



# 2015 개정 교육과정

## - 도덕 -

# 도덕

## 1. 도덕과의 성격

### 가. 도덕과 공통의 성격

도덕 교과는 학교 인성교육의 핵심 교과이다. 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 지향점으로 삼아 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소로서 보편적인 핵심 가치를 확고하게 내면화하고, 학생들의 경험 세계에서 출발하여 주변의 도덕 문제에 대한 민감성을 토대로 자신을 둘러싼 도덕 현상을 탐구하고 윤리적으로 성찰하면서 궁극적으로는 자신의 삶 속에서 이를 구현하고자 하는 실천의 과정을 포함하는 ‘도덕함’의 시간과 공간을 제공하는 교과이다.

도덕과에서는 교육과정 총론에서 추구하는 핵심역량의 바탕 아래, 자기존중 및 관리 능력, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 정서능력, 도덕적 공동체의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등의 도덕적 역량을 함양하고 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 내면화 하고자 한다. 자신과의 관계 영역에서는 자신에 대한 존중을 바탕으로 진정성을 추구하는 성실을 내면화하고, 타인과의 관계에서는 타자에 대한 존중을 토대로 바람직한 관계 설정을 지향하는 배려를 중심에 두며, 사회 및 공동체와의 관계에서는 긍정성을 토대로 바람직한 사회를 추구하는 정의를 중심에 두고, 자연 및 초월과의 관계에서는 자신의 행위에 대한 인과적 책임과 삶의 의미 물음에 대한 존재적 책임을 포용하는 포괄적인 의미의 책임 가치를 지향하는 원만한 인격체로서의 시민을 이상적 인간상으로 삼는다.

도덕과는 학교가 인성교육의 중심축 역할을 해내야 한다는 시대적 요청을 적극적으로 수용하여 바람직한 인성의 중심축을 이루는 도덕성 발달을 촉진할 뿐만 아니라 학생들의 정서적·사회적 건강을 제고함으로써 인성교육의 핵심 교과로서의 역할을 수행한다. 또한 도덕과는 인간과 사회에 대한 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미 탐색과 도덕적 정체성 형성을 지향하고, 타자들과 더불어 살아가는 데 필요한 도덕적 행위 성향과 태도를 길러주고자 한다는 점에서도 학교 인성교육의 주관교과이

자 핵심교과이다.

도덕과에서는 자율적이고 통합적인 인격 형성을 위해 윤리학적 접근을 중심으로 하되, 다루는 주제의 성격에 따라 도덕심리학, 정치철학 등 연관된 여러 학문의 접근 방법을 학제적으로 활용한다. 또한 현대 사회에서 발생하는 다양하고 복잡한 도덕 문제와 쟁점에 대한 보다 포괄적인 문제인식과 타당한 대안 제시, 학습자의 내부에서 다양한 학문간 소통을 통해 자율적으로 도덕적 지식과 삶의 의미를 재구성할 수 있도록 도덕함의 과정을 중심으로 교사와 학생 사이의 활발한 소통과 실천적 교감의 기회를 제공하고자 한다.

도덕함은 학문적 탐구로서의 윤리학 공부나 윤리사상사에 관한 지적 이해를 넘어서서 한 사회에서 작동하고 있는 도덕 현상과 삶의 당위적 차원에 관한 민감성에 기반을 둔 관심과 분석, 그 도덕 현상과 상호작용하면서 개인 내면에서 작동하는 도덕성에 관한 반성적 성찰과 실천 과정 자체를 의미하는 개념이다.<sup>1)</sup> 도덕 수업을 통한 이러한 과정의 공유, 즉 도덕함의 공유를 통해서 학생들은 스스로의 삶을 현실적 차원뿐만 아니라 가치론적 차원에서도 바라볼 수 있는 안목과 실천 성향을 지닐 수 있을 것으로 기대된다.

#### 나. 고등학교 『윤리와 사상』의 성격

고등학교 도덕과 일반 선택과목인 『윤리와 사상』은 학생들이 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 체계적으로 학습하고 탐구하여, 윤리적 인식 능력과 성찰 능력을 심화하고 바람직한 윤리관을 정립할 수 있도록 도와주는 과목이다. 이를 통해 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치들을 실현하고 올바른 인성을 함양하며 윤리적 삶을 살 수 있도록 지원한다. 삶의 의미를 추구하는 주체이자 공공선에 기여하는 사회구성원으로서의 학생들은 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상을 학습함으로써 도덕적인 삶과 이상사회에 대한 여러 윤리적 관점들을 비교·이해할 수 있고, 이를 활용해 윤리적 관점에서 자신의 삶과 우리 사회를 성찰할 수 있으며, 궁극적으로는 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들에 대한 자율적이고 창의적인 문제해결능력을 함양할 수 있다.

『윤리와 사상』 과목에서는 학생들에게 한국 및 동·서양의 주요 윤리사상과 사회사상에 내재된 지혜와 통찰을 비판적으로 음미해 볼 수 있는 학습 경험을 제공함으로써, 학생 스스로 이 시대에 요구되는 윤리적 삶에 대한 바람직한 관점을 정립하도록 안내한다. 특히 『윤리와 사상』 과목의 학습을 통해 학

1) 도덕함은 인간다운 삶을 위해 추구해야 하는 궁극적인 도리로서의 도(道)와 그것을 삶 속에서 구현하는 과정에서 요청되는 정신적 역량으로서의 덕(德)을 스스로의 삶 속에서 인식하고 실천하고자 하는 역동적인 과정을 가리키는 개념이다. 이 개념에서 강조하는 ‘함(doing)’은 자신을 둘러싼 도덕현상과 규범 원리를 자신의 삶과의 연관성 속에서 탐구하고 내면적으로 성찰하는 과정으로서의 함과 일상 속에서 구체적으로 실천하는 과정으로서의 함을 포함한다.

생들은 초·중학교 공통 과목인 『도덕』에서부터 함양되어온 자기존중 및 관리능력, 도덕적 공동체 의식, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 정서 능력, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등의 기능들에 기초하여 우리 사회뿐만 아니라 미래 세대가 소중히 여겨야 할 도덕적 가치와 규범을 정립할 수 있는 자율적이고 창의적인 역량을 기를 수 있다. 또한 윤리적 관점에서 자신의 삶을 되돌아보고 평가하는 윤리적 성찰 경험을 통해 자신의 도덕적 정체성을 확인하고 강화할 수 있다.

이처럼 『윤리와 사상』 과목은 한층 심도 있는 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정을 통해 윤리적인 삶과 행함이 학생들의 인격 속에 융합될 수 있도록 안내하는 과목이다.

#### 다. 고등학교 『생활과 윤리』의 성격

고등학교 도덕과 일반 선택과목인 『생활과 윤리』는 현대 사회에서 일어나는 다양한 윤리적 문제와 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하고 합리적으로 해결할 수 있는 윤리적 성찰과 탐구 및 실천능력을 기르기 위한 과목이다. 『생활과 윤리』는 중학교 『도덕』과 고등학교 『통합사회』에서 학습한 내용을 기초로 윤리적 문제에 대한 민감성과 추론 능력을 발달시키고, 실제 삶에서 도덕적 행동을 실천하기 위한 동기와 품성을 기르기 위한 과목이다.

『생활과 윤리』는 동서양의 윤리 이론을 토대로 다양한 윤리 문제의 해결 방안을 모색하는 실천윤리의 성격에 주안점을 둔다. 따라서 학생들이 현대 사회의 삶에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 실천윤리학의 관점에서 탐구하고 성찰함으로써 보다 도덕적인 사회를 만드는데 필요한 도덕적 실천 성향을 지향하는 ‘윤리함’에 중점을 둔다.

이를 위해 『생활과 윤리』에서는 도덕과 교육에서 추구하는 핵심가치인 성실, 배려, 정의, 책임과 관련한 윤리적 문제와 쟁점을 다룬다. 그리고 학습 내용은 학생들이 주요 윤리적 문제들과 쟁점들을 윤리적 관점에서 체계적으로 성찰하고 탐구할 수 있도록 다양한 학습 내용을 포함한다. ‘현대의 삶과 실천윤리’ 영역에서는 학생들이 자신의 삶과 윤리의 관계를 이해할 수 있도록 ‘현대 생활과 실천윤리’, ‘현대 윤리 문제에 대한 접근’, ‘윤리 문제에 대한 탐구와 성찰’을 다룬다. ‘생명과 윤리’ 영역에서는 ‘삶과 죽음의 윤리’, ‘생명 윤리’, ‘사랑과 성윤리’를 다룬다. ‘사회와 윤리’ 영역에서는 ‘직업과 청렴의 윤리’, ‘사회정의와 윤리’, ‘국가와 시민의 윤리’를 다룬다. ‘과학과 윤리’ 영역에서는 ‘과학기술과 윤리’, ‘정보사회와 윤리’, ‘자연과 윤리’를 다룬다. ‘문화와 윤리’ 영역에서는 ‘예술과 대중문화 윤리’, ‘의식주 윤리와 윤리적 소비’, ‘다문화 사회와 윤리’를 다룬다. 마지막으로 ‘공존과 평화의 윤리’ 영역에서는 ‘갈등해결과 소통의 윤리’, ‘민족 통합의 윤리’, ‘지구촌 평화의 윤리’를 다룬다.

『생활과 윤리』수업에서는 현대 생활에서 발생하는 윤리적 문제와 쟁점들을 학생들이 바르게 이해하고 윤리적으로 탐구 및 성찰할 수 있도록 한국윤리, 동양윤리, 서양윤리의 관점과 실천윤리학의 관점을 중심으로 지도되되, 인문학을 포함한 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극적으로 활용한다. 특히 탐구형으로 제시된 학습 주제는 학생들이 여러 가지 윤리적 관점에서 탐구하고 성찰할 수 있도록 지도한다.

## 라. 고등학교 『고전과 윤리』의 성격

고등학교 도덕과 진로선택 과목인 『고전과 윤리』는 고전에 대한 탐구와 성찰을 통하여 인문학적 소양과 바람직한 인성을 기르기 위한 과목이다. 고전의 원문을 직접 읽고 그 의미를 탐구하는 과정을 통하여 도덕적 주체로서 자신에 대해 성찰하고 타인과의 관계가 인간의 삶에 주는 의미를 깨달아 도덕적 자세로 타인과 관계를 맺으며, 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민의 자질을 갖추고, 자연과 초월과의 관계 속에서 인간 삶의 의미와 생명의 가치, 그리고 초월과의 관계에 대해 탐구하고 도덕적 실천을 할 수 있는 자세와 태도를 기르기 위한 과목이다. 또한, 『고전과 윤리』는 학생들이 다양한 고전에 나타난 인간, 인간의 삶, 도덕적 문제 등을 탐구함으로써, 도덕적 사고력과 판단력 그리고 도덕적 상상력 등을 길러주고 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 함양하는데 중점을 둔다.

『고전과 윤리』는 한국을 포함한 동·서양의 윤리학 관련 고전들을 기본으로 하여, 도덕함을 지향하는 질문들을 매개로 각 분야 고전의 원문 내용을 직접 제시함으로써, ‘삶의 의미’와 ‘가치있는 삶’, 그리고 더 나아가 현대 과학 기술이나 사회 정의, 생명 윤리 등 최신의 윤리적 쟁점들에 대해 탐구할 수 있는 기회를 제공한다.

『고전과 윤리』를 통해 교사는 동·서양의 윤리학과 관련된 고전의 내용들을 심화시켜 다루되, 학생들의 생활 세계에서 발생할 수 있는 여러 주제들을 고전의 내용에 비추어 윤리적으로 탐구하고 성찰할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 교사는 고전에 제시된 내용들이 우리 자신을 성찰하게 하고 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 지혜를 줄 수 있음을 안내하면서 강독과 토론, 논술과 명상 등의 다양한 교수-학습 방법을 활용하여 학생들의 능동적 사고와 실천적 자세를 함양한다. 또한, 학생들이 초·중학교 공통 과목인 『도덕』을 통해 익힌 도덕함의 능력을 한층 발달시키고, 고등학교 일반 선택과목인 『윤리와 사상』, 『생활과 윤리』와의 연계를 통해 미래 사회에 등장할 도덕적 문제들에 대한 탐구의 기회를 제공하도록 한다.

## 2. 도덕과의 목표

### 가. 도덕과의 총괄 목표

도덕 교과는 기본적으로 성실, 배려, 정의, 책임 등 21세기 한국인으로서 갖추고 있어야 하는 인성의 기본 요소를 핵심가치로 설정하여 내면화하는 것을 일차적 목표로 삼는다. 이를 토대로 궁극적으로는 자신의 삶의 의미를 실천적으로 구현할 수 있는 도덕적 탐구 및 윤리적 성찰을 중심으로 하는 도덕함의 능력을 길러, 자율적이고 책임 있는 인간과 정의로운 시민으로 살아갈 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다.

- (1) 21세기 한국인으로서 보편적으로 갖추고 있어야 하는 핵심 가치인 성실, 배려, 정의, 책임을 내면화하는 것을 목표로 삼는다. 개인을 출발점으로 하는 가치관계 확장을 전제로 자신과의 관계에서는 진정성을 기반으로 시선을 내면으로 돌려 성찰할 수 있는 성향으로서의 성실을 함양하는 것을 출발점으로 삼아 타인과의 관계에서의 공감에 기반한 배려, 사회 및 공동체와의 관계에서의 정의, 자연 및 초월과의 관계에서의 책임 등 네 가지 핵심 가치를 내면화하여 시민으로서 갖추고 있어야 할 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.<sup>2)</sup>
- (2) 자신을 둘러싸고 전개되고 있는 삶의 상황 속에 사실의 차원 이외에도 어떻게 살아야 할 것인가라는 물음을 근간으로 삼는 가치의 차원이 있음을 인식하고, 그 두 차원의 삶을 어떻게 조화시킬 것인가를 고민할 수 있는 시간과 공간을 제공하는 것을 목표로 한다. 이러한 목표는 자신의 외부에서 전개되고 있는 도덕현상에 대한 탐구와 내면에서 작동하고 있는 도덕성에 대한 윤리적 성찰과 실천을 포함하는 도덕함의 능력을 길러주는 것으로 구체화된다.
- (3) 도덕과에서는 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 중첩된 인간상을 설정하고 이 두 인간상 사이의 바람직한 관계 설정을 토대로 스스로의 삶 속에서 이를 구현하고자 노력하는 실천 성향을 길러주는 것을 목표로 삼는다. 도덕공동체의 구성원으로서의 개인을 토대로 시민사회와 국가, 지구 공동체의 구성원으로 어떻게 살아갈 것인가의 문제를 자신의 삶의 의미 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 성향을 기르는 것을 목표로 한다. 특히 이러한 능력은 교사와 학생 사이의 도덕적 담화공동체 형성이라는 과정적 목표를 설정함으로써 좀 더 적절한 방식으로 길러질 수 있을 것으로 기대한다.

#### 나. 도덕과의 학교급별 목표

- (1) 초등학교 단계에서는 유아교육 단계와 바른생활과에서 형성된 기본생활습관, 기본학습습관, 실천기능으로서의 기초 인성을 바탕으로 성실, 배려, 정의, 책임을 핵심 가치로 하는 내용 지식과 도덕적 탐구, 도덕적 대화 및 대인관계, 도덕적 성찰 및 자기관리, 도덕적 실천의 기능 지식을 공부하여 공동체 속에서 조화롭게 살아가는 데 필요한 올바른 심성과 자율적이고 통합적인 인격의 기초를 함양한다.
- (2) 중학교 단계에서는 자신, 타인, 사회·공동체, 자연·초월과의 관계 속에서 발생하는 다양한 도덕 문제 및 삶의 이야기에 대한 사유와 실천 지향적 성찰을 통해 진정한 자아와 삶의 의미를 발견하고, 배려적인 인간관계와 정의로운 공동체 및 자연과의 조화로운 관계를 구현하기 위해 적극

2) 성실(誠實)은 유교 전통에서 하늘의 명령[天命]으로서의 도(道)를 자신의 삶 속에서 구현하고자 하는 지향으로 설정해온 핵심 가치이고, 배려는 불교 전통에서 강조해온 자신과 타자 사이의 분리될 수 없는 관계성을 인식하여 자애로운 눈길과 손길을 보내는 자비(慈悲)와도 연결되어 있는 핵심가치이다. 2015 도덕과 교육과정에서는 도덕 교과 설정의 전통적 배경을 적극적으로 수용하면서 이러한 전통 속 핵심 가치를 현재적으로 재해석하여 시민사회의 핵심가치인 정의 및 책임과 연계시키고자 한다.

적으로 참여하는 덕성과 역량을 기른다.

- (3) 고등학교 『윤리와 사상』에서는 한국 및 동·서양의 윤리사상의 학습과 탐구를 통해 윤리적 삶을 심화하고 확충하여 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 비판적으로 사고하며 도덕적으로 탐구할 수 있는 능력을 기르고, 이를 바탕으로 자신의 삶과 사회를 끊임없이 윤리적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 정립하고 실천하는 능력을 기른다.
- (4) 고등학교 『생활과 윤리』에서는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰하고 탐구함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 역량과 품성을 기른다.
- (5) 고등학교 『고전과 윤리』에서는 생활 세계에서 발생하는 문제들을 도덕함의 질문들을 중심으로 동·서양의 고전들과 직접 마주하게 함으로써 ‘삶의 의미’ 또는 ‘더 나은 삶’에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 갖고, 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 그리고 도덕적 상상력을 함양하고, 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 기른다.

### 3. 도덕과의 내용 체계 및 성취 기준

#### 가. 내용 체계

##### (1) 초등학교 도덕

영역	핵심 가치	내용 (일반화된 지식)	학년군별 내용		기능
			3-4학년군	5-6학년군	
자신 과의 관계	성실	인간으로서 바르게 살아가기 위해 자신에게 거짓 없이 정성을 다하고, 어려움을 겪을 때에는 참고 견디며 스스로 자신의 언행과 욕구를 잘 다스린다.	○도덕시간에는 무엇을 배울까? (근면, 학습윤리) ○왜 아껴 써야 할까? (시간관리와 절약) ○나는 왜 최선을 다해야 할까? (인내)	○어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까? (감정표현과 충동조절) ○자기주도적인 삶이란 무엇일까? (자율) ○정직한 삶은 어떤 삶일까? (정직)	○자아정체성 확립 • 자기인식 및 존중하기 • 자기감정 조절하기 • 감정표현 실습하기 ○도덕적 습관과 의지력 • 생활계획 수립하기 • 모범 사례 따라 실천하기 • 반성과 마음 다스리기 • 내면화와 의지력 기르기
타인 과의 관계	배려	타인과 더불어 살아가기 위해 서로 존중하며 예절을 지키고 봉사와 협동을	○가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효, 우애) ○예절이 없다면 어떻	○사이버 공간에서 어떻게 해야 할까? (사이버예절) ○서로 생각이 다를	○도덕적 대인관계능력 • 도덕적 경험 이야기하기 • 경청·공감하기 • 이해·인정·공유하기

영역	핵심 가치	내용 (일반화된 지식)	학년군별 내용		기능
			3-4학년군	5-6학년군	
		실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○게 될까?(예절)</li> <li>○나는 친구에게 어떻게 해야 할까?(우정)</li> <li>○함께하면 무엇이 좋을까?(협동)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○때 어떻게 해야 할까?(공감, 존중)</li> <li>○우리는 왜 남을 도와야 할까?(봉사)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 약속 지키기</li> <li>○도덕적 정서능력</li> <li>• 도덕적 민감성</li> <li>• 공감능력</li> <li>• 다양성 수용하기</li> </ul>
사회 · 공동체와 의 관계	정의	공정한 사회를 만들고 개인과 공동체가 조화롭게 발전하기 위해 인권을 존중하고 법을 지켜 공정성을 확립하며, 나라사랑의 마음과 바람직한 통일관을 확립한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익, 준법)</li> <li>○차별과 차이는 어떻게 다를까? (공정성, 존중)</li> <li>○통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○왜 우리는 서로의 권리를 존중해야 할까? (인권존중)</li> <li>○공정한 사회를 위해 무엇을 해야 할까? (공정성)</li> <li>○통일로 가는 바람직한 길은 무엇일까? (통일의지)</li> <li>○전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○공동체의식 갖기</li> <li>• 다른 사람의 관점 채택하기</li> <li>• 역할놀이하기</li> <li>• 공동체 일원되기</li> <li>• 봉사활동하기</li> <li>• 공연하기</li> <li>○도덕적 판단 능력</li> <li>• 딜레마 상황 토론하기</li> <li>• 의사결정하기</li> <li>• 과정과 결과 숙고하기</li> <li>• 관련 정보·자료 탐구하기</li> </ul>
자연 · 초월과 의 관계	책임	인간으로서 도덕적 책임을 다하기 위해 인간의 생명과 자연을 소중히 여기고 보호하며 참된 아름다움과 도덕적 삶을 사랑하고 긍정적인 삶의 자세를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○생명은 왜 소중할까? (생명 존중, 자연애)</li> <li>○아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떠할까? (아름다움에 대한 사랑)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○어려움을 겪을 때 어떻게 해야 할까? (자아존중, 긍정적 태도)</li> <li>○나는 올바르게 살아가고 있을까? (선에 대한 사랑)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○실천성향</li> <li>• 책임감 있게 행동하기</li> <li>• 실천의지 기르기</li> <li>• 체험 및 실천하기</li> <li>○윤리적 성찰능력</li> <li>• 심미적 감수성 기르기</li> <li>• 자연과 유대감 갖기</li> <li>• 행위결과 상상하기</li> </ul>

## (2) 중학교 도덕

영역	핵심 가치	내용 (일반화된 지식)	학년(군)별 내용 (요소)	기능 (*표시는 공통기능)
자신과 의 관계	성실	인간다운 삶을 살아가는 데 핵심적인 역할을 하는 도덕을 공부함으로써 진정한 행복을 추구하고, 바람직한 자아정체성을 형성해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 왜 도덕적으로 살아야 하는가? (도덕적인 삶)</li> <li>○ 도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (도덕적 행동)</li> <li>○ 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아정체성)</li> <li>○ 삶의 목적은 무엇인가? (삶의 목적)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○도덕적 정체성 정립능력</li> <li>• 도덕적 자기 인식· 존중·조절하기</li> <li>• 본받기(모델링)</li> <li>○도덕적 보전능력</li> <li>• 회복탄력성 키우기</li> <li>• 건강한 마음가꾸기</li> <li>○고차적 사고능력*</li> </ul>



영역	핵심 가치	내용 (일반화된 지식)	학년(군)별 내용 (요소)	기능 (*표시는 공통기능)
			○ 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? (행복한 삶)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비판적 사고하기</li> <li>• 창의적 사고하기</li> <li>• 배려적 사고하기</li> </ul>
타인과 의 관계	배려	가정·이웃·학교 및 온라인 공간에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위해서는 상대방을 존중하고 배려하는 태도가 필요하고, 갈등이 발생하는 경우 합리적인 의사소통을 통해 평화적으로 해결해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (가정윤리)</li> <li>○ 참된 우정이란 무엇인가? (우정)</li> <li>○ 이웃에 대한 나눔과 배려를 어떻게 실천할 것인가? (이웃생활)</li> <li>○ 정보화시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리)</li> <li>○ 성(性)의 도덕적 의미는 무엇인가? (성윤리)</li> <li>○ 폭력은 왜 나쁜가? (폭력의 문제)</li> <li>○ 평화적 갈등해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등해결)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도덕적 대인관계 형성능력</li> <li>• 다른 사람의 관점 채택하기</li> <li>• 도덕적 갈등 해결하기</li> <li>○ 도덕적 의사소통능력</li> <li>• 공감 및 경청하기</li> <li>• 다양한 방식으로 의사소통하기</li> <li>○ 도덕적 정서 능력*</li> <li>• 도덕적 정서 이해표현·조절하기</li> <li>○ 해악금지능력*</li> <li>• 행위 결과를 상상하기</li> <li>• 책임감 있게 행동하기</li> </ul>
사회 · 공동체 와의 관계	정의	인간의 존엄성과 문화의 다양성을 보편 도덕에 근거하여 보장하고, 한 국가공동체의 도덕적 시민으로 사회정의 및 평화통일 실현에 기여하며, 세계시민으로서 지구 공동체의 도덕문제 해결을 위해 노력해야 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인권의 도덕적 의미는 무엇인가? (인간존중)</li> <li>○ 다문화사회에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (문화다양성)</li> <li>○ 세계시민으로서 도덕적 과제는 무엇인가? (세계시민 윤리)</li> <li>○ 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민)</li> <li>○ 정의란 무엇인가? (사회정의)</li> <li>○ 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (북한 이해)</li> <li>○ 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일윤리의식)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다문화공동체세계시민 윤리의식 형성능력</li> <li>• 다양성에 반응하기</li> <li>• 사회적 편견 통제하기</li> <li>• 공동체의 일원되기</li> <li>• 보편적 관점 채택하기</li> <li>○ 통일윤리의식 형성능력</li> <li>• 균형 있는 북한관 정립하기</li> <li>• 미래지향적 통일관 정립하기</li> </ul>
자연 · 초월과 의 관계	책임	환경친화적 삶과 과학기술의 윤리적 사용을 통해 지속가능한 미래를 지향하고, 윤리적 성찰을 통해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관)</li> <li>○ 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리)</li> <li>○ 삶과 죽음의 의미는 무엇인가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생명감수성 고양능력</li> <li>• 생명친화적 관점 채택하기</li> <li>• 생명친화적 실천기술 익히기</li> </ul>

영역	핵심 가치	내용 (일반화된 지식)	학년(군)별 내용 (요소)	기능 (*표시는 공통기능)
		삶과 죽음의 의미와 마음의 평화를 추구 해야 한다.	(삶의 소중함) ○마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화)	○전일적 사고능력 • 생태지속가능성 추구하 기 • 평정심 추구하기 ○실존적 자각능력* • 도덕적 이야기 구성하기 • 삶의 의미 구성하기

### (3) 고등학교 『윤리와 사상』

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
인간과 윤리 사상	성실	인간은 타인과의 관계 속에서 윤리의 준수를 통해 바람직한 삶을 영위할 수 있는 사회적 존재이다.	1. 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가? ① 인간에 대한 다양한 관점 ② 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성	○윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리·사회 사상의 개요 이해하기
		동서양 및 한국의 윤리사상과 사회사상은 현대인들이 지향해야 할 도덕적인 인간상과 삶의 토대를 제공한다.	2. 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가? ① 한국 및 동서양의 윤리사상과 우리 삶 ② 사회사상과 우리 삶	• 윤리·사회 사상과 삶의 관계 성찰하기
동양과 한국 윤리 사상	배려	동양과 한국의 연원적 윤리사상은 각각의 인간관에 기초하여 인간의 행복과 사회적 질서를 실현하는 원리와 방법을 제시하였다.	1. 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가? ① 동양윤리사상의 연원 ② 한국윤리사상의 연원	○윤리적 성찰 및 실천 성향 • 동양과 한국윤리사상 이해하기
		사람에 대한 사랑인 인(仁)을 강조하는 동양의 유교 사상은 도덕의 성립근거와 도덕법칙의 탐구방법에 대해 상대되는 접근법과 입장을 지닌 학설로 전개되었다.	2. 인의 윤리 : 사랑에 기반을 둔 질서 있는 세상(仁)은 어떻게 해야 실현될 수 있을까? ① 도덕의 성립근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범 ② 도덕법칙의 탐구방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복	• 사상의 관점 비교·성찰하기 • 삶의 의미와 지향 설정하기
		한국 유교는 인간의 선한 마음의 규명과 도덕국가 건설의 방법에 대해 깊이 탐구한 조선성리학으로 발전되었고, 성리학의 사변 철학적 한계는 실증적·실용적 성격의 실학을 통해 비판 극복되었다.	3. 도덕적 심성 : 한국 유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가? ① 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절 ② 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호	• 윤리적 실천 방안 제시하기 • 수양(수행) 방법의 이해 및 실천하기

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		불교 사상은 모든 것들은 서로 의지하는 관계 속에 있다는 깨달음을 통해 고통에서 벗어나 열반을 추구하고, 대중에 대한 자비의 실천을 강조하는 대승불교로 발전하였다.	4. 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어날 수 있는 진정한 길은 무엇인가? ① 깨달음 : 모든 존재의 실체 없음과 의식이 만든 현상세계 ② 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관	
		한국 불교는 모든 것이 마음에서 비롯된다는 깨달음을 기반으로 서로 대립하는 다양한 관점들의 조화를 추구하고, 선교 통합의 방법을 통해 소통성과 실천성을 더욱 강화하였다.	5. 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁 해결의 방식은 어떠한 것일까? ① 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합 ② 한국불교 사상의 윤리적 특징	
		도를 따르는 삶을 추구한 도가 사상은 정신적 자유와 만물의 평등을 강조한 장자 사상으로 심화되는 한편 도교의 성립으로 이어졌고, 도교는 한국 고유사상과 융합하여 우리의 전통과 문화를 형성하였다.	6. 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까? ① 도가 사상의 전개 : 노자와 장자 ② 도가 사상의 영향 : 도교의 성립과 한국 고유사상과의 융합	
		한국 전통윤리사상은 근대의 격변기에서 다양한 발전 노력을 경주하였으며, 그것이 지향하는 이상적 인간상과 사회의 모습은 오늘날의 올바른 자아 완성과 도덕적 사회 구현을 위한 규범 및 가치의 원천을 제공한다.	7. 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의의는 무엇일까? ① 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성 ② 동양의 이상적 인간상과 시민윤리	
서양 윤리 사상	정의	삶의 형식은 다양하고 상대적인 도덕규범들을 포함하지만, 다양한 도덕규범들의 근저에는 그 규범들을 정당화해주는 보편적 도덕 원리들이 존재한다.	1. 윤리 : 윤리란 보편적인 것인가? ① 규범의 다양성과 윤리적 상대주의의 도전 ② 윤리적 보편주의와 보편 도덕	○윤리적 성찰 및 실천 성향 • 서양윤리사상 이해하기 • 사상의 관점 비교·성찰하기 • 삶의 의미와 지향 설정하기 • 윤리적 실천 방안 제시하기
		성숙한 인격과 자아실현을 지향하는 덕 있는 삶은 그 자체로 보상받는 행복한 삶이다.	2. 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가? ① 영혼의 정의와 행복 ② 이론과 실천의 탁월성과 행복	
		육체의 고통과 마음의 동요가 없는 평정심을 가지거나 정념의 방해에도 흔들리지 않는 부동심을 가짐으로써 행복한 삶의 이상에 도달할 수 있다.	3. 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가? ① 쾌락의 추구하고 평정심 ② 금욕과 부동심	
		율법의 준수를 넘어서 선택한 심성을	4. 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가?	

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		바탕으로 사랑을 실천하고 인간의 본성을 실현함으로써 지복에 이를 수 있다.	① 그리스도교와 사랑의 윤리 ② 구원의 윤리와 자연법 윤리	
		옳고 그름을 분별할 수 있는 이성과 타인의 상황에 공감할 수 있는 감정은 올바른 주체의 도덕적 판단과 행동의 원천이 된다.	5. 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 원천은 무엇인가? ① 도덕적인 삶과 이성 ② 도덕적인 삶과 감정	
		행위의 옳고 그름은 선의지에서 비롯되는 도덕적 의무를 강조하는 의무론 입장과 행위의 결과가 최대 다수의 최대 행복을 산출하는지 여부를 고려하는 결과론의 입장으로 구분할 수 있다.	6. 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가? ① 의무론과 칸트주의 ② 결과론과 공리주의	
		자기 책임 하의 주체적 결단을 통해 실존적 삶을, 실용적인 문제 해결을 지향하는 도덕을 통해 도덕의 진보와 개선을 기대할 수 있다.	7. 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가? 실용적 문제 해결인가? ① 주체적 결단과 실존 ② 실용주의와 문제 해결의 유용성	
사회 사상	책임	사회사상은 사회에 대한 체계적인 설명과 평가에 기초하여 인간의 더 나은 삶을 위한 이상 사회를 기획하고 그 실천 방법을 제시한다.	1. 사회사상 : 이상사회는 가능한가? ① 인간의 삶과 사회사상의 지향 ② 동서양 이상사회론의 현대적 의의	○도덕적 공동체 의식 • 사회사상 이해하기 • 개인과 공동체의 관계 인식하기 • 사회의 규범 이해 및 비판적 수용하기 • 윤리적 관점에서 비판·성찰하기 • 윤리적 관점에서 설명·정당화하기 • 도덕적 사회 건설방안 제시하기
		국가를 구성원들의 도덕 공동체로 간주한 전근대사회와는 달리 근대사회는 국가를 개인의 존재와 이익 보존을 위한 결사체로 인식하고 있다.	2. 국가 : 목적인가? 수단인가? ① 국가의 기원과 본질에 대한 관점 ② 국가 역할과 정당성에 대한 동서양 사상	
		현대 다원주의 사회는 개인의 자유와 권리를 보장하고 공동체 구성원들 간의 자율적 연대를 통해 개인선과 공동선의 조화를 추구한다.	3. 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존재인가? ① 시민적 자유와 권리의 근거 ② 공동체와 공동선 및 시민적 덕성	
		근대 민주주의 사상은 인간의 존엄, 자유, 평등을 지향하며 현대사회에서 참여민주주의, 심의민주주의로 전개되었다.	4. 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현할 수 있는가? ① 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의 ② 시민의 성찰과 책임을 위한 현대 민주주의론들	
		자본주의는 사적 재산 소유권과 자유 시장 경제를 보장하여 개인의 자유 실현을 위한 사회적 토대로서 발전해	5. 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가? ① 자본주의의 규범적 특징과 기여	

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		왔으나, 물질만능주의, 사회 양극화, 인간 소외의 문제를 낳고 있다.	② 자본주의에 대한 비판과 대안들	
		세계 평화의 실현을 위해 지구적 차원의 가치 규범과 시민윤리에 기초한 범세계적 노력이 요구된다.	6. 평화 : 세계시민과 세계평화는 실현가능한가? ① 동·서양의 다양한 평화사상 ② 세계시민주의와 세계시민윤리의 구상	

(4) 고등학교 『생활과 윤리』

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
I. 현대의 삶과 실천윤리	성실 배려 정의 책임	윤리학은 이론 윤리와 실천 윤리로 구분되며 이론 윤리가 도덕원리의 근거를 제시하는 학문이라면 실천 윤리는 도덕 원리를 토대로 윤리 문제의 바람직한 해결 방안을 모색하는 학문이다.	1. 현대 생활과 실천윤리 : 현대 사회의 다양한 윤리적 문제들을 어떻게 해결할 것인가? ① 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁점들 ② 실천윤리학의 성격과 특징	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리학 이해하기 • 윤리 문제에 적용하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		현대의 다양한 윤리 문제에 대한 접근에는 동양의 유교, 불교, 도교 윤리 및 서양의 의무론, 공리주의, 덕 윤리, 책임 윤리, 배려 윤리, 담론 윤리, 사회 윤리, 신경 윤리 등이 있다.	2. 현대 윤리 문제에 대한 접근 : 동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리문제를 어떻게 풀어갈 수 있는가? ① 동양 윤리의 접근 ② 서양 윤리의 접근	
		현대 생활의 다양한 문제에 대한 윤리적 접근 방법에는 윤리적 탐구와 성찰의 방법이 있으며 윤리적 실천을 위해서 윤리적 탐구와 성찰이 조화롭게 이루어져야 한다.	3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰 : 윤리적 쟁점들을 풀어가는데 우리에게 필요한 것은 무엇인가? ① 윤리적 탐구의 방법 ② 윤리적 성찰과 실천	
II. 생명과 윤리		인간의 삶은 출생으로부터 시작하여 죽음으로 마무리되며 출생과 죽음의 국면에서 인공임신중절, 자살, 안락사, 뇌사 등의 윤리적 쟁점들이 나타난다.	1. 삶과 죽음의 윤리 : 생명의 시작과 끝에서 만나는 윤리는 무엇인가? ① 출생의 의미와 삶의 가치 ② 죽음과 관련된 윤리적 쟁점	○ 자기존중 및 관리 능력 • 윤리적 관점에서 설명하기
		생명과 관련된 과학기술은 생명 존엄성의 가치를 토대로 발전해야 하며 생명 존엄성과 직결된 생명 복제, 유전자 치료, 동물실험 등의 문	2. 생명 윤리 : 생명과학기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가? ① 생명 복제와 유전자 치료 문제②	

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		제에 대한 윤리적 탐구와 성찰이 이루어져야 한다.	동물실험과 동물권리의 문제	
		사랑은 인간 사이의 인격적인 교감이 이루어지게 하는 매개로서의 의미를 지니며 성(性)은 생물학적 관점에서의 생식적 가치, 사회문화적 관점에서의 인격적 가치, 욕망의 관점에서의 쾌락적 가치가 있다.	3. 사랑과 성 윤리 : 성의 가치는 무엇이고 사랑과의 바람직한 관계는 무엇인가? ① 사랑과 성의 관계 ② 결혼과 가족의 윤리	○ 도덕적 대인관계 능력 • 윤리적 관점에서 성찰하기
III. 사회와 윤리		직업윤리는 직업 생활을 하는 사람들에게 요구되는 가치와 행동규범을 의미하며 청렴의 윤리는 직업생활에서 나타날 수 있는 여러 가지 유형의 부패를 방지하여 공정한 사회를 만드는 원동력이 된다.	1. 직업과 청렴의 윤리 : 직업을 통해 어떻게 행복한 삶을 영위할 수 있는가? ① 직업생활과 행복한 삶 ② 직업윤리와 청렴	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 관점에서 설명하기 • 공정한 사회 건설 방안 제안하기 • 윤리적 실천방안 제안하기
		사회정의는 크게 분배적 정의와 교정적 정의로 나누어지는데, 분배적 정의는 사회적 이익과 부담을 공정하게 분배함으로써 실현되며, 교정적 정의는 국가가 법 집행을 통해 불법 행위나 부정의를 바로잡음으로써 실현된다.	2. 사회정의와 윤리 : 공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가? ① 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들 ② 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들	
		시민에 대한 국가의 의무에는 시민의 생명, 재산, 인권을 보호할 의무와 사회보장과 복지를 증진할 의무 등이 있으며 시민의 정치 참여는 국가의 권력 남용을 견제하고 공동체의 문제를 협력적으로 해결하여 더 좋은 민주주의를 실현하게 하는 토대가 된다.	3. 국가와 시민의 윤리 : 참여는 시민의 의무인가? ① 국가의 권위와 시민에 대한 의무 ② 민주시민의 참여와 시민불복종	
IV. 과학과 윤리		과학기술 연구의 윤리는 표절, 자료 조작 등 과학기술 연구 과정에서 나타날 수 있는 비윤리적 현상을 해결하고자 하는 규범이며 현대 과학기술은 개인과 사회에 대한 영향력이 커짐에 따라 책임의 윤리를 바탕으로 발전하여야 한다.	1. 과학기술과 윤리 : 과학기술은 사실의 문제인가? 가치의 문제인가? ① 과학기술 가치중립성 논쟁 ② 과학기술의 사회적 책임	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리적 관점에서 정당화하기 • 윤리적 관점에서 비판하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		정보기술의 발달에 따른 윤리 문제에는 사이버 폭력 문제, 저작권 문	2. 정보 사회와 윤리 : 사이버 공간의 윤리와 현실의 윤리는 다른가?	

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
V. 문화와 윤리		제, 사생활 침해 문제 등이 있으며 다양한 미디어매체들은 다른 조직이나 집단을 감시하고 비판하는 역할을 하기 때문에 엄격한 윤리적 태도가 요구된다.	① 정보기술 발달과 정보윤리 ② 정보사회에서의 매체윤리	
		자연을 바라보는 관점에는 인간중심주의와 동물중심주의, 생명중심주의, 생태중심주의 관점이 있으며 오늘날 환경문제에 대한 윤리적 쟁점으로서 기후변화의 문제 및 미래 세대에 대한 책임의 문제, 생태의 지속가능성 문제 등이 있다.	3. 자연과 윤리 : 지속가능한 개발을 위한 윤리는 무엇일까? ① 자연을 바라보는 동서양의 관점 ② 환경문제에 대한 윤리적 쟁점	○도덕적 공동체 의식 •윤리적 실천 방안 제안하기
		예술과 도덕의 관계에 대한 입장으로 미적 가치와 선의 가치의 큰 관련성을 강조하는 도덕주의적 입장, 미적 가치와 선의 가치가 관련성이 적다는 예술지상주의 입장이 있으며 오늘날 대중문화의 윤리적 문제로는 폭력성과 선정성 문제, 자본에의 종속 문제 등이 있다.	1. 예술과 대중문화 윤리 : 예술과 도덕은 같을 수 밖에 없는가? ① 미적가치와 윤리적 가치 ② 대중문화의 윤리적 문제	○윤리적 성찰 및 실천 성향 •윤리적 관점에서 비판하기
VI. 평화와 공존의 윤리		의식주 윤리는 옷, 음식, 주거와 관련한 생활에서 필요한 행동 규범이며 윤리적 소비는 소비자가 상품이나 서비스를 구매할 때 윤리적인 가치 판단에 따라 선택하는 것을 의미한다.	2. 의식주 윤리와 윤리적 소비 : 왜 의식주와 소비가 윤리적인 문제로 등장하고 있는가?? ① 의식주의 윤리 ② 윤리적 소비문화	○윤리적 성찰 및 실천 성향 •윤리적 실천 방안 제안하기
		다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다양한 문화와 종교에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 다문화적 시민의식을 확립해야 하며 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 종교의 갈등과 공존의 문제 등에 대한 성찰이 필요하다.	3. 다문화 사회의 윤리 : 문화를 초월한 보편적 가치는 존재할까? ① 문화 다양성과 존중 ② 종교의 공존과 관용	○도덕적 공동체 의식 •윤리적 관점에서 비판하기 •윤리적 실천 방안 제안하기
VI. 평화와 공존의 윤리		오늘날 우리 사회의 대표적인 갈등으로 이념갈등, 지역갈등, 세대갈등이 있으며 갈등을 극복하고 진정한 사회 통합을 이루기 위해서 상	1. 갈등해결과 소통의 윤리 : 사회의 다양한 갈등을 극복하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가? ① 사회갈등과 사회통합	○도덕적 공동체 의식 •윤리적 관점에서 비판하기



영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		호 존중과 신뢰를 바탕으로 하는 윤리적 소통과 담론이 필요하다.	② 소통과 담론의 윤리	
		통일 문제를 둘러싼 쟁점으로는 대북 정책에 대한 쟁점, 통일 찬반에 대한 쟁점, 통일 비용과 분단 비용에 대한 쟁점, 북한 인권 문제에 대한 쟁점 등이 있으며 이러한 쟁점에 대한 사회적 합의를 바탕으로 개인적, 국가적 노력을 기울일 때 민족의 통일과 한반도의 평화를 도모할 수 있다.	2. 민족 통합의 윤리 : 통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가? ① 통일 문제를 둘러싼 쟁점 ② 통일이 지향해야 할 가치	• 윤리적 관점에서 정당화하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		지구촌 시대의 국제정치는 국제 분쟁, 반인도적 범죄, 국가 간 빈부격차, 절대 빈곤의 문제 등을 해결함으로써 달성할 수 있으며 지구촌 구성원 모두의 인간다운 삶을 위해 국제적 제도 보완과 더불어 해외 원조 등의 노력이 필요하다.	3. 지구촌 평화의 윤리 : 지구촌 평화에 기여할 수 있는 길에는 무엇이 있을까? ① 국제분쟁의 해결과 평화 ② 국제사회에 대한 책임과 기여	

(5) 고등학교 『고전과 윤리』

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
I. 자신과의 관계	성실 배려 정의 책임	도덕적 삶의 출발은 '뜻 세움'에서 시작되며 자신이 세운 뜻을 실천하기 위해 노력하는 삶의 자세를 갖추어야 한다.	1. 『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶 ① '뜻 세움'이란 무엇이며 나의 삶에서 '뜻 세움'은 왜 필요한가? ② 내가 '세운 뜻'은 무엇이며 그것을 이루기 위해 갖추어야 할 삶의 자세는 무엇인가?	• 도덕적 자아 정체성 확립하기 • 자기 인식 및 수용 자세 확립하기 • 윤리적 성찰 능력 및 실천 성향 체득하기
		마음 닦는 길로서 공부는 진정한 나 찾기에 대한 고민에서부터 시작되며 그 과정에서의 돈오(頓悟, 깨달음)를 다양한 실천 방법으로 점수(漸修, 닦음)할 수 있다.	2. 『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음 닦는 길로서의 공부 ① 진정한 '나'란 누구인가? ② 마음을 닦는 공부는 왜 해야 하고, 그 방법으로서 돈오(頓悟)와 점수(漸修)를 어떻게 활용할 것인가?	
		칸트의 의무론에 의하면 도덕적 행동은 정언명령에 따르는 것이며, 모든 인간을 단순한 수단으로 대우해서는 안 되며, 언제나	3. 『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 자유의지 ① 정언명령에 따르는 것은 인간의 자유의지와 모순되는가?	



영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
II. 타인 과의 관계		동시에 목적으로 존중해야 한다.	② 인간이 존엄한 이유는 무엇인가? 나는 나 를 비롯한 다른 사람을 목적으로 대우하 고 있는가?	
		궁극적 목적으로서 행복은 인간 의 본래적 기능인 이성을 탁월 하게 발휘하여 지성의 덕과 성 품의 덕을 갖추는 삶이며, 도덕 적인 사람이 되기 위해서는 반 복적인 훈련과 습관을 통해 성 품의 덕을 기르는 자세를 가져 야 한다.	1. 『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서 의 행복과 덕 ① 아리스토텔레스가 말하는 궁극적 목적으 로서 행복이란 무엇인가? ② 도덕적인 사람이 되는 것과 도덕적인 사 람으로 있는 것의 차이는 무엇일까?	• 도덕적 대인 관계 능력 향 상하기 • 도덕적 습관 과 실천적 지 혜, 의지력 함 양하기 • 타인에 대한 공감 능력 확 립하기
		공자의 핵심 사상인 인(仁)은 다 른 사람을 사랑하는 마음에서 비롯되며 도덕적 실천의 근본이 다.	2. 『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마 음과 실천 ① 인(仁)의 마음을 가진다는 것은 무엇을 의미하는가? ② 인(仁)을 실천하는 다양한 방법에는 무엇 이 있을까?	
		인간은 타인과 관계를 맺고 살 아가는 연기적 존재이며, 개인 의 모든 행동이 모든 존재에게 영향을 미치기 때문에 일상에서 자비를 실천하는 자세를 갖추어 야 한다.	3. 『금강경』 - 연기적 존재로서의 나와 자비 ① 타인과의 관계는 나의 삶에 어떤 의미가 있는가? ② 베푸는 생각 없이 베푸는 것은 무엇이 며, 일상에서 자비를 어떻게 실천할 것인 가?	
III. 사회 (공동체) 와의 관계		올바른 공동체적 삶은 구성원들 사이의 조화로운 관계 설정과 올바름으로서의 정의가 확립된 사회 속에서 가능하다.	1. 『국가』 - 정의로운 영혼과 정의로운 사회 ① 정의로운 영혼과 정의로운 국가란 무엇인가? ② 플라톤은 왜 철인정치(哲人政治)를 주장 했는가? 현대 민주주의 사회에서 철인정 치의 의도와 제도에 대해 어떤 견해를 제 시할 수 있는가?	• 개인과 공동 체 사이의 도 덕적 관계 인 식하기 • 공동체의 도 덕규범 인식 및 비판적으 로 수용하기
		공직자는 청렴해야 하며 백성을 사랑하는 마음으로 공동체에 봉 사하는 자세를 지녀야 한다.	2. 『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민 ① 청렴의 의미는 개인적 차원의 절약과 같 은 것인가? 국가의 관리는 왜 청렴해야 하는가? ② 다산(茶山)이 제시한 “수령(공직자)은 백 성 보살피기를 아픈 사람 돌보듯 해야 한 다.” 라는 말의 진정한 의미는 무엇일까?	

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		현대 사회에서 올바른 공동체적 삶의 공유는 모든 구성원들이 동의할 수 있는 정의관과 그 정의관에 기반한 자유와 평등의 원칙을 통해 가능하다.	3. 『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙 ① 정의란 절차가 정의로운 것인가, 아니면 결과가 정의로운 것을 의미하는가? ② 롤즈(J. Rawls)는 왜 차등의 원칙을 주장했을까? 차등의 원칙에 대해 우리는 어디까지 합의할 수 있는가?	
IV. 자연 및 초월 과의 관계		공리주의적 윤리는 최대다수의 최대행복을 도덕의 기준으로 삼으며 윤리적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 고통과 쾌락을 느낄 수 있는 동물까지 확대한다.	1. 『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대 ① 최대 다수의 최대 행복을 낳는 행위는 도덕적으로 옳은 행위인가? ② 도덕적 고려의 범위 안에 포함되어야 하는 존재는 누구인가? 인간만 포함되어야 하는가 아니면 동물도 포함되어야 하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕성과 심미적 감수성 사이의 관계 인식하기</li> <li>• 가치다양성에 대한 이해와 수용 능력을 향상하기</li> </ul>
		도가 사상은 ‘무위자연(無爲自然)의 도(道)’를 따르는 삶과 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유를 지향한다.	2. 『노자』, 『장자』 - 자연에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유 ① ‘자연(自然)’으로부터 배울 수 있는 삶의 지혜는 무엇일까? ② 편견과 선입견이 생기게 된 이유는 무엇인가? 나를 비롯한 우리의 편견과 선입견은 어떠한 영향을 미치는가?	
		진정한 의미의 종교는 윤리적 의미를 포함하며 종교 간 소통과 종교들이 지향하는 윤리적 규범에 대한 관심과 비판적 논의를 통해 관용의 실천과 종교들 간 공존이 가능하다.	3. 『신약』, 『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세 ① 종교는 우리 삶에서 어떤 의미가 있으며, 어떤 역할을 하는가? ② 다양한 종교들이 공존할 수 있기 위해 우리에게 요구되는 자세는 무엇인가?	

## 나. 성취기준

[초등학교 도덕]

학년	영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
3~4 학년	자신과 의 관계	성실	도덕시간에는 무엇을 배울까? (근면, 학습윤리)	도덕 시간에 무엇을 배우고 그것이 왜 유익한지를 다른 교과와 비교하여 알아보고, 공부하는 사람으로서 지녀야 할 올바른 자세를 기른다. ① 도덕 시간에 무엇을 배우고 그것의 유익한 점이 무엇일까? ② 도덕 공부를 하는 바람직한 태도와 자세는 무엇일까?
			왜 아껴 써야 할까? (시간관리와 절약)	시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 아껴 쓰고 있는 지 반성해 보며, 어떻게 실천할 수 있는지 토론해 본다. ① 시간과 물건을 아껴 쓰는 것이 중요한 이유는 무엇이며, 시간과 물건을 아껴 쓰는지 자신을 반성해보는가? ② 시간과 물건을 아껴 쓰는 방법은 무엇이고 어떻게 실천할 수 있을까?
			나는 왜 최선을 다해야 할까? (인내)	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 왜 필요한지 다양한 사례를 통해 알아보고, 생활 계획을 세우고 의지를 갖고 실천한다. ① 최선을 다하는 삶은 어떤 모습이며, 이를 위해 인내하고 정성을 다하는 이유는 무엇일까? ② 최선을 다하는 삶의 실천 방법은 무엇이고 어떻게 실천할까?
	타인과 의 관계	배려	가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? (효, 우애)	가족의 형태가 다양함을 알고 가족의 행복이 소중함을 느끼며, 행복한 가정을 위해 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정하여 실천한다. ① 현대 사회에서의 가족의 모습은 어떠하며, 가족 간에 지켜야 할 도리는 무엇일까? ② 행복한 가정을 위해 내가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?
			나는 친구에게 어떻게 해야 할까? (우정)	친구의 소중함을 알고 다른 사람의 의견을 경청하고 공감하며 친구사이의 지켜야 할 규칙을 정하고, 이를 실천하며 사이좋게 지낸다. ① 친구가 있어서 좋은 점은 무엇이며, 올바른 친구가 되기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? ② 친구사이에 지켜야 할 규칙을 어떻게 만들고 실천할 수 있을까?
			예절이 없다면 어떻게 될까? (예절)	예절의 중요성을 이해하고 생활 속에서 지켜야 할 다양한 예절을 수용하여 이를 실천한다. ① 예절을 지키는 것이 왜 중요하며, 일상생활에서 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까? ② 일상생활에서 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 어떻게 실천할 수 있을까?

학년	영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
			함께하면 무엇이 좋을까? (협동)	<p>협동했던 경험을 이야기하며 협동의 의미와 중요성을 알고, 협동할 수 있는 능력을 길러 실천한다.</p> <p>① 협동이란 무엇이며, 협동하기 위해 필요한 능력은 무엇일까? ② 어떻게 협동하려는 자세를 갖고 꾸준히 실천할 수 있을까?</p>
	사회 · 공동체 와의 관계	정의	나는 공공장소에서 어떻게 해야 할까? (공익, 준법)	<p>나와 공동체를 위해 필요한 것이 무엇인지 알고 공동체의 일원이 되기 위해 노력하며 이를 생활 속에서 실천한다.</p> <p>① 공공도덕과 공익은 무엇이며, 공동체의 일원이 되기 위해서는 어떻게 해야 할까? ② 공공도덕을 지키고 공익을 실현하기 위해 필요한 구체적 실천 방안에는 무엇이 있을까?</p>
			차별과 차이는 어떻게 다를까? (공정성, 존중)	<p>다문화 사회에서 다양성을 존중하고 함께 어울려 살아가는 삶의 중요성을 이해하며, 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</p> <p>① 다문화 사회에서 다양성을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? ② 다문화 사회에서 올바른 행동의 실천을 위해 필요한 것들에는 어떤 것이 있을까?</p>
			통일은 왜 필요할까? (통일의지, 애국심)	<p>통일의 의미와 필요성을 탐구함으로써 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.</p> <p>① 북한 주민과 이산가족이 겪고 있는 어려움과 고통은 무엇일까? ② 통일이란 무엇이고 통일에 대한 지속적인 관심과 통일 의지 형성을 위해 필요한 자세에는 어떤 것이 있나?</p>
	자연 · 초월과 의 관계	책임	생명은 왜 소중할까? (생명 존중, 자연애)	<p>생명의 소중함을 이해하고 환경 문제에 관심을 가지며 자연을 보호하려는 태도를 갖는다.</p> <p>① 생명의 의미와 소중함은 무엇이고, 생명을 존중하며 자연을 보호하는 방법에는 어떤 것이 있을까? ② 소중한 생명을 위한 환경보호와 녹색성장을 위해 어떻게 해야 할까?</p>
			아름답게 살아가는 사람들의 모습은 어떠할까? (아름다움에 대한 사랑)	<p>참된 아름다움을 느껴보고 올바르게 이해하며, 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>① 참된 아름다움은 무엇이고, 이것을 느끼고 아는 것이 왜 필요한가요? ② 주변에서 참된 아름다움을 실천하는 모습을 찾아보고 설명할 수 있는가?</p>
학년	영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
5~6 학년	자신 과의 관계	성실	어떻게 하면 감정을 잘 조절할 수 있을까?	<p>감정과 욕구를 조절하고 이를 적절하게 표현하는 방법을 익혀 생활 속에서 지속적으로 실천한다.</p> <p>① 감정과 욕구를 조절하고 적절하게 표현하는 것이란 무엇이며</p>

학년	영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
			(감정표현과 충동 조절)	<p>왜 중요할까?</p> <p>② 어떻게 하면 감정과 욕구를 절제하는 생활을 실천할 수 있을까?</p>
			자기주도적인 삶 이란 무엇일까? (자율)	<p>자기주도적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고, 생활 속에서 책임을 다해 실천한다.</p> <p>① 자기주도적인 삶이란 무엇이며 왜 중요할까?</p> <p>② 자기주도적인 삶을 살기 위해 무엇을, 어떻게 실천해야 할까?</p>
			정직한 삶은 어떤 삶일까? (정직)	<p>정직의 의미를 이해하고 왜 중요한지를 탐구하고, 이를 실천하는 방법을 익혀 생활 속에서 내면화한다.</p> <p>① 정직의 의미는 무엇이고 정직하게 살아가는 것이 더 이로운 이유는 무엇일까?</p> <p>② 정직하게 살아가기 위해 무엇을, 어떻게 실천해야 할까?</p>
	타인 과의 관계	배려	사이버 공간에서 어떻게 해야 할 까? (사이버예절)	<p>사이버 공간에서의 경험을 이야기하며 건전한 사이버 문화를 만들기 위해 필요한 것을 토론해보고, 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>① 사이버 공간에서의 문제점은 무엇이며, 건전한 사이버 문화를 위해 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?</p> <p>② 사이버 공간에서의 예절을 어떻게 실천할 수 있을까?</p>
			서로 생각이 다를 때 어떻게 해야 할까? (공감, 존중)	<p>다양한 갈등을 해결하기 위해 다른 사람의 이야기에 경청하고 공감하는 자세를 기르며, 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 알아보고 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>① 서로 의견이 다를 때 필요한 자세는 무엇일까?</p> <p>② 다른 사람을 이해하고 존중하기 위해서는 어떻게 해야 할까?</p>
			우리는 왜 남을 도와야 할까? (봉 사)	<p>봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>① 봉사의 의미는 무엇이고 왜 중요할까?</p> <p>② 생활 속에서 내가 실천할 수 있는 봉사에는 무엇이 있을까?</p>
	사회 · 공동체 와의 관계	정의	왜 우리는 서로의 권리를 존중해야 할까? (인권존중)	<p>인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 타인의 인권을 존중하고 보호하려는 태도를 지닌다.</p> <p>① 인권이란 무엇이고 타인의 인권을 왜 존중해야 할까?</p> <p>② 우리는 어떻게 타인의 인권을 존중하고 보호할 수 있을까?</p>
			공정한 사회를 만 들기 위해 무엇을 해야 할까? (공정 성)	<p>공정한 사회의 의미와 중요성을 이해하고 일상생활에서 공정하게 생활하려는 의지와 태도를 지닌다.</p> <p>① 공정한 사회는 무엇이고 왜 중요할까?</p> <p>② 일상생활에서 경험한 불공정한 사례에는 어떤 것이 있으며, 이것을 올바르게 해결할 수 있는 방법은 무엇일까?</p>
			통일로 가는 바	<p>바람직한 통일을 위해 필요한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통</p>

학년	영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
			람직한 길은 무엇 일까? (통일의지)	일을 이루려는 의지와 태도를 갖는다. ① 북한이탈주민의 사례를 통해 본 우리의 통일 과정은 어떠해야 하는가? ② 평화적 통일을 이루기 위해 자신이 할 수 있는 구체적 방법에는 어떤 것이 있을까?
			전 세계 사람들과 어떻게 살아갈까? (존중, 인류애)	세계화 시대에 우리가 해결해야 할 문제를 알고 이를 해결하고자 하는 의지를 길러 실천한다. ① 우리가 겪고 있는 지구촌 문제에는 어떤 것들이 있으며 그것의 발생 원인은 무엇인가? ② 지구촌 문제를 올바르게 해결할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까?
	자연 · 초월과 의 관계	책임	어려움을 겪을 때 어떻게 해야 할까? (자아존중, 긍정 적태도)	어려움을 겪었을 때 자신의 모습을 돌아보고 어려움을 극복할 수 있는 방법을 찾아 이를 생활 속에서 실천한다. ① 자신의 경험과 다양한 사례 속에서 어려움을 극복한 방법에는 무엇이 있을까? ② 어려움을 겪었을 때 필요한 자아 존중과 긍정적인 삶의 태도가 의미하는 것은 무엇이고 어떻게 유지할 수 있을까?
			나는 올바르게 살 아가고 있을까? (선에 대한 사랑)	도덕적 가치에 대한 이해와 옳고 그름에 대한 판단능력을 키워 다양한 도덕적 문제를 올바르게 해결한다. ① 올바르게 산다는 것의 의미는 무엇이고, 올바른 삶을 위해 필요한 태도와 자세, 갖추어야 할 능력에는 무엇이 있을까? ② 올바른 태도로 생활하는 방법은 무엇이고 어떻게 실천할 수 있을까?

#### (1) 자신과의 관계

※ 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고 자기 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.

- 성취기준 1 : 도덕 시간에 무엇을 배우고 그것이 왜 유익한지를 다른 교과와 비교하여 알아보고, 공부하는 사람으로서 지녀야 할 올바른 자세를 기른다.
- ① 도덕 시간에 무엇을 배우고 그것의 유익한 점이 무엇일까?
- ② 도덕 공부를 하는 바람직한 태도와 자세는 무엇일까?
- 성취기준 2 : 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 아껴 쓰고 있는 지 반성해 보며, 어떻게 실천할 수 있는지 토론해 본다.

- ① 시간과 물건을 아껴 쓰는 것이 중요한 이유는 무엇이며, 시간과 물건을 아껴 쓰는지 자신을 반성해보는가?
- ② 시간과 물건을 아껴 쓰는 방법은 무엇이고 어떻게 실천할 수 있을까?
- 성취기준 3 : 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 왜 필요한지 다양한 사례를 통해 알아보고, 생활 계획을 세우고 의지를 갖고 실천한다.
  - ① 최선을 다하는 삶은 어떤 모습이며, 이를 위해 인내하고 정성을 다하는 이유는 무엇일까?
  - ② 최선을 다하는 삶의 실천 방법은 무엇이고 어떻게 실천할까?
- 성취기준 4 : 감정과 욕구를 조절하고 이를 적절하게 표현하는 방법을 익혀 생활 속에서 지속적으로 실천한다.
  - ① 감정과 욕구를 조절하고 적절하게 표현하는 것이란 무엇이며 왜 중요할까?
  - ② 어떻게 하면 감정과 욕구를 절제하는 생활을 실천할 수 있을까?
- 성취기준 5 : 자기주도적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고, 생활 속에서 책임을 다해 실천한다.
  - ① 자기주도적인 삶이란 무엇이며 왜 중요할까?
  - ② 자기주도적인 삶을 살기 위해 무엇을, 어떻게 실천해야 할까?
- 성취기준 6 : 정직의 의미를 이해하고 왜 중요한지를 탐구하고, 이를 실천하는 방법을 익혀 생활 속에서 내면화한다.
  - ① 정직의 의미는 무엇이고 정직하게 살아가는 것이 더 이로운 이유는 무엇일까?
  - ② 정직하게 살아가기 위해 무엇을, 어떻게 실천해야 할까?

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : 이 내용은 성취수준 2에서 시간과 물자를 아껴 쓰는 내용을 중심으로 욕구와 그것을 조율하는 절제를 다루던 것을 감정의 문제로 이어지도록 설정되었다. 발달 단계상 초등학교 학생들의 욕구는 많은 부분 감정에 의존하여 표현된다. 그래서 감정이 표현되는 상황을 중심으로 옳은 것과 거기에 미치지 못하는 것들을 구분하면서 욕구에 대한 이해력을 기를 수 있게 성취기준이 구성되었다. 그래서 이 내용에서는 행위 결과의 옳고 그름을 판단하는 것은 물론이고 학생 스스로가 자신의 행동을 점검해 보는 것까지 달성 가능한 성취기준으로 제시하였다.
- 주요 학습요소 제시 : 감정과 욕구를 적절하게 표현하는 것의 의미 이해, 감정과 욕구를 적절하게 생활 속에서 표현하는 방법 습관화하기, 감정과 욕구를 적절하게 표현하는 방법 내면화하기 등

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 이 제재의 교수·학습은 감정과 욕구의 적절한 표현에 대해 학생 스스로가 성



찰하는 방법이 적합하다. 이런 방법에 적절한 수업모형으로는 도덕이야기 수업모형을 예로 들 수 있다. 도덕이야기 수업모형은 학생들에게 도덕적인 이야기를 통해 가치 규범과 덕에 관한 이해를 심화하고 도덕적 문제 해결에 필요한 사고력과 판단력을 제고한다. 그런 과정에서 학생들은 도덕적인 이야기를 통해 의사소통을 하고 삶과 그 의미를 이해하여 서로 공유하며 선하게 살고자 하는 열망을 가지게 된다. 그래서 도덕적 이야기 수업모형을 이 제재에 적용하면 도덕적인 이야기를 통해 우리들의 삶이 준거해야 할 적절한 감정과 욕구의 표현이 무엇이며 그것을 따르는 삶이 왜 중요하고 가치 있는 일인지에 대한 깊은 통찰을 얻게 된다.

- 유의사항 : 이 제재를 다룰 때는 다음의 두 가지 사항을 유의해야 한다. 첫째, 이 제재의 교수·학습에서 활용하는 도덕적인 이야기는 덕스러운 인간의 모습이고 학생들의 본보기가 되는 것이기 때문에 교사는 자신의 삶과 자신이 이야기하는 내용이 다르지 않도록 노력을 경주해야 한다. 둘째, 이 제재의 교수·학습은 주로 도덕적인 이야기를 중심으로 진행되지만 교육 연극적 요소(연극놀이, 마임놀이, 말놀이 등)나 역할놀이 등의 다양한 방법을 적절히 활용하여 학생들의 참여도를 높여야 한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 이 제재의 평가에는 도덕생활 평가표를 적절한 예로 들 수 있다. 도덕생활 평가표를 이용한 평가 방법은 학생이 도덕생활 평가표를 작성하게 하고 일상의 생활에서 잘 실천하는지를 스스로 평가하는 방법이다. 도덕생활 평가표는 체크리스트표를 작성하는 방법과 같아도 무방하다. 그러나 학생의 삶을 요소로 나누어 점검하는 것보다는 삶의 전체를 조망하여 확인하는 것이 보다 유용하다. 그래서 도덕생활 평가표는 성찰일기쓰기의 형태를 취해도 되고 간단한 감사의 글이나 반성의 글을 적는 방법도 가능하다. 다만 학생 스스로 자신과 약속한 실천 계획을 잘 준수했는지의 점검이 들어가야만 한다.
- 유의사항 : 도덕생활 평가표를 이용한 평가를 할 때 유의할 점은 학생들이 도덕생활 평가표를 만들 때 실천 가능성을 염두에 두어야 하는 점이다. 그래서 도덕생활 평가표는 학생들이 비교적 적은 노력으로도 쉽게 실천할 수 있는 항목으로 구성하여 꾸준히 실천할 수 있도록 돕는 것이 중요하다.

#### (2) 타인과의 관계

- ※ 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

○ 성취기준 1 : 가족의 형태가 다양함을 알고 가족의 행복이 소중함을 느끼며, 행복한 가정을 위



해 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정하여 실천한다.

① 현대 사회에서의 가족의 모습은 어떠하며, 가족 간에 지켜야 할 도리는 무엇일까?

② 행복한 가정을 위해 내가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?

○ 성취기준 2 : 친구의 소중함을 알고 다른 사람의 의견을 경청하고 공감하며 친구사이의 지켜야 할 규칙을 정하고, 이를 실천하며 사이좋게 지낸다.

① 친구가 있어서 좋은 점은 무엇이며, 올바른 친구가 되기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?

② 친구사이에 지켜야 할 규칙을 어떻게 만들고 실천할 수 있을까?

○ 성취기준 3 : 예절의 중요성을 이해하고 생활 속에서 지켜야 할 다양한 예절을 수용하여 이를 실천한다.

① 예절을 지키는 것이 왜 중요하며, 일상생활에서 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?

② 일상생활에서 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 어떻게 실천할 수 있을까?

○ 성취기준 4 : 협동했던 경험을 이야기하며 협동의 의미와 중요성을 알고, 협동할 수 있는 능력을 길러 실천한다.

① 협동이란 무엇이며, 협동하기 위해 필요한 능력은 무엇일까?

② 어떻게 협동하려는 자세를 갖고 꾸준히 실천할 수 있을까?

○ 성취기준 5 : 사이버 공간에서의 경험을 이야기하며 건전한 사이버 문화를 만들기 위해 필요한 것을 토론했고, 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다.

① 사이버 공간에서의 문제점은 무엇이며, 건전한 사이버 문화를 위해 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?

② 사이버 공간에서의 예절을 어떻게 실천할 수 있을까?

○ 성취기준 6 : 다양한 갈등을 해결하기 위해 다른 사람의 이야기에 경청하고 공감하는 자세를 기르며, 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 알아보고 생활 속에서 실천하려고 노력한다.

① 서로 의견이 다를 때 필요한 자세는 무엇일까?

② 다른 사람을 이해하고 존중하기 위해서는 어떻게 해야 할까?

○ 성취기준 7 : 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하려고 노력한다.

① 봉사의 의미는 무엇이고 왜 중요할까?

② 생활 속에서 내가 실천할 수 있는 봉사에는 무엇이 있을까?

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

－ 주요 성취기준 해설 : 본 성취기준의 경우, 네티켓의 중요성, 사이버 공간에서 일어나는 문제점 및 해결방안에 대하여 탐구하는 과정을 통해, 학생 스스로 가상공간에서 지켜야 할 예절을 내면

화, 실천하도록 하는 것이 주된 내용이라고 할 수 있다. 초등학생들은 중독, 저작권 침해 등과 같은 정보통신 기술의 부정적인 면에 대한 자각과 비판적 대응능력이 부족한 편이다. 또한, 사이버 공간이 지니는 특성인 익명성으로 인하여, 타인을 존중하지 않고 함부로 대하기도 한다. 그러므로 초등학생들이 사이버 공간에도 지켜야할 윤리와 규범이 있음을 인식하고 타인의 권리를 존중하고 배려하는 예절을 생활화하여 건전한 사이버 문화를 만들도록 하기 위해 본 성취기준을 ‘타인과의 관계’영역의 대표로 설정하여 교수·학습 방법 및 평가를 기술하고자 한다.

- 주요 학습요소 제시 : 네티켓의 중요성, 사이버 공간에서 일어나는 다양한 문제 상황(사이버 폭력, 중독, 저작권 침해 등) 및 해결 방안 등

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 학생 주도의 프로젝트 학습법을 통하여 사이버 공간에서 일어나는 다양한 문제점들을 찾아보고 해결방안을 탐구하여 이를 생활 속에서 실천하도록 한다. 예를 들어 '우리 반 학생들의 저작권 침해 사례 조사를 통해 해결 방안 찾기', '선한 댓글과 배려하는 삶', '시간으로 알아본 나의 게임 생활 반성하기', '바람직한 인터넷 사용 습관 기르기' 등의 관심 있는 주제를 학생 개인 또는 소집단 별로 선정하여 활동을 계획하고 심층적인 조사와 관찰, 찬반 토론, 현장 활동, 자료 수집 등의 활동을 실시하여 결과물을 발표하고 전시, 반성하는 교수·학습 방법이다.
- 유의사항 : 교사는 프로젝트 학습이 단순한 조사학습으로 끝나지 않도록 학생의 동기와 흥미를 충분히 고려하여야 하며 학생들의 자율적 활동을 지원하기 위해 적절한 도움을 제공하고 자기 주도적으로 참여할 수 있도록 격려한다. 또한 프로젝트 학습이 이루어질 때 지켜야 할 적절한 학습윤리도 함께 지도함으로써 정보를 탐색하고 수합하는 과정에서 저작권 침해 등과 같은 문제가 발생하지 않도록 안내한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 연구 보고서법을 활용할 수 있다. 프로젝트 과정에서 작성된 연구 결과물을 통해 사이버 상황과 관련된 문제 해결 능력을 평가하도록 한다. 보고서는 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 통해 다면적인 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 이러한 평가로부터 연구보고서에 대한 피드백을 받을 수 있다.
- 유의사항 : 연구보고서가 단순한 보고서 작성에서 끝나지 않고 생활 속 실천으로 연계될 수 있도록 실제 삶과 연관된 주제를 제시한다. 연구보고서를 작성할 때, 저작권을 지키도록 지도한다.

#### (3) 사회·공동체와의 관계

- ※ 자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수

있도록 한다.

- 성취기준 1 : 나와 공동체를 위해 게 필요한 것이 무엇인지 알고 공동체의 일원이 되기 위해 노력하며 이를 생활 속에서 실천한다.
  - ① 공중도덕과 공익은 무엇이며, 공동체의 일원이 되기 위해서는 어떻게 해야 할까?
  - ② 공중도덕을 지키고 공익을 실현하기 위해 필요한 구체적 실천 방안에는 무엇이 있을까?
- 성취기준 2 : 다문화 사회에서 다양성을 존중하고 함께 어울려 살아가는 삶의 중요성을 이해하며, 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
  - ① 다문화 사회에서 다양성을 존중해야 하는 이유는 무엇일까?
  - ② 다문화 사회에서 올바른 행동의 실천을 위해 필요한 것들에는 어떤 것이 있을까?
- 성취기준 3 : 통일의 의미와 필요성을 탐구함으로써 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.
  - ① 북한 주민과 이산가족이 겪고 있는 어려움과 고통은 무엇일까?
  - ② 통일이란 무엇이고 통일에 대한 지속적인 관심과 통일 의지 형성을 위해 필요한 자세에는 어떤 것이 있나?
- 성취기준 4 : 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 타인의 인권을 존중하고 보호하려는 태도를 지닌다.
  - ① 인권이란 무엇이고 타인의 인권을 왜 존중해야 할까?
  - ② 우리는 어떻게 타인의 인권을 존중하고 보호할 수 있을까?
- 성취기준 5 : 공정한 사회의 의미와 중요성을 이해하고 일상생활에서 공정하게 생활하려는 의지와 태도를 지닌다.
  - ① 공정한 사회는 무엇이고 왜 중요할까?
  - ② 일상생활에서 경험한 불공정한 사례에는 어떤 것이 있으며, 이것을 올바르게 해결할 수 있는 방법은 무엇일까?
- 성취기준 6 : 바람직한 통일을 위해 필요한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 갖는다.
  - ① 북한이탈주민의 사례를 통해 본 우리의 통일 과정은 어떠해야 하는가?
  - ② 평화적 통일을 이루기 위해 자신이 할 수 있는 구체적 방법에는 어떤 것이 있나?
- 성취기준 7 : 세계화 시대에 우리가 해결해야 할 문제를 알고 이를 해결하고자 하는 의지를 길러 실천한다.
  - ① 우리가 겪고 있는 지구촌 문제에는 어떤 것들이 있으며, 그것의 발생원인은 무엇인가?
  - ② 지구촌 문제를 올바르게 해결할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까?

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

－ 주요 성취기준 해설 : 오늘날 우리 학생들은 통일의 중요성을 알고 있음에도 불구하고 실제로 통

일이 이루어지는 것에 대해서는 무관심하거나 통일이 자신들의 삶과 동떨어진 것으로 여기는 경향이 매우 높다. 이에 분단으로 인한 고통을 공감하고 통일의 의미와 필요성을 이해하며 나아가 학생들로 하여금 나라사랑의 올바른 방법을 익혀 통일 의지를 지니도록 하기 위해 본 성취 기준이 설정되었다.

－ 주요 학습요소 제시 : 통일의 의미와 필요성 탐색 및 통일 의지 기르기

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- － 교수·학습 방법 : 학생들에게 주변에 있는 전쟁 관련 사적지를 직접 방문하거나 혹은 전쟁을 경험한 노인들을 찾아가서 그들과 이야기를 나누는 일종의 체험학습 방법을 활용한다. 분단의 고통과 아픔 등과 같이 체험 활동을 통해 알게 된 내용을 활동기록지에 적는 과정을 통해 통일이 필요한 이유에 대해 학생들 스스로 탐구하고 성찰해 보도록 한다.
- － 유의사항 : 교사는 학생들이 전쟁과 분단을 직접적으로 경험하지 않은 세대임을 충분히 인지하고 지적인 접근 보다는 실천과 체험을 통한 실제적 접근을 활용한다. 체험 활동은 개인별 혹은 모둠별로 이루어 질 수 있으며 학생들의 상황에 따라 적절한 것을 선택하도록 지도한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- － 평가 방법 : 포트폴리오 평가방법을 활용한다. 주기적이면서도 지속적인 체험 활동을 실시한 후 통일과 관련하여 자신들이 느낀 점을 기록한 작품집을 이용하여 평가한다.
- － 유의사항 : 교사는 학생들이 체험 학습을 충실히 계획하고 실시하였는지 그리고 체험 활동 후에 통일과 관련하여 학생들의 어떤 부분이 변화하였는지 등을 중심으로 평가한다.

#### (4) 자연·초월과의 관계

※ 자신과 자연 초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 초월적 관점에서 인간과 사회에 대해서 도덕적으로 성찰하려는 태도를 갖도록 한다.

○ 성취기준 1 : 생명의 소중함을 이해하고 환경 문제에 관심을 가지며 자연을 보호하려는 태도를 갖는다.

① 생명의 의미와 소중함은 무엇이고, 생명을 존중하며 자연을 보호하는 방법에는 어떤 것이 있을까?

② 소중한 생명을 위한 환경보호와 녹색성장을 위해 어떻게 해야 할까?

○ 성취기준 2 : 참된 아름다움을 느껴보고 올바르게 이해하며, 생활 속에서 실천하려고 노력한다.

① 참된 아름다움은 무엇이고, 이것을 느끼고 아는 것이 왜 필요한가?

- ② 주변에서 참된 아름다움을 실천하는 모습을 찾아보고 설명할 수 있는가?
- 성취기준 3 : 어려움을 겪었을 때 자신의 모습을 돌아보고 어려움을 극복할 수 있는 방법을 찾아 이를 생활 속에서 실천한다.
- ① 자신의 경험과 다양한 사례 속에서 어려움을 극복한 방법에는 무엇이 있을까?
- ② 어려움을 겪었을 때 필요한 자아 존중과 긍정적인 삶의 태도가 의미하는 것은 무엇이고 어떻게 유지할 수 있을까?
- 성취기준 4 : 도덕적 가치에 대한 이해와 옳고 그름에 대한 판단능력을 키워 다양한 도덕적 문제를 올바르게 해결한다.
- ① 올바르게 산다는 것의 의미는 무엇이고, 올바른 삶을 위해 필요한 태도와 자세, 갖춰야 할 능력은 무엇일까?
- ② 올바른 태도로 생활하는 방법은 무엇이고 어떻게 실천할 수 있을까?

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : 참된 아름다움은 외면적 아름다움뿐만 아니라 내면적 아름다움과 도덕적 삶의 아름다움을 포함하는 것임을 인식하며, 각자가 아름다운 마음을 기르고 바람직한 생활을 하기 위해 노력하는 태도를 알 수 있어야 한다. 이를 위해 우리에게 감동을 주는 아름다운 마음씨의 사례를 찾아보고, 그것이 소중한 이유와 그 가치를 탐구하도록 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 생명의 의미와 소중함, 참된 아름다움의 의미, 어려움 극복과 마음의 평화, 긍정적 태도, 선에 대한 사랑, 올바른 삶의 모습, 도덕적 가치갈등

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 개념분석 수업 모형을 적용하여 아름다움, 아름다운 사람의 의미와 중요성을 알아보고 이를 바탕으로 하여 아름다운 사람에 대해 이해할 수 있도록 한다. 그리고 아름다운 사람을 찾아보는 활동을 통해 이해한 개념을 실생활에 적용해 보도록 할 수 있다.
- 유의사항 : 단순히 개념 정의를 이해하는 수준에 머무르지 않고, 개념 이해를 통해 자신의 모습에 적용하고, 돌아볼 수 있는 학습활동이 될 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 자기평가와 수행평가로 나누어 진행하되, 자기평가는 구체적이고 진실하게 표현하는 것에 관해 스스로 평가하는 과정을 통해 학생 개인이 생각하는 관점을 드러나도록 한다. 수행평가는 학생 각 개인이 길러야 할 아름다움을 잘 찾아 탐색하되 개개인의 다양한 아름다움을 찾을 수 있는 능력을 고려한다.
- 유의사항 : 학생 개인이 자신을 평가하는 자기 평가표의 결과만으로 단정 짓지 않도록 하고 평소

의 생활 습관 및 관찰 기록 등과 비교하여 평가하도록 한다. 실천 계획을 구체적으로 실천할 수 있도록 상세하고 자세하게 세우는지 확인할 필요가 있다.

[중학교 도덕]

영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
자신 과의 관계	성실	왜 도덕적으로 살아야 하는가? (도덕적인 삶)	<p>사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 이유를 열거할 수 있다.</p> <p>① 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가? ② 도덕은 무엇이고 왜 필요한가? ③ 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?</p>
		도덕적으로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (도덕적 행동)	<p>도덕적 행동을 위한 도덕적 감수성과 도덕적 판단 능력의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 성찰하는 태도를 기를 수 있다.</p> <p>① 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가? ② 도덕적 상상력과 민감성의 역할은 무엇인가? ③ 도덕적 추론과 비판적 사고는 어떻게 하는가? ④ 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?</p>
		나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아정체성)	<p>도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·준조절할 수 있다.</p> <p>① 나는 누구인가? ② 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구인가? ③ 나의 신념은 무엇인가?</p>
		삶의 목적은 무엇인가? (삶의 목적)	<p>삶의 궁극 목적이 본래적 가치 추구에 있음을 이해하는 데 도덕 공부의 의미가 있음을 알고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.</p> <p>① 나는 어떤 가치를 추구하는가? ② 내 삶의 목적은 무엇인가? ③ 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?</p>
		행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? (행복한 삶)	<p>행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 건강한 마음을 가꾸기 위한 방안을 열거할 수 있다.</p> <p>① 행복이란 무엇인가? ② 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는? ③ 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?</p>
타인 과의 관계	배려	가정에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (가정윤리)	<p>가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 자세와 태도를 가질 수 있다.</p> <p>① 가정은 어떻게 생겨나고, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?</p>

영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
			<p>② 오늘날 효란 무엇이며 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가? ③ 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?</p>
		참된 우정이란 무엇인가? (우정)	<p>친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다. ① 우정이란 무엇이고 왜 중요한가? ② 진정한 친구란 누구인가? ③ 진정한 우정을 나누기 위한 방법은 무엇일까?</p>
		이웃에 대한 나눔과 배려를 어떻게 실천할 것인가? (이웃생활)	<p>이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다. ① 누가 나의 이웃일까? ② 이웃과의 관계에서 나눔과 배려를 어떻게 실천할 것인가?</p>
		정보화시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리)	<p>정보화시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임을 생각해보고, 타인존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다. ① 정보화시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까? ② 정보화시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까? ③ 정보통신매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?</p>
		성(性)의 도덕적 의미는 무엇인가? (성윤리)	<p>성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 방법을 제시할 수 있다. ① 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가? ② 청소년기의 바람직한 성윤리는 무엇일까? ③ 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?</p>
		폭력은 왜 나쁜가? (폭력의 문제)	<p>폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상생활에서 일어나는 폭력상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다. ① 폭력은 왜 비도덕적인가? ② 일상생활에 일어나는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까? ③ 폭력에 어떻게 대처해야 할까?</p>
		평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결)	<p>다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있다. ① 갈등은 왜 발생하는가? ② 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까? ③ 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?</p>
사회 · 공동	정의	인권의 도덕적 의미는 무엇인가? (인간존중)	<p>인간존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배</p>



영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
체 외 의 관 계			<p>려할 수 있다.</p> <p>① 인간존엄성과 인권이 소중한 이유는 무엇인가?</p> <p>② 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?</p> <p>③ 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?</p>
		다문화사회에서 발생 하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가? (문화다양성)	<p>보편규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차 이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.</p> <p>① 내 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?</p> <p>② 자문화와 타문화를 어떻게 바라볼 것인가?</p> <p>③ 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 할까?</p>
		세계시민으로서 도덕 적 과제는 무엇인가? (세계시민 윤리)	<p>세계시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일 어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여 적 태도를 가지는 등 세계시민 윤리의식을 함양할 수 있다.</p> <p>① 나는 세계 시민인가?</p> <p>② 세계 시민이 직면하는 도덕 문제는 무엇인가?</p> <p>③ 세계 시민이 직면하는 도덕 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?</p>
		국가 구성원으로서 바 람직한 자세는 무엇인 가? (도덕적 시민)	<p>정의로운 국가의 조건과 부패의 문제점을 이해하고, 애국심과 준법 의 식을 길러서 책임감 있게 행동할 수 있다.</p> <p>① 어떤 국가가 정의로운 국가인가?</p> <p>② 바람직한 애국심이란 무엇인가?</p> <p>③ 법은 왜 지켜야 하는가?</p> <p>④ 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?</p>
		정의란 무엇인가? (사회정의)	<p>도덕 공동체의 기반과 인간다운 삶을 보장하기 위한 사회정의의 의미 와 중요성을 이해하고, 정의실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.</p> <p>① 개인이 도덕적이라도 비도덕적인 사회가 나타나는 이유는 무엇인 가?</p> <p>② 사회정의란 무엇인가?</p> <p>③ 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?</p>
		북한을 어떻게 이해하 고 바라볼 것인가? (북한 이해)	<p>북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한관을 가질 수 있다.</p> <p>① 북한을 어떻게 이해해야 할 것인가?</p> <p>② 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?</p> <p>③ 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?</p>
		우리에게 통일의 의미 는 무엇인가? (통일윤리의식)	<p>보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바 람직한 통일국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의 식을 정립할 수 있다.</p> <p>① 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?</p>



영역	핵심 가치	학년(군)별 내용 (요소)	성취기준
			② 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? ③ 통일국가를 형성하고 세계평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?
자연· 초월 과의 관계	책임	자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관)	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다. ① 인간은 자연의 주인일까? ② 환경에 대한 가치관과 소비생활은 어떤 관계가 있을까? ③ 환경 친화적 삶을 위한 구체적인 실천방안은?
		과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리)	과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다. ① 과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나? ② 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가? ③ 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?
		삶과 죽음의 의미는 무엇인가? (삶의 소중함)	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다. ① 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가? ② 죽음을 어떻게 생각해야 할까? ③ 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?
		마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화)	고통과 희망의 의미를 알고, 마음의 평화를 추구할 수 있다. ① 고통을 어떻게 대해야 할까? ② 나는 무엇을 희망할 수 있을까?

### (1) 자신과의 관계

※ 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고 자신의 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살아가는 태도를 갖도록 한다.

- 성취기준 1: 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 이유를 열거할 수 있다.
- ① 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇인가?
  - ② 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?
  - ③ 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?

- 성취기준 2: 도덕적 행동을 위한 도덕적 감수성과 도덕적 판단 능력의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
  - ① 우리는 왜 도덕적 행동을 하지 못하는가?
  - ② 도덕적 상상력과 민감성의 역할은 무엇인가?
  - ③ 도덕적 추론과 비판적 사고는 어떻게 하는가?
  - ④ 내가 할 수 있는 도덕적 성찰의 방법은 무엇일까?
- 성취기준 3: 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.
  - ① 나는 누구인가?
  - ② 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구인가?
  - ③ 나의 신념은 무엇인가?
- 성취기준 4: 삶의 궁극 목적이 본래적 가치 추구에 있음을 이해하는 데 도덕공부의 의미가 있음을 알고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
  - ① 나는 어떤 가치를 추구하는가?
  - ② 내 삶의 목적은 무엇인가?
  - ③ 도덕 공부의 진정한 의미와 목적은 무엇인가?
- 성취기준 5: 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 건강한 마음을 가꾸기 위한 방안을 열거할 수 있다.
  - ① 행복이란 무엇인가?
  - ② 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는?
  - ③ 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀까?

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (1-1) 이 성취기준의 취지는 사람이 갖는 도덕성의 근거와 규범으로서의 ‘도덕’을 통해야만 사회 속에서 사람다운 삶이 가능하다는 점을 도덕적 성찰의 과정을 통해 이해하는 것을 목표로 한다. 이를 통해 학생은 스스로 도덕적인 삶을 살려는 태도를 갖게 되는 것이다.
- 주요 학습요소 제시 : 인간의 도덕성, 규범과 도덕, 도덕적 자아

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 인간의 본성이 드러나는 역사 또는 사회적 사례의 이야기를 학생들에게 제시한다. 학생들은 모둠별 탐구학습을 통해 필요한 도덕적 규범과 그 이유를 찾아본다. 이를 통해 학생들이 도덕적으로 살아가야 하는 이유를 스스로 성찰하게 한다.
- 유의사항 : 인간이 처한 한계 상황에서 자신만의 생존이 아닌 함께 생존해야 하는 이유와 가치가

갖는 도덕적 의미를 성찰하도록 해야 한다. 그리고 가족과 학교 그리고 사회 속에서 나와 우리는 다함께 도덕적 존재로 살아가야 한다는 점을 이해하도록 한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 성찰적 글쓰기 평가 방식을 사용한다. 수업과정에서 학생들은 모둠 및 전체 활동을 통해서 필요한 도덕규범들을 찾아내고 찾아낸 규범이 갖는 윤리적 의미와 근거에 대해 깊이 있는 성찰과 탐구가 이루어지도록 한다. 이러한 탐구와 성찰을 바탕으로 ‘내가 도덕적이어야 하는 이유’에 대한 성찰적 글쓰기를 통해 평가한다.
- 유의사항 : 교사는 단순한 도덕규범의 나열이 아닌 수업 과정에서 발견된 내용을 바탕으로 하여 자기 성찰과 자기 결단의 내용을 확인하고 윤리적 의미와 맥락을 바탕으로 평가한다. 그리고 이러한 평가내용을 바탕으로 학습자 개개인의 도덕성을 어떻게 발달시킬 것인가에 대한 기본 자료로 활용한다.

#### (2) 타인과의 관계

※ 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

- 성취기준 1: 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 자세와 태도를 가질 수 있다.
  - ① 가정은 어떻게 생겨나고, 어떤 갈등이 발생할 수 있을까?
  - ② 오늘날 효란 무엇이며 가족 사이의 도리를 어떻게 실천할 것인가?
  - ③ 세대 간 대화와 소통을 어떻게 할까?
- 성취기준 2: 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.
  - ① 우정이란 무엇이고 왜 중요한가?
  - ② 진정한 친구란 누구인가?
  - ③ 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까?
- 성취기준 3: 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.
  - ① 누가 나의 이웃일까?
  - ② 이웃과의 관계에서 나눔과 배려를 어떻게 실천할 것인가?
- 성취기준 4: 정보화시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임을 생각해보고, 타인존중의 태도를 통

해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.

- ① 정보화시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?
- ② 정보화시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?
- ③ 정보통신매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?

○ 성취기준 5: 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 방법을 제시할 수 있다.

- ① 내가 생각하는 성과 사랑의 의미는 무엇인가?
- ② 청소년기의 바람직한 성윤리는 무엇일까?
- ③ 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?

○ 성취기준 6: 폭력의 결과를 상상해보고, 일상생활에서 일어나는 폭력상황에 민감하게 반응하고 대처하는 태도를 가질 수 있다.

- ① 폭력은 왜 비도덕적인가?
- ② 일상에서 일어나는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까?
- ③ 폭력에 어떻게 대처할까?

○ 성취기준 7: 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있다.

- ① 갈등은 왜 발생하는가?
- ② 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?
- ③ 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?

#### <교수·학습방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (2-7) 이 영역의 가장 중요한 목표는 다른 사람들과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 기르는 것이다. 그리고 이러한 도덕적 능력과 태도는 다른 사람과의 관계, 즉 이 영역의 다른 성취기준에서 제시하고 있는 가족관계, 친구관계, 가상공간에서의 관계 등을 포함한다. 따라서 타인과의 갈등을 잘 해결하기 위한 도덕적 자세를 다루고 있는 이 성취기준은 이 영역의 다른 성취기준을 포괄하는 핵심 성취기준이라 할 수 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 갈등의 발생원인, 갈등상황의 다양한 해결 방법, 평화적 갈등해결의 중요성, 평화적 갈등해결의 구체적인 방법 익히기 등.

##### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 학생들이 생활에서 실제로 접할 수 있는 다양한 갈등해결 방법을 스스로 성찰하고 갈등해결방법을 탐구할 수 있는 교수학습 방법을 마련한다. 교사는 이러한 과정에 학생들

이 실질적으로 참여할 수 있도록 성찰과 탐구의 과정을 구체적으로 제시해줄 수 있는데, 일례로 갈등상황에 갈등상황해결방법에 대해 구체적 단계를 통해 성찰과 탐구해보도록 하는 keep-stop-begin의 방법을 활용할 수 있다.

- 유의사항 : 갈등해결방법에 대한 성찰과 탐구의 과정에 대한 서술형 평가, 포트폴리오 평가 등의 방법뿐만 아니라 이 과정에서 포토스탠딩, 자기 소개서, 4컷 만화그리기, 포스터 만들기 등 시각적 활동을 통해 표현하도록 함으로써 학생들의 흥미와 참여도를 높일 수 있다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 갈등해결방법에 대한 학생들의 실질적인 성찰과 탐구의 과정을 평가할 수 있는 방법이 마련되어야 한다. 이를 위해 자기평가 및 상호평가의 방법을 동시에 활용할 수 있다.
- 유의사항 : 교사는 학생들의 성찰과 탐구의 과정을 구체적으로 제시해주고 이를 평가의 요소로 제시할 수 있는데, 일례로 갈등해결방법에 대한 keep-stop-begin의 교수학습 방법을 활용했다면 평가 요소로서 'o 갈등 상황의 적절성, o 각 항목(keep, stop, begin) 내용의 적절성 o begin의 종합성 및 실천성' 등을 제시할 수 있다.

#### (3) 사회·공동체와의 관계

- ※ 자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

- 성취기준 1: 인간존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
  - ① 인간존엄성과 인권이 소중한 이유는 무엇인가?
  - ② 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?
  - ③ 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?
- 성취기준 2: 보편규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
  - ① 내 안에 있는 다문화의 모습은 무엇인가?
  - ② 자문화와 타문화를 어떻게 바라볼 것인가?
  - ③ 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 할까?
- 성취기준 3: 세계시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계시민 윤리의식을 함양할 수 있다.

- ① 나는 세계 시민인가?
- ② 세계 시민이 직면하는 도덕 문제는 무엇인가?
- ③ 세계 시민이 직면하는 도덕 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?
- 성취기준 4: 정의로운 국가의 조건과 부패의 문제점을 이해하고, 애국심과 준법 의식을 길러서 책임감 있게 행동할 수 있다.
  - ① 어떤 국가가 정의로운 국가인가?
  - ② 바람직한 애국심이란 무엇인가?
  - ③ 법은 왜 지켜야 하는가?
  - ④ 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?
- 성취기준 5: 도덕 공동체의 기반과 인간다운 삶을 보장하기 위한 사회정의의 의미와 중요성을 이해하고, 정의실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.
  - ① 개인이 도덕적이라도 비도덕적인 사회가 나타나는 이유는 무엇인가?
  - ② 사회정의란 무엇인가?
  - ③ 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?
- 성취기준 6: 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한관을 가질 수 있다.
  - ① 북한을 어떻게 이해해야 할 것인가?
  - ② 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?
  - ③ 북한이탈주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?
- 성취기준 7: 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.
  - ① 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?
  - ② 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?
  - ③ 통일국가를 형성하고 세계평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?

#### <교수·학습방법>

##### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (3-4) 이 성취기준은 학생들이 사회정의의 의미를 이해하는 것뿐만 아니라, 공정성으로서의 정의를 실현하기 위해서는 경쟁의 조건이 균등해야 한다는 점을 체득하는 데 목적이 있다. 더불어 이러한 이해와 정서를 기반으로 학생들은 자신이 속한 사회의 정의실현을 위해 실제로 참여할 수 있어야 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 사회정의의 의미, 공정한 경쟁의 조건, 정의실현을 위한 참여 방법 등

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 교사는 ‘재화의 분배와 관련된 상황에서 정의로운 분배에 관한 역할놀이하기 모형’을 사용하여 재화의 분배와 관련된 가상 상황을 설정하여 학생들이 분배 받는 당사자가 되어 자신의 주장을 펼쳐볼 수 있도록 한다.
- 유의사항 : 분배와 관련된 가상 상황을 제시할 때, 나의 몫과 다른 사람의 몫이 서로 충돌할 뿐만 아니라, 사회적 약자와 재화를 충분히 지닌 자의 대비가 잘 드러나도록 구조화시켜서 제시한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 참가자 평가와 관찰자 평가, 자기 평가로 나누어 시행하되, 역할 놀이에서 시연된 행동의 이면에 담긴 주장과 의견을 숙고해 볼 수 있도록 한다.
- 유의사항 : 참가자 평가에서는 연기를 얼마나 잘 하느냐가 아니라, 표현된 행동의 기반이 되는 주장이 잘 드러나는지에 초점을 맞추어야 한다. 학생이 관찰자 평가와 자기평가에서는 반론을 위한 반론을 펼치거나 진부한 사례를 제시하지 않도록 유의한다.

(4) 자연·초월과의 관계

※ 자신과 자연 초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 초월적 관점에서 인간과 사회에 대해서 도덕적으로 성찰하려는 태도를 갖도록 한다.

- 성취기준 1: 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속 가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.
  - ① 인간은 자연의 주인일까?
  - ② 환경에 대한 가치관과 소비생활은 어떤 관계가 있을까?
  - ③ 환경 친화적 삶을 위한 구체적인 실천방안은?
- 성취기준 2: 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
  - ① 과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나?
  - ② 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가?
  - ③ 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?
- 성취기준 3: 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.
  - ① 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?
  - ② 죽음을 어떻게 생각해야 할까?
  - ③ 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?



○ 성취기준 4: 고통과 희망의 의미를 알고, 마음의 평화를 추구할 수 있다.

- ① 고통을 어떻게 대해야 할까?
- ② 나는 무엇을 희망할 수 있을까?

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (4-1) 이 성취기준은 학생들이 인간과 자연의 관계를 착취자와 피착취 대상이라는 이분법적으로 바라보는 시각을 넘어서 양자의 공존을 위해 노력하려는 태도를 갖고, 일상 생활에서 환경 친화적 삶을 실천하는 데 목표가 있다. 특히 현대인들이 영위하는 지나친 소비 생활로 인해 환경 문제가 심화되었다는 사실을 깨닫고, 환경 친화적인 삶을 위한 구체적인 실천 방안을 습득할 수 있어야 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 인간 중심주의, 생태 중심주의, 환경 친화적 삶, 환경 친화적 소비 생활

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 교사는 가치갈등 해결 수업을 통해 인간과 자연의 관계에 대한 대립적인 입장 파악하거나 UCC제작을 통해 환경 친화적 소비 생활에 관해 조사하기 등의 수업 활동을 진행할 수 있다.
- 유의사항 : 가치갈등 해결 수업의 경우 올바른 가치 판단을 내리고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 경험을 제공하여 서로 대화하는 가운데 성공적으로 그 차이를 해소시켜 나갈 수 있는 시민을 육성하는 데 중점을 두고 있기 때문에, 찬반 논쟁에 치우치지 않도록 주의한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 수업 시행의 각 단계별로 평가를 진행할 수 있다. 근거 찾기 단계에선 사실 판단과 도덕 원리를 구분할 수 있는지 논리성을 평가하고, 자기 입장 전개하기 단계에서는 주어진 규범을 실제 사례에 얼마나 잘 적용할 수 있는지 유창성과 융통성을 기준으로 평가를 시행할 수 있다.
- 유의사항 : 찬반양론에서 한 가지 입장에 치우쳐서 자칫 자신의 입장이 무조건 옳다고 주장하지 않도록 주의한다. 특히 논쟁의 승패 구도가 형성되지 않도록 경계하며, 가치 갈등의 해결에 주안점이 있음을 상기시킨다.



[고등학교 『윤리와 사상』]

영역	핵심 가치	주요 내용 요소	성취기준
인간과 윤리 사상		○ 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 왜 필요한가? ① 인간에 대한 다양한 관점 ② 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성	인간에 대한 다양한 관점들을 조사하고, 인간이 윤리적 존재인 이유와 윤리적 주체로서의 삶을 위해 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
		○ 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상은 어떤 역할을 하는가? ① 한국 및 동서양의 윤리사상과 우리 삶 ② 사회사상과 우리의 삶	한국 및 동서양의 윤리사상과 사회사상이 일상의 도덕적 판단이나 행동에 미치는 영향을 분석하는 과정을 통해, 윤리사상과 사회사상이 우리의 도덕적 삶과 밀접한 관계 속에 있다는 것을 추론할 수 있다.
동양과 한국 윤리 사상	성실	○ 사상의 연원 : 인간의 행복과 질서를 실현하는 원리와 방법은 무엇인가? ① 동양윤리사상의 연원 ② 한국윤리사상의 연원	동양과 한국의 연원적 윤리사상들(제자백가, 단군신화 등)을 비교 분석하여 각각이 지닌 인간의 행복과 사회적 질서를 실현하는 원리와 방법의 특징을 이해할 수 있다.
	배려	○ 인의 윤리 : 사랑에 기반을 둔 질서 있는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있을까? ① 도덕의 성립근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범 ② 도덕법칙의 탐구방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복	선진시대 공자 사상과 그 이후 사상의 전개과정을 조사하여 도덕의 성립근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있고, 송·명시대의 유교 사상을 조사하여 도덕법칙의 탐구방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
	정의		
	책임	○ 도덕적 심성 : 한국 유교는 인간의 도덕적 심성을 어떻게 이해하였는가? ① 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절 ② 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호	조선성리학의 이황과 이이 사상을 조사하여 도덕감정의 이해에 있어서 상대되는 입장들의 특징과 한계를 설명할 수 있고, 정약용의 실학사상의 인성관과 세계관을 탐구하여 그 특징을 이해함으로써 조선성리학의 한계가 어떻게 극복되어 근대사회의 형성에 기여하는지 설명할 수 있다.
		○ 자비의 윤리 : 괴로움에서 벗어날 수 있는 진정한 길은 무엇인가? ① 깨달음 : 모든 존재의 실체 없음과 의식이 만든 현상세계 ② 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관	붓다의 사상과 이후 대승불교 사상의 전개과정을 조사하여 자비행의 근거가 되는 깨달음에 대한 두 가지 설명 방식을 비교할 수 있고, 깨달음에 대한 탐구와 이해를 통해 중국에서 전개된 깨달음의 방식에 대한 대립적인 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
		○ 분쟁과 화합 : 가장 바람직한 분쟁	한국 불교의 주요 사상을 조사하여 서로 상대되는 관

영역	핵심 가치	주요 내용 요소	성취기준
서양 윤리 사상		해결의 방식은 어떠한 것일까? ① 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합 ② 한국불교 사상의 윤리적 특징	점들의 대립이 어떻게 해소되어 조화를 이루었는지를 이해함으로써, 한국불교 사상의 특징과 현실적 기여를 발표할 수 있다.
		○ 무위자연의 윤리 : 영원한 자유와 평등의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있을까? ① 도가 사상의 전개 : 노자와 장자 ② 도가 사상의 영향 : 도교의 성립과 한국 고유사상과의 융합	노자와 장자 사상의 탐구를 통해 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립과 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통문화의 형성에 기여한 바를 설명할 수 있다.
		○ 현대 사회에서 한국과 동양윤리사상이 갖는 의미는 무엇일까? ① 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성 ② 동양의 이상적 인간상과 시민윤리	근대 격변기에 대처해 드러난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 조사하여 그것의 의의와 한계를 설명할 수 있고 동양의 이상적 인간상을 조사하여 오늘날 우리사회의 도덕성 제고에 기여할 수 있는 특징을 찾아 시대에 부합되게 설명할 수 있다.
		○ 윤리 : 윤리란 보편적인 것인가? ① 규범의 다양성과 윤리적 상대주의의 도전 ② 윤리적 보편주의와 보편 도덕	소피스트의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상에 관해 비교하고 분석하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 추론할 수 있다.
		○ 덕 : 덕 있는 삶이란 무엇인가? ① 영혼의 정의와 행복 ② 이론과 실천의 탁월성과 행복	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리와 이론과 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리를 비교하고 분석하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.
		○ 행복 추구의 방법 : 쾌락의 추구를 통해 행복을 달성할 수 있는가? ① 쾌락의 추구와 평정심 ② 금욕과 부동심	행복에 이를 수 있는 방법으로 쾌락 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 조사하여 각각의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
서양 윤리 사상		○ 신앙 : 진정한 신앙이란 무엇인가? ① 그리스도교와 사랑의 윤리 ② 구원의 윤리와 자연법 윤리	그리스도교 윤리 사상의 특징을 조사하고, 고대 그리스의 윤리 사상이 그리스도교의 윤리와 결합하여 발전한 자연법 윤리 사상에 관해 설명할 수 있다.
		○ 도덕의 기초 : 도덕적 판단과 행동의 원천은 무엇인가? ① 도덕적인 삶과 이성 ② 도덕적인 삶과 감정	도덕적 판단과 행동에 관한 탐구와 성찰을 통해 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계를 정립할 수 있다.
		○ 옳고 그름의 기준 : 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 조사하여 비교하는 탐구 과정을 통해 각각의 윤

영역	핵심 가치	주요 내용 요소	성취기준
사회 사상		① 의무론과 칸트주의 ② 결과론과 공리주의	리 사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.
		○ 현대의 윤리적 삶 : 주체적 실존인가? 실용적 문제 해결인가? ① 주체적 결단과 실존 ② 실용주의와 문제 해결의 유용성	현대 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 조사하여 발표할 수 있다.
		○ 사회사상 : 이상사회는 가능한가? ① 인간의 삶과 사회사상의 지향 ② 동·서양 이상사회론의 현대적 의의	동·서양의 이상사회론을 조사하여 그 특징들을 비교하는 탐구를 통해 현대 사회에 주는 시사점을 도출할 수 있다.
		○ 국가 : 목적인가? 수단인가? ① 국가의 기원과 본질에 대한 관점 ② 국가 역할과 정당성에 대한 동서양 사상	국가의 개념과 존재 근거에 대한 역대 주요 사상가들의 주장과 논쟁을 탐구함으로써, 이들의 다양한 국가관을 명확하게 이해하고 분류하여 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.
		○ 시민 : 개체적 존재인가? 사회적 존재인가? ① 시민적 자유와 권리의 근거 ② 공동체와 공동선 및 시민적 덕성	현대 사회에서 개인의 자율적 권리, 권리와 의무의 관계에 대한 다양한 입장을 탐구하고, 공동체가 개인의 도덕적 정체성 형성에 미치는 영향과 개인선과 공동선 간의 긴장을 유발하는 문제들을 조사, 분석하여 양자의 조화를 위한 구체적 대안을 제안할 수 있다.
		○ 민주주의 : 민주주의의 이상은 어떻게 실현할 수 있는가? ① 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의 ② 시민의 성찰과 책임을 위한 현대 민주주의론들	현대 민주주의의 사상적 기원을 이해하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의사상들이 제시하는 가치 규범을 조사하여, 민주사회의 주체로서 민주 시민의식에 부응하는 지식과 태도를 함양할 수 있다.
		○ 자본주의 : 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가? ① 자본주의의 규범적 특징과 기여 ② 자본주의에 대한 비판과 대안들	자본주의의 규범적 특징과 인간의 삶과 사회 진보에 기여한 측면, 자본주의에 대해 제기된 다양한 관점의 비판들을 조사하고, 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방안을 구상할 수 있다.
		○ 평화 : 세계시민과 세계평화는 실현 가능한가? ① 동·서양의 다양한 평화사상 ② 세계시민주의와 세계시민윤리의 구상	동서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민윤리의 원칙과 지향을 이해하고, 세계평화 실현의 조건으로 요구되는 시민적 정체성과 역할 및 세계시민윤리의 핵심 가치들을 조사하여 제안할 수 있다.

## (1) 인간과 윤리사상

※ 윤리적 존재로서의 인간에 대해 탐구하고, 이를 바탕으로 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 가지는 중요성과 특징을 이해한다.

○ 성취기준 1 : 인간에 대한 다양한 관점들을 조사하고, 인간이 윤리적 존재인 이유와 윤리적 주체로서의 삶을 위해 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 설명할 수 있다.

- ① 인간에 대한 다양한 관점
- ② 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상의 중요성

○ 성취기준 2 : 한국 및 동서양의 윤리사상과 사회사상이 일상의 도덕적 판단이나 행동에 미치는 영향을 분석하는 과정을 통해, 윤리사상과 사회사상이 우리의 도덕적 삶과 밀접한 관계 속에 있다는 것을 추론할 수 있다.

- ① 한국 및 동서양의 윤리사상과 우리 삶
- ② 사회사상과 우리의 삶

### <교수·학습 방법>

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (1-1) 이 성취기준의 취지는 첫째, 인간에 대한 다양한 관점들을 비교조사하여, 학생들의 인간 이해에 대한 수준을 높이려는 데 있다. 둘째, 어떤 관점을 채택하든 인간은 윤리적 존재일 수밖에 없다는 점을 학생들이 이해하고, 여기에 근거하여 우리 삶에서 윤리사상과 사회사상의 학습이 반드시 요청된다는 결론을 도출할 수 있도록 안내하는 데 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 인간 특성(~적 존재)에 대한 규정들, 인간 본성에 대한 고금의 다양한 관점들, 우리 삶의 기준이 되는 윤리사상과 사회사상의 필요성

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 교사는 ‘모둠별 설득 게임’(2차시용)을 사용할 수 있다. ㉠ 교사는 먼저 인간에 관한 기존의 관점과 최근의 관점들을 소개하고, 관점별로 모둠을 형성한다(1차시). ㉡ 모둠별로 선택한 관점에 대한 실제적인 사례 또는 관련 고전(古典)의 내용 및 최신의 연구 성과들을 조사하도록 한다. ㉢ 그리고 모둠이 선택한 관점에 근거하여 수립된 인간상(人間像)에 왜 윤리사상과 사회사상이 필요한지 모둠의 견해를 발표하도록 한 뒤, 정해진 시간 안에 다른 모둠의 구성원들을 설득하여 넘어오도록 한다(2차시). 가장 많은 구성원을 획득한 모둠이 최종 승리한다.
- 유의사항 : 교사는 적절한 숫자(3-5개)의 모둠이 나올 수 있도록 유도한다. 또한 게임에서 이기는 것이 중요한 것이 아니라, 최초 선택한 모둠의 관점을 벗어나 다른 모둠으로 이동해갈 수 있다는 점을 상기시킴으로써, 인간에 관한 다양한 관점들이 존재할 수 있음을 강조한다.

(다) 평가방법 및 유의사항

- 평가방법 : 수행평가와 연계하여 모듈별로 작성한 포트폴리오의 내용 적합도(실제적인 사례, 발췌한 고전의 내용, 최신의 연구 성과 등) 및 토론의 자세와 설득력 등을 상·중·하로 나누어 평가한다. 최종적으로 가장 많은 구성원을 획득한 모듈에 추가점을 부여한다.
- 유의사항 : 모듈 내 발생할 수 있는 무임승차에 유의하고, 평가방법과 기준을 학생들에게 확실하게 안내한다.

(2) 동양과 한국윤리사상

※ 동양과 한국의 핵심적인 윤리사상들을 익히고 탐구함으로써 한국인의 가치관 형성에 이 사상들이 어떤 영향을 미쳤는지 이해하고, 유교·불교·도가에서 강조하는 이상적 인간상들이 오늘날 한국인의 윤리적 삶에 어떤 기여를 할 수 있을지 성찰한다.

- 성취기준 1 : 동양과 한국의 연원적 윤리사상들(제자백가, 단군신화 등)을 비교 분석하여 각기 이 지닌 인간의 행복과 사회적 질서를 실현하는 원리와 방법의 특징을 이해할 수 있다.
  - ① 동양윤리사상의 연원
  - ② 한국윤리사상의 연원
- 성취기준 2 : 선진시대 공자 사상과 그 이후 사상의 전개과정을 조사하여 도덕의 성립근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있고, 송·명시대의 유교 사상을 조사하여 도덕법칙의 탐구방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
  - ① 도덕의 성립근거 : 도덕적 마음과 제도적 규범
  - ② 도덕법칙의 탐구방법 : 사물의 이치 규명과 주체의 도덕성 회복
- 성취기준 3 : 조선성리학의 이황과 이이 사상을 조사하여 도덕감정의 이해에 있어서 상대되는 입장들의 특징과 한계를 설명할 수 있고, 정약용의 실학사상의 인성관과 세계관을 탐구하여 그 특징을 이해함으로써 조선성리학의 한계가 어떻게 극복되어 근대사회의 형성에 기여하는지 설명할 수 있다.
  - ① 도덕감정 : 순수한 도덕본성의 발현과 일반감정의 도덕적 조절
  - ② 도덕본성 : 이법적 실체와 마음의 기호
- 성취기준 4 : 붓다의 사상과 이후 대승불교 사상의 전개과정을 조사하여 자비행의 근거가 되는 깨달음에 대한 두 가지 설명 방식을 비교할 수 있고, 깨달음에 대한 탐구와 이해를 통해 중국에서 전개된 깨달음의 방식에 대한 대립적인 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
  - ① 깨달음 : 모든 존재의 실체 없음과 의식이 만든 현상세계
  - ② 깨달음의 길 : 경전의 이해와 본성의 직관
- 성취기준 5 : 한국 불교의 주요 사상을 조사하여 서로 상대되는 관점들의 대립이 어떻게 해소

되어 조화를 이루었는지를 이해함으로써, 한국불교 사상의 특징과 현실적 기여를 발표할 수 있다.

① 한국불교의 전통 : 화쟁 사상과 선교 통합

② 한국불교 사상의 윤리적 특징

○ 성취기준 6 : 노자와 장자 사상의 탐구를 통해 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립과 한국 고유사상과 융합을 조사하여 우리 전통문화의 형성에 기여한 바를 설명할 수 있다.

① 도가 사상의 전개 : 노자와 장자

② 도가 사상의 영향 : 도교의 성립과 한국 고유사상과의 융합

○ 성취기준 7 : 근대 격변기에 대처해 드러난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 조사하여 그것의 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상을 조사하여 오늘날 우리사회의 도덕성 제고에 기여할 수 있는 특징을 찾아 시대에 부합되게 설명할 수 있다.

① 한국 전통윤리사상의 근대적 지향성

② 동양의 이상적 인간상과 시민윤리

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (2-2) 이 성취기준의 취지는 첫째, 공자의 인(仁)의 윤리사상이 도덕의 성립 근거에 대한 입장을 중심으로 맹자와 순자에게 다르게 이해되어 각각 독립적인 윤리사상으로 완성되는 과정을 체계적으로 학습하게 하여, 학생들이 유교 윤리학의 성립과정을 명료하게 이해하도록 하는 데 있다. 둘째, 주희와 왕수인의 윤리사상의 주요 내용과 특징 및 한계점을 도덕법칙의 탐구방법에 대한 입장을 중심으로 체계적으로 학습하게 하여, 유교 윤리학의 전개과정을 명확하게 이해하도록 하는 데 있다. 이상의 과정에 근거하여, 궁극적으로는 윤리적 문제들에 대한 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력 및 창의적인 문제해결 능력을 배양하도록 하는 데 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 공자 윤리사상의 특징(인과 예, 효제와 충서), 유교 도덕의 성립근거(성선설과 성악설, 구방심과 예법 공부, 왕도정치와 예치), 유교 도덕법칙의 탐구방법(사물의 본성(이치) 규명-성즉리-선지후행, 주체의 도덕성 회복과 실현-심즉리-지행합일)

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 교사는 ‘멀티미디어를 활용한 모듈기반 협동학습 모형’을 사용할 수 있다. ㉠ 교사는 동영상(EBS 교육방송 ‘5분 사탐’의 동영상)을 시청하기 전에 전체적인 학습목표를 제시하고, 학생들은 매 차시 선진유학(공자, 맹자, 순자) 및 신유학(주희, 왕수인)의 사상적 흐름에 대해 간략한 동영상을 시청한다. ㉡ 교사는 교과서의 중요 개념(인, 예, 충용, 구방심 등)이 정리된 플래시 카드를 나누어 주고, 학생 모듈(4명)은 2명씩 한 조가 되어 내용을 숙지하도록 하며 서로

확인한다. ㉓ 모둠을 반으로 나누어 대비되는 사상가(맹자와 순자, 주희와 왕수인)의 입장을 교사가 제공하는 벤다이어그램, 마인드맵 등의 학습지를 통해서 비교분석한다. 이렇게 하여 사상의 특징을 추출해 학생 간에 서로 설명하고 기록하는 토론의 과정을 거친다. ㉔ 학생 개개인이 수업 과정 중 가장 중요하고 어렵다고 생각되는 한 문장을 골라내어 다음 차시 개별 발표 때 활용하도록 하며, 협동학습의 결과물은 별도로 제출한다.

- 유의사항 : 교사는 4명의 학생으로 한 모둠을 구성한다. 너무 상세한 설명의 동영상보다는 사상적인 흐름을 간략하게 보여줄 수 있는 5분 내외의 동영상을 준비한다. 각 모둠별로 협동학습 진행이 원활히 될 수 있도록 교사는 꾸준히 관찰한다.

#### (다) 평가방법 및 유의사항

- 평가방법 : 모둠평가와 개별평가로 나누어 진행하되, 모둠 평가는 모둠 과제에 대한 내용 적합성(사상의 생활 체험적 이해하기, 개별 사상의 기본 관점과 논리구조 파악하기, 비교분석을 통한 사상 특징, 공통점과 차이점 등)을 고려하고, 개별평가는 내용 적합성 외에도 발표 형식의 참신성을 고려한다.
- 유의사항 : 모둠평가에서 발생할 수 있는 무임승차에 유의하고, 교실 내 모든 모둠들을 관심 있게 관찰하며, 평가 기준을 뚜렷하게 만들어서 학생들에게 제시한다.

#### (3) 서양윤리사상

※ 서양의 다양한 윤리사상에 대해 특정 주제를 중심으로 비교대조하고 탐구함으로써 그 사상들에 대한 이해를 높이고, 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상이 현대 한국인의 삶과 어떻게 연결될 수 있을지 성찰한다.

- 성취기준 1 : 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상에 관해 비교하고 분석하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 추론할 수 있다.
  - ① 규범의 다양성과 윤리적 상대주의의 도전
  - ② 윤리적 보편주의와 보편 도덕
- 성취기준 2 : 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리와 이론과 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리를 비교하고 분석하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.
  - ① 영혼의 정의와 행복
  - ② 이론과 실천의 탁월성과 행복
- 성취기준 3 : 행복에 이를 수 있는 방법으로 쾌락 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 조사하여 각각의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
  - ① 쾌락의 추구하고 평정심



② 금욕과 부동심

○ 성취기준 4 : 그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고, 고대 그리스의 윤리사상이 그리스도교의 윤리와 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 관해 설명할 수 있다.

① 그리스도교와 사랑의 윤리

② 구원의 윤리와 자연법 윤리

○ 성취기준 5 : 도덕적 판단과 행동에 관한 탐구와 성찰을 통해 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계를 정립할 수 있다.

① 도덕적인 삶과 이성

② 도덕적인 삶과 감정

○ 성취기준 6 : 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 조사하여 비교하는 탐구 과정을 통해 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.

① 의무론과 칸트주의

② 결과론과 공리주의

○ 성취기준 7 : 현대 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 조사하여 발표할 수 있다.

① 주체적 결단과 실존

② 실용주의와 문제 해결의 유용성

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

－ 주요 성취기준 해설 : (3-3) 이 성취기준의 취지는 첫째, 행복한 삶을 쾌락과 금욕의 관점에서 조망해 보고, 학생들이 양자의 관점을 서로 비교 분석하여 각 입장의 특징과 한계, 공통점과 차이점을 이해하도록 하는 데 있다. 둘째, 학생들로 하여금 그 어느 때보다 물질적 풍요를 누리고 있는 우리의 삶을 금욕주의와 쾌락주의 관점에서 숙고해보고, 행복한 삶의 의미를 깊이 성찰해 보도록 하는 데 있다.

－ 주요 학습요소 제시 : 쾌락주의와 금욕주의의 행복한 삶에 대한 관점, 에피쿠로스학파에서 쾌락의 의미와 평온한 삶, 스토아 파에서 이성·자연의 의미와 이성적인 삶, 쾌락주의와 금욕주의의 이상적인 삶 비교, 쾌락주의와 금욕주의 관점에서 현대인의 삶 성찰

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

－ 교수·학습 방법 : 교사는 ‘프로젝트 수업’을 사용할 수 있다. ㉔ 교사는 학생들이 2-3명을 단위로 한 팀을 구성할 수 있도록 하고, 각 팀은 학기 초에 서양윤리사상 중 관심 있는 부분을 탐구 주제로 정한다. 이 과정에서 교사는 과목의 성취기준을 준거로 각 팀들이 심도 있게 탐구해야 할 핵심 개념, 물음, 참고자료 등에 관해 조언한다. ㉕ 1개월 정도의 조사, 탐구 기간을 두고 각 팀은 관련된 자료들을 조사하고 분석하며 탐구를 수행하면서, 수업의 전체 흐름 속에서 연구 결과

에 대한 발표를 준비한다. ㉟ 교사는 연간수업계획에 맞추어, 관련 탐구 주제를 선정한 팀에 발표 시기와 방법 등을 공지한다. ㊱ 각 팀들은 결과물을 발표하고 질의응답 시간을 갖는다. 각각의 발표와 질의응답을 마친 후 교사가 추가적으로 미흡하거나 부족한 부분에 대한 수업을 진행하면서, 관련 사상에 비추어 오늘날 우리 자신의 삶을 성찰해 보는 시간을 갖는다. ㉟ 각 팀은 자료를 정리하여 프로젝트 탐구 보고서와 파일을 제출하고, 교사는 발표 학생들의 동의하에 학교 홈페이지 학습방 등을 통해 탐구 보고서를 공유한다.

- 유의사항 : 교사는 프로젝트 수행에 무임승차가 발생하지 않도록 팀원들의 역할을 구체화할 수 있도록 지도하며, 팀을 구성하지 못한 학생이 발생하지 않도록 중재하고 조정한다. 프로젝트 진행 상황에 대한 2-3차례 중간 점검을 통해 프로젝트 연구 활동이 지속적으로 수행될 수 있도록 유도한다. 장기적으로 프로젝트 수업의 원활한 진행을 위해 학교 도서관에 서양윤리사상에 관한 기본적인 서적들이 비치될 수 있도록 관심을 기울인다.

#### (다) 평가방법 및 유의사항

- 평가방법 : 평가는 프로젝트 수행과정에 대한 평가(2-3회 중간 점검), 수행결과 발표에 대한 평가(팀별로 교사와의 질의응답 시간을 통해 탐구활동의 깊이와 폭, 팀원들의 주제에 대한 이해도 점검), 최종 제출된 탐구 보고서에 대한 평가(체계성, 표현의 적절성 등 점검)로 구분한다.
- 유의사항 : 프로젝트 수행 시 발생할 수 있는 무임승차에 유의하고, 무임승차를 발견하게 되면 제재한다. 발표와 보고서 평가의 경우, 관련 기준을 뚜렷하게 만들어 학생들에게 제시한다.

#### (4) 사회사상

- ※ 국가, 시민, 민주주의와 자본주의, 평화 등의 주요 개념들을 중심으로 사회사상의 의미와 필요성을 이해하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사탐구함으로써 윤리적 삶을 위한 바람직한 이념적 시각은 어떠한 것인지 성찰한다.

- 성취기준 1 : 동·서양의 이상사회론을 조사하여 그 특징들을 비교하는 탐구를 통해 현대 사회에 주는 시사점을 도출할 수 있다.
  - ① 인간의 삶과 사회사상의 지향
  - ② 동·서양 이상사회론의 현대적 의의
- 성취기준 2 : 국가의 개념과 존재 근거에 대한 역대 주요 사상가들의 주장과 논쟁을 탐구함으로써, 이들의 다양한 국가관을 명확하게 이해하고 분류하여 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.
  - ① 국가의 기원과 본질에 대한 관점
  - ② 국가 역할과 정당성에 대한 동·서양 사상

- 성취기준 3 : 현대 사회에서 개인의 자율적 권리, 권리와 의무의 관계에 대한 다양한 입장들을 탐구하고, 공동체가 개인의 도덕적 정체성 형성에 미치는 영향과 개인선과 공동선 간의 긴장을 유발하는 문제들을 조사, 분석하여 양자의 조화를 위한 구체적 대안을 제안할 수 있다.
  - ① 시민적 자유와 권리의 근거
  - ② 공동체와 공동선 및 시민적 덕성
- 성취기준 4 : 현대 민주주의의 사상적 기원을 이해하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의사상들이 제시하는 가치 규범을 조사하여, 민주사회의 주체로서 민주 시민의식에 부응하는 지식과 태도를 함양할 수 있다.
  - ① 근대 민주주의의 지향과 자유민주주의
  - ② 시민의 성찰과 책임을 위한 현대 민주주의론들
- 성취기준 5 : 자본주의의 규범적 특징과 인간의 삶과 사회 진보에 기여한 측면, 자본주의에 대해 제기된 다양한 관점의 비판들을 조사하고, 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방안을 구상할 수 있다.
  - ① 자본주의의 규범적 특징과 기여
  - ② 자본주의에 대한 비판과 대안들
- 성취기준 6 : 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민윤리의 원칙과 지향을 이해하고, 세계 평화 실현의 조건으로 요구되는 시민적 정체성과 역할 및 세계시민윤리의 핵심 가치들을 조사하여 제안할 수 있다.
  - ① 동·서양의 다양한 평화사상
  - ② 세계시민주의와 세계시민윤리의 구상

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (4-5) 이 성취기준의 취지는 첫째, 유래 없는 물질적 풍요와 개인의 자유, 권리의 신장에 크게 기여한 자본주의의 규범적 특징을 학생들이 심도 있게 이해하도록 하는 데 있다. 둘째, 이런 기여에도 불구하고, 계층 간 양극화, 노동으로부터의 인간 소외, 물질만능주의, 비교 우위설에 따른 제1세계와 제3세계 사이의 무역 불균형 등과 같은 자본주의의 문제점들을 비판적 관점에서 탐구할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 이렇게 함으로써 자본주의가 인간의 가치와 존엄성을 존중하고 실현하는 방향으로 나아갈 수 있도록 개인적, 사회적, 국제적 차원에서 어떤 노력들이 필요한지 탐구하고, 그것을 실천할 수 있는 의지를 기를 수 있도록 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 자본주의의 주요 가치, 자본주의의 규범적 특징들, 자본주의에 대한 비판적 시각과 윤리적 문제점들, 자본주의 사회가 지향해야 할 윤리적 가치들, 바람직한 자본주의 사회의 실현을 위한 개인윤리, 사회윤리, 세계시민윤리 차원의 노력

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- － 교수·학습 방법 : 교사는 ‘사회적 쟁점을 활용한 토론 수업’을 사용할 수 있다. ㉠ 교사는 학생들이 4-5명을 단위로 모둠을 구성할 수 있도록 하고, 현대 사회에서 발생하는 여러 쟁점들 중 자본주의와 관련된 것을 토론의 주제로 선정한다. ㉡ 교사는 학생들에게 선정된 쟁점의 중심에 놓인 핵심 개념, 사실, 가치가 무엇인지 확인시킨 뒤, 개인별로 쟁점과 관련된 주요 개념, 이론, 쟁점에 관한 긍정적, 부정적 주장과 논거들을 조사하고 정리할 수 있도록 안내한다. ㉢ 학생들은 개인별로 조사한 자료를 바탕으로 쟁점에 대한 자신의 잠정적 입장을 정리한 뒤, 모둠별로 모여 쟁점에 대한 찬반 입장을 정하고 토론을 진행한다. ㉣ 모둠별 토론을 마치고 쟁점에 대한 모둠의 입장을 하나로 모은 뒤, 모둠별 토론 과정에서 논의된 주장들과 논거들을 정리한다. ㉤ 교사는 쟁점에 대해 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠을 확인하고, 찬성 모둠과 반대 모둠이 서로 마주볼 수 있도록 자리를 이동한다. ㉥ 교사가 사회자를 맡고 쟁점에 대한 학급 단위의 토론을 진행한다. 토론을 마치고 학생들은 개별적으로 쟁점에 관한 찬반 주장들과 논거들을 정리하고 쟁점에 대한 자신의 입장을 수립한다.
- － 유의사항 : 교사는 학생들이 토론 시의 유의사항을 숙지할 수 있도록 안내하고, 토론의 쟁점은 학생들의 경험세계 안에 있는 것으로 선정한다. 이 중단원의 마지막에 토론수업을 진행하여, 학생들이 쟁점에 관한 사전 자료 및 자신의 입장을 준비해 토론에 참여할 수 있도록 시간을 확보한다. 수행평가와 연계하여 쟁점에 대한 자료 조사와 토론에 대한 참여도를 높인다.

(다) 평가방법 및 유의사항

- － 평가방법 : 토론수업 진행과 관련된 평가항목을 학기 초 수행평가 기준안을 마련할 때 반영한다. 평가는 쟁점에 대한 개인별 자료 조사 보고서, 모둠별 및 학급 단위 토론 참여 후 활동지 작성, 토론 종료 후 쟁점에 관한 논술평가로 구분한다.
- － 유의사항 : 모둠별 평가에 대한 불만 요소를 제거하기 위해 평가는 쟁점에 관한 약식 보고서, 개인별 활동지, 논술평가 등을 활용하여 개인별로 진행될 수 있으며, 관련 보고서와 활동지 양식, 논술평가 방식 등은 사전에 공개한다.

[고등학교 『생활과 윤리』]

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
I. 현대의 삶과 실천윤리	성실 배려 정의	윤리학은 이론 윤리와 실천 윤리로 구분되며 이론 윤리가 도덕원리의 근거를 제시하는 학문이라면 실천 윤리는 도덕 원리를 토대로 윤리 문제의 바람직한 해결 방안을 모색하	1. 현대 생활과 실천윤리 : 현대의 다양한 윤리 문제들을 어떻게 풀 어갈 것인가? ① 현대인의 삶과 다양한 윤리적 쟁 점들	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리학 이해하기 • 윤리 문제에 적 용 하기

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		는 학문이다.	② 실천윤리학의 성격과 특징	• 윤리적 실천 방안 제안하기
		현대의 다양한 윤리 문제에 대한 접근에는 동양의 유교, 불교, 도교 윤리 및 서양의 의무론, 공리주의, 덕 윤리, 책임 윤리, 배려 윤리, 담론 윤리, 사회 윤리, 신경 윤리 등이 있다.	2. 현대 윤리 문제에 대한 접근 : 동서양의 윤리를 통해 현대의 윤리 문제를 어떻게 풀어갈 수 있는가? ① 동양 윤리의 접근 ② 서양 윤리의 접근	
		현대 생활의 다양한 문제에 대한 윤리적 접근 방법에는 윤리적 탐구와 성찰의 방법이 있으며 윤리적 실천을 위해서 윤리적 탐구와 성찰이 조화롭게 이루어져야 한다.	3. 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰 : 윤리적 쟁점에 관해 탐구하고 성찰하는 과정은 어떤 것인가? ① 윤리적 탐구의 방법 ② 윤리적 성찰과 실천	
II. 생명 과 윤리	책임	인간의 삶은 출생으로부터 시작하여 죽음으로 마무리되며 출생과 죽음의 국면에서 인공임신중절, 자살, 안락사, 뇌사 등의 윤리적 쟁점들이 나타난다.	1. 삶과 죽음의 윤리 : 생명의 시작과 끝에서 만나는 윤리는 무엇인가? ① 출생의 의미와 삶의 가치 ② 죽음과 관련된 윤리적 쟁점	○ 자기존중 및 관리 능력 • 윤리적 관점에서 설명하기
		생명과 관련된 과학기술은 생명 존엄성의 가치를 토대로 발전해야 하며 생명 존엄성과 직결된 생명 복제, 유전자 치료, 동물실험 등의 문제에 대한 윤리적 탐구와 성찰이 이루어져야 한다.	2. 생명 윤리 : 생명과학기술의 발달로 발생하는 윤리적 쟁점들은 무엇인가? ① 생명 복제와 유전자 치료 문제 ② 동물실험과 동물권리의 문제	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리이론을 통해 정당화하기
		사랑은 인간 사이의 인격적인 교감이 이루어지게 하는 매개로서의 의의를 지니며 성(性)은 생물학적 관점에서의 생식적 가치, 사회문화적 관점에서의 인격적 가치, 욕망의 관점에서의 쾌락적 가치가 있다.	3. 사랑과 성 윤리 : 성의 가치는 무엇이고 사랑과의 바람직한 관계는 무엇인가? ① 사랑과 성의 관계 ② 결혼과 가족의 윤리	○ 도덕적 대인관계 능력 • 윤리적 관점에서 성찰하기
III. 사회 와 윤리		직업윤리는 직업 생활을 하는 사람들에게 요구되는 가치와 행동규범을 의미하며 청렴의 윤리는 직업생활에서 나타날 수 있는 여러 가지 유형의 부패를 방지하여 공정한 사회를 만드는 원동력이 된다.	1. 직업과 청렴의 윤리 : 직업을 통해 어떻게 행복한 삶을 영위할 수 있는가? ① 직업생활과 행복한 삶 ② 직업윤리와 청렴	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 관점에서 설명하기 • 공정한 사회 건설 방안 제안하기 • 윤리적 실천방안 제안하기
		사회정의는 크게 분배적 정의와 교정적 정의로 나누어지는데, 분배적 정의는 사회적 이익과 부담을 공정하게 분배함으로써 실현되며, 교정	2. 사회정의와 윤리 : 공정한 사회로 발전하기 위해 우리에게 필요한 정의는 무엇인가? ① 분배적 정의의 의미와 윤리적 쟁	

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
IV. 과학과 윤리		적 정의는 국가가 법 집행을 통해 불법 행위나 부정의를 바로잡음으로써 실현된다.	점들 ② 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁점들	
		시민에 대한 국가의 의무에는 시민의 생명, 재산, 인권을 보호할 의무와 사회보장과 복지를 증진할 의무 등이 있으며 시민의 정치 참여는 국가의 권력 남용을 견제하고 공동체의 문제를 협력적으로 해결하여 더 좋은 민주주의를 실현하게 하는 토대가 된다.	3. 국가와 시민의 윤리 : 참여는 시민의 의무인가? ① 국가의 권위와 시민에 대한 의무 ② 민주시민의 참여와 시민불복종	
		과학기술 연구의 윤리는 표절, 자료 조작 등 과학기술 연구 과정에서 나타날 수 있는 비윤리적 현상을 해결하고자 하는 규범이며 현대 과학기술은 개인과 사회에 대한 영향력이 커짐에 따라 책임의 윤리를 바탕으로 발전하여야 한다.	1. 과학기술과 윤리 : 과학기술은 사실의 문제인가? 가치의 문제인가? ① 과학기술 가치중립성 논쟁 ② 과학기술의 사회적 책임	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리적 관점에서 정당화하기 • 윤리적 관점에서 비판하기 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		정보기술의 발달에 따른 윤리 문제에는 사이버 폭력 문제, 저작권 문제, 사생활 침해 문제 등이 있으며 다양한 미디어매체들은 다른 조직이나 집단을 감시하고 비판하는 역할을 하기 때문에 엄격한 윤리적 태도가 요구된다.	2. 정보 사회와 윤리 : 사이버 공간 및 미디어의 확대로 발생하는 윤리 문제를 어떻게 극복할 수 있는가? ① 정보기술 발달과 정보윤리 ② 정보사회에서의 매체윤리	
V. 문화와 윤리		자연을 바라보는 관점에는 인간중심주의와 동물중심주의, 생명중심주의, 생태중심주의 관점이 있으며 오늘날 환경문제에 대한 윤리적 쟁점으로서 기후변화의 문제 및 미래세대에 대한 책임의 문제, 생태의 지속가능성 문제 등이 있다.	3. 자연과 윤리 : 환경문제를 극복하기 위해 인간과 자연을 어떤 관계로 보아야 하는가? ① 자연을 바라보는 동서양의 관점 ② 환경문제에 대한 윤리적 쟁점	○ 도덕적 공동체 의식 • 윤리적 실천 방안 제안하기
		예술과 도덕의 관계에 대한 입장으로 미적 가치와 선의 가치의 큰 관련성을 강조하는 도덕주의적 입장, 미적 가치와 선의 가치가 관련성이 적다는 예술지상주의 입장이 있으며 오늘날 대중문화의 윤리적 문제로는	1. 예술과 대중문화 윤리 : 현대 사회에서 예술의 의미와 가치는 무엇인가? ① 예술의 의미와 윤리적 가치 ② 대중문화의 윤리적 문제	○ 윤리적 성찰 및 실천 성향 • 윤리적 관점에서 비판하기

영역	핵심 가치	내용	주요 내용 요소	기능
		폭력성과 선정성 문제, 자본에의 종속 문제 등이 있다.		
		의식주 윤리는 옷, 음식, 주거와 관련한 생활에서 필요한 행동 규범이며 윤리적 소비는 소비자가 상품이나 서비스를 구매할 때 윤리적인 가치 판단에 따라 선택하는 것을 의미한다.	2. 의식주 윤리와 윤리적 소비 : 왜 의식주와 소비가 윤리적인 문제로 등장하고 있는가?? ① 의식주의 윤리 ② 윤리적 소비문화	○윤리적 성찰 및 실천 성향 •윤리적 실천 방안 제안하기
		다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다양한 문화와 종교에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 다문화적 시민의식을 확립해야 하며 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 종교의 갈등과 공존의 문제 등에 대한 성찰이 필요하다.	3. 다문화 사회의 윤리 : 문화를 초월한 보편적 가치는 존재할까? ① 문화 다양성과 존중 ② 종교의 공존과 관용	○도덕적 공동체 의식 •윤리적 관점에서 비판하기 •윤리적 실천 방안 제안하기
VI. 평화와 공존의 윤리		오늘날 우리 사회의 대표적인 갈등으로 이념갈등, 지역갈등, 세대갈등이 있으며 갈등을 극복하고 진정한 사회 통합을 이루기 위해서 상호 존중과 신뢰를 바탕으로 하는 윤리적 소통과 담론이 필요하다.	1. 갈등해결과 소통의 윤리 : 사회의 다양한 갈등을 극복하는데 필요한 소통의 윤리는 무엇인가? ① 사회갈등과 사회통합 ② 소통과 담론의 윤리	
		통일 문제를 둘러싼 쟁점으로는 대북 정책에 대한 쟁점, 통일 찬반에 대한 쟁점, 통일 비용과 분단 비용에 대한 쟁점, 북한 인권 문제에 대한 쟁점 등이 있으며 이러한 쟁점에 대한 사회적 합의를 바탕으로 개인적, 국가적 노력을 기울일 때 민족의 통일과 한반도의 평화를 도모할 수 있다.	2. 민족 통합의 윤리 : 통일이 지향해야 할 윤리적 가치는 무엇인가? ① 통일 문제를 둘러싼 쟁점 ② 통일이 지향해야 할 가치	○도덕적 공동체 의식 •윤리적 관점에서 비판하기 •윤리적 관점에서 정당화하기 •윤리적 실천 방안 제안하기
		지구촌 시대의 국제정의는 국제 분쟁, 반인도적 범죄, 국가 간 빈부격차, 절대 빈곤의 문제 등을 해결함으로써 달성할 수 있으며 지구촌 구성원 모두의 인간다운 삶을 위해 국제적 제도 보완과 더불어 해외 원조 등의 노력이 필요하다.	3. 지구촌 평화의 윤리 : 지구촌 평화에 기여할 수 있는 길에는 무엇이 있을까? ① 국제분쟁의 해결과 평화 ② 국제사회에 대한 책임과 기여	



### (1) 현대의 삶과 실천윤리

※ 현대의 윤리적 문제들을 해결하기 위한 동서양의 윤리적 접근을 이해하고, 다양한 윤리 이론들을 구체적인 윤리 문제에 적용할 수 있는 탐구 및 성찰 능력을 지닌다.

- 성취기준1: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 다루는 학문으로서의 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.
  - ① 실천을 위한 학문으로서의 윤리학
  - ② 실천 윤리의 의미와 필요성
  - ③ 실천 윤리의 제 문제
- 성취기준2: 현대의 윤리 문제를 다루는 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결방안을 도출할 수 있다.
  - ① 의무론과 공리주의
  - ② 덕 윤리, 배려 윤리, 담론 윤리, 책임 윤리, 신경 윤리
  - ③ 유교 윤리, 불교 윤리, 도교 윤리
  - ④ 개인윤리와 사회윤리
- 성취기준3: 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 윤리적 성찰과 탐구과정의 중요성을 인식하고, 윤리적 탐구와 성찰을 윤리 문제에 적용할 수 있다.
  - ① 윤리적 탐구의 방법
  - ② 윤리적 성찰의 중요성과 윤리적 실천

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설: (1)-2 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리이론들을 이해하고 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐구하는 밑바탕이 됨을 인지하며, 다양한 이론들을 비교하고 분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 현대 삶에서 나타나는 윤리 문제들에 적용하여 다양한 관점에서 문제를 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것이다.
- 주요 학습요소 제시: 유교윤리, 불교윤리, 도교윤리, 의무론, 공리주의, 덕윤리, 배려윤리, 책임윤리, 담론윤리, 사회윤리, 신경윤리

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 이 성취기준의 교수·학습 방법에서는 다양한 윤리적 문제와 쟁점들을 바라보는 다양한 윤리적 시각을 단순히 소개하는 것이 아니라 그 이론들이 실제의 문제에서 어떻게 적

용될 수 있는지를 학생들 스스로 생각해보도록 하는 방법을 적용하는 것이 바람직하다. 일례로 동서양의 다양한 윤리적 이론들을 소개하고 이를 모듈별로 실생활에서 확인하도록 하는 ‘모듈별 토론학습’이나 NIE를 활용할 수 있다. 모듈별 토론학습의 경우, ‘① 동·서양의 다양한 이론들을 학습한다.(사실에서 주장의 근거가 되는 이론을 찾는 학습 포함) ② 논쟁이 되는 주제를 선정하고 모듈을 구성한다. ③ 모듈 내에서 각자 한가지씩의 관점을 정해 입장을 정리한 뒤 모듈원들에게 설명한다’의 과정으로 진행할 수 있다. ④ 모듈 내에서 정리된 각각의 입장을 다른 모듈과 비교해본다.

- 유의사항 : 모듈별 토론학습을 적용할 경우 찬성과 반대를 따지기보다 다양한 이론들을 접하고 적용하는 것에 중점을 두고 수업 후 교사가 정리하는 시간을 통해 잘못 이해된 이론이나 오개념을 수정하는 과정을 거치도록 한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가방법 : 모듈별로 토론학습을 수업을 진행하였을 경우 개별평가와 모듈평가를 동시에 진행하는 것이 바람직하다. 개별평가에는 전시에 이루어진 사실 속 이론 찾기, 개별 활동지, 참여 태도를 반영하고 모듈평가는 모듈활동의 관찰평가와 모듈활동지를 활용한다.
- 유의사항 : 개별평가와 모듈평가의 내용 적절성 및 반영비율을 조절한다.

#### (2) 생명과 윤리

※ 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정리하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성한다.

○ 성취기준1 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.

- ① 출생과 죽음의 윤리적 의미
- ② 인공임신중절의 윤리적 쟁점
- ③ 자살, 안락사, 뇌사의 윤리적 쟁점

○ 성취기준2 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화 할 수 있다.

- ① 생명에 대한 다양한 윤리적 관점
- ② 생명 복제의 윤리적 쟁점
- ③ 유전자 치료의 윤리적 쟁점

④ 동물실험의 윤리적 쟁점

○ 성취기준3 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성의 자기결정권을 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족 윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제안할 수 있다.

① 사랑과 성의 의미

② 결혼의 윤리적 의미와 가족 윤리

③ 성 차별과 양성평등

④ 성의 자기 결정권과 상품화 문제

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

－ 주요 성취기준 해설: (2)－1 성취기준의 취지는 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성함에 있다. 학생들은 학습 과정에서 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있어야 한다.

－ 주요 학습요소 제시: 출생과 죽음의 윤리적 의미, 임신중절·생식보조술·자살·안락사·뇌사의 윤리적 쟁점

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

－ 교수·학습 방법 : 이 성취 기준의 경우 교사가 일방적으로 특정 윤리관의 맥락에서 정답을 제시하는 것 보다는 학생들 스스로 자신의 관점을 찾도록 하는 것이 필요하다. 예를 들어, NIE 탐구 공동체학습 방법을 활용해 신문에 제시된 윤리적 쟁점에 대해 자신의 의견을 제시하고 타인과의 토론과정을 통해 합리적인 관점을 채택하는 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 이러한 방법의 구체적인 과정은 ‘① 주제 선정: 학생들의 인지 수준과 관심사, 교과 내용을 고려하여 주제를 선정, ② 모듈구성 및 토론방식 선정: 모듈별 토론 실시 후 패널 토론 또는 일제 토론 실시, ③ NIE 탐구지 제작: 토론과 논술로 심화할 탐구지 제작, ④ 토론 활동: 토론규칙 및 절차를 소개하고 토론 주제 제시, 모듈별 토론 진행 후 패널 토론 또는 일제 토론을 실시, ⑤ 논술문 작성: 토론 직후 또는 수행 과제로 논술문 작성\⑥ 평가’의 과정으로 제시할 수 있다.

－ 유의사항 : 성취기준의 주제와 관련된 다양한 사례들을 학생들 스스로 준비하도록 함으로써 수업 진행과정 전반에 대한 학생들의 관심과 흥미를 제고하도록 한다.

(다) 평가방법 및 유의사항

－ 평가 방법 : 토론학습지, 토론참가 후기, 관찰평가 등의 다양한 방법을 통해 학생들이 학습주제와

관련하여 지속적인 사고의 과정을 전개하고 있는지를 평가한다.

- 유의사항 : 학생들의 토론과정을 평가함에 있어서 주장의 합리성, 타당성과 더불어 타인의 의견을 경청하는 자세, 토론하는 자세 등을 종합적으로 평가한다.

### (3) 사회와 윤리

※ 직업, 사회 정의, 국가와 시민의 윤리적 문제들을 개인의 행복과 공동체 번영의 관점에서 탐구하고, 행복한 삶과 정의로운 사회를 실현하기 위한 도덕적 공동체의식을 함양한다.

- 성취기준1 : 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.
  - ① 직업의 의미와 행복한 삶
  - ② 기업가와 근로자의 윤리
  - ③ 전문직과 공직자의 윤리
  - ④ 부패 방지와 청렴
- 성취기준2 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.
  - ① 사회 정의의 의미
  - ② 분배적 정의와 공정한 분배
  - ③ 차별과 역차별, 우대 정책의 윤리적 문제
  - ④ 교정적 정의와 공정한 처벌
  - ⑤ 사형 제도의 윤리적 쟁점
- 성취기준3 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성과 시민불복종의 조건 및 정당성을 제시할 수 있다.
  - ① 국가와 시민의 관계
  - ② 국가의 권위와 의무
  - ③ 시민의 권리와 의무
  - ④ 민주시민의 참여와 시민불복종

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설: (3)-1 성취기준의 취지는 첫째, 직업이 개인의 정체성, 자존감, 인격을 형성하는 수단이자 사회와의 연결고리임을 인식하고, 자신의 능력과 소질 실현을 통한 행복한 삶으로의 과정임을 이해하도록 한다. 둘째, 직업인으로써 갖추어야 할 다양한 직업윤리를 이해하고 이를 굳은 신념으로 실천하고자 하는 마음가짐을 갖도록 하며 공동체 구성원의 신뢰와 정직을 통

- 해 구축된 청렴한 사회가 개인과 공동체의 발전에 어떻게 기여하는지 탐구하고 성찰하도록 한다.
- 주요 학습요소 제시: 직업의 의미, 직업에 대한 다양한 관점, 직업의 의의, 직업 성공의 기준, 직업윤리의 의미, 다양한 직업윤리(기업가, 근로자, 전문직, 공직자 등), 청렴의 의미, 청렴한 삶의 필요성

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 이 성취기준의 교수·학습 방법은 진로교육과 연계하여 다양한 직업을 간접경험 또는 직접경험 할 수 있는 기회를 부여하거나 자신이 갖고자 하는 직업에서 요구되는 윤리적 자세들에 대해 생각해볼 수 있는 기회를 제공하고자 한다. 예를 들어, 비슷한 직업을 원하는 학생들에게 탐구하도록 할 경우 모듈별 토론학습을 활용할 수 있다.
- 유의사항 : 다양한 교수·학습 방법을 통해 학생들이 자신의 진로 및 직업의 진정한 의미와 사회적 가치, 윤리적 자세 등을 직접 성찰하고 탐구해보도록 하는 동시에 그것을 위해 자신이 해야 할 일이 무엇인가에 대해서도 함께 생각해보도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가방법 : 학생들이 자신의 진로 및 직업에 대해서 충분한 성찰과 탐구의 과정을 거쳤는가를 다양한 활동을 통해 표현하고 이를 평가할 수 있다. 이 과정에서 개인평가와 모듈평가를 동시에 진행할 수 있다.
- 유의사항 : 학생들의 진로에 대해 학생들 상호 간에 또는 교사의 일방적인 평가나 주관적인 평가가 이루어지지 않도록 유의하되 진로 및 직업이 갖고 있는 윤리적 가치를 충분히 보여주고 있는가를 평가할 수 있는 평가척도를 개발한다.

(4) 과학과 윤리

※ 과학 기술의 발달과 정보화에 따라 발생하는 과학기술 윤리, 정보 윤리, 환경 윤리와 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 제안한다.

- 성취기준1 : 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화 할 수 있다.
  - ① 과학 기술과 윤리의 관계
  - ② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제
  - ③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리
- 성취기준2 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제안할 수 있다.

- ① 정보 통신 기술의 발전과 윤리적 문제
- ② 사이버 공간에서의 표현의 자유와 한계
- ③ 저작권과 표절의 윤리적 문제
- ④ 사회안전망 구축과 사생활 침해
- ⑤ 매체의 발달과 매체윤리

○ 성취기준3 : 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결방안을 윤리적 관점에서 제안할 수 있다.

- ① 자연을 바라보는 다양한 관점
- ② 기후 변화의 윤리적 문제
- ③ 미래 세대에 대한 책임과 환경 문제
- ④ 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설: (4)-3 성취기준은 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르는 데 초점을 둔다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결방안을 윤리적 관점에서 제안할 수 있어야 한다.
- 주요 학습요소 제시: 자연관(인간 중심주의, 동물 중심주의, 생태 중심주의), 기후변화 문제, 미래 세대에 대한 책임 문제

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 이 영역의 성취기준에 대한 교수·학습 방법은 학생들이 자신의 삶 속에서 사용하고 있는 과학기술의 의미와 그것의 장단점과 선용의 방법을 스스로 탐구해볼 수 있도록 한다. 예를 들어, 과학기술을 대하는 자신의 일상을 스스로 성찰할 수 있도록 성찰적 글쓰기를 활용할 수 있다. 성찰적 글쓰기의 단계는 ① 사전 학습: 학습할 도덕적 가치에 대한 자신의 과거 경험을 토대로 현재와 미래의 삶에 대해 성찰, ② 성찰적 글쓰기, ②-1 묘사하기: 자신의 도덕적 경험을 표면화, ②-2 분석하기: 자신의 도덕적 경험의 원인과 근거를 추론하여 도덕적 현상을 분석, ②-3 표현하기: 자신의 가치관, 도덕성 등을 기준으로 도덕적 실천 의지를 표현, ③ 학습 내용 정리: 도덕적 성찰 결과를 내면화할 수 있게 학습 내용을 재구조화로 나누어 진행할 수 있다.
- 유의사항 : 성찰적 글쓰기의 교수·학습 방법을 적용했을 경우 학습자 개인 활동뿐만 아니라 학습자들 간의 상호작용이 이뤄질 수 독려하고 학습자의 수준이 상이하기 때문에 개별 학습자의 상황과 맥락을 고려하여 획일적으로 학습내용을 구성하지 않도록 유의한다.

(다) 평가방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 성찰적 글쓰기의 활동이라고 할지라도 자기평가 및 상호 평가를 통해 주어진 윤리적 쟁점에 대하여 성찰의 과정이 잘 드러나고 있는지를 평가할 수 있다.
- 유의사항 : 학습의 결과가 아닌 학습의 과정에서 나타난 학습자의 태도 및 가치에 초점을 맞추어 평가한다.

(5) 문화와 윤리

※ 예술, 의식주, 다문화 사회와 관련된 문제들을 윤리적 관점에서 탐구 및 성찰하고, 이에 대한 극복 방안을 제안하며 일상에서 실천할 수 있는 성향을 기른다.

- 성취기준1 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중 문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 개선 방안을 제시할 수 있다.
  - ① 예술과 윤리의 관계
  - ② 예술의 상업화 문제
  - ③ 대중문화의 선정성과 폭력성 문제
  - ④ 대중문화의 자본 종속 문제
- 성취기준2 : 의식주생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.
  - ① 의복문화와 윤리적 문제
  - ② 음식문화와 윤리적 문제
  - ③ 주거문화와 윤리적 문제
  - ④ 소비문화와 윤리적 소비
- 성취기준3 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
  - ① 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제
  - ② 다문화와 문화적 정체성
  - ③ 종교의 본질
  - ④ 종교와 관련된 갈등 문제

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설: (5)-3 성취기준의 취지는 첫째, 세계화로 인해 등장한 다문화사회의 특징을 이해하고 성숙한 시민의식을 바탕으로 한 관용의 태도를 지니며 바람직한 문화적 정체성을 형성하고자 하는 것이다. 둘째, 다양성을 인정하는 측면에서 종교를 이해하되 종교로 인한 인간의 존엄성 훼손 및 차별적인 태도의 위험성을 인지하여 종교 간의 갈등 극복을 위한 자세를 지니게 하



는 것이다.

- 주요 학습요소 제시: 세계화, 다문화 사회의 특징, 다문화주의 이론, 윤리적 상대주의와 보편윤리, 관용, 종교의 발생, 종교를 바라보는 관점, 종교 간 갈등의 유형과 원인, 종교 간 갈등 극복을 위한 자세

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 이 성취기준의 교수·학습 방법에서는 학생들 자신의 다문화에 대한 관점을 스스로 성찰해보고, 다양한 윤리적 관점에서 자신의 관점을 평가해보는 기회를 제공하는 것에 초점을 둘 수 있다. 더불어 다문화 사회의 특징과 다문화를 이해하는데 도움이 될 수 있는 다양한 자료들을 활용해 다문화 사회로서 우리 사회의 모습에 대해 탐구하도록 방법을 활용할 수 있다. 예를 들어, 다양한 윤리적 관점에서 다문화 사회에 대한 입장을 기술하도록 하고 이를 다른 관점에서 또 다시 평가해보는 ‘입장 바꾸기’ 활동을 통해 다양한 관점을 생각해보도록 할 수 있다.
- 유의사항 : 특정한 윤리적 관점에서 다문화에 접근하지 않도록 유의하면서도 학생들 스스로 자신의 다문화에 대한 생각을 점검할 수 있도록 한다. 예를 들어, ‘입장 바꾸기’ 활동을 통해 다문화에 대한 다양한 입장을 검토할 경우 모든 검토를 통해 다문화에 대한 자신의 관점을 도출할 수 있도록 수업을 설계한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가방법 : 다문화 사회의 특징에 대한 이해와 이를 다양한 윤리적 관점에서 생각하는 활동을 평가하는 위해서는 교사는 생각의 기준으로 작동하는 윤리적 관점이 무엇인지를 사전에 제시해줄 필요가 있다.
- 유의사항 : 특정한 윤리적 관점에서 다문화에 접근하지 않도록 유의하면서도 학생들 스스로 자신의 다문화에 대한 생각을 점검할 수 있도록 한다. 예를 들어, ‘입장 바꾸기’ 활동을 통해 다문화에 대한 다양한 입장을 검토할 경우 모든 검토를 통해 다문화에 대한 자신의 관점을 도출할 수 있도록 수업을 설계한다.

#### (6) 평화와 공존의 윤리

- ※ 우리 사회, 민족 공동체, 지구 공동체의 다양한 갈등 양상을 이해하고, 우리 사회의 통합, 민족의 평화, 지구촌의 공존을 위한 윤리적 과제를 탐구하여 진정한 사회 통합과 민족 통일 및 지구촌 평화를 실현하고자 하는 도덕적 공동체 의식을 함양한다.

○ 성취기준1 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실

천할 수 있다.

- ① 이념 갈등의 문제
- ② 지역 갈등의 문제
- ③ 세대 갈등의 문제
- ④ 바람직한 소통과 담론 윤리

○ 성취기준2 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적, 국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.

- ① 통일을 둘러싼 다양한 쟁점(북한 인권 문제, 대북지원 문제, 북핵 문제)
- ② 통일 비용과 분단비용
- ③ 독일 통일이 한반도에 주는 시사점
- ④ 통일 한국의 미래상

○ 성취기준3 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제안할 수 있다.

- ① 국제 사회의 다양한 분쟁
- ② 평화와 공존을 위한 국제 사회의 노력
- ③ 세계화를 둘러싼 윤리적 쟁점
- ④ 국가 간 빈부격차와 국제 정의
- ⑤ 해외 원조에 대한 윤리적 쟁점

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : (6)-2 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 민족의 분단과 갈등으로 인한 윤리적 문제들을 평화, 인권, 자유 등의 보편적 가치 차원에서 이해함으로써 민족 통일의 필요성을 인식하고, 통일을 둘러싼 쟁점들에 대한 자신의 관점을 형성할 수 있게 한다. 둘째, 남북한 화해와 평화를 위한 국가적, 개인적 노력에 대해 탐구하고 성찰해 봄으로써 통일 시대를 준비하는 미래의 주체로서의 능력을 함양할 수 있게 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 보편적 가치, 평화의 가치, 통일 비용과 분단 비용, 남북한의 갈등, 국제질서 및 평화, 남북 화해 및 평화를 위한 실천 방안, 독일 통일의 사례

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 이 성취기준의 경우 학생들이 통일을 단순히 당위적이고 거시적인 차원에서 이해하도록 하기 보다는 통일 문제를 하나의 윤리적 쟁점으로 바라보고, 이러한 윤리적 쟁점을

해결하는 과정으로서 통일과 그 과정에서 자신의 윤리적 자세를 탐구하도록 하는 교수·학습 방법을 활용하는 것이 바람직하다. 일례로 윤리적 탐구 공동체 방법을 통해 통일과 관련된 윤리적 쟁점을 분명하게 하고 공동체가 서로 배려하고 협동하고 존중하는 분위기 속에서, 자기 수정적이고 탐색적으로 탐구활동을 진행해 통일된 대한 논의를 전개할 수 있다.

- 유의사항 : 윤리적 탐구공동체를 통해 수업을 진행할 경우 교사는 학생들의 흥미와 관심을 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 유용한 좋은 자료를 제공하고 탐구의 진행 방식과 평가 방법을 정확하게 설명해야 한다. 동시에 학생들이 주제에 관한 구체적인 질문을 가질 수 있도록 격려한다. 탐구 결과물의 결론과 그 의미를 구체화하는 것을 돕는다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가방법 : 윤리적 탐구 공동체 활동에 대한 보고서를 작성하도록 탐구의 과정과 결과를 동시에 평가할 수 있다.
- 유의사항 : 탐구공동체 활동을 개인 및 모둠으로 구분하여 평가할 수도 있고 개인 평가 또는 모둠 평가로 실시할 수 있다. 동시에 평가는 탐구의 결론과 의미뿐만 아니라 탐구 기술의 훈련도 포함한다.

[고등학교 『고전과 윤리』]

영역	핵심 가치	주요 내용 요소	성취기준
I. 자신과의 관계	성실 배려 정의 책임	1. 『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶 ① ‘뜻 세움’이란 무엇이며 나의 삶에서 ‘뜻 세움’은 왜 필요한가? ② 내가 ‘세운 뜻’은 무엇이며 그것을 이루기 위해 갖추어야 할 삶의 자세는 무엇인가?	도덕적 주체로 살아가기 위해 ‘뜻 세움’의 중요성을 알고 자신이 지향하고자 하는 뜻을 세우고, 그 뜻에 따라 살아가기 위한 구체적인 계획을 수립하여, 이를 일상생활에서 실천하는 자세를 지닌다.
		2. 『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음 닦는 길로서의 공부 ① 진정한 ‘나’란 누구인가? ② 마음을 닦는 공부는 왜 해야 하고, 그 방법으로서 돈오(頓悟)와 점수(漸修)를 어떻게 활용할 것인가?	마음 닦는 길로서 공부의 의미와 중요성을 진정한 나의 모습과 삶의 자세와 관련하여 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 마음공부법으로서 활용하고 실천할 수 있다.
		3. 『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 자유의지 ① 정언명령에 따르는 것은 인간의 자유의지와 모순되는가? ② 인간이 존엄한 이유는 무엇인가? 나는 나	정언명령의 의미와 이성적 존재인 인간이 목적 자체로서 존엄성의 가치를 가지고 있음을 이해하고, 모든 인간을 단순한 수단이 아닌 언제나 동시에 목적으로 존중하려는 자세를 지닌다.

영역	핵심 가치	주요 내용 요소	성취기준
II. 타인과의 관계		를 비롯한 다른 사람을 목적으로 대우하고 있는가?	
		1. 『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕 ① 아리스토텔레스가 말하는 궁극적 목적으로서 행복이란 무엇인가? ② 도덕적인 사람이 되는 것과 도덕적인 사람으로 있는 것의 차이는 무엇일까?	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 이해하고, 도덕적 덕을 갖추기 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 노력하는 자세를 지닌다.
		2. 『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천 ① 인(仁)의 마음을 가진다는 것은 무엇을 의미하는가? ② 인(仁)을 실천하는 다양한 방법에는 무엇이 있을까?	인(仁)에 담긴 뜻을 설명할 수 있고 인(仁)을 실천할 수 있는 방법을 파악하여 일상에서 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.
III. 사회·공동체와의 관계		3. 『금강경』 - 연기적 존재로서의 나와 자비 ① 타인과의 관계는 나의 삶에 어떤 의미가 있는가? ② 배곧다는 생각 없이 베푸는 것은 무엇이며, 일상에서 자비를 어떻게 실천할 것인가?	인간의 연기성, 즉 모든 관계에서 나의 생각, 말, 행동이 영향을 미친다는 것을 인식하고, 바람직한 삶의 자세를 통해 삶의 관계 속에서 좋은 영향을 주기 위해 노력하는 자세를 지닌다.
		1. 『국가』 - 정의로운 영혼과 정의로운 사회 ① 정의로운 영혼과 정의로운 국가란 무엇인가? ② 플라톤은 왜 철인정치(哲人政治)를 주장했는가? 현대 민주주의 사회에서 철인정치의 의도와 제도에 대해 어떤 견해를 제시할 수 있는가?	올바름(dikaiosisynē)을 알고 올바름을 갖춘 개인과 정의로운 국가와의 관계를 탐구하고 정의로운 국가에서 올바름을 갖춘 사회구성원들의 중요성을 제시할 수 있다.
		2. 『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민 ① 청렴의 의미는 개인적 차원의 절약과 같은 것인가? 국가의 관리는 왜 청렴해야 하는가? ② 다산(茶山)이 제시한 “수령(공직자)은 백성 보살피기를 아픈 사람 돌보듯 해야 한다.”라는 말의 진정한 의미는 무엇일까?	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 올바른 공직자의 ‘백성을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
		3. 『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙 ① 정의란 절차가 정의로운 것인가, 아니면 결과가 정의로운 것을 의미하는가?	고전적 공리주의를 비롯한 결과로서의 공정함과 과정의 공정함에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈의 정의의 원칙에 대한 자신의 견해를 근거와 함께 제시할 수 있다.

영역	핵심 가치	주요 내용 요소	성취기준
IV. 자연 · 초월과의 관계		② 롤즈(J. Rawls)는 왜 차등의 원칙을 주장했을까? 차등의 원칙에 대해 우리는 어디까지 합의할 수 있는가?	
		1. 『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대 ① 최대 다수의 최대 행복을 낳는 행위는 도덕적으로 옳은 행위인가? ② 도덕적 고려의 범위 안에 포함되어야 하는 존재는 누구인가? 인간만 포함되어야 하는가 아니면 동물도 포함되어야 하는가?	최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 견해의 특징을 칸트의 견해와 비교를 통하여 이해하고, 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하며, 도덕적 고려의 범위를 인간뿐만 아니라 동물로 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
		2. 『노자』, 『장자』 - 자연에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유 ① ‘자연(自然)’으로부터 배울 수 있는 삶의 지혜는 무엇일까? ② 편견과 선입견이 생기게 된 이유는 무엇인가? 나를 비롯한 우리의 편견과 선입견은 어떠한 영향을 미치는가?	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시하고 실천하려는 의지를 함양할 수 있다.
		3. 『신약』, 『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세 ① 종교는 우리 삶에서 어떤 의미가 있으며, 어떤 역할을 하는가? ② 다양한 종교들이 공존할 수 있기 위해 우리에게 요구되는 자세는 무엇인가?	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 이해하고, 다양한 종교들의 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통해 윤리적 가치를 수용하고 관용의 자세를 실천할 수 있다.

#### (1) 자신과의 관계

※ 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고 자신의 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살아가는 태도를 갖도록 한다.

##### ○ 성취기준 1 : 『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶

도덕적 주체로 살아가기 위해 ‘뜻 세움’의 중요성을 알고 자신이 지향하고자 하는 뜻을 세우고, 그 뜻에 따라 살아가기 위한 구체적인 계획을 수립하여, 이를 일상생활에서 실천하는 자세를 지닌다.

##### ○ 성취기준 2 : 『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음 닦는 길로서의 공부

마음 닦는 길로서 공부의 의미와 중요성을 진정한 나의 모습과 삶의 자세와 관련하여 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 마음공부법으로서 활용하고 실천할 수 있다.

○ 성취기준 3 : 『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 자유의지

정언명령의 의미와 이성적 존재인 인간이 목적 자체로서 존엄성의 가치를 가지고 있음을 이해하고, 모든 인간을 단순한 수단이 아닌 언제나 동시에 목적으로 존중하려는 자세를 지닌다.

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : 이 성취기준은 입지(立志) 즉, ‘뜻 세움’의 의미를 삶의 전체적인 과정과 관련지어 생각해볼 수 있는 기회를 학생들에게 제공하고 삶의 목표가 단순히 대학진학이나 직업을 선택하는 것에 제한되는 것이 아님을 인식시키고 도덕적 이상을 지향하는 인격적인 삶의 뜻을 세우고 실천하기 위해 삶의 과정에서 노력하는 자세를 갖추게 하는 것을 지향하고 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 도덕적 주제, 입지(뜻 세움), 삶의 자세, 가치

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 『격몽요결』은 ‘I. 자신과의 관계’ 단원에서 ‘뜻 세움과 나의 삶’이라는 핵심 내용요소를 탐구하기 위해 제시되는 고전으로서 도덕적 자아정체성 확립과 자신의 삶에서 중요하게 생각하는 가치들을 생각해보는 필수과정이 요구된다. <고전과 윤리> 는 수업 첫 차시에는 핵심 내용요소를 이해하기 위하여 다양한 강독 수업이 진행되어야 한다. 다음 차시에서는 강독을 통해 핵심 내용을 이해한 것을 심화시키고 생활 속에 실천할 수 있도록 다양한 탐구·성찰 활동을 진행한다. 마지막으로 자신이 느끼고 사유한 바를 학생 상호간에 나누는 활동으로 마무리 한다. 가장 먼저 핵심질문을 통한 탐구활동을 통해 ‘뜻 세움’의 의미와 고전 속의 바람직한 실천 자세에 대하여 『격몽요결』을 강독하며 핵심내용을 이해한다. 이를 바탕으로 자신의 삶에서 가치 서열 매기기 활동한 후, 이것을 구체적인 삶의 자세를 통해 구현시킬 수 있는 ‘뜻 세움 실천 카드’와 실천하기 위한 체크리스트를 제작한다. 완성한 뜻 세움 카드를 모둠 배려 토론을 통해 각자 뜻 세운 바를 이루기 위한 다짐과 격려 나누기 시간을 갖는다.
- 유의사항 : 교사는 실천카드를 만드는 양식을 미리 제시한다. 각 뜻 세움 카드 마다 자신의 의미 부여한 가치와 함께 구체적인 삶의 자세를 적고 그 이유를 함께 제시하도록 안내한다. 완성한 뜻 세움 카드는 다짐과 격려 나누기 시간을 충분하게 갖도록 하며 모둠의 다른 친구들이 격려 메시지나 조언을 서로의 카드에 적어 줄 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 자신이 세운 뜻에 따라 삶의 구체적인 실천 자세가 제시되었는지 평가한다. 모둠의 다른 친구들에게 자신의 실천카드를 설명하는 과정과 모둠 배려 토론의 자세도 서로 평가한다.

- 유의사항 : 뜻 세움 실천 카드의 외형을 잘 만드는 것뿐만 아니라 자신의 삶에서 무엇을 가치롭게 여기며 살아왔는가에 대한 성찰을 반영한 평가가 되도록 한다. 모둠 배려토론과정에서 상대방의 입장 차이와 다른 사람의 뜻 세움과 실천 자세를 존중하며 듣기와 상대방의 뜻 세움의 실현을 진심으로 격려하고 조언하는 태도 평가의 중요성을 강조한다.

## (2) 타인과의 관계

- ※ 다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결하려는 자세와 태도에 대해서 탐구하고 성찰하도록 함으로써, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다.

- 성취기준 1 : 『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕  
궁극적 목적으로서 행복의 의미를 이해하고, 도덕적 덕을 갖추기 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 노력하는 자세를 지닌다.
- 성취기준 2 : 『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천  
인(仁)에 담긴 뜻을 설명할 수 있고 인(仁)을 실천할 수 있는 방법을 파악하여 일상에서 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.
- 성취기준 3 : 『금강경』 - 연기적 존재로서의 나와 자비  
인간의 연기성, 즉 모든 관계에서 나의 생각, 말, 행동이 영향을 미친다는 것을 인식하고, 바람직한 삶의 자세를 통해 삶의 관계 속에서 좋은 영향을 주기 위해 노력하는 자세를 지닌다.

### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : 이 성취기준은 인간의 삶 속에서 관계성에 대해 인식하게 하고 모든 관계에서 개인의 생각, 말, 행동이 나를 비롯한 타인에게 영향을 미치게 됨을 깨닫고 삶의 관계 속에서 좋은 영향을 줄 수 있는 바람직한 삶의 자세를 갖출 수 있도록 하는 것을 지향하고 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 연기적 존재와 세계, 무주상보시(베낀다는 생각 없이 베풀), 자비

### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 『금강경』은 ‘Ⅱ. 타인과의 관계’ 단원에서 ‘연기적 존재로서의 나와 자비’라는 핵심 내용요소를 탐구하기 위해 제시되는 고전으로서 관계의 연속인 삶에서 발생하는 문제를 해결하기 위한 지혜를 배우기 위하여 선택된 고전이다. 그러므로 도덕적 대인관계 능력을 향상시키기 위한 공감과 성찰 교수·학습 방법이 적합하다. <고전과 윤리> 는 수업 첫 차시에는 핵심 내용요소를 이해하기 위하여 다양한 강독 수업이 진행되어야 한다. 다음 차시에서는 강독을 통해 핵심 내용을 이해한 것을 심화시키고 생활 속에 실천할 수 있도록 다양한 탐구성찰 활동을 진행한다. 마지막으로 자신이 느끼고 사유한 바를 학생 상호간에 나누는 활동으로 마무리 한다.



가장 먼저 핵심질문을 통한 탐구활동을 통해 ‘연기적 존재로서의 나’와 ‘무주상보시로서의 자비’에 대하여『금강경』을 강독하며 핵심내용을 이해한다. 이를 바탕으로 모든 존재하는 것들은 상호 작용을 통해 연결된 그물망임을 깨달을 수 있는 통찰 마인드 맵 활동을 시나 음악을 활용한 성찰 활동을 연계하여 진행한다. 마지막으로 지금의 자신이 존재하도록 도움을 준 모든 대상을 떠올리며 고요하고 진지한 감사명상으로 마무리 한다. 이 밖에도 현재 자신의 봉사활동을 돌아보고 ‘무주상보시로서의 자비’를 1주일 동안 실천하고 일기쓰기 활동을 진행하여 생활 속의 자비 실천 자세를 기르도록 할 수 있다.

- 유의사항 : 진지하게 자신의 내외면을 성찰하는 분위기를 조성한다. ‘무주상보시로서의 자비’의 개념을 제대로 이해하도록 안내한다. 1주일 동안 자비를 실천하고 매일 성실한 자세로 일기 쓰기 할 수 있도록 지도한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 모둠 통찰 마인드 맵 활동지 결과 평가, 명상 수행 후 생각느낌 나누기와 같은 태도 관찰 평가, 일기쓰기, 발표 등을 활용하여 관계의 문제를 해결하는 탐구와 성찰 과정을 모두 평가한다.
- 유의사항 : 모둠 마인드 맵 통찰 활동시 구성 모둠원 전원의 성찰과정이 반영이 된 평가가 되도록 하고, 명상에 참여하는 학생들의 태도를 면밀하게 관찰 평가한다. 성실한 자세로 1주일간 ‘무주상보시의 자비’를 실천할 수 있도록 안내하여 삶에서 자신에 대하여 성찰한 일기쓰기가 되도록 지도한다.

#### (3) 사회 · 공동체와의 관계

- ※ 자신이 살아가고 있는 사회와 공동체에서 일어날 수 있는 다양한 문제를 도덕적으로 탐구하고 성찰하도록 함으로써 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다.

- 성취기준 1 : 『국가』 - 영혼의 올바른 상태와 정의로운 사회  
올바름(dikaioyne)을 알고 올바름을 갖춘 개인과 정의로운 국가와의 관계를 탐구하고 정의로운 국가에서 올바름을 갖춘 사회구성원들의 중요성을 제시할 수 있다.
- 성취기준 2 : 『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민  
공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 올바른 공직자의 ‘백성을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
- 성취기준 3 : 『정의론』 - 공정으로서의 정의  
고전적 공리주의를 비롯한 결과로서의 공정함과 과정의 공정함에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈의 정의의 원칙에 대한 자신의 견해를 근거와 함께 제시할 수 있다.

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : 이 성취기준은 학생들이 사회 정의(justice)의 문제에 관심을 갖는 것뿐만 아니라 정의로운 사회의 기준과 근거에 대하여 탐구하고 고전적 공리주의를 비롯한 결과로서의 공정함과 과정의 공정함에 대하여 비판적으로 탐구하는 것을 목표로 한다. 최종적으로 학생들은 현대판 정의의 원칙을 수립하여 제시하고 이 과정을 통해서 윤리적 안목을 갖추 수 있어야 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 정의로운 사회, 공정으로서의 정의, 자유, 평등

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 『국가』는 ‘Ⅲ. 사회(공동체)와의 관계’ 단원에서 ‘정의로운 영혼과 정의로운 사회’라는 핵심 내용요소를 탐구하기 위해 제시되는 고전이다. 올바른 공동체적 삶은 구성원들의 조화로운 관계 설정과 올바름으로서의 정의에 대한 이해가 바탕이 될 때 가능하다. 이러한 이해는 개인과 공동체 사이의 도덕적 관계 인식 능력을 함양이 필수적으로 요청된다. <고전과 윤리>는 수업 첫 차시에는 핵심 내용요소를 이해하기 위하여 다양한 강독 수업이 진행되어야 한다. 다음 차시에서는 강독을 통해 핵심 내용을 이해한 것을 심화시키고 생활 속에 실천할 수 있도록 다양한 탐구성찰 활동을 진행한다. 마지막으로 자신이 느끼고 사유한 바를 학생 상호간에 나누는 활동으로 마무리 한다.

가장 먼저 핵심질문을 통한 탐구활동을 통해 ‘정의로운 영혼과 정의로운 사회’에 대하여『국가』를 강독하며 그 둘의 관계 및 핵심내용을 이해한다. 이를 위하여 ‘고전삼독법’을 제안한다. 텍스트 읽기로서의 일독, 저자의 생각과 마음 읽기로서의 이독, 독자 자신의 경험과 삶으로서의 고전 읽기로서의 삼독법으로 『국가』를 강독한다. 정확하고 꼼꼼하게 이해한 고전의 내용을 심화시키고 생활 속 사유로 적용하기 위하여 ‘가위바위보 게임을 응용한 윤리탐구 토론’ 활동을 진행한다. 이 토론법은 고전공부는 재미없다는 고정관념을 깨기 위하여 간단한 게임을 응용하여 만든 디베이트(debate)토론의 변용이다. 토론 과정에서 정의로운 국가에서 올바름을 갖춘 사회구성원들의 중요성을 깨달을 수 있을 뿐만이 아니라, 윤리적 토론 자세를 습득할 수 있다. 토론 후 참가 소감 나누기 및 토론 전과 달라진 자신의 생각을 학생 상호간에 나누는 시간으로 마무리 한다.

- 유의사항 : 고전 강독시 각 모둠의 협력 학습이 원활히 진행될 수 있도록 교사는 꾸준히 관찰하며, 단계별로 진행되는 강독이 지루하지 않도록 모둠별 미션수행 행태로 수업을 디자인 한다. 토론의 승패를 서로 평가와 합의로 내리기 때문에 윤리적 토론 자세와 토론과정에서 범하기 쉬운 오류에 대하여 충분한 자료와 숙지를 사전에 안내한다.

(다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 3단계로 진행되는 고전강독 과정에서 개별평가와 모둠평가를 적절하게 활용하여 얼마나 소통, 협업, 배려하며 질문지와 탐구과제지를 수행했는가를 평가한다. 토론 준비 과정, 토론

- 참여 과정이 모두 평가될 수 있는 활동지를 제작하여 배부한다. 동료평가지를 배부하여 토론 후 가장 윤리적인 토론 자세, 즉 논리적 설득과정과 튼튼한 근거를 준비한 학생들을 평가한다.
- 유의사항 : 모둠평가를 바탕으로 개별평가가 함께 이루어지도록 주의하며, 주어진 질문과 탐구 과제에 대하여 고전의 내용을 모둠에서 충분하게 토론이 이루어졌는지를 평가한다. 토론이 과열 되지 않도록 유의사항을 안내하고, 토론 주제에 따라서 한 차례의 토론에 부여되는 시간은 자유롭게 설정하되 학생들의 토론이 충분하게 이루어질 수 있도록 구성한다.

#### (4) 자연 · 초월과의 관계

- ※ 자신과 자연 초월과의 관계에 대해 올바르게 이해하고 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하며, 초월적 관점에서 인간과 사회에 대해서 도덕적으로 성찰하려는 태도를 갖도록 한다.

- 성취기준 1 : 『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 견해의 특징을 칸트의 견해와 비교를 통하여 이해하고, 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하며, 도덕적 고려의 범위를 인간뿐만 아니라 동물로 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
- 성취기준 2 : 『노자』, 『장자』 - 무위의 도, 편견에서 벗어난 진정한 자유 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시하고 실천하려는 의지를 함양할 수 있다.
- 성취기준 3 : 『신약』·『꾸란』 - 삶의 의미 물음과 종교 간의 대화 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 이해하고, 다양한 종교들의 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통해 윤리적 가치를 수용하고 관용의 자세를 실천할 수 있다.

#### (가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

- 주요 성취기준 해설 : 이 성취기준은 자연을 통해 ‘무위자연의 도’의 의미를 이해하고 현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 깨달으며, 자기 자신을 비롯한 우리 사회의 편견과 선입견을 인식하고, 편견과 선입견에서 벗어나려고 노력하는 자세를 지닐 수 있도록 하는 것을 지향한다.
- 주요 학습요소 제시 : 무위자연, 우리사회와 자신이 가진 편견과 선입견

#### (나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 교수·학습 방법 : 『노자』, 『장자』 는 ‘IV. 자연 및 초월과의 관계’ 단원에서 ‘자연에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유’라는 핵심 내용요소를 탐구하기 위해 제시되는 고전이다. 학생들과의 관심 영역에서 벗어나 있기 쉬운 자연과 초월 관계를 다루는 단원이며 특

히, 학생들의 심미적 감수성이 요구되는 부분임을 고려하여 수업 설계가 이루어지도록 한다. <고전과 윤리> 는 수업 첫 차시에는 핵심 내용요소를 이해하기 위하여 다양한 강독 수업이 진행되어야 한다. 다음 차시에서는 강독을 통해 핵심 내용을 이해한 것을 심화시키고 생활 속에 실천할 수 있도록 다양한 탐구성찰 활동을 진행한다. 마지막으로 자신이 느끼고 사유한 바를 학생 상호간에 나누는 활동으로 마무리 한다.

가장 먼저 핵심질문을 통한 탐구활동을 통해 ‘자연에서 배우는 삶의 지혜와 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유’에 대하여『노자장자』를 강독하며 핵심내용을 이해한다. 학생들의 심미적 감수성을 함양할 수 있는 교수학습 방법으로 시각적으로 사고하기(Visual Thinking) 및 스토리텔링을 제안한다. 특히『장자』는 많은 우화들을 담고 있어 학생들이 강독한 내용을 심화시켜 생활 속 사유로 적용할 수 있는 데 이 방법이 적합하다. 이해한 고전 내용들을 그림과 단어와 짧은 문장으로 나타내는 시각적 사고 활동을 통해 학생들의 흥미도 유발할 수 있다. 모듈별로 활동한 바를 스마트 기기를 통해 서로 주고 받으면서 학생들이 제작한 활동 결과물을 함께 보며 스토리텔링하여 이해하고 깨달은 바를 학생 상호간에 나눈다. 또한, 그림과 음악을 활용하여 학생들이 평소에 가진 편견과 고정관념을 진단해 보는 성찰활동을 진행하고 이러한 깨달음을 바탕으로 ‘자신도 모르게 고정관념이나 편견으로 타인을 상처 준적은 없는가?’라는 주제로 성찰에세이 쓰기 활동을 한 후 학생 상호간에 나누는 활동도 전개할 수 있다.

- 유의사항 : 고전의 핵심내용에 대하여 충분하게 이해한 후 모듈활동에 임하도록 안내한다. 학생들이 평소에 가진 편견과 선입견을 깨닫게 할 수 있는 발문을 준비하고 이와 함께 그림과 음악 자료를 활용한다. 진지하고 성실한 자세로 에세이 쓰기에 임할 수 있도록 지도한다.

#### (다) 평가 방법 및 유의사항

- 평가 방법 : 모듈활동 결과지, 스토리텔링 모듈별 발표하기 등을 개별과 모듈 평가로 진행한다. 소크라테스식 문답법을 통한 평가, 성찰에세이 등을 통해서 궁극적으로는 학생들 스스로가 자연과 초월 관계에서 심미적 감수성이 바탕이 된 자기성찰평가가 되도록 평가한다.
- 유의사항 : 학생들이 수행과정에서 자신의 역량을 드러낼 수 있는 역할을 수행하고 있는가를 관찰하며 평가한다. 수업 전에 서로 정보를 주고 받은 상태를 체크하여 수업결손이 생기지 않도록 주의한다. 적절한 질문을 통한 개별평가와 토론활동지를 통한 모듈평가가 동시에 이루어지도록 유의한다.

## 4. 교수·학습 방법 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

#### (1) 초등학교 도덕

- (가) 보편적으로 누구에게나 요구될 수 있는 기본 인성(보편적인 핵심 가치)을 확고하게 내면화하고 생활 속에서 실천할 수 있는 데 적합한 교수·학습방법을 활용한다.
- (나) 학생들의 경험 세계에서 출발하여 도덕 문제에 대한 민감성을 토대로 자신을 둘러싼 도덕 현상을 탐구하고 윤리적으로 성찰하면서, 궁극적으로는 실천을 지향하는 도덕함이 가능할 수 있도록 지도한다.
- (다) 도덕과의 핵심역량인 자기존중 및 관리 능력, 도덕적 대인관계 능력, 도덕적 정서능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성찰 및 실천 성향 등이 함양될 수 있도록 지도한다.
- (라) 바람직한 인성개념의 구심점에 해당하는 도덕성 발달을 촉진하고, 학생 개개인의 정서적·사회적인 건강을 제고할 수 있는 데 적합한 교수·학습방법을 활용한다.
- (마) 인간과 사회에 대한 인문학적 사유와 성찰을 바탕으로 삶의 의미를 탐색하고 도덕적 정체성을 형성할 수 있으며, 타자들과 더불어 살아가는 데 필요한 도덕적 행위 성향과 태도를 길러주는 데 역점을 둔다.
- (바) 자율적이고 통합적인 인격 형성을 위해 윤리학적 접근을 중심으로 하되, 다루는 주제의 성격에 따라 도덕심리학, 정치철학 등 연관된 여러 학문의 접근 방법을 학제적으로 활용한다.
- (사) 현대 사회에서 발생하는 다양하고 복잡한 도덕 문제와 쟁점에 대한 보다 포괄적인 문제인식과 타당한 대안 제시가 가능할 수 있도록, 교사와 학생 사이의 활발한 소통과 실천적 교감의 기회를 제공 한다.
- (아) 도덕함의 과정을 통해서, 학생들이 스스로의 삶을 현실적 차원뿐만 아니라 가치론적 차원에서 바라볼 수 있는 안목과 실천 역량을 지닐 수 있도록 지도한다.
- (자) 학생들의 도덕적 발달 수준 및 교육 목표와 내용 등을 고려하여 그에 적합한 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다. 학생들의 발달 특성, 수업에서 도달하고자 하는 목표와 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 학습자료, 영상자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 토론, ICT 활용, 협동학습, 봉사학습, 역할놀이, 프로젝트 학습, 갈등해결학습, 사회정서학습, 실천·체험 등 다양한 방법을 융통성 있게 적용한다.
- (차) 도덕과 수업을 통해 학생들이 학습 내용을 개인의 일상생활에서 경험하는 문제, 사회 현상이나 쟁점 등과 관련지어 주체적으로 학습함으로써 자율적인 도덕적 사고력과 판단력, 가치 탐구 능력을 발달시킬 수 있도록 한다. 이를 위해서 학문 혹은 지식뿐만 아니라 실천, 체험, 참여 등을

포함한 학생 중심의 자기 주도적인 교수·학습방법을 활용한다.

## (2) 중학교 도덕

(가) 교수·학습 활동은 학습자의 수업 참여를 활성화하고 다양한 과제 탐구 및 체험과 실천을 통해 도덕적 역량이 신장될 수 있도록 운영한다.

(나) 교육과정에서 제시된 ‘학년별 영역 및 학습내용별 성취 기준’을 고려하여 다양한 방법으로 교수·학습을 전개하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

- ① 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.
- ② 학습 목표가 효과적으로 이루어지기 위해서 교수 활동과 학습 활동이 유기적으로 연결되도록 한다.
- ③ 단순한 학습 내용의 암기를 지양하고 실제 삶의 문제들과 연관하여 학습하도록 지도한다.
- ④ 학습 내용과 관련하여 다양한 참여와 체험 학습의 기회를 갖도록 지도한다.
- ⑤ 학습자에게 자신의 학습 활동에 대한 자기 점검 기회를 제공하여 반성적 성찰이 가능한 학습 태도를 형성하게 한다.

(다) 학생들의 인지적·도덕적 발달 수준 및 목표와 내용 등을 고려하여 그에 적합한 다양한 교수·학습을 활용하되, 특히 다음 사항에 유의한다.

- ① 학생들의 발달 특성, 수업에서 도달하고자 하는 목표와 학습 내용, 수업 상황, 물리적 환경, 멀티미디어 기기, 학습자료, 영상자료 등 교수·학습에 영향을 미치는 변인들을 고려하여 교수·학습 방법을 적용한다.
- ② 학습자의 적극적인 참여와 내적 동기 유발을 위해 각종 예화, 그림, 영화, 멀티미디어 자료 등을 활용하고 자료를 활용한 학생들의 탐구 능력을 기르도록 한다.
- ③ 학습 내용에 따라 개념 학습, 주제 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 논술 학습, 협동 학습, 봉사 학습, 역할 놀이 학습, 정보 통신 기술(ICT) 활용 학습, 문제 중심 학습 등 다양한 교수 학습 모형을 활용하고, 발표, 실천·체험 등 다양한 참여 활동을 연계하여 지도한다.

(라) 프로젝트형 접근을 실시할 경우, 도덕과에서 활용해 온 다양한 교수·학습 방법과 접목하여 활용한다.

- ① 학교와 학습이 삶에서 갖는 의미를 강조하고, 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주시민적 자질과 기능 습득, 자아실현과 의미 있는 삶의 추구를 중시하는 프로젝트형 접근을 학습 목표 및 내용을 고려하여 적절히 활용한다.
- ② 교사는 학생들이 자기 주도적으로 도덕적 탐구에 참여하며, 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기성찰을 할 수 있도록 지도한다.

(마) 개인차를 고려한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.



- ① 수업 시간 중에 학습자의 반응에 따른 적절한 피드백을 제공하여 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.
  - ② 학습자가 자율적으로 자신의 능력을 파악하고 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 적절히 제시함으로써 학습 효과를 증대시키도록 한다.
  - ③ 차시 수업의 학습 목표와 관련된 학습 과제를 적절히 제시함으로써 선수 학습 정도에 따른 개인차를 줄여 수업의 효율성을 높이도록 한다.
  - ⑤ 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 소집단을 구성하고, 협력적인 상호작용을 통해 교수·학습을 전개하도록 한다.
- (바) 학습자의 인성 발달을 위한 교수·학습을 효율적으로 운용하기 위해서는 다음 사항에 유의한다.
- ① 다른 학습자의 의견과 생각을 존중하고 공감하며 소통할 수 있도록 다양한 학습 자료와 학습 과제를 제시하고 민주적인 분위기 속에서 교수·학습을 전개한다.
  - ② 학습자가 다양한 모둠 학습 과제에 협력적으로 참여하여 의미 있는 학습 결과물을 도출할 수 있도록 지도한다.
- (사) 수업의 개선을 위해 교수·학습을 점검할 때에는 다음 사항에 유의한다.
- ① 학습 목표와 내용에 맞게 수업을 창의적으로 계획하고 실행하였는지 점검한다.
  - ② 학습자의 수준과 조건, 학습 상황 등을 고려하여 교수·학습 과정을 전개하였는지 스스로 점검하고, 이를 수업 개선에 활용한다.
  - ③ 학습자의 평가 결과를 바탕으로 교수·학습 내용, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료 등을 점검하고 개선한다.
  - ④ 수행 평가 등을 활용한 학습 방법을 구안하고, 평가 결과가 교수·학습 활동에 피드백될 수 있도록 한다.

### (3) 고등학교 『윤리와 사상』

- (가) 학습내용의 분량 및 수준 적정화에 유의함으로써 학생들의 학습 부담을 경감시키면서도, 다양한 교수·학습방법들을 활용하여 학생들로 하여금 학습한 윤리사상과 사회사상에 비추어 자신들의 생활세계 속에 발생하는 여러 문제들을 도덕적이면서도 창의적으로 해결할 수 있도록 한다.
- (나) 윤리사상과 사회사상의 개념이나 지식들을 단순히 전달하고 암기하는 수업은 지양하면서, 학생들의 윤리적 성찰과 도덕적 탐구 능력, 도덕적 민감성과 동기, 품성 등을 길러주기 위하여 ‘윤리학 고전’이나 ‘사회적 쟁점’들을 적극 활용하는 수업을 모색한다. 그리고 궁극적으로는 배움과 돌봄의 도덕 공동체를 달성하는 데 초점을 맞춘다.
- (다) 기존의 강의법, 토의·토론법, 문답법 등을 단원의 성격에 맞추어 적절하게 활용하되, 학생들의



흥미와 학습 의욕을 높이고 ‘도덕함을 위한 화두적 접근’을 구현하기 위해 이야기수업, 참여식 토론학습, 인물학습, 프로젝트학습, 미디어 활용교육(MIE), 플립 러닝(flipped learning) 등 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.

- (라) 한국 및 동·서양의 윤리, 사회사상들과 관련된 고전들을 발췌하여 개방적인 수업 분위기 속에서 강독, 윤독, 필사, 토론 등을 하도록 안내함으로써, 학생들이 사상의 핵심 정신과 개념들을 탐구하고 그 현대적 의의를 성찰할 수 있도록 한다. 또한 윤리사상과 사회사상에 대한 고정관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통 윤리사상과 현대 사상 및 세계 보편 윤리와 지역 특수 윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가질 수 있도록 한다.
- (마) 한국 및 동서양의 위대한 사상가들의 삶과 사상을 학생들이 추체험하고, 여기에 근거하여 자신이 직면하는 윤리적 문제들에 대해 독자적인 결정을 내려 보며, 그 결정으로 인해 사회 발전에 어떤 도덕적 결과를 가져올지를 탐색해 보게끔 함으로써, 학습내용을 구체적이고 현실적으로 이해하도록 한다. 이 과정에서 교사는 학생들의 ‘확산적 사고’를 촉진하여 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 자신의 삶에 주는 의미를 탐구하게 하고, ‘수렴적 사고’를 통해서도 도덕적 판단과 실천을 위한 준칙을 자기 주도적으로 탐구하도록 한다.
- (바) 『윤리와 사상』을 가르치는 교사는 윤리사상과 사회사상에 대한 자신의 관점 및 태도가 학생들의 윤리 의식과 사상적 틀의 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 항상 유의하면서 수업을 진행한다.

#### (4) 고등학교 『생활과 윤리』

- (가) 단순 지식 전달 수업을 지양하고 윤리 이론을 통한 탐구와 다양한 경험을 통한 성찰을 촉진할 수 있도록 학생들의 삶과 밀접한 문제 상황을 제시하고, 풍부한 자료와 다양한 매체를 활용하여 윤리적 판단력과 민감성을 길러주는 데 초점을 둔다.
- (나) 학생들의 발달 수준에 부합하는 교수·학습 방법을 고려하고, 목표와 내용에 따라 특색 있는 교수·학습 방법을 적용한다. 특히, 토의·토론, 프로젝트 학습, 협동 학습, NIE 학습 등 학생들로 하여금 능동적이고 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (다) 윤리적 쟁점이 되는 문제들에 대해 여러 윤리 이론과 관점들을 중심으로 검토하고, 각각의 이론들과 관점에 기초한 가치 판단들이 지닐 수 있는 장·단점을 논리적으로 분석한 후, 자신의 관점을 설정하고 이를 학생들 스스로 정당화할 수 있는 교수·학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (라) 실천윤리적 주제들을 탈맥락적으로 다루기보다는 학생들의 삶과의 연관성 속에서 구체적인 탐구와 성찰이 이루어 질 수 있도록 하여 궁극적으로 ‘윤리함’을 통한 윤리적 실천 성향을 함양할 수 있는 방향으로 교수·학습을 진행한다.
- (마) 개인적 관점에서 자아실현과 행복, 삶의 의미를 학습자 스스로 탐색해보고 공동체적 관점에서

- 사회정의와 평화, 공존의 가치를 집단 토론, 협동 학습 등을 통해 탐구해볼 수 있는 교수·학습을 지향하여 윤리적 삶의 필요성과 가치를 학생들 스스로 깨달을 수 있는 수업을 도모한다.
- (바) 학생들의 흥미나 요구를 고려하여 스마트기기 등을 이용한 쌍방향의 교수·학습 방법을 적절히 활용하며, 청소년 세대의 특성과 지역적 특성을 고려한 시사적인 자료를 재구성하여 탐구와 성찰 과정에서 유용하게 활용한다.
- (사) 교사는 윤리적 문제와 쟁점들에 대한 자신의 관점 및 태도가 학생들의 윤리 의식과 관점 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 항상 유의하면서 교수·학습을 진행한다.
- (아) 교사는 학생들의 모방과 동일시의 대상임을 고려하여 일상적인 언어, 행동 등에 유의하여 도덕적 모범이 되도록 한다.

#### (5) 고등학교 『고전과 윤리』

- (가) 교과서의 단편적인 지식을 전달하는 수업이 아니라 화두적 질문을 매개로 고전의 원문을 사육하고 공감·소통할 수 있는 수업을 지향한다.
- (나) 도덕과 목표와 인문학적 소양을 동시에 성취할 수 있도록 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용과정이 전제된 서로 배움과 성장의 기회를 제공하는 수업을 전개한다.
- (다) 다양한 교수·학습 활동을 통해 학생들이 능동적으로 참여하고 소통할 있는 수업을 설계한다. 이때, 개별학습과 모둠학습 방법 등을 수업내용과 목표에 맞게 적절하게 활용한다.
- (라) 제시된 고전의 원문을 직접 읽도록 함으로써 자신과 삶의 의미에 대해 성찰하고 사회의 윤리적 문제에 대해 탐구할 수 있도록 한다. 단, 고전에 제시된 주요 내용 요소에 제한되지 않고 열린 물음과 사고를 통해 윤리적 관점과 자세를 함양할 수 있는 수업을 지향한다.
- (마) 고전 원문 강독의 방법으로서 소리 내어 읽기, 묵독(默讀), 통독(通讀), 윤독(輪讀) 등을 고전 내용과 수업목표에 적절하게 적용하도록 한다. 아래와 같이 다양한 강독수업으로 전개할 수 있다.
- ① 한 권의 책을 읽더라도 사고와 태도에 변화를 가져올 수 있도록 깊이 있는 강독수업을 전개한다.
  - ② 좋은 구절은 여러 번 정독하여 표시해 두거나 감동과 깨달음을 주는 글들을 정리해두는 독서법 등 학생들이 자신의 다양한 독서법을 익히는 기회를 제공한다.
  - ③ 고전 강독의 방법을 적용할 때 삼독(三讀)의 방법을 병행하여 활용할 수 있다. 텍스트 읽기로서의 일독(一讀), 텍스트 저자의 생각과 마음 읽기로서의 이독(二讀), 독자 자신의 경험과 삶으로서의 삼독(三讀)을 다양한 강독법과 함께 적용할 수 있다.
- (사) 고전의 원문에 제시된 내용을 매개로 자신의 삶을 되돌아 볼 수 있는 내러티브(narrative) 접근을 적용한 다양한 글쓰기 수업을 통해 자신의 내외면을 성찰하는 수업을 전개할 수 있다. 아래와 같이 다양한 글쓰기 수업으로 전개할 수 있다.
- ① 좋은 글귀를 모아 학생들 자신만의 고전어록을 만들 수 있다.

- ② 자서전 작성하기, 고전의 내용을 자신의 삶에 적용한 수필, 시 등을 쓸 수 있다.
- ③ 학생들 각자가 관심 있는 주제를 선택하여 그와 관련된 질문을 스스로 만들고 답하는 탐구와 성찰과정을 담은 소논문 형식의 지속적인 글쓰기 수업을 전개한다.
- (아) ‘토론 학습’ ‘협동학습’, ‘프로젝트 학습’, ‘배움의 공동체’, ‘거꾸로 교실(Flipped learning)’ ‘하브루타(Havruta)’ 등 다양한 배움 중심 수업 방법 등 활용하여 고전은 어렵고 지루하다는 학생들의 고정관념을 깨고 참여를 유도하는 다양한 활동 수업을 구상한다.
- ① 기본과 점프과제를 통해서 배움이 있는 수업을 진행하는 ‘배움의 공동체’는 4인 소집단을 통한 협동 학습으로 교재(대상), 타자, 자기와의 대화를 통해 살아있는 인문학 수업을 구안할 수 있다.
- ② ‘거꾸로 교실(Flipped learning)’은 수업 전에 제공하는 디딤영상(10-15분)으로 고전의 핵심 내용을 제시하여 학생들의 고전 내용이해를 돕고, 수업시간을 온전히 다양한 학생활동으로 진행할 수 있다.
- ③ 고전 속에 등장하는 어려운 구문은 ‘하브루타(Havruta)’ 방법을 적용하여 친구들과 함께 질문과 토론, 논쟁, 대화를 통해서 자신의 삶과 연결 지을 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 하브루타(Havruta)는 ‘ 짝지어 공부한다’는 뜻인 데, 유대인의 고전 ‘탈무드’를 공부하는 방법으로 서로 질문하고 답하는 과정에서 고전에 대한 깊이 있는 사유와 이해를 높여줄 수 있다.

#### ○ 유의사항

- 1) 고전에 대한 교사의 설명 위주의 수업이 되지 않도록 유의한다.
- 2) 개념을 암기하는 방식보다는 고전에 제시된 개념과 원문의 내용을 매개로 사유의 과정을 제공할 수 있도록 유의한다.
- 3) 다양한 교수·학습 방안을 활용하여 학생들의 수업참여도를 높이는 것도 중요하지만, 무엇보다 학생들의 고민과 마음의 상태를 읽어 줄 수 있는 소통의 장(場)으로서 <고전과 윤리> 수업이 될 수 있도록 수업방법을 적용해야 한다.

### 나. 평가방향

#### (1) 초등학교 도덕

- (가) 도덕과 평가는 학생들의 기본 인성 함양 및 도덕성의 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육 방향을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 기본 인성과 도덕성 발달을 촉진하여 유덕한 인격의 함양을 촉진하는 데 있다. 따라서 평가 목표와 내용 및 학생들의 발달 수준에 적합한 평가 방법을 활용하고 학생 개인과 집단의 도덕 학습 성취 수준을 면밀히 분석하여 개선과 발전을 도모함으로써 학생들의 도덕성 및 인성을 발달시키는 데 기여할 수 있도록 한다.

- (나) 도덕적 탐구와 윤리적 성찰로 압축되는 ‘도덕함’을 종합적으로 평가하되, 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적인 평가를 실시한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치·덕목의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정, 도덕적 가치·덕목의 내면화 정도 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치·덕목에 따른 행동 능력과 실천의 정도, 습관화 등을 평가한다.
- (다) 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 종합적으로 평가하도록 한다.
- (라) 평가 내용과 방법이 교육 내용과 일치하도록 한다. 평가 내용과 방법은 도덕과에서 강조되고 있는 도덕적 성찰 및 탐구 능력을 높이는 것과 일관되어야 한다. 도덕과 평가에서 활용하는 선택형 문항, 서술형 및 논술형 문항을 제작할 때에는 수업 목표와 평가 목표의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 일치, 학습 내용과 문항 내용의 초점 일치, 교육 내용의 중요도와 문항 수준의 일치를 확인하도록 한다.
- (마) 성취 기준을 평가의 기준으로 활용한다. 성취 기준은 교육 내용의 범위와 수준, 성취 대상이 되는 능력과 특성, 평가의 목표와 초점, 문항 내용의 범위와 깊이를 정하는 준거가 된다. 따라서 평가 목표 구체화, 문항 내용 구성, 문항 정답률 설정, 문항 배점 결정의 기준으로 활용하도록 한다.
- (바) 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수·학습을 개선하는데 필요한 자료로 활용한다. 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고 이에 따른 앞으로의 교육 목표와 내용 및 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰이도록 하는 동시에 궁극적으로는 학생들의 인격적 성장을 돕는 자료로 활용하도록 한다.

## (2) 중학교 도덕

- (가) 도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 데 그 목적이 있다.
- (나) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 단순히 학습 내용에 대한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라 학습내용에 대한 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지, 학습내용과 관련된 도덕적 사고능력은 어느 정도 향상되었는지를 통합적으로 평가해야 한다.
- (다) 수행평가는 학생의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는데 유용하다. 도덕과 교사는 교수 학습 방법과 평가를 포괄하는 다양한 수행 평가 방법을 활용해야 한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호

평가, 면접법, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성과 인성을 종합적으로 평가하도록 한다.

- (라) 도덕과 평가 결과는 학생들의 도덕성 발달을 도모하고 교수학습을 개선하는 데 필요한 자료로 활용할 수 있도록 한다. 다시 말해 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고, 이에 근거하여 교육 목표와 내용, 방법과 교수학습 계획 등 전반적인 교육활동을 개선하고, 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰일 수 있으며, 궁극적으로 학생들의 인격적 성장을 돕는 자료로 활용하도록 한다.

### (3) 고등학교 『윤리와 사상』

- (가) 행동적 측면을 포함하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰로 압축되는 ‘도덕함’을 종합적으로 평가하되, 『윤리와 사상』 과목의 특성을 고려해 인지적 측면과 정의적 측면을 평가하는 데 초점을 맞춘다. 인지적 영역의 평가에서는, 한국 및 동서양의 다양한 윤리, 사회사상에 대한 이해 능력, 비판적인 사고 능력, 도덕적 문제 사태에 대한 창의적인 해결 능력의 수준 등을 평가한다. 그리고 정의적 영역의 평가에서는 한국 및 동서양의 윤리, 사회사상들에 대한 학습 의욕, 도덕적 문제 사태에 대한 민감성과 해결을 위한 적극적인 태도, 『윤리와 사상』에서 강조되는 여러 가치·덕목과 규범에 대한 동기화 및 내면화 수준 등을 평가한다.
- (나) 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 교사는 평가에 있어서도 다양한 방법들을 적용하는 것이 바람직하다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 수행평가를 포함한 여러 평가방법을 적용하여 합리적인 평가가 이루어질 수 있도록 하되, 『윤리와 사상』의 성취기준에 제시되어 있는 교육 내용과 기준들을 준거로 활용함으로써 평가의 객관성을 확보한다.
- (다) 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 판단하는 것을 넘어 학생들의 정신적이고 도덕적인 성장, 즉 ‘인성의 발달’을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 『윤리와 사상』 과목의 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 기초 자료로 활용한다.
- (라) 학생 평가 이외에도 프로그램 평가를 실시하여 『윤리와 사상』 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 전반적 개선을 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 될 수 있도록 관리한다.

### (4) 고등학교 『생활과 윤리』

- (가) 도덕성의 4요소인 민감성, 판단력, 동기, 품성의 측면을 통합적으로 평가한다. 도덕적 민감성은 평가하기 위해 도덕적 문제 상황 인식 수준, 타인에 대한 공감 수준 등을 평가한다. 도덕적 판

단력을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범의 의미 및 그 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 수준, 가치 판단의 합리성 수준 등을 평가한다. 도덕적 동기를 평가하기 위해 다양한 가치의 충돌 상황에서 도덕적 가치의 채택 수준을 평가한다. 도덕적 품성을 평가하기 위해서 도덕적 가치·규범에 대한 내면화 수준, 도덕적 가치·규범을 실천하는 수준을 평가한다.

- (나) 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위해 다양한 방법들을 적용한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 발표를 통한 구술 평가, 토론 및 협동 학습 과정에 대한 관찰 평가, 프로젝트 학습을 통한 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 평가하되, 성취기준에 제시되어 있는 학습 요소와 기준들을 준거로 활용함으로써 평가의 타당성과 객관성을 확보한다.
- (다) 논술평가의 경우 현대 사회의 도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 분석력, 비판력, 조직력, 문제해결력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능을 평가하도록 한다. 학생들이 특정 문제와 쟁점에 대해 자신의 주장을 명료화하고, 근거를 통해 정당화하며, 반대 주장과 논거를 평가하며, 최종 결론을 논리적으로 도출하는지 등에 중점을 둔다.
- (라) 토론 평가의 경우 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 논리성과 합리성뿐만 아니라 반대 의견을 존중하는 태도, 동료 학생들의 발언을 경청하는 태도, 진행 규칙을 준수하는 태도 등 정의적이고 행동적인 부분도 평가한다.
- (마) 지필평가의 경우 단순 개념을 묻는 문항, 옳은 행동을 고르는 문항, 사실의 진위를 묻는 문항 등은 지양하며, 윤리적 쟁점에 대한 이론적 정당화를 묻는 문항이나 윤리적 쟁점에 관련되는 윤리 이론을 비교·분석하는 문항 등 학생들의 사고력과 문제해결력을 촉진시킬 수 있는 문항을 출제한다.
- (바) 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 측정함과 동시에 학생들의 도덕적 성장을 촉진하는 자료 및 교사의 교수 방법 개선 자료로 활용한다. 또한 동교과 교사 협의 시 교수·학습과 평가에 대한 컨설팅 자료로 활용하되 평가 결과가 외부에 유출되지 않도록 유의한다.

#### (5) 고등학교 『고전과 윤리』

- (가) 인지적 측면뿐만 아니라 공감 능력, 배려, 실천의지, 협동 등의 정서적 측면과 실천 자세 등의 측면까지 통합적으로 평가할 수 있도록 한다.
- (나) 선다형 위주의 평가 방식을 지양하고 다양한 수행평가를 통해서 과정과 결과가 모두 평가되어 학생들의 역량과 성장에 중점을 두는 평가가 되어야 한다.
- (다) 고교 진로선택 과목으로서 <고전과 윤리> 평가 결과는 생활기록부 진로활동과 연관된 독서 활동란에 기록란에 기록하는 것을 권장한다.

#### ○ 평가 방법



- (가) 지필 검사 위주에서 탈피하여 탐구 보고서, 성찰보고서, 내러티브(narrative) 발표, 토론, 논술 평가, 프로젝트 평가 등의 다양한 수행평가를 활용하여 평가한다.
- (나) 다양한 고전 원문과 관련하여 교과서에 제시된 질문 이외에 자신이 직접 질문을 구성하고 스스로 답하는 지속적인 과정을 통해서 학생들의 탐구·성찰 과정을 평가한다.
- (다) 모둠 탐구 과정과 결과를 모두 평가할 수 있는 자기평가지, 동료평가지를 제작하여 탐구의 전(全) 과정에서 자신의 역할과 모둠의 성과를 개별 또는 서로 성찰하여 평가할 수 있다.

○ 유의 사항

- (가) 수업활동 과정에서 학생 상호간 평가가 이루어질 수 있도록 활동의 규칙과 기준을 제시하여 평가에 대한 기준을 평가 또는 활동 이전에 공유한다.
- (나) 평가 결과는 학생의 학업성취도를 판단하는 것과 아울러 학생들의 정신적 성장 및 학습 진전 상황을 기록해 학생들의 도덕적 성장과 인성 발달을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 과목의 교육 내용, 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 데 기초 자료로 활용한다.
- (다) 학생 평가만이 아니라 프로그램 평가를 실시하여 ‘고전과 윤리’ 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.



[부록] 영역(성취기준 그룹)별 교수·학습 방법 및 평가 예시

1. 초등학교 도덕

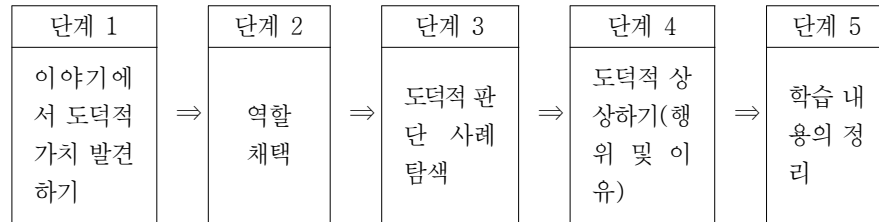
가. 1영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 감정과 욕구를 조절하고 이를 적절하게 표현하는 방법을 익혀 생활 속에서 지속적으로 실천한다. ① 감정과 욕구를 조절하고 적절하게 표현하는 것이란 무엇이며 왜 중요할까? ② 어떻게 하면 감정과 욕구를 절제하는 생활을 실천할 수 있을까?				
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	본 제재는 교육과정상 “자신과의 관계” 영역 중 ‘감정표현과 충동조절’을 주제로 다룬다. 핵심가치는 ‘성실’이며 절제, 분노조절, 자율, 책임, 공감 등의 인성요소를 배울 수 있다. 또한 ‘자기존중 및 관리능력’, ‘도덕적 대인관계 능력’, ‘도덕적 정서 능력’, ‘윤리적 성찰 및 실천 성향’의 도덕과의 교과역량을 기를 수 있다. 본 제재의 성취기준은 자신의 감정을 민감하게 인식하면서 이를 잘 다스리고 적절히 발휘하는 힘을 기르고자 하는 취지에서 성취기준을 설정하였다. 초등학교 현장의 보고 중에는 일부 초등학생이 자신의 감정을 조절하지 못한 충동적인 행동으로 불행한 사태를 야기하는 경우를 확인할 수 있다. 이런 감정의 문제는 단순히 어린 시절의 습관 교육으로 감당하기는 어렵다. 학생 스스로가 자신의 감정을 이해하고 욕구를 조절하는 능력을 길러야만 성숙한 인간으로 길러질 수 있다. 이에 본 제재는 단순한 욕구를 억제하고 감정을 관리하는 차원을 넘어 자신의 감정을 적절히 다스리면서 바람직한 감정 표현 능력을 기르는 것을 성취기준으로 제시하였다.				
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 (생활 속에서) 감정과 욕구를 조절하고 적절하게 표현하기</li> <li>○ 기능 도덕적 경험 이야기하기, 생활 반성하기, 감정표현 실습하기, 실천계획 수립하기, 공연하기</li> <li>○ (수업) 활동 <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생각열기</li> <li>▶ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 문제 확인</li> </ul> </li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구하기1</li> <li>▶ 감정과 욕구를 조절하여 표현하는 것의 의미와 중요성 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 감정과 욕구가 조절되어 표현된 상황과 그렇지 않은 상황을 비교하며 의미 파악하기</li> <li>● 도덕적 경험 이야기하기</li> </ul> </li> </ul> </td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구하기2</li> <li>▶ 생활 속에서 올바르게 감정을 표현하는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 생활 속에서 올바른 감정 표현 확인하기</li> <li>● 올바른 감정 표현의 중요성 생각하기</li> <li>● 올바른 감정 표현 방안의 실천계획서 세우기</li> </ul> </li> </ul> </td><td></td></tr> </table> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생각열기</li> <li>▶ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 문제 확인</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구하기1</li> <li>▶ 감정과 욕구를 조절하여 표현하는 것의 의미와 중요성 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 감정과 욕구가 조절되어 표현된 상황과 그렇지 않은 상황을 비교하며 의미 파악하기</li> <li>● 도덕적 경험 이야기하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구하기2</li> <li>▶ 생활 속에서 올바르게 감정을 표현하는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 생활 속에서 올바른 감정 표현 확인하기</li> <li>● 올바른 감정 표현의 중요성 생각하기</li> <li>● 올바른 감정 표현 방안의 실천계획서 세우기</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생각열기</li> <li>▶ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 문제 확인</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구하기1</li> <li>▶ 감정과 욕구를 조절하여 표현하는 것의 의미와 중요성 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 감정과 욕구가 조절되어 표현된 상황과 그렇지 않은 상황을 비교하며 의미 파악하기</li> <li>● 도덕적 경험 이야기하기</li> </ul> </li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 탐구하기2</li> <li>▶ 생활 속에서 올바르게 감정을 표현하는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 생활 속에서 올바른 감정 표현 확인하기</li> <li>● 올바른 감정 표현의 중요성 생각하기</li> <li>● 올바른 감정 표현 방안의 실천계획서 세우기</li> </ul> </li> </ul>					

	<div> <div> <div>■ 실천하기</div> <div>▶올바른 감정 표현 방안의 실천계획 실천</div> <div> <div>• 실천계획서를 생활 속에서 책임을 다해 실행하기</div> <div>• 실천계획서 재점검 후 새로운 실천계획으로 환원하기</div> </div> </div> </div>
타 교과와의 관련성	(코드번호)
교수·학습 방법 및 유의 사항	<div> <div>[방법1] 【도덕이야기 수업 모형】</div> <div>▶ 도덕이야기 수업모형은 도덕적 이야기를 통해 가치 규범과 덕에 관한 이해를 심화하고 도덕적 문제 해결에 필요한 사고력과 판단력을 제고하는 동시에, 도덕적 모형의 제공과 감동 기회를 통해 도덕적 심정을 깊게 하고 실천 의욕과 행동 성향을 증진시키는데 적합하다.</div> <div>▶ 도덕이야기 수업 모형이 적용되면 이야기를 통해 의사소통을 하고 삶과 그 의미를 이해하여 공유하며 선하게 살고자 하는 열망을 가지게 된다. 그리고 학생들은 이야기를 통해 우리들의 삶이 준거해야 할 도덕 원리와 가치 규범이 무엇이며, 그것을 따르는 삶이 왜 중요하고 가치 있는 일인지에 대한 깊은 통찰을 얻게 된다.</div> <div>▶ 도덕이야기 수업 모형은 도덕적 이야기를 통해 훌륭한 도덕적 삶의 모형을 얻고 덕스러운 인간의 모습을 본보기로 따라 배울 수 있는 기회와 도덕적 이상을 설정하고 이를 추구할 수 있는 기반을 제공한다.</div> <div>▶ 도덕이야기 수업모형 학습 절차</div> <div> <div> <div>단계 1</div> <div>학습 문제 인식과 동기 유발</div> </div> <div>⇒</div> <div> <div>단계 2</div> <div>도덕 이야기의 제시와 주요 내용 파악</div> </div> <div>⇒</div> <div> <div>단계 3</div> <div>도덕 이야기의 탐구 및 자신의 도덕적 경험 발표와 공유</div> </div> <div>⇒</div> <div> <div>단계 4</div> <div>자신의 도덕 이야기 또는 유사한 상상의 이야기 구성</div> </div> <div>⇒</div> <div> <div>단계 5</div> <div>정리 및 확대 적용과 실천 생활화</div> </div> </div> </div>
	<유의 사항>
	▶ 도덕이야기 수업 모형은 덕스러운 인간의 모습을 이야기하고 본보기가 되는 것이 주된 활동이기 때문에 교사는 자신의 삶과 자신이 이야기하는 내용이 차이가 나지 않도록 최선의 노력을 다해야 한다.
	▶ 도덕이야기 수업 모형은 도덕적 이야기를 중심으로 수업을 진행하지만 ‘자신의 도덕 이야기 또는 유사한 상상의 이야기 구성’의 단계 4에서는 교육 연극적 요소(연극놀이, 마임놀이, 말놀이 등)나 역할놀이 등의 다양한 방법을 적용하여 학생들의 참여가 적극적으로 이루어지도록 한다.
	<div> <div>[방법2] 【도덕적 상상력 학습 모델】</div> <div>▶ 도덕적 상상력 학습 모델은 다양한 도덕 문제를 민감하게 지각하게 하여 도덕적 문제 상황의 민감성 및 감수성 발달에 도움을 주고, 또한 도덕적 가치와 덕목, 판단원리에 대한 지식과 이해를 바탕으로 도덕적 사고력과 판단력을 형성시킨다.</div> <div>▶ 도덕적 상상력 학습 모델은, 도덕적 지각(moral perception), 상상적 합리성(imaginative rationality), 성찰(reflection), 정서(emotion), 자기배려(caring for self)의 다섯 가지 요소가 서로 유기적으로 통합되어 있는 다면적인 개념이다. 그래서 감정의 이해와 표현을 다루는 본 제재에 유용하다.</div> </div>

- ▶ 도덕적 상상력 학습 모델은 상상적 대화, 자신의 경험을 이야기로 구성하고 말하기, 역할극, 문학작품을 활용한 방법 등이 가미되어 다양하게 활용될 수 있다.

▶ 도덕적 상상력 학습 절차



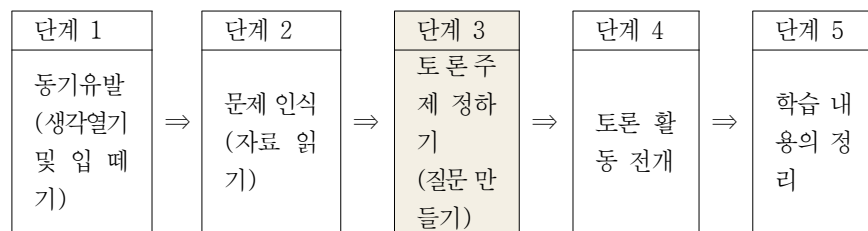
<유의 사항>

- ▶ 도덕적 상상력 학습 모델은 도덕적 판단 사례를 탐색하는 활동 후에 도덕적 상상하기의 단계가 이어진다. 그렇다면 학생들은 도덕적 판단 사례를 규범 사례로 받아들이기 쉽다. 교사가 적절하게 개입하여 ‘도덕적 상상하기의 단계’에서 보다 열린 사고를 유도해야 한다. 그래서 학생 스스로가 자신의 도덕 생활을 감지하고 이해하도록 도와야 한다.
- ▶ 이 제재를 다루는 수업에서는 상황과 상대를 고려하여 감정을 조절하고 표현하며 여러 사람과 함께 살아가기 위해 감정 표현의 절제를 요구하는 활동이 주를 이룬다. 그렇지만 다른 사람을 지나치게 고려한 나머지 자신의 감정 표현이 내적으로 왜곡되어 대인 관계에서 자기 개방이 원활하지 않게 되는 것은 지양해야 한다.

[방법3] 【철학적 탐구 공동체 학습 모델】

- ▶ 철학적 탐구 공동체 학습 모델은 구체적인 맥락 속에서 전개되는 이야기 자료를 학생들이 읽고 스스로 질문을 하게 하여 이것을 출발점으로 대화를 진행한다.
- ▶ 철학적 탐구 공동체 학습 모델은 일반적인 토론 수업과 비슷해 보이지만 철학적 탐구 공동체 구성을 통한 학습이라는 점에서 차이가 있다.
- ▶ 철학적 탐구 공동체 학습 모델은 정직, 공평함, 존경, 협동, 양심, 겸손 등의 도덕적 덕목들이 유기적으로 작용한다. 그래서 감정의 상호작용을 주요하게 다루는 본 제재에 용이하게 적용될 수 있다.

▶ 철학적 탐구 공동체 학습 절차



▶ 토론주제 정하기의 단계

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">단계 1</th><th style="width: 33%;">단계 2</th><th style="width: 33%;">단계 3</th></tr> <tr> <td>개인별 주제 (개인별 질문과 그 질문을 선택하게 된 동기 만들기)</td><td style="text-align: center;">⇒</td><td>모둠별 주제 (개인별 주제를 갖고 모둠별로 모여, 주제 선정 이유 찾기)</td></tr> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">⇒</td><td>탐구 공동체 주제 (모둠별 주제들 중에서 비 슷한 주제끼리 묶은 후, 전체 탐 구 공동체 토론주제 정하기)</td></tr> </table> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 철학적 탐구 공동체 학습 모델은 우선 학생의 도덕적 상태를 미리 점검하여 도덕성의 함양 정도를 면밀히 확인한 다음 주제에 따라 긍정적인 상호작용이 따르도록 적절한 공동체를 구성해 주는 것이 중요하다.</li> <li>▶ 철학적 탐구 공동체 학습 모델은 기본적으로 토론 활동이 주를 이루기에 학생들의 토론의 방향을 설정하고 그 토론이 도덕적인 방향으로 진행되는 것이 중요하다. 경우에 따라서는 교사가 깊게 개입하여 학생들의 토론 활동을 도덕적인 방향으로 유도해야 한다.</li> </ul>	단계 1	단계 2	단계 3	개인별 주제 (개인별 질문과 그 질문을 선택하게 된 동기 만들기)	⇒	모둠별 주제 (개인별 주제를 갖고 모둠별로 모여, 주제 선정 이유 찾기)		⇒	탐구 공동체 주제 (모둠별 주제들 중에서 비 슷한 주제끼리 묶은 후, 전체 탐 구 공동체 토론주제 정하기)
단계 1	단계 2	단계 3								
개인별 주제 (개인별 질문과 그 질문을 선택하게 된 동기 만들기)	⇒	모둠별 주제 (개인별 주제를 갖고 모둠별로 모여, 주제 선정 이유 찾기)								
	⇒	탐구 공동체 주제 (모둠별 주제들 중에서 비 슷한 주제끼리 묶은 후, 전체 탐 구 공동체 토론주제 정하기)								
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법1] 【도덕생활 평가표】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 도덕생활 평가표를 이용한 평가 방법은 자신이 도덕생활점검표를 작성하고 일상생활에서 잘 실천하는지를 스스로 평가하는 방법이다.</li> <li>▶ 도덕생활 평가표는 체크리스트표를 작성하는 방법과 같아도 무방하다. 그러나 학생의 삶을 요소로 나누어 점검하는 것보다는 삶의 전체를 조망하여 확인하는 것이 보다 유용하다.</li> <li>▶ 도덕생활 평가표는 성찰일기쓰기의 형태를 취해도 되고 간단한 감사의 글이나 반성의 글을 적는 방법도 가능하다. 다만 학생 스스로 자신과 약속한 실천 계획을 잘 준수했는지 점검하는 내용이 필수적으로 들어가야 한다.</li> </ul> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 도덕생활 평가표를 사용할 때 유의사항은 학생들이 실천계획서를 세울 때 꾸준히 실천하기 어려운 내용을 적는 경우가 있는데 이렇게 되면 실천의욕을 유지하는데 어려움이 있다. 그래서 도덕생활 평가표를 구성할 때는 학생들이 조금만 노력하면 비교적 쉽게 실천할 수 있는 계획이 되도록 정선하는 것이 중요하다.</li> </ul> <p>[방법2] 【면접법】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 면접법은 교사가 학생들과 얼굴을 맞댄 상황에서 언어적 상호작용을 통해 학생의 도덕 발달 상태와 변화에 관한 여러 가지 자료와 정보를 얻어 내는 방법을 말한다.</li> <li>▶ 면접법은 학생이 성취기준을 얼마나 달성했는지를 알아보는 데 적합하며 특히 인지적, 정의적 영역의 특성을 파악하는데 유용하다. 본 체제가 감정의 문제인 정의적 영역을 다룬다는 점에서 이용 가능한 평가법이다.</li> </ul> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 면접법을 활용할 때 유의할 사항은 먼저 학생이 교사의 질문에 단지 ‘예’나 ‘아니오’라는 단순한 답에 머무르지 않고 자신의 긴 서사가 표현되도록 목적에 맞는 질문을 긍정적인 분위기에서 명확하게 해야 하는 점이다. 학생의 자유로운 이야기를 통해 도덕적 상황을 총체적으로 이해하여 평가하는 것이 중요하다.</li> </ul> <hr/> <p>[방법3] 【주인법】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주인법은 넓은 의미의 사회적 측정법으로 집단 구성원들의 상호 작용 양상이나 집단의 성질 구조, 의도성 등을 알아보기 위해 고안된 것이다.</li> </ul>									

	<p>▶ 도덕과 평가를 위해 쉽게 이용 가능한 추인법은 교사가 아닌 학생의 눈으로 동료 학생의 도덕적 특성을 평가하는 방법이 있다. 이 방법은 집단구성원이 한 학생의 도덕적 특성을 자신의 시각에서 평가하게 하는 방법이다. 본 제재가 감정의 소통 상태도 주요하게 다룬다는 점에서 유용한 평가 방법이 될 수 있다.</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <p>▶ 추인법을 사용할 때 유의할 점은 학생의 평가내용 뿐만 아니라 평가하는 학생이 다른 학생을 평가하는 기준을 확인하여 평가하는 것이 중요하다. 또한 일회적인 평가에 머물지 말고 지속적이고 꾸준한 평가로 신뢰도를 높이는 것이 중요하다.</p>
--	--

## 나. 2영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	<p>(코드번호) 사이버 공간에서의 경험을 이야기하며 건전한 사이버 문화를 만들기 위해 필요한 것을 토론해보고, 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>① 사이버 공간에서의 문제점은 무엇이며, 건전한 사이버 문화를 위해 지켜야 하는 예절에는 무엇이 있을까?</p> <p>② 사이버 공간에서의 예절을 어떻게 실천할 수 있을까?</p>
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	<p>본 성취기준의 경우, 네티켓의 중요성, 사이버 공간에서 일어나는 문제점 및 해결방안에 대하여 탐구하는 과정을 통해, 학생 스스로 가상공간에서 지켜야 할 예절을 내면화, 실천하도록 하는 것이 주된 내용이라고 할 수 있다. 초등학교들은 중독, 저작권 침해 등과 같은 정보통신 기술의 부정적인 면에 대한 자각과 비판적 대응능력이 부족한 편이다. 또한, 사이버 공간이 지니는 특성인 익명성으로 인하여, 타인을 존중하지 않고 함부로 대하기도 한다. 그러므로 초등학교들이 사이버 공간에도 지켜야 할 윤리와 규범이 있음을 인식하고 타인의 권리를 존중하고 배려하는 예절을 생활화하여 건전한 사이버 문화를 만들도록 하기 위해 본 성취기준을 설정하였다.</p>
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<p>○ 학습 요소 : 네티켓의 중요성 탐구하기, 생활 속에서 네티켓 습관화하기, 사이버 공간에서 일어나는 문제점들(사생활 및 저작권 침해, 사이버 중독 등)을 해결하는 방법을 찾아 생활 속에서 실천하기</p> <p>○ 기능 : 개인 및 모둠별 탐구 수행·경청·공감하기, 도덕적 경험 이야기하기, 반성과 마음 다스리기, 내면화와 의지력 기르기</p> <p>○ 수업활동 : 탐구활동, 조사활동, 표현활동 등</p>
타 교과와의 관련성	(코드번호)
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법1] 【프로젝트 학습】</p> <p>▶ 학습자가 학습의 전 과정에 주도적으로 참여하는 프로젝트 학습을 사회의 문제해결에 기반하여 유목적으로 몰입하는 학습이다. 사이버 상에서 나타나는 문제점 및 해결방안을 탐구하여 장기간 실천하도록 한다.</p> <p>▶ 프로젝트 학습 절차</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             단계 1 (준비)              '무엇'에 대한 준비 과정           </div> <div style="margin: 0 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             단계 2 (시작 및 전개)              '어떻게'에 대한 준비 과정           </div> <div style="margin: 0 10px;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             단계 3 (마무리)              '자기 나름의 생각' 세우기           </div> </div>

1) 단계 1(준비)

- 예비 주제 선정, 브레인스토밍, 예비 주제망 구성, 교육과정 재구성, 자원 목록표 작성, 환경 구성, 가정과의 연계 등

2) 단계 2(시작 및 전개)

- 경험, 아이디어 나누기를 통해 주제 찾기, 생각 모으기(표제 붙이기), 유목화 작성 및 분류하기, 주제망 구성하기, 학습 활동 계획표 작성, 질문 목록표 작성, 초기 표상활동수정 보완하기 등

3) 단계 3(마무리)

- 마무리 행사를 위한 토의 및 평가, 최종 산출물 완성 및 발표, 평가하기(과정 평가, 자기 평가, 포트폴리오 평가) 등

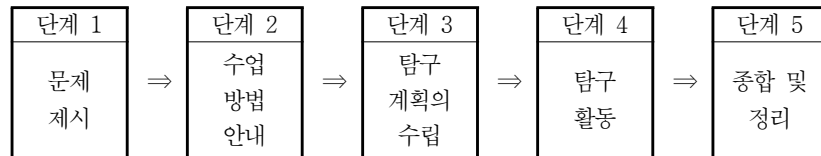
<유의사항>

- ▶ 교사는 프로젝트 준비 단계에서 전 과정의 비계(scaffolding)에 대한 로드맵을 갖고 있어야 한다.
- ▶ 교사는 프로젝트 시작전개 단계에서 학생들의 자율적 활동을 지원하기 위해 적절한 도움을 제공하고 과제에 대해 더 많이 책임지고 몰입하도록 격려한다.
- ▶ 교사는 프로젝트 마무리 단계에서 보다 유연하고 다양한 평가 방법을 활용해야 한다.
- ▶ 프로젝트 과정에서 지켜야 할 적절한 학습윤리도 함께 지도함으로써 정보를 탐색하고 수합하는 과정에서 저작권 침해 등과 같은 문제가 발생하지 않도록 안내한다.

[방법2] 【웹기반 수업】

학습을 촉진하거나 지원하는 데 필요한 의미 있는 학습 환경을 조성하기 위하여 웹의 특성과 자원을 활용하는 교수 학습 방법이다. 학급 커뮤니티, 채팅방, 학교 홈페이지, 포털 사이트 등에서 올바른 사이버 문화 실천하도록 한다.

▶ 웹기반 수업 절차



- 1) 단계 1 - 교사가 학습동기를 유발시키고 학습자 스스로 탐구의 필요성을 느낄 수 있는 문제 제시
- 2) 단계 2 - 교사가 인터넷을 활용하여 앞으로 진행되는 탐구하기의 과정을 설명해 주고 웹서핑에 필요한 사이트 정보 제공
- 3) 단계 3 - 탐구 집단 조직에 대한 계획, 탐구할 문제에 대한 하위의 토의 주제 나열하기, 정보 수집에 필요한 자원 및 자료의 출처 찾기, 탐구 결과를 발표하는 방법의 결정, 개인이 책임질 과제의 분배 등
- 4) 단계 4 - 언어 정보의 검색과 수집을 하는 정보 탐색 단계, 취득 자료를 분류비교한 뒤 미흡한 부분은 교사와의 상담이나 전문가 인터뷰를 통해 보완하는 정보 분석의 단계, 언어 자료를 재구성하여 문제가 해결된 언어 자료로 조직하고 발표에 필요한 보고서를 작성하거나 집적 웹문서로 제출하는 정보 산출 단계
- 5) 단계 5 - 자료 공유를 통해 학습자들이 생성한 자료를 바탕으로 충분한 토의과정 갖기, 학습자는 생성된 자료를 발표, 교사는 그 내용의 타당성 여부를 학습자-학습자, 교사-학습자 간의 상호작용을 통해서 의미 있는 결과로 정리

	<p>▶ 웹기반 수업의 활동 예시</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 선플달기 운동에 참여하기</li> <li>2) 채팅방에서 올바른 언어와 예절로 대화하기</li> <li>3) 우리집 컴퓨터에서 저작권을 보호하여 이용한 사례 모아오기</li> </ol> <p>&lt;유의사항&gt;</p> <p>▶ 학습효과가 학습자의 의지에 따라 달라지므로 교사는 수업의 시작 단계에서 학생들의 충분한 동기 유발이 이루어지도록 해야 한다.</p> <p>▶ 인터넷을 사용할 수 없거나 컴퓨터 등의 기기가 없다면 웹기반교육을 이용할 수 없으므로 충분한 교육적 여건이 마련되어야 한다.</p> <p>▶ 기기가 있더라도 컴퓨터 사용능력이 떨어지는 학습자는 학습을 하기 어려우므로 교사는 사전에 학생들이 기본적인 컴퓨터 활용 능력을 갖출 수 있도록 해야 한다.</p>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법1] 【연구보고서법】</p> <p>▶ 연구 보고서법은 학생들이 자신의 흥미나 관심 그리고 능력에 적합한 도덕적 문제 또는 주제를 선택하도록 한 후, 이에 대해 자기 나름대로 자료를 수집하고 분석, 종합하여 연구보고서를 작성, 제출토록 하여 이를 근거로 평가하는 방법이다.</p> <p>▶ 프로젝트 과정에서 작성된 연구 결과물을 통해 사이버 상황과 관련된 문제 해결 능력을 평가하도록 한다. 보고서는 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 통해 다면적인 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 이러한 평가로부터 연구보고서에 대한 피드백을 받을 수 있다.</p> <p>&lt;유의사항&gt;</p> <p>▶ 연구는 주제에 따라 개인적으로 수행할 수도 있고, 소집단별로 모여서 실행할 수도 있다. 연구 보고서 작성 후 발표회 등과 같은 방식을 통해 보고서의 상호 교환이 이루어져 아이디어가 공유될 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 연구보고서가 단순한 보고서 작성에서 끝나지 않고 생활 속 실천으로 연계될 수 있도록 실제 삶과 연관된 주제를 제시한다.</p> <p>▶ 연구보고서를 작성할 때, 저작권을 지키도록 지도한다.</p> <p>[방법2] 【체크리스트형 자기 점검법】</p> <p>▶ 체크리스트는 관찰하려는 태도나 행동의 단위를 미리 상세히 분류하고 그러한 행동이 나타날 때 체크하거나 빈도로 표시하게 하는 방법이다.</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <p>▶ 자신의 태도에 대해 객관적으로 평가할 수 있도록 안내하며, 체크리스트 평가 행동을 명확하게 설정하여 학생들의 자기 평가가 분명히 이루어질 수 있도록 한다.</p>

#### 다. 3영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	<p>(코드번호)통일의 의미와 필요성을 탐구함으로써 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 북한 주민과 이산가족이 겪고 있는 어려움과 고통은 무엇일까?</li> <li>② 통일이란 무엇이고 통일에 대한 지속적인 관심과 통일 의지 형성을 위해 필요한 자세에는 어떤 것이 있나?</li> </ol>
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	<p>본 제재는 교육과정상 “사회·공동체와의 관계”영역 중 ‘통일은 왜 필요한가?’에 해당되는 것으로 학생들에게 나라 사랑의 올바른 방법 및 통일의를 지니도록 하는데 그 목적이 있다. 통일의 중요함에도 불구하고 오늘날 우리 학생들은 통일에 대해 무관심하거나 자신들의 삶과 동떨어진 것으로</p>



	여기는 경향이 있다. 이에 본 제재에서는 분단으로 인한 고통을 공감하고 통일의 의미와 필요성을 이해하며 나아가 학생들로 하여금 나라 사랑의 올바른 방법을 익혀 통일 의지를 지니도록 하는데 역점을 둔다.									
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 학습 요소(탐구주제) : 통일의 의미와 필요성 탐색 및 통일 의지 기르기</li><li>○ 기능 : 도덕적 경험 이야기하기, 반성과 마음 다스리기, 내면화와 의지력, 체험 및 실천하기</li></ul>									
타 교과와의 관련성	(코드번호)									
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법1] 【체험학습활동】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 전쟁을 경험하지 않은 세대들에게 통일의 문제는 자신의 삶과 동떨어진 현실과 괴리된 문제로 치부 될 수밖에 없다. 따라서 학생들에게 다음의 두 가지 방법 즉 ①전쟁 관련 사적지를 방문하거나 ②전쟁을 경험한 노인들을 찾아가 면담하는 것 등의 직접적인 체험학습 활동의 교수학습 방법을 활용한다.</li><li>▶ 모둠별 체험학습 활동 계획에 의거하여 체험학습을 실시한 후 방문이나 면담을 통해 알게 된 분단의 아픔과 고통, 통일의 필요성 등에 대해 자신이 느낀 점을 사전에 준비해 간 활동기록지에 적어보도록 한다.</li><li>▶ 이러한 체험학습 활동이 단편적이고 일회적 것에 그치지 않도록 한다.</li></ul> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 교사는 학생들이 전쟁과 분단을 직접적으로 경험하지 않은 세대임을 충분히 인지하고 지적인 접근 보다는 실천과 체험을 통한 실제적 접근을 활용한다.</li><li>▶ 체험학습 활동은 개인별 혹은 모둠별로 이루어 질 수 있으며 학생들의 상황에 따라 적절한 것을 선택하도록 지도한다.</li></ul>									
	<p>[방법2] 【가상 체험 모형 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 가상 체험 모형 학습을 활용할 수 있다. 가상 체험 학습 모형은 교실에서 주로 이루어지는 교과 수업의 한계를 극복하고, 학생들로 하여금 충분한 간접체험을 통해 문제 해결 능력을 발휘할 수 있도록 기회를 제공한다.</li><li>▶ 통일의 문제는 현 세대의 아이들에게 자신이 겪지 못한 일에 대한 충분한 설명 없이 단순히 분단의 아픔만을 이야기 한다면 현실과의 괴리를 느낄 수밖에 없다.</li><li>▶ 이 모형을 활용한 구체적인 학습 절차는 다음과 같다.</li></ul> <div><table><tr><td>단계1</td><td></td><td>단계2</td><td></td><td>단계3</td></tr><tr><td>가상의 상황제시 및 상황의 구체적 이해</td><td>⇒</td><td>활동 선택과 체험의 실시</td><td>⇒</td><td>체험 결과 정리하기</td></tr></table></div> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 매체(전쟁 관련 영화, 전쟁세대와의 인터뷰, 탈북자 이야기 등)를 활용하여 가상의 상황을 제시하는 것이 좋다.</li><li>▶ 가상의 활동 선택과 체험에 있어서 단지 어떤 활동을 하는 것에 그치지 않도록 한다. 가령 전쟁 음식 체험의 경우 그러한 음식을 먹는 활동에 그치는 것이 아니라 그 음식을 먹을 수밖에 없는 상황과 당시의 처참함도 함께 생각해 보도록 한다.</li></ul>	단계1		단계2		단계3	가상의 상황제시 및 상황의 구체적 이해	⇒	활동 선택과 체험의 실시	⇒
단계1		단계2		단계3						
가상의 상황제시 및 상황의 구체적 이해	⇒	활동 선택과 체험의 실시	⇒	체험 결과 정리하기						

	▶ 체험결과 정리하기에서는 체험전후의 생각을 비교·분석하는 활동을 통해 학생들로 하여금 통일에 대한 확고한 의지를 형성하도록 한다.
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법1] 【포트폴리오 평가방법】</p> <p>▶ 포트폴리오 평가 방법을 활용한다. 주기적이고도 지속적인 체험 학습 활동을 실시 한 후 통일과 관련하여 학생 자신이 느낀 점을 기록하게 한다. 그리고 그것을 모은 작품집을 활용하여 평가를 실시한다.</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <p>▶ 교사는 학생들이 체험학습 활동을 충실히 계획하고 실시하였는지 그리고 체험학습 활동 후에 통일과 관련하여 학생들이 변화된 부분이 어떤 것인지 등을 중심으로 평가한다.</p> <p>[방법2] 【연구 보고서법】</p> <p>▶ 연구 보고서법을 활용한 평가 방법이다. 통일과 관련된 가상 체험 활동을 실시 한 후 그에 대한 연구 보고서를 제출하게 한 뒤 평가한다.</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <p>▶ 연구 보고서법을 활용한 평가는 보고서에 대한 양적 평가뿐만 아니라 통일과 관련된 학생들의 생각 및 사고 수준의 변화를 측정할 수 있는 질적 평가 또한 중요하게 고려되어야 한다.</p>

#### 라. 4영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	<p>참된 아름다움을 느껴보고 올바르게 이해하며, 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>① 참된 아름다움은 무엇이고, 이것을 느끼고 아는 것이 왜 필요한가요?</p> <p>② 주변에서 참된 아름다움을 실천하는 모습을 찾아보고 설명할 수 있는가?</p>
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	<p>대단원에서 가장 중요한 내용 요소는 자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고 인간과 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 기르는 것이다.</p> <p>최근 초등학교 고학년 사이에서 연예인에 대한 관심이 증가하면서 외적 아름다움을 중시하는 경향이 있다. 이에 아름다움의 가치를 외면적으로 보이는 것에서만 찾으려는 것의 문제점을 밝히고 참된 아름다움에 대한 도덕적 성찰을 할 수 있어야 한다. 교수학습 실행 가능성 측면도 높으며, 고학년 어린이들의 도덕성의 질적 심화와 범위의 확장을 위해 반드시 다루어져야 한다.</p>
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<p>○ 학습 요소(탐구주제): 사람의 아름다움, 참된 아름다움, 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 아름다움,</p> <p>○ 기능: 성찰하기, 설명하기, 분석하기 등</p> <p>○ (수업) 활동: 탐구활동, 조사활동, 발표활동, 표현활동 등</p>
타 교과와의 관련성	<p>(코드번호)</p> <p>(초) 없음</p> <p>(중) 【도덕】 4. 문화와 도덕</p> <p>(고) 【윤리】</p>
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법1] 【개념분석 학습】</p> <p>‘참된 아름다움’의 개념을 확인하고 전형적인 예를 찾아 이해하는 수업</p> <p>▶ 핵심 질문의 예</p> <p>1) 아름다움이란 무엇인가?</p> <p>2) 아름다움의 종류를 어떻게 구분할 수 있을까?</p>

3) 꽃보다 아름다운 사람은 어떤 사람일까?

단계 1	단계 2	단계 3	단계 4	단계 5
분석할 개념 식별	개념의 전형적인 사례 확인	개념의 반대 및 경계 사례 확인	관련 개념 혹은 사태 파악	분석 결과 정리
참된 아름다움이란?	→ 참된 아름다움이라고 말할 수 있는 모습의 예 찾기 (도덕적, 내면적, 외면적 아름다움)	→ 참된 아름다움처럼 보이지 않지만 관련성 있는 사례 확인(외면적 아름다움)	→ 도덕적 아름다움과 내면적 아름다움의 특성 파악하고 외면적 아름다움과 구분하기	→ 아름다움이 다양하게 있지만 참된 아름다움(도덕적 아름다움)의 의미와 중요성 확정하기

<유의 사항>

- ▶ 아름다움의 미학적 측면을 너무 깊이 다루지 않도록 한다. 아름다움 단원의 특성상 미학적 측면을 고려하지 않을 수 없겠으나 도덕과에서의 주된 탐구의 대상은 아름다움 그 자체보다는 아름다운 ‘사람’이므로 사람으로서 가지게 되는 아름다움에 초점을 둔다.
- ▶ 사람으로서의 아름다움은 내적인 면과 도덕적인 면을 떼어 놓고 생각할 수 없다. 따라서 내면적, 도덕적으로 아름다운 마음과 그 마음에서 이어지는 행동이 결국 외적인 아름다움까지 빛나게 함을 알도록 하는 것이 필요하다.
- ▶ 참된 아름다움의 개념을 정리하는 과정에서 사용되는 세 가지 아름다움(외면적, 내면적, 도덕적)의 속성을 제시하는 것이 유용하다. 이 세 가지 범주는 학생이 아름다움의 속성을 발견하는데 도움을 주는 한편 학생이 일반적으로 아름답다고 생각하는 것의 범위를 넘어서지 않도록 한다.

[방법2] 【가치명료화 학습】

참된 아름다움의 세 가지 측면의 비교를 통해 참된 아름다움에 대한 자신의 선택, 존중, 적용(행동)을 하는 수업

▶ 핵심 질문의 예

- 1) 외면적·내면적·도덕적 아름다움은 어떤 차이가 있나?
- 2) 외면적·내면적·도덕적 아름다움이 서로 갈등하는 상황은 언제인가?
- 3) 외면적·내면적·도덕적 아름다움이 서로 갈등하는 상황에서 자신은 어떤 선택을 할 것인가?

단계 1	단계 2	단계 3	단계 4
도덕적 문제 사태 제시	대안들 중에서 결과를 고려하고 선택하기	자랑하고 소중하게 여기는 궁지갸기	실천동기를 확인하고 행동하기
사람들이 생각하는 아름다움 다양한 종류 확인하기	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 아름다움, 이 세 가지 아름다움의 특성 이해하고 자신의 가치 선택하기	자신이 선택한 아름다움을 소중하게 여기고 다른 사람에게 자랑스럽게 소개하기	자신이 선택한 아름다움을 생활 속에서 실천하기 위한 방법을 찾아 실행하기

	<p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 참된 아름다움의 세 가지 측면이 서로 충돌을 일으킬 때가 있음을 구체적 예와 상황을 통해 제시한다.</li> <li>▶ 선택하기: 아름다움의 갈등이 발생하는 상황에서 다른 사람이 선택한 아름다움에 대해 상대방의 입장에서 충분히 생각해보도록 한다.</li> <li>▶ 행동하기: 자신이 선택한 아름다움과 관련해 지속적으로 실천할 수 있는 방법을 찾아 자신이 선택한 아름다움의 가치를 실현할 수 있도록 한다.</li> </ul> <p>[방법3] 【실천체험 학습】</p> <p>아름다운 사람이 되는 길 찾기 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 핵심 질문의 예</li> <li>1) 자신의 외면적 아름다움을 어떻게 가꿀 수 있나요?</li> <li>2) 자신의 내면적 아름다움을 어떻게 가꿀 수 있나요?</li> <li>3) 자신의 도덕적 아름다움을 어떻게 가꿀 수 있나요?</li> </ul> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 외면적 아름다움을 가꾸는 모습은 유행을 따라가기 보다는 자신만의 개성을 돋보이는 활동이 되도록 한다.</li> <li>② 내면적 아름다움은 다양한 책읽기, 좋은 음악 듣기, 명상하기, 긍정적 생각하기 등 구체적인 실천이 가능한 것으로 구성되도록 한다.</li> <li>③ 도덕적 아름다움은 도덕적 덕목과 관련을 지을 수 있는 활동으로 구성하는 연습을 하도록 한다.</li> </ul> <p>예) 봉사-어려운 사람을 위해 1달에 1번 봉사하기 책임-내가 맡은 1인 1역 완수하기 등</p>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법1] 【지필평가】</p> <p>(이해도)참된 아름다움의 의미를 알고 있는가? (진실도)참된 아름다움을 구체적이고 진실하게 표현하는가?</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 학생 개인이 자신을 평가하는 자기 평가표의 결과만으로 단정 짓지 않도록 한다.</li> <li>② 평소의 생활 습관 및 관찰 기록 등과 비교하여 평가하도록 한다.</li> </ul> <p>[방법2] 【자기평가】</p> <p>참된 아름다움의 실현을 위해 스스로 실천한 것을 평가해 본다.</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자기평가에 대해 솔직하게 평가하도록 한다.</li> <li>▶ 자신이 선택한 아름다움과 친구의 선택이 다른 경우에 비교하여 우위를 선택하기 보다는 그 차이에 대해 생각해보도록 한다.</li> <li>▶ 자기 평가 결과에 대해 발전적 실천 방법을 구체적으로 세워보도록 한다.</li> </ul> <p>[방법3] 【수행평가】</p> <p>자신의 참된 아름다움을 가꾸기 위한 구체적인 계획을 세워 실천할 수 있다.</p> <p>&lt;유의 사항&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 각 개인이 길러야 할 아름다움을 잘 찾아 탐색하되 개개인의 다양한 아름다움을 찾을 수 있도록 한다.</li> <li>▶ 평가는 생활 태도 개선에 목적을 둔다.</li> <li>▶ 실천 계획을 구체적으로 실천할 수 있도록 상세하고 자세하게 세우도록 한다.</li> </ul>

## 2. 중학교 도덕

### 가. 1영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(1)-1 도덕이 사람다운 삶을 살아가는 데 핵심역할을 하고 도덕적 삶이 사람의 특성임을 이해하고, 도덕적 삶을 살기 위한 적극적인 태도를 가질 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준의 취지는 사람이 갖는 도덕성의 근거와 규범으로서의 ‘도덕’을 통해야만 사회 속에서 사람다운 삶이 가능하다는 점을 도덕적 성찰의 과정을 통해 이해하는 것을 목표로 한다. 이를 통해 학생은 스스로 도덕적인 삶을 살려는 태도를 갖게 되는 것이다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소(탐구 주제): 공동체와 개인, 도덕이 갖는 가치와 의미</li> <li>○ 기능: 도덕적 자기 인식하기, 도덕적 정체성 형성하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법 1 모둠별 협력 학습과 자기 성찰]</p> <p>인간은 사회적 존재이다. 사회적 존재로서 갖추어야 할 바른 마음가짐과 태도를 도덕이라 한다. 이러한 도덕의 가치를 성찰할 수 있는 구체적인 문제 상황을 제시한 다음 모둠별 협력 학습을 이를 찾아보고 자기성찰이 이루어지게 한다.</p> <p>[핵심질문]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 인간이 함께 살아가기 위해 필요한 것은 무엇일까?</li> <li>2) 도덕적 규범과 나는 어떤 관계인가?</li> <li>3) 나는 도덕적인 삶을 살아야 하는가?</li> </ol> <p>[유의사항]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “과리대왕” 또는 ‘인듀어런스호’ 이야기와 같은 이야기를 통해 학생들이 공동체 속에서 개인의 태도가 극명하게 드러나는 상황을 제시한다. 이러한 상황 속에서 필요한 마음가짐과 태도가 무엇인지 모둠 내 협력을 통해 찾아본다.</li> <li>2) 공동체 내에서 함께 살아가기 위해 필요한 마음가짐과 태도에 포함된 도덕성과 그 가치에 대해 함께 성찰하고 자신에게 그러한 가치가 어떤 의미인지 윤리함을 통해 성찰한다.</li> </ol>
	<p>[방법 2 역할 놀이 및 모둠별 협력 토론 학습]</p> <p>도덕적 민감성을 통해 도덕적 문제 상황을 파악하고 도덕이 필요한 이유를 찾아봄으로써 도덕이 갖는 가치와 의미를 내면화 하는 활동</p> <p>[핵심질문]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 내가 만약 그(녀)라면 어떻게 해야 했을까?</li> <li>2) 그 상황에서 도덕이 필요한 이유는 무엇인가?</li> <li>3) 우리 사회에서 도덕이 필요한 이유는 무엇인가?</li> </ol> <p>[유의사항]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 도덕적 가치를 담고 있는 역사적 사건, 우리 사회의 도덕적 문제, 학생들의 삶에서 나타나는 도덕적 문제 상황을 제시하고 그 속에서 도덕이 필요한 이유를 아이들이 스스로 찾아내도록 한다.</li> <li>2) 각각의 상황에 대해 모둠별로 말하기, 역할 놀이, 무언극을 통해 구체화 시키고 난 이후</li> </ol>

	집단 토론을 통해 핵심질문의 내용을 구체화 한다.
평가 방법 및 유의사항	[방법 1] 이 활동에 대한 평가는 학생들이 찾아내는 마음가짐과 태도의 진정성과 사회적 가치의 유의미성에 대해 초점을 두어야 한다. 그리고 그러한 가치와 태도가 어떻게 우리 삶에 확장되어 구현되는지에 대해 자기 관점에서 성찰이 이루어질 수 있도록 디자인 되어야 한다.
	[방법 2] 이 활동에 대한 평가는 학생들이 어떠한 선택을 했는지 보다는 그러한 선택을 하게 된 이유와 동기를 파악하고 그러한 동기와 이유가 갖는 사회적 가치와 도덕적 가치를 찾아 들어 갈 수 있는지 여부에 초점을 두고 진행 되어야 한다. 그리고 그러한 가치가 갖는 도덕적 의미에 대한 자기 성찰이 이루어져야 한다.

## 나. 2영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(2)-7 다양한 갈등 상황에서 평화적 문제 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결하기 위해 요구되는 자세를 실천할 수 있다.					
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준의 취지는 다른 사람과의 갈등이 왜 일어나는지를 생각해보고, 다양한 갈등 해결 방법을 탐색해보고 가장 이상적인 갈등 해결방법을 스스로 찾아보도록 함으로써 갈등상황을 해결하기 위한 도덕적 능력을 태도를 기르고자 하는 것이다.					
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 학습 요소 : 갈등의 발생원인, 갈등상황의 다양한 해결 방법, 평화적 갈등해결의 중요성, 평화적 갈등해결의 구체적인 방법 익히기 등.</li><li>○ 기능 : 과정과 결과 숙고하기, 도덕적 추론하기, 다른 사람의 관점 채택하기, 관점 비교하기 등</li><li>○ (수업) 활동 : 성찰하기, 의사소통하기, 토론하기 등</li></ul>					
타 교과와의 관련성						
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법 1 Keep/Stop/Begin 방법을 통한 갈등해결방법 성찰해보기]</p> <p>① 학생들의 일상에서 일어나는 구체적인 갈등상황을 스스로 선정하도록 한다.</p> <p>② 학생들에게 조용한 시간을 주어 그러한 갈등상황 속에서 자신의 모습을 생각해보도록 한다.</p> <p>③ 갈등상황 속에서 자신의 갈등해결 방법에 대하여 다음의 3가지를 작성하도록 하도록 한다.</p> <table><tr><td><div>KEEP</div><div>갈등 상황을 해결하기 위해 긍정적으로 평가할 수 있는 자신의 방법이나 태도로써 앞으로도 유지해야 할 것</div></td><td>+</td><td><div>STOP</div><div>갈등 상황을 해결하는데 부정적인 요소로 작동했던 자신의 방법이나 태도로서 앞으로 개선이 필요한 것</div></td><td>=</td><td><div>BEGIN</div><div>KEEP과 STOP을 종합하여 갈등 상황을 해결하기 위해 자신에게 필요한 것과 시작해야 할 것</div></td></tr></table> <p>[유의사항]</p> <p>① 학생들에게 충분한 시간을 주어 자신의 갈등 상황 및 갈등 해결 상황을 충분히 숙고할 수 있는 시간을 준다.</p>	<div>KEEP</div> <div>갈등 상황을 해결하기 위해 긍정적으로 평가할 수 있는 자신의 방법이나 태도로써 앞으로도 유지해야 할 것</div>	+	<div>STOP</div> <div>갈등 상황을 해결하는데 부정적인 요소로 작동했던 자신의 방법이나 태도로서 앞으로 개선이 필요한 것</div>	=	<div>BEGIN</div> <div>KEEP과 STOP을 종합하여 갈등 상황을 해결하기 위해 자신에게 필요한 것과 시작해야 할 것</div>
<div>KEEP</div> <div>갈등 상황을 해결하기 위해 긍정적으로 평가할 수 있는 자신의 방법이나 태도로써 앞으로도 유지해야 할 것</div>	+	<div>STOP</div> <div>갈등 상황을 해결하는데 부정적인 요소로 작동했던 자신의 방법이나 태도로서 앞으로 개선이 필요한 것</div>	=	<div>BEGIN</div> <div>KEEP과 STOP을 종합하여 갈등 상황을 해결하기 위해 자신에게 필요한 것과 시작해야 할 것</div>		

- ② 각각에 해당하는 내용을 포토스탠딩, 자기 소개서, 4컷 만화그리기, 포스터 만들기 등 시  
각적 활동을 통해 표현하도록 함으로써 흥미도와 참여도를 높일 수 있다.

[방법 2 비폭력 대화 연습을 통한 공감능력 및 비폭력 대화 능력 함양하기]  
이 방법은 비폭력 대화 방법을 학생들에게 직접 연습해보도록 함으로써 비폭력 대화의 능력  
을 함양하도록 하는 활동이다.

- ① 교사는 학생들에게 비폭력 대화 방법의 단계를 구체적으로 예를 들어 설명함으로써 학생  
들이 그 방법을 충분히 알 수 있도록 해야 한다.

1단계	2단계	3단계	4단계
평가하지 않고 관찰하기	해석하지 않고 느끼기	방법 대신 욕구 표현하기	강요 대신 부탁 하기
대화 시작의 계 기를 말하고 평 가가 아닌 지금 의 반응을 유발 한 자극에 대해 서 정확하게 말 하는 것으로 들 은 것, 본 것 등 에 관해서만 말 한다.	해석하지 않고 느낌을 이야기 한다. 자신의 해석을 섞어 말하지 않 고 자신의 느낌 만을 표현한다.	자신의 느낌 뒤 에 어떤 욕구가 있는지를 말함 으로써 느낌의 진짜 원인을 찾 는 것이다. 욕구에 직면하 는 것을 피하는 말과 내 느낌에 숨겨진 욕구를 구체적으로 말 한다.	내가 지금 원하 는 것을 부탁의 형태로 아주 구 체적으로 말한 다.

- ② 교사는 교과서나 문학 작품 속에서 제시되어 있는 갈등상황에서 어떻게 비폭력 대화가 가  
능한지 일례를 제시한다.

- ③ 교사는 갈등상황을 제시하고 2명씩 짝을 지어 비폭력 대화록 먼저 작성하고 실제로 학생  
들이 연습해볼 수 있도록 한다.

- ④ 비폭력 대화록과 실제 대화내용을 바탕으로 가장 잘 된 것을 전에 학생들에게 들려준다.

[유의사항]

- ① 교사가 비폭력 대화의 의미 및 절차, 기술을 분명하게 알고 있어야만 지도가 가능하므로  
이에 대한 철저한 사전 준비가 필요하다.

- ② 학생들의 일상에서 대화 연습의 소재를 찾아내는 것도 중요하지만, 학생들 간의 갈등이  
공개적으로 드러날 경우의 단점을 고려해 연습 상황에서는 교사가 구체적인 갈등상황을  
제시하거나 교과서에 제시된 갈등상황을 이용할 수 있다.

- ③ 이 방법은 이 성취기준과 관련해서뿐만 아니라 한 학기 또는 일 년 단위의 프로젝트 활동  
으로 구성하여 지속적으로 적용할 수 있다. 그리고 그 과정에서 비폭력 대화자로서 교사  
의 모범 보여주거나 다양한 갈등 상황에서의 비폭력 대화록 작성하기 등의 방법을 동시에  
활용할 수 있다.

- ④ 이 방법은 '비폭력 대화를 나누었을 때와 그렇지 못한 대화를 나누었을 때의 경험을 비교  
하기'나 '일상에서 비폭력 대화를 나눈 후의 변화 작성하기' 등의 다양한 활동과 병행하여  
활용하는 것이 가능하다.



평가 방법 및 유의사항	<p>[방법 1]</p> <p>① 이 수업방법에 대한 평가계획은 갈등해결방법에 대한 학생들의 실질적인 성찰과정을 평가할 수 있도록 마련되어야 한다.</p> <p>② 평가 요소로는 'o 갈등 상황의 적절성, o 각 항목(keep, stop, begin) 내용의 적절성 o begin의 종합성 및 실천성' 등을 제시할 수 있다.</p>
	<p>[방법 2]</p> <p>① 이 수업방법에 대한 평가계획은 비폭력대화의 단계에 요구되는 구체적인 내용을 위주로 평가할 수 있도록 마련되어야 한다.</p> <p>② 이 수업방법에 대한 평가는 수업방법의 특성상 1회의 평가보다는 그 과정을 지속적으로 평가할 수 있는 포트폴리오식 평가나 다면적, 다회성 평가가 바람직하다.</p>

#### 다. 3영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(3-6) 도덕 공동체의 기반과 인간다운 삶을 보장하기 위한 사회정의의 의미와 중요성을 이해하고, 정의실현을 위한 참여적 태도를 지닐 수 있다.			
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준은 학생들이 사회정의의 의미를 이해하는 것뿐만 아니라, 공정성으로서의 정의를 실현하기 위해서는 경쟁의 조건이 균등해야 한다는 점을 체득하는 데 목표가 있다. 더불어 이러한 이해와 정서를 기반으로 학생들은 자신이 속한 사회의 정의실현을 위해 실제로 참여할 수 있어야 한다.			
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 사회정의의 의미, 공정한 경쟁의 조건, 정의실현을 위한 참여 방법 등</li> <li>○ 기능 : 딜레마 상황 토론하기, 다른 사람의 관점 채택하기, 공동체의 일원되기, 모둠별 탐구 및 발표하기 등</li> <li>○ (수업) 활동 : 역할놀이, 모둠 토의, 사례 찾기</li> </ul>			
타 교과와의 관련성				
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1 : 재화의 분배와 관련된 상황에서 정의로운 분배에 관한 역할놀이하기]			
	1단계	2단계	3단계	4단계
	<p>참가자 선정 및 분위기 조성</p> <p>역할놀이를 위한 분위기를 조성하고 문제 상황을 설정한다.</p>	<p>무대설치 및 청중 준비</p> <p>간단한 소도구를 이용하여 분위기를 조성한다.</p> <p>관찰자로서 청중의 자세를 교육한다.</p>	<p>역할놀이시연 및 평가</p> <p>역할놀이 중 행동이 어떤 생각을 바탕으로 한 것인지, 해결방안은 무엇이었는지, 자신은 어떻게 했는지 논의해보도록 한다.</p>	<p>재연 및 경험의 공유와 일반화</p> <p>평가에서 도출된 문제 해결의 관점과 방법을 바꾸어 다시 역할놀이를 하도록 한다.</p> <p>참가자뿐만 아니라 청중도 자신의 경험을 서로 논의하면서 경험을 나누고 일반화하도록 한다.</p>

- ① 교사는 ‘모자란 재화를 다수에게 분배할 때 어떤 문제가 발생할까?’ 등의 질문을 던져 구체적인 상황을 떠올려보도록 한다. 예를 들어 ‘25개의 사탕을 35명의 반 구성원에게 나누어 주려고 한다. 이 때 어떤 문제가 발생할까?’ 등의 상황을 설정할 수 있다.
- ② 학생들이 떠올린 사례에서 발생할 수 있는 갈등을 구체화시킨 후, 갈등의 당사자를 3~4인으로 압축시켜서 역할놀이 참가자를 선정한다. 예를 들어 사탕의 원래 주인 1인, 사탕을 나눠주는 데 조언을 한 1인, 사탕을 받은 1인, 사탕을 못 받은 1인으로 역할을 설정할 수 있다.
- ③ 참가자들을 별도의 공간에 모아서 예상가능한 대화문을 작성하도록 한다. 같은 시간에 교사는 청중과 함께 무대를 꾸미고, 청중이 관찰자로서 갖추어야 할 자세에 대해 교육한다. 관찰자를 교육할 때는 무대 위 참가자의 발언에 집중하도록 주의시킨다.
- ④ 역할놀이를 시연할 때는 기습 앞 쪽에 참가자의 역할을 표시한 명패를 달도록 하여 청중이 쉽게 알아볼 수 있도록 한다. 또한 가급적 눈에 잘 띄는 소도구를 활용하여 흥미를 유발시킨다. 예를 들어 사탕 모형을 크게 만들어 활용할 수 있다.
- ⑤ 역할놀이 이후 참가자들이 왜 그런 행동을 하게 되었는지 그 이면에 있는 생각을 발표하는 시간을 갖고, 청중은 그것에 대해 자신은 어떻게 했을지 의견을 교환해보도록 한다.
- ⑥ 청중의 의견을 받아들여 문제 해결의 방법을 바꾸어 역할놀이를 한차례 더 시행한다. 이 때 청중들은 이전에 했던 내용과 비교해보도록 한다.
- ⑦ 마지막으로 다함께 역할놀이와 유사한 경험이 있었는지, 자신의 사례를 이야기해보는 시간을 갖는다.

[유의 사항]

- ① 문제 상황과 관련하여 극본을 미리 만들어 그에 따라 말하고 행동하는 역할극과는 달리 역할놀이는 문제 상황만을 주고 등장인물들이 어떻게 말하고 행동할 것인지는 자유롭게 생각하고 판단하여 나타내는 것이라는 점을 숙지하고, 학생들에게 미리 정해진 극본을 제공하지 않도록 한다.
- ② 1단계에서 학생들이 구체적인 사례를 도출하지 못할 시에는 학생들이 일상에서 접할 수 있는 상황을 교사가 직접 제시한다.
- ③ 1단계에서 참가자를 선정할 때 지나치게 모범 답안을 말하는 유형의 학생은 가급적 피하도록 한다.
- ④ 2단계에서 청중을 교육할 때 놀이 과정을 정확하게 이해하고 그 속에서 제기된 주장과 의견, 행동 등에 대해 주의 깊게 느끼고 생각하고 판단하고 평가하도록 한다.
- ⑤ 3단계에서 평가시 훌륭한 연기력이 아니라, 역할수행이 자연스러웠는지 그리고 어떤 생각과 행동이 표출되고 어떤 해결 방안이 제시되었는지에 집중하도록 한다.
- ⑥ 수업을 정리하며 교사는 재화의 분배와 관련된 가상 상황을 제시할 때, 나의 몫과 다른 사람의 몫이 서로 충돌할 뿐만 아니라, 사회적 약자와 재화를 충분히 지닌 자의 대비가 잘 드러나도록 구조화시켜서 롤즈(Rawls)의 차등의 원리가 적용될 수 있는 상황으로 제시해야 한다.

[방법2 : 자서전이나 평전에서 정의로운 사회를 만들기 위해 노력한 인물 찾기]

1단계	2단계	3단계	4단계
도덕적 모범 제시	도덕적 모범의 탐구	도덕적 정서와 의지 강화	정리 및 적용
사회정의라는 가치를 실현하기 위해 노력한 모범이 되는 인물의 자서전이나 평전을 소개한다.	시대적 상황과 인물이 처한 여건과 인물의 행동 등을 통해 도덕적 삶의 모습에 관한 이해를 도모한다.	자신이 인물과 같은 상황이었으면 어떻게 행동했는지 상상해보도록 함으로써 자기반성을 이끌어내고 도덕적 심정을 강화한다.	일상 생활에서 어떻게 도덕적 삶을 실천할지 계획을 세운 후 자신의 삶에 적용한다.

- ① 교사는 사회정의를 실현하기 위해 노력한 인물의 자서전이나 평전을 선정하여 학생들에게 제시한다.
- ② 학생들에게 해당 인물의 일생과 시대적 상황을 설명해 준 후, 해당 텍스트를 제공하여 직접 읽을 수 있도록 한다.
- ③ 학생들이 텍스트에서 인물의 어떤 행동이 사회정의와 부합하는지 찾고 그것에 대해 정리한 후, 짝에게 설명하도록 하여 정의와 관련된 도덕적 삶에 대해 이해하는 기회를 제공한다.
- ④ 이후 학생들에게 자신이 인물과 같은 상황이라면 어떻게 행동할지 예상해보고 발표해보도록 함으로써 자기 반성을 유도한다.
- ⑤ 일상 생활에서 맞닥뜨릴 수 있는 정의롭지 못한 상황에서 자신이 어떻게 도덕적으로 실천할 수 있을지 계획을 세우도록 한다.

[유의 사항]

- ① 1단계에서 도덕적 모범이 항상 위대한 인물일 필요는 없으나 학생들에게 의미 있고 감동적이며 매력 있는 것으로 선택되어야 한다.
- ② 3단계에서는 모범 인물과 자신의 삶의 현재 상황을 비교하여 반성을 통해 도덕적 동기화시키는 데 중점을 둔다.
- ③ 4단계에서 계획을 세우는 데서 그치지 말고, 추수지도도를 통해 학생 자신의 삶을 지속적으로 반성할 수 있도록 지도한다.

평가 방법  
및 유의사항

[방법1 : 재화의 분배와 관련된 상황에서 정의로운 분배에 관한 역할놀이하기]

- ① 참가자 평가 : 역할놀이 참가자의 행동이 자연스러운지, 그리고 역할놀이에서 표현된 행동의 기반이 되는 주장과 의견이 적절한 것인지에 관해 평가한다.
- ② 관찰자 평가 : 청중이 역할놀이를 시연할 때 적극적으로 듣기 위해 노력했는지, 그리고 역할놀이에서 제시된 행동 외에 자신의 의견을 개진하는지에 관해 평가한다.
- ③ 자기 평가 : 4단계의 경험의 일반화 단계에서 분배와 관련되어 문제로 부각된 자신의 사례를 찾아내고, 그것의 이면에 놓여 있는 주장과 의견을 잘 드러냈는지 스스로 평가하도록 한다.

	<p>[유의 사항]</p> <p>① 참가자 평가에서는 일상생활에서 접할 수 있는 행동의 이면에 숨어 있는 동기를 찾아냈는지 여부에 초점을 맞춘다.</p> <p>② 관찰자 평가에서 자신의 의견을 개진할 때, 반론을 위한 반론이 되지 않도록 사전에 주의시킨다.</p> <p>③ 자기 평가시 역할놀이 사례와 똑같거나, 진부한 사례만 찾아내지 않도록 사전에 교육한다.</p> <p>[방법2 : 자서전이나 평전에서 정의로운 사회를 만들기 위해 노력한 인물 찾기]</p> <p>① 수업 활동 평가 : 2단계 학습 활동에서 자서전과 평전의 인물들이 정의로운 사회를 만들기 위해 노력할 때, 어떤 원칙을 갖고 행동했는지 찾아보는 평가를 한다.</p> <p>② 포트폴리오 평가 : 학생 자신이 세운 실천 계획에 따라 행동하고 있는지 점검할 수 있도록, 실천 사례를 포트폴리오로 구성하도록 한다. 교사는 학생이 학기초에 세운 실천 계획과 학기말의 포트폴리오가 일치하는지 여부를 평가한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 수업 활동 평가시 모범 인물의 연대기 작성에 치우치거나, 작은 사건들을 나열하는데 그치지 않도록 지도한다.</p> <p>② 포트폴리오를 구성할 때 성찰 일기, 사진 촬영, 자기 체크리스트 방법 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 한다.</p>
--	--

#### 라. 4영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(4-1) 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 환경에 대한 가치관을 소비생활과 관계지어보며, 환경 친화적인 삶을 실천할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준은 학생들이 인간과 자연의 관계를 착취자와 피착취 대상이라는 이분법적으로 바라보는 시각을 넘어서 양자의 공존을 위해 노력하려는 태도를 갖고, 일상생활에서 환경 친화적 삶을 실천하는 데 목표가 있다. 특히 현대인들이 영위하는 지나친 소비 생활로 인해 환경 문제가 심화되었다는 사실을 깨닫고, 환경 친화적인 삶을 위한 구체적인 실천 방안을 습득할 수 있어야 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 인간 중심주의, 생태 중심주의, 환경 친화적 삶, 환경 친화적 소비 생활,</li> <li>○ 기능 : 생명친화적 관점 채택하기, 생명친화적 실천기술 익히기, 생태지속가능성 추구하기</li> <li>○ (수업) 활동 : 가치갈등 해결 수업, UCC 활용 집단 조사</li> </ul>
타 교과와의 관련성	
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1 : 가치갈등 해결 수업을 통해 인간과 자연의 관계에 대한 대립적인 입장 파악하기]

1단계	2단계	3단계	4단계
도덕적 문제 사태의 제시	문제 사태 분석 및 관련 규범 확인	자기 입장의 선택과 정당화	자기 입장의 수정 및 대안 숙고
사회문제 중 자연의 본래적 가치를 인정하는 입장과 그렇지 않은 입장으로 구분될 수 있는 도덕적 문제 사태를 제시한다.	문제 사태를 분석함으로써 그 이면에 숨겨져 있는 대립적인 도덕 규범을 찾아낸 후, 그 규범이 의미하는 바가 무엇인지 명확하게 한다.	갈등을 일으키는 규범들 중 자신이 생각할 때 타당하다고 생각되는 규범을 선택한 후, 그 근거를 찾아내도록 한다.	다른 입장을 선택한 타인과 논의를 거치면서 자신의 입장을 지지하는 논거를 보강하거나, 혹은 입장 자체를 수정할 수 있도록 한다.

- ① 교사는 환경과 관련하여 이슈화되고 있는 사회 문제 중 하나를 선정하여 찬성과 반대 양쪽 입장을 모두 소개한다. 이 때 문제 사태의 원인이 경제적인 손익이 아닌, 도덕적 가치관의 차이에 기반하고 있다는 점을 명확히 하여, 주어진 문제 상황을 도덕적 문제 사태로 규정짓도록 한다.
- ② 제시된 문제 사태에 대해 찬반 양론의 입장이 제시하는 근거를 분석한다. 이 때 근거를 사실 판단과 도덕 원리로 나누고, 도덕 원리가 의미하는 바를 명확하게 찾아낼 수 있도록 한다.
- ③ 학생들이 상반되는 도덕 원리 중 한 가지를 선택하도록 한다. 그 후 자신이 선택한 규범의 정당성에 대한 근거를 찾아내어 정리하도록 한다.
- ④ 찬반 입장을 가진 학생들을 각각 두 명씩 짝지은 후 서로 자신이 찾아낸 근거에 관해 이야기를 나누도록 한다. 그 후 다른 사람과 이야기를 통해 자신의 입장에서 변화시킬 것이 있는지 생각해보도록 한다.
- ⑤ 마지막으로 환경과 관련된 자신의 최종적 입장을 선택하고 그 근거를 정리하도록 한다.

[유의 사항]

- ① 이 모형은 올바른 가치 판단을 내리고 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 경험을 제공하여, 서로 대화하는 가운데 성공적으로 차이를 해소시켜 나갈 수 있는 시민을 육성하는 데 중점을 두고 있다. 따라서 찬반 논쟁에 치우치지 않도록 주의한다.
- ② 2단계에서 각각의 입장을 지지하고 있는 근거가 사실 판단이나 도덕 원리로 구분된다는 점을 명확하게 주지시킨다. 또한 사실 판단은 정보의 원천을 검토하거나 편견이나 오류가 없는지 검토함으로써 오류를 교정해 나갈 수 있지만, 도덕 원리는 가치와 관련된 것이기에 보다 근원적인 가치관의 변화가 수반되는 문제라는 점을 깨닫도록 한다.
- ③ 3단계에서 각자 선택한 도덕 원리에 대해 근거를 제시할 때, 역할교환검사, 보편화결과검사 등 도덕 원리의 정당성에 대한 검토와 더불어 도덕 원리를 적용할 수 있는 다양한 사례를 찾아내도록 한다.

[방법2 : UCC제작을 통해 환경 친화적 소비 생활에 관해 조사하기]

1단계	2단계	3단계	4단계
탐구 주제 제시	UCC유형 결정 및 자료 수집	스토리보드 작성 및 UCC 제작	발표 및 자료 공유
소비가 환경 문제와 밀접한 연관성을 지닌다는 점을 알려준 후, 환경 친화적 소비 생활이라는 탐구 주제를 제시한다.	각 모듈별로 환경 친화적 삶과 관련된 소주제를 정한 후 제작할 UCC의 유형을 결정하고, 관련 자료를 수집한다.	수집한 자료를 잘 활용할 수 있는 스토리보드를 작성하여 교사의 점검을 받은 후, 실제로 UCC를 제작하도록 한다.	제작한 UCC를 상영한 후 제작 의도와 제작 과정에서 느낀 점을 발표하고, 찾은 자료를 공유하도록 한다.

- ① 교사는 현대인의 삶에서 소비가 생활을 유지하기 위한 근본적인 수단이며, 환경에 많은 영향을 준다는 점을 알려준다. 이후 환경 친화적 소비 생활을 실현하기 위한 구체적인 방안 탐색을 탐구 주제로 제시한다.
- ② 학생들은 모듈별로 환경 친화적 소비 생활과 관련된 소주제를 정한다. 그 후 소주제를 잘 표현할 수 있는 UCC 유형을 결정한 후, 사진, 그림, 영상 등 제작에 필요한 자료를 수집한다.
- ③ 학생들은 환경 친화적 소비 생활과 관련하여 모듈이 정한 소주제가 잘 드러나도록 스토리보드를 작성한다. 교사는 스토리보드에서 학생들이 말하고자 하는 주제가 잘 드러나는지, 구성이 흥미를 끄는지 등을 검토한다.
- ④ 교사의 점검을 받은 스토리보드를 바탕으로 수집한 자료를 적절히 배열하여 UCC를 제작한다.
- ⑤ 학급 전체 학생을 대상으로 UCC를 상영한 후 모듈별로 제작 의도와 제작 중 느낀 점을 발표하도록 한다. 그 후 각 모듈별로 제작 과정에서 배운 내용을 공유하도록 한다.

[유의 사항]

- ① 'UCC제작'이라는 공작 활동에 초점이 맞추어져서는 안 된다. 화려한 영상으로 서로 경쟁하지 않도록 주의시킨다.
- ② 2단계에서 UCC의 형식을 결정할 때, 노래가사 바꾸기 형식, 사진 연결 형식, 동영상 연결 형식, 그림 형식, 뉴스 형식, 연극 형식 등 모듈별로 다양한 형식이 구상될 수 있도록 지도한다.
- ③ 3단계에서 스토리보드 작성 시 각 장면별로 논리적 연관성과 창의성이 잘 드러나도록 한다. 또한 각 모듈이 선택한 소주제의 매력이 잘 드러나는 스토리를 구성하여 다른 학생의 흥미를 끌 수 있도록 지도한다.
- ④ 4단계에서 다른 모듈이 발표할 때 그 내용을 기록할 수 있도록 학습지를 제공한다.

평가 방법  
및 유의사항

[방법1 : 가치갈등 해결 수업을 통해 인간과 자연의 관계에 대한 대립적인 입장 파악하기]

- ① 문제 사태 분석 능력 평가: 문제 사태의 이면에 존재하는 도덕적 규범의 대립 구도를 찾아낼 수 있는지 평가한다. 특히 문제 사태의 근거인 사실 판단과 도덕 원리를 구분할 수 있는지 논리적 능력을 평가한다.

	<p>② 자기 입장 채택 능력 평가 : 자기 입장 전개하기 단계에서 자신이 채택한 규범을 실제 사례에 얼마나 잘 적용할 수 있는지 평가한다. 특히 이 때 많은 사례를 찾아내는 것에 중점을 두는 유창성과 규범과 파생된 사례의 관계를 잘 설명하는 데 중점을 두는 융통성을 기준으로 평가를 시행할 수 있다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 문제 사태 분석 능력 평가가 자칫 학생의 논리적 능력을 평가에 치우치지 않도록 주의한다. 이 단계에서 중요한 점은 사실 판단의 차이보다 도덕 원리의 차이가 근본적이라는 점을 깨닫는 것이라는 데에 유의한다.</p> <p>② 자기 입장 채택 능력 평가가 유창성과 융통성에 치우쳐서 창의성에 관한 평가로 변질되지 않도록 주의한다. 이 평가에서는 채택한 도덕규범을 자기 것으로 내면화할 수 있는지 여부에 중점을 두어야 한다.</p> <p>[방법2 : UCC제작을 통해 환경 친화적 소비 생활에 관해 조사하기]</p> <p>① 스토리보드 점검 평가 : 우선, 소주제를 명료하게 드러낼 수 있는 UCC 형식을 선택했는지 평가한다. 다음으로 스토리보드 작성 시 각 장면이 논리적으로 연관되는지 평가한다. 마지막으로 진부한 형식을 사용하진 않았는지 평가한다.</p> <p>② UCC 제작 참여도 평가 : 스토리보드를 바탕으로 실제 UCC를 제작할 때, 무임승차가 발생하지 않도록 사전에 역할 배분이 잘 되었는지 평가한다. UCC의 엔딩 크레딧에는 실제 수행한 역할대로 이름을 기재하도록 하여, 계획과 실행 사이에 괴리가 있는지 여부를 평가한다.</p> <p>③ UCC 결과물 완성도 평가 : UCC 결과물의 주장과 그것을 뒷받침 하는 근거 사이에 논리적 타당성이 있는지, 구성 방식이 흥미를 끌어내는지 등을 종합적으로 평가한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 각 단계별로 특정 학생에게 과중하게 임무가 부과되지 않았는지 점검한다. 예를 들어 스토리보드 구상 단계에선 글쓰기에 능한 학생이, UCC제작 과정에선 영상 편집을 능숙하게 하는 학생이 모든 과업을 떠맡은 건 아닌지 주의를 기울여 살펴본다.</p> <p>② 스토리보드 평가와 UCC 결과물 완성도 평가는 모듈별 평가에 중점을 두고, UCC 제작 참여도 평가는 개별 평가에 중점을 둔다.</p>
--	---



### 3. 고등학교 『윤리와 사상』

#### 가. 1영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	1-1 인간에 대한 다양한 관점들을 조사하고, 인간이 윤리적 존재인 이유와 윤리적 주체로서의 삶을 위해 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준의 취지는 첫째, 인간에 대한 다양한 관점들을 비교조사하여, 학생들의 인간 이해에 대한 수준을 높이려는 데 있다. 둘째, 어떤 관점을 채택하든 인간은 윤리적 존재일 수 밖에 없다는 점을 학생들이 이해하고 여기에 근거하여 우리 삶에서 윤리사상과 사회사상의 학습이 반드시 요청된다는 결론을 도출할 수 있도록 안내하는 데 있다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 인간 특성(~적 존재)에 대한 규정들, 인간 본성에 대한 고급의 다양한 관점들, 우리 삶의 기준이 되는 윤리사상과 사회사상의 필요성</li> <li>○ 기능 : 윤리·사회사상의 개요 이해하기, 윤리·사회사상과 삶의 관계 성찰하기</li> <li>○ (수업) 활동 : 조사하기, 비교하기, 성찰하기, 토론하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(고)『통합사회』 과목의 「통합적 관점」 중 ‘윤리적 존재로서의 인간’ 부분을 심화하는 내용으로 이해할 수 있음
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법 : 모둠별 설득 게임]</p> <p>① 교사는 먼저 인간에 관한 기존의 관점과 최근의 관점들을 소개하고, 관점별로 모둠을 형성한다(1차시).</p> <p>② 모둠별로 선택한 관점에 대한 실제적인 사례 또는 관련 고전(古典)의 내용 및 최신의 연구 성과들을 조사하도록 한다.</p> <p>③ 모둠이 선택한 관점에 근거하여 수립된 인간상(人間像)에 왜 윤리사상과 사회사상이 필요한지 모둠의 견해를 발표하도록 한 뒤, 정해진 시간 안에 다른 모둠의 구성원들을 설득하여 넘어오도록 한다. 가장 많은 구성원을 획득한 모둠이 최종 승리한다(2차시).</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 교사는 적절한 숫자(3-5개)의 모둠이 나올 수 있도록 유도한다.</p> <p>② 게임에서 이기는 것이 중요한 것이 아니라, 최초 선택한 모둠의 관점을 벗어나 다른 모둠으로 이동해갈 수 있다는 점을 상기시킴으로써, 인간에 관한 다양한 관점들이 존재할 수 있음을 강조한다.</p> <p>③ 3-5개 정도의 모둠에서 채택한 관점 이외에도 인간에 대한 추가적 관점들이 있다는 사실을 환기한다.</p>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법 : 모둠별 설득 게임의 평가]</p> <p>① 수행평가와 연계하여 모둠별로 작성한 포트폴리오의 내용 적합도(실제적인 사례, 발췌한 고전의 내용, 최신의 연구 성과 등) 및 토론의 자세와 설득력 등을 상중하로 나누어 평가한다.</p> <p>② 최종적으로 가장 많은 구성원을 획득한 모둠에 추가점을 부여한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 모둠 내 발생할 수 있는 무임승차에 유의한다.</p> <p>② 평가의 기준을 뚜렷하게 마련하고, 평가방법 역시 학생들에게 확실히 안내한다.</p>

## 나. 2영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	2-2 선진시대 공자 사상과 그 이후 사상의 전개과정을 조사하여 도덕의 성립근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있고, 송·명시대의 유교 사상을 조사하여 도덕법칙의 탐구방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준의 취지는 첫째, 공자의 인(仁)의 윤리사상이 도덕의 성립근거에 대한 입장을 중심으로 맹자와 순자에게 다르게 이해되어 각각 독립적인 윤리사상으로 완성되는 과정을 체계적으로 학습하게 하여, 학생들이 유교 윤리학의 성립과정을 명료하게 이해하도록 하는 데 있다. 둘째, 주희와 왕수인의 윤리사상의 주요 내용과 특징 및 한계점을 도덕법칙의 탐구방법에 대한 입장을 중심으로 체계적으로 학습하게 하여, 유교 윤리학의 전개과정을 명확하게 이해하도록 하는 데 있다. 이상의 과정에 근거하여, 궁극적으로는 윤리적 문제들에 대한 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력 및 창의적인 문제해결 능력을 배양하도록 하는 데 있다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 공자 윤리사상의 특징(인과 예, 효제와 충서), 유교 도덕의 성립근거(성선설과 성악설, 구방심과 예법 공부, 왕도정치와 예치), 유교 도덕법칙의 탐구방법(사물의 본성(이치) 규명-성즉리-선지후행, 주체의 도덕성 회복과 실현-심즉리-지행합일)</li> <li>○ 기능 : 동양과 한국윤리사상 이해하기, 사상의 관점 비교·성찰하기, 삶의 의미와 지향 설정하기, 윤리적 실천 방안 제시하기, 수양(수행) 방법의 이해 및 실천하기</li> <li>○ (수업) 활동 : 조사하기, 비교하기, 성찰하기, 토론하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(고) 『세계사』 과목의 「문명의 성립과 통일제국」의 '춘추·전국시대'와 「동아시아 세계의 재편과 성장」의 '송의 성장과 북방민족의 대두'부분을 사상적인 측면에서 심화하는 내용으로 이해할 수 있다.
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법 : 멀티미디어를 활용한 모둠기반 협동학습 모형]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 교사는 동영상(EBS 교육방송 '5분 사탐'의 동영상)을 시청하기 전에 전체적인 학습목표를 제시하고, 학생들은 매 차시 선진유학(공자, 맹자, 순자) 및 신유학(주희, 왕수인)의 사상적 흐름에 대해 간략한 동영상을 시청한다.</li> <li>② 교사는 교과서의 중요 개념(인, 예, 중용, 구방심 등)이 정리된 플래시 카드를 나누어 주고, 학생 모둠(4명)은 2명씩 한 조가 되어 내용을 숙지하도록 하며 서로 확인한다.</li> <li>③ 모둠을 반으로 나누어 대비되는 사상가(맹자와 순자, 주희와 왕수인)의 입장을 교사가 제공하는 벤다이어그램, 마인드맵 등의 학습지를 통해서 비교분석한다. 이렇게 하여 사상의 특징을 추출해 학생 간에 서로 설명하고 기록하는 토론의 과정을 거친다.</li> <li>④ 학생 개개인이 수업 과정 중 가장 중요하고 어렵다고 생각되는 한 문장을 골라내어 다음 차시 개별 발표 때 활용하도록 하며, 협동학습의 결과물은 별도로 제출한다.</li> </ol> <p>[유의 사항]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 교사는 4명의 학생으로 한 모둠을 구성한다.</li> <li>② 너무 상세한 설명의 동영상보다는 사상적인 흐름을 간략하게 보여줄 수 있는 5분 내외의 동영상을 준비한다.</li> <li>③ 각 모둠의 협동 학습의 진행이 원활히 될 수 있도록 교사는 꾸준히 관찰하며, 내용 관련 질문이 있을 시 교사가 개입하되 개념적인 차원에서 세밀히 접근하기보다는 사상적 흐름의 차원에서 설명하고, 정리는 최대한 학생들이 할 수 있도록 한다.</li> </ol>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법 : 멀티미디어를 활용한 모둠기반 협동학습 모형의 평가]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 모둠 평가 : 수행 평가와 연계하여 교사는 수업 전-중-후의 각 과정을 면밀하게 관찰하고,</li> </ol>

	<p>각 모듈 별로 제출한 모듈 과제에 대한 내용 적합성(사상의 생활 체험적 이해하기, 개별 사상의 기본 관점과 논리구조 파악하기, 비교·분석을 통한 사상 특징, 공통점과 차이점) 및 성실성을 고려하여 상·중·하로 나누어 평가한다.</p> <p>② 개별 평가: 각 수업의 도입단계에서 지난 수업에 대한 내용을 5분 내외로 간단하게 개인 별로 순서를 정해서 발표하여 지난 시간을 정리하며, 교사는 그 발표를 평가한다. 발표의 형식은 자유롭고 쉬우며 재미있게 하고, 교사는 내용 적합성 외에도 발표 형식의 참신성을 고려한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 모듈 내에 발생할 수 있는 무임승차에 유의하고, 교실 내 모든 모듈들을 관심 있게 관찰하며, 학생들이 수업에 적극 참여할 수 있도록 유도한다.</p> <p>② 모듈 안에서의 학생 간 상호 평가에 대한 부분은 자칫 감정적인 평가로 인해 평가의 타당성이 떨어질 수 있으므로 배제하고, 평가에 대한 기준과 방법을 뚜렷하게 마련하여 학생들에게 확실하게 안내한다.</p>
--	--

#### 다. 3영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	3-3 행복에 이를 수 있는 방법으로 쾌락 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 조사하여 각각의 특징과 한계를 설명할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준의 취지는 첫째, 행복한 삶을 쾌락과 금욕의 관점에서 조망해 보고, 학생들이 양자의 관점을 서로 비교 분석하여 각 입장의 특징과 한계, 공통점과 차이점을 이해하도록 하는 데 있다. 둘째, 학생들로 하여금 그 어느 때보다 물질적 풍요를 누리고 있는 우리의 삶을 금욕주의와 쾌락주의 관점에서 숙고해보고, 행복한 삶의 의미를 깊이 성찰해 보도록 하는 데 있다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소: 쾌락주의와 금욕주의의 행복한 삶에 대한 관점, 에피쿠로스학과에서 쾌락의 의미와 평온한 삶, 스토아 과에서 이성자유의 의미와 이성적인 삶, 쾌락주의와 금욕주의의 이상적인 삶 비교, 쾌락주의와 금욕주의 관점에서 현대인의 삶 성찰</li> <li>○ 기능: 서양윤리사상 이해하기, 사상의 관점 비교·성찰하기, 삶의 의미와 지향 설정하기, 윤리적 실천 방안 제시하기</li> <li>○ (수업) 활동: 조사하기, 비교하기, 추론하기, 표현하기, 발표하기, 종합하기, 성찰하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(고) 『통합사회』 과목 2단원 「행복한 삶」에 대한 심화 학습의 의미를 가질 수 있다.
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법: 프로젝트 수업]</p> <p>① 2-3명을 한 팀으로 구성한다.</p> <p>② 각 팀은 학기 초 서양윤리사상 중 관심 있는 부분을 탐구 주제로 정한다.</p> <p>③ 교사는 과목의 성취기준을 준거로 각 팀이 심도 있게 탐구해야 할 핵심 개념, 물음, 참고 자료 등에 관해 조언한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쾌락주의와 에피쿠로스학과 <ul style="list-style-type: none"> <li>: 쾌락의 의미, 행복한 삶과 쾌락의 관계</li> <li>: 진정한 행복을 위해 우리가 지향해야 할 삶은?</li> </ul> </li> <li>- 금욕주의와 스토아학과 <ul style="list-style-type: none"> <li>: 자연의 의미, 이성에 따르는 삶과 자유의 의미</li> </ul> </li> </ul>

	<p>: 진정한 행복을 위해 우리가 지향해야 할 삶은?</p> <p>④ 1개월 정도의 조사, 탐구 기간을 두고 각각의 팀은 관련된 자료들을 조사하고 분석하며 탐구를 수행한다.</p> <p>⑤ 각 팀은 수업의 전체 흐름 속에서 연구 결과 발표를 준비한다.</p> <p>⑥ 교사는 연간수업계획에 따라 ‘쾌락주의’, ‘금욕주의’를 탐구 주제로 선정한 팀에 발표 시기와 방법 등을 공지한다.</p> <p>⑦ 각 팀들은 결과물을 발표하고 질의응답 시간을 갖는다.</p> <p>⑧ 각각의 발표와 질의응답을 마친 후 교사가 추가적으로 미흡하거나 부족한 부분에 대한 수업을 진행한다.</p> <p>⑨ 교사는 각 입장의 특징과 한계를 학생들과 함께 간략히 정리한다.</p> <p>⑩ 쾌락주의와 금욕주의에 대한 이해를 토대로 물질적 풍요를 누리고 있는 오늘날 우리 자신의 삶을 성찰해 보는 시간을 갖는다.</p> <p>⑪ 각 팀은 자료를 정리하여 프로젝트 탐구 보고서와 파일을 제출한다.</p> <p>⑫ 발표 학생들의 동의하에 학교 홈페이지 학습방을 통해 탐구 보고서를 공유한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 교사는 프로젝트 수행에 무임승차가 발생하지 않도록 팀원들의 역할을 구체화할 수 있도록 지도한다.</p> <p>② 팀을 구성하지 못한 학생이 발생하지 않도록 교사의 중재와 조정이 필요하다.</p> <p>③ 프로젝트 수업은 각 팀이 선정한 윤리사상에 대한 심층적 이해를 목표로 한다는 것을 안내한다.</p> <p>④ 프로젝트 진행 상황에 대한 2-3차례 중간 점검을 통해 프로젝트 연구 활동이 지속적으로 수행될 수 있도록 유도한다.</p> <p>⑤ 장기적으로 프로젝트 수업의 원활한 진행을 위해 학교 도서관에 윤리사상에 관한 기본적인 서적들이 비치될 수 있도록 관심을 기울인다.</p>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법 : 프로젝트 수업의 평가]</p> <p>① 윤리사상에 대한 탐구활동 및 발표를 수행평가의 항목으로 설정한다.</p> <p>② 평가는 프로젝트 수행과정에 대한 평가, 수행결과 발표에 대한 평가, 최종 제출된 탐구 보고서에 대한 평가로 구분할 수 있다.</p> <p>③ 2-3회 중간 점검을 통해 프로젝트 수행과정을 평가한다.</p> <p>④ 각 팀은 해당 수업시간에 발표를 하고, 동료들과 교사의 질의응답 시간을 갖는다. 이를 통해 교사는 탐구활동의 깊이와 폭, 팀원들의 주제에 대한 이해도 등을 평가한다.</p> <p>⑤ 최종 제출된 보고서를 통해 윤리사상에 대한 올바른 이해, 탐구보고서의 체계성, 표현의 적절성 등을 평가한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 프로젝트 수행 시 발생할 수 있는 무임승차에 유의하고, 무임승차한 학생에 대해서는 그에 합당하게 평가한다.</p> <p>② 발표와 보고서 평가는 관련 기준을 사전에 공지하여 객관적이고 공정한 평가가 되도록 한다.</p>

라. 4영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	4-5 자본주의의 규범적 특징과 인간의 삶과 사회 진보에 기여한 측면, 자본주의에 대해 제기된 다양한 관점의 비판들을 조사하고, 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방안을 구상할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준의 취지는 첫째, 유래 없는 물질적 풍요와 개인의 자유, 권리의 신장에 크게 기여한 자본주의의 규범적 특징을 학생들이 심도 있게 이해하도록 하는 데 있다. 둘째, 이런 기여에도 불구하고, 계층 간 양극화, 노동으로부터의 인간 소외, 물질만능주의, 비교 우위설에 따른 제1세계와 제3세계 사이의 무역 불균형 등과 같은 자본주의의 문제점들을 비판적 관점에서 탐구할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 이렇게 함으로써 자본주의가 인간의 가치와 존엄성을 존중하고 실현하는 방향으로 나아갈 수 있도록 개인적, 사회적, 국제적 차원에서 어떤 노력들이 필요한지 탐구하고, 그것을 실천할 수 있는 의지를 기를 수 있도록 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 자본주의의 주요 가치, 자본주의의 규범적 특징들, 자본주의에 대한 비판적 시각과 윤리적 문제점들, 자본주의 사회가 지향해야 할 윤리적 가치들, 바람직한 자본주의 사회의 실현을 위한 개인윤리, 사회윤리, 세계시민윤리 차원의 노력</li> <li>○ 기능 : 사회사상 이해하기, 개인과 공동체의 관계 인식하기, 사회의 규범 이해 및 비판적 수용하기, 윤리적 관점에서 비판·성찰하기, 윤리적 관점에서 설명·정당화하기, 도덕적 사회 건설방안 제시하기</li> <li>○ (수업) 활동 : 조사하기, 비교하기, 추론하기, 표현하기, 발표하기, 종합하기, 성찰하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(고) 『통합사회』 과목 6단원 「시장 경제」에서 다른 내용을 사회사상의 차원에서 한층 심화하여 다룰 수 있다.
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법 : 사회적 쟁점을 활용한 토론 수업]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 4-5명으로 모둠을 구성한다.</li> <li>② 현대 사회에서 발생하는 여러 쟁점들 중 자본주의와 관련된 것을 토론의 주제로 선정한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자의 발달 수준, 과제 수행능력에 따라 교사가 쟁점을 제안하거나 학습자들이 직접 쟁점들을 제안하고, 제안된 쟁점들 가운데 토론 주제를 선정할 수 있다.</li> <li>- 학생들의 관심을 유발할 수 있는 우리 사회의 살아 있는 쟁점을 토론 주제로 선정한다.</li> </ul> </li> <li>③ 선정된 쟁점의 중심에 놓인 핵심 개념, 사실, 가치가 무엇인지 확인한다.</li> <li>④ 개인별로 쟁점과 관련된 주요 개념, 이론, 쟁점에 관한 긍정적, 부정적 주장과 논거들을 조사하고 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사는 학생들이 참고할 수 있는 자료와 웹사이트 등을 소개한다.</li> </ul> </li> <li>⑤ 조사한 자료를 바탕으로 쟁점에 대한 자신의 감정적 입장을 정리한다.</li> <li>⑥ 사전 조사한 자료를 바탕으로 모둠별로 쟁점에 대한 찬반입장을 정하고 토론을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쟁점에 따라서는 찬반의 비율이 한쪽으로 치우칠 수 있지만, 쟁점과 관련된 찬반 양측의 주장과 논거들을 이해할 수 있도록 안내하는 것이 수업의 중요한 목표 중 하나이므로 찬반입장을 선택하도록 안내하다.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론을 진행하면서 상대측 주장과 논거들의 핵심을 활동지에 메모할 수 있도록 지도한다.</li> <li>- 토론 규칙과 유의사항을 교육한다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>⑦ 모둠별 토론을 마치고 쟁점에 대한 모둠의 입장을 하나로 정하고, 모둠별 토론 과정에서 논의된 주장들과 논거들을 정리한다.</li> <li>⑧ 교사는 쟁점에 대해 찬성하는 모둠과 반대하는 모둠을 확인한다.</li> <li>⑨ 찬성 모둠과 반대 모둠이 서로 마주볼 수 있도록 자리를 이동을 한다.</li> <li>⑩ 교사가 사회자를 맡고 쟁점에 대한 학급 단위의 토론을 진행한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론에서 정리된 주장들과 논거들을 토대로 학급 전체 토론에 적극적으로 참여할 수 있도록 안내한다.</li> </ul> </li> <li>⑪ 토론을 마치고 학습자들은 개별적으로 쟁점에 관한 찬반 주장들과 논거들을 정리하고 쟁점에 대한 자신의 입장을 수립한다.</li> </ol> <p>[유의 사항]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 학생들은 토론 시 유의사항을 숙지하고 있어야 한다.</li> <li>② 토론의 쟁점은 학습자의 경험세계 안에 있는 것으로 선정한다.</li> <li>③ 중단원의 마지막에 토론수업을 진행하여 학습자들이 쟁점에 관한 사전 자료 및 자신의 입장을 준비하여 토론에 참여할 수 있도록 시간을 확보한다.</li> <li>④ 교사는 학생들이 쟁점에 관해 자신의 주장과 더불어 1개 이상의 논거를 제시할 수 있도록 안내한다.</li> <li>⑤ 학급단위 토론 시 소수의 학생이 발언을 독점하지 않도록 교사가 적절히 조절한다.</li> <li>⑥ 수행평가와 연계하여 쟁점에 대한 자료 조사와 토론에 대한 참여도를 높인다.</li> </ol>
<p>평가 방법 및 유의사항</p>	<p>[방법 : 사회적 쟁점을 활용한 토론 수업의 평가]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 자본주의 사회에서 발생하는 쟁점에 관한 토론수업 진행과 관련된 평가항목을 학기 초 수행평가 기준안을 마련할 때 반영한다.</li> <li>② 평가항목은 크게 세 가지로 구분하여 설정할 수 있다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쟁점에 대한 개인별 자료 조사 보고서</li> <li>- 모둠별 및 학급 단위 토론 참여 후 활동지 작성</li> <li>- 토론 종료 후 쟁점에 관한 논술평가</li> </ul> </li> </ol> <p>[유의 사항]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 모둠별 평가에 대한 불만 요소를 제거하기 위해 평가는 쟁점에 관한 약식 보고서, 개인별 활동지, 논술평가 등을 활용하여 개인별로 진행될 수 있다.</li> <li>② 토론 쟁점, 약식 보고서 양식, 학습자들이 토론시 수행해야 할 활동지, 논술평가 방식 등을 사전에 공개하여 학습자들이 준비할 수 있도록 한다.</li> <li>③ 논술평가는 토론에서 제기된 주장과 반론, 논거들을 중심으로 쟁점에 대한 자신의 입장을 간략하게 논술할 수 있도록 안내함으로써 학생들의 논술에 대한 거부감, 부담감을 덜어 줄 필요가 있다.</li> </ol>



#### 4. 고등학교 『생활과 윤리』

##### 가. 1영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	I-2. 현대의 윤리 문제를 다루는 동·서양의 다양한 윤리 이론들을 비교분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결방안을 도출할 수 있다.
취지 및 지향점	성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리이론들을 이해하고 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐구하는 밑바탕이 됨을 인지하며, 다양한 이론들을 비교하고 분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 현대 삶에서 나타나는 윤리 문제들에 적용하여 다양한 관점에서 문제를 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것이다.
학습 요소, 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 유교윤리, 불교윤리, 도교윤리, 의무론, 공리주의, 덕 윤리, 배려윤리, 책임 윤리, 답론윤리, 사회윤리, 신경윤리</li> <li>○ 기능 : 다양한 윤리 이론들의 핵심 이해하기, 윤리적 관점 비교하기, 현대 윤리 문제에 적용하기</li> <li>○ 활동 : 비교하기, 조사하기, 분석하기, 토의하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	『윤리와 사상』 ‘한국과 동양 윤리사상’과 ‘서양윤리사상’의 다양한 이론을 통해 깊이 있는 학습이 가능하다.
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p><b>【모둠별 협동학습】</b></p> <p>① 동서양의 다양한 이론들을 학습한다.(전시에 이루어지며 사설을 활용해 사설 속에서 뒷받침되는 근거의 바탕이 되는 이론을 찾는 등의 심화 학습 포함)</p> <p>② 논쟁이 되는 주제를 선정하고 모둠을 구성한다.</p> <p>③ 모둠 내에서 각자 한가지씩의 관점을 정해 입장을 정리한 뒤 모둠원들에게 설명한다.</p> <p>④ 모둠 내에서 정리된 각각의 입장을 다른 모둠과 비교해본다.</p> <p><b>【유의사항】</b></p> <p>① 옳고 그름 및 찬성과 반대를 따지기보다 다양한 이론들을 접하고 적용하는 것에 중점을 둔다.</p> <p>② 수업 후 교사가 정리하는 시간을 통해 잘못 이해된 이론이나 오개념을 수정한다.</p>
평가 방법 및 유의사항	<p><b>【모둠별 협동학습 평가】</b></p> <p>① 개별평가는 전시에 이루어진 사설 속 이론 찾기와 개별활동지 및 모둠학습 시 참여 태도를 반영한다.</p> <p>② 모둠평가는 모둠활동의 관찰평가와 모둠활동지를 활용한다.</p> <p><b>【유의사항】</b></p> <p>① 개별평가와 모둠평가의 내용 적절성 및 반영비율을 조절한다.</p> <p>② 모둠 내 발생할 수 있는 무임승차에 유의한다.</p>



## 나. 2영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	II-1. 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교 분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	성취기준의 취지는 삶과 죽음, 생명, 성과 관련된 윤리 문제에 대해 다양한 윤리 이론을 적용하여 자신의 관점을 정립하고, 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성함에 있다. 학생들은 학습 과정에서 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있어야 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소: 안락사의 윤리적 쟁점</li> <li>○ 기능: 안락사의 윤리적 쟁점을 인식하고 자신의 윤리적 관점을 정당화하기</li> <li>○ (수업) 활동: 조사하기, 토론하기, 윤리적 관점에서 정당화하기</li> </ul>
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>【NIE 탐구공동체-탐구지 제작 교수·학습 예시】</p> <p>① 주제 선정: 학생들의 인지 수준과 관심사, 교과 내용을 고려하여 주제를 선정</p> <p>② 모둠구성: 모둠을 구성하여 탐구가 원활하게 진행될 수 있도록 자리배치</p> <p>③ 토론방식 선정: NIE 탐구공동체의 본 활동인 토론을 어떤 방식으로 진행할지 결정</p> <p>④ NIE 탐구지 제작: 탐구지 (예시)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>유럽인권재판소 “식물인간 연명중단 허용” 판결… ‘안락사 입법’ 늘어날 듯</p> <p>AFP통신은 5일 “유럽인권재판소(ECHR)가 이날 식물인간 상태인 30대 남성이 숨을 거둘 수 있도록 영양과 수분 공급을 중단할 수 있다고 판결했다”고 보도했다. 유럽인권재판소는 이날 “식물인간 상태인 프랑스인 뱅상 랑베르(38)에게 인위적인 영양과 수분 공급을 중단하는 것이 유럽 인권법에 어긋나지 않는다”고 판결했다고 이 통신은 보도했다.</p> <p>앞서 작년 6월 프랑스 최고 행정재판소인 국사원(콩세이데타)는 2008년 오토바이 사고로 뇌에 손상을 입고 6년간 식물인간 상태에 있던 랑베르의 연명 치료 중단을 허용했다. 국사원은 랑베르가 인위적으로 생명을 유지하고 있다는 의료 전문가의 판단에 따라 단순 연명 치료는 ‘비상식적인 고집’이라고 결정 배경을 설명했다. 랑베르를 치료하는 의료진과 그의 부인은 랑베르가 회복할 가능성이 없다고 보고 음식과 물 제공을 끊어야 한다고 주장했다. 랑베르도 사고 전에 연명치료를 반대한다는 뜻을 여러 차례 분명하게 밝혔다. 그러나 독실한 가톨릭 신자인 랑베르 부모와 다른 가족들은 이에 반대하며 유럽인권재판소에 제소했다.</p> <p>프랑스 하원은 지난 3월 말기 환자에게 진정제를 투여해 수면 상태에서 숨질 수 있도록 하는 안락사 법안을 통과시켰다. 새 법안은 병을 치료할 수 없으며 생명이 얼마 남지 않은 말기 환자가 정신적, 육체적으로 극심한 고통을 느끼면 의사에게 진정제를 투입해 달라고 요청할 수 있도록 했다. 진정제 투입과 함께 인공호흡기 등 연명치료, 음식 및 수분 공급을 모두 중단해 생명을 끊을 수 있게 한 것이다. 유럽에서는 네덜란드가 2001년 세계 최초로 안락사를 합법화했으며 벨기에, 룩셈부르크에서 등에서도 안락사가 허용된다(아시아엔, 2015-06-07).</p> </div>

	<div data-bbox="491 398 1279 622"> <p>위 글은 무엇에 대해 말하고 있습니까?          랑베르의 부모라면 어떻게 하겠습니까?          내가 랑베르라면 어떻게 하겠습니까?          소극적 안락사와 적극적 안락사의 차이는 무엇입니까?          안락사 합법화에 대한 자신의 입장을 밝히고, 논거를 제시해 봅시다.          행복한 죽음, 바람직한 죽음의 의미를 위 상황과 연결 지어 생각해 봅시다.</p> </div> <div data-bbox="481 649 1339 1097"> <p><b>【NIE 탐구공동체-토론 활동 교수·학습 예시】</b>          ① 토론 규칙 및 절차 소개: 토론과정의 규칙을 설명하고 평가 기준과 시간 배분 등에 대해 주의시킨다.          ② 토론 주제 소개: 안락사의 윤리적 쟁점을 인식한다.          • 연명치료 중단 허용의 입법화          ③ 모둠별 토론: 탐구지를 바탕으로 모둠별 토론을 실시한다.          ④ 패널 토론: 사회자를 중심으로 패널 토론을 실시한다. 다른 학생들은 토론학습지를 통해 토론 활동에 집중 참여한다.          ⑤ 논술 문제 제시(차시 예고): 토론이 끝난 후 심화보충 논술 문제를 제시한다.  <b>【유의사항】</b>          패널 참가자가 아닌 다른 학생들도 토론 활동에 집중할 수 있도록 토론 학습지 같은 과제를 부여한다.</p> </div> <div data-bbox="481 1131 1339 1886"> <p><b>【NIE 탐구공동체-논술 활동 교수·학습 예시】</b>          ① 논술 문제 제시          ② 논술문 작성: 탐구지 및 토론 활동을 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 서술</p> <div data-bbox="491 1249 1339 1886"> <p>나는 묘한 불안감을 느끼며 다시 물었다. “준비됐지요?” 그는 희미하게 웃으며 고개를 끄덕였다. 그는 정말 죽음을 원하고 있었다. 나는 알지 못할 안도감을 느꼈다. 나는 마지막 순간까지도 그의 진심을 의심하고 있었던 것이다.</p> <p>동료 의사가 어느 노부인의 안락사를 돕기 위해 그녀의 집을 방문했을 때의 일이 잊혀지지 않는다. 그녀는 삶의 마감을 준비했지만 마지막 며칠 사이에 혼란에 빠져 있었다. 그녀는 죽던 날 의사의 방문을 받고 크게 당황해했다. “그런데 선생님, 웬일이시죠?” 그는 그녀의 기억을 상기시켜 주었고, 그날 저녁 그녀는 결국 약을 마셨다. 모든 일이 끝났을 때 의사는 그녀의 딸에게 물었다. “이게 어머니께서 원하셨던 것 맞지요?”</p> <p><b><u>동료 의사의 그 말은 교수형을 집행한 후에 그 사람이 유죄이기를 바란다는 판사의 말과 다르지 않았다.</u></b></p> <p>(출처: 베르트 케이제르, 오혜경 역, 「죽음과 함께 춤을」, 마고북스, 2006.)</p> <p>1. 인간은 자신의 죽음을 결정할 권리가 있는가?</p> <p>2. 만약, 죽을 권리를 인정한다면 어떤 문제가 발생할 수 있는지 위 글의 마지막 문장에 비추어 서술하시오.</p> </div> </div>
--	---

평가 방법 및 유의사항	<b>【NIE탐구공동체-토론 활동 평가】</b>	
	토론 학습지, 토론 후기	
	토론 학습지(예시)	
	20 . . ( )	학년 반 번 이름:( )
	토론 주제	
	나의 주장과 근거	
	반대 측 근거	
	재반박할 내용 근거	
	토론 후 나의 의견 정리	
	토론 후기(예시)	
	20 . . ( )	학년 반 번 이름:( )
	토론 주제	
토론 활동에서 나의 역할		
반성할 점		
소감 및 앞으로의 다짐		

#### 다. 3영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	III-1. 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	성취기준의 취지는 첫째, 직업이 개인의 정체성, 자존감, 인격을 형성하는 수단이자 사회와의 연결고리임을 인식하고, 자신의 능력과 소질 실현을 통한 행복한 삶으로의 과정임을 이해하도록 한다. 둘째, 직업인으로써 갖추어야 할 다양한 직업윤리를 이해하고 이를 굳은 신념으로 실천하고자 하는 마음가짐을 갖도록 하며 공동체 구성원의 신뢰와 정직을 통해 구축된 청렴한 사회가 개인과 공동체의 발전에 어떻게 기여하는지 탐구하고 성찰하도록 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 직업의 의미, 직업에 대한 다양한 관점, 직업의 의미, 직업 성공의 기준, 직업 윤리의 의미, 여러 가지 직업윤리(기업가, 근로자, 전문직, 공직자 등), 청렴의 의미, 청렴한 삶의 필요성</li> <li>○ 기능 : 동서양의 직업윤리 비교해보기, 직업의 다양한 기능을 균형적으로 바라보기, 다양한 직업군의 직업윤리 알아보기, 청렴한 삶의 사례 찾아보기</li> <li>○ 활동 : 비교하기, 찾아보기, 토의하기, 역할극하기, 생각하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(고) 『고전과 윤리』, III-2. 목민심서 (고) 『통합사회』, II.행복한 삶
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1] 역할놀이수업-직업윤리의 실천과 관련된 사례들을 역할극을 통해서 해보고 직업인으로서 지녀야 할 자세를 생각해보고 서로 의견을 나눈다.

평가 방법 및 유의사항	[방법2] 가치명료화수업-직업생활에서 겪을 수 있는 도덕적 문제들을 제시하고 자유롭게 선택하기, 대안들 중 선택하기, 결과를 고려한 후 선택하기 과정을 통해 심사숙고 할 기회를 제공하여 선택에 대한 긍지를 갖게 하고 실천 동기를 부여한다. 이 경우 선택한 바대로 행동하고 반복할 수 있도록 지속적인 지도를 해야 한다.
	[방법3] 직업윤리강령 만들어보기-모둠별로 제시된 직업에 대해 조사해보고 그 직업에서 실천해야 할 윤리강령을 만들어 발표한다.
	[방법1] 역할놀이수업-5~10개의 척도를 마련한다. 개인평가와 모둠평가, 시연자로서의 평가와 관찰자로서의 평가가 고르게 이루어질 수 있도록 척도를 정한다.
	[방법2] 가치명료화 수업의 평가는 수업 이후의 지속성이 중요하므로 하루에 한가지씩 '청렴'과 관련된 활동하기(청렴한 행동하기, 청렴관련 기사 스크랩 등) 과제를 제시하고 일주일에 한 번씩 점검하도록 한다.
	[방법3] 직업윤리강령 만들기는 모둠별로 직업에 대한 정리를 잘 했는지와 그 직업에 적합한 윤리 강령을 제시하였는지를 평가한다.(상호평가 포함)

#### 4. 4영역 교수학습·방법 및 평가 예시

성취기준	IV-3. 자연을 바라보는 동서양의 관점을 이해하고 비교설명할 수 있으며, 오늘날 환경문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결방안을 윤리적 관점에서 제안할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르는 데 초점을 둔다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결방안을 윤리적 관점에서 제안할 수 있어야 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소: 인간과 자연의 관계와 자연에 대한 인간의 태도</li> <li>○ 기능: 인간과 자연의 관계에 대해 성찰하기</li> <li>○ (수업) 활동: 성찰 글쓰기</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(중) 【도덕】 자연·초월적 존재와의 관계 (가) 환경친화적인 삶
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>【도덕적 성찰 글쓰기 예시】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 묘사하기: 삶에서 자연을 경험했던 자신의 감정과 타인의 경험을 표현, 자연과 인간의 삶에 얽힌 도덕적 문제를 인식</li> <li>② 분석하기: 자연과 현대 인간의 삶의 모습을 통해 예측할 수 있는 도덕적 문제와 그 행동의 예상되는 결과, 영향 등을 분석</li> <li>③ 표현하기: 미래의 행동을 위해 중요한 도덕적 가치가 무엇인지 인식하고 이에 따른 실천적 행동을 제시</li> <li>④ 학습 내용 정리: 자연과 인간의 삶의 조화로운 관계 설정을 이해하고 이를 삶 속에서 실천할 수 있도록 재구조화</li> </ol>

성찰 학습지 (예시)

자연만을 온전히 느껴본 경험이 있습니까?

2. 자연을 경험했던 순간에 비추어 자신의 일상생활의 모습을 분석해 봅시다.

3. (가)와 (나)를 읽고, 자연에 대해 가질 수 있는 인간의 태도의 유형을 정리해 봅시다.

(가) 모를 일이다. 우리의 방식은 당신네와는 다르다. 당신네 도시의 모습은 홍인의 눈에 고통을 준다. 백인의 도시에는 조용한 곳이 없다. 봄 잎새 날리는 소리나 벌레들의 날개 부딪치는 소리를 들을 곳이 없다. 홍인이 미개하고 무지하기 때문인지는 모르지만, 도시의 소음은 귀를 목욕하는 것만 같다. 쪽독새의 외로운 울음소리나 한밤중 연못에서 들리는 개구리 소리를 들을 수가 없다면 삶에는 무엇이 남겠는가? 나는 홍인이라서 이해할 수가 없다. 인디언은 연못 위를 손살같이 달려가는 부드러운 바람 소리와 한낮의 비에 씻긴 바람이 머금은 소나무 냄새를 사랑한다. 만물이 숨결을 나누고 있으므로 대기가 홍인에게 소중한 것이다. 짐승들, 나무들, 그리고 인간은 같은 숨결을 나누고 산다. 백인들은 자기가 숨 쉬는 대기를 느끼지 못하는 듯하다. 여러 날 동안 죽어 가고 있는 것처럼 그들은 악취에 무감각하다.

- 시애틀 추장 연설문, “우리는 결국 모두 형제들이다” 中 -

(나) 허자가 말하기를, “천지의 생물 중에는 오직 사람만이 귀하오며, 저 금수나 초목은 지해도, 지각도, 예의도, 의리도 없습니다. 사람은 금수보다 귀하고, 초목은 금수보다 천한 것입니다.”하니, 실용이 고개를 쳐들고 웃으며 말하기를, “너는 실로 사람이다. 오륜과 오사는 사람의 예의이고, 떼를 지어 다니며 서로 불러 먹이는 것은 금수의 예의이고, 떨기로 나서 무성하게 죽죽 뻗어 가는 것은 초목의 예의이다. 사람으로서 만물을 보면 사람이 귀하고 만물이 천하지만, 만물로서 사람을 보면 만물이 귀하고 사람이 천할 것이다. 대저 지혜가 없는 자는 그 까닭으로 남을 속일 수 없고, 지각이 없는 자는 그 까닭으로 하는 일도 없다. 그렇다면 만물이 사람보다 훨씬 더 귀한 것이 아니겠느냐? ..... 대저 대도를 해치는 것은 뽑내는 마음보다 더 심한 것이 없나니라. 사람이 사람을 귀하게 여기고 만물을 천하게 여김은 바로 뽑내는 마음의 근본이니라.” 하였다.

- 홍대용, 「의산문답」 中 -

4. 자연에 대한 자신의 가치관과 이를 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 생각해 봅시다.

평가 방법  
및 유의사항

【도덕적 성찰 글쓰기의 자기평가 예시】

성찰 글쓰기의 자기 평가지(예시)

20 . . ( )	학년 반 번 이름:( )				
학습 단계	평가 문항			평가 지수	
묘사하기	나의 경험에 비추어 자신의 감정을 이야기할 수 있다.			1	2

		나의 행동과 관련된 도덕적 문제를 명확히 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	분석하기	도덕적 문제의 원인이 무엇인지 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
		도덕적 문제가 자신 및 타인에게 끼치는 영향을 예상하여 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
	표현하기	미래 행동을 위한 바람직한 도덕적 가치를 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
		도덕적 가치에 따른 행동을 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
	비고						

#### 마. 5영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	V-3. 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	성취기준의 취지는 첫째, 세계화로 인해 등장한 다문화사회의 특징을 이해하고 성숙한 시민의식을 바탕으로 한 관용의 태도를 지니며 바람직한 문화적 정체성을 형성하고자 하는 것이다. 둘째, 다양성을 인정하는 측면에서 종교를 이해하되 종교로 인한 인간의 존엄성 훼손 및 차별적인 태도의 위험성을 인지하여 종교 간의 갈등 극복을 위한 자세를 지니게 하는 것이다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 세계화, 다문화 사회의 장점과 문제점, 다문화주의와 관련된 다양한 이론, 문화상대주의와 문화절대주의, 윤리적 상대주의와 보편윤리, 관용, 종교의 발생, 종교를 보는 관점, 종교 간 갈등의 유형과 원인, 종교 간 갈등 극복을 위한 자세</li> <li>○ 기능 : 다문화사회 이해하기, 문화상대주의와 윤리적 상대주의 구분하기, 관용의 범위와 한계 이해하기, 종교 갈등 극복을 위한 방안 토의하기</li> <li>○ 활동 : 찾아보기, 풀어보기, 제안하기, 생각하기, 비교하기, 써보기, 토의하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	<p>(중) 『도덕』, II. 타인과의 관계</p> <p>(고) 『통합사회』, 다문화 윤리, 세계화와 국제 협력</p> <p>(고) 『사회문화』, 문화와 일상생활</p>
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1] 블렌디드 러닝(온라인수업과 오프라인수업의 병행) 및 생각나눔 수업을 통해 의견 나누기
	[방법2] 다문화사회와 관련된 영화를 보고 영화 속에서 문제가 되는 상황과 그것을 극복할 수 있는 방법 생각해보기
	[방법3] 협동학습—종교로 인해 갈등을 겪고 있는 나라들을 모둠별로 조사해보고 갈등의 원인과 해결 방법 찾아보기
	[방법4] 토의학습—공부할 소주제로 모둠을 편성하여 계획을 수립하고 과제를 해결한 뒤, 조별 발표를 통해 내용을 공유하기
	[유의 사항] 타인에 대한 배려와 관용을 배우는 단원이므로 개별학습보다는 모둠학습으로 진행함
평가 방법 및 유의사항	[방법1] 학습지 및 활동지 작성을 통한 내용 이해도를 평가 및 수업 참여도와 성실성을 반영하여 평가
	[방법2] 토의학습의 경우 본시학습에 대한 자기 및 상호평가 실시, 상호 질의 및 응답을 통한 내용 확인도 평가

[방법3] 협동학습의 경우 퀴즈문제 풀기를 통해 평가(개인별 퀴즈 풀이 및 항상점수를 반영하여 우수 소집단 보상)
[유의 사항] 모둠을 이루어서 하는 활동이 많을 경우 무임승차 등의 문제가 발생하지 않도록 주의

## 바. 6영역 교수 학습·방법 및 평가 예시

성취기준	VI-2. 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며, 남북한의 화해를 위한 국가적, 개인적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
취지 및 지향점	성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 민족의 분단과 갈등으로 인한 윤리적 문제들을 평화, 인권, 자유 등의 보편적 가치 차원에서 이해함으로써 민족 통일의 필요성을 인식하고, 통일을 둘러싼 쟁점들에 대한 자신의 관점을 형성할 수 있게 한다. 둘째, 남북한 화해와 평화를 위한 국가적, 개인적 노력에 대해 탐구하고 성찰해 봄으로써 통일 시대를 준비하는 미래의 주체로서의 능력을 함양할 수 있게 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소: 북한 주민들의 인권, 보편적 가치, 평화의 가치, 통일 비용과 분단 비용, 남북한 민족 내부의 갈등과 국제사회와의 질서 및 평화, 남북 화해 및 평화를 위한 실천 방안</li> <li>○ 기능: 북한 주민들의 현실 문제를 윤리적 관점에서 비판하기, 평화 및 보편적 가치의 관점에서 통일을 정당화하기, 남북 화해 및 평화를 위한 윤리적 실천 방안 제시하기</li> <li>○ (수업) 활동: 북한 주민들의 문제 현실을 조사하기, 세계 인권 선언문에 비추어 북한 주민들의 인권 문제 탐구하기, 북한 관련 소설 및 비문학 강독하기 등</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(중) 『도덕』 ‘사회국가지구공동체와의 관계’ (다) 분단 배경과 통일의 필요성, (라) 바람직한 통일의 모습
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p><b>【탐구공동체 수업 모형에 따른 교수·학습 예시】</b></p> <p>서로 배려하고 협력하는 자세와 태도로, 북한 주민들의 현실을 보편적 가치- 평화, 인권, 복지 등의 차원에서 탐구활동을 함.</p> <p>① 교재의 제공:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>...자기도 역시 비참하게 살았지만 사람이라는 게 자존심이 있으니까 서로 좀 숨기는 모양이야. 근데 학생 애 하나가 이 답사가 끝나니까 나와서 그러더잖아요.</p> <p>“나도 사실 이렇게 꽃제비 살았다. 꽃제비 생활을 했는데 어 내가 솔직히 말해 숨졌다, 부끄러워서.”</p> <p>근데 내가 한 거, 본 거는 자기와 같이, 자기는 그때, 이제 자기네 여덟 살, 아홉 살 났던 모양이야. 여기 지금 대안학교 있는 아이. 근데 한 너댓 살 된 아이가 하나가 다 죽게 됐던 말이야. 이제 다 죽 한술 주는 거 그 아낙에서 먹고, 아이가 다 죽게 됐는데, 야는 엄마 아버지 기다리느냐 그랬잖지. 그냥 마당에 나가 앉아 있더라지, 뭐. 간 죽 한술 먹으면 그 마당에 앉아 있는 게, 한 너댓 살 되는 아이가 하루는 죽었더라지, 마당에 나가니까. 그걸 보육원이나 그걸 미처 발견 못 했고, 관심이 없으니까. 그다음 나왔는데</p> </div>



	<p>개가 와서 뜯어 먹었더라지 뭐. 그래서 애가 그 말을 하더라지 뭐. 그래서 내가 그랬어, “우리 북한에.”</p> <p>그래 우리 교수님은 깜짝 놀라. 내 그래</p> <p>“그게 뭐가 이상하데? 내가 북한에 있을 때부터 개 죽은 건 임자가 있어도 사람 죽은 건 임자가 없다 했다.”</p> <p>길바닥에 가다가 뭐 하나 쓰러져 죽으면 뭐</p> <p>‘사람 죽었구나.’</p> <p>하고 지나갔지, 그걸 내가 처리할 그게 안 되니까 그냥 한 끝에 뒀단 말야, 며칠이래도 그래 내가, 깜짝 놀라요 같이 듣는 교수님은, “나는 놀람지 않다”고, “그게 뭐 놀라운가.” 그래 글썄 개가 그 말을 하는데, 교수님 이렇게 가슴이 아파서 “이런 상처 입은 아이들이 이제 장차 어떻게 이 아이들을 치료해야 되며, 아테를 이제 어떻게 이겨 해야 되나? 어떻게 하는가.” 그러더라고요. 글썄 아이고 나 또 승준이가 그 말을 또 승준이가 그 말을 또 하니깐. 그래 글썄 개가 내려와서 그 아이가 그냥 쓰러지니까. 개가 와서 뜯어 먹더라잖아. “그게 뭐 이상하니, 그게 정상이었지.” 내가 그랬었는데. 그런 나라예요, 그 나라가(한숨).</p> <p><b>【출처】</b> 건국대학교 통일인문학연구단 김종군정진아 엮음, 『고난의 행군시기 탈북자 이야기』, 박이정, 2012, 234-235쪽.</p>				
	<p>② 의제 구성:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 북한 체제의 문제와 북한 주민의 인권 문제의 구분</li><li>• 북한 주민의 인권 현실 이해</li><li>• 북한 주민의 인권 신장을 위한 실천 방안</li><li>• 대북 지원 정책에 대한 비판적 검토 등등.</li></ul> <p>③ 공동체 결속</p> <p>④ 토론: ‘인간은 무엇을 해야 하는가?’, ‘인간이 인간답게 살아가기 위해 필요한 것은 무엇인가?’, ‘군사 안보와 관련된 남북의 현실 속에서 어떻게 북한을 도와야 하는가?’ 등</p> <p>⑤ 더 나은 반응으로 고무</p> <p><b>【유의사항】</b> 교사는 남북한의 문제를 효율성 또는 타산적 관점이 아니라 배려와 보편적 가치의 관점에서 균형 있게 바라볼 수 있도록 돕는다.</p>				
평가 방법 및 유의사항	<p><b>【탐구공동체 활동 평가】</b> 탐구공동체 활동 중 계속 평가 / 탐구 보고서 평가</p> <p>개인 평가지(예시)</p> <table><tr><td>이름</td><td>토론준비</td><td>토론 과정</td><td></td></tr></table>	이름	토론준비	토론 과정	
이름	토론준비	토론 과정			

		참여의 적극성	타인의 의견 존중 및 타인 배려	합리적 의견 및 태도	총점

• 각 기준에 대하여, 잘함 2점, 보통 1점, 못함 0점을 부여함.

#### 모둠 평가지(예시)

모둠	토론준비	토론 과정					총점
		자유롭고 민주적인 활동	균등한 참여	참여의 적극성	타인 의견 존중 및 배려	합리적 의견 및 태도	
1							
2							
3							

• 각 기준에 대하여, 잘함 2점, 보통 1점, 못함 0점을 부여함.

#### 【유의사항】

탐구공동체 활동을 탐구 활동 자체가 하나의 도덕 수업이 될 수 있도록 탐구 과정에서 상호 간 지켜야 할 규칙에 대해서 사전에 안내한다.

#### 【탐구공동체 활동 후 평가】

#### 논술(예시)

##### 착한 사마리아인의 비유

예수께서 대답하여 가라사대 어떤 사람이 예루살렘에서 예리고로 내려가다가 강도를 만나매 강도들이 그 옷을 벗기고 때려 거반 죽은 것을 버리고 갔더라 마침 한 제사장이 그 길로 내려가다가 그를 보고 피하여 지나가고 또 이와 같이 한 레위인도 그 곳에 이르러 그를 보고 피하여 지나가되 어떤 사마리아인은 여행하는 중 거기 이르러 그를 보고 불쌍히 여겨 가까이 가서 기름과 포도주를 그 상처에 붓고 싸매고 자기 짐승에 태워 주막으로 데리고 가서 돌보아 주고 이튿날에 데나리온 둘을 내어 주막 주인에게 주며 가로되 이 사람을 돌보아 주라 부비가 더 들면 내가 돌아올 때에 갚으리라 하였으니 네 의견에는 이 세 사람 중에 누가 강도 만난 자의 이웃이 되겠느냐

1. 착한 사마리아인의 이야기에 비추어 북한 주민들의 현실 문제를 보편적 가치의 관점에서 서술하시오.

【출처】 이동원·하용조 편찬, 『목상성경』, 두란노, 1996, 누가복음 10장 30~36절.

## 5. 고등학교 『고전과 윤리』

### 가. 1영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 도덕적 주체로 살아가기 위해 '뜻 세움'의 중요성을 알고 자신이 지향하고자 하는 뜻을 세우고, 그 뜻에 따라 살아가기 위한 구체적인 계획을 수립하여, 이를 일상생활에서 실천하는 자세를 지닌다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준은 입지(立志) 즉, '뜻 세움'의 의미를 삶의 전체적인 과정과 관련지어 생각해볼 수 있는 기회를 학생들에게 제공하고 삶의 목표가 단순히 대학진학이나 직업을 선택하는 것에 제한되는 것이 아님을 인식시키고 도덕적 이상을 지향하는 인격적인 삶의 뜻을 세우고 실천하기 위해 삶의 과정에서 노력하는 자세를 갖추게 하는 것을 지향하고 있다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 도덕적 주체, 입지(뜻 세움), 삶의 자세, 가치</li> <li>○ 기능 : 윤리적으로 탐구하기, 윤리적 성찰하기</li> </ul>
타 교과와의 관련성	
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p><b>【뜻 세움 실천 카드 만들기와 모둠 배려 토론】</b> 『격몽요결』에 제시된 '뜻 세움'의 의미와 실천 자세를 읽고 자신의 삶에서 뜻을 세워보고 그 뜻을 실천하기 위한 구체적인 삶의 자세를 적은 카드 만들기하고 구체적인 실천 방법을 적어보게 한다.</p> <p><b>【유의사항】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 실천카드를 만드는 양식을 미리 제시한다.</li> <li>② 각 실천카드마다 자신이 삶의 자세를 적고 뒷면에는 그 이유를 적도록 한다.</li> <li>③ 자신이 실천카드에 적은 내용을 다른 조원들에게 설명하고 모둠 배려토론 후 다른 조원이 격려 메시지 또는 조언을 카드에 적어주도록 한다.</li> </ol>
평가 방법 및 유의사항	<p><b>【평가방법】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 자신이 세운 뜻에 따라 삶의 자세가 제시되었는지 평가한다.</li> <li>② 다른 조원들에게 자신의 실천카드를 설명하는 과정과 모둠 배려토론에 대해서도 평가한다.</li> <li>③ 다른 조원들로부터 실천카드에 격려 메시지를 2개 또는 3개 이상 받도록 한다.</li> </ol> <p><b>【유의사항】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 실천카드를 예쁘게 꾸미는 것보다 진지한 삶의 자세를 담는 것이 보다 중요하다.</li> <li>② 모둠 배려토론 과정에서 다른 사람의 뜻세움의 의미와 실천 자세에 대해 마음을 담아 자세히 듣고 상대방의 입장과 자신의 경험을 바탕으로 진심으로 조언하고 격려한다.</li> <li>③ 다른 조원들에게 격려 또는 메시지를 받을 때 개수를 채우는 것보다 그 내용이 중요함을 각인시킨다.</li> </ol>

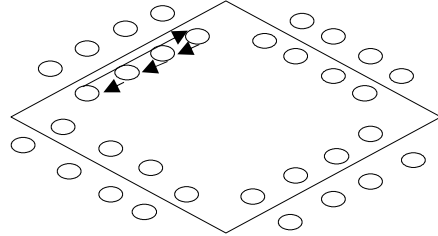
## 나. 2영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 인간의 연기성, 즉 모든 관계에서 나의 생각, 말, 행동이 영향을 미친다는 것을 인식하고, 바람직한 삶의 자세를 통해 삶의 관계 속에서 좋은 영향을 주기 위해 노력하는 자세를 지닌다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준은 인간의 삶 속에서 관계성에 대해 인식하게 하고 모든 관계에서 개인의 생각, 말, 행동이 나를 비롯한 타인에게 영향을 미치게 됨을 깨닫고 삶의 관계 속에서 좋은 영향을 줄 수 있는 바람직한 삶의 자세를 갖추 수 있도록 하는 것을 지향하고 있다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 연기적 존재와 세계, 무주상보시(베폰다는 생각 없이 베품), 자비</li> <li>○ 기능 : 윤리적 성찰 능력, 협업적 과제탐구력, 윤리적 탐구 능력</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(초) 【사회】 (중) 【사회】 (고) 【경제】
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1 : 모둠 성찰 학습 및 감사명상] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 금강경 읽기 → 모둠별로 ‘대추(사과 등 자연물)’를 나누어 주고 모둠별로 대추가 우리의 먹거리로 오기까지 영향을 준 모든 것을 마인드 맵 활동하기 → 장식주의 ‘대추 한 알’이라는 시와 마인드 맵 활동을 연결지어 생각나누기 → 지금의 자신이 존재하도록 도움을 준 대상을 떠올려 감사명상하기</li> </ul> [유의 사항] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진지하게 자신의 내·외면을 성찰하는 분위기를 조성한다.</li> <li>○ 금강경이나 제시하는 시를 다 함께 읽으면서 깊이 있는 성찰을 유도한다.</li> </ul>
	[방법2 : 자비 실천 및 자비일기 쓰기] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 금강경 읽기 → ‘무주상보시’로서의 자비 개념 이해하기 → ‘무주상 보시’에 의한 자비실천의 관점으로 현재 자신의 봉사활동 성찰해보기 → 1주일 동안 ‘무주상보시’로서의 자비 실천하고 일기쓰기 → 실천 후 생각·느낌 나누기</li> </ul> [유의 사항] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘무주상보시’로서의 자비 개념을 제대로 이해하도록 안내한다.</li> <li>○ 1주일 동안 자비를 실천하고 매일 성실한 자세로 일기 쓰기를 할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
평가 방법 및 유의사항	[방법 1 : 모둠 마인드맵 및 탐구 활동지 평가 및 명상태도 평가] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 마인드 맵 탐구 활동지 평가(모둠 평가), 명상 수행 후 생각·느낌 나누기(태도 관찰평가)</li> </ul> [유의 사항] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모둠 마인드 맵 탐구 활동시 모둠원 모두의 성찰과정이 반영된 평가가 되도록 하고 명상에 참여하는 학생들의 태도를 면밀하게 관찰평가 한다.</li> </ul>
	[방법2 : 일기쓰기 및 발표] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개념활동지(모둠 평가), 일기쓰기(개별 평가), 발표</li> </ul> [유의 사항] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일기쓰기의 핵심주제는 1주일 동안 무주상보시로서의 자비 실천임을 강조하고 매일 성실한 자세로 일기를 쓸 수 있도록 지도한다.</li> </ul>

다. 3영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 고전적 공리주의를 비롯한 결과로서의 공정함과 과정의 공정함에 대해 비판적으로 탐구하며, 롤즈의 정의의 원칙에 대한 자신의 견해를 근거와 함께 제시할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준은 학생들이 사회 정의(justice)의 문제에 관심을 갖는 것뿐만 아니라 정의로운 사회의 기준과 근거에 대하여 탐구하고 고전적 공리주의를 비롯한 결과로서의 공정함과 과정의 공정함에 대하여 비판적으로 탐구하는 것을 목표로 한다. 최종적으로 학생들은 현대판 정의의 원칙을 수립하여 제시하고 이 과정을 통해서 윤리적 안목을 갖추 수 있어야 한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 정의로운 사회, 공정으로서의 정의, 자유, 평등</li> <li>○ 기능 : 윤리적으로 탐구하기, 윤리적 성찰하기</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(초) 【사회】 (중) 【사회】 (고) 【경제】
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법1 : 고전 삼독(三讀)법]</p> <p>① 먼저 텍스트를 읽어 내고, 그 다음 그 텍스트를 쓴 저자의 생각과 마음을 읽고 이를 바탕으로 최종적으로 독자 자신의 경험과 삶으로서 읽어내는 고전공부법이다.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;"> <p>②</p> <p><b>[일독(一讀)]</b> : 텍스트 읽기</p> </div> <p>→</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;"> <p><b>[이독(二讀)]</b> : 텍스트의 저자의 생각과 마음 읽기</p> </div> <p>→</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;"> <p><b>[삼독(三讀)]</b> : 독자 자신의 경험과 삶으로서 고전 읽기</p> </div> </div> <p>③ 교사는 일독, 이독, 삼독 단계에 알맞은 질문지 및 탐구과제지를 준비한다.</p> <p>④ 삼독 단계에서 제시되는 탐구과제지는 일독과 이독의 과정에서 제시되는 질문들을 통괄하며 총체적인 물음이어야 한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 교사는 3명-4명으로 한 모둠을 구성한다.</p> <p>② 다양한 독서법 - 윤독, 통독, 강독, 정독 등 - 을 활용한다.</p> <p>③ 각 모둠의 협력 학습이 원활히 진행될 수 있도록 교사는 꾸준히 관찰하며, 단계별로 진행되는 강독이 지루하지 않도록 모둠별 미션수행 행태로 수업을 디자인 한다.</p> <p>[ 방법2 : 가위바위보 게임을 응용한 윤리탐구토론 ]</p> <p>★별첨-활동지 제시</p> <p>◆ ‘고전공부는 재미없다’는 고정관념을 깨기 위하여 학생들이 좋아하는 ‘게임’을 적용한 토론이며, 단순한 게임이지만, 이를 통해 학생들을 적극적인 토론활동에 참여시키는 토론법이다.</p> <p>◆ 디베이트(debate) 토론법의 변용으로 아래의 그림과 같이 모둠별로 마주앉아 가위바위보 게임으로 토론선두 기회를 잡고 주어진 시간에 토론의 승패를 토론에 참여한 두 사람이 서로평가와 합의로 결정을 내리는 방법이다.</p> <p>◆ 활용방법 및 절차</p> <p>① 먼저 가위바위보 게임에서 이기는 것이 자신의 입장을 먼저 선택할 수 있기에 유리하다. 그러나 무엇보다 중요한 것은 논제에 대한 합리적이고 타당한 이유나 근거를 많이 준비하는 것임을 강조하며 토론 절차를 안내한다.</p>

	<p>② 먼저 모둠에서 각자 논제에 대하여 가위 바위 보 게임에서 이기거나 질 경우에 대비하여 논제에 대한 찬성과 반대 측 근거를 모두 제시하기 위해 준비하는 시간을 가진다.</p> <p>③ 모둠별로 위의 그림과 같이 마주 앉아 상대 모둠원과 각자 가위-바위-보를 한다.</p> <p>이긴 사람이 먼저 자신의 의견을 개진한다(찬성이든 반대든 자신 있는 주장을 먼저 제시하고 근거를 든다). 진 상대방 사람은 상대방의 입장과 반대되는 주장을 근거와 함께 개진한다. 각자 자신의 입장에 대해 논리적이고 합리적이며 나아가 비판적인 근거를 제시하여 토론을 한다.</p> <p>④ 토론 과정에서 서로의 주장을 뒷받침하는 근거가 비슷해서 승패 판정이 어려울 경우, 우승은 처음 가위-바위-보에서 이긴 상대방에게 돌아간다.</p> <p>⑤ 승패 결과를 각자의 대진결과표에 기록하고 자리를 아래의 화살표 방향으로 이동한다. (단, 토론 처음 시작에서 마주한 모둠의 조장이 일어나 가위 바위 보를 해서 자리 이동 여부를 결정한다.)</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 교사는 3-4명 정도로 구성되도록 하나의 모둠을 구성한다.</p> <p>② 토론의 승패를 서로 평가와 합의로 내리기 때문에 윤리적 토론 자세와 토론과정에서 범하기 쉬운 오류 학습이 이루어지도록 자료를 배부하고 함께 읽으며 숙지한다.</p> <p>③ 토론의 궁극적 목적은 싸워 이기는 것이 아니라, 공동의 문제를 바람직한 방향으로 해결하기 위한 논의의 장을 제공하기 위한 것임을 항상 유의하도록 지도한다.</p>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법1 : 고전 삼독법의 평가]</p> <p>① 모둠 평가 : 모둠별로 3단계로 진행되는 활동 단계에 얼마나 소통, 협업, 배려하며 질문지와 탐구과제지를 수행했는가를 평가한다.</p> <p>② 개별 평가 : 강독단계에서 제시되는 질문과 탐구과제지의 성찰과 탐구 능력정도의 기준을 세워 평가한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 소통, 협업, 배려 항목을 간단한 체크리스트를 만들어 동료평가, 자기평가가 이루어지도록 한다.</p> <p>② 모둠평가를 바탕으로 개별평가가 함께 이루어지도록 주의하며, 주어진 질문과 탐구과제에 대하여 고전의 내용을 모둠에서 충분히 토론이 이루어졌는지를 평가한다.</p> <p>[방법2 : 가위바위보 게임을 응용한 윤리탐구토론의 평가]</p> <p>① 토론 준비 과정, 토론 참여 과정이 모둠 평가될 수 있는 활동지를 제작하여 배부한다.</p> <p>② 동료 평가지를 제작하여 토론 후 가장 윤리적인 토론 자세, 즉 논리적 설득과정과 튼튼한 근거를 준비한 학생들을 평가한다.</p> <p>[유의 사항]</p> <p>① 토론이 감정적으로 과열되지 않도록 안내한다.</p> <p>② 토론 주제에 따라서 토론 한 차례에 부여되는 시간은 자유롭게 설정하되 학생들의 토론이 충분히 이루어질 수 있도록 구성한다.</p>



다. 4영역 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시하고 실천하려는 의지를 함양할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취기준은 자연을 통해 ‘무위자연의 도’의 의미를 이해하고 현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 깨달으며, 자기 자신을 비롯한 우리 사회의 편견과 선입견을 인식하고, 편견과 선입견에서 벗어나려고 노력하는 자세를 지닐 수 있도록 하는 것을 지향한다.
학습 요소(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 요소 : 무위자연</li> <li>○ 기능 : 윤리적 성찰 능력, 윤리적 탐구능력, 자연친화능력</li> </ul>
타 교과와의 관련성	(초) 【사회】 (중) 【사회】 (고) 【경제】
교수·학습 방법 및 유의 사항	[방법1 : 비주얼 씽킹하기 (Visual Thinking) 및 스토리텔링] ○ 노자, 장자 읽기 → 노자의 도덕경과 장자의 우화를 읽고 비주얼 씽킹하기 : 글로 표현된 내용을 그림과 단어나 짧은 문장으로 표현하기(모둠 학습) → 스마트 미러링(mirroring)하여 스토리텔링 하기 [유의 사항] ○ 비주얼 씽킹방법을 자세하게 안내한다. ○ 핵심내용에 대해 모둠토론 거친 후 활동지를 제작할 수 있도록 지도한다.
	[방법2 : 그림을 이용한 문답법 및 성찰에세이 쓰기] ○ 노자, 장자 읽기 → 석창우 화백의 여러 그림들을 보고 발문하고 답하기(모둠 및 개별학습) → ‘자신도 모르게 고정관념이나 편견으로 타인을 상처 준 적은 없는가?’라는 주제로 성찰에세이 쓰기(개별학습) [유의 사항] ○ 손과 팔이 없는 갈고리 화가인 석창우의 여러 작품을 보고 학생들이 편견과 선입견을 깨달을 수 있도록 발문한다. ○ 진지하고 성실한 자세로 생활 속에서 자신이 가진 편견과 선입견에 대하여 성찰할 수 있도록 지도한다.
평가 방법 및 유의사항	[방법 1 : 수행결과물 평가 및 발표 ] ○ 수행결과물 평가(모둠 평가), 스토리텔링 발표(모둠 및 개별평가) [유의 사항] ○ 학생들이 수행과정에서 자신의 역량을 드러낼 수 있는 역할을 수행하고 있는가를 관찰하며 평가한다. ○ 수업 전에 미러링 상태를 체크하여 수업 결손이 생기지 않도록 한다.
	[방법2 : 문답법 및 에세이 자기 평가] ○ 문답법(개별평가), 모둠 토론활동지(모둠평가), 성찰에세이 평가(개별평가) [유의 사항] ○ 적절한 질문을 통한 개별평가와 토론활동지를 통한 모둠평가가 동시에 적절하게 이루어지도록 한다.