



2015 개정 교육과정

- 사회과 -

I. 고등학교 일반 선택과목

사회과

1. 성격

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.

사회과는 지리, 역사 및 제 사회 과학의 개념과 원리, 사회 제도와 문화, 사회 문제와 가치, 그리고 연구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 사회 현상을 종합적으로 이해하고 탐구한다. 또, 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 기초로, 우리 민족의 역사, 우리 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계 시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

사회과는 민주시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용 능력 등의 핵심역량을 육성하는데 중점을 둔다. 이를 위해 다양한 주제와 방법을 활용하여 학습하는 기회를 제공하고, 학생의 흥미와 관심을 고려하여 개개인에 적합한 경험을 제공하는 것을 지향한다.

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 하위요소로는 사회적 문제 상황에 직면하여 사태를 새로운 시각으로 바라보는 것, 문제를 다양한 관점에서 보는 것, 문제를 명료화하거나 재정의 하는 것 등이 있다. 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미하며, 하위요소로는 사물, 상황, 지식 등의 신뢰성, 정확성, 진위 여부 등을 평가하는 능력, 논리적 일관성과 논증의 타당성을 판단하는 능력 등이 있다. 문제해결력 및 의사결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 하위요소로는 문제해결을 위해 최적의 방안을

도출하는 능력, 사회현상과 문제를 탐구하고 선택 가능한 대안 중 가장 적절한 해결책을 선택하는 능력 등이 있다. 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미하며, 하위요소로는 자신의 관점을 효과적으로 표현하는 능력, 상대방의 의견을 존중하고 상호작용하는 능력, 타인을 존중하며 협력하는 능력 등이 있다. 정보활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미하며, 하위요소로는 문제 해결을 위해 필요한 정보를 취득, 평가, 활용하고 창출하는 능력, 미디어를 비판적으로 이해하고 창조적으로 활용하는 능력, 정보의 창출과 활용 시 윤리를 준수하는 것 등이 있다.

2. 목표

사회과는 민주시민으로서의 자질 함양을 위하여 사회 현상에 관한 기초적 지식은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고, 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급 별로 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 한다. 이를 위하여 학생들은 사회적 사실과 현상을 이해하는 데 필요한 기본적인 사실과 개념을 배우고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 사고력을 지녀야 한다. 또, 이러한 지식과 사고를 사회적 행동으로 실천할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다. 중학교에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견, 적용하고, 개인적, 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 시민 정신을 발휘하게 한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

■ 사회과 초·중·고 내용 체계표

- 초등의 경우 통합 단원(예: 지리+일사, 역사+일사)의 내용요소도 포함되어 있음.
- 정치와 법 영역의 * 표시는 정치 영역과 법 영역에 상호 연관된 내용 요소 또는 기능임.
- 사회·문화 영역의 **표시 부분(초·중)은 성취기준으로 명시되어 있지는 않으나 실질적으로는 포함되어 있는 부분임.

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
정치	민주주의와 국가	현대 민주국가에서 민주주의는 헌법을 통해 실현되며, 우리 헌법은 국가기관의 구성 및 역할을 규율한다.*	우리 동네 (지역사회)	민주주의, 지역사회, 공공기관, 주민참여 지역문제 해결	민주주의의 의미와 원리, 국가기관*, 시민참여	정치의 의미, 국가와 시민의 역할, 민주주의의 이념과 발전, 정부 형태*	정치의 기능, 현대 민주국가, 정부 형태와 헌법*, 국가 기관의 역할과 상호관계*, 지방자치 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 조사하기 • 분석하기 • 참여하기 • 토론하기 • 비교하기 • 비평하기 • 의사결정하기
	정치과정과 제도	현대 민주국가는 정치과정을 통해 시민의 정치참여가 실현되며, 이를 통해 시민은 다양한 정치활동에 참여한다.			생활 속의 민주주의, 민주 정치 제도	정치 과정, 정치 주체, 선거, 지방 자치 제도, 시민 참여 활동	정치과정, 정치참여, 선거제도, 정당, 이익 집단과 시민 단체, 언론과 여론	
	국제 정치	오늘날 세계화로 인해 다양한 국제기구들이 활동하고 있으며, 한반도의 국제질서도 복잡해지고 있다.	이웃 나라 남북통일		세계 평화, 국가 간 협력, 국제기구, 남북통일	국제 사회의 특성과 행위 주체, 국제 사회의 갈등과 협력, 외교 우리나라의 국가 간 갈등 문제	국제 관계 변화, 세계화, 국제 문제, 국제기구의 활동, 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서	
법	헌법과	헌법은 국민의 기본권을 보장하			인권, 헌법, 기본권	인권 보장의 역사, 인권	법의 이념, 법치주의,	

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
	우리 생활	고, 국가 기관의 구성 및 역할을 규정한다.			과 의무, 국가 기관의 구성*	헌법의 의의, 기본권의 종류, 기본권 제한, 인권 침해와 구제, 근로자의 권리, 노동권 침해와 구제 국가기관의 구성 및 조차*	헌법의 기본원리, 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계, 국가 기관의 역할과 상호관계*	• 분석하기 • 조사하기 • 비교하기 • 존중하기
		개인 생활과 법	학교 규칙		법의 의미, 법의 역할 (권리 보호, 질서 유지)	법의 의미와 특성, 법의 목적, 법의 구분, 재판의 의미와 종류, 공정한 재판을 위한 제도	민법의 의의, 민법의 기본원리, 재산 관계(계약, 불법행위)와 법, 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 법	
		사회 생활과 법					형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류, 형사 절차와 인권 보장, 근로자의 권리와 법	
경제	경제생활과 선택	회소성으로 인해 공적사적인 경제 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	회소성, 생산, 소비, 시장 재화, 서비스	회소성, 생산, 소비, 시장	가계, 기업, 합리적 선택	경제 활동, 회소성, 합리적 선택, 경제 체제, 기업의 역할과 사회적 책임, 기업이 정당한 자산 관리, 신용 관리	회소성, 합리적 선택, 비용과 편익, 경제적 유인, 시장 경제 체제, 가계, 기업, 정부의 경제 활동	• 분석하기 • 추론하기 • 적용하기 • 탐구하기 • 조사하기
	시장과 자원 배분	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어지고, 시장 실패에 대해서는 정부가 개입한다.			자유 경쟁, 경제 정의	시장, 수요, 공급, 수요 법칙, 공급 법칙,	수요, 공급, 시장 균형, 노동 시장, 금융 시장,	

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
사회 · 문화						시장 가격	자원 배분의 효율성, 잉여, 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패	
	국가 경제	경기 변동 과정에서 실업과 인플레이션이 발생하며, 국가는 경제 안정화 방안을 모색한다.			경제 성장, 경제 안정	국내 총생산, 물가 안정, 고용 안정	경제 성장, 한국 경제의 변화, 국민 경제의 순환, 국내 총생산, 실업, 인플레이션, 총수요, 총공급, 재정 정책, 통화 정책	
	세계 경제	국가 간 비교 우위에 따른 특화와 교역이 발생하며, 외환 시장에서 환율이 결정된다.			국가 간 경쟁, 상호 의존성	국제 거래, 환율	무역 원리, 무역 정책, 외환 시장, 환율, 국제 수지	
	연구 방법	사회·문화 현상에 대한 정확한 고 올바른 탐구를 위해 다양한 관점과 연구 방법을 활용한다.	실패보기, 조사하기**	자료 수집, 자료 분석, 자료 활용**			사회·문화 현상, 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론, 양적 연구, 질적 연구, 자료 수집 방법, 사회 과학 탐구 절차와 태도 및 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 조사하기 • 비교하기 • 탐색하기 • 존중하기 • 모색하기 • 표현하기 • 활용하기 • 검증하기 • 분석하기 • 비평하기 • 구분하기 • 제시하기 • 경청하기 • 논박하기
	개인과 사회	개인은 사회를 통해서 성장하고 사회는 개인의 역할 수행을 통해 유지, 존속된다.	정체성, (친구 간) 역할 놀이, 갈등 해결	가족 구성원의 역할 변화		사회화, 청소년기, 지위와 역할, 역할 갈등, 사회 집단	사회화 이론, 역할 갈등의 해결, 사회 실패론과 사회 명목론, 사회 집단과 사회 조직, 사회 구조, 일탈 행동, 일탈 이론	<ul style="list-style-type: none"> • 표현하기 • 활용하기 • 검증하기 • 분석하기 • 비평하기 • 구분하기 • 제시하기 • 경청하기 • 논박하기
	문화	다양한 환경적 요인에 따라 나타나는 문화 다양성 및 변동 양상에 대한 이해와 능동적 대응이 중요하다.	정보 생활에 필요한 매체, 이웃 문화 (생활모습)	문화적 편견과 차별, 타문화 존중		문화의 의미와 특징, 문화의 이해 태도, 대중매체, 대중문화	문화의 속성, 문화 이해 태도와 관점, 문화 다양성, 하위문화, 대중문화, 대중매체, 문화 변동	<ul style="list-style-type: none"> • 비평하기 • 구분하기 • 제시하기 • 경청하기 • 논박하기
	사회 계층과	사회 계층 현상으로 인한 사회 불평등과 문제를 해결하기 위해			신분 제도, 평등 사회	차별과 갈등, 사회 문제	사회 불평등, 사회 이동, 사회 계층 구조, 사회적 소수자, 성	

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소				기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년
	불평등	개인과 사회 차원의 대응이 중요하다.					불평등, 빈곤, 사회 복지
	사회 제도와 사회 변동	사회 제도의 변화와 사회 변동 양상에 대한 정확한 이해와 능동적 대응을 통해 지속 가능한 사회가 실현된다.	가족 형태의 변화, 가족 간의 관계, 가족 문화	가족 형태의 변화, 사회 변화, 일상 생활의 변화	지속 가능한 미래	사회 변동, 현대 사회의 변동, 한국 사회의 변동	사회 변동 이론, 사회 운동, 사회 제도의 변화, 사회 변동 양상, 지속 가능한 사회

- 초등의 경우 통합 단위(예: 지리+일사, 지리+역사)의 내용요소도 포함되어 있음.
- 지리는 고1-3학년이 선택교육과정으로 한국지리, 세계지리, 여행지리 영역의 내용요소를 배치하였음

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소				기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.		· 고강의 위치와 범위 인식	· 국토의 위치와 영역, 국토에 · 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위, 대륙별 국가의 위치와 영토 특징	· 위치와 인간생활	· 국토의 위치와 영역 · 세계지도와 세계관 · 세계의 지리 정보와 지역구분
	공간 분석	지리적 속성 및 지리 정보를 바탕으로 한 답사와 조사, 항공 및 위성 사진 분석, 지도와 지리정보 체계의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분	· 지역사회 사립들이 하는 일	· 지도의 기본 요소(방위, 기호와 범례, 줄인자, 땅의 높이 표현)	· 공간 자료와 도구의 활용	· 지도읽기 · 지리정보 · 지리정보기술	· 지리 정보와 지역 조사 · 지리정보체계 · 지역구분의 다양한 지표 · 세계의 지역구분

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
장소와 지역		석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.						
	지리 사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와 지역, 다양한 세계에 대한 고유하고도 지속적인 경험, 인식, 관점을 갖고 있다.				· 자연-인간 관계	· 전통지리사상과 국토관 · 국토인식의 변화 · 지리사상 · 동서양의 옛 세계지도와 세계관	
	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 어떤 장소에 대한 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다.	· 우리나라의 소개	· 마을(고장) 모습과 장소감		· 우리나라 영역 · 국토에	· 장소감과 행복도시 · 상징 경관 · (종교적) 성지 · 장소 정체성 · 장소감	설계하기 수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사결정하기
	지역	지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양한 규모의 공간으로 구분되며, 이렇게 구분된 지역마다 고유한 지역성을 나타낸다.		· 지역 중심지의 위치, 기능, 경관 특성	· 국토의 지역 구분과 지역성 · 우리와 관계 밀접 국가의 지리적 특성 · 우리 인접 국가의 지리정보 및 상호의존관계	· 세계화와 지역화	· 지역의 의미와 우리나라의 지역 구분 · 북한지역의 특성과 통일 국토의 미래 · 수도권, 강원권, 충청권, 호남권, 영남권, 제주권 · 세계의 대지역(권역) · 유럽과 앵글로 아메리카 · 몬순 아시아와 오세아니아 · 긴조 아시아와 북부 아프리카 · 중·남부 아프리카와 라틴	비교하기 구분하기 파악하기 공감하기

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
자연 환경과 인간 생활	공간관계	지표상의 장소와 지역들은 인구, 물자, 정보의 이동 및 흐름 속에서 상호 의존하는 네트워크를 형성한다.		· 촌락과 도시의 상호 의존 관계	· 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	· 인구 및 자원의 이동 · 지역간 상호작용 · 지리정보의 분석 · 공간적 상호의존성 · 세계화와 지역화	아메리카	
	기후환경	지표상에는 여러 가지 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 인간 집단의 환경에 대한 적응 전략과 생활 양식의 공간적 다양성에 중요하게 작용한다.	· 봄의 특징과 사람들의 생활 · 여름의 특징과 사람들의 생활 · 가을의 특징과 사람들의 생활 · 겨울의 특징과 사람들의 생활		· 국토의 기후 환경 · 세계의 기후 특성과 인간 생활 간 관계	· 기후지역 · 열대우림기후지역 · 온대기후지역 · 기후 환경 극복 · 자연재해지역	· 우리나라의 기후 특성 · 기후 특성이 반영된 식생과 토양 · 열대우림과 열대사바나 기후 · 온대 동안기후와 서안기후 · 건조기후 · 냉 · 한대기후 · 기후의 관광적 매력 · 지구환경의 다양성	도출하기 사용하기 구성하기 의사소통하기 그리기 해석하기 도식화하기 공감하기
	지형환경	지표상에는 여러 가지 지형 환경이 나타나며, 지형 환경은 인간의 생활 양식 및 생산 활동의 공간적 다양성에 중요하게 작용한다.			· 국토의 지형 환경	· 산지지형 · 해안지형 · 우리나라 지형경관	· 한반도의 형성과 산지 모습 · 하천 지형과 물 자원 · 해안 지형 · 화산 및 키르스트 지형 · 신기조산대 · 고기조산대 · 세계의 특수한 지형	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
인문 환경 과 인간 생활	자연- 인간 상호작용	지표상의 인간 생활은 자연 환경과 상호 작용하면서 이루어지고, 자연 환경은 인간집단의 활동에 의해 다양한 양상으로 변형된다.	· 동식물에 적합한 환경	· 고장별 자연 환경과 의식주 생활 모습 간의 관계 · 고장의 지적 특성과 생활 모습 간의 관계, 고장의 생산 활동	· 국토의 자연 재해와 대책, 생활 안전 수칙	· 열대 우림 지역의 생활 · 온대 지역의 생활 · 기후환경 극복 · 산지 지역의 생활 · 해안 지역과 관광 · 자연 재해와 인간 생활	· 지형의 관광적 매력 · 생태 관광 · 자원으로서의 지형 환경 · 기후와 주민 생활 · 기후 변화와 자연 재해 · 지형 환경과 주민 생활 · 자연-인간 관계	
	인구의 지리적 특성	인구는 지표상의 특성에 따라 차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.			· 국토의 인구 특징 및 변화 모습	· 인구 분포 · 인구 이동 · 인구 문제	· 인구 구조의 지역차 · 인구 구조의 변화 · 인구 이동(이주) · 인구 분포의 공간적 특성 · 인구 문제와 공간 변화 · 다문화 공간 · 인구 분포 · 인구 밀도, · 세계의 인구 변화와 그 지역차	도출하기 수집하기 기록하기 분석하기 평가하기 의사결정하기 하기 해석하기 그리기 비교하기 설명하기 구분하기 탐구하기 공감하기
	생활공간 의 체계	촌락과 도시는 인간의 생활 공간을 이루는 기본 단위이며, 지표상에는 임지와 기능, 공간 구조, 경관 등의 측면에서 다양한 유형의 촌락과 도시가		· 촌락과 도시의 공통점과 차이점 · 촌락과 도시의 문제점 및	· 국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습	· 도시 특성 · 도시화 · 도시구조 · 살기 좋은 도시	· 촌락의 형성과 변화 · 도시 발달과 도시 체계 · 도시 구조와 대도시권	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소				기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년
		분포하고 상호 유기적인 관계 속에서 존재하고 변화한다.		해결 방안			
	경제활동의 지역구조	지표상의 모든 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이며, 인간의 경제 활동은 지역에 따라 차별되는 구조와 변화를 보인다.		· 교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	· 국토의 산업과 교통 발달의 특징 및 변화 모습	· 농업·임지의 변화 · 공업·임지의 변화 · 서비스업 입지와 변화 · 자원의 편재성 · 자원과 인간생활 · 지속가능한 자원 개발	· 자원의 의미와 자원 문제 · 농업의 변화와 농촌 문제 · 공업의 발달과 지역 변화 · 상업 및 서비스업 변화와 공간 변화 · 교통·통신 발달과 생산 및 소비 공간의 변화 · 세계의 주요 에너지 자원, · 세계의 주요 식량 자원, · 세계 주요 자원의 국제 이동 · 세계 주요 지역의 산업구조 · 세계 주요 지역의 공업지역
	문화의 공간적 다양성	지표상의 인간집단은 자연 환경 및 인문 환경에 적응하거나 극복하는 과정에서 여러 가지 문화를 창조해 왔고, 문화는 장소나 지역에 따른 공간적 다양성을 나타낸다.	· 이웃 나라의 생활 모습		· 세계의 생활문화와 자연 및 인문 환경 간의 관계	· 문화권 · 지역의 문화변동 · 지역의 문화공존과 갈등	· 주요 종교의 분포 · 인종(민족)의 공간적 다양성 · 문화 경관 · 세계의 주요 문화권 · 문화 전파 · 지역 문화 · 세계문화유산 · 세계의 지역 축제
지속 가능	갈등과 불균등의	모든 자원은 공간적으로 편재되어 분포하고 인간의 거주	· 남북한의 공통점과 차이		· 지역 갈등의 원인 · 지역 갈등의 원인과 해결 방안	· 지역 불균형	· 자원 개발 · 영토 분쟁

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	주요 내용 요소					기능
			1-2학년	3-4학년	5-6학년	중 1-3학년	고 1-3학년	
한 세계	세계	가능 공간은 한정되어 있기 때문에, 지표상에서 이루어지는 인간의 활동은 갈등적이거나 불균등한 분포를 나타내기도 한다.	점				<ul style="list-style-type: none"> 경제 블록의 형성 도시 재개발 지역 개발과 공간 불평등 분쟁 지역 	분석하기 평가하기 의사결정
	지속가능한 환경	자연 환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 공간적 활동은 인간 사회의 지속가능한 발전을 담보한다.			<ul style="list-style-type: none"> 지구촌 환경문제 지속가능한 발전 개발과 보존의 조화 	<ul style="list-style-type: none"> 지구 환경문제 지역 환경문제 환경 의식 	<ul style="list-style-type: none"> 사막화 지구온난화 환경 협약 대안여행 공정여행 생태 관광 	하기 설명하기 공감하기 탐구하기 의사결정 하기
	공존의 세계	지표상의 인간 사회는 공동의 번영을 위해 지역적, 지구적 규모에서 공간적으로 다양한 상호 협력 및 의존 관계에 있다.				<ul style="list-style-type: none"> 인류 공존을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> 국제 협약 국제 기구와 비정부 기구 봉사 여행 세계 평화 	그리기 해석하기 조사하기

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

학년	대주제	중주제
3~4학년	(1) 우리가 살아가는 곳	① 우리 고장의 모습
		② 우리가 알아보는 고장 이야기
		③ 교통과 통신 수단의 변화
	(2) 우리가 살아가는 모습	① 환경에 따라 다른 삶의 모습
		② 시대마다 다른 삶의 모습
		③ 가족의 모습과 역할 변화
	(3) 우리 지역의 어제와 오늘	① 지역의 위치와 특성
		② 우리가 알아보는 지역의 역사
		③ 지역의 공공 기관과 주민 참여
	(4) 다양한 삶의 모습과 변화	① 촌락과 도시의 생활 모습
		② 필요한 것의 생산과 교환
		③ 사회 변화와 문화 다양성

(1) 우리가 살아가는 곳

이 단원은 우리가 사는 고장의 모습과 위치 특성, 고장과 관련된 옛이야기와 지명, 교통 및 통신 수단의 발달 과정을 탐구하고, 우리 고장 사람들의 생활 모습의 변화 과정을 파악함으로써 우리가 살아가는 고장에 대한 자긍심을 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 우리 고장에 대한 심상 지도를 통해 서로의 장소감을 공유하고, 여러 지형지물의 위치를 중심으로 고장의 실제 모습을 파악한다. 또한 우리 고장과 관련된 옛이야기나 문화유산을 통해 고장의 역사적인 유래와 특징을 파악한다. 아울러 일상 생활에서 이용하는 교통 및 통신 수단의 발달 과정과 이에 따른 생활 모습의 변화를 살펴본다.

① 우리 고장의 모습

4사01-01 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아내면서 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.

4사01-02 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 고장에 대한 장소감을 표현하고, 이와 함께 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 실제 모습을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- 4사01-01에서는 학생 각자가 작성한 심상 지도를 비교하여 고장에 대한 서로 다른 생각을 공유하도록 한다.
- 4사01-02에서는 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장 내 주요 지형지물의 위치를 인식하고, 백지도에 재배치하는 학습을 통해 고장의 실제 모습을 익히도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

장소감의 표현과 공유, 고장 내 주요 지형지물의 위치와 분포 파악

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 교수 · 학습의 과정은 고장에 대한 심상 지도 그리기, 장소감 나누기, 고장 내 주요 지형지물(산, 하천, 도로, 건물, 자기 집, 학교 등)의 위치 파악하기, 고장의 실제 모습 정리하기 등의 활동으로 이루어질 수 있다.
- 주요 자료로서 ‘심상 지도 그리기’에서는 고장 내 장소 관련 경험담, 사진 자료 등을, ‘장소감 나누기’에서는 학생 각자가 작성한 고장 심상 지도를 활용한다. 이어 ‘지형지물의 위치 파악하기’에서는 디지털 영상 지도를, ‘고장의 실제 모습 정리하기’에서는 고장의 주요 랜드마크를 표시한 백지도를 만들어 활용한다.
- ‘고장에 대한 심상 지도 그리기’의 경우, 고장의 모습을 기성의 지도 형식으로 정확하게 묘사하도록 강조하기보다는 고장에 대해 떠오르는 생각들을 자유롭게 표현하도록 하는 데 주안점을 둔다.
- ‘장소감 나누기’에서는 사람마다 장소에 대해 기억하고 있는 것과 장소에 대한 느낌이 서로 다른 점을 알도록 하면서도 공통적으로 등장하는 지형지물의 위치나 종류에도 관심을 갖도록 유도한다.
- ‘지형지물의 위치 파악하기’에서는 인터넷 영상 지도의 축소/확대 기능을 활용하여 고장 모습을 다양한 규모(scale)에서 조망하면서 스케일 감각을 익히도록 한다. 이를 통해 고장 내 주요 지형지물의 위치와 고장의 실제 모습을 전체적으로 살펴본다.
- ‘고장의 실제 모습 파악하기’와 관련하여 ‘고장의 백지도에 주요 지형지물을 재배치하기’에서는 주요 도로가 밑그림으로 그려진 백지도를 활용하는 것도 고려해 볼 수 있다.
- 교수 · 학습 과정에서 창의성을 발휘하고, 고장에 대한 애향심과 함께 서로 다른 생각을 존중하고 배려하는 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 여러 심상 지도를 제시하여 이들의 공통점과 차이점을 비교하는 표를 완성하거나 문장 형식으로 진술하도록 하여 학습자의 관찰 능력 및 의사소통 역량을 평가한다.
- 고장 백지도에 주요 지형지물을 배치하거나, 고장의 지도나 영상 정보에서 주요 지형지물을 식별해 내게 하는 수행 평가 방식을 활용하여 학습자의 공간 인지 능력을 평가한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 심상 지도에서 공통점과 차이점을 탐색할 수 있는 능력을 평가함에 있어 색채나 형태의 표현 등 예술적 기량보다는 사물의 입지, 경관, 배열 파악 등 공간 인지 능력을 중시한다.
- 고장의 실제 공간적 특성에 대한 인지 정도를 평가할 때에는 사물의 크기, 사물 간 거리와 같은 기하학적 특성보다는 방향을 포함하여 학습자가 제시한 사물 간 위치 관계 정보의 정확도에 중점을 둔다.
- 심상 지도 그리기 활동의 경우 미술과와 통합한 평가도 권장된다. 학습이나 평가 활동을 위한 공간적 범위는 학교의 입지 환경에 따라 교사가 적절히 설정한다.

② 우리가 알아보는 고장 이야기

4사01-03 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.

4사01-04 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 본 단원은 학생들이 생활하는 공간인 고장과 관련된 옛이야기와 문화유산이 갖고 있는 역사적 가치 등을 인식함으로써 고장에 대한 자긍심을 갖도록 하는 데 주안점을 둔다.
- 4사01-03에서는 고장에 전해 내려오는 민담, 전승 설화, 전설, 지명에 얽힌 이야기 등에 대한 사례를 조사함으로써 고장의 역사에 친밀감을 가지도록 한다.
- 4사01-04에서는 고장의 대표적인 유형 · 무형의 문화유산과 관련된 이야기들을 조사하여 문화유산의 특징과 가치를 파악함으로써 고장에 대한 자긍심을 함양하도록 한다.

－주요 학습 요소 제시

- 고장과 관련된 옛이야기, 고장의 문화유산, 고장의 지명

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 고장의 옛이야기에 대한 동영상 자료나 사진, 이야기 책 등과 같은 구체적 자료들을 준비하여 학생들에게 제공함으로써 고장에 대한 이해와 관심을 높일 수 있다.
- 학생들의 발달 수준을 고려하여 고장의 이야기책이나 그림책과 동영상 등의 자료를 활용하며, 수업에 적절히 재구성하여 사용할 필요가 있다.
- 조사 학습을 위한 구체적인 방법을 학생들에게 안내한다. 또한 학생들이 조사한 내용뿐만 아니라 교사가 엄선한 자료도 함께 활용함으로써 학생들의 이해를 돕도록 한다.
- 사전에 자료 수집 방법(예: 인터넷 검색하기, 시·구청 홈페이지 방문하기, 박물관 답사하기, 문화원 견학하기, 고장 안내도에서 문화유산의 위치 찾기 등)을 소개한다.
- 자료 수집 방법을 참고하여 고장의 옛이야기, 문화유산 등의 자료를 조사하고, 조사한 내용들을 다양한 방식으로 정리하고 발표하도록 할 수 있다.
- 고장의 문화원이나 박물관을 활용할 경우, 사전 학습과 사후 학습을 통해 고장의 다양한 이야기를 경험할 수 있도록 안내할 수 있다.
- 고장 탐사 활동 등을 통해 조사한 내용과 관련된 장소 등을 견학한 후 그 결과를 정리하여 공유하도록 하게 할 수 있다.
- 고장의 대표적인 문화유산은 우리나라 사람들이 상식적으로 알고 있는 문화유산이 아닌 경우도 있다. 비록 널리 알려져 있지 않은 문화유산이라 할지라도 답사 활동을 통해 고장의 문화유산이 지닌 역사적 가치를 인식하도록 함으로써 고장에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 지도할 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 학급 전체가 참여하는 고장 탐사 활동이나 답사 활동을 통해 고장의 옛이야기와 지명, 문화유산 등에 대한 조사 학습 과정에서 참여 및 협력 활동이 잘 이루어졌는지 체크리스트 평가를 실시할 수 있다. 조사 결과의 발표 내용이 고장의 역사적인 유래와 특징, 문화유산의 역사적 가치 등을 적절하게 다루고 있는지 평가할 수 있다.
- 고장에 있는 문화유산의 역사적 가치를 인식하고 있는지, 우리 고장에 대한 자긍심이 형성되었는지를 관찰 및 면담을 통해 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 문화유산의 이름과 같은 단순 사실을 측정하는 형태가 되지 않도록 유의하며, 고장의 옛 이야기, 문화유산 관련 사례 속에 담긴 역사적 유래와 특징 등을 명확히 이해하고 발표하였는지 평가한다.
- 조사 학습 과정 평가 시 사전 활동, 조사 활동, 사후 활동으로 평가할 수 있다. 사전 활동에는 모둠 구성, 자료 선정, 조사 내용 선정, 조사 방법 구안, 역할 분담 등을 포함한다. 조사 활동에는 조

사 내용 구성, 발표 방법 구안, 발표 형태 결정 등의 본 활동을 포함한다. 사후 활동에는 발표 내용 정리, 조사 결과의 활용 등에 대한 지식·기능·가치 태도 등의 항목이 고루 평가되도록 평가 요소를 조직 구성한 기준표를 활용한다.

③ 교통과 통신 수단의 변화

4사01-05 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

4사01-06 옛날과 오늘날의 통신 수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 본 단원은 옛날과 오늘날의 교통 및 통신 수단의 발달 과정을 탐구하고, 이를 통해 교통과 통신 수단의 발달이 우리 고장 사람들의 생활 변화에 영향을 미쳤음을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- 4사01-05에서는 옛날과 오늘날의 교통수단의 발달에 관한 자료를 바탕으로 하여 우리 고장 사람들의 생활 모습의 변화(편리한 점, 문제점 등) 중 어느 고장에서나 공통적으로 변화된 것들과 우리 고장에서만 주로 변화된 것들을 파악하도록 한다.
- 4사01-06에서는 옛날과 오늘날의 통신 수단의 발달에 관한 자료를 바탕으로 하여 우리 고장 사람들의 생활 모습의 변화(인터넷과 휴대폰으로 생긴 생활의 변화, 통신 및 통화 예절, 사생활 침해 문제 등) 중 어느 고장에서나 공통적으로 변화된 것들과 우리 고장에서만 주로 변화된 것들을 파악하도록 한다.

－주요 학습 요소 제시

- 교통수단, 통신 수단

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 고장 사람들의 생활 모습의 변화를 옛날과 오늘날의 사진 자료, 고장의 누리집, 면담, 박물관, 장소 학습, 답사 등을 통해 조사할 수 있다.
- 옛날과 오늘날의 교통 및 통신 수단의 발달에 대한 조사를 통해 우리 고장 사람들의 옛날과 오늘날의 변화된 생활 모습을 파악할 수 있다.
- 교통수단 및 통신 수단의 명칭을 자세하게 아는 것보다 대략의 변화의 방향이나 특징을 파악할 수

있도록 안내한다.

- 교통수단 및 통신 수단의 발달을 생활 모습과 연관 지어 편리한 점과 문제점을 이해하고 올바른 방향으로 이용하려는 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 교통 및 통신 수단의 발달에 따른 우리 고장 사람들의 옛날과 오늘날의 생활 모습의 변화에 대한 조사 보고서를 작성하도록 하여 평가할 수 있다.
- ‘옛날과 오늘날 우리 고장 사람들의 생활 모습 변화’에 적절한 모둠별 주제를 선정하고(예: 전화기의 변화에 따른 고장 사람들의 생활 모습 변화, 탈 것의 변화에 따른 고장 사람들의 생활 모습 변화 등) 모둠원들과 역할을 분담하여 보고서를 작성하고 발표하는 과정을 평가할 수 있다.
- 우리 고장 사람들의 생활 모습 변화에 영향을 준 교통 및 통신 수단의 역할을 파악하고 있는지 서술형 문항이나 발표 등을 통해 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 보고서 작성 및 발표는 모둠별로 평가할 수 있다.
- 보고서 평가 시 학생들의 발달 수준에 적합한 간략하고 다양한 형태의 평가 과제(예: 책 만들기, 신문 형태로 만들기 등)를 제시할 수 있다.

(2) 우리가 살아가는 모습

이 단원은 고장의 환경적 차이에 따라 다른 생활 모습, 시대에 따라 다른 생활 모습, 시대에 따라 다른 가족의 모습과 역할 변화에 대한 탐구를 통해 고장 사람들의 생활 모습이 환경과 시대에 따라 변화하고 있음을 이해하기 위해 설정되었다. 이를 위해 고장 간 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구하고, 옛 사람들이 사용한 생활 도구와 세시 풍속을 조사하여 시대에 따라 다른 생활 모습과 변화상을 파악하며, 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태를 비교하여 가족의 변화 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐구한다.

① 환경에 따라 다른 삶의 모습

4사02-01 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.

4사02-02 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 고장마다 서로 다른 생활 모습의 차이, 고장의 자연 및 인문 환경과 고장 사람들의 생활 모습 간의 관계 등에 대한 탐구를 통해 환경에 따른 인간 생활의 다양성을 설명하는 데 주안점을 둔다.
- 4사02-01에서는 고장의 여러 자연 및 인문 환경에 대한 조사를 통해 고장의 지리적 특성을 이해하고, 그것이 주민의 생산 및 여가 활동 등 생활에 미치는 영향을 탐구하도록 한다.
- 4사02-02에서는 의식주 생활 문화를 소재로 고장의 생활 모습과 다른 고장의 생활 모습에서 나타나는 특징을 비교하여 환경에 따른 다양한 생활 모습을 탐구하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 생활 양식의 장소에 따른 다양성, 고장의 자연환경 및 인문 환경, 인간 생활과 환경의 관계

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- ‘고장의 주민 생활과 환경간의 관계’를 학습할 경우, 먼저 고장의 특징적인 자연환경이나 인문 환경을 조사하도록 한 후에 이것이 여가 및 생산 활동 등 주민 생활과 어떤 관계가 있는지를 탐색하는 방식으로 전개할 수 있다. ‘생활 양식의 장소에 따른 다양성’을 학습할 경우, 우리 고장과 다른 고장의 음식, 복식, 가옥의 사례를 수집하여 두 고장 간의 차이점과 공통점 등을 비교하는 방식으로 진행할 수 있다.
- 계절별 전형적인 일기 예보 영상, 계절 변화에 따른 일상 경험이나 사진 자료, TV 다큐 프로그램이나 인터넷 이미지 자료 등 주제에 부합하는 시각 자료를 활용한다. 고장의 주민들이 살아가는 모습이 담긴 고장 안내 책자나 홈페이지 자료를 활용하거나 고장의 환경 특성을 살펴보기 위해 실제 답사 활동도 구안해 볼 수 있다.
- 여러 시각 및 공간 자료를 주의 깊게 관찰하고 해석하는 활동을 제시함으로써 기초적인 수준의 도해력을 함양하도록 한다.
- 고장의 지리적 특성을 탐색하는 활동에서는 고장의 자연적 조건이나 인문적 조건이 주민들의 생활 모습과 어떤 관계가 있는지 파악하도록 유도함으로써 초보적인 수준에서 관계적 사고 능력을 기르는 데에도 유의한다. 이 경우 환경 결정론적 사고를 갖지 않도록 유의한다.
- 우리 고장과 다른 고장의 생활 모습을 비교하는 학습 활동의 경우 ‘다른 고장’의 사례를 탄력적 환경 확대법에 따라 세계적 범위에서 선정할 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 고장의 지리적 특성에 관한 학습 활동과 관련하여 고장을 소개하는 프로젝트 활동을 통해 수업과

통합된 수행 평가가 이루어지도록 한다. 이 때 글, 그래프, 그림, 리듬, 무언극 등 다양한 형식으로 고장의 특성을 표현하도록 유도한다.

- 생활 양식의 장소적 다양성을 비교 분석하는 능력을 평가하는 경우, 전형적인 사진 자료나 텍스트 혹은 그래픽 자료를 제시하여 비교 설명하도록 하는 서술형 평가를 구안할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 단편적인 사실 지식의 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교 분석, 관계적 사고 능력의 확인과 함양 등에 주안점을 두도록 유의한다.
- 평가에서 텍스트 자료보다는 지도나 사진 등 시각적 자료를 활용함으로써 공간 능력이 배양되도록 한다.

② 시대마다 다른 삶의 모습

4사02-03 옛사람들이 사용하던 생활 도구나 주거 형태가 시대에 따라 변화하는 모습을 중심으로 옛사람들의 생활 모습을 비교한다.

4사02-04 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날 풍속과 비교하여 그 변화상을 조사한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 옛날과 오늘날의 고장 사람들의 생활 모습을 생활 도구와 주거 형태 및 세시 풍속을 중심으로 탐색하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 비교하여 그 차이점과 공통점을 찾아 고장 사람들의 생활 모습이 시대에 따라 변화한다는 점을 파악하는 데에 주안점을 둔다.
- 4사02-03에서는 옛사람들이 사용하던 생활 도구(예: 농경 도구, 조리 도구, 의복을 만드는 도구 등)나 주거 형태(예: 동굴, 움집, 초가집, 기와집 등)가 선사 시대부터 현재까지 어떻게 변화하였는지 공통점과 차이점을 파악하고 역사적 변화상을 파악하도록 한다.
- 4사02-04에서는 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 조사하여 사람들의 생활 모습이 변화했음을 파악하고 세시 풍속이 오늘날의 모습으로 변화하게 된 원인을 파악하는 탐구 능력을 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 옛사람들의 생활 도구와 주거 형태, 생활 모습의 변화, 옛날과 오늘날의 세시 풍속

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 옛사람들의 생활 도구와 주거 형태를 파악하는 방법(박물관, 인터넷, 역사책, 옛사람들의 생활을

재현한 공간 및 장소 등)에 대해 알아보고 학습의 방법을 결정할 수 있다. 예를 들어, 학교와 고장의 여건 등을 고려하여 박물관 또는 민속촌과 같은 옛사람들의 생활을 재현한 공간이나 장소 등을 견학하는 현장 학습을 통해 옛사람들의 생활 모습을 파악할 수 있고, 사진과 동영상 등의 자료를 활용한 수업을 디자인할 수 있다. 조사나 현장 학습을 통해 알게 된 사실들을 시대별로 구분하여 비교하는 경험을 통해 옛사람들과 오늘날 사람들의 변화상을 파악하게 할 수 있다.

- 옛사람들의 모습을 재현해 놓은 상상화를 통해 옛사람들의 생활 도구와 주거 형태, 생활 모습 등을 파악하는 수업을 진행할 수 있다. 이때 그림은 역사적인 고증을 거친 자료로 엄선한다.
- 옛사람들의 생활 모습이 잘 드러나는 사진, 동영상, 옛사람들이 사용했던 실물 자료 등의 구체적인 자료를 제시하여 학생들에게 직접적인 경험을 제공한다. 이를 통해 당시 사람들의 생활 모습을 오늘날의 생활 모습과 비교하여 상상할 수 있도록 한다.
- 학생들이 옛사람들의 모습을 파악할 수 있도록 당시 사람들이 사용했던 생활 도구를 만들어 보는 활동과 옛사람들이 사용했던 생활 도구들을 직접 사용해 보는 문화유산 모형 제작 활동을 적극적으로 활용할 수 있다.
- 학생들이 도구와 주거의 변화를 단지 발전의 과정으로 파악하는 것이 아니라 시대의 흐름에 따라 변화된 생활 모습으로 파악하게 한다. 옛사람들의 도구와 주거가 오늘날과 비교하여 단순히 불편했거나 좋지 않다 등의 비교보다는 당시 사람들이 살았던 시대에 왜 그런 도구와 주거를 만들어 사용하게 되었는지를 파악하도록 할 수 있다.
- 학생들이 직접 경험했던 오늘날 세시 풍속으로 시작하여 학생들의 흥미와 관심을 이끌어 내고, 옛사람들의 세시 풍속에 대해 파악하는 조사 활동으로 나아간다. 조사 활동을 통해 옛사람들과 오늘날 사람들의 세시 풍속의 변화를 파악하고, 왜 오늘날과 같이 변화하게 되었는지에 대해 탐구할 수 있도록 할 수 있다.
- 옛사람들의 생활 도구와 주거 문화는 신분에 따라 크게 차이 난다. 신분에 대한 이야기는 신분 제도가 있었다는 정도로 언급할 수 있다.
- 학생들은 자기 또래의 어린이들이 등장하는 부분에 관심을 갖게 된다. 특히 세시 풍속과 관련하여 어린이들의 변화된 모습에 대한 안내에 초점을 맞추어 학생들의 이해를 도울 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 옛날부터 오늘날에 이르는 사람들의 생활 도구와 주거 형태의 변화를 파악하는 능력을 서술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 현장 학습 및 조사 학습을 통해 협력과 배움의 과정을 평가하기 위해 체크리스트를 만들고 이를 수시로 관찰하고 점검하여 평가에 활용할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 단순 사실에 대한 지식을 평가하는 형태가 되지 않도록 하며, 도구의 변화와 관련된 사례의 변화의 양상을 파악하는 사고 기능을 촉진하는 질문으로 구성할 수 있다.
- 박물관 현장 학습, 문화유산 모형 제작 등을 실시할 때는 사전 준비 활동뿐만 아니라 과정에서 나타나는 역사적인 지식·기능·태도 등의 항목이 고루 평가될 수 있도록 평가 요소를 조직하여 평가 기준표를 작성할 수 있다.

③ 가족의 모습과 역할 변화

4사02-05 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 살펴보고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 비교한다.

4사02-06 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하여 시대별로 나타난 가족의 모습과 가족 구성원의 역할이 어떻게 변화하였는지를 알아보는 데 주안점을 둔다.
- 4사02-05에서는 다양한 자료를 통하여 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 옛날과 오늘날의 가족 형태(예: 확대 가족, 핵가족)를 이해하고 이를 바탕으로 하여 가족의 모습과 가족 구성원의 역할이 변화되었음을 파악하도록 한다.
- 4사02-06에서는 현대 사회의 다양한 가족 형태(예: 다문화 가족, 한부모 가족, 재혼 가족 등)를 알아보고 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하면서 바람직한 가족 구성원의 역할을 찾아보도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 옛날과 오늘날의 혼인 풍습, 옛날과 오늘날의 가족 구성, 오늘날의 다양한 가족 형태

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 다양한 구성의 가족 사례를 수집하여 이를 분류하고 분석해보면서 옛날과 달라진 현대의 가족 특징을 파악한다. 그리고 현대의 여러 가지 가족 형태에 대한 사례 조사나 역할 놀이를 통해 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하거나 표현하도록 한다.
- 학생들이 직접 경험할 수 있고 구체적으로 활용할 수 있는 가족 관련 자료나 사례를 활용할 수 있다.

- 동화나 이야기 등에 등장하는 이상적인 가족의 형태에 치우치기보다는 현대 사회에서 나타나는 다양한 사례에 초점을 둔다.
- 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족의 구성을 이해하는 데 그치지 말고, 옛날의 생활 모습 중에서 현대에도 이어져 왔으면 하는 것에는 무엇이 있는지 탐색하는 활동을 전개한다.
- 학생들의 가족 형태나 가족 생활의 모습이 다양할 수 있으므로 조심스럽게 접근할 필요가 있다.
- 현대에 다양한 가족 형태가 있음을 이해하고 서로 다른 형태의 가족도 존중할 수 있도록 지도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 학생들 주변에서 경험해 볼 수 있는 다양한 가족 이야기를 역할극으로 꾸며 보며 가족 구성원의 다양한 역할에 대해 올바르게 이해하고 있는지 평가할 수 있다.
- 가족 구성원의 역할에 대한 편견과 고정 관념을 조사하고 이를 개선하는 방안과 실천할 수 있는 방법을 탐색할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 포트폴리오 방식을 활용하여 학생들이 일정 기간 동안 가정에서 가족 구성원으로서 수행할 역할을 계획하고, 이를 실천한 내용을 일지에 자세하게 작성하도록 하여 평가할 수 있다.
- 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태의 차이점에 대하여 서술하고 이와 같은 차이가 발생한 원인에 대하여 이해하고 있는지 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 가족 구성원의 역할에 대한 편견과 고정 관념을 강화하지 않도록 평가를 실시한다.

(3) 우리 지역의 어제와 오늘

이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 지리적 환경에 대한 이해를 바탕으로 하여 지역의 특성을 파악하고, 지역의 역사에 대한 이해를 통해 자부심을 갖게 하며, 지역 발전에 참여하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 지역의 기초적인 지리 정보를 파악하며, 주민 생활과 관련된 다양한 중심지를 탐색한다. 또한 지역의 대표적인 문화유산과 역사적 인물의 삶을 살펴보고, 공공 기관의 역할과 지역이 안고 있는 당면 문제 및 해결 방안을 탐구한다.

① 지역의 위치와 특성

4사03-01 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역의 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.

4사03-02 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 위치, 기능, 경관에 따른 특성을 탐색한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 지도를 구성하는 기본 요소에 대한 이해를 통하여 지도 읽기 능력을 기르고, 지도를 비롯한 여러 자료를 활용하여 다양한 중심지의 특성을 탐구하는 데 주안점을 둔다.
- 4사03-01에서는 지도의 기본 요소에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 하여 지도 읽기 능력을 기르고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있는 능력을 배양하도록 한다.
- 4사03-02에서는 시도 단위의 지역에 분포하는 여러 기능의 다양한 중심지들을 탐색하면서 지역의 특성을 전체적으로 살펴보도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 지도 요소(제목, 방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선), 중심지의 위치와 기능 및 경관, 지역의 특성

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 지도 요소에 대한 교수 · 학습에서 맥락 없이 각 요소를 순서대로 학습하기보다는 지도의 기본 요소가 모두 포함되어 있는 전형적인 지도를 사례로 기본 요소들을 찾아보는 활동이 선행되도록 한다. 지도 요소별 내용 이해 활동에서는 각 요소를 개인 혹은 집단별로 할당하여 탐구하도록 한 다음에 종합하는 방식도 가능할 것이다.
- 지역 중심지 교수 · 학습의 경우, 먼저 주민의 일상생활과 관련하여 찾는 다양한 중심지의 위치를 지도에서 확인한 후에 자료 분석이나 답사 활동을 토대로 중심지별 경관 특성을 비교 분석하는 활동이 이루어지는 방식으로 전개한다. 이 경우 모둠 활동을 통한 집단 사고와 협동 학습이 적절할 것이다.
- 중심지 학습에서 공간 범위가 지역 규모로 확대되었다는 점에 유의하며, 중심지 탐색 과정에서 자신이 살아가고 있는 시도 규모의 지역 범위를 전체적으로 살펴도록 할 필요가 있다. 탄력적 환경 확대법을 적용하여 중심지 탐색이 고장 규모에서 이루어질 수도 있고, 시도 행정 경계를 넘어 이웃 지역으로도 확대될 수 있을 것이다.
- 축척 학습의 경우, 분수나 비율식을 통한 거리나 면적의 산술적 계산 활동, 대축척과 소축척의 구분 활동 등은 지양한다. 그 대신 지도 상에 제시된 줄인자(축척 막대자)를 이용하여 대략적인 거리감을 익혀 축척의 개념을 이해하도록 하는 데 유의한다.
- 지도의 기본 요소에 대한 학습 활동에서 요소별 단락적인 이해보다는 다양한 형식의 일반도나 주제도에 나타난 쓰임새를 통해 맥락적인 이해가 이루어지도록 한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 지도 요소에 대한 평가의 경우, 기본 요소의 필요성 이해와 실제 생활에의 활용 능력에 초점을 맞

추는 수행 평가 방식을 활용할 수 있다. 이때, 방위 기입이나 기호 식별과 같은 탈맥락적인 지필 검사보다는 실제 방위를 찾아내거나 실제 지도를 그리는 활동을 통해 지도 요소의 활용 능력에 초점을 둔다.

- 중심지 이해에 대한 평가의 경우, 지도를 바탕으로 하여 여러 중심지의 위치를 파악하게 하여 기능, 혹은 경관의 차이를 찾아보도록 하는 수행 평가 방식을 동원할 수 있다. 또한 중심지 답사 활동과 그에 따른 보고서법을 적용할 수도 있을 것이다. 지필 평가에서도 글 자료보다는 지도, 사진 등의 시각 및 공간 자료를 제시하여 특징이나 의미를 찾아내도록 한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 답사 활동 시 안전사고에 특히 유의하며, 평소 익숙했던 것들에도 관심을 가지고 관찰하고 그것에서 의미를 찾아내도록 유도함으로써 비판적 사고력을 제고할 수 있도록 구안한다.
- 지도 요소 학습이나 중심지 특성 학습에 대한 평가 활동과 관련하여 평가를 위한 평가가 아니라, 학습을 위한 평가가 이루어지도록 한다.

② 우리가 알아보는 지역의 역사

4사03-03 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산들을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.

4사03-04 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대한 자부심을 갖는다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 현장 학습이나 조사 학습 등을 통해 알아보고, 우리 지역과 관련된 자랑스런 역사적 인물을 조사하여 지역에 대한 자부심을 갖도록 하는데 주안점을 둔다.
- 4사03-03에서는 우리 지역에 있는 대표적인 유·무형의 문화유산을 조사 학습 등을 통해 알아보고, 지역의 문화유산이 가진 역사적 가치와 지역과의 관련성(지역성)을 이해하여 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖도록 한다.
- 4사03-04에서는 우리 지역을 대표하는 인물들의 삶을 알아보고 그들의 삶이 지역과 사회에 준 영향을 파악함으로써 우리 지역에 대한 자부심을 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 우리 지역의 문화유산, 우리 지역의 역사적 인물

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 학생들은 조사 학습을 통해 지역의 문화유산과 인물들을 찾아볼 수 있다. 이렇게 알게 된 지역의 문화유산과 인물들에 대한 내용을 문화재 해설사나 기자 등과 같은 역할을 맡아 친구들 앞에서 소개하거나 모둠별로 지역의 대표 인물에 대한 간단한 역할 놀이를 꾸며 발표할 수 있다.
- 우리 지역 출신 역사적 인물의 삶과 관련된 위인전, 안내 책자 등의 문헌, 인물과 관련된 유적지에 대한 사진, 인물을 소개하는 동영상 등의 구체적 자료들을 제시하여 우리 지역의 문화유산과 인물에 대한 관심과 자긍심을 높이도록 할 수 있다.
- 고장의 문화원이나 박물관, 인물과 관련된 장소가 있다면 이를 적극 활용하여 현장 학습을 계획하여 수업을 진행할 수 있다.
- 학생들의 발달 수준을 고려하여 1차 사료에 대한 접근은 가급적 지양하며, 학생들의 발달 수준에 맞는 자료를 활용하고, 관련 동영상 자료는 재구성하여 수업을 전개할 필요가 있다.
- 우리 지역의 역사적 인물을 선정할 때에는 인물에 대한 도덕적인 판단을 신중히 하고, 업적을 지나치게 강조하여 영웅주의에 빠지지 않도록 한다. 선정된 인물의 행동과 업적은 시대적 배경과 관련지어 접근함으로써 당시 지역의 옛 모습을 조망해 볼 수 있도록 지도한다.
- 3학년의 고장의 문화유산과 중복되는 점이 있을 수 있다. 이 경우 지역 확대 측면에서 광역시·도 단위로 확대하여 문화유산을 다양화하거나 상대적으로 대표적인 문화유산에 집중할 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 우리 지역 내 여러 고장을 대표하는 문화유산의 특징과 가치를 파악하고, 이를 적절하게 설명하는 능력을 서술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 우리 지역의 대표적 문화유산과 역사적 인물들의 삶에 대한 조사 학습의 전 과정을 통해 학생들의 참여와 협력이 일어나고 있는지 학생 스스로 평가하게 할 수 있다.
- 우리 지역의 대표적 문화유산과 역사적 인물들의 삶에 대한 조사 학습의 전 과정을 통해 우리 지역의 문화유산과 지역에 대한 자부심을 가질 수 있도록 수시로 관찰 및 점검하여 평가에 활용할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 문화유산이나 인물의 이름이나 지명 같은 단순 사실에 대한 지식을 측정하는 평가가 되지 않도록 하며, 사고 기능을 활용하여 자신의 언어로 우리 지역의 대표적 문화유산과 인물들에 대해 사례를 들어 서술할 수 있도록 평가 문항을 구성할 수 있다.

- 지역의 문화유산이나 인물에 관한 보고서를 작성하고, 그에 대한 감상문을 작성하도록 하여 문화유산과 인물들에 대한 이해의 수준을 평가할 수 있다. 이 때 교사는 평가 요소와 평가 기준을 사전에 학생들에게 알려주고, 평가 기준표를 마련하여 채점할 수 있다.
- 지역의 인물을 찾기 어려울 경우가 있을 경우에는 범위를 광역시·도 단위로 확대하여 역사적 인물을 찾아 학습할 수 있다.

③ 지역의 공공 기관과 주민 참여

4사03-05 우리 지역의 공공 기관과 그것의 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.

4사03-06 주민의 참여를 통한 지역 문제 해결 방안을 살펴보고, 지역 문제 해결에 관심을 가지고 참여하는 태도를 기른다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 지역 주민들의 생활에 도움을 주는 공공 기관(예: 도·시·군·구청 및 도·시·군·구의회, 교육청·교육 지원청, 경찰서·지구대·파출소, 소방서, 주민 센터 등)에 대해 이해하고 지역 문제 및 그의 해결 방안을 탐구함으로써 지역 문제 해결에 적극적으로 참여하는 자세를 기르는 데 주안점을 둔다.
- 4사03-05에서는 우리 지역의 공공 기관의 종류와 역할을 사례 조사를 통해 파악하고, 지역 사람들의 생활에 어떤 영향을 주는지 탐구함으로써 지역 사회 차원에서 이루어지는 공공 생활의 원리 및 중요성을 인식하도록 한다.
- 4사03-06에서는 지역 사회에서 발생하는 여러 가지 문제 사례들을 조사하고, 이를 해결하기 위한 민주적이고 합리적인 방법을 탐색함으로써 지역 사회의 민주 정치 생활 원리인 주민 자치의 중요성을 인식하고, 주민 참여의 태도를 함양하도록 한다.

– 주요 학습 요소 제시

- 공공 기관, 공공 기관의 역할, 지역 문제, 주민 참여, 주민 자치

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 학생들이 생활 속에서 직접 이용해 본 경험이 있거나 많은 사람들이 이용하는 주요 공공 기관을 중심으로 그것의 역할을 탐색하게 한다. 그리고 하나의 공공 기관에서 여러 역할을 담당하는 경우

도 있으므로 이를 고려하여 그 역할을 다양하게 탐색해 볼 수 있게 한다.

- 학생들에게 자신이 살고 있는 지역의 문제 사례를 다양한 방식(예: 지역 신문, 인터넷 검색, 현장 조사 등)으로 조사하여 문제 발생의 원인을 탐구하고, 문제 해결을 위한 정보 수집 및 대안 평가 활동을 경험하게 함으로써 지역 문제 해결 과정에 주체적으로 참여해 보게 한다.
- 지역 문제의 조사 및 문제 해결을 위한 정보 수집 과정에서 지역 문제를 현장감 있게 드러낼 수 있는 기록 매체(예: 스마트폰, 디지털카메라 등)를 활용하도록 안내한다. 또한 지역 문제 해결에 앞장서는 각종 지역 사회 단체들의 활동 자료(예: 누리집이나 블로그 등)를 참고하여 우리 지역에서 발생하는 다양한 문제를 탐구할 수 있도록 안내한다.
- 지역 문제 해결을 위한 대안 탐구 과정에서 학생 차원에서 실행할 수 있는 대안들과 지역의 공공 기관이나 자치 단체 차원에서 이들의 협조를 얻어 실행할 수 있는 대안들을 균형 있게 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 영역의 지역 문제(예: 주거, 환경, 복지, 교통 문제 등)에 대해서 관심을 갖도록 안내한다.
- 지역 문제에 대한 관심과 문제 해결을 위한 노력이 해당 수업에 한정되지 않고, 지역 사회 구성원으로서 주인의식과 참여 의식을 갖고 지속적으로 이어져야 한다는 점을 강조한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 학생들이 공공 기관의 종류를 알고 있고, 공공 기관이 주민들의 삶에 주는 도움을 충분하게 이해하고 있는지를 서술형 문항을 활용하여 평가한다.
- 다양한 지역 문제의 실태 및 원인 조사, 문제 해결을 위한 정보 수집과 분석, 적절한 해결 방안의 탐구 및 토의 활동을 아우르는 일련의 과정과 능력을 프로젝트법이나 토의법을 활용하여 평가한다.
- 지역 문제 해결을 위한 지역 주민들의 참여 방법 및 관련 단체들의 도움 내용에 대해 조사하는 능력을 보고서법을 활용하여 평가한다.
- 면접법을 활용하여 지역 문제 해결을 위한 주체적이고 적극적인 참여 의식 및 태도를 지니고 있는지를 평가한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 프로젝트법이나 보고서법을 활용할 때에는 내용의 충실도와 타당도를 우선적으로 평가하는 한편, 지역 문제의 원인 파악이 제대로 잘 이루어졌는지, 그리고 문제 해결을 위한 방안이 제대로 연계되어 있는지를 평가하는 데 중점을 둔다.
- 서술형 평가를 실시할 때에는 다양한 공공 기관의 종류와 그 기관들의 역할을 실제 사례와 관련지어 생각해 보고 서술할 수 있도록 질문을 구성한다.
- 지역 문제 해결을 위한 참여 태도를 평가할 때에는 학생들이 자신들의 생각을 편안하게 이야기할 수 있도록 하고, 참여의 중요성을 강조하되 이를 강요하지는 않도록 유의한다.

(4) 다양한 삶의 모습과 변화

이 단원은 우리 지역의 삶이 자연환경, 경제 활동, 사회 변화 등에 따라 다양한 모습으로 나타나고 있음을 인식하고, 이러한 생활 모습의 차이와 변화로 인해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구함으로써 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 촌락과 도시에서 나타나는 생활 모습의 특징과 이들 사이의 교류 및 상호 관계를 탐구하고, 생산과 소비 등 경제 활동에 대한 이해를 바탕으로 하여 여러 지역들이 물자 교환과 경제 교류를 통해 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다. 아울러 사회 변화로 나타난 일상생활의 모습과 특징을 조사하고, 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제를 탐구한다.

① 촌락과 도시의 생활 모습

4사04-01 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

4사04-02 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 본 단원은 촌락과 도시의 특성을 탐구하는 과정에서 인간의 생활 공간에 대한 이해를 도모하고 나아가 지역 간 상호 협력하는 태도와 다양한 생활 공간을 존중하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- 4사04-01에서는 촌락과 도시의 입지, 기능, 경관 등에서 나타나는 차이점과 공통점, 그리고 문제점 및 해결 방안을 탐색하면서 생활 공간의 바람직한 개선 방향에 대한 관심을 갖도록 한다.
- 4사04-02에서는 촌락과 도시 간 공간적 상호 의존 관계에 대하여 탐구하면서 지역 간 상생과 공존 의식을 함양하도록 한다.

－주요 학습 요소 제시

- 촌락과 도시의 공통점과 차이점, 촌락과 도시의 문제점과 해결 방안, 촌락과 도시의 교류

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 촌락과 도시의 특성 이해는 지역 비교 학습 방식이 적절할 것이다. 이 경우 개념 학습의 아이디어를 빌려 촌락과 도시가 지니는 여러 속성을 찾도록 하거나 전형적인 촌락과 도시를 대상으로 하여

그 특성을 탐색하도록 하는 방식이 적용될 수 있다.

- 촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안이란 주제는 문제 해결 학습 모형을 활용하기에 적절할 것이다. 두 생활 공간에서 나타나는 실제적인 불편한 문제 사태를 제시하고, 그 원인과 대안을 탐색하는 절차로 진행할 수 있다.
- 촌락 학습의 경우 전형적인 농촌, 어촌, 산지촌의 경관이 담긴 사진 자료를, 도시 학습의 경우 전형적인 중심 업무 지구, 상업 지구, 주거 지구의 경관이 담긴 사진 자료를 활용하거나 여행 경험을 활용한다. 촌락과 도시의 문제점에 관한 통계 자료나 신문 기사 자료도 활용한다.
- 촌락과 도시 학습의 경우 이분법적 분류 활동보다는 촌락과 도시란 다양한 생활 양식을 공간적으로 이해하기 위한 개념적 틀이라는 점에 유념할 필요가 있다. 특히 특정 생활 공간에 대한 부정적 혹은 선망적 인식을 갖지 않도록 지도한다.
- 오개념과 관련하여 추상적 개념으로서의 '도시(urban)'와 물리적 행정 단위로서의 '시(city)', 산지를 대상으로 생산 활동이 이루어지는 '산지촌(山地村)'과 집촌의 상대 개념으로서 가옥 밀도가 낮은 '산촌(散村)' 개념을 서로 혼동하지 않도록 특히 유의한다.
- 촌락과 도시를 구분하는 결정적 속성으로서 인구수보다는 생산 활동이나 기능의 차이에 주목할 필요가 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 촌락과 도시의 입지, 기능, 경관 특성에 대한 이해 정도는 관련 시각·공간 자료를 제시하여 각 항목별 비교표를 완성하거나, 특성을 문장으로 진술하도록 하는 자료 해석형 등으로 평가한다.
- 촌락과 도시 간 상호 의존 관계에 대한 이해 정도는 상투적인 진술보다 구체적인 삶의 장면이나 사례를 제시할 수 있도록 구안된 서술형 방식으로 평가한다.
- 촌락과 도시의 문제점과 해결 방안 주제의 경우는 학습과 평가 활동이 통합된 프로젝트형 수행 평가 방식을 활용한다. 프로젝트 주제의 사례로는 인간과 자연이 공존하는 생활 공간의 설계, 촌락과 도시의 장점을 절충한 생활 공간의 설계 등을 고려해 볼 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 촌락과 도시의 경관에 대한 도식적인 비교보다는 기능과 상호 의존 관계에 대한 이해 정도에 평가의 주안점을 둔다.
- 체험 학습 프로그램과 통합하여 교수·학습 및 평가 활동을 구안할 수도 있다.

② 필요한 것의 생산과 교환

4사04-03 경제 활동에서 자원의 희소성으로 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제 활동을 설명한다.

4사04-04 다양한 자료를 활용하여 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 우리 지역과 다른 지역 사람들의 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 ‘생산과 소비’와 같은 기본적인 경제 활동의 의미를 이해하고, 인간의 욕구를 충족할 수 있는 자원이 희소하여 경제생활을 할 때 반드시 선택의 문제가 발생함을 파악하며, 우리 지역과 다른 지역 사람들의 물자 교환 및 교류 사례를 통하여 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐색하는 데 주안점을 둔다.
- 4사04-03에서는 경제 활동의 의미를 학생들의 일상생활에서 시장을 중심으로 이루어지는 생산 및 소비와 같은 경제 활동을 통하여 이해하고, 경제 활동에서 왜 선택의 문제가 발생하는지를 파악하도록 한다.
- 4사04-04에서는 4사04-03의 시장을 중심으로 이루어지는 경제 활동에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역과 관련된 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 통하여 우리 지역과 다른 지역의 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 파악하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 경제 활동에서 선택의 문제, 시장, 지역 간 물자 교환 및 교류, 생산, 소비, 지역과 지역의 관계

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 학생들이 주변에서 볼 수 있는 시장(전통시장, 상설시장, 백화점, 할인 매장 등)을 통해 생산과 소비 등의 경제 활동을 파악하고, 자원의 희소성 때문에 경제 활동을 할 때 선택의 문제가 발생하게 됨을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 학생들이 경험해 볼 수 있는 간단한 활동(모의 시장 놀이, 역할 놀이 등)을 통해 생산과 소비 등과 같은 구체적인 경제 활동의 의미를 파악할 수 있도록 한다.
- 시장에서 거래되는 여러 가지 물건의 생산지를 조사하여 우리 지역과 다른 지역이 물자를 교류하고 서로 밀접하게 연관되어 있음을 파악할 수 있도록 지도한다. 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 개인별 또는 모둠별로 조사하여 발표하고, 우리 지역과 다른 지역 사람들 간의

경제 교류가 필요한 이유에 대해 토의하도록 한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 역할 놀이를 실시할 경우, 생산자와 소비자로 나누어서 자신이 맡은 역할에서 무엇을 가장 중요하게 생각하고 행동해야 하는지를 토의하는 능력을 평가할 수 있다.
- 모의 시장 놀이를 실시할 경우, 제한된 예산으로 시장에서 어떤 물건을 살 것인지 그리고 왜 그 물건을 선택했는지, 선택할 때 무엇을 생각하고 선택했는지를 통하여 경제 활동의 의미와 선택의 문제를 비교하고 토의하게 한다. 이를 통해 선택의 문제가 발생하는 이유와 합리적인 기준 설정 방법을 이해하는지를 평가할 수 있다.
- 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사 보고서를 발표하고, 우리 지역과 다른 지역 사람들 간의 경제 교류가 필요한 이유와 밀접하게 연관되어 있는지를 토의하는지를 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 다른 지역과의 물자 교환 및 교류 사례는 학생들이 확인하고 경험할 수 있는 사례를 다루도록 유의한다.

③ 사회 변화와 문화 다양성

4사04-05 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.

4사04-06 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)를 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 사회 변화로 인해 나타난 일상생활의 변화 모습과 그 특징을 분석하고, 이러한 생활 모습의 변화로 인해 발생하는 문제점과 그의 해결 방안을 탐구함으로써 사회 변화에 따른 대처 방안을 모색하는 능력과 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- 4사04-05에서는 저출산·고령화, 정보화, 세계화 등과 같은 사회 변화가 우리의 일상생활에 미치는 다양한 영향들을 탐구함으로써 사회 변화에 대한 인식 능력과 관련 문제에 대한 대응 능력을 함양하도록 한다.

- 4사04-06에서는 문화 다양성이 점차 확산되는 상황에서 발생할 수 있는 편견이나 차별 등 사회 문제들을 조사하고, 자신이 갖고 있는 문화나 자신이 속한 집단의 문화와 다른 문화들의 가치를 인식함으로써 다른 문화를 존중하는 태도를 함양하도록 한다.

— 주요 학습요소 제시

- 사회 변화, 저출산·고령화, 정보화, 세계화, 문화의 다양성, 편견, 차별, 타문화 존중

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 학생들이 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)가 일상생활에 미친 영향을 자료 수집과 분석 과정을 통해 탐구하며, 문화 다양성이 확산되면서 발생하는 편견이나 차별 문제의 원인을 파악하고 바람직한 해결 대안을 모색하게 한다.
- 다양한 사회 변화 현상 및 그것이 일상생활에 미친 영향과 특징, 편견이나 차별 관련 각종 통계 자료, 언론 매체, 영화, 사진 등 다양한 자료들을 적극 활용하도록 안내한다.
- 사회 변화로 인한 일상생활의 변화에 대한 사실 문제를 조사하고 관련 자료를 수집하도록 지도할 수 있다.
- 문화 다양성의 확산으로 발생하는 편견이나 차별 문제의 경우 가치 판단이 요구되는 성격의 문제임을 인식하고, 학생들이 현재 가지고 있는 신념이나 경험과 관련지어 반성적으로 살펴보게 함으로써 태도 변화를 모색할 수 있도록 지도한다.
- 편견이나 차별과 같은 문제를 학습할 때, 학생들이 평소 갖고 있는 편견의 사례들을 사전에 조사하여 학습 과정에 반영함으로써 편견 제거를 위한 구체적인 전략을 마련할 수 있도록 준비한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 보고서법이나 포트폴리오법을 활용하여 사회 변화가 일상생활에 미친 영향 및 특징을 탐구하는 능력을 평가한다.
- 서술형 평가나 토의법을 활용하여 문화적 편견이나 차별이 발생하는 요인을 찾고 그에 대한 해결 방안을 모색하는 능력을 평가한다.
- 학생들이 평소 갖고 있는 편견 의식 및 차별 태도에 대해 스스로 체크리스트를 작성하여 평가해보도록 함으로써 편견 제거를 위한 실천 노력을 유도한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 보고서법이나 포트폴리오법 등을 활용할 때에는 사회 변화가 일상생활에 미친 영향과 특징에 관한 자료 수집 및 분석 방법을 적절하게 지도한 후 평가한다.
- 토의법, 논술형 평가 등을 활용할 때에는 편견이나 차별 문제의 발생 요인과 이의 해결 방안과 관련된 주장 및 근거의 타당성과 논리성 등을 중심으로 평가한다.

[초등학교 5-6학년]

학년	대주제	중주제
5~6학년	(1) 국토와 우리 생활	① 국토의 위치와 영역
		② 국토의 자연 환경
		③ 국토의 인문 환경
	(2) 인권 존중과 정의로운 사회	① 인권을 존중하는 삶
		② 인권 보장과 헌법
		③ 법의 의미와 역할
	(3) 옛 사람들의 삶과 문화	① 나라의 등장과 발전
		② 독창적 문화를 발전시킨 고려
		③ 민족 문화를 지켜 나간 조선
	(4) 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	① 새로운 사회를 향한 움직임
		② 일제의 침략과 광복을 위한 노력
		③ 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁
	(5) 우리나라의 정치 발전	① 자유 민주주의 발전과 시민 참여
		② 일상생활과 민주주의
		③ 민주주의 기본 원리와 국기 기관의 역할
	(6) 우리나라의 경제 발전	① 경제 주체의 역할과 우리나라 경제 체제의 특징
		② 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장
		③ 세계 속의 우리나라 경제
	(7) 세계의 여러 나라들	① 지구, 대륙, 그리고 국가들
		② 세계의 다양한 삶의 모습
		③ 우리나라와 가까운 나라들
	(8) 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	① 한반도의 미래와 통일
		② 지구촌의 평화와 발전
		③ 지속 가능한 지구촌

(1) 국토와 우리 생활

이 단원은 우리 국토의 위치와 영역, 자연환경과 인문 환경 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 올바른 국토관을 세우고 나아가 국토를 사랑하는 마음과 바람직한 국토 발전에 대한 관심과 이를 실천하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 국토의 기초적인 지리 정보를 이해하고, 국토 구분의 기준과 국토의 주요 지역이 지니는 위치 특성을 탐구한다. 아울러 기후 환경과 지형 환경을 중심으로 국토의 자연환경 특성과 자연재해를 탐색한다. 또한 국토의 인구 변화 및 도시 발달 과정의 특성, 산업 구조 및 교통 발달 과정의 특성을 탐구한다.

① 국토의 위치와 영역

6사01-01 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.

6사01-02 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 설명한다.

② 국토의 자연환경

6사01-03 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.

6사01-04 우리나라의 여러 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.

③ 국토의 인문 환경

6사01-05 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

6사01-06 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 국토의 위치와 영역, 자연환경과 인문 환경이 지니는 특성을 탐구하고, 이를 바탕으로 하여 국토에 대한 올바른 인식과 국토애를 함양하는 데 주안점을 둔다.
- 6사01-01에서는 국토의 위치 및 영역 특성을 탐색하도록 한다. 이 때 독도 관련 내용은 ‘통일 한국의 미래와 지구촌의 평화’ 단원에서 상세히 다루도록 한다.
- 6사01-02에서는 국토의 지역 구분 사례를 소개하고, 각 시도 행정 구역의 위치 특성과 도(시)청 소재지를 탐색함으로써 국토의 올바른 이해를 위한 공간적인 인식 틀을 갖추도록 한다.
- 6사01-03와 관련하여 지형 주제의 경우, 지역 구분이나 지세에 영향을 주는 주요 산맥의 분포를 비롯하여 장차 국토의 생태 환경 관리에서 하천 유역 이해의 기초적 지식으로서 대하천의 분포에 대한 학습도 포함하도록 한다.
- 6사01-05, 6사01-06에서는 국토의 인문적 특성을 인구, 도시, 산업, 교통의 측면에서 살펴보기 위

한 것으로서 가급적 독립적 주제로서보다는 변화와 발달 과정에 초점을 두고 통합적으로 구성하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 국토의 위치 및 영역, 국토의 지역 구분, 행정 구역의 위치 및 도(시)청 소재지, 국토의 기후와 지형, 국토의 자연재해와 대책, 국토의 인구 분포 및 구조 변화, 국토의 도시 발달 과정, 국토의 산업 구조 변화, 국토의 교통 발달 과정

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 국토에 관한 여러 학습 주제에서는 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 사실 정보 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 관계(일반화) 끌어내기, 두 가지 사실 정보외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동이 위계적으로 이어지도록 하는 SOLO식 탐구 절차를 적용할 수 있다.
- 영역이나 지역 구분 등의 주제에서는 백지도 활용 학습, 자연재해에 대한 대책 모색의 경우 문제 해결 학습 모형, 인구 분포나 산업 구조 변화에서는 탐구 학습 절차의 활용도 적절할 것이다. 더불어 국토의 지역 구분, 지형 모형 제작을 통한 국토의 지형 특성 탐색, 자연재해 대책 등의 주제에서는 프로젝트 학습의 적용도 가능할 것이다. 특히 지형 학습에서는 사진이나 영상 자료를 활용하여 우리 국토의 아름다움을 감상하게 하고, 이를 통해 학습자가 국토의 아름다움과 소중함, 나아가 지속가능한 환경 보전의 마음을 지니게 한다.
- 효과적인 학습을 위해 다양한 인터넷 디지털 영상 자료나 지도를 비롯한 각종 통계 자료와 그래프, 사진 등과 같은 시각 자료의 활용이 필요하다. 위치와 영역 주제에서는 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, 인터넷상의 디지털 영상, 국토 전체 및 지방별 백지도가 적절히 활용될 수 있다. 자연환경 주제에서는 지형이나 지세 관련 각종 주제도, 기상청 누리집에 탑재된 기후 관련 통계 자료와 그래프, 위성 사진 등이 도움이 될 것이다. 인문 환경 주제에서는 이미 개발된 다양한 그래픽 자료와 주제도를 적절히 활용하도록 하며, 통계청 누리집에는 인구, 산업, 도시, 교통 관련 자료가 풍부하게 제시되어 있으므로 이를 적절히 활용한다.
- 성취기준상의 학습 주제는 편의상 항목별로 구분되어 제시된 것이다. 따라서 실제 교수·학습 활동에서는 사실 지식을 파편적으로 나열하는 학습을 지양하고, 연관된 주제를 상호 입체적으로 연계시켜 재구성함으로써 국토의 특성과 변화를 종합적이고 간략하게 이해할 수 있도록 한다.
- 텍스트 자료에 과도하게 의존해서 이루어지는 설명식 교수·학습 활동보다는 백지도 완성, 지형 모형 제작, 사진이나 그래프 자료의 해석, 그래프나 주제도와 같은 공간 자료로의 변환 활동 등을 통해 창의력과 의사소통 역량을 함양하는 데도 유의한다.
- 현재의 국토 모습을 이해하는 것에서 더 나아가 국토의 아름다움을 살피면서 미래의 바람직한 국토상에 대해 논의하는 것도 강조되어야 할 것이다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 지도, 사진, 그래프 등 다양한 시각·공간 자료를 바탕으로 하여 ‘사실 지식의 확인-공간적 분포 패턴의 인식-지리적 정보 사이의 관계 탐색-관계의 확장’의 순서로 문항을 계열적으로 구성하여 제시하는 순차적 산물형 방식의 평가가 적절할 것이다.
- 선다형이나 서술형 평가와 같은 전통적인 지필 검사에서도 단편적인 사실이나 공간적 맥락이 없는 소재를 중심으로 문항을 구성하기보다는, 지도를 활용하여 구체적인 지역을 배경으로 통합적인 과제나 문항을 구안하도록 한다. 아울러 선다형 평가에서도 주제도나 그래프 자료 등을 활용하여 학습자의 도해력도 평가하도록 한다.
- 다양한 형식의 주제도 및 그래프 작성, 지형 모형 제작, 백지도 완성 등 수업과 통합된 수행 평가 방식을 통해 학생들의 기능 역량을 도모하고 이런 역량을 측정할 수 있도록 한다.
- 프로젝트법을 활용하여 평가할 경우 실생활과 관련이 깊은 주제(예: 수학 여행 설계하기, 가족 여행 계획하기 등)로 구성할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 국토 지리의 이해 정도에 대한 평가는 텍스트 중심의 추상적인 자료보다는 주제도나 그래픽 중심의 구성적인 자료의 활용도를 높여야 할 것이다. 아울러 과제 개발이나 문항 구성에서 공간적인 맥락이 중시되고 강조될 필요가 있다.
- 단편적인 사실 지식의 평가보다는 국토에 대한 종합적인 이해력, 지리 정보 활용 능력 및 의사소통 능력 등을 측정할 수 있도록 유념한다.

(2) 인권 존중과 정의로운 사회

이 단원은 인권 존중을 위해 노력한 역사적 인물과 일상생활의 사례를 통해 인권의 의미와 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 탐구하고, 헌법에 기초하여 만들어지는 법의 의미와 역할을 이해하고 법을 준수하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 인권 보장을 위한 옛사람들의 노력과 오늘날 인권 보장이 필요한 일상생활의 사례를 탐구하며, 기본적 인권을 보장하는 헌법의 역할과 특징을 파악하고, 헌법에서 보장하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사한다. 아울러 법이 적용되는 생활 속 사례를 통해 법의 의미와 성격을 파악하고, 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 법의 역할을 탐색한다.

① 인권을 존중하는 삶

6사02-01 불평등한 신분 제도의 문제점을 비판했던 인물의 활동을 통하여 평등한 사회를 바라는 옛사람들의 노력을 파악한다.

6사02-02 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 과거 인권이 보장되지 못한 사례를 찾아서 왜 인권을 보장받지 못했는지 그리고 인권을 보장받기 위해서는 무엇을 해야 했는지를 인식하고 인권 보호를 위해서 스스로 노력하고 실천하는 태도를 육성하는 데 주안점을 둔다.
- 6사02-01에서는 옛날의 신분 제도 하에서 신분 제도의 모순을 비판하고 개혁하고자 했던 인물(예: 만적, 이익, 허균 등)들의 주요 활동을 통해서 신분 제도의 모순을 시정하고 평등한 사회를 만들기 위한 옛사람들의 노력을 파악하도록 한다.
- 6사02-02에서는 6사02-01의 평등 사회 건설을 위한 옛사람들의 실천 노력에 대한 이해를 바탕으로 하여 오늘날 생활 속에서 겪을 수 있는, 인권이 보장되지 못한 사례를 찾아서 인권의 중요성을 이해하고 이를 실생활에서 실천하는 태도를 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 평등한 사회를 만들기 위한 옛사람들의 노력, 인권의 의미, 인권 보장이 필요한 사례, 인권의 중요성, 인권 보호의 실천

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 옛날의 신분 제도에 대해 간략히 살펴보고, 이러한 신분 제도의 모순을 비판하고 개혁하고자 했던 인물들의 주요 활동을 조사한다. 조사 자료를 가지고 역사 신문 만들기, 위인전 만들기, 극화 학습 등과 같은 학습 활동을 수행하게 함으로써 이들이 평등한 사회를 만들기 위해 노력한 의도를 파악하도록 한다.
- 신분제 제도의 모순을 비판했던 다양한 인물 중에서 학생들이 잘 알고 있고 이해할 수 있는 인물을 선정하여 지도하되, 인물의 다양한 활동 중에서 신분 제도의 모순을 비판하고 평등한 사회를 만들기 위한 노력을 조사하는 데 초점을 둔다.
- 학생들이 주변에서 볼 수 있는, 인권이 잘 지켜지지 않은 사례를 찾고, 사례에서 왜 인권이 지켜지지 않는지, 그리고 인권을 지키기 위해서 어떤 노력이 필요한지를 토의하도록 한다.

- 인권은 노력 없이 보장되는 것이 아니라 그 동안 우리들의 끊임없는 노력으로 조금씩 보장되고 확대되고 있다는 것에 중점을 둔다.
- 인권은 모든 시민들이 함께 실천하고 지킬 때 보장될 수 있다는 것을 역사적인 사례를 통하여 학생들이 도출할 수 있도록 지도한다.
- 인권은 학생들의 생활과 밀접한 관련이 있고, 인권을 스스로 지키려는 노력이 필요함을 인식한다.
- 북한 주민의 인권 실태에 관심을 가지고 북한 주민의 인권을 개선하려는 우리 사회 및 국제 사회의 노력을 조사할 수 있도록 지도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 옛날의 신분 제도의 모순을 비판했던 인물의 주장에 대한 보고서를 작성하게 하여 평가할 수 있다.
- 학생들 주변에서 인권 보장이 필요한 사례를 조사하여 보고서로 작성하게 하고, 인권 보장의 필요성과 사례별 해결 방안에 대하여 서술형 또는 논술형 평가를 실시할 수 있다.
- 요즘 학생 인권과 관련된 다양한 자료(책, 보고서, 신문 자료 등)를 모아서 스크랩하여 전시하고, 이것을 토대로 인권 보장에 관한 주제를 선정하여 토론하도록 할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 보고서 작성 시, 개인 또는 모둠별로 실시할 수 있다. 서술형 또는 논술형 평가는 보고서 작성 후 발표를 마치고 실시한다.
- 인권과 관련하여 자기반성 및 자기 평가를 실시할 수 있다.

② 인권 보장과 헌법

6사02-03 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.

6사02-04 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 인권 보장을 위한 헌법의 역할 및 중요성을 학습하고 헌법에서 규정하는 기본권과 의무를 중심으로 헌법과 실생활과의 관련성을 탐구해 봄으로써 인권과 헌법에 대한 올바른 이해를 도모하는 데 주안점을 둔다.
- 6사02-03에서는 인간의 기본적 권리인 인권을 보장하기 위한 헌법의 의미와 역할을 탐구함으로써

인권 존중 의식을 함양하고 인권 보장을 위한 헌법의 중요성을 인식하도록 한다.

- 6사02-04에서는 헌법에서 보장하는 기본권과 의무가 우리의 일상생활의 사례로 나타난 양상을 탐구함으로써 권리 의식과 공동체 의식을 함양하도록 하며, 권리와 의무의 상호 의존성을 인식함으로써 양자의 조화를 추구하는 자세를 함양하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 인권, 인권 보장, 헌법의 역할, 기본권, 권리, 의무

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 우리 생활 주변에서 인권이나 기본권 보장, 의무와 관련된 구체적 사례들을 담고 있는 신문 기사나 헌법, 기본권, 의무 관련 헌법이나 법률 조항 관련 사례 조사에 필요한 자료(예: 국회 법률 지식 정보 시스템, 법제처 누리집 등)를 검색해서 학습에 활용할 수 있도록 안내하되, 적절한 수준에서 조사할 수 있도록 유의한다.
- 헌법 조항을 통해 헌법의 의미와 역할을 학습하는 것은 학생들 수준에서 추상적이고 어려운 일이므로 관련 조항과 생활 속 인권 사례가 자연스럽게 연계되도록 수업 내용을 구성한다.
- 신문(예: 인권 신문 등)을 직접 제작해 보는 학습 활동을 통해 인권을 보장하는 헌법의 중요성을 인식하게 하고 실제 우리 생활과의 관련성을 탐구하게 한다.
- 신문 제작 활동을 할 때 인권, 기본권, 의무 관련 사례에 관한 신문 기사의 형식이나 구성 방식 등에 대해 소개하는 간단한 자료를 학생들에게 미리 제시하여 참고하게 한다.
- 제작한 신문 기사의 지속적 활용과 검색 및 인출이 용이하도록 학급 누리집 등과 같은 온라인 커뮤니티에 학생들이 조사한 자료를 탑재하고 공유하게 한다.
- 신문 제작 과정에서 기본권과 의무에 관련된 사례를 탐구할 때 우리나라 사례만 한정할 것이 아니라 외국의 사례도 포함시켜 비교하게 한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 프로젝트법을 활용하여 인권 보장 측면에서의 헌법의 역할과 중요성을 탐구하는 과제를 제시하고 정보 수집 및 분석 능력, 결론 도출 능력, 문제 해결 능력 등을 평가한다.
- 기본권 실현이나 의무 이행과 관련된 사회적 쟁점(예: 병역 의무와 이중 국적 문제, 게임 셧다운 제도 등)이나 사례를 제시하고 이에 대해 자신의 주장이 담긴 간단한 글을 작성해 보게 하거나 면접법을 실시하여 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도를 평가한다.
- 인권, 기본권, 의무 관련 주제로 신문을 제작하는 과정에서 요구되는 가치 판단 능력, 문제 해결력, 의사 소통 능력 등을 관찰하여 평가한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 프로젝트법을 활용할 때는 인권을 보장하는 헌법의 역할과 중요성에 대한 핵심 내용이 타당하게 제시되어 있는지를 중점적으로 평가하되 역할 수행의 체계성, 아이디어의 참신성 등도 같이 평가하도록 한다.
- 면접법을 활용할 경우, 생활 주변에서 쉽게 경험할 수 있는 권리와 의무의 충돌 사례를 제공하고, 이에 대해 학생들이 가치 판단을 내리고, 그 이유를 설명할 수 있도록 안내한다.

③ 법의 의미와 역할

6사02-05 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
6사02-06 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 다양한 사례를 통해 우리 실생활과 법의 관련성을 탐구하고 법의 의미와 성격에 대해 파악하며, 권리 보호와 질서 유지를 담당하는 법의 역할을 이해함으로써 법을 준수하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- 6사02-05에서는 일상생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례 조사를 통해 법의 의미와 성격을 탐구함으로써 법의 필요성을 인식하고 다른 사회 규범과 비교하여 법의 특징을 이해하도록 한다.
- 6사02-06에서는 시민의 권리 보호, 사회 질서 유지 등에 기여하는 법의 역할과 필요성을 일상생활의 법 적용 사례를 통해 파악하고, 일상생활 속에서 준법을 실천하는 태도를 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 법, 법의 의미와 성격, 법의 역할, 권리 보호, 질서 유지, 준법정신

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 학생들의 생활 경험이나 여러 매체를 통해 법이 적용되는 생활 속 다양한 사례를 조사하거나 교사가 적절한 사례를 학생들에게 제공하고 이를 분석하게 하여 법의 의미와 성격을 파악한다. 그리고 문제 상황(예: 시민의 권리 침해, 사회 질서 침해 등)을 설정하여 관련 인물들(예: 경찰관, 판사, 변호사 등)이 할 수 있는 행동을 직접 시연해보고 행동의 과정과 결과를 평가하는 역할 놀이 학습을 적용함으로써 권리 보호와 질서 유지를 담당하는 법의 역할을 탐구하게 한다.
- 생활 속에서 법 관련 사례를 조사할 때는 시사 자료(예: 신문, 뉴스 등)를 적극적으로 활용하거나 주변 성인들이 경험했던 실제 사례를 면담해 보게 한다.

- 법 관련 사례를 학습에 활용할 때 형법, 민법 등 다양한 유형의 사례를 접할 수 있도록 하되, 쉽게 접근할 수 있도록 안내한다.
- 법의 의미와 성격을 탐구할 때 지나치게 법의 강제성만을 강조하는 것은 지양한다.
- 역할 놀이 학습의 경우, 학생들이 일상생활 속에서 경험할 수 있는 문제 상황을 설정하며 권리 보호 및 질서 유지와 관련된 법의 성격이 잘 드러나도록 스토리 구성에 유의한다.
- 학생들이 법 관련 사례를 조사하거나 역할 놀이 학습을 진행하는 과정에서 법과 우리 생활의 관련성 및 법의 필요성을 자연스럽게 인식하고 이를 통해 학생들 스스로가 준법 의식의 중요성을 깨닫도록 안내한다.
- 역할 놀이가 효과적으로 활용되기 위해서는 학생들이 연극 활동 자체에 주목하지 않도록 하며, 역할 놀이 시연 전에 학생들에게 역할 놀이의 주제, 내용, 주의 사항 등을 소개하여 법에 대한 학습 측면에서 수업의 강조점을 짚어 준다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 서술형 문항을 활용하여 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시하고 이를 통해 법의 의미와 성격을 분석하거나 도출하는 능력을 평가한다.
- 역할 놀이에 대한 참여도와 문제 상황에 대한 분석 능력 및 법의 역할에 대한 충실한 파악 여부를 평가하기 위해 학습지나 체크리스트를 활용한 관찰법 및 면접법을 활용한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 일상생활에서의 법 적용 사례를 민법과 형법 등 다양한 차원에서 제시할 수 있도록 평가 문항을 구성하되 쉽게 접근할 수 있도록 유의한다.
- 역할 놀이에 대한 평가는 문제 상황에서 도출되는 핵심적인 학습 내용을 얼마나 잘 이해하고 참여했는가를 중심으로 평가한다.

(3) 옛사람들의 삶과 문화

이 단원은 고대 시기부터 조선 전기에 이르기까지 나라의 발전에 기여한 인물과 대표적 문화유산에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라 역사 속에 드러나는 사회 변화의 특징과 중요한 사건들을 이해하기 위해 설정되었다. 이를 위해 고대 국가 발전에 기여한 인물의 활동과 대표적 문화유산을 살펴본다. 또한 고려의 개창과 외침 극복에 기여한 인물의 업적을 탐구하고 고려의 대표적 문화유산을 통해 당시의 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다. 아울러 조선의 건국에 공헌한 인물의 업적을 통해 당시의 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색하며, 대표적인 유적지와 인물의 활동을 통해 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.

① 나라의 등장과 발전

6사03-01 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살피고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.

6사03-02 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들의 문화적 수준을 탐색한다.

② 독창적 문화를 발전시킨 고려

6사03-03 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐구한다.

6사03-04 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.

③ 민족 문화를 지켜 나간 조선

6사03-05 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다.

6사03-06 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 곽재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 조사한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 고대 시기부터 조선 전기에 이르기까지 시대의 변화와 그 특징을 그 시기를 대표하는 인물과 문화유산을 통해 탐구해 보는 데 주안점을 두고 있다. 인물들은 국가의 발전과 문화 발전에 기여한 활동을 위주로 파악하며, 문화유산은 과학 기술의 우수성에 대한 이해와 문화적 자부심을 고취시킬 수 있는 것들을 중심으로 탐구하도록 한다.
- (3)-①에서는 고대 시대에 나라를 세우고 발전시키기 위해 노력한 인물들의 활동을 중심으로 한반도에 등장한 여러 나라의 성장과 경쟁을 당시 시대 상황을 고려하여 파악하도록 한다. 삼국과 통일 신라, 발해의 발전과 관련된 인물이 주로 선정되어 있지만 이들 인물의 생애사보다는 나라의 발전과 관련된 주요한 사건들을 설명하는 방식으로 인물의 활동을 조명한다. 따라서 개별인물의

업적을 나열하기보다 인물의 활동과 관련된 시기 또는 나라에 대한 설명을 중심으로 인물의 삶을 이해할 수 있도록 해야 한다. 고조선 등 삼국 시대 이전에 있었던 나라들에 대해서는 보충 자료를 통해 간략히 소개한다.

- (3)-②에서는 고려 시대 인물들의 업적과 제도 정비 과정을 인물들의 활동을 토대로 이해하고, 당시를 대표하는 문화유산을 통해 고려 사회의 국제성과 다양성을 파악하도록 한다.
- (3)-③에서는 조선 전기 나라를 세우고 기초를 다진 인물들의 업적을 당시 상황과 연결 지어 이해하고 문화 발전에 기여한 인물의 활동을 통해 조선시대 유교 문화의 수준을 알아본다. 또한 국가적 위기를 극복하기 위해 노력한 인물들의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란 등의 사건을 조사하여 교훈을 얻을 수 있도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 삼국의 발전, 통일 신라와 발해, 불국사와 석굴암으로 본 생활모습, 고려청자와 고려 문화, 금속 화자와 그 의의, 몽골의 침입과 팔만대장경, 임진왜란과 행주산성, 병자호란과 남한산성

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 인물 학습의 한 방법으로 극화 학습을 계획하여 진행할 수 있다. 그 형태는 연극 형태를 갖춘 발표, 다큐멘터리, 모의 재판 형식 등 다양한 형태로 구현될 수 있다. 학생들은 극화 학습을 통해 재연의 형식으로 과거를 이해하고 과거 사람들의 삶을 간접적으로 체험할 수 있으며 나아가 인물이 활동할 당시 시대상을 파악하거나 인물의 활동과 관련된 나라가 처한 상황, 사람들의 생활 방식과 가치관 등의 시대적 맥락을 파악할 수 있다. 이러한 수업 방식은 특정 인물이 아닌 문화유산에 얽힌 이야기에도 적용이 가능하다. 불국사와 석굴암에 얽힌 이야기들을 재구성하는 방식으로 당시의 생활 모습을 상상할 수 있으며 문화유산을 이해하는 다양한 시각을 제공해 줄 수 있다.
- 극화 학습 혹은 연극 발표 수업은 학생들이 그 단원의 내용을 다 이해하고 난 후에 이루어지는 것이 바람직하다. 과거 사람들의 삶을 간접적으로 체험하기 위해서는 의식주 등과 같이 그 당시의 삶을 다루는 자세한 자료를 제시하는 것이 필요하다. 또한 잘못된 역사적 오개념이나 흥미 위주로 나가지 않도록 안내할 필요가 있다.
- 성취기준에 제시되어 있지 않은 인물이라 할지라도 주요 인물들과 관련된 사건과 활동에 대해 이해하는 데 필요한 인물이라면 수업 장면에서 등장시킬 수 있다. 5학년 수준에서는 다양한 역사적 인물들을 선정하여 학생들이 인물들의 삶과 행동 속에서 옳고 그름에 대한 판단이나 시대적 상황과의 관계 등에 대한 역사적 판단을 유도할 수 있다.
- 인물과 문화유산과 관련된 사진, 동영상, 문화유산 지도 등의 시청각 자료들과 인물과 문화유산과 관련된 위인전, 이야기책이나 그림책을 통해 학생들의 이해를 돕는다. 인물과 문화유산과 관련된 장소에 대한 사진, 동영상, 안내 자료 등도 학생들의 이해를 돕기 위한 자료로 유용하다. 이러한 자료를 통해 인물과 문화유산에 대한 호기심과 흥미를 일으켜 그들을 통해 역사를 이해하도록 할

수 있다.

- 인물 학습에서는 인물의 행위가 담긴 사건뿐 아니라 그 행위의 원인과 그 행위가 일어나게 된 사회적 분위기와 시대적 상황에 초점을 맞추어야 한다.
- 문화유산을 학습할 때에 특정 문화유산에 대해 갖는 문화적 우월 의식이나 국수적인 태도는 학생들에게 문화유산이 갖는 시대적 의미 등을 이해시키는 데 어려움을 초래할 수 있으므로 신중히 지도한다.
- 인물 학습에서는 인물들이 한 행위를 현재의 관점보다는 과거, 그 시대의 관점으로 파악하도록 유의하여 지도할 수 있다.
- 주변에 역사적 인물과 문화유산과 관련된 장소가 있다면 이를 적극 활용하여 현장 수업을 진행할 필요가 있다. 이때 사전 사후 활동을 통해 장소가 갖는 역사성과 연관 지어 인물이나 문화유산을 파악할 수 있도록 한다. 또한 3, 4학년과 내용의 중복이 생길 경우, 사료 해석력, 역사적 비판 능력 등의 역사적 사고력을 자극할 수 있도록 다양한 자료를 제공하여 지도할 수 있다.
- 역사 지도 등을 이용하여 학습을 진행할 수 있다. 대외 관계 및 전쟁의 과정 등을 시각화하여 이 융합으로써 역사적 맥락과 주변국과의 관계를 파악할 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 고대 시기부터 조선 전기에 이르는 인물과 문화유산에 대한 이해를 종합적으로 판단할 수 있도록 적절한 서술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 극화 학습은 전 과정을 체크리스트와 상호평가를 통해 평가하거나 활동 소감문 등을 평가에 활용할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 문화유산이나 인물의 이름과 관련 사건과 같은 단순 사실에 대한 지식을 측정하는 형태가 되지 않도록 하며, 사고 기능을 활용하여 자신의 언어로 문화유산과 인물들에 대해 사건과 시대적 상황을 고려하여 서술할 수 있도록 질문을 유도할 수 있다.
- 극화 학습의 평가는 경쟁보다는 협력에 초점을 맞추어 지도한다. 사전 활동으로 대본 작성, 역할 분담, 사전 연습을 하고, 본 활동으로 발표, 사후 활동으로 발표 후 인물에 대한 활동 이해, 소감 공유 등을 실시하는 것으로 평가 기준표를 작성할 수 있다.

(4) 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리

이 단원은 조선 후기부터 오늘날에 이르기까지 주요 인물의 활동과 문화유산을 통해 우리나라의 역사 발전 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 하여 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 영·정조 시기 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문

화의 변화 모습을 탐색하고, 사회 개혁에 앞장섰던 옛사람들의 노력을 탐색한다. 아울러 일제의 침략을 극복하고 광복을 찾기 위해 노력한 인물의 활동을 살펴본다. 또한 광복 이후 정부 수립의 과정을 통해 대한민국 정부 수립의 의의를 파악하고, 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 영향을 탐구한다.

① 새로운 사회를 향한 움직임

6사04-01 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.

6사04-02 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력을 탐색한다.

② 일제의 침략과 광복을 위한 노력

6사04-03 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.

6사04-04 광복을 위하여 힘쓴 인물들(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.

③ 대한민국 정부의 수립과 6·25 전쟁

6사04-05 광복 이후 정부 수립의 과정을 살펴보고, 대한민국 정부 수립의 의의를 파악한다.

6사04-06 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 본 단원은 조선 후기부터 6·25 전쟁까지 역사적 인물의 활동과 문화유산을 통해 우리나라의 역사 발전 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 하여 대한민국의 발전을 위해 노력하는 자세를 기르는 데 주안점이 있다. 영·정조 시기 인물들을 통해 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색하고, 사회 개혁에 앞장섰던 옛사람들의 노력을 탐색하고, 아울러 일제의 침략에 저항하여 광복을 찾기 위해 노력한 인물의 활동을 살펴본다. 또한 광복 이후 정부 수립의 과정을 통해 대한민국 정부 수립의 의의를 파악하고, 6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 영향을 탐구한다.

- (4)-①에서는 조선 후기 변화된 사회상을 서민 문화를 통해 파악하고, 사회를 개혁하기 위해 노력한 인물을 중심으로 사회 모순을 타개하기 위한 조상들의 노력을 파악하도록 한다.
- (4)-②에서는 일제 강점기 나라를 되찾기 위한 노력과 그 중심에서 활동한 인물들을 통해 당시 상황을 이해하고 나라를 소중히 여기는 마음을 기르도록 한다. 개별 인물의 업적을 나열하기보다 인물이 활동하던 시기의 독립운동에 나타난 특징을 중심으로 인물의 삶을 이해할 수 있도록 해야 한다.
- (4)-③에서는 광복 이후 정부를 수립하기 위한 노력들을 살핍으로써 대한민국 정부 수립의 의의를 파악하도록 한다. 또한 6·25 전쟁의 원인과 과정, 결과의 일련의 과정을 통해 그 피해상과 영향에 대해 파악하고 이를 통해 통일의 필요성을 탐구하도록 한다.

— 주요 학습요소 제시

- 영·정조 개혁 정치, 근대 개혁, 국권 회복 운동, 대한민국 정부 수립, 6·25 전쟁

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 근현대사를 아우르는 본 단원의 경우, 역사 글쓰기 활동을 통해 지도할 수 있다. 학생들은 작은 역사가가 되어 글을 쓸 수 있고 역사적 인물이 되어 자신의 이야기를 구성하거나 제삼자의 시선에서 역사적 사건과 인물에 대해 기술하는 방법도 있을 수 있다. 특히 역사가가 되어 쓰는 글은 사건과 인물의 맥락을 파악하고 자료들 사이의 의미를 파악하고, 그 간극을 역사적 상상력을 통해 메워 나갈 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 제삼자의 시선에서 역사적 사건과 인물에 대해 기술하는 방법으로 역사 신문에 쓰는 기사 형식이 되거나 자신이 그 역사적 인물이 되어 상소문이나 이야기 글, 시나 일기 등과 같은 다양한 형식으로 표현될 수 있다. 이 과정에서 인물이나 문화재에 대한 정확한 안내와 탐구가 전제되어야 올바른 역사 글쓰기 수업이 되도록 할 수 있다.
- 본 단원의 경우 다른 단원에 비해 다양한 시각적 자료를 활용할 수 있다. 사료 학습을 구안하여 서민 문화와 관련하여 판소리, 탈춤과 관련된 사진 및 동영상 자료와 민화 등의 그림 및 사진 자료를 통해 그 시대 사람들의 모습을 살펴볼 수 있다. 또한 다큐멘터리와 사진 등의 6·25 관련 자료들을 시청하거나 관찰하면서 당시 사람들의 모습을 생생하게 느낄 수 있도록 할 수 있다. 이를 통해 당시 사람들의 삶을 이해하고 역사적 상상력, 사료 해석 능력 등의 역사적 사고력을 향상시키는 데 주안점을 둘 수 있다.
- 역사적 자료를 모아 이를 종합하고, 정리하는 능력을 기르며 오늘날의 시각에서 과거의 사건을 파악하는 데 유용한 역사 신문 만들기를 할 수 있다. 문화유산과 인물들을 다양한 시대적 상황과 연결 지어 지도할 수 있도록 한다. 형식적인 면에 치중하여 만들기 활동에 중점을 두지 않고 의미 있는 역사 학습이 되도록 지도할 수 있다.
- 본 단원의 수업 시 해당 학년에서 현장 학습이나 수학여행 등과 연계하여 인물들과 문화유산을 찾아보는 활동을 통해 이들을 경험하고 이를 역사적 사건들과 관련지어 이해하도록 지도할 수 있다.
- 5학년 학생들의 발달 및 수준을 고려하여 1차 사료 등의 접근은 가급적 지양하지만, 당시의 그림

이나 한글 소설 등 현재 남아 있는 사료를 수집하여 수업에 활용할 수 있을 것이다.

- 3, 4학년에서 학습된 지역의 문화유산과 인물들이 중복되어 지도되는 경우가 있을 수 있다. 이 때 5학년에서는 각 문화재와 인물들을 역사적 사건과 맥락 속에서 파악하는 활동에 집중할 필요가 있다. 단순히 역사 인물이나 문화재를 아는 것을 넘어 한국사를 통해 역사적 위치를 파악하는 연대기 파악 능력을 포함한 역사적 사고력을 기를 수 있도록 해야 한다.
- 학생들은 역사적 상황 속 당시의 어린이에 대해 흥미와 관심을 가진다. 따라서 어린이들의 삶의 모습을 파악할 수 있는 민화, 풍속화, 당시 학생들이 사용한 학습서 등의 자료들을 제공하여 현재의 모습과 당시의 모습을 비교하는 활동을 진행할 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 문화재와 이와 관련된 인물과 사건들의 다양한 자료를 제시하여 이를 유기적으로 파악하고 문화재에 담긴 의미를 찾아낼 수 있도록 적절한 서술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 문화유산과 인물들의 삶에 대한 학습의 전 과정을 통해 학생들의 참여와 협력이 일어나고 있는지 학생 스스로 평가하게 할 수 있다.
- 역사 글쓰기 평가 시, 역사적 사건과 인물 등에 대한 내용과 맥락이 정확한지를 평가하고, 글쓰기 내용이 사료에 근거를 두어 역사적 상상력을 동원하였는지를 모둠원의 토의를 통해 평가하게 할 수 있다.
- 역사 신문 만들기 평가 시, 역사적 인물과 사건, 문화유산 등에 대한 조사 자료가 오늘날의 시각에서 그 시대 상황을 이해하고 있는지를 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 문화재와 인물의 이름이나 지명도 중요하지만 이들을 당시 시대 상황에서 발견된 원인을 찾는 탐구의 과정이 매우 중요하므로 이들이 드러나도록 평가 문항을 구성할 수 있다.

(5) 우리나라의 정치 발전

이 단원은 우리나라의 자유 민주주의 발전 과정을 통해 시민의 정치 참여의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 민주주의의 의미와 원리를 파악하며, 민주주의의 기본 원리를 실현하는 국가 기관의 역할을 탐구함으로써 우리나라의 정치 발전을 위해 노력하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 자유 민주주의가 발전해 온 역사적 과정과 시민의 정치 참여 과정을 탐구하고 정치 참여의 중요성을 인식한다. 또한 생활 속에서 민주주의 사례를 통해 민주주의의 의미와 중요성을 파악하며, 민주적 의사 결정 원리를 생활 속에서 실천하는 자세를 기른다. 아울러 민주주의의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 국회, 행정부, 법원 등 주요 국가 기관의 역할을 탐구한다.

① 자유 민주주의의 발전과 시민 참여

6사05-01 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.

6사05-02 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 본 단원은 우리나라의 자유 민주주의 발전 과정을 시민의 참여와 불의에 항거한 민주화 과정의 역사로 인식하고 이처럼 시민의 정치 참여로 민주주의가 발전할 수 있다는 것을 파악하여 더 나은 민주 사회를 만들기 위해 노력하려는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.
- 6사05-01에서는 우리나라 민주화의 역사를 돌아보고 민주주의를 지키고 발전시키기 위한 노력을 파악하여 민주시민으로서 비판 의식을 함양하도록 한다.
- 6사05-02에서는 광복 이후 시민들의 정치 참여 활동의 모습을 살펴보고 앞으로 우리 사회를 발전시키기 위해 노력하려는 태도를 함양하도록 한다.

－주요 학습 요소 제시

- 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁, 자유 민주주의의 발전 과정, 시민들의 정치 참여 활동

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유 민주주의의 발전 과정을 파악하도록 한다. 민주주의 발전의 역사를 통해 얻게 되는 시사점에 대한 토의 학습을 진행하고 이를 통해 학생들이 역사적 판단력, 비판력과 같은 사고 능력을 함양하도록 할 수 있다.
- 광복 이후 시민들의 정치 참여와 민주화 과정과 관련된 다양한 동영상과 사진 자료, 편지, 육성 자료 등 다양한 자료 중 학생의 발달 수준을 고려하여 어렵지 않은 내용으로 선별하고 어려운 내용은 편집하여 사용하는 등 다양한 자료를 제시하여 학생들이 올바른 판단을 내릴 수 있도록 지도한다. 특히 이러한 자료들은 민주화 과정을 구체적으로 살필 수 있는 다양한 자료가 집약된 인터넷 상의 아카이브(archive)와 박물관 자료 등에서 찾아볼 수 있다. 수업에 필요한 자료들을 수집하고 수업에 맞게 재구성하여 학생들에게 제공할 경우 수업의 효과를 극대화할 수 있다.
- 본 단원의 역사적인 사료들에 대한 다양한 해석과 견해의 차이가 있을 수 있으며, 무분별한 자료 남용으로 인해 학생들의 편견이 발생할 소지가 있으므로 정선된 자료 제시가 필요하다.

- 일부 민주화와 관련된 동영상 자료의 경우 초등학생들의 발달 수준 등을 고려하여 학생들이 느끼기에 어렵다고 판단되는 내용은 편집해서 사용할 필요가 있다. 학생들이 사진 한 장, 편지 한 장에 담긴 행간의 뜻을 파악할 수 있도록 교수·학습 과정을 구조화할 필요가 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 민주화 과정에 대한 전반적 이해를 바탕으로 하여 학습의 결과가 학생들에게 호기심을 자극하도록 적절한 서술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 민주화 과정 중 부분적 사건 중심의 사실적 지식에 치중하여 평가하기보다는 민주화 과정의 전반적인 흐름 속에서 민주화의 의미와 가치를 파악하고 있는지를 토의를 통해 평가할 수 있다.
- 우리나라 민주주의의 발전 과정에 기여한 시민의 정치 참여 활동을 파악하여 정치 참여 의식과 책임 의식의 중요성을 인식하고 있는지 관찰법을 활용하여 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 시사적인 자료를 활용하여 현재와 과거의 연결점을 찾아 오늘날과 과거를 비교하는 형태의 평가도 학생들의 역사적 사고력을 자극할 수 있다.
- 학습의 과정에 대한 항목이 골고루 평가될 수 있도록 평가 요소를 조직하여 평가 기준표를 작성할 수 있다.

② 일상생활과 민주주의

6사05-03 일상생활에서 경험하는 민주주의의 사례(학급 임원 선거, 학급 회의 등)를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.

6사05-04 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 민주주의의 의미와 중요성, 민주적 의사 결정의 원리를 일상생활 차원에서 학습함으로써 우리 생활과 민주주의의 관련성을 탐색하는 데 주안점을 둔다.
- 6사05-03에서는 학급 임원 선거나 학급 회의와 같이 학생들이 쉽게 접할 수 있는 생활 속 민주주의의 사례를 중심으로 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 의사 결정 과정에 참여해 봄으로써

민주주의를 생활 속에서 실천하는 능력 및 태도를 함양하도록 한다.

- 6사05-04에서는 6사05-03에서 학습한 민주주의의 의미와 필요성에 대한 이해를 바탕으로 하여 다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등 민주적 가치나 원리를 내면화하고, 이를 일상생활에 적용하여 실천하는 자세를 함양함으로써 생활 방식으로서의 민주주의를 구현하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 민주주의의 의미와 중요성, 민주적 의사 결정 원리, 다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 학생들이 일상생활에서 의사 결정이 필요한 구체적인 사안(예: 학급 규칙 제정, 자리 배정 방법 논의, 학급 봉사 활동 장소와 방법 논의 등)을 선정하여 민주적 의사 결정 원리를 적용하여 합리적인 의사 결정 과정을 경험해 보게 한다. 또는 일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(예: 학교 폭력 문제, 환경 오염 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호 토의 및 협력을 통해 문제를 합리적으로 해결하는 경험을 하게 한다.
- 생활 속 민주주의의 사례를 탐구할 때 학급 임원 선거나 학급 회의에 대한 절차와 규칙이 시각적으로 잘 드러나는 문서나 도표와 같은 구체적인 자료를 제시하여 학생들의 경험을 구체화시키고, 이러한 방식이 어떤 의미가 있는지, 이것이 민주주의와 어떤 관련이 있는지를 탐색하게 한다.
- 학생들이 일상생활에서 접할 수 있는 민주주의의 사례를 활용하는 것이 적절하므로 학생들이 직접 경험한 일상 사례(예: 학급 임원 선거에 적용되는 절차나 규약, 학급 회의에서의 의제 선정 방식 등)나 학생들의 생활과 관련하여 공감할 수 있는 일상 사례(예: 학생 인권 조례, 지방 선거 홍보 자료 등)를 구체화할 수 있는 문서 및 시각 자료 등을 적극적으로 활용한다.
- 학급 임원 선거, 학급 회의 등은 형식적으로 진행될 경우 학생들이 민주주의의 사례로 받아들이기 어려울 수 있으므로 그 사례들이 민주주의의 사례가 되는 이유를 민주주의의 의미 및 원리 등과 연관시켜 충분히 이해하도록 지도한다.
- 의사 결정 원리 중에서 ‘다수결 원칙’의 의미와 이의 민주적 실현 방식에 대해 충분한 이해가 뒷받침될 수 있도록 지도한다. 다수결 원칙은 민주 사회에서 일반적인 합의 도출 방식이지만 일정한 한계를 갖기 때문에 의사 결정 과정에서 이러한 원칙이 민주적으로 실현되기 위해서는 대화와 타협, 소수 의견 존중이 전제되어야 한다는 점을 강조한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 민주주의의 의미를 이해하고, 이것이 적용된 일상생활 속 사례들을 적절하게 찾아 정리하고 적용하는 능력을 서술형으로 평가한다.
- 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중)의 필요성을 적절한 사례를 통해 서

술하도록 하여 평가한다.

- 의사 결정이나 문제 해결 과정에서 민주적 의사 결정 원리를 이해하고 이에 따라 토의 과정에 적절히 참여할 수 있는지를 평가한다.
- 민주주의를 실천하려는 태도와 민주적 의사 결정 원리를 삶에서 적용하는 자세를 평가하기 위해 체크리스트를 만들고 이를 수시로 관찰하고 점검하여 평가에 활용한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 단순 사실이나 지식을 측정하는 형태가 되지 않도록 하며, 사고 기능을 활용하여 민주주의와 관련된 사례를 다양하게 탐구할 수 있도록 질문을 유도한다.
- 토의법을 활용할 때는 토의를 위한 사전 준비 활동뿐만 아니라 토의 과정에서 나타나는 지식, 기능, 태도 등의 항목이 골고루 평가될 수 있도록 평가 요소를 조직하여 토의 평가 기준표를 작성한다.
- 관찰법에서는 체크리스트 대신 평정 척도로 대체하여 활용할 수도 있으며 이를 통해 학생들의 성취 수준을 체계적으로 정리한다.
- 평가의 요소와 평가 기준을 사전에 학생들에게 알려 주고, 평가 기준표를 마련하여 공정하게 채점한다.

③ 민주주의의 기본 원리와 국가 기관의 역할

6사05-05 민주주의의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.

6사05-06 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 민주주의의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 이를 실현하기 위해 필요한 국가 기관의 역할을 탐구함으로써 민주주의와 국민생활의 관련성을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- 6사05-05에서는 민주주의의 기본 원리(국민주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례를 탐구함으로써 이것이 민주주의의 이념 실현을 위해 필요한 핵심 원리임을 인식하도록 한다.
- 6사05-06에서는 6사05-05에서 학습한 민주주의의 기본 원리에 대한 이해를 바탕으로 하여 민주주의를 실현하는 주요 국가 기관인 국회, 행정부, 법원의 역할을 탐색하도록 함으로써 민주주의가 국가 기관을 통해 국민 생활에 중요한 영향을 미치고 있음을 인식하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 민주주의의 기본 원리, 국민 주권, 권력 분립, 국회, 행정부, 법원

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 신문, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 조사하여 민주주의의 기본 원리(예: 국민 주권, 권력 분립 등)와 관련된 사례(예: 대통령 선거, 국회의원 선거, 국정 감사 등)를 탐구한다. 또한 국가 기관의 역할을 학습할 때 국회, 행정부, 법원의 역할을 직간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 적극 활용하도록 안내한다.
- 국가 기관의 주요 역할 수행자(예: 국회의원, 행정부 공무원, 판사 등)가 하는 일을 조사하게 하여 국가 기관의 역할을 더욱 쉽게 파악할 수 있도록 안내하며 학습 내용이 지나치게 깊어지지 않도록 유의한다.
- 민주주의의 기본 원리의 적용 사례나 국가 기관의 역할과 관련된 사례를 조사하도록 안내할 때 교사가 먼저 해당 개념을 분명하게 설명해 주고, 적절한 예시를 함께 제공해 주어 학생들의 사례 조사 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 안내한다.
- 민주주의의 기본 원리나 국가 기관의 역할에 관한 시사 자료들이 추상적이고 매우 어렵게 구성되어 있기 때문에 교사가 관련 자료를 미리 찾아서 학생들 수준에 맞게 내용을 재구성한 후 활용할 수도 있다.
- 민주주의의 기본 원리와 관련 사례를 탐구하는 프로젝트 학습이나 국가 기관의 주요 역할(예: 의정 활동, 국무 회의, 재판 등)에 대한 모의 시연 활동을 할 때 적절하게 역할을 분담하여 과제 수행이 이루어질 수 있도록 안내한다.
- 민주주의의 기본 원리가 구현된 구체적인 사례를 탐색할 때 학생들이 직접 경험하거나 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례뿐만 아니라 다양한 시사 자료를 통해 접할 수 있는 사례까지 포함시켜 균형 있게 다루도록 한다.
- 입법부, 행정부, 사법부와 같이 각 기관의 역할과 정체성을 잘 드러내 주는 유사한 용어를 같이 안내하고 이를 시사 자료 검색에 활용할 수 있게 하여 자연스럽게 해당 국가 기관의 역할을 파악할 수 있게 한다.
- 국가 기관의 역할이 입법부, 행정부, 사법부로 나뉘는 이유를 권력 분립의 관점에서 파악할 수 있도록 안내한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 민주주의의 기본 원리나 국가 기관의 역할이 적용된 사례를 찾아 적용하는 능력을 서술형 문항으로 평가한다.
- 국가 기관의 역할과 국민 생활과의 관련성을 탐구하게 하는 보고서법을 실시하여 자료 수집 및 분

석의 타당성이나 구성의 체계성 등을 평가한다.

- 국가 기관의 역할을 시연하는 역할 놀이 학습을 하는 경우에는 관련 활동의 수행 정도를 관찰하여 평가하거나 관련 핵심 내용에 대한 면접법을 실시한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 서술형 평가에서는 민주주의의 기본 원리나 국가 기관의 역할 등을 일상생활과 연관 지어 그 의미와 중요성을 깊게 사고할 수 있도록 문항을 구성한다.
- 국가 기관의 역할을 평가할 때 국회, 행정부, 법원의 핵심적인 역할을 제대로 구별할 수 있는지를 중점적으로 판단하여 평가한다.

(6) 우리나라의 경제 발전

이 단원은 경제 주체의 역할과 우리나라 경제 체제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라의 경제 성장 과정의 특징과 문제점을 탐구하고, 다른 나라와의 경제 교류의 필요성을 파악함으로써 경제 발전에 참여하는 자세를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 경제 주체인 가계와 기업의 경제적 역할과 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리나라 경제 성장 과정의 특징과 문제점을 파악하여 해결 과제를 탐구한다. 아울러 세계 여러 나라와의 자유로운 경제 교류로 인한 경제생활의 변화 모습을 탐구하고, 우리나라와 다른 나라의 경제 교류가 필요한 까닭을 탐구한다.

① 경제 주체의 역할과 우리나라 경제 체제의 특징

6사06-01 다양한 경제 활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.

6사06-02 여러 경제 활동의 사례를 통하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 가계와 기업의 경제적 역할에 대해 이해하고 경제 활동에서의 합리적 선택 방법을 탐색하며, 자유 시장 경제 질서를 기반으로 하되 사회적 형평성도 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- 6사06-01에서는 경제 활동의 주체인 가계와 기업의 경제적 역할에 대한 이해를 바탕으로 하여 경

제 활동에서의 합리적인 선택 방법을 탐색함으로써 가게와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동의 중요성을 인식하고, 경제적 의사 결정 능력을 함양하도록 한다.

- 6사06-02에서는 여러 경제 활동 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구함으로써 우리나라 경제생활 전반의 운영 원리를 파악하고, 그 중요성을 인식하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 가게, 기업, 경제적 역할, 합리적 선택, 자유 경쟁, 경제 정의, 우리나라 경제 체제의 특징

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활 속에서 경제 활동의 주체인 가게와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 경제 활동에서의 합리적 선택에 필요한 의사 결정 능력을 기를 수 있는 기회를 제공하기 위해 가상의 상황(예: 특정 상품 구매 상황, 가상 회사의 사업 기획 상황 등)을 설정하여 합리적인 선택을 연습해 볼 수 있게 한다. 그리고 경제 활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여 자유 시장 경제 질서를 바탕으로 하되, 이에 수반되는 문제점을 시정하고 복지 및 정의 사회 구현을 위해 국가의 규제와 조정을 용인하는 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구하게 한다.
- 가게와 기업에 의한 경제 활동의 종류를 파악하고, 합리적인 선택을 연습해 볼 수 있도록 가상 상황이 제시된 사례 모음을 미리 구안하여 학습에 활용한다.
- 초등학교 수준의 수준에 맞는 경제 관련 신문 기사 등을 미리 안내하여 자유 경쟁과 경제 정의에 관한 생활 속 사례에 쉽게 접근할 수 있게 지도한다.
- 합리적 선택을 위한 가상 상황을 제시할 때 일상생활에서 학생들이 접할 수 있는 개연성 있는 사례를 위주로 구성하며, 경제 윤리에 반하지 않는 사례를 채택하도록 한다.
- 합리적 선택을 할 때 선택을 위한 다양한 기준이 있음을 알게 하며 사람들마다 선택 기준의 우선 순위 역시 다를 수 있음을 파악할 수 있게 한다.
- 합리적 선택을 할 때 무조건 경제적인 이익을 먼저 고려하는 것이 좋은 것이라는 편견을 갖지 않도록 유의한다.
- 3~4학년의 ‘(4)-② 필요한 것의 생산과 교환’ 단원과의 연계성을 고려하여 시장의 개념과 지역 간 물자 교류 및 교환에 대한 내용을 심화하고 발전시켜 학습할 수 있게 한다.
- 자유 경쟁과 경제 정의 중 어느 하나만 채택했을 경우 발생할 수 있는 문제점에 대해 생각해 보게 하여 양자의 조화를 추구하려는 우리나라 경제 체제의 장점을 자연스럽게 파악할 수 있게 한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 구체적인 경제 활동 사례(예: 가족 구성원의 생산과 소비 활동 사례)를 제시하고 가게와 기업의 경

제적 역할을 파악하는 능력을 평가하는 서술형 평가를 활용한다.

- 합리적인 선택 기준에 대한 이해도 및 합리적 선택 과정과 결과를 총체적으로 평가하기 위해 활동지법을 활용한다.
- 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리 경제 체제의 특징을 제대로 파악했는지를 알아보기 위해 서술형 평가나 면접법을 활용한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 활동지법을 적용할 때는 합리적인 선택을 연습하는 것과 관련된 핵심 학습 내용과 활동을 구조화시킨 활동지를 미리 제작하여 배부하고 이를 작성하게 하여 평가를 실시한다.
- 면접법을 실시할 때 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 것의 장점을 한 번에 설명하는 것이 어렵기 때문에 관련된 개념 및 내용에 대한 이해도를 순차적으로 파악하기 위한 하위 질문을 여러 개 구성하여 이에 각각 응답하도록 한다.

② 경제생활의 변화와 우리나라 경제의 성장

6사06-03 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 파악한다.

6사06-04 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제점을 함께 알아보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 우리나라의 경제 성장 과정의 특징과 문제점을 역사적 관점에서 탐구하고 더 나은 미래 사회를 만들기 위해 해결할 과제들을 탐구하는 데 주안점이 있다.
- 6사06-03에서는 과거 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화해 가는 과정과 변화 요인을 파악하도록 한다.
- 6사06-04에서는 우리나라 경제의 성장 과정에서 드러난 문제를 파악하고 이를 해결해 나갈 수 있는 방법에 대해 토의함으로써 우리나라의 사회 발전을 위해 노력하는 태도를 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 경제 성장, 산업 구조의 변화, 경제 성장에서 드러난 문제점

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 본 단원의 수업은 시사 학습과 사료 학습을 활용하여 구성할 수 있다. 우리나라 경제의 변화를 성장의 과정과 성장 과정에서 드러난 문제점을 중심으로 파악할 수 있도록 한다. 이를 위해 오늘날 우리나라 경제의 성장과 성장 요인뿐 아니라 경제 구조의 변화에 따른 문제점이 드러나는 신문과 잡지, 인터넷과 뉴스 등을 통해 찾아보고 이 문제를 파악한다. 문제의 파악이 이루어지면 이러한 문제의 원인이 무엇인지 찾아보고 과거의 경제 성장 과정을 파악할 수 있는 동영상, 사진, 신문 등의 사료를 찾는다.
- 사료에 드러난 과거의 모습과 현재의 모습, 성장 과정에 드러난 문제점들을 사회적 변화의 모습에서 찾아보고, 이를 해결할 방법에 대해 토의와 토론을 하고 적절한 해결 방법을 찾아본다. 이러한 학습은 새롭게 드러나는 현재의 문제가 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력을 길러주며 미래 지향적 사고를 함양하는 데 주안점이 있다.
- 경제 성장 과정을 알 수 있는 통계 자료, 사진, 동영상, 지도 등의 시청각 자료들을 활용하여 수업에 활용할 수 있다. 경제 성장 과정에 한 개인의 삶을 투영하여 수업을 진행하는 방법도 활용할 수 있다. 과거 경제 성장 과정에 있었던 구호, 노래 등도 당시 상황을 이해하는 자료로 활용할 수 있다.
- 경제가 성장한다는 것은 단지 경제 규모가 커지는 것으로 설명하기 어렵다. 경제 성장의 역사를 통해 경제가 발전하는 원동력과 경제 발전 과정에서 생기는 문제점을 파악하고 비판하는 능력을 기르며 문제를 해결하려는 태도를 기르는 데 주안점이 있다.
- 시사적인 자료를 찾아 가족 신문, 지역 신문 등의 신문 만들기 활동을 하거나 뉴스와 간단한 영화 제작을 통해 학생들의 사회에 대한 문제를 파악하고 해결하려는 노력을 기울이도록 할 수 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 시사적인 문제를 제시하여 현재 모습의 경제 성장에 대한 전반적인 이해 수준을 높이고 경제 성장의 문제 등에 대해 학생들의 호기심을 자극하도록 적절한 서술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 경제 성장 과정의 모습에만 집중하여 평가하기보다는 전반적인 상황 속에서 경제 발전의 원동력과 원인 등을 이해할 수 있도록 각 내용을 유기적으로 연결하여 평가할 수 있다.
- 우리나라 경제 성장에서 나타난 문제점과 그의 개선 방안에 대해 논술형 문항으로 평가할 수 있다.
- 우리나라 경제 성장에서 나타난 문제점과 그의 개선 방안에 대한 토의 과정을 관찰하여 평가할 수 있다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 시사 학습과 사료 학습의 과정에 대한 항목이 골고루 평가될 수 있도록 평가 요소를 조직하여 평

가 기준표를 작성할 수 있다.

- 평가의 요소와 평가 기준을 사전에 학생들에게 알려 주고, 평가 기준표를 마련하여 공정하게 채점할 수 있다.

③ 세계 속의 우리나라 경제

6사06-05 세계 여러 나라와의 자유로운 경제 교류 활동으로 나타난 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.

6사06-06 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 세계화로 야기된 세계 여러 나라와의 자유로운 경제 교류 활동이 우리의 경제생활의 변화 모습에 미친 영향을 탐구하며, 다양한 경제 교류 사례 분석을 통해 오늘날 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존과 경쟁 관계에 있음을 파악하는 데 주안점을 둔다.
- 6사06-05에서는 세계 여러 나라 간의 자유로운 경제 교류 활동이 우리 생활에 미치는 영향력을 다양한 경제생활 변화 모습을 중심으로 탐구함으로써 세계 경제 환경 변화에 대한 인식 능력을 함양하도록 한다.
- 6사06-06에서는 우리나라와 다른 나라가 경제적으로 상호 의존 관계에 있기도 하지만, 자국의 이익 증진을 위해 국가 간 경쟁을 하고 있음을 다양한 경제 교류 사례를 중심으로 분석함으로써 세계 경제 환경 변화에 따른 합리적인 대응 능력을 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 세계화, 경제 교류, 무역, 상호 의존, 상호 경쟁

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 학생들이 무역이 이루어지고 있는 사례를 조사하여 무역 발생의 원인을 추론하거나 가상 무역 활동을 통해 무역이 발생하는 원리를 파악하도록 한다. 또한 우리나라가 다른 나라와 경제적 상호 의존과 경쟁 관계를 맺고 있음을 탐구하고, 무역 관련 문제나 쟁점의 발생 요인을 탐구하여 합리적인 문제 해결 방안을 모색한다.
- 각 나라의 기술적 · 환경적 특징 등이 잘 드러나는 사례를 구상함으로써 다양한 무역

발생 원인에 대한 탐구가 이루어질 수 있도록 안내한다.

- 여러 나라와의 경제 교류 사례를 조사할 때는 이를 체계적으로 정리할 수 있도록 일정한 양식을 제공하고 다양한 기록 매체 등을 활용하도록 적극적으로 독려한다.
- 무역 관련 문제나 쟁점을 조사하여 그 원인 및 해결 방안을 모색하는 학습 활동을 실시한다.
- 시사 자료에 자주 등장하는 무역 관련 용어(예: 자유 무역 협정, 무역 마찰, 수출 경쟁력, 무역 의존도 등)의 경우, 초등학생이 이해 가능한 수준에서 의미를 간단히 설명해 주어 경제적 상호 의존과 경쟁 관계를 보여 주는 시사 자료에 좀 더 쉽게 접근할 수 있도록 안내한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 무역 상황을 제시하고 이 상황과 관련된 무역 발생의 원인이나 특성을 서술하게 하는 서술형 평가를 활용하거나 무역 관련 문제나 쟁점 해결 방향에 대한 자신의 견해를 설득적으로 전개하는 능력을 평가하는 논술형 평가를 실시한다.
- 무역 관련 문제나 쟁점을 제시하고 이에 대한 해결 과정에서 적절한 자료 수집 및 근거 제시 능력, 토의 참여 능력 및 태도 등을 평가하는 토의법을 실시한다.
- 무역 관련 문제에 대해 조사하여 해결 방안을 구안하는 능력을 평가하는 프로젝트법을 활용한다.

(나) 평가 시 유의사항

- 서술형 문항 구성 시 학생 수준에 적합한 무역 발생의 조건 및 상황 관련 자료를 구성하도록 하며, 논술형 평가를 할 때는 무역 관련 문제나 쟁점에 대한 학생들의 가치 판단과 정당화 과정을 판단할 수 있는 주제를 선정한다.
- 무역 관련 문제나 쟁점에 대한 토의 과정에서 평가를 실시할 때는 객관적 사실에 근거한 논증력 및 의견 조직력, 표현력, 의사 소통력 등을 중점적으로 평가한다.
- 무역 관련 문제나 쟁점을 탐구하는 프로젝트법을 실시할 때는 학생들이 각자의 역할을 배분하여 수행하되, 자기 주도적으로 참여할 수 있도록 안내한다.

(7) 세계의 여러 나라들

이 단원은 세계 여러 대륙 및 나라들의 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 지구촌 시대를 맞아 세계를 간략하고 대략적으로 조망할 수 있는 능력을 배양하고, 삶의 다양한 방식을 존중하며 나아가 인류애를 실천하는 태도를 기르기 위해 설정되었다. 이를 위해 다양한 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 나라에 대한 기초적인 지리 정보를 탐색하고, 기후나 관습 등 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구하며, 우리와 가까운 나라들이 지니는 지역적 특성과 상호 의존 관계를 탐구한다.

① 지구, 대륙 그리고 국가들

- 6사07-01 세계 지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료와 도구에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.
- 6사07-02 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 국가의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.

② 세계의 다양한 삶의 모습

- 6사07-03 세계의 주요 기후 지역의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명한다.
- 6사07-04 세계에서 특색 있는 의식주 생활을 지니는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.

③ 우리나라와 가까운 나라들

- 6사07-05 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치경제 및 문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.
- 6사07-06 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 본 단원은 다양한 공간 표현물의 특성과 활용, 대륙 및 세계 주요 국가에 대한 기초적인 지리 정보의 인식, 세계의 다양한 자연 및 인문 환경과 인간 생활의 관계, 우리와 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들의 지역적 특성 등을 탐구하고, 이를 바탕으로 하여 세계에 대한 올바른 이해를 도모하고 지구촌적 시각, 세계 시민으로서의 기본 역량과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.
- 6사07-01에서는 세계 지도, 지구본, 디지털 공간 영상 정보 등 다양한 공간 표현물의 특성에 대한 이해와 그것을 활용하여 세계에 대한 기초적인 지리 정보를 얻을 수 있는 능력을 배양하도록 한다.
- 6사07-03에서는 세계 각 지역의 기후 특성과 그에 따른 인간 생활의 다양성을 탐구하고, 이를 바탕으로 하여 생태적 사고를 함양하고 생활 양식의 다양성을 존중하는 자세를 기르도록 한다.

- 6사07-04에서는 의식주 문화를 소재로 인간 생활의 장소적 다양성을 탐색하고, 그것에 영향을 준 기후, 지형 등 자연적 요인을 비롯하여 종교, 전통 등 인문적 요인을 탐구하는 과정에서 인간 생활과 환경 간의 관계에 대한 이해를 바탕으로 하여 서로 다른 가치와 문화를 존중하는 태도를 육성하도록 한다.
- 6사07-05에서는 우리의 이웃 나라를 제외한 세계 여러 나라 중에서 우리나라와 정치적·경제적인 측면에서 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들의 지리적 특성에 대한 이해, 6사07-06에서는 우리와 국경을 맞대고 있는 중국, 일본, 러시아에 대한 기초적인 지리 정보와 교류 현황에 대한 이해를 통하여 지구촌적 시각을 배양하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 세계 지도와 지구본의 특성, 주요 대륙 및 국가의 위치 특성, 세계 주요 기후 지역의 분포와 특성, 인간 생활과 환경의 관계, 우리와 밀접한 관계를 이루는 국가들의 지역 특성

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 세계 지리 학습은 주제의 성격에 비추어 전반적으로 프로젝트 학습을 적용하기에 유리할 것이다. 이를 태면 디지털 영상 지도를 활용한 세계 각국의 위치와 영토 특성, 세계의 주요 기후 특성과 인간 생활, 세계의 다채로운 의식주 생활, 우리와 정치·경제·문화적으로 밀접한 국가들, 우리와 국경을 맞대고 있는 국가 등의 대주제를 중심으로 여행 설계와 같이 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 프로젝트를 구안하고, 이를 모듈별 활동을 통하여 실행하는 것이다. 이 때 어떤 지역의 특성을 글, 그림, 리듬, 댄스 등 다양한 방식으로 표현할 수 있도록 유도한다.
- 세계 지리 학습은 장소나 지역을 기반으로 통합된 주제를 다룬다는 특성에 비추어 대주제를 하위 주제로 세분하여 할당하는 협동 학습 방법을 활용할 수 있다. 예컨대 세계 6대 기후의 이해 주제는 그 대표적인 사례가 될 것이다. 아울러 인간 생활과 자연환경의 관계 주제에서는 탐구 학습을, 우리와 이웃한 세 나라와의 교류 현황 주제에서는 역할 놀이 학습을 적용할 수 있다.
- 효과적인 학습을 위해 다양한 디지털 영상 지도를 비롯한 각종 통계 자료와 그래프, 사진 등과 같은 시각 자료의 활용이 필요하다. 특히 세계의 자연과 문화, 인간과 자연 간의 관계를 다루는 다양한 다큐멘터리 기획물을 적절히 활용한다. 아울러 지도 퍼즐 등 세계 지리 학습을 위한 다양한 교재와 교구도 풍부하게 개발되어 있으므로 이를 학습 활동에 적절히 활용한다.
- 지명과 같은 사실 지식을 일정 부분 다루지 않을 수 없는데, 그것은 공고한 사실 지식으로서의 가치를 지닌다는 점에서 의미가 크다. 따라서 세계 여행 설계 등과 같이 흥미 있는 학습 활동의 과정에서 맥락적으로 자연스럽게 익히지도록 하는 데 유의할 필요가 있다.
- 평면의 세계 지도와 더불어 ‘지구본’을 반드시 활용함으로써 세계에 대한 인식의 왜곡을 최소화하는 것에 특히 유의한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 세계 지리 학습의 평가는 기본적으로 선다형이나 서술형 평가가 주로 활용될 수 있다. 이때 소재나 화제 중심의 단편적이고 지엽적인 사실 지식의 문항 구성을 지양하고 지역 중심의 통합적인 문항을 구안하도록 한다. 아울러 선다형 평가에서도 주제도나 그래프 자료 등 다양한 자료의 해석 능력을 통하여 세계 지리의 이해 정도를 평가하도록 한다.
- 전통적인 지필 평가 이외에도 사회과의 지식, 기능, 가치·태도 등 다양한 행동 영역을 종합적으로 측정할 수 있는 프로젝트형 수행 평가 방식의 활용이 요구된다. 프로젝트 주제로서 새로운 형태의 세계 지도 만들기, 세계 여행 설계하기, 세계의 자연과 문화를 소개하는 웹 자료 작성하기, 동아시아 연합 구상하기 등은 그 바람직한 사례일 것이다.
- 세계 지리 학습에서는 지식 영역 이외에도 도해력을 포함하여 기능 영역에서 추구하는 다양한 능력(예: 지구본에서 경도와 위도의 수치 변화 특성 추리하기, 세계 백지도 완성하기, 지도 퍼즐 맞추기, 기후 지역별 각종 이미지 만들기, 기후 지역별 전형적인 경관 사진을 적도에서 극지방 순서로 배열하기, 각국의 전통 복식이나 가옥 사진을 세계 지도 상 해당 국가의 위치에 놓기, 세계 각 국가나 이웃 3국의 지리 특성 비교표 작성하기 등)을 평가하기에 적절하다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 세계 지리 학습의 평가를 위한 과제 개발이나 문항 구성에서는 텍스트 자료보다는 주제도나 사진 자료의 활용도를 높임으로써 평가에서도 공간적인 맥락과 시각이 중시될 필요가 있다.
- 세계에 대한 간략하고 대략적인 조망, 지구 생태에 대한 기초적인 이해, 인간 생활의 다양성 등에 초점을 두는 교수·학습과 평가가 구현되도록 유념한다.

(8) 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화

이 단원은 변화하는 세계 속에서 우리나라의 고유 영토인 독도에 대한 영토 주권 의식을 기르며, 남북통일을 위한 노력과 과제를 살펴보고, 지구촌의 다양한 갈등 사례와 지속 가능한 미래 건설의 과제를 탐색함으로써 통일 한국의 미래를 구상하고 지구촌 평화를 위해 노력하는 세계 시민의 자세를 기르기 위하여 설정되었다. 이를 위해 독도를 지키려는 조상들의 노력과 독도의 지리적인 특성을 파악하고, 남북통일을 위한 노력과 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 살펴본다. 아울러 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 요인과 이의 해결 방안을 탐색하고, 지속 가능한 지구촌을 건설하기 위한 과제를 탐색한다.

① 한반도의 미래와 통일

6사08-01 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토 주권 의식을 기른다.

6사08-02 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 급변하는 세계 속에서 우리의 고유 영토인 독도의 역사적 · 지리적 특성 등을 파악하여 우리의 영토 주권 의식을 기르고, 우리 민족의 소원이며 지구촌 평화에 기여할 수 있는 남북통일을 위한 그 동안의 노력들을 살펴보고, 통일 한국의 미래상을 그려 보는 데 주안점을 둔다.
- 6사08-01에서는 우리 고유 영토인 독도의 역사적, 지리적 특성과 독도를 지키려는 우리 조상들의 노력 등을 종합적으로 파악함으로써 영토 주권 의식을 기르고, 이웃 나라의 역사 왜곡에 의연하게 대처하는 자세를 기르도록 한다.
- 6사08-02에서는 우리 민족의 염원이자 소원인 남북통일을 위하여 그 동안 노력했던 다양한 모습들을 이해하고, 이것을 토대로 앞으로 남북통일을 위한 노력과 통일 한국에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소 제시

- 독도의 역사적 · 지리적 특성, 독도를 지킨 조상들의 노력, 남북통일을 위한 우리의 노력, 통일 한국의 미래상

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 우리의 고유 영토인 독도에 대하여 역사적 자료를 통해 국토 수호 의지를 기르고, 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토 주권 의식을 함양한다. 독도는 우리 고유의 영토이지만 주변국과 영토와 관련된 분쟁이 발생할 경우, 그 동안 조상들이 독도를 지키려고 했던 것을 살펴볼 수 있는 역사적인 자료, 지리적 특성 등을 활용하여 합리적으로 대응할 수 있도록 한다.
- 독도의 아름다움을 감상할 수 있게 하여 아름답고 소중한 국토로서의 독도의 가치를 인식하게 지도할 필요가 있다.
- 지리적 차원에서 독도에 대한 학습이 이루어지게 함으로써 과거의 역사 속에서 독도의 의의를 넘어 현재에도 우리 영토로서의 위상을 확인하도록 한다.
- 영토 주권 의식은 어느 한 측면에서 형성되는 것이 아니라 다양한 측면(역사적 자료, 지리적 특성,

국제 정치학적인 의미 등)에서 형성됨을 자료를 통해 알 수 있도록 한다.

- 통일이 필요한 이유, 통일을 위한 방법이나 노력, 그 실천 사례, 통일 관련 다양한 논의 등을 토의할 수 있도록 자료를 조사하고, 이 내용을 바탕으로 해서 토의하게 한다.
- ‘역사 왜곡에 대처하는 학생들의 자세’에 대해 토의를 실시하여 학생들이 실천할 수 있는 다양한 방안들을 찾아서 이를 실천하도록 유도한다.
- 남북통일은 우리 국민이 하나 되어 발전하기 위한 것임을 이해하고, 남북통일을 위한 국가, 개인 등의 다양한 실천 방안들을 찾아보고 이를 실천할 수 있도록 지도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 독도를 지키기 위한 우리 조상들의 노력을 확인할 수 있는 역사적인 사실이나 지리적 특성을 조사하여 보고서로 작성하고 독도가 우리 고유의 영토임을 주장하는 논술형 평가를 실시한다.
- 독도의 아름다움과 독도의 역사를 중심으로 독도를 소개하는 글쓰기를 실시한다.
- 영토 주권 의식 함양 방법과 실천을 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지에 대한 토의를 실시한다.
- 통일 교육원 등에서 남북통일에 관한 자료를 수집하고, 남북통일이 되어야 하는 이유를 근거를 들어 작성하는 서술형 평가를 실시한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 논술형 평가 시, 주장과 근거가 드러나는 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 영토 주권 의식 관련 평가 시, 합리적이고 주체성을 강화할 수 있는 방향으로 토의할 수 있도록 지도한다.

② 지구촌의 평화와 발전

6사08-03 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.

6사08-04 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, UN, NGO 등)의 활동 사례를 조사한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 세계 여러 나라에서 일어나는 국제 사회의 다양한 갈등과 전쟁 등의 사례를 통해서 인류 번영과 평화의 중요성을 이해하고, 다양한 개인, 국가, UN 등의 사례를 통하여 국제 사회가 인

류 평화와 발전을 위해서 지속적으로 노력하고 있다는 것을 파악하는데 주안점을 둔다.

- 6사08-03에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 갈등 사례(자원, 종교, 문화, 민족 등)를 조사하여 이의 해결 방안을 모색하는 능력을 함양하도록 한다.
- 6사08-04에서는 지구촌 갈등 사례를 해결하기 위해 노력하는 개인, 국가, UN, NGO 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사하고, 그 의의를 파악함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 지구촌의 평화와 발전, 지구촌의 갈등과 해결을 위한 노력

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의 사항

- 세계의 여러 나라들에서 일어나는 다양한 갈등 사례(예: 인터넷이나 뉴스를 통해 조사한 갈등이나 분쟁 사례 관련 자료 등)를 조사하여, 그 원인과 해결 방안을 탐색하도록 한다. 또한 지구촌에서 발생하는 다양한 갈등 사례의 해결을 위한 다양한 행위 주체들의 노력들을 통해 배울 수 있는 시사점을 토의하도록 한다.
- 지구촌의 다양한 갈등 사례를 해결하는 데 도움이 될 수 있는 현실적인 방안(예: 물 절약을 위한 생활 속 실천, 지속 가능한 지구촌을 위한 환경 보호 실천과 관심 갖기 등)들을 찾아보고 평화로운 세상 만들기의 필요성과 실천 의지를 갖도록 한다.
- 지구촌의 평화와 발전을 위해 우리나라 사람들이 국제 기구에서 활동하는 모습과 우리나라에서 만든 기구인 한국국제협력단(KOICA)의 활동에 자부심을 갖고, 학생들이 세계 평화와 발전을 위해 실천 가능한 방안을 찾아서 이를 실천하도록 유도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 지구촌에서 일어나고 있는 다양한 갈등 사례들 중 주제를 정해 자료를 모둠별로 수집하고, 모둠활동 참여도, 자료의 적절성 등을 기준으로 한 체크리스트로 평가한다.
- 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 주체들을 선정하여 관련 자료로 수집한 것을 발표하고 난 후 지구촌 평화와 발전을 위해 각 주체들이 어떤 노력을 해야 하는지를 서술형 또는 논술형 평가로 실시한다.
- 지구촌 평화와 발전을 위한 다양한 진로와 직업을 찾아보고, 자신의 꿈과 연결 지어 생각해 보는 글쓰기를 실시한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 자료 수집 시, 개인별 또는 모둠별로 진행하여 자기 평가와 상호 평가를 실시할 수 있다.

③ 지속 가능한 지구촌

6사08-05 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하고 해결 방안을 탐색하여 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다.

6사08-06 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- 본 단원은 주요 환경 문제와 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하여 이를 실천할 수 있는 세계 시민의 자세를 기르는 데 주안점을 둔다.
- 6사08-05에서는 지구촌에서 일어나는 다양한 문제 중에서 우리 생활과 관련이 깊은 환경 문제를 조사하여 환경 문제의 원인이 무엇이고 이것을 해결하기 위하여 우리가 어떤 자세를 가져야 하는지 파악하도록 한다.
- 6사08-06에서는 지구촌의 다양한 문제를 해결하고 앞으로 지속적으로 발전하기 위해서 우리가 어떤 자세를 가지고 어떻게 행동해야 하는지를 파악하도록 한다.

— 주요 학습 요소 제시

- 지구촌 환경 문제, 지속 가능한 미래, 세계 시민의 자세

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 세계의 여러 문제 중에서 우리 생활과 밀접하게 관련된 환경 문제의 사례를 조사하여 문제의 원인을 찾고 문제를 해결하기 위한 다양한 주체들의 노력을 찾아본다.
- 지구촌 환경 문제가 무엇이 문제인지를 인식하게 하여 환경 문제 해결을 위한 필요성을 깨닫게 한다. 이를 위해서 환경 문제 해결 사례를 활용할 수 있다.
- 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)들을 찾아보고, 초등학생 수준에서 실천할 수 있는 방안을 찾도록 유도한다.
- 학생들이 지구촌 환경 문제해결과 지속 가능한 발전을 위해서 실천할 수 있는 방안을 찾아서 실천하도록 유도한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 지구촌에서 일어나고 있는 다양한 환경 문제들과 이의 해결 방안을 수집하여 정리하고, 해결 방안의 실천에 대해 논술형 평가를 실시한다.
- 우리가 생활하고 있는 지구촌이 지속 가능하도록 하기 위해서 일상생활 속에서 실천할 수 있는 일들을 체크리스트로 만들어 보고, 이를 얼마나 실천하고 있는지 스스로 평가하도록 한다.

(나) 평가 시 유의 사항

- 논술형 평가 시, 주장과 근거를 중심으로 글을 쓰도록 하고, 이것이 문제의 원인과 해결에 적절한가를 기준으로 평가한다.
- 체크리스트는 모둠별 토의를 통해 공동으로 작성하도록 하고, 생활 속에서 지속적으로 체크하여 해당 내용을 실천할 수 있도록 지도한다.

중학교 지리 영역

영역	내용 요소
내가 사는 세계	지도에서 지리 현상 읽기 위치의 의미와 표현 방법 지리정보와 지리정보기술
우리와 다른 기후, 다른 생활	세계 기후 지역 구분. 열대 우림 지역의 다양성 온대 기후 특징과 생활 차이 기후환경을 극복하는 생활
자연으로 떠나는 여행	산지지형과 독특한 생활양식 매력적인 해안지형 우리나라의 자연경관
다양한 세계, 다양한 문화	문화의 지역 차이 지역 간 문화접촉과 문화변용 다른 문화의 공존과 갈등
지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	자연재해 발생 지역 자연재해와 주민 생활 자연재해에 대한 대응 방안
자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	자원을 둘러싼 경쟁과 갈등 자원과 주민 생활 지속가능한 자원 개발
인구 변화와 인구 문제	세계 및 우리나라의 인구 분포 인구 유입 지역과 유출 지역 인구 문제의 지역 차
사람이 만든 삶터, 도시	다양한 도시의 위치와 특징 도시화 과정의 지역 차 도시 중심부와 주변부 살기 좋은 도시
글로벌 경제활동과 지역 변화	농업 생산의 세계화 다국적 기업의 생산 공간 변화 세계화와 서비스업 입지 변화

환경 문제와 지속 가능한 환경	전 지구적 환경 문제 환경 문제 유발 산업의 이동 주변의 환경 관련 이슈
세계 속의 우리나라	우리나라의 영역과 독도 우리나라 여러 지역의 경쟁력 통일 이후 국토 공간
더불어 사는 세계	지구상의 다양한 지리적 문제 발전 수준의 지역 차 지역 간 불평등 완화 노력

(1) 내가 사는 세계

인문 현상과 자연 현상을 해석하는데 위치의 중요성을 파악하고, 다양한 지도에서 위치 정보를 읽고 다양하게 표현한다. 지리정보를 수집하고 분석하며, 지리정보기술을 일상생활에서 활용한다.

- (가) 다양한 지도에 나타난 자연 현상과 인문 현상의 위치와 분포 특징을 읽는다.
- (나) 공간 스케일에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간생활에 미친 영향을 설명한다.
- (다) 지리정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 다양한 지리정보기술을 찾아 일상생활에서 활용한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)는 다양한 지도에서 주요 국가와 지형지물의 위치, 인구, 경제활동의 차이를 확인함으로써 지도 읽기 능력을 기르고 세계 여러 지역에 대한 관심을 이끌어내는데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 지역, 국가, 세계 등 공간 스케일에 맞게 위치를 나타내고 경위도의 차이가 인간생활에 미친 영향에 대해 학습함으로써 세계를 이해하는데 지리적 위치가 갖는 의미와 중요성을 인식하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 일상생활에서 지리정보와 지리정보기술을 찾는 학습 활동을 통해 일상생활과 공간적 의사 결정과정에서 지리지식과 지리정보기술이 갖는 유용성을 인식할 수 있도록 한 것이다.

－ 주요 학습요소 제시

지도읽기, 공간스케일에 따른 위치 표현, 경위도에 따른 생활모습, 지리정보와 지리정보기술

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 신문, 인터넷, 책 등의 여러 매체를 이용하여 다양한 지도 자료를 수집하여 지도에 나타난 주요 대륙, 바다, 국가, 산맥, 사막, 호수 등의 위치와 인구, 도시, 산업, 분쟁 등 주요 인문 지리 현상의

분포 특징을 읽고 말이나 글로 표현해보도록 한다. 학생들의 학업 성취 수준, 흥미 등을 고려하여 적절한 지도 자료를 활용할 수 있도록 한다.

- 다양한 공간 스케일의 지도에 나타난 위치 정보와 표현 방법을 비교하여 공간 스케일에 맞게 위치를 표현하는 방법을 익히고, 문명이 남북으로 발달하기보다 동서로 발달된 이유 등에 관한 질문을 통해 경위도 상의 위치가 인간 생활에 미친 영향에 대해 탐구하도록 한다. 교사는 다양한 질문을 통해 학생의 지리적 위치에 관한 관심을 갖도록 유도하며 소집단 협동 학습을 통해 책무성, 배려, 협동심 등을 함양할 수 있도록 한다.
- 일상생활에서 이루어지는 공간적 의사 결정 상황이나 사례를 제시하고, 학생들이 실제 의사 결정 과정에 다양한 지리 정보 기술을 활용해보도록 한다. 원활한 과제 수행을 위해 스마트 기기 및 인터넷 등을 이용할 수 있도록 한다.

〈평가〉

- 다양한 지도 읽기, 위치 표현 방법 등 도해력을 측정한다.
- 위치가 인간 생활에 미친 영향, 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향에 대한 탐구 보고서를 작성하도록 하여 정보 활용 능력, 문제 해결력 등을 평가한다.
- 일상생활에서 지리정보기술이 활용되는 다양한 사례를 수집하고 정리하여 공유하는 능력을 평가한다.

(2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

우리와 다른 기후 환경에 적응하거나 환경을 극복하면서 살아가는 다양한 생활 모습을 파악함으로써 다양한 삶의 모습을 이해하고 그들의 생활양식을 존중한다. 다양한 기후 지역에 살고 있는 사람들의 생활모습을 기후 조건과 연결 지어 생각해 보는 한편, 같은 기후 환경에서도 사람들의 삶이 다양하다는 것을 파악함으로써 인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식한다.

- (가) 기온과 강수량 자료를 분석하여 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.
- (나) 열대 우림 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 지역의 다양한 생활모습을 조사하여 지역 간 공통점과 차이점을 분석한다.
- (다) 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활모습을 조사한다.
- (라) 건조 기후와 툰드라 기후에 적응하거나 기후환경을 극복하면서 살아가는 사람들의 독특한 생활모습을 조사한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)는 기온과 강수량 등을 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 유리한 기후 조건과 불리한 기후 조건에 대한 논의함으로써 각 지역의 자연환경과 인간의 거주지 형성에 영향을 미치는 기후 요인의 중요성을 인식하도록 한다.
- (나)는 다양한 열대우림기후지역의 생활 모습을 조사함으로써 열대기후지역에서도 다양한 경제 활동과 생활 모습이 있음을 파악하도록 함으로써 열대지역에 관한 획일화된 이미지와 사회적 편견을 깨는 데에 주안점을 둔다.
- (다)는 지중해성 기후, 서안해양성 기후, 우리나라 기후를 기후그래프를 통해 비교하고 이들 지역의 농업활동을 비교함으로써 온대기후 지역의 생활모습의 공통점과 차이점을 분석하는 데에 초점을 둔다.
- (라)는 건조기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활모습을 조사함으로써 우리와 다른 생활모습에 대한 이해와 존중의 태도를 기르도록 한다.

－ 주요 학습요소 제시

세계기후지역, 열대우림기후와 생활모습, 지중해성 기후와 생활모습, 서안해양성기후와 생활모습, 건조기후와 생활모습, 툰드라기후와 생활모습

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 세계 기온 및 강수량과 관련된 그래프, 지도 사진 자료 등을 제시하고 학생들 스스로 기후 지역을 구분해보도록 한다. 이 활동을 바탕으로 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의하도록 한다. 학생들의 사고력 수준을 고려하여 기후 지역을 너무 세분하지 않도록 주의한다.
- 다양한 기후 지역의 위치를 지도에서 확인하고, 각각의 기후 특색 및 생활모습을 조사하여 우리와 다른 기후지역의 생활모습에 대한 이해와 관심을 높일 수 있도록 한다.
- 특정 기후지역 학습이 이루어지기 전에 각 기후지역에 관한 학습자의 생각이나 이미지를 조사하고, 학습을 통해 자신의 생각이나 이미지가 구체화되거나 수정되었는지 스스로 확인할 수 있도록 한다.
- 교사는 해당 기후 지역의 특색이 잘 나타내는 동영상, 지도, 사진, 그래프, 신문, 방송, 여행기 등의 자료를 적절히 활용하여 학생들의 흥미를 자극한다.

〈평가〉

- 기후 그래프 읽기, 세계기후지역의 위치 읽기 등 학습자의 도해력을 측정한다.
- 여러 기후지역에서의 주민 생활모습 등에 대해 질문하고 학생들이 서술할 수 있도록 한다.

- 각 기후 지역에 대해 조사한 내용은 발표, 극화, 동영상 제작 등 다양한 형식으로 정리하도록 하고 동료 평가, 교사 평가를 적절히 활용한다.
- 각 기후지역에 대한 생각과 이미지를 학습 이전과 학습 이후로 나누어 작성하도록 하여 스스로 인간-자연관계에 대한 인식 변화를 확인하도록 한다.

(3) 자연으로 떠나는 여행

지형이 만들어 내는 독특한 자연경관은 좋은 관광자원이 된다. 세계적으로 유명한 산지지형과 해안지형이 어떻게 형성되었는지 파악하고 이들 지역의 생활모습과 지역변화에 관심을 갖는다. 그리고 우리나라의 매력적인 자연 경관을 찾고 경관 특징과 형성 과정을 탐구하면서 우리 국토의 아름다움을 느낀다.

- (가) 산지지형과 관련하여 세계적으로 유명한 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활모습을 조사한다.
- (나) 매력적인 해안지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.
- (다) 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- (가), (나)는 세계적으로 유명하거나 자신이 가보고 싶은 산지지형과 해안지형 목록을 작성하거나 경관 특징을 스케치함으로써 지형에 대한 매력과 호기심을 느끼고 이들 지형의 형성 과정을 설명함으로써 지리적 효능감을 느낄 수 있도록 하는 데에 주안점을 둔다.
- (가)는 히말라야, 안데스, 알프스 산지 지역 등 고산지역의 경관 특징과 그곳에서 살아가는 사람들의 다양한 생활모습을 조사하여 우리와 다른 지역의 생활모습에 대한 관심을 높이고 존중하는 마음을 갖도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 세계적으로 유명한 관광지가 된 해안지역 사례를 통해 관광이 현지 생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향을 평가하도록 함으로써 지리 현상을 다양한 관점으로 볼 수 있는 능력을 기르는데 주안점을 둔다.
- (다)는 우리나라의 매력적인 자연 경관을 조사함으로써 우리나라에 대한 국토애를 기르고 아름다운 경관을 보존하려는 마음가짐을 갖도록 하는데 주안점을 두고 있다.

— 주요 학습요소 제시

산지지형의 경관 특징, 산지지형의 형성과정, 산지지역에서의 생활모습, 해안지형의 경관특징, 해

안지형의 형성과정, 해안지역에서의 생활모습, 우리나라 자연 경관

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 모둠별로 세계적으로 유명한 매력적인 산지지형과 해안지형 목록을 작성하고 관련 동영상이나 사진 자료 등을 찾은 후 그 위치를 지도에 표시하고 지형 경관의 특징에 대해 글과 그림으로 표현하도록 한다.
- 매력적인 산지지형과 해안지형이 어떻게 만들어졌는가에 대해 가설을 세워보도록 하고, 모식도나 동영상 자료를 활용하여 산지지형과 해안지형의 형성과정을 탐구한 후 학생들 스스로 자신들이 세운 가설을 수정하도록 한다.
- 해안지형과 관련된 관광지 개발이 해당 지역의 주민 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 조사하고 매력적인 자연경관의 개발에 관해 찬반토론을 하도록 한다.
- 다양한 시각 자료를 통해 지형에 대한 호기심과 흥미를 유발하도록 한다. 또한 해당 지역 주민들의 삶을 상상해보고 지역 주민의 입장에 공감해볼 수 있는 기회를 갖도록 안내한다.
- 우리나라의 매력적인 산지지형, 해안지형, 화산지형과 카르스트지형 경관에 대해서는 답사와 체험, 초청 강연 등의 방법을 활용할 수 있다.

〈평가〉

- 주요 산맥, 해안지형의 위치를 세계지도에서 확인하는 능력과 주요 지형 경관을 구분하거나 그 특징을 스케치하는 능력을 평가한다.
- 지형 형성 과정에 관한 모식도를 보면서 형성 과정을 설명하거나 지형 형성 과정을 그림으로 표현하는 능력을 평가한다.
- 주요 산지 지형과 해안 지형특징과 지역 주민의 생활모습을 보여주는 보고서, 홍보물 등을 제작하도록 하여 창의적 사고력, 공감 능력, 의사소통 능력 등을 평가한다.
- 매력적인 해안지형으로 유명한 세계적 관광지의 긍정적·부정적 영향에 관해 글과 그림, 영상으로 표현하고, 개발 방향에 관해 토론하는 능력을 평가한다.
- 우리나라의 유명한 지형 관련 관광지의 답사 및 체험 과정을 정리하여 답사보고서를 작성하도록 답사 및 체험 계획을 수립하고, 지리정보를 수집 및 활용하여 정리하는 능력을 평가한다.

(4) 다양한 세계, 다양한 문화

여러 기준으로 문화 지역을 구분함으로써 문화 지역이 고정된 것이 아니고 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해한다. 문화는 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경, 다른 지역과 교류에 영향을 받아 형성된 것임을 파악한다. 더불어, 서로 다른 문화가 공존하거나 갈등하는 지역을 비교하는 과정을 통해 다른 문화를 존중하는 자세와 태도가 중요함을 인식한다.

- (가) 다양한 기준으로 문화 지역을 구분해보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.
- (나) 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.
- (다) 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등하는 지역을 비교하여, 차이가 나는 이유를 분석한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)는 지역의 문화적 다양성을 파악할 수 있는 의식주, 종교, 음악 등 다양한 지표를 활용하여 문화 지역을 구분해보므로써 문화 지역이 절대적으로 정해져 있지 않다는 것을 인식하도록 하고, 우리와 다른 문화를 가진 지역에 대한 호기심을 유발하도록 한다. 또한 문화적 차이가 발생하는 이유를 파악하는 활동을 통해 지역 문화의 형성은 복합적인 과정을 통해 이루어짐을 인식하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 문화 접촉과 문화 전파를 통해 특정 지역 문화가 변용된 사례를 조사하고, 일상적 소재를 가지고 세계화에 따른 문화 변용 현상을 이해함으로써 문화적 측면에서 세계화의 긍정적 영향과 부정적 영향을 동시에 고려할 수 있는 능력을 기르는데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등하는 지역을 비교하여 차이점을 확인함으로써 문화적 다양성과 공존의 중요성을 인식하도록 하며, 다른 문화에 대해 배려하고 존중하는 마음가짐을 갖도록 하는 데 주안점을 두고 있다.

－주요 학습요소 제시

문화 지역, 지역 간 문화 접촉, 지역 간 문화 전파, 문화 변용, 문화 공존, 문화 갈등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 모듈별로 하나의 지표를 선정하여 문화 지역을 구분해보도록 하고 발표하도록 하여 지표에 따라 문화지역 구분이 달라짐을 이해하도록 한다.
- 문화적 차이가 발생하는 이유에 대해 추론하여 논의해보도록 하고, 학생들에게 친숙한 사례를 제시하여 문화 접촉, 문화 전파, 문화 변용의 개념을 이해하도록 하고 관련된 추가 사례를 찾아보도록 한다.
- 세계화가 문화 접촉과 문화 전파 양상 변화에 미친 영향을 논의하고 이에 따른 변용 사례를 찾은 후 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적·부정적 영향에 대해 발표 및 토론하도록 한다. 학생들이 각자의 견해를 뒷받침할 수 있는 문화 변용의 사례를 미리 조사하여 정리하도록 한다.
- 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등하는 지역 사례를 비교하여 문화적 갈등이 초래하는 여러

문제점과 문화 공존을 위한 자세 등에 대해 논의해보도록 한다.

〈평가〉

- 세계 문화 지역 구분, 지역 문화 변용 사례, 문화 공존과 갈등 지역 등에 대해 서술하도록 한다.
- 평소 관심 있는 문화 지역을 선정하여 위치, 문화적 특징, 문화 지역의 형성 요인, 문화 변용 과정 등을 보고서로 정리하도록 한다.
- 서로 다른 문화의 공존 및 갈등에 대한 역할극 및 영상을 제작하여 발표하도록 하고 동료 평가 및 교사 평가를 실시한다.
- 교수·학습 과정을 통해 문화적 차이에 대한 가치 및 태도에 변화가 있었는지 자기 평가를 실시한다.

(5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

자연재해의 지리적 분포와 자연재해가 인간생활에 미친 영향을 파악한다. 인간에 의해 자연재해의 피해가 증가한 지역과 감소한 지역을 조사함으로써 자연재해가 자연의 힘에 의한 것만이 아닌 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식한다. 이를 통해 자연 재해에 대한 적절한 대응 방안을 찾는다.

- (가) 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.
- (나) 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.
- (다) 자연재해로 인한 피해를 줄이거나 키운 지역을 비교하여, 자연재해에 대한 적절한 대응 방안을 모색한다.

〈교수·학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)는 뉴스나 영화 등에서 자주 접할 수 있는 자연재해의 발생지역을 지도에서 확인하고 발생 원인을 지리적 위치와 관련지어 설명함으로써 자연재해 관련 이슈를 논리적으로 해석할 수 있는 지리적 효능감을 기르도록 하는데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향이 지역마다 차이가 있음을 사례를 중심으로 탐구 해봄으로써 지표상의 인간 생활은 자연 환경에 적응하거나 극복하는 과정에서 이루어진다는 점을 인식하도록 하는데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 확인함으로써 자연재해도 생활수준과 밀접하게 관련되어 있다는 점과 인간과 자연과의 긍정적인 상호작용이 이루어질 때 지속가능한 삶터가 조성된다는 점을 인식하도록 한다. 이를 바탕으로 자연재해에 대한 적절한 대응방안을 모색할 수 있도록 하는 데 초점을 두고 있다.

– 주요 학습요소 제시

자연재해 발생 지역, 자연재해 발생원인, 주민의 생활모습, 자연재해 대응 방안

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 신문 활용 교육(NIE) 또는 인터넷 활용 교육(IIIE)을 통해 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 지도에서 확인하고, 해당 지역에서 자연재해가 자주 발생하는 이유를 지리적 위치와 지리 지식을 활용하여 설명해보도록 한다.
- 자연재해가 지역주민의 삶에 미친 영향을 학생들이 스스로 탐구할 수 있도록 탐구계획을 수립하고 실행하도록 한다. 교사는 적절한 사례 지역을 선정하도록 돕고 지역 주민의 입장에서 겪는 다양한 상황을 상상해보도록 안내한다.
- 인간 활동에 의해 자연재해가 증가한 사례 지역과 감소한 사례지역을 조사하고 모둠별 토의활동을 통해 해당 지역 또는 우리나라의 자연재해에 대한 적절한 대응방안을 제시하도록 한다. 학생들이 다양한 대응방안을 생각해보도록 격려하되, 실현가능성을 고려하여 합리적인 대응방안을 선택하도록 지도한다.
- 자연재해와 관련된 적절한 사진, 그림, 그래프, 지도, 동영상 등의 자료를 제시하되, 최근의 생생한 이슈를 활용하여 학생의 호기심을 자극하도록 한다.

〈평가〉

- 자연재해 발생 지역 및 원인에 대한 구조화된 학습지 작성을 통해 학생들의 문제해결력, 정보 활용 능력 등을 평가한다.
- 신문이나 뉴스 검색을 통해 자연재해 관련 기사를 스크랩하고 관련 내용을 분석·정리하여 제출하도록 한다.
- 자연 재해에 대한 대응 방안을 모둠별로 토의하도록 하고 토의 과정과 결과를 평가한다.

(6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등

여러 자원의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 자원 확보를 위한 국가 간 경쟁과 갈등을 분석한다. 자원이 풍부한 많은 지역이 내전과 빈곤에 시달리는 이유를 이해하고 우리가 사용하고 있는 자원이 어떤 지역에서 어떤 경로를 통해 우리에게 왔는지 관심을 갖는다. 지속가능한 자원 개발 현황을 조사하고 그것이 미치는 효과를 다각적으로 평가한다.

(가) 자원의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 확인하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.

(나) 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.

(다) 지속가능한 자원 개발의 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)는 일상생활에서 중요도가 높은 자원을 사례로(예: 식량, 석유, 물) 자원의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 파악함으로써 자원 확보를 둘러싼 경쟁과 갈등의 근본적인 원인을 이해하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 자원이 풍부한 여러 지역의 생활 모습을 비교함으로써 풍부한 자원이 무조건 경제적 풍요로움을 보장하지 않으며, 자원 개발의 목적과 개발 과정에 따라 주민 생활이 달라질 수 있음을 인식하도록 한다. 더불어 자원이 이동하는 과정에서 우리의 삶과 다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식함으로써 지구적 관점에서 지리적 현상을 이해하는 안목을 기르도록 하는데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 현재 진행되거나 계획 중인 지속가능한 자원 개발 사례(예: 바이오 에너지)를 조사하고, 그것이 미치는 효과를 다각적으로 평가해봄으로써 자원 관련 정책에 대해 비판적으로 검토할 수 있는 능력을 기르는데 주안점을 두고 있다.

－ 주요 학습요소 제시

자원의 편재성, 자원 소비량의 지역적 차이, 자원 갈등, 자원 개발과 주민 생활, 지속가능한 자원 개발

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 자원 분포의 편재성과 소비량의 지역적 차이를 지도, 그래프, 텍스트 자료를 분석하여 확인하도록 한다. 교사는 학생들의 사고력을 자극할 수 있는 다양한 발문 기법을 활용한다.
- 자원이 풍부한 여러 지역의 생활 모습을 조사하여 비교함으로써, 풍부한 자원을 가졌음에도 국가 간의 생활수준 차이가 나타나는 이유를 탐구하도록 한다.
- 자원 확보를 둘러싼 국가 간 경쟁 및 갈등 등에 대해 지역 사례를 조사하도록 한다. 교사는 최근의 생생한 이슈를 사례로 제시함으로써 학생들의 문제 인식을 돕고 조사 주제를 보다 세분화하고 구체화하는 과정을 지원한다.
- 지속가능한 자원 개발 사례의 긍정적·부정적 측면에 대해 토론 수업을 진행한다. 학생들의 다양한 생각에 즉각적인 평가를 내리지 말고 적극적인 발표와 의견 개진의 기회를 주도록 한다. 또한 사실과 의견을 구분하여, 다양한 사실을 근거로 제시하면서 의견 개진이 이루어지도록 지도한다.

〈평가〉

- 자원의 편재성, 소비량의 지역적 차이를 지도에서 확인하는 도해력을 평가한다.
- 자원 갈등, 자원 개발과 지역 변화, 지속가능한 자원 개발 등에 대한 이해를 서술하도록 한다.

- 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등을 주제로 시뮬레이션, 역할극, 모의재판, 토론 활동 등을 수행하고 과정과 결과를 평가한다.
- 자원이 풍부한 국가의 주민 생활을 조사하고 그 원인을 탐구하는 보고서를 작성하도록 한다.
- 지속 가능한 자원 개발의 효과에 대해 조사 보고서, 마인드맵, 개념도 등으로 정리하도록 한다.
- 일상생활 속에서 이루어지는 자원 이용에 대해서 반성적 저널을 작성하도록 하여 자원 문제를 세계 여러 지역의 연결성 및 지속가능성의 측면에서 파악할 수 있는지 평가한다.

(7) 인구 변화와 인구 문제

인구가 어느 곳에 어떻게 분포되어 있는가를 확인하고, 인구 분포가 지역마다 다른 이유를 분석한다. 사람들이 이주하는 목적이 무엇이고, 어디서 어디로 이주하는지를 조사하고, 인구 이동에 따른 문제점을 인구 유입 지역과 유출 지역의 입장에서 파악함으로써 지역 간 상호작용의 패턴을 이해한다. 더불어, 인구 성장이 지역에 따라 어떻게 다르고, 왜 다른지, 이런 문제에 대해 각 지역은 어떻게 대응하고 있는지를 분석함으로써 우리나라가 당면한 인구 문제의 해결 방향을 모색한다.

- (가) 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.
- (나) 인구 이동의 다양한 이유를 조사하고, 인구가 몰려드는 지역과 빠져나가는 지역의 특징과 문제점을 분석한다.
- (다) 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하고, 그 원인과 대책을 논의한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)는 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이러한 인구 분포에 영향을 준 자연적 · 인문적 요인을 추론해봄으로써 ‘어디에?’, ‘그곳에 왜?’라는 지리적 질문을 제기하고 해결하는 사고 과정을 습득하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 세계 인구 유입 지역과 유출 지역을 지도에서 확인한 후 유입 지역과 유출 지역의 특성을 조사함으로써 인구 이동의 원인을 탐구하고, 인구 유입과 유출 지역의 문제점을 분석하여 인구 이동과 관련된 최근 쟁점(예: 난민 등)에 대해 토론할 수 있는 능력을 기르는데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 확인하고, 이들 지역이 서로 다른 인구 문제를 겪게 된 이유를 분석하며, 각 지역에 맞는 해결책이 무엇인지 논의해봄으로써 우리나라가 당면한 인구 문제의 원인과 해결책에 대한 시사점을 얻도록 하는데 주안점을 두고 있다.

－주요 학습요소 제시

세계와 우리나라의 인구 분포, 인구 이동, 인구유입지역, 인구유출지역, 선진국의 인구 문제, 개발

도상국의 인구 문제

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 세계와 우리나라의 인구 분포 및 인구 이동의 특징을 지도, 그래프 등을 통해 확인하도록 하고 각 지역별(예: 인구 밀집 지역과 인구 희박 지역, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역) 특징을 분석해보도록 한다. 학생들이 분석한 내용을 소집단, 또는 학급 단위로 범주화하여 정리하면서 인구 분포와 인구 이동에 대한 일반화된 지식에 도달할 수 있도록 지도한다.
- 시사 자료를 이용하여 인구 유입 지역과 인구 유출 지역이 겪고 있는 문제와 갈등을 조사하여 모둠별로 해결 방안에 대해 논의하고 발표하도록 한다.
- 시사 자료 및 국제 통계 자료를 이용하여 선진국과 개발도상국의 인구 문제의 원인 및 현황을 비교해보고 각 지역에 맞는 인구 문제 해결 방안에 대해 논의해보도록 한다. 우리나라 인구 문제와의 공통점 및 차이점을 생각해보도록 함으로써 학생들의 일상생활과 지리적 지식이 연계되도록 지도한다.
- 인구 분포 및 인구 이동, 인구 문제와 관련된 친숙한 사례를 제시하여 학생의 흥미를 유발하도록 한다.

〈평가〉

- 지도에서 세계와 우리나라의 인구 분포, 인구 이동 특징을 읽는 도해력을 평가한다.
- 면접 또는 서술·논술형 평가를 통해 선진국과 개발도상국의 인구 문제의 특징 등에 대해 이해하고 있는지 평가한다.
- 인구 분포와 인구 이동의 특징 및 원인에 대한 탐구 과정을 정리하여 보고서를 작성하도록 하고 작성 과정과 결과를 평가한다.
- 발표, 토론, 역할 놀이, 공익광고 제작 등 다양한 방법을 통해 인구 문제를 해결하기 위한 방안을 제안하도록 하여 문제해결능력, 의사결정능력, 창의적 사고력 등을 평가한다.

(8) 사람이 만든 삶터, 도시

세계 주요 도시의 위치를 확인하고 도시마다 다른 특성과 매력, 그리고 문제를 안고 있음을 파악한다. 선진국과 개발도상국의 도시화 과정의 차이점을 발견하고, 도시의 중심부에서 주변부로 나가면서 나타나는 경관의 변화를 관찰하여 그 원인을 분석한다. 더불어, 도시 문제를 해결하면서 살기 좋은 곳으로 변한 도시를 찾아봄으로써 자신이 살고 도시에 대한 관심과 좀 더 살기 좋은 삶의 터전으로 변화시키려고 노력한다.

(가) 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.

(나) 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.

- (다) 도시 중심부에서 외곽지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 분석한다.
- (라) 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)는 세계 여러 도시 중 유명하거나 매력적인 도시를 선정한 후 위치를 지도에서 확인하고 이들 도시의 특징 등을 비교함으로써 생활공간으로서의 도시의 다양성을 인식하고, 여러 도시에 관한 관심을 높이는데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 이해하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 도시 중심부에서 외곽으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 탐구함으로써 도시 내부 공간의 다양성을 인식하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (라)는 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 대표적인 사례를 조사함으로써 내가 사는 지역을 좀 더 살기 좋은 삶터로 변화시킬 수 있는 아이디어를 얻도록 하는데 주안점을 두고 있다.

－주요 학습요소 제시

도시의 위치와 특징, 선진국과 개발도상국의 도시화 과정, 도시 문제, 도시 경관의 변화, 살기 좋은 도시

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 지도에서 주요 도시의 위치를 확인하고, 여러 도시 중 자신이 가보고 싶은 도시 목록과 그 이유를 작성한 후 그 도시의 매력, 인구, 주거지, 경제 활동, 삶의 질, 도시 문제 등 그 특징을 분석하여 발표하도록 한다. 교사는 학생들이 도시 특성을 분석하는데 인터넷 지도 및 통계 자료 이용 방법을 안내하거나 다양한 자료를 직접 제시하여 학습 활동을 돕는다.
- 선진국과 개발도상국의 도시화 시기, 속도 등을 자료를 통해 비교해보도록 한다. 도시화 과정에서 발생할 수 있는 다양한 도시 문제는 무엇인지 예측해보고 선진국과 개발도상국의 도시 문제의 차이점에 대해 탐구해보도록 한다. 개인보다는 집단내의 역할 분담을 통해 제한된 시간 내에 효과적인 탐구가 이루어지도록 한다.
- 특정 도시의 동영상이나 사진 혹은 그림, 통계 자료를 통해 중심부에서 외곽 지역으로 나가면서 관찰되는 경관과 지가의 변화를 조사하고 그림 및 그래프로 표현해보도록 한다. 이 과정에서 과학적이고 논리적으로 사고해보도록 안내하며 다른 사람의 의견에 대해 경청하는 자세를 갖도록

지도한다.

- 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 탈바꿈한 도시 사례를 조사하고 브레인스토밍, 브레인라이팅 등의 방법을 활용하여 살기 좋은 도시의 조건에 대해 여러 의견을 수렴하여 정리해보도록 한다. 학생들이 제안한 조건에 비추어 우리 지역의 삶의 질을 평가해보도록 하고 더 나은 삶을 조성하기 위한 방안에 대해 모색해보도록 안내한다.

〈평가〉

- 지도에서 주요 도시의 위치를 찾는 도해력을 평가하고, 이들 도시의 특징을 이야기하도록 한다.
- 도시화 과정과 도시 문제, 도시 내부 구조에 대한 탐구 과정 및 결과를 개념도 작성, 보고서 작성, 모형 제작, 발표 등을 통해 정리하도록 하고 이에 대한 자기 평가 및 동료 평가를 실시한다.
- 세계적으로 유명한 도시, 살기 좋은 도시 등을 주제로 한 보고서 작성, 영상 제작, 홍보물 제작을 통해 다양한 도시의 특징을 파악했는지 평가한다.
- 살기 좋은 도시의 조건, 우리 지역의 삶의 질 평가 결과, 우리 지역의 삶의 질을 높이기 위한 참여 사례 등에 관한 과제 수행 과정과 결과를 포트폴리오로 작성하여 제출하도록 한다.

(9) 글로벌 경제활동과 지역 변화

농업 생산의 기업화에 따른 세계 먹거리 생산 시스템과 소비 특성의 변화를 파악하고, 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향과 그에 따른 지역 문제를 분석하며, 정보화·세계화에 따른 서비스업의 변화를 파악함으로써 경제 활동의 세계화에 따른 산업 입지 변화의 전반적인 추세를 이해한다.

- (가) 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.
- (나) 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.
- (다) 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.

〈교수·학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)는 농업 생산의 기업화 및 세계화의 의미와 배경을 이해하고 이를 바탕으로 농작물 생산 지역과 소비 지역의 농업 구조 및 농작물 소비 특성의 변화를 파악함으로써 세계 먹거리 생산 시스템을 비판적으로 인식하도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 세계적 공간 분업 체계를 파악함으로써 우리 삶이 세계 여러 지역과 긴밀하게 연결되어 있음을 인식하고, 다국적 기업의 공장입지의 변화를 파악함

으로써 세계화가 경제 공간에 미치는 긍정적·부정적 영향에 대하여 논의할 수 있도록 하는 데 주안점을 두고 있다.

- (다)는 교통과 통신의 발달에 따른 서비스업(예: 콜센터, 관광, 해외상품구매)의 세계화 사례를 중심으로 서비스업의 세계화로 인한 지역 경제 공간의 변화와 주민 생활의 변화를 확인하고 평가할 수 있는 능력을 기르는데 주안점을 두고 있다.

－ 주요 학습요소 제시

농업의 기업화와 세계화, 다국적 기업의 공간적 분업 체계, 서비스업의 세계화, 세계화와 경제 공간의 변화

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 밥상 음식의 원산지를 조사하여 농업 생산의 세계화를 이해하도록 하고, 대표적인 농식품 기업의 농작물 및 식품 생산 시스템 자료를 통해 농업 생산의 기업화와 세계화 현황을 분석하며 그에 따른 문제점을 논의하도록 한다.
- 의류, 신발, 자동차 등 일상생활의 상품을 소재로 세계화에 따른 다국적 기업의 산업의 입지 변화와 그에 따른 지역 사회 변화의 긍정적·부정적 측면에 대해 토론하도록 한다.
- 정보화와 세계화에 따른 서비스 산업의 입지 변화 사례를 조사하여 발표하고, 그것이 지역 경제와 생활모습에 미친 영향에 대해 토의하도록 한다.
- 세계화로 인한 경제 공간의 변화를 주제로 과제 분담 학습을 진행할 수 있다. 농업, 공업, 서비스업의 입지 변화와 그 영향에 대한 전문가 모듬을 구성하여 학습한 후, 학습한 내용을 서로 공유하도록 한다.

〈평가〉

- 밥상 음식의 원산지 조사 과정 및 결과를 평가하고, 농식품 기업의 생산 시스템 자료를 보고 농업의 글로벌화 현황과 문제점을 파악하고 있는지 선택형 및 서술형 평가를 통해 평가한다.
- 세계화에 따른 경제 공간의 긍정적 변화와 부정적 변화에 대한 탐구 과정과 토론 과정 등을 보고 서로 작성하여 제출하도록 하여 정보 활용 능력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업 능력 등을 평가한다.
- 일상생활의 소비 활동을 세계 여러 지역과의 관련성 속에서 분석해보는 반성적 저널을 작성하도록 하여 세계화 시대의 공간적 연결성을 인식하고 있는지 평가한다.

(10) 환경 문제와 지속 가능한 환경

다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제를 이해하고, 지속가능성의 관점에서 해결책을 모색한다. 더불어 주변에서 경험 가능한 구체적인 환경 이슈를 둘러싼 여러 주장을 비판적으로 분석하여 해

당 이슈에 대한 자신의 생각을 표현하고 실천한다.

(가) 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 지역 변화에 미친 영향을 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.

(나) 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.

(다) 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 이에 대해 자신의 의견을 제시한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)는 대표적인 전 지구적 차원의 환경 문제인 기후 변화의 원인과 기후 변화에 따른 지역 변화를 조사하여 기후 변화의 심각성을 파악하고, 이를 해결하려는 지역적·국제적 노력과 한계를 조 사함으로써 환경 문제 해결을 위한 지구적 연대와 협력의 필요성을 인식하도록 한다.
- (나)는 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전하는 사례를 중심으로 환경 문제의 지역적 불평등을 비판적으로 인식할 수 있도록 하는 데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 환경 이슈에 대한 자신의 입장을 정리하는 과정을 통해 환경 문제에 지속적으로 관심을 갖고 그 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 기르도록 하는데 주안점을 두고 있다.

－주요 학습요소 제시

기후 변화, 환경 문제 유발 산업의 국가 간 이전, 생활 속의 환경 이슈

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 기후변화의 원인에 대해 마인드맵을 그리고, 기후변화에 따른 다양한 지역변화 사례를 조사하여 현황 및 해결을 위한 노력에 관한 보고서 등을 작성하도록 하여 기후변화의 원인, 과정 및 결과, 영향, 해결 노력 등에 대해 학생 스스로 체계화하도록 한다.
- 환경 문제 유발 산업(예: 공해 유발 공장, 전자쓰레기, 화훼 농장)이 어느 나라에서 어느 나라로 이주하였는지에 지도에 나타내고, 모듈별로 유출 지역과 유입 지역의 특성을 분석하여 환경 문제 의 지역적 불평등에 관해 논의하도록 한다.
- 각종 서적, 방송, 신문 등의 매체를 이용하여 최근의 환경 이슈에 대해 조사하도록 하고 환경 문제와 관련된 기관 방문, 현장 모니터링, 캠페인 활동 등 다양한 참여 기회를 제공하도록 한다.
- 생활 속 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 찬반 토론, 모의재판, 역할극 등을 통해 비교할 수 있도록 하고 자신의 의견을 말과 글, 그림, 영상 제작 등을 통해 표현해보도록 한다.

〈평가〉

- 서술형 또는 논술형 평가를 통해 다양한 공간 스케일에서 발생하는 환경 문제의 특징을 이해하고 있는지, 적절한 해결방안을 제시할 수 있는지 확인한다.
- 다양한 공간 스케일의 환경 문제와 해결 노력에 대한 조사 및 논의 과정을 포트폴리오로 작성하여 정리하도록 하고 이를 수행 평가에 활용한다.
- 환경 이슈에 대한 자신의 의견 결정 과정과 실천력을 체크리스트, 저널 작성 등을 통해 스스로 평가해보도록 한다.

(11) 세계 속의 우리나라

영토, 영해, 영공에 대한 개념을 바탕으로 우리나라의 영역을 나타내고, 영역의 의미를 중심으로 독도가 지닌 가치와 중요성을 논리적으로 제시한다. 우리나라 각 지역이 지닌 가치와 경쟁력을 발견하고 이를 높이기 위해 노력한다. 더불어, 동아시아의 지리적 위치를 살피고 세계로 도약하기 위한 우리나라의 국토 통일의 필요성을 인식하며 이를 통해 세계 평화에 이바지하는 미래의 한국을 그려본다.

(가) 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역이 갖는 의미를 토대로 독도의 중요성을 파악한다.

(나) 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.

(다) 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)는 국가 영역이 갖는 중요성을 인식하고 우리나라 영토, 영해, 영공 등 영역을 확인하며, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성, 독도를 지키는 노력을 조사함으로써 우리나라 영토 소중히 여기는 태도를 기르는데 주안점을 두고 있다.
- (나)는 세계화 시대 우리나라 여러 지역의 고유성을 바탕으로 경쟁력을 높일 수 있는 방안을 모색해본다. 여러 지역을 다루기보다는 사례 지역 또는 거주 지역을 중심으로 지역의 발전 방향을 탐색하는 과정을 통해 문제해결능력과 의사결정능력을 함양하고 지역과 국토에 대한 자긍심을 높이도록 한다.
- (다)는 동아시아에서 통일 한국이 갖는 위치적 중요성을 고려하여 통일의 당위성을 설명하고 통일 이후 국토 공간의 변화와 생활 모습의 변화를 논리적으로 추론하도록 하는데 주안점을 두고 있다.

– 주요 학습요소 제시

우리나라 영역, 독도의 중요성, 지역화 전략, 우리나라의 위치, 통일의 필요성, 통일 이후의 변화

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 우리나라 영역을 지도에서 확인하거나 그리도록 하고, 독도를 포함하여 우리나라 영역과 관련하여 중요한 장소 또는 기관을 현장 견학하거나 체험 프로그램에 참여할 수 있다.
- 우리나라 여러 지역의 특색과 가치를 조사하여 모둠별로 지역화 전략을 수립하여 발표하도록 한다.
- 성공적인 지역화 전략의 사례를 조사하고, 우리 지역의 지역화 전략을 모색하기 위해 야외 조사 활동, 초청 강연 등의 방법을 사용할 수 있다.
- 우리 국토의 위치적 중요성과 통일의 중요성에 대해 토의하고 발표하도록 하고, 통일 이후 국토 공간과 생활의 변화에 대해 글과 그림으로 표현해보도록 한다.

〈평가〉

- 지도에서 우리나라 영역을 파악하고 있는지 도해력을 평가한다.
- 현장 조사 및 토의 학습을 통해 독도의 중요성에 대한 보고서를 작성하게 하고 과정 및 결과 평가를 적절하게 활용한다.
- 모둠별로 특정 지역의 특색을 고려한 지역화 전략을 수립하여 발표하고 이에 대해 자기 평가와 동료 평가를 실시하여 의사소통 및 협업 능력, 창의적 사고력, 의사결정능력 등을 평가한다.

(12) 더불어 사는 세계

지구상에서 발생하고 있는 다양한 지리적 문제와 지역 간 분쟁을 조사하고, 이를 해결하여 더 공정하고 더 살기 좋은 세계를 만들려는 인류의 노력을 이해하고, 이에 동참하는 태도를 갖는다.

(가) 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.

(나) 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위한 노력을 조사한다.

(다) 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- (가)는 다양한 지리적 문제(예: 기아, 영토·영해 분쟁, 생물다양성 보존 문제 등)의 원인과 현황을 조사함으로써 비판적 사고력을 기르고 지구상의 지리적 문제에 지속적으로 관심을 갖도록 하

는데 주안점을 두고 있다.

- (나)는 국제 통계, 신문 자료 등을 통해 지역별 발전 수준을 비교하고 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위한 노력을 조사함으로써 저개발 지역의 빈곤에 대한 편견을 줄이고, 무조건적 동정적 태도를 지양하는데 주안점을 두고 있다.
- (다)는 지역 간 불평등을 해결하기 위한 여러 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 분석함으로써 연대와 협력의 중요성을 인식하고 불평등 문제 개선에 적극적으로 참여하는 태도를 기르도록 한다.

— 주요 학습요소 제시

지리적 문제의 현황과 원인, 저개발 지역의 발전 노력, 지역 간 불평등 완화 노력

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 모둠별로 지구상의 다양한 지리적 문제의 현황과 원인을 소주제로 나누어 관련 지도에서 위치를 확인하고, 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IEE) 등을 활용하여 원인과 현황을 조사하여 정리한 후 발표한다.
- 모둠별로 지역별 발전 수준을 비교할 수 있는 지표에 관해 논의하고, 해당 지표에 따라 세계 여러 지역의 발전 수준을 정리한 후 발표하며, 다른 지표를 이용한 다른 모둠의 발표 결과와 비교한다. 그리고 저개발지역 중 빈곤에 벗어나기 위해 노력하는 지역사례를 선정하여 성과와 한계를 조사하여 발표한다.
- 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회 노력(예: 공정무역, 공적 개발 원조) 등을 조사하고, 시뮬레이션 또는 역할 놀이 등을 활용하여 저개발 지역 주민, 공정 무역 상품의 생산자와 소비자, 공적 개발 원조 관련자 등의 입장을 이해하도록 한다.

〈평가〉

- 최근의 지리적 문제에 대해 서적, 신문, 방송 등을 통해 조사하여 스크랩하고 현황과 원인을 분석하여 제출한 보고서를 수행 평가에 활용할 수 있다.
- 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위한 방안, 세계의 공간적 불평등을 해결하기 위한 방안 등을 모둠별로 토의하고, 토의 과정과 결과를 평가한다.
- 지필 평가보다는 발표, 토론, 역할극, 동영상 제작, 캠페인, 관련 기관 방문 및 체험 등 활동 중심의 수행 평가를 활용하여 문제 해결 능력, 공감 능력, 실천 능력 등을 평가한다.

중학교 일반사회 영역

개인과 사회 집단의 관계 및 문화에 대한 이해를 바탕으로 현대 한국 사회의 특징을 인식하고, 사회 문제 해결을 위한 방안을 제시한다. 정치의 의미와 민주 정치의 기본 제도에 대한 이해를 바탕으로 정치 과정 및 국제 사회 갈등 해결에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다. 법의 의미와 목적, 인권보장과 헌법의 관계를 사례를 통해 파악하고, 우리나라 헌법에 규정하고 있는 국가 기관의 역할을 국가 기관 간의 상호관계 속에서 인식한다. 인간의 경제생활과 시장 경제에 대한 이해를 바탕으로 국민 경제와 국제 거래의 특징에 대해 탐구한다.

영역	내용 요소
(1) 개인과 사회생활	사회화의 의미와 과정, 청소년기의 특징 사회적 지위와 역할의 의미, 역할 갈등의 특징 사회 집단의 의미, 차별과 갈등의 사례와 해결 방안
(2) 문화의 이해	문화의 의미, 문화의 특징 문화를 바라보는 태도, 타문화 이해 태도 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징, 대중문화에 대한 비판적 이해
(3) 정치 생활과 민주주의	정치의 의미와 기능, 국가와 시민의 역할 민주 정치 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리 민주 정치 제도, 정부 형태
(4) 정치 과정과 시민 참여	정치 과정의 의미, 정치 주체의 역할 선거의 기능과 기본 원칙, 공정한 선거를 위한 제도와 기관 지방 자치 제도의 의미와 특징, 지역 사회 시민 참여 활동
(5) 일상생활과 법	법의 의미와 특성, 법의 목적 법의 구분, 공법·사법·사회법의 특징 재판의 의미와 종류, 공정한 재판을 위한 제도
(6) 인권과 헌법	인권 보장의 역사, 헌법의 의의 기본권의 종류, 기본권 제한 인권 침해 사례, 구제 방법 근로자의 권리, 노동권 침해 사례와 구제 방법
(7) 헌법과 국가 기관	국회의 위상, 국회의 주요 조직과 기능

영역	내용 요소
	대통령의 지위와 권한, 행정부의 주요 조직과 기능 법원의 주요 조직과 기능, 헌법 재판소의 위상과 역할
(8) 경제 생활과 선택	경제 활동과 희소성의 의미, 합리적 선택을 위한 고려 요소 경제 체제의 의미, 경제 체제의 특징 기업의 역할과 사회적 책임, 기업가 정신 생애 주기에 따른 경제생활, 자산 관리와 신용 관리
(9) 시장 경제와 가격	시장의 의미, 시장의 종류 수요의 법칙과 공급의 법칙, 시장 가격의 결정 원리 수요와 공급의 변동, 시장 가격의 변동
(10) 국민 경제와 국제거래	국내 총생산의 의미, 국내 총생산 증가의 영향 물가 상승과 실업의 영향, 해결 방안 국제 거래의 필요성, 환율
(11) 국제 사회와 국제 정치	국제 사회의 특성, 국제 사회의 행위 주체 국제 사회의 경쟁과 갈등 및 협력, 외교 우리나라의 국가 간 갈등 문제, 해결 방안
(12) 사회 변동과 사회 문제	사회 변동의 의미, 현대 사회의 변동 양상 한국 사회 변동의 최근 경향, 대응 방안 현대의 주요 사회 문제, 해결 방안

(1) 개인과 사회생활

인간은 사회화를 통하여 사회의 구성원으로서 성장하며, 사회적 지위와 역할을 갖는다는 것을 이해한다. 개인과 사회 집단 간의 관계를 이해하고, 사회 집단 간 또는 사회 집단 내에서 나타나는 다양한 차별과 갈등을 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양한다.

- (가) 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.
- (나) 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.
- (다) 사회 집단의 의미를 이해하고, 사회 집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 그에 대한 해결 방안을 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)에서는 인간이 다른 사람들과의 관계 속에서 더불어 사는 존재임을 인식하고, 자신이 속한 사회의 규범과 가치를 내면화함으로써 해당 사회의 구성원이 되어 가는 과정을 이해하도록 한다. 청소년기의 특징을 이해하고, 청소년기의 사회화가 지닌 중요성을 자아 정체성과 연결하여 탐구한다.

- (다)에서는 사회가 유지·발전하기 위해 필요한 사회 집단의 유형과 특징을 살펴보고, 개인과 사회 집단의 관계에 대해 탐구한다. 또한 사회 집단에서 나타나는 여러 가지 차별 및 갈등 현상에 대한 원인을 분석하고 개선방안을 제시할 수 있는 문제해결력을 함양하도록 한다.

— 주요 학습 요소

사회화의 의미와 기능, 청소년기의 특징, 사회적 지위, 역할, 역할 갈등, 사회 집단, 차별, 갈등

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 사회화, 사회적 지위, 역할, 사회 집단, 차이와 차별 등 주요 개념의 의미를 학습하는 데 있어 개념 학습 모형을 활용할 수 있다. 이 때 학생들에게 친숙한 사례를 제시하여 개념을 이해하도록 하고, 학생들의 일상적인 경험이 공유될 수 있도록 지도한다.
- 문제 해결 학습 모형을 활용하여 일상생활에서 발생하는 역할 갈등 또는 차별 및 갈등 현상을 찾아 그에 대한 원인과 합리적인 해결방안을 모색해 볼 수 있다.
- 역할 놀이, 토의·토론, 동영상 제작, 캠페인 실시 등 다양한 활동을 통해 학생들이 역할 갈등 또는 차별 및 갈등을 실질적으로 이해할 수 있도록 유도한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 사회화, 사회적 지위, 역할, 사회 집단, 차별 등의 개념에 대한 이해 정도를 확인할 수 있는 지필 평가 문항을 제작하여 평가할 수 있다. 이때 단순히 개념의 용어나 정의만을 묻는 문항보다는 다양한 자료 및 일상생활과 관련된 사례를 활용하여 문항을 구성하도록 한다.
- 사회 집단에서 나타나는 차별 및 갈등 사례를 한 가지 선정하여 문제점을 분석하고 해결방안을 제시한 프로젝트 보고서를 작성하게 하여 비판적 사고력, 정보 및 자료 수집 능력, 문제 해결력을 평가할 수 있다.
- 활동 중심의 수업에서는 활동 과정을 수시로 관찰 및 점검하여 평가에 활용할 수 있다. 또한 학생들 스스로도 활동 과정에 대한 반성적 글쓰기를 통해 자기 평가를 실시할 수 있다.

(2) 문화의 이해

문화의 의미와 특징을 이해하고, 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 가진다. 대중 매체와 대중문화에 대한 이해를 통해 현대사회의 문화적 특징을 파악한다.

(가) 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.

(나) 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.

(다) 대중 매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (나)에서는 세계화 속에서 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 문화 상대주의 등의 태도가 우리의 문화 이해에 미치는 영향을 비판적으로 검토하고, 문화에 대한 바람직한 이해와 다양한 문화가 공존하기 위해 필요한 태도는 무엇인지 탐구한다.
- (다)에서는 대중 매체와 대중문화의 특징을 이해하고, 새로운 대중 매체의 등장이 개인적 · 사회적 측면에서 인간의 삶을 어떻게 변화시키고 있는지를 탐구한다. 이를 통해 자신의 주변에서 접하는 대중 매체와 대중문화에 대해 비판적으로 평가할 수 있는 시각을 기르도록 한다.

－ 주요 학습 요소

문화의 의미와 특징, 문화 이해 태도, 대중 매체, 대중문화

(나) 교수 · 학습 방법 및 유의사항

- 개념 학습 모형을 활용하여 문화의 속성과 관련된 예를 찾아보고, 이를 바탕으로 문화의 의미를 파악할 수 있게 한다.
- 신문 활용 교육(NIE) 또는 인터넷 활용 교육(IIE)을 통해 우리 사회에 존재하는 자문화 중심주의, 문화 상대주의의 사례를 발견하고, 이러한 문화 이해 태도의 문제점에 대해 탐구해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 대중문화에 대한 비판적 수용 태도를 함양하기 위해 미디어 비평을 통해 일상생활에서 사용하고 있는 대중 매체와 대중문화의 장점과 단점을 스스로 평가해 보는 기회를 제공할 수 있다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 문화의 의미와 특징에 대한 이해 정도를 지필 평가를 통해 확인할 수 있다. 이때 단순히 개념의 용어나 정의만을 묻는 문항보다는 다양한 사례를 활용하여 개념에 대한 이해 정도를 확인할 수 있는 문항을 개발하도록 한다.
- 다른 사회의 문화에 대해 편견을 가질 경우 나타날 수 있는 문제점에 대해서 토의해 보고, 의견을 모아 정리하는 등의 수행평가를 실시할 수 있다. 이때 토의 과정에 대한 관찰을 통해 지식뿐만 아니라 가치 · 태도 영역에 대한 평가도 실시할 수 있다.
- 평소 자신이 관심을 가지고 있는 미디어를 한 가지 선정하여 비평적 감상문을 작성하는 과제를 부과하여 비판적 사고력, 정보 및 자료 수집 능력을 평가할 수 있다.

(3) 정치 생활과 민주주의

정치의 의미와 중요성을 이해하고, 정치의 다양한 기능을 수행하는 국가와 시민의 역할을 탐구한다.

민주주의의 발전 과정에 대한 분석을 통해 민주주의의 이념과 기본 원리를 이해하고, 이를 실현하기 위한 민주 정치 제도를 정부 형태 중심으로 파악한다.

- (가) 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.
- (나) 민주주의의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.
- (다) 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)에서는 정치는 사회 구성원 간의 갈등과 대립을 조정하여 합의를 이루게 하는 과정임을 이해하고, 국가의 권력 행사와 시민의 역할에 대한 탐구를 통해 바람직한 정치 생활의 모습을 파악하도록 한다.
- (나)에서는 민주주의의 발전 과정에 대한 분석을 통해 인간의 존엄성 실현과 자유 · 평등의 조화로운 보장이 민주주의가 추구하는 목표이며, 이를 실현하기 위해 민주주의의 기본 원리가 필요함을 인식할 수 있도록 한다. 나아가 민주주의의 이념과 기본원리를 일상생활 속에서 실천하려는 태도를 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소

정치의 의미와 기능, 정치 생활에서의 국가와 시민의 역할, 민주주의의 발전 과정, 민주주의의 이념과 기본 원리, 정부 형태

(나) 교수 · 학습 방법 및 유의사항

- 정치의 의미와 기능에 대한 학습에서는 신문, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 활용하여 구체적인 사례와 연관시켜 이해하도록 한다.
- 정치 현상에 대한 다양한 사례와 쟁점을 분석하고 토론하는 과정을 통해 정치에 대한 국가와 시민의 역할을 탐구하도록 한다.
- 민주주의의 발전 과정에 대한 학습에서는 고대 아테네 민주정치, 근대 민주정치, 현대 민주정치와 관련된 역사적 자료를 활용하여 각 시대별 민주주의의 의미와 한계를 비교 · 분석하게 할 수 있다.
- 정부 형태에 대한 학습에서는 의원 내각제와 대통령제를 중심으로 정부형태에 대한 기본적인 개념이나 원리를 이해할 수 있도록 지도한다. 특히 각각의 정부 형태가 민주주의의 기본 원리를 어떻게 실현하고자 노력하고 있는지에 중점을 두어 지도하도록 한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 신문이나 뉴스에서 정치 관련 기사를 스크랩하고 정치의 의미와 기능에 대해 정리하게 하는 보고

- 서를 작성하게 하여 자료 수집 및 분석의 타당성이나 구성의 체계성 등을 평가할 수 있다.
- 정치 생활에 있어서 국가와 시민의 바람직한 역할에 대해 토의하게 하고, 토의 과정이나 결과를 평가할 수 있다.
- 민주주의의 발전 과정이나 정부 형태에 대한 지필 평가 문항을 개발할 때 지엽적인 사실이나 지식보다는 기본적인 개념과 원리를 중심으로 학생들의 이해 정도를 평가하도록 한다.

(4) 정치 과정과 시민 참여

민주 사회에서 정치 과정을 통해 다원적 가치와 이익이 조정되고 있음을 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 파악한다. 민주주의에서 선거의 기능을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 탐구한다. 지역 사회의 정치 과정을 지방 자치 제도를 중심으로 파악하고, 지역 문제 해결을 위해 시민이 수행하는 정치 참여 활동을 탐구한다.

- (가) 정치 과정의 의미를 이해하고, 정치 과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.
- (나) 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.
- (다) 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (나)에서는 선거가 대의 민주 정치를 유지하고 발전시키는 중요한 요소임을 이해하고, 선거의 기본 원칙과 제도, 기관에 대해 탐구함으로써 선거의 공정성을 확보하기 위해 노력하는 자세를 가지도록 한다.
- (다)에서는 지역 단위에서 민주주의를 실천하고 배우는 지방 자치 제도의 의미를 이해하고, 지역 사회의 정치 문제에 대한 관심과 참여 의지를 높이도록 한다.

－주요 학습 요소

정치 과정의 의미, 정치 주체의 역할, 선거의 기능과 기본 원칙, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관, 지방 자치 제도의 의미와 특징, 지역 사회 시민 참여 활동

(나) 교수 · 학습 방법 및 유의사항

- 정치 과정 및 정치 주체에 대한 학습에 있어 집단 기능과 사고력 함양을 위해 협동 학습 및 탐구 학습 모형을 활용할 수 있다. 모듈별로 관심 있는 정책을 한 가지 선정하여, 정책으로 만들어지기까지의 과정을 정치 과정 단계에 따라 정리하고, 각 단계에서 영향력을 행사하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐구할 수 있다.

- 공정한 선거를 위해 노력하는 기관의 홈페이지를 활용하여 해당 기관의 설립 취지, 현재 활동상을 탐구해 볼 수 있다.
- 지역 주민으로서 지역 사회의 정치 과정에 참여할 수 있는 방법들을 찾아보고, 청소년들이 실제로 참여할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 협동 학습 및 탐구 학습 모형을 통해 학습한 결과를 보고서로 작성하는 수행평가를 실시할 수 있다.
- 서술형 또는 논술형 문제 출제를 통해 선거의 기본 원칙과 제도, 관련 기관의 활동에 대해 비판적으로 평가하고, 유권자로서 바람직한 역할을 제시할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 조사하고, 물가 안정과 고용 안정을 위해서 정부, 기업과 근로자가 추구해야 할 노력을 모듈별로 토의해 보고 그 결과를 정리한 보고서를 평가할 수 있다.
- 개인 또는 모듈별로 학교와 지역 사회 등 주변에서 발견되는 문제들을 선정해 그 원인과 대안을 찾고, 나아가 공공 정책 제안을 통해 이를 어떻게 개선해 나갈 것인가에 대한 전체적인 계획과 실천 내용을 제시한 프로젝트 보고서를 통해 평가할 수 있다.

(5) 일상생활과 법

법은 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있음을 인식하고, 법의 의미와 목적을 사례를 통해 파악한다. 법은 규율하는 생활 영역에 따라 공법, 사법, 사회법으로 구분됨을 이해하고, 각 영역의 특징을 사례를 통해 파악한다. 나아가 법에 의한 분쟁 해결 절차를 재판을 중심으로 파악한다.

- (가) 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.
- (나) 규율하는 생활 영역 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각각의 특징을 탐구한다.
- (다) 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.

〈교수 · 학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)에서는 법이 권위적인 통치 수단 및 처벌을 위한 도구라기보다는 분쟁과 갈등을 해결하고, 개인의 권리를 보호하기 위한 도구임을 이해하도록 한다. 이를 통해 준법생활의 중요성을 인식하도록 한다.
- (다)에서는 법적 분쟁 해결 절차로서 재판의 의미와 기능을 민사재판, 형사재판 중심으로 파악하

도록 한다. 또한 사법권의 독립, 공개 재판주의와 증거 재판주의, 심급 제도를 중심으로 공정한 재판을 위한 제도에 대해 탐구한다. 이를 통해 법적 문제 해결 능력을 함양하며, 법과 법 제도에 대한 긍정적인 인식과 능동적 참여 태도를 함양하도록 한다.

－주요 학습 요소

법의 의미와 특성, 법의 목적, 법의 구분, 재판의 의미와 종류, 공정한 재판을 위한 제도

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 법에 대한 이론적 접근이 아니라 학생들의 생활세계와 체험영역으로부터 비롯되는 구체적인 생활 사례로부터 시작하여 법의 의미와 특성이 귀납적으로 이해될 수 있도록 지도한다.
- 공법, 사법, 사회법을 학습할 때는 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항보다는 각 법 영역에 해당하는 법률의 종류와 특징을 일상생활의 사례를 통해 파악할 수 있도록 노력해야 한다.
- 모의재판, 청소년 법정, 재판 방청 등 사법 제도에 대한 간접적 체험 활동을 통해 학생들이 법에 대한 지식 습득에서 그치는 것이 아니라 긍정적인 법의식을 내면화하고 준법정신을 가질 수 있도록 지도한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 법과 관련된 기본적인 개념과 원리를 학습하고 나서 구체적인 사례를 활용한 선택형 및 서술형, 논술형 문항을 개발하여 평가할 수 있다. 이때 지엽적 사실, 지나치게 어려운 법률 내용 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 문항은 지양한다.
- 법적 분쟁 해결 사례를 선정하여 그와 관련된 판례를 분석하고 평가해보는 과제를 통해 법적 문제 해결력과 비판적 사고력, 정보 활용 능력을 평가할 수 있다.
- 법적 쟁점에 대한 상호 토론의 과정을 평가하여 법적 지식뿐만 아니라 법적 사고력 및 문제해결력 등의 기능과 법에 대한 가치 및 태도를 평가할 수 있다.

(6) 인권과 헌법

인권 보장의 역사를 이해하고, 헌법이 인권을 보장하기 위해 나타난 것임을 인식한다. 우리나라 헌법에 보장된 기본권의 종류를 이해하고, 기본권 제한에는 한계가 있음을 파악한다. 나아가 일상생활에서 일어나는 인권 및 노동권 침해 사례와 그에 대한 구제 방안을 탐구한다.

(가) 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 헌법의 의의를 도출한다.

(나) 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류를 이해하고, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.

(다) 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가 기관에 의한 구제 방법을 조사한다.

(라) 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)에서는 인권 개념의 등장과 확장 과정에 대한 탐구를 통해 인권 보장의 역사적 전개 과정을 이해하도록 한다. 이러한 인권을 보장하기 위한 최고 수준의 제도적 기반이 헌법임을 이해하여 헌법의 가치와 중요성을 인식하도록 한다.
- (다)에서는 인권 침해 사례들을 분석함으로써 인권이 침해되었을 때 이를 구제하기 위한 다양한 국가 기관들이 있음을 파악하고, 일상생활에서 발생하는 인권 침해 문제에 관심을 갖고 적극적으로 대응하려는 자세를 가질 수 있도록 한다.
- (라)에서는 근로자의 권익과 근로조건의 향상을 위하여 헌법상 보장되는 기본권인 노동 3권을 파악하고, 노동권이 침해당했을 때 적절한 구제 수단과 절차를 선택하여 활용할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.

－ 주요 학습 요소

인권의 의미, 인권 보장의 역사적 전개 과정, 헌법의 의미, 기본권의 종류와 내용, 기본권의 제한과 그 한계, 인권 침해 사례와 구제 방안, 인권 보장을 위한 국가기관의 역할, 근로자의 권리, 노동권 침해 사례와 구제 방법

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 인권 보장의 역사적 전개 과정에 대한 학습에 있어서 사료를 통한 탐구학습을 활용할 수 있다. 이 때 역사적 사건을 지나치게 자세하게 다루기보다는 인권은 오랜 세월 수많은 사람들의 노력으로 얻어진 것임을 이해하고, 이러한 인권 보장의 노력 결과 헌법이 등장하였음을 파악할 수 있도록 지도한다.
- 헌법의 기본권 조항을 지식적으로 접근하기 보다는 일상생활에서 어떤 모습으로 실현되고 있는지 찾아볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 헌법 재판소 또는 국가 인권 위원회에서 인권 침해라고 결정한 사례에 대해 조사하여 분석하는 사례 학습 모형을 통해 인권 침해와 구제 방법을 학습할 수 있다.
- 인권 침해 구제 기관에 대한 학습에서 (7) 단원 헌법과 국가기관의 법원, 헌법 재판소의 역할과 내용이 중복되지 않도록 유의한다. 이 단원에서는 법원, 헌법 재판소의 역할보다는 인권 침해 사례와 구제 방법에 초점을 맞추어 지도하도록 한다.
- 인권 문제에 대한 이론적 이해와 실천적 적용이 상호 긴밀하게 연결될 수 있도록 인권 구제를 위한 국가기관 방문, 인권 침해 상황 모니터링, 캠페인 활동 등 정치적-사회적 참여 기회를 제공하는 것도 유용하다.
- 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 노동권 침해 사례를 제시하여 문제의 심각성을 인식하게 하고,

역할놀이를 통하여 노동권 침해와 이를 해결하기 위한 노력에 대하여 공감 능력을 함양하게 할 수 있다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 서술형 또는 논술형 문제 출제를 통해 인권에 대한 자신의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이면서 설득력 있게 조직할 수 있는 지 평가할 수 있다.
- 최근 문제가 되고 있는 인권 및 노동권 침해 사례를 선정하여 실태 파악 및 해결 방안에 대한 보고서를 작성하는 프로젝트법을 활용하여 인권 및 노동권에 대한 지식, 이해, 적용, 문제해결능력을 평가할 수 있다.
- 인권 침해와 관련된 사례에 대한 법적 쟁점 및 대립되는 양측의 논리에 대해 토의하게 하는 토의법을 활용하여 의사소통능력, 비판적 사고력, 자료 수집 및 근거 제시 능력을 평가할 수 있다. 이때 인권에 대한 인지적 측면뿐만 아니라 공감 능력, 배려 등의 정서적 측면과 실천 자세 등의 측면까지 평가할 수 있도록 한다.
- 활동 중심의 수업에서는 체크리스트를 통한 과정 평가를 통해 활동 계획 수립, 실제 활동 수행, 활동 후 토의 과정 등 각 단계별로 수행 정도를 평가하도록 하며, 각 단계에서 미흡한 사항에 대한 구체적인 피드백을 제공하여 학생들이 수정·보완의 기회를 가질 수 있도록 한다.

(7) 헌법과 국가 기관

우리나라 헌법에 규정하고 있는 국가 기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법 재판소의 위상과 역할을 이해한다. 또한 각 국가 기관의 주요 조직을 파악하고, 다른 국가 기관과의 관계 속에서 해당 국가 기관이 수행하는 주요 기능을 분석한다.

- (가) 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.
- (나) 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.
- (다) 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.

〈교수·학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- (가), (나), (다)에서는 우리나라 헌법에서 규정하고 있는 국가 기관인 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소가 어떻게 구성되며, 각기 어떤 일을 하는지 이해하도록 한다. 이를 통해 국가 기관이 국민의 기본권 보장을 위해 권력 분립의 원리에 따라 서로 견제와 균형을 이룬다는 것을 파악하도록 한다.

– 주요 학습 요소

국회의 위상과 기능, 대통령의 지위와 권한, 행정부의 주요 조직과 기능, 법원의 주요 조직과 기능, 헌법 재판소의 위상과 역할

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 헌법전문(憲法前文)과 헌법의 주요 조항을 활용하여 국가 조직의 기본원리 및 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소의 위상과 역할을 파악할 수 있다.
- 국가 기관의 역할에 대한 학습에서는 현재 이루어지고 있는 국가기관의 구체적인 활동을 통해서 배우는 것이 필요하기 때문에 학생들이 직접 신문이나 인터넷에서 국회, 대통령, 행정부, 법원, 헌법재판소의 여러 가지 활동 내용을 찾아보도록 하는 것도 효과적이다.
- 국가 기관 방문, 관련 인사 초청 수업을 통해 학생들이 국가 기관의 활동을 직·간접적으로 체험할 수 있는 경험을 제공하는 것도 유용하다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 국가 기관의 주요 조직 및 역할에 대한 이해 정도를 선택형 및 서술형, 논술형 문항을 개발하여 평가할 수 있다. 이때 지엽적 사실을 바탕으로 단편적인 암기식 학습을 유도하는 문항보다는 자료를 토대로 해당 국가기관의 역할을 도출할 수 있는 문항을 개발하도록 한다.
- 국회, 정부청사, 대법원, 헌법재판소 등 국가기관이나 해당 홈페이지를 방문하여 국가기관의 설립 취지 및 역할을 조사하여 보고서를 작성하게 하는 등의 수행 과제를 제시할 수 있다.

(8) 경제생활과 선택

인간의 경제생활을 생산, 분배, 소비를 중심으로 이해하고, 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양한다. 경제 문제의 해결이 경제 체제에 따라 달라짐을 이해하고, 자유 시장 경제에서 핵심적인 두 축인 기업 활동과 금융 생활의 중요성을 인식한다.

- (가) 경제 활동과 희소성의 의미를 이해하고, 합리적 선택을 위해 고려해야 할 요소를 탐구한다.
- (나) 기본적인 경제 문제를 해결하기 위한 방식으로 경제 체제를 이해하고, 그 특징을 분석한다.
- (다) 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 올바른 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 키운다.
- (라) 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.

〈교수·학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- (가)에서는 개인과 사회는 자원의 희소성으로 인해 불가피하게 선택의 상황에 직면하게 되며, 합리적인 선택을 하기 위해서는 비용(기회비용)과 편익을 고려해야 함을 강조한다. 이러한 내용을 현실 경제 사례 속에서 다루어 학생들의 경제적 의사결정능력을 함양하도록 한다.
- (나)에서는 기본적인 경제 문제는 생산물의 종류와 수량, 생산 방법, 생산물 분배 등에서의 선택을 중심으로 이루어진다는 것을 이해하고 시장 경제 체제와 계획 경제 체제를 중심으로 경제 체제의 의미와 특징을 탐구한다. 현실 경제에서는 두 경제 체제의 특성이 혼합된 다양한 경우가 있음을 사례를 통해 파악하도록 한다.
- (다)에서는 자유 시장 경제에서 기업이 생산을 담당하며 이 과정에서 고용과 소득을 창출하고 국가에 세금을 납부하여 재정에 기여한다는 점을 이해하도록 한다. 또한 최근에 강조되고 있는 기업의 사회적 책임을 함께 파악하도록 한다. 더 나아가, 청년 실업의 여파로 창업의 중요성이 날로 커지고 있는 현실 속에서 학생들이 올바른 기업가 정신을 함양할 수 있도록 한다.
- (라)에서는 자산 관리의 필요성을 단지 부자가 되는 차원이 아니라 한정된 생산 활동 기간에 얻은 소득으로 일생 동안 지속 가능한 소비 생활을 하기 위한 측면에서 이해하도록 한다. 또한 현대 사회에서 신용 거래가 확대되고 있음을 인식하고, 신용의 경제적 의미와 가치를 이해하도록 한다.

– 주요 학습 요소

경제 활동, 희소성, 합리적 선택, 경제 체제, 기업의 역할과 사회적 책임, 기업가 정신, 자산 관리, 신용 관리

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 경제 문제의 발생과 합리적 선택을 주제로 한 의사 결정 모형을 구안하여 희소성의 상황에서 최대의 만족을 얻기 위한 합리적 선택의 조건을 체득하게 할 수 있다.
- 경제 체제에 대한 학습에서 시장 경제 체제와 계획 경제 체제를 비교해 보는 학습 경험을 제공하고, 시장 경제 체제의 특징은 (9) 시장 경제와 가격 단위의 내용과 지나치게 중복되지 않도록 유의하여 지도한다.
- 자신이 일생 동안 이루고 싶은 목표를 시기별로 구체적으로 세운 뒤 필요한 자금을 예측해 보고, 자금을 어떻게 마련하고 관리하여 목표를 이룰 것인지 체계적으로 계획을 수립해 보도록 한다.
- 자산 관리를 설명할 때 예·적금, 보험, 주식, 채권 등의 다양한 사례를 활용하여 학생들이 흥미를 가지고, 현실적 유용성을 얻을 수 있도록 지도한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 합리적 선택을 주제로 한 의사 결정 학습에서는 자신의 선택 결과와 이를 통해 느낀 점에 대해

- 자기 반성적 글쓰기를 작성하게 하는 등의 수행 평가를 실시하여 평가할 수 있다.
- 자산 관리 포트폴리오를 작성하게 하여 자산 관리 계획을 수립하고 그 결과를 발표하게 하여 평가할 수 있다. 이 때 사적인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.
- 학생들의 학습한 경제에 대한 기본 개념을 경제 현상 및 경제 문제에 적용할 수 있는 능력을 평가하기 위해 일상생활에서 경험하는 다양한 사례를 활용하여 지필 평가 및 수행 평가 문항을 개발하도록 한다.
- 자신의 경제생활에 대한 이해도와 실천력에 대한 자기반성 및 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(9) 시장 경제와 가격

시장의 의미와 종류를 이해하고, 시장에서 가격이 결정되는 원리와 변동하는 과정을 수요의 법칙과 공급의 법칙, 수요와 공급의 변화를 토대로 파악한다.

- (가) 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.
- (나) 수요의 법칙과 공급의 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.
- (다) 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)에서는 시장은 분업을 통해 생산된 상품의 교환 행위인 거래가 이루어지는 곳이며, 효율적 거래를 위해 다양한 형태의 시장이 존재하고, 새로 생겨나고 있음을 파악할 수 있도록 한다.
- (다)에서는 수요와 공급에 영향을 미치는 다양한 요인에 따라 시장의 균형 가격과 거래량이 변화됨을 사례를 통해 탐구한다.

－ 주요 학습 요소

시장의 의미와 종류, 수요 법칙, 공급 법칙, 시장 가격의 결정 원리, 수요의 변동, 공급의 변동, 시장 가격의 변동

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 시장의 의미와 종류에 대한 학습에서 개념학습을 활용할 수 있다. 특히 다양한 시장의 예를 다루는 경우에는 구체적인 사례를 제시하는 것이 필요하다.
- 학교 또는 집 근처의 재래시장과 슈퍼마켓, 대형 마트, 인터넷 쇼핑몰 등 다양한 시장의 유형을 조사해보는 활동을 통해 시장의 의미와 종류를 학습할 수 있다.
- 시장 가격의 결정 원리에 대한 학습에서 모의 학습을 활용할 수 있다. 예를 들어 학급 시장을 개

- 최하여 학생들이 상품을 사고파는 과정을 통해 시장에서 가격이 결정되는 원리를 체득할 수 있다.
- 시장 가격의 변동을 주제로 한 학습에서 신문 활용 교육(NIE) 또는 인터넷 활용 교육(IIIE)을 통해 신문이나 인터넷의 경제 뉴스 내용이 특정 재화나 서비스의 가격의 변화에 미치는 영향을 조사하게 할 수 있다.
- 경제 개념과 현실을 연결시킬 수 있도록 학생들에게 친숙한 사례를 활용하여 지도한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 신문 또는 인터넷 경제 뉴스를 소재로 한 지필 평가 문항을 개발하여 학생들이 시장 가격의 결정과 변동 원리를 실제 사례에 적용하여 해결할 수 있는 지 평가할 수 있다.
- 사례 학습을 통해 탐구하게 된 경제 개념이나 원리에 대한 프로젝트 보고서 또는 포트폴리오를 작성하게 하여 정보 및 자료를 수집하는 능력, 문제해결력을 평가할 수 있다.
- 모의 학습을 하는 경우에는 활동 전 과정에서 학생들의 수행 정도를 관찰하여 평가하거나 구두시험을 실시하여 내용에 대한 이해 정도, 의사소통능력 등을 평가할 수 있다.

(10) 국민 경제와 국제 거래

국내 총생산을 바탕으로 국민 경제를 파악하고, 경제 성장이 우리 생활에 미치는 영향을 탐구한다. 국민 경제의 주요 목표로서 물가 안정과 고용 안정의 중요성을 이해하고, 이를 달성하기 위한 방안을 탐구한다. 국제 거래의 필요성을 이해하고, 국가 간 재화와 서비스 및 자본 거래 과정에서 환율이 결정되는 원리를 파악한다.

- (가) 국민 경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.
- (나) 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.
- (다) 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.

〈교수 · 학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- (가)에서는 국내 총생산은 한 국가의 경제 규모를 나타내는 대표적인 지표임을 이해하고, 국내 총생산 개념이 갖는 한계를 파악하여 이를 올바르게 해석 및 활용하는 능력을 기르도록 한다. 또한 국내 총생산의 변화를 경제의 변동 및 성장과 관련시켜 파악하도록 한다.
- (다)에서는 세계화, 개방화 추세에 따라 국제 거래가 재화뿐만 아니라 서비스 및 자본, 노동까지 확대되고 있음을 이해하도록 한다. 또한 이러한 국가 간 재화와 서비스 및 자본 거래 과정에서 화폐의 교환이 필요하며, 이에 따라 환율이 결정된다는 점을 파악하도록 한다.

– 주요 학습 요소

국민 경제, 국내 총생산, 물가 상승, 실업, 국제 거래, 환율

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 개념 학습 모형을 활용하여 국내 총생산의 의미를 학습할 수 있다.
- 통계청 홈페이지, 시사 자료를 활용하여 우리나라의 물가 상승률과 실업률의 변화를 파악하고, 이것이 국민 생활에 미치는 영향을 조사하게 할 수 있다.
- 국제 거래에 따라 환율이 결정되는 과정을 학습할 때 모의 학습을 활용할 수 있다. 예를 들어 가상의 두 나라를 설정하고, 서로 다른 나라 상품을 구입하기 위해서는 그 나라 화폐가 필요하며 이에 따라 화폐의 교환 비율, 즉 환율이 결정되는 원리를 학습할 수 있다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 국내 총생산, 환율 등 경제적 개념을 경제 현상 및 경제 문제에 적용할 수 있는 능력을 평가하기 위해 구체적인 사례를 소재로 한 지필 평가 및 수행 평가 문항을 개발하도록 한다.
- 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 조사하고, 물가 안정과 고용 안정을 위해서 정부, 기업과 근로자가 추구해야 할 노력을 모둠별로 토의해 보고 그 결과를 정리한 보고서를 평가할 수 있다.
- 구두 시험법을 활용하여 환율이 결정되는 과정에 대한 이해 정도 및 의사소통능력을 평가할 수 있다.

(11) 국제 사회와 국제 정치

국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 사회의 다양한 행위 주체들에 대해 파악한다. 국제 정치의 관점에서 국제 사회의 여러 행위 주체 간에 발생하는 경쟁과 갈등을 파악하고, 이를 해결하기 위한 국제 사회의 다양한 노력에 대해 탐구한다. 나아가 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 파악하고, 이러한 문제의 해결에 능동적으로 참여하는 자세를 가진다.

- (가) 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계에 영향을 미치는 여러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기업 등)에 대해 조사한다.
- (나) 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.
- (다) 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다.

〈교수·학습 방법〉

- (가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- (나)에서는 국제 사회의 다양한 행위 주체들 간에 이해관계를 둘러싼 경쟁과 갈등이 나타나며, 동시에 국제 협력을 통해 다양한 국제 문제를 해결해 나가고 있음을 구체적 사례를 통해 이해하도록 한다. 또한 국제 사회의 공존을 위해서는 외교 정책이 필요함을 인식할 수 있도록 한다.
- (다)에서는 동북 공정, 독도 영유권 문제 등과 같은 우리나라와 주변 국가 간 갈등 문제의 원인과 실태를 파악하여 합리적 해결 방안을 모색하고, 이러한 문제의 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 갖도록 한다.

– 주요 학습 요소

국제 사회의 특성, 국제 사회 행위 주체, 국제 사회의 갈등과 협력, 외교, 우리나라의 국가 간 갈등 문제

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 국제 사회의 특성과 행위 주체를 실제적으로 파악하기 위해 신문 활용 교육(NIE) 또는 인터넷 활용 교육(IIIE)을 활용할 수 있다.
- 국제 사회의 다양한 경쟁 및 갈등 양상을 분석하기 위해 협동 학습 모형을 활용할 수 있다. 예를 들어, 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등을 다양한 유형별로 분류하여 제시하고, 각 원인에 대한 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 학습한 내용을 공유한다.
- 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제와 이를 해결하기 위한 외교 정책 및 시민 사회의 활동에 대한 조사를 통해 다양한 자료를 수집하고 탐구한다.
- 국가 간 갈등 문제는 객관적 근거에 입각하여 상호 협력과 이해를 통해 해결해야 할 문제임을 인식할 수 있도록 지도한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 최근 국제 사회의 경쟁과 갈등, 협력을 보여주는 시사 자료를 스크랩하여 관련 내용을 분석·정리한 결과물을 평가할 수 있다.
- 조사 활동을 하고 난 후 보고서 작성을 통해 조사 주제에 따른 자료의 충실도, 내용 구성의 체계성 등을 기준으로 정보 및 자료를 수집하는 능력, 문제 해결력을 평가할 수 있다.
- 협동 학습 및 모둠 조사 활동을 통해 협력과 배움의 과정을 평가하기 위해 평가 기준표를 만들고 이를 수시로 관찰 및 점검하여 평가에 활용할 수 있다.
- 중국의 동북 공정이나 일본의 독도 영유권 주장에 대한 우리의 대처 방법에 대하여 모둠별로 토의하고, 토의 과정과 결과를 평가할 수 있다.
- 국제 사회 문제의 해결에 능동적으로 참여하는 자세를 기르기 위해 국제 사회의 공존 및 평화를 주제로 공익 광고 만들기, 캠페인 활동 등 활동 중심의 수행 평가를 활용할 수 있다.

(12) 사회 변동과 사회문제

사회 변동의 의미를 이해하고, 현대 사회의 변동 양상을 파악한다. 이를 바탕으로 한국 사회 변동의 최근 경향에 대해 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다. 현대 사회에서 부각되고 있는 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 이를 적극적으로 실천하는 태도를 가진다.

- (가) 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대 사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.
- (나) 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 그에 대한 문제점과 해결 방안을 조사한다.
- (다) 현대의 주요한 사회 문제를 조사하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- (가)에서는 현대 사회에서는 산업화, 세계화, 정보화 등 다차원적이고 광범위한 변동이 나타나고 있음을 이해하고, 이러한 사회 변동에 따라 발생하는 현대 사회 문제의 다양한 요인들을 사회문화, 정치, 경제, 법 등 종합적인 측면에서 파악하도록 한다.
- (나)에서는 한국 사회의 변동 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 최근 한국 사회에서 나타나고 있는 저출산·고령화 현상과 다문화적 변화에 대해 파악하도록 한다. 그리고 이러한 변화로 인해 발생할 수 있는 문제점을 인식하고 해결 방안에 대한 탐색을 통해 문제해결력을 함양하고, 이러한 문제의 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 갖도록 한다.

－주요 학습 요소

사회 변동, 현대 사회의 변동, 한국 사회의 변동, 현대 사회 문제

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 현대 사회의 변동 양상에 대한 학습에서 협동 학습 모형을 활용할 수 있다. 현대 사회의 변동 양상을 산업화, 세계화, 정보화 등 소주제로 나누고 각 구성원이 하나씩 소주제를 맡아 자료를 수집하고 학습 결과를 공유하게 할 수 있다.
- 한국 사회의 변동을 주제로 한 학습에서 시사 자료 및 통계 자료를 이용하여 한국 사회 변동의 특징을 파악한 후, 변동 과정에서 발생한 문제와 해결 방안에 대해 논의해 보도록 할 수 있다.
- 문제 해결 학습 모형을 활용하여 현대의 주요한 사회 문제 중 한 가지를 선택하고, 선택한 사회 문제의 원인과 해결 방안을 탐색하는 절차로 진행될 수 있다.
- 사회 문제의 심각성에 대해 공감할 이끌어 내고 학생들이 공동체 의식을 함양할 수 있도록 지도한다.

〈평가 방법 및 유의사항〉

- 사회 변동과 사회 문제가 잘 드러나는 시사 자료 및 통계 자료를 활용한 지필 평가 문항 제작을 통해 학생들의 이해 정도를 평가할 수 있다.
- 협동 학습 및 문제 해결 학습을 진행하는 과정에서 학생들의 정보 및 자료 수집 능력과 의사소통 능력 등의 기능을 평가할 수 있다.
- 현대 사회 문제의 원인과 해결방안, 일상생활에서 실천할 수 있는 일 등을 포함한 프로젝트 보고서 등을 통해 평가할 수 있다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 교수·학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식 고취, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려 의식 함양, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (3) 문제해결력, 의사결정력, 메타인지 등과 같은 고차적 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (4) 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 탐구, 가치 분석, 의사결정 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (5) 사회과 학습의 목표와 학습자의 상황 및 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (6) 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방법을 설계한다.

2) 교수·학습의 방법

- (1) 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.

- (2) 학습자의 학업 성취 수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (4) 학습자의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- (5) 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업능력을 함양할 수 있도록 한다.
- (6) 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의 재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할놀이, 제작 학습, 추체험 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- (7) 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 웹기반 학습(WBL)을 적극 활용하도록 한다.
- (8) 학습자가 스스로 사회 문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용한다.
- (9) 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (10) 박물관과 유적지 등에 대한 현장 체험 학습을 실시하여 실물을 대하기 어려운 역사 교육의 어려움을 극복한다.
- (11) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

나. 평가 방향

1) 평가의 방향

- (1) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (2) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (3) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (4) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.

- (5) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (6) 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는데 중점을 둔다.
- (7) 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (8) 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는데 중점을 둔다.

2) 평가의 내용

- (1) 사회 현상의 이해와 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 습득 정도
- (2) 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- (3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적으로 바람직하고 수용 가능한 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력
- (4) 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사결정 능력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서 상호 협력 및 참여 태도
- (5) 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관

3) 평가의 방법

- (1) 지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (2) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력이 평가되도록 한다.
- (3) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.
- (4) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (5) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.

4) 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (2) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

통합사회

1. 교과목의 성격

고등학교 공통 교육과정의 ‘통합사회’ 과목은 학생들이 중학교 사회/도덕 교과에서 배운 내용을 토대로 인간, 사회, 국가, 지구 공동체, 자연환경 등을 통합적인 관점에서 이해하고 그와 관계된 문제를 다양한 관점에서 파악하면서 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있도록 안내하는 과목이다.

‘통합사회’는 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 활동을 통해 지식, 가치·태도, 실천을 통합적으로 학습하는 것을 지향한다. 또한 중학교에서 배운 내용에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 조화와 균형을 이루면서 개인의 삶, 개인의 삶을 둘러싼 환경과 공동체, 변화하는 사회 및 미래 우리 사회가 나아갈 방향을 통합적으로 파악하는 것을 강조한다.

‘통합사회’는 위의 구성 원리에 따라, 학생들에게 비판적 사고력 및 창의성, 문제해결과 합리적인 의사결정능력을 기르며, 자기 존중 및 대인 관계 능력, 공동체 의식을 함양하는 기회를 제공하는 과목이다. 또한 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장체험학습 등 경험 및 참여 중심의 다양한 수업 활동을 통해 통합적 사고력을 기른다.

2. 교과목의 목표

‘통합사회’는 사회/도덕 교과의 교육 목표를 바탕으로 하면서 통합 과목으로서 다음과 같은 구체적인 목표를 갖는다.

- 가. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해, 인간의 삶과 사회 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.
- 나. 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회 현상을 과거의 경험, 사실

자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.

다. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

3. 교과목의 핵심역량

과목역량 요소	의미	하위 요소
비판적 사고력 및 창의성	자료, 주장, 판단, 신념, 사상, 이론 등이 합당한 근거에 기반하고 있는지에 따라 그 적합성과 타당성을 평가하는 능력과 주어진 것을 그대로 수용하거나 받아들이지 않고 새롭게 가치 있는 아이디어를 생성해내는 능력	증거 분석, 진위 여부 판별, 편견과 고정관념에 대한 문제제기, 가치 판단, 사실 판단, 반성적 사고, 창의적 사고기능(유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등), 창의적 사고성향(감수성, 개방성, 독립성, 자발성 등)
문제해결능력과 의사결정능력	다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하고 가장 나은 의견을 선택하는 능력	문제 인식, 문제 원인 파악, 문제의 세부 사항 파악, 대안 모색, 대안 비교, 최상의 의견 결정
자기 존중 및 대인관계 능력	자기 자신을 존중하고 자신의 삶을 주체적으로 관리하며, 나와 다른 사람들과의 관계의 중요성에 대한 인식을 토대로 다른 사람을 존중·배려하고, 다양성을 인정하고 갈등을 조정하여 원만한 대인 관계를 유지하고 협력하는 능력	자아정체성 확립, 자아 존중감 갖기, 실천 의지 갖기, 타인의 소중함 인식, 타인과의 관계 유지, 다양성 인정, 관용, 배려, 갈등 조정, 협업
공동체(적) 역량	지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 구성원으로 필요한 지식, 가치와 태도, 관점 등을 인식하고 실천하면서 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력	준법정신, 환경의식, 윤리의식, 봉사정신, 질서 의식, 참여의식, 책임의식, 인권의식
통합적 사고력	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 조망하고 성찰하고 평가하면서 탐구하는 능력	다양한 관점 이해, 관련 지식 연결 짓기, 통합적인 조망, 통합적인 성찰, 통합적인 평가

4. 내용체계 및 성취기준

가. 내용체계표

영역	핵심 개념	내용(일반화)	주요 내용요소	기능
삶의 이해와 환경	행복	- 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등을 통해 인간 삶의 목적으로서 행복을 실현한다.	- 통합적 관점 - 행복의 조건	과약하기/ 설명하기/ 조사하기/ 비교하기/ (자료)분석하기/ (근거, 대안, 의견) 제안하기/ 적용하기/ 추론하기/ 분류하기/ 예측하기/ 탐구하기/ 평가하기/ 비판하기/ 종합하기/ 판단하기/ (반성적) 성찰하기/ 표현하기
	자연 환경	- 자연환경은 인간의 삶의 방식과 자연에 대한 인간의 대응방식에 영향을 미친다.	- 자연환경 - 자연관 - 환경 문제	
	생활 공간	- 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응이 필요하다.	- 도시와 촌락 - 산업화 - 정보화	
인간과 공동체	인권	- 사회제도적 장치와 의식적 노력이 근대 시민 혁명 이후 확립되어 확장되어온 인권을 보장한다.	- 시민 혁명 - 인권보장 인권 문제	탐구하기/ 평가하기/ 비판하기/ 종합하기/ 판단하기/ (반성적) 성찰하기/ 표현하기
	시장	- 시장 경제 운영과정에서 나타난 문제 해결을 위해서는 다양한 주체들이 윤리 의식을 가져야 하며, 경제 문제에 대해 합리적인 선택을 해야 한다.	- 가격 기구 - 금융 설계 - 국제 분업	
	정의	- 정의의 실현과 불평등 현상 완화를 위해서는 다양한 제도와 실천 방안이 요구된다.	- 정의의 의미 - 사회 불평등	
사회 변화와 공존	인구	- 인구 특성은 지역에 따라 다르게 나타나며, 저출산·고령화에 대응하기 위해서는 적합한 인구정책과 세대 간 정의가 요구된다.	- 인구 변화 - 저출산·고령화 - 세대 간 정의	탐구하기/ 평가하기/ 비판하기/ 종합하기/ 판단하기/ (반성적) 성찰하기/ 표현하기
	문화	- 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화인식태도가 필요하다.	- 문화권 - 문화 변동 - 다문화 사회	
	세계화	- 세계화로 인한 문제와 국제 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 세계시민의식이 필요하다.	- 세계화와 지역화 - 국제기구와 비정부기구 - 평화	

나. 성취기준

[1. 삶의 이해와 환경]

(1) 인간, 사회, 환경과 행복

이 단원은 “인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사01-01 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.

통사01-02 삶의 목적으로서 행복의 의미를 파악하고, 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가한다.

통사01-03 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사01-01에서 인간의 삶을 이해하기 위한 ‘통합적 관점’이란 하나의 사회 현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 위치와 장소 및 영역 등의 공간 정보, 사회구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다.
- 주요 학습요소 제시 : 통합적 관점, 행복의 의미와 기준, 행복의 조건

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

하나의 사회 현상의 원인과 그 해결 방안에 대한 모둠별 토론 및 협력 학습을 통해 통합적 관점이 요청되는 이유와 그 특징을 파악할 수 있도록 한다. 행복 실현을 위한 다양한 조건을 동서양의 고전이나 문학작품, 신문자료, 통계자료를 통해 조사할 수 있다. 이러한 조건들이 다양한 관점과 연계되어 있음은 마인드맵으로 나타낼 경우 쉽게 파악할 수 있다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 모둠별 토론 및 협력 학습을 한 경우에는 하나의 사회 현상이나 행복의 조건을 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에서 통합적으로 고찰하였는지에 중점을 두어 평가한다. 특히, 모둠 안에서 개개인의 역할 분담과 협력 활동, 의견 제시와 논의 과정, 다양한 의견의 종합·분석·정리 결과, 발표 등에 대해 자기평가, 동료평가, 교사평가 등을 활용할 수 있다.

〈탐구주제〉

- 지구촌의 당면 문제(예: 기후 변화) 또는 우리나라의 사회 문제(예: 님비 현상) 중 하나를 선택하고 이에 관한 자료를 조사하여 통합적 관점에서 문제의 발생 원인과 그 해결방안을 발표한다.
- 세계 국가별 행복지수에 관한 다양한 자료들의 비교·분석을 통해 행복의 의미와 그 실현 조건에 대해 토론한다.

(2) 자연환경과 인간

이 단원은 “자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사02-01 기후와 지형이 인간의 생활양식에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석한다.

통사02-02 자연 재해 및 인위적 재해의 양상을 파악하고 그 대응 방식을 지역별 사례를 통해 비교한다.

통사02-03 자연관의 변화가 환경 위기의 중요한 원인으로 작용함을 이해하고, 환경 위기의 해결을 위한 인간중심주의와 생태중심주의적 방안을 비교하여 평가한다.

통사02-04 환경 문제 해결을 위한 개인적 차원의 노력과 함께 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 평가한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사02-01에서는 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 농목업, 음식, 주거 등의 측면에서 설명할 수 있도록 한다. 성취기준 통사02-02에서는 재해의 지역별 대응방식에 초점을 두며, 가급적 자연재해의 원인은 다루지 않는다.
- 주요 학습요소 제시 : 자연재해와 인위적 재해, 자연관, 환경 문제

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

뉴스, 다큐멘터리, 영화, 광고, 문학작품, 인터넷 등을 활용하여 기후와 지형이 인간의 생활양식에 미치는 영향을 모둠별로 조사하여 발표하게 하거나 현장체험을 통해 이를 탐구해볼 수 있다. 특히 자연 재해 및 인위적 재해의 특성과 그에 대한 대응 방식이 선진국과 개발도상국 간에 어떻게 차이가 나는지 비교해 볼 수 있다. 환경 위기의 해결을 위한 방안에서는 상반된 가치에 대한 가치 교수 및 토론 수업을 통해 자신의 입장을 명료화하게 한다. 여기서 유념해야 할 것은 특정 가치를 주입하지 않도록 한다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 노력은 역할극이나 브레인스토밍을 통해 파악

하게 할 수 있다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 모둠별로 조사하여 발표한 내용에 대한 평가는 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용, 표현, 발표할 수 있는 능력에 초점을 두어 교사평가와 동료평가를 병행하여 실시한다. 환경 위기의 해결을 위한 상반된 가치에 대한 평가는 특정 사안에 대한 자신의 가치, 의견과 주장을 명료하게 표현할 수 있는 능력과 태도를 중심으로 평가한다. 예를 들면, 가치명료화 척도를 활용할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 주체들의 역할에 대한 역할극이나 브레인 스토밍은 자기평가 또는 동료평가를 활용한다.

〈탐구주제〉

- 세계지도에 쌀, 밀, 커피가 많이 나는 지역을 표시하고 기후나 지형과 관련지어 그 분포 이유를 발표한다.
- 국가나 지역의 사회 제도에 따라 태풍 등 자연 재해의 특성과 이에 대한 대응 방식의 차이가 다르게 나타나는 이유는 무엇일지 모둠별로 토의하여 발표한다.
- 인간과 자연과의 관계가 어떻게 변해왔는지를 살펴보고, 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 통해 자연과 맺는 바람직한 관계의 모습이 어떠할지에 대해 토론해 본다.

(3) 생활공간과 사회

이 단원은 “변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사03-01 생활공간으로서 도시와 촌락, 도시 간에 변화하는 상호관계를 파악하고, 도시와 촌락에서 나타나는 문제를 비교하여 그 해결 방법을 제안한다.

통사03-02 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

통사03-03 교통 통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사03-01에서는 도시와 촌락의 단순 대비를 지양하고 도시와 촌락, 도시와 도시 간의 상호 관계 및 상호의존성이라는 관계적 측면에서 접근한다. 성취기준 통사

03-03에서는 생활공간에 가상공간도 포함된다.

- 주요 학습요소 제시 : 도시와 촌락, 도시화·산업화·정보화, 사회 문제

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

도시와 촌락에서 나타나는 공간적 문제의 원인과 결과 그리고 해결방안에 대해서는 모둠별로 마인드맵을 그린 후 서로 비교하게 한다. 산업화와 도시화, 교통 통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화에 대해서는 자신이 거주하는 장소에서의 경험을 중심으로 사례를 학습하고, 문제점을 해결하기 위한 방안에 대해서는 토론학습을 실시한다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 모둠별로 마인드맵을 그린 경우, 이에 대한 평가는 내용과 마인드맵이 갖추어야 할 형식의 관점에서 교사평가와 동료평가를 병행하여 실시할 수 있다. 자신이 거주하는 장소에서 경험하는 사례를 조사하여 발표한 경우, 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용, 표현, 발표할 수 있는 역량을 중심으로 평가할 수 있다. 그리고 문제점을 해결하기 위한 방안에 대한 토론학습을 실시한 경우, 관찰을 통해 문제해결력과 의사결정능력을 평가할 수 있다.

〈탐구주제〉

- 자신이 거주하는 지역을 사례로 더 나은 지역을 만들기 위해 해결해야 할 과제(공간 이용, 환경, 지역경제 발전 등)를 찾아 그 방안을 탐구한다.
- 특정 도시를 선정하여 일정 기간의 인구 변화, 지역내 총생산의 변화, 범죄율의 변화 등을 조사해 보고 삶의 질이라는 측면에서 도시의 변화를 평가한다.
- 고속도로와 고속철도 건설로 인해 나타난 지역의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면으로 나누어 토론한다.

[2. 인간과 공동체]

(4) 인권보장과 헌법

이 단원은 “인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사04-01 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대적 삶에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
 통사04-02 인간 존엄성 실현과 인권보장을 위한 헌법의 역할과 권력분립, 법치주의의 중요성을

파악하고, 준법의식과 시민불복종의 필요성에 대해 탐구한다.

통사04-03 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제를 조사하고 이에 대한 해결방안을 제안한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사04-01에서는 인권의 의미가 역사 속에서 확장되어온 과정과 그 결과로 변화된 것이 무엇인지 탐색한다. 현대적 삶에서 인권이 확장되고 있는 사례로는 도시민들에게 보장되어야 할 권리를 다룰 수 있다. 성취기준 통사04-03에서 ‘청소년의 노동권’의 사례로는 청소년이 아르바이트를 하는 과정에서 보장받아야 할 권리를 들 수 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 시민 혁명, 인권보장, 인권 문제

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

인권보장의 역사와 그 과정에서 등장한 인권 관련 문서와 주장 등에 대한 탐구학습을 통해 인권의 확대 과정, 헌법을 비롯한 인권 보장을 위한 제도적 장치가 갖는 의미를 파악할 수 있다. 그리고 ‘준법과 시민불복종’은 토론학습과 논술, 국내외의 인권 문제는 사례학습을 위한 소재가 된다. 특히, 다양한 측면의 인권지수를 수준별로 묶어 각 수준별 국가를 세계지도에 나타낼 경우, 인권 관련 각국의 수준을 쉽게 파악할 수 있다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 인권의 의미와 변화 양상, 헌법을 비롯한 인권보장을 위한 제도적 장치 등의 내용 요소는 지필평가를 통해 측정할 수 있다. 모듈별로 사례를 조사하여 발표하는 경우, 조사 결과에 들어가야 할 내용을 명확히 하여 각 내용을 평가에 반영한다. 준법과 시민 불복종에 대한 토론을 진행하는 경우, 토론 과정에 대한 교사평가와 동료평가 함께 진행될 수 있도록 한다.

〈탐구주제〉

- 1789년 프랑스 혁명 때의 ‘인권 선언(인간과 시민의 권리 선언)’과 1948년 ‘세계 인권 선언’에 나타난 인권의 의미를 시대적 배경과 맥락 속에서 비교한다.
- 시민 혁명 당시의 인권 선언과 이후 제정된 헌법 내용을 비교·분석함으로써 인권을 보장하기 위한 헌법의 역할을 파악한다.
- 공신력 있는 국제기구가 발표한 다양한 인권지수를 수준별로 묶어 각 수준별 국가를 세계지도에 나타내도록 하고 지역별 특성을 파악한다.
- 인권은 인류가 지향하는 보편적 가치인지, 아니면 문화적 차이에 따라 다르게 보장되는 가치인지를 토의한다.

(5) 시장과 경제

이 단원은 “시장 경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사05-01 자본주의 성립의 역사적 배경과 그 특징을 조사하고, 시장 경제에서는 각종 경제 문제가 기본적으로 가격기구에 의해 해결되고 있음을 구체적인 경제이슈를 통해 탐구한다.

통사05-02 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부의 역할, 기업이 정신, 노동권, 소비윤리에 대해 설명한다.

통사05-03 시장 경제에서 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.

통사05-04 자원, 노동, 자본의 지역 분포와 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업과 무역을 촉진함을 사례를 통해 분석한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사05-01에서 시장 경제는 경쟁을 바탕으로 효율성을 추구하는 것을 중시하며, 성취기준 통사05-02에서 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 각 경제 주체의 역할이나 권리, 윤리 등은 시장 실패와 관련지어 제시한 것이다. 성취기준 통사05-03에서 ‘금융 자산’으로는 예금, 채권, 주식 등이 있고, ‘자산 관리의 원칙’으로는 수익성, 유동성, 안전성을 들 수 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 가격기구, 시장 실패, 금융 설계, 국제 분업

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

자본주의 성립 과정에서의 역사적 사건이나 사상가들의 주장에 대한 탐구학습을 통해 시장 경제의 특징을 파악하고, 시장 경제 원리를 실제 사례에 적용하거나 시뮬레이션 게임을 해 보도록 한다. 그리고 시장 실패의 구체적인 사례를 제시하고 이를 극복하기 위한 경제 주체들의 역할 등을 모듈별 토의를 통해 탐구하게 할 수 있다. 또한 올바른 금융 관리 습관을 함양할 수 있도록 개인별로 생애 주기별 금융 설계 워크시트지를 활용한다. 아울러 우리나라의 주요 교역 상품에 대한 분석을 통해 국제 분업이 발생하는 원인을 탐구학습을 통해 파악하도록 한다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 자본주의의 성립과 배경, 가격 기구에 의한 경제 문제 해결, 금융 자산의 특성, 국제 분업과 무역의 발생 등의 내용 요소는 지필평가를 통해 측정할 수 있다. 경제

주체별 역할을 주제로 한 모듈별 토의는 동료평가 및 교사평가를 통해 토의 참여 과정 및 그 결과에 대해 평가한다. 개별적으로 작성한 금융 설계 워크시트지는 적합성이나 현실성 등을 기준으로 하여 평가할 수 있다.

〈탐구주제〉

- 최근 금융 위기(2008년 미국의 금융 위기 혹은 2011년 유럽의 재정 위기)가 국가, 사회와 개인의 경제 활동에 미치는 영향과 극복 방안을 조사하여 발표한다.
- 생애 주기별로 소요 비용을 계산하고, 우리나라 근로자의 평균 소득과 금융 자산에 대한 투자 수익 등을 고려하여 재원 확보 방안을 마련한다.
- 통계 자료를 바탕으로 자원, 노동, 자본 분포를 지도에 표시해 보고, 이러한 분포의 차이가 국제 분업과 무역에 어떠한 영향을 미쳤는지 사례를 통해 분석한다.

(6) 정의와 사회 불평등

이 단원은 “정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이를 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사06-01 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.

통사06-02 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등 사회 불평등 현상의 사례를 조사하고 원인을 분석한다.

통사06-03 사회 불평등 해결을 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사06-01에서는 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다. 성취기준 통사06-03에서는 사회복지 제도를 운영하는 근거, 시행의 주체와 대상, 방안 등을 다룰 수 있다.
- 주요 학습요소 제시 : 정의의 의미와 기준, 사회 불평등

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

정의의 실질적 기준에 대한 모듈별 토론헌습을 통해 업적, 능력, 필요의 장단점을 파악할 수 있도록 한다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등 사회 불평등 문제에 대해서는 신문기사, 다큐멘터리, 역사적 사례 등을 소재로 하여 모듈별 탐구학습을 진행할 수 있다. 사회 불평등 해결을 위한 다양한 제도와 실천 방안은 토론헌습, 논술 등의 소재가 될 수 있다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 정의의 기준에 대한 토론학습을 하는 경우, 실제 사례에 적용함으로써 그 기준의 장단점을 파악하였는지에 초점을 두어 평가한다. 모듈별 탐구학습의 경우, 사회 불평등 문제의 원인과 현상을 구체적 자료를 바탕으로 다양한 관점에서 분석하였는지 평가한다.

〈탐구주제〉

- 진학, 취업, 의료 등에 업적, 능력, 필요 중 어떤 기준을 적용하는 것이 바람직한지 생각해보고, 이를 토대로 각 기준의 장단점을 비교·평가하여 발표한다.
- 낙후된 지역(예: 도시의 쪽방촌) 또는 사회적 약자에 대한 차별(예: 여성의 사회 진출과 승진 문제) 중 하나를 선택하고 이에 관한 구체적 자료를 조사하여 이러한 문제가 발생한 원인을 다양한 관점에서 분석하여 발표한다.
- 사회 불평등을 해결하기 위한 우리나라의 조세제도와 복지제도를 다른 나라와 비교하여 평가한다.

[3. 사회 변화와 공존]

(7) 인구와 미래 세대

이 단원은 “인구 변화의 특징은 무엇이며 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사07-01 자연환경과 인문환경에 따라 변화하는 인구 분포, 인구 구조, 인구 이동의 사례를 조사한다.

통사07-02 저출산·고령화가 나타나게 된 배경을 이해하고 이를 토대로 잠재성장률 유지를 위한 인구 정책이 필요함을 설명한다.

통사07-03 현대 사회의 저출산·고령화로 인해 나타나는 문제를 해결하기 위한 방안으로 세대 간 정의와 미래 세대에 대한 책임의 필요성을 설명한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사07-01에서 인문환경은 산업화 및 과학기술의 발달에 초점을 둔다. 인구 이동의 경우 국내이동에 한정하지 않고 우리나라와 다른 나라와의 관계적 측면에서 접근한다. 외국인 노동자의 이주를 사례로 제시할 경우 부정적인 측면보다는 긍정적인 측면에 초점을 둔다.
- 주요 학습요소 제시 : 인구 변화, 저출산·고령화, 인구 정책, 세대 간 정의

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

비교가 되는 두 지역의 인구통계 자료를 활용하여 인구 분포, 인구 구조, 인구 이동을 보여주는 인구 그래프나 주제도 그리기 활동을 모듈별로 수행한다. 그리고 그 차이가 나는 원인을 자연환경과 인문환경의 측면에서 추론하여 발표하도록 한다. 자신이 살고 있는 지역의 연령별 인구 데이터를 수집·분석하고 저출산·고령화 현상이 나타나는 원인을 모듈별로 토의하여 발표하게 한다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 비교가 되는 두 지역의 인구통계 자료를 활용하여 인구 그래프나 주제도 그리기 활동을 하는 경우, 도해력을 평가한다. 그리고 그 차이가 나는 원인을 자연환경과 인문환경의 측면에서 추론하여 발표하는 경우, 추론 및 발표 능력은 교사평가와 동료평가를 통해 측정한다. 자신의 지역에서 연령별 인구 데이터를 적절하게 수집·분석하였는지를 평가하고, 저출산·고령화 원인에 대한 발표 내용에 대해서는 동료평가를 하도록 한다.

〈탐구주제〉

- 외국인 노동자, 결혼이주자의 국적별 현황과 분포를 조사하고 그러한 인구 이동이 나타난 원인을 탐구한다.
- 지역별 고령화 지수가 나타난 지도를 보고, 고령 인구가 집중된 지역의 특성과 문제점을 파악하여 바람직한 인구정책을 모듈별로 발표한다.
- 1960년대 이후 우리나라의 출산 정책의 변화 과정과 경제, 교육 등의 현실을 함께 고려하여 저출산의 원인을 조사하고, 저출산이 초래할 수 있는 문제점과 해결책을 제시한다.
- 저출산·고령화 현상이 심화되면서 나타날 수 있는 세대 간 갈등에 대한 해결 방안을 제안한다.

(8) 문화와 다양성

이 단원은 “다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사08-01 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.

통사08-02 문화변동의 다양한 양상을 이해하고, 과거와 현재의 문화변동 사례를 분석한다.

통사08-03 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.

통사08-04 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사08-01에서는 자연환경은 기후와 지형, 인문환경은 종교에 초점을 둔다. 성취기준 통사08-02에서 문화변동의 다양한 양상으로는 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등을 들 수 있다. 성취기준 통사08-03에서 자문화와 타문화를 보편 윤리의 차원에서 성찰하는 것은 극단적 문화 상대주의는 경계되어야 함을 의미한다.
- 주요 학습요소 제시 : 문화권, 문화 변동, 문화 상대주의, 보편 윤리, 다문화 사회

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

모둠 활동을 통해 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 조사하고 이를 지도에 나타낼 수 있으며, 문화 변동에 관한 다양한 사례를 찾아 분석하게 함으로써 그 변동 양상을 유형화할 수 있다. 또한 역할극을 통해 문화 상대주의의 필요성을 깨닫고, 프로젝트 수행을 통한 특정 문화 현상이 나타나게 된 맥락을 찾아낼 수 있다. 아울러, 브레인스토밍이나 토론 수업, 논술 등을 통해 다문화 사회의 갈등 해소 방안을 찾아낼 수 있다.

〈평가〉

- 평가 방법 및 평가 유의사항 : 다양한 문화권의 특징, 다양한 문화 변동 양상, 문화 상대주의 등의 내용 요소는 지필평가를 통해 측정할 수 있다. 그리고 역할극, 브레인스토밍, 토론 수업으로 진행된 교수·학습의 경우, 평가가 수업 중의 활동과 함께 이루어질 수 있도록 한다. 마지막으로 프로젝트 학습이나 논술은 평가 기준에 대한 안내를 학생들에게 미리 제공하여 학생들이 숙지할 수 있도록 한다. 이 경우, 자료 선정 및 논거의 타당성, 내용 전개 논리성 등을 평가 내용에 포함시킴으로써 학생들의 프로젝트 수행 과정 및 논리적 사고 과정을 일정한 기준에 의거하여 측정하도록 한다.

〈탐구주제〉

- 문화권 별로 정치, 경제, 종교 등에는 어떠한 차이가 있는지를 조사하고 이를 세계 지도에 나타낸다.
- 과거 다양한 문화권에서 민족과 종교의 공존을 지향한 사례(예: 서아시아와 남아시아)를 조사하고 해당 지역의 현재 사회에서 찾아볼 수 있는 다양한 문화에 대해 발표한다.
- 다문화 사회의 갈등을 해소하기 위한 다양한 관점을 드러내는 글을 분석하게 한 후, 어떤 관점이 미래 한국 사회의 통합에 가장 바람직한지를 논술한다.

(9) 세계화와 평화

이 단원은 “세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문에 답을 찾아가는 과정이다.

통사09-01 세계화와 지역화가 동시에 나타남을 이해하고, 세계 도시의 형성, 초국적 기업의 등장
에 의한 공간적·경제적 변화 등 국·내외에서의 세계화 양상을 파악한다.

통사09-02 세계화 시대에 나타나는 문화의 획일화, 빈부격차의 심화, 보편 윤리와 특수 윤리 간
갈등 등의 사례를 조사하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

통사09-03 국제 갈등과 분쟁의 사례 분석을 통해 이를 해결하기 위해 마련된 제도, 국제기구와
비정부기구의 역할을 파악하고 평화의 의미를 인식한다.

통사09-04 남북 분단과 동아시아 역사 갈등 상황을 분석하고 이를 평화적으로 해결하려는 태도를
갖는다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설 : 성취기준 통사09-02에서 빈부 격차의 심화 요인은 국가 내부 요인만 있는
것이 아니라 세계 체제와도 관련이 있을 수 있음을 토론이나 자료를 통해 깨달을 수 있도록 한다. 국
가 간 원조 방법과 그 문제점 및 개선안에 대해서도 살피는 것이 필요하다. 성취기준 통사09-03에서
평화의 의미는 소극적 평화와 적극적 평화로 구분하여 다루도록 한다.
- 주요 학습요소 제시 : 세계화와 지역화, 국제기구와 비정부기구, 평화, 남북 분단, 동아시아 역사
갈등

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

세계화와 지역화가 동시에 이루어지고 있음을 상품, 축제 등 일상 사례를 통해 학습하도록 한다. 세
계화의 긍정적 측면과 부정적 측면에 대해서는 논쟁학습을 통하여 파악하도록 한다. 국제 분쟁과 갈등
을 해결하기 위해 국제기구와 비정부기구가 수행했던 구체적인 역할은 사례학습을 통해 파악할 수 있
다. 다른 나라의 화해 사례를 통해 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등 해결을 위한 시사점을 도출한다.

〈평가〉

사례학습을 하는 경우, 사례의 적절성과 분석의 타당성을 바탕으로 평가한다. 논쟁학습을 하는 경
우, 토론과정에서 교사평가와 동료평가가 함께 진행될 수 있도록 한다. 시사점을 도출하는 경우, 관련
되는 쟁점을 명확하게 인식하였는지, 직접적인 시사점을 얻을 수 있는 자료를 선정하였는지, 이에 따
라 논리적 결론을 도출하였는지를 평가한다.

〈탐구주제〉

- 세계화와 지역화가 어디서 어떻게 나타나고 있는지 분야와 방식을 탐구해본다.
- 제3세계의 기아 문제와 빈부격차의 심화를 해결하기 위한 해외원조 사례를 조사한다.
- 세계 각 지역별 분쟁과 갈등의 원인과 양상을 유형화하여 세계 지도에 표시하고, 그러한 분쟁과

갈등의 해결을 위해 소극적 방안(소극적 평화)과 적극적 방안(적극적 평화) 중 어떤 것이 적합한지에 대해 논의한다.

- 남북한의 분단 비용과 통일 편익(유·무형 모두 포함)을 다양한 관점에서 조사·비교하고, 이를 토대로 통일의 필요성에 대해 발표한다.

5. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

통합사회 과목은 시·공간적으로 달리 나타나는 다양한 사회 현상에 대한 이해와 가치판단을 통해서 세계화 및 정보화 사회에 대한 통합적인 인식과 비판적 사고력을 기르도록 해야 한다. 이를 위해서는 통합사회 과목에서 추구하는 핵심역량에 기반 하여 학습자들에게 살아 있는 일상 및 학습의 경험을 통합하고 의사소통할 수 있는 통합적인 교수·학습 방법이 제공되어야 한다. 이를 위해 구체적으로는 통합사회 과목에서는 적절한 문제 상황을 설정하고 모둠별 협동학습 등을 통해 문제를 해결하는 기회를 제공할 필요가 있다. 아울러 배우는 학습 내용의 내면화를 위해서는 학습자들이 통합사회 과목의 내용적 글쓰기, 텍스트 읽기, 내용적 말하기 등 다양한 학습 활동을 기반으로 하는 사회적 상호의사소통의 능력의 함양이 요구된다. 이를 위해 탐구학습, 현장답사와 체험학습, 사례연구와 시뮬레이션 학습, 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등의 다양한 교수·학습 방법과 전략이 필요하다. 또한 교사의 재량과 역량에 따라 학습자의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 사례를 중심으로 통합사회에서 제시되는 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용함으로써, 통합사회 과목에 대한 학생들의 이해와 흥미를 제고시키는 방안이 필요하다.

나. 평가 방향

통합사회 과목의 핵심역량, 일반화된 지식, 내용 요소를 중심으로 다양한 평가가 필요하다. 이를 위해서는 통합적인 사회 현상과 특성에 대한 종합적 이해 정도와 통합적인 사회 현상을 탐구하는데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력과 학습 과정을 평가해야 한다. 선택형 및 서술형, 논술형 등의 지필평가 외에도 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 답사 보고서, 포트폴리오, 프로젝트물 등의 다양한 평가방법을 통해 학습과정을 결과와 함께 평가함으로써 교사의 평가권이 유지될 수 있도록 한다. 특히, 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 해야 할 것이며, 지필평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 핵심역량과 일반화된 지식에 대한 이해가 더불어 평가되도록 해야 한다.

「정치와 법」

1. 성격

‘정치와 법’ 과목은 현대 민주·법치 국가의 공동체 구성원에게 요구되는 시민의식, 정치적·법적 사고력, 가치 판단 및 문제 해결 능력을 함양하고, 정치와 법 생활에 능동적으로 참여하는 민주시민의 자질을 함양하기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다.

‘정치와 법’ 과목의 내용은 민주 시민의 기본적인 소양이라고 할 수 있는 민주주의와 헌법을 기초로, 정치·법 현상을 이해하고 분석하는데 필요한 기본 개념과 원리를 주요 내용으로 하고, 일상생활에서 접하게 되는 정치적 쟁점과 법적 분쟁의 해결 과정에서 활용될 수 있는 기본 기능, 사고력, 사회 참여 기능을 배울 수 있는 다양한 자료와 활동으로 구성된다.

학생들은 ‘정치와 법’ 과목의 학습을 통해 정치·법 현상을 이해하는데 필요한 기본적인 개념과 원리를 습득하고, 이를 토대로 우리나라의 정치 과정과 제도, 일상생활 속에서의 법률관계 등을 분석할 수 있다. 또한 현대 민주·법치 국가의 시민으로서 기본적 권리를 보장받고 의무를 이행하는 삶을 수행하는 데 필요한 지식, 기능 및 사고력을 습득할 수 있으며, 나아가 지구촌 사회의 구성원으로서 국제 사회의 문제 해결에 관심을 가지고 적극적으로 참여하려는 태도를 기를 수 있다.

‘정치와 법’ 과목에서는 정치적·법적 현상과 쟁점에 대한 정보를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력과 일상의 정치 과정 및 법적 분쟁 해결 과정에서의 의사소통 및 협업 능력 신장을 강조한다. 또한 비판적 사고력과 문제해결력 및 의사결정력을 통해 정치적 쟁점과 법적 분쟁을 체계적으로 분석·평가하고, 창의적 사고를 통해 개인과 공동체 발전을 위하여 사회에 능동적으로 참여할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

2. 목표

‘정치와 법’ 과목은 기본적으로 민주주의 이념과 민주적인 정치 과정 및 제도, 우리 헌법의 이념과 원리를 이해하고 개인 및 사회생활에 적용되는 법의 기본 개념과 원리를 파악하는 것을 목표로 한다. 또한 정치적·법적 문제 해결에 필요한 정보를 획득하고 합리적으로 의사결정을 할 수 있는 능력을 함양하여 개인·사회·국가·국제 사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

정치 교육과 관련해서는 민주주의의 근본 가치와 원리를 이해하고, 정치적 쟁점과 문제에 대해 비판적으로 사고하고 종합적으로 분석하는 능력을 신장시켜, 정치 과정에 능동적으로 참여하여 공동체의 발전에 이바지하는 시민 의식을 기르도록 한다. 또한 법 교육과 관련해서는 법의 필요성, 기능, 이념과 원리 및 체계에 대한 이해를 통하여, 법적 쟁점들을 합당하게 해결해 나갈 수 있는 능력을 함양함으로써, 법이 부여한 기본적인 권리를 행사하고 의무를 수행하는 민주 시민의 자질을 기르도록 한다.

- 가. 민주주의의 의미, 우리나라의 정부 형태와 통치 원리, 국제 정치 등 정치 현상에 관한 기본 개념과 원리를 이해한다.
- 나. 헌법에 기초한 국민의 권리와 의무, 정치 과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 권리 행사와 관련한 기본적인 지식을 이해한다.
- 다. 현대 민주 국가에서 법의 필요성과 기능을 이해하고, 개인 및 사회생활과 관련된 법의 기본적인 내용과 원리를 이해한다.
- 라. 정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용할 수 있는 정보 활용 능력, 문제해결력, 의사결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 마. 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 다양한 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색할 수 있는 정보 활용 능력, 문제해결력, 의사결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 바. 민주주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고, 민주 시민으로서의 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 사. 지역 사회와 국가, 국제 사회의 특성과 정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법체계와 절차를 존중하고, 건전한 시민 의식을 가지고 민주 사회 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
민주주의와 헌법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의와 법치주의 ○ 헌법의 의의와 기본 원리 ○ 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계
민주 국가와 정부	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주 국가의 정부 형태, 우리나라의 정부 형태 ○ 국가 기관의 역할과 상호관계 ○ 지방 자치의 의의, 현실, 과제
정치 과정과 참여	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정치 과정, 정치 참여 ○ 선거와 선거 제도 ○ 정당, 이익 집단과 시민단체, 언론
개인 생활과 법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민법의 의의와 기본 원리 ○ 재산 관계와 법 ○ 가족 관계와 법
사회 생활과 법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류 ○ 형사 절차와 인권 보장 ○ 근로자의 권리와 법
국제 관계와 한반도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국제 관계의 변화, 국제법 ○ 국제 문제와 국제기구 ○ 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서

나. 성취기준

(1) 민주주의와 헌법

정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 바탕으로 민주주의와 법치주의의 관계를 이해한다. 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 것을 이해하고, 우리 헌법에 나타난 기본 원리와 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 왜 제한하는지에 대해서 탐구한다.

정법01-01 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.
 정법01-02 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.
 정법01-03 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.

〈교수·학습방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 정법01-01에서는 집단과 국가 차원에서 정치의 의미와 기능을 이해하고, 현대 국가에서 법의 이념과 목적을 정의의 중심으로 인식하고, 시민 혁명 이후 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 토대로 민주주의와 법치주의의 관계에 대해서 탐구한다.
- 정법01-02에서는 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 것을 구체적인 사례를 통해 파악하고, 우리 헌법에 나타난 기본 원리(국민주권주의, 자유민주주의, 국제평화주의 등)를 탐구한다.
- 정법01-03에서는 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 어떤 경우에 그런 기본권을 제한하는지에 대해서 분석하고, 기본권 제한의 한계와 방법에 대해서도 탐구한다.

－ 주요 학습요소 제시

- 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의, 법치주의, 헌법의 의의, 헌법의 기본 원리, 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건, 기본권 제한의 한계

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의, 법치주의 등 주요 개념과 원리(일반화)에 대해서 개념학습, 일반화 학습 등을 활용할 수 있다. 이러한 주요 개념과 원리를 가르칠 때는 정치와 법 생활의 구체적인 경험이나 사례와 연관시켜 가르치는 것이 필요하다.
- 주요 개념과 원리 등 기본적인(일반적인) 지식이라고 할지라도, 특히 결정적 속성으로 정의하기 어려운 개념의 경우에는 관점(학설)과 상황(맥락)에 따라 정의하는 내용과 방식이 다를 수 있다는 점을 고려해야 한다.
- 우리 헌법의 기본권 내용을 분석하는 탐구학습이나 기본권 충돌과 관련해서 문제해결학습을 활용할 수 있고, 기본권 제한의 요건과 한계에 대해서 논쟁하는 토론학습(논쟁문제수업)을 활용할 수도 있다. 이 때 다소 어려운 주제는 2명 이상으로 집단을 구성해서, 서로 협력하여 탐구하도록 하는 것이 효과적이다.
- 다양한 교수학습방법을 활용할 때마다 기본적으로 학생들에게 익숙한 실생활 사례를 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 유도하는 것이 필요하며, 너무 어려운 사례는 피하는 것이 필요하다.
- 기본권이나 인권 등을 가르칠 때는 사회적 기본 가치와 부차적 가치를 구분하여 보편적으로 수용해야 하는 것과 서로 관용해야 하는 것을 잘 분별해서 가르쳐야 한다. 특히, 인권 등 사회적 기본 가치는 토론과 논쟁의 전제이지, 그 대상이 될 수는 없다는 점을 유의하며 가르쳐야 한다.

〈평가〉

- 정치, 법, 민주주의, 법치주의 등 주요 개념을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 개념의 용어나 정의만을 묻지 않고 개념과 사례를 관련시키는 문항을 개발하는 것이 중요하다.
- 기본권의 내용, 기본권의 제한 요건과 한계를 배우고 나서는 관련된 구체적인 헌법 조항에 대해서 조사하고, 관련된 사례(판례)를 찾아서 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다(예시-case study 보고서 등). 이 때 다소 어려운 과제는 개인보다는 2명 이상으로 집단을 구성하여 협력하도록 안내하는 것이 필요하다. 이는 시민교육을 목표로 하는 사회과에서는 집단 기능을 측정하는데 있어 유용한 평가 전략이 될 수 있다.
- 법이나 판례 등을 다루면서 지나치게 어려운 내용을 선택하여 활용하는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 교사가 지필 평가나 수행 평가 문항을 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

(2) 민주 국가와 정부

민주 국가의 기본적인 정부 형태를 이해하고, 우리나라의 국가기관이 어떤 역할을 수행하는지를 파악하고 상호관계를 분석한다. 중앙 정부와 지방자치단체 간의 조화로운 관계를 탐색하여 지방 자치가 나아갈 방향을 모색한다.

정법02-01 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다.

정법02-02 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.

정법02-03 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.

〈교수·학습방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 정법02-01에서는 민주 국가의 정부 형태를 영국과 미국 등 대표적인(전형적인) 국가의 사례를 통해 파악하고, 이러한 국가의 정부 형태와 우리나라의 정부 형태를 비교하여 분석한다.
- 정법02-02에서는 우리나라의 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등 국가기관이 기본적으로 어떤 역할을 수행하는지를 파악하는데, 이 때 국가기관의 세부적인 구성과 조직보다는 상호관

계, 특히 권력분립의 원리가 각 기관의 관계 속에서 어떻게 구현되었는지에 초점을 맞추어 분석한다.

- 정법02-03에서는 중앙 정부와 지방자치단체 간의 조화로운 관계와 우리나라의 지방 자치가 나아갈 방향을 모색하면서, 현재 우리나라가 당면하고 있는 지방 자치의 현실과 문제점을 진단하고 이를 해결하기 위한 구체적인 방안을 구상한다.

－주요 학습요소 제시

- 민주 국가, 정부 형태, 우리나라의 정부 형태, 국가기관의 역할, 국가기관의 상호관계, 지방자치의 의의, 지방자치의 현실, 지방자치의 과제

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 정부 형태, 지방자치 등의 주요 개념에 대해서 개념학습을 활용할 수 있다. 특히 우리나라의 정치 현실을 다루는 경우에는 국내의 주요 신문이나 방송, 인터넷 등을 활용하여 구체적인 사례를 제시하는 것이 필요하다(예시-NIE 등).
- 정부 형태와 지방자치의 현실 등에 대해서 학습할 때는 관련 자료를 수집하고 이를 자료인출도표로 정리하여 분석하는 방식으로 일반화학습을 할 수 있다.
- 정부 형태, 지방자치 등과 관련된 주요 개념과 원리(일반화)라 할지라도 관점(학설)과 상황(맥락)에 따라 조금씩 달라질 수 있다는 것으로 유의하면서 가르쳐야 한다.
- 우리나라의 정부 형태와 입법부, 행정부, 사법부의 관계를 분석할 때는 기본적으로 탐구학습, 문제해결학습, 협동학습 등을 활용할 수 있다.
- 정부 형태의 특징과 문제점, 지방자치의 현실과 과제를 가르칠 때는 학생들 간에 상호 토의나 토론을 유도하는 토론학습(논쟁문제수업)이나 협동학습 혹은 신문이나 미디어를 활용한 수업을 할 수 있다. 또한 관련 기관의 사이트나 관련 기관을 방문하는 등의 활동을 할 수도 있다(예시-현장 체험학습 등).
- 정부 형태의 특징과 문제점, 지방자치의 현실과 과제를 분석할 때, 각자의 관점에 따라 서로 다른 견해가 있을 수 있고, 서로 다른 처방이 이루어질 수 있다는 것을 유의하며 학생들을 가르쳐야 한다.
- 민주 국가의 사회적 기본 가치는 설득력 있게 근거를 가지고 제시하여 내면화시키고, 개인이나 집단이 자유롭게 선택할 수 있는 가치에 대해서는 자신의 가치를 명료화하고 분석하도록 안내하는 것이 필요하다. 서로가 다른 가치 혹은 대안을 선택했을 때는 경청하고 관용하는 태도를 갖도록 안내해야 한다.

〈평가〉

- 정부 형태, 지방 자치 등 주요 개념을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평

가를 시행하는 것이 가능하다. 이 경우 우리나라와 다른 나라의 사례를 함께 활용하면 학생들의 사고력을 측정하는데 효과적일 수 있다.

- 우리나라의 정부 형태나 국가기관의 상호관계, 지방자치의 현실과 과제 등은 구체적인 법 조항에 대해서 조사하고, 관련된 자료를 수집 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 다소 복잡한 내용이나 문제를 다룰 경우, 집단을 구성하여 협력을 통해 과제를 수행하도록 유도하는 것이 효과적이다.
- 정부 형태나 국가기관과 관련해서도 기본적인 개념이나 원리를 넘어서서 지나치게 어려운 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에, 지필 평가나 수행 평가 문항을 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 내용과 사례를 활용하는 것이 필요하다.

(3) 정치 과정과 참여

정치 과정에 대한 이해를 바탕으로 정치 과정에서 시민 참여의 의의와 유형을 탐구한다. 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석하여 바람직한 선거 제도의 방향에 대해서 탐색한다. 또한 다양한 정치 주체의 역할을 이해하고, 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.

정법03-01 민주 국가의 정치 과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.
 정법03-02 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.
 정법03-03 정당, 이익 집단과 시민 단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.

〈교수 · 학습방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- 정법03-01은 이 영역 개관의 성격을 띠고 있는 성취기준으로, 여기서는 투입, 전환, 산출 등 정치 과정에 대한 전반적인 이해를 토대로 정치 과정에서 주요하게 나타나는 시민 참여의 의의와 유형을 분석한다.
- 정법03-02에서는 가장 기본적인 제도화된 정치 과정인 선거의 중요성을 인식하고 소선거구제, 다수대표제, 비례대표제 등 우리나라에서 현재 운영되고 있는 선거 제도의 특징과 문제점을 분석하여 향후 우리가 지향해야 할 바람직한 선거 제도의 방향과 대안적인 선거제도에 대해서 탐색한다.
- 정법03-03에서는 정당, 이익 집단, 시민 단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.

－주요 학습요소 제시

- 정치 과정, 정치 참여, 선거, 선거 제도, 정당, 이익 집단, 시민 단체, 언론

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 정치과정, 선거, 정당 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르칠 때는 개념학습과 일반화학습을 활용할 수 있다. 이 때 각 개념을 별개로 가르치는 것이 아니라 각 개념 사이의 관계나 구조 속에서, 그리고 구체적인 사례와 연관시켜 가르치는 것이 학생들의 체계적인 지식 학습을 유도하는데 효과적이다.
- 정치과정과 정치참여 관련 주요 개념에 대해서 가르칠 때는 신문이나 인터넷 등 우리나라 정치 상황과 관련해서 구체적인 사례를 활용하고, 정의(속성)와 사례를 함께 제시하는 것이 중요하다.
- 선거나 정당제도 등을 다룰 때는 현재 운영되고 있는 정치 제도를 중심으로 가르치는 것이 필요하다. 따라서 신문이나 방송, 인터넷 등을 활용하고 국내 사례뿐만 아니라 외국의 사례도 적절히 활용하는 것이 필요하다.
- 정치과정과 정치참여를 학교나 학급 생활과 관련시켜 학습하도록 하는 것도 효과적일 수 있다. 다만 이 경우에는 국가 및 지방 차원을 학교 및 학급 차원으로 축소하는 과정에서 학생들에게 오개념이 생기지 않도록 유의해야 한다.
- 우리나라의 선거 제도의 특징과 문제점, 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석할 때는 탐구 학습, 토론학습, 협동학습 등을 활용할 수 있다.
- 선거 제도나 시민 참여와 관련해서 우리나라의 구체적인 사례를 찾아 제시하는 것과 더불어 외국 사례와 비교해 보도록 하는 것도 필요하다.
- 국가 및 지방 단위가 아니라 학교나 학급 생활과 관련시켜서 학생들이 실제 정치 과정에 참여하도록 유도하는 것도 학생들의 기능 및 사고력 학습에 유용할 수 있다.
- 우리나라의 선거 제도의 문제점이나 시민 참여의 의의와 한계에 대한 내용은 각자의 관점이 다를 수 있기 때문에 서로의 입장을 명확히 확인하고 서로의 견해를 존중하는 태도가 필요하다.

〈평가〉

- 정치 과정, 정치 참여, 선거, 정당 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 구체적인 사례에서 개념을 찾거나, 개념을 구체적인 사례에 적용하는 형태로 문항을 개발하는 것이 학생들의 사고력을 측정하는데 유용할 수 있다.
- 우리나라의 선거 제도와 시민 참여 양상에 대해서는 구체적인 사례를 수집하고 분석하여 보고서를 작성하도록 하는 등의 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 학생들이 직접 관련 기관을 방문해서 조사하거나 해당 기관의 사이트에 접속하여 관련 자료를 수집하도록 안내하는 것이 필요하다.

- 다. 이 때 지나치게 많은 시간을 요하는 평가 과제나 활동을 요구하지 않도록 유의해야 한다.
- 지나치게 어려운 내용을 다루거나 학생들이 해결하기 어려운 과제를 제시하는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 지필 평가나 수행 평가 문항을 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

(4) 개인 생활과 법

개인 간의 법률관계를 규율하는 민법의 의의, 기능, 기본 원리를 탐구하고, 그 주요 내용인 재산 관계, 가족 관계의 기본적인 개념을 이해한다. 재산 및 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고 개인 생활에서 발생하는 다양한 법률관계를 탐구한다.

정법04-01 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.

정법04-02 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

정법04-03 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

〈교수·학습방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 정법04-01은 이 영역 개관의 성격을 띠고 있는 성취기준으로, 여기서는 재산 관계와 가족 관계에 대해 규율하는 대표적인 사법으로서 민법의 의의, 기능, 기본 원리를 탐구하면서, 근대 민법에서 현대 민법으로 전환되면서 어떤 변화가 있었는지를 분석한다.
- 정법04-02에서는 그 주요 내용인 재산 관계를 계약, 불법행위 등의 개념에 초점을 맞추어 기본적인 법률 내용을 확인하고 이를 일상생활의 사례에 적용한다. 여기서 민사 소송 등 분쟁 해결 절차는 다루지 않는다.
- 정법04-03에서는 가족 관계를 혼인과 부부 관계, 출생 및 입양 등을 통한 부모와 자녀 관계(친자 관계, 친권)에 초점을 맞추어 기본적인 법률 내용을 확인하고 이를 일상생활의 사례에 적용한다. 상속 및 유언 등은 이 성취기준에서 주된 내용이 아니므로 지나치게 상세하게 다루어서는 안 된다.

－ 주요 학습요소 제시

- 민법, 민법의 의의, 민법의 기본 원리, 재산관계, 계약, 불법행위, 부부(혼인), 부모와 자녀, 가족 관계와 법

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 민법의 의의와 원리 등 주요 개념과 원리(일반화) 등을 가르칠 때는 개념학습과 일반화학습을 활용할 수 있다. 이 과정에서 근대 민법과 현대 민법을 비교하여 그 차이를 확인하는 것이 필요하다. 그리고 이 때 법 조항 뿐만 아니라 구체적인 사례와 연관시켜 가르치는 것이 중요하다.
- 재산관계와 법, 가족관계와 법 등을 다룰 때는 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항보다는 기본적인 내용에 초점을 맞추고 학생들이 쉽게 접할 수 있는 일상적인 사례를 제시하도록 노력해야 한다. 특히 학생들이 현재 혹은 가까운 장래에 맞게 될 법률관계에 보다 초점을 맞추어 학습해야 한다. 만약 어려운 사례 밖에 없을 경우 좀 더 쉬운 사례로 수정(각색)하여 제시할 필요가 있다.
- 재산관계와 법, 가족관계와 법은 일상생활의 구체적인 사건과 상황 속에서 학생들이 스스로 판단할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 필요하다. 이 때 학생들의 흥미와 관심을 유도할 수 있는 스토리텔링 수업을 활용하는 것도 효과적이다.
- 학생들의 흥미와 관심을 유발하기 위해 학생들이 구체적인 상황 속에서 가상적으로라도 문제 해결 경험을 가질 수 있도록 역할놀이, 모의학습(모의재판) 등을 활용하는 것이 필요하다.
- 구체적인 상황에서 법률적인 판단을 내릴 때는 사회적 기본 가치와 관련 법 조항 등을 전제로 하면서, 자신의 입장(상황)뿐만 아니라 타인의 입장(상황) 등을 고려하여 법적 분쟁을 해결하려는 태도가 필요하다.

〈평가〉

- 민법과 관련된 기본적인 개념과 원리 등을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 전형적이고 쉬운 사례를 활용하여 학생들이 해당 개념이나 원리를 적용하여 문제를 풀 수 있도록 문항을 개발하는 것이 중요하다.
- 민법과 관련된 기본적인 개념과 원리를 배우고 나서는 구체적인 법률 조항에 대해서 조사하고, 관련된 판례를 찾아서 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 민법의 내용은 매우 세부적이고 상세하기 때문에 평가과제나 활동을 제시할 때는 구체적인 안내가 필요하다.
- 민법 등과 관련해서 지나치게 세부적인 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 지필 평가나 수행 평가 문항을 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.
- 시민교육을 목표로 하는 사회과에서는 수행 평가 등을 실행하면서 학생들이 스스로 평가하거나 상호 평가할 수 있는 과제를 주는 것도 중요하다.

(5) 사회 생활과 법

사회 생활을 규율하는 여러 법 중에 형법, 노동법을 탐구한다. 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원칙과 제도를 탐구한다. 법에 의해 보호되

는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회 생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다.

정법05-01 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.

정법05-02 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.

정법05-03 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

〈교수 · 학습방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 정법05-01과 정법05-02에서는 죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원칙과 제도를 탐구한다. 이 때 그 구체적인 제도와 절차를 지나치게 세부적으로 나열하기보다는 인권 보장을 위해 어떤 원칙이 형사 절차 속에 구현되어 있는지에 초점을 맞추어 탐구한다.
- 정법05-03에서는 노동법에 의해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회 생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 이 때 청소년(미성년자)들이 근로 계약을 맺었을 때 어떤 권리가 있고 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서도 탐구한다.

－ 주요 학습요소 제시

- 형법, 형법의 의의, 죄형 법정주의, 범죄의 성립, 형벌의 종류, 형사 절차, 인권 보장, 근로자의 권리, 근로자의 권리와 법

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 형법과 노동법 관련 주요 개념과 원리(일반화) 등을 가르칠 때는 개념학습과 일반화학습을 활용할 수 있다.
- 형법과 노동법을 다룰 때는 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항보다는 기본적인 내용에 초점을 맞추고 학생들이 쉽게 접할 수 있는 일상적인 사례를 제시하도록 노력해야 한다.
- 학생들의 해당 내용을 학습하는 데 있어 관련 기관이나 해당 기관의 사이트 방문, 관련 전문가와의 면담 등을 하는 것도 동기유발이나 학습효과 측면에서 유용할 수 있다.
- 형법과 노동법은 일상생활의 구체적인 상황 속에서 학생들이 판단할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 필요하다. 이 때 해당 상황이나 사례나 지나치게 세부적이거나 어렵지 않도록 유의해야 한다.

- 형법과 노동법 관련 기능 및 사고 학습에서 학생들이 구체적인 상황 속에서 가상의 상황이라도 문제 해결 경험을 가질 수 있도록 역할놀이, 모의학습(모의재판) 등을 활용하는 것이 유용하다.
- 구체적인 상황에서 법률적인 판단을 내릴 때는 사회적 기본 가치, 관련 법 조항 등을 전제로 하되 자신의 입장과 타인의 입장 등을 고려하여 법적 분쟁을 해결하려는 태도가 필요하다.

〈평가〉

- 형법과 노동법과 관련된 기본적인 개념과 원리 등을 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 너무 세부적이고 어려운 사례를 활용하여 문항을 개발하지 말아야 한다.
- 형법과 노동법과 관련된 기본적인 개념과 원리를 배우고 나서는 구체적인 법률 조항에 대해서 조사하고, 관련된 판례를 찾아서 분석하는 수행평가를 시행하는 것이 가능하다. 지나치게 어려운 과제를 지양하고 학생들이 흥미를 갖고 쉽게 접근할 수 있는 과제를 제시하는 것이 필요하다.
- 형법과 노동법과 관련해서 지나치게 어려운 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 지필 평가나 수행 평가 문항을 개발할 때는 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.
- 관련 기관 방문, 홈페이지 접속, 전문가 면담 등의 평가 과제를 제시할 때는 지나치게 시간과 비용이 들지 않도록 유의하여 평가 과제나 활동을 제시해야 한다.

(6) 국제 관계와 한반도

국제 관계의 변화, 국제법의 의의와 한계를 이해하고, 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다. 우리나라의 국제 관계와 한반도를 중심으로 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고, 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.

정법06-01 오늘날의 국제 관계 변화를 이해하고 국제 분쟁 해결 수단으로써 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.

정법06-02 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.

정법06-03 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.

〈교수 · 학습방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

– 주요 성취기준 해설

- 정법06-01에서는 세계화를 중심으로 국제 관계의 변화를 이해하고, 국제 분쟁 해결의 주요한 수단으로서 국제법의 의의와 한계를 국내법과 비교하여 분석한다.
- 정법06-02에서는 국제 연합, 국제 사법 재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.
- 정법06-03에서는 우리나라의 국제 관계에 대한 이해를 토대로 한반도를 중심으로 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 분석하고, 외교적 관점에서 우리나라의 바람직한 국제 관계의 방향을 탐구한다.

– 주요 학습요소 제시

- 국제 관계, 국제 관계의 변화, 국제법, 국제 문제, 국제기구, 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 국제 관계, 국제법, 국제기구 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르칠 때는 개념학습과 일반화학습을 활용할 수 있다. 이 때 관련 지식의 구조나 체계, 구체적인 경험과 사례와 연관시켜 가르치는 것이 중요하다.
- 국제 정치 관련 주요 개념과 일반화를 가르칠 때는 신문이나 인터넷 등에서 최근의 국제 정치 상황과 관련해서 구체적인 사례를 활용하여 학생들의 흥미를 유도하는 것이 필요하다.
- 국제 관계 변화나 국제 문제, 우리나라의 국제 관계 등을 분석할 때는 탐구학습, 토론헌습 등을 활용할 수 있다.
- 국제 정치 등을 다룰 때는 우리나라의 입장뿐만 아니라 주요 국가의 입장을 비교해 보도록 하는 것도 필요하다. 이 때 외국인과의 소통이 가능한 학습 상황이라면 그들의 견해를 경청하는 것도 유용하다.
- 국제 정치 상황에 대해서는 각자의 관점과 상황에 따라 서로 다른 견해와 판단이 다를 수 있으므로 서로의 견해를 경청하는 것이 필요하다.
- 국제 문제와 그 해결책에 대한 선택은 각자의 가치 판단에 의존하기 때문에 서로의 입장을 분명히 확인하고 서로의 견해를 존중하는 태도가 필요하다.

〈평가〉

- 국제 관계, 국제법, 국제기구 등 주요 개념과 관련 일반화를 가르치고 나서 진위형, 선다형, 단답형, 서술형 평가를 시행하는 것이 가능하다. 학생들에게 너무 생소하거나 어려운 내용을 활용한 문항 개발은 지양해야 한다.
- 국제 정치 상황에 대해서는 구체적인 사례를 수집 분석하여 보고서를 작성하도록 하는 등의 수행

평가를 시행하는 것이 가능하다. 이 때 학생들이 자신이 관심이 있는 분야나 국제 문제, 국가에 대해서 조사하도록 유도하면 세계시민으로서 자질을 함양하는데 효과적일 수 있다.

- 국제정치와 관련해서도 지나치게 어려운 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 지필 평가나 수행 평가 문항을 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다. 무엇보다도 학생들이 흥미와 관심을 가질 수 있는 평가 과제나 활동을 찾는 것이 필요하다.

4. 교수 · 학습 및 평가의 방향

가. 교수 · 학습 방향

- (1) 민주 시민으로서 사회 생활에 필요한 정치와 법의 기본적인 원리에 대한 이해와 가치 판단 능력을 함양하는 데 중점을 두고, 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사례를 최대한 많이 도입하여 바람직한 시민 의식과 고차적 사고력이 형성되도록 한다.
- (2) 정치와 법 현상과 관련된 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장시킬 수 있도록 사례와 체험 중심의 교수 · 학습 방법을 활용하도록 한다.
- (3) 정치와 법에 대한 교육 목표를 실현하기 위해 탐구 학습, 토론 학습, 의사 결정 학습, 문제 해결 학습, 논쟁 문제 수업, 모의 재판, 역할 놀이, 신문 활용 교육(NIE) 등 다양한 방법을 활용하도록 한다.
- (4) 실생활과 관련된 풍부한 사례를 접할 수 있도록 방송 자료, 신문 자료, 헌법 재판소 결정, 대법원 판례, 인터넷 자료 및 영화, 드라마, 시사 만화, 통계 자료 등을 활용하여 시민 생활에 대한 흥미를 높이고, 구체적인 일상생활의 문제를 다루어 보는 경험을 제공하도록 한다.
- (5) 정치와 법 영역의 학습 내용을 제시하는 데 있어 국내와 국외 사례를 비교, 분석하여 우리나라의 현실을 종합적으로 판단하고, 미래지향적인 관점에서 민주주의 발전을 위해서 개선점을 적극적으로 모색하고 능동적으로 참여하는 자세를 가지도록 지도한다.
- (6) 정치 및 법 관련 기관에 대한 현장 견학 및 사회 참여 학습, 외부 전문가를 초빙한 강연, 여법법 서식 등 실생활과 유사한 참여 경험을 풍부하게 제공함으로써, 학생들이 시민 생활에 대해서 친근감과 긍정적인 인식을 가지도록 한다.
- (7) 내용과 관련하여 반드시 알아야 할 원리적인 부분과 더 생각해 볼 수 있는 부분을 명확히 구분하여 제시함으로써 학생들의 학습량과 난이도를 조절한다.

나. 평가 방향

- (1) 정치와 법 교육의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 정치와 법 현상에 대한 이해

- 와 관련하여 기본적 원리와 개념뿐 아니라, 민주 시민의 자질 함양이라는 정의적, 기능적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적 평가 활동을 구성한다.
- (2) 우리나라의 정치와 법 현실을 이해하고 문제를 해결하며, 이를 실제 생활에 적용할 수 있도록 체험 중심의 수행 평가를 활용한다.
 - (3) 법 현상의 경우 법적 사고력과 관련하여 법에 대한 가치관과 법적 판단 능력을 측정할 수 있도록 구술, 논술 등 다양한 평가를 활용한다.
 - (4) 정치와 법과 관련된 사회적 쟁점에 대한 상호 토론의 과정을 평가하여 자신의 판단을 다른 사람 및 사회적 인식과 비교해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
 - (5) 지엽적 사실, 지나치게 어려운 법률 내용 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 평가를 지양한다.
 - (6) 개별 사안에 대한 정치적 견해, 판결문 작성 등의 활동을 통해 논점의 추출, 논쟁의 판단 능력 및 논리적인 의사 전개 능력 등을 평가한다.
 - (7) 정책 결정 과정에의 참여 활동, 법원 재판 방청 소감문 작성이나 법 관련 단체 홈페이지 방문, 법제처 등에 의견 제시하기 등 실현 가능성이 높은 체험을 평가 요소로 제시한다.
 - (8) 수업 중 활동 내용을 평가할 경우, 교사 중심의 평가 방법 외에 학생들의 동료 평가, 자기 평가 보고서, 조별 평가 등 다양한 평가 방식을 활용한다.
 - (9) 다양한 정치적·법적 쟁점이나 갈등 상황에 대한 비판적인 분석과 평가 능력, 갈등 해결 능력 등을 평가할 수 있도록 한다.
 - (10) 수행 평가의 경우 개별 지식에 대한 암기 여부를 묻기보다는 사례 제시를 통해 종합적 판단력과 문제 해결 능력을 평가할 수 있도록 한다.

Ⅱ. 고등학교 일반 선택과목

「경제」

1. 성격

경제 과목은 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다. 이 과목에서는 공통 교육과정 ‘사회’ 과목의 경제 관련 단원에서 학습한 내용을 심화한다. 경제 과목은 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 토대로 하여 개인적, 사회적 차원에서 경제적 역할을 합리적으로 책임 있게 수행할 수 있는 민주 시민의 자질 함양을 추구한다.

경제 과목에서는 이를 위해 경제의 기본 원리와 이론 체계를 실제 생활의 경험과 관련지어 이해하도록 한다. 아울러 현실의 경제 문제를 사회 현상의 전체적 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하고, 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색할 수 있도록 내용을 구성한다.

경제 과목의 학습 과정에서 학습자의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합하여 학습자가 체계적이고 균형적인 경제 인식을 능동적으로 형성해 갈 수 있다. 또한 경제 과목의 학습을 통해 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하고, 변화하는 경제 상황에 대한 자료를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 경제생활에 적극 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶의 질 향상에 기여할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.

경제 과목에서 학습자는 다양한 경제 현상을 이해하고 분석하는 과정에서 경제 정보를 수집하고 분석할 수 있는 정보 활용 능력과 사태를 분석적으로 평가하는 비판적 사고력을 함양한다. 또한 공동체의 일원으로서 경제적 쟁점과 문제에 관심을 가지고 이를 해결하려는 과정에서 의사소통 능력, 협업 능력, 문제해결력을 기른다.

2. 목표

현실 경제의 다양한 현상과 경제 사회의 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 가진다.

가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 운영 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.

나. 국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

다. 경제 주체로서 갖추어야 할 경제 가치 및 태도를 바탕으로 책임 있는 민주 시민의 역할을 수행하여 개인 생활과 국민 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
경제생활과 경제 문제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 희소성, 합리적 선택 ○ 비용과 편익, 경제적 유인 ○ 시장 경제 체제의 특징 ○ 가계, 기업, 정부의 경제 활동
시장과 경제 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수요, 공급 ○ 노동 시장, 금융 시장 ○ 시장 균형 ○ 자원 배분의 효율성, 잉여 ○ 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패
국가와 경제 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제 성장, 한국 경제의 변화 ○ 국민 경제의 순환, 국내 총생산 ○ 실업, 인플레이션 ○ 총수요, 총공급 ○ 재정 정책, 통화 정책
세계 시장과 교역	<ul style="list-style-type: none"> ○ 무역 원리 ○ 무역 정책

영역	내용 요소
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 외환 시장, 환율 ○ 국제 수지
경제생활과 금융	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수입, 지출, 신용, 저축, 투자 ○ 자산과 부채의 관리 ○ 재무 계획 수립

나. 성취기준

(1) 경제생활과 경제 문제

인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.

경제01-01 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다.

경제01-02 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매물 비용은 의사결정과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.

경제01-03 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.

경제01-04 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 경제01-03에서는 기본적인 경제 문제를 해결하는 방식으로 전통 경제, 계획 경제, 시장 경제의 특성을 간단히 비교한 후, 시장 경제는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문제를 해결하려고 한다는 점을 강조한다. 또한 이러한 시장 경제를 뒷받침하기 위해서는 사유 재산권, 경제 활동의 자유, 공정한 경쟁 등이 보장되어야 한다는 점을 이해한다.
- 경제01-04에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산 요소의 공급자로서 가계의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산 요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이

해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.

— 주요 학습 요소

희소성과 합리적 선택, 비용과 편익, 기회비용, 매물 비용, 경제적 유인, 시장 경제의 특징, 가계 · 기업 · 정부의 역할

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 희소성의 상황에서 합리적인 선택을 주제로 한 모의 학습을 구안할 수 있다. 예를 들어, 주어진 예산의 범위에서 학급의 필요한 물품 구입하기 등 모의 학습을 통해 희소성의 상황에서 최대의 만족을 얻기 위한 선택을 체험하게 한다.
- 계획 경제와 시장 경제를 비교하는 수업에서는 개념 학습을 활용할 수 있다. 계획 경제와 시장 경제를 속성을 비교하는 속성 모형, 전형적인 사례를 중심으로 비교하는 원형 모형을 적절하게 활용한다.
- 의사 결정 과정에서 비용과 편익을 고려하고 경제적 유인에 반응한다는 점을 사례를 통해 학습할 경우에는 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용한다.

〈평가〉

- 희소성의 상황에서 합리적인 선택을 주제로 한 모의 학습에서는 지필 평가를 지양하고 자신의 선택 결과와 이를 통해 느낀 점을 중심으로 자기 보고서를 작성하게 한다.
- 대학 진학의 비용과 편익을 분석하기 등 특정한 주제를 제시하고 이에 대한 비용과 편익을 분석하는 수행 과제를 부여한다. 또한 생활 속에서 경험한 경제적 유인에 따른 인간 행동의 변화 사례를 조사하여 보고서로 작성하게 한다.

(2) 시장과 경제 활동

가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.

경제02-01 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.

경제02-02 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이

루어짐을 이해한다.

경제02-03 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.

경제02-04 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 경제02-01에서는 시장 가격의 결정과 변동 원리를 학습한 후, 노동 시장과 금융 시장을 사례로 수요와 공급의 원리를 복습한다. 예를 들어, 노동의 수요와 공급에 의해 균형 임금이 결정되며, 노동의 수요와 공급이 변하면 이에 따라 임금이 변한다는 점을 학습한다. 노동 시장과 금융 시장의 사례는 학생들의 탐구 활동으로 다룰 수도 있다.
- 경제02-03과 경제02-04에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.

－주요 학습 요소

시장 가격의 결정과 변동, 노동 시장과 금융 시장, 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화), 시장 실패, 정부 개입, 정부 실패, 정부 실패의 보완 방안

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 시장의 수요와 공급의 변화를 주제로 한 신문 활용 교육(NIE)을 활용할 수 있다. 수요와 공급의 변화 요인과 관련된 다양한 신문 자료를 사용하여 실생활 속에서 수요와 공급의 변화 요인과 그에 따른 결과를 학습한다.
- 시장의 가격 결정과 변동을 주제로 한 게임을 수업에 활용할 수 있다. 학생들을 수요자와 공급자로 나누고 가상의 상품을 사고파는 게임을 통해 자연스럽게 시장 가격이 형성되는 과정을 체험한다. 또한 수요자와 공급자의 수를 조정하여 수요와 공급이 변동할 때 시장 가격이 어떻게 달라지는지도 확인한다.
- 시장 실패와 정부 실패를 주제로 한 논쟁 문제 수업을 진행할 수 있다. 시장 실패가 나타날 때 정부가 개입해야 하는지 그럼에도 불구하고 개입하지 말아야 하는지 모둠별로 찬반 토론(pro-con debate) 수업을 진행한다.

〈평가〉

- 신문 활용 교육에서는 제시된 자료를 분석하고 그 결과를 모둠별로 발표하게 한 후 발표 내용을 중심으로 평가한다. 이 때 평가 방식은 교사 평가와 동료 평가 방식을 함께 사용할 수 있다.
- 논쟁 문제 수업을 진행한 후, 모둠별로 찬성과 반대의 입장을 정해서 최종 보고서를 작성하게 한다. 또한 적극적인 토론 참여를 유도하기 위해 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 신문이나 뉴스 검색을 통해 시장 실패와 정부 실패가 나타난 구체적인 사례를 조사해서 스크랩한다.

(3) 국가와 경제 활동

국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.

경제03-01 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.

경제03-02 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다.

경제03-03 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.

경제03-04 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 경제03-01에서는 경제 성장이라는 거시적 관점에서 한국 경제의 변화상을 살펴보고, 그 과정에서 나타난 경제적 성과를 균형 있게 학습한다. 구체적인 경제 성장의 개념(실질 GDP의 증가율)과 성장 요인은 경제03-02에서 함께 다룰 수도 있다.
- 경제03-04에서는 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다.

－주요 학습 요소

경제 성장, 한국 경제의 변화와 경제적 성과, 경제 순환, 국내 총생산, 실업과 인플레이션, 총수요

와 총공급, 경기 변동, 재정 정책, 통화 정책

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 주제로 한 협동 학습(직소 모형)을 활용할 수 있다. 예를 들어, 70년대, 80년대, 90년대, 2000년대, 2010년대 한국 경제의 주요 산업에 대해서 각각 전문가 모듬을 구성하여 학습한 후, 원래 모듬으로 돌아와 학습한 내용을 서로에게 가르칠 수 있다.
- 실업이 개인과 사회에 미치는 영향 및 대책을 주제로 한 신문 활용 교육(NIE)을 활용할 수 있다. 최근에 경기 상황에 대한 기사, 실업의 원인과 이에 따른 정부의 대책 관련 기사, 청년 실업 관련 기사 등을 학습 자료로 구조화하여 학생들이 스스로 실업의 영향을 학습할 수 있게 한다.
- 한국 경제와 변화와 경제적 성과를 학습할 때에는 직관적으로 이해할 수 있는 각종 통계 자료와 당시 시대상을 한 눈에 파악할 수 있는 사진 등 시각 자료를 적절하게 사용한다.

〈평가〉

- 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 협동 학습을 통해 학습한 후, ‘한국 경제의 과거와 미래’ 등 글 쓰기 주제를 부여하고 이를 평가한다.
- 실업의 영향 및 대책과 관련한 신문 활용 교육을 마친 후, 모듬별로 이와 관련한 사설 혹은 짧은 글을 작성하게 하고 이를 평가한다.
- 한국은행 및 통계청 홈페이지를 방문하여 최근 10년 간 우리나라 국내 총생산, 경제 성장률, 각종 고용 통계(경제 활동 참가율, 실업률, 고용률), 소비자 물가 지수, 인플레이션을 등을 조사하여 표 혹은 그래프로 작성하게 한다.

(4) 세계 시장과 교역

개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악하고 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다.

경제04-01 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.

경제04-02 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과(국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 효과)를 이해한다.

경제04-03 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 경제04-01에서는 국가 간 거래의 필요성을 인식하고 비교 우위에 따른 특화와 교역의 이득을 중점적으로 학습한다. 무역 정책과 관련해서는 자유 무역과 보호 무역의 논리를 어느 한 쪽에 치우치지 않게 균형 있게 다룬다.
- 경제04-03에서는 한국은행에서 발표하는 국제 수지표에 나타난 주요 항목을 중심으로 국제 수지를 이해한다. 개별 수지 항목의 세세한 내용을 암기하기보다는 상품과 서비스 및 자본의 국가 간 이동 내역을 기록하는 국제 수지의 기본 개념을 충분히 이해하는 데 중점을 둔다.

－ 주요 학습 요소

비교 우위, 특화와 교역, 자유 무역과 보호 무역, 외환 시장, 환율의 결정, 환율 변동 요인, 환율 변동의 경제적 효과, 국제 수지의 개념과 주요 항목

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 자유 무역과 보호 무역을 주제로 한 논쟁 문제 수업을 적용할 수 있다. 자유 무역을 옹호하는 입장과 보호 무역을 옹호하는 입장으로 나누고, 각 입장의 주요 주장 및 논리를 중심으로 수업을 전개한다. 그 과정에서 다양한 토론 기법이 활용될 수 있다.
- 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 효과를 주제로 한 신문 활용 교육(NIE)을 구안할 수 있다. 앞서 다루는 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정은 이론적인 측면의 학습이 강조되지만, 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 효과는 실제 사례를 중심으로 학습하는 것이 중요하다. 따라서 환율 변동의 효과와 관련된 다양한 기사를 구조화하여 학습 자료를 만들어 사용하면 학생 스스로 환율 변동의 효과를 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.

〈평가〉

- 자유 무역과 보호 무역을 주제로 한 논술 평가를 활용할 수 있다. 어느 한 입장을 정해서 자신의 주장을 논리와 근거를 중심으로 펼칠 수 있게 지도한 후 논술문에 대해 평가한다.
- 최근 환율과 관련된 기사를 검색하여 기사의 핵심 내용을 요약하여 제출하는 과제를 부과하고 평가한다.

(5) 경제생활과 금융

개인은 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다. 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리

고 다양한 금융상품의 특징을 자산관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무계획을 세울 수 있다.

경제05-01 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.

경제05-02 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.

경제05-03 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.

경제05-04 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 수립하는 능력을 계발한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 경제05-01에서는 수입(소득과 부채의 합), 지출(소비 지출과 비 소비 지출의 합), 신용(채무 부담 능력), 저축(수입에서 지출을 뺀 나머지), 투자(금융 자산 또는 실물 자산으로 저축을 전환하는 활동, 자본재를 증가시키는 기업의 투자 활동과 구분)의 개념을 명확히 이해한다.
- 경제05-03에서는 특정한 금융 상품의 사례를 학습하기보다 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등의 일반적인 특성을 이해하는 데 중점을 둔다.

－주요 학습 요소

금융의 의미와 중요성, 수입·지출·신용·저축·투자의 의미와 역할, 자산과 부채의 합리적인 관리, 자산 관리의 원칙, 다양한 금융 상품의 특성, 재무 계획의 수립

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 다양한 금융 상품(예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금)의 특성을 주제로 한 협동 학습(직소 모형)을 활용할 수 있다. 각 금융 상품별로 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 상호 학습을 완성한다. 이 때, 각 금융 상품의 지나치게 세세한 내용까지 다루지 않도록 유의한다.
- 자산 관리의 원칙, 다양한 금융 상품의 특성, 개인 재무 설계를 주제로 한 모의 투자 게임을 활용할 수 있다. 대표적인 금융 상품으로 적금, 주식, 채권을 설정하고 각각 일정 기간의 수익률과 위험을 정한 후, 모의 투자 게임을 진행한다. 또는 금융 회사가 제공하는 웹 혹은 모바일 기반의 모

의 투자 게임을 활용할 수도 있다. 모의 투자 게임을 진행할 때에는 흥미 위주의 진행보다는 수익률과 위험의 관계를 명확하게 인식하고 자신의 재무 설계 필요성에 맞추어 투자 계획을 수립해야 한다는 점을 강조한다.

- 개인 재무 설계를 주제로 한 문제 해결 학습(PBL)을 활용할 수 있다. 개인이 직면할 수 있는 일정한 재무 상황을 문제 상황으로 설정한 후, 이러한 상황 속에서 자산 관리의 원칙과 다양한 금융 상품의 특성을 고려하여 모듈별로 재무 설계를 수립하게 한다.

〈평가〉

- 다양한 금융 상품의 특성을 학습한 후, 모듈별로 다양한 금융 상품의 특성에 대한 보고서를 작성하게 한다. 또한 학습 참여를 촉진하기 위해서 체크리스트형 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 모의 투자 게임을 마친 후, 자신의 투자에 대한 성공 요인 혹은 실패 요인, 모의 투자를 통해 느낀 점 등을 담은 종합 보고서를 제출하게 한다.
- 문제 상황 속에서 모듈별 재무 설계 결과를 발표하게 하고, 그 발표 내용을 평가한다. 평가는 교사 평가와 동료 평가를 함께 사용할 수 있다.

4. 교수 · 학습 및 평가의 방향

가. 교수 · 학습의 방향

- (1) 경제 교육의 목표인 기본 지식 및 원리의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력 및 문제 해결력 신장, 가치 태도의 확립 및 실천 능력의 함양을 조화롭게 이룰 수 있도록 교수 · 학습을 전개한다.
- (2) 경제 현상의 이해와 경제 문제 해결 과정에서 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적, 창의적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 교수 · 학습을 전개한다.
- (3) 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 활용하여 경제 현상 및 경제 문제에 접근함으로써 학습자가 경제 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 경제 현상의 원리를 발견하며, 이를 경제생활에 적용할 수 있도록 한다.
- (4) 경제 현상에 대한 지식 내용 학습에서는 경제 현상과 경제적 사실에 대한 관찰, 분류를 통해 개념 및 일반 원리를 습득할 수 있도록 한다.
- (5) 경제 관련 도표, 통계, 보고서, 연감 등 다양한 유형의 실증적 자료를 읽고, 변형하며, 추론하는 방법을 익힘으로써 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 접하는 다양한 경제 정보를 파악

하고 분석할 수 있도록 한다.

- (6) 논쟁적인 경제 이슈 등을 활용하여 경제 문제를 인식하고, 내포된 사실과 가치를 구분하며, 관련 자료의 타당성과 신뢰성을 검토하고, 대안을 제시하며, 합리적 의사 결정을 할 수 있도록 한다.
- (7) 경제 현상과 관련된 다양한 가치를 확인하고, 가치 탐구 능력을 신장하며, 공동체 구성원으로서 요구되는 민주적 가치 태도를 함양할 수 있도록 한다.
- (8) 경제 현상을 다른 사회 현상과 관련지어 전체적, 종합적으로 이해할 수 있도록 문학 작품, 신문 기사, 방송물, 영화, 역사 기록물 등 다양한 유형의 소재를 활용하도록 한다.
- (9) 학습 내용의 성격에 따라 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구, 면접, 체험 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 경제 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 실행하도록 한다.
- (10) 학생들의 흥미를 높이고 현실 경제에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 수요와 공급 게임, 모의 투자 게임 등 현실 경제를 체험할 수 있는 다양한 모의 게임 학습을 활용하도록 한다.

나. 평가 방향

- (1) 평가는 교육과정에 제시된 경제 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 한다.
- (2) 평가는 교육의 한 과정으로서 학습자의 학습 과정과 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에 중점을 두어 실시한다.
- (3) 평가 결과는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하여 지속적으로 교수·학습 과정을 개선하는 데에 도움이 되도록 활용한다.
- (4) 경제 과목의 평가는 교육과정에 제시된 성취 기준을 준거로 하여 이루어지도록 하며, 평가의 내용은 지식뿐만 아니라 기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함하도록 한다.
- (5) 경제의 지식 영역 평가에서는 경제 현상의 설명과 경제 문제 해결에 필수적인 경제적 개념과 원리 및 일반화에 대한 복합적인 이해 정도에 중점을 둔다.
- (6) 경제의 기능 영역 평가에서는 학습 요소별로 해당되는 정보를 수집, 분석하여 활용할 수 있는 능력을 평가한다. 그리고 경제 현상, 경제 문제의 탐구와 의사 결정 및 참여 기능의 평가에 중점을 둔다.
- (7) 경제의 가치·태도 영역 평가에서는 개인적, 국가 사회적 측면에서 바람직한 가치를 내면화하고, 이를 바탕으로 경제 현상과 관련된 가치문제를 분석하고 평가할 수 있는 능력에 중점을 둔다.
- (8) 평가 방법으로 지필 평가뿐만 아니라 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론, 태도 점검 등 다양한 방법을 활용한다.
- (9) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하기 위해 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가하도록 한다.

Ⅱ. 고등학교 일반 선택과목

「사회·문화」

1. 성격

‘사회·문화’ 과목은 사회·문화 현상에 대한 올바른 이해와 탐구 방법의 활용을 바탕으로 합리적 의사 결정 능력을 함양함으로써 다양한 사회·문화 현상에 능동적으로 대응하고 사회 문제를 해결하여 민주 시민으로서 적극적으로 참여하는 능력을 기르기 위해 개설된 사회과의 선택 과목이다.

‘사회·문화’ 과목의 내용은 전반적으로 사회학과 문화 인류학을 기반으로 하여 인간의 사회적 행위와 문화적 특성을 다양한 관점에서 탐구하고 이에 대응할 수 있도록 구성한다. 보다 세부적으로 이를 살펴보면, 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법과 태도, 개인과 사회의 관계와 특성, 다양한 문화 현상과 변동 양상, 사회 계층 현상과 불평등의 양상, 현대 사회의 사회 변동 등이 주요 내용 요소로 구성되어 있다.

학생들은 ‘사회·문화’ 과목의 학습을 통해 사회·문화 현상을 종합적으로 이해하고 그에 능동적으로 대응할 수 있다. 사회·문화 현상을 설명하는 다양한 이론을 비교하면서 통합적 관점을 취하고 그것을 구체적인 사례에 적용하는 능력을 기를 수 있다. 또한, 이론과 사례, 사실과 가치를 두루 고려하여 합리적 의사 결정을 내리고 사회 문제를 해결하는 과정에서 민주 사회의 시민에게 요청되는 기능과 태도를 함양할 수 있다.

‘사회·문화’ 과목에서는 사회·문화 현상에 대한 정확하고 폭넓은 이해를 위해 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 정보를 수집하고 해석, 활용하는 정보 활용 능력이 강조된다. 또한, 사회·문화 현상과 관련한 다양한 이론과 사례를 비교, 탐색, 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 창의력이 강조된다. 그리고 사회 문제, 사회 변동 등에 합리적이고 능동적으로 대응하는 방안을 모색하는 과정에서 문제 해결 및 의사결정 능력이 강조된다. 또한, 이와 같은 역량이 공동체의 다른 구성원들과의 긴밀한 상호작용 속에서 이루어진다는 점에서 의사소통 및 협업 능력이 강조된다.

2. 목표

‘사회·문화’ 과목에서는 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력과 태도의 함양을 목표로 한다. 다양한 사회·문화 현상에 대한 이론적, 실제적 분석을 토대로 개인과 사회의 여러 가지 문제에 대한 합리적 대안을 탐색하고 실행하는 통찰력과 실천 의지를 기른다.

이를 위해 사회·문화 현상의 특징, 탐구 방법, 사회학과 문화 인류학의 주요 개념과 원리 등에 대한 기본적 지식을 습득할 필요가 있다. 그리고 그것을 다양한 실제 사회·문화 현상에 적용하는 과정에서 창의적 사고력, 비판적 사고력, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력, 의사소통 능력 등을 두루 활용할 필요가 있다.

- 가. 사회·문화 현상의 기본적인 특징을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.
- 나. 개인과 사회의 관계와 특성, 문화 관련 현상, 사회 계층과 불평등, 현대의 사회 변동 양상 등과 관련한 주요 사실, 이론, 사례, 동향 등을 분석한다.
- 다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기른다.
- 라. 사회·문화 현상과 관련한 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 기른다.
- 마. 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 바. 세계 시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
사회·문화 현상의 탐구	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회·문화 현상을 보는 관점 ○ 양적 연구, 질적 연구 ○ 자료 수집 방법

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회·문화 현상의 연구 태도 및 윤리, 탐구 절차
개인과 사회 구조	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인과 사회의 관계, 사회화 ○ 지위, 역할, 역할 갈등 ○ 사회 집단, 사회 조직 ○ 일탈 행동과 일탈 이론
문화와 일상생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문화를 보는 관점, 문화 이해 태도 ○ 하위문화 ○ 대중문화, 대중매체 ○ 문화 변동
사회 계층과 불평등	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 불평등 ○ 사회 계층 구조, 사회 이동 ○ 사회적 소수자 ○ 사회 복지, 복지 제도
현대의 사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 변동 이론 ○ 사회 제도의 유형과 변화 ○ 사회 변동 양상 ○ 지속 가능한 사회

나. 성취기준

(1) 사회·문화 현상의 탐구

사회 과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상이 자연 현상과 다른 특성을 지니고 있고 사회·문화 현상의 탐구에는 독특한 관점과 접근 방법이 활용될 수 있음을 이해한다. 이러한 관점이나 접근 방법에 따라 사회·문화 현상의 연구 방법들이 지닌 특성을 비교, 분석하여 과학적 태도로 탐구를 수행하는 과정을 이해하고 적용한다.

사문01-01 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.

사문01-02 사회·문화 현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.

사문01-03 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.

사문01-04 바람직한 연구 태도와 윤리에 입각하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취 기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취 기준 해설

- 사문01-01을 통해 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상의 특성과 비교하여 분석하고 사회·문화 현상을 설명하는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 다양한 이론의 특징을 파악한다. 사회·문화 현상을 올바르게 이해하기 위해서는 어느 하나의 관점에만 치우치지 않고 여러 관점을 균형 있고 조화롭게 활용하는 노력이 필요하다는 점을 인식한다.
- 사문01-02를 통해 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징과 장점 및 한계점을 학습한다. 두 연구 방법의 전통이나 특징을 대립적으로만 이해하는 데 머물지 않고 이를 상호 보완적으로 활용함으로써 사회·문화 현상을 더욱 잘 파악할 수 있다는 점을 인식한다.

－ 주요 학습 요소

- 사회·문화 현상, 사회·문화 현상을 보는 관점, 양적 연구, 질적 연구, 자료 수집 방법, 사회·문화 현상의 연구 태도와 윤리 및 탐구 절차

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 일상생활에서 접할 수 있는 교육, 문화, 정치, 경제 등과 관련한 특정 현상이나 사건을 선정하여 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 각각 그것을 해석하고 각 이론의 효용성과 한계를 비교해 보도록 한다.
- 탐구학습 모형과 연계하여, 가정, 학교, 종교단체, 지역사회 등에서 학습자가 경험하는 사회·문화 현상을 연구 주제로 설정하여 그에 대해 양적 연구 혹은 질적 연구 절차에 따라 연구를 설계하고 주요 자료 수집 방법을 적용해 보도록 한다. 이 과정을 통해 나온 결과물을 연구 발표 대회 형식을 통해 공유해 보도록 한다.
- 이 단원에 등장하는 개념, 이론, 연구 방법, 자료 수집 방법 등의 특징은 이념형적인 것이므로 각각의 특징은 대체로 일반적인 차원에서만 비교할 수 있다는 점을 강조한다.

〈평가〉

- 일상적인 삶 속에서 경험하는 다양한 현상을 사회·문화 현상과 자연 현상으로 구분하고, 각각의 특성을 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 갈등론(또는 기능론)의 관점에서 특정 사회·문화 현상을 해석한 자료를 읽고 기능론(또는 갈등론)이나 상징적 상호작용론의 관점에서 제기할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 모둠별로 자유롭게 연구 주제를 정하고 그에 적합한 연구 방법, 자료 수집 방법 등을 실제로 활용한 후 그 과정과 결과에 대해 작성한 보고서를 평가할 수 있다. 보고서 발표를 연구 발표 대회

형식으로 진행할 경우 모두 평가, 동료 평가 방식으로 평가할 수 있다.

- 실제 연구 수행과 같은 방식의 평가를 활용할 경우 평가 목적, 평가 방법, 평가 요소, 채점 기준 등을 사전에 학습자에게 공지하여 보다 공정한 채점이 이루어지도록 한다.

(2) 개인과 사회 구조

사회화를 통해 사회적 존재로 성장하는 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계를 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계를 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해한다. 아울러 사회적 관계 속에서 나타나는 일탈 행동을 이론적으로 분석한다.

사문02-01 개인과 사회의 관계를 바라보는 다양한 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.

사문02-02 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.

사문02-03 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.

사문02-04 사회적 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취 기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취 기준 해설

- 사문02-01을 통해 사회 실재론과 사회 명목론의 특징을 파악하고 각 이론의 유용성과 한계를 비교하며 각 이론을 맥락적으로 균형 있게 활용할 필요가 있음을 인식한다. 또한, 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다.
- 사문02-04를 통해 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 다양한 일탈 행동을 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 등을 통해 분석하고 비교한다. 각 이론이 어떤 부분에서 유용성과 한계가 있는지 인식한다.

－ 주요 학습 요소

- 개인과 사회의 관계, 사회화, 지위, 역할, 역할 갈등, 사회 집단, 사회 조직, 일탈 행동, 일탈 이론

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 개인과 사회의 관계를 설명할 수 있는 실제 사례, 현대 사회에서 접할 수 있는 다양한 사회 집단과 사회 조직의 실제 사례 등을 통해 이론과 사례, 개념과 사례를 연계하여 이해할 수 있도록 한다.
- 개념학습 모형을 활용하여, 자신이 속한 여러 집단이나 조직을 사회 집단 및 사회 조직의 유형별

특징에 따라 구분해 봄으로써 개념과 사례를 연계하여 이해할 수 있도록 한다.

- 역할극 모형을 활용하여, 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론을 적용한 역할극을 실시해 봄으로써 일탈자가 일탈에 이르게 되는 과정에 대해 보다 실질적으로 이해할 수 있도록 한다. 단, 일탈자 역할을 하는 학생이 이로 인해 놀림을 받는 등 부정적인 영향을 받지 않도록 유의한다.
- 이 단원에 등장하는 지위, 역할, 역할 갈등, 사회 집단, 사회 조직의 개념과 유형을 구체적인 사례를 통해 학습할 때 지엽적이거나 특수한 것보다는 대체로 일반적이고 전형적인 사례가 강조되도록 한다.

〈평가〉

- 개인과 사회의 관계를 설명하는 특정 관점을 읽고 그와 다른 쪽 입장에서 그 관점에 대해 제시할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술할 수 있는지를 평가할 수 있다.
- 학습자의 소속 집단을 몇 개 선정하여 사회화 기관으로서의 해당 집단의 성격과 기능, 사회 집단으로서의 복합적 성격 등에 대해 작성한 보고서를 평가할 수 있다.
- 구체적인 일탈 사례를 읽고 그 원인을 설명할 수 있는 일탈 이론을 선택하여 해당 사례를 분석해 보도록 한다. 또한, 왜 특정 일탈 이론을 선택하여 분석하였는지 정당화하는 능력을 평가할 수 있다. 더 나아가 일탈을 방지하거나 해소할 수 있는 제도적 방안에 대해 논술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 학습자의 일상생활과 관련된 사례를 과제, 발표 등을 통해 다룰 때에는 사적인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.

(3) 문화와 일상생활

생활양식으로서의 문화의 의미와 속성을 이해하고 하위문화, 대중문화 등 현대 사회의 문화적 양상의 영향과 특징을 비판적으로 분석한다. 또한 문화를 바라보는 여러 관점과 태도를 비교하고 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다. 아울러 문화적 교류 증가 등으로 인해 나타나는 다양한 변화에 대해 능동적으로 대응하는 능력을 함양한다.

사문03-01 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 다양한 관점을 비교하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.

사문03-02 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 하위문화의 유형별 특징을 다양한 사례를 통해 분석한다.

사문03-03 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.

사문03-04 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취 기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취 기준 해설

- 사문03-01을 통해 문화의 의미와 속성을 파악하고 문화를 보는 관점으로서 총체론, 비교론 등의 특징을 비교한다. 또한, 우리 사회 안팎의 문화 다양성에 대한 인식과 함께 바람직한 문화 상대주의적 태도를 함양한다.
- 사문03-02를 통해 하위문화의 다양한 유형과 속성을 이해하고 현대 사회의 문화 다양성 측면에서 하위문화의 역할이 중요하다는 점을 강조한다.

－ 주요 학습 요소

- 문화, 문화를 바라보는 관점, 문화 이해 태도, 하위문화, 대중문화, 대중매체, 문화 변동

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 개념학습 모형을 활용하여, 문화의 넓은 의미와 좁은 의미, 문화의 여러 속성, 문화 변동의 내적 요인과 외적 요인, 문화 변동의 결과 등과 같은 주요 개념에 해당하는 구체적 사례를 찾아 발표해 보도록 한다.
- 학습자 자신이 향유하고 있는 문화를 하위문화 차원에서 그 유형과 특징, 기능을 발표하고 자신과 사회(혹은 주류 문화)에 미치는 긍정적, 부정적 영향을 비교해 본다.
- 사회참여학습 모형을 활용하여, 문화 변동 양상 과정에서 나타나는 문제점(예: 문화 지체 현상)에 대응하기 위한 노력의 일환으로 다양한 아이디어와 활동이 포함된 캠페인을 기획해 보도록 한다.
- 문화 전파, 문화 접변 등과 같은 다양한 문화 변동 관련 개념을 학습할 때 영화, 드라마, 광고, 다큐멘터리 등과 같은 영상 자료나 조각품, 그림 등과 같은 예술 작품을 적극 활용하여 학습 동기와 흥미를 유발할 필요가 있다.
- 지구촌의 다양한 문화, 우리 사회의 하위문화 등에 대한 구체적 사례를 접할 때 특정 문화에 대한 호기심이나 편견에 머물지 않고 문화 다양성 측면에서 접할 수 있도록 한다.

〈평가〉

- 문화의 특정한 속성, 문화 변동 관련 주요 개념 등을 설명하기에 적합한 사례와 그 이유를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.
- 일정 기간 특정 TV 드라마, 뉴스, 광고 등을 시청하도록 하고 그에 대한 시청자 및 청소년의 입장에서 비판적 분석과 평가를 각각 1장 정도의 분량으로 작성한 포트폴리오를 평가할 수 있다.
- 문화 변동 양상, 문화 지체 현상 등을 기호나 도식, 혹은 그림으로 추상화하거나 팝업 북과 같은 형태로 제작하여 발표, 전시한 후 그 과정과 결과를 평가할 수 있다.
- 청소년 세대의 특성상 대중문화와 관련된 관심이 어느 한 분야에 집중될 수 있으므로 주제나 사

례가 대체로 다양하게 분포될 수 있도록 조절한다.

(4) 사회 계층과 불평등

경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 이를 설명하는 여러 이론을 이해한다. 또한, 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 하여 사회적 소수자, 성 불평등, 빈곤 관련 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한, 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다.

사문04-01 기능론과 갈등론을 활용하여 다양한 사회 불평등 현상을 설명하고 그 특징을 비교한다.

사문04-02 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 제시하고 그 유형과 특징을 분석한다.

사문04-03 사회적 소수자의 의미와 유형을 제시하고 그에 대한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.

사문04-04 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취 기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취 기준 해설

- 사문04-02를 통해 사회 이동과 사회 계층 구조의 다양한 유형과 양상을 살펴보고 사회 이동과 사회 계층 구조 간의 관계를 파악한다.
- 사문04-03을 통해 인종, 민족, 국적, 신체, 종교, 취향 등 다양한 요인에 의해 사회적 소수자로 규정될 수 있다는 점과 그로 인해 발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다. 또한, 이와 관련하여 성 불평등과 빈곤의 문제점 및 해결 방안을 탐색한다.

－ 주요 학습 요소

- 사회 불평등, 기능론, 갈등론, 사회 이동, 사회 계층 구조, 사회적 소수자, 사회 복지, 복지 제도

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 개념학습 모형을 활용하여, 다양한 유형의 사회 이동이 나타나는 실제 혹은 가상의 사례 속에서 사회 이동의 주요 개념을 찾아본다.
- 문제해결학습 모형을 활용하여, 신문 기사나 뉴스 혹은 영화, 노래, 그림 등과 같은 예술 작품 속에서 묘사되고 있는 사회 불평등 현상을 찾아 그것이 우리 사회에 미치는 영향과 그에 대한 해결

방안을 모색해 보도록 한다.

- 성 불평등 문제, 빈곤 문제의 현실을 묘사하는 장면들을 활용하여 포토 무비를 만들어 문제를 인식한 후, 문제해결학습 모형을 통해 성 불평등 문제, 빈곤 문제를 해결하기 위한 실천적 방안을 모색해 보도록 한다.
- 우리 사회 안팎의 다양한 사회적 소수자 문제를 소재로 하는 영화, 소설, 드라마 등을 통해 학습 내용과 사회 속 현실을 접목시킬 수 있도록 한다.
- 사회적 소수자, 성 불평등, 빈곤 등을 다룰 때 학습자가 해당 내용으로 인해 불편함, 불쾌함, 불이익 등을 겪지 않도록 소재 선정 및 발언에 주의하도록 한다.

〈평가〉

- 사회 이동의 주요 개념을 5가지 정도 제시하고 이 개념을 모두 활용하여 가상 인물의 인생 이야기를 창작해 보도록 하고 이를 평가할 수 있다.
- 사회 불평등을 묘사하고 있는 예술 작품을 수집한 것 또는 사회 불평등 문제를 다룬 신문 기사를 한 달 정도 스크랩한 결과물로 제작한 포트폴리오를 평가할 수 있다.
- 성 불평등이나 빈곤을 소재로 하여 소집단별로 포토 무비나 UCC 등을 제작하여 발표하고 이에 대하여 동료 평가를 실시할 수 있다.
- 불평등 해소, 빈곤 해소, 사회적 소수자 문제 해결 등과 같은 사안에 대해 당위적인 주장 자체보다는 그 주장을 논리적으로 뒷받침할 수 있는 근거를 제시할 수 있도록 한다.

(5) 현대의 사회 변동

사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동의 영향력을 탐색한다. 사회 변동 과정에서 형성되는 다양한 사회 제도의 의미와 유형을 이해하고 그 변화 양상을 파악한다. 또한, 세계화, 정보화, 저출산·고령화, 다문화적 변화 등의 양상과 문제점 및 해결 방안을 탐색하고 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.

사문05-01 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.

사문05-02 사회 제도의 유형별 기능을 제시하고 사회 변동 과정에서 나타나는 사회 제도의 변화 양상을 분석한다.

사문05-03 다양한 사회 변동 양상과 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

사문05-04 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계 시민으로서 지속 가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취 기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취 기준 해설

- 사문05-01을 통해 사회 변동을 설명하는 진화론, 순환론, 기능론, 갈등론 등의 특징을 비교하고 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 의의와 역할을 인식한다. 실제 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 파악한다.
- 사문05-02를 통해 사회 제도의 유형과 기능을 살펴보고 사회 변동 과정에서 각 사회 제도의 역할, 위상 등이 어떻게 달라졌는지 살펴본다. 개별 사회 제도의 세부적인 변화보다는 큰 틀에서의 변화의 흐름이 강조될 수 있도록 한다.
- － 사문05-03을 통해 세계화, 정보화, 저출산·고령화, 다문화적 변화 등의 사회 변동 양상과 과제 및 대응 방안 등을 탐색한다.

－ 주요 학습 요소

- 사회 변동, 사회 변동 이론, 사회 운동, 사회 제도, 사회 변동 양상, 전 지구적 문제, 세계 시민, 지속 가능한 사회

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 문제해결학습 모형을 활용하여, 특정한 사회 변동 양상과 관련하여 학습자 자신이 10년 후에 직면하게 될 변화를 예상해 보고 그에 어떻게 대응할 것인지에 대하여 발표해 보도록 한다.
- 사회 제도의 여러 유형 중 하나를 선정하여 특정 사회 혹은 시기와 비교하여 오늘날 한국 사회에서 어떤 변화 양상이 부각되고 있는지를 구체적으로 조사해 보도록 한다.
- － 의사결정학습 모형을 활용하여, 세계화, 정보화, 저출산·고령화, 다문화적 변화, 전 지구적 차원의 문제 등과 관련한 쟁점을 제시하고 각각의 쟁점에 대해 사회탐구, 가치탐구 등의 과정을 거쳐 합리적인 행동 대안을 결정해 보도록 한다.
- 다양한 사회 변동 양상을 보다 생생하게 보여줄 수 있는 사진, 통계 자료, 그래프 등을 제시하고 이를 통해 흥미와 집중도를 제고한다.
- 거대한 사회 변동과 전 지구적 차원의 문제를 거시적으로만 파악하지 않고 그것이 학습자의 현재와 미래의 생활 세계와 밀접한 관계를 맺고 있음을 강조한다.

〈평가〉

- 우리 사회와 국제 사회에서 사회 운동이 사회 변동에 큰 영향을 미친 사례를 조사하여 그 양상, 전개 과정, 영향에 대한 평가 등을 토대로 작성한 보고서를 평가할 수 있다.
- 환경 문제, 전쟁 문제, 인구 문제, 자원 문제, 테러 문제 등 전 지구적 차원의 문제 중 하나를 선정하고 그것의 문제점과 해결 방안 등을 논술하는 능력을 평가할 수 있다.

- 세계화, 정보화, 저출산·고령화, 다문화적 변화 중 하나를 선정하여 그러한 변화로 인해 우리 사회가 직면할 수 있는 문제점과 그 동안의 대응 노력 및 앞으로의 해결 방안을 제시한 프로젝트형 보고서를 평가할 수 있다.
- 우리 사회와 지구촌이 직면한 문제 해결을 위해 제시되는 개선 방안이 일반적인 것에 머물지 않고, 학습자가 일상에서 실천할 수 있는 수준의 것이 제시될 수 있도록 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- ① 학습자가 사회·문화 현상에 대한 흥미와 관심을 증진하고 기본 개념 및 원리를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있도록 수업을 전개한다.
- ② 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회·문화 현상의 이해를 위해 간학문적 접근 방법을 활용한다.
- ③ 사회·문화 현상과 관련한 구체적 사실과 사례에서 출발하여 개념과 일반화를 습득하는 탐구 과정을 제시한다.
- ④ 학습자의 탐구 능력과 비판적 사고력, 문제 해결력 등을 신장할 수 있도록 다양한 탐구 주제와 교수 기법을 활용한다.
- ⑤ 사회·문화 현상에 내재하는 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용한다.
- ⑥ 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 학습 내용에 따라 토의·토론, 발표, 논술, 보고(서), 문화 기술지, 사례 연구, 면접 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- ⑦ 교수·학습의 효율성을 높일 수 있도록 그래프, 통계표, 슬라이드, 영화, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 민속자료, 유물, 여행기 등 다양한 자료를 활용한다.
- ⑧ 정보화 사회에 요청되는 정보 처리와 구성 능력을 신장할 수 있도록 신문 활용 교육(NIE), 인터넷 활용 교육(IEE) 등 다양한 정보 매체를 활용한다.

나. 평가 방향

- ① 평가는 사회·문화 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하는 가운데 실시한다.
- ② 평가 결과는 학습자 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해 및 발달 지원, 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성, 진단하여 사회·문화 교육과정의 지속적 개선과 효율적 적용 등을 위해 활

용한다.

- ③ 평가는 사회·문화 교육과정에 제시된 목표에 따라 추출된 요소를 준거로 하되, 지식, 기능, 가치·태도 영역 등이 두루 균형을 이룰 수 있도록 선정한다.
- ④ 지식 영역의 평가에서는 단순 사실이나 단편적 지식 암기를 측정하기보다는, 사회·문화 현상과 관련한 주요 개념과 원리, 일반화, 이론 등을 종합적으로 이해하는지를 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- ⑤ 기능 영역의 평가에서는 사회·문화 현상과 관련한 지식과 정보의 획득 과정 및 활용 능력, 사회·문화적 쟁점과 관련한 의사 결정 및 실천 능력 등을 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- ⑥ 가치·태도 영역의 평가에서는 사회·문화 현상에 내재하는 가치 갈등이나 쟁점 상황에 대한 비판적 분석 및 평가 능력 등을 평가한다.
- ⑦ 사회·문화 수업의 목표와 상황 등을 고려하여 지필 평가 외에 면접, 관찰, 모둠 활동, 토론, 발표, 논술, 체크 리스트, 포트폴리오 등을 통해 다양한 평가를 실시한다.
- ⑧ 사회·문화 현상의 이해와 분석과 관련한 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 측정하기 위해 양적 자료뿐만 아니라 질적 자료도 수집하여 평가한다.
- ⑨ 평가의 타당도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 활동 보고 등의 평가 방법을 적극 활용한다.

Ⅱ. 고등학교 일반 선택과목

「한국지리」

1. 성격

지리는 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 지식을 바탕으로 지리적 현상과 사람들의 삶의 방식을 이해하며, 공간상에서 나타나는 문제들을 파악하고 이에 대처할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 특히 한국지리는 우리 국토 위에서 전개되어 온 인간과 자연의 상호 관계에 대한 이해를 바탕으로, 북한 지방을 포함한 국토 전체 및 삶의 구체적 토대인 지역에 대한 이해와 애정을 높일 수 있는 과목이다. 뿐만 아니라 한국지리 과목에 포함된 다양한 내용은 그것이 담고 있는 지리 사상과 정치, 경제, 사회, 문화 등의 다각적 의미를 공간적 관점에서 이해하도록 함으로써, 학생들의 지리적 상상력과 창의력을 발달시키고 삶의 질을 높여준다.

한국지리는 고등학교 사회 교과와 일반 선택과목으로 설정되어 있으며, 초등학교와 중학교의 사회 교과에서 이루어진 지리 영역에 대한 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 국토 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. 한국지리 학습을 통해서 학생들은 국토 공간이 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기를 수 있다.

궁극적으로 한국지리는 우리 국토에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 안목을 기르며, 국토의 의미와 소중함을 느낄 수 있는 기회를 제공하는 과목이다. 나아가 한국지리는 학생들이 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

2. 목표

한국지리 과목의 목표는 우리 국토의 자연 및 인문 환경에 대한 지리적 이해를 바탕으로 국토 공간에서 나타나는 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 사고력, 분석력, 창의력, 의사 결정 능력 및 문화적 다양성을 이해하는 능력을 기르며, 국토의 지속 가능한 발전을 지향하는 가치관을 형성하게 하는 데 있다.

- 가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.
- 나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.
- 다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사 결정 능력을 기른다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 생활공간의 문제 파악 및 해결에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 자연 및 인문 환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
국토 인식과 지리 정보	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국토의 위치와 영토 문제 ○ 국토 인식의 변화 ○ 지리 정보와 지역조사
지형 환경과 인간생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 한반도의 형성과 산지의 모습 ○ 하천 지형과 해안 지형 ○ 화산 지형과 카르스트 지형

기후 환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 기후 특성 ○ 기후와 주민 생활 ○ 기후 변화와 자연 재해
거주 공간의 변화와 지역 개발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 촌락의 변화와 도시 발달 ○ 도시 구조와 대도시권 ○ 도시 재개발 ○ 지역 개발과 공간 불평등
생산과 소비의 공간	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자원의 의미와 자원 문제 ○ 농업의 변화와 농촌 문제 ○ 공업의 발달과 지역 변화 ○ 교통·통신의 발달과 서비스업의 변화
인구 변화와 다문화 공간	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인구 구조의 변화와 인구 분포 ○ 인구 문제와 공간 변화 ○ 외국인 이주와 다문화 공간
우리나라의 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역의 의미와 지역 구분 ○ 북한지역의 특성과 통일 국토의 미래 ○ 각 지역의 특성과 주민 생활

나. 성취 기준

(1) 국토 인식과 지리 정보

우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치 및 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색한다. 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 이의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는데 근간이 되는 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해한다.

한지01-01 세계 속에서 우리나라의 위치 및 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등 주변 국가와의 영역 관련 현안에 대한 대응 방안을 제시한다.

한지01-02 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.

한지01-03 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 한지01-01 - 우리 국토의 수리적 · 지리적 위치와 공간적 범위를 명확하게 인지하고, 주변 국가를 비롯한 전 세계 여러 나라와의 관계 속에서 우리나라의 위치와 영역이 갖고 있는 특성과 의미를 이해하도록 한다. 정확하고 유의미한 지리적 · 역사적 자료를 통해 독도 주권과 동해 표기 등 영역 관련 현안을 올바르게 파악하고, 학생 수준에서 할 수 있는 대응 방안을 모색해 본다.
- 한지01-03 - 최근 급속도로 발달하고 실생활에서도 활발하게 적용되고 있는 지리 정보 체계에 대한 이해를 높이되, 종이 지도, 인쇄 이미지(그래프, 사진 등), 각종 서적 등에 나타나 있는 지리 정보의 중요성도 파악하도록 한다. 나아가, 지역 조사의 의의, 방법, 절차에 대한 학습을 바탕으로, 수집된 정보가 의미 있는 지리 정보로 표현 · 재구성되는 과정을 이해하도록 하며, 현장 체험 학습, 가족 여행 및 학교 교육과정 운영 범위 내에서 수행 가능한 답사 계획의 수립과 실행에 이를 적용해 본다.

－ 주요 학습요소 제시

위치, 영역, 독도, 동해 표기, 고지도, 지리지, 전통 지리 사상, 국토 인식의 변화 과정, 지리 정보, 지리 정보 체계, 지역 조사

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

－ 교수 · 학습 방법(전략)

- 국토 공간의 위치와 영역에 대한 기본적인 지식과 개념 이해가 선행되어야 하며, 이를 주변 국가와의 영역 관련 현안에 적용할 수 있어야 한다. 영역 관련 현안에 대한 정부와 민간 단체의 대응 방안 소개와 함께, 학생 수준에서 직접 참여나 수행이 가능한 것을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 특정 시기에 제작된 고지도 및 고문헌의 특징에 대한 학습과 함께, 국토 인식의 변화 과정을 구체적으로 이해할 수 있도록, 서로 다른 시기에 제작된 지도 및 문헌들을 비교하는 것도 필요하다.
- 지리 정보의 수집, 분석, 표현 등과 관련된 기능적 측면의 지리 교수 · 학습이 충분히 이루어질 수 있도록, 최근 보편화된 인터넷 및 교육용 멀티미디어 관련 장비와 콘텐츠 활용 방안이 요구된다.

－ 유의 사항

- 영토 및 영역과 관련한 학습 콘텐츠는 정확성 · 명확성 및 헌법을 비롯한 각종 법령과의 부합성이 중요하므로 면밀한 검토 과정이 요구되며, 시사성과 국익을 고려한 자료를 학생들이 접할 수 있도록 지속적인 자료 수집 및 검토 과정이 필요하다.
- 지리 정보의 수집 · 분석 · 표현과 지역 조사 · 답사 계획 수립 등에 대한 학습에서는 절차적 지식의 습득이 중요하며, 이를 바탕으로 기능 영역의 목표도 강조되어야 한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- ‘국토애’와 같은 정의적 영역에 대한 평가는 한국지리 학습 내용보다는 문장 표현 능력 등이 평가의 실질적인 판단 기준으로 작용할 가능성이 있다. 학생들의 평소 행동에 대한 지속적인 관찰이 요구되지만, 교사의 과다한 업무 부담 등은 무시하기 어려운 제약 요소이다. 체크리스트 등을 활용한 자기 평가 및 지속적인 피드백을 통해 국토 공간에 대한 학생들의 태도 변화를 지향하는 평가 방안을 모색할 필요가 있다.
- 인터넷에서 쉽게 접할 수 있는 대축척 지도, 위성 영상, 항공 사진, 거리 뷰(view) 등의 다양한 시각 및 영상 자료는 교수·학습 자료뿐 아니라 평가 도구에도 이용될 수 있다. 특히, 이러한 자료의 실질적인 활용 능력을 평가할 수 있는 평가 방안의 개발이 요구된다.

(나) 평가 유의 사항

- 대단원의 특성상 시사성 있는 자료나 특정 지역의 지리 정보 수집이 요구되는 보고서 형태의 평가 도구가 제작·사용될 수 있다. 이 경우, 학생들의 인터넷 검색 자료 사용이 필수적일 것으로 보이므로, 과다하거나 비윤리적으로 인터넷이 활용되지 않도록 적절한 안내가 요구된다.
- 지리 정보의 수집·분석·표현 방식과 관련한 평가는 절차적 지식과 기능에 대한 평가가 가능하도록 구성하며, 지역 조사와 관련한 평가는 실현 가능성 있는 답사나 여행 계획을 학생들이 창의적으로 세워나갈 수 있도록 지속적인 피드백 제공 방안도 함께 고민되어야 한다.

(2) 지형 환경과 인간 생활

산지 지형을 중심으로 한반도의 형성 과정을 이해하며, 우리나라 하천 지형과 해안 지형의 형성 과정 및 특성, 화산 및 카르스트 지형과 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 특성을 파악한다. 지형 환경에 대한 인간 간섭의 영향을 구체적인 사례를 통해 인식한다.

한지02-01 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지 지형의 특징을 설명한다.

한지02-02 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.

한지02-03 화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 한지02-01 - 대단원 전체에서 배우게 되는 각종 지형들의 특성 및 형성 과정, 다양한 지형이 유기적인 관계 속에서 형성되고 변화하고 있음을 이해하는데 기초가 되는 성취기준이다. 지금의 한반도가 지질 시대별로 어떤 형성 작용 및 과정을 통해 형성되었는지를 주요 암석의 분포, 지질 및 지체 구조를 통해 파악하고, 우리나라 지형의 골격을 이루는 산맥과 산지 지형 체계를 지각 운동과 관련지어 설명할 수 있도록 하며, 해수면 변동이 한반도의 지형 변화에 미친 영향을 해안선 변화 등을 통해 이해하도록 한다.

－ 주요 학습요소 제시

한반도의 형성 과정, 해수면 변동, 산지 지형, 하천 지형, 평야 지형, 해안 지형, 화산 지형, 카르스트 지형, 지형 환경에 대한 인간의 간섭, 관광 자원으로서의 지형 경관

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

－ 교수 · 학습 방법(전략)

- 지형 형성 과정은 학생들이 생활 속에서 직접적으로 경험하기 어려운 내용이며, 다양한 지형 발달 및 변화에 영향을 미치는 많은 요인을 고려하고 추론하는 과정이 요구된다. 특히 현재의 지형 경관이 과거에는 어떤 모습이었을까를 논리적으로 상상하고 추론하는 능력이 필요하다. 기본 개념에 대한 교사의 명확한 설명과 함께 학생과 학생, 교사와 학생이 대축척 지형도, 사진, 동영상, 지형 발달 모식도 등을 활용하여, 해당 지형의 형성 과정을 함께 추론해보는 교수 · 학습 방법이 가능할 것으로 보인다.
- 교수 · 학습이 지형 경관 및 형성 과정에 대한 지식, 개념, 이론에만 집중될 가능성이 있다. 관광 자원으로도 활용될 수 있는 지형 경관의 미적 측면, 인간과 자연 간의 상호 작용이 국토 환경에 미치는 영향 등을 중심으로, 지형 환경과 인간 생활과의 관계에 대한 생태적 이해와 국토애를 고양할 수 있는 교수 · 학습 전략이 필요하다.

－ 유의 사항

- 중학교 사회, 고등학교 통합 사회의 자연 지리 관련 단원에서 학습된 내용을 바탕으로, 고등학생들이 학습하는 선택과목이라는 특성을 충분히 고려한 교수 · 학습이 이루어질 필요가 있다. 예를 들어, 이전 학교급 · 학년군에 비해 지형의 성인적 내용에 대한 보다 심화된 학습이 요구된다.
- 지형 형성 작용 및 요인에 따라 인간을 둘러싼 지형 경관이 어떤 과정을 거쳐 발달하고 변화되어 왔는지를 강조함으로써, 학생들이 자연 환경에 대한 체계적 이해와 논리적 · 추론적 사고력을 기를 수 있도록 한다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 본 대단원에는 접근성 면에서 일상적으로 접하기 힘들거나, 규모면에서 파악하기 어려운 지형에 대한 내용도 포함되어 있다. 따라서, 다양한 시각 자료의 분석을 통해 관련 개념이나 일반화된 원리의 학습 여부를 파악할 수 있는 평가 방안이 요구된다. 예를 들어, 학교 현장에 널리 보급되어 있는 멀티미디어 및 인터넷 관련 시설을 활용해, 사진, 지형도, 동영상, 각종 지형 모식도 등을 제시하면서 수업 중에 학생을 평가하는 평가 도구의 개발도 가능할 것으로 보인다.
- 다양한 현장 체험 활동을 통해 학교 밖에서 경험하게 되는 지형 경관에 대한 보고서 형태의 평가 방안도 시도할 수 있을 것으로 보인다. 다만, 구체적인 평가 도구 구안시 단위 학교 교육과정 운영 상황을 충분히 고려해야 한다.

(나) 평가 유의 사항

- 대단원 내용 특성상 개념과 이론적 측면에만 평가가 치우칠 수 있으며, 앞서 언급한 현장 체험 활동에 대한 보고서 유형 등의 평가 또한 교사의 업무 부담과 신뢰성·타당성 등의 문제로 인해 형식화될 가능성이 높다. 따라서 의도하는 평가 목표에 부합하는 평가 방법을 모색할 필요가 있으며, 구체적인 평가 준거의 제시도 요구된다.

(3) 기후 환경과 인간 생활

우리나라의 기후 특성과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 다양한 사례를 통해 인식한다. 나아가, 자연 재해 및 기후 변화가 생활과 환경에 미치는 영향을 파악하고, 기후 환경을 비롯한 국토의 자연 환경에 대한 인간의 영향에 대해 토론한다.

한지03-01 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다.

한지03-02 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제 생활 등 주민들의 일상 생활에 미치는 영향을 설명한다.

한지03-03 자연 재해 및 기후 변화의 현상과 원인을 조사하고, 인간과 자연 환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 한지03-01 - 대단원 전체에서 배우게 되는 우리나라의 기후 특성과 이로 인한 주민 생활을 이해

하는데 기초가 되는 성취기준으로, 기후 요소와 기후 요인에 대한 이해가 요구되는 까닭에 교수·학습 시 다른 성취기준에 비해 상대적으로 많은 개념과 원리를 다루게 된다. 기후 특성은 다양한 요인들의 복합적인 영향으로 나타나게 되므로, 기후 요소 및 기후 요인에 대한 개념과 원리를 단편적으로 파악하기보다는 요소 및 요인들이 상호 밀접하게 연관되어 있다는 점을 이해하도록 한다.

- 한지03-02 - 기후는 자연 및 인문 경관의 형성·변화에 큰 영향을 미치며, 의·식·주를 중심으로 한 주민들의 생활 양식과도 밀접하게 관련되어 있다. 나아가, 주민들의 생활 모습이 기후 지역에 따라 어떤 차이가 나타나는지를 비교하는 것은 지역성 파악을 위한 의미 있는 교수·학습 활동이라고 할 수 있다. 최근, 기후의 경제적 측면이 갖고 있는 중요성이 강조되고 있는데, 이는 우리 국토를 변화시키는 원인이 되기도 하며, 지구적 차원에서부터 지역적 수준까지 다양한 층위에 걸쳐 주민들의 일상에 영향을 주고 있음을 파악하도록 한다.

— 주요 학습요소 제시

우리나라의 기후 특성, 기후 요소, 기후 요인, 기후 경관, 기후 지역, 식생, 토양, 자연 재해, 기후 변화, 인간과 자연 환경 간의 지속가능한 관계

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

— 교수·학습 방법(전략)

- 최근 각종 기후 데이터, 위성 영상, 기후 현상과 경관을 보여주는 사진 및 멀티미디어 영상 등의 자료는 인터넷 등을 통해 쉽게 접근이 가능하다. 교수·학습 과정의 적절한 단계에서 이를 활용하면, 학습에 대한 흥미 및 이해 정도를 충분히 높일 수 있을 것이다.
- 기후 변화와 관련해서는 기후 환경에 대한 인간의 영향을 이해하는 것이 중요하다. 다만, 충분한 검증 과정을 거친 타당성 높고 의미 있는 사례를 이용한 교수·학습 방안이 요구된다.

— 유의 사항

- 기후 단원은 관련 개념이나 원리가 다른 단원에 비해 상대적으로 많은 편이며, 하나의 현상이나 사례에 여러 요인이 복합적으로 영향을 미치는 관계로, 자칫 단순 암기로 인해 필요 이상의 학습 부담을 갖게 될 수 있다. 따라서 가급적 실생활과 밀접한 관련이 있는 사례를 중심으로 교수·학습 방안이나 콘텐츠를 구성할 필요가 있으며, 기후와 경제 생활 간에 밀접한 관련성이 있음을 보여주는 사례를 찾는 노력도 요구된다.
- 데이터를 그래프 등의 교수·학습용 콘텐츠로 제작하기 위해서는 스프레드시트나 그래픽 관련 프로그램 사용 능력이 교사들에게 요구된다. 이와 같은 교사들의 컴퓨터 활용 능력은 학생들이 동영상이나 사진을 이용한 UCC(User Created Contents: 사용자 제작 콘텐츠)등으로 발표 자료나 보고서를 제작할 수 있도록 지원하는 중요한 토대가 될 수 있으며, 궁극적으로는 학생의 정보 처리 기

능과 같은 실천적 기능을 높이는 데도 도움이 될 것이다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 기후 요소 및 기후 요인과 관련한 기본적인 개념과 원리를 이해하고 있는지를 파악하는 것이 중요하며, 생활 양식의 차이를 통해 각 기후 지역의 특성을 이해하고 있는지를 평가하는 것도 의미를 갖는다.
- 수업 중 퀴즈 형태의 평가는 멀티미디어 장비를 활용하여 기후 경관 사진 및 동영상, 각종 그래프 등을 제시하면서 실시할 수도 있다. 예를 들어, 기후 데이터를 활용하여 작성한 기후 그래프는 기후 관련 개념과 원리뿐만 아니라 도해력 등을 측정하는데도 유용하다.
- 기후 변화, 기후 환경에 대한 인간의 영향 등 다양하고 복잡한 변인들을 종합적으로 고려해야 하는 평가 요소의 경우는 토론이나 발표, 보고서 등을 평가 도구로 활용하는 것이 유용하며, 지필평가 유형을 활용할 경우에는 선다형 문항보다는 서술형이나 논술형 문항이 보다 적절할 것이다.

(나) 평가 유의 사항

- 그래프 자료는 백지도에 표시된 특정 지역들을 상호 비교하는 형태의 선다형 평가 문항에 사용되는 경우가 많은데, 각 지역의 기후 특성을 정확하게 파악하고 있는지를 측정할 수 있는 반면, 필요 이상의 도해력이나 지역의 기후 특성에 대한 논리적인 추론 과정 없이 데이터를 암기하는 식의 학습을 유발할 수 있다는 점도 고려할 필요가 있다.

(4) 거주 공간의 변화와 지역 개발

일상 생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시 체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속 가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다.

한지04-01 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시 체계의 특성을 탐구한다.

한지04-02 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.

한지04-03 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 토론한다.

한지04-04 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 토론한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 한지04-01 - 대부분의 인구가 도시에 거주하는 관계로 촌락의 중요성이 약화되었다고 볼 수도 있지만, 여전히 국토 공간의 상당 부분을 차지하고 있으며, 전통 문화 보존, 식량 생산, 여가 공간 등의 측면에서 중요한 역할을 하고 있다. 따라서, 도시 발달 과정 및 도시 체계의 특성에 대한 학습과 관련하여, 촌락이 가지는 의미를 충분히 이해하도록 한다.
- 한지04-04 - 지역 개발로 인하여 나타나는 공간 및 환경 불평등 문제를 다양한 스케일에서 탐색한다. 특히, 이러한 문제들이 지역 개발 정책이나 경제 성장 정책과 관련하여 나타나고 있음을 인식하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향을 파악할 때는 긍정적 측면과 부정적인 측면을 함께 탐구하도록 한다.

－주요 학습요소 제시

촌락, 도시 발달, 도시 체계, 도시 내부 구조, 지역 분화, 대도시권, 도시 계획, 도시 재개발, 공간 불평등, 환경 불평등, 지역 갈등, 지역 개발, 국토 개발

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

－교수·학습 방법(전략)

- 도시와 촌락은 학생들이 삶을 영위하는 공간으로서, 변화의 모습과 영향을 일상생활에서도 직·간접적으로 경험할 수 있다. 그러므로 다양한 정보를 쉽게 구할 수 있는 반면, 이러한 정보를 지리적 관점에서 개념화·체계화하여 그 의미를 파악하는 것은 용이하지 않다. 따라서, 거주 공간의 지속적인 변화와 이로 인한 우리 삶의 변화를 쉽게 이해하고, 관련 정보를 분석·종합하는 능력을 함양시킬 수 있는 교수·학습 전략이 요구된다. 또한, 학생들이 실제 거주하는 지역을 사례

로 교수·학습 콘텐츠를 구성할 경우, 거주 공간 변화의 해석 및 추론 능력 향상에 도움이 될 것이다.

- 거주 공간에서 나타나는 현상들을 이해하는데 필요한 지리적 관점을 제고하기 위해, 학생들의 간접 경험들을 확장시켜 줄 수 있는 다양한 시각 자료를 제공할 필요가 있다. 예를 들어, 도시 지역은 짧은 시간에도 급격한 변화가 나타나는 경우가 많으므로, 변화 전·후의 경관을 비교할 수 있는 사진, 위성 영상, 동영상, 영화 등의 자료 확보가 용이하며, 이러한 자료는 비주얼 리터러시(visual literacy)의 향상에도 도움이 될 수 있다.

—유의 사항

- 거주 공간의 변화와 관련해서는 중학교 사회, 고등학교 통합 사회에서도 지속적으로 다루고 있으므로, 해당 내용과의 연계 및 위계를 충분히 고려하여 교수·학습이 이루어질 필요가 있다.
- 실제 거주하는 지역을 사례로 제시하는 것이 학습에 도움이 될 수 있다. 다만, 인구 규모가 큰 수도권의 사례로만 교수·학습이 이루어지는 것은 우리 국토 전반에 대한 이해와 국토에 증진과는 배치될 수 있으므로, 수도권 이외 지역의 사례도 충분히 제시될 수 있도록 한다.
- 거주 공간의 형성과 변화 과정, 국토 및 지역 개발과 관련한 교수·학습은 지리적 지식의 습득 여부에만 초점을 두기 쉽다. 특히 국토 개발 과정의 경우 시기별 변화 내용을 암기하는 방식으로만 수업이 진행될 가능성이 있다. 국토 공간, 거주 공간 상에 나타나는 다양한 현상들의 변화 과정에 대한 이해 및 추론 능력을 향상시키는데도 주안점을 둘 필요가 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 거주 공간의 변화를 이해하기 위하여 추상적 개념이나 원리 등을 지역의 구체적 상황에 적용해 볼 수 있는 평가 방안이 필요하다. 예를 들어, 학생이 실제 거주하는 지역을 대상으로 하는 모둠 탐구 과제나 학생 개인 활동 보고서 등은 지리적 사고력이나 문제 해결력을 측정할 수 있는 평가 도구로 활용될 수 있다.
- 지역 개발과 관련한 다양한 사회·공간적 갈등 현상의 이해 정도를 파악하기 위해서는 학생들의 가치나 태도와 같은 정의적 영역을 파악하는데 용이한 토론, 토의, 역할극 등을 평가 도구로 이용할 수 있다.

(나) 평가 유의 사항

- 거주 공간의 변화와 관련된 내용은 변화의 원인과 결과에만 중점을 두고 평가가 이루어질 수 있으며, 가치·태도 영역에 대한 평가에서는 흑백 논리, 이분법에 기반하여 하나의 관점이나 가치만을 평가 기준으로 설정할 가능성이 있다. 따라서 정의적 영역의 평가 도구는 다양한 가치와 관점을 인정할 수 있도록 구안되어야 하며, 개인 활동 보고서나 모둠 활동 과제 수행 등의 평가 방안은 자

기 평가, 동료 평가 등 다양한 방법을 동원하여 평가의 신뢰성·타당성 등을 높일 필요성이 있다.

(5) 생산과 소비의 공간

산업 구조의 변화가 생산·소비 활동의 입지, 지역 구조 및 주민들의 일상 생활에 미치는 영향을 인식한다. 구체적으로는 자원의 의미와 특성, 농업 구조의 변화, 공업화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화, 상업 및 서비스 산업의 변화가 공간에 미치는 영향, 교통과 통신의 발달이 주민 생활 및 국토 공간에 미치는 영향 등을 파악한다.

한지05-01 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 토론한다.

한지05-02 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.

한지05-03 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.

한지05-04 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 이해한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 한지05-04 - 상업 및 서비스 산업의 변화를 다양한 측면에서 탐구해 봄으로써 생산 및 소비 공간의 변화 과정과 모습을 이해하도록 한다. 예를 들어, 교통과 정보·통신의 발달이 생산, 유통, 소비 공간의 변화와 지역 및 주민들의 일상 생활 변화에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 사례를 기반으로 탐구하며, 다양하면서도 적합한 자료를 활용하여 서비스 산업의 고도화와 다양화가 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 파악할 수 있도록 한다.

－주요 학습요소 제시

자원의 의미, 자원 문제, 농업 구조의 변화, 농촌 문제, 공업의 발달, 탈공업화, 공업 지역 변화, 상업 및 서비스 산업의 입지, 서비스 산업의 유형, 서비스 산업 고도화, 교통·통신의 발달

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

– 교수·학습 방법(전략)

- 교수·학습에 사용되는 그래프와 통계 자료가 일상 생활과 연관성이 낮고 복잡하다는 오해가 유발될 수 있으며, 이로 인해 학습에 대한 학생들의 흥미도 반감될 수 있다. 각종 산업 및 그 생산물이 자신의 일상과 직접적인 관련성이 있음을 파악하는데 도움이 되는 콘텐츠 제작 및 이를 활용할 수 있는 교수·학습 방안이 요구된다.
- 농업 및 공업 구조의 변화, 서비스 산업의 고도화는 교통·통신의 발달로 인한 시·공간 압축 및 지리적 불균등 발전과 관련하여 설명할 수도 있다. 생산 및 소비 공간의 현 상황에 대한 지식도 의미가 있지만, 공간에 변화를 가져오는 주요 요인과 그 영향을 파악하는 것도 중요하며, 이를 위한 지리적 안목과 사고력을 함양시킬 수 있는 교수·학습 전략의 적극적인 모색이 필요하다.

– 유의 사항

- 에너지 자원의 생산과 소비와 관련한 다양한 양상의 문제가 우리 국토에서 나타나고 있다. 정확한 근거에 기반한 균형 잡힌 교수·학습이 이루어질 수 있도록, 관련된 사례의 정확성과 공정성을 충분히 검토할 필요가 있다.
- 다양한 사례로 교수·학습 방안이 구성될 수 있는 단위이지만, 개념과 원리를 통해 일반화되지 못한 채 많은 사례만을 접하게 될 수도 있다. 일상과 유리되지 않으면서도 지리적인 개념과 원리로 충분히 설명 가능한 적합한 사례를 찾는 것이 중요하다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 생산 및 소비 공간의 변화를 이해하는 데 필요한 각종 자료를 비교·분석·종합·추론할 수 있는 능력과 이러한 변화가 일상 생활에 미치는 영향을 이해하는데 필요한 기본 개념·원리·일반화의 과정을 파악하고 있는지를 평가하는 것이 중요하다. 또한 생산 및 소비 공간상에 나타나는 다양한 현상들과 관련하여, 지리적 경험을 구체화할 수 있는 활동을 학생 스스로 제시하게 하고 평가하는 것도 의미를 갖는다.
- 자원 및 다양한 산업에 대한 사실적 지식을 가지고 있는지를 파악할 수 있는 평가 방법이 중요하다. 이와 함께 토론이나 보고서 쓰기, 발표 등을 통하여 해당 주제와 관련한 문제 해결력이나 지리적 사고력, 종합 능력 등을 평가할 수 있을 것이다.

(나) 평가 유의 사항

- 각종 산업 및 그 생산물과 관련하여 일상 생활과 밀접한 사례를 평가 내용으로 구성할 경우, 일반화의 오류가 없는지를 검토할 필요가 있다. 특히, 선다형 문항으로 평가 도구를 구성할 때는 보편적 원리와의 부합 여부, 통계 자료의 정확성 여부 등을 확인해야 한다.
- 토론, 보고서 쓰기, 동료 평가, 발표 등과 같은 평가 방법에서 유의할 점은 학생 스스로가 지리적

개념이나 원리를 발견하고 다양한 지리적 지식을 구조화 시키고 있는지를 파악하는 것이다.

(6) 인구 변화와 다문화 공간

우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 요인 및 과정, 저출산·고령화를 비롯한 인구 문제의 특성과 이에 따른 국토 공간의 변화상을 인식한다. 나아가, 지속적으로 증가하고 있는 외국인 이주자들과 다문화 가정의 사회 및 공간에 미치는 영향을 탐구하고, 다양성이 인정되는 지속가능한 다문화 공간 형성을 위한 실천적 방안을 모색한다.

한지06-01 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.

한지06-02 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.

한지06-03 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석할 수 있다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 한지06-03 - 세계화 과정 속에서 활발히 일어나고 있는 국제 이주 및 이주자들의 국내 정착 과정 및 이로 인해 나타나는 사회·공간적 변화를 파악한다. 또한 다양한 민족(인종)적·문화적 혼종성을 통하여 나타나는 다문화 공간의 특성을 사례 지역을 통해 탐구한다. 나아가 다양성과 차이에 대한 인정이 요구되는 다문화 공간에 대한 이해를 통하여, 지속가능한 다문화 사회를 만들어 가기 위한 방안들을 모색해 본다.

－주요 학습요소 제시

인구 분포, 인구 이동, 인구 구조, 저출산·고령화, 외국인 이주자, 다문화 가정, 다문화 공간, 지속가능한 공간

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

－교수·학습 방법(전략)

- 인구 분포의 특성과 인구 구조의 변화 과정은 학습 내용이 단절되지 않도록 상호 연관 지어 탐구하도록 하는 것이 중요하다. 이를 위해 다양한 형태의 통계 자료 및 주제도를 제시하여 성별, 연령별, 지역별 인구 구조의 변화 양상과 인구의 공간적 분포에서 드러나는 특성들을 함께 살펴볼 수 있도록 하는 것이 필요하다.

- 우리나라가 당면한 대표적 인구 문제인 저출산·고령화 현상의 심화로 인해 나타나는 다양한 사회·공간적 문제를 지리적 관점에서 이해할 수 있는 능력의 함양이 요구되며, 이에 대한 구체적인 대응 방안을 탐색해 볼 수 있는 교수·학습 방법의 모색이 필요하다.
- 생활 공간에서 외국인 이주자들이 증가하는 원인을 파악하고 이러한 변화들에 대한 종합적 이해 능력을 높일 수 있도록, 국토 공간에서 역동적으로 형성되고 있는 다문화 공간의 대표적 사례 지역 및 관련 자료를 제공하는 것은 중요하다.

－유의 사항

- 저출산·고령화에 따른 인구 구조의 변화와 외국인 이주자들의 증가에 따른 지역 사회의 사회·공간적 변화를 이해함으로써, 지속가능한 다문화 공간 형성을 위한 학생들의 가치 및 태도 향상에 중점을 두어야 한다.
- 다문화 공간의 형성 원인에 대한 이해를 높이기 위해서는 외국인 이주자들의 사회·문화적 특성과 경제 공간의 세계화를 함께 고려하여 학습 내용을 제시하는 것이 필요하다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 바람직한 다문화 사회를 형성시키기 위한 가치·태도 영역에 대한 평가는 수업 중에도 실시 가능하다. 예를 들어, 역할 놀이, 찬반 논쟁 수업 등의 과정에서, 이주민의 입장에서 겪을 수 있는 어려움에 대해 생각해 보는 기회를 학생들에게 제공할 수 있으며, 다문화 사회 속에서 학생들이 견지해야 할 바람직한 가치와 관점을 평가할 수도 있다.
- 인구와 관련해서는 다양한 통계가 산출되고 있고, 이를 바탕으로 현재의 상황을 진단할 수 있으며, 비교적 가까운 미래에 대한 추론도 어느 정도 범위 내에서는 가능하다. 예를 들어, 외국인 비율이 높게 나타나는 지역의 특성과 외국인 이주자들의 지역 사회 정착 과정에서 나타나는 사회·공간의 변화 과정은 다양한 통계 및 설문 조사를 통해 산출된 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 이해할 수 있다. 따라서 다양한 자료와 사례를 조사·분석하고 개념이나 원리로 일반화하는 탐구 능력 및 지리적 사고력을 평가할 수 있는 평가 기준과 평가 도구의 구안이 필요하다.

(나) 평가 유의 사항

- 인구와 관련한 사례, 개념, 원리 등은 연계성이 매우 높아서 2개 이상의 학습 요소를 연결할 경우, 보다 고차적인 능력에 대한 평가도 가능할 것으로 보인다. 예를 들어, 저출산·고령화 현상과 연령별 인구 구조를 관련지을 경우, 미래에 나타날 수 있는 인구 문제의 심각성을 파악할 수 있는 의미 있는 평가를 수행할 수 있다.
- 다문화 공간에 대한 통합적 이해와 지속가능한 사회를 위한 가치 및 태도를 평가할 수 있는 평가 방법의 선택이나 개발시 학교 구성원의 민족(인종)적·문화적 특성을 고려할 필요가 있다.

(7) 우리나라의 지역 이해

우리 국토에 분포하는 주요 지리적 사상(事象)의 위치와 입지에 대한 이해를 바탕으로, 학생 스스로 선택한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있는 능력을 기르며, 다양한 지역 구분의 의미를 파악한다. 국토의 한 부분을 이루는 북한 지역의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 바람직한 통일 국토의 미래상을 제시한다. 이와 함께 수도권과 영동·영서 지역, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도의 공간 구조 및 지역 특성, 당면 과제 등을 종합적으로 고찰한다.

한지07-01 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.

한지07-02 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 변화상과 남북 교류의 현황 및 전망을 파악한다.

한지07-03 수도권의 지역 특성 및 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권에 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 토론한다.

한지07-04 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 이해한다.

한지07-05 충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다.

한지07-06 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화상을 파악한다.

한지07-07 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.

한지07-08 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 토론한다.

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 한지07-01 - ‘지역’의 개념을 학생 수준에 맞게 정의하여, 적절한 사례를 통해 학생들이 인지할 수 있도록 한다. 또한, 다양한 지표를 통해 지역 구분이 가능하며, 지역 구분의 스케일도 다양함을 이해하도록 한다. 앞 단원에서 학습한 여러 개념 및 원리 중에 지역 구분의 지표로 가능한 것이 있는지를 찾아보고, 이후 학습할 우리나라 각 지역의 지역 지리 내용과 관련해서 이와 같이 지역을 구분한 기준과 이유 등을 탐구하도록 한다.
- 한지07-03~한지07-08 - 우리나라를 수도권, 영동·영서, 충청, 호남, 영남, 제주 등의 6개 지역으

로 구분한 다음, 이전 계통 지리 대단원을 통해 학습한 개념·원리를 적용하여 각 지역의 특성을 이해하도록 한다. 이론적인 학습도 중요하지만, 무엇보다도 특정 지역의 구조와 지역성 파악이 중요하며, 우리 국토의 모든 지역을 소중히 여기는 태도를 고취할 수 있도록 노력한다.

－주요 학습요소 제시

지역, 지역 구분, 북한의 자연·인문 환경, 북한의 개방 지역, 남북 교류, 통일 국토의 미래상, 수도권, 영동·영서 지역, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

－교수·학습 방법(전략)

- 개별 및 모둠 학습 형태로 지역 구분을 실시할 경우에는 지역 구분의 기준 및 다양한 구분 결과를 학생·모둠 간에 상호 비교해보는 교수·학습 활동도 가능하다. 특히 동일한 지역 범위인 경우, 서로 다른 학생·모둠의 작업 결과를 중첩시키면서 특정 지역의 지역성을 확인 및 분석해나가는 것이 방법도 유용하다.

－유의 사항

- 한국지리 과목에서 북한 관련 내용은 교육과정이 개정될 때 마다 양적으로 줄어들고 있다. 또한, ‘남한’ 지역과는 달리 ‘북한’ 전체를 하나의 등질 지역으로 다루고 있기 때문에 북한 내 지역들의 지역성은 교육 내용에서 찾아 보기 어렵다. 북한 내 의미 있는 지역의 지역성을 학생들이 파악할 수 있는 교수·학습 콘텐츠와 방안이 제공될 필요가 있으며, 이러한 노력을 통해 바람직한 차원의 국토 통일을 준비할 수 있을 것이다.
- 지역 지리 관련 내용은 교과서에 따라 다루게 되는 내용의 폭과 소재가 다양하다. 또한, 다른 단원에 비해 통계나 정책 등의 변화로 인한 교수·학습 자료의 보완이 필요한 경우도 예상된다. 학생들의 학습 부담이 증가되지 않으면서도, 해당 지역의 현재 지리적 특성을 학생들이 파악하기 용이한 범위와 수준에서 교수·학습 콘텐츠가 구성되어야 하며, 이를 구현할 수 있는 적절한 교수·학습 방안도 개발될 필요가 있다.

〈평가〉

(가) 평가 방법

- 지역 구분과 관련해서는 선다형 지필평가보다는 학생들이 수업중에 실제 수행할 수 있는 형태의 평가 도구가 보다 적절할 것으로 보인다. 예를 들어, 학습지 형태로 평가 요소를 체계적으로 재구성한 다음, 학생들이 이를 해결해 나가면서 평가와 함께 피드백을 통한 학습이 이루어질 수 있도록 하는 것도 하나의 방법이다.
- 지역 지리 관련 내용의 평가에서 특히 선다형 문항 형식의 평가 도구는 지엽적인 지식이나 내용이

평가 요소가 될 가능성이 항상 존재한다. 따라서, 각 지역의 성취기준을 중심으로 지역성, 지역의 변화상과 문제점 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 평가 도구를 개발할 필요가 있다.

(나) 평가 유의 사항

- 짧은 시기에 급격한 변화가 나타난 지역에 관한 내용을 다룰 때는 해당 학습 내용이 지엽적이지 않은가와 함께, 정확성 여부를 꼭 검토할 필요가 있다. 이는 어떤 유형의 평가 도구에도 적용되는 원칙이며, 특히 선다형 평가 도구의 경우는 신뢰성과 타당성을 확보할 수 있도록, 자료 및 답지가 근거하고 있는 통계나 이론 등이 정확하고 오류가 없는지를 검토해야 한다.
- 평가 요소가 지역 이해를 위한 핵심 내용으로 일반화될 수 있는지도 고민할 필요가 있는데, 일반성 여부를 판단하는 기준은 교사 또는 학생 개인에 따라 상이할 수 있으므로, 평가 도구 개발시 철저한 검토와 합리적인 판단이 요구된다.

4. 교수 · 학습 방법 및 평가

가. 교수 · 학습 방법(방향+방법+유의사항)

(1) 교수 · 학습 방향

- 한국지리는 지리과 영역의 다른 선택 과목인 ‘세계지리’, ‘여행지리’ 과목과의 연계성을 도모할 뿐만 아니라, 공통 교육과정의 사회과 지리 영역의 내용과도 연계하여 지도한다.
- 국토와 관련된 단순 사실의 암기보다는 이전의 학습 과정이나 일상생활을 통해 학생이 이미 터득하고 있는 기존 지식과 인지 구조를 고려한 교수 · 학습 방안을 모색하고, 이를 통해 학생의 인지 구조가 질적으로 변화될 수 있도록 유도한다.

(2) 교수 · 학습 방법

- 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있는 야외 현장 체험 학습의 기회를 제공하고, 일상생활 속에서 답사 및 여행을 통해 공동체 의식을 함양하며, 학생 스스로 지리적인 경험을 할 수 있도록 지도한다.
- 학생들이 체험하기 힘든 지리적 현상을 컴퓨터, 인터넷, 프로젝션 TV 등 다양한 시청각 매체를 활용하여 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 제공한다. 나아가 지역 연구 자료, 면담 내용, 영화, 신문 기사, 여행기, 통계 자료 등을 학습지(worksheet)형태로 제공하여 학생들의 간접적 지리 경험의 폭을 최대한 넓힐 수 있도록 한다.

- 일상생활에서 직접, 간접으로 경험하게 되는 사회 현상을 지리적인 관점에서 이해하고 종합할 수 있는 능력을 신장시키기 위한 교수·학습 방안을 모색한다.
- 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합할 수 있는 기능과 함께 지도화, 도표화 등을 통해, 지리적 사고를 표현할 수 있는 능력을 높일 수 있도록 지도한다.

(3) 유의사항

- 학생들이 교과서나 교사의 수업을 통해 제시되는 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 가치와 태도를 수동적으로 수용하기보다는 관련 현안의 핵심을 분석하여 합리적이고 과학적인 근거를 도출하고, 이를 바탕으로 자신의 가치관에 가장 적합한 의견을 표현할 수 있도록 유도한다.
- 학생들이 거주하는 도시와 촌락에서 나타나는 지리적 현상을 구체적으로 경험할 수 있도록 지역 사회의 특성과 학교의 실정에 알맞은 지역 학습 자료를 제시한다.
- 구체적인 자연·인문 현상의 경향성을 파악하고, 일반화할 수 있는 능력을 습득할 수 있도록 지도한다.
- 학생들이 국토 공간의 지리적 현상 및 문제를 다양한 규모에서 인식하고, 그에 따른 문제를 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 동시에 바람직한 가치관을 형성할 수 있는 창의적인 학습 지도가 이루어지도록 한다.

나. 평가(방향+방법+유의사항)

(1) 평가 방향

- 학습 목표, 내용, 교수·학습 방법 등의 적절성이 교사에게 환류(feedback)될 수 있는 평가 방법과 지식, 기능, 가치 및 태도가 적절하게 포함될 수 있는 평가 내용을 구안하고, 이를 학교 현장에 적용할 수 있도록 한다.
- 지식 영역에서는 사실적 지리 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해, 나아가 일반화 과정을 평가하도록 한다.
- 기능 영역은 지리적 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 그리고 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 협력, 책임감과 같은 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 이의 토대가 되는 문제 인식, 분석, 종합, 판단 및 의사 결정 능력을 평가하도록 한다.

(2) 평가 방법

- 단순한 지리적 사실을 묻기보다는 문제 해결력, 사고력, 창의력을 측정할 수 있는 다양한 형식의 평가를 실시한다.
- 평가 문항은 지리 교과와 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 바탕으로 구성하도록 한다.
- 기본 개념, 원리, 일반화 등 수업을 통해 학습한 추상적 내용을 학생들이 현실에 입각한 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 지식 영역의 지필 평가와 함께 면접, 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 평가하되, 정기 평가와 적절한 횟수의 수시 평가가 함께 이루어지도록 한다.

(3) 평가 유의 사항

- 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.

Ⅱ. 고등학교 일반 선택과목

「세계지리」

1. 성격

「세계지리」는 현대 세계의 주요 특징인 세계화와 지역화의 흐름에 대한 거시적 이해를 바탕으로 세계 여러 국가나 지역들이 자연 환경, 문화, 경제, 정치의 제 측면에서 얼마나 다양한 차이를 보이는지 파악하고, 공간적 다양성과 지역적 차이로 인해 한편으로는 공존을 위한 협력을, 때로는 차이로 인한 갈등을 겪기도 한다는 점을 이해할 수 있게 한다. 이를 바탕으로, 궁극적으로는 세계 다른 지역에 살고 있는 사람들의 다양한 삶에 대한 공감적 이해가 우리의 글로벌 리더십 함양에 기여할 뿐만 아니라 우리 삶의 긍정적 변화와 발전의 토대가 될 수 있음을 알게 하려는 과목이다.

오늘날 세계의 여러 국가와 지역들은 고유한 문화와 스포츠의 교류, 정치적 협력, 경제 블록의 형성, 지구적 쟁점들에 대응하기 위한 국제적 선언 등 상호 공존의 세계를 이루기 위해 다각적인 협력을 도모하고 있다. 그러나 다른 한편에서는 영유권 확보와 자원 개발을 둘러싼 지역 분쟁, 지역의 통합과 분리 사이의 긴장, 종교나 민족의 차이 및 오염 물질의 국제적 이동에 따른 갈등 등 지역적, 국가적, 국제적 규모에서 여러 가지 어려움을 겪고 있기도 하다.

따라서 「세계지리」는 세계 여러 국가와 지역들에서 볼 수 있는 공간적 상호 의존과 갈등의 본질을 파악하고, 환경과 문화의 공간적 다양성에 대한 소양을 기르며, 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 키우기 위해 필요한 과목이다. 이러한 「세계지리」의 성격은 세계 여러 국가 및 제 지역의 다양한 생활 모습을 공감하고 지구촌의 미래를 위해 해결해야 할 과제들을 이해함으로써 세계화 시대와 다문화 사회에 대처할 수 있는, 세계 시민으로서의 보다 개방적이고 민주적인 가치 및 태도 함양에 기여할 것이다.

2. 목표

「세계지리」는 인간과 자연의 관계, 세계의 한 지역과 다른 지역의 상호 관계, 그리고 문화, 정치, 경제 등 지역 내 여러 현상들 사이의 연동 관계라는 관점에서 세계 각 국가나 권역(realm)의 자연 및 인문 환경에 대하여 체계적이고 종합적인 학습을 추구한다. 이를 통해 자연 및 인문 환경의 공간적 다양성을 염두에 둔 상호 공존의 세계를 추구하고, 빠르게 변화하는 현대 세계에 능동적으로 대처하며, 문화 다양성의 가치에 기초한 글로벌 리더십을 지닌 인간을 기르는 데에 목표를 둔다.

이 목표를 이루기 위해 「세계지리」는 세계화와 지역화의 두 흐름이 가져온 현대 세계의 공간적 다양성과 변화상을 알아보고, 세계 여러 국가와 권역에서 보이는 자연 및 인문 환경의 특색을 파악하며, 다양한 자연 및 인문 환경에 적응하는 과정에서 각 국가 및 권역의 사람들이 창출한 여러 가지 생활 모습, 문화 경관, 경제 활동, 정주 체계, 이웃 국가나 다른 지역과의 관계, 미래의 지속가능한 발전을 위해 해결해야 할 지역적, 지구적 쟁점을 이해하는 것을 주요 내용으로 한다.

이러한 목표 및 내용과 연계하여 「세계지리」 과목에서 기르려는 핵심 역량은 다음과 같다.

- 가. 세계의 자연 및 인문 환경에 대한 체계적, 종합적 이해를 바탕으로, 다양한 자연 및 인문 환경의 특징과 이에 적응해 온 각 지역의 여러 가지 생활 모습을 파악하고, 지역적, 국가적, 지구적 규모에서 다양하게 대두되는 지구촌의 주요 현안 및 쟁점들을 탐구한다.
- 나. 세계 여러 국가 및 지역의 지리 정보에 대한 수집과 분석, 도표화와 지도화 작업을 바탕으로, 주요 국가나 권역을 단위로 지리적 속성이나 공간적 특징을 비교하고 평가한다.
- 다. 세계의 자연 및 인문 환경의 공간적 다양성과 지역적 차이에 대한 공감적 이해를 통해, 여러 국가나 권역 사이의 상호 협력 및 공존의 길을 모색하는 한편 지역 간의 갈등 요인 및 분쟁 지역의 본질과 합리적 해결 방안을 탐색한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	주요 내용 요소
세계화와 지역 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계화와 지역화 ○ 지리 정보와 공간 인식 ○ 세계의 지역 구분

세계의 자연 환경과 인간 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 열대 기후 환경 ○ 온대 기후 환경 ○ 건조 및 냉·한대 기후 환경과 지형 ○ 세계의 주요 대지형 ○ 독특하고 특수한 지형들
세계의 인문 환경과 인문 경관	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주요 종교의 전파와 종교 경관 ○ 세계의 인구 변천과 인구 이주 ○ 세계의 도시화와 세계도시체계 ○ 주요 식량 자원과 국제 이동 ○ 주요 에너지 자원과 국제 이동
몬순 아시아와 오세아니아	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연 환경에 적응한 생활 모습 ○ 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 ○ 최근의 지역 쟁점: 민족(인종) 및 종교적 차이
건조 아시아와 북부 아프리카	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자연 환경에 적응한 생활 모습 ○ 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 ○ 최근의 지역 쟁점: 사막화의 진행
유럽과 북부 아메리카	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화 ○ 현대 도시의 내부 구조와 특징 ○ 최근의 지역 쟁점: 지역의 통합과 분리 운동
사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도시 구조에 나타난 도시화 과정의 특징 ○ 다양한 지역 분쟁과 저개발 문제 ○ 최근의 지역 쟁점: 자원 개발을 둘러싼 과제
평화와 공존의 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제의 세계화에 대응한 경제 블록의 형성 ○ 지구적 환경 문제에 대한 국제 협력과 대처 ○ 세계 평화와 정의를 위한 지구촌의 노력들

나. 성취기준

(1) 세계화와 지역 이해

세계화와 지역화는 지역 간의 관계, 지역과 세계의 관계를 변화시키기 때문에 지리적 인식이 점차 중요해지고 있다는 점을 파악한다. 세계에 대한 지리적 인식은 시간적으로 변해왔고 공간적으로 차이가 있으며, 세계의 권역(realm)들은 고정된 경계를 가지고 있는 것이 아니라 세계를 여러 지역으로 나누는 목적과 지표에 따라 다양하게 구분될 수 있음을 이해한다.

세지01-01 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.

세지01-02 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석할 수 있다.

세지01-03 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나누는 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

성취기준 (가)를 통해서는 일상생활 속에서 경험할 수 있는 세계화와 지역화 현상의 주요 사례를 통하여 세계화와 지역화가 동시에 진행되는 현상이며, 이것은 각 지역의 정체성이나 공간적 상호작용의 변화에 큰 영향을 미치기 때문에 지리적 관점에서 접근할 필요가 있다는 점을 이해한다. 성취기준 (나)를 통해서는 동양과 서양의 주요 옛 세계지도들에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 나타난 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다. 성취기준 (다)를 통해서는 세계를 여러 지역으로 나누기 위한 주요 지표들을 알아본 뒤, 세계의 권역들을 나누는 기존의 다양한 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가하고 각 사례들에 적용된 지역 구분의 주된 지표가 무엇인지 추론한다.

－주요 학습 요소

세계화, 지역화, 세계 인식, 공간적 상호작용, 옛 세계지도, 세계관, 지리 정보, 지리정보체계(GIS), 지역 조사, 세계의 권역, 지역 구분의 지표

－주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 활용하기, 평가하기, 추론하기

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원의 교수·학습을 위해 유용한 모델은 교사의 경험이나 학교의 여건에 따라 다양할 수 있는데 그 중 하나가 사례 학습일 것이다. 교사는 성취기준 (가)~(다)를 토대로 학습 주제를 설정하고, 일상 경험 속의 생생한 사례들을 학생들에게 소개하는 역할을 해야 한다. 이 때 생활 경험 속에서 학생들도 흔히 접할 수 있고 흥미를 가질 수 있는 사례들을 소개하는 것이 중요하다. 교사가 제시하는 사례의 친근함과 흥미도에 따라 학생들의 참여도가 달라질 수 있기 때문이다. 사례를 통한 교사 - 학생 간 문답의 과정에서 교사는 중간 중간에 촉진자로서 역할하게 되고, 학생들은 적극적으로 참여하는 가운데 성취기준 (가)~(다)에서 다루는 개념과 일반화를 구체적으로 경험할 수 있을 것이다.
- 성취기준 (가)의 교수·학습을 위해서는 세계화와 지역화 현상을 쉽게 이해할 수 있는 일상 경험

속의 주요 사례들을 교사가 소개하고 이러한 사례들을 매개로 학생들과의 문답식 대화를 통해 세계 다른 지역의 변화가 우리 지역의 변화, 우리 삶의 변화와 긴밀히 연결되어 있음을 이해하게 함으로써 지리적으로 세상을 바라보고 이해하는 것의 중요성과 가치를 학생들이 구체적으로 파악하고 공감하게 하는 데에 중점을 둘 필요가 있다.

- 성취기준 (나)의 교수·학습을 위해서는 교과서나 인터넷에서 볼 수 있는 동·서양의 대표적 옛 세계지도들을 교사가 학생에게 소개하고, 학생들로 하여금 비교 분석하게 함으로써 동양과 서양 간의 지리정보 및 세계관의 차이를 추론하게 한다. 한편, 교사는 옛 세계지도들에 담긴 지리 정보와의 공통점 및 차이점을 염두에 두고 현대의 주요 지리 정보들을 안내하고, 학생들로 하여금 현대 지리 정보를 제공하는 인터넷 지도 서비스 사이트나 지리정보체계(GIS)를 중심으로 현대의 주요 지리 정보들을 이해하고 실생활에 활용하게 한다.
- 성취기준 (다)의 교수·학습을 위해서는 세계의 권역들이 선형적, 고정적으로 구분되어 있는 것이 아니며 지역을 구분하는 목적과 주된 지표에 따라 얼마든지 다양하게 구분될 수 있다는 점을 알게 하는 것이 중요하다. 학생들로 하여금 세계의 권역들을 다양하게 구분한 기존의 세계 지도들을 조사하여 그 장·단점을 파악하게 하고, 세계를 구분하는 나름대로의 목적을 설정하여 세계의 권역들을 직접 구분해보도록 한다. 본 교육과정의 IV~VII 단원에 제시된 권역들은 어떤 지표에 근거하여 구분된 것인지를 추론하게 하는 것도 유의미할 것이다.

〈평가〉

이 단원은 학생들에게 세계 다른 지역에서 벌어지는 다양한 현상들과 이곳에서의 우리의 일상적 경험이 긴밀하게 연결되고 있다는 사실을 구체적 사례를 중심으로 인식하게 함으로써 세계와 이곳의 우리 삶을 이해함에 있어서 지리적 관점 및 사고, 지리적 상상력의 유용성, 세계지리 교과의 가치를 체험하게 하는 데에 주된 목표가 있다. 따라서 이 단원의 평가를 위해서는 학생들이 얼마나 흥미를 갖고 얼마나 적극적으로 참여·수행하며 타당하게 추론하는지를 평가하는 것이 중요하다.

이 단원의 평가에서는 관찰 평가, 지필 평가, 수행 평가를 두루 활용할 필요가 있다. 관찰 평가는 성취기준 (가)~(다)의 사례 학습 과정에서 관찰되는 학생의 수업 참여도, 학생이 내놓은 추론의 타당도에 대해, 지필 평가는 특히 성취기준 (나)~(다)에서 학습한 지리 정보의 주요 요소들, 지역 구분의 주요 지표에 대해, 그리고 수행 평가는 성취기준 (다)의 학습을 바탕으로 ‘학생 자신의 필요와 목적, 주요 지표를 설정하여 수행한 세계의 권역들의 타당성’에 대해 각각 적용할 수 있을 것이다.

(2) 세계의 자연환경과 인간생활

세계에는 여러 가지 기후 요인에 의해 다양한 기후 지역이 나타나며, 기후 환경에 따라 인간은 고유한 적응 전략을 구사하며 살아가고 있음을 파악한다. 세계에는 다양한 지형형성작용으로 여러 가지 지형 환경이 나타나며, 각각의 지형 환경은 인간의 거주 지역과 생활 방식에 영향을 미치고 있음을 탐구

한다.

- 세지02-01 기후요인과 기후요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.
- 세지02-02 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.
- 세지02-03 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이 기후 환경 속에서 형성되는 주요 지형들을 탐구한다.
- 세지02-04 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.
- 세지02-05 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

이 단원은 세계의 자연환경을 배우는 시작 단위이기 때문에 세계의 기후 및 지형 환경에 대한 학습에 앞서 성취기준 (가)의 경우에는 기후요인과 기후요소에 대한 기본적 이해가, 그리고 성취기준 (라)의 경우에는 지형형성작용에 대한 기본적 이해가 선행되어야 한다. 세계지리에서 다루는 기후와 지형은 인간을 둘러싼 자연 환경, 즉 인간의 삶에 영향을 주고 인간이 상호작용하고 적응해야 하는 환경으로서의 의미를 갖는다.

따라서, 성취기준 (가)~(마)에 있어서는 기후나 지형 환경이 세계 각 지역의 생활 모습 및 인간생활에 미치는 주요 사례들을 조사하고 탐구하도록 해야 한다. 가령, 성취기준 (마)의 경우 관광지로 유명해진 사례를 조사하고 인간과 환경이 공존할 수 있는 지속가능한 환경을 위한 태도를 갖도록 한다. 세계지리의 학습에서 성취기준 (가)~(마)는 학생들로 하여금 세계 각 지역의 인간생활과 문화적 다양성을 이해하고 공감하도록 하는 기초 단원의 성격을 갖는다.

－주요 학습 요소

기후 요소, 기후 요인, 기후 경관, 기후 지역, 식생, 토양, 기후 변화, 자연재해, 기후와 인간생활, 지형형성작용, 세계의 대지형, 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형, 지속가능한 환경

－주요 기능

이해하기, 설명하기, 묘사하기, 조사하기, 분석하기, 추론하기, 상상하기

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원은 교사의 경험과 학교 여건에 따라 다양한 교수·학습 전략이 가능하지만 학습해야 할 기본 개념이 많고 학습 내용이 난해할 수 있기 때문에 체계적으로 잘 정리된 교사의 강연을 위주로 한 설명식 수업이 예외적으로 유용할 수 있다. 설명식 수업에서 가장 중요한 것은 이 단원의 내용을 배우는 것의 의미와 가치를 학생들에게 체계적, 효율적으로 전달하는 것이다. 이를 위해 먼저 세계 각 지역의 인간 생활의 다양성을 결정하는 밑그림으로서 자연 환경(기후와 지형)의 역할과 중요성을 강조할 필요가 있다. 그런데 설명식 수업에서는 일반적으로 수업의 후반부로 갈수록 학생의 흥미도가 떨어진다. 따라서, 교사는 먼저 이 단원에서 요구되는 주요 개념과 원리를 설명 위주로 소개하고, 이후 차시부터는 일상적 경험이나 언론에 널리 소개된 사례를 활용하여 학생들과의 대화를 활성화하고 학생들의 추론을 유도하는 문답 위주의 수업을 병행할 필요가 있다. 특히 최근의 국내외 이슈와 관련되어 있거나 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 지도, 경관 사진, 동영상 등 학생들이 관심 가질 만한 시청각 자료들을 준비해서 수시로 활용하는 것이 수업의 집중도를 유지하는 데에 중요할 것이다. 설명식 수업의 마지막 부분에서는 학생들에게 꼭 질문할 시간을 할애해야 한다. 왜냐하면 주요 개념과 원리를 재확인하고 특히 학생들이 오개념을 형성하고 있지 않은지를 점검하는 일이 중요하기 때문이다.
- 세계의 다양한 기후 및 지형 환경은 학생들이 직접적으로 경험하기 어려운 내용이며, 다양한 기후 및 지형 발달과 변화에 영향을 미치는 많은 요인을 논리적으로 설명하고 추론하며 때로는 그림으로 묘사하고 지리적 상상력을 동원하는 과정이 요구된다. 특히 현재의 기후 및 지형 경관이 과거에는 어떤 모습이었을까를 논리적으로 추론하고 상상하는 능력이 필요한 단원이다.
- 따라서, 지형 모식도나 사진, 다큐멘터리 등 다양한 종류의 시청각 자료를 제시할 필요가 있으며 지형도의 분석과 활용도 중요하다. 기본 개념에 대한 교사의 명확한 설명과 함께, 교사와 학생 간, 학생과 학생 간에 해당 지형도나 사진, 다큐멘터리 등을 보면서 해당 기후 및 지형의 형성 과정을 함께 추론해 보고, 기후 및 지형 환경의 변화를 야기하는 작인으로서의 인간의 역할과, 기후 및 지형 환경과 인간 생활과의 관계를 이해하는 데에까지 나아가도록 구성하는 것이 중요하다.
- 중학교 사회 및 고등학교 통합사회의 지리 영역에서 학습된 내용을 바탕으로 고등학교 선택과목이라는 특성을 충분히 고려한 교수-학습이 이루어질 필요가 있다. 이 전 단계(중학교 및 통합사회의 지리 영역)에 비해 지형의 성인적 내용에 대한 보다 심화된 학습이 요구되는데, 지형 형성 작용 및 요인에 따라 우리를 둘러싼 자연 경관이 어떤 과정을 거쳐 발달하고 변화되어 왔는지를 이해함으로써 학습자들이 자연 경관 및 환경에 대한 체계적 이해와 논리적·추론적 사고력을 기를 수 있도록 한다.

〈평가〉

본 단원의 평가는 단순한 사실이나 지식보다는 지형 발달 및 변화와 관련한 개념과 원리를 이해하고 있는지를 파악하는데 보다 집중할 필요가 있다. 구체적으로는 거리나 규모면에서 일상생활에서 접하기

어려운 지형 경관도 다루기 때문에 사진이나 대축척 지형도, 지형 발달 모식도 등을 분석하여 관련 개념이나 일반화된 원리를 습득하고 있는지를 파악하는 평가 방안이 요구된다. 아울러, 수학여행을 비롯한 다양한 체험활동을 통해 학교 밖에서 경험하게 되는 지형 경관에 대한 보고서 형태의 수행평가 방안도 검토할 필요가 있다.

단원 내용 특성상 개념과 이론적 측면에만 평가가 치우칠 수 있으며, 수학여행 등 체험활동에 대한 보고서 유형 등의 평가 또한 교사의 업무 부담과 신뢰도·타당도 등의 문제로 인해 형식화될 가능성이 높다. 따라서 수행 평가와 지필 평가와의 체계적인 역할 분담 방안이 모색되어야 하며, 구체적인 평가 준거를 제시할 필요성이 있다. 학교 현장에 널리 보급되어있는 멀티미디어 및 인터넷 관련 시설을 활용해 사진, 지형도, 동영상, 각종 지형 모식도 등을 제시하고 학생들의 인지적·정의적 능력을 평가하는 평가 도구의 개발도 검토할 수 있을 것이다.

단원의 성격상 수행평가와 지필평가 모두 지형 경관 및 형성 과정에 대한 지식, 개념, 이론 등 인지적 능력에만 평가 요소가 집중될 가능성이 있다. 그러나, 관광 자원으로도 활용될 수 있는 지형 경관의 미적 측면, 인간과 자연 간의 상호 작용이 환경에 미치는 영향 등에 대한 관심을 바탕으로 세계시민으로서의 의식을 고양할 수 있는 평가 내용 및 유형을 고민할 필요가 있다.

(3) 세계의 인문환경과 인문경관

세계의 주요 종교마다 공간적 전파 과정과 종교 경관의 상징성이 다르다는 점을 이해한다. 세계의 인구 성장 단계와 인구 분포는 지역에 따라 차별적으로 전개되어 왔고, 세계화가 인구의 국제적 이주와 세계도시체계를 촉진하고 있음을 분석한다. 세계는 주요 식량 자원과 에너지 자원이 지역적으로 편중되어 있기 때문에 지역 간에 자원의 이동이 활발함을 파악한다.

세지03-01 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.

세지03-02 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.

세지03-03 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호 작용과 위계 관계를 탐구한다.

세지03-04 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.

세지03-05 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

이 단원은 지역 단원을 배우기에 앞서 세계 각 지역의 인문환경과 인문경관에 내재하는 일반적 특징이나 보편적 원리를 학습하는 단원이다. 본 단원에서는 인문지리학에서 다루는 다양한 주제 중 종교, 인구, 도시, 식량 자원, 에너지 자원을 중심으로 세계의 인문환경과 인문경관을 다루게 된다. 이 단원에서 학습한 내용이 세계의 보편성에 대한 것이라면, 이후에 학습할 지역 단원의 주요 내용은 세계의 지역적 특수성에 대한 것이라 할 수 있다. 따라서 이 단원의 성취기준 (가)~(마)은 이후에 학습할 지역 단원의 관련 성취기준과 상호보완적 관계에 있음을 염두에 두고, 학습의 중점이 세계를 관통하는 일반적 특징이나 보편적 원리에 있다는 점을 유념할 필요가 있다. 예를 들면, 이 단원의 성취기준 (가)는 IV단원의 성취기준 (다)와의 관계 속에서 상보적이고 학습의 초점도 분명해 질 수 있으며, 이 단원의 성취기준 (다)는 VI단원의 성취기준 (나) 및 VIII단원의 성취기준 (가)와의 상보적 관계 속에서 학습의 주안점이 명료해진다.

－ 주요 학습 요소

세계의 주요 종교, 종교 경관, 종교의 전파, 성지, 인구 변천, 인구 이주, 도시화, 세계도시, 세계도시체계, 식량 자원, 에너지 자원, 국제이동

－ 주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 공감하기, 추론하기, 평가하기

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원의 주안점은 종교, 인구, 도시, 식량 자원, 에너지 자원을 중심으로 세계의 인문 현상들이 보여주는 보편적 원리나 지리적 일반성을 학습하는 것이다. 이 단원에서는 지리적 일반성과 보편적 원리에 대해 배우는 것이 중요한 부분이므로 탐구식 수업이 유용할 수 있다. 탐구식 수업의 핵심은 학생들 스스로의 관찰과 조사를 통해 탐구 문제를 인식하고 가설을 설정하며 조사 및 분석을 통해 결론을 내도록 하는 것이다. 다만, 탐구 문제를 인식하는 단계에서는 교사의 적절한 개입과 도움이 있어야만 탐구식 수업의 성공을 한층 기대할 수 있다. 탐구 문제를 설정할 때에는 추가 관찰과 조사가 더 이상 필요 없을 만큼의 지나치게 구체적인 표현이어서도 안 되고, 학생들이 무엇을 어떻게 해야 할 것인지를 막연해할 만큼의 너무 추상적인 표현이어서도 곤란하다. 요컨대, 탐구 문제는 관찰 및 증거 수집의 가능성을 담보하는 수준에서 표현되어야 한다. 가령 “세계 주요 종교의 발상지들에 나타난 지리적 공통점은 무엇인가?”, “세계의 주요 인구 이주 사례들에서 보이는 이주의 주요 유형은 무엇인가?”, “세계도시들에서 나타나는 공통된 기능은 무엇인가?”, “식량 자원이나 에너지 자원의 국제 이동을 일으키는 주요 요인은 무엇인가?” 등을 탐구 문

제로 설정할 수 있을 것이다.

- 한편 각 성취기준의 학습마다 탐구식 수업과 함께 직소 모형을 병행하는 것도 유용하다. 예를 들면, 세계의 주요 종교들에 내포된 지리적 차원을 성취기준 (가)의 경우 학생들을 여러 개의 전문가 소집단(모둠)으로 나누어 가령 ‘세계 주요 종교들의 발상지들에 공통된 지리적 특징’, ‘각 종교의 주요 성지와 종교 경관이 갖는 상징성과 차이점’, ‘각 종교의 전파 경로의 비교 분석’, ‘각 종교의 전파 유형의 공통점과 차이점’ 등등에 대해 조사 보고하도록 학생들을 여러 소모둠으로 조직해 볼 수도 있을 것이다.
- 성취기준 (가)에서는 주요 종교를 포함해 세계 각 지역의 다양한 문화에 대해 이해하는 것을 넘어서 학생들이 공감하고 문화 다양성에 대한 소양을 기를 수 있도록 안내하여야 한다. 성취기준 (나)~(다)의 학습을 위해서는 뉴스, 다큐멘터리, 영화 등 국제적 이주를 다룬 보도 및 영상 자료들을 활용하는 것이 효과적일 것이다. (라)~(마)에서는 매년 수시로 변하거나 집계 기관에 따라 다른 통계, 혹은 거시적 경향성을 담보하기 어려운 최신 통계에 집착하게 하지 말고, 거시적이고 일반적인 경향성에 초점을 맞출 필요가 있다. 중요한 것은 통계 자체가 아니라 학습하려는 지리적 원리와 얼마나 유관한 통계인가 하는 점이기 때문이다. 거시적 경향 속에서 기본적으로 자원 분포의 지역적 편재성이 국제 이동의 기본 요인임을 확인하고 주요 사례를 통해 시기에 따른 변화 특징까지 탐구하도록 하는 것이 중요하다.

〈평가〉

본 단원의 평가는 단순한 사실보다는 세계의 인문환경과 인문경관에 공통된 보편적 원리와 지리적 일반성을 알고 있는가에 초점을 맞추어야 한다. 특히 통계를 다룸에 있어서는 매년 수시로 변하거나 집계 기관마다 다른 통계, 혹은 거시적 경향성을 담보하기 어려운 최신 통계는 다루지 않도록 유념하고, 적어도 해당 통계의 전후 년도를 포함한 최소 5년 이상의 중·장기적 통계를 함께 제시하여 일반적인 경향성을 보여줄 필요가 있다.

이 단원은 탐구식 수업과 직소 모형이 주로 활용될 수 있으므로 관찰 평가와 지필 평가가 유용하다. 관찰 평가는 탐구식 수업과 직소 모형에서 보여주는 개별 및 모둠별 수업 참여도와 논리적 추론 여부 등에 대한 관찰을 바탕으로 이루어질 수 있고, 지필 평가에서는 시사성 있는 자료들을 심분 활용함으로써 본 단원에서 학습한 내용이 학생들의 일상적 경험 세계와 밀접히 연관된 것임을 느끼게 할 필요가 있다. 시사성 있는 자료로는 언론이나 일간지에 소개된 텍스트를 포함하여 사진, 그림, 지도, 삽화 등 다양한 종류가 있을 수 있다. 특히, 주요 종교나 인구의 국제 이주와 관련된 학습 주제의 경우 관련 동영상의 시청을 토대로 세계시민으로서 가져야 할 문화 다양성의 가치와 문화적 소양과 같은 정의적 영역 및 가치·태도의 평가를 위한 평가 도구도 교과 수준에서 자율적으로 개발·활용할 필요가 있다.

(4) 몬순 아시아와 오세아니아

자연 환경에 적응한 인간 생활, 주요 자원의 분포와 산업 구조, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 몬순 아시아와 오세아니아의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 빅아이디어들이다. 이 단원에서는 이들 세 주제를 응용하여 자연 환경에 적응한 전통적 생활 모습, 자원의 분포 및 이동과 관련된 주요 국가의 산업 구조, 민족(인종)이나 종교의 다양성과 관련된 최근의 지역 쟁점으로 각각 주제 화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

세지04-01 몬순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습(예. 전통 음식이나 의복 문화, 가옥 구조, 토지 이용 방식 등)을 지역의 자연 환경과 연결지어 탐구한다.

세지04-02 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다.

세지04-03 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

몬순 아시아는 계절풍 기후라는 공통된 기후 환경에 놓여 있으면서도 지형 조건이나 수륙 분포, 해발 고도 등의 차이로 인해 자연 환경 특성은 국지적으로 다양하게 나타난다. 이 권역에서 나타나는 대표적 전통 음식이나 의복 문화, 가옥 구조, 토지 이용 방식 등의 전통적 생활 모습을 자연 환경에 대한 지역민의 적응 전략과 연결지어 탐구하게 한다. 한편, 몬순 아시아와 오세아니아는 지리적으로 인접해 있을 뿐 아니라 과거 어느 때보다도 경제적, 정치적, 문화적으로 보다 긴밀한 관계를 형성하고 있다. 이러한 경제 및 정치 환경을 고려하면서 이 권역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 주요 국가의 산업 구조를 비교 분석하게 한다. 최근 이 권역에서는 민족(인종)이나 종교의 차이와 관련된 지역 분쟁이나 현안들이 대두되고 있는 만큼 이에 관련된 주요 사례를 조사하여 최근의 지역 쟁점 및 과제를 파악하게 한다.

－주요 학습 요소

자연환경에 적응한 생활 모습, 주요 자원의 분포, 주요 자원의 이동, 주요 국가의 산업 구조, 민족(인종)의 차이, 종교의 차이, 지역 분쟁

－주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 공감하기, 추론하기, 평가하기

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 이전의 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 따라서 기본적 지리 개념과 세계의 보편적 특성, 일반적 원리 등은 Ⅱ~Ⅲ단원에서 학습한 상태이므로, 이 단원에서는 상대적으로 학생이 중심이 되는 수업이 유용할 것이다. 이를 위해서 효과적인 것이 협력학습과 프로젝트 학습일 것이다. 협력학습에서 학생들은 여러 소모둠으로 나뉘어 교사가 부여하거나 스스로 설정한 주제들을 연구하고 그 결과를 발표하게 된다. 협력학습이 성공하려면, 언론이나 보도 매체를 통해 널리 알려진 사례들을 학생들이 자유롭게 조사할 수 있도록 인터넷 시설이 갖추어진 교실 환경이 제공되어야 하고, 그것이 불가능하다면 사전에 교사가 다양하고 충분한 자료를 준비해서 배포해 주어야만 한다. 협력학습에서는 각 모둠들이 공통된 대주제 하에 소주제들을 각기 나누어 담당하는 것이 유의미하다. 예를 들면, 본 단원의 성취기준 (다)의 경우, 학생들은 “동남아시아와 오세아니아의 민족(인종) 및 종교적 다양성”이라는 공통된 대주제 하에 ‘말레이시아의 종교적 다양성과 과제’, ‘오스트레일리아의 민족(인종) 차별 사례와 그 요인’, ‘인도네시아에서 다양한 민족(인종)과 종교가 나타난 지리적 배경’ 등의 소주제를 분담하는 방식으로 협력학습을 진행할 수 있을 것이다.
- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 중국, 일본, 인도네시아, 인도, 호주와 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 이 단원을 포함하여 이후의 모든 지역 단원의 수업에서는 사례로 다루는 지리적 현상과 사건들의 위치 및 범위를 지리부도에서 직접 확인하게 하고, 사례 조사는 개인 또는 모둠별로 진행되되 그 결과는 주제도 작업이나 도표화 등의 지리적 기능을 활용해 나타내며, 관련 문제의 탐구나 추론에 앞서 개인 또는 모둠 발표를 적극 활용하도록 한다. 해당 현상과 사건에 대한 지역 외부인의 관점과 내부인의 관점을 비교하도록 하고, 특히 지역민의 관점에서 공감하거나 평가하는 태도를 갖도록 지도한다.
- 자원의 분포나 이동을 학습함에 있어서 세계적 매장량이나 생산량을 보이는 대표적 자원들에 한정하고, 그리고 주요 국가의 산업 구조에 대한 학습에 있어서는 매년 변화하는 일시적 통계 변화보다는 거시적 경향성이나 특징적 변화를 중심으로 다룬다. 특히, 지역적 쟁점을 다루는 성취기준 (다)의 경우, 각 민족(인종)이나 종교의 입장에서 지역적 쟁점을 인식하고 평가해보는 기회를 갖도록 역할극을 통한 수업을 활용해 볼 수 있다.

〈평가〉

지역 단원에 해당하는 단원은 학생들로 하여금 Ⅱ~Ⅲ단원에서 학습한 보편적 원리와 지리적 일반성을 염두에 두고 세계의 주요 권역 수준에서 나타나는 지역적 특수성, 지역적 편차를 알게 하려는 단원

이다. 따라서 교사보다는 학생 중심의 모둠활동을 위주로 수업이 이루어질 가능성이 크고, 이 때 평가를 위해서는 모둠활동에 대한 관찰평가 및 교실 내에서 학습한 내용을 기초로 한 수행평가를 주로 활용할 수 있을 것이다.

교실내 모둠활동에 대한 관찰 평가에서는 개별 학생들의 참여도에 대한 개별 평가, 모둠내 역할 분담의 효율성에 대한 집단평가, 그리고 자료의 활용 과정과 논리적 추론 과정에 대한 관찰평가가 중심이 되어야 하고, 교실 밖 수행평가에서는 논리적 구성에 맞는 자료의 수집 여부, 분석의 논리성과 체계성, 결론의 타당성에 대한 개별평가를 주로 활용할 수 있을 것이다. 이상의 평가 방향은 이후의 지역 단원에서도 마찬가지로 적용될 수 있다.

(5) 건조 아시아와 북부 아프리카

자연환경에 적응한 인간 생활, 주요 자원의 분포와 산업 구조, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 건조 아시아와 북부 아프리카의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 빅아이디어들이다. 이 단원에서는 이들을 응용하여 자연환경에 적응한 전통적 생활 모습, 화석 에너지 자원의 분포 및 이동과 관련된 주요 국가의 산업 구조, 사막화의 진행으로 나타나는 여러 가지 지역 문제로 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

세지05-01 건조 아시아와 북아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습(예. 전통 음식이나 의복 문화, 전통 가옥, 토지 이용 방식 등)을 지역의 자연환경과 연결지어 탐구한다.

세지05-02 건조 아시아와 북아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다.

세지05-03 건조 아시아와 북아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설

— 주요 성취기준 해설

건조 아시아와 북부 아프리카는 건조 기후라는 공통된 기후 환경에 적응한 다양한 생활 모습과 지역 문화가 나타난다. 이 권역에서 나타나는 대표적인 전통 음식이나 의복 문화, 가옥 구조, 토지 이용 방식 등의 전통적 생활 모습을 자연환경에 대한 지역민의 적응 전략과 연결지어 탐구하게 한다. 한편, 건조 아시아와 북부 아프리카는 화석 에너지의 세계적인 분포 지역이다. 따라서 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지의 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석하게 한다. 최근 이 권역에서는 사막화의 진행이 지구적 쟁점이자 심각한 지역 문제로 대두되고 있는 만큼 주요 사막화 지역과

그 요인, 사막화로 파생되는 여러 가지 문제들을 조사하게 함으로써 최근의 지역 쟁점 및 과제를 파악하게 한다.

－주요 학습 요소

자연환경에 적응한 생활 모습, 화석 에너지 자원의 분포, 화석 에너지 자원의 이동, 주요 국가의 산업 구조, 사막화로 인한 지역 문제

－주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 공감하기, 탐구하기, 평가하기

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 이 단원에 유용한 교수·학습 전략 역시 〈문순아시아와 오세아니아〉의 그것과 큰 틀에서 유사하다. 가령 본 단원의 성취기준 (다)에서 협력학습이나 프로젝트 학습을 활용한다고 했을 때, “서남아시아와 북부 아프리카의 사막화의 진행과 과제”라는 공통된 대주제 하에 ‘과도한 목축과 사막화’, ‘지나친 관개 농업과 사막화’, ‘지구온난화와 사막화’, ‘사막화로 인한 각 지역의 분쟁과 과제’ 등의 소주제를 모듈별로 분담하는 방식의 학습을 진행할 수 있을 것이다.
- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 사우디아라비아, 이집트, 터키, 카자흐스탄 등과 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 주요 국가의 산업 구조의 특징을 학습함에 있어서 화석 에너지 자원 위주의 산업 구조로부터 벗어나기 위한 최근의 노력들도 조사하게 하고 화석 에너지 자원이 거의 분포하지 않는 국가들의 산업 구조에도 관심을 갖게 한다. 특히, 지역적 쟁점을 다루는 성취기준 (다)의 경우, 환경운동단체와 지역민 같은 서로 다른 의견을 가진 입장에서 사막화를 인식하고 해결 방안을 모색해보는 기회를 갖도록 하는 토의·토론식 협력학습이나 프로젝트 학습법을 활용해볼 수 있다.

〈평가〉

이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가를 알고 있는지 평가하는 데에 주안점을 두어야 할 것이다. 큰 틀에서 평가 방향은 여타 지역 단원의 그것과 마찬가지로이다.

(6) 유럽과 북부 아메리카

주요 자원의 분포와 산업 구조, 거주 공간의 형성과 도시화, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 유럽과 북부 아메리카의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 빅아이디어들이다. 이 단원에서는 이들을 응용하여 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화, 세계적 대도시들에서 나타나는 현대 도시의 내부 구조, 지역의 통합 및 분리와 관련된 최근의 지역 쟁점으로 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

세지06-01 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석할 수 있다.

세지06-02 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여, 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.

세지06-03 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설

－주요 성취기준 해설

유럽과 북부 아메리카는 유럽계 백인이 인구의 다수를 차지하고 백인 중심의 정치, 경제, 문화가 지배적인 곳으로 유럽의 산업 혁명 이후 세계의 공업화와 도시화를 주도한 권역이다. 따라서 이 권역의 지리적 이해를 위해 주요 공업 지역과 형성 과정을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석하게 하게 한다. 또한 이 권역에 분포하는 세계적 영향력을 갖는 대도시들을 조사하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 탐구하게 한다. 최근 이 권역에서는 정치적 혹은 경제적 측면에서 지역 통합의 노력과 분리 운동이 동시에 나타나고 있는 만큼, 이에 관련된 주요 사례들을 조사하게 함으로써 그 배경과 쟁점을 파악하게 한다.

－주요 학습 요소

공업 지역, 공업 지역의 형성, 공업 지역의 변화, 세계도시, 현대 도시의 내부 구조, 지역 통합, 지역 분리 운동

－주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 추론하기, 평가하기

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원

리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 이 단원에 유용한 교수·학습 전략 역시 다른 지역 단원의 그것과 큰 틀에서 유사하다. 가령 본 단원의 성취기준 (다)에서 협력학습이나 프로젝트 학습을 활용한다고 했을 때, “유럽과 북부 아메리카의 지역 통합과 분리 운동”이라는 공통된 대주제 하에 ‘유럽연합의 탄생 배경과 회원국의 변화’, ‘캐나다 퀘벡 주의 분리 운동’, ‘문화(종교나 민족(인종), 언어 등)의 차이로 인한 분리 운동 지역’, ‘경제의 지역차로 인한 분리 운동 지역’ 등의 소주제를 모듈별로 분담하는 방식의 학습을 진행할 수 있을 것이다.

- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 영국, 프랑스, 독일, 미국, 캐나다 등과 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 현대 도시의 내부 구조와 경관상의 특징을 학습함에 있어서 경제적, 정치적, 문화적 측면에서 세계적 영향력을 갖고 있는 세계도시(world city)들을 중심으로 조사 및 추론하게 한다. 지역의 통합과 분리를 둘러싼 최근의 지역 쟁점을 학습함에 있어서는 반드시 지도상에서 지역의 위치와 범위를 확인하게 하고, 그 요인을 단순화하기 보다는 역사적 배경, 민족(인종)이나 종교, 언어 차이, 경제 문제 등 다양한 측면에서 파악하게 한다. 특히, 지역적 쟁점을 다루는 성취기준 (다)의 경우, 지역 통합론자와 지역 분리 운동가라는 서로 다른 입장에서 지역의 통합과 분리 문제를 생각해 보는 기회를 갖도록 찬반토론식 협력학습을 활용해 볼 수 있다.

〈평가〉

이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가를 알고 있는지 평가하는 데에 주안점을 두어야 할 것이다. 큰 틀에서 평가 방향은 여타 지역 단원의 그것과 마찬가지로이다.

(7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카

거주 공간의 형성과 도시화, 문화의 공간적 다양성, 최근의 지역 쟁점, 이 세 가지는 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카의 지리적 특징을 탐구하는 데에 상대적으로 유용한 빅아이디어들이다. 이 단원에서는 이들을 응용하여 급속한 도시화와 인종(민족)의 다양성을 반영한 특징적 도시 구조, 식민지 경험과 민족(인종) 및 종교 차이 등으로 인한 분쟁과 저개발 문제, 자원 개발과 자연 보존을 둘러싼 최근의 지역 쟁점으로 각각 주제화함으로써 이 권역의 지리적 특징과 최근 변화를 학습한다.

세지07-01 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징 및 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 연결지어 탐구한다.

세지07-02 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론할 수 있다.

세지07-03 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 토의·토론한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설

－주요 성취기준 해설

사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카는 유럽계 백인이 본격적으로 진출하면서 원주민의 삶과 문화가 크게 파괴되었고 식민지를 벗어난 이후에도 경제적, 정치적 발전이 상당히 지체되고 있는 권역이다. 중·남부 아메리카의 경우 20세기의 급속한 도시화와 민족(인종)의 다양성이 이 지역의 특징적인 도시 구조 및 정관에 반영되어 있음을 탐구하게 하고, 사하라 이남 아프리카의 경우 이 지역의 분쟁이나 저개발 문제를 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이 등과 관련지어 추론하게 한다. 최근 이 권역에서는 자원 개발이 속도를 내면서 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배를 둘러싼 지역 문제들이 나타나고 있는 만큼, 이에 관련된 주요 사례들을 조사하게 함으로써 그 내용과 해결 과제를 파악하게 한다.

－주요 학습 요소

도시화, 민족(인종) 및 종교의 다양성, 제3세계의 도시 구조, 도시 문제, 지역 분쟁, 저개발, 자원 개발, 환경 보존, 자원의 정의로운 분배

－주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 공감하기, 추론하기, 토의·토론하기

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가에 주안점을 두고 학습해야 하는 단원이다. 이 단원에 유용한 교수·학습 전략 역시 다른 지역 단원의 그것과 큰 틀에서 유사하다. 가령 본 단원의 성취기준 (다)에서 협력학습이나 프로젝트 학습을 활용한다고 했을 때, “사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카의 자원 개발과 지속가능한 발전”이라는 공통된 대주제 하에 ‘저개발의 주요 요인과 과제’, ‘다국적 기업의 진출과 자원 개발’, ‘자원 개발에 대한 지역민, 국가, 국제 사회의 서로 다른 입장’ 등의 소주제를 모듈별로 분담하는 방식의 학습을 진행할 수 있을 것이다.

- 시사성이 있는 국가나 거점 국가 중심의 학습이 필요하다. 최근의 지역 쟁점은 주요 사례 중심으로 학습하고, 그 외의 주제에 있어서는 남아프리카공화국, 나이지리아, 브라질, 아르헨티나, 칠레와 같은 이 권역의 거점 국가들을 중심으로 학습함으로써 학습 대상 지역이 지나치게 광범위해지지 않도록 한다.
- 지역 분쟁이나 저개발의 요인을 학습함에 있어서 주요 사례를 중심으로 구체적으로 비교 분석하게 한다. 최근의 자원 개발이나 자연 보호에 관련된 문제를 학습함에 있어서는 개발을 추진하거나 보호를 주장하는 주체가 누구인지 살펴보는 한편, 소외되기 쉬운 원주민 혹은 지역민의 입장에 관심을 갖고 공감하며 접근하도록 한다. 특히, 지역적 쟁점을 다루는 성취기준 (다)의 경우, 환경운동단체와 지역민, 개발업자라는 서로 다른 입장에서 자원 개발과 환경 보존 문제를 인식하고 타협점 및 현안을 생각할 기회를 갖도록 토의·토론 학습이나 협력학습, 프로젝트 학습법을 적극 활용할 수 있다.

〈평가〉

이 단원은 지역 단원으로서 계통 단원에서 학습한 주요 지리적 개념이나 보편적 특성, 일반적 원리가 지역적 맥락에서 어떻게 적용될 수 있는가 혹은 어떤 편차를 보이는가를 알고 있는지 평가하는 데에 주안점을 두어야 할 것이다. 큰 틀에서 평가 방향은 여타 지역 단원의 그것과 마찬가지로이다.

(8) 공존과 평화의 세계

세계는 지역적 협력과 지구촌의 평화 및 공존을 위해 다양한 노력을 모색하고 있다는 점을 파악한다. 경제의 세계화에 따라 여러 국가들 사이의 경제 협력과 경제 블록의 형성이 가속화되고 있고, 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 협력과 대응이 이루어지고 있으며, 세계유산의 지정과 보호, 국제 난민의 실태 조사와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등 지구촌의 평화와 공존을 위한 국제 사회의 다양한 노력들이 있음을 조사하고 토론한다.

세지08-01 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.

세지08-02 지구 온난화, 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안하고 토론한다.

세지08-03 세계유산의 지정과 관리, 국제 난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계 시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설

－ 주요 성취기준 해설

세계의 각 지역은 영유권이나 민족(인종) 및 종교적 차이, 자원 분포의 불균등 등으로 인해 상호 긴장이나 갈등을 겪기도 하지만 세계화가 더욱 진행되면서 지구라는 동일한 환경 속에서 공존해야 하는 공동체로서 존재한다. 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리를 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.

－ 주요 학습 요소

경제의 세계화, 경제 블록, 지구 온난화, 오염 물질의 국제적 이동, 세계자연유산, 세계문화유산, 국제 난민, 지역 분쟁

－ 주요 기능

조사하기, 지도화하기, 비교하기, 분석하기, 토의 · 토론하기, 평가하기, 가치함양하기

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

지역 단위의 경제 블록 결성을 통한 공존의 노력, 지구촌의 지속가능성에 위협이 되는 지구적 환경 문제나 지역 분쟁 등에 대한 학습에 있어서는 언론이나 매체에 보도되는 주요 사례들을 조사 보고하는 모듈 단위의 조사학습이 유용할 수 있고, 지구적 환경 문제를 다루는 경우 지구적 쟁점 중심의 학습도 활용할 수 있을 것이다. 세계유산의 지정 의미, 지구촌의 평화와 정의를 위해 우리가 일상 속에서 실천 가능한 일들 등에 관한 학습에 있어서는 사실 탐구와 가치 탐구를 바탕으로 한 소모듈 단위의 토의 · 토론 학습이 효과적일 것이고, 지정 주체인 유네스코, 관리 주체인 국가, 생활 주체인 지역민의 입장을 두루 고려할 기회를 갖도록 역할극에 의한 수업을 활용해 볼 수도 있다.

〈평가〉

이 단원은 세계시민으로서의 가치 · 태도 및 문화다양성을 수용할 수 있는 소양을 갖게 하는 데에 학습의 주안점이 있는 단원이다. 따라서 인간과 자연의 공존과 지속가능성을 추구하는 생태적 관점과 세계시민으로서의 문화적 소양을 함양해가고 있는지를 측정하는 것이 평가의 핵심이 된다. 모듈 단위의 조사학습에 대한 관찰 평가와 지구적 쟁점 중심의 토론학습에 대한 관찰 평가가 효과적일 것이다. 특히 정의적 영역과 가치 · 태도의 함양을 측정하는 평가 도구가 교실 수준, 교사 수준에서 개발 · 적용될 필요가 있다.

4. 교수 · 학습 및 평가의 방향

가. 교수 · 학습 방향

세계지리는 세계 각 지역에서 나타나는 자연 경관과 문화적 다양성, 인문 현상의 세계적 보편성과 지역적 특수성의 문제를 그곳에 거주하는 지역민의 관점과 지역 밖에 거주하는 타인의 관점, 그리고 궁극적으로는 세계시민으로서의 우리의 관점에서 인식하고 평가하고 때로는 공감하는 과목이다. 따라서 세계지리의 교수 · 학습에 있어서는, 학생들로 하여금 세계 각 지역의 현상과 사건을 바라보고 평가하고 이해함에 있어 지리적 관점이 지니는 특별한 가치를 구체적으로 인식하도록 교사는 생활 경험 중심적인 적절한 사례를 제시함으로써 학습을 선도할 필요가 있다.

구조적으로 볼 때 주제 중심 단원의 교수 · 학습과 지역 단원의 그것은 마치 가위의 양날과 같이 전략상 서로 다른 접근을 취하는 것이 효과적이다. 주제 중심의 단원은 세계를 관통하는 지리적 주요 개념이나 원리를 학습하는 단원으로 설명식 수업을 위주로 하되 시청각 자료를 매개로 문답식 토론을 병행하는 것이 유효할 것이다. 지역 단원은 세계적 보편성에 비추어 본 지역적 차이를 학습하는 단원으로 큰 틀에서 문제해결학습, 가치탐구 학습 등을 중심으로 학생 중심의 참여형 수업을 기획할 필요가 있다. 지역 단원의 학습에서는 생활 중심의 사례를 매개로 한 협력학습이나 토의 · 토론식 수업이 유용하고, 지역적 쟁점을 다루는 경우 다양한 처지에서 해당 쟁점에 접근할 수 있도록 찬반 토론식 학습이나 역할극을 동원할 필요도 있다.

마지막 대단원은 세계시민(global citizen)의 관점과 태도, 실천 능력을 기르는 단원이다. 따라서 협력학습, 쟁점 중심의 학습, 토의 · 토론 학습, 모의 국제기구 혹은 유네스코 회의 등의 수업 방법을 통해 앞의 대단원들에서 학습한 지식을 바탕으로 세계시민의 입장에서 지구적 쟁점들을 토론하고 평가하며, 이곳의 우리가 할 수 있는 일상적 실천 방안을 도출할 기회를 갖게 할 필요가 있다.

나. 평가 방향

개념이나 원리 중심의 계통 단원은 지필 평가를 중심으로 평가함으로써 학생들의 오개념 형성 여부를 확인하는 것이 중요하다. 협력학습, 토의 · 토론학습, 지구적 쟁점 중심의 학습 등 학생 중심의 참여형 수업을 위주로 하는 단원의 관찰 평가와 동료 평가를 적절히 활용하여 지필평가의 한계를 보완하고 전체적 평가의 객관성을 높여야 한다. 개별 학생에게 직접 조사 및 분석의 경험을 제공할 필요가 있는 과제는 교실 밖의 학습 부담을 적절히 고려하는 수준에서 특별히 엄선하여 수행평가를 실시한다.

한편, 지역 단원은 지나치게 지협적인 사실이나 매년 변동하는 통계치에 집착하게 해서는 안 된다. 최근의 사실이나 통계를 제시하는 것도 중요하지만, 거시적인 경향을 이해하고 지리적 원리를 학습하

는 데 유의미한 자료들인지 사전에 점검해 보아야 한다. 생활 경험 속에서 접할 수 있는 대표적 사례나 거시적 경향성을 담보하는 자료를 제공함으로써 세계적 보편성과의 관계 속에서 지역적 특수성, 지역적 편차를 인식하고 있는지 평가할 필요가 있다.

「사회문제 탐구」

1. 성격

‘사회문제 탐구’ 과목은 주체적이고 능동적인 탐구를 통해 사회문제를 해결할 수 있는 능력을 함양하기 위해 개설된 사회과의 선택과목이다.

‘사회문제 탐구’ 과목의 내용은 사회문제 및 탐구 과정에 대한 이해를 기초로 하여, 학생들의 실생활에서 찾아볼 수 있는 다양한 사회문제 사례들에 이를 적용하고 사회문제 해결을 위한 사회적 노력을 탐구하도록 구성되어 있다. 또한 학생들이 주도적으로 탐구 대상이 되는 사회문제를 선정하고 탐구하는 과정을 통해 이에 대한 해결방안을 모색할 수 있도록 계획을 세워 자료를 수집하고 분석하는 활동들도 제시되어 있다.

학생들은 ‘사회문제 탐구’ 과목의 학습을 통해 자신이 속한 공동체에서 직면하는 다양한 사회문제의 원인과 해결 방안을 스스로 모색하는 기회를 갖게 되며, 이를 바탕으로 민주시민의 핵심 자질 중 하나인 탐구 능력을 함양할 수 있다. 또한 사회문제 해결에 관심을 가지고 함께 해결 방안을 모색하고 실천하는 과정에서 민주 사회의 구성원에게 요구되는 협력적 문제해결력, 의사결정능력, 사회 참여 능력 등을 함양하게 될 것이다. 사회 문제를 해결하기 위한 사회적 노력에 대한 탐색을 통해서 사회과학 계열과 관련된 진로를 탐색하는 데에도 도움을 얻을 수 있다.

2. 목표

‘사회문제 탐구’ 과목은 다양한 층위의 공동체에서 발생하는 여러 사회문제에 대한 탐구를 통해 사회문제의 원인을 파악하고 이에 대한 적절한 해결 방안을 모색할 수 있는 능력의 함양을 목표로 한다. 이와 함께 사회 문제 해결을 위해 능동적이고 주체적으로 참여하는 민주시민으로서의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 사회현상으로서 사회문제의 의미와 특징을 이해하며, 사회문제를 바라보는 다양한 관점의 특징을 비교할 수 있다.
- 나. 실생활과 관련된 사회문제를 찾아보고, 이에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 사회문제와 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 적용(활용)하여 문제 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 정보 활용 능력, 문제해결력, 의사결정력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 라. 사회문제를 공동으로 탐구하고, 그 과정을 보고서로 발표함으로써 협력적 문제해결력과 의사소통 능력 및 반성적 글쓰기 능력을 함양한다.
- 마. 사회문제 해결을 위한 시민의 책임을 인식하고 사회 문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 바. 사회문제 탐구 및 해결과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정을 통해 사회과학 계열과 관련된 진로를 탐색해보는 기회를 갖는다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
사회문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회문제의 의미와 특징 ○ 사회문제 탐구 방법과 절차 ○ 사회문제 탐구 과정에서의 쟁점
게임 과몰입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정보사회의 의미와 특징 ○ 게임 과몰입의 발생 원인과 해결방안
학교 폭력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 범죄의 현황과 유형 ○ 학교 폭력의 발생 원인과 해결방안
저출산·고령화에 따른 문제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출생과 사망의 사회적 의미 ○ 저출산·고령화 현상으로 인해 나타날 수 있는 사회문제의 해결방안
사회적 소수자에 대한 차별	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회적 소수자의 의미 ○ 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인과 해결방안
사회문제 사례연구	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회문제 사례 선정 ○ 탐구 계획 수립과 해결방안 도출 ○ 보고서 작성 및 발표

나. 성취기준

(1) 사회문제의 이해

이 단원은 사회문제 탐구를 위한 개관 단원이다. 사회문제의 의미와 특징, 사회문제를 바라보는 다양한 관점에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사회문제를 탐구하고 해결하기 위한 기초적인 지식과 능력을 함양하는 것을 목적으로 한다. 특히 2단원 이후 수행할 사회문제 탐구를 위한 방법을 익혀 구체적인 사회문제를 조사하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 사탐01-01 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.
- 사탐01-02 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.
- 사탐01-03 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
- 사탐01-04 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.

(2) 게임 과몰입

이 단원은 여러 층위의 사회 문제 중 학습자의 또래집단에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이 단원에서는 또래집단에서 발생할 수 있는 사회문제 중 청소년의 일상과 관련된 대표적인 문제인 게임 과몰입 문제를 선정하였다. 게임 과몰입 문제가 정보사회에서 나타나고 있는 여러 문제 중 하나라는 사실을 인식하고, 사회 문제 탐구를 위해 1단원에서 학습한 사회문제 탐구방법을 적용할 수 있도록 한다.

- 사탐02-01 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회 문제에 대해 조사한다.
- 사탐02-02 또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.
- 사탐02-03 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.
- 사탐02-04 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민사회단체, 사이버범죄수사대 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.

(3) 학교 폭력

이 단원은 여러 층위의 사회 문제 중 학교에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이를 위하여 대표적인 사회문제인 범죄에 대해 학습하고, 그 중 학교폭력 문제를 사회문제 탐구방법을 적용하여 해결할 수 있도록 한다.

사탐03-01 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다.

사탐03-02 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.

사탐03-03 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.

사탐03-04 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.

(4) 저출산·고령화에 따른 문제

이 단원은 여러 층위의 사회 문제 중 국가 수준에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이를 위하여 우리 사회의 인구 문제를 탐구 주제로 선정하였다. 출산의 증감, 평균 수명 증가의 사회적 의미 등 사회현상으로서 인구 문제에 대한 기본적인 이해를 토대로 다양한 통계 자료를 활용하여 저출산 고령화로 인해 나타날 수 있는 문제를 탐색하고 문제를 해결할 수 있도록 한다.

사탐04-01 출산과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.

사탐04-02 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다.

사탐04-03 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용-편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.

사탐04-04 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사한다.

(5) 사회적 소수자에 대한 차별

이 단원은 여러 층위의 사회 문제 중 지구촌 수준에서 발생할 수 있는 사회문제에 대해 탐구하는 능력을 함양하기 위해 설정되었다. 이를 위하여 지구촌 곳곳에서 발생할 수 있는 사회적 소수자에 대한 차별 문제를 탐구 주제로 선정하였다. 학생들이 다양한 방법을 활용하여 사회적 소수자에 대한 차별이 지구촌 차원에서도 문제가 될 수 있음을 인식하고, 이를 해결할 수 있는 방안을 창의적으로 모색할 수 있도록 한다.

사탐05-01 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중 매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.

사탐05-02 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.

사탐05-03 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.

사탐05-04 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민사회단체 등)를 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.

(6) 사회문제 사례연구

이 단원은 지금까지 학습한 다양한 사회문제 탐구 경험을 토대로 자신이 직접 사회문제를 선정하고, 탐구 계획을 수립하여 해결하는 과정을 보고서로 작성하여 발표하도록 설정되었다. 학생들이 스스로 탐구 문제를 선정하고, 이를 공동으로 해결하도록 함으로써 탐구능력, 집단적 문제해결력 등을 함양할 수 있도록 하며, 탐구 과정에 대한 반성적 성찰을 통해 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

사탐06-01 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.

사탐06-02 탐구 대상 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료수집방법을 활용하여 탐구 대상 사회문제의 현황을 분석한다.

사탐06-03 탐구 대상 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.

사탐06-04 토의를 통해 도출된 사회문제 해결방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

－교수·학습 방향

- 사회문제 탐구 과목의 성격상 사회문제에 대한 학문적·이론적 지식에 대한 이해보다는 학습자가 자신의 실생활에서 접할 수 있는 사회문제에 대한 탐구가 교수·학습의 중심이 되어야 한다. 이를 위해 탐구 중심, 활동 중심의 교수·학습 방법의 활용이 필요하다.
- 사회문제 해결 방안을 함께 모색하고 문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 과정을 통해 다양한 가치 갈등이나 쟁점에 대한 비판적 분석 및 합리적 해결 능력, 공감 능력 등을 신장시킬 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법을 활용한다.
- 진로선택과목으로서의 특성을 고려하여 사회문제 해결을 위한 제도적 노력과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정에서 학생들의 진로 탐색에 도움을 줄 수 있도록 관련 직업 집단과 연계하여 직·간접적인 직업 체험의 기회를 제공한다.

－교수·학습 방법

- 학습자의 실생활과 관련된 구체적인 사회문제 사례들을 통해 학습자가 사회 문제 해결에 흥미를 느끼고 관심을 갖도록 한다. 또한 사회문제를 소개하거나 관련 자료를 수집함에 있어 미디어를 적극적으로 활용하도록 한다. 이를 위해 신문활용수업이나 영화활용수업, 예술작품활용수업 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
- 학습자가 사회문제를 개인적인 경험 차원에서 한정하여 인식하지 않고 사회 현상 차원에서 접근할 수 있도록 객관적이고 과학적인 자료 수집 및 분석 방법을 활용하도록 한다. 통계 자료 활용, 참여 관찰, 심층 면접, 설문 조사, 대중 매체 분석 등과 같은 다양한 사회과학 자료 수집 방법을 익히도록 하기 위해 다양한 교수·학습 활동을 경험하게 하는 것이 필요하다.
- 학습자가 사회문제에 대한 탐구 과정을 실제로 경험해 볼 수 있도록 프로젝트 학습이나 탐구 학습 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
- 사회현상으로서 사회문제 해결을 위한 사회적 노력에 대해 알아보는 과정에서 시민 참여의 중요성을 인식하고, 이를 바탕으로 사회문제 해결을 위해 직간접적으로 참여할 수 있도록 교수·학습 단계를 구성한다. 이를 위해 문제해결학습 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다.
- 체계적이고 논리적인 글쓰기 능력을 함양할 수 있도록 학생들이 사회문제 탐구 과정 및 해결 방안에 대한 보고서를 작성하도록 한다. 이 과정에서 학습자의 발달 수준이나 개인차를 고려한 맞춤형 수업을 진행할 수 있다.

－유의 사항

- 사회문제의 사례들과 관련된 자료를 다루는 과정에서 특정 개인이나 특정 집단 등의 권리에 대한 침해가 발생하지 않도록 유의한다. 특히 관련자들의 구체적인 실명이 언급되거나 확인되지 않은 사실이 언급되지 않도록 유의한다.
- 사회문제를 다룸에 있어 편향성이나 공정성 문제가 발생하지 않도록 균형있게 접근한다.
- 진로선택과목으로서의 특성을 고려하여 사회문제 해결과 관련된 직업 탐구 과정에서 직업 활동과 관련된 직·간접적인 체험활동을 할 수 있는 교수·학습 방법을 선택하도록 한다.

나. 평가

－ 평가 방향

- 사회문제 탐구 과목의 성격과 관련하여 사회문제와 관련된 이론 간의 차이점, 사회문제의 현황과 관련된 구체적인 정보들에 대한 지식 측면보다는 학생들이 자신의 실제 생활과 관련된 사회문제에 대해 탐구하고 이를 해결하기 위해 노력하는 기능 측면을 중심으로 평가가 이루어지도록 한다.
- 사회문제 탐구의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 사회문제 해결을 위해 적극적으로 능동적으로 참여하는 민주 시민의 자질 함양이라는 정의적, 기능적 목표 달성을 측정하는데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적인 평가를 한다.
- 진로선택과목으로서의 특성을 고려하여 사회문제 해결을 위한 제도적 노력과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정을 평가항목에 포함하도록 한다.

－ 평가 방법

- 사회문제와 관련된 선지식을 묻는 지필 평가보다는 사회문제에 대한 학생들의 실제적인 탐구 능력을 측정할 수 있도록 수행 평가를 활용한다.
- 사회문제와 관련된 자신의 경험 또는 자신이 관찰한 사례 등을 일기나 관찰 자료 등으로 통해 표현할 수 있도록 학급 일기 프로젝트 등과 같은 평가 방법을 활용한다.
- 탐구 과정에 대한 전체적인 평가를 위해 탐구 과정에서 학생들에게 포트폴리오를 작성하도록 하고 이를 평가에 활용한다.
- 사회문제 해결 방안 모색을 위한 토의 과정에서 요구되는 의사소통능력 및 협력적 문제해결력, 의사결정 능력을 측정할 수 있도록 서술형 평가, 논술형 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 사회문제 해결을 위한 참여를 평가하기 위해 관련 캠페인을 구상하고 실제 참여하는 과정에 대해 평가할 수 있다.
- 사회문제 탐구 과정에서 학생들이 특정 입장에 편향되지 않도록 입장 바꾸어 주장해보기, 입장 바꾸어 상황을 설명해 보기 등과 같은 평가 방법을 활용한다.
- 사회문제에 대한 탐구는 학생들이 개인별 활동으로 수행할 수도 있지만 모둠 활동으로도 수행 가능하다. 모둠활동을 통해 사회문제를 탐구할 경우 학생들의 동료 평가, 자기 평가 보고서, 조별 평가 등 다양한 평가 방식을 활용한다.

－유의 사항

- 특정 사회문제의 원인과 해결 방안에 대한 지엽적인 이해 등과 같이 학습자에게 과도한 학습 부담을 주거나 단순 암기식 학습을 유도할 가능성이 있는 평가를 지양한다.
- 평가 결과에 대한 검토를 통해 학습자의 사회문제 인식 수준을 파악하고, 이를 토대로 교수-학습 방법 개선을 모색할 수 있도록 한다.

「여행지리」

1. 성격

여행지리는 기본적으로 고등학교 지리 과목중 하나로서의 성격에서 출발한다. 즉 지리교육의 핵심 역량이라 할 수 있는 인간과 환경의 관계에 대한 이해를 바탕으로 한 지리적 관찰력과 감수성, 탐구력, 문제해결력, 의사결정력, 상상력 등을 기르고자 한다. 하지만 ‘여행지리’라는 과목명에서 명시하고 있는 바와 같이 지리교과에 현대인의 삶과 여가생활 속에서 갈수록 그 의미가 커지고 있는 여행이라는 주제 및 형식을 결합하고 확장시킨 것이다.

현재 전 지구적으로 세계화와 지역화, 교통수단의 발달, 소득수준의 향상, 여가시간의 증가, 문화수준의 향상 속에서 여행 및 관광산업이 차지하는 비중은 점점 늘어나고 있다. 이 같은 직접 여행 외에도 TV나 인터넷 매체, 다양한 인쇄물에서 제공하는 여행 관련 정보를 통한 간접 여행 역시 엄청나게 증가하고 있다. 이 같은 직접 또는 간접 여행의 양적 증가는 여행이 단순히 여가활동으로서의 역할에 그치는 것이 아니라 개인의 행복과 삶의 의미에 대한 성찰, 공동체와 환경에 대한 공감과 이해에 기반을 둔 미래사회의 변화에 대한 통찰력과 상상력, 책임의식, 공동체 의식, 그리고 참여적 태도의 함양까지 포함하는 여행의 질적 향상을 강력하게 요구하고 있다.

이에 따라 지리교과는 학생들의 삶에 쉽게 다가갈 수 있고 현재 및 미래의 삶에 유용하며 지역, 국가, 지구 공동체의 일원으로 살아가는 데 필요한 지식과 기능뿐만 아니라 공동체의식, 책임감 같은 가치와 태도를 길러줄 수 있는 연결고리로 ‘여행’이라는 주제와 형식을 선택하였다.

따라서 여행지리는 지리교과가 추구해 온 지식, 기능, 태도와 더불어 여행이라는 주제와 형식을 빌려 현재 및 미래의 여행자가 될 학생들에게 우리 주변, 우리나라, 다른 문화권, 전지구의 자연 및 인문 환경이 어떤 모습으로 존재하고 변화하는지, 그리고 그 속에서 사람들의 삶과 관계는 어떻게 존재하고 변화하고 있는지를 통합적이고 융합적으로 이해하고 이를 바탕으로 자신과 공동체를 성찰하고 개인 및 공동체의 행복과 공정하고 평화로운 공존을 위하여 필요한 공감능력, 탐구력, 비판적 사고력, 상상력, 소속감, 사회참여능력, 진로탐색능력 등을 육성하고자 한다.

2. 목표

여행 지리는 현대의 삶과 여가에서 중요성이 높아지고 있는 여행 및 관광 현상에 직면하여 현재 및 미래의 여행자가 될 학생들에게 유용하고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고 여행을 통해 자존감을 함양하고 개인의 행복을 추구할 수 있는 방법을 탐색하도록 하며, 공공선에 기반하여 자신이 추구하고자 하는 의미와 목적에 맞는 여행을 실천하기 위하여 필요한 자연세계, 자연과 인간의 관계, 지역과 지역, 세계와 지역 간 관계에 대한 지식 및 정보를 획득, 조직할 수 있게 한다. 이를 토대로 통합적 탐구력, 의사결정능력, 문제해결능력을 기를 수 있도록 하며 다양한 자연 및 인문환경과의 만남에서 요구되는 지리적 감수성, 다문화적 가치, 상상력, 지역, 국가, 인류 등 다양한 수준에서의 공동체 의식 및 공동체 참여능력 등을 육성하는 데에 목표를 둔다.

이러한 목표 하에 여행지리에서 기르려는 핵심 역량은 다음과 같다.

- 가. 의미있고 바람직한 여행에 필요한 지식, 기능, 태도를 익힘으로써 통합적 탐구력과 문제해결능력 및 의사결정능력을 기른다.
- 나. 국내 및 세계적으로 널리 알려진 지역별 자연 및 인문 환경 특성과 그 곳에서 살아가는 사람들의 다양한 생활모습을 이해하고 존중·배려 그리고 소통과 공감하는 태도를 기른다.
- 다. 여행의 특성과 그 변화를 통해 현대 사회의 특성과 미래 사회의 변화 방향을 탐색하고, 자신뿐 아니라 인류 공동체의 바람직하고 행복한 삶을 만들어 나가는데 필요한 능력과 태도인 진로탐색능력, 사회참여능력, 공동체에 대한 책임의식을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	주요 내용 요소
일상으로부터 떠나는 여행 스케치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여행의 의미와 종류 ○ 교통수단과 여행방식 ○ 지도 및 지리정보체계의 활용 ○ 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도 ○ 안전 여행
매력적인 자연을 찾아가는 여행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지형의 관광적 매력 ○ 지형과 인간생활

	<ul style="list-style-type: none"> ○기후의 관광적 매력 ○기후와 인간생활 ○지구환경의 다양성과 지속가능성 ○우리나라의 자연
다채로운 문화를 찾아가는 여행	<ul style="list-style-type: none"> ○문화지역 ○세계문화유산 ○문화전파와 변동 ○농촌여행과 도시여행 ○우리나라의 문화
여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	<ul style="list-style-type: none"> ○여행 산업과 지역 ○책임있는 여행 ○대안여행 ○봉사여행, 공정여행 ○지속가능한 관광개발
여행과 미래사회 그리고 진로	<ul style="list-style-type: none"> ○여행(관광)산업 ○여행관련 직업 ○미래세계와 여행 ○진로탐색

나. 성취기준

(1) 일상으로부터 떠나는 여행 스케치

여행은 개인, 사회, 시대 및 교통수단의 변화에 따라 다양한 의미를 가지며 여행의 종류 역시 다양하게 분류될 수 있음을 알고, 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행계획 수립 방법과 여행준비에 필요한 지식, 기능, 가치를 탐구하여 이를 갖출 수 있도록 노력하며 다양한 지도 및 지리정보체계를 활용하여 여행지 및 여행경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.

여지01-01 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.

여지01-02 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.

여지01-03 다양한 지도 및 지리정보체계를 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.

여지01-04 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행계획 수립의 중요성을 이해하고 여행준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례지역에 적용한다.

(2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

매력적인 지형, 기후로 널리 알려진 지역을 사례로 각 자연환경이 가진 관광적 매력과 자연환경이 인간생활에 미치는 영향, 그리고 관광지화로 인한 지역의 특색을 탐구한다. 또한 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 보호되고 있는 지역의 가치를 탐색하며 이를 바탕으로 우리나라의 매력적인 자연환경을 이해하고 즐길 수 있다.

여지02-01 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.

여지02-02 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.

여지02-03 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 제한적 여행으로 보호되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.

여지02-04 우리나라의 매력적인 자연 여행이라는 주제로 우리나라의 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.

(3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

세계 각국에서 벌어지는 축제와 종교, 건축, 음식, 예술 등의 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 축제나 문화가 성립된 배경과 의미, 그리고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다. 또한 농촌 여행과 도시 여행의 매력을 비교함으로써 농촌과 도시의 기능적 특성을 관광적 측면에서 분석하며, 우리나라의 다채로운 문화를 이해하고 즐기며 자긍심을 가진다.

여지03-01 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제 중 몇몇 지역의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제관광의 조건을 탐구한다.

여지03-02 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 몇몇 지역을 사례로 각 문화의 형성배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.

여지03-03 농촌 여행과 도시 여행이 제공할 수 있는 매력을 농촌과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.

여지03-04 우리나라의 다채로운 문화 여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.

(4) 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행

여행 산업이 여행지에 미치는 영향을 파악함으로써 책임있고 바람직한 여행의 필요성을 이해하며, 다양한 대안여행의 출현 맥락과 각 특성을 통해 여행 및 여행지에 대한 요구가 다양화되고 있음을 알고 여행자와 여행지 모두 만족하고 행복할 수 있는 여행상품의 개발 사례를 분석하여 이를 우리 지역에 적용한다.

- 여지04-01 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임있고 바람직한 여행을 위한 실천방법을 모색한다.
- 여지04-02 봉사여행, 공정여행 등 다양한 대안여행이 출현한 배경과 각 대안여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 심화하여 탐구한다.
- 여지04-03 여행자에게는 의미있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행상품 개발에 적용한다.

(5) 여행과 미래사회 그리고 진로

여행 산업의 특성 이해를 바탕으로 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업의 변화 방향 및 여행 관련 다양한 직업의 세계를 탐구하고 직간접적으로 체험해보며, 자신의 진로탐색에 도움이 될 여행주제를 정하여 여행계획을 세운다.

- 여지05-01 여행 산업의 특성과 변화과정을 조사하고 미래사회의 변화에 따라 앞으로 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.
- 여지05-02 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험해본다.
- 여지05-03 자신의 진로탐색에 도움이 될 만한 여행주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세운다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방법

– 교수·학습 방향

- 인간과 환경에 대한 이해를 바탕으로 한 핵심역량인 지리적 관찰력과 감수성, 의사소통능력, 탐

- 구력, 문제해결력, 의사결정능력을 기를 수 있도록 교수·학습 방향을 모색한다.
- 여행을 통해 지구 곳곳의 다양한 삶을 접함으로써 개인의 행복과 삶의 의미를 성찰하고 공동체와 환경에 대한 공감과 이해, 참여적 태도를 기를 수 있도록 교수·학습 방향을 모색한다.
- 여행이라는 주제와 틀을 적극 활용하여 학습자들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 실제 삶과 유용하게 연결될 수 있음을 체감할 수 있도록 교수·학습 방향을 모색한다.
- 이번 교육과정에서 추구하는 인재상이 창의융합형 인재인 만큼, 교수·학습 방향에 있어서도 학습내용을 지리 영역에 한정하지 않고 역사, 과학, 기술, 예술, 언어, 미래학 등 다양한 영역의 지식과 기능을 창의적이고 융합적인 방법을 추구한다.
- 진로선택과목이라는 본 과목의 특성을 고려하여 현 사회에 대한 이해를 바탕으로 미래사회의 변화를 통찰하고 상상할 기회를 제공하고 이를 바탕으로 진로탐색 활동을 적극적으로 경험할 수 있도록 교수·학습 방향을 모색한다.
- 내용 전달 중심의 교수·학습 방법은 최소화될 수 있도록 하고, 단원별 성취기준 범위 내에서, 학생들이 모둠 또는 개인별로 자율적으로 탐구할 학습 주제를 선정하고 학습자가 주도적으로 탐구를 진행하고 그 결과를 공유하는 과정에서 협동적·확장적 학습이 이루어질 수 있도록 교수·학습 방향을 모색한다.

— 교수·학습 방법

- 진로선택과목인 여행지리는 일반선택과목인 통합사회, 한국지리, 세계지리 등과의 계열성 및 연계성을 고려하여 교수·학습 방법을 구안한다.
- 학생들이 실생활에서 경험한 잠재적 지식과 기능들을 학습과정에 적극적으로 연계시킴으로써 명료화되고 형식화된 지식과 기능으로 전환될 수 있도록 교수·학습 방법을 구안한다.
- 여행 목적 및 주제에 맞게 여행지를 선정하여 여행일정과 경로 등을 계획하는 여행계획 세우기 활동 등은 프로젝트 학습과 협동학습 같은 학습자 주도, 학습 과정 중심, 협동중심의 교수·학습 방법을 적극적으로 활용한다.
- 학습자들의 국내외 여행 경험 등을 고려하여 교수·학습 활동의 내용범위와 수준을 정하고, 학습자간의 여행 경험의 차이가 클 경우는 몇 집단으로 나누어 학습활동에 적합한 내용범위와 수준을 정하여 상호보완적인 학습활동이 이루어지도록 한다.
- 학습자 주도, 학습과정 중심의 학습을 적극적으로 실현하기 위한 방법으로 ‘거꾸로 수업(flipped learning)’방법이나 구글 어스(google earth)의 활용, UCC 제작 같은 IT를 기반으로 한 교수·학습 방법을 적극 모색한다.
- 학습의 단계별 과정에서 학생들이 만들어낸 결과물을 개인 또는 모둠별로 포트폴리오로 정리하고 이를 발표회나 전시회 같은 장에서 공유할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획할 수 있다.
- 여건이 허락한다면, 실제 여행이 가능한 여행계획을 세우고 이를 실행함으로써 보다 생생한 체험 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

－유의사항

- 학습내용을 선정할 때, 사례지역이 편중되거나 특정 가치가 편파적으로 다루어지지 않도록 공정성에 유의한다.
- 학생들이 학습활동 중에 특정 문화나 지역, 지구촌 문제 등에 대해 왜곡, 편견, 선입견, 차별적인 모습을 보일 때는 즉각적으로 교사 또는 다른 학생들의 문제제기를 통해 해당 문제를 토론하고 공공선의 입장에서 바람직하게 해결할 수 있도록 한다.
- 종이 지도뿐 아니라 구글 어스(google earth) 같은 디지털 지도, 영상 매체, 도서(여행안내서, 여행기, 잡지, 지역지리 전문서), 여행블로그 같은 인터넷 자료, 사진, 여행가 같은 자원인사, 통계자료 등을 적극적으로 활용한다.
- 여행에 필요한 지도 활용법, 여행 사진 찍기, 여행에서의 관찰법, 여행기 쓰기, 여행기록 정리하고 공유하기 등 실용적인 지식과 기능도 유용하게 학습할 수 있도록 한다.
- 학습자의 필요와 관심에 따라서는 학습과정 중에 자신의 진로와 관련된 내용이 나타날 경우 그와 관련된 아이디어, 활동계획 등을 별도로 정리하는 방법을 안내함으로써 향후 자신의 진로탐색을 위한 활동에 중장기적으로 활용될 수 있도록 한다.

나. 평가

－평가 방향

- 단순한 사실적 지식의 습득에 대한 평가는 지양하고, 여행지리 과목에서 기르고자 하는 핵심 역량이 성취될 수 있거나 그 성취도를 평가할 수 있는 평가 방법을 모색한다.
- 학습자의 탐구력, 창의성, 융합적 사고 및 문제해결능력 등을 평가할 수 있는 다양한 평가방법을 모색한다.
- 학습자의 인지적 능력 외에도 공감능력, 의사소통 능력, 협동적인 태도, 공동체에 대한 책임감 등 사회참여능력을 평가할 수 있는 다양한 평가방법을 모색한다.
- 양적 평가보다는 수행평가 같은 질적 평가 방법을 적극 활용한다. 예를 들어 프로젝트 과제의 수행 과정과 완성된 포트폴리오의 평가를 통해 학습자의 인지능력, 기능, 가치·태도 등을 평가할 수 있는 질적 평가 방법을 적용한다.
- 진로선택과목이라는 특성상, 학생들의 진로탐색에 대한 열정과 효과적으로 진로를 탐색하는 과정, 진로탐색 과정에서의 자기성장에 대한 성찰 등도 평가항목에 포함될 수 있도록 한다.
- 경우에 따라서는 학생들의 의견을 수렴하여 평가방법을 결정함으로써 학생 주도의 평가가 효과적인 학습으로 환류될 수 있는 방법을 모색한다.

－평가 방법

- 지식 영역에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기

- 본 개념 및 원리에 대한 이해를 평가한다.
- 기능 영역에서는 지리적 현상의 이해에 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 정보처리 기능, 그리고 의사소통능력과 협동능력, 문제해결능력 등 사회적 기능을 다면적으로 평가한다.
- 가치 및 태도 영역에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감 능력 및 이를 기반으로 한 바람직한 의사결정능력을 평가한다.
- 정기 평가 외에도 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용한 수시 평가(과정 평가)가 적절하게 이루어지도록 한다.
- 포트폴리오의 구성이나 자기성장 보고서 쓰기, 여행전시회 개최 같은 장기간을 요하는 과제를 평가함으로써, 단기과제로는 평가하기 어려운 역량을 평가할 수 있는 방법도 적극 활용한다.
- 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가 기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다.

—유의 사항

- 평가 결과가 교수·학습 방법의 개선에 환류될 수 있도록 평가 방법을 결정할 시에 유의하도록 한다.
- 평가 계획은 가능한 한 학기 초에 계획되어 학생들에게 공지함으로써 학생들이 학습과정에 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 하고 미리 자기 주도적으로 과제 수행을 준비할 수 있도록 한다.
- 평가과제 선정 시 학습자의 생활세계와 관련성이 높거나 학습자의 관심도가 높은 주제를 선정하여 학습에 대한 흥미와 유용성을 높일 수 있도록 한다.
- 여건이 허락한다면, 외부 전문가나 학교밖 인사들을 학생들의 수행평가에 참여시키는 방법을 시도함으로써 학생들로 하여금 과제에 대한 참여도와 실생활과의 관련성에 대한 기대치를 높일 수 있도록 한다.

「실용 경제」

1. 성격

‘실용 경제’는 정보화·세계화의 흐름과 함께 급변하는 현대 경제 환경 속에서 미래의 주역이자 하나의 독립적인 경제 주체가 될 학생들이 일상의 경제생활에 필요한 기초적이고 실전적인 경제 지식을 습득하여, 당면한 개인 및 사회의 경제 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양하고 경제생활에 능동적으로 참여하는 시민의 자질을 지니게 하도록 개설된 선택 과목이다.

‘실용 경제’ 과목은 개인과 국가의 경제생활, 합리적 의사결정 원리, 소득과 소비, 저축과 투자와 보험, 부채와 신용, 취업과 창업 등을 주요 내용으로 하고 있다. 일상생활 속에서 당면하게 되는 개인의 경제 문제를 합리적으로 해결하기 위한 방법을 이해하고 개인의 안정적인 삶 유지를 위해 필수적인 소득, 소비, 저축, 투자, 신용 관리에 대한 기초 지식을 습득하며 이것들과 관련된 각종 경제 문제를 해결할 수 있는 능력과 건전한 경제생활을 유지하는 태도를 지닐 수 있도록 관련 자료와 활동을 제시하고 있다.

학생들은 ‘실용 경제’ 과목을 통해 경제 현상을 이해하고 분석하는 데 필요한 기본 개념과 원리를 파악하고 미래의 안정적인 삶 유지를 위해 돈 관리, 자산 관리, 신용 관리, 위험 관리를 합리적으로 할 수 있는 방법을 이해하게 된다. 더 나아가 사회인으로서 취업을 하거나 자신의 사업을 창업하는 데 필요한 기본 지식을 습득하여 진로를 혼자 힘으로 개척할 수 있는 지식, 기능, 사고, 태도를 습득할 수 있다.

‘실용 경제’ 과목은 경제 문제를 해결하는 데 필요한 정보를 수집하고 평가 및 분석한 후 합리적 선택을 통한 문제 해결력을 신장하는 것을 강조한다. 또한 경제 문제에 대한 비판적 사고력을 계발하고 기본적인 경제 지식을 바탕으로 다양한 정보를 취득 및 활용하여 의사결정에 반영할 수 있는 능력을 함양하는 기회를 제공한다.

2. 목표

‘실용 경제’는 복잡하게 전개되는 정보화·세계화 시대에 적응할 수 있는 경제 실천 능력을 길러 개인적으로 합리적인 경제생활을 영위하게 하고, 나아가 국가 발전에 기여할 수 있는 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 두고 있다.

따라서 이 과목은 경제 현상의 원리에 대한 이해를 주 내용으로 하는 고등학교 탐구 영역의 선택 과목 ‘경제’와 달리, 일상생활에서 직접 부딪치는 구체적인 경제 문제의 실천적 해결을 강조하기 위한 과목이다.

- 가. 경제생활의 기초 원리를 파악하고, 금리, 환율, 물가와 같은 경제 변수가 개인의 경제생활에 미치는 영향, 개인의 소비 의사결정이 사회에 미치는 영향을 이해한다.
- 나. 저축, 투자, 보험, 연금의 중요성과 특징을 비교하고 자산 관리를 합리적으로 할 수 있는 의사결정 방법을 이해한다.
- 다. 부채와 신용을 적절하게 관리할 수 있는 지식을 이해하고 채무자를 보호하기 위한 제도가 있음을 파악하고 취업 정보 습득 방안, 창업 방법과 절차를 이해한다.
- 라. 생애주기에 따른 자산 관리의 필요성을 이해하고 불확실한 미래와 노후 생활에 대비할 수 있는 문제 해결력과 정보 활용 능력을 기른다.
- 마. 부채의 문제점을 인지하고 각종 지불 수단의 특징 파악을 통해 적절한 지불 수단을 선택할 수 있는 의사 결정력, 정보 활용 능력을 기른다.
- 바. 소득의 원천이 되는 직업 생활을 이해하고 정보 탐색과 분석을 통해 직업과 관련된 진로 계획을 스스로 세울 수 있는 정보 활용 능력, 의사 결정력, 비판적 사고력을 기른다.
- 사. 경제 원리에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 현명하게 영위할 수 있는 자질을 함양하여 사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.
- 아. 소비자의 권리와 의무를 실천하는 태도, 채무자의 책임을 다하는 태도, 근로자와 기업의 역할과 사회적 책임을 다하는 태도를 가진다.
- 자. 자신의 진로 계획을 혼자 힘으로 수립하여 민주 사회 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	내용 요소
개인과 국가의 경제생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 합리적 선택과 비용-편익 분석 ○ 경제 주체의 상호 의존과 정부 정책 ○ 경제 지표의 변화와 경제생활
소득과 소비	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소득과 예산 수립 ○ 합리적 소비와 정보 활용 ○ 소비자의 권리와 책임
저축과 투자와 보험	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애 주기와 돈 관리 ○ 저축, 투자, 보험, 연금 ○ 자기 책임 원칙과 예금자 보호 제도
부채와 신용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부채와 신용 관리 ○ 다양한 지불 수단 ○ 채무자의 책임
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로와 취업 계획 ○ 근로자와 기업의 역할과 책임 ○ 창업 방법과 계획

나. 성취기준

(1) 개인과 국가의 경제생활

경제생활 속에서 합리적 선택의 중요성을 이해하고 비용-편익 분석을 통해 선택을 합리적으로 하는 방법을 학습한다. 개인과 국가 사이의 상호의존적인 경제생활을 이해하고 정부의 경제 정책이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악하여 시장 환경 변화에 현명하게 대처하는 능력을 배양한다.

실경01-01 경제 문제를 해결하기 위해 비용-편익 분석 등을 이용해서 합리적으로 선택하는 방안을 사례를 가지고 설명하고 이 원리를 실제 생활에 적용한다.

실경01-02 경제 주체 사이의 상호의존적인 경제생활을 파악하고 최저 임금 정책, 정부의 조세와 재정 지출 등이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 설명한다.

실경01-03 개방 경제에서 무역의 중요성을 조사하고 금리, 물가, 환율 등 경제 지표의 변화가 개인의 경제생활에 미치는 영향을 사례 조사를 통해 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－ 주요 성취기준 해설

- 실경01-01에서는 합리적으로 선택하기 위한 방법으로 비용-편익 분석의 의미를 강조한다. 이론에 치우치지 않고 구체적인 실생활 사례를 가지고 비용과 편익을 비교하는 원리를 설명하되, 흔히 잊어버리기 쉬운 기회비용이 항상 존재함을 강조한다. 그러나 기회비용을 숫자로 따지는 사례는 피한다.
- 실경01-02에서는 가게, 기업, 정부의 선택이 서로 간에 영향을 미치는 상호 의존 관계에 있으므로 기업이나 정부의 정책이 개인의 생활에 의미 있는 영향을 준다는 사실을 학습한다. 구체적인 정부 정책의 예로 최저 임금, 조세, 재정 지출이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악하며, 특히 최저 임금의 경우 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 균형 있게 학습한다.
- 실경01-03에서는 우리 경제에서 무역의 역할을 이해하고 거시 경제 지표가 개인의 경제생활에 미치는 영향을 학습한다. 특히 금리, 물가, 환율 변화가 경제생활에 어떤 영향을 미치는지 파악한다.

－ 주요 학습 요소

희소성과 합리적 선택, 비용과 편익, 기회비용, 상호 의존, 최저 임금, 조세, 재정 지출, 무역, 금리, 물가, 환율의 영향

(나) 교수 · 학습 방법(전략) 및 유의사항

- 비용-편익 분석의 원리를 이해하기 위해 실생활의 다양한 소재를 활용할 수 있다. 주어진 시간과 예산이 있는 희소성 상황에서 모둠이나 학급의 만족을 최대로 할 수 있는 의사결정을 직접 해보고 비교하는 모의 학습도 가능하다.
- 합리적 선택과 비용-편익 분석을 주제로 한 문제 해결 학습(PBL)을 활용할 수 있다. 실제 생활에서 경제적 의사결정을 해야 하는 문제 상황을 설정하고, 그러한 상황 속에서 학생들이 스스로 다양한 대안에 대한 비용-편익 분석을 시도해 볼 수 있다.
- 정부 정책이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악하기 위해서는 신문 자료를 활용할 수 있다. 최근에 채택된 정부의 정책 변화와 그로 인해 예상되거나 이미 영향을 받은 사례를 신문에서 찾아 후 정부 정책을 평가하는 토론 학습을 적절하게 활용한다.
- 거시 경제 지표의 상승 또는 하락에 따라 이득을 얻는 개인과 손해를 보는 개인으로 구분하여 그 이유와 그에 대한 개인의 선택 변화를 이해하기 위해 모둠별로 토론 활동을 할 수 있다. 금리, 물가, 환율 변동의 효과와 관련된 기사를 구조화하여 학습 자료를 만들어 사용하면 이해에 도움이 될 수 있다.

〈평가〉

- 지필 평가를 지양하고 지금까지 자신이 했던 또는 주위에서 목격했던 합리적 선택 사례와 비합리적 선택 사례를 찾아 각각 비용-편익 분석으로 해석하고 반성하는 수행 과제를 부여한다.
- 대학 진학의 비용과 편익을 분석하기 등 특정한 주제를 제시하고 이에 대한 비용과 편익을 분석하는 수행 과제를 부여한다. 수행한 과제를 발표하게 한 후, 발표 준비, 논리적 분석과 추론, 풍부한 근거 등을 종합적으로 평가한다.
- 정부 정책으로 인해 상대적으로 이득을 얻는 집단과 손해를 보는 집단을 파악하고 비교하면서 정부 정책에 대한 입장을 정리하는 논술 평가를 활용할 수 있다. 또한 환율이나 물가의 상승 또는 하락으로 유리해지는 사람과 불리해지는 사람을 조사하여 보고서로 작성하게 한다.

(2) 소득과 소비

가계 소득과 소비 활동의 중요성을 이해하고, 주어진 소득과 능력 범위 안에서 합리적으로 소비할 수 있도록 예산을 수립하고 실천하는 능력과 태도를 기른다. 또한 합리적 소비를 위한 의사결정 방법과 건전한 소비문화 정착의 중요성을 학습하고 소비자에게는 다양한 권리와 함께 책임도 수반됨을 이해하며 소비자 피해를 구제받을 수 있는 구체적인 방법을 파악한다.

실경02-01 소득의 의미를 이해하고 예산과 지출 계획 수립 및 실천을 통해 돈을 효과적으로 관리할 수 있는 기본 지식과 태도를 가진다.

실경02-02 합리적 소비를 위한 의사결정 방법을 탐구하고 정보 활용 및 분석을 통해 전자 상거래 이용 등 다양한 소비 경로의 장단점을 평가한다.

실경02-03 소비자의 권리와 책임을 탐구하고 사례 분석을 통해 소비자 피해의 문제점을 도출하며 그 해결 방안과 소비자 보호 제도를 제시한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

— 주요 성취기준 해설

- 실경02-01에서는 소득과 소비의 의미를 학습한 후 예산 하에서 합리적인 지출 계획을 수립하고 실천하는 태도를 지니게 한다.
- 실경02-02에서는 합리적 소비와 비합리적 소비의 차이를 구분하고 합리적 소비를 위한 다양한 노력과 방안을 파악한다. 갈수록 중요해지고 있는 전자 상거래를 통한 소비 의사결정의 장점과 단점을 비교하고 전자 상거래에서 정보 보안 등 조심해야 할 점을 이해한다.
- 실경02-03에서는 소비자의 권리와 책임을 이해하고 소비자 피해를 당한 구체적인 사례를 가지고

문제를 해결하거나 피해를 보상받는 방법을 학습한 후, 도움을 제공하는 여러 기관에 대한 정보를 습득한다.

－ 주요 학습 요소

소득과 소득의 종류, 소비와 저축, 예산 수립, 합리적 소비, 비합리적 소비, 정보, 소비자의 권리와 책임, 소비자 피해 구제

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 가상의 소득과 지출 항목을 가지고 구체적인 실행 예산을 수립하고 그 근거를 발표하는 모의 활동을 수업에 활용할 수 있다. 이때 소득의 종류를 구분하고 구체적인 소득 항목을 암기하는 학습은 지양한다.
- 비합리적인 소비에 해당하는 사례를 수집하고 자신의 경험을 발표하는 토론 학습을 할 수 있다. 또는 직소 모형을 이용해 비합리적 소비 유형을 전문가 모둠에서 학습한 후 원 모듬으로 돌아가 탐구한 내용을 공유하는 협동 학습도 가능하다.
- 소비자의 권리와 책임을 찾아 그 의미를 발표하는 수업을 진행한다. 소비자가 피해를 본 사례를 가지고 도움을 구하거나 문제를 해결하는 절차를 체험하는 모의 활동을 활용할 수 있다. 소비자 보호 기관을 직접 방문하거나 사이트를 통해 소비자 피해 사례를 찾아 문제의 성격과 문제 발생 원인을 발표한다. 또는 소비자의 권리와 책임을 주제로 한 신문 활용 교육(NIE)을 활용할 수 있다. 소비자 피해 사례에 대한 기사, 소비자 피해 구제 사례에 대한 기사, 소비자 보호 제도에 대한 기사 등을 구조화하여 일상생활 속에서 소비자의 권리와 책임을 학습할 수 있게 한다.

〈평가〉

- 전자 상거래의 장점과 단점을 토론하는 활동을 통해 수행 평가를 하고 비합리적 소비의 문제점과 자신의 소비 행태에 대해 느낀 점을 중심으로 보고서를 작성하게 한다.
- 신문이나 뉴스 검색, 소비자 보호 기구 사이트 검색 등을 통해 소비자들이 피해를 입은 구체적인 사례를 조사하고 향후 동일한 피해를 당하지 않기 위해 소비자가 구매에서 조심할 점을 보고서로 작성하게 한다. 이때 교사 평가와 동료 평가 방식을 함께 사용할 수 있다.

(3) 저축과 투자와 보험

생애 주기에 대한 이해를 통해 효과적인 돈 관리의 중요성을 설명한다. 효과적인 돈 관리를 위해 선택할 수 있는 저축, 투자, 보험 등 다양한 금융 상품의 성격과 특징을 비교 분석하여 적절한 금융 상품을 선택할 수 있는 능력을 기르며 투자 의사결정에서의 자기 책임 원칙과 금융 투자자 보호 제도에 대한 지식을 학습한다.

실경03-01 개인의 생애 주기에 따른 소득과 지출 사이의 불일치로 인해 발생하는 문제점을 도출하고 효과적인 돈 관리를 위한 방법을 탐구한다.

실경03-02 수익성과 안전성 등의 정보를 활용하여 저축과 투자 관련 의사결정을 합리적으로 하는 능력을 가지며, 금융 의사결정이 자기 책임이라는 태도를 지니고 금융 소비자를 보호하는 제도를 설명한다.

실경03-03 위험 관리의 필요성과 보험의 중요성을 사례를 통해 조사하고 자신의 미래생활에 대비하기 위한 연금의 필요성을 설명한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 실경03-01에서는 생애 주기별로 소득과 지출 사이에 발생하는 불균형으로 삶에 심각한 문제가 나타날 수 있음을 이해할 수 있게 학습한다. 소득과 지출의 불일치로 인해 발생하는 문제점을 구체적인 사례를 통해 제시함으로써 소득이 발생할 때부터 미래를 대비한 돈 관리가 필요함을 인식할 수 있게 한다.
- 실경03-02에서는 효과적인 돈 관리를 위해 저축뿐 아니라 투자도 있음을 학습한 후, 저축과 투자의 차이를 이해한다. 돈 관리를 위한 기초로써 고수익-고위험의 원리와 분산 투자의 원리를 강조하되, 모든 금융 의사결정은 궁극적으로 자기 책임 하에 이루어진다는 점을 학습한다.
- 실경03-03에서는 인생에서 직면하는 다양한 위험을 인지하고 그에 대비하기 위한 위험의 원리와 필요성을 강조한다. 개인이 준비해야 하는 보험과 국가가 마련해놓은 보험의 차이와 특징을 학습하고 노후 대비를 위해 충분한 연금 마련을 위해 젊었을 때부터 준비할 필요가 있음을 강조한다.

－주요 학습 요소

생애 주기, 돈 관리, 저축, 투자, 고위험-고수익, 포트폴리오, 분산 투자, 유동성, 수익성, 안전성, 보험, 연금, 자기 책임 원칙, 예금자 보호 제도

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 저축과 투자의 차이점과 특징을 비교하며 돈을 가지고 어떻게 관리를 할 것인지에 대한 모듈별 토론 학습을 활용할 수 있다. 금융 상품에 대한 세세한 내용까지 다루지 않도록 유의한다.
- 주식 투자의 위험성과 분산 투자의 중요성을 경험하게 하는 모의 주식 투자 활동을 활용할 수 있다. 온라인을 통해서도 가능하고 신문을 이용해서도 가능하다. 이를 통해 투자의 위험, 자기 책임의 원칙, 직접 투자와 간접 투자의 차이를 학습할 수 있고 기업과 경제에 대한 관심을 높일 수 있게 한다. 수익률 극대화보다는 수익성과 위험 사이의 상충 관계를 명확하게 인식하고 자신의 재

- 무 설계 필요성에 맞추어 투자 계획을 수립해야 한다는 점을 강조한다.
- 다양한 금융 상품의 특성을 주제로 한 모의 투자 게임을 활용할 수 있다. 대표적인 금융 상품으로 적금, 주식, 채권을 설정하고 각각 일정 기간의 수익률과 위험을 정한 후, 모의 투자 게임을 진행한다. 모의 투자 과정에서 수익성과 안정성을 동시에 고려해야 하며, 금융 의사결정은 결국 자기 책임이라는 점을 강조한다.
- 다양한 금융 상품(예금, 적금, 주식, 채권, 펀드)의 특성을 주제로 한 협동 학습을 활용할 수 있다. 각 금융 상품별로 전문가 모둠을 구성하여 학습하는 직소 모형이 가능하다.
- 예금자 보호 제도를 학습하고 예금자 보호 대상이 되는 상품과 보호 대상이 되지 않는 상품의 특징을 비교한다.

〈평가〉

- 모의 주식 투자 게임을 통해 주식 투자와 관련된 의사결정의 근거와 타당성 등을 기준으로 게임 결과를 평가한다. 높은 수익률의 상당 부분은 운에 의해 결정될 수 있으므로 높은 수익률에 과도한 평가 비중을 두지 않는다.
- 저축과 투자에 대한 지지를 놓고 찬반 토론을 진행하고 주장의 근거와 논리를 기준으로 수행 평가를 실시한다. 주어진 목표 금액을 달성하기 위한 계획을 구체적으로 수립하는 보고서를 작성한다.
- 예금자 보호 제도의 주요 특징을 보고서로 작성하게 하고, 예금자 보호 제도에 대한 이해 부족으로 재산상의 피해를 본 사례를 찾아 정리하는 수행 과제를 부과한다.

(4) 부채와 신용

부채가 가계와 국가의 경제생활에 미치는 영향과 현대 경제에서 신용의 중요성을 설명하고 부채를 합리적으로 관리하는 방안과 신용을 관리하는 방안을 제시한다. 신용카드 등 다양한 지불 수단의 특징을 비교하여 적절한 지불 수단을 선택할 수 있는 능력을 지니며 채무자의 책임을 이해하고 의무를 이행하는 태도를 지닌다.

실경04-01 과도한 부채가 가계와 국가에 미치는 문제점을 도출하고 개인의 경제생활에서 신용의 의미와 중요성, 부채와 신용의 합리적 관리 방법을 탐구한다.

실경04-02 현금 이외의 지불 수단으로서 신용카드, 체크카드, 할부의 특징을 비교하고 지불 수단을 합리적으로 선택하는 의사결정 능력을 가진다.

실경04-03 채무자의 책임과 의무를 성실하게 이행하는 태도를 가지며 어려움에 처한 채무자를 위한 제도가 있음을 설명한다.

〈교수·학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 실경04-01에서는 가계 부채가 개인과 국가 경제에서 문제가 되는 이유를 파악하고 당장의 필요가 아니라 상환 능력을 고려하여 대출을 해야 한다는 점을 학습한다. 가계 부채와 관련된 신문 기사를 활용하는 수업을 할 수 있다.
- 실경04-02에서는 현대 경제생활에서 신용의 중요성을 인식하고 지불 수단 중 신용카드, 체크카드, 할부의 장점과 단점을 비교한 후 가장 적절한 지불 수단을 선택할 수 있어야 한다는 점을 강조한다. 신용카드로 구매하는 행위는 빚을 지는 것이며 제때에 갚지 못하면 상당히 높은 이자율을 부담해야 한다는 점을 이해한다.
- 실경04-03에서는 채무를 성실하게 갚아 나가는 자세를 강조하며, 채무 상황이 불가능해졌을 경우 도움을 청할 수 있는 기구를 활용하는 방안을 학습한다. 비록 채무자를 구제하기 위한 제도가 존재하지만 도덕적 해이를 피해야 하며 자신의 채무를 스스로 해결할 줄 아는 태도가 중요함을 강조한다.

－주요 학습 요소

부채, 대출, 가계 빚, 신용, 신용 관리, 지불수단, 신용카드, 선불카드, 체크카드, 할부, 채무자 구제 제도

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 필요한 경우 대출에 의존하는 방법과 대출을 절대 받지 않는 방법에 대한 논쟁 문제 수업을 적용할 수 있다. 두 입장으로 나누고 각 방법을 옹호하는 입장과 반대하는 입장으로 나누어 찬반에 대한 주요 논리를 제시하는 토론 수업을 진행한다.
- 다양한 지불 수단의 특징을 주제로 한 협동 학습(직소 모형)을 활용할 수 있다. 현금, 신용카드, 체크카드, 할부 등 각 지불 수단별로 전문가 모둠을 구성하여 학습한 후, 원래 모둠으로 돌아와 전문가 모둠에서 학습한 각 지불 수단의 특징을 다른 모둠원들에게 가르쳐 준다. 또한 과도한 신용카드 사용으로 어려움을 겪게 된 사례들을 발표하게 함으로써 신용카드로 구매하는 행위는 빚을 지는 행위임을 강조한다.
- 채무자 구제 제도에서 발생할 수 있는 도덕적 해이 현상을 이해하고, 신문 자료를 통해 이에 대한 구체적인 사례를 찾아보는 수업을 진행한다.

〈평가〉

- 신용이 나쁜 사람이 받게 되는 불이익을 정리하고 신용불량자를 주제로 한 논술 평가를 활용할 수 있다. 우리나라의 가계 부채가 세계적으로 어떤 상태에 있는지 구체적인 통계를 찾아 우리나라

- 라의 가게 부채 문제를 파악하는 보고서를 평가한다.
- 신용카드의 편리한 점과 부정적인 점을 비교하고 신용카드 남용으로 어려움을 겪게 된 사례들의 교훈을 정리하는 수행 과제를 부과하고 평가한다.
- 다양한 지불 수단의 특징과 관련된 문제 상황을 학습지로 구성한 후, 모둠별로 학습지를 완성하게 한다. 완성된 학습지를 전체 학급에서 발표하게 한 후 이에 대해 평가한다.
- 채무자 구제 제도와 도덕적 해이에 대한 자신의 입장을 정해서 주장의 논리와 근거를 제시하는 논술문을 평가한다.

(5) 취업과 창업

급변하는 경제 환경 하에서 다양한 직업의 의미를 이해하고 적성과 능력을 고려하여 진로 계획을 수립하고 유용한 취업 정보를 수집하는 방법을 학습한다. 경제에서 근로자와 기업의 역할을 이해하고 상생을 위해 서로 협력하는 태도를 가지며 창업을 계획하고 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.

- 실경05-01 직업의 중요성과 변화하는 직업 세계를 사례를 통해 탐구하고 다양한 직업 정보를 활용하여 자신에게 알맞은 진로와 취업 계획을 모색한다.
- 실경05-02 근로자의 권리와 책임, 근로자 보호 제도, 기업의 역할과 종류를 설명하고 기업이 정신의 의의와 기업의 사회적 책임을 사례를 통해 탐구한다.
- 실경05-03 창업 절차와 창업에 필요한 정보 수집 방법을 조사하고 창업을 계획하며 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.

〈교수 · 학습 방법〉

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

－주요 성취기준 해설

- 실경05-01에서는 수입과 자기실현을 위해 직업을 선택해야 함을 강조하고 지금 당장 인기 있는 직업보다는 미래에 유망할 뿐 아니라 자신의 적성과 능력에 맞는 직업을 탐구한다. 자신의 적성과 능력을 진단하고 진로와 취업 계획을 수립해본다.
- 실경05-02에서는 근로자로서 지니는 권리와 책임을 학습하고, 근로자를 보호하기 위한 다양한 제도의 주요 내용을 파악한다. 기업의 다양한 종류를 이해하고 기업의 목표는 이윤 추구에 있음을 학습한다. 동시에 기업 경영에서 기업이 정신이 중요하며 경제의 한 주체로서 사회적 책임을 지고 있음도 강조한다.
- 실경05-03에서는 창업을 실행하기 위한 창업 준비와 창업 관련 정보를 수입하는 방법을 학습하고, 구체적으로 창업 계획을 수립하고 평가한다.

－주요 학습 요소

직업, 진로와 취업 계획, 근로자의 권리와 책임, 근로자 보호 제도, 기업의 종류와 역할, 기업가 정신, 사회적 책임, 창업

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 다양한 직업 세계를 체험하는 현장 학습을 활용할 수 있다. 미래에 유망할 것으로 예상하는 직업을 선정하고 그 근거를 발표하는 학습을 진행한다. 자신의 진로 계획을 수립하고 발표하는 활동을 통해 구체적으로 자신의 진로에 대해 생각하는 기회를 제공한다.
- 기업이 희망하는 근로자의 태도, 근로자로서 정당하게 요구할 수 있는 권리를 탐구 활동으로 다룰 수 있다. 기업가와 근로자로 역할을 구분하여 각자의 입장을 정리하고 요구를 제시하는 논쟁 수업을 할 수 있으며, 근로자와 기업의 역할을 균형 있게 학습한다.
- 기업의 사회적 책임을 주제로 한 논쟁 문제 수업을 활용할 수 있다. 기업의 사회적 책임과 관련한 논쟁 문제를 설정하고, 이러한 문제에 대해 모둠별로 찬반 토론(pro-con debate) 수업을 진행한다.
- 모둠별로 창업 아이템, 자금 조달 방법, 가격 전략, 홍보 전략 등을 수립한 후 발표하여 상호 평가하는 수업을 할 수 있으며, 취업과 창업을 균형 있게 학습한다.

〈평가〉

- 진로 계획을 수립하고 그 목표를 달성하기 위한 준비와 노력에 대한 구체적인 사항을 정리한 보고서를 작성하게 한다. 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 기업의 사회적 책임을 주제로 한 논쟁 문제 수업을 진행한 후, 모둠별로 찬성과 반대의 입장을 정해서 최종 보고서를 작성하게 한다. 또한 적극적인 토론 참여를 유도하기 위해 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.
- 교실 내 창업 대회를 개최하여 창업 계획에 대한 구체적인 평가를 한다. 자기 평가와 동료 평가를 적절하게 활용한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습의 방향

‘실용 경제’는 경제 현상의 원리의 이해보다는 생활 속에서 부딪히는 경제 문제를 해결하는데 도움을 주기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 실생활과 밀착된 현장의 사례를 중심으로 학습이 이루어져야

한다.

- (1) 실용 경제 교육의 목표인 경제적 의사결정의 실천 능력, 합리적 경제생활 영위, 민주 시민의 자질 함양, 건전한 경제 및 금융 생활 태도와 가치 확립을 조화롭게 이룰 수 있도록 교수·학습을 전개한다.
- (2) 학생의 학업 성취 수준이나 지역 사회의 여건을 고려하여 교과 내용을 재구성하여 교수 학습을 전개한다.
- (3) 사회 교과목의 ‘경제’, 생활·교양 영역의 연관 과목과 상호 보완적인 학습이 되도록 한다.
- (4) 경제 개념의 암기나 이론의 학습에 치중하지 않으며 학습자의 생활 경험과 밀접한 내용을 소재로 적극 활용하여 학습자가 경제생활에 대한 흥미와 관심을 넓히고, 수업 중에 배운 지식과 태도를 경제생활에 실천 및 적용할 수 있도록 구체적 사례나 사진, 동영상, 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극 활용한다.
- (5) 경제와 금융 현상에 대한 지식 내용 학습에서는 원리와 사실에 대한 객관적인 관찰과 분석을 통해 개념 및 일반 원리를 습득할 수 있도록 하고, 신문, 잡지, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 접하는 다양한 생활 정보를 파악하고 분석할 수 있도록 한다.
- (6) 최저 임금 등 논쟁적인 경제 이슈 등을 활용하여 현실의 경제 문제를 인식하고, 정부 정책이 개인의 경제생활에 미치는 영향 파악을 통해 합리적으로 대처할 수 있도록 한다.
- (7) 학습 내용의 성격에 따라 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구, 현장 견학 및 체험 학습, 모의 실험, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하고, 실용 경제 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 선택하여 실행한다.
- (8) 학생들의 흥미를 높이고 현실 금융생활에 대한 이해의 중요성을 인식하기 위해 모의 주식 투자 게임, 창업 대회 등 경제 원리를 체험하고 실천할 수 있는 다양한 학습 형태를 활용하도록 한다.

나. 평가 방향

‘실용 경제’는 일상생활의 경제 문제를 해결하는 능력을 함양하는 것을 목표로 하는 과목이므로 평가가 지식·이해 중심으로 이루어지지 않도록 유념해야 한다.

- (1) 교육의 한 과정인 평가의 순기능을 확보하기 위하여 학습자의 학습 과정과 학습 내용의 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에 중점을 두어 실시한다.
- (2) 평가의 타당성을 확보하기 위하여 교육과정에 제시된 경제 교육의 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 지니도록 한다.
- (3) 단편적인 지식보다는 기초적인 개념과 원리의 이해, 실제적 적용 능력, 창의적인 사고 능력 등에 중점을 두어 평가한다.
- (4) 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 반성하고 교수·학습 과정을 지속적으로 개선하는 데에 도움이 되도록 평가 결과를 적극 활용한다.

- (5) 지식 영역의 평가에서는 경제 원리와 개념의 단순한 암기가 아니라 합리적 의사결정을 위한 수단으로 활용하고 적용할 수 있는지의 여부에 중점을 둔다.
- (6) 기능 영역 평가에서는 학습 요소별로 해당되는 정보를 수집, 분석하여 의사결정에 활용할 수 있는 실천 능력과 응용력, 문제 해결력에 중점을 두고 평가한다. 그리고 저축, 투자, 보험, 연금, 신용, 대출 등 다양한 금융생활에서 미래를 대비하는 합리적 의사결정을 할 수 있는 기능의 평가에 중점을 둔다.
- (7) 가치·태도 영역 평가에서는 개인적, 국가 사회적 측면에서 바람직한 가치를 내면화하고, 이를 바탕으로 개인의 경제 및 금융생활을 건전하고 안전하게 영위할 수 있는 태도를 지니고 실천할 수 있는 능력에 중점을 두고, 정량 평가와 정성 평가를 적절하게 배분한다.
- (8) 평가 방법으로 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 면담, 구술, 토론 등 다양한 방법을 활용하고, 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 파악하기 위해 질적 자료를 확보하여 평가한다.