강은 신체·정신·사회적으로 안녕한 상태의 총체적 개념이며, 다양한 요인과 관련되어 있으므로 개인·사회·국가의 건강증진은 건강 측정 및 건강지표 평가 등에 근거한 건강관리를 통해 가능하다.	- 건강 영향요인 - 건강지표, 평가	- 분석하기 - 해석하기
	생활주기	건강은 습관, 생활주기에 따라 변화하므로, 질병의 예방과 건강의 유지·증진은 생체리듬을 고려한 생활주기 관리를 통해 가능하다.	- 건강한 생애 주기	- 이해하기 - 제시하기 - 비교하기 - 제안하기
	질병예방	질병은 각 기관의 항상성의 균형이 깨질 때 발생하므로, 신체기관별 병인의 특성을 고려하여 예방하고 관리해야 건강증진은 물론 악화를 막는다.	- 비만, 암 등 만성질환 - 신체기관별 건강 - 감염병 예방관리	- 탐색하기
생활 속의 건강한 선택	약물·담배술	약물 사용 인식은 약물 오·남용에 영향을 미치며, 흡연·음주의 위험 인식과 주변의 권유 및 압력은 흡연·음주 경험과 습관에 영향을 미친다.	- 약물 오·남용 예방 - 흡연·음주 폐해와 건강한 선택	
	성 건강	성은 생물학적, 사회·문화적으로 다양한 요인과 관련되어 있고 성 문제는 성 가치관 및 성 윤리 의식과 관련되어 나타난다.	- 섹슈얼리티(sexuality) - 사랑·성적 자기결정권 - 성희롱·성폭력·성매매와 성문화 - 성매개감염병 - 미혼모·저출산	- 옹호하기 - 조사하기 - 탐색하기 - 제시하기 - 이해하기
	정서·정신 건강	감정과 정서를 이해하고 표현·조절하는 것은 자기와 타인 이해, 대인관계 및 정신건강의 기초를 이룬다.	- 자아존중감과 회복 탄력성 - 불안·우울 등 부정적 감정 - 자살과 위기관리 - 정신건강문제와 편견	- 고안하기 - 적용하기 - 평가하기 - 참여하기
	건강생활 기술	건강생활기술은 삶의 요구와 문제들을 효과적으로 관리하고 대처하도록 돕는 적응적, 긍정적 능력이다.	- 건강의사소통기술 (협상, 거절, 갈등관리) - 공동체 건강 의사결정 - 건강증진옹호 (국가와 글로벌)	

영역	핵심개념	내용 (일반화된 지식)	내용요소	기능
안전과 응급처치	생활안전	개인의 생활방식, 안전·위험요인에 대한 예측 및 평가는 안전사고 예방에 영향을 미치므로, 행동양식의 일차적 변화, 안전 제일의 가치관 정립, 안전의식의 무의식적 표출이 안전문화의 원칙이다.	- 건강·안전위험요인 평가와 안전문화운동 - 차별·학대·폭력 - 직업병의 예방·대처	- 평가하기 - 이해하기 - 제시하기 - 익히기
	응급처치	상황에 따른 적절한 응급처치 능력은 손상 악화 방지 및 질병 회복에 중요하다.	- 생활 속의 응급처치 - 심폐소생술과 자동제 세동기 - 구조 활동	- 시연하기 - 탐색하기
건강자원 과 사회문화	건강권	건강할 권리는 인간의 기본권이자 사회·국가의 책무로, 건강권 보장을 위해서는 건강 정보·자원의 활용이 중요하다.	- 건강권과 책임 (국가, 글로벌) - 건강윤리, 건강격차 - 보건의료·안전보장 제도	- 이해하기 - 평가하기 - 제시하기 - 옹호하기
	건강문화	문화는 건강에 영향을 미치는 주요한 요인으로 생활환경·미디어·신념·관행 등은 건강문화 형성뿐만 아니라 개인·지역사회·국가 건강에 영향을 미친다.	- 건강신념·관행·미디어 - 헌혈과 장기기증, 장례 문화 - 문화적 다양성과 건강	- 적용하기 - 조사·비교하기

## 나. 성취기준

### (1) 건강증진

총체적 건강의 측면에서 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 공동체의 건강증진 방안을 제시하고, 지역사회 및 국가의 건강지표를 분석하여 건강증진 계획에 활용한다.

[고보01-01] 건강에 대한 다양한 관점과 비교하여 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강영향 요인과 관련지어 가족·지역사회 등 공동체의 건강증진 방안을 제시한다.

[고보01-02] 지역사회, 국가 수준에서 활용되는 건강지표의 의미를 해석하고, 건강관리 측면에서 수준별 건강지표를 비교·분석한다.

### <교수·학습 방법>

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

##### ○ 주요 성취 기준 해설

[고보01-01] 의학적, 사회적, 문화적 관점 등에 따른 건강의 개념 및 특성을 비교하여 건강의 총체적 개념을 이해하도록 하며, 생물학적 요인, 생활습관적요인, 생활 및 직업 조건, 사회경제적, 문화적 요인 등 다양한 건강 영향요인을 구체적인 사례와 연계하여 이해하도록 한다. 이러한 건

강의 총체적 개념과 건강 영향 요인에 대한 이해를 바탕으로, 관점에 따라 건강증진의 방향성이 달라질 수 있음을 알고 의학적, 사회적, 문화적 측면 등을 고려하여 가족, 공동체 수준의 건강증진 방안을 추론하도록 한다.

[고보01-02] 목적과 관점에 따라 건강측정의 방법이 달라질 수 있음을 알고 주로 측정되는 건강지표의 개념, 종류 등을 이해하도록 한다. 주요 건강지표 중 구체적인 사례를 선정하여 의학적, 사회적, 문화적 관점에서 분석하도록 하고, 지역사회, 국가별 건강지표를 비교·분석하여 건강증진의 우선 순위를 파악하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

건강 개념, 건강 영향 요인, 건강측정, 건강 지표

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 학생들이 생각하는 일반적인 건강 개념을 규정해보도록 하고, 이를 의학적, 사회적, 문화적 관점 등 다양한 관점과 비교하여 건강에 대한 초점이 어떻게 맞추어져 있는지 확인할 필요가 있다.
- 실생활에서 접하는 건강 문제를 의학적, 사회적, 문화적 관점 등에 따라 다시 표현해보도록 하여 건강의 총체적 개념을 자연스럽게 익히도록 하는 것이 바람직하다.
- 신문, 인터넷 자료, 연구 및 통계 자료 등을 활용하여 다양한 건강의 영향요인을 탐색하도록 하고, 이를 통해 건강증진에 있어서 개인적·사회적 노력의 균형이 필요한 이유를 추론할 수 있다.
- 학생들이 직접 국가통계포털 보건 분야, 청소년 건강행태 조사, 국민영양조사, OECD 보건 통계 등 관련 사이트나 통계 자료 등을 찾아 관심 있는 건강지표를 찾아보고 다양한 관점에서 분석한 후 발표하도록 한다. 이러한 활동을 위하여 컴퓨터실, 스마트폰 등을 활용할 수 있다.
- 학생들이 거주하는 지역사회와 국가의 건강 지표를 비교하여 지역사회 건강 수준의 강점과 약점을 탐색하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 보건 통계 자료와 비교하여 우리나라의 건강 지표의 현황을 이해하고, 국가 수준에서 건강 증진의 우선순위를 선정하도록 지도한다.
- 초등학교의 성장발달과 건강검사 및 건강의 의미, 중학교 건강의 중요성 및 건강평가와 연계하여 개인 수준에서 지역사회, 국가 수준으로 건강증진의 영역을 확장하여 이해하는 계기가 되도록 한다.
- 건강의 개념 및 건강 영향 요인에 대한 이해는 보건의 여러 영역들을 통합하고 관통하는 핵심 지식이며, 건강지표는 건강에 대한 사회적 책무와 관련된 건강형평성과 연결되는 주제로 그 중요성을 명확하게 이해하는 데 주안점을 두고 지도할 수 있다.

<평가>

(가) 평가방법

- 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고능력, 다양한 사례와의 연계성, 효과적인 정보 탐색, 자료의

비교와 분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 보건 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 과정 평가를 실시한다.

(나) 유의사항

- 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 평가하고 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.

(2) 생활주기

생애 주기별로 수면, 섭식 등 생체 리듬과 건강 요구를 고려하여 지지요인은 강화하고 장애요인은 최소화하여 생애주기별 개인, 가족, 사회의 건강 균형을 위한 건강증진 전략을 제시한다.

[고보02-01] 생애주기별 건강요구 및 지지요인과 장애요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애주기별 건강증진 전략을 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취 기준 해설

[고보02-01] 생리, 대사, 행동 등 생체리듬 및 생활 주기에 대한 기본 지식을 바탕으로 생애 주기별 수면, 영양, 성, 정신·심리 발달 등 건강 요구를 이해하고, 생애주기별 건강관리의 목표와 실천해야 할 건강 행위를 탐색하도록 한다. 이 때 생애주기별 건강요구에 따른 건강 행위 실천에 있어서 지지요인과 장애요인이 무엇인지 탐색하여 개인, 가족, 사회가 조화와 균형을 이룰 수 있는 건강 증진 전략을 제시하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

생체리듬, 생애주기, 건강행위, 지지요인, 장애요인

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 학생들이 직접 평소 자신의 생리, 대사, 행동, 성, 정신·심리 등 생체리듬 및 생활주기를 표현하도록 하여 건강한 생체리듬 및 생활주기와 비교하여 스스로 평가하도록 하는 것이 바람직하다.
- 가족 구성원의 생체리듬 및 생활주기를 탐색한 후 생애주기에 따른 생체리듬 및 건강요구와 비교하여 강점과 약점을 추론하도록 지도한다.
- 신문, 인터넷 자료, 연구 자료, 각종 통계 자료 등을 제시하여 생체리듬 및 생활 주기의 변화로 인한 개인의 건강 문제를 사회적·문화적 측면과 관련지어 비판적으로 평가할 수 있다.
- 국민건강영양조사, 청소년건강행태온라인 조사 등 통계 자료에서 생애 주기별 운동, 식습관, 흡

연, 음주 등 주요 건강 행위 실천율을 제시하고, 지지요인과 장애요인을 개인, 사회, 제도 등 다양한 측면에서 제시할 수 있다.

- 생체리듬 및 생활주기의 건강이 생애주기의 건강으로 이어지고, 나아가 사회적 보건 문제로 확장될 수 있음을 이해하고, 건강 지향적 생활주기를 형성할 수 있도록 개인적, 사회적 노력이 중요함을 각성하는 계기가 되도록 하는 것이 바람직하다.
- 생체리듬 및 생활주기는 개인이 주관적으로 느끼는 건강과 밀접하게 관련되어 있어 주관적 건강 개념 형성에 영향을 미치므로, 이를 성찰적으로 평가하도록 하고 생애주기에 따른 건강 행위에 있어서 지지요인과 장애요인을 분석할 때, 건강 영향 요인과 관련지어 탐색하는 데 주안점을 둔다.

#### <평가>

##### (가) 평가방법

- 가족의 생애주기별 생체리듬 및 건강 요구, 건강증진 행위에 대한 지지요인과 장애요인을 탐색하는 보고서를 작성하도록 하여 평가한다.

##### (나) 유의사항

- 생애주기에 따른 생체리듬 및 생활주기에 대한 비교·분석 과정에서 개인에게만 초점을 맞추는 것이 아니라 사회, 제도적 측면과도 연계하여 추론하는지 종합적인 사고 능력 등 과정 평가에 주안점을 둔다.

#### (3) 질병예방

비만, 암 등 주요 만성질환의 현황을 탐색하고, 신체기관별 주요 질병 및 감염병의 발생 기전을 이해하여 건강에 대한 다양한 관점을 근거로 예방과 관리에 대한 개인 적, 사회적 대처 방안을 모색한다.

[고보03-01] 비만, 암 등 주요 만성질환에 대해 탐색하고, 예방·관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다.

[고보03-02] 신체기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병예방·관리를 위한 신체기관별 건강관리 방법을 제시한다.

[고보03-03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 등 개인적, 사회적 대체 방안을 제안한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취 기준 해설

[고보03-01] 우리나라 국민의 주요 사망원인으로 꼽히는 만성질환의 현황 및 특성을 탐색하고 이와 관련 지어 비만, 암 등의 예방 및 관리 등 개인적, 사회적 방안을 건강에 대한 다양한 관점과 연계하여 제시하도록 한다.

[고보03-02] 감각기관, 소화기계, 근골격계, 신경계, 내분비계, 비뇨기계 등 신체 기관별 질병 중 후기 청소년 연령층에서 특히 이환되기 쉬운 질병 및 증상을 중심으로 발생 기전을 이해하고, 예방 및 관리법을 제시하도록 한다.

[고보03-03] 감염병의 발생 기전 및 감염 경로, 주요 감염병의 증상, 예방 및 대처법, 신종 감염병의 대두 원인 등을 이해하고, 감염병을 예방하고 적절히 관리하기 위한 개인, 지역사회, 국가적 노력을 의료, 사회·문화 등 다양한 관점에서 탐색하여 구체적인 방안을 제안하도록 한다.

#### ○ 주요 학습 요소

만성질환, 비만, 암, 기관별 주요 질병, 질병의 예방과 대처법, 감염병, 감염병의 예방과 관리법

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 각종 통계 자료 등을 활용하여 우리나라 국민의 주요 사망원인의 추이와 현황, 사회·경제적 비용 등을 제시하여 국민 건강 수준의 향상을 위해서는 만성질환의 예방과 관리가 중요함을 자연스럽게 익히도록 한다.
- 신문, 인터넷 자료, 각종 통계 자료 등을 활용하여 비만, 암 등 주요 만성 질환의 현황, 특성, 문제점 등을 탐색하도록 하고, 개인적, 사회적 대처 방안을 추론하되, 건강의 다양한 관점과 연계하여 제시할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 청소년 질병 사례 등을 통해 신체 기관 별 질병 중 청소년이 주로 이환되는 질환을 인식하도록 하고, 신체 기관별 특성과 연계하여 질병의 발병 기전, 증상, 예방법 등을 익히도록 한다.
- 바이러스 및 세균 등 미생물의 특성을 먼저 이해한 후 감염병의 발생 기전, 감염경로, 주요 감염병의 증상과 예방법을 이해하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 신문, 인터넷 자료 등을 활용하여 신종 감염병의 대두 원인을 사회·문화, 환경, 정책 변화 등 다양한 측면에서 탐색하여 제시하도록 한다.
- 신종인플루엔자((novel swine-origin influenza A), 중동 호흡기 증후군(Middle East Respiratory Syndrome; MERS) 등 우리 사회에서 크게 유행한 신종 감염병과 관련된 기사 등 관련 자료를 탐색하여 문제점을 분석하고, 이를 바탕으로 감염병을 예방하고 적절히 관리하기 위한 개인, 지역사회, 국가적 노력을 의료, 사회·문화 등 다양한 관점에서 추론하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 신체기관별 질병 및 감염병 등은 과학 등 관련 교과와의 관련성을 고려하여 중복 되는 해부 생리 등의 내용을 최소화하고 건강증진의 보건과 학습목표에 적합한 자료를 선별하여 제시하는 것이 필요하다.
- 질병 예방의 학습을 위해서는 기본적으로 의료적 지식뿐만 아니라 사회·문화적 통찰력을 연계하는 통합적 사고가 필요하며, 개인, 지역사회, 국가적 노력을 탐색하여 대안을 제시하는 문제해

결력이 중요하므로 개별 학습보다는 토의 등을 통해 협동 학습을 증진하는 데 주안점을 둔다.

#### <평가>

##### (가) 평가방법

- 학생들이 탐색하는 정보의 출처 및 내용 등의 구체성, 적합성 등을 관찰 및 기록을 통해 평가하고, 간단한 퀴즈 등을 통해 주요 학습 요소에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 토론, 발표 등 과정평가를 통해 의사소통, 학습태도 등 학습자의 능동적 활동을 강조한다.

##### (나) 유의사항

- 질병, 감염병 등의 학습 요소에 대한 이해도를 평가하는 과정에서 개념을 단순히 암기하는 수준의 평가가 되지 않도록 하고, 해부학적 구조나 질병 발생의 이론적 틀을 바탕으로 구조화하여 추론하는 사고력을 신장시키는 데 강조점을 둔다.

#### (4) 약물·담배·술

약물 오·남용의 문제점과 의약품의 올바른 사용 및 관리방법을 탐구하며, 청소년기 흡연·음주의 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 분석하고, 위험요인 대처방법을 제시한다.

[고보04-01] 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.

[고보04-02] 흡연·음주의 폐해와 위험요인을 조사하고 흡연·음주 예방 및 대처방법을 옹호한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

###### ○ 주요 성취 기준 해설

[고보04-01] 약물사용, 약물오용, 약물남용의 개념 이해를 바탕으로 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향 및 약물·오남용이 가능하도록 하는 영향 요인 등을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.

[고보04-02] 흡연·음주가 개인, 공동체에 끼치는 폐해 및 개인, 사회·문화적 위험 요인을 탐색하고 흡연·음주 예방을 위한 개인적, 정책적 노력을 제시하며, 금연·금주의 전략을 익힌다.

###### ○ 주요 학습 요소

약물 오·남용, 약물·흡연·음주의 폐해, 약물·흡연·음주의 영향 요인, 약물·흡연·음주 관련법과 정책, 금연·금주 방법

##### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 마약 현황 자료, 청소년 건강행태 조사 등을 활용하여 마약, 흡연, 음주의 현황 및 문제점을 탐색

하도록 한다.

- 신문, 인터넷 자료, 관련 동영상 등을 제시하여 약물, 흡연, 음주가 개인 및 공동체에 끼치는 폐해 및 약물, 흡연, 음주 등이 가능하도록 하는 영향 요인을 추론할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 행복추구권과 건강권의 측면에서 약물, 흡연, 음주의 문제를 토론하고 약물, 흡연, 음주 예방을 위한 정책 수행과 관련한 갈등에 대하여 비판적으로 탐색하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 금연, 금주에 도움이 되는 인적, 물적 자원을 제시하고, 다양한 상황에 따른 금연, 금주 전략을 실천하도록 상황극 등을 활용하는 것이 바람직하다.
- 학생의 흡연, 음주 현황을 조사하여 학생들의 동기유발 자료로 활용하고, 솔직하고 자연스러운 분위기에서 흡연과 음주에 대하여 논의할 수 있도록 유의한다. 특히 금연, 금주 전략이 단순한 지식의 이해가 되지 않도록 유의하며, 개인적 노력뿐만 아니라 지역사회의 다양한 자원을 활용할 수 있도록 충분한 정보를 제공하는 것이 바람직하다.
- 약물, 흡연, 음주를 다루기 위해서는 행복추구권 및 건강권 등 인권의 문제를 이해하는 것이 우선되어야 하며, 징벌적 관점에서 벗어나 중독의 본질에 직면하도록 하는 내면적 각성 및 사회적 지지가 중요하므로 통합적 관점에서 접근하는 것이 바람직하다.

#### <평가>

##### (가) 평가방법

- 의사소통, 학습태도 등 학습자의 능동적 활동을 강조하기 위해 토론, 발표 등 과정평가를 실시할 수 있다.
- 다양한 상황 속에서 실천할 수 있는 금연, 금주 전략의 구체성과 실천 의지 등을 고려하여 평가한다.

##### (나) 유의사항

- 약물, 흡연, 음주에 대하여 생활지도적 측면에서 비난하지 않고 중독의 관점에서 접근하여 평가하도록 한다.

#### (5) 성 건강

섹슈얼리티(sexuality)의 개념을 이해하고 인간은 일생동안 성적 존재임을 인식하며 사랑의 단계와 종류, 사랑과 책임, 성적 자기결정권 등 성과 개인·사회적 관계를 탐색한다. 성희롱, 성폭력, 성매매 및 성문화에 영향을 미치는 개인적, 사회·문화적 요인을 분석하고, 성매개감염병의 현황과 문제점을 사회·문화적 측면에서 탐색하며, 미혼모·저출산에 대한 관점의 차이 및 영향 요인과 관련지어 개선 방향을 모색한다.

- [고보05-01] 섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 대안을 제시한다.
- [고보05-02] 사랑 및 성적 자기결정권에 영향을 미치는 요인과 관련지어 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시한다.
- [고보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 유발 요인 및 관련 법·정책과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 고안한다.
- [고보05-04] 성문화, 성의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 개선방안을 제시한다.
- [고보05-05] 성매개감염병의 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시한다.
- [고보05-06] 미혼모·저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하고, 국가별 미혼모·저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

##### ○ 주요 성취기준 해설

- [고보05-01] 성의 개념을 생물학적 성(sex), 사회·문화적 성(gender), 총체적인 성(sexuality)으로 비교·이해하도록 하며, 생애주기별 성적변화와 욕구를 이해하고, 청소년기의 성적변화와 욕구를 자신의 경우와 비교하여 이해하도록 한다. 섹슈얼리티에 영향을 미치는 요인을 탐색하고 개인, 공동체 수준에서의 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 모색하도록 한다.
- [고보05-02] 사랑의 요소 및 발전과정을 이해하고, 성적자기결정권의 정확한 의미를 설명할 수 있도록 한다. 이성교제 시 성적 측면에서 상대방과 어떤 차이가 발생할 수 있는지 이해하고, 바람직한 성적 자기 결정권의 기준 및 건전한 이성교제의 기준을 제시하도록 한다.
- [고보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 실태를 이해하고, 성희롱·성폭력·성매매에 영향을 미치는 사회·문화적 요소들이 무엇인지 제시할 수 있도록 한다. 현재 우리나라에서 시행되고 있는 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 주요 법과 제도를 살펴보고, 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 개인적, 사회적 차원의 다양한 방안에 대해 토론을 통해 제시한다.
- [고보05-04] 성 역할, 성 차별 등 성문화, 성의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인을 탐색하고, 편견이나 차별을 개선하기 위한 개인적·공동체·국가 수준의 개선 방안을 토론 등을 통해 제시한다.
- [고보05-05] 성매개감염병의 특성, 발생 현황 및 발생 원인을 개인적, 사회적 측면에서 설명하고 예방대책을 제안할 수 있도록 한다.
- [고보05-06] 준비된 임신의 중요성에 대해 이해하고, 미혼모·저출산에 대한 관점의 차이와 관점의 차이가 가져오는 영향요인을 설명할 수 있도록 한다. 국가별 미혼모·저출산 관련 정책 및 지

원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시하고, 건강한 임신·출산·육아를 위한 개인적, 사회적 차원의 다양한 방안을 제시한다.

○ 주요 학습 요소

섹슈얼리티(sexuality), 사랑·성적 자기결정권, 미혼모·저출산, 성희롱·성폭력·성매매와 성문화, 성매개감염병

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 중학교 성 건강 영역의 주요내용 요소인 청소년의 성적발달, 이성교제와 성역할, 임신·출산과 피임, 음란물과 성 상품화, 성폭력·성매매에 대한 내용의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념으로 지도할 수 있다.
- 모든 인간은 성적인 특성과 욕구를 가진 성적 존재임을 이해시키고, 성에 대해 허용적인 분위기를 조성하여 성교육에 적극적인 참여와 개방적이고 수용적인 성적 의사소통이 가능하도록 유도한다.
- 성에 대한 사고와 가치관 등이 다양하기 때문에 개인마다 다른 성적의사결정을 내릴 수 있음을 이해하고 인정하도록 하며, 청소년기 건전한 이성교제 시 올바른 성적의사 표현방법에 대해 역할극, 모둠 토론 등 다양한 교수·학습 방법을 통해서 학습하도록 한다.
- 학생들이 직접 국가통계포털, 청소년 건강행태 조사, 청소년 통계, 성인지 통계자료, 건강 관련 통계자료검색 및 조사활동을 통해서 성 건강 관련 지표를 찾고, 객관적 자료를 분석·평가 후, 개인뿐만 아니라 사회·국가적인 차원에서 성 건강 증진 방안을 모색해보도록 지도할 수 있다.
- 사회적인 대표적 성문제인 성희롱·성폭력·성매매 등에 대해서 실제 피해사례 분석 및 문제해결을 위한 법과 제도에 대한 탐색과정을 통해서, 일상생활에서 성희롱·성폭력·성매매 예방을 위한 개인적, 사회적 차원의 방안을 모색할 수 있도록 한다.

<평가>

(가) 평가방법

- 평가 방법은 기대하는 학습결과를 확인하기 위한 관찰평가, 학습 활동지, 퀴즈, 작품 활동, 시범보이기, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하고, 보건교과 특성상 실제 일상생활에서 적용할 수 있는 성관련 문제 및 위기상황에서 합리적으로 판단하고 의사결정을 할 수 있는 대처능력에 중점을 두어 평가한다.
- 효과적인 정보 탐색, 다양한 사례와의 연계성, 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고, 관련 자료의 비교·분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 보건 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 교수·학습 과정에 대한 평가를 실시한다.

(나) 평가 유의사항

- 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 개별·모둠참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고,

학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.

(6) 정서·정신 건강

자아존중감에 영향을 미치는 요인과 회복탄력성 증진을 위한 실천 방안을 탐색하고, 불안·우울 등 부정적 감정을 강화하는 개인적, 사회적 요인과 관련지어 대처 방안을 모색한다. 건강위기와 관련지어 자살을 예방하기 위한 개인적, 사회적 방안을 모색하며 청소년기 주로 나타나는 정신건강 문제에 대하여 적절하게 자원을 평가하고 활용하여 편견에 대처한다.

[고보06-01] 자아존중감과 회복탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시한다.

[고보06-02] 불안·우울 등 부정적 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.

[고보06-03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험요인과 관련지어 개인·사회적 대처방안을 제시한다.

[고보06-04] 정신건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신건강 증진 및 편견 해소 방안을 고안한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[고보06-01] 건강한 관계 맺기와 관련지어 자아존중감 및 회복탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 학대 등 정신적 위협의 문제 및 대처에 대한 이해를 바탕으로 회복탄력성을 증진하기 위한 개인 및 공동체의 방안을 제시한다.

[고보06-02] 감정의 긍정적, 부정적 역할을 분석하고, 불안, 우울, 분노, 좌절 등 청소년기에 경험하는 부정적 감정과 스트레스에 영향을 미치는 개인적, 사회적 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경개선 등 개인·사회적 차원의 개선 방안을 제시할 수 있도록 한다.

[고보06-03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험요인을 탐색하고, 자살 위험 징후 및 자살생각 등 위기발생 시 도움을 주고받을 수 있는 주위의 인적·전문적 자원의 종류와 유용성에 대해 조사하고, 필요 시 적절한 도움을 청하고 활용할 수 있는 구체적인 방법을 계획할 수 있도록 한다.

[고보06-04] 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인과 공동체 건강에 미치는 영향을 인식하고 청소년기 정신건강증진 개선 방안 및 편견해소 방안을 제안할 수 있도록 한다.

○ 주요 학습 요소

자아존중감과 회복탄력성, 불안·우울 등 부정적 감정, 자살과 위기관리, 정신건강문제와 편견

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 중학교 정신·정서 건강 주요내용 요소인 자아 존중감 증진, 스트레스와 과몰입, 분노·충동 등 부정적 감정, 죽음과 상실의 대한 내용의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념으로 지도할 수 있다.
- 정서·정신 건강상 도움이 필요한 경우, 의미 있는 주변 사람들과 전문적 자원을 이용하여 도움을 청하고 활용할 수 있는 방법을 탐색하기 위해서, 개인·모둠별로 인터넷 등을 이용한 자료 검색 및 주변 자원을 조사할 수 있도록 안내할 수 있다. 필요한 경우, 생활 속에서 실제로 도움을 요청하고 활용할 수 있는 방법에 대해 시뮬레이션을 해보도록 지도할 수 있다.
- 학생들이 직접 청소년 건강행태 조사, 청소년 통계, OECD 통계 등 관련 통계자료를 검색·조사 활동을 통해서 정신건강 관련 지표 및 객관적 자료를 분석·평가하도록 지도하고, 개인·국가적 인 차원에서 정신·정서 건강 증진 방안을 모색해 보도록 지도할 수 있다.
- 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인과 공동체 건강에 미치는 영향에 대해 실제 사례조사를 통해서 발표하고, 토론 및 협력활동, 발표 등을 통해서 정신건강 개선 방안을 제안할 수 있도록 지도할 수 있다.

<평가>

(가) 평가방법 및 유의사항

- 평가 방법은 기대하는 학습결과를 확인하기 위한 관찰평가, 학습 활동지, 퀴즈, 사례조사 등 다양한 방법을 활용하고, 보건교과 특성상 실제 생활에 적용할 수 있는 능력과 정신·정서 문제 및 위기상황에서 합리적인 가치판단과 의사결정 및 선택을 할 수 있는 대처능력에 중점을 두어 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 문제해결을 위해서 도출된 결과보다는 방안 모색 과정에 더 가치를 두고 평가하고, 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해서 강조한다.

(7) 건강생활기술

건강증진을 위한 개인과 집단의 건강 의사소통 및 의사결정 과정, 건강증진 옹호활동을 익혀서 발생 가능한 건강문제 상황과 건강증진을 위한 사회활동에 참여하도록 한다.

[고보07-01] 흡연, 음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황 속에서 협상, 거절, 갈등관리 등 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 선택하여 적용한다..

[고보07-02] 공동체의 건강 의사결정 사례를 들어 합리성을 근거로 평가하고, 공동체의 건강 문

제 해결을 위한 목표설정, 대안탐색, 조정, 계획 수립, 실천 및 평가 등 의사결정 방안을 제시한다.

[고보07-03] 국가, 글로벌 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강정보·자원의 활용과 관련지어 건강증진 옹호활동에 참여한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

###### ○ 주요 성취기준 해설

[고보07-01] 의사소통이 관계 및 문제 해결에 미치는 영향에 대해 알고, 흡연, 음주, 일탈 등 상 황별 건강 문제 해결을 위해서 협상, 거절, 갈등관리 등 효과적인 의사소통 기술을 선택·적용할 수 있도록 한다.

[고보07-02] 공동체의 건강 의사결정 사례를 들어 합리성을 근거로 평가하고, 건강증진을 위한 건강의사결정 과정에서 건강정보·자원 등을 활용하여, 실생활에 적용할 수 있는 건강 증진 의사 결정 과정을 이해하고 활용할 수 있도록 한다.

[고보07-03] 건강 증진을 위한 활동 참여의 의의를 이해하고, 기후변화, 신종 감염병 등 국가, 글 로벌 수준에서 직면한 건강 문제와 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하도록 한다. 건강증진 옹 호활동과 관련된 인적, 물적, 사회적 정보와 자원을 탐색하여 국가와 글로벌 수준의 건강증진 옹 호활동에 참여하는 방법 및 확대 방안을 제시할 수 있도록 한다.

###### ○ 주요 학습 요소

건강 의사소통기술(협상, 거절, 갈등관리), 공동체 건강 의사결정, 건강증진옹호(국가와 글로벌)

##### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 중학교 건강생활기술의 주요내용 요소인 건강 의사소통기술(주장, 거절, 공감하기), 건강의사결 정, 건강증진옹호(개인과 지역사회) 대한 내용의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념으로 지도 할 수 있다.
- 실생활에서 적용할 수 있는 건강의사결정 과정을 적용함으로써 목표설정, 구체적 계획을 수립하 고, 그 내용을 실천하고 그 결과와 과정을 평가할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 건강하고 원만한 인간관계를 위한 갈등예방 기술 및 합리적으로 거절·협상 등 의사소통 기술은 역할극, 시나리오 완성하기를 통하여 연습·체득할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 건강증진을 위한 사회활동 참여 및 옹호는 학생들이 기존에 습득한 건강관련 지식, 태도, 기술을 바탕으로 자신은 물론 타인과 사회의 건강증진을 위한 궁극적이고 의미 있는 활동임을 강조한다.

## &lt;평가&gt;

## (가) 평가방법

- 평가 방법은 기대하는 학습결과를 확인하기 위한 관찰평가, 학습 활동지, 퀴즈, 작품 활동, 캠페인 활동 참여 등 다양한 방법을 활용하고, 보건교과 특성상 실제 생활에 적용할 수 있는 능력과 문제 및 위기상황에서 합리적인 가치판단과 의사결정을 할 수 있는 대처능력에 중점을 두어 평가한다.
- 건강문제를 해결을 위해 스스로 합리적 의사결정과정을 기획·실천해 보도록 하고, 그 과정에 대한 평가를 실시한다.

## (나) 평가 유의사항

- 건강증진을 위한 사회활동참여와 옹호 확대 방안제시에 대한 발표에서는 자기평가, 동료평가, 교사총평을 통해 수업평가를 실시하고, 교사는 수업 관찰한 내용을 바탕으로 학생들의 배움의 과정을 기록한다.

## (8) 생활안전

일상생활에서 건강·안전 위험 요인을 평가하고 개선할 수 있는 방법을 모색하여 안전문화운동에 참여하고, 차별, 학대, 폭력, 직업병의 의미와 예방, 대처방법을 익혀 실생활에 적용할 수 있어야 한다.

[고보08-01] 건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인·공동체·국가 수준의 안전사고 예방과 안전문화 정착을 위한 방안을 토론을 통해 이해한다.

[고보08-02] 차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법, 정책과 관련지어 공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.

[고보08-03] 근로조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시한다.

## &lt;교수·학습 방법 &gt;

## (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

## ○ 주요 성취기준 해설

[고보08-01] 최근 세계화로 국제 교류가 활발하고, 사고·재난·재해는 지속적으로 발생하고 있는 상황에서 자신을 보호하고 이용 가능한 자원과 환경을 바르게 활용하고 대처·개선해 나갈 수 있는 능력이 필요하다. 그러므로 일상생활에서 안전을 위협하는 위험요인을 인지하고 사고 예방을 위한 대안을 모색하며, 안전을 증진하기 위한 국가 및 글로벌 사회의 노력과 긴급 상황 발생 시 대처 할 수 있는 요령에 중점을 둔다.

[고보08-02] 생활 속의 차별, 학대, 폭력의 사례분석을 통해서 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 차별, 학대, 폭력의 대처과정과 이를 해결하기 위한 자원 접근방법을 알고, 법, 정책과 관련지어 공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.

[고보08-03] 근로조건, 작업 환경 등이 건강과 안전에 미치는 영향요인을 평가하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시한다.

○ 주요 학습요소

건강·안전위험요인 평가, 안전문화운동, 차별·학대·폭력, 직업병의 예방·대처

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 건강과 안전을 위협하는 위험 요인 관련 신문기사, 사진, 동영상 등과 같은 일상생활에서 발생할 수 있는 구체적 자료들을 활용하여 개인 및 공동체의 건강·안전문제를 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강과 안전에 대한 이해와 관심을 높이도록 할 필요가 있다.
- 인터넷 자료, 신문기사 및 참고서적, 공공기관 통계자료 등 다양한 관련 자료를 검색·조사하는 방법을 학생들에게 안내하고 차별·학대·폭력 등이 건강과 안전에 미치는 영향을 조사하고 분석·평가할 수 있도록 안내한다. 학생들은 조사한 내용을 발표하고, 대처방안에 대해 토론하면서 문제해결과정을 공유하도록 하는 것이 바람직하다.
- 직업병의 종류와 특성에 관하여 조사·분석하고, 해결방안에 대해 토의하면서 직업안전문화를 만들 수 있는 능동적 대처 방법을 모색하는 활동을 유도하고, 학생활동을 통해 나온 결과물을 바탕으로 일상생활에서의 실천으로 연계되도록 지도할 수 있다.

<평가>

(가) 평가방법

- 건강과 안전을 위협하는 환경을 비교 분석하는 능력을 평가하는 경우, 사진 자료나 신문 기사 등을 제시하고 항목별 비교표를 완성하거나 기준별 여러 특징을 진술하도록 하는 서술형 평가를 구안할 수 있다.
- 폭력 등 문제 상황 대처 기술 등의 행동적 측면에서의 평가는 평가 내용과 준거의 타당성 등을 고려하여 다양한 형식으로 예방 및 대처 기술을 표현하도록 유도한다.

(나) 평가 유의사항

- 단편적인 사실이나 지식습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교·분석, 관계적 사고 능력의 확인과 함양 등에 주안점을 두도록 안내한다.
- 평가 방법은 다양한 방법을 활용하여 실제 생활에 대한 적응력과 문제 사태에 따른 가치판단과 의사결정력에 중점을 두어 평가하도록 한다.

## (9) 응급처치

응급처치와 심폐소생술, 자동제세동기 사용법의 원리를 이해하고 적용하며, 응급의료체계와 이용 방법을 숙지하여 응급상황 대처능력을 길러야 한다.

- [고보09-01] 상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급처치의 원리와 방법을 익히고, 상황별 응급처치 방법을 올바르게 시연한다.
- [고보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 시연한다.
- [고보09-03] 응급의료 체계와 응급의료기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험활동시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.

## &lt;교수·학습 방법 &gt;

## (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

## ○ 주요 성취기준 해설

[고보09-02] 인체 해부·생리의 이해를 바탕으로 심폐소생술의 개념, 적용 원리를 이해하고 자동제세동기의 안전한 사용방법을 시범 보이므로 실생활에서 심폐소생술을 정확하고 신속하게 실시할 수 있도록 한다.

[고보09-03] 응급의료 체계와 응급의료기관의 이용 방법을 숙지하여, 응급상황 시 이를 이용할 수 있고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.

## ○ 주요 학습 요소

응급처치, 심폐소생술과 자동제세동기, 구조 활동

## (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 응급처치, 심폐소생술 적용 및 자동제세동기 사용방법에 대한 학습 활동에서 요소별 단락적인 이해보다는 일상생활에서 일어날 수 있는 다양한 응급상황 제시를 통해서 맥락적인 이해가 이루어지도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 응급의료 제도의 이해를 바탕으로 테러, 화재, 붕괴, 체험활동 시 발생할 수 있는 안전사고 예방 및 구조 활동을 위한 안전 수칙을 숙지하여 평생 응급처치의 기본을 다지도록 하는 것이 바람직하다.
- 응급구조와 응급처치는 다양한 시청각 자료를 활용하여 실제의 일상생활에서 발생할 수 있는 응급상황임을 이해하도록 학습할 수 있다.

## <평가>

### (가) 평가방법

- 학생들이 직접 경험할 수 있고 구체적으로 활용할 수 있는 사례를 활용하고, 실제 응급 상황에서 올바른 응급처치 적용 능력에 초점을 둔다.
- 행동변화에 관한 타당한 증거를 확보할 수 있는 방법을 모색하여, 응급처치의 실생활 적용 능력을 평가 한다. 문제 상황 대처 기술 등의 행동적 측면에서의 평가는 평가 내용과 준거의 타당성 등을 고려하여 다양한 방법을 활용하여 다면적 평가가 이루어지도록 하는 것이 필요하다.
- 응급처치 학습은 전 과정을 체크리스트와 학습자 간 상호평가를 통해 평가할 수 있으며 학습 후 알게 된 점에 대해 쓴 보고서 등을 평가에 활용한다.

### (나) 평가 유의사항

- 평가는 실제 응급상황에 대해서 문제 사태에 따른 가치판단과 의사결정력, 적응력에 중점을 두어 평가한다.
- 응급처치의 평가는 실제 상황에서의 활용능력에 초점을 맞추어 지도하며, 지식·기능·태도 등의 전반을 골고루 평가될 수 있도록 평가요소를 조직하여 평가 기준표를 작성하는 것이 좋다.

## (10) 건강권

건강 관리 및 건강증진을 위한 정보 및 자원의 탐색 방법과 적절한 활용을 통해 권리로서의 건강권을 이해하고, 건강문제의 윤리적 쟁점, 건강 문제의 사회적 쟁점화 및 대안 형성과정, 보건의료·안전 제도의 특성 등 건강과 사회적 관계를 이해하고, 건강자원 활용 방안을 모색한다.

[고보10-01] 헌법, 학교보건법, UN 이동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고 국가 및 글로벌 차원에서의 건강·안전권 보호제도와 구체 절차를 평가한다.

[고보10-02] 건강 및 안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여 사회권으로서의 건강권을 평가한다.

[고보10-03] 인공임신중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 계층·지역별 건강격차를 줄이기 위한 방안을 제시한다.

[고보10-04] 비만, 광우병, 신종 플루, 메르스 등 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 사례와 관련지어 건강 정책 수립 시 집단 간의 관점 조정을 위한 이익단체, 시민단체, 언론, 전문가, 일반 시민 등 다양한 집단의 기능과 역할을 제시한다.

[고보10-05] 보건의료·안전 서비스 제도의 특성을 비교하고, 보건의료 산업의 기능과 역할을 이해하여 주체적 선택과 참여에 대해 옹호한다.

### <교수·학습 방법>

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

##### ○ 주요 성취기준 해설

[고보10-02] 건강에 대해 알 권리와 관련지어 신문, 인터넷, TV, 모바일 등 매체별 건강 및 안전 정보의 종류와 특성을 이해하고, 소비자, 공공기관, 시민 등이 가지는 건강 정보에 대한 관점의 차이를 인식하여 건강 정보에 대해 바른 접근과 판단을 가능하도록 방안을 탐색한다.. 또한 건강 서비스를 받을 권리 및 건강한 환경에서 생활할 권리와 관련지어 지역사회의 건강 관련 인적·물적 자원을 탐색하여 자원 활용을 촉진, 저해하는 요인을 평가한다.

##### ○ 주요 학습 요소

건강권, 건강윤리, 건강격차, 건강 관련 쟁점, 보건의료·안전보장제도

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 건강·안전에 대한 법적 권리를 이해하고 건강·안전 정보 및 자원을 적절하게 활용하며, 건강 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 건강에 대해 알 권리, 건강 서비스를 받을 권리, 건강한 환경에서 생활할 권리 등 건강의 3대 권리와 관련된 사례와 관련지어 구체적인 자료를 제시하여 건강권에 대한 균형 잡힌 시각을 갖추도록 지도한다.
- 인공임신중절, 자살, 안락사, 진료비와 치료중단, 생명 복제 및 건강격차의 해소 등 윤리적 쟁점과 관련하여 학생들이 스스로 쟁점의 의제를 찾아보도록 하고 토론 등을 통해 자율성 존중의 원칙, 약행금지의 원칙, 선행의 원칙, 정의의 원칙 등 생명의료윤리의 원칙을 자연스럽게 익히도록 지도할 수 있다.
- 비만, 광우병, 신종 플루, 메르스 등과 관련된 신문, 인터넷 자료 등을 학생들이 직접 찾아 재구성함으로써 사회적 쟁점화가 되는 과정을 추적하면서, 다양한 집단의 역할과 기능을 추론하도록 지도하는 것이 필요하다.
- 건강권 구현에 있어서 제도 및 관련 산업의 영향을 이해하고, 사회적 맥락과 지향점에 따라 제도적 장치가 다양하게 달라질 수 있음을 인식하여 제도 발전에 있어서 주체적 참여 의식을 기르는 데 주안점을 둔다.
- 학생들의 실제 상황에서 발생할 수 있는 여러 가지 문제 사태를 재구성하여 이에 대한 대처 능력을 길러줄 수 있는 문제중심 학습 방법 (problem based learning)을 활용할 수도 있다.

### <평가>

#### (가) 평가방법

- 토론 등을 실시할 경우에는 참가하는 개개인의 학생들이 자신의 역할을 어느 정도 성실하게 잘

수행하는가를 평가하고, 주의 깊게 관찰하면서 각 개인이 발표하는 횟수, 좋은 의견을 개진하는 정도, 협동하는 태도 등 미리 마련된 채점기준에 따라 개개인에 대한 참여 상황이 기록으로 남길 수 있다.

- 자신이 거주하는 지역의 건강·안전 자원의 종류와 특성 등을 분석하고, 다른 지역과의 차이를 고찰하도록 하여 평가할 수도 있다.
- 사회적 쟁점화가 되는 공동체의 건강 문제를 조사하여 보고서로 작성하여 평가할 수도 있다.

#### (나) 평가 유의사항

- 건강과 관련된 최신의 시사적인 자료를 활용하여 학생들 스스로 사례를 재구성하고 비교·분석하는 등 과정을 평가하는 데 주안점을 둔다.

### (11) 건강문화

건강 문화에 영향을 미치는 요인과 문화적 다양성에 따른 건강 정책을 이해하고 건강 문화 정착을 위한 실천 방안을 모색한다.

- [고보11-01] 건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향과 관련지어 건강증진 개선방안에 적용한다.
- [고보11-02] 생명과 죽음에 대한 인식차이에 따른 다양한 문화 속에서 헌혈, 장기기증, 장례 문화 등의 현황을 조사·비교하여 문제점과 개선 방안을 제시한다.
- [고보11-03] 장애인, 다문화, 성 차별 등 사회적 소수자 및 약자에 대한 건강 정책 사례를 문화적 측면에서 평가하고, 문화적 다양성이 건강 정책에 미치는 영향과 관련지어 개선 방향을 제시한다.

#### <교수·학습 방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

##### ○ 주요 성취기준 해설

[고보11-01] 신념, 관행, 미디어 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 영향과 특성을 비교·분석하고, 그 역할과 한계와 관련지어 건강증진을 위한 시사점으로 활용한다.

[고보11-02] 생명과 죽음에 대한 인식의 차이가 장기 이식과 장례 문화에 미치는 영향을 이해하고, 장기 이식의 의의 및 현황과 문제점을 파악하여 개선방향을 모색한다.

[고보11-03] 장애인, 다문화, 성 차별 등 다양한 사회적 소수자 및 약자의 건강과 건강보호 관련 정책을 문화적 측면에서 평가하고, 가족, 사회, 국가의 문화적 다양성과 건강 정책의 관계에 대한 이해를 바탕으로, 타 문화와 자기 문화, 다양한 하위문화 등 문화적 다양성이 건강 정책에 미

치는 사례와 관련지어 개선 방안을 제시한다.

○ 주요 학습 요소

건강신념·관행·미디어, 헌혈과 장기기증, 장례문화, 사회적 소수자 및 약자의 건강, 문화적 다양성과 건강

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 건강신념, 관행, 미디어 등에 의해 건강 행위가 달라진 연구자료, 신문 기사, 인터넷 자료 등을 제시하여 건강증진에 있어서 문화적 영향의 중요성을 자연스럽게 인식하도록 지도한다.
- 문화에 따른 건강 문제의 조사 및 문제 해결을 위한 정보 수집 과정에서 문제를 현장감 있게 드러낼 수 있는 기록 매체(예: 스마트폰, 디지털 카메라 등)를 활용하도록 안내할 수 있다.
- 학생들이 직접 다양한 문화권 국가들의 장례문화나 장기이식 사례를 탐색하여 발표함으로써, 생명과 죽음의 인식의 차이를 자연스럽게 추론할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 사회적 소수자나 약자의 건강과 문화에 대한 지도시, 학생들이 사회적 소수자와 약자의 개념을 분명히 인식하도록 하고 특정 집단을 폄하하지 않도록 각별히 유의한다.

<평가>

(가) 평가방법

- 신념, 관행, 대중 매체 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 영향, 장례문화 및 장기 이식 등에 대해 학생들의 생각이나 의견, 지식, 조사결과 등을 발표하게 하여 평가할 수 있다.
- 문화적 다양성 및 관련 건강 정책을 조사·정리하여 문제점과 개선방안을 제시하는 보고서를 제출하도록 할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 문화와 건강이 연계된 다양한 사례를 단순히 탐색하는 과정에만 초점을 맞추는 것이 아니라, 사례의 비교·분석을 통해 문화적 다양성과 건강을 연계하여 추론하는 종합적인 사고 능력 향상에 평가의 주안점을 둔다.

## 4. 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

「보건」 과목의 교수·학습방법은 일상생활에서 흔히 접하는 건강문제를 찾아내고, 학습과정에서 탐구하고, 익힌 지식을 활용하여 생활 속에서 적용하고 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉 자원 활

용 방법과 건강생활기술(건강 행위 선택 기술, 의사소통기술, 의사결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호활동 등)을 익힐 수 있도록 한다. 단순한 암기 학습보다는 체험학습, 탐구학습, 조사학습, 문제해결학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색하고 창의적으로 문제를 해결하는 교수·학습과정이 되도록 하고, 건강한 생활 습관, 즉 행위중심의 건강관리에서 나아가 공동체의 건강관리에 관심을 가지며, 개인의 발달 과정에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

#### <교수·학습 방법>

보건 과목의 교수·학습 방법은 실생활에서 적용할 수 있는 체험 위주의 교수·학습 방법을 강조하고 있으며, 건강에 대한 이해를 통해 개인은 물론 가족과 지역사회까지 그 영향력을 주므로 이론과 실체가 연계될 수 있도록 한다.

- (1) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도할 수 있다.
- (2) 건강 행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.
- (3) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용한다.
- (4) 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일 방향 의사소통 중심 수업에서 토론수업, 소집단 협력 수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등으로 진행한다.
- (5) 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회와의 관계에서의 건강, 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택 기술, 의사소통기술, 의사결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호활동, 건강 정보·자원 활용 등)을 강조한다.
- (6) 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강을 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.

#### <교수·학습 유의 사항>

학생이 학습상황에 능동적으로 참여하고 주도할 수 있는 학습활동을 강조할 필요가 있다.

- (1) 학습 목표는 보건과 교육 목표를 충실히 반영하고, 교육과정의 내용체계와 학습자의 성취수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 학습자의 건강 생활에 도움이 되고, 다른 교과와의 연계 학습이 가능하도록 계획한다.

- (3) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하되, 학습자가 적극적으로 참여하여 적용해 보는 학습 활동이 되도록 계획한다.
- (4) 지역 사회 기관을 활용한 다양한 체험 학습 기회를 많이 가지도록 하며, 강의, 조사, 토론, 의사 결정, 가치 탐구, 실험 실습, 인터넷 활용, 드라마, 역할 놀이, 모의 놀이, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. 이때 지역 사회와 연계한 체험 학습 실시나 지역 사회 보건 전문가와의 협력 수업도 이루어지도록 한다.
- (5) 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 계획한다.
- (6) 습관 형성이 필요한 내용은 반복 지도하여 습관화가 이루어지도록 하며, 가정과 연계한 지도가 함께 이루어지도록 한다.

#### 나. 평가 방향

「보건」 교육의 평가 원칙은 건강의 소중한 가치를 인식하며, 몸과 마음의 발달과정을 이해하고 수용하는 한편, 일상생활에서 건강에 유익한 선택을 하도록 할 뿐만 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르도록 하여 사람과 환경의 균형과 조화를 추구하고 실천하도록 한다. 이를 위해 개인과 공동체의 건강에 대한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 건강생활기술을 익히며, 건강에 관련된 사회·문화적 요인을 인식하여, 개인이 건강 행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 개입하는 역량을 기르도록 한다.

일반적으로 교육평가는 교육의 진정한 목적, 즉 ‘가르치고 배우는 일’을 보다 효율적으로 진행될 수 있도록 돕기 위한 목적을 갖고 있다. 이러한 교육평가의 목적은 보건을 가르치고 배우기 위한 보건과목의 평가와 그 근본 취지 면에서 별로 다르지 않으나, 건강생활을 실천하고, 건강생활기술을 적용하는 보건과의 평가방법은 기존 교과들과 다른 면으로 접근해야 한다.

「보건」 과목의 목표와 연관된 평가의 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 「보건」 과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 해야 한다. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강 행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.

둘째, 「보건」 과목 평가요소들은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강생활기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.

셋째, 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대한 평가를 할 수 있도록 수행 과정을 평가한다. 따라서 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

「보건」과목은 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 다양한 방법으로 분석하고, 이를 개선하기 위한 개인·공동체·국가적인 노력을 평가하며, 건강옹호를 위해 적극 참여하였는가를 평가한다.

주요 평가내용으로는 건강관리능력, 건강·안전 위험인식능력, 건강 정보·자원 활용능력, 건강 의사소통능력, 건강 의사결정능력, 건강사회·문화 공동체의식이며, 평가 방법은 과정 평가와 결과 평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화 하는 것보다는 문장으로 기술하도록 하였다. 따라서 학교에서는 평가 방법을 지필검사, 체크리스트, 활동 보고서, 건강일지, 포트폴리오, 토론 결과 등 다양한 방법을 활용하여 평가를 실시한다.

#### <평가 방법>

- (1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- (2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.
- (3) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

#### <평가 유의 사항>

- (1) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- (3) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.
- (4) 평가 결과는 학생들의 지속적인 건강 행위 수정을 위한 지식의 제공과 건강 증진을 위한 관심의 증대 및 건강 수준 향상을 위한 자료로 활용한다. 또한 평가 결과를 보건 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용 한다.