



중학교 선택 교과 교육과정

차 례

■ 중학교 선택 교과 교육과정

【공통 교육과정】

1. 환경	1
2. 보건	16
3. 진로와 직업	42

1. 환경

1. 성격

중학교 ‘환경’은 다른 사람들과 더불어 지구 생태계 내에서 조화로운 삶을 살아가는데 요구되는 의지와 역량을 갖추어 기후 변화 등 인류가 직면한 환경 문제를 해결하고 지속가능한 사회를 만드는데 기여하기 위한 과목이다. 이 과목은 학습자가 환경에 관한 자연과학적, 인문학적, 사회과학적, 예술적 관점 등을 아우르는 통합적 안목을 갖도록 하여 환경과 사회 및 개인의 행복한 삶의 관계에 대해 통찰하고 지속가능한 사회를 만드는 데 적극적으로 참여하도록 하는 데 목적이 있다.

이 과목은 학습자들이 각자가 처한 삶의 맥락에서 환경 및 환경 문제를 다루며, 그 과정에서 이론과 실천, 학교와 사회, 학습과 진로, 지성과 감성 등을 연계할 수 있도록 하는 통합 과목으로 그 의의를 갖는다. 이 과목은 환경 감수성 및 참여·협력 등의 인성을 함양하기에 적합하며, 현실의 문제 상황에 대한 자연과학과 사회과학의 영역을 아우르는 통찰을 통해 창의적 문제해결력을 기를 수 있다. 이 과목은 환경 안에서 조화로운 삶을 살아가며 행복을 누리는 개인의 자아 추구와 자신과 환경의 관계가 환경 및 타자에 어떤 영향을 미치는지 온전히 이해하고 배려와 책임을 갖춘 시민으로 살아가는 사회적 책무 간의 조화를 강조한다. 또한 우리 사회가 직면한 환경 관련 문제 상황을 인식하고 보다 바람직한 방향으로 바꾸는 과정에 참여하도록 돕는다.

이 과목은 유치원과 초등학교의 환경 교육, 고등학교의 ‘환경’ 과목과 연계되어 있는 중학교 선택 교과와 하나이다. 그러므로 학교나 지역 사회의 여건에 따라 내용과 수준을 조정할 수 있다. 또한 다양한 체험과 실천을 지향하는 과목이므로 창의적 체험 활동, 자유학기제 등과 연계하여 교육과정을 운영할 수 있다.

이 과목의 주요 학습 내용은 인간과 환경, 환경의 체계, 지역 환경과 지구 환경, 지속가능한 사회이다. 이러한 학습 내용은 서로 연관되어 있어 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하여 적용할 수 있다. 또한 이 과목의 학습 내용 중 일부는 사회과나 과학과 등 다른 교과의 학습 내용과도 관련이 있으므로 해당 내용을 자연과학적, 인문학적, 사회과학적, 예술적 관점 등을 아우르고 환경 교육의 관점에서 해

석하는 통합적 접근을 권장한다.

중학교 ‘환경’은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결 능력, 환경정보활용 능력 등의 핵심역량을 기르는데 초점을 두고 있다. ‘환경 감수성’은 환경의 변화에 민감하게 반응하며, 환경의 아름다움이나 고통에 대해 감정을 이입하거나 공감하는 능력이다. ‘환경 공동체 의식’은 지구 공동체의 구성원으로서 요구되는 환경적 가치와 태도를 함양·실천하고, 지구 공동체 구성원들과 원만한 관계를 형성 및 유지하며 자신의 역할과 책임을 다하는 능력이다. ‘성찰·통찰 능력’은 다양한 지식과 가치에 대한 반성적·통합적 사고를 통해 자신의 가치관과 행위가 자신, 타인, 자연의 원칙에 맞는지 지속적·의도적으로 생각하는 능력이다. ‘창의적 문제해결력’은 다양한 지식과 정보를 바탕으로 환경 및 환경 문제에 대해 다양한 효과적 대안을 제시하고, 최선의 대안을 선택·적용할 수 있는 능력이다. ‘의사소통 및 갈등해결 능력’은 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하여 자신과 타인의 생각과 감정을 효율적으로 소통하고, 갈등 상황을 둘러싼 이해관계자들의 요구를 고려하여 의견을 조정하는 능력이다. ‘환경정보활용 능력’은 환경 문제 해결을 위해 다양한 정보와 자료를 수집·분석·평가·선택하고 도구나 매체를 효과적으로 활용하는 능력이다.

2. 목표

중학교 ‘환경’은 학습자가 자신의 주변과 지역 환경에 대한 탐구를 통하여 인간과 환경의 관계를 이해하고, 다른 사람들과 더불어 지구 생태계 내에서 조화로운 삶을 살아가는데 요구되는 의지와 역량을 갖추어 지속가능한 사회를 만드는 데 참여하도록 하는 데 그 목표가 있다.

- 환경에 대한 다양한 경험을 통해 환경 감수성과 환경 친화적 태도를 기른다.
- 인간과 환경의 상호작용 및 지속가능한 사회와 삶의 양식에 대한 이해를 증진한다.
- 환경 및 환경 문제를 탐구하고 통합적 해결책을 찾는 데 필요한 창의적 문제해결력과 의사소통능력, 의사결정능력을 함양한다.
- 우리와 미래 세대를 위해 건강하고 쾌적한 환경을 보전하는 활동에 참여할 의지와 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심개념	내 용	1~3학년	기능
인간과 환경	환경의 의미	환경은 다양한 의미가 있으며, 환경관은 환경을 바라보는 자신의 관점을 갖는데 도움을 준다.	환경의 다양한 의미 환경관과 나의 관점	·다양한 관점과 의견 비교하기 ·자신의 경험과
	인간의 환경 영향	인간 활동은 환경에 영향을 미친다.	우리 생활이 환경에 미치는 영향 배려와 책임에 기반한 환경과의 관계	·느낌을 표현하기 ·조사하고 해석하기 ·타인 의견
	환경 체험	우리는 체험을 통해 자신이 살아 가는 환경에 의미를 부여하고 관계를 맺는다.	체험과 공감 학교 환경 탐사	·경청하기 ·탐구계획하고 수행하기
환경의 체계	생태계의 구성과 상호작용	생태계는 인간을 포함하여 물, 공기, 흙, 생물 등으로 구성되며 이들은 서로 영향을 주고받는다.	생태계의 의미와 구성요소 물, 공기, 흙, 생물 등의 역할과 소중함 물, 공기, 흙, 생물 등과 인간과의 관계	·상호영향 분석하기 ·해결방안 도출하기
	환경문제와 환경보전	환경문제는 생태계 내의 복잡한 인 관계 속에서 발생하며 환경문제 해결과 개선을 위해 우리의 다양한 노력이 가능하다.	환경 문제와 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등의 상호작용 환경문제와 환경보전의 사회적, 문화적, 경제적 측면 환경문제 해결과 환경 개선을 위한 노력	·사례에서 의미 도출하기 ·실천방안 구상하기 ·타인 의견 경청하기
지역 환경과 지구 환경	지역 환경 탐구	각 지역은 환경적 특성을 갖고 있으며 우리는 자신의 지역 환경 안에서 살아간다.	내가 사는 지역의 환경 이해 지역 환경 개선을 위한 참여 방식 지역 환경 탐구(프로젝트) 수행	·(현황, 역할, 특징 등) 조사하기 ·탐구를 계획하고 수행하기
	자원과 에너지	지금까지 인간이 이용한 자원과 에너지는 변화해왔고, 이러한 자원과 에너지의 이용은 환경에 영향을 미친다.	에너지 이용의 변천과 환경 영향 자원의 의미와 우리 지역의 자원 순환 체계 에너지 이용에 관한 쟁점	·자료 분석하고 설명하기 ·해결방안 설계하기
	지구환경과 환경 문제	지구의 환경 변화는 넓은 시공간에 영향을 미치고 있으며, 환경문제 해결을 위해 개인과 사회가 참여할 수 있다.	지구 환경과 지구 환경문제의 특성 지구 환경 문제의 해결 방식	·해결방안과 영향 평가하기 ·사례에서 의미 도출하기
	기후변화	지구의 기후는 변화해왔고 현재도 변하고 있으며, 인간은 기후	기후변화의 원인과 영향 기후변화 대응을 위한 노력	·해결 방안 토의 토론하기

영역	핵심개념	내 용	1~3학년	기능
		의 영향을 받고 기후를 변화시키기도 한다.		
지속 가능한 사회	지속가능 발전	지속가능발전의 개념은 환경, 경제, 사회적 측면에서 우리 사회의 방향을 제시한다.	지속가능발전의 의미 지속가능발전의 해석과 적용	·(의미와 중요성, 필요성 등) 설명하기
	지속가능한 사회와 삶	지속가능한 사회를 위해서 바람직한 현재와 미래 사회의 모습에 대한 소통과 합의 과정이 중요하다.	지속가능한 생활양식과 사회 체제 함께 그리는 지속가능한 사회의 모습	·조사하기 ·타인 의견 경청하기
	환경정의와 참여	지속가능한 사회를 위하여 개인의 생활양식과 사회 체제의 변화를 이루려면 환경정의의 추구하고 시민의 참여가 요청된다.	환경정의와 참여 방식 사회 변화를 위한 우리의 참여	·다양한 관점과 의견 비교하기 ·소통을 통해 합의 하기

나. 성취기준

(1) 인간과 환경

환경의 의미 및 인간 활동과 환경의 관계를 이해하고, 나의 삶이 환경 속에서 이루어진다는 점을 인식한다. 나의 일상생활이 환경에 미치는 영향을 이해하고, 배려와 책임에 기반하여 환경과 관계 맺는 방식을 탐색한다.

○ 환경의 의미

9환01-01 환경의 다양한 의미를 비교하고, 환경 속에서 살아가는 ‘나’와 어떻게 연결되는지를 설명한다.

9환01-02 환경을 바라보는 여러 관점을 비교하고, 환경에 대한 자신의 관점을 표현한다.

○ 인간의 환경 영향

9환01-03 우리의 일상생활이 환경에 미치는 영향을 긍정적·부정적 사례를 통해 조사하고, 자료를 통해 인간과 환경의 관계를 이해한다.

9환01-04 인간과 환경의 관계에서 우리의 역할과 책임에 대해 토의한다.

○ 환경 체험

9환01-05 오감을 활용한 환경 체험을 통해 환경 속에서 살아가는 나를 발견하고, 자신의 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.

9환01-06 학교 환경 탐사 활동을 통해 환경을 직접 탐구하여 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현하고, 환경이 자신에게 갖는 의미를 발견한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

9환01-01 자연으로서 환경, 자원으로로서의 환경, 삶의 터전으로서의 환경 등 환경이 갖는 여러 가지 의미를 이해하고, 자신의 삶이 환경과 관계되는 여러 가지 측면을 일상생활과 관련하여 파악하도록 한다.

9환01-02 인간중심적 환경관, 생태중심적 환경관 등 환경에 대한 다양한 관점을 비교하여 그 차이를 발견하고, 환경에 대한 자신의 생각을 표현하도록 한다.

9환01-04 환경과의 관계에서 배려와 책임에 기반한 자신의 역할에 대해 생각을 정리하여 토의 과정에 참여하도록 한다.

9환01-06 학교에 있는 화단, 연못, 텃밭, 빗물이용시설 등 학교 환경을 직접 탐사하여 알게 된 내용을 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물로 표현하고, 환경이 자신에게 어떤 의미가 있는지를 알아보도록 한다.

○ 주요 학습요소

환경의 의미, 환경관, 환경 체험, 학교 환경 탐사

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 특정 환경관이 잘못되었다거나 혹은 옳바르다고 무조건적으로 받아들이지 않도록 하고 비판적인 사고를 통해 균형 잡힌 환경관을 가질 수 있도록 한다.
- 인간 활동으로 발생한 환경 영향의 긍정적 사례와 부정적 사례를 균형적으로 조사하도록 하여 인간과 환경의 관계에 대한 다양한 측면을 이해하도록 한다.
- 학교나 지역의 다양한 환경체험 장소를 이용하여 오감을 활용한 계절별 체험활동을 계획한다.
- 학교 환경 탐사는 학교 내의 환경을 대상으로 삼아 자신을 둘러싼 환경에 대한 관심과 이해를 증진시키는데 초점을 둔다.
- 환경 속에서 살아가는 ‘나’와 환경이 어떻게 연결되는지에 대한 다양한 생각들이 공유되도록 허용적인 분위기와 경청하는 자세에 대해 강조한다.
- 환경탐사를 계획할 때 토의활동 등을 통해 환경탐사 전 과정에서 발생 가능한 안전사고에 대해 미리 대비하도록 한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 환경의 다양한 의미를 비교하는 과정과 환경을 바라보는 여러 관점을 비교하는 과정을 통해 ‘나’와 환경이 어떻게 연결되는지에 대해 자신의 관점에서 구체적으로 설명하는지 평가한다.
- 우리의 일상생활이 환경에 미치는 영향에 대한 사례 조사를 기반으로 인간과 환경의 관계를 이

해하는지 평가한다.

- 관찰평가, 자기평가, 동료평가 등을 활용하여 환경탐사 활동에 참여하는 태도에 대한 과정평가와 함께 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 결과물을 통해 인간과 환경의 관계가 표현되었는지 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 자신의 관점과 다른 관점도 존중하며 상대방의 주장을 경청하는 태도를 가지는지 유의하여 평가하여야 한다.
- 환경과의 관계에서 배려와 책임에 기반한 우리의 역할에 대해 자신의 생각을 바탕으로 토의 과정에 참여하는지 유의하여 평가하여야 한다.

(2) 환경의 체계

생태계는 인간을 포함하여 물, 공기, 흙, 생물 등으로 구성되어 있고, 이들은 상호작용하며 생태계를 유지한다. 환경문제는 생태계의 복잡한 관계 속에서 발생하며, 그 해결을 위해 우리가 할 수 있는 노력은 다양하다. 환경문제가 해결되었거나 환경이 개선된 사례를 살펴보고 이를 참고하여 주변의 환경 문제의 해결 방안과 실천 전략을 스스로 구상하여 제안한다.

○ 생태계의 구성과 상호작용

9환02-01 생태계의 구성 요소를 다양한 방법으로 분류하고, 인간을 포함하여 물, 공기, 흙, 생물로 구성된 생태계의 의미를 설명한다.

9환02-02 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물이 어떤 관계가 있는지 살펴보고, 사례를 통해 인간과 생태계 구성요소 간의 상호작용을 분석한다.

9환02-03 지구 생태계에서 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 살펴보고, 이를 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현한다.

○ 환경 문제와 환경 보전

9환02-04 사례를 통해 환경문제의 원인과 영향을 파악하고 해당 환경문제에서 물, 공기, 흙, 생물, 인간 등에 나타나는 복잡한 상호작용을 구분하여 제시한다.

9환02-05 환경문제의 발생과 해결 과정을 과학적 원리를 바탕으로 사회적, 문화적, 경제적 측면을 함께 고려하여 설명한다.

9환02-06 일상생활 속에서 발생하는 환경문제를 찾고, 문제 해결 또는 개선을 위한 실행 방안을 동료와 협의하여 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

9환02-02 지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물 중 둘 이상의 요소가 영향을 주고받는 관계라는 것을 물의 순환, 토양 침식, 식물의 성장 등을 통해 탐색하고, 배산임수, 다랭이논, 남향 주택 등 인간이 생태계 속의 한 구성요소로서 다른 구성요소와 상호작용하며 살아간다는 점을 확인할 수 있는 사례를 찾아 이해하도록 한다.

9환02-03 지구 생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물이 생태계 유지와 생명 부양에 중요한 역할을 하고 있음을 이해하고, 글, 그림, 만화, 신문, 노래, 역할극 등 다양한 표현 방법을 선택하여 지구 생태계 구성요소의 역할과 소중함을 표현하도록 한다.

9환02-04 스모그, 사막화, 녹조 현상 등 환경문제 사례를 통해 그 원인과 영향을 분석하고, 해당 환경문제에서 나타나는 물, 공기, 흙, 생물 간의 상호작용과 인간과 생물, 인간과 물, 인간과 공기, 인간과 흙 등의 관계에 대한 탐색을 통해 환경의 체계 안에서 나타나는 상호관련성을 이해하도록 한다.

○ 주요 학습요소

생태계의 구성요소와 역할, 생태계 구성요소 간 상호작용, 물·공기·흙·생물 환경문제의 원인과 영향

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 생태계는 인간을 비롯한 물, 공기, 흙, 생물이 상호작용하는 체계임을 분류하기, 관계짓기, 표현하기 등을 통해 학습자 스스로 탐색할 수 있도록 한다.
- 지구생태계를 구성하고 있는 물, 공기, 흙, 생물의 역할과 소중함을 토의하고 학습자가 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 표현 방법으로 지구생태계 구성요소의 역할과 소중함을 표현하도록 한다.
- 구체적인 사례 분석을 통해 환경문제가 생태계 구성요소 간의 복잡한 관계 속에서 발생하고, 환경문제의 해결을 위해서는 생태계 구성요소 간의 복잡한 상호작용을 고려해야 함을 인식하도록 한다.
- 일상생활 속에서 환경문제를 해결하기 위한 실천 전략을 제안할 때 과학적 원리와 더불어 사회적, 문화적, 경제적 측면을 연계하여 사고할 수 있도록 발문한다.
- 동료와 함께 협동하는 과정을 지속적으로 제시하여 타인의 의견을 경청하는 자세를 기르고 자신의 사고를 확장할 수 있도록 한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 지구 생태계에 대한 표현 활동에서 지구 생태계에 대한 의미와 구성요소, 역할과 소중함, 상호작

용 등 구체적인 내용이 제시되었는지 평가한다.

- 지구 생태계의 의미와 구성요소, 역할과 소중함, 상호작용 등을 글, 그림, 만화, 신문 등 다양한 방법으로 표현하고 설명할 수 있는지 평가한다.
- 환경문제의 해결 방안 제시에 있어 과학적 측면과 사회·문화·경제적 측면을 통합적으로 고려하고 있는지와 개인, 지역, 국가 등 다양한 주체의 역할과 실천 전략이 구체적으로 제시되었는지를 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 자신의 생활과 환경을 연결하여 사고하고 문제 해결을 위해 자신의 의견을 논리적으로 제시하고, 다른 사람의 의견을 경청하며 토의하는지 유의하여 평가한다.
- 환경문제의 원인을 일상생활과 관련하여 설명하고, 문제해결 방안에 대한 구안과정에서 동료들과 충분한 협의 및 토의 과정을 거치는지 유의하여 평가한다.

(3) 지역 환경과 지구 환경

각 지역은 환경적 특성을 갖고 있으며 우리는 환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 다양한 방법을 통해 자신이 사는 지역 환경을 이해하고 이를 개선하기 위해 참여할 수 있다. 지금까지 인간이 이용한 자원과 에너지는 변화해왔고, 자원과 에너지의 이용은 환경에 영향을 미친다. 우리 사회는 자원과 에너지를 함께 이용하고 있으며, 에너지 이용과 전환에 대한 의사결정과 자원의 효율적인 이용을 위해 새로운 변화가 요청된다. 지구 환경 변화와 그 영향은 시간적, 공간적 규모가 매우 크다. 지구 환경과 지구 환경 문제의 특성을 이해하고 개인 및 사회적 측면에서 그 해결 방안을 모색한다. 산업 혁명 이후 인간 활동이 지구의 기후변화에 영향을 끼쳤고 현재에도 계속되고 있음을 이해하며 이러한 변화에 대응하기 위한 방안을 탐색한다.

○ 지역 환경 탐구

9환03-01 자신이 살아가는 지역의 환경적 특징, 아름다운 점, 문제점 등을 현장을 직접 탐방하여 조사하고 발표한다.

9환03-02 학교 또는 지역의 환경 개선을 위한 다양한 참여 방식을 조사하여 개인적, 사회적 차원으로 구분하고, 각자 할 수 있고 선호하는 참여 방식을 제시한다.

9환03-03 환경 프로젝트 등 환경을 탐구하는 방법과 절차를 이해하고, 가정, 학교 및 지역에서 환경적으로 의미 있는 주제를 선정하고 탐구를 수행한다.

○ 자원과 에너지

9환03-04 자원의 의미를 이해하고, 재활용 분리배출, 음식물 쓰레기, 폐건전지 처리 등에 대해

조사하여 자신이 사는 지역을 자원순환사회로 만들기 위해 개선되어야 할 점을 제시한다.

9환03-05 에너지원의 변천과정을 이해하고, 다양한 에너지원의 특성 및 환경에 미치는 영향을 파악하여 보다 친환경적인 에너지 이용방안을 제시한다.

9환03-06 신·재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 우리나라 에너지 이용에 관한 쟁점을 조사하고 토론한다.

- 지구 환경과 환경 문제

9환03-07 지구의 환경 변화에 대한 사례 분석을 통해 지구 환경과 지구 환경문제의 특성을 유형화한다.

9환03-08 열대우림, 극지 빙하 등 지구적 수준의 환경에 나타난 변화와 그 원인을 파악하고, 이를 보전하기 위한 방안을 개인적, 사회적 측면에서 제시한다.

9환03-09 오존층 고갈 등 현재 해결 중인 지구 환경 문제 사례를 통해 지구 환경 문제의 해결 방안에 대해 토의한다.

- 기후변화

9환03-10 기후변화 현상의 원인을 자연적, 인위적 요인으로 구분하여 이해하고, 기후변화의 원인 제공자와 차별적 피해를 받는 사람들 간의 갈등 해결 방안을 지구공동체의 관점에서 토의한다.

9환03-11 지구 수준의 환경 문제인 기후변화로 인해 자신의 지역에서 어떤 현상이 나타날 수 있는지 강수량, 기온, 개화시기의 변화 등의 자료를 분석하여 확인하고 이를 해석한다.

9환03-12 기후변화에 대응하는 다양한 방안을 개인적 노력과 사회적 노력(지역적, 국가적, 국제적 노력 등)으로 구분하여 제시하고, 이를 자신의 책임 및 역할과 관련지어 발표한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

- 주요 성취기준 해설

9환03-03 학교 및 지역 사회 환경 탐구 활동은 나의 삶과 직접적으로 관련되어 있는 주제를 선정하고, 계획 및 실행 단계에서부터 다른 모듈과의 활발한 토의를 장려하며, 결과물은 지도, 사진, 그림, 보고서 등 다양한 형태로 나타낼 수 있도록 한다.

9환03-06 우리나라의 에너지 이용 현황을 파악하고, 신·재생에너지, 핵발전, 고압송전탑 등 에너지 이용을 둘러싼 에너지 불평등, 에너지 안전 등의 쟁점을 조사하여 자신의 입장과 타인의 입장을 비교하고 토론하도록 한다.

9환03-07 산성비 등 지구 차원의 환경문제나 물과 자원 등을 둘러싼 국가 간 갈등, 국경을 넘는 환경문제의 구체적 사례를 살펴보고, 지구 환경과 지구 환경문제가 갖는 넓은 영향 범위, 복잡한 인과 관계, 피해의 비형평성, 시간적 긴급성과 지연, 해결을 위한 합의의 어려움, 상호의존성 등의 특성을 찾아 발표하고 모둠별로 특성을 유형화하도록 한다.

9환03-10 기후변화의 원인을 무분별한 화석 연료의 과다한 사용과 지나친 개발 등 인위적 요인과 과거로부터의 자연적인 기후 패턴인 자연적 요인으로 구분하여 이해하고, 기후변화는 지구공동체가 함께 해결해야 할 중요한 과제이기 때문에 기후변화의 원인 제공자와 차별적 피해를 받는 사람들 간의 갈등 해결 방안을 지구공동체적 관점에서 토의할 수 있도록 한다.

○ 주요 학습요소

지역 환경 탐구, 환경 프로젝트, 에너지 자원의 변천과정, 에너지 자원의 특성, 자원순환사회, 지구환경문제, 기후변화

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 우리 지역의 환경탐구는 일상생활과 밀접하게 관련된 주제를 선정하고 이에 대해 연구문제 선정, 탐구 계획, 조사활동, 결과물 제작, 발표 등을 단계적으로 수행하도록 한다.
- 자원과 에너지에 관한 쟁점 탐구는 비판적 사고력, 창의력을 기를 수 있도록 문제해결학습, 현장 조사, 사례조사 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하도록 한다.
- 지구 환경 문제에 대한 총체적인 이해를 위해 자연과학적, 인문사회적, 예술적 관점에서 통합적인 관점을 갖도록 토의·토론 학습, 역할극, 현장 조사 등을 활용하도록 한다.
- 기후변화의 원인과 현상을 살펴보는데 있어서 통계 자료, 도표, 지도 등 객관적인 자료를 바탕으로 분석하고 해석하도록 한다.
- 동료들의 의견을 경청하여 토론하고, 상호 존중하는 마음가짐을 갖도록 한다.
- 현장 탐방에 있어 학교나 지역의 활용 가능한 시설이나 장소를 사용하며, 안전에 유의하도록 한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 환경 탐구는 연구문제 선정, 탐구 계획, 조사활동, 수행 결과물, 발표 등 단계가 적합하게 이루어졌는지 수행 과정을 평가하기 위해 자기평가와 동료평가, 관찰평가 등을 활용한다.
- 환경 탐구가 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적이면서 깊이 있게 이루어졌는지 평가한다.
- 발표의 내용이 잘 전달되고, 주제-내용-결과물이 일관된 흐름으로 전개되었는지 평가한다.
- 문제해결학습, 사례조사, 쟁점탐구 등 탐구 방법은 팀별 포트폴리오를 통해 과정 및 결과를 평가한다.
- 동료들과 함께 효율적인 방법으로 토론하고 갈등 해결 방법이 적절했는지 관찰법, 토론법 등을 이용해 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 환경 탐구 평가는 계획서, 보고서, 질문 및 토론 발언 횟수 등과 함께 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정의적 영역도 반영하도록 유의한다.
- 환경 탐구의 과정 평가 시에는 교사 평가 외에 자기평가와 동료평가를 실시함으로써 학생의 자기성찰이 이루어지도록 한다.
- 팀별 포트폴리오는 사전에 명확한 평가기준을 개발하여 이를 학생들에게 공지하도록 하며, 팀 활동의 결과 자료와 역할 수행 정도를 함께 평가하도록 한다.
- 평가 결과를 피드백하여 학생 스스로 문제점을 진단하고 수행 결과를 점검해 볼 수 있도록 한다.

(4) 지속가능한 사회

지속가능발전의 개념이 갖는 의미를 이해하고, 자신의 삶과 우리 사회의 모습의 보다 바람직한 변화 방향을 찾는 데 적용한다. 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 영역에서 지속가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 이해하고, 학교, 마을, 지역 등의 범위에서 지속가능한 사회의 모습을 함께 구상하여 합의한다. 사회 변화를 위한 참여 방식을 이해하고, 내가 속한 사회를 지속가능한 모습으로 만들기 위한 프로젝트를 계획하여 실행한다.

○ 지속가능발전

9환04-01 ‘지속가능발전’의 다양한 의미를 탐색하고, 동료와의 토의를 통해 지속가능발전에 대한 자신의 정의를 제시한다.

9환04-02 지속가능발전과 관련된 국·내외 사례를 환경적·경제적·사회적 측면에서 해석하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.

○ 지속가능한 사회와 삶

9환04-03 우리 주변의 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 사례를 통해 지속가능한 생활양식과 이를 가능하게 하는 사회 체제를 모색한다.

9환04-04 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회의 요소를 찾아보고, 학교 의제의 작성 등을 통해 구성원이 합의한 지속가능한 사회의 모습을 제시한다.

○ 환경 정의와 참여

9환04-05 다양한 환경문제를 환경정의 측면에서 살펴보고, 내가 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사한다.

9환04-06 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 찾아보고, 지속가능한 사회를 위한 자신의 참여 방식을 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

9환04-02 사례 연구를 통해 국·내외의 지속가능발전과 관련된 사례를 환경적·경제적·사회적 측면에서 통합적으로 해석하고, 자신의 삶과 지역에서 지속가능 발전을 실제로 적용할 수 있는 방안에 대해 찾아볼 수 있도록 한다.

9환04-04 자신의 삶과 직접적인 연관을 갖는 학교, 마을, 지역 수준에서 지속가능한 사회를 구성하는 요소를 찾아보고, 이를 구성원들과 함께 논의하여 지속가능한 사회의 모습을 함께 만들어가는 합의 과정을 경험하도록 한다.

9환04-05 지속가능한 사회를 만들기 위한 참여 과정에서 간과하기 쉬운 환경정의 측면을 다양한 환경문제 사례를 통해 살펴보고, 내가 속한 학교, 마을, 지역, 국가 등을 지속가능한 사회로 만들기 위한 다양한 참여 방식을 조사하도록 한다.

○ 주요 학습요소

지속가능발전, 지속가능한 사회, 환경정의, 참여

(나) 교수·학습 방법(전략) 및 유의사항

- 토의토론 수업을 통해 지속가능발전이 갖고 있는 다양한 의미를 이해하고 지속가능발전은 하나의 측면이 아닌 여러 가지 측면을 통합적으로 이해하고 접근하는 것이 중요하다는 점을 인식하도록 한다.
- ‘지속가능한 사회와 삶’에서 우리 주변에서 적용할 수 있는 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 다양한 사례를 조사해 보고, 이를 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 염두에 두고 자신의 지역과 학교에 적용해 보는 과정을 구성원과 함께 프로젝트 형식으로 진행하도록 한다.
- 지속가능한 사회를 만들기 위해 필요한 구체적 산업과 직업 분야에 종사하는 다양한 직업인의 사례를 조사해 보고, 인터뷰, 인터넷 기사 검색, 도서 등을 통해 관련 분야의 비전과 전망에 대해 학생들이 인식하고, 이를 자신의 진로와 관련지어 생각해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 인물과 진로 조사에 있어 특정 산업과 직종에 치우치지 않도록 유의한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 지속가능발전의 통합적인 의미를 이해하고, 자신의 삶과 지역에 적용할 수 있는 지속가능발전의 정의를 구성원과의 토의·토론을 통해 만들어 낼 수 있는지 평가한다.
- 주거, 교통, 먹을거리, 생산과 소비 등의 영역에서 지속가능한 사회를 구성하는 요소를 도출해 내

고, 이를 바탕으로 구성원과의 소통과 합의를 통해 자신의 지역과 학교를 지속가능하게 만들기 위한 프로젝트를 적절히 수행하고 있는지에 대해 과정 평가, 최종보고서 및 발표 평가, 자기 평가 및 동료 평가를 할 수 있다.

- 지속가능한 사회를 만들기 위해 환경정의의 측면에서 다양한 참여 방식을 조사하고, 이러한 지속가능한 사회를 추구하며 살아가는 다양한 인물과 진로의 사례를 인터뷰, 인터넷 기사 검색, 도서 등을 통해 조사하고 발표하는 과정을 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 지속가능한 사회를 만들어 가는 중요한 방법 중 하나는 구성원과의 소통과 합의의 과정이기 때문에 이러한 점이 수행 과정, 보고서 작성, 발표 과정에서 이루어졌는지에 유의하여 평가하여야 한다.
- 지속가능한 사회를 만들기 위해 현재 실시되고 있는 방법이나 사례에 대해 조사하고, 지속가능한 사회의 모습을 제시하는 과정에서 지속가능발전의 측면이나 환경정의의 측면에서 적절한 사례나 참여 방식인지에 유의하여야 한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

○ 교수·학습 방향

- (1) 중학교 ‘환경’은 환경 감수성, 환경 공동체 의식, 성찰·통찰 능력, 창의적 문제해결력, 의사소통 및 갈등해결 능력, 환경정보활용 능력 등의 핵심역량을 기르는데 초점을 두고 있고, 이를 위해 학습자 주도의 지역 환경탐구와 환경 체험을 비롯한 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (2) 환경 보전과 환경 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 다양한 체험과 실천이 중요하므로, 창의적 체험활동, 사회 환경교육 프로그램 등과 연계하여 학습활동을 구성한다.
- (3) 환경문제가 갖는 상호관련성, 시·공간적 광범위성 등의 일반적인 속성을 총체적 시각에서 파악하고 환경문제를 예방 및 해결하는 데 참여할 수 있도록 한다.

○ 교수·학습 방법

- (1) 창의적인 문제해결력과 협력적인 참여를 강조하는 학습자 주도의 지역 환경탐구를 중심으로 하되, 그 외 환경 체험을 비롯한 다양한 방법을 활용한다.
- (2) 환경 관련 다양한 주제에 대한 의미 있는 학습이 이루어지도록 강의, 조사, 토론, 의사결정, 가치 탐구, 사례연구, 실험·실습, 인터넷 활용, 역할극 등 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한다.

- (3) 환경적, 경제적, 사회적 지속가능성 사이의 상호작용에 대해 통합적으로 이해할 수 있도록 지도한다.
- (4) 환경 프로젝트를 비롯한 환경 탐구를 강조하여 소집단 또는 전체의 학습자가 학습할 가치가 있는 특정 주제에 대해서 서로 협력하고 탐구하며 결과물을 공유하는 과정에서 개인과 공동체의 협력과 소통을 통한 문제 해결력을 키우도록 한다.
- (5) 신문, 방송, 다큐멘터리, 영화, 인터넷, 도서, 각종 홍보물 등 다양한 매체를 활용한다.
- (6) 일상생활과 관련된 소재를 적극적으로 활용하여 지속적인 흥미와 동기가 유발될 수 있도록 한다.
- (7) 학교 환경 개선 활동과 학교 숲, 생태 연못, 텃밭 가꾸기 등 체험을 통하여 환경 감수성을 길러 환경을 보전하고 자연과 생명의 소중함을 인식할 수 있도록 지도한다.

○ 유의 사항

- (1) 중학교 ‘환경’은 선택 과목으로 학교 여건, 지역 특성, 학습자 요구 등을 고려하여 교육과정의 내용 중 일부를 선택하거나 재구성하여 학습 내용과 시기를 조정할 수 있다.
- (2) 학교 교육과정 편성에 따라 1개 학년에서 3개 학년까지 운영이 가능하며, 연간 수업 시수는 34차시에서 102차시까지 운영이 가능하다. 학교 여건에 따라 1개 학년 또는 3개 학년에 걸쳐 주당 1~3시간을 편성하되, 지속가능발전의 중요성을 고려하여 가능한 최대의 시간을 확보하여 운영한다.
- (3) 간학문적인 성격이 강한 환경 주제를 다룰 때, 인접 교과와의 관련성을 파악하여 내용과 수준을 조정하여 내용의 중복을 피하고 연계될 수 있도록 한다.

나. 평가

○ 평가 방향

- (1) 중학교 ‘환경’ 과목의 평가는 교육과정의 목표, 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (2) 환경에 대한 인지적 영역 뿐 아니라, 체험을 통한 환경 감수성 및 지속가능한 사회의 시민 의식과 태도 함양 등의 정의적 영역, 환경 탐구를 통한 문제 해결력 및 참여, 그리고 탐구 능력과 실천 등의 심체적 영역을 평가에 고르게 반영해야 한다.
- (3) 지역 환경탐구 등 모듈 단위의 활동은 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 모듈별 평가를 모두 적용할 수 있다.
- (4) 과목의 특성을 반영할 수 있는 수행 평가 방식을 위주로, 평가의 시기와 목표, 교수·학습 방법과 내용 등에 따라 다양한 평가 방법을 적절히 활용한다.

○ 평가 방법

- (1) 관찰, 면담, 점검표, 논술, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가를 실시하고, 환경 탐구 및 토의·

- 토론 등 교수·학습 과정에서의 다양한 산출물과 참여 과정을 종합하여 평가 자료로 활용한다.
- (2) 학습의 결과로 측정가능한 지식이나 행동 변화에 대한 평가 뿐 아니라, 학습의 과정에서 나타나는 다양한 기능과 태도 측면을 함께 평가한다.
 - (3) 정의적, 과정적 요소가 평가에서 반영되어야 하므로, 결과 뿐 아닌 과정에 대한 평가, 교수·학습 과정에서의 수시 평가, 모듈 단위의 활동에 대한 평가 등이 이루어져야 한다.
 - (4) 환경 탐구 활동과 환경 실천에 있어서 창의적 문제 해결력과 협력적 참여 및 실천에 중점을 두어 평가한다.

○ 유의 사항

- (1) 평가는 목표와 내용, 교수·학습 방법에 따라 그 강조점을 다양한 수준에서 달리할 수 있다.
- (2) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 개선에 활용한다.

2. 보건

1. 성격

건강은 인간다운 삶을 영위하기 위한 기본권으로, 이를 보장하기 위해서는 신체적으로뿐만 아니라 정신적, 사회적으로도 균형을 이루어야 한다. 청소년기는 신체적, 정신적으로 급격한 변화와 성장을 겪는 시기로, 이 시기에 경험할 수 있는 질병, 약물, 흡연·음주, 성 문제, 스트레스, 안전사고 등 다양한 건강 위험요인과 사회·문화적 유해 환경에 능동적으로 대처하기 위해서는 건강 유지·증진에 필요한 지식, 태도, 기능 및 건강생활기술의 습득을 포함하여, 건강관리능력을 길러야 한다.

보건과는 건강의 가치를 이해하고, 올바른 건강 지식과 자원에 체계적으로 접근하며, 일상생활에서 건강생활을 실천하고 건강관리능력을 향상시킴으로써, 궁극적으로 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 추구하기 위한 교과이다. 이를 위해 보건과는 건강을 권리와 책임으로 이해하여 건강한 성장과 발달을 지향하고, 참여와 옹호, 소통과 배려, 건강정보·자원의 활용과 합리적 의사결정을 바탕으로 건강에 유익한 선택을 하며, 건강증진을 위한 사회·문화적 환경을 조성하는 등의 건강 핵심역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 즉, 건강에 대한 다양한 관점 및 영향 요인을 이해하고, 건강 의식 및 태도를 바탕으로 건강생활을 실천하며, 자신과 공동체의 건강에 대한 비판적·창조적인 사고를 가지는 한편, 건강증진 옹호와 참여, 건강자원의 활용을 통해 개인과 사회의 균형과 조화를 추구하고 건강한 민주시민의 일원이 되도록 하는 데 기여한다.

중학교 보건과는 초등학교에서 습득한 기본 건강 생활 습관을 확대·강화하며, 올바른 건강 지식과 기술을 토대로 자신과 타인, 사회와의 관계 속에서 건강문제를 인식하고, 해결할 수 있는 실천 능력을 기르는 데 주안점을 둔다. 또 건강에 대한 의사소통, 의사결정 및 사고력, 건강 정보·자원 활용 능력의 증진, 건강증진 옹호 활동에 참여하여 건강 지향적 가치관 및 태도를 심화하는 데 강조점을 둔다.

보건과 학습을 통해 길러야 할 핵심역량은 건강관리능력, 건강·안전위험인식능력, 건강정보·자

원 활용능력, 건강의사소통능력, 건강의사결정능력, 건강사회·문화 공동체의식으로, 그 세부 내용은 다음과 같다.

첫째, 건강관리능력은 효과적인 학습뿐만 아니라 평생 건강한 삶을 영위하기 위해 일상에서 요구되는 기본적, 필수적 건강관리능력을 지속적으로 계발하고, 건강에 영향을 미치는 사회적, 물리적 환경변화에 유연하게 대처할 수 있는 능력이다.

둘째, 건강·안전위험인식능력은 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이다.

셋째, 건강정보·자원 활용능력은 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강정보 및 자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력이다.

넷째, 건강의사소통능력은 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있는 능력이다.

다섯째, 건강의사결정능력은 다양한 건강자원의 선택 및 건강관리의 실천 상황에서 건강에 유익한 의사결정을 할 수 있는 능력이다.

여섯째, 건강사회·문화공동체의식은 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강신념 및 건강행위에 뿐만 아니라 국가의 건강증진정책, 제도 등에도 영향을 미치고 있음을 이해하고, 건강한 사회·문화의 가치, 태도를 수용하고 실천하며 공유하는 능력이다.

학생들은 보건의과 학습을 통해 핵심 역량을 길러 건강 문제를 인식하고 적절히 대처하는 탐구와 실천을 지향하며, 개인과 사회·문화의 균형적 시각에서 접근하는 종합적 관점을 길러 개인과 공동체의 건강 및 삶의 질을 향상시키게 된다.

2. 목표

건강의 가치와 올바른 건강 인식을 바탕으로 일상생활에서 건강한 선택을 할 수 있는 능력을 익히고 실천하며, 건강한 사회·문화의 가치·태도를 수용하고 개선할 수 있는 공동체 건강 의식의 함양에 중점을 둔다.

(1) 건강의 개념, 중요성을 이해하고, 건강에 대한 바른 지식을 가지며, 건강한 생활 습관을 지닌다.

(2) 생활 속에서 건강한 선택을 하고 적절한 건강생활기술을 익혀 건강관리능력을 함양한다.

(3) 생활 속에서 위험 요인을 예측하여 안전하게 생활하고, 적절한 응급처치기술을 익혀 안전

을 생활화하는 태도를 기른다.

- (4) 건강을 권리와 책임으로 이해하여 정보와 자원을 활용하고, 건강과 사회·문화의 관계 및 가치를 수용할 수 있는 능력을 기른다.

3. 내용체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용요소	기능
건강의 이해와 질병예방	건강증진	건강은 신체·정신·사회적으로 안녕한 상태의 총체적 개념이며, 다양한 요인과 관련되어 있으므로 개인·사회·국가의 건강증진은 건강 측정 및 건강지표 평가 등에 근거한 건강관리를 통해 가능하다.	- 건강의 중요성 - 건강평가	- 이해하기 - 분석하기 - 평가하기 - 전략수립하기 - 탐색하기 - 제시하기
	생활주기	건강은 습관, 생활주기에 따라 변화하므로, 질병의 예방과 건강의 유지·증진은 생체리듬을 고려한 생활주기 관리를 통해 가능하다.	- 건강한 생활주기	
	질병예방	질병은 각 기관의 항상성의 균형이 깨질 때 발생하므로, 신체기관별 병인의 특성을 고려하여 예방하고 관리해야 건강증진은 물론 악화를 막는다.	- 생활습관과 질병 - 신체기관별 건강관리 - 유행성 감염병	
생활속의 건강한 선택	약물·담배·술	약물 사용 인식은 약물 오·남용에 영향을 미치며, 흡연·음주의 위험 인식과 주변의 권유 및 압력은 흡연·음주 경험과 습관에 영향을 미친다.	- 의약품의 안전한 선택 - 흡연·음주예방과 대처	- 탐색하기 - 이해하기 - 분석하기
	성 건강	성은 생물학적, 사회·문화적으로 다양한 요인과 관련되어 있고, 성 문제는 성 가치관 및 성 윤리 의식과 관련되어 나타난다.	- 청소년의 성적발달 - 이성교제와 성역할 - 임신·출산과 피임 - 음란물과 성 상품화 - 성폭력·성매매	- 전략수립하기 - 제시하기 - 토론하기 - 모색하기
	정서·정신 건강	감정과 정서를 이해하고 표현·조절하는 것은 자기와 타인 이해, 대인관계 및 정신건강의 기초를 이룬다.	- 자아 존중감 증진 - 스트레스와 과몰입 - 분노·충동 등 부정적 감정 대처 - 죽음과 상실	- 도출하기 - 설명하기 - 적용하기 - 계획하기

영역	핵심개념	내용(일반화된 지식)	내용요소	기능
	건강생활 기술	건강생활기술은 삶의 요구와 문제들을 효과적으로 관리하고 대처하도록 돕는 적응적, 긍정적 능력이다.	- 건강 의사소통기술 (주장, 거절, 공감하기) - 건강의사결정 - 건강증진옹호 (개인과 지역사회)	
안전과 응급처치	생활안전	개인의 생활방식, 안전·위험요인에 대한 예측 및 평가는 안전사고 예방에 영향을 미치므로, 행동양식의 일차적 변화, 안전 제일의 가치관 정립, 안전의식의 무의식적 표출이 안전문화의 원칙이다.	- 건강·안전위험 요인 예측과 안전문화운동 - 따돌림, 학대, 폭력 - 직업병 이해와 예방	- 제안하기 - 설명하기 - 모색하기 - 이해하기
	응급처치	상황에 따른 적절한 응급처치 능력은 손상 악화 방지 및 질병 회복에 중요하다.	- 생활 속의 응급처치 - 심폐소생술과 자동제세 동기	- 탐색하기 - 시연하기
건강자원과 사회문화	건강권	건강할 권리는 인간의 기본권이자 사회·국가의 책무로, 건강권 보장을 위해서는 건강 정보·자원의 활용이 중요하다.	- 건강권과 책임 (개인, 지역 사회) - 건강 정보·자원 활용	- 설명하기 - 제안하기
	건강문화	문화는 건강에 영향을 미치는 주요한 요인으로 생활환경·미디어·신념·관행 등은 건강문화 형성뿐만 아니라 개인·지역사회·국가 건강에 영향을 미친다.	- 유행과 건강 - 또래·가족문화와 건강 - 사회적 소수자·약자 건강	- 제시하기 - 분석하기 - 모색하기 - 조사하기

나. 성취 기준

(1) 건강증진

건강의 기본 개념을 바탕으로 건강의 중요성 및 건강 영향 요인을 분석하고, 자신의 건강 상태를 평가하여 건강목표와 건강관리 실천 전략을 수립한다.

[중보01-01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.

[중보01-02] 자신의 건강상태와 건강검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표와 건강관리 실천전략을 수립한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보01-01] 신체적, 정신적, 사회적 건강 등 총체적 건강의 기본 개념 및 중요성을 이해하고, 건강의 차이가 나타나는 사례와 관련지어 생물학적 요인, 생활습관적요인, 사회·문화적 요인 등 다양한 건강 영향 요인을 추론한다. 이러한 과정을 통해 건강한 사람의 특성을 알고 생활과 연계하여 건강의 통합적 개념과 가치를 이해한다.

○ 주요 학습 요소

건강 개념, 건강의 중요성, 건강평가

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 건강의 통합적 개념과 가치를 내면화하는 데 중점을 두고 건강과 건강 영향 요인을 분석·해석하여 다시 재구성해 볼 수 있는 학습 환경을 설계할 필요가 있다.
- 학생들이 생각하는 건강과 건강한 사람의 특징을 규정하도록 하고, 신체적·정신적·사회적 건강 등 총체적 건강의 개념과 비교함으로써 균형 잡힌 시각을 갖추도록 지도한다.
- 자신이나 주변인의 건강 사례를 관찰·비교하는 과정을 통해 건강 영향 요인을 추론할 수 있도록 지도한다.
- 건강검진 지표에 대한 이해를 바탕으로 자신의 건강검진 결과 및 건강상태에 대한 강점과 약점을 표현하도록 하여 건강평가의 방법을 자연스럽게 익히도록 할 필요가 있다.
- 건강평가의 결과나 건강 경험으로부터 도출된 건강 문제 중 하나를 선정하여 자신의 건강 목표와 건강증진 실천 전략을 세우도록 하고, 현재의 건강 상태 및 환경을 고려하여 실천 가능성에 주안점을 두고 지도한다.
- 학생의 삶과 연결된 건강경험을 분석·해석할 수 있는 상황맥락적 학습활동을 조직하고, 적절한 발문과 피드백을 제공하여 학생들이 확산적·수렴적 사고를 촉진할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 생활과 연계하여 건강의 개념, 건강의 중요성을 이해하고, 건강 영향 요인을 분석하는가에 초점을 두어 학습의 과정 및 결과를 평가한다.
- 건강자료 평가의 정확성, 건강목표와 건강증진 전략의 구체성 및 실천 가능성에 주안점을 두고 평가한다.
- 건강관리 실천전략은 건강관리 습관 점검표 등에 근거하여 평가할 수 있다.
- 건강관리 실천전략이 생활 속에서 건강행위로 나타도록 촉진하기 위해서는 자기성찰 방식의 학습 성찰저널 쓰기를 활용할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 건강의 개념과 건강 영향 요인에 대해 통합적으로 이해하였는가에 초점을 두어 평가하되, 긍정적이고 구체적이며 명확한 피드백을 제공하는 것이 바람직하다.
- 단순 사실이나 지식을 측정하는 서술형 평가는 지양하며, 학생의 경험과 학습내용에 대한 분석·종합적 사고에 초점을 두어 평가한다.

(2) 생활주기

건강생활주기가 청소년의 성장발달과 건강에 미치는 영향을 이해하고 건강관리 실천전략을 수립한다.

[중보02-01] 수면, 식습관, 신체활동 등과 건강의 관계를 탐색하고, 생활주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강생활 실천전략을 세운다.

(가) 주요 성취기준 해설 및 주요 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보02-01] 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활주기와 신체의 항상성, 면역력 등 건강과의 관계, 청소년기의 신체적, 정신적, 사회적 성장발달에 미치는 영향 요인을 이해하고, 생활주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인과 관련지어 건강한 생활습관을 위한 실천 전략을 세운다.

○ 주요 학습 요소

생활주기와 건강, 성장발달, 건강 생활 습관

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 학생들이 자신의 수면, 식습관, 신체 활동 등 평소 생활주기를 표현하도록 하여 건강생활주기와 비교하는 과정을 통해 자신의 생활주기를 점검하는 기회를 제공한다.
- 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활주기와 항상성, 면역력 등 건강과의 관계가 구체적으로 드러난 사례를 제시하거나 또는 학생들이 직접 자신의 경험을 표현하도록 하여 자연스럽게 생활주기와 건강의 관계를 이해할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 과거 청소년의 생활양식(놀이 문화와 신체활동, 군것질용 먹거리, 집구조 등)와 현대 청소년의 생활양식(학원문화, 가공식품, 교통과 미디어 발달 등)을 비교·분석하는 과정 등을 제공하여 건강생활주기 형성과 관련하여 개인의 책임뿐만 아니라 관련된 사회·구조적인 문제까지 포괄적으로 이해할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 신체적, 정신적, 사회적 성장발달에 있어서 청소년기 성장발달의 특징을 강조하기 보다는 이러한 성장발달을 위한 적절한 대처에 주안점을 두고 지도하는 것이 바람직하다.

- 건강한 생활 습관 형성을 위한 실천 전략 수립 시, 학생들이 유익한 경험을 표현하고 토의하는 과정을 통해 자연스럽게 실천 가능한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 문제중심학습이나 거꾸로학습(flipped learning) 등 학생중심 학습방법을 적용해 학생들의 실제 경험과 학습을 통합하도록 지도하는 것이 바람직하나, 교수·학습 여건에 따라 달리 적용할 수 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 생활습관 점검표를 통해 학생의 식습관, 수면 및 휴식, 신체활동과 운동습관을 확인하고 실천가능성에 근거하여 건강관리 실천 전략을 평가할 수 있다.
- 소집단활동을 통한 결과물은 교사뿐만 아니라 다른 학생들도 평가에 참여하도록 하여 경청, 학습효과 증진에 기여할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 건강문제 해결안 및 건강생활 실천전략이 학생 자신들의 생활주기에 근거하고 있는지에 초점을 두어 평가한다.

(3) 질병예방

생활습관과 질병의 관련성을 이해하고, 감염병 및 신체기관별 질병의 예방 및 관리 방안을 수립한다.

[중보03-01] 생활습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성질환 예방 및 건강관리방안을 수립한다.

[중보03-02] 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 유행성 감염병 예방 및 관리방안을 수립한다.

[중보03-03] 인체의 구조 및 기능과 관련지어 신체기관별 건강문제에 따른 질병 예방 및 관리방안을 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보03-01] 성취기준 [중보 01-01], [중보 01-02], [중보 02-01]의 선수학습내용에 기초하여 현대의 사회·문화적 특성에 따른 생활양식 및 질병양상의 변화를 이해하고, 비만, 고혈압, 심장병 등 질병과 생활습관의 관련성을 관련지어 만성질환의 예방 및 건강관리의 실천

전략을 수립하게 한다.

[중보03-02] 면역력과 감염병의 발생 과정에 대한 이해를 바탕으로 유행성 감염병 예방관리와 지역사회 감염의 확산 방지를 위해 개인의 건강관리 및 공동체의 대처 방안을 수립하게 한다.

[중보03-03] 인체의 구조와 기능에 근거하여 청소년의 주요 건강문제와 관련지어 신체기관별 질병의 예방 및 관리 방안을 통합적으로 제시하게 한다.

○ 주요 학습 요소

생활습관과 질병, 감염병의 예방관리

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 각종 통계 자료 등을 활용하여 우리나라의 주요 질병 현황의 추이와 변화 등을 제시하고 사회·문화적 생활양식 및 학생들의 생활습관 변화와 관련지어 추론해보도록 지도한다.
- 먼저 질병과 면역, 환경의 관계 등에 대한 정보를 제공하고, 감염병의 발병 기전을 이해하도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 인체의 구조와 기능에 근거한 신체기관별 건강문제는 각 기관별로 광범위하게 다루지 않고 청소년기에 발생빈도가 높은 주요 건강문제 및 질병 중심으로 건강관리전략을 세우도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 만성질환, 감염병, 질병의 예방 및 건강관리 방안을 탐색할 때에는 건강에 대한 통합적이 관점 및 건강 영향 요인과 연계될 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 간단한 퀴즈 등을 통해 학습 요소에 대한 이해를 확인하거나 학습한 감염병 또는 질병 중 하나를 선정하여, 개인, 공동체 측면에서 예방·관리할 수 있는 방안에 대해 토론, 발표하도록 하는 등 과정평가를 실시한다.
- 건강관리 실천 방안의 결과물뿐만 아니라 학습과정에서 개별 학생의 학습참여 정도 및 태도, 집단 상호작용에서의 의사소통방식에 대한 관찰평가도 함께 한다.

(나) 평가 유의사항

- 학생의 성취에 대한 평가와 동시에 구체적이며 명확한 피드백을 제공하여 학생 자신의 학습에 대한 자기평가를 간접적으로 촉진한다.
- 청소년의 주요 신체기관별 건강문제와 질병에 대한 건강관리 방안이 다각적 측면에서 접근하고 있는지를 확인하고 학습 전후의 인식 및 태도 변화를 평가하는 데 주안점을 둔다.

(4) 약물·담배·술

약물 오·남용의 문제점을 이해하고 의약품의 안전한 선택 및 사용 방안을 탐색하며, 청소년기 흡연·음주의 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 분석하고, 위험요인 대처방법을 제시한다.

[중보04-01] 약물 오·남용의 문제점을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용 방안을 수립한다.

[중보04-02] 흡연·음주의 위험요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처전략을 수립한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 주요 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보04-02] 흡연·음주의 위험과 폐해를 생리적, 발달적, 사회적 측면에서 통합적으로 이해하며 흡연·음주를 예방하기 위한 자원 및 기술과 관련지어 대처 전략을 수립한다.

○ 주요 학습 요소

의약품의 안전한 선택과 사용, 흡연·음주의 건강위험과 예방

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 의약품의 효능과 부작용에 대한 이해를 바탕으로 주요 의약품의 오·남용으로 인한 건강위험과 안전한 사용법을 조사해 보게 할 수 있다.
- 흡연·음주 실태 자료 및 또래 문화 등을 고려하여, 학생들이 실제 자주 접하는 시의적절한 주제(예 : 전자담배 등)를 선정하여 정확하고 구체적인 정보를 제공하는 데 주안점을 두고 지도한다.
- 흡연·음주 예방교육의 접근방법으로 지식습득 위주의 활동이나 지나치게 자극적인 건강 폐해 관련 사진·동영상을 제시하기보다는 자신 및 주변 사람을 대상으로 편지쓰기, 홍보용 만화 그리기, 캠페인 계획, 역할극 등 다양한 학습 방법을 제공할 필요가 있다.
- 흡연·음주 예방에 도움이 되는 인적, 물적 자원에 대한 정보를 제공하고, 흡연 및 음주의 권유·압력에 대한 대처 기술은 건강생활기술과 연계하여 익힐 수 있도록 지도한다.
- 흡연·음주와 관련된 또래문화, 물리적·사회적 환경 등과 관련된 정보를 적절히 제공하여 흡연·음주를 개인의 문제로 이해하지 않도록 지도하는 데 주안점을 둔다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 간단한 퀴즈 등을 통하여 약물 오·남용, 흡연·음주와 관련된 기본 지식을 평가한다.
- 의약품의 효능·부작용과 관련지어 올바른 의약품의 선택·사용법을 조사하는지 활동지 등을 이용해 평가한다.
- 청소년의 흡연·음주의 위험 요인과 폐해, 효과적인 예방 및 대처 전략과 관련하여 편지쓰기, 만화, 캠페인 계획, 역할극 등을 통해 교사평가, 동료 평가 등을 실시한다.

(나) 평가 유의사항

- 약물 오·남용 및 흡연·음주의 예방 활동 전략이 건강지식에 근거하여 종합성, 구체성, 실천 의지, 논리성 등을 적절히 갖추고 있는지 고려하여 평가한다.
- 학생의 성취에 대한 정확한 분석을 바탕으로 구체적이고 명확한 피드백을 제공하여 학생 스스로 성찰하고 오류를 수정할 수 있도록 돕는다.
- 역할극이나 시연의 평가는 참여 노력, 태도 등 정의적 측면을 고려하여 사전에 평가 방법을 안내하는 것이 바람직하다.

(5) 성 건강

청소년기는 성적 발달과 욕구의 변화가 일어나는 시기로, 청소년기에 나타나는 성적 발달과 변화에 적절히 대처하고 건강한 섹슈얼리티를 형성하도록 하는 것은 매우 중요하다. 남녀 성 차이에 대한 이해를 바탕으로 서로 존중하며, 이성교제 시 생각의 차이와 변화단계에 적절히 대처하고 이성에 대한 이해를 넓힐 수 있도록 해야 한다. 성에 대한 편견과 고정관념을 벗어나 양성적 성 역할을 설정하며, 임신, 출산, 피임의 원리와 방법을 이해하도록 한다. 성의식과 성문화 등이 음란물과 성 상품화, 성폭력, 미혼부모 출산 등에 미치는 영향을 분석하여 성 상품화 및 성폭력 등을 예방하기 위한 비판적 대안을 제시하도록 한다.

[중보05-01] 청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.

[중보05-02] 남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성교제 시 변화단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기결정권 행사의 기준을 토론하여 제시한다.

[중보05-03] 성역할에 대한 고정관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 고정관념을 탈피한 양성적 성역할을 재설정하여 제시한다.

[중보05-04] 임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.

[중보05-05] 대중매체를 통한 음란물과 성 상품화가 섹슈얼리티에 미치는 영향을 토론하여 비판적 대안을 제시한다.

[중보05-06] 성폭력·성매매, 성매개감염병의 원인, 문제점을 분석하고 예방과 대처방법을 제시한다.

<교수·학습방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보05-01] 청소년기는 성적 변화 및 성 욕구로 인하여 성에 대한 관심이 증가하는 시기로, 성에 대한 관심이 자신과 타인의 관계에 미치는 영향을 이해하도록 한다. 일상생활과 성장과정에서 경험하는 성문화, 성의식 등이 청소년의 섹슈얼리티 형성에 영향을 미칠 수 있기 때문에 성에 대한 관심과 변화, 성 욕구 등의 영향을 점검하여 변화에 적절하게 대처하도록 한다.

[중보05-02] 남녀 성의식에 차이가 있음을 이해하고 이성 간 생각의 차이를 존중하도록 한다. 이성교제의 단계별 변화 시 적절히 대처 하는 방법 및 성적 자기결정권 행사의 기준을 토론함으로써, 이성교제방법과 성적 자기결정권 행사의 기준을 이해하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

성적 변화, 성 욕구, 성 차이, 이성교제, 성적 자기결정권, 성역할, 임신·출산·피임, 성 상품화, 성폭력, 성매매

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 청소년기 성적 발달과 변화과정에서 겪었던 문제, 성 욕구에 대한 자신의 경험, 이성교제 시 생각의 차이 등을 발표하고 다른 친구들의 사례와 비교하도록 함으로써 남녀 간, 개인 간 성적 발달 및 성의식 등에 차이가 있음을 자연스럽게 이해하도록 하는 것이 바람직하다.
- 남녀 성의식에 어떤 차이가 있는가를 토론한 후 이성교제 시 나타날 수 있는 단계별 변화상황에서 어떻게 대처하면 좋을지 가상의 상황을 설정하여 역할극을 실시하거나 전체토론, 스토리텔링 등 학생참여중심 교수·학습방법을 적용할 수 있다.
- 우리 사회의 성역할에 대한 고정관념과 차별, 차별 극복 방안을 토론하여 제시하고, 우리나라와 OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) 여러 나라의 성 평등 지수를 조사하여 비교·분석할 수 있다.
- 성 역할극을 위한 시나리오를 작성하고 성 역할 상황 극에 참여한 후, 느낌을 발표하고 성 역할 재설정 사례를 제시해보도록 할 수 있다.
- 원치 않는 임신, 미혼부모 출산 등이 개인적, 사회적으로 미치는 영향과 이를 예방할 수 있는 방안을 토론한 후, 피임에 대하여 학습할 수 있다.
- 우리 사회의 잘못된 성의식, 성문화의 사례를 조사해보고, 잘못된 성의식 및 성문화가 성폭력, 성매매, 음란물과 성 상품화에 미치는 영향과 이를 예방하고 대처하기 위한 방안을 개

인적, 사회적 관점으로 구분하여 토론하도록 지도할 수 있다.

- 성폭력, 성매매, 음란물과 성 상품화에 영향을 미칠 수 있는 잘못된 성의식 및 성문화의 원인을 비판적 시각으로 분석하고, 신문기사, 인터넷 자료 등을 활용하여 다양한 성폭력, 성매매 발생 사례 및 바람직한 대처방법을 탐색하여 제시할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 성 건강 영역에서는 토의·토론학습, 상황극, 브레인스토밍, 스토리텔링 등의 방법을 사용하여 지도할 수 있으며, 개별학습과 더불어 소집단 공동학습을 통하여 협력적 문제 해결 경험을 제공한다.
- 청소년기의 성적 변화와 욕구에 대해 열린 자세로 자연스럽게 이야기를 할 수 있도록 수용적 분위기를 형성하는 것이 중요하다. 자신과 친구들의 이야기를 통해 남녀 간 성의식 및 성 욕구에 차이가 있음을 이해하고, 서로 다른 생각을 존중하는 것이 왜 필요한가를 생각해 보도록 지도한다.
- 이성교제 시 나타날 수 있는 서로 다른 생각과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 성차별적인 상황이나 성 역할을 설정하여 서로의 입장을 경험해볼 수 있는 기회를 제공할 수도 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 청소년기 성적 발달에 따른 변화와 욕구를 생리적, 심리적 측면에서 자신의 경험을 토대로 발표하고, 바람직한 대처방법 탐색, 수업에 참여하는 태도 등을 평가한다.
- 남녀 성 의식 차이, 성 역할에 대한 편견이나 고정관념, 차별 등의 상황 설정과 문제점을 역할극, 토론, 스토리텔링 등의 실시과정을 통해 드러내고 있는지, 성역할을 재설정 할 수 있는지 등과 관련하여 동료평가, 교사평가를 실시할 수 있다.
- 성폭력, 성매매, 성 상품화의 발생 원인과 문제점, 이로 인한 영향에 대하여 모듈별 토론활동이 비판적 시각에서 분석적으로 이루어지는지, 더불어 모듈 구성원들의 토의·토론과정 참여 태도, 발표 태도 등을 함께 평가한다.
- 학습의 결과 평가뿐만 아니라 과정 평가를 함께 실시하되, 보건과의 특성을 고려하여 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

(나) 평가 유의 사항

- 역할극에 대한 평가에서 이성교제 시 변화과정에 대한 대처방법이나 성역할에 대한 문제점을 적절하게 드러내고, 대처방안을 제시할 수 있는 가를 고려한다.
- 역할극을 실시할 때 상황극 내용뿐만 아니라 적절한 역할 설정, 모듈 구성원 간 협력, 역할극을 위한 시나리오 등도 함께 평가할 수 있음을 사전에 안내한다.
- 다양한 평가 방법을 활용하여 평가하되, 일회성 평가가 아닌 결과 피드백을 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 해야 한다.

(6) 정서·정신 건강

감정과 정서를 이해하고 표현·조절하는 것은 자기와 타인 이해, 대인관계 및 정신건강의 기초를 이룬다. 자존감이 높은 사람과 낮은 사람의 특징을 이해하고, 스트레스와 과몰입이 건강에 미치는 영향을 분석하여 자존감 증진, 스트레스 관리와 과몰입 대처방안을 제시한다. 자신과 타인의 감정을 수용하고, 부정적 감정을 적절히 표현하고 조절하기 위한 다양한 방법을 탐색하며, 삶과 죽음의 의미에 대해 생각해보고, 생명의 소중함 및 잘 살기 위한 방안을 탐색하도록 해야 한다.

[중보06-01] 자존감 형성의 중요성을 이해하고, 영향을 미치는 요인, 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.

[중보06-02] 스트레스와 건강의 관련성을 분석하여 스트레스 대처방안을 제시한다.

[중보06-03] 과몰입의 영향과 건강 관련성을 분석하고, 예방 및 대처방법을 토론하여 도출한다.

[중보06-04] 분노, 충동 등 부정적 감정의 영향을 분석하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 부정적 감정 조절 방안을 설명한다.

[중보06-05] 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 토론하고, 자살 징후인식 및 예방방안을 모색한다.

<교수·학습방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보06-02] 스트레스는 관리가 중요하기 때문에 적절한 관리전략을 수립하기 위한 태도 형성을 위해서는 먼저 자신의 스트레스 지수 파악, 스트레스가 건강과 삶에 미치는 영향을 분석하도록 함으로써 스트레스관리의 중요성을 인식하도록 해야 한다. 스트레스 관리전략은 자신이 이미 가지고 있거나 주변에서 활용할 수 있는 자원, 즉 개인적, 사회적, 물리적 자원 등을 찾아 스트레스 상황에서 적절히 대처하고 활용할 수 있도록 한다.

○ 주요 학습 요소

자존감, 스트레스, 과몰입, 감정조절, 삶과 죽음, 자살예방

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 체크리스트나 다양한 측정 방식 등을 활용하여 자신의 자존감 지수, 스트레스 및 과몰입 정도를 평가할 수 있다.
- 자신의 꿈 찾기, 장점 찾기, 삶의 의미부여 등 자존감 향상을 위한 다양한 활동도 필요하다.
- 협력학습과정을 통해 스트레스 및 과몰입이 일상생활 및 건강에 미치는 영향을 분석해보

고, 스트레스와 과몰입을 예방하고 대처하기 위한 효과적인 방안을 모듈 토의, 브레인스토밍 등을 실시하여 탐색해볼 수 있다. 스트레스 대처방안을 탐색할 경우, 개인적, 사회적, 물적 자원 활용방안도 함께 고려하도록 사전에 안내할 필요가 있다.

- 스트레스 발생 기전, 인체에 미치는 영향을 분석하고, 스트레스를 받는 가상의 상황을 설정하여 상황극, 토의·토론학습, 문제해결학습 등의 방법을 통해 적절한 대처방법을 탐색하도록 기회를 제공할 수 있다
- 스마트폰, 게임 등 미디어의 사용이 건강, 인간관계, 학업 등에 미치는 영향을 학생 자신의 경험에 비추어 분석하고, 자신과 가족의 미디어 사용습관을 점검하여 미디어 사용 규칙을 만들어보게 할 수 있다.
- 인간의 감정을 이해하고, 감정을 수용 및 조절하지 못했을 때 어떤 문제점이 발생할 수 있는지 발표하도록 할 수 있다. 분노 등과 같은 부정적 감정에 직면한 상황을 설정한 후 상황극을 통해 감정을 표현하고 조절하는 방법을 시연하거나, 토의·토론학습을 통해 적절한 대처방안을 탐색하게 할 수 있다.
- 죽음의 순간에 직면한 상황을 가정하거나 혹은 일상생활에서 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대하여 토론해보고, 자살에 이르는 경우와 징후 인식, 이를 예방하기 위한 방안을 탐색하여 모듈별로 제시하게 할 수 있다.
- 자신과 타인의 감정을 이해하고 수용하며, 감정을 표현하고 조절하는 데 파괴적이고 부정적이 아닌, 생산적인 방법을 사용할 수 있도록 사전 안내가 필요하다.
- 삶과 죽음의 의미에 대해 토론하는 과정에서 생명의 소중함을 유도해내고, 자연스럽게 자살 예방에 접근할 수 있도록 수업의 흐름을 유도한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 스트레스 대처, 감정조절방법 등을 상황극을 통하여 시연할 수 있는지를 평가하되, 학생이 학습내용을 제대로 이해하고 있는 가를 고려하여 학습의 과정평가와 결과평가를 함께 실시할 수 있다.
- 과몰입의 원인과 개인적, 사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 과몰입에 대처하고, 주변 환경을 개선할 수 있는 방안을 적절하게 제시할 수 있는 가를 평가한다.
- 자신과 타인의 감정을 이해하고 수용하며, 삶과 죽음, 생명의 소중함에 대해 토론하는 과정에서 토론에 참여하는 자세, 발표 태도나 수업 참여도 등 정의적 영역을 평가할 수 있다.

(나) 평가 유의사항

- 자존감 향상 방안, 과몰입 대처 및 주변 환경 개선 방안, 스트레스 해결 방안, 감정조절방법 등을 적용하기 위해 가상의 상황에서 대처방법을 제시하거나 시연할 수 있는 능력, 수업

참여 태도, 모둠 구성원 간 협력 정도, 상황극 시나리오 내용 등을 평가에 반영할 수 있다.

(7) 건강생활기술

건강생활기술은 삶의 과정에서 경험하고 발생할 수 있는 문제들에 적극적으로 대처하는 능력으로, 건강문제를 해결하기 위한 효과적인 건강의사소통, 건강정보 및 자원을 활용한 건강의사결정 과정, 건강에 유해한 행위와 환경, 건강에 유익한 행위와 환경을 탐색하고 건강옹호활동을 익혀 실제 발생 가능한 건강문제 상황과 건강증진 옹호활동에 적용해야 한다.

[중보07-01] 주장, 공감, 거절하기 등에 대한 효과적인 건강의사소통방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.

[중보07-02] 건강정보·자원 등을 활용하여 건강증진을 위한 건강의사결정 과정을 적용한다.

[중보07-03] 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하고 개인과 지역사회의 건강옹호활동 참여방안을 계획한다.

<교수·학습방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보07-01] 실생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 방법, 의사소통이 관계에 미치는 영향을 탐색하여 주장하기, 거절하기, 공감하기 등을 의사소통과정에서 적절하게 활용하도록 한다.

[중보07-02] 개인과 집단의 건강문제나 건강증진방안을 파악하고, 건강증진방안 도출을 위해 건강의사결정과정을 적용하도록 한다. 건강증진방안의 도출은 건강정보 및 자원을 활용하고, 개인과 집단의 목표 설정 및 실행과정의 계획을 포함하여 제시하도록 한다.

[중보07-03] 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하여 구별하고, 건강에 유익한 행위를 실천하고, 이를 지지·지원하는 환경 조성의 사례를 찾아 설명하게 한다. 건강증진을 위한 참여와 옹호의 필요성에 대해 이해하고, 개인과 지역사회의 건강증진 옹호활동을 위한 다양한 방법들을 찾아 참여활동방안을 계획하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

건강의사소통, 건강의사결정, 건강증진 참여와 옹호활동

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 소집단 학습활동을 통해 주장, 공감, 거절하기가 필요한 상황을 직접 찾아보도록 하거나 교사가 몇 가지의 사례를 제시해주고 이에 대한 효과적인 의사소통방법을 토론하여 도출하도록 할 수 있다.

- 바라는 사항, 감정을 거스르는 상황, 자신의 의견 제시하기 등과 같이 주장이 필요한 상황에 대하여 효과적으로 주장하는 방법을 찾아보고, 모듈토의를 통하여 주장하기가 필요한 가상의 상황을 설정한 후 실제 주장하기를 적용할 수 있다.
- 슬픔, 분노, 기쁨 등과 같은 타인의 감정이나 주장, 의견을 나타내는 상황에 대하여 효과적으로 공감하는 방법을 찾아보고, 모듈토의를 통하여 공감하기가 필요한 가상의 상황을 설정한 후 실제 공감의 기술을 적용할 수 있다.
- 흡연, 음주 권유 상황, 타인의 어려운 부탁, 이성 친구의 신체적 접촉 요구 등과 같이 거절이 필요한 상황에 대하여 효과적으로 거절하는 방법을 찾아보고, 모듈토의를 통하여 거절하기가 필요한 상황을 설정한 후 거절의 기술을 적용할 수 있다.
- 학교의 건강시설 및 환경의 문제점에 대한 개선 등을 주제로 건강정보·자원 활용을 포함하여 건강증진 및 건강문제해결을 위한 의사결정과정을 적용할 수 있다.
- 소집단 토의·토론학습을 통해 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 찾아 구별하고, 개인과 지역사회의 건강증진 참여 및 옹호 방안을 계획해보도록 지도할 수 있다.
- 우선 효과적인 의사소통의 특성을 탐색해보고, 건강문제 상황에서 적절한 의사소통(주장, 공감, 거절하기) 방법을 찾아 적용하도록 지도하거나, 건강의사결정과정에서 건강 정보·자원을 탐색하여 활용하도록 안내할 필요가 있다.
- 개별학습과 더불어 소집단학습을 통하여 협력적 문제 해결의 경험을 제공하며, 교수·학습방법은 수업 내용, 학생 집단의 특성을 고려하여 선택한다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 효과적인 의사소통방법을 적용하기 위해 주장, 공감, 거절하기가 필요한 상황을 설정하여 적절한 방법으로 주장, 공감, 거절하기를 할 수 있는지 평가한다.
- 건강에 유익한 행위와 환경, 건강에 유해한 행위와 환경을 찾아 구분하고, 건강에 유해한 행위와 환경을 바꾸기 위한 건강증진 옹호활동 참여 방안의 계획 수립, 옹호활동 참여 태도 등을 평가한다.
- 건강문제 해결과 건강증진을 위한 건강정보·자원을 찾아 의사결정과정에 적용하고, 효과적인 건강의사결정방법을 설명할 수 있는가를 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 건강의사소통, 건강의사결정, 건강증진 참여와 옹호활동의 개념, 필요성 및 방법에 대하여 제대로 이해하고 있는지 평가를 통해 확인하는 과정이 필요하며, 이러한 건강생활기술들을 직접 적용할 수 있는가에 평가의 주안점을 둔다.

- 학습의 결과 평가뿐만 아니라 과정 평가를 함께 실시하되, 실제 적용 능력을 평가하기 위해서는 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 해야 한다.
- 정의적, 기능적 측면 등을 평가할 때는 타당한 평정기준과 척도를 마련하여 사전에 안내해야 한다.

(8) 생활안전

일상에서 안전사고를 예방하기 위한 안전위험요인예측을 통하여 안전의식을 높이고, 안전한 생활방식으로 바꾸어 안전문화형성을 위한 참여방안을 탐색하며, 주변에서 일어나는 따돌림, 학대, 폭력관련, 법률, 문제점, 영향, 예방 및 대처방안을 토론하여 제시하도록 한다. 직업병의 원인과 영향을 탐구하고 예방 및 대처방안을 제시해야 한다.

[중보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하여 탐색하고, 안전사고예방 및 안전문화운동 참여방안을 제안한다.

[중보08-02] 따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 대처방안을 설명한다.

[중보08-03] 직업병의 발생원인, 특징, 발생 사례, 관련법을 탐색하고, 직업병 예방방안을 모색한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보08-01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하고, 안전사고 예방방안을 토론하여 제시하도록 한다. 안전문화운동의 배경을 이해하고, 안전문화운동에 참여하기 위한 개인과 지역사회의 역할을 토론하여 설정하도록 한다.

[중보08-02] 따돌림, 학대, 폭력 등의 경험이나 발생 사례를 찾아보고, 위기상황 발생 시 문제점, 관련 법률을 이해하여 적절하게 대처하고 도움을 청하는 방법, 가·피해자 예방방안을 설명하도록 한다.

○ 주요 학습 요소

안전위험요인, 안전문화운동, 따돌림·학대·폭력, 직업병

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 개인의 생활방식과 환경에 따른 건강·안전 위험 요인 예측해보고, 건강·안전을 확보하기 위

한 실천 방법, 생활 속 안전문화운동 실천방안을 토론하도록 할 수 있다.

- 학대, 따돌림, 폭력 등이 관계와 건강에 미치는 영향을 탐구하고, 상황 발생 시 대처 및 가·피해자 예방법을 익히는 데 주안점을 두고 상황극, 모의재판, 토의·토론학습 등 학생참여방법을 설계할 필요가 있다.
- 직업병을 진로 탐색과 연계하여 학습하되, 우리나라의 직업병 발생 및 인정 현황, 직업병 예방 및 발병 시 개인, 사회, 기업과 국가의 역할을 함께 탐색해볼 수 있다.
- 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하고, 토의·토론학습, 역할극, 체험활동, 모의재판 등 학생 참여활동을 통하여 학습동기를 유발할 수 있다.
- 안전의식을 높이고 안전생활이 체화되도록 하는 데 주안점을 두고, 안전체험활동을 고려할 필요가 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 평가항목을 활용하여 조사에 임하는 태도, 토론 및 시연 시 자발적인 참여, 자기의사표현, 내용의 타당성과 적합성, 합리적인 결과 도출 과정을 포함하여 평가한다.
- 학습과정에서 나타나는 학생들의 상호작용을 관찰하여 팀원 간의 의견이나 정보 교환, 학습 과제에 대한 질의응답, 다른 구성원들을 격려하는 말이나 행동, 이해 정도 확인 등 다양한 태도와 반응을 평가한다.
- 한사람도 빠짐없이 모두 참여하여 서로 배려하는 협동심이 잘 드러나는지 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 다양한 교수학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하며, 가급적 수업 시간 내에 실시하고 평가하도록 한다.
- 학생들의 협동적 행위에 대해 보상을 줌으로써 협동심을 격려하고 조장한다.

(9) 응급처치

일상생활에서 늘 발생 가능한 응급상황과 신체손상은 신속 정확하게 대처하고 처치해야 악화를 막고, 후유증을 감소할 수 있다. 응급상황 사례별로 생명에 위협을 주는 골든타임 및 적절한 응급처치의 중요성을 이해하고, 구조요청, 심폐소생술, 자동제세동기 사용 방법을 익혀 시연하도록 한다.

[중보09-01] 상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.
 [중보09-02] 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보09-01] 일상생활 속에서 발생하는 응급상황 시 인체의 해부 생리를 기반으로 상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 상황별 응급처치방법뿐만 아니라 기도 폐쇄 시 대처방법도 시연하도록 한다.

○ 주요 학습요소

응급처치, 골든타임, 심폐소생술, 자동제세동기

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 집단별로 일상생활 속에서 발생하는 응급상황별 사례를 탐색하고, 응급처치 방법 시연 시 혼란을 방지하기 위하여 사전에 행동 원칙을 세울 필요가 있다.
- 실제 기도폐쇄 시 구조에 도움을 줄 수 있도록 하임리히법을 충분히 익히도록 지도하는 것이 바람직하다.
- 심폐소생술의 원리와 방법을 익혀 응급상황 발생 시 실시할 수 있도록 하되, 적절한 응급처치 및 골든타임의 중요성을 이해하도록 하기 위하여 인터넷 매체나 신문 자료 등에서 심폐소생술사례를 찾아보도록 할 수 있다.
- 심폐소생술이 필요한 상황에서 심폐소생술과 자동제세동기 적용을 즉각적이고 정확하게 제공 하는 데 주안점을 두고 지도할 필요가 있다.
- 상황별 응급처치 발생에 따른 적절한 처치 방법 및 주의사항을 예를 들어 설명할 필요가 있다.
- 응급처치 실습 모형 및 도구를 가지고 장난하지 않고 진지한 자세로 수업에 임하도록 지도할 필요가 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 응급상황 시 대처할 수 있는 행동 원칙을 실생활에 적용하는 능력을 평가한다.
- 주어진 정보와 지식을 활용하여 원리에 맞게 접근하는지 평가한다.
- 시연 시 체크리스트를 이용하여 내용의 정확성을 평가하고, 다른 학생 시연 시 경청 태도,

수업 참여도 등으로 수업과정에서의 수행과정을 자기평가, 동료평가 및 교사평가를 실시한다.

(나) 평가 유의사항

- 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성하여 객관적인 평가가 되도록 하고, 진지한 평가가 이뤄지도록 한다.
- 체험학습활동은 학습활동 중에 시연하고 적용하는 능력을 포함하여 평가한다.
- 수업과정과 결과평가를 함께 실시하며 평가의 결과를 반영하여 학습활동에 참여하는 축진의 계기로 활용한다.

(10) 건강권

건강할 권리는 인간의 행복, 생명과 건강을 지키는 기본권이며, 개인·사회·국가의 책무성 차원에서 보장되어야 한다. 건강권과 책임의 의미를 이해하고 건강권을 제한하거나 침해하는 사례를 조사하여 건강권 확보방안을 제시해야 한다. 건강에 유익한 정보와 자원을 찾아보고, 건강정보 및 자원을 활용하여 건강증진에 필요한 방안을 마련할 수 있다.

[중보10-01] 건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 탐색하고, 건강권 제한·침해사례를 조사하여 개인·사회·국가의 책무 및 건강권 확보방안을 제안한다.

[중보10-02] 건강 보조식품, 기구 등의 무분별한 사용을 비판하고, 건강에 유익한 정보와 자원을 조사하여 활용방안을 제시한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보10-01] 청소년 건강에 대한 권리와 법규, 건강권 제한 및 침해사례를 조사하고, 건강권을 찾기 위한 활동 및 제도를 탐색하여 개인, 사회, 국가적 역할을 찾아 제안한다.

[중보10-02] 건강보조식품 및 건강기구 등 생활과 연계하여 무분별한 사용을 비판하고, 올바른 활용사례를 탐색하여 제시한다. 신뢰할만한 건강정보·매체를 탐색해보고, 올바른 건강정보, 지역사회 자원 활용 사례, 건강을 위한 단체 활동 참여방안 등을 제시한다.

○ 주요 학습 요소

건강권, 책임, 건강 정보·자원 활용

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 주변에서 발생하는 건강권 침해 사례를 뉴스, 설문 조사, 인터뷰 등을 통하여 조사하고, 건강권을 확보할 수 있는 개인적 노력과 사회·국가적으로 요구되는 방안을 토론하도록 할 수 있다.
- 청소년 건강권 보장을 위한 여러 원칙과 제도가 마련되면서 건강권이 강조되고 다양한 영역으로 확대되어진 것을 탐구하며, 건강권 확보를 위한 합리적 방안에 대하여 토의하는 기회를 갖도록 할 수 있다.
- 각종 도서와 신문, 인터넷 자료 등에 퍼져있는 건강정보와 자원을 찾아보고, 바른 정보와 바르지 못한 정보를 비교한 후 건강에 유익한 정보·자원을 찾아 건강증진활용방안을 제시해보도록 할 수 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 문제해결에 적절한 진단과 탐색과정에서 지식이나 개념을 재구성하였는지 평가한다.
- 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고능력, 다양한 사례와의 연계성, 효과적인 정보 탐색, 자료의 비교와 분석을 통해 최종 결론을 도출하는 과정, 수업에 대한 태도, 의사소통 과정 등 과정 평가를 실시한다.
- 제시되는 방안이 현실화 할 수 있고 토론 시 적극적인 자기의사표현 태도, 내용의 타당성과 적합성을 파악하고, 결과를 합리적으로 도출하였는가를 평가한다.

(나) 평가 유의사항

- 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 평가하고, 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.

(11) 건강문화

개인과 공동체의 사회·문화적 요인, 고정관념 등이 건강에 미치는 영향과 문화적 다양성을 이해하여, 유해한 건강문화 및 규범을 바꾸기 위한 건강증진 참여 및 옹호활동방안을 계획할 수 있어야 한다.

[중보11-01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하고, 유행 모방 등 생활 속 건강위험문화를 찾아 개선점을 제시한다.

[중보11-02] 또래·가족문화의 특성을 탐구하여 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유해한 또래·가족문화를 바꾸기 위한 건강증진 전략을 모색한다.

[중보11-03] 장애인, 다문화, 성차별 등 사회적 소수자·약자 건강의 특성, 고정관념을 조사하고, 규범의 변화 및 건강 증진을 위한 개인·사회적 노력방안을 토론하여 제안한다.

<교수·학습 방법>

(가) 주요 성취기준 해설 및 학습 요소

○ 주요 성취기준 해설

[중보11-01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하고, 무분별한 유행 모방 사례를 포함하여 생활 속에서 건강을 증진시키는 문화와 위험을 가져오는 문화를 탐색하여, 건강 위험 문화에 대처하기 위한 태도 및 개선점을 토론하여 제시한다.

[중보11-03] 사회적 소수자, 약자 건강의 특성, 고정관념을 예를 들어 설명하고, 사회적 소수자, 약자 건강 배려하기 위한 태도, 사회적 노력 및 개선점에 대하여 규범의 변화, 구체적인 사례와 관련지어 설명한다.

○ 주요 학습 요소

문화, 유행과 모방, 또래·가족문화, 사회적 소수자·약자

(나) 교수·학습 방법 및 유의사항

- 청소년 문화의 특징과 다양성을 조사하고, 무분별한 대중의 유행문화의 건강 측면에서 가치를 분석하고 장·단점을 비교하고 건강한 문화와 규범으로 바꾸는 방안을 제시할 수 있다.
- 토의·토론과 상황극, 문제해결 학습, 마인드 맵 등을 통해 우리 주위에서 관찰되는 또래·가족 문화에 대하여 알아보고, 건강과 문화에 대한 관계를 분석하여 건강증진 방안을 도출하도록 지도할 수 있다.
- 장애인, 다문화, 성차별 등 사회적 소수자·약자에 대한 고정관념과 건강문화의 차이점 등을 조사하여 건강증진을 위한 개인과 사회적 노력에 대해 토의하도록 할 수 있다.
- 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 이용한 탐구활동에서 문제해결을 위한 토의·토론학습 등을 적극 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고, 건강의 문화적 가치를 내면화 할 수 있는 현실감 있는 교수학습활동이 이루어지도록 할 필요가 있다.

<평가>

(가) 평가 방법

- 청소년 문화를 맹목적으로 받아들이는 것이 아니라, 가치를 비교 분석하여 건강문제 해결에 도움이 되는 가치를 선택하고 행동하며, 선택 된 가치의 일반화 가능여부를 평가한다.
- 협력적이고 우호적인 공동학습을 통해서 다양한 사회일원에 대한 생활중심의 통합된 사회화를 평가한다.
- 사회와 접근하고 환경에 적응하며 생활을 발전시키는 생활화 여부를 평가한다.
- 다면적 평가 기준(지식, 기능, 태도의 종합적 평가)을 학습자에게 제시하여 객관적인 평가가 되도록 한다.

(나) 평가 유의사항

- 청소년 건강문화 가치를 분석, 비판하는 과정에서 가치를 재구성하여 일반화가 이루어지도록 강조한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

「보건」 과목의 교수·학습방법은 일상생활에서 흔히 접하는 건강문제를 찾아내고, 학습과정에서 탐구하고, 익힌 지식을 활용하여 생활 속에서 적용하고 실천할 수 있는 실천적, 방법적 지식, 즉 자원 활용 방법과 건강생활기술(건강 행위 선택 기술, 의사소통기술, 의사결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호활동 등)을 익힐 수 있도록 한다. 단순한 암기 학습보다는 체험학습, 탐구학습, 조사학습, 문제해결학습 등 학습자가 중심이 되어 탐색하고 창의적으로 문제를 해결하는 교수·학습과정이 되도록 하고, 건강한 생활 습관, 즉 행위중심의 건강관리에서 나아가 공동체의 건강관리에 관심을 가지며, 개인의 발달과정에 적합한 건강과 안녕을 추구하되, 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고 존중하며, 함께 건강할 수 있는 방안을 찾도록 한다.

<교수·학습 방법>

보건 과목의 교수·학습 방법은 실생활에서 적용할 수 있는 체험 위주의 교수·학습 방법을 강조하고 있으며, 건강에 대한 이해를 통해 개인은 물론 가족과 지역사회까지 그 영향력을 주므로 이론과 실재가 연계될 수 있도록 한다.

- (1) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도할 수 있다.
- (2) 건강 행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.
- (3) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습조직을 융통성 있게 활용한다.
- (4) 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일 방향 의사소통 중심 수업에서 토론수업, 소집단 협력수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역 사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등으로 진행한다.
- (5) 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회와의 관계에서의 건강, 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택 기술, 의사소통기술, 의사결정 기술, 건강증진 참여 및 옹호활동, 건강정보·자원 활용 등)을 강조한다.
- (6) 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강을 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.

<교수·학습 유의 사항>

학생이 학습상황에 능동적으로 참여하고 주도할 수 있는 학습활동을 강조할 필요가 있다.

- (1) 학습 목표는 보건과 교육 목표를 충실히 반영하고, 교육과정의 내용체계와 학습자의 성취 수준을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 학습자의 건강 생활에 도움이 되고, 다른 교과와의 연계 학습이 가능하도록 계획한다.
- (3) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 구상하되, 학습자가 적극적으로 참여하여 적용해 보는 학습 활동이 되도록 계획한다.
- (4) 지역 사회 기관을 활용한 다양한 체험 학습 기회를 많이 가지도록 하며, 강의, 조사, 토론, 의사 결정, 가치 탐구, 실험 실습, 인터넷 활용, 드라마, 역할 놀이, 모의 놀이, 사례 연구 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다. 이때 지역 사회와 연계한 체험 학습 실시나 지역 사회 보건 전문가와의 협력 수업도 이루어지도록 한다.
- (5) 학습 내용과 방법, 수업의 시기는 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절별 질병 발생 상황 등을 고려하여 탄력적으로 운영하도록 계획한다.
- (6) 습관 형성이 필요한 내용은 반복 지도하여 습관화가 이루어지도록 하며, 가정과 연계한 지도가 함께 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

「보건」교육의 평가 원칙은 건강의 소중한 가치를 인식하며, 몸과 마음의 발달과정을 이해하고 수용하는 한편, 일상생활에서 건강에 유익한 선택을 하도록 할 뿐만 아니라 건강한 관계와 환경을 조성할 수 있는 능력을 기르도록 하여 사람과 환경의 균형과 조화를 추구하고 실천하도록 한다. 이를 위해 개인과 공동체의 건강에 대한 지식을 습득하고, 건강 자원의 활용 능력과 건강생활 기술을 익히며, 건강에 관련된 사회·문화적 요인을 인식하여, 개인이 건강 행위를 실천함은 물론, 친구·가족과 사회 공동체의 건강하고 행복한 삶을 위해 적극적으로 개입하는 역량을 기르도록 한다.

일반적으로 교육평가는 교육의 진정한 목적, 즉 ‘가르치고 배우는 일’을 보다 효율적으로 진행될 수 있도록 돕기 위한 목적을 갖고 있다. 이러한 교육평가의 목적은 보건을 가르치고 배우기 위한 보건과목의 평가와 그 근본 취지 면에서 별로 다르지 않으나, 건강생활을 실천하고, 건강생활 기술을 적용하는 보건과의 평가방법은 기존 교과들과 다른 면으로 접근해야 한다.

「보건」과목의 목표와 연관된 평가의 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 「보건」과목의 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 해야 한다. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강 행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.

둘째, 「보건」과목 평가요소들은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강생활기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.

셋째, 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대한 평가를 할 수 있도록 수행 과정을 평가한다. 따라서 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

「보건」과목은 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 다양한 방법으로 분석하고, 이를 개선하기 위한 개인·공동체·국가적인 노력을 평가하며, 건강옹호를 위해 적극 참여하였는가를 평가한다.

주요 평가내용으로는 건강관리능력, 건강·안전 위험인식능력, 건강 정보·자원 활용능력, 건강 의사소통능력, 건강 의사결정능력, 건강사회·문화 공동체의식이며, 평가 방법은 과정 평가와 결과 평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화 하는 것보다는 문장으로 기술하도록 하였다. 따라서 학교에서는 평가 방법을 지필검사, 체크리스트, 활동 보고서, 건강일지, 포트폴리

오, 토론 결과 등 다양한 방법을 활용하여 평가를 실시한다.

<평가 방법>

- (1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- (2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 태도, 행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.
- (3) 평가 기준을 학습자들에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해할 수 있도록 한다.

<평가 유의 사항>

- (1) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (2) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- (3) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.
- (4) 평가 결과는 학생들의 지속적인 건강 행위 수정을 위한 지식의 제공과 건강 증진을 위한 관심의 증대 및 건강 수준 향상을 위한 자료로 활용한다. 또한 평가 결과를 보건 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료와 수단으로 활용 한다.

3. 진로와 직업

1. 성격

중학교 ‘진로와 직업’은 중학생이 앞으로의 삶에서 ‘진로와 직업’이 얼마나 중요한지를 인식하고 이를 준비하기 위해 배울 필요가 있는 교과이다. ‘진로와 직업’을 배움으로 인해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 확장하게 되고, 이를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양할 수 있다. 또한 나아가 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 할 수 있다.

진로와 직업’은 초-중-고 학교 교육 전반의 진로교육과 관계된다. 초등학교에서 일반 교과 및 창의적 체험활동을 통해 이루어진 진로교육은 중학교에 오면 ‘진로와 직업’ 선택과목, 타 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과학습주제의 ‘진로교육’을 통해 이루어진다.

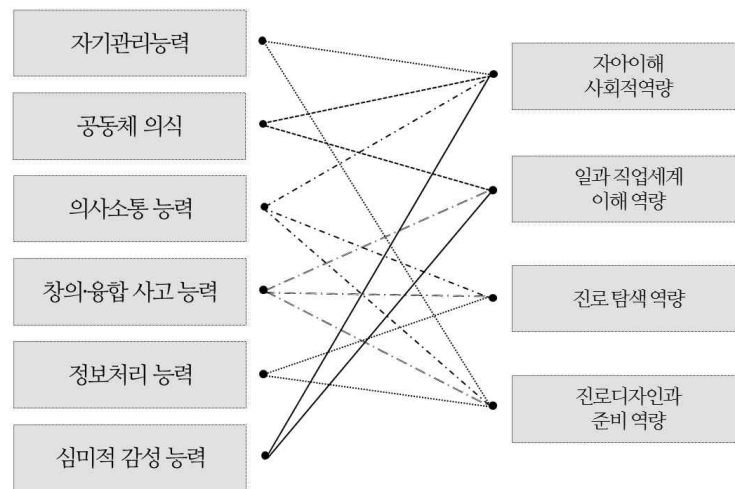
‘진로와 직업’은 모든 교과와 관련된 직업의 세계를 전반적으로 다루고, 전체 교육 활동이나 과목을 통해 습득한 지식이나 기능을 바탕으로 한다. 그리고 개념적 지식 중심의 주지 교과와는 달리 학생들의 실제적인 경험을 중시한다는 점에서 경험·실천 지향적인 성격을 가지며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기 주도적 학습을 지향하는 특성을 가진다.

중학교 시절은 초등학교에서 초보적인 자기 이해와 진로 탐색의 시기를 거쳐 고등학교 진학 전에 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 이 시기 ‘진로와 직업’ 교과 교육은 학생들이 일반 교과 활동에서 다루지 못한 자신의 진로 문제를 생각하게 함으로써 중학교 졸업과 함께 다양한 고등학교로의 진학을 위한 지혜로운 진로 의사 결정을 하기 위한 기본적인 역할을 하는데 의의가 있다.

‘진로와 직업’은 선택과목이지만 초중등학교 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서 기능(機能)할 필요가 있다. 이에 따라 ‘진로와 직업’의

교육내용은 진로교육의 개념적 지식과 함께 다양한 기능을 통해 제시된다.

‘진로와 직업’과의 역량은 자기관리능력, 공동체 의식, 의사소통 능력, 창의·융합사고 능력, 정보처리 능력, 심미적 감성 능력 등 교과 공통의 6가지 역량과 관련된 중고 공통의 진로 역량인 자아이해와 사회적역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로디자인과 준비 역량의 4개 역량으로 구성된다. 이를 통하여 진로 교육 측면에서 학교 교육이 요구하는 핵심 역량을 기를 수 있다.



[그림] 교과 공통 6개 핵심 역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 핵심 역량간 관계도

2. 목표

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 이에 따라 중학교 ‘진로와 직업’ 교육과정은 초등학교에서 함양된 학생의 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비하도록 함을 목표로 한다.

이와 같은 목표를 달성하기 위해 세부목표는 다음과 같이 설정되었다.

첫째, 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다.

둘째, 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.

셋째, 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다.

넷째, 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용	내용 요소
자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성	자아이해가 긍정적 자아개념형성의 토대가 된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자아존중감, 자기효능감, 자아정체감 • 적성, 흥미
	대인관계 및 의사소통역량 개발	사회적 역량은 대인관계 및 의사소통 역량을 통해 형성된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 맞는 대인관계 능력 • 효과적인 의사소통 방법
일과 직업 세계 이해	변화하는 직업 세계 이해	사회변화에 따라 직업은 다양하게 변화한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직업의 역할, 다양한 직업유형 • 사회변화에 따른 직업의 변화 • 창업, 창직
	건강한 직업의식 형성	건강한 직업생활에는 건강한 직업의식이 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직업에 대한 긍정적 가치관 • 직업인으로서의 직업윤리와 권리 • 직업에 대한 고정관념 극복
진로 탐색	교육 기회의 탐색	자신의 진로 탐색을 위해 진로를 공부할 필요가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 진로에서 학습의 중요성 • 고등학교 유형과 특성
	직업 정보의 탐색	직업정보를 탐색하는 것은 직업이해에 필요하다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 체험활동을 통한 직업 정보 탐색 • 직업정보를 활용한 직업 이해
진로 디자인과 준비	진로결정능력 개발	진로결정능력은 장애가 되는 요인을 해결함으로써 인해 길러진다.	<ul style="list-style-type: none"> • 진로의사결정능력 함양 • 진로장벽요인의 해결
	진로 설계와 준비	진로준비는 진로 계획에서 시작된다.	<ul style="list-style-type: none"> • 잠정적인 진로 목표 설정 • 고등학교 진학계획 수립

나. 성취기준

(1) 자아이해와 사회적 역량개발

자아이해와 사회적 역량개발 영역에서는 중학교 학생들이 자신에 대한 이해(적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업성취도, 가정환경 및 사회환경)를 통해 진로설계의 기초가 되도록 한다. 또한 대인관계의 중요성에 대해서 인지하고, 자신의 주변사람을 존중하며 적절한 관계를 맺도록 대인관계 및 사회적 역량을 기르도록 한다.

- [I-1] 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.
- [I-2] 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.
- [I-3] 신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
- [I-4] 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.
- [I-5] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
- [I-6] 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.
- [I-7] 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.
- [I-8] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
- [I-9] 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.
- [I-10] 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.
- [I-11] 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
- [I-12] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.

*볼드체는 핵심성취 기준임.

(2) 일과 직업세계 이해

일과 직업세계 이해 영역은 중학생 수준에서 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하도록 하기 위한 내용이다. 사회 변화에 따라 직업은 다양하게 변화할 수 있음을 인지하고, 변화하는 사회에 대에 유연하게 반응하도록 한다. 또한 건강한 직업의식은 건강한 직업생활을 할 수 있는데 도움을 주며, 직업에 따르는 책임감과 아울러 근로자가 당연히 누려야 할 기본적인 권리에 대해 정확하게 이해하도록 한다. 직업에 대해 사회 또는 자신에게 있는 고정관념 혹은 편견 등을 발견하고 극복하도록 한다.

- [Ⅱ-1] 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-2] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명 할 수 있다.
- [Ⅱ-3] 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- [Ⅱ-4] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-5] 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.
- [Ⅱ-6] 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.
- [Ⅱ-7] 다양한 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
- [Ⅱ-8] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
- [Ⅱ-9] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
- [Ⅱ-10] 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.
- [Ⅱ-11] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.
- [Ⅱ-12] 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.
- [Ⅱ-13] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
- [Ⅱ-14] 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.

*볼드체는 핵심성취 기준임.

(3) 진로 탐색

진로탐색은 중학교 졸업 후 진학하려는 고교 유형 및 프로그램의 탐색이라는 단기적인 측면 뿐 아니라 고등학교 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려한 중·장기적인 측면까지 포함한다. 진로에서 학습의 중요성을 인지하고, 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 등을 탐색하도록 한다.

또한 학생들이 자기 주도적으로 직업세계를 탐색할 수 있도록 다양한 체험활동을 제공하며 이와 함께 관심 직업 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하는데 주안점을 두어야 한다.

- [Ⅲ-1] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.
- [Ⅲ-2] 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
- [Ⅲ-3] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.
- [Ⅲ-4] 고등학교 및 학과 선택을 위한 적절한 기준을 제시할 수 있다.
- [Ⅲ-5] 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 활용할 수 있다.
- [Ⅲ-6] 관심있는 직업 정보를 탐색할 수 있다.
- [Ⅲ-7] 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다.

[Ⅲ-8] 탐색한 직업정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있다.

[Ⅲ-9] 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.

[Ⅲ-10] 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.

*볼드체는 핵심성취 기준임.

(4) 진로디자인과 준비

진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사결정 과정의 중요성을 인식하고, 진로장벽의 요인을 파악한 후 해결방안을 모색하도록 한다. 고등학교 진학을 위한 준비를 구체적이고 체계적으로 하도록 하고 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획하도록 한다.

[IV-1] 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.

[IV-2] 진로의사결정에 필요한 정보와 조언을 수집할 수 있다.

[IV-3] 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 알아보고 설명할 수 있다.

[IV-4] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.

[IV-5] 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.

[IV-6] 잠정적인 진로목표(직업, 학과 등)를 세울 수 있다.

[IV-7] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다.

[IV-8] 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.

[IV-9] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.

[IV-10] 지망하는 고등학교의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.

[IV-11] 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다.

[IV-12] 자기 관리의 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.

[IV-13] 자신의 진로설계를 위해 담임교사, 진로교사 등에게 도움을 요청할 수 있다.

*볼드체는 핵심성취 기준임.

다. 성취기준의 활용

진로교육법에 따라 ‘학교 진로교육의 목표와 성취기준’을 교육과정에 적용한 결과 여기서 제시한 성취기준은 선택과목인 ‘진로와 직업’ 뿐 아니라 일반 교과와 진로교육, 창의적 체험활동을 통해서도 달성할 수 있다. 중학교 교과 및 창의적 체험활동을 통해 달성해야 하는 진로교육의 성취기준은 4개 영역, 총 49개이다.

중학교 ‘진로와 직업’은 선택과목으로, 학교에 따라 1학년부터 3학년까지 1~3학년으로 또는 학기 단위로 선택하여 운영할 수 있다. 다만, 여기서 ‘진로와 직업’ 교육과정의 기준 차시는 1개

학년 34차시로 설정하며, ‘진로와 직업’ 교육과정에서 다루는 성취기준은 학교가 다음과 같이 선택적으로 3가지 방식으로 구성할 수 있다.

첫째, 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역을 모두 다루되 핵심성취기준만 다루는 것이다. 둘째, 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 4개 영역 중 2개 영역을 다룬다. 예컨대, I. 자아 이해와 사회적 역량 개발, II. 일과 직업세계의 이해 등 2개 영역(26개 성취기준) 또는 III. 진로탐색, IV. 진로디자인과 준비 등 2개 영역(23개 성취기준)을 교과 ‘진로와 직업’ 시간에 다루고 나머지 영역은 창의적 체험활동 등 학교의 다른 교육활동을 통해 달성하도록 한다.

셋째, 특정 영역으로 제한하지 않고 활동 중심으로 성취기준을 구성하여 다룬다. 예컨대, 교과와 창의적 체험활동 진로활동과 연계하여 블록타임으로 A라는 진로체험활동을 학기 중 기획하고, 이와 관련되는 성취기준을 49개 중 체크하여 구성하는 것이다. 자유학기 중 융합연계적인 ‘진로와 직업’ 교과 시간을 확장하여 설계할 때 활용할 수 있다.

(1) 핵심 성취기준을 중심으로 한 차시 구성

<표> 핵심 성취기준을 중심으로 한 차시 구성

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	2
	I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.	1
	I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	1
	I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.	1
	I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.	1
	I-8. 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	1
	I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	1
일과 직업 세계 이해	II-2. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	1
	II-4. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	1
	II-8. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II-9. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	II-11. 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	1
	II-13. 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	1
진로	III-1. 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	1

탐색	III-3. 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.	1
	III-6. 관심있는 직업 정보를 탐색할 수 있다.	1
	III-7. 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다.	1
	III-9. 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.	
	III-10. 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.	1
진로 디자인 과 준비	IV-1. 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	1
	IV-4. 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.	1
	IV-5. 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.	1
	IV-7. 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다.	1
	IV-9. 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	1
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		26

(2) 2개 영역을 활용한 차시구성

I, II 영역을 진로와 직업에서, 나머지 영역은 창의적 체험활동 또는 타교과의 통합 진로 교육을 통해 달성하도록 한다.

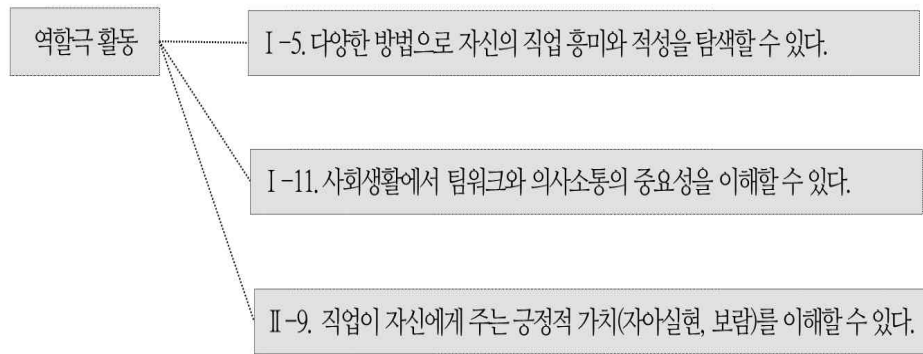
<표> 2개 영역을 활용한 차시 구성의 사례

영역	성취기준	배당 시간
자아 이해와 사회적 역량 개발	I-1. 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.	1
	I-2. 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.	1
	I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	1
	I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.	1
	I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	1
	I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.	1
	I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.	1
	I-8. 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	1
	I-9. 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.	1

일과 직업 세계의 이해	I-10. 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.	1
	I-11. 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.	1
	I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	1
	II-1. 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.	1
	II-2. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명 할 수 있다.	1
	II-3. 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.	1
	II-4. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	1
	II-5. 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.	1
	II-6. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.	1
	II-7. 다양한 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	1
	II-8. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	1
	II-9. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	1
	II-10. 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.	1
	II-11. 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	1
	II-12. 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.	1
	II-13. 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	1
	II-14. 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.	1
80% 기준 배당 시간(차시 분량) 합계		26

(3) 활동 중심의 차시 구성

진로와 직업 수업을 활동 중심으로 구성하고, 활동과 관련된 성취기준을 설정하도록 한다.



[그림] 활동과 관련된 성취기준 설정의 사례

<표> 활동 중심 차시구성의 사례

차시 구분	교과 활동							성취기준
	A	B	C	D	E	F	G	
								I-1. 진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.
								I-2. 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다.
	○							I-3. 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.
	○							I-4. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.
○								I-5. 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.
	○							I-6. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다.
	○							I-7. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.
	○							I-8. 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.
								I-9. 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다.
		○						I-10. 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.
○								I-11. 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
		○						I-12. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
								II-1. 직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다.
		○						II-2. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
								II-3. 다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다.

			○				II-4. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.
							II-5. 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.
							II-6. 다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.
							II-7. 다양한 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
			○				II-8. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
○			○				II-9. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.
				○			II-10. 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.
				○			II-11. 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.
							II-12. 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.
				○			II-13. 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
							II-14. 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.
					○		III-1. 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.
					○		III-2. 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
					○		III-3. 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다.
					○		III-4. 고등학교 및 학과 선택을 위한 적절한 기준을 제시할 수 있다.
							III-5. 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 활용할 수 있다.
						○	III-6. 관심있는 직업 정보를 탐색할 수 있다.
						○	III-7. 다양한 체험활동을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다.
						○	III-8. 탐색한 직업정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있다.
						○	III-9. 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다.
						○	III-10. 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.
							IV-1. 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
							IV-2. 진로의사결정에 필요한 정보와 조언을 수집할 수 있다.
							IV-3. 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 알아보고 설명할 수 있다.
						○	IV-4. 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
						○	IV-5. 관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다.
						○	IV-6. 잠정적인 진로목표(직업, 학과 등)를 세울 수 있다.
						○	IV-7. 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수

									있다.
								○	IV-8. 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
									IV-9. 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.
								○	IV-10. 지망하는 고등학교의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.
								○	IV-11. 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다.
								○	IV-12. 자기 관리의 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다.
									IV-13. 자신의 진로설계를 위해 담임교사, 진로교사 등에게 도움을 요청할 수 있다.
역할극활동 등 8개 활동, 27차시, 34개 성취기준으로 수업 재구성									

4. 교수·학습 방법 및 평가

가. 교수·학습 방법

(1) 교수·학습 방향

(가) 선택과목으로서 ‘진로와 직업’은 한 학년의 편성을 통해 이수할 것을 권장한다.

그러나 학교의 여건에 따라 한 학기 또는 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.

(나) ‘진로와 직업’의 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과와의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 중학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용되어야 한다.

이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로 교육 활동에서 ‘진로와 직업’과목의 성격을 규정하고, 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.

(다) ‘진로와 직업’의 수업은 이번 교육과정의 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다.

이를 위해 ‘진로와 직업’은 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심역량 및 ‘진로와 직업’ 4개 역량의 계발을 교수학습 설계의 방향으로 한다.

(라) 교수학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다.

‘진로와 직업’의 수업은 한 차시 한 차시 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 다양한 정보원의 활용

흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

(나) 수업의 주제에 따라 다양한 교수학습 방법의 활용

일반적으로 ‘진로와 직업’ 수업에 활용될 수 있는 교수학습 방법의 예는 다음과 같다.

- 강의법 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
- 문제해결학습, 프로젝트학습법 : 프로젝트 및 문제를 기반으로 학생이 자기주도적으로 문제를 스스로 해결해 가는 데 주안점을 두는 방법
- 협동학습법 : 학생 소집단 활동, 역할연기 활동, 토의-토론활동

‘진로와 직업’의 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, ‘자아이해와 사회적 역량 개발’ 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. 일과 직업 세계 이해 및 ‘진로의 탐색’ 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 갖도록 지도한다. 다양한 진로경로 탐색을 통해서 학생 개개인이 역할 모델을 탐색할 수 있도록 지도하며, 고등학교를 비롯한 중학교 졸업 이후의 교육 경로도 다양하게 탐색할 수 있도록 지도한다. ‘진로디자인과 준비’ 영역에서는 학생 개개인의 진로 계획을 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 활용한다.

(3) 유의 사항

(가) ‘진로’, ‘직업’의 의미를 현실적이고 실천 가능한 것으로 수립하도록 지도한다.

‘진로와 직업’ 수업에서 다루는 진로나 직업의 의미가 학교 밖 사회에서 보편적이고 학생 각각의 현실적 여건에 비추어 실천 가능한 것이 되도록 유의한다.

(나) 교사의 일방적인 지식전달이 이루어지는 수업이 되지 않도록 한다.

중학교 과정에서의 진로와 관련한 다양한 학습 경험을 학생 스스로 관리할 수 있도록 포트폴리오 방법과 연계한 지도 계획을 수립한다.

(다) 학습활동에 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다.

특히 협동학습과 같이 학생들이 조별로 활동하는 수업에서 소집단의 결과 못지않게 모든 학생이 참여할 수 있는 활동이 되도록 모니터링한다.

(라) 지역사회사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다.

예를 들어, 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나, 공공·민간 기관을 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다. 단, 대규모 강의의 방법을 지양하고, 소규모 집단 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

(가) 평가의 계획

평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다. ‘진로와 직업’의 평가는 학생의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 진로장애와 관련된 요인을 발견함으로써 대책을 세울 수 있어야 한다.

‘진로와 직업’의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로교육의 목표를 달성했는가를 보는 데에 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로탐색 및 진로 발달에 필요한 학습동기를 유발해 주는 데에 둔다.

(나) 평가의 방향

① 과정 중심의 평가

학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

② 학생의 자기주도적 진로 역량에 대한 평가

이론에 대한 암기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

(2) 평가 방법

평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하여 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다. 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시한다. ‘진로와 직업’ 수업에서 활용할 수 있는 평가 방법의 예는 다음과 같다.

(가) 진단평가 : 학생들이 학습목표와 제시된 학습 과제를 제대로 이해하고 성취했는지 확인하

는 평가 방법. 진단평가의 유형으로는 체크리스트 확인, 진로발달에 관한 자기 이해 척도 표 작성 등을 들 수 있다.

(나) 수행평가 : 진로교육에 있어 수행평가(performance assessment)는 성적을 산출하기 위한 것이 아닌, 교수활동 중 이루어지는 역할극, 학생자기주도적 진로탐색활동을 교사가 관찰자로서 서술형으로 기록이 되어야 한다.

(다) 학생 자기평가 - 상호 동료 간 평가 : 진로교육은 점수를 산출하기 위한 과정이 존재하지 않고, 진로발달에 관한 학생 내면의 변화와 동료와의 협력학습 과정에서 이루어지는 긍정적인 사회성, 협동심 등을 목적으로 하고 있다. 학생 자기평가 및 상호 동료 간 평가는 능동적인 학생의 진로의식 발달과 협동학습을 통한 진로탐색과정에 시너지 효과를 발휘할 수 있다.

(3) 유의 사항

(가) 생활기록부상 상급학교 진학을 위한 직접적인 성적산출의 기초가 되지 않으므로 학생들이 ‘진로와 직업’ 수업에 있어서의 평가를 소홀히 대할 수 있다. ‘진로와 직업’의 평가 결과는 다양한 상급학교 진학에 있어 면접자료 활용 등 중요한 참고자료로 활용되어 질 수도 있음을 유의시킨다.

(나) 수행평가 및 학생자기평가 - 상호 동료평가는 학생 자신이 주도적으로 실시하는 평가과정이기 때문에 무성의하고 형식적인 평가과정으로 흐르지 않도록 교사가 평가의 중요성을 인식시켜야 한다.

(다) ‘진로와 직업’ 과목 평가 방법의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 평가를 위한 정교한 평가기록지를 포함하는 다양한 도구가 개발되어야 한다, 또한 평가의 일반화 및 보급을 위해 과학적이고 구조적인 평가 모형의 정립이 필요하다.

(라) 개별 및 집단 학습 결과의 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 실시한다.

다. 교수·학습 방법 및 평가 예시

성취기준	(코드번호) 1-11. 사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다.
취지 및 지향점 (성취기준 해설, 설정 이유 등)	이 성취 기준은 자신이 닮고자 하는 직업세계의 역할모델을 찾아 스스로 진로를 탐색하고 직업인으로서 성공할 수 있는 경로와 방법을 찾아가는 것을 목적으로 한다. 학생들은 누구나 자신의 진로를 설정함에 있어 일정한 역할모델을 필요로 하기 때문에 진로활동실, 도서관 등에서의 참고자료를 바탕으로 스스로 자신의 지로 경로를 찾아 탐색해 나갈 수 있다.
학습 요소	○ 학습 요소 : 진로탐색, 자기이해, 역할모델, 직업인으로서 성공한 삶, 진로 경로 등

(탐구 주제) 및 기능, 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○기능 : 인물조사하기, 진로탐색, 진로정보 분석하기, 진로경로설정 ○수업활동 : 진로활동실(도서관)에서의 교재 및 컴퓨터를 활용한 진로 정보탐색, 역할모델 설정에 따른 진로설계 활동 등
타 교과와의 관련성	<p>(초) 【바른생활】 ‘나’ 미래에 대한 구상 (학년군별 내용 : 꿈을 이루기 위한 노력)</p> <p>(중) 【사회】 (1)-나. ‘지위와 역할’ 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 탐구한다.</p> <p>(고) 【기술·창의영역】 ‘직업환경의 변화’ 경제와 경영환경 변화에 따른 직업환경이 어떻게 변화하는지 예측할 수 있다.</p>
교수·학습 방법 및 유의 사항	<p>[방법1] 교실 수업 현장의 특성에 따른 유연하고 창의적인 수업 기법도입 : 학생들의 진로탐색 욕구와 기대치에 맞게 ①동영상을 활용한 시청각적 자료 활용 ②개인별 창의적 활동지·포트폴리오 작성-운영</p> <p>[방법2] 하위 영역 간의 상호작용적 활용을 통한 효과적인 수업 실시 ‘①자아이해와 사회적 역량 개발 ②일과 직업 세계 이해 ③진로탐색과정 ④학생 자신만의 진로디자인과 준비’과정을 거침</p> <p>[방법3] 학생 자기주도적인 진로개발 역량 강화 : 학생들의 다양하고 새로운 생각을 촉진할 수 있도록 많은 질문과 토론을 유도하며, 학생들에게 자신의 특성과 미래진로, 학습에 대하여 생각하고 성찰할 수 있는 기회를 제공함</p> <p>[유의 사항] 교수학습 상황에서 학생들의 협동과 협력을 강조 모둠 활동 과정을 통하여 상대방을 인정하고 배려하는 자세를 익히고, 교사는 다양한 형태의 집단 편성을 통하여 학생들로 하여금 협동의 중요성을 인식할 수 있는 기회를 제공함</p>
평가 방법 및 유의사항	<p>[방법1] 진단평가 진로발달정도를 나타내는 자기이해평가(체크리스트 활용) 실시 ‘진로와 직업’ 세계에 관한 구체적인 정보를 이해하는 정도를 확인함.</p> <p>[방법2] 수행평가 수업시간에 주어진 과제(역할극, 직업세계관찰보고서 등)를 적극적인 자세와 창의적인 사고방식으로 만들어 내었는지를 교사가 관찰 및 학생과의 면담을 통한 서술형 평가를 실시</p> <p>[방법3] 학생자기평가 진로교육의 목표인 ‘학생자신의 진로를 스스로 개척하는 자세’를 기르기 위하여 학생 자신을 스스로 돌아보는 자기평가를 실시(홀랜드 등 검사도구를 활용한 진로발달 및 변화 상황 인식, 자기진로변화 관찰보고서 작성 등)</p> <p>[유의 사항] ‘진로와 직업’ 교과가 정기고사 성적 산출 범위에 들어가지 않으므로 자칫 학생들이 소홀히 하는 과목으로 인식할 우려가 있음. ‘진로와 직업’교과는 장기적으로 볼 때 직업선택 및 대학학과 선택 등에 있어 일반교과목에 비해 직접적인 방향을 제시할 수 있는 과목임을 주지시킴</p>