• 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델 •

"초등학교 예비학부모"

교육부 Ministry of Education

국가평생교육진흥원

"초등학교 예비학부모" • 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델 •

• 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델 •

"초등학교 예비학부모"

교육부 Ministry of Education

국가평생교육진흥원

“초등학교 예비 학부모”
• 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델 •

발행일 | 2014년 10월
발행인 | 기영화
발행처 | 국가평생교육진흥원
발간등록번호 | PM2014-32
상담 및 문의 | 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터
T. 02)3780-9936 F. 02)3780-9939
디자인 | (주)현대아트컴 T. 02)2278-4482

사전 승인없이 내용의 인용, 발체 및 무단 복제를 금합니다.(비매품)

2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델

"초등학교 예비학부모"

교육부
Ministry of Education

국가평생교육진흥원

2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델 활용법

★ 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델은 독서&인성교육 프로그램, 초등학교 예비 학부모 교육 프로그램, 중 · 고등학교 예비학부모 교육 프로그램 등 많은 학부모가 필요로 하는 주제로 구성하였다.

★ 단기, 중 · 장기로 프로그램을 계획할 수 있도록 운영 모델을 제시하고, 실제 현장 상황에 맞추어 활용할 수 있도록 하였다.

★ 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델은 프로그램 운영 시 꼭 알아두어야 할 내용을 중심으로 예시 자료와 함께 제공하여 실질적인 운영에 도움이 될 수 있도록 하였다.

"초등학교 예비 학부모" 교육 프로그램

★ 자녀의 학교생활 적응, 자녀의 특성 이해, 습관, 학습 방법 등 자녀를 처음 학교에 보내는 초등학교 예비 학부모에게 꼭 필요한 내용으로 구성하였다. 학부모들이 자녀의 행복한 학교생활을 준비할 수 있도록 학부모교육에 활용할 수 있다.

Contents

Ⅰ 학교생활 적응

1. 학교생활 체험해보기
2. 입학식 준비
3. 수업 시간에 지켜야 할 규칙
4. 친구들과의 관계
5. 학부모 학교 참여

Ⅱ 자녀의 특성 이해

1. 우리아 아이 성격 이해하기
2. 입학 전 우리 아이 건강 체크
3. 엄마와 함께하는 인성 체험 프로그램

Ⅲ 습관의 중요성

1. 건강 습관
2. 질서 습관
3. 생활 습관
4. 학습 습관

Ⅳ 학습 방법 지도

1. 일기, 독서 감상문 쓰는 방법
2. 학교 시험 대비 방법
3. 자녀 학습 지도를 위한 부모 코칭 기법
4. 영어 교육
5. 학습 부진 및 과잉 행동 장애의 이해

예비 초등학교 학부모 교육 프로그램 운영 모델 예시

단기 프로그램

1. 프로그램 운영 계획 수립

- 강사 선정
- 강사 섭외 및 협의
- 교육 장소 선정(교육 인원을 수용할 수 있는 적정한 공간 마련)
- 세부 운영 계획서 작성

2. 교육 운영 준비

- 교육 홍보
- 접수(참석 예정자 명부, 출석 사항 점검)
- 교재 및 교육 물품 준비
- 교육 장소 준비

3. 교육 프로그램 진행

- 교육 등록
- 강사 응대 및 소개
- 세부 프로그램 진행안

프로그램명	"예비 초등학교" 학부모 교육
목표	1. 자녀 교육의 지침이 될 수 있는 자녀의 특성을 이해할 수 있다. 2. 초등학교 입학을 앞두고 준비해야 하는 것들을 알 수 있다.
주요 내용	1. 자녀의 이해 (심리적인 특성, 건강, 습관 등) 2. 자녀가 학교생활에 잘 적응할 수 있게 하는 부모의 역할 3. 학습 지도 및 부모의 학교 참여의 방법 제시

준비 사항	MBTI, 에니어그램 검사 도구, 지역 초등학교 정보, 교재 및 강의 자료(ppt)		
연수 인원	40명(조정 가능)	연수 시간	2~3시간
활동 내용	내용		준비물
	1. 부모와 아이의 성격 및 심리 검사 실시 및 유형 이해 2. 예비 초등생 부모의 점검 사항 안내 – 입학할 학교 알아보기 – 입학식 준비 – 건강, 질서, 생활, 학습의 습관 3. 학교생활의 이해와 교과과정 이해 4. 자녀의 학습 지도법 – 교과서 알기 및 예습 · 복습의 방법 – 과목별 학교 시험 대비법 – 독서 지도 방법(일기 쓰기, 감상문 쓰기 등) 5. 학교 참여의 방법과 기대 효과 제시		검사 도구 필기도구 컴퓨터(인터넷) 1학년 교과서 및 문제집

[작성 방법]

- 학부모 교육 운영 담당자가 본 주제로 프로그램을 계획할 수 있도록 단기(단회차) 프로그램 운영 모델 예시안 작성 요망
  ① 단기 프로그램: 2~3H 분량의 단회차 프로그램
  ② 프로그램명: 집필 원고 중, 단회차 프로그램으로 적절한 주제를 선택하여 프로그램명 작성
  ③ 목표: 본 프로그램을 교육하고 얻을 수 있는 목표 2가지 정도 기술
  ④ 주요 내용: 본 프로그램의 주요 내용을 간략하게 기술
  ⑤ 준비 사항: 프로그램 진행을 위해 강사 or 운영자가 준비해야 할 준비물 기술(프로젝터, 노트북, 문구류 등)
  ⑥ 연수 인원: 본 프로그램을 진행하기 적정한 연수 인원 작성
  ⑦ 연수 시간: 본 프로그램을 진행하기 위한 소요시간 작성
  ⑧ 활동 내용: 연수 시간을 적절히 안배하여 프로그램 내용과 더불어 활동에 필요한 모든 내용을 상세히 기록

4. 교육 프로그램 종료

- 교육 종료 안내
- 프로그램 만족도 조사
- 수료식(소감 및 의견 나누기 및 차기 활동 참여 의지 환기, 기념 촬영 등)
- 교육 장소 정리 정돈

5. 교육 프로그램 평가

- 만족도 조사 결과 정리
- 교육 프로그램 평가 회의 실시
- 결과 보고서 작성

중 · 장기 프로그램

1. 프로그램 운영 계획 수립

- 강사 선정
- 강사 섭외 및 협의
- 교육 장소 선정(교육 인원을 수용할 수 있는 적정한 공간 마련)
- 세부 운영 계획서 작성

2. 교육 운영 준비

- 교육 홍보
- 접수(참석 예정자 명부, 출석 사항 점검)
- 교재 및 교육 물품 준비
- 교육 장소 준비

3. 교육 프로그램 진행

- 교육 등록
- 강사 응대 및 소개
- 세부 프로그램 진행안

프로그램명	"예비 초등학교" 학부모 교육				
운영 목표	1. 자녀 교육의 지침이 될 수 있는 자녀의 특성을 이해할 수 있다. 2. 초등학교 입학을 앞두고 준비해야 하는 것들을 알 수 있다. 3. 자녀의 생활지도의 방법을 알 수 있다. 4. 자녀의 학습 지도의 방향을 알 수 있다.				
활동내용		내용	수업 방법	장소/인원	강사
	1차시	우리 아이는 어떤 아이일까? – MBTI, 에니어그램 검사 실시	검사 실시 (필기)	강의실 40명	
	2차시	초등학교 알아보기 – 자녀가 입학할 학교 자세히 알아보기	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	3차시	교육과정의 이해 – 교과서 읽기 및 문제집 분석	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	4차시	자녀의 학습 지도를 위한 부모 코칭법	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	5차시	학습 습관 길러주기1 – 교과 예습, 복습	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	6차시	학습 습관 길러주기2 – 일기 지도	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	7차시	학습 습관 길러주기3 – 독서 지도	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	8차시	학교 시험 대비 방법	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	
	9차시	학교 밖 체험 활동 –'대한민국 구석구석' http://korean.visitkorea.or.kr	강의식 pc 연결	일반 강의실 40명 내 · 외	
	10차시	10) 부모의 학교 참여의 방법	강의식	일반 강의실 40명 내 · 외	

[작성 방법]

– 학부모 교육 운영 담당자가 본 주제로 적절한 장기적인 프로그램을 계획할 수 있도록 장기(다회차) 프로그램 운영 모델 예시안 작성 요망

① 장기 프로그램: 1가지 주제에 대한 2~3H 분량의 단회차 강의가 여러 차시로 구성된 프로그램

② 프로그램명: 집필 원고 중, 다회차 프로그램으로 적절한 주제를 선택하여 프로그램명 작성

③ 운영 목표: 본 프로그램을 교육하고 얻을 수 있는 목표 2가지 정도 기술

④ 활동내용: 프로그램 세부 주제와 활동 내용에 대해 작성하고, 어떤 수업 방법으로 했는지, 장소(일반 강의실, 도서관, PC 실습실 등), 강사(강사풀이나 어느 곳을 통해 섭외할 수 있는지 간단히 안내)에 대한 내용 작성

4. 교육 프로그램 종료

- 교육 종료 안내
- 프로그램 만족도 조사
- 수료식(소감 및 의견 나누기 및 차기 활동 참여 의지 환기, 기념 촬영 등)
- 교육 장소 정리 정돈

5. 교육 프로그램 평가

- 만족도 조사 결과 정리
- 교육 프로그램 평가 회의 실시
- 결과 보고서 작성

"초등학교 예비 학부모"

I

학교생활 적응

1. 학교생활 체험해보기
2. 입학식 준비
3. 수업 시간에 지켜야 할 규칙
4. 친구들과의 관계
5. 학부모 학교 참여

Ⅰ. 학교생활 적응

학교생활 체험해보기

초등학교에 미리 가보기

1. 특별실: 교실, 화장실, 보건실, 도서관, 과학실, 미술실, 음악실,컴퓨터실 등
2. 실내시설: 건물과 교실의 출입문 그리고 복도(신발장)와 계단의 위치 등
3. 교실 내 시설: 책상, 의자, 칠판, 게시판, 사물함 등
4. 교실 외 시설: 운동장, 놀이터, 화단, 기타 시설 등

학교 홈페이지 들어가보기

학교 홈페이지에 들어가면 학교에 대한 모든 것들을 볼 수 있다. 학사 일정은 물론 학교의 행사 등을 알 수 있다. 학교 선생님들의 얼굴도 미리 익혀두면 좋다.

학교 소개, 알림 마당, 어린이 마당, 학생 활동, 선생님 마당, 학부모 마당,
행정 정보 공개, 학급 홈페이지, 방과 후 학교, 공지 사항, 가정통신문, 대회 소식 등

등하굣길 살펴보기

안전한 길로 집에서 학교까지 갈 수 있도록 주변을 살펴보며 등굣길을 익히도록 한다. 등교 시간은 얼마나 걸리는지 특별히 조심해야 하는 사항(찻길, 횡단보도 건너기)들은 무엇이 있는지 꼼꼼하게 체크하고 안내해 주어야 한다. 특히 하굣길에 혼자서 되짚어 집으로 돌아오는 길을 잘 익힐 수 있도록 도와준다. 그리고 반드시 숙지시켜야 할 것은 하교 시 친구네 집에 놀러가거나 어디에서 놀고 오고 싶을 때에는 반드시 부모님의 승낙을 받도록 주의를 주어야 한다. 아직 시간관념이 부족한 연령이다 보니 잠깐 놀고 온다는 것이 몇 시간이 흘러 부모님의 애를 태우는 일이 종종 발생하기도 한다.

학교 주변 살펴보기

등하교 시 녹색 어머니회의 교통안전 지도가 있고, 보안관 아저씨가 도움을 주고 있다. 학교를 둘러싸고 있는 건물이나 시설들에 대해서도 살펴본다. 주변 건물 중에 서점, 문방구, 슈퍼, 우체국, 은행 등이 있는지 있다면 무엇을 하는 곳인지 정도는 알려주도록 한다.

입학식 준비(학용품, 복장 등)

학용품

1. 학습 결과물 파일 (A4크기 40매짜리) 2개
2. L자 파일 1개
3. 작은 통(사물함에 두고 가위 풀 등을 담아 두고 쓸 용도)
4. 스케치북
5. 알림장, 받아쓰기 공책, 받아쓰기 공책, 종합장, 일기장
6. 색종이
7. 파일 박스
8. 미니 빗자루
9. 네임펜
10. 빨간 볼펜
11. 모양 자
12. 풀
13. 가위
14. 12색 사인펜과 돌돌이 색연필
15. 24색 크레파스
16. 진한 심 연필(2B)
17. 형겊 필통
18. 실내화, 실내화 가방
19. 물티슈
20. 아이의 체형을 고려한 책가방
21. 지우개

복장

등하교에 부담스럽지 않은 복장이어야 할 것이며, 뛰어놀 수 있는 자유스러운 복장, 특히 혼자서 입고 벗기에 용이해서, 화장실에 갔을 때 불편하지 않은 복장이면 좋겠다. 집에서 느낀 공기와 교실의 공기가 다르다보니 춥거나 덥게 느낄 수 있으므로 이를 참고하여 가볍게 벗거나 덧입을 수 있는 옷을 챙겨 보내는 것이 좋다. 혹시 교실이나 운동장에서 옷을 벗고 놀다가 잃어버리지 않도록 주의를 주며 겉옷에는 학년 반이나 이름을 써 주도록 한다.

학습 준비

1. 국어: 본격적인 학습은 4월부터 시작되며 받아쓰기가 바로 실시되기 때문에 입학전 1~2월에 열심히 한글 터득은 물론 원활한 사용이 되도록 지도할 필요가 있다.
2. 수학: 초등 1학년은 기본적으로 1에서 100까지의 수를 셀 수 있어야 하고, 또 순서에 맞게 제대로 쓸 수 있어야 한다. 아이가 초등학교에 입학하기 전에는 추상적으로 숫자를 알려주기 보다는 구체적인 물건 (사탕, 과자 등 아이가 좋아하는 물건)을 이용해 수의 개념을 확실히 가르쳐주는 것이 좋다. 스토리텔링형 수학으로 새롭게 바뀐 교과서에 익숙하지 않으니 수학동화를 미리 익히는 것도 좋은 방법이다.
3. 통합 교과: 국어와 수학 과목을 제외한 모든 과목이 주제 중심 통합 수업으로 진행되기 때문에 배경지식을 쌓을 수 있는 독서를 권한다.

심리적 준비

아이가 처음 학교라는 큰 세계에 들어가면서 잘 적응하기 위해서는 심리적인 준비도 해야 한다. 유치원과는 달리 학습의 난이도와 학습의 시간이 점진적으로 달라지니 지치지 않도록 많은 격려가 필요하다. 인생에서 자존감이 형성되는 가장 중요한 시기이므로 자녀의 독자적인 평가를 통해 우수성을 부각시켜줄 필요가 있다.

자기 스스로를 어떤 시각으로 바라보는지에 해당되는 자존감은 자아 정체성이라고도 표현 될 수 있다. 이 시기의 아이들은 타인이 자기를 어떻게 보느냐가 자기의 모습이라고 생각하기 쉽다. 그리고 주변의 영향을 많이 받는 시기이므로 부모는 자녀가 올바른 가치관을 가지고 성장할 수 있도록 적극지원해야 한다. 그리고 긍정적인 생각과 자신감 있는 행동이나 생각을 할 때에는 구체적으로 지목하여 칭찬 등의 반응을 보여주어 아이 스스로 문제를 해결할 수 있는 기회를 많이 만들어주는 것도 도움이 될것이다.

신체적 준비

스스로 화장실을 다녀올 수 있도록 준비를 시켜주어야 한다. 그리고 반드시 체크해야 하는 것은 시력이나 청력을 검사해서 아이가 공부를 하는 데 불편하지 않게 미리 준비시키는 것이다.

수업 시간에 지켜야 할 규칙

학교 규칙의 개념

학교 규칙은 학교라는 조직 내에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들의 집합을 의미한다. 학교 규칙의 기본적인 기재 사항은 초·중등교육법 시행령 제19조 제항에 열거되어 있으며, '학교 운영에 관한 사항'과 '학생 생활에 관한 사항'으로 구성된다.
'학교 운영에 관한 사항'은 관계 법령 및 별도 지침에 의해 결정되기 때문에 학교에서 독자적으로 정하는 데 제약이 따르지만, '학생 생활에 관한 사항'은 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하여 학교별로 법령의 범위에서 정할 수 있다.

학교 규칙의 구성

학교 규칙	학교 운영에 관한 사항	1. 수업연한 · 학년 · 학기 및 휴업일 2. 학급 편제 및 학생 정원 3. 교과 · 수업 일수 및 고사와 과정 수료의 인정 4. 입학 · 재입학 · 편입학 · 휴학 · 퇴학 · 수료 및 졸업 5. 조기 진급 및 조기 졸업 6. 수업료 · 입학금 기타의 비용 징수 7. 기타 법령에서 정하는 사항(「학교 폭력대책자치위원회규정」 등)
	학생 생활에 관한 사항	1. 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도 방법, 두발 · 복장 등 용모, 교육 목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자 기기의 사용 및 학교 내 교육 · 연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 2. 학생 자치 활동의 조직 및 운영 3. 학교 규칙 개정 절차

학교 규칙의 의의

학교 운영의 근간

- 민주주의 사회를 지탱하고 운영하는 데 법이 중요하듯이 학교생활의 원활한 운영을 위해서는 학교 규칙이 중요하다.
- 공동체 구성원이 약속한 학교 규칙을 준수하고 실천함으로써 학생들은 민주 시민의 자질을 함양할 수 있다.

학칙에 대한 학교의 자율성 증대

학칙에는 학교마다의 특색 있는 학생 자치 활동과 학생 지도 방법 등을 담아낼 수 있다. 더욱이 초 · 중등교육법 개정으로 학칙 제정 · 개정 과정에서 지도 · 감독 기관의 인가 절차가 폐지됨에 따라 단위 학교의 자율성이 증대되었다.

학교 구성원의 참여와 의견 수렴 의무화

초 · 중등교육법 시행령 개정으로 학생 생활과 관련된 사항의 학칙을 재개정할 경우에는 미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴해야 한다.

학교 규칙의 적용 원칙

- 학생은 학칙을 준수하며, 학교 교육 활동에 능동적으로 참여한다.
- 학부모는 가정에서 학생 지도와 인성 교육에 책임과 의무를 다한다.
- 교사는 학생 지도에 대한 전문성을 제고하고, 학생의 바른 인성 함양을 위하여 가정, 지역사회와의 연계 활동을 확대한다.
- 학교는 학생, 학부모, 교원에게 학칙의 내용을 안내 · 홍보하고, 모든 학생들에게 차별과 예외 없이 일관성 있게 적용한다.
- 학생, 학부모, 교사는 합의된 학칙의 내용을 준수하여 '약속과 규칙이 살아 숨쉬는 학교문화 조성'에 노력한다.

학교 규칙이 학생, 학부모, 교원에게 갖는 의미

학생

- 학칙은 학생들의 참여로 만들어지며, 학생들이 스스로 만든 규정을 준수하고자 노력할 때 자치 규범으로서의 본질적인 가치가 실현된다.
- 학칙은 학생들의 학습 권리를 폭넓게 보호하면서, 한편으로는 학교 내 · 외에서의 잘못된 행동을 제한하고 구속하는 법규적인 성격을 갖는다.
- 학칙은 학생들이 자신들의 생활과 관련한 여러 문제들에 대해서 자율적으로 해결하고 창조해 가는 학생 자치 활동의 원천이다.

교원

- 학칙은 학교 교육 목표를 실현하고 학생들의 자아실현을 지원하기 위하여 공정하고 엄격하게 관리 · 운영되어야 한다.
- 학칙은 학생을 통제하고 규제하는 수단이 아니라, 학생들의 자율적인 참여와 활동을 지원하고 조력하는 교육의 연장선에 놓여 있다.
- 학칙은 상 · 벌 등 학생 지도에 대한 기준이 되며, 학생 및 학부모와 소통하고 공감대를 넓혀가는 역할을 한다.

학부모

- 학칙은 학부모에게 자녀의 학교생활에 대한 기본적인 안내서 역할을 한다.
- 학칙은 학부모의 참여와 의견을 반영하여 수립될 때 학교 공동체 규범으로서의 기능이 강화된다.
- 학칙은 학생 지도 및 인성 교육에서 학부모로서의 책임과 의무를 안내하는 역할을 한다.

지켜야 할 약속

학생의 약속

★ 수업 시간에 졸거나 불필요한 잡담을 하지 않고, 성실하게 수업 활동에 참여한다.
★ 교실, 복도 등에 껌, 침을 뱉지 않고, 쓰레기 없이 항상 교실을 깨끗이 사용한다.
★ 감정적 대꾸보다는 타인의 말을 존중하고 이성적 대화를 예의 바르며 소신 있게 한다.
★ 학생 상호 간에 욕을 하지 않고, 존중하며 친절한 태도로 대한다.
★ 컴퓨터 사용 시간을 줄이고, 게임을 자제한다.
★ 학교 비품을 파손하지 않고 아끼고 청결하게 사용한다.
★ 급식 시간에 새치기를 하지 않는다.
★ 교실, 복도 등에서 큰소리로 떠들거나 심한 장난을 치지 않고 정숙한 학습 분위기를 만든다.
★ 의복을 단정하게 입는다.
★ 거짓말, 핑계, 내숭을 떨지 않고 솔직하게 말한다.
★ 아침 일찍 일어나고, 정리 정돈과 청소를 자율적으로 한다.
★ 일과 중 무단 외출을 하지 않는다.
★ 서로 인사하며 배려하고 웃음이 넘치는 학교 분위기를 만들겠다.
★ 가정에서 외출할 때는 꼭 어른의 허락을 받는다.

교사의 약속

★ 체벌을 하지 않는다.
★ 준비를 철저히 하여 지루하지 않게 학생이 참여하는 수업을 한다.
★ 학생의 자율성을 존중한다.
★ 학생에게 기회를 균등히 주고 학생 의견을 경청하며, 차별하고 비교하지 않는다.
★ 학생을 인격적으로 대하고 감정적이고 모욕적인 언사를 하지 않는다.
★ 학생 개개인의 조건과 상황에 따라 일대일 상담을 많이 한다.
★ 학생들에게 친절하고 상냥하지만 혼낼 때는 단호하고 따끔하게 한다.
★ 칭찬을 많이 하고 학생의 작은 실수는 관용과 사랑을 바탕으로 이해해 준다.
★ 원인 행위가 없을 경우는 학생의 소지품을 검사하지 않는다.
★ 학부모와 항상 거리감 없는 대화와 상담을 한다.
★ 교사 각자의 학습 · 교육 자료를 공유하고 힘든 일은 서로 도우면서 함께 한다.
★ 항상 밝게 웃으며 많은 대화와 소통으로 즐거운 학교가 되도록 노력한다.

학부모의 약속

★ 학교 일에 관심 갖고 적극적으로 참여하면서 서로 소통한다.
★ 학교 일에 뒤에서 비난하지 않고 자신 있게 공식적 통로를 통해 의견을 개진한다.
★ 학생과 1주일에 한 번 이상 대화하고, 학교생활에 관심을 갖는다.
★ 학생들의 사춘기 상황을 이해하고 차분하고 냉정하면서 이성적인 대화를 한다.
★ 아침밥은 꼭 먹이며, 군것질보다는 가정에서 간식을 챙겨준다.
★ 1달에 한 번 이상 자녀와 등산, 영화 보기, 연극 관람, 운동경기 등을 함께 한다.
★ 친한 친구의 이름을 알고, 관심을 갖고 내 자식처럼 대한다.
★ 자녀의 자기 결정권(장래 희망, 꿈, 진학, 진로 등)을 존중한다.
★ 다른 학생과 비교하거나 간섭하지 않고 자녀를 신뢰하며, 인격적으로 존중한다.
★ 성적으로 모든 것을 평가하지 않고, 인성적 측면에서 감싸준다.
★ 가정 통신문이나 기타 학습에 필요한 준비물을 꼭 챙긴다.
★ 학생 상담 주간에는 부모 중 한 사람이 반드시 담임교사와 면담을 한다.
★ 녹색 어머니회, 아버지회, 명예 교사회 등 학부모 참여 활동에 적극적인 관심을 갖고 참여한다.
★ 담임교사의 연락처 등 학교 비상 연락망을 반드시 저장해 두고 필요시 활용한다.

[출처: 교육부 학교규칙 운영 매뉴얼 2012. 5. 2]

친구들과의 관계

사교성이 좋은 아이라면 다행이지만 갑자기 달라진 환경 탓에 외톨이처럼 지내는 초등 1학년들이 있다. 이런 경우 부모가 '친구'를 사귀도록 도와주는 것이 좋다. 이때 부모가 아이의 교우 관계에 관심을 갖고, 아이가 입학 후 같은 반 친구들과 빨리 친해질 수 있도록 주변 환경을 조성해 주면 더욱 효과적이다. 예를 들어 이웃에 사는 같은 반 친구가 있다면 함께 등 · 하교 할 것을 제안해보자. 내 아이의 친구 사귀기가 훨씬 수월해진다.

학부모 학교 참여

학부모 학교 참여 필요성과 의의

- 학부모와 교사 소통의 중요성
- 가정과 학교의 파트너십

가정과 학교 파트너십 원리

- 모든 가정과 학교는 학생들이 자신의 능력을 최고로 성취하도록 노력
- 모든 학생들이 자신의 가능성을 최대로 발휘할 수 있는 기회를 제공
- 학부모와 가정은 학생들의 첫 번째이자 지속적인 교육자임을 인식
- 학교는 학생과 가정에게 지지적인 학습 환경을 제공
- 학부모는 선생님의 가르침을 인정하고 교사의 전문성을 존중
- 학부모와 학교는 가족의 다양성을 존중하고 학습 공동체를 위한 자원으로 활용
- 가정과 학교의 파트너십은 상호 책임, 존중, 신뢰를 바탕으로 함
- 가정-학교 파트너십은 학교와 그들 공동체 사이의 유대를 강화

- 학부모 학교 참여

학부모 학교 참여란 '학부모가 교육기관과 긴밀한 유대를 통해 자녀를 바르게 이해하고 학부모가 자녀의 학습현장에 직접 참여함으로써 효율적인 교육을 이루는 것으로서 학부모가 의사 결정자, 지원자, 교사 보조자 등의 여러 가지 역할을 통해 교육현장에 참여하는 것'이다.(발췌: 교육학 용어 사전)

학부모 학교 참여 유형

지금까지 우리나라의 학부모 참여는 주로 자녀의 학습 지원이나 자원봉사 차원에서 교사를 도와주는 것이 대부분이었다. 수업을 지원하거나 자녀 교육에 관한 연수를 받거나 교직원과 교육과정 계획 및 예산 심의 등 학교정책에 대한 의사 결정에 적극적으로 참여하는 경우는 거의 없었다.

1996년 학교 운영의 효율성 제고를 위해 학교 운영위원회가 설치되면서 각종 위원회나 의사 결정에 참여하는 적극적인 차원의 학부모 참여가 가능해졌다. 2009년부터 국가 차원에서 학부모 참여를 위한 정책이 적극적으로 추진되면서 학부모회 활동도 활성화되었다. 단위 학교 학부모들의 대표 조직인 학부모회는 가장 많은 학부모들이 참여하는 모임이다. 학교 운영과 교육활동에 학부모들의 의견을 수렴하고, 학부모회 산하에 기능별 학부모 모임을 통해 교통, 도서관, 급식, 안전, 상담, 공동구매 등 다양한 활동이 유기적으로 운영되고 있다. 최근에는 공공기관, 대학, 지역사회 등이 교육 기부 활동에 참여하면서 학부모들과 함께 학교 교육의 질을 높이기 위한 다양한 프로그램들이 실행되고 있다.

학부모 학교 참여 유형

- 의사소통
- 가정과 학교의 학습 연계
- 학부모 역량 강화를 위한 학부모 교육
- 학부모의 의사 결정 참여
- 학부모 참여 및 교육 기부

학부모 학교 참여 십계명

- 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작
- '내 아이'만을 위한 이기심이 아니라, '우리 아이'들을 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여
- 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여
- 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각함
- 학교와 학부모회에 주인 의식을 가지고 참여
- 학교와 적극적으로 소통하려고 노력함
- 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행
- 학교생활에 대해 평소에 자녀와 많은 대화를 나눔
- 되도록 많은 학부모들이 참여할 수 있는 방법을 고려
- 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여

학부모 학교 참여 방법

가정-학교 소통

- 학부모 상담(상담 주간)
- 학교 설명회
- 수업 공개
- 교원능력개발평가 학부모 만족도 조사 참여

학부모 역량 강화

- 학부모 교육
- 학부모 동아리
- 진로 교육

학교 의사 결정을 위한 학부모 참여

- 학교 운영 위원회 참여
- 학부모회 활동 참여
- 학교교육 모니터링

학부모 참여 및 교육 기부

- 학부모 자원봉사(교육 기부) 참여
- 창의적 체험 활동을 통한 학부모 참여
- 학교 행사 참여(학부모의 밤)

학교 운영위원회 참여

학교 운영위원회는 학생과 학부모 및 지역사회의 요구를 학교교육에 적극 반영함으로써 학교 운영에 대한 민주성, 합리성, 투명성을 제고하고, 단위 학교의 자율성과 책무성을 강화하는 제도이다. 학부모는 학부모 위원 또는 지역 위원으로서 학교 운영위원회에 참여할 수 있으며, 학교 운영의 중요한 사항을 검토하고 의견을 제시할 수 있다.

학교 운영위원회를 통한 학교 참여

- 교육구성원들이 함께 학교 운영에 대해 논의하는 법적 기구인 학교 운영위원회는 모든 국 · 공 · 사립의 초 · 중 · 고등학교 및 특수학교에서 설치 · 운영
- 개별 학교의 실정과 특색에 맞게 다양하고 창의적인 교육을 실현할 수 있는 터전을 제공
- 학교 운영위원회는 1995년 하반기 시범 학교 운영을 시작으로 1996년에는 시 지역 이상의 국 · 공립학교에서부터 설치되었으며, 이후 읍 · 면 지역의 학교로 확대되었음
- 2000학년도부터 사립의 모든 초 · 중 · 고등학교에 설치가 의무화됨으로써 명실공히 단위 학교 차원의 자치 기구로서 자리매김하게 됨

자격

해당 학교의 학부모, 교원 및 학교 운영에 이바지하고자 하는 지역사회 인사

임기

시 · 도 교육청 조례에 따라 1년 또는 2년으로 정함

임기 개시일

시 · 도 교육청 및 단위 학교에 따라 다소 차이는 있으나, 대부분 4월 1일로 정함

선출 방법

- 학부모 위원 – 민주적 대의 절차에 따라 학부모 전체 회의에서 직접 선출
- 교원 위원 – 국공립 학교의 경우 교직원 전체 회의에서 무기명으로 선출하고 사립학교의 경우 정관이 정한 절차에 따라 교직원 전체 회의에서 추천한 자 중에서 학교장이 위촉
- 지역 위원 – 학부모 위원 또는 교원 위원의 추천을 받아 학부모 위원 및 교원 위원이 무기명 투표로 선출

권한과 의무

- 학교 운영 참여권
- 중요 사항 심의, 자문권
- 보고 요구권
- 회의 참석 의무
- 지위 남용 금지의 의무

학교 폭력 예방의 참여

✚ 피해 학생 자녀 진단 – 자녀에 대한 관심이 학교 폭력 예방의 첫걸음

- 학교와 관련된 일에 흥미를 잃고 있다.
- 학교에서 돌아온 후 우울하거나 힘이 없어 보인다.
- 이유 없이 학교에 가기 싫다면서 전학을 요구한다.
- 용돈이 모자란다고 하거나 말없이 집에서 돈을 가져간다.
- 운동화, 비싼 옷 등 물건을 자주 잃어버린다.
- 옷이 더럽혀져 있거나 소지품이 손상되어 있다.
- 매사에 의욕이 부족하며, 식욕도 부진해진다.
- 친구들과 잘 어울리지 않는다.
- 친구의 심부름을 자주 한다.
- 학교 성적이 떨어진다.
- 짜증을 자주 내고, 작은 일에 놀라거나 불안해한다.

✚ 가해 학생 자녀 진단

- 친구가 빌려주었다고 하며 고가의 물건을 가지고 다닌다.
- 용돈에 비해서 씀씀이가 커진다.
- 공부를 안 하는 데 갑자기 성적이 오른다.
- 자주 화를 내며 이유와 핑계가 많아진다.
- 밤늦도록 잠을 자지 않는다.
- 참을성이 없고 말투가 거칠어진다.
- 부모에게 감추는 일이 많아지고 말이 없어진다.
- 외출이 잦고 친구들의 전화에 신경을 많이 쓴다.
- 귀가 시간이 늦어지고 불규칙적인 생활을 한다.
- 부모에게 반항하며 공격적인 행동을 한다.

✚ 대처 방법

- 피해의 인지

  통계에 따르면 학교 폭력 피해의 학생이 문제를 해결하기 위해 선생님이나 부모에게 말하는 경우는 26.1%밖에 안 된다고 한다. 따라서 부모는 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 학교 폭력 식별 징후를 인지하여 대처해야 한다.

- 공감

  피해 자녀가 어려움을 이야기하는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 따라서 자녀가 어려움을 스스로 이야기할 때에는 일단 수용하며 편견 없이 들어주고 적극적으로 반응해 주는 것이 매우 중요하다.

- 물증의 확보

  피해 사실을 알았다면 물증을 확보해야 하는 데 이는 학교 측에서 피해 상황을 편견 없이 받아들이고 조치할 수 있게 해 줄 뿐만 아니라 법률적 증거로도 활용될 수 있다.

- 물증 확보 방법

  ☆서면 자료 – 피해에 대한 일체의 진술서, 피해 학생의 일기장, 주변 친구의 진술서, 병원 진단서

  ☆사진 자료 – 상처가 있으며 즉시 촬영

  ☆사이버 자료 – 이메일, 채팅 내용, 게시판 글 등을 화면 캡처하거나 출력

  ☆녹취 자료 – 목격자의 진술 녹음

  ☆휴대폰 자료 – 문자, 음성 메시지 보관

✚ 학교 폭력 신고 센터

- 경찰청 117(24시간 운영) www.safe182.go.kr
- 1588-7179(학교 폭력 긴급 전화) www.we.or.kr

Ⅱ
자녀의 특성 이해

1. 우리아이 성격 이해하기
2. 입학 전 우리 아이 건강 체크
3. 엄마와 함께하는 인성 체험 프로그램

Ⅱ. 자녀의 특성 이해

우리아이 성격 이해하기

MBTI 유형별 부모 & 우리아이

MBTI 검사의 이해

MBTI 검사는 융의 심리 유형 이론을 근거로 하여 캐서린 브릭스(KATHERINE C. BRIGGS), 이사벨 마이어스(ISABEL B. MYERS), 피터 마이어스(PETER MYERS)까지 3대에 걸쳐 70년 동안 연구, 개발된 비진단성 성격 유형 검사를 말한다. 사람들은 저마다 다르지만 어떤 공통된 특징에 따라서 묶을 수 있다는 기본적인 전제를 가지고, 사람들을 4가지 척도에 근거하여 16가지 성격 유형으로 분류하고 있다. 이 척도들을 통해서 사람들의 다양한 행동이 우연에 의한 것이 아니라, 몇 가지 기본적인 선호 경향의 차이에서 비롯된 것임을 이해할 수 있다.

융의 심리 유형론에 따르면, 선호 경향이란 선천적으로 인간에게 잠재되어 있는 경향성을 말하는 것이다. 사람은 오른손과 왼손 양쪽 손을 다 쓸 수 있다. 하지만 오른손잡이는 오른손이 먼저 나가고, 왼손잡이는 왼손이 먼저 나간다. 사람은 자기가 편한 쪽을 먼저 사용하려는 경향이 있고, 그럴 때 어떤 일을 하든지 능률이 오르기 때문이다. 이처럼 사람은 자기가 좋아하는 기능이나 태도를 먼저 그리고 자주 사용하게 되는데 MBTI 검사는 두 가지 반대되는 경향 가운데 어떤 것을 주로 사용하는가를 알아보는 것이다.

MBTI 검사의 네 가지 선호 경향

✚ 에너지 방향

- 외향(외부 세계의 사람이나 사물에 에너지를 사용)
- 내향(내부 세계의 개념이나 아이디어에 에너지를 사용)

✚ 인식 기능

- 감각(오감을 통한 사실이나 사건을 더 잘 인식)
- 직관(사실, 사건 이면의 의미나 관계, 가능성을 더 잘 인식)

✚ 판단 기능

- 사고(사고를 통한 논리적 근거를 바탕으로 판단)
- 감정(정서를 통한 사람과의 관계나 상황을 고려한 판단)

✚ 생활양식

- 판단(외부 세계에 대하여 빨리 판단 내리고 결정하려 함)
- 인식(정보 자체에 관심이 많고 새로운 변화에 적응적임)

선호 경향의 8가지 세부적 표현의 이해

✚ 외향형(E)

- 사람을 만나고 활동할 때 에너지가 생긴다.
- 다양한 사람들과 폭넓은 관계를 형성한다.
- 말을 통한 의사소통 방식을 선호한다.
- 생동감 넘치고 활동적이다.

✚ 내향형(I)

- 혼자 조용히 있을 때 에너지가 생긴다.
- 소수의 사람들과 밀접한 관계를 형성한다.
- 글을 통한 의사소통 방식을 선호한다.
- 조용하고 신중하다

✚ 감각형(S)

- 오감을 통해 직접 경험한 정보를 더 잘 받아들인다.
- 구체적으로 표현한다.
- 현재에 초점을 둔다.
- 실용성을 추구하고, 현실적이다.
- 전통적인 가치를 중요하게 여긴다.

✚ 직관형(N)

- 이론적이고 개념적인 정보를 더 잘 받아들인다.
- 추상적으로 표현한다.
- 과거, 현재, 미래를 전체적으로 살펴본다.
- 미래의 가능성이 중요하다.
- 새로운 변화를 시도하고자 한다.

✚ 사고형(T)

- 의사 결정을 할 때 인과관계를 파악하여 객관적으로 판단한다.
- 원리원칙이 중요하고 이성적이다.
- 진실과 사실에 주된 관심을 갖는다.
- 무엇이 잘못되었는지 잘 분석한다.
- 목표 달성이 사람들과의 관계보다 앞선다.

✚ 감정형(F)

- 의사 결정을 할 때 주관적 가치에 근거해 무엇이 중요한지 판단한다.
- 주관적 가치가 중요하고 감성적이다
- 사람들과의 관계에 주된 관심을 갖는다.
- 다른 사람의 의견에 공감한다.
- 사람들과의 관계가 목표 달성보다 앞선다.

✚ 판단형(J)

- 조직적이고 구조화된 환경을 선호한다.
- 어떤 일을 하기 전에 미리 계획을 세운다.
- 미리미리 준비해서 여유롭게 끝낸다.
- 분명한 목적의식과 방향을 갖고 있다.
- 빠르게 결정하고자 한다.

✚ 인식형(P)

- 새로운 것에 대해 유연하고 개방적이다.
- 어떤 일을 먼저 시작하고 본다.
- 마지막 순간에 집중해서 끝낸다.
- 목적과 방향은 바뀔 수 있다고 생각한다.
- 결정을 보류하고 정보를 수집하고자 한다.

16가지 성격 유형의 이해

ISTJ 내향적 감각형 세상의 소금형	ISTJ 내향적 감각형 세상의 소금형	INFJ 내향적 직관형 예언자형	INTJ 내향적 직관형 과학자형
ISTP 내향적 사고형 백과사전형	ISFP 내향적 감정형 성인군자형	INFP 내향적 감정형 잔다르크형	INTP 내향적 사고형 아이디어 뱅크
ESTP 외향적 감각형 수완좋은 활동	ESFP 외향적 감각형 사교적인 유형	ENFP 외향적 직관형 스파크형	ENTP 외향적 직관형 발명가형
ESTJ 외향적 사고형 사업가형	ESFJ 외향적 감정형 친선도모형	ENFJ 외향적 감정형 언변 능숙형	ENTJ 외향적 사고형 지도자형

✚ MBTI에 따른 기질별 학습 특징

기질	기존의 학습 태도	새롭게 요구되는 학습 태도
감각/판단형 (SJ) 건실한 모범생	– 모범생(규칙, 과제물, 준비물 철저) – 짜여진 수업 선호 – 교사 중심의 주입식 수업 선호 – 교과서, 참고서, 문제집 선호 – 단답형, 선택형 시험 선호 – 복습, 반복 학습에 필요한 실습 좋아함	– 체계별 단계별 학습 지도 – 복습 중심의 학습 지도 – 학습량 설정 지도 – 창의성, 융통성을 키우는 점진적 활동 – 예민한 부분: 불공평 – 칭찬: 일을 잘 처리한 것에 대한 인정
감각/인식형 (SP) 톡톡튀는 아이	– 장난꾸러기 – 학급의 양념 – 행동파(백문이불여일행) – 다양한 자료 교구 활용 요구 – 교사 중심 주입식, 설명식 수업 비효율적 – 자유스럽고 허용적인 분위기와 공간 학습 선호 – 행동으로 시연, 직접 체험의 성과	– 짧은 집중력을 요하는 학습 전략 – 비정기적인 물질 보상 – 즉흥적인 활동, 자유로운 분위기와 시간 제공 – 시청각 자료 활용 학습 – 계획이나 시간 관리 필요 – 예민한 것: 제한 – 칭찬: 재능에 대한 인정
직관/감정형 (NF) 꿈꾸는 아이	– 꿈꾸는 몽상가, 꿈나무 – 학급의 따뜻한 햇살 – 사람 혹은 자신과 관계 짓는 의미 연결 학습 좋아함 – 통찰력, 예리함, 창의성과 기발함을 언어 표현에서 발휘 – 개인적 격려, 친숙한 친구와의 소그룹 작업 선호 – 자기표현의 기회 제공	– 틀에 매이지 않는 표현 중심 학습 지도 – 문학, 역사, 소설 등으로 내면을 자극하여 하는 학습의 기회 제공 – 조직, 체계, 반복 학습에 약한 점을 보완 – 소그룹 작업 학습 지도 – 예민한 것: 비판 – 칭찬: 개인적 인정과 관심
직관/사고형 (NT) 꼬마과학자	– 꼬마 과학자 – 학급의 지성 – 한 가지 주제를 깊이 있게 관찰 – 고학 영역의 탐구 학습 선호 – 교사의 일방적 설명을 싫어함 – 연구와 보고를 강조하는 개인 작업	– 주제를 제공해 개인적 탐구 학습 지도 – 지적 호기심을 자극하는 학습 선호: 추론 학습 지도 – 강한 개성과 자존심을 학습의 장에서 활용 – 참견과 조언을 삼가는 학습 지도 – 예민한 것: 창피 – 칭찬: 능력에 대한 인정, 새로운 지적 도전

참고. MBTI 유형별 특징 이해

✚ ISTJ(세상의 소금형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 조지 워싱턴, 조지 부시

신중하고 조용하며 집중력이 강하고 매사에 철저하며 사리 분별력이 뛰어나다. 책임감이 강하다. 충실하다. 조용하다. 상대방의 일시적인 구애 제스처나 피부 접촉 중심의 표현들을 싫어한다. 든든하게 신뢰할 수 있다.

사실에 대하여 정확하고 체계적으로 기억하며 일 처리에 있어서도 신중하며 책임감이 강하다. 집중력이 강한 현실감각을 지녔으며 조직적이고 침착하다. 위계에 잘 순종하며 보수적인 경향이 있으며 모범적이고 건전하다. 문제를 해결하는 데 과거의 경험을 잘 적용하며 반복되는 일상적인 일에 대한 인내력이 강하다. 따라서 정확성과 조직력을 발휘하는 분야의 일을 선호한다. 반면에 ISTJ 유형의 사람들은 세세한 사항들을 살펴보는 데에만 몰입해서 다른 것을 생각하지 못하는 경우가 있다. 또 이들은 문자 그대로를 해석하고 그 뒤에 숨은 뜻을 해독하지 못하는 등 너무 경직된 방식을 사용하는 경향이 있다. 이것이 확대되어 매일매일의 현실에만 관심을 두고 인생의 보다 장기적인 의미를 간과할 수도 있다. ISTJ 유형들은 세계가 변화하고 있으며 그 안에서 자신에게 중요한 가치를 지키기 위해서 스스로 어떻게 변화하면 좋은지를 예견해볼 필요가 있다. 이들은 새로운 방식이 현재의 상황에 제대로 적용되지 않는 면에는 관심을 크게 가지면서도 그러한 새로운 방식이 적용 가능하게 될 수도 있는 상황의 변화라든가 그 이후에 있을지도 모르는 사람들의 변화에 대해서는 간과하고 있는 것이다. 또한 이들은 상습이나 관례에 지나치게 매달리면서 미래에 대해 어둡고 음울한, 운명적인 시각에 빠지는 경우도 있다.

✚ ISTP(백과사전형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물– 톰 크루즈, 제임스 딘

조용하고 과묵하고 절제된 호기심으로 인생을 관찰하며 상황을 파악하는 민감성과 도구를 다루는 뛰어난 능력이 있다. 손으로 일하는 것을 즐긴다. 자신의 취미를 중심으로 생활과 관계가 이뤄진다. 그들의 개인적인 공간에 중요한 가치를 부여한다. 열광과 조용한 자제 사이를 오가기 때문에 예측할 수 없다.

말이 없으며 절제된 호기심을 가지고 객관적으로 인생을 관찰하는 형이다. 가능하면 에너지 소비를 하지 않으려 하기 때문에 필요 이상으로 자신의 능력을 발휘하지 않으며 일과 관계되지 않는 이상 어떤 상황이나 인간관계에 직접 뛰어들지 않는다. 일 처리를 하거나 상황에 적응할 때에 자신의 편의대로 하면서도 논리를 적용하는 현실주의자들이다. 사람에 따라 사실적 자료를 정리, 조직하기를 좋아하며 기계를 만지거나 인과 관계, 객관적 원리에 관심이 많다. 또한 구속받는 것을 싫어해서 꽉 짜인 일정표와 빈틈없는 구조 내에서 작업해야 하는 것을 불편해한다. 민첩하게 상황을 파악하는 능력이 있고 순간적인 집중력이 뛰어나다. ISTP 유형의 사람들은 대단히 편의주의적이므로 쓸데없는 에너지 소비를 하지 않는 반면 꾸준한 노력을 하지 않기 때문에 자신에게 주어진 일을 제대로 해내지 못하는 경우가 생길 수 있다. 또한 이들은 이전에 기울인 노력이 결실을 맺기도 전에 새로운 것으로 그냥 넘어갈 수도 있다. 즉 이들은 문제 해결을 편리하게 하는 방법을 끊임없이 찾아내기 때문에 일이나 계획을 끝까지 완수해내는 참을성이 부족하다. 또한 ISTP 유형들은 자신의 느낌이나 감정, 타인에 대한 마음을 표현하기 어려워한다. 즉 이들은 내부에서 진행되는 감정들을 남들에게 표현하지 않기 때문에 오해를 살 수도 있다. 게다가 이들은 무의식적으로 자기 눈에 띄는 단점이나 문제점들을 지적할 뿐, 좋은 것을 표현하지 않는 경향이 있다. 그 결과로 다른 사람들은 이들을 둔감하고 몰인정한 사람으로 볼 수도 있다. 그러므로 ISTP 유형의 사람들은 필요하다는 생각이 들지 않더라도 다른 사람과의 관계를 위해서 자신을 좀 더 개방해야 할 필요가 있다.

✚ ESTP(활동가형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 –고갱, 어니스트 헤밍웨이, 잭 니콜슨

현실적인 문제 해결에 능하며 적응력이 강하고 관용적이다. 관계를 포함하여 모든 일에서 흥미와 자극, 다양성을 추구한다. 능숙하고 매혹적인 사람이다. 이론이 아니라 행동을 믿는다. 숙련된 촉진자이다. 사람을 조종할 수 있다.

사실적이고 관대하며 일이나 사람에 대한 선입관이 별로 없다. 개방적이고 적응을 잘하는 현실주의자이다. 재미를 추구하며 육체적 활동을 즐긴다. 순발력이 뛰어나며 많은 사실들을 쉽게 기억하고 예술적인 멋과 판단력을 지니고 있다. 강한 현실감각으로 타협책을 모색하고 문제를 해결하는 능력이 뛰어나다. 공부나 독서를 통해서보다는 체험에 의해서 정보를 습득하며 추상적인 아이디어나 개념에 대해서는 별로 흥미가 없다. ESTP 유형의 사람들은 임기응변이나 순간적인 기지를 지나치게 신뢰함으로써 비상사태와 같은 혼란을 가져올 수 있다. 이들은 자신의 순간적인 임기응변식의 행동으로 인해 파급될 상황에 대해 생각하며 순간적인 대응 방식을 넘어선 사전 준비를 철저히 해야 할 필요가 있다. 이들은 그때그때의 상황에 따라 기민하게 반응하고 즐거움과 실제적인 것을 추구하기 때문에 다른 사람들이 기대하는 관습적인 사회적 예우를 무시할 수도 있다. 이들은 다른 사람들의 감정을 분석하고 자신의 행동이 미치는 영향을 분석해 보아야 한다. 이들이 다른사람의 권리를 침해하지 않기 이해서는 자신의 독립성이나 직접적인 표현, 그리고 즐거움을 추구하는 것이나 높은 강도로 에너지를 표출하는 것 등을 삼가야 할 필요가 있다.

✚ ESTJ(사업가형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 해리 S 트루먼, 존 D 록펠러

구체적이고 현실적이고 사실적이며 활동을 조직화하고 주도해나가는 지도력이 있다. 책임감 있는 성격을 보여준다. 권위와 명령 계통을 중요하게 생각한다. 왁자지껄한 유머를 즐긴다. 그들의 가족들을 위한 탁월한 보호자요, 부양자이다. 결혼과 가정생활의 안정과 구조를 추구한다.

실질적이고 현실감각이 뛰어나며 일을 조직하고 계획하여 추진시키는 능력이 있다. 이들은 계획을 세운다. 직접적으로 완성될 일에 초점을 두며 과제를 달성시키기 위해 필요한 단계를 예측함으로써 잘못될 가능성이 있는 것을 발견하고 필요한 예방 조치를 취한다. 이들은 어느 정도 구조화된 상황에서 관념적이기보다는 활동적으로, 결과가 보이는 일에서 능력을 발휘한다. 또 미래의 가능성보다 현재의 사실을 추구하기 때문에 현실적, 실용적인 면이 강하다. 이들은 지나치게 논리에 의존하며 업무 위주로 사람을 대하는 경향이 있으므로 자신과 타인의 감정과 가치를 간과할 수 있다. 그러므로 이들은 인간 중심의 가치와 타인의 감정을 충분히 고려해야 한다. 또 이들은 속단 · 속결하는 경향이 있다. 게다가 이들은 상황이 변하게 될 때 이 변화를 무시한 채 원래의 계획을 일관성 있게 고수하며 확고한 자세를 견지한다. 즉 이들은 변화에

대한 필요성을 간과한 채 자신의 관점을 고수하면서 매우 경직되고 원칙을 지탱하려고 애쓴다. 그러므로 그들은 새로운 맥락에서도 그들의 계획이 여전히 효과적인지 검토하고 자신의 결정이 변할 수도 있다는 사실을 받아들여야 할 필요가 있다.

✚ ISFJ(돌보는 사람형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 –찰스 디킨스, 마이클 조던

조용하고 차분하며 친근하고 책임감이 있으며 헌신적이다. 책임감이 강하다. 대개 삶 속에서 약자에게 관심이 있다. 질서를 믿는다. 실제적인 인간의 필요들을 채워주고 그들의 가족들을 돌봄으로써 행복을 찾는다.

책임감이 강하고 온정적이며 헌신적이고 침착하며 인내력이 강하다. 다른 사람의 사정을 고려하며 자신과 타인의 감정에 민감하다. 그들은 남들과 조직에 헌신하며 봉사하는 일을 즐긴다. 그들은 자신의 공을 잘 드러내지 않으며 자기희생 정신이 강하다. 그들은 조용히 보조 역할을 하는 일에 최선을 다하며 절차에 따라 일을 진행하는 능력이 있다. 상상과 직관을 의심하며 일 처리에 있어서 현실감각을 갖고 실제적이고 조직적으로 처리한다. 경험을 통해서 자신이 틀렸다고 인정할 때까지 어떠한 난관이 있어도 꾸준히 밀고 나가는 형이다. ISFJ 유형의 사람들은 너무나 현실적인 것에만 매달려서 사실의 이면이나 내포된 의미를 찾는 것을 소홀히 할 수 있다. 그들은 현실을 너무나 직시하여 또 다른 미래의 가능성을 보지 못할 수도 있다. 이들은 어떤 사실의 의미를 찾을 때 가능성이나 기회를 찾기보다는 부족한 것이 무엇인가에 더 관심을 가진다. 또 과거 경험에 비추어 미래를 판단하므로 과거의 부정적인 경험에만 주시하여 미래에 대해 필요 이상으로 비관할 수도 있다. 그들은 지나치게 꼼꼼히 계획을 수립하여 일이 계획대로 진행되기를 바라고 계획대로 되지 않거나 올바른 방향으로 진행되지 않을 경우 당황하게 된다. 또 ISFJ들은 스스로 남의 눈에 잘 드러내지 않고 자신을 낮추는 결과 남들로부터 실제보다 낮게 평가받을 수 있다.

✚ ISFP(친절한 예술가형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물– 베토벤, 마리 앙루와트, 마를린 먼로

말없이 다정하고 온화하며 친절하고 연기력이 뛰어나며 겸손하다. 예술가적 성향이 강하다. 동물과 자연을 사랑한다. 친절하고 다정한 연인이다. 조용하다. 융통성 있다. 말없이 다정하고 온화하며 친절하다. 그러나 자신의 깊은 감정을 표현하지 않기 때문에 상대방을 잘 알게 되기까지 따뜻함을 잘 드러내지 않는다. 동정적이며 자기 능력에 대해서는 모든 성격 유형 중 가장 겸손하다. 정열적인 확신을 가지고 자신의 가치 체계를 고수하나 다른 사람에게 자신의 의견이나 가치를 강요하지는 않는다. 이들은 불화를 피하려고 하며 인간뿐 아니라 자연과도 조화를 이루려 한다. ISFP유형의 사람들은 다른 사람들의 욕구를 너무나 명확히 알고 있다. 그리고 이들은 다른 사람들의 욕구를 채우기 위해 움직이기 때문에 정작 자신의 진정한 욕구를 그냥 지나칠 수 있다.

또 이들은 아주 충성심과 결합력이 강하기 때문에 사람들을 통제하고 이끌려는 욕구를 지닌 사람들에 의해 이용당할 수 있다. 이들은 다른 사람의 의견을 있는 그대로 수용하는 것보다는 좀 더 예리하고 논리적인 방식으로 정보와 행동들을 분석하는 기술을 개발해야 한다.

✚ ESFP(연예인형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 골디 혼, 밥 호프, 김경식

사교적이고 활동적이며 수용적이고 친절하며 낙천적이다. 타고난 연예인이다.

흔히 부드럽고 붙임성 있는 사람과 매혹적인 사람으로 알려진다. 전형적으로 나이트클럽을 누비고 다니는 사람이고 함께 있으면 믿을 수 없을 만큼 재미있는 사람이다.

영원한 낙관주의자이다. 관계에서는 갈등을 싫어한다. 만약 관계에서 초기에 중요한 불일치가 있다면 즉시 떠나버릴 수 있다.

현실적이고 실제적이며 친절하다. 어떤 상황이든 잘 적응하며 수용력이 강하고 사교적이다. 주위의 사람이나 일어나는 일에 대하여 관심이 많으며 사람이나 사물을 다루는 사실적인 상식이 풍부하다. 물질적 소유나 운동 등의 실생활을 즐긴다. 사람들과의 모임과 같이 인간적인 교류에서 능력을 발휘하며 사람들이 스스로 즐거움을 느끼도록 좌중의 분위기를 밝고 재미있게 유도한다. ESFP 유형의 사람들은 당면한 업무 처리에 충분히 시간을 쏟지 않은 채 너무 사교적인 일에만 시간을 보낼 때가 있다. 또한 이들은 시작한 일을 마치지 않은 채 이 일에서 다른 일로 순간순간 너무 자주 손을 대기도 한다. 무계획적으로 일을 추진시키고 근무시간에도 사교적인 일에만 신경을

쓰고 끈기 있게 일에 매달리는 능력이 부족하기 때문에 마무리를 등한시한다는 평을 듣기도 한다. 또 이들은 주관적이고 개인적이면서 사적인 자료나 경험들을 지나치게 일반화시키고 확장하면서도 긍정적인 면만을 생각할 뿐 논리적이고 구체적 사실들을 반영하거나 주의 깊게 살펴보지 않을 수도 있다.

✚ ESFJ(성실한 주인형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 빌 클린턴, 데니 글로버

마음이 따뜻하고 이야기하기 좋아하고, 양심이 바르고 인화를 잘 이룬다. 관계에서 조화를 중요하게 생각한다. 다른 사람들에게 호의적이다. 훌륭한 파티 기획자이다. 완벽한 주인이다. 매우 가족 중심적이다.

마음이 따뜻하며 동정심이 많고 사람들 사이의 조화와 협력에 높은 가치를 둔다. 이들은 사람들의 욕구와 원하는 것에 주의를 기울이고 있으며 일이 제시간에 빈틈없이 완성될 수 있도록 다른 사람들과 잘 협력하여 일한다. 또한, 확실하게 매듭짓기를 좋아하고 온정적이고 연민이 느껴지는 구조화되고 조직화된 상황을 선호한다. 이들은 사람들과의 관계에서 행복을 찾으며 대화를 즐기며 참을성이 많다. ESFJ 유형의 사람들은 큰 그림의 전체를 간과하고 일상의 자잘한 부분적인 것에 집착할 수 있다. 이들은 표준 방식에 초점을 둔 나머지 상황과 문제를 해결하는 참신하고 새로운 방법을 간과하기 때문에 판에 박힌 듯이 일한다. 또한 이들은 조화를 지나치게 중시하기 때문에 충돌을 피하려고 한다. 이때 이면에 숨겨진 문제를 노출시켜 해결하기보다는 무조건 은폐함으로써 더 큰 문제를 만들 수도 있다. 이들은 일이나 사람들에 대한 문제에 대하여 냉철한 입장을 취하는 것을 어려워한다. 그리고 자신의 욕구를 간과하고 타인의 즐거움에 관심을 두고 있기 때문에 이들에게는 너무 많은 책임감과 업무가 주어지게 된다.

✚ INFJ(신비감을 주는 작가형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 테레사 수녀, 마틴 루터 킹

인내심이 많고 통찰력과 직관력이 뛰어나며 양심이 바르고 화합을 추구한다. 심리학과 철학, 신비주의, 그리고 영성에 흥미가 있다. 경청을 잘하는 사람이다. 동정심이 깊다.

평소 조용하다. 극단적으로 완고한 면이 있다. 독서와 글쓰기를 좋아한다.

창의력과 영감에 의해 형성한 자신의 관념과 이상에 집중한다. 미래 지향적이며 그들의 통찰력과 영감을 그들 자신과 인간 본질을 이해하는 데 주로 사용한다. 내적 독립심이 강하며 확고한 신념과 열정을 지녔기 때문에 그들의 일은 그들의 내면의 인격을 반영해주며 동시에 그들이 지향하는 이상을 반영한다. 대단히 온정적이고 다른 사람들과의 조화를 열망한다. INFJ 유형의 사람들은 환상적인 이상주의에 의해 눈이 멀게 되거나 관념 속에 빠져서 오로지 관념에만 집중하게 될 수도 있다. 그들은 자신들의 견해와 모순될 때 현실을 무시하면서 관념에만 집착한다. 또 이들은 단호하게 행동하지 못하고 다른 사람들의 비판을 정면으로 반박하고 맞서기를 어려워한다. 그 결과 그들은 자신의 생각을 제대로 전달하지 못하고 그들의 아이디어가 간과되거나 과소평가될 수도 있다. 그리고 이들은 한곳에 몰두하는 경향으로 목적 달성에 필요한 주변적인 조건들을 경시하기 쉽고, 자기 안의 갈등이 많고 복잡하다. 게다가 이들은 이러한 내적 갈등을 좀처럼 남들과 공유하지 않는다.

✚ INFP(이상주의적 철학자형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 윌리엄 셰익스피어, 헬런 켈러

정열적이고 충실하며 목가적이고, 낭만적이며 내적 신념이 깊다. 예술과 철학, 심리학을 좋아한다. 삶의 사명이 있어야만 한다. 민감하다. 이상주의적이다. 그들의 가치들이 침해당할 때까지는 대개 느긋하다. 그들은 연인에 관하여 높은 기대를 가지는 경향이 있다.

마음이 따뜻하고 조용하며 자신이 관계하는 일이나 사람에 대하여 책임감이 강하고 성실하다. 이해심이 많고 관대하며 자신이 지향하는 이상에 대하여 정열적인 내적 신념을 가졌으며 남을 지배하거나 좋은 인상을 주고자하는 경향이 거의 없다. 완벽주의적 경향이 있으며 노동의 대가를 넘어서 자신이 하는 일에 흥미를 찾고자 하는 경향이 있으며 인간 이해와 인간 복지에 기여할 수 있는 일을 선호한다. INFP 유형의 사람들은 그들의 이상에 지나치게 몰입한 나머지 다른 사람들의 관점과 현실을 보지 못할 때가 있다. 그들은 자신들의 관점을 상황의 논리와 사실에 대응시키지 못한다. 이들은 자신의 이상을 실현하기 위한 현실적이고 구체적인 제안을 제시하지 못하는 경우가 많다. 이들은 이와

같은 현실과 이상간의 괴리로 인한 좌절감에 빠질 수도 있다. 이러한 좌절감에서 벗어나기 위해서는 자신의 꿈이 실현될 수 있는 유용성을 가지고 있는지, 계획이 가치가 있는지를 검증하는 것이 필요하다. 또 지나친 사고 지향성에서 벗어나 행동 지향적이 되어야 할 필요가 있다.

✚ ENFP(사회철학자형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 로날드 레이건, 아브라함 링컨

따뜻하고 정열적이고 활기가 넘치며 재능이 많고 상상력이 풍부하다. 관계와 사상, 그리고 삶의 의미를 발견하는 일에 큰 관심이 있다. 사람에 대해 긍정적이다. 사교성이 풍부하다. 카리스마가 있다. 많은 일(관계를 포함해서)을 벌이지만 마무리하지 못하는 경향이 있다.

상상력이 풍부하고 독창적이며 따뜻하고 정열적이다. 대개 가능성을 예리하게 인식하는 변화의 창시자들이며 또한 자신들의 열정을 다른 사람들에게 전파하면서 활력을 주고 자극을 제공하는 사람들이다. 이들은 반복적인 일을 혐오하고 새로운 가능성이 있는 자극적 도전에 매력을 느낀다. ENFP 유형의 사람들은 자신의 에너지를 집중적이고 직접적인 방식으로 발산하지 못하는 경우가 있다. 즉 모든 것을 같은 비중의 중요성을 가진 것으로 인식함으로써 뭔가에 집중을 하지 못하고 방향감각을 잃게 된다. 이들이 일에 우선순위를 정하지 않기 때문에 생각해야 할 정보가 과중하게 넘치게 되는 것이다. 또 이들은 주어진 상황 내에서 실제 존재하는 세부 사항들과 사실들을 분석해내지 못해서 현실감각을 잃기도 한다. 즉 특정의 한 가지 사실을 발견하고는 그것이 현실적인 맥락에서 벗어나는 것임에도 불구하고 그것에 집착해서 상상의 옆길로 빗나가는 것이다. 이들은 즐거운 일을 좋아하고 다양한 풍미를 지니고 있기 때문에 중요한 직무를 완성하지 못하거나 최소한의 기본 임무조차 수행하지 못할 수도 있다. 그리고 한 가지 일을 끝내기 전에 다른 일을 벌이기도 한다. 이들은 잘못 선택한 일에 자신의 에너지와 영감 등 을 헛되게 소비할 수 있는 것이다.

✚ ENFJ(성장을 돕는 선생님형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 로빈 윌리암스, 산드라 블록

따뜻하고 적극적이며 책임감이 강하고 사교성이 풍부하고 동정심이 많다. 대화와 설득에 탁월하다. 유능한 지도자와 동기 부여자가 될 수 있다. 만약 그들의 상대가 그들을 당연하게 생각하고 있다고 느낀다면 질투하고 소유하려고 할 수 있다. 모든 일에 대해 친구들에게 충고하는 것을 좋아한다. 정서적으로 지지를 잘해준다.

민첩하고 일반적으로 생동감이 있으며 사람들의 요구를 들어주고 도와주기 위해 온화한 태도를 가지고 행동하는 열정적인 사람들이다. 이들은 사람들의 소망이 무엇인지 알고 있으며 그러한 소망을 현실로 실현할 수 있도록 행동 계획을 수립한다. 이들은 사람들 간의 관계 내에서 민감하게 대처해야 하는 상황을 잘 다룬다. 또 이들은 인화를 중시하기 때문에 다른 사람들의 행동이나 성향을 수용하는 폭이 넓다. ENFJ 유형의 사람들은 다른 사람들에게 맹목적으로 충성하거나 실제로 중요하지 않을 때에 매달릴 경우가 있다. 이들은 자신의 소명을 심각하게 받아들이기 때문에 자신이 가지고 있는 소명이나 가치들이 위협받거나 제대로 보상받지 못하는 경우 혼란을 느낄 수 있다. 이들의 가치가 현실적인 상황 요건이나 실제의 사실과 상충될 때 사람들은 이들을 시대에 뒤떨어진 것으로 생각할 수도 있다. 또 이들은 사람들 간에 논쟁을 일으켜 불화가 일어나는 것을 꺼리기 때문에 갈등과 직면하기를 회피하여 문제를 은폐하는 경우가 있다. 그리고 ENFJ 유형의 사람들은 다른 사람이 일에 대해 비판하는 것을 사적인 것으로 받아들여 상처를 입거나 비논리적으로 생각하고 행동할 수 있다.

✚ INTJ(전문가형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 줄리어스 시저, 제인 오스틴

사고가 독창적이고 창의력과 비판 분석력이 뛰어나며 내적 신념이 강하다. 사람에 대한 상세한 이론적 개념을 가지고 있다. 상대방의 능력을 가치 있게 생각한다. 사람 유형 가운데 가장 교양이 있는 유형에 속한다. 대개 과학이나 사상의 세계에 소양이 있다. 자기 개발과 능력을 위해 계속적으로 노력한다.

행동과 사고에 있어 독창적이며 강한 직관력을 지녔다. 새로운 관점을 추구하거나 사물을 보는 방법에 있어서 특이한 방법을 추구하는 매우 독립적인 개인주의자들이다. 자신이 가진 영감과 목적을 실현시키려는 의지와 결단력과 인내심을 가지고 있다. 목적 달성을 위해 온 시간과 노력을 바쳐 일한다. INTJ 유형의 사람들은 간혹 실제적 사실이나 현실적 흐름에 기초하지 않고 미래에 대한 비전을 구축하기도 한다. 이러한 비

실용적인 아이디어는 그들을 현재의 삶과 유리시킬 수 있다.
이들은 자신의 스타일이 다른 사람에게 미치는 영향을 무시한다. 모든 사람이 자신처럼 독립적이고 개인적인 삶의 관점을 지녔다고 생각하기도 한다. 이 점은 사람들이 그들을 양보할 줄 모르고 동떨어져 있다고 느끼게 만든다. 또 이들은 마음속에 특별한 삶의 관점을 지니고 여기에서 벗어나 있는 사람들을 비판하기도 한다. INTJ들은 타인들의 관점을 인정하고 그들의 장점에 기초하여 이해하는 것이 필요하다.

✚ INTP(학자형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 아이작 뉴턴, 소크라테스

조용하고 과묵하며 논리와 분석으로 문제를 해결하기를 좋아한다. 이론에 흥미가 많다. 사물을 잊어버리거나 잃어버리는 넋 잃은 교수처럼 될 수 있지만, 여전히 탁월한 사고력과 관찰력을 보여줄 수 있다. 일반적으로 느긋하고 융통성 있는 동료들이다. 관계에서는 정서적 욕구들에 주의를 기울이지 않을 수 있다. 조용한 모습과 논쟁적인 모습 사이를 오락가락 한다.
논리적 순수성을 추구하여 보편적 진리를 찾으려 한다. 과묵하나 관심이 있는 분야에 대해서는 말을 잘하며 이해가 빠르고 높은 직관력으로 통찰하는 재능과 지적 호기심이 많다. 개인적인 인간관계나 친목회 또는 잡담 등에 별로 관심이 없으며 매우 분석적이고 논리적이며 객관적 비평을 잘한다. 분명하고 이해가 빠른 사색가로 자신이 흥미를 갖는 일에 매우 깊게 몰입한다. 이들은 개념적인 모형을 세우고 독특하고 복잡한 아이디어를 개발하는 데 최선을 다한다. 다른 사람들과 자신이 일치하지 않는 것을 간과하는 경우가 있다. 따라서 이들은 냉담하고 부정적 시각을 지녔다는 평을 들을 수 있다. 이들은 다른 사람들에게 우호적인 관심을 보여줄 필요가 있다. 이들에게는 유능한 사람이 되는 것이 매우 중요하므로 스스로에게 가장 혹독한 비판자가 될 수 있다. 자신의 아이디어를 표현하기 위해 정확한 해답을 모색하다가 스스로 좌절할 수도 있다. 즉 자신의 내면에 치우쳐 있어 자신이 한 일을 자신의 완벽한 기준에 비추어 항상 부족하다고 보는 것이다. 또한 이들은 지나치게 추상적이고 비현실적이며 사교성이 결여되기 쉬운 경향이 있고, 때로는 자신의 지적 능력을 은근히 과시하는 수가 있기 때문에 거만하게 보일 수 있다.

✚ ENTP(혁신가형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 토마스 에디슨, 알프레드 히치콕

민첩하고 독창적이며 안목이 넓으며 다방면에 관심과 재능이 많다. 거의 어떤 것에 대해서도 짧은 시간에 많은 것을 말할 수 있다. 새로운 발명이나 계획, 설계를 제안하는 데 천재이다. 다양한 면모를 가진 사람이다. 심한 위험도 무릅 쓰는 사람이다. 한꺼번에 여러 가지 일을 하는 것을 좋아하고 그것들을 모두 잘할 수 있다.
일반적으로 새롭고 진기하거나 복잡한 것을 추구하는 경향이 있다. 즉흥적인 순발력과 직면한 도전을 극복하는 자신의 능력을 믿는다. 매우 독립적인 기질을 지녔으며 적응력과 개혁에 가치를 둔다. 독창적이며 창의력이 풍부하고 넓은 안목을 갖고 있으며 다방면에 재능이 많다. 풍부한 상상력과 새로운 일을 시 · 도하는 솔선력이 강하며 논리적이다. 새로운 문제나 복잡한 문제의 해결 능력이 뛰어나며 사람들의 동향에 대해 기민하고 박식하다. ENTP 유형의 사람들은 일상적이고 세부적인 일을 경시하고 태만하기 쉽다. 그리고 표준 절차를 받아들이는 것을 매우 힘들어한다. 정책이란 일종의 규준으로 절대적인 것이 아니라고 생각하는 것이다. 따라서 이들은 자신만의 가치를 중시하며 독불장군이라는 평을 듣기도 한다.
이들은 업무 성과를 높이기 위해서 체제나 정책, 절차, 규준 내에서 일을 하는 방법을 터득할 필요가 있다. 또 이들은 타인의 성과에는 감사한 마음을 갖지 않고 타인의 도전에 강한 경쟁심을 느낀다. 그리고 타인의 의견을 쉽게 무시하는 경향이 있다. 이들은 타인의 의견을 인정하고 검증하는 동시에 자신의 아이디어에 대한 결점 여부를 검토해 볼 필요가 있다.

✚ ENTJ(장군형)

 # 특징 이해에 도움이 되는 인물 – 빌 케이츠, 우피 골드버그

열성이 많고 솔직하고 단호하고 지도력과 통솔력이 있다. 강한 성격의 소유자이다. 대개 자신이 선택한 영역에 능통하다. 대화에 능한 사람이다. 야심적이고 그들 자신과 상 대방에 대해 높은 기준을 갖고 있다. 법정 변호사 스타일 소유자로서 활발한 논쟁을 즐기고 양쪽 모두를 동일하게 잘 설득할 수 있다.
활동적이고 솔직하며 결정력과 통솔력이 있고 장기적 계획과 거시적 안목을 선호한

다. 지식에 대한 욕구와 관심이 많으며 특히 지적인 자극을 주는 새로운 아이디어에 높은 관심을 가졌다. 일 처리에 있어 사전 준비를 철저히 하며 논리 분석적으로 계획하고 조직하여 체계적으로 추진해 나가는 형이다. 자신이 속한 조직체에 구조를 제공하며 자신의 개인적인 목표와 자신이 속한 조직의 목표를 달성하기 위해 전략을 고안해낸다.

광범위하고 행동지향적인 계획들을 전개하며 이러한 계획들이 완성될 때까지 필요한 에너지와 힘을 제공한다. ENTJ 유형의 사람들은 목표를 추구하는 데 있어 세부 사항에 대해 너무 쉽게 결정을 내린다. 그리고 자신의 계획에 따라 일이 진행되지 않는 경우 인내심을 잃기도 한다.

이런 일이 벌어질 때 이들은 지나치게 구조화하려 하고 통제하려 하는 경향이 있다. 이들은 자신의 전체적인 목표를 기억하면서 도달 방식에는 여러 가지가 있다는 것을 이해할 필요가 있다. 또 이들은 종종 과업 측면에만 치중하기 때문에 다른 사람들의 욕구는 무시할 경우가 있다. 목표를 아주 명확하게 알고 있는 반면 자신이 목표를 향해 가는 도중에 다른 사람들의 노력이나 감정들을 헤아리지 못할 수도 있는 것이다. 이들은 다른 사람의 의견에 귀를 기울일 필요가 있으며 자신과 타인의 감정에 충실할 필요가 있다. 자신의 느낌이나 감정을 인정하고 표현하는 것이 중요하며 다른 사람들의 공헌에 대해 그 진가를 인정해 주어야 한다.

[출처 : 한국 MBTI 연구소 www.mbti.co.kr]

에니어그램을 통한 자녀와 부모의 성향 이해하기

에니어그램의 이해

에니어그램이란 '에니어(ennea, 9, 아홉)'라는 단어와 '그라모스(grammos, 도형 · 선 · 점)'라는 단어의 합성어이다. 즉 에니어그램은 그리스어로 '아홉 개의 점이 있는 그림'이라는 뜻이다. 원과 아홉 개의 점, 그리고 그 점들을 잇는 선으로만 구성된 단순한 도형이지만 그 안에는 우주의 법칙과 인간 내면의 모든 것이 상징적으로 표현되어 있다.

에니어그램은 사람을 9가지 유형으로 분류할 수 있으며, 어떤 사람이라도 그중 하나의 유형에 속할 수 있다고 본다. 그러나 그것은 사람을 9가지 유형으로만 구분하고 획일화해 놓은 것이 아니라 9가지 유형의 문을 통해 들어가는 성격의 문과 같은 것이다.

9가지 유형의 문을 통과하고 난 뒤에 사람들은 세상을 어떻게 보고 있는지, 가치관은 어떤지, 주로 어떤 관계를 맺고 있는지 내면의 여행을 떠나게 되는 것이다. 거기에는 무수히 많은 관계들의 역동과 변형, 수준, 행동하게 되는 방식, 자신 내부의 동기들이 있다.

에니어그램의 목적

에니어그램의 목적은 자기의 성격 유형을 인식함으로써 거기에서 나오는 자동적인 반응을 멈추게 하기 위해서이다. 자신의 성격 유형에서 나오는 자동적인 반응을 더 잘 보면 덜 얽매이고 더 자유로워질 수 있기 때문이다.

에니어그램에서는 사람의 행동을 지배하는 에너지의 원천을 의지(장), 감성(심장), 이성(머리)의 3가지로 크게 구분한다. 각각의 지배를 받는 성격 유형을 크게 본능 중심(장형), 감정 중심(심장형), 사고 중심(머리형)이라고 부른다. 각각의 유형은 다시 3가지 타입으로 분류되어 전체로는 9개의 성격 유형이 완료된다.

에니어그램의 도형 및 유형별 특징 이해

✚ 개혁자(완벽함을 추구하는 사람)/완벽주의자

매사에 완벽을 기하고 스스로의 이상을 건설적인 자세로 추구하며 이를 위한 노력을 아끼지 않는다. 항상 공정함과 정의를 염두에 두고 정직하고 신뢰할 수 있는 성품으로 자신의 윤리관에 자신감을 갖고 있다. 매사에 완벽을 기하고 스스로의 이상을 건설적인 자세로 추구하며 이를 위한 노력을 아끼지 않는다.

인상이 깔끔하고 항상 자제하는 자세를 잃지 않고 '해야 한다'는 말을 자주 한다.

자신은 '올바른 길을 걷고 있다', '매사를 정확하게 파악하고 있다'는 생각에 만족감을 느낀다.

건강할 때 – 개미처럼 조직화, 분권화하면서 근면하고 협동심이 강하다.

불건강할 때 – 테리어 사냥개처럼 먼저 물고 짖는다. 체구가 작지만 상대에게 겁을 주거나 공격적으로 군다.

✚ 조력자(타인에게 도움을 주는 사람)/박애주의자

정이 많고 곤경에 빠진 사람들에게 도움의 손길을 뻗치며 주변 사람들에게 도움이 되는 일을 마다하지 않는다. 타인이 필요로 하는 것에 몰두하지만 타인의 도움을 필요로 하고 있는 자신에 대해서는 자각하지 못한다.

예리한 직감을 갖고 있고 주위 사람들의 기분을 이해하고 거기에 맞출 수 있기 때문에 적응력이 뛰어나다. 또한 다양한 자기 모습을 갖고 있어 상대방에 따라 다른 모습을 연출할 수 있다.

건강할 때 – 새터 사냥개처럼 털 색깔이 따스하며 되갚아주기를 바라는 조건이 붙지 않는, 따뜻한 사랑을 베풀며 충성스럽고 사랑스럽다.

불건강할 때 – 고양이처럼 다정하지만 남의 도움을 받지 않으려는 독립적인 기색을 띠고 핥는 강아지처럼 사랑에 대해 집요함을 나타낸다.

www.kenneagram.com

✚ 성취자(성공을 추구하는 사람)/성취주의자

항상 효율을 중시하고 성공을 위해서는 자신의 생활을 희생시키더라도 개의치 않는다. 인생의 가치를 '실패냐 성공이냐' 라는 척도로 보고 실적을 중시하는 열정적인 사람으로 그들은 일이나 인간관계에서 성공을 꿈꾼다. 자신감에 넘치는 인상으로 주위 사람들에게 좋은 인상을 심어주려 하며 '성공했다', '일을 효율적이고 성공적으로 완수해냈다'는 것에 가장 큰 만족을 얻는다.

건강할 때 – 독수리처럼 바람의 황제이면서 날쌔고 힘이 있다. 태양을 바라보는 유일한 새이기도 하다.

불건강할 때 – 카멜레온처럼 주위 상황에 능숙하게 부응하고 공작새처럼 주변사람의 반응을 노리고 자신을 내보이는 행동을 하게 된다.

✚ 예술가(특별한 존재를 지향하는 사람)/자유주의자

자신은 특별한 사람이라고 자부하고 있으며 무엇보다도 감동을 중시하고 평범함을 싫어한다. 다른 사람들보다 슬픔이나 고독 등도 진하게 느낀다. 타인에 대한 이해심이 많고 사람들을 받쳐주고 격려하는 것을 좋아한다.

건강할 때 – 흑색 경주마처럼 귀족적 모습을 지니고 있고 굴처럼 진흙을 진주로 변화시키듯이 상실의 체험과 부정성을 아름답고 보편타당한 것으로 승화하는 힘이 있다.

불건강할 때 – 바셋 사냥개처럼 게걸스럽게 감정을 구걸하는 듯한 모습과 슬픈 표정을 짓는다.(남과 관계 맺는 방식)또한 야생 비둘기처럼 비오는 날 구슬피 울어댄다.

✚ 사색가(지식을 얻어 관찰하는 사람)/탐구주의자

지적이며 사려 깊고 행동 전에 생각한다. 분석력과 통찰력이 뛰어나며 객관적이고 초연한 태도를 일관되게 유지하려고 한다. 현실을 파악하는 관찰력이 뛰어나지만 말이 적고 태도가 조심스럽다. 어리석은 판단을 내리는 것을 두려워하며 일을 시작하기 전에 정보

를 열심히 수집해 상황을 정확하게 파악하려고 한다. 또한 고독을 즐기는 경향이 강하고 자신만의 시간과 공간을 아주 중요하게 여긴다.

'지혜로운 사람', '현명한 사람', '무엇이든지 잘 알고 있는 사람'이라는 자신의 모습에 가장 큰 만족을 드러낸다.

건강할 때 – 올빼미처럼 큰 눈과 소리 없이 비행하고 섭리를 따른다. 남의 눈에 띄지 않도록 드러나는 경향이 있다.

불건강할 때 – 비단털쥐처럼 수집력이 있고 음식을 저장하고 탐욕스럽다. 여우처럼 독불장군이 되고 일의 가장자리를 맴돌게 된다.

✚ 충성가(안전을 추구하고 충실한 사람)/전통주의자

책임감이 강하고 안전을 추구하는 유형으로서 친구나 자기가 믿는 신념에 가장 충실한 사람들이다. 전통이나 단체에 강한 충성심을 갖고 있으며 공동체에 대한 헌신이 대단하다. 신중하며 거짓말을 모르는 그들은 협조적이며 조화를 이루며 믿음직스럽다. 상대에게 호감을 주는 유형이다.

'책임감이 있다', '성실하다', '충성스럽고 믿을 만하다'는 말에 가장 큰 만족을 얻는다.

건강할 때 – 사슴처럼 위험에 대비한 경계 태세를 취하고 집단으로부터 활력을 이끌어낸다. 고난 가운데서도 살아남을 수 있는 능력을 갖추고 있다.

불건강할 때 – 산토끼처럼 겁이 많고 놀라서 잘 달아난다. 늑대처럼 궁지에 몰렸을 때는 오히려 공격적으로 대한다.

✚ 낙천가(즐거움을 추구하고 계획하는 사람)/낙천주의자

모든 일을 낙관적으로 보려고 하며 밝고 명랑하다. 그리고 자기 주변에서 즐거움을 찾아내는 능력이 뛰어나다. 좋아하는 사람들이 주변에 많이 있으며 자기 자신도 매력적인 인간이 되려고 노력한다. 또한 아이디어와 상상력이 풍부하며 호기심이 많다.

'항상 즐겁다', '너무나 유쾌하다', '앞으로의 계획이 무궁무진하다'라는 것에 만족을 얻는다.

건강할 때 – 나비처럼 고통을 겪고 자유감과 행복감을 추구하게 된다.

불건강할 때 – 원숭이처럼 모험과 쾌락을 즐기면서 어릿광대처럼 산만함과 즐거움을 추구한다.

✚ 지도자(강함을 추구하고 주장이 강한 사람)/행동주의자

자신이 옳다고 생각하는 것에 대해서는 전력을 다해 싸우는 전사이다. 용기와 힘이 넘치고 허영심 등을 재빠르게 꿰뚫어보며 그것에 결연히 대항한다. 권력 구조를 파악하는 능력이 뛰어나며 자신의 강한 힘을 발휘할 수 있는 위치를 확보하는 능력도 갖추고 있다. 거드름을 피우지 않고 성실하며 약자를 옹호하고 보호하려고 한다.

'할 수 있다', '힘이 넘친다'라는 자신의 모습에 가장 만족을 느낀다.

건강할 때 – 호랑이처럼 힘과 생명력이 있다.

불건강할 때 – 코뿔소처럼 둔하고 껍질이 두껍고 일단 화가 나면 다짜고짜 공격을 한다.

✚ 중재자(조화와 평화를 바라는 사람)/자연주의자

갈등이나 긴장을 피하는 평화주의자로 자신의 내면이 혼란스러워지는 것을 싫어한다. 다른 사람들에게 쉽게 동화되기 때문에 주위 사람들의 영향을 받기 쉽다. 그러나 좋은 환경에 있으면 마음이 넓고 동요되는 일이 없으며 강한 인내심을 보인다. 편견이 없고 다른 사람의 기분을 이해할 줄 알기 때문에 타인의 고민을 잘 들어준다.

'안정감'과 '조화'로 넘쳐 있는 상태에서 가장 큰 만족을 느낀다.

건강할 때 – 돌고래처럼 놀이를 즐기고 생태계를 유지하며 인간에게 우호적인 태도를 가진다. 일명 바다의 화해자라고도 불린다.

불건강할 때 – 코끼리처럼 먹이를 짓밟고 주변을 쑥대밭으로 망쳐버릴 수 있다.

출처

- 한국 MBTI 연구소 www.mbti.cokr
- 한국에니어그램교육연구소 www.kenneagram.com
- 청소년리더십진로 교육센터 www.leadershipcareer.kr
- 한국상담개발원 www.kcd.co.kr
- 에니어그램 심리연구소 www.ennergram.co.kr

[성격 유형 테스트]

※ 이 테스트지는 이해를 돕기 위한 간단한 양식입니다.
이 테스트에서 정확한 결과를 얻으려면 다음의 몇 가지 지시 사항을 따라야 합니다.

▶다음에 나오는 두 그룹의 진술에서 평소의 당신에 태도와 행동을 가장 잘 반영한다고 여겨지는 진술을 하나씩 고르세요.

▶당신이 선택한 진술 안에 있는 모든 말과 문장에 완전히 동의할 수 있어야 하는 것은 아닙니다. 그 진술의 80이나 90퍼센트 가량에 동의할 수 있다고 해도 한 그룹에서 한 개를 고르세요. 그러나 당신이 선택한 진술의 전반적인 경향과 '철학'에는 동의가 되어야 합니다. 부분적인 내용은 동의할 수 없을 수도 있습니다. 한마디의 말이나 구 때문에 그 진술을 선택하는 것을 거부하지 마세요. 그 진술의 전체적인 내용에 유의하십시오.

▶당신의 선택을 지나치게 많이 분석하지 마세요. 100퍼센트 동의할 수 없어도 당신의 직관이 옳다고 말하는 것을 선택하십시오. 부분적인 요소보다는 그 진술의 전체적인 주제와 느낌이 더 중요합니다. 직관을 따르십시오.

▶한 그룹에서 당신에게 가장 잘 맞는 진술이 무엇인지 결정할 수 없다면 두 개를 선택할 수도 있습니다. 그러나 반드시 한 그룹에서만 두 개를 선택해야 합니다. 예를 들어 그룹 Ⅰ에서 C, 그룹 Ⅱ에서 X와 Y를 선택하는 식입니다.

그룹 Ⅰ

A. 나는 비교적 독립적이고 자기주장을 잘 한다. 나는 상황에 정면으로 맞설 때 삶이 잘 풀린다고 느낀다. 나는 목표를 설정하고 그 일을 추진해나간다. 그리고 그것이 성취되기를 원한다. 나는 가만히 앉아 있는 것을 좋아하지 않는다. 나는 큰 일을 성취하고 영향력을 행사하기를 원한다. 나는 정면대결을 원하지는 않지만 사람들이 나를 통제하는 것도 좋아하지 않는다. 대개의 경우 나는 내가 원하는 것을 잘 알고 있다. 나는 일도 노는 것도 열심히 한다.

B. 나는 조용하며 혼자 있는 것을 좋아한다. 나는 사회적인 활동에 주의를 쏟지 않으며 대개 강하게 내 주장을 하지 않는다. 나는 앞에 나서거나 다른 사람과 경쟁하는 것을 그리 좋아하지 않는다. 사람들은 나를 몽상가라고 말한다. 나의 상상의 세계 안에서는 많은 흥미로운 일들이 벌어진다. 나는 적극적이고 활동적이라기보다는 조용한 성격이다.

C. 나는 아주 책임감이 강하고 헌신적이다. 나는 내 의무를 다하지 못할 때 아주 기분이 나쁘다. 나는 사람들이 필요할 때 그들을 위해 내가 그 자리에 있다는 것을 알아주었으면 좋겠다. 나는 그들을 위해 최선을 다할 것이다. 이따금씩 나는 사람들을 위하여 그들이 알아주든지 그렇지 않든 간에 큰 희생을 한다. 나는 내 자신을 제대로 돌보지 않는다. 나는 해야 할 일을 한 다음에 시간이 난다면 휴식을 취하거나 내가 원하는 일을 한다.

그룹 Ⅱ

X. 나는 대개 긍정적으로 보여지고 모든 일이 나에게 유리한 쪽으로 풀린다고 느낀다. 나는 나의 열정을 쏟을 수 있는 여러 가지 방법들을 찾는다. 나는 사람들과 함께 하고 사람들이 행복해지도록 돕는 것을 좋아한다. 나는 나와 마찬가지로 다른 사람들도 잘 지내기를 바란다.(항상 내가 기분이 좋은 것은 아니다. 그러나 나는 다른 사람에게 그렇게 보여지기를 원한다.) 나는 항상 긍정적으로 보여지기 위해 노력하기 때문에 때로는 내 자신의 문제를 다루는 것을 미루기도 한다.

Y. 나는 어떤 것에 대해 강한 감정을 갖는다. 대부분의 사람들은 내가 모든 것에 대해 불만을 갖고 있다고 생각한다. 나는 사람들 앞에서 내 감정을 억제하지만 남들에게 보여지는 것보다 더 민감하다. 나는 사람들과 함께 있을 때 그들이 어떤 사람인지, 무엇을 기대할 수 있는지를 알기 원한다. 어떤 일에 내가 화가 났을 때 나는 사람들이 그것에 대해 반응하고 나만큼 그 일을 해결하려고 노력해주기를 원한다. 나는 규칙을 알고 있다. 하지만 사람들이 내게 무엇을 하라고 지시하는 것을 좋아하지 않는다. 나는 내 스스로 결정하기를 원한다.

Z. 나는 스스로를 잘 통제하고 논리적이다. 나는 느낌을 다루는 것을 편안해하지 않는다. 나는 효율적이고 완벽하게 일을 처리하며 혼자 일하는 것을 좋아한다. 문제나 개인적인 갈등이 있을 때 나는 그 상황에 감정이 끼여들지 않도록 한다. 어떤 사람들은 내가

너무 차고 초연하다고 말하지만 나는 감정적인 반응 때문에 중요한 일을 그르치고 싶지 않다. 사람들이 나를 화나게 할 때 대부분의 경우 나는 반응을 보이지 않는다.

두 그룹에서 당신이 선택한 두 개의 문자를 결합하십시오. 예를 들어 그룹 Ⅰ에서 진술 C를 선택하고 그룹 Ⅱ에서 Y를 선택했다면 CY가 이 둘을 결합한 문자가 됩니다.

그룹	번호	유형	성격
AX	7	열정적인 사람	쾌활함, 충동적, 성취 지향적
AY	8	도전하는 사람	자신감, 결단력이 있음, 남을 지배하려 함
AZ	3	성취하는 사람	적응을 잘함, 야망이 있음, 자신의 이미지를 중시함
BX	9	평화주의자	수용적, 다른 사람을 편안하게 해줌, 스스로 만족함
BY	4	개인주의자	직관적, 심미적, 자신 안으로 빠져들게 됨
BZ	5	탐구자	지각 능력이 뛰어남, 혁신적, 남들과 떨어져 있음
CX	2	돕고자 하는 사람	남들을 잘 보살핌, 너그러움, 소유욕이 강함
CY	6	충실한 사람	붙임성이 있음, 책임감이 강함, 방어적
CZ	1	개혁가	이성적, 원칙적, 자기 관리에 철저함

[에니어그램 심리검사]

자신에게 해당되는 문구를 골라 □ 안에 체크(v)를 하세요.

1. 타입

- □ 1. 자신의 결점을 고치려고 노력한다.
- □ 2. 모든 것이 깔끔하게 정리되어 있지 않으면 짜증이 날 때가 자주 있다.
- □ 3. 시간 낭비라고 여겨지는 일이나 만남 등은 피하려고 한다.
- □ 4. 더 잘할 수 있는데 왜 못하냐고 자기 자신이나 주위 사람들을 자주 나무란다.
- □ 5. 작은 실수나 결점에도 신경이 쓰인다.
- □ 6. 편한 마음으로 쉬지 못하고 농담이나 조크를 잘 못한다.
- □ 7. 자기 자신만의 평가 기준으로 자신과 남들을 평가하고 비판한다.
- □ 8. 쓸데없는 군걱정이 많다.
- □ 9. 모든 일에 솔직하고 정직하고자 한다.

- □ 10. 거짓말이나 속임수 등 정도에 벗어나는 일은 하고 싶지 않다.
- □ 11. 정확한 것이 중요하다.
- □ 12. 해야 할 일이 많은데 시간이 부족해 항상 조급해진다.
- □ 13. 시간을 어떻게 활용했는지 세세히 체크해보곤 한다.
- □ 14. 꼼꼼하고 성실하며 정직하지만 소심하다.
- □ 15. 나쁜 짓은 도저히 용납할 수 없다고 다짐하곤 한다.
- □ 16. 공정하지 못한 일이 생기면 당혹스럽고 고민에 빠지게 된다.
- □ 17. 자기발전에 대한 욕구가 강하며 자신은 더욱 더 발전해야 한다.
- □ 18. 남에게 인정받기 전에 우선 자기 자신부터 완전무결해야 한다.
- □ 19. 다른 사람들뿐 아니라 자기 자신도 완전하지 못해 욕구불만에 휩싸인다.
- □ 20. '올바른가 그른가' 또는 '좋은가 나쁜가' 라는 기준으로 사물을 본다.

2. 타입

- □ 1. 나를 의지하고 기대는 사람이 많다.
- □ 2. 타인에게 봉사하는 것을 중요하게 여긴다.
- □ 3. 항상 타인에게 필요한 존재가 되고 싶다.
- □ 4. 많은 사람들이 나에게 친근감을 갖고 있다.
- □ 5. 사람들이 곤경에 빠지거나 고통스러워 하면 도와주고 싶어진다.
- □ 6. 좋든 싫든 상관없이 자기 주위에 있는 사람들을 신경 쓰고 돌봐주곤 한다.
- □ 7. 사람들이 위안과 조언을 얻기 위해 나한테 오기를 바란다.
- □ 8. 정작 자신의 일은 뒤로 미루기 십상이다.
- □ 9. 남을 위해 한 일인데도 고맙다는 말을 못 듣는 일이 종종 있다.
- □ 10. 항상 누군가의 곁에 있다는 사실을 느끼고 싶다.
- □ 11. 당연히 고맙다는 말을 들을 줄 알았는데 그렇지 못하면 자신이 희생된 것처럼 느껴진다.
- □ 12. 사랑을 주고받는 것이야말로 인생에서 가장 소중하다.
- □ 13. 다른 사람들과 서로의 감정을 공감할 수 있을 때 기쁨을 느낀다.

☐ 14. 사람들에게 봉사함으로써 내 자신이 그들의 인생에서 소중한 존재로 여겨지기를 바란다.
☐ 15. 나의 도움으로 사람들이 발전하면 기쁘다.
☐ 16. 곤경에 빠진 사람들을 돕기 위해 자신의 개인적인 시간을 종종 할애한다.
☐ 17. 다른 사람들이 나에게 신경을 써주는 것 이상으로 남들을 위해 신경을 쓴다.
☐ 18. 주위 사람들이 보이는 반응에 민감하다.

3. 타입

☐ 1. 항상 무엇인가 해야 즐겁다.
☐ 2. 동료들과 함께 일하는 것을 좋아하고 나 역시 좋은 동료가 되고 싶다.
☐ 3. 일에 관해서는 정확하고 전문가가 되고 싶다.
☐ 4. 목표 달성을 위해서는 조직적이고 효율적인 대처가 중요하다.
☐ 5. 자신은 항상 성공적으로 일을 해낸다.
☐ 6. 항상 목표를 명확히 설정하고 성과를 거두기 위해 당장 해야 할 일이 무엇인지 잘 알고 있다.
☐ 7. 목표 달성표나 실적표 등으로 자신이 이룬 실적을 체크하기 좋아한다.
☐ 8. 일을 척척 해내는 자신의 행동력을 남들이 부러워한다.
☐ 9. 다른 사람들에게 자신은 모든 일을 성공적으로 해내는 사람이라는 인상을 주고 싶다.
☐ 10. 스스로 결단 내리는 것을 좋아하지만 임기응변으로 의견을 바꾸는 경우도 있다.
☐ 11. 목표를 달성하기 위해 때로는 상대방에 맞춰 타협한다.
☐ 12. 과거의 실패나 잘못보다는 성공한 일을 생각하기 좋아한다.
☐ 13. 자신이 하고 있는 일에 대해 다른 사람이 부정적으로 말하면 정말 싫다.
☐ 14. 한 가지 일을 지속적으로 하기보다 새로운 일을 시작하는 쪽이 즐겁다.
☐ 15. 남들로부터 설득력이 있다는 말을 듣는다.
☐ 16. 자신의 일과 역할을 소중히 생각하며 유능한 자신의 모습을 확인하고 싶다.
☐ 17. 어떤 일이라도 구체화시키고 인정받을 수 있도록 노력한다.
☐ 18. 사람들을 만날 때에는 많은 성과를 올리고 있는 사람이라는 이미지를 심어주는 것이 중요하다.

☐ 19. 주위 사람들은 나에 대해 능력 있고 자기주장이 있는 사람이라고 생각한다.
☐ 20. 첫인상은 아주 중요하다.

4. 타입

☐ 1. 많은 사람들이 인생의 진정한 아름다움과 기쁨을 느끼지 못하는 것 같다
☐ 2. 자신의 과거에 깊은 슬픔을 느낀다.
☐ 3. 항상 자연스럽고 있는 그대로 행동하고 싶지만 잘 안 된다.
☐ 4. 상징적인 것에 마음이 끌린다.
☐ 5. 다른 사람들은 나만큼 사물을 깊이 있게 이해하지 못한다.
☐ 6. 다른 사람들은 내가 어떻게 느끼고 있는지는 좀처럼 이해할 수 없을 것이다.
☐ 7. 항상 예의 바르고 품위를 유지하고 싶다.
☐ 8. 주위 분위기를 중요하게 여긴다.
☐ 9. 인생은 연극 무대이고 나는 무대에서 연기를 하고 있는 듯한 느낌이다.
☐ 10. 좋은 매너와 고상한 취미를 중요하게 생각한다.
☐ 11. 자신을 평범한 사람이라고는 생각하고 싶지 않다.
☐ 12. 상실, 죽음, 고통 등을 생각하면 그만 깊은 사색에 잠겨버리곤 한다.
☐ 13. 일반적이고 진부한 표현으로는 자신의 감정을 충분히 나타낼 수 없다.
☐ 14. 너무나 자신의 감정에 사로잡혀 감정이 증폭되면 어디까지가 자신의 진짜 감정인지를 모르게 되는 경우도 있다.
☐ 15. 인간관계가 잘 풀리지 않는 것에 대해 남들보다 고민을 더 하는 것 같다.
☐ 16. 자신이 비극의 주인공처럼 느껴질 때가 있다.
☐ 17. 어딘지 모르게 도도하게 구는 구석이 있다고 남들한테 비난받을 때가 있다.
☐ 18. 감정이 고양되다가도 갑자기 침울해지는 등 감정의 기복이 심하지만 오히려 이런 것이 생동감을 느끼게 해준다.
☐ 19. 사람들은 나를 보고 연극하듯이 행동한다고 하지만 그들은 내가 어떻게 생각하고 느끼는지 전혀 이해하지 못한다.

☐ 20. 예술이나 미적 표현은 자신의 감정을 표현하는 수단으로 대단히 중요하다.

5. 타입

☐ 1. 자신의 감정을 제대로 표현하지 못한다.
☐ 2. 언젠가는 필요할 것 같아 물건들을 모아두는 경향이 있다.
☐ 3. 명확한 주제가 없는 대화는 싫다.
☐ 4. 사물을 종합적으로 보거나 여러 의견들을 하나로 모으고 정리하는 것을 잘한다.
☐ 5. 갑자기 어떻게 생각하느냐라는 질문을 받으면 대답할 수가 없다.
☐ 6. 일상생활에서 자기만의 시간과 공간이 있으면 편안하게 휴식을 취할 수 있다.
☐ 7. 자기가 솔선해서 행동하기보다는 다른 사람한테 맡긴다.
☐ 8. 어떤 일에 직접 뛰어들기 전에 남들이 하는 것을 관찰하는 경향이 있다.
☐ 9. 혼자 있는 시간을 좋아한다.
☐ 10. 다른 사람들과 비교해 자신은 아주 침착한 편이다.
☐ 11. 자기가 먼저 다른 사람들에게 접근하지 못하고 남들에게 부탁하는 일도 잘 못한다.
☐ 12. 문제가 생기면 스스로 해결하는 편이 마음 편하다.
☐ 13. 자기주장을 잘 못한다고 생각한다.
☐ 14. 생각하는 것으로 문제를 해결하려 한다.
☐ 15. 전체 상황을 파악한 후에 판단하고 싶다. 미처 보지 못하고 지나친 것이 있으면 자신의 경솔함을 질책한다.
☐ 16. 시간과 금전에 관해서는 인색하다.
☐ 17. 지불한 돈에 걸맞는 것을 받지 못할 때는 불만스럽다.
☐ 18. 스스로 귀찮은 문제를 만들고 말았을 때는 바보같은 짓을 했다고 자책한다.
☐ 19. 조용조용 이야기하는 편이라 좀 크게 말해달라는 말을 듣는 경우도 있다.
☐ 20. 사람들한테 주는 정보보다 얻는 정보가 많다.

6. 타입

☐ 1. 어떤 분야의 권위자가 옆에 있으면 신경이 예민해진다.
☐ 2. 의심이 생겨 고통스러울 때가 자주 있다.
☐ 3. 명확한 지침을 갖고 자신의 입장을 파악해두고 싶다.
☐ 4. 항상 주의 깊게 위험을 경계한다.
☐ 5. 너무 진지하게 생각한다.
☐ 6. 무엇인가 잘못된 것은 없는지 항상 자문한다.
☐ 7. 비판을 자신에 대한 공격이라고 느낄 때가 종종 있다.
☐ 8. 배우자나 동료가 무슨 생각을 하고 있는지 걱정하는 경우가 많다.
☐ 9. 맘만 먹으면 분골쇄신해 일할 수 있다.
☐ 10. 친구들은 나를 충실하고 사람들을 격려하며 이해심이 많은 사람이라고 본다.
☐ 11. 유머 감각이 아주 뛰어나다는 말을 자주 듣는다.
☐ 12. 규칙은 엄격하게 지킨다. 또는 규칙을 자주 어긴다.
☐ 13. 친밀한 사람과의 관계에서 자신이 약한 입장이 되면 될 수록 자질구레한 걱정이 많아지고 화를 잘 내게 된다.
☐ 14. 일을 질질 끌거나 아니면 안 된다 생각 없이 무턱대고 뛰어들어 때로는 위험한 상황에 빠지는 경향이 있다.
☐ 15. 칭찬하거나 달래면서 조정하려 드는 사람은 금방 알아볼 수 있다.
☐ 16. 예측할수 있는 일을 좋아한다.
☐ 17. 스스로 자신의 성공을 방해해 왔다.
☐ 18. 좋을 때나 나쁠 때나 변함없이 다른 사람들을 도울 수 있다.
☐ 19. 옷차림을 단정히 하고 주위를 깔끔히 정돈해 두면 그만큼 자신의 생활을 스스로 컨트롤하고 있다고 느껴진다.
☐ 20. 자만하는 사람이나 야심이 많은 사람들을 싫어한다.

7. 타입

- ☐ 1. 나는 다른 사람들과 비교해 남을 의심하거나 타인의 의도를 파헤치지 않는 편이다.
- ☐ 2. 무엇이든지 즐거운 것이 좋다.
- ☐ 3. 모든 일은 항상 좋은 방향으로 가기 마련이다.
- ☐ 4. 다른 사람들도 나처럼 밝은 마음을 갖고 있으면 좋겠다.
- ☐ 5. 다른 사람들이 어떻게 생각하는지는 별로 관심이 없으며 나는 항상 행복하다.
- ☐ 6. 항상 모든 사물의 밝은 측면을 본다. 인생의 어두운 부분에는 관심이 없다.
- ☐ 7. 만나는 사람에게 적대감을 느낀 적은 별로 없다.
- ☐ 8. 항상 모든 사물의 밝은 측면을 본다. 인생의 어두운 부분에는 관심이 없다.
- ☐ 9. 나는 어린애 같고 명랑하다.
- ☐ 10. 모임 등에서 튀고 싶어 하는 편이다.
- ☐ 11. 나무를 보고 숲을 못 보면 안 된다. 넓은 시야를 가지고 모든 것을 봐야 한다.
- ☐ 12. 좋은 것은 더욱 좋게 만들어야 한다.
- ☐ 13. 슬픈 일은 빨리 잊어버리려고 한다.
- ☐ 14. 어두운 현실을 덮어두고서라도 즐겁게 지내고 싶다.
- ☐ 15. 고생 속에서 맛볼 수 있는 깊이 있는 인생보다는 즐거움으로 가득한 인생을 살고싶다.
- ☐ 16. 미래에 대해 항상 열정을 갖고있다.
- ☐ 17. 사람들을 즐겁고 기쁘게 해주는 일을 좋아한다.
- ☐ 18. 무리를 해서라도 싫은 일은 되도록 피하고 싶다.
- ☐ 19. 한 가지 일에 집중하기보다는 관심 분야가 계속 바뀐다.
- ☐ 20. 행복한 어린 시절을 보냈다.

8. 타입

- ☐ 1. 자신이 필요로 하는 것을 위해 싸우고 또한 단호하게 지킨다.
- ☐ 2. 타인의 약점을 재빠르게 파악해내 상대방이 도전해오면 그 약점을 공격한다.

- ☐ 3. 모든 일에 불만을 표시하는 것은 어려운 일이 아니다.
- ☐ 4. 사람들과 대결하는 것을 두려워하지 않으며 실제로도 자주 대결한다.
- ☐ 5. 힘을 행사하는 것은 통쾌한 일이다.
- ☐ 6. 어떤 조직 안에서 누가 권력을 잡고 있는지 금방 알 수 있다.
- ☐ 7. 공격적이고 자기주장이 강하다.
- ☐ 8. 매사가 어떻게 되어야 당연한지 잘 알고 있다.
- ☐ 9. 상냥함, 품위 있음, 부드러움 등 자신에게 여성적인 면을 용인하거나 표현하는 것은 거의 불가능하다.
- ☐ 10. 금방 따분해지며 항상 움직이는 것을 좋아한다.
- ☐ 11. 의리와 도리를 중시한다.
- ☐ 12. 자신의 권위와 권한 밑에 있는 사람들을 감싼다.
- ☐ 13. 나는 대쪽같이 강직하고 심플한 사람이다.
- ☐ 14. 자기반성이나 자기분석에는 별로 관심이 없다.
- ☐ 15. 나는 순응하기 어려운 인간이다.
- ☐ 16. 다른 사람들 때문에 쓸데없이 귀찮아지는 것을 싫어한다.
- ☐ 17. 설사 나한테 문제가 있어도 남들이 이러쿵저러쿵 지적하면 고치기 싫다.
- ☐ 18. 도전할 대상이 있어야 힘이 솟는다.
- ☐ 19. 모든 일을 흘러가는 대로 내버려두는 것은 싫다.
- ☐ 20. 다른 사람들은 자신의 문제점들을 스스로 만들어낸다.

9. 타입

- ☐ 1. 모든 일에 지나치게 정력을 낭비하는 사람들이 많은 것 같다.
- ☐ 2. 살면서 어찌할 바를 모를 정도로 낭패를 당하는 일은 그렇게 많지 않다.
- ☐ 3. 일상적으로 나는 평온한 상태에 있다.
- ☐ 4. 아무것도 하지 않을 때가 제일 좋다.
- ☐ 5. 나는 아주 느긋한 사람이다.

☐ 6. 밤에 잠들지 못했던 적이 언제였는지 기억하지 못한다.
☐ 7. 조금씩 차이는 있을망정 사람들은 거의 다 똑같다.
☐ 8. 흥분하는 일은 그다지 없다.
☐ 9. 내일까지 기다릴 수 없다고 조급해하는 일은 없다.
☐ 10. 무엇인가를 시작하려면 외부의 자극이 필요하다.
☐ 11. 어떤 일이든 힘을 낭비하는 것은 싫다. 일을 할 때 수고를 덜 방법을 생각한다.
☐ 12. 나는 감정에 좌우되지 않는 공정한 중재자이다. 내가 보기에는 대립하는 양쪽 모두 별다를 게 없다.
☐ 13. 엉거주춤하고 안정되지 못한 분위기는 싫다.
☐ 14. 대부분 가장 장애물이 없고 무난한 길을 택한다.
☐ 15. 나는 침착한 사람이고 그 점을 자랑스럽게 여긴다.
☐ 16. 사람들의 흥분을 가라앉히기 위해 상대방에 맞춰 행동하려고 한다.
☐ 17. 사람들은 내게 너무 수동적이고 우유부단하다고 생각한다.
☐ 18. 자기 자신을 그렇게 중요한 사람이라고는 생각하지 않는다.
☐ 19. 사람들의 말에 주위 깊게 귀를 기울이지 못한다.
☐ 20. '앉을 수 있는데 왜 서 있느냐, 누울 수 있는데 왜 앉아 있느냐,' 라는 말에 동감한다

*채점하는 방법:

1번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
2번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
3번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
4번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
5번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
6번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
7번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
8번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )
9번 타입에 체크한 개수를 세어 숫자로 기록하세요. ( )

*체크한 개수가 가장 많은 번호가 자신의 에니어그램 유형 번호입니다.

[출처: '에니어그램의 지혜'/한문화 중에서]

입학 전 아이의 건강 체크(예방접종, 구강 검진)

예방접종도우미사이트 가입하고, 자녀 등록하기

1. 취학 아동의 보호자는 먼저 예방접종도우미사이트(http://nip.cdc.go.kr)에 회원 가입을 한다.
2. 회원 가입 후 '우리 아기 등록하기'를 통해 대상 자녀를 등록한다.

접종 내역 확인하기

1. 사이트에서 '예방접종 내역 조회'를 선택하면 등록된 자녀의 예방접종 내역을 확인할 수 있다.
2. 스마트폰 앱(예방접종 도우미)의 '우리 아기 우리 수첩'을 선택하면 예방접종도우미 사이트와 동일하게 접종 내역을 확인할 수 있다.
3. '민원24(http://www.minwon.go.kr. 발급 비용 무료)'에서 예방접종도우미사이트에 가입된 보호자가 등록된 자녀의 〈예방접종증명서〉를 발급받을 수 있다.

접종 내역이 없는 경우

1. 접종이 누락이 된 경우에는 가까운 의료 기관 또는 보건소에서 예방접종을 완료하고, 전산 등록을 요청하면 된다.
2. 예방접종을 완료하였으나 전산내역이 누락된 경우에는 접종을 받았던 의료 기관에 질병관리 본부 예방접종도우미사이트에서 확인이 가능하도록 전산 등록을 요청한다.

※ 접종기관에서 예방접종 내역 전산 등록을 하지 않은 경우는 〈예방접종증명서〉를 발급받아 입학 시 학교에 제출해야 한다.

[어린이 표준 예방접종 일정표]

대상 감염병	백신종류	횟수	출생	1 개월	2 개월	4 개월	5 개월	12 개월	15 개월	18 개월	24 개월	36 개월	만 4세	만 6세	만 11세	만 12세
결핵	BCG (피내용)	1	1회													
B형간염	HepB	3	1차	2차			3차									
디프테리아, 파상풍, 백일해	DTap	5			1차	2차	3차		4차				5차			
	Td/ Tdap	1													6차	
폴라오	IPV	4			1차	2차	3차						4차			
b형 헤모필루스인 플레인자	Hib	4			1차	2차	3차	4차								
폐렴구균	PCV (단백결합)				1차	2차	3차	4차								
	PPSV (다당질)										고위험군에 한하여 접종					
홍역, 유행성 이하선염, 풍진	MMR	2						1차					2차			
수두	Vat	1						1회								
일본뇌염	시백신	5						1~2차			3차			4차		5차
	생백신	2						1~2차								

출처

· 예방접종도우미사이트(http://nip.cdc.go.kr)

· 국가 예방접종 지원 사업(2014년 전면 무료)

: 만 12세 이하 어린이의 예방접종 비용을 국가가 전액 지원하는 건강 사업

· 관련 문의: ☎관할 보건소 ☎129(보건복지 콜센터)

유아 구강 검진 시기와 방법

국가 지정 검진 기관에서 총 3차례에 걸쳐 무료로 진행한다. 실제로 구강 검진 절차는 영유아 건강검진 절차와 같으며 구강 검진은 구강 검진 기관(보건소와 국민건강보험공단을 통해 영유아 구강 검진 기관으로 지정받은 치과 병 · 의원)에서 별도로 실시한다. 기한 내에 방문하여 검진 시 모든 비용은 공단에서 부담하게 되므로 본인 부담 없이 무료로 받을 수 있지만, 이 기간이 지나게 되면 소용이 없다. 다행히 무료 구강 검진 시기는 대략 1년 정도의 여유가 있으므로 이 시기를 잘 맞춰 검진을 받으면 된다.

〈구강 검진의 시기〉

- 1차 검진 시기: 18개월(생후 18~29개월), 만 2세용
- 2차 검진 시기: 42개월(생후 42~53개월), 만 4세용
- 3차 검진 시기: 54개월(생후 54~65개월), 만 5세용

※ 1차 검진 시기를 놓쳐도 2차 시기나 3차 시기에 검진을 받을 수 있다.

국민건강보험공단으로부터 구강 검진 할 시기가 되면 검진표가 오므로, 자녀의 검진 시기를 쉽게 알 수 있다. 구강 검진의 절차와 방식은 다음과 같다.

1. 구강 검진표수령->http://hi.nhic.or.kr/jsp/p/a/ggpa001p05.jsp(건강검진표 및 구강 검진표)
   - 사이트에 들어가면, 영유아검진 시기와 문진표를 확인할 수 있다. 이때 문진표를 미리 다운로드해서 작성해가시면 편하고 빠르게 검진받을 수 있다.
2. 구강 검진 기관 방문 수검->http://hi.nhis.or.kr/site/hi/ggpr001m03?usergubun=...
   - 위 링크를 클릭하면 자신이 살고 있는 지역에 가장 가까이 위치한 검진 기관을 검색할 수 있고, 지역별 아기 부모들이 자주 찾는 블로그를 통해서도 치과를 추천받거나 확인 할 수 있다. 그런 다음, 전화예약 및 문진표를 미리 작성해가면 빠르고 편리하게 검진을 받을 수 있다.
3. 구강 검진 결과통보서 수령
   - 구강 검진을 받게 되면, 치과에서 간단한 검진 결과와 함께 양치질 교육을 받을 수도 있다.

엄마와 함께 하는 인성 체험 프로그램

주제별 인성교육 프로그램

인성 교육전문단체에서 인성문화 영역별 전문 지도 강사 및 상담사들이 청소년들의 발달 수준에 맞는 인성 교육 프로그램을 시행하고 있으며 청소년 이외의 성인 인성 교육 및 지도사과정도 운영하고 있습니다. 영역별 주제 별로 다양한 프로그램을 편성하여 인성 교육의 전문성을 확충하였다.

주제	내용
생활 예절	인사법, 언어, 인터넷, 직장, 국제, 환경에 따른 예절 배우기
자아	긍정적인 나를 만들기, 나를 다스리는 방법, 나의 이미지
생활 에티켓	장소별 지켜야할 것들(대중교통, 음식점, 관전 매너, 화장실, 공연장, 병원), 휴대전화 에티켓, 지하철 에티켓
함께하는 삶	인권이란, 청소년의 인권, 다문화 가정 이해하기, 양성평등, 장애인에 대한 배려, 도우미견 대하기, 수화 배우기
예절	상황에 따른 인사, 동료에 대한 예절, 장소별 상석, 회의 법 성희롱과 음주 예절, 방문객 응대 방법, 전화 상담 방법
전통문화	절하는 법 배우기, 호칭과 지칭 배우기, 관혼상제 배우기, 문화재 사랑 방법, 전통놀이 체험하기

출처

- 한국인성개발원 http://www.ospeach.com
- 한국교육진흥센터(KEPC)
- (사)밝은 청소년 http://www.eduko.org
- EBS인성스쿨 http://www.insungschool.co.kr
- 인성 교육범국민실천연합 http://www.insungedu.or.kr
- 한국인성문화원 http://www.insung.re.kr

"대한태권도협회"의 「태권도 인성 교육 프로그램」은 무도 교육과 자기 가치, 대인 관계, 사회정의 등의 영역별 인성 교육을 결합시켰다는 점에서 각각 우수한 평가를 받았음

올해 처음 실시된 프로그램 평가인증제를 통하여 현장에서 적용 가능한 인성 교육 프로그램 인증체제의 모델을 제공하고, 궁극적으로 양질의 인성 교육 프로그램들을 실제 교육 현장에 확산 · 실행될 수 있도록 유도함으로써 인성 교육 활성화에 기여할 것으로 기대됩니다.

교육부에서는 매년 1~2회씩 정기적으로 인성 교육 프로그램 인증을 통하여 인성 교육 프로그램 인증체제를 안정적으로 정착시켜 나가겠다고 밝혔습니다.

교육정책 들춰보기

첫 시행한 인성 교육 프로그램 인증으로 인성 교육 활성화 기대 !

- 인성 교육 프로그램 인증 결과, 신청 152편 중 인증 23편 -

교육부는 인성 교육의 확산을 위하여 인성 교육범국민실천연합(상임대표 안양옥, 이하 인실련)과 공동으로 실시한 제1회 인성 교육 프로그램 인증 심사 결과를 발표하였다.

인성 교육 프로그램 인증은 올해 처음으로 실시한 것으로, 총 152편이 신청 · 접수되었으며, 이 가운데 23편이 인증을 받았습니다.

인성 교육 프로그램 평가인증제는 학교, 가정, 사회에 실천 · 체험 중심의 우수한 인성 교육 프로그램을 발굴 · 보급하여 범국민적 차원의 인성 교육 활성화를 위하여 도입되었습니다.

개인, 학교, 기관, 단체를 대상으로 신청을 받아 프로그램 인증 신청자 스스로 실시하는 자체평가를 바탕으로 요건 및 서류 심사 등을 거쳐 최종 인증을 하였다.

* 인성 교육 평가인증 기준(프로그램 목표, 구성, 효과성, 확산 가능성 등 4개 영역 20개 평가 요소)
① 프로그램 목표 ② 프로그램 구성 ③ 프로그램 효과성 ④ 프로그램 확산 가능성

이번에 인증을 받은 23편은 인성 교육 프로그램으로서의 기본 요건과 효과성 및 확산가능성을 충족하고 있음을 인정받은 것으로서, 인증의 유효기간은 3년간 지속됩니다. 23편의 인증 프로그램에 대하여는 인증서 수여, 인실련 홈페이지 탑재를 통한 홍보 및 프로그램 확산을 위한 재정 지원 등 다양한 혜택이 부여될 전망입니다.

인증 분야별로 우수 인증 프로그램의 주요 사례는 다음과 같습니다.

"포항시"의 「국민행복 시대를 여는 감사운동」은 시민 · 학교 · 기업 · 군부대 등 지역사회 구성원들이 참여하는 감사 나눔 실천 운동을 통해 지역사회 인성 교육 발전 모델을 제시함과 동시에, 전국적인 확산 운동의 기틀을 마련한 점에서 높은 평가를 받았음

"법무부 · 이화여대 · 학교 폭력예방연구소"의 「행복나무 프로그램」은 학급 내 상황 역할놀이(role-play)를 통해 학교 폭력에 대한 적극적인 대처 행동을 학습할 수 있는 프로그램을 구성한 점에서 관심

"경북전문대"의 「*CS 교육」은 산업체와 대학 간의 유기적인 관계를 통한 인성함양 교육을 통해 사회가 요구하는 바람직한 인재상을 제시하여 관심을 끌었음.

[출처: 교육부 보도자료 2013.12.26]

Ⅲ
습관의 중요성

1. 건강 습관
2. 질서 습관
3. 생활 습관
4. 학습 습관

Ⅲ. 습관의 중요성

건강 습관

등교 준비

✚ 일찍 일어나기

아침에 규칙적인 시간에 일어나기 위해서는 규칙적인 시간에 자는 훈련부터 해야 한다. 아이에게 습관이 되기까지는 부모님들의 노력과 배려가 필요하겠다.

✚ 아침에 화장실 가기

생활환경이 바뀌면 가장 예민한 것이 배변일 것이다. 학교에 가서 당황스러운 일이 생기지 않기 위해서는 아침에 화장실에 가는 습관을 들여야 한다. 입학 전 학교 화장실의 위치나 사용법을 미리 알아두는 것과 입고 벗기에 편안한 옷차림에도 신경을 써야 한다. 특히 뒤처리를 스스로 못하는 경우도 생길 수 있으니 유의시켜주어야 한다. 적절한 식사법이나 운동 등으로 좋은 용변 습관을 길러 주도록 한다.

✚ 혼자 씻고 옷 입기

혼자서 옷을 입고 벗기를 할 수 있도록 습관을 들여 주어야 한다. 그리고 무슨 옷을 입을 것인지 망설이다가 우물쭈물 시간을 보내는 경우가 생기지 않도록 옷을 고르는 법이나 어디에 놓여 있는지 등을 숙지시킬 필요가 있다. 특히 학교 수업 중에는 미술 활동이나 운동들이 있는데 그날의 활동에 적합한 옷차림에 대해서도 교육을 시켜야 할 것이다. 본인이 좋아하는 옷만을 고집하는 아이들에게는 충분한 설명과 이해가 요구될 것이다. 옷차림 못지않게 신발 등 아이의 소지품에 대해서도 관리하는 법을 알려 주어야 하고 값비싼 물건을 가지고 등교하는 것은 미리 지양해야 한다.

✚ 학교 갈 준비하기

그날에 수업할 과목에 맞는 준비물이나 유의 사항들을 알림장을 꼼꼼히 보면서 챙기는 방법을 알려주어야 한다. 물론 준비물은 전날에 다 준비하도록 하고 아침에는 확인 정도만 하면 된다. 무슨 과목의 수업을 하는지를 알아야 그에 맞는 복장이나 여러 가지 준비가 되므로 수업 시간표 검토는 아침에 꼭 하도록 지도한다.

혼자서 밥 먹기

- 깨끗하게 손 씻기
- 식사 예절 지키기
- 편식하지 않기
- 젓가락 사용하기
- 먹을 만큼 덜어서 먹기
- 정해진 장소에서 정해진 시간 안에 먹기
- 자기가 먹은 그릇 치우기
- 양치질하기
- 학교 급식

초등학교에 입학하면서 경험하게 되는 학교 급식. 초등 1학년의 점심시간은 배식 과정 등 교사나 어머니들의 도움을 받아야 하고, 편식이나 음식을 먹는 습관에 따라 등의 40~50분이 모자라는 경우가 많다. 또한 선생님들에 따라 차이는 있지만 보통 배식 받은 음식은 남기지 않고 먹도록 지도하고 있어 음식을 가리는 아이들은 많은 어려움을 겪는다. 특히 김치나 채소, 국이나 찌개 등의 음식은 입학 전 가정에서부터 친숙해질 수 있도록 해주어야 한다. 가정에서 젓가락 사용 연습 등 사전에 준비시켜야 아이가 당황하지 않게 된다.

운동 생활화

✚ 키 크는 운동(짧은 시간에 끝내는 격렬한 운동)

- 수영, 농구, 태권도, 검도, 배구, 철봉, 훌라후프, 달리기(단거리), 줄넘기, 자전거 타기, 테니스

✚ 키크는 음식 및 식습관

- 오색 나물, 쇠고기, 돼지고기, 닭 가슴살, 시금치, 당근, 귤, 녹황색 채소, 콩, 간, 식물성 기름 등 세끼를 제때에 먹되 30번씩 꼭꼭 씹어 삼킨다.

✚ 키크는 수면 습관

- 밤 9시 이전에 잠자리에 들기
- 성장 호르몬은 잠든 지 1시간이후부터 4시간 동안 분비되며, 밤 10시~새벽 2시 사이에 가장 왕성하다.

질서 습관

규칙 지키기

✚ 전교생이 지켜야 하는 규칙

일반적으로 지각하지 않기, 욕하지 않기, 복도에서 떠들거나 뛰지 않기, 복도에서 오른쪽 통행하기, 계단에서는 뛰거나 장난치지 않기, 신발주머니 제자리에 놓기, 급식실이나 화장실에서 질서 지키기, 인사 잘하기, 휴지 버리지 않기, 학교의 시설물 소중히 다루기, 양보하기 등

✚ 교실에서 지켜야 하는 규칙

선생님 말씀 귀 기울여 잘 듣기, 큰 소리로 발표하기, 수업 시간에 떠들지 않기, 친구와 이야기할 땐 소곤소곤 말하기, 책걸상 깨끗하게 쓰기, 사물함 깨끗하게 쓰기, 바닥에 휴지 버리지 않기, 숙제 잘 해오기, 준비물 잘 챙겨오기, 알림장 잘쓰기, 학급 문고 읽고서 제자리에 갖다 놓기, 화분 잘 가꾸기 등

생활 습관

언어 습관

✚ 존댓말과 바른 말

- 선생님이나 어른들께 존댓말 사용하기
- 예쁜 말 바른 말 사용하기

  유행어나 축약어 사용은 가정에서부터 근절시켜주고 고유의 우리말을 사용하도록 지도해야 한다. 대화뿐만 아니라 글이나 일기를 쓸 때 아무 생각 없이 쓰게 될 수도 있으니 각별히 주의를 주어야 한다. 어릴 때부터 바른 언어 습관을 들이는 것이 좋다.

✚ 교실에서 쓰는 말

질문을 하거나 대답을 할 때는 손을 들고 발표해야 하며, 큰 소리로 또박또박 다른 사람들이 잘 들을 수 있게 발표한다. 평소 남 앞에서 발표하는 것에 두려움이 있는 아이들은 가정에서부터 발표하는 연습을 하거나 큰 소리로 말하는 훈련을 해야 한다. 동화 구연이나 스피치 교육을 받는 것도 괜찮다. 가장 중요한 것은 자신감일테니 아이에게 자존감을 심어줌과 동시에 그에 맞는 자신감을 키워주는 기회를 만들어 주면 도움이 될 것이다.

✚ 아기의 말투 버리기

부모님이 자녀의 말하기 훈련을 도와주는 원칙

1. 아이의 대변인이 되어 주지 마세요!

아이가 빨리 대답을 못 한다거나 대답을 못 하고 망설일 때에도 미리 말하지 말고 기다려 주세요. 아이의 대답을 대신 해주다보면 아이는 아무 말도 못하게 될지도 모릅니다.

2. 토막토막 잘라서 말하는 말에는 대꾸하지 마세요!

부모님들은 아이가 단어만으로 말을 해도 무슨 의미인지 다 알아들을 수 있습니다.
하지만 완벽한 문장으로 의견을 말하는 습관을 들이지 않으면 앞으로 의사소통에도 문제가 생기고 무엇보다 사고의 발달에 절대 도움이 되지 않습니다.
그러므로 단어 나열 형식으로 말하는 습관을 빨리 버리기 위해서는, 우선 그런 말투에 대꾸를 하지 않는 것이고, 그 말이 이런 뜻이었느냐고 되짚어 물어보거나 제대로 말을 할 수 있도록 알려 주어야 합니다.

3. 국어사전으로 낱말을 알게 해주세요!

정확한 낱말의 뜻을 알아야 그 낱말을 바르게 쓸 수 있게 됩니다. 부모님들께서 막연하게 생각한 것을 알려주려고 애를 쓰는 것보다는 먼저 국어사전을 찾아보는 것이 좋습니다. 요즈음에는 컴퓨터나 스마트폰으로도 실시간 검색이 가능하니 낱말의 뜻을 바로 알게 해주세요. 초등학교에서는 2학년 국어에 사전 찾기가 나오지만 1학년 때부터 습관을 들이는 것이 좋습니다.

4. 질문을 많이 하세요!

질문을 받으면 본능적으로 그 질문에 답을 하려고 자기가 알고 있는 지식과 정보를 총동원하게 됩니다. 단답형의 대답을 요하는 질문 보다는 자신의 생각이나 의견을 묻는 발문을 많이 해주시는 것만으로도 문장력도 길러지고 발표력도 길러집니다.

5. 아이의 말을 자르지 말고 끝까지 들어 주세요!

부모님들이 시간에 쫓기거나 아이의 할 말을 미리 안다고 해서 말을 중간에 자르는 일은 없어야겠습니다. 이것은 아이에게 자신의 의견이나 생각을 조리 있게 말할 수 있는 기회를 부모님들이 없애버리는 것과 같습니다. 말을 잘하는 아이로 만들기 위해서는 말을 잘할 수 있는 기회를 주고, 잘 들어주는 부모님의 노력이 반드시 수반되어야 한다는 것을 잊지 마세요.

정리 정돈

가정에서부터 자기의 공간이나 물건들을 정리 · 정돈하는 습관을 길러주어야 한다. 아이마다 성격의 차이에 따라 성향이 달리 보이기는 하지만 물건의 위치, 용도에 따라 분류하고, 정리할 수 있는 공간을 만들어주어야 할 것이다. 용도에 따라 분류하는 방법부터 함께 해보면서 수학적인 원리도 알고 정리 정돈을 잘 해서 좋은 점들을 익히면 스스로 할 수 있게 될 것이다. 아직은 잘 안 될 것이므로 한 달에 한 번은 대청소 겸 대대적인 분류와 정리 정돈 하는 날을 정해도 좋다. 아이가 잘 못한다고 미리 다 해주기보다는 약간의 실수 속에서 터득하게 하는 것이 더 바람직할 것이다.

용돈 활용법

초등학교 입학 전부터 용돈 활용에 대해 정확하게 해주어야 돈의 용도나 경제관념이 형성된다. 대부분 1학년의 아이들은 이미 준비물이나 학용품을 부모님이 다 구입해 놓으므로 특별히 아이들이 용돈을 유용하게 쓸 수 있는 기회가 별로 없다. 용돈을 받는 날 친구들과 함께 군것질을 하면서 다 써버리는 아이들이 종종 있다. 돈에 대한 소중함도 모르는 아이들도 있다. 기회가 주어지면 '어린이 경제 캠프'를 다녀오게 하는 것도 좋다. 처음에는 어려울 것이니 부모님이 도와주면서라도 '용돈 기입장'을 쓰게 하기를 권한다.

[어린이 용돈 기입장의 예]

날짜	용도	수입	지출	잔액	중요도	참고 사항

학습 습관(독서, 일기 쓰기)

독서습관 기르기

책을 읽는 것을 즐겨 하는 사람은 시간이 많고 여유가 있는 사람보다는 이미 오랜 시간에 걸쳐 독서의 습관이 들여진 사람들이다. 그리고 이렇게 습관이 들여진 사람들은 바쁜 일정 속에서도 시간을 쪼개어 책을 읽으며 그 속에서 즐거움을 찾고, 쉼을 찾는다. 독서는 단순히 책을 읽는 것에서 시작하여 책 속에서 삶의 스승을 만나고 미래의 자신의 모습을 보게 해주는 거울이다. 부모는 자녀에게 세상을 보는 눈을 그것도 바르게 보는 눈을 갖게 해 장차 삶의 주인공으로 행복하게 살 수 있는 터전을 만들어주어야 하는 사명이 있다. 어떻게 하면 자녀들이 재미있는 독서의 습관을 갖게 될지 알아 보자.

✚ 책을 가지고 놀게 한다.

아이가 책과 친숙해지려면 곁에 늘 책을 두고 책을 장난감으로 인식하게 하는 것이 좋다. 글을 읽을 줄 알게 되면 책으로 게임도 해보고, 책을 읽은 후 서로 문제를 내서 맞추는 게임을 하다보면 책읽기가 보다 재미있어진다. 책에 나온 단어를 이용해 끝말잇기 게임으로 어휘력을 늘리거나 아이 수준에 맞는 퍼즐을 만들어 즐길 수도 있다. 책보다 재미있는 것들에 더 많이 노출되는 요즘 환경에서 책 읽기를 우선으로 하게 하기 위해서는 분명 재미가 수반되어야 하기 때문이다.

✚ 책에 대한 느낌을 다양하게 표현한다.

책을 읽은 후 느낌을 다양하게 표현해본다. 반드시 종이에 쓰는 것만이 독후감은 아니다. 책을 가지고 역할극을 꾸며보거나 인물들에 대한 느낌을 그리게 하는 것이 독후감을 쓰는 것보다 효과적이다. 등장인물 가운데 누가 가장 좋았으며 이유는 무엇인지 물어보고 그 인물에게 편지를 써보게 할 수도 있다. 또 직접 작가가 되어 뒷이야기를 만들거나 내용을 새롭게 고쳐보는 것도 한 방법이다. 부모와 아이가 느낌을 나눈 독서 편지나 책 속의 장소를 찾아가 보는 것도 좋은 활동이다.

✚ 자녀의 의견을 고려하여 책을 선정 · 배치한다.

자녀들과 아무리 좋은 책읽기를 한다고 해도 지속적으로 이루어지지 않으면 독서의 습관을 들이기는 힘들다. 그러기 위해서는 중 · 장기 계획이 필요한데, 우선 집에 있는 책들의 목록을 정하고 종류별로 분류를 해보면 보유 도서의 성향을 파악할 수 있게 된다. 대부분의 가정은 도서 구입의 권한이 부모님들에게 있으므로 부모님이 읽히고 싶은 경향의 도서로 가득한 경우가 많다. 그렇다면 이제는 자녀와 의견을 나누며 책을 정리하고 분류하여 구입 하도록 한다. 자녀들도 자신의 의견이 수렴된 공간에 대해 애착을 느낄 수 있어 독서의 동기 부여에 도움이 될 것이다. 아이가 좋아하는 책으로 독서 지도를 하면 가장 큰 효과를 볼 수 있는데 특히 책을 싫어하는 아이의 경우 아이의 의견을 충분히 수렴하여 책을 선정하는 것이 가장 중요하다. 사실 아이들이 책을 두려워하는 이유는 부모님들의 강압이 있기 때문이기도 하다. 아이는 쉬운 책이 좋은데 부모님들은 주변 또래 아이와 비교하며 '다른 친구들은 벌써 이 책을 다 읽었대.' 하면서 아이 수준에 맞지 않는 책을 강제로 읽히기 쉽다. 이런 부모님들의 행동은 아이가 책을 더 싫어하게 만들 수 있다는 사실을 잊어서는 안 된다. 독서 전문가들은 아이마다 읽기 수준이 다르기 때문에 아이가 좋아하는 수준의 책에서부터 독서를 시작하는 것이 효과적이라고 한다.

✚ 자신의 독서 결과물은 가장 큰 동기 부여가 된다.

부모님과 또는 온 가족이 함께 책을 읽고 독서 활동에 대한 결과물을 만드는 것은 지속적인 독서의 동기 부여가 될 수 있다. 그리하여 독서를 하는데 있어 습관에 한 걸음 다가가는 기회가 되기도 한다.

✚ 좋은 독서 습관 기르기 10가지 방법

- 매일 조금씩 읽는다.
- 주위를 정돈하고 조용하고 침착한 분위기에서 읽는다.
- 독서 위생을 지킨다(독서의 장소, 자세, 시간).
- 독서의 계획을 세워 다양한 종류의 독서를 한다.
- 책 속에 담겨져 있는 내용을 생각하며 읽는다.
- 자기의 생활과 연관을 지어가며 읽는다.
- 자기가 선택한 책은 끝까지 읽는다.

- 읽은 내용을 남에게 이야기해 본다.
- 읽고 난 후 기록하는 습관을 기른다.
  (독서 메모, 독후 감상문, 독후 감상화, 독서 일기, 독서 토론, 독서 신문 등)
- 독서 시간을 정해놓고 읽는다.

✚ 잠자기 전 시간 활용

- 침대 옆에 항상 책을 두기(부모님 책도 함께 놓는 것이 좋다)
- 잠들기 전 아이가 그날 읽은 책 중에 부모님께 읽어주기
- 잠들기 전 부모님이 책을 읽어주면 듣기 능력을 향상시키는 데 도움
- 책을 읽는 중간 중간 아이와 눈을 맞추면서 집중력을 체크하기
- 역할을 나누어 번갈아가며 읽기
- 재독을 원할 땐 다시 읽어주기

일기 쓰기

일기가 하나의 과제가 되지 않기 위해서는 나름대로 재미가 있어야 한다. 반드시 일기장에 글로 써야 한다는 고정관념을 버리고 그림이나 만화 혹은 종이접기 등을 활용하는 것도 좋고, 매일 써야하는 것은 아니기 때문에 특별한 동기가 있을 때 자유롭게 쓰게 해주는 것이 좋다.

• 2014 학부모 교육 프로그램 운영 모델 •

"초등학교 예비학부모"

Ⅳ
학습 방법 지도

1. 일기, 독서 감상문 쓰는 방법
2. 학교 시험 대비 방법
3. 자녀 학습 지도를 위한 부모 코칭 기법
4. 영어교육
5. 학습부진 및 행동과잉 장애

Ⅳ. 학습 방법 지도

일기, 독서 감상문 쓰는 방법

일기 쓰기의 좋은 점

일기란 자신의 하루 생활에 있었던 일이나 생활을 기록한 글이다. 일기는 자신에 관한 것을 자신을 위하여 자신이 적는 글이다. 따라서 일기는 사고력, 표현력, 관찰력을 키워 준다. 또한, 모든 사물이나 현상을 의식적으로 살피고 깊게 생각하게 된다. 더불어 반성하는 생활을 하게 되어 올바른 심성을 갖게 한다. 글을 잘 쓰기 위한 조건 중 으뜸은 많이 써 보는 것이다. 규칙적인 일기 쓰기는 글을 이어가는 힘을 길러준다. 이처럼 일기 쓰기는 여러 가지 좋은 점이 있다. 글쓰기의 가장 좋은 교사는 부모다.

일기 지도의 방법

✚ 또래의 어린이가 쓴 일기 모음책을 읽게 한다.

✚ 하루의 일과를 나열하게 하는 것보다 한 가지 중요한 일을 먼저 생각하게 한다.

〈주제 정하기의 분류〉

- 나와 관련 된 것들 중에서 주제 정하기
- 내가 아닌 남, 가족(우리)들에 관한 이야기로 주제 정하기
- 사물이나 자연을 관찰하고 주제 정하기
- 책을 읽고서 주제 정하기

✚ 무엇을 쓸 것인지 이야기를 먼저 나누어 보고 쓰게 한다.

✚ 마인드맵(생각 그물)을 활용하여 주제 중심으로 만들어 본다.

✚ 길게 쓰라고 강조하기보다 자세하게 쓸 수 있도록 안내한다.

✚ 대화글을 많이 활용하게 한다.

✚ 일기를 잠자기 전에 쓰라고 하지 않는다.

✚ 처음부터 맞춤법을 강요하지 않는다.

일기의 형식

✚ 일기를 쓴 날짜(연, 월, 일, 요일)

✚ 날씨는 서술형으로 쓴다.

예: 해님이 방긋 웃는 아침이었다가 오후에는 굵은 비가 주룩주룩

✚ 제목은 먼저 써도 되지만 글을 다 쓰고 나서 정하는 것도 좋다.

✚ 한 가지의 주제(이야기)로 일관성이 있게 쓴다.

✚ 사건만을 기록하지 말고 그 사건에 대한 자신의 생각이나 느낌이 드러나도록 쓴다.

✚ 동시, 편지글, 신문에서 사진이나 글 오려 붙이기, 동화책에 나온 말 인용하기, 그림으로 그리기, 동화책 그림 베껴 그리기, 만화로 표현하기, TV 보고 느낌 쓰기 등 여러 가지 방법으로도 일기를 쓸 수 있다.

✚ 가능하면 띄어쓰기나 맞춤법을 생각하고 쓴다.

독서 감상문 쓰기

독서 감상문 쓰기를 부담스러워하는 아이들을 살펴보면, 대개 독서 감상문에는 꼭 지켜야 할 일정한 틀과 형식(동기-줄거리-감상)이 있다고 생각하고, 거기서 벗어나서는 안 된다는 강박관념에 사로잡혀 있음을 알 수 있다. 책을 읽게 된 동기를 쓰고, 줄거리를 요약해 소개하고, 읽고 난 후의 감상과 앞으로의 각오나 다짐을 쓰는 일이 독서에 대한 지식과 이해를 심화시키고 나아가 비판적 사고를 확산시킬 수 있는 필수적인 활동임에는 틀림없다. 하지만, 이러한 형식과 틀이 표현력에 한계를 지닌 아이들의 부담을 가중시켜 끝내는 독서 흥미를 저하시키는 결과를 초래하기도 한다. 그러므로 부모님들은 아이가 흥미를 잃지 않고 부담스럽지 않게 독서 감상문을 쓰는 방법을 알려줄 필요가 있다.

독서 감상문을 쓰는 이유

- 올바른 책 읽기를 익힐 수 있다.
- 긴 이야기를 요약하는 힘을 기를 수 있다.
- 참을성이 길러진다.
- 창의적 사고력과 이해력이 높아진다.
- 독후감을 쓰면 글짓기 능력이 길러진다.
- 독후감을 잘 정리해 놓으면 필요한 때에 좋은 참고 자료가 된다.

독서 감상문 지도 시 유의점

- 책을 꼼꼼히 읽으며 메모하는 습관을 갖는다.
- 다른 사람의 독서 감상문을 많이 읽는다.
- 책의 내용을 먼저 이야기로 표현해 보고 쓴다.
- 책을 읽게 된 동기는 특별한 경우에만 쓴다.
- 줄거리만 장황하게 쓰지 않는다.
- 창의적인 사고로 자신의 느낌을 다양하고 구체적으로 표현하면서 마무리한다.

학교 시험 대비 방법

규칙적인 시간 활용이 되도록 도와준다.

저학년의 지적 심리적 발달의 특성을 고려하여 작은 시간 단위로 꾸준하게 학습하는 것이 효과적이다. 일반적인 초등학생의 경우 집중력은 30분을 넘기기가 어렵다. 특히 1학년의 경우는 집중할 수 있는 시간이 짧기 때문에 많은 시간을 공부시킨다고 효과가 있는 것은 아니다. 30분 이내의 적은 시간 단위로 시험공부를 하도록 하되 규칙적인 시간대에 학습이 이루어지도록 지도하는 것이 좋다. 공부 시간의 사이에는 충분한 휴식이 필요하다.

무엇을 중점적으로 할 것인지 정하고 도와준다.

아직 학습법이 잡히지 않는 1학년의 경우 시험은 매우 힘들고 낯설고 몹시 부담스럽기만 할 것이다. 하지만 부모님들처럼 그 의미를 심각하게 받아들이는 것조차 미숙하다. 그러므로 부모님들께서 먼저 교과서나 문제집을 살펴보고 우리 아이에게 적절한 학습의 분량이나 방향을 어느 정도 정해주어야 한다.

모든 시험 문제는 교과서 안에 있다.

시험공부를 하는 데 가장 기본이 되는 것은 교과서이다. 그러므로 교과서에 제시된 학습 목표나 학습 내용을 정확하게 이해하는 것이 가장 좋은 시험 대비책이다. 특히 국어 시험의 경우 제시되는 글의 내용을 읽고 그와 관련된 답을 하는 문제가 가장 주를 이루고 있다. 그리고 이와 같은 문제는 대개 교과서의 문제에서 크게 벗어나지 않는다. 수학의 경우도 마찬가지로 다양한 유형의 문제보다는 교과서 속에 있는 기본적인 문제들을 정확하게 이해하는 것이 가장 중요하다. 교과서의 문제를 정확하게 이해하지 못하면 아무리 많은 문제집을 푼다고 하더라도 큰 도움이 되지 못한다. 1학년의 경우는 많은 수학 문제를 풀이하는 것보다는 해당 학습 주제와 관련된 대표적인 문제를 정확하게 이해하도록 하는 것이 중요하다.

주요 단어나 개념을 정확하게 이해하는 능력이 필요

수업 중 단어의 의미를 몰라 문제를 풀지 못하는 경우도 있다. 그 단어의 뜻 하나만 알아도 풀 수 있는 문제였거나 문제에서 요구하는 내용을 정확하게 이해하기만 하면 쉽게 풀 수 있는 문제임에도 무엇을 하라는 말인지 이해를 못하는 경우가 있다. 고급 사고를 하기에 어려운 초등 1학년의 경우 어휘력은 대단한 무기가 된다. 아이의 학습 내용을 검토할 때 조금 어렵거나 중요한 단어 개념 등에 대해서는 꼭 한 번씩 짚고 넘어가 주어야 한다.

감정적 코칭은 금물

아직 지적 · 감성적 능력이 부족한 1학년의 아이들에게 시험공부는 부담스러운 일이다. 부모님들이 시험을 앞두고 아이들과 공부를 함께 하는 것은 좋으나 자신이 너무나 많은 것을 모르고 있다는 것을 알려주는 일은 생기지 않도록 주의해야 한다. 잘 못한다고 해서 나무라는 일이 아이에게는 상처가 되지 않도록 유의해야 한다. 부모님들의 작은 칭찬에 기뻐하

는 아이에게 무심코 던진 작은 질책은 커다란 상처가 될 수 있다는 것을 잊지 않아야 한다.

단원 평가 시험 대비

각 단원별 주제어와 핵심 내용 위주로 공부(학습 목표)

✚ 수학

- 수학책을 중심으로 기본 개념 익히기
- 스토리텔링 문제 – 독서 이해력 요구

*시험대비: 평소에 책을 읽고 끝나는 것이 아니라 읽은 내용을 말로 설명하게 하는 훈련
– 왜 이런 일이 생겼을까? 그래서 무엇을 하라는 것이지?

✚ 국어, 통합과목

- 평소의 독서량이 중요해지는 과목
- 서술형 문제의 이해 높이는 데 중점(문제 출제의 의도 파악)

자녀 학습 지도를 위한 부모 코칭 기법

조용하고 안정적인 환경에서 아이들은 집중도 잘되고, 물론 공부도 잘된다. 무엇보다도 자기 주도적인 공부를 하게 하기 위해서는 공부를 할 수 있는 환경을 만들어 주어야 한다. 책상, 책꽂이, 조명, 컴퓨터의 위치, 필요한 도서 비치, 학습에 도움이 되는 자료 비치 등

교과서 살펴보기

✚ 국어: 국어1-1, 국어1-2. 국어활동1-1, 국어활동1-2

✚ 수학: 수학 1-1, 수학 1-2, 수학 익힘책1-1, 수학 익힘책 1-2

✚ 통합교과: 봄, 여름, 가을, 겨울, 학교, 가족, 이웃, 이웃나라

학교에서 학습 지도

✚ 수업 시간에 집중하기(자세, 시선, 귀)

✚ 질문에 바르게 답하기

✚ 모르는 것 질문하기

✚ 조별 활동 적극 참여하기

가정에서 학습 지도

✚ 학교에서 배운 것 복습하기

✚ 매일 공부 시간 정하기

✚ 학습 계획서, 생활 계획서 만들기

✚ 부족한 학습 찾아서 보충하기

✚ 교과와 관련된 책 많이 읽기(독서 기록장 작성)

✚ 신문 읽기, 텔레비전 뉴스 보기 (상식, 통합 교과 학습에 도움)

✚ 그림 그리기, 종이접기 등 교과목 외의 것 경험 쌓기

✚ 시계 보는 것 연습하기

✚ 공부방 정리 정돈하기

✚ 학교 홈 페이지 검색하기

[초등학교 1학년 시간표]

아침 독서	08:40~09:00	4교시	11:30~12:10
1교시	09:00~09:40	점심시간	12:10~13:00
우유 급식	09:40~09:50	5교시	13:40~13:40
2교시	09:50~10:30	6교시	13:50~14:30
3교시	10:40~11:20	청소/하교	14:30~14:50

영어 교육

초등학생의 영어 교육(과외 학습)의 범위는 부모님들의 다양한 선택이 고려될 수밖에 없다. 이미 영어 조기 교육으로 인하여 아이들 수준의 차이도 많이 다르게 나타나는 것도 사실이다. 이런 상황에서 열심히 지도를 했는데 자칫 학교 영어 교육의 방향과 거리가 멀어진다면 아이들이 힘들어질 수도 있으며 학교 교육에 흥미를 잃을 수도 있을 것이다. 현행 초등 영어 교육의 목표와 성취 기준을 고려하여 학습의 방향을 정하는 것이 바람직할 것이다.

초등학교 영어과 교육 목표

초등학교 영어는 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 가르는 것이 목표이다.

가. 영어에 대한 흥미와 기초적인 영어사용에 대한 자신감을 가진다.

나. 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.

다. 영어 학습을 통하여 다른 나라의 관습이나 문화를 이해한다.

영어 성취 기준: 초등학교 3~4학년군

1) 영어의 간단한 소리를 식별하고, 쉽고 간단한 말, 대화, 찬트, 노래, 게임 등을 이해하며, 단순한 과업을 수행한다.

2) 영어의 간단한 소리를 듣고 말하고, 주변의 친숙한 대상을 낱말과 문장으로 말하며, 학습 활동에 참여하여 간단히 묻고 답한다.

3) 알파벳을 식별하고, 소리와 철자의 관계를 이해하며, 쉽고 간단한 낱말이나 문장을 따라 읽고, 간단한 낱말과 어구의 의미를 이해한다.

4) 알파벳 인쇄체 대 · 소문자를 쓰고, 낱말과 어구를 따라 쓰며, 보고 쓴다.

실용 영어 성취 기준: 초등학교 3~4학년군

✚ 듣기

- 소리를 식별한다.
  ① 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별한다.
  ② 영어의 소리와 강세 리듬 억양을 듣고 식별한다.
- 낱말이나 대화 내용을 이해한다.
  ① 주변의 친숙한 낱말을 듣고 의미를 이해한다.
  ② 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해한다.
  ③ 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.
  ④ 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해한다.
  ⑤ 지나간 일에 관한 간단한 말을 듣고 이해한다.
- 찬트 노래 게임의 중심 표현을 이해한다.
  ① 쉽고 간단한 찬트나 노래를 듣고 중심 표현을 이해한다.
  ② 쉽고 간단한 게임이나 놀이를 통해 중심 표현을 이해한다.
- 과업을 수행한다.
  ① 쉽고 간단한 지시 명령을 듣고 행동한다.
  ② 쉽고 간단한 말을 듣고 단순한 과업을 수행한다.

✚ 말하기

- 소리를 따라 말한다.
  ① 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말한다.
  ② 영어의 강세 리듬 억양에 맞게 따라 말한다.
- 낱말이나 문장을 말한다.
  ① 실물이나 그림을 보고 낱말이나 한 문장으로 말한다.
  ② 주변의 사물과 사람에 관해 한 두 문장으로 말한다.
  ③ 한 두 문장으로 지시하거나 명령을 한다.
  ④ 쉽고 친숙한 일상 표현을 한다.
- 말하거나 묻고 답한다.
  ① 한 두 문장으로 자기소개를 한다.
  ② 일상생활에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답한다.
  ③ 지나간 일에 관해 간단히 말한다.

• 찬트나 노래 게임을 한다.

① 쉽고 간단한 게임이나 놀이에 참여하여 말한다.

② 쉽고 간단한 찬트나 노래를 강세 리듬 억양에 맞게 부른다.

✚ 3) 읽기

• 알파벳을 읽는다.

① 알파벳 인쇄체 대 · 소문자를 식별하여 읽는다.

② 소리와 철자의 관계를 이해하고 낱말을 읽는다.

③ 소리와 철자의 관계를 이해한다.

④ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉬운 낱말을 읽는다.

• 어구나 문장을 읽는다.

① 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 따라 읽는다.

② 들은 것과 일치하는 낱말이나 어구를 찾아 읽는다.

③ 쉽고 간단한 문장을 따라 읽는다.

④ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 소리 내어 읽는다.

• 낱말이나 어구의 의미를 이해한다.

① 그림 실물 동작 등을 통해 쉽고 간단한 낱말을 읽고 의미를 이해한다.

② 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해한다.

✚ 쓰기

• 알파벳을 쓴다.

① 알파벳 인쇄체 대 · 소문자를 쓴다.

• 낱말이나 어구를 쓴다.

① 구두로 익힌 낱말을 따라 쓴다.

② 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 따라 보고 쓴다.

③그림 실물 동작 등을 나타내는 낱말이나 어구를 완성하여 쓴다.

학습 부진 및 과잉 행동 장애의 이해

발달 장애의 종류와 증상들

일반적으로 발달 장애는 '발달이 평균으로부터 유의미하게 일탈하여 신체적, 정신적 또는 두 가지 영역 모두에게 심각하고 만성적인 장애가 지속될 가능성이 있는 장애' 혹은 '발달이 성장에 따른 기능적 발전과정으로 일정하고 예측 가능한 양상으로 진행되는 것임에 반해 어느 특정 질환 또는 장애를 지칭하는 것이 아니라 해당하는 나이에 이루어져야 할 정상적인 발달이 성취되지 않은 상태로 발달 선별 검사에서 해당 연령대의 정상적인 기대치보다 약 25%이상 뒤쳐져 있는 경우'로 보고 있다.

발달 장애는 발달의 4가지 주된 영역인 운동(대근육, 미세), 언어(수용, 표현), 인지, 정서 및 사회성에 이상이 나타나는 것으로 다양한 범주의 질환들을 포함하게 된다. 발달에 문제가 있는 경우에 흔히 발달 지연이란 용어를 사용하나 실제 발달에 문제가 있는 질환을 통틀어 발달 장애(developmental disability)라고 부르며 발달 지연(delay), 발달 이탈(dissociation), 발달 분리(deviance)가 이에 속한다. 이 중 발달 지연은 발달이 평균 기대 연령보다 늦는 것을 말하고, 발달 이탈은 발달의 4가지 영역 중 하나가 다른 영역에 비해 훨씬 더 뒤지는 것을 말하는데, 그 예로 뇌성마비에서 운동발달이 언어나 사회성 발달보다 훨씬 뒤지는 경우가 있다.

발달 장애의 원인

발달 장애는 다양한 원인에 의해 발생되며 선천성 대뇌 발달 이상이나, 미숙아, 출산 후 각종 대사 이상, 감염, 출혈, 음주 중독 등 부모와 관련된 여러 요인도 발달 장애에 영향을 줄 수 있다.

발달 장애의 특징

✚ 언어 사용과 이해가 곤란하다.

✚ 사물과 사건의 이해, 사람들과의 관계 형성이 힘들다.

✚ 장난감이나 다른 사물에 집착을 갖거나 과도한 반응을 보인다.

✚ 일상적인 일이나 환경의 변화에 적응하기가 힘들다.

✚ 반복되는 신체 움직임이나 행동 패턴이 있다.

정서 및 행동 장애

✚ 정의 및 발달 특성

정서 및 행동장애는 일반적으로 타인과 의미 있는 관계를 맺고, 긍정적이고 확실한 자의식을 발전해 나가는 데 문제를 갖는다. 이는 결과적으로 교육적 성취에 부정적인 영향을 미치고 소아 정신 분열증 또는 자폐증이 포함된다.

- 공격 행동

  공격적인 성향의 아동들은 아무런 예고 없이 다른 아동들에게 상처를 주며, 대다수는 아주 파괴적인 행동을 나타내며 쉽게 진정되지 않는다. 이런 아동들은 다른 사람을 괴롭히는 것처럼 보이지만, 사실 이런 공격적인 행동들은 두려움, 열등감, 무력함 등을 숨기는 방법일 수 있다. 공격적인 아동들은 자기 통제 능력이 부족하기 때문에 자신이 다른 아동을 공격하는 것에 대해 실제로 두려움을 갖고 있다.

- 과잉 행동 주의 집중력 장애(ADHD)

  과잉 행동 아동의 문제는 집중하지 못하는 것, 충동적인 것, 그리고 지나친 행동으로 특정지어질 수 있다. 과잉 행동은 일반적으로 다른 아동과 관계를 맺지 못하고, 집중력이 부족하고, 자기 통제력이 부족하여서 생기는 것이다. 정상적인 아동에게도 성장 과정과 양육 환경 등에 따라 부산하고 산만하며 충동적인 행동을 나타낼 수 있기 때문에 이런 행동들이 관찰된다고 하여도 모두가 주의력 결핍 과잉 행동이라고 볼 수 없다. 정상적이라고 간주되는 행동과 문제 행동이라고 규정하는 데에는 일정한 기준이 있는데 그 기준은 DSM-IV(Dignostic and statistical manual of mental disorder(4th ed.):1994에서는 다음과 같이 기술하고 있다.

  - 이러 특성은 7세 이전에 나타나야 한다.
  - 두 장소 (예 집, 학교) 이상에서 나타나야 한다.
  - 이러 특성으로 인해 사회성, 학습, 작업 기능 등에 분명한 문제가 나타나야 한다.

- 불안과 위축
- 자폐 성향

✚ 원인

아동의 성질과 기질적 특성, 유전과 신경학적 특성, 유아기/아동기의 부정적인 경험, 부모와의 관계, 양육 방법, 아동과의 부적절한 상호작용 등의 원인이 있다. 일반적으로 여러 요인이 복합적으로 일어난다.

학습장애

✚ 정의 및 발달 특성

특수교육진흥법에 따르면 셈하기, 말하기, 읽기, 쓰기 등의 특정한 분야에 학습 상의 장애를 가지고 있음을 의미한다. 그러나 이 정의만으로는 학습장애를 판별하는 데 모호할 수 있다. Kirk는 '개인 내 차'라는 것으로 학습장애와 불균형한 성장 패턴을 설명하는 데 이는 정신 능력의 어떤 요소들은 예기된 순서 혹은 속도로 성숙하는 반면에 다른 요소들은 발달 지체를 보여 학습 문제의 징후로 나타난다고 한다. 그러나 학습 문제가 시 · 청각 장애, 지체 장애, 정신지체, 심한 정서 장애 혹은 경제적, 환경적, 문화적인 비혜택의 경우는 제외한다.

학습장애 학생에게서 자주 논의되는 일반적인 특징은 학습적, 인지적, 사회-정서적인 측면에서 살펴볼 수 있다. 학업 면에서의 어려움은 정도의 차이는 있지만 모든 학습 장애 학생에게는 구두 언어, 읽기, 독해, 수 계산, 수리력, 쓰기 등의 한 영역 또는 그 이상에서 나타난다. 인지적인 문제는 주의집중 장애, 지각 장애, 운동 기능 장애, 기억 장애, 학습 전략의 결핍/미적용 및 문제 해결력 장애 등을 포함하며 사회-정서적인 문제들은 주의 산만, 낮은 자아 개념에 의한 자신감 결여, 학습된 무기력, 친구를 사귀고 인정받는 데서 어려움 등을 보인다.

✚ 원인

대부분의 경우는 그 원인을 정확하게 단정하기는 어렵다. 학습장애를 일으키는 기질적인 원인으로는 뇌 손상, 미세 뇌 기능 장애, 두뇌 구조상의 차이 등이 논의되고 있다. 환경적인 원인으로는 학습장애의 원인을 아동 내에서가 아니라 그 밖의 것에서 찾으려는 의도에서 비롯되었고 기질적인 원인과는 달리 그것이 입증 가능한 객관적인 원인이라는 데 그 중요성이 있다. 주로 부적절한 교수법, 잘못 선정된 교육과정, 동기의 결여, 불충분한 자극 제공, 경험의 부족 등이 포함된다. 최근에 활발하게 진행되는 두뇌 연구 결과

에 대한 관심을 기울일 필요는 있으나, 교육적 목적을 위해서는 아직은 학습자의 행동 특성 및 이 특성의 환경적인 요인 간의 상호작용이 기초되어야 한다.

자녀 지도

글로벌 리더가 요구되는 세대의 자녀가 장애의 아이와 함께 어울려 잘 지내기를 바란다면 부모부터 솔선수범이 되어 마음의 문을 열고 다가가야 할 것이다. 부모는 자녀들에게 어떤 이유에서든 장애를 가진 아이들에 대한 편견을 갖지 않도록 지도해야 한다.

나와 조금 다르고, 나보다 조금 불편하고, 그 아이들이 나와 친구가 되기를 바란다는 생각을 심어줄 수 있도록 해주기 위해서 가장 자연스러우면서도 효과적인 방법으로는 장애우 사랑의 주제를 담은 동화책을 읽고 토론을 하거나, 장애우 사랑 이야기를 담은 영상이나 자료들을 보면서 더불어 함께 살아야 하는 친구로 알게 해주는 것이다. 아울러 장애우에 대한 배려와 감사의 마음은 자연스럽게 리더의 마인드를 갖게 해줄 것이다.