
2021년 학사 및 교육과정 운영 지원방안

2021. 1. 28.

교 육 부
전국 시도 교육감협의회

차 례

I. 추진배경 및 경과	1
II. 2020년 추진성과 및 한계	2
III. 2021년 지원방안	7
1. 예측가능한 학사 운영	8
2. 탄력적인 교육과정 운영	15
3. 원격수업의 질 제고	19
4. 배움 · 채움 · 키움 · 돌봄 지원	24
IV. 향후 추진계획	30
붙임. 교육과정 재구성 자료 목록	31

I. 추진배경 및 경과

□ 추진배경

- 코로나19 장기화에 따라 등교·원격수업 병행 상황이 지속될 것으로 예상되는 상황이므로, 선제적으로 수업 지원방안을 마련 필요
 - 특히, '20년 등교·원격수업이 추진되어 온 상황을 진단하여 '21년 대비 원격수업의 질 제고를 위한 보완방안 마련 필요
- 원격수업 장기화로 인한 학습격차 우려가 지속되고, 아동학대 등 돌봄공백에 대한 문제도 증가함에 따라 지원 확대요구 증대

□ 추진경과

- 코로나19에 대응하기 위해 전국 시도교육감협의회와 공동으로 학생의 방역·학습·돌봄 지원대책을 수립·발표
 - (교육안전망 강화방안, '20. 8.) 원격수업으로 인한 학습격차 완화, 돌봄공백 예방 등을 위한 방역·학습·돌봄 종합적 지원 대책 수립
 - (교육안전망 보완 방안, '20.9.) 교사-학생 간 소통 강화, 실시간 쌍방향 수업 확대 등을 포함하여 원격수업 질 제고 방안 발표
- 지원대책이 현장에서 제대로 작동하고 있는지 확인하고, 현장의 개선 요구사항을 파악하기 위해 2학기 원격수업 설문조사 실시

« '20. 2학기 원격수업 설문조사 개요 »

- (초·중등) 전국 초·중·고 학생, 학부모, 교사 752,460명 대상, '20. 10. 27. ~ 11. 2.
- (유 아) 전국 유치원 학부모, 교사 10,993명 대상, '20. 11. 11. ~ 11. 18.
- (특 수) 특수교육 대상학생, 학부모, 교사 8,516명 대상, '20. 10. 26. ~ 11. 2.
- ※ (1학기 원격수업 설문조사) 전국 초·중·고 학생, 학부모, 교사 671,610명 대상, 7. 29. ~ 8. 1.

⇒ 2020년 학사운영 및 원격수업 추진 성과를 진단하고 보완 필요사항을 개선하여 「2021년 학사 및 교육과정 운영 지원방안」 수립

II. 2020년 추진성과 및 한계

1 원격수업 주요 성과

□ 코로나 상황에서도 지속적인 배움 환경 조성

- (등교수업 확대) 거리두기 단계별 학사운영 가이드라인 수립·안내*, 교육청과의 협의체 운영을 통해 시도별 탄력적 학사운영

* 추석 이후 학사운영방안(10. 11.), 중대본의 거리두기 단계 개편에 따른 학사기준 조정(11. 1.)

- (원격수업 질 제고) 학교급·대상별 원격수업 운영형태 다각화를 추진하였으나, 원격수업에 대한 다양한 개선 요구사항 지속

※ 원격수업 주요 개선 요구사항: △ (학부모) 소통 확대, 실시간 쌍방향 화상수업 확대 / △ (학생) 흥미로운 수업자료 제시, 선생님 및 학생 간 상호작용 확대

- (초·중등) 교과수업 시 활용하는 원격수업 형태 중 실시간 쌍방향 수업 비율이 1학기 대비 2학기 대폭 증가(14.8% → 55.7%, 40.9%p ↑)



- (유치원) 학부모 선호도가 높은 “놀이꾸러미” 방식의 수업 운영

※ 학부모가 선호하는 형태 : 놀이꾸러미(62.7%) > EBS 우리집 유치원(16.3%)

※ 교사의 운영 형태 : 놀이꾸러미+콘텐츠(56.6%) > 놀이꾸러미(22.6%)

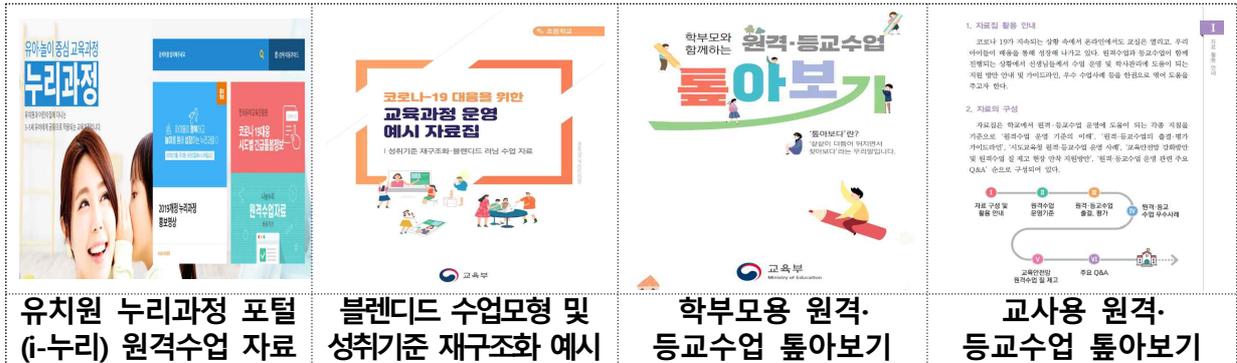
- (장애학생) 학부모가 선호하고 확대 요구가 높은 대면교육 비율이 1학기 대비 2학기에 증가(5.0%→18.0%, 13%p ↑)

※ 학부모가 선호하는 형태 : 대면교육(31.7%) > 학습꾸러미 제공(23.6%)

※ 학부모가 생각하는 대면교육 적정 비율 : 70% 이상(54.4%) > 50% 내외(22.4%)

- (원격수업 역량 강화) 다양한 원격수업 자료 개발·배포, 교사 연수* 등을 통해 현장의 원격수업 대응 역량 강화 지원

* 교육청 주관 원격수업 역량 강화 연수 : 200여개 과정 운영, 26만 여명 교사 이수(20. 8월)



- 학생들이 학습도움도*가 가장 높다고 응답한 “교사가 직접 제작한 콘텐츠”의 활용 비율 증가(20.3%→25.3%, 5%p ↑)

* 학생 : 교사가 만든 콘텐츠 수업(3.09) > 실시간 쌍방향(3.01) > 과제수행중심(3.0)
 교사 : 쌍방향+과제+콘텐츠(3.05) > 쌍방향+과제(3.04) > 실시간 쌍방향(3.02)

※ 교사의 콘텐츠 활용도 : 자체 개발 자료(25.3%) > 동영상 공유 사이트(19.2%) > 교과서 PDF 및 관련 교사용 자료(16.7%)

- (원격수업 인프라 확보) 무선망 구축, 교원·학생용 기기 보급 및 공공학습플랫폼* 개통을 통해 안정적인 원격수업 기반 마련

* 공공학습플랫폼 이용자 수(12. 8.) : △ e학습터(1,113,220명), △ 온라인 클래스(1,219,193명)

- 대부분의 교사가(66%) 원격수업에 필요한 노트북과 태블릿PC를 학교 또는 교육청을 통해 제공받은 것으로 응답

- (원격수업 만족도) 학생 만족도는 높은 수준(81%)이며, 학부모 만족도가 1학기 대비 2학기 소폭 증가(51.2%→57.7%, 6.5%p ↑)

- 한편, 만족도와 학교급, 학급규모 및 등교일 간 상관관계 확인

※ 원격수업 만족도 : △ (학생) 학교급 올라갈수록 만족, △ (학부모) 학교급이 내려갈수록 만족, △ (학급규모) 작을수록 만족, △ (등교일) 격주 등교 시 가장 불만족

- (소통 만족도) 학생(90.9%) 및 학부모(78.2%) 모두 높은 수준이나, 소통 빈도에 대한 교육 주체 간 인식 차이가 존재

* 주 5회 이상 소통한다고 답변한 비율 : 학생(8.0%), 학부모(5.4%), 교사(20.3%)

□ **학습격차 완화를 위한 다양한 지원방안을 마련하여 추진**

- (맞춤형 학습 지원) 학생 간 학습격차 완화를 위해 방학 중·방과 후 학습 지원* 및 맞춤형 콘텐츠 제공

* 방과후학교 운영 : 교과 및 특기적성프로그램(8,950교, 75.7%), 교과맞춤형(2,988교, 25.3%)
여름방학 중 기초학력 지원 프로그램 운영 : 15개 시도교육청에서 7만여명 지원

- (기초학력 지도) 기초학력 진단·학습 콘텐츠 확대, 에듀테크 멘토링 및 수석교사 등과 중·하위권 고교생 간 1:1 학습 컨설팅 운영

* 기초학력 콘텐츠 : (20.3월 초~중3 지원 → (20.12월 초~고1 22,777개 문항 및 213개 영상 지원
△ 교사, 예비교원 등 보조인력 활용 협력수업지도모델 확산 : 시범사업 75개교 → 전국 1,500개교
△ 에듀테크 멘토링 : 멘티 29,353명 지원 △ 수석교사 컨설팅 : 1~2학년 고교생 2,339명 지원

- (학습격차 증가 인식 감소) 교사의 학습격차 증가 인식이 다소 감소(79%→68.4%, △10.6%p)하였으나, 여전히 높은 상황

< 학습격차 증가 인식 비율 >



< 기초학력 보충지도 사례(충북 솔밭중) >



• 등교수업 이후 교실·특별실에서 지도
• 국·영·수 학습력 제고 프로그램 운영

※ 학습격차 완화를 위한 주요 고려 사항 : △ (학부모) 주기적 형성평가 실시 및 피드백 연계(16.9%), 학업수준 진단 및 수준별 맞춤형 콘텐츠 제공(16.3%)
/ △ (교사) 자기주도적인 학습능력 지원(24.2%), 소수 학생 등교를 통한 대면 보충지도(17.8%)

- (취약계층 지원) 다문화학생 한국어교육*, 장애학생 장애유형별 콘텐츠** 지원 및 학업중단학생 EBS활용 학력취득기회 확대

* 한국어진단·보정시스템 적용학교 : 한국어학급 운영(245교) → 다문화교육정책학교(661교)

** ①기본교육과정 35개 과목 총 4,123개 자료, ②국어, 수학 멀티미디어 콘텐츠 총 125개 콘텐츠, ③'클립형 교육영상' 자료 12개 과정 총 597개 영상콘텐츠 등 제공



□ **안전한 성장환경 제공을 위해 긴급돌봄 지원 및 시설환경 개선**

- (긴급돌봄) 돌봄 필요학생을 대상으로 유치원·초등돌봄을 제공* 하여, 유치원·초등·장애학생 학부모 만족도가 높은 것으로 확인
 - * △ 유치원 방과후과정 운영 : 498,784명, △ 초등돌봄교실 운영 : 199,339명
 - ※ 학부모 긴급돌봄 만족도 : △ (유치원) 84.1%, △ (초등) 81%, △ (장애학생) 93.3%
- (아동학대 예방) 시군구별로 아동학대 대응체계 구성 지원 및 학교용 예방매뉴얼 개발·보급
- (등·하교 안전 확보) 어린이보호구역에 무인교통단속장비, 신호등 추가 설치 및 학교 시설물 석면 제거와 단열 마감재로 교체 지원
 - * 어린이보호구역 교통안전시설 설치 : △ 무인교통단속장비 2,087대, △ 신호등 2,146대

□ **학교 방역체계 보안을 위해 학교·학원·심리 지원 실시**

- (학교 방역) 마스크·소독제·체온계 등 구입 예산 지원, 방역인력 배치(4.7만명) 및 건강상태 자가진단 모바일 앱 개발·제공('20.9.~)
- (학원 방역) 지자체와 교육(지원)청 간 학원방역대응반을 구성하여 방역점검 실시와 동시에 재정(대출상품, 재난지원금)·세무행정 지원
- (심리 방역) 학생(일반 학생/자가격리·확진자/고위험군), 교직원 대상 맞춤형 상담 서비스를 제공하고 학부모 대상 화상교육 실시
 - ※ 24시간 청소년 모바일 상담 서비스 '다들어줄게' 운영 : 누적 173,987건(~'20.11월)

□ 긴급한 학사 일정 조정으로 현장의 준비기간이 부족

- 거리두기 단계 조정과 이에 따른 밀집도 조정 및 등교원칙이 현장에 긴급하게 안내됨에 따라 준비기간 부족으로 대응역량 약화
- 거리두기 및 등교원칙과 연계한 출결·평가·기록지침 필요성 대두
 - ※ 2학기 원격수업 설문조사 시 쌍방향 수업 시 출결 인정기준 제시 요구가 높음

□ 감염병 상황에 적합한 교육과정에 대한 요구 확산

- 등교수업 상황을 기반으로 구성된 교육과정을 원격수업 상황에 맞게 탄력적이고 자율적으로 운영할 수 있게 해달라는 요구 증가
- 원격수업 상황에서 적용할 수 있는 출결·평가·기록지침 관련 현장의 개선 요구가 지속되고 있는 상황

□ 원격수업의 질 제고를 위한 다양한 개선 요구 지속

- 원격수업이 내실있게 운영될 수 있도록 수업 운영형태와 콘텐츠에 대한 개선 요구가 여전히 높게 나타나고 있는 상황
 - ※ 원격수업 개선요구(학부모): 소통 확대(24.1%) > 실시간 쌍방향 화상수업 확대(20.1%)
- 학습피드백, 상담 등 소통 빈도에 대해 교육주체 간 인식 차이가 있으므로 현장에서 체감할 수 있는 소통 활성화방안 필요

□ 맞춤형 학습 및 돌봄 지원에 대한 추가 고려사항 확인

- 학습격차에 대한 우려가 지속되고 있고, 현장에서는 학습격차 완화를 위해 피드백 강화 및 수준별 학습지도 등을 요구하고 있는 상황
 - ※ 학습격차 관련 고려사항: △(학부모) 주기적 형성평가 및 피드백(16.9%) > 진단 및 수준별 콘텐츠 제공(16.3%), △(교사) 자기주도적 학습능력 지원(24.2%) > 소수 학생 대면 보충지도(17.8%)
- 돌봄환경 개선 및 프로그램 다양화에 대한 요구 지속
 - ※ △ (유·초등) 안정적이고 편안한 돌봄, △ (장애학생) 장애 유형별 프로그램 제공

III. 2021년 지원방안

목표	배우며 성장하는 학교 일상의 회복	
정책 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 장기화에도 학사 및 교육과정 안정적 운영 • 모든 학생이 안전한 환경에서 보호받고 학습할 권리 보장 	
주요 과제	예측 가능한 학사 운영	탄력적 교육과정 운영
	<ul style="list-style-type: none"> • 밀집도를 준수하여 학사일정 정상화 및 등교수업 확대 • 정상적 학사운영 지원을 위한 출결평가기록지침 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 학습상황을 고려한 교육과정 운영 • 학생의 흥미와 역량을 제고하는 수업으로 연계
	원격수업의 질 제고	배움·채움·키움·돌봄 지원
	<ul style="list-style-type: none"> • 상황에 맞는 효과적인 수업 운영 • 원격수업의 물적·인적 기반 지원 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 개학 전 새학년 준비 지원 • (배움) 맞춤형 지도 지원 • (채움) 정서 지원 강화 • (키움) 신체 건강 증진 • (돌봄) 학대 예방 및 돌봄
추진 기반	일상방역 지원 강화	

1

예측 가능한 학사 운영

- ◆ 지난 1년 간의 경험을 바탕으로 밀집도 등 학사 운영의 안정성과 예측가능성을 확보하고, 등교수업 확대를 통한 학생의 학습권 보장과 배움의 일상 회복

1 밀집도를 준수하여 학사일정 정상화 및 등교수업 확대

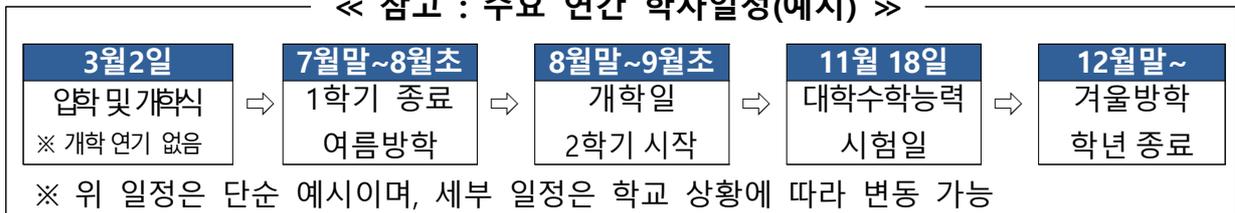
□ 학사일정 정상화로 신학기 시작

- (학사일정) 2021학년도 학사일정은 개학연기 없이 3월에 시작*하며, 법정 기준수업일수**를 준수하여 정상운영 추진

* 개학 시기의 지역 감염병 상황에 따라 개학 형태(등교 또는 원격) 추후 결정

** 초·중·고·특수학교 수업일수는 매 학년 190일 이상, 유치원 매년 180일 이상

« 참고 : 주요 연간 학사일정(예시) »



- (수능) 코로나19로 인한 연기 없이 11월 3주 목요일(11.18.)에 실시

□ 밀집도 원칙 준수로 예측가능성 제고

- (기본원칙) 사회적 거리두기 단계와 연계한 밀집도 원칙을 철저히 준수하여, '21학년도에도 안전하고 내실있는 학사운영 지속 지원

« 거리두기 단계별 학교 밀집도* 원칙 »

구분	1단계	1.5단계	2단계	2.5단계	3단계
	생활방역	지역적 유행 단계		전국적 유행 단계	
학교 등교원칙	밀집도 2/3 원칙, 조정 가능	밀집도 2/3 준수	밀집도 1/3 원칙(고교 2/3) 최대 2/3 운영 가능	밀집도 1/3 준수	원격수업 전환

* 학교 밀집도 : '전교생 중 등교 가능한 인원'을 의미

- 돌봄 및 기초학력 지원 필요 학생과 중도입국학생 대상 별도 대면 지도를 실시하는 경우 밀집도 기준의 예외를 지속 적용(~3단계)

- (탄력적 학사운영) 지역·학교여건별 단계별 밀집도 원칙 범위 내 감염병 상황, 학교 구성원 의견 등을 고려해 자율·탄력적 운영 가능
 - ※ (예시) 2.5단계까지 특수학교(급), 소규모·농산어촌학교부터 등교수업 확대, 상황 악화 시 분반, 과대학교 오전·오후반 운영 등 탄력적 학사운영으로 학교(급) 내 밀집도 최소화
 - 교내 확진자 발생·지역 감염병 상황 악화 등으로 원격 수업 전환 시, 등교수업일 조정 매뉴얼에 따라 방역당국·교육부와 사전 협의
 - 직업계고의 경우 선도기업에 한해 현장실습 기간 단축(4주→1~2주)
- (협업체계 강화) 시도교육청·교원단체 등과 협의를 거쳐 밀집도 원칙을 일부 개선하여 운영상 혼란 방지 및 예측 가능성 제고
 - 밀집도 변경에 따른 각종 준비*기간을 고려하여, 발표 전 학교에 사전 안내될 수 있도록 긴밀한 협업체계를 구축
 - * 시간표 변경을 포함한 각종 학사조치, 방역조치, 급식 준비 등

□ 철저한 방역 하에 등교수업 확대

- (원칙) 거리두기 단계별 학교 밀집도 및 방역수칙을 철저히 준수 하면서 등교수업일 확보
- (우선 등교대상) 원격수업 병행 시에도 유아, 초등 1~2학년, 특수 학교(급) 등을 위주로 우선 등교 추진

« 대상별 등교수업 확대 취지 »

- ▶ (유아) 「2019 개정 누리과정」에 따라 충분한 놀이시간 확보 및 돌봄 수요를 고려
- ▶ (초등 1~2학년) 발달 단계상 사회성 함양, 기초학력 보장 등을 위해 필요하며, 1~2학년의 집중력을 고려 시 등교수업이 원격수업보다 효과적
- ▶ (특수학교·급) 장애유형 정도를 고려한 다양한 교육적 지원, 행동중재 지원 등 개별 맞춤형 지원 등을 위해 3단계 시에도 1:1 또는 1:2 학교·가정 대면교육 병행 가능
- ▶ (진로·진학) 상급학교 진학·취업 등 다양한 진로·진학 준비기간이 필요한 고3의 경우 전년과 동일한 등교원칙 유지
- ▶ (직업계고 실습) 학생들의 이론학습과 실무능력 함양 및 취업·진학 등을 위해 필요한 실습수업의 경우, 실습실 밀집도 완화조치를 준수하며 대면진행 확대

- 특히, 유치원 재원생 및 초등 1~2학년은 거리두기 2단계까지 학교 밀집도 원칙 적용 제외 가능

※ 적용 제외여부 학교 자율 결정 가능하나, 지역의 감염병 상황에 따라 밀집도 조정 권고 가능

※ 현재까지 어린이, 청소년은 성인 대비 코로나19 감염률이 낮고, 증상도 경미 (WHO Science in 5. '21.1.22. / Journal of Clinical Investigation, '20.11.13. 등)

<< 1·2학년 밀집도 제외 시 초등학교 등교인원 예시 >>

▶ (전제1) 거리두기 1.5단계, 밀집도 2/3 준수, 학년별 150명·전교생 900명 초등학교	
<2020년> ▶ (등교인원) 1~6학년 전체 900명 중 2/3인 600명 등교 가능	<2021년> ▶ (등교인원) 1·2학년 300명 기본 등교 + 3~6학년 전체 600명의 2/3인 400명 = 700명 등교 가능
▶ (전제2) 거리두기 2단계, 밀집도 1/3 원칙, 학년별 150명·전교생 900명 초등학교	
<2020년> ▶ (등교인원) 1~6학년 전체 900명 중 1/3인 300명 등교 가능	<2021년> ▶ (등교인원) 1·2학년 300명 기본 등교 + 3~6학년 전체 600명의 1/3인 200명 = 500명 등교 가능

- (자율결정) 소규모학교, 특수학교(급), 농산어촌학교*의 경우 2.5단계 까지 밀집도 원칙 적용여부를 학교 자율 결정하여, 등교수업 확대 가능
* 「도서벽지 교육진흥법 시행규칙」 별표에 따른 학교
 - 특히 과대학교 대비 방역조치 적용 등이 용이한 소규모학교의 기준 학생 수를 작년 대비 상향*하여 등교수업 확대 유도(약 1,000개교 증가)
 - * ('20.) 300명 내외 → ('21.) 300명 이하+300명 초과 400명 이하이면서 학급당 학생 수 25명 이하인 학교 / 유치원의 경우 작년의 소규모학교 기준인 60명 유지
- (과밀학급 지원) 학생수 30명 이상 초등 1~3학년 학급*에 기초학력 협력수업 실시 또는 기존 시설을 활용한 학급 증설 등을 위해 기간제교원 약 2,000명 한시적 활용·지원
* 초등 1~3학년 30명 이상 학급 수(추계) : 총 2,296개('21년 시도 학생수용계획, '20.12. 기준)

□ 등교수업 확대를 고려한 학교방역 체계 및 지원 강화

- (24시간 상황실 운영) 교육부·교육청 24시간 상황실 가동을 통해 확진·자가격리 학생·교직원 상황 공유 등 학교·보건당국 핫라인 유지
- (탄력적 급식운영) 학생 영양관리 및 학부모 부담 경감 등을 위해 등교 학생 외에 원격수업 학생에게도 학교에서 탄력적 급식 제공
 - 가정에서 원격수업을 듣는 학생이 급식을 희망*하는 경우 지역 및 학교의 급식여건과 방역여건 등을 고려하여 급식 제공 추진
 - * (예시) (학교) 가정 대상 급식 희망 사전조사(원격수업 대비) → (가정) 희망 신청 → (학교) 급식계획 수립 및 추진(영양관리, 식재료 구매, 조리 등) → (학교) 급식 제공

- **(방역체계)** 등교수업 확대·지역사회 감염 지속상황 등을 고려하고 신학기 상황을 대비하여 「**학교방역지침**」 보완(방대본, 전문가 협의, '21.2월)
 - 초·중·고등학교는 학교당 3~5명, 유치원(병설 포함)은 1명씩 방역 및 생활지도지원인력을 배치하여 **5만명 규모의 인력 지원 추진**
 - ※ 1학기 소요액 1,900억원 중 30%(570억)는 교육부 재난특교로 지원하고, 70%는 교육청에서 지원할 수 있도록 추진
 - 신입생 등 **학급 재편성에 따라 자가진단을 재개**(APP 학생정보, 시스템 보완, 조사항목 보완 등 준비)하고, 방역물품 등 확보
 - ※ 학생 1인당 마스크 5매, 교실 1실당 손소독제 3개 이상 등 물품 비축
- **(집중 관리)** 개학 후 예방수칙* 교육 및 홍보 집중, 1~2주 간 **학교별 특별 모니터링 기간** 운영을 통해 의심증상자 관리 및 진단검사 능동 시행
 - * 마스크 착용, 손 씻기, 기침예절 생활화, 개인 간 거리두기 준수, 유증상 시 등교·출근 중지, 종교행사·수련회·각종 모임 자제 및 취소 지도
 - 개학 전 학교 전체 특별소독, 개학 후 빈발접촉 장소(책상면, 교육기자재 등) 소독 일상화, **기숙사 운영학교 진단검사 등 관리 강화**
- **(건강 취약학생 보호)** 기저질환 및 장애학생, 다문화가정 학생 등을 고려하여 '**보호관리지침, 홍보자료 번역본 등**' 지원 지속
- **(급식관리 강화)** 급식인원 증가 및 식사 시 마스크 벗는 것을 고려하여 학교별 여건에 맞는 학생접촉 최소화 방안 마련 및 방역 강화
 - 충분한 급식시간 확보와 동선 관리, 가림막 설치, 학생지도 등을 통해 **밀집도 완화** 등 학교 방역조치 실시 및 방역인력 활용

2 정상적인 학사운영 지원을 위한 출결·평가·기록 지침 안내

□ 원격수업 출결 관리

- (기본원칙) 수업 당일 교과별 차시 단위로 출결 확인이 원칙이며, 공공 학습관리시스템을 통해 출결 확인 기능 제공

« 원격수업 유형별 공공 학습관리시스템 출결 확인 기능 »

- (실시간 쌍방향 수업) 학생의 접속 현황 및 수시로 참여 확인을 요청하는 기능 제공
→ 수업 종료 후 참여 결과(참여 확인 요청에 대한 응답 횟수, 접속 시간 내역) 확인 가능
- (콘텐츠 및 과제중심수업) 수업별·학생별 수강 이력 확인 가능

- (최종 출결 확인 가능기간 조정) 7일에서 3일로 단축*하여 학생의 규칙적 학습·생활습관 형성 및 교원의 출결확인 부담 완화

* 최종 출결 확인 가능기간(3일)은 전국 공통 기준으로 학교장이 임의기간 설정 불가

- (출결 확인·인정 방법) 원격수업 유형별·교과별 출결 확인 계획*을 수립, 원격수업 관리위원회** 심의를 거쳐 학생·학부모에 사전 안내

* 유형별 출석 확인 방법, 출결 확인 시기를 포함한 인정 기준, 출결 기록 및 관리 방법, 결석 사유 및 출석 확인을 위한 증빙서류 종류, 제출 기한 등 포함

** 학업성적관리위원회·학교교육과정위원회 등 기존 학교 내 설치 위원회 활용가능

« 참고 : 원격수업 유형별 출결 확인방법(예시) »

수업 유형	출석 확인 방법								
	실시간 교사 확인	LMS 활용 방법					기타(대체확인)		
		학습 시작일	진도율	접속 기록	학습 시간	산출물 탑재	SNS/ 메시지*	대체 학습	증빙 자료
실시간 쌍방향	○	○	○	○	○		○	○	○
콘텐츠 활용		○	○	○	○	○	○		○
과제 수행		○	○	○	○	○	○		○
확인(인정) 기간	당일**	원칙적으로 당일(수업 유형에 따라 3일 이내)							

* 실시간 쌍방향 수업 : 메시지·증빙자료 등을 통한 접속불가 확인 후 당일 대체학습 부여
이외 유형 : LMS 활용이 어려운 경우에 한해 수강 사실을 확인하는 수단으로 활용 가능

** 접속 불가 등의 사유로 대체학습을 부여한 경우 3일(수업일 기준) 이내

□ 평가 및 학생부 기재 지침 안내

- (기본원칙) 학교별로 평가계획을 수립하여 평가 일정, 지필·수행 평가 횟수 및 반영비율, 등교중지 등으로 인한 결시생의 인정점 부여 기준(산출식)을 마련하고, 학생·학부모에게 사전 안내
- 등교·원격수업 시 ①지필·수행평가를 통한 학업성취도 확인, ②교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행과정·결과를 종합적으로 기재

« 평가·기록 주요 유의사항 »

- 평가 및 학생부 기재의 객관성·공정성·투명성·신뢰도가 제고되도록 적극 노력
- 공정한 수행평가를 적정 시기에 수시로 실시하는 등 성적 산출 근거자료 사전 확보 노력
- 수업중 형성평가 등을 통해 학습 수준을 확인하여 학습결손이 발생하지 않도록 하며, 참여도·태도 등을 관찰하여 학생 상담·지도에 적극 활용
- 내실 있는 학생부 기재를 위해 등교·원격 수업 계획·운영 시 학생의 수행과정 및 결과를 관찰할 수 있는 방안 확보

- (거리두기 단계별 기준 제시) 거리두기 단계에 따른 평가 및 기록기준을 마련·보완하여 학교 현장의 예측가능성을 제고하고 평가·기록부담 완화
- ※ 「학교생활기록 작성 및 관리지침」 개정(21. 1. 4.) 등과 병행

« 사회적 거리두기 단계별 · 학교급별 평가·기록 기준 »

구분	사회적 거리두기 1단계~2.5단계	3단계	
초	평가 교과 세특	수행평가 선택(평가 미 실시 가능) 전 교과 모든 학생 필수 기재	
	평가 교과 세특	지필평가 또는 수행평가를 통해 성적 산출 ※ 자유학기제 교과 성적 미 산출(평가 실시) 학업성적관리위원회를 통해 기재 대상 및 ※ 자유학기제 전 교과 모든 학생 필수 기재	(1,2학년) 미 산출 가능(PASS제) (3학년) 산출 교과 범위 선정
고	평가 교과 세특	지필평가 또는 수행평가를 통해 성적 산출 [개선] 전 교과(군) 모든 학생 필수 기재	
	창체 행특	교사가 관찰·평가한 내용 모든 학생 기재 ※ 교사의 관찰·평가 내용 + 정량기록 교사가 관찰·평가한 내용 모든 학생 기재 ※ 실시간 조종례 및 대면/비대면(유선포함)으로 진행한 진로상담 결과 포함 가능	(자율·동아리·진로) 원격수업 내용 포함하여 기재 가능 정량기록 포함하여 기재 가능

※ 사회적 거리두기 3단계인 경우, 중·고등학교는 제한적 등교일을 활용하여 평가 실시 가능

□ 평가, 학생부 제도 개선 및 운영 지원

- (평가부담 완화) 평가 및 기록 부담을 완화하기 위해 원격수업에서 학생의 수행 동영상으로 평가 가능한 교과(군) 확대('21.3월 시행)

2020학년도 1학기 (초·중·고) 예체능 교과	⇒	2020학년도 2학기 초 : 전 교과 가능 중·고 : 기초탐구교과(군)을 제외한 교과 가능	⇒	2021학년도 (초·중·고) 전 교과 가능
---	---	--	---	--------------------------------------

- 지필평가 횟수 축소, 수행평가 영역·반영비율 조정 등 단위학교의 자율성을 강화하여 평가 부담을 완화하는 기초 유지
- (도움자료 개발·보급) 수업유형별 활용할 수 있는 다양한 평가방법, 평가도구 등을 개발·보급하여 교원의 역량 신장을 지원('21.7월)
 - ※ '21년 등교·원격수업 맞춤형 피드백 안내 자료집, 서·논술형 평가도구 자료집 및 개발 안내자료(초·중등 4종), 학생평가 이해 안내자료(초·중·고) 등
- (온라인 형성평가) 원격수업 시 교사의 활용도 제고를 위해 교육과정 성취기준 및 평가기준에 기반을 둔 온라인 형성평가 제공('21.8월~)
 - ①문항관리(평가도구 제작 및 평가) → ②채점(답안 입력, 점수 산출 및 채점결과 누적) → ③피드백(진단정보 생성 및 맞춤형 정보 전달) 지원
 - ※ 초5 ~ 중3 국·수·사·과·영 기본 문항 구축·지원 및 교사가 문항 직접 제작·활용
- (기재범위 확대) 원격수업의 범위, 활용 가능한 교육활동자료 및 교과 세부능력·특기사항 필수 기재 대상 과목 확대('21.3월 시행)

2020학년도 • 원격수업 기간 중 직접 관찰·평가한 내용 • 교육활동 중 교사 지도하에 작성된 '수행 평가' 결과물 • 고교 기초탐구교과(군) 모든 학생	⇒	2021학년도 • 원격수업 내용을 등교수업 시 관찰·평가한 내용과 병기 가능 • 수업산출물(수행평가 결과물 포함) • 전 교과(군) 모든 학생
--	---	---

- (연수 및 컨설팅 지원) 학생평가 및 학생부와 관련하여 다양한 온·오프라인 연수 및 컨설팅을 지원하여 교원의 역량 제고
 - ※ (교육부) 중앙지원단 구성·운영, 교육청·지원청·현장 실무지원단 담당자 연수 추진 등
 - (교육청) 현장실무지원단 구성·운영, 현장 점검 및 학교별 컨설팅 등

2

탄력적 교육과정 운영 지원

- ◆ 원격수업에 적합한 교육과정, 자유학기 및 창의적 체험활동이 운영될 수 있도록 하고, 이와 연계하여 학생의 흥미와 역량을 제고하는 수업 실시

□ 다양한 학습상황을 고려한 교육과정 운영

- (수업시간 탄력적 운영) 지역·학교 여건, 학생의 안전 확보 및 학습 결손 최소화 등을 종합적으로 고려하여 탄력적 수업시간 운영

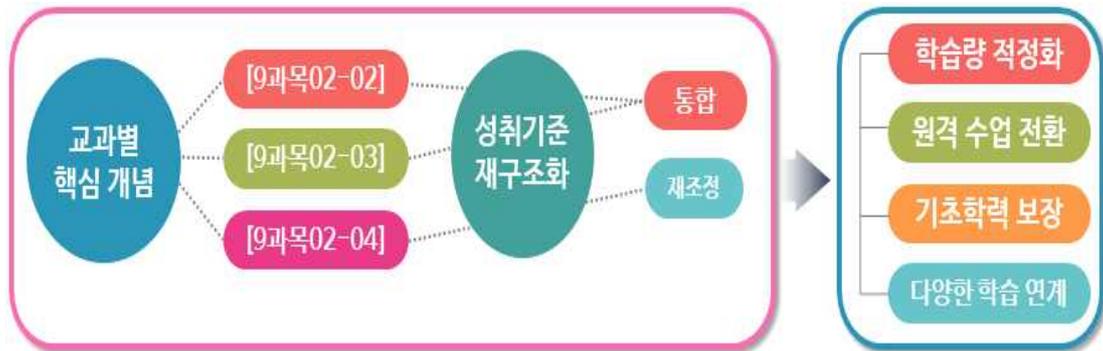
« 수업시간 탄력적 운영 적용 시 고려사항 »

- (운영대상) 학교급별·학교 규모별로 학생 밀집도 및 이격거리 확보, 방역 상황 등을 고려한 종합적인 판단 후 결정
- (기준) 학교별 상황에 따라 수업 시간의 감축 범위, 감축된 시수 보강 여부 등은 시도 교육청·학교 간 협의를 통해 결정하되,
- (고려사항) 단위학교는 교육과정 운영계획(학운위 심의, 학부모의견 수렴 등)에 따라 학교 교육과정 정상 운영과 기초학력 보장 등을 종합적으로 검토하여 실시
- (적용) 학습 결손 및 코로나 19 확산 정도 등을 종합적으로 판단 후 적용 및 종료시점 안내

- (교육과정 재구성) 원격수업 전면전환, 등교·원격수업 병행, 수업시간 탄력적 운영 등 다양한 학습상황에 따라 교육과정 운영이 가능하도록 교과목별 성취기준 재구조화, 수업·평가 예시자료 개발 및 보급(21.2월)

※ 초등 전 교과(6종), 중등 창의적 체험활동 및 12개 교과(총 13종) 개발

« 성취기준 재구조화 방안 및 활용 예시 »



- (교사) 성취기준 재구조화를 통해 확보한 여유시간을 다양한 수업운영*에 활용하여, 학생의 흥미·역량 제고 및 교사-학생 간 상호작용 확대

※ 주제통합수업, 역량 함양을 위한 학생 참여수업 및 온·오프라인 연계 수업 등

- (학생) 학생 학습부담 경감, 학생 참여 수업 활성화를 통해 흥미와 목표를 갖고 자기주도적 학습으로 연계·구현

« 성취기준 재구조화 유형 및 활용방안 »

현행 성취기준	성취기준 재구조화		재구조화 성취기준 활용	
			교수·학습	평가
등교수업 상황을 기반으로 개발	통합	2~3개 성취기준을 통합하여 차시 감축 및 다양한 학습 연계	학생활동 중심의 수업 사례, 탐구 활동·내용에 따라 블록타임제 활용, 성취기준 재구조화를 통한 온오프라인 연계 수업 병행 등	과정 중심 평가, 수행평가 중심, 학습내용의 최소 성취기준과 목표, 창의력 및 사고력 함양, 학습동기 유발가능성 등을 고려한 평가 시행
	재조정	성취기준 기능, 내용요소 재조정을 통해 원격수업 전환 및 상호작용 촉진		
	유지	기본적인 성취기준은 유지하여 학습결손 예방		

- (자유학기 운영) 학교별 등교·원격수업에 모두 운영할 수 있도록 계획을 수립하여 운영하되, 활동 내용 및 운영 시기는 탄력적으로 조정

« 참고 : 자유학기(년) 활동 탄력적 편성·운영방법(예시) »

영역 집중 편성		영역별 시수 자율 편성		특정 시기 활용 집중 편성			
1학기(85h)	2학기(136h)	1학기(101h)	2학기(120h)	주제 선택	예술 체육	동아리	진로 탐색
교과 연계 주제선택 (85h)	예술체육(34h) 진로탐색(34h) 동아리(68h)	주제선택(34h) 예술체육(51h) 진로탐색(8h) 동아리(8h)	주제선택(68h) 예술체육(34h) 진로탐색(8h) 동아리(10h)	3월 12월	연간 운영	7월	11월

※ 연간 운영 시간(221시간, 1개 학기 운영 시 170시간)을 준수하되, 학기당 운영 활동 및 활동별 배당 시간은 학교의 교육목표와 여건에 따라 구성원의 의견 수렴을 통해 자율적으로 편성

- (창의적 체험활동) 학교별로 계획을 수립하여 운영하되, 교과 및 범교과 학습주제와 연계·통합한 다양한 온·오프라인 활동 운영
 - 유의미한 비대면 봉사활동, 온·오프라인 동아리활동, 자치활동 및 소규모 그룹 체험 등을 권장
 - 비대면 봉사활동 인정 기준 예시를 가이드라인에 반영하고, 고입 봉사활동 시수, 배점·반영비율 등 적정 조정* 권장

« 비대면 봉사활동 인정기준 예시 »

- 주관기관을 통해 학생의 봉사활동 직접 참여여부를 확인(실시간 쌍방향, 영상·사진 저장 등)
- 봉사활동 실천과정의 사진·영상 등(시작 전·실천 중·마무리)이 포함된 활동보고서 제출
- 봉사활동 주관기관의 계획서 또는 학생 개인봉사활동 계획서 필요
- 「자원봉사활동기본법」상 자원봉사활동 기본원칙(무보수성·자발성·공익성·비영리성·비정파성·비종파성) 충족

* (예시) '20년 기 감축시수 유지, 필요 시 상반기 감염병 상황 등을 고려한 추가 조정 등 지역별 상황에 맞는 조치

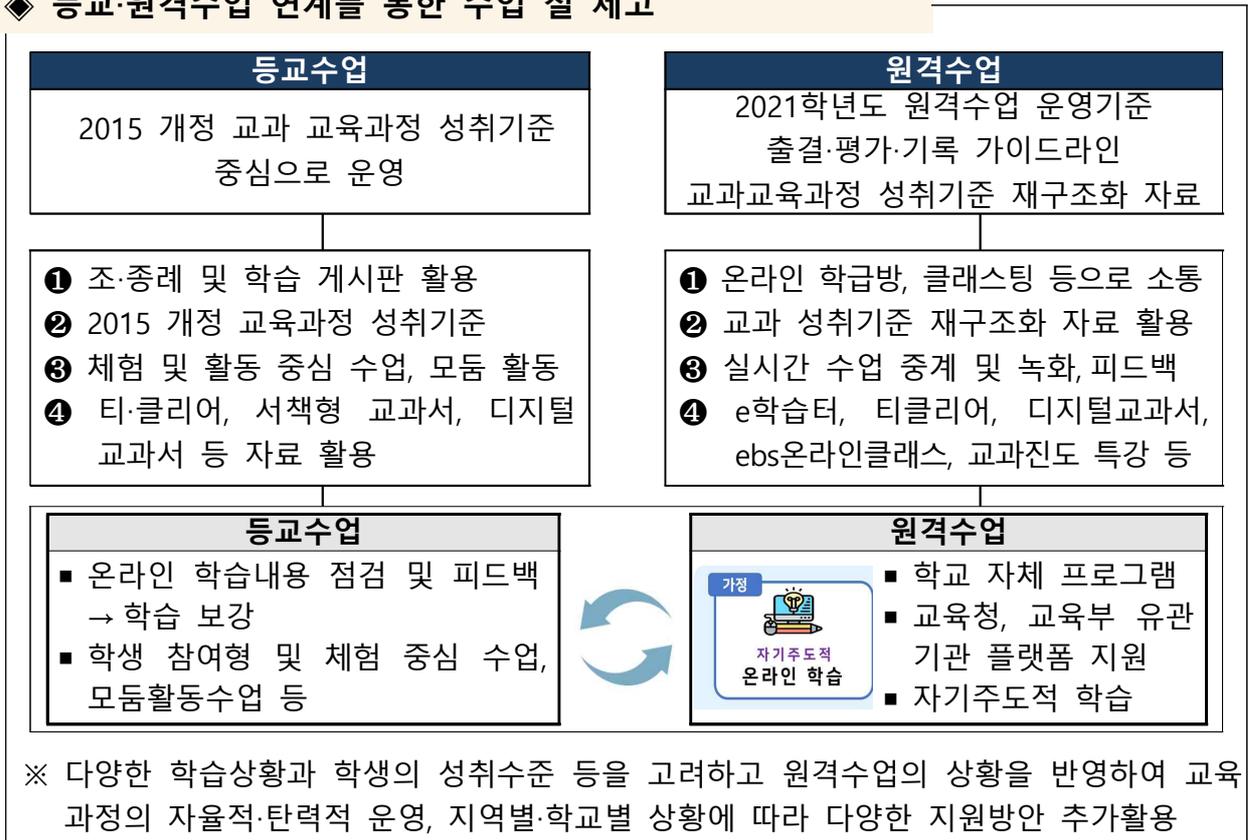
- (중학교 스포츠클럽 운영 유연화) 등교·원격수업 상황을 고려하여 종목 및 활동내용 확대, 운영방식의 다양화 등을 추진

« 중학교 스포츠클럽 유연화 방안 »

	기존	개선
활동내용	단체 경기 중심 (축구, 농구, 배드민턴 등)	개인 활동 중심의 운동 및 신체활동 가능 (음악 줄넘기, 벽을 이용한 배드민턴 랠리 등)
조직	종목 단위의 클럽 조직	학년 단위의 클럽 조직 가능
운영방식	학기 중 단일 종목만 참여	학기 중 다양한 운동 및 신체활동 가능

□ 학생의 흥미와 역량을 제고하는 수업으로 연계

◆ 등교·원격수업 연계를 통한 수업 질 제고



- (원격수업운영기준 마련) 원격수업 운영근거를 교육과정 총론에 명시하고, 일상상황에서도 적용가능한 원격수업 운영기준*을 개선·안내(21. 2월)
 - * 원격수업 정의, 유형, 수업량, 학교 교육과정 지원(기반 조성, 질 관리, 교원 역량, 저작권)
- 학교 여건별 원격수업 운영기준에 따라 다양한 원격수업 운영 방식, 질 관리 등에 관한 계획을 자체적으로 수립하여 운영
- (온·오프라인 수업 모형 제공) 공간·교과 한계를 벗어나 융합 등 다교과에 걸친 온·오프라인 수업모형을 제공하여 교수·학습 지원

« 다양한 온·오프라인 수업 형태(예시) »

구분	주요 내용
교과 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제와 관련되는 다른 교과 온라인 콘텐츠 및 자료와 연계하여 교과 담당 교사가 여러 내용을 수업하거나 코칭으로 진행 • 공동교육과정 등을 활용하여 소인수 과목 및 심화과목을 실시간 쌍방향 온라인 방식으로 운영 • 학습 주제와 관련되는 여러 교과를 연계하고, 각 교과를 차시별 또는 코칭으로 2개 이상 교과 수업 진행하되, 온라인 콘텐츠 등 활용
창의적체험활동 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제를 중심으로 온라인 수업으로 재구성하고, 별도 프로그램 개발하여 창의적체험활동과 연계하여 수업 진행 + 오프라인 수업을 통해 평가 및 피드백
학교 밖 학습경험 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 대학, 과학관, 미술관, 박물관, 기업 등이 운영하는 프로그램을 통해 수업 진행

« 온·오프라인 체육 수업 사례(신체활동 선정 등) »



3

원격수업의 질 제고

◆ 대상별 상황에 맞는 효과적인 수업이 운영될 수 있도록 하고, 이를 위한 원격수업의 물적·인적 기반 지원 강화

1 상황에 맞는 효과적인 수업 운영

□ 쌍방향 소통 수업 활성화를 통해 학습 내실화

- (쌍방향 소통 수업) 실시간 쌍방향 소통이 이루어지는 수업*을 확대 하여, 과제 수행에 대한 개별 피드백 강화 등을 통해 효과성 제고
 - * 실시간 쌍방향, 쌍방향+콘텐츠 활용, 쌍방향+과제중심 수업 등의 혼합형 수업은 물론 콘텐츠 활용+실시간 채팅 등을 통해 학생과 소통하는 수업 포함
 - 접속 불량 등의 사유로 실시간 쌍방향 수업 불참 시, 학생 대상 대체학습을 당일 제공하여 학생의 학습권을 최대한으로 보장
 - 학생의 학습·건강상태 확인을 위한 실시간 조·종례를 지속 운영 하고, 이를 공유하기 위한 교사-학부모 간 소통 강화 권장
- (유치원) 유아 발달특성 및 개정 누리과정을 고려하여, 실물자료 중심 놀이꾸러미를 활용한 다양한 형태의 원격수업이 실시되도록 지원

« EBS<우리집 유치원>과 유치원 놀이꾸러미 중심 원격수업 연계방안 »



* 놀이꾸러미와 연계한 방송콘텐츠 활용 등은 유치원 여건과 상황에 따라 자율적·융통적 운영

- 놀이 소개, 놀이 상황 공유 및 유아 건강 상태 확인 등을 위한 실시간 쌍방향 소통 방법은 지역 및 유치원 여건에 따라 융통성 있게 운영

※ 경기 ○○유 : 놀이 소개, 놀이 상황 공유 등을 위해 5~6명 내외 모듈별 쌍방향 소통 운영

② 원격수업의 물적·인적 기반 지원 강화

□ 원격수업 환경 조성

- (플랫폼 지원) 실시간 쌍방향 소통 수업 플랫폼 e학습터, ebs온라인 클래스 전면 개통을 통해 피드백 강화 및 학생 참여 활성화 유도
 - ※ 2월 말 전면개통 이후에도 현장 모니터링을 통해 오류 해결 등 기능 개선 지속
 - '주의환기 알림창(이미지) 전송', '수업참여 확인' 등 실시간으로 학생의 집중도를 높일 수 있는 기능을 구현하여 학생참여 유도
 - '모듬토의' 기능과 수업 중 간단한 성취도 확인이 가능한 '문제 풀이(퀴즈)' 기능을 추가하여 원격수업의 내실 있는 구성 지원



- (무선망) 겨울방학 중 학교 무선망 집중 공사를 통해 모든 일반 교실 등 25.2만실을 대상으로 구축 완료('21. 6월)
- (학생) '무상 대여기기 집중 관리주간'을 운영하여 졸업생 대여기기 회수 및 파손 여부를 확인하고 수리 등을 진행('21. 2~3월)
 - '온라인 콘텐츠 활용 교과서 선도학교', 스마트기기 무상 대여 등을 병행하여 학생 대상 스마트기기 지속 지원('21년 28만여대 추가 확보)
- (교원) 노후 PC 20만여대를 최신기종의 노트북, 태블릿PC 또는 데스크탑으로 교체하거나 추가 구매할 수 있도록 지원('21. 2월)

□ 원격수업 콘텐츠 지원 확대

- (콘텐츠 제작 지원) 교원이 저작권 문제없이 활용 가능한 콘텐츠와 이를 기반으로 수업자료를 제작할 수 있는 저작도구 플랫폼 제공
 - ※ ICT 연계교육서비스 구축 일정 : ('21. 3월) 시범 운영 → (8월) 전면 개통

- 공공 기관의 개방형 교육자료(OER : Open Education Resource), EBS 개발 콘텐츠 17,000여 편 및 중등 13개 교과 콘텐츠 등 통합 제공
- **(인공지능(AI) 콘텐츠 제공)** 초등학생이 자기주도적으로 학습할 수 있는 상호작용 기반의 영어('21.3월) 및 국어(9월) 콘텐츠 제공
 - ※ 초등 1~2학년 대상 맞춤형 수학 수업지원시스템 '똑똑! 수학탐험대' 전국 보급 완료('20.9월~)
 - 학생별 학습이력 등 개별 데이터를 추적하여 발음교정서비스를 제공하거나 맞춤도서를 추천하는 등 개인별 맞춤형 학습을 지원
- **(유아 맞춤형 콘텐츠)** 유아의 발달 특성 및 유아놀이 중심 누리과정을 반영한 **실물자료 중심의 놀이꾸러미를 활용한 원격교육 자료*** 개발·보급
 - * 유아를 위한 원격교육 프로그램 및 계절별 원격수업용 놀이꾸러미 24세트(놀이 카드 96종, 놀이지원자료 32종), 교사지원 디지털자료(총 15종, 부모지원자료 포함)
 - ※ 유아의 발달 특성을 고려하여 유치원 가정 연계, 교사-유아-학부모 소통 강조
 - 또한, 누리과정포털(i-nuri)에 **다양한 유형***의 활동·놀이를 포함한 원격수업 콘텐츠 지속 개발·발굴 및 공유(총445개, '21.1월 기준)
 - * 말놀이, 탐색놀이, 신체놀이, 요리, 극놀이, 미술놀이, 동화·동시, 과학놀이, 안전 등
- **(취약계층 맞춤형 콘텐츠)** 장애유형별 교과콘텐츠* 지원 확대 및 다문화학생 대상 한국어 및 다문화교육콘텐츠** 제작·보급('21. 上~)
 - * 교육과정 기반 교과콘텐츠 288차시, 실감형·체감형(AR·VR) 콘텐츠 20종 등
 - ** 교과핵심개념 영상 6종, 한국어 영상 21차시, 다문화교육 콘텐츠 5종 등
 - EBS 무상교재 지원대상자를 생계·의료급여 수급가정 고교생 외 교육급여 수급가정 고교생까지 확대(8만 → 12만)
- **(직업계고 콘텐츠)** 기 개발한 전문교과 온라인 콘텐츠 17,425개를 최신화하고, 시·도 교육청이 17개 교과군을 분담하여 추가 콘텐츠 개발*
 - * 학점제 운영 학교의 공통적인 교육자료 개발·지원
 - 개발된 콘텐츠는 특성화고-마이스터고 포털(HIFIVE)에 탑재·공유하고, 우수 교육자료를 개발·공유하는 교사에 인센티브 부여 추진
 - ※ 보통교과(국어, 수학, 영어)도 학습자료 240차시 공유 및 활용 지원('21.2월)

□ 교원의 원격수업 역량 강화

- (현직 교원) 각종 연수과정*에 원격수업 역량강화 교육을 포함하고, 원격수업 연수콘텐츠를 확대**하여 '20년(26만명) 대비 지원규모 확대
 - * 1급 정교사 자격연수, 복직예정자 연수 등 / ** 교육부 - 시·도교육청 공동 개발 콘텐츠 1종 및 시·도 자체 개발 콘텐츠 5종 등('21.1월~)
 - 8천여개 연수 콘텐츠를 통합적으로 제공하는 플랫폼 운영('21.2월) 및 교사 간 원격수업 관련 지식을 공유하는 플랫폼 고도화*(3월)
 - * 지식샘터 2.0 개통 : 신규 UI·UX 적용, 공공학습관리(LMS) 기능 개선, 활용 통계 제공, 강의실 대여·예약 기능 제공 및 디지털 실험실 기능 확대 등
- (예비 교원) 원격수업 실습 및 원격수업 콘텐츠를 제작해볼 수 있는 교·사대 내 미래교육센터 구축을 확대('20. 10개 → '21. 28개)

□ 교원의 원격수업 집중 환경 조성

- (업무 경감) 적극행정위원회 심의를 통해 범교과 학습주제를 감축하는 기조를 유지하여 교원의 수업 외 업무 부담을 완화
 - 교육부에서 추진하는 학교 대상 각종 행사, 조사 등 36개 사업 중 30개 사업을 취소, 연기하거나 추진방법 개선(비대면 또는 간소화)
 - 단위학교의 방과후학교 업무 경감을 위해 시도별 방과후학교 지원센터*를 운영하여 강사풀 관리·운용 등 지원
 - * 방과후학교 업무 지원, 강사풀 운용, 민원 대응, 프로그램 안내, 컨설팅 등
- (원격수업 지원) 원격수업 운영 등을 지원하는 전담인력인 '(가칭) 테크매니저' 시범배치 추진* 및 교육청 단위 지원체계 강화**
 - * 초·중·고에 스마트기기 관리·활용, 원격수업 운영 등 지원('21. 下, 100여명)
 - ** '21년 총액인건비를 통해 15개 교육청을 대상으로 25명 인력 배정

4

‘배움 · 채움 · 키움 · 돌봄의 해’ 운영을 통한 학생성장 지원

◆ 학교 일상의 회복을 위해, 시도별로 개학 전부터 학습·정서·신체적 결손을 체계적으로 진단·보완하는 프로그램을 운영하고, 돌봄 확대 및 내실화

		진단 및 검사	집중 지도 및 상담
배움	기초학력 등 학습	기초학력 진단, 관찰, 상담 등	기초학력 보정, 맞춤형 지도
채움	정서 및 생활습관	위기학생 선별검사, 상담 등	학생학부모·교직원 상담 등
키움	신체 및 건강	학생건강 체력평가(PAPS)	온오프라인 프로그램 제공
돌봄	학대 예방 및 돌봄	위기아동 점검	돌봄 확대 및 내실화

1 개학 전 새학년 준비 지원

- (학습 지도) 기초학력 학습결손 보충 및 상담을 위해 초등학교 한글 읽기·쓰기, 수학 기초연산 등을 지원하고 콘텐츠 제작
 - ※ (서울) 학습상담사 활용 기초학력보장 캠프(주 3회), 퇴직교원 활용 한글교육(초1)
 - (대구) 화상소통 스터디카페(학생+담임교사 60팀), 온라인겨울학교(교과·놀이·상담)
 - 유치원 및 초·중등학생 대상 EBS 콘텐츠, 맞춤형 한글교육 자료, 인공지능 기반 수학 콘텐츠를 제공하여 가정 내 자기주도적 학습 지원
- (정서 지원) 진로·정서 지원을 위한 멘토링, 맞춤형 코칭 제공 및 심미적 감성 함양을 위한 예술 감상 프로그램, 미술 감상 콘텐츠 제공
 - ※ (인천) 중·고생 학습진단·진로탐색을 위한 '이음 learning 열차' 캠프운영(300명)
 - (광주) 쌍방향 화상 활용 대학생 멘토링제 운영으로 국어·수학·영어 정서 지원
- (체력 증진) 가정에서 할 수 있는 체조, 운동 등 신체활동 프로그램 안내



- (아동소재 파악) 예비소집 미응소, 입학 이후 수업에 미참석한 아동을 대상으로 소재·안전 파악 및 미확인 시 즉시 경찰 수사 의뢰
- (적응 지원) 쌍방향 소통 강화를 위한 운영체계* 점검, 학생건강 관련 사항 (자가진단 방법 등) 안내 등을 통해 학교생활·원격교육 적응 지원(~학기 초)
 - * 학생 스마트기기 점검, 실시간 조종레·쌍방향 수업을 위한 LMS 사용법 교육·실습 등

② (배움) 기초학력 보정 및 맞춤형 지도 지원

□ 체계적인 기초학력 지원기반 마련

- (전담기구) 국가-시도-학교의 기초학력 지원 연계를 강화하기 위해 국가 수준의 전담기관인 '국가기초학력지원센터' 신설('21.3월~)
 - 기초학력제도 개선연구, 실태조사, 시·도 컨설팅 등을 실시하고 진단도구 및 온·오프라인 교수·학습자료* 개발 및 보급
 - * 교원 참여를 통해 현장 맞춤형 자료 개발(문해력·수리력 및 사회·정서적 역량)
- (법 제정) 체계적인 기초학력 보장 지원 근거 및 국가 등 책무성 확보를 위하여 「기초학력 보장법」 제정 추진(국정과제 50-3)
 - ※ 기초학력 종합계획 수립, 기초학력보장위원회 설치, 보조인력 배치 근거 등
- (자율진단) 학교와 가정에서 기초학력 진단·학습이 이루어질 수 있도록 기초학력진단·보정시스템과 연계된 「배·이·스·캠프」 확대*
 - * ('20.3월) 초·중 문항 18,000개 → ('21.3월) 초등 1~2학년을 중심으로 문항·영상 확대(초·중·고 문항 23,000개, 영상 300개 내외)

□ 충분한 보충지도·학습 환경 조성

- (보충지도) 소규모 대면 보충지도를 강화하되 두드림학교(5,000교), 학습종합클리닉센터(140개소)를 통한 맞춤형 지도·상담 강화
 - ※ 기초학력 지원 대상학생 등이 별도의 대면 보충지도를 위해 등교하는 경우는 밀집도 기준에 미포함('20.7월~)됨에 따라 철저한 방역 하에 대면 보충지도 가능
 - 다중지원팀 구성(학생이력 관리 등) 및 우수사례 확산, 컨설팅·연수 강화, 교육청 학습센터 연계 등을 통해 두드림학교 내실화
- (지원기반 강화) 맞춤형 원격수업 지도 가이드라인*을 개발·보급('21.2월)하고 정규 및 예비교원 등을 활용한 협력수업 확대 추진
 - * 학생별 학습결손 및 교육격차 원인 분석, 유형별 지도요령, 교과별 원격수업 지도 자료 등으로 구성

- 교원양성기관과 교육청의 협약 체결 등을 통해 예비교원의 기초 학력 지도를 **학교현장실습, 교육봉사활동 시간** 등으로 인정
- (초등 1~3학년 지원) 과밀학급의 밀집도 완화를 위해 한시적으로 지원한 기간제교원을 기초학력 협력수업에도 활용 가능(p.10. 과밀학급 지원과 연계)
 - * 수업에 추가 지도인력을 배치하여 소그룹 활동, 즉각적인 보충지도 등 기초학력 향상을 집중 지원
- 한글 해득 수준 진단결과에 따른 보충·미해득 영역 맞춤형지도 시, **한글 교수·학습자료*** 및 인력 지원을 통한 **쌍방향 소통 강화**로 한글 해득 지원
 - * 한글 교육 내용요소별 자료 「한글 한마당」, 발음 중심 교수법 기반 자료 「찬찬한글」 등

□ 방과후학교 프로그램 운영 활성화

- (운영방식 다양화) 대면(소인수), 쌍방향 원격, 대면·비대면(온·오프 병행) 방식 등 효과적인 다양한 프로그램 운영 방식 적용
 - ※ (충북 00초) 사천 3C(Cooperate-협력, Customized-맞춤형, Coaching-1:1지도) 방과후학교 학습지원(한글지도, 영어·수학 기초학습) 프로그램 운영
 - (서울 00중) 언택트 과학 실험 프로그램 운영(실험 재료 1인 1키트 제공, 거꾸로 수업을 활용한 온라인 쌍방향 과학 실험 수업 진행)
- 10명 내외의 소인수 프로그램 또는 공공 학습관리시스템 등을 활용한 학생과의 상호작용이 가능한 실시간 쌍방향 프로그램 운영
- (프로그램 다각화) 학교급별 특성 및 학생의 관심도를 반영하여 학생 성장을 지원하기 위한 예·체능 프로그램 등 운영
 - ※ (초등학교) 예체능 특기적성 및 문화예술적 감수성 신장, (중·고등학교) 진로 프로그램 등
- 학생들의 학력 수준에 맞는 교과별 프로그램 제공을 통해 기초 학력 신장 등 교육격차 완화 도모
- (지원대상 확대) 교육 소외지역의 학생 대상으로 자유수강권 단계적 확대* 및 농어촌지역 방과후학교 순회강사 운영 지원
 - * 중위소득 기준범위 : ('20) 60%내외 → ('21) 70% → ('22) 80%

3 (채움) 학생·학부모·교직원 상담 등 정서 지원 강화

□ 등교·원격수업 시 모두 상담 필요 학생 발견 및 지원

	상담 필요학생 발견	상담 지원	
등교 수업	담임(교과)교사가 일상생활 관찰	⇒	전문기관 연계 등을 통한 전문상담 지원
원격 수업	교사, 전문상담(교)사가 전화 SNS 등을 활용하여 확인		

- (상담 필요학생 발견) 등교수업 시에는 담임교사의 직접 관찰을 통해, 원격수업 시에는 담임(교과)교사나 전문상담교사가 다양한 비대면 소통을 통해 학생들의 생활 및 심리 상태 확인
- (심리·상담 지원) 전문가가 학교로 직접 찾아가는 '정신건강 거점 센터' 신설(17개) 및 전문상담(교)사가 **대면·비대면 상담*** 실시
 - * 전문상담(교)사와 학생 간 화상상담을 시범 운영하고('21. 3~12월), 채팅 및 전화 상담 등 비대면 상담 지원 지속
 - 전문상담(교)사가 배치되지 않은 학교는 교육지원청 전문상담순회 교사의 순회상담을 지원하고, 학회·외부 전문기관 연계 상담 실시

□ 학부모 대상 정서 지원

- 자녀소통 및 양육 스트레스 해소법 등 관련 동영상이나 미디어 콘텐츠를 제공하는 비대면 교육 상설 운영('21.1월~)

□ 교직원 대상 심리방역 고도화

- (학생 지도 지원) 위기학생의 학습·생활지도 노하우를 공유하는 프로그램 다각화 및 교육 의무화를 통해 정신건강에 대한 이해 증진
- (트라우마 완화) 감염병 장기화에 따라 스트레스 및 트라우마를 경험하는 교직원을 위해 단계별 심리지원 프로그램 확대 운영
 - ※ 기본·심화교육('20. 2회 → '21. 4회), 힐링캠프('20. 6회 → '21. 6회 이상) 등

4 [기움] 신체건강 증진 온·오프라인 프로그램 지원

□ 학생 건강 진단 및 지원체계 강화

- (일반학생 지원) 신입생 예방접종력, 장기간 원격수업 등에 따른 주요 건강문제 조사 및 다양한 교육 프로그램 운영 등 보호 강화
 - ※ 코로나19 및 원격수업 장기화를 고려한 건강상태 조사도구 개발 및 교육프로그램 지원
- (취약학생 보호) 신입생을 중심으로 학교생활에서 보호가 필요한 희귀·난치성 만성질환 등을 조사하고, 학교별 안전한 교육활동 지원
 - ※ 수업·급식 등 학교 교육활동 과정에서 배려가 필요한 대상자 조사 및 보호체계 구축

□ 학생 신체활동 제고를 위한 체육활동 기회 확대

- (학교스포츠클럽 활성화) 비대면 상황에서 운영 가능한 종목을 발굴·개설하고 실시간 또는 영상으로 수행결과 확인
 - * 축구·농구·배구 등 경기 대회가 아닌 기량, 기능, 건강체력 요소 측정 및 계발 도모 중심(예시 : 농구 자유투, 배구 패스, 축구 리프팅, 저글링, 제기차기, 버피텐 등)
- (건강체력교실 운영) 학생건강체력평가(PAPS)*를 실시하여, 저체력·비만 학생을 위한 건강체력교실을 신나는 주말체육학교** 등과 연계 운영
 - * 스스로 진단하고 평가하는 PAPS(Physical Activity Promotion System) 도움자료 보급
 - ** 신나는 주말체육학교(문체부 주관) : 주말 체육활동 및 여가를 위해 '21년 2,400교 지원
- (장애학생 지원) 관계기관(장애인체력인증센터)과 연계하여 장애학생 건강체력평가(PAPS-D) 실시 및 다양한 통합 체육수업 확대 지원
 - ※ 통합체육 연구학교(문체부 주관 '21년 85교)를 통해 장애비장애학생이 함께하는 체육수업 확대

□ 체험과 실기 중심의 등교·원격수업 지원

- (콘텐츠 개발·보급) 유관기관(체육교과연구회, 학교체육진흥회 등)과 협력하여 체험·실기 중심의 콘텐츠 개발 및 공공 학습관리시스템 탑재
- (수업사례 공유) 체험과 실기 중심의 우수 수업사례 확산 및 질 제고

5 [돌봄] 안전한 성장환경 조성을 위한 돌봄 지원

□ 아동학대 예방을 위한 체계적인 기반 마련

- (아동학대 예방) 아동학대 예방 홍보영상 배포 및 공공기관 등 대상 '아동학대 예방교육,' 학교종사자 대상 '신고의무자 교육' 실시
- (위기아동 지원) 아동학대 대응협의체('20. 10월~)*를 통해 지역사회 내 위기아동의 정보를 공유하고 기관별로 아동 보호·지원 추진
* 시군구 아동보호팀, 교육(지원)청, 아동보호전문기관, 경찰 등이 참여('20. 11월 179개)
- 학교용 아동학대 예방 매뉴얼을 활용하여 아동학대 신고 활성화 및 피해자 보호·지원 등 아동학대 업무 대응성 제고('20.12월~)
- (교육복지안전망 구축) 교육복지사 미배치 학교 대상 맞춤형 지원이 이루어지도록 43개 교육지원청에 교육복지안전망 시범 구축('21~)
- (학교)대상 학생 발굴 → (안전망)학생 진단 및 필요서비스 판단 → (안전망) 학교 내·외 가용자원 연결·조정 → (학교)맞춤형 서비스 제공
※ 교육복지사를 통해 취약학생 모니터링, 가정방문, 지역사회 자원 연계 등 적극 지원하며, 교육복지안전망 구축과 함께 교육복지사 확대 배치 검토

□ 돌봄 공백이 없도록 돌봄 확대·내실화

- (유치원) 방과후과정 학급(500학급) 및 참여대상 유아 확대, 운영 시간 다양화를 통해 시도별 수요 맞춤형 돌봄 운영
※ (예시) 참여대상 : (기존)맞벌이 → (확대)희망 유아 전체 / 운영시간 : 아침·저녁·온종일 등
- (초등) 지자체-학교 협력돌봄(학교돌봄터 사업)* 도입('21. 9), 초등돌봄교실(700실) 및 마을돌봄기관(495개)을 확충하여 45.9만명 대상 돌봄 제공
* 지자체가 돌봄 운영, 학교가 공간 제공('21~'22. 총 1,500실, 약 3만명 학생 지원)
- 안전하고 쾌적한 돌봄환경을 조성하기 위해 노후교실 리모델링 지속 추진 및 철저한 방역수칙 준수 하에 돌봄 운영



인천 용학초



대구 숙천초



세종 늘봄초

- 「정부24」와 연계한 원스톱 돌봄 신청 시스템 전면 개통('21. 9월~) 및 지역사회 연계 프로그램* 운영을 통해 만족도 제고

* 지역대학 자원봉사자를 활용한 놀이 중심 체험 프로그램 등

- (장애학생) 학교급별 특성에 맞는 돌봄을 제공하고, 대학 및 방과후 활동 제공기관과 연계하여 돌봄 기능을 포함한 교육활동 지원

* 특수학급 돌봄·교육활동 지원 확대를 위해 대학 연계 지원프로그램 시범운영('21. 3월~)

IV. 향후 추진계획

- '21학년도 유·초·중등 학사 및 교육과정 운영방안 수립·발표('21. 1월)
 - 학사일정 정상화 및 등교수업 확대, 원격수업 등에 적용 가능한 초·중등 성취기준 재구조화, 수업·평가 예시자료 배포(~'21. 2월)
- 유연하게 적용 가능한 원격수업 운영 근거를 국가교육과정 총론에 명시('20. 12월 고시)
 - 「2021학년도 초·중등학교 원격수업 운영기준」 배포('21. 2월 안내, '21. 3월 적용)
- 원격교육기본법(박찬대 의원 1월 발의) 제정을 통해 중장기 원격교육 발전 기반 마련 및 관계기관의 협조·지원 확대

□ **교과교육과정 재구성 자료 개발 주요 내용**

- 다양한 학습상황을 고려하여 탄력적인 교육과정 운영을 위해 **교과별 성취 기준 재구조화**를 통해 **교육과정 재구성 예시 자료 마련**
 - 최소성취기준 중심의 수업을 통하여 교사들에게 여유를 줌으로써 학생 중심의 참여 수업 등 수업개선을 구현하고 학습 부담 감축
- 개발 자료 : 초중등학교 12개 교과 및 창의적체험활동의 성취기준 재구조화 및 온·오프라인 수업, 평가·기록 예시자료

- [초등] 교과 5종, 창의적체험활동 1종 총 6종
 - ▶ 1~2학년 1종(초등통합, 국어, 수학 통합분)
 - ▶ 3~4학년 2종(① 국어, 수학, 사회, 도덕, 영어 ② 과학, 체육, 음악, 미술)
 - ▶ 5~6학년 2종(① 국어, 수학, 사회, 도덕, 영어 ② 과학, 실과, 체육, 음악, 미술)
- [중고] 13종(국어, 사회, 역사, 도덕, 수학, 과학, 기술·가정, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어, 창의적체험활동)

- 보급 : (파일본) 에듀넷·티클리어 누리집(www.edunet.net)

※ 누리집 내 교육정책 > 2015 개정교육과정 > 코로나 19대응 교육지원 자료방 탑재

□ **교육과정 재구성 자료 개발 특징**

- 교과 성취기준 분석하고 재구조화 방향을 △학습량 적정화 등을 위한 **【통합】**, △온·오프라인 수업 전환의 유연성 제고를 위한 **【재조정】**, △학습 결손 방지를 위한 **【유지】** 로 구분 제시
- 원격수업과 등교수업이 병행 상황을 고려하여 영역(단원) 내, 영역(단원) 간의 학습 요소의 유기적인 연결을 통해 탄력적인 교육과정 재구성 예시
- 교사가 상황에 따라 원격, 또는 온-오프라인 연계 수업 형태로 다양하게 운영할 수 있도록 성취기준별 원격수업, 원격수업+등교수업 등으로 구분하여 예시 제시
- 원격수업에서 가능한 온라인 협업도구, 인터넷을 활용한 다양한 조사 활동 등 학생 중심의 수업 설계, 과정중심 평가, 개별적 피드백 방안 제시
- 온라인 수업, 온·오프라인 연계 수업 등을 가정한 수업 및 평가·기록 예시 자료를 제시하고 교수·학습 평가 방법 및 유의사항 안내

□ 교과별 교육과정 재구성 자료 주요 특징

구분	주요 내용
초등	<ul style="list-style-type: none"> 교과용 도서에 제시된 차시 기준을 바탕으로 성취기준 재구조화에 따른 차시 조정(안) 제시·현장 활용도 제고, 학년 또는 교과 융합(프로젝트 중심) 교수·학습, 평가·기록 예시 자료 제시 원격 수업, 온·오프라인 연계 수업 상황에서 학생 맞춤형 과제 및 피드백 제시 등으로 한글 미해독 및 기초 학력 저하 예방을 위한 자료 안내
국어	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 비판적으로 이해하고 효과적으로 표현 및 소통하는데 필요한 기능을 익히도록 학습량을 적정화하여 성취기준 통합 및 재조정 원격수업 및 온오프라인 연계 수업을 통한 읽기, 토론, 쓰기, 발표 등의 예시자료 제시
수학	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 상황에서 활용 가능한 온라인 프로그램, 공학적 도구 등을 통해 학생 활동 중심 수업에 기반을 둔 내용 재조정 및 개념 학습 방안 제시 초·중·고 간의 연계성을 강화하고, 원격수업 플랫폼 상에서 학생의 학습 특성에 따른 피드백 제공 방안을 제시하는 등 기초학력 함양에 중점
과학	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 관찰되는 현상과 그 원인을 종합적으로 이해할 수 있도록 성취기준 통합 가정에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용한 모형 만들기(지구의 층상 구조, 화학 반응의 규칙성 등) 또는 실험 꾸러미 제공(간이 전동기 만들기, 간이 발전기 만들기) 등 원격수업 상황에서의 과학 탐구활동 운영 방안 안내 원격수업 상황에서도 과학탐구활동을 수행할 수 있도록 가상실험이나 시뮬레이션, 실험 촬영 영상 등 과학탐구 콘텐츠 안내
영어	<ul style="list-style-type: none"> 유사한 소재에 관해 동일한 기능(묘사하기, 설명하기 등)을 포함하는 성취기준 간 통합을 통해 입력의 유형은 선택(듣거나 읽고)할 수 있도록 제시 영어과 교육과정에서 제공하는 기본 어휘에 대해서는 충분히 학습이 이루어질 수 있도록 명시하여 학습결손을 방지
역사	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 역사교과의 온·오프라인 수업 상황에서 활용 가능한 한국사·세계사 수업 예시자료 제시하고 온라인 역사 수업에 유용한 수업 도구 활용 매뉴얼 제공
기술 가정	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 전환 시 활용할 수 있는 실험이나 실습 운영 예시자료 및 평가 제시 성취기준별 【원격수업】, 【원격수업+등교수업】 시 온라인 자료 및 가정 내 조리도구 및 실험 자료 활용 시 유의사항을 제시
체육	<ul style="list-style-type: none"> 기존 5개 영역을 4개 영역으로 조정, 안전 영역의 내용 요소를 타 영역에 통합하는 예시 제공 원격수업 및 온오프라인 연계수업을 위해 개인 활동이 가능한 운동 및 신체활동의 예시와 교수·학습 및 평가(안) 제시
음악	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습 내용과 방법에 따라 성취기준을 3개 영역(표현, 감상, 생활화) 내 및 영역 간에 다양한 형태로 통합하거나 재조정할 수 있도록 제시 학습량 적정화, 원격수업 전환, 온오프라인 연계 등에 적용 가능한 구체적인 수업 활동 예시 및 활동 자료(PPT, 활동지, 형성평가 학습지 등) 제시
창체	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 상황을 대비한 예측가능한 창의적 체험활동 편성 운영 기본사항 및 유의사항 제시 원격·등교 병행 수업에 적절히 활용 가능한 창의적 체험활동 수업 예시 자료 제공 창의적 체험활동 수업 예시 자료 활용의 효율성을 위한 활용 방안 제시