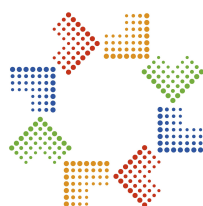


학생의 꿈과 끼를 키워 행복교육을 실현하는 중학교 자유학기제 시행 계획(안)

2015. 11. 25.



교육부
Ministry of Education

차 례

I. 추진 배경 및 경과	1
II. 주요 추진 성과	3
III. 추진 목적 및 방향	6
IV. 자유학기제 운영 모형 및 운영 학기	8
V. 교육과정 편성 및 운영	11
1. 유연한 교육과정 편성 및 운영 지원	11
2. 학생 참여 및 활동 중심의 교실 수업 확산	13
3. 꿈·끼 탐색 지원을 위한 자유학기 활동 운영	17
4. 과정 중심의 평가 내실화	28
VI. 자유학기제 체험활동 지원	31
1. 체험기관 및 프로그램 확보	31
2. 체험 프로그램의 질 제고	36
3. 안전한 체험 프로그램 운영	38
VII. 추진 주체별 주요 역할	39
VIII. 향후 일정	43
【붙임】	
1. 자유학기제 교육과정 편성·운영 지침	44
2. 「2015 개정 교육과정」 반영	52
3. 학교생활기록부 ‘자유학기 활동’ 기재 예시	53
4. ‘16년 전면 시행 대비 체험처 및 프로그램 확보 현황	54
5. OECD DeSeCo 프로젝트	56
6. 해외 사례	57

□ 추진 배경

- 최근 OECD 등을 중심으로 협동능력, 의사소통 능력 등 21세기 인재가 갖추어야 할 **핵심역량 함양을 위한 교육 혁신**이 강조되고 있음

※ OECD DeSeCo 프로젝트(Defining and Selecting Key Competencies) : 21세기 인재가 갖추어야 할 핵심역량 제시

- PISA 2015에서도 협력적 상황에서 개인의 문제해결력을 평가하기 위한 **협력적 문제해결력 평가***를 도입하고 있음

* 협력적 문제해결력 평가 : Collaborative Problem Solving Assessment

- 또한, 선진국들은 청소년들이 새로운 환경에 적응하고 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있는 계기를 제공*하는 추세임

* 아일랜드 전환학년제(Transition Year), 덴마크 에프터스콜레(efterskole), 스웨덴 진로체험 학습, 일본의 직장체험활동 등

- 우리나라도 학생들이 미래역량을 함양할 수 있도록 노력*을 기울이고 있으나, 흥미, 자신감 및 행복지수**가 낮은 상황임

* 국가교육과정에 창의적 체험활동('09년) 및 학교 스포츠클럽 활동 도입('12년)

** '좋아함' 응답자 비율(=흥미도, TIMSS, '11년, 중2 대상) : 수학 8%, 과학 11%
청소년 행복지수(한국방정환재단, 2014) : OECD 23개국 중 23위

- 중학생의 장래희망 '없다'는 비율이 초등학생에 비해 급증*하는 등 학생들의 꿈과 끼를 키우기 위한 교육으로 전환이 필요한 시점임

* 장래희망 '없다' 응답률(직능원, '14년) : 초등 12.9%, 중등 31.6%, 고등 29.4%

☞ 우리나라 초·중등교육을 학생들의 꿈과 끼를 키우는 행복교육으로 변화시키는 전기를 마련하기 위해 '자유학기제 확산'을 교육개혁 핵심과제로 선정하고, '16년부터 모든 중학교에서 시행

□ 추진 경과

< 기본계획 수립 >

- 자유학기제 도입 공약 발표('12.11) 및 국정과제 채택('13.1~2.)
※ (국정과제 68-2) 꿈과 끼를 살려주는 교육과정 운영
- 「중학교 자유학기제 시범운영 계획」 발표('13.5.30)
※ '13년도 2학기 자유학기제 연구학교(42교) 운영('13.8월~)
- 「자유학기제 희망학교 확대 운영 계획」 수립('13.12.11, '15.4.22)
※ '14년도 연구·희망학교(811교) 및 선도교육지원청(12개) 운영
※ '15년도 연구·희망학교(2,551교) 및 선도교육지원청(27개) 운영
- 「중학교 자유학기제 시행 계획(시안)」 발표('15.8.6)
※ 발표 이후 학교·교육청 의견수렴(8.7~10.16), 부총리·차관 현장방문(3회), 시도
부교육감회의(7회, 8.13~11.17), 교육국장회의, 담당자회의, 전문가회의 등 의견수렴 시행

< 자유학기제 추진 근거 마련 >

- 초·중등교육법 시행령 개정('15.9.15 공포, '16.1.1 시행)
※ 제44조(학기) 제3항, 제48조의2(자유학기의 수업운영방법 등) 신설
- 초·중등교육법 시행규칙 개정('15.9.25 공포, '16.1.1 시행)
※ 제22조(학교생활기록의 대상 자료) 제1항제6호 신설
- 「2015 개정 교육과정」에 자유학기제 반영('15.9.23 고시)
※ 중학교 '교육과정 편성·운영 기준', '교육청 수준의 지원'에 반영

< 체험자원 확충 >

- 자유학기제 학생체험활동 활성화를 위한 부처 협력 방안 보고
※ 국무회의('13.3.18), 국가정책조정회의('14.10.23), 사회관계장관회의('15.2.13) 등
- 자유학기제 진로체험협의회 개최(1차 : '15.3.27. 2차 : '15.6.25)
※ 교육부 차관(위원장), 부처 실·국장(교육부·기재부·미래부·행자부·문체부·환경부·고용부·
여가부·신자부·복지부), 전경련, 대한상의, 대교협, 전문대교협, 전국사군구청장협의회 대표 등 참여
- 진로교육법 제정('15.6.22 공포, '15.12.23 시행)
※ 공공기관 진로체험 기회 의무 제공, 직업체험기관 인증, 지역 진로교육센터 운영 등

① 정책 공감대 확산 및 행복교육 견인

- (공감대 확산) 핵심역량 함양, 행복교육 실현을 추구하는 자유학기제에 대한 공감대가 빠르게 확산되어 현장에 조기 정착

- 희망학교 수가 당초 계획을 크게 상회, 6개 시도**는 '15년 전면 시행

* 희망학교 : ('14년) 600교(19%) → 811교(25%), ('15) 1,500교(50%) → 2,551교(80%)

** 대구, 광주, 세종, 강원, 경북, 제주

시범 운영('13)	연구·희망학교 확대 운영('14~'15)	전면 시행('16)
<ul style="list-style-type: none"> 연구학교(42교) 	<ul style="list-style-type: none"> ('14) 811교 (전체 중학교의 약 25%) ('15) 2,551교 (전체 중학교의 약 80%) 	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 전체 (3,204교)

- (만족도 향상) 자유학기제 시범 운영 결과, 참여·활동 중심 수업, 다양한 체험활동 강화로 학교생활 만족도 향상

※ ('13년) 학생 : 3.34 → 3.72 학부모 : 3.45(사후) 교원 : 3.88(사후)

('14년) 학생 : 3.79 → 4.02 학부모 : 3.86 → 4.02 교원 : 3.85 → 4.15

《자유학기제 만족도 조사 결과('14년도 연구학교(80교), 일반학교(80교) 기준)》

대상	학생	학부모	교원
만족도 변화			
운영 결과 의견	“자유학기제를 통해 꿈과 목표를 찾고, 왜 공부를 해야 하는지에 대한 답을 찾게 되었어요.”	“아이가 자유학기제를 통해 다양한 경험을 하면서 조금씩 성장해 가는 모습에 학교를 신뢰하게 되었어요.”	“교사로서 전문성을 키우는 계기가 되었고, 초임 시절에 가졌던 금지와 열정이 다시 살아났어요.”

- (전인적 성장 지원) 자기표현력, 학교 구성원간 친밀도 등을 높여 학생의 전인적 성장에 기여

※ 긍정적 응답자 비중 (KEDI, 2015) : 자기표현력 증가(81.1%), 교사-학생간 친밀도 증가(74.6%), 공부의 즐거움 증대(63.8%), 공부스트레스 감소(50.4%)

② 꿈·끼 교육 확산을 위한 교육과정 운영 기반 마련

○ (교실수업 개선) 토론 및 프로젝트 수업, 실험·실습 등 학생 참여·활동 중심의 수업을 확대하고, 과정 중심 평가 실시

- 수업 지원 자료* 및 원격연수 콘텐츠 개발·보급, 교사 연수·컨설팅(‘15년 23회, 5,500명), 교사연구회 지원(‘14년 30개 → ‘15년 145개)

* 자유학기제 수업·평가 사례집(6종), 꿈과 끼를 키우는 자유학기제(1종), 달라진 수업 행복한 학교(1종), 자유학기제 스토리북(1종) 등

자유학기제 교실수업 변화 사례(울산 신언중)

▪ 농어촌 지역 중학교로 월 2~3회 스마트 융합교육을 실시하고, 토론·체험·협력·조별 프로젝트·문제해결학습 등 학생 활동 중심 수업 추진



《국어-미술(융합수업) 스마트패드로 소설 속 삽화 그리기》



《수학-역사-미술(융합수업) 연양읍성의 겉넓이와 부피 구하기》

○ (다양한 꿈·끼 탐색 활동) 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동 등 학생의 희망을 반영한 다양한 활동 확대

- 주제선택 활동 자료(83종) 개발·보급, 학생 흥미·관심을 반영한 다양한 활동 운영으로 전문적 학습 기회 제공 및 학습동기 유발

- 진로탐색 활동을 통한 진로인식·설계 계기 마련, 문화·예술 전문 강사 지원, 자유학기제와 연계한 학교 스포츠클럽 활동 활성화

- 학생 주도로 동아리 조직·운영(‘15년, 132개교 2,000개 동아리 지원)

※ 중학교 동아리 수 : (‘14) 83,416개 → (‘15) 94,713개(13.5% ↑)

학생참여비율 : (‘14) 104.9% → (‘15) 124.5%(18.8% ↑)(‘15년 학교정보공시)

○ (학교 교육과정 혁신) 오전의 참여 및 활동 중심의 교실수업과 오후에 이루어지는 학생 중심 자유학기 활동의 선순환 구축

※ (인천 부평동중 사례) 다양한 자유학기 활동이 학생 참여형 교과 수업에 탄력을 주고, 교과 수업을 통한 창의력이 자유학기 활동을 고무시킴

③ 자유학기제 체험활동 기반 확충

- (체험자원 확보) 자유학기제 확대 운영에 차질이 없도록 학생 진로체험처 및 체험프로그램 목표치 초과 달성

《전면 시행에 필요한 체험처, 체험 프로그램 목표 및 확보 현황》

구분	체험처	체험 프로그램
목표	46,884개	93,768개
확보('15.11.20 기준)	78,993개 (168%)	163,613개 (174%)

- 자유학기제 진로체험협의회* 운영('15.3.27, '15.6.25), 업무협약 확대** 등을 통해 협력체계를 강화하고 체험자원 확충

* 교육부 차관(위원장), 10개 중앙부처 실·국장, 전경련, 대한상의, 대교협, 전문대교협, 전국시군구청장협의회 대표 등 참여

** 업무협약 체결 현황('15.11 기준) : (교육부) 157개 기관 (시도교육청) 7,779개 기관

- 각종 평가에 반영*하여 지자체·대학·공공기관의 참여 유도, 「진로교육법」을 제정('15.6.22 공포)하여 공공기관의 진로체험 제공 의무화

* 지자체 합동 평가지표(8월), 국립대 혁신사업, 고교교육정상화 기여대학 지원사업 등 대학평가에 반영

- (농어촌 체험활동 지원) ICT 기술 등을 활용, 직·간접 체험활동 지원

- 진로체험버스* 368개 프로그램 운영('15.10.5 발대식 시행), 원격영상 진로멘토링 확대('15년 1,028개교), 직업 동영상 제작·보급(2,272개)

* (민간) 삼성, 현대, MBC 등 6개 (창조경제혁신센터) 대구, 대전, 세종, 경기, 전남 등 5개 (대학) 경북대, 순천대, 안동대, 서울교대, 강원대 등 국공립대학 17개 참여 확정

- (체험활동 확대 대비) 체험활동 분산 조치 및 안전대책 마련

- 교육지원청별 177개 자유학기제·진로체험지원단, 182개 자유학기제·진로체험지원센터를 설치하여 학교-체험처 연계 및 분산 등 지원

* ('15.2학기 분산 현황) 10월(35.9%), 12월(28.5%), 9월(22.2%), 11월(13.3%)

- 기관별 진로체험 매뉴얼(6종) 및 안전동영상 보급, 교육부·교육청 상황반 운영('15.10월) 등 체험활동에 대한 준비·대응 철저

III 추진 목적 및 방향

자유학기제의 개념

중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론·실습 등 학생 참여형으로 수업을 개선하고, 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

□ 추진 목적

- 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 설계하는 경험을 통해 스스로 꿈과 끼를 찾고, 지속적인 자기성찰 및 발전 계기 제공
- 지식과 경쟁 중심 교육을 창의성, 인성, 자기주도 학습능력 등 미래 핵심역량 함양이 가능한 교육으로 전환
- 학교 구성원 간 협력 및 신뢰 형성, 적극적 참여 및 성취 경험을 통해 학생·학부모·교원 모두가 만족하는 행복교육 실현

□ 추진 방향

- ◆ 꿈과 끼를 키우는 교육 활동이 원활히 이루어 질 수 있도록 학교 교육과정의 자율성을 확대하고, 학생 중심 교육과정 운영
- ◆ 자유학기를 중심으로 초등학교(진로 인식) - 중학교(진로 탐색) - 고등학교(진로 준비 및 설계)로 이어지는 진로교육 연계·활성화
- ◆ 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동 등 학생이 참여하는 다양한 '자유학기 활동' 활성화
- ◆ 특정 기간에 집중된 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 학생의 성장과 발달을 지원하는 과정 중심의 평가 실시
- ◆ 자유학기를 교육과정 운영, 수업 방법 개선 등 학교 교육 전반의 변화를 전인하는 계기로 활용

□ 자유학기제 체계도

“꿈과 끼를 키우는 행복한 학교 교육”

초·중·고등학교 전반의 교육 혁신으로 확산

▲ 꿈·끼 교육 강화 ▲ 핵심역량 함양 ▲ 행복한 학교생활

자유학기제 운영

‘교과’ 수업의 혁신

- 학생 참여형 교수·학습 및 과정 중심의 평가 적용 -

1 교육과정
편성·운영 유연화

자율성·창의성 신장,
학생 중심 교육과정

2 교수·학습 방법
다양화

토론·실습, 융합수업,
자기주도 학습

3 과정 중심의 내실
있는 평가

형성평가, 수행평가,
성장·발달에 중점

+

학생 희망과 참여에 기반한 ‘자유학기 활동’ 운영

- 학교 여건, 학생·학부모 수요 등을 반영하여 균형 있게 편성·운영 -

1 진로탐색 활동

체계적인 진로
학습 및 체험

2 주제선택 활동

학생 중심, 체계적
전문 프로그램

3 예술·체육 활동

예술·체육 교육
다양화, 내실화

4 동아리 활동

흥미·관심 기반,
맞춤형 개설

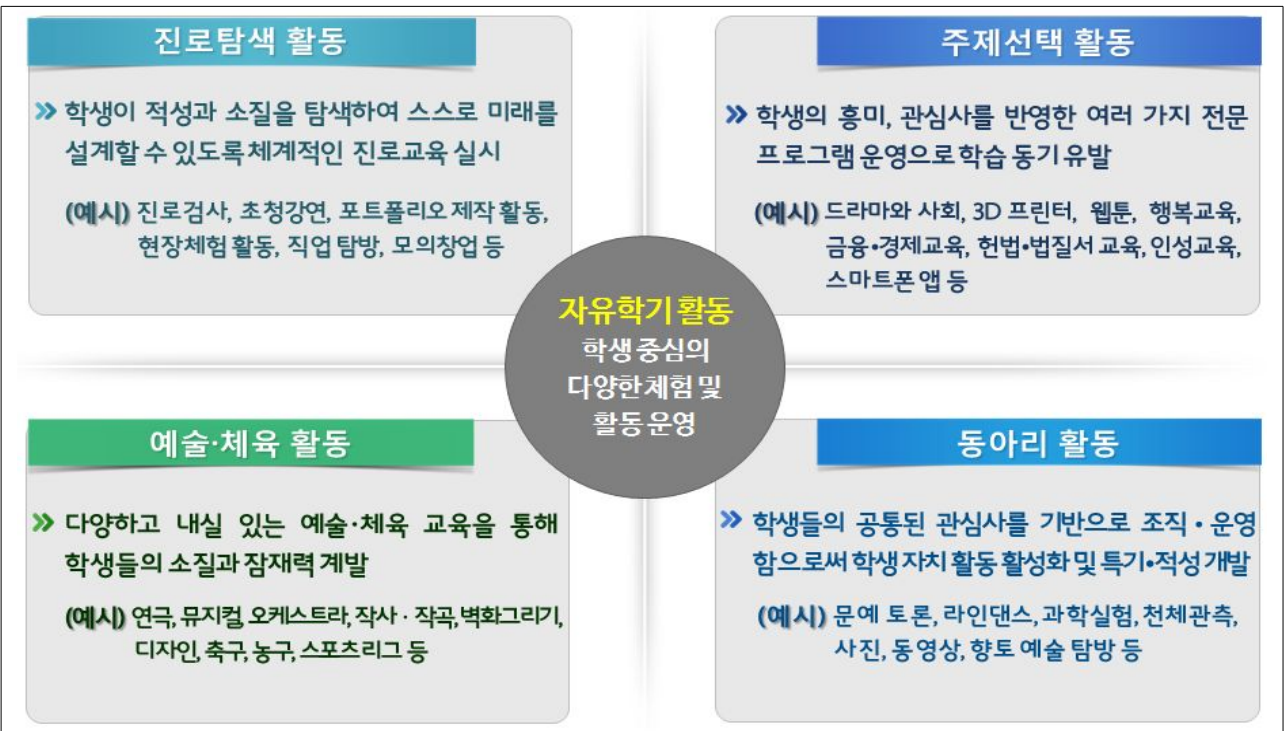
IV

자유학기제 운영 모형 및 운영 학기

□ 교육과정 편성·운영

	교육과정 편성 학생중심 교육과정	교수·학습 방법 참여와 활동 중심	평가 및 기재 과정 중심 평가
오전	교과 <ul style="list-style-type: none"> » 학교 교육과정 편성·운영 자율성 제고 » 교육과정 재구성 	교과 <ul style="list-style-type: none"> » 교과 교육과정 재구성을 통한 교과 융합 수업 » 토론, 문제해결, 의사소통, 실험·실습, 프로젝트 학습 	교과 <ul style="list-style-type: none"> » 형성평가, 협력기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 » 성장과 발달에 중점을 둔 평가 실시
오후	자유학기 활동 <ul style="list-style-type: none"> » 진로탐색 활동 » 주제선택 활동 » 예술·체육 활동 » 동아리 활동 	자유학기 활동 <ul style="list-style-type: none"> » 학생의 흥미, 관심사에 기반한 프로그램 편성 » 능동적, 자기주도 학습 경험 제공 	자유학기 활동 <ul style="list-style-type: none"> » 참여 및 협력 정도, 열성, 특별한 활동 내역 등 평가 » 학생의 꿈·끼 관련된 활동 내역 위주로 학생부 기재

□ ‘자유학기 활동’ 편성·운영



※ ‘자유학기 활동’은 170시간 이상 편성하며, 학교의 목표와 여건을 고려하여 각 활동을 균형 있게 운영

□ 자유학기제 운영 시간표(예시)

○ 예시1

요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 (22시간) ※ 교육과정 재구성, 학생 중심 수업 과정 중심 평가				
2					
3					
4	자유학기 활동 (12시간)				
5			동아리 활동	예술 체육 활동	진로 탐색 활동
6	진로 탐색 활동	주제 선택 활동			
7					
방과후 학교	'자유학기 활동' 연계·운영				

○ 예시2

요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 (20시간) ※ 교육과정 재구성, 학생 중심 수업 과정 중심 평가				
2					
3					
4	자유학기 활동 (13시간)				
5	진로 탐색 활동	주제 선택 활동	동아리 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동
6					
7					
방과후 학교	'자유학기 활동' 연계·운영				

○ 예시3

요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 (21시간) ※ 교육과정 재구성, 학생 중심 수업 과정 중심 평가				
2					
3					
4	자유학기 활동 (12시간)				
5		예술 체육 활동	진로 탐색 활동	동아리 활동	예술 체육 활동
6	주제 선택 활동				
7					
방과후 학교	'자유학기 활동' 연계·운영				

○ 예시4

요일 시간	월	화	수	목	금
1	교과 (22시간) ※ 교육과정 재구성, 학생 중심 수업 과정 중심 평가				
2					
3					
4	자유학기 활동 (11시간)				
5	예술 체육 활동		주제 선택 활동		동아리 활동
6		동아리 활동		진로 탐색 활동	
7					
방과후 학교	'자유학기 활동' 연계·운영				

※ 자유학기제 운영 모형(예시)을 바탕으로 각 활동이 적절한 균형을 이루도록
학교별로 다양한 교육과정 편성·운영

□ 자유학기제 운영 학기

◆ **중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기의 세 학기 중에서 학교의 장이 해당 학교 교원 및 학부모의 의견을 수렴하여 한 학기 선택**

※ 현장의 선호도, 자율성 제고, 체험자원 분산 등을 종합적으로 고려

○ 현장의 의견 반영 및 학생 발달단계 고려

- 자유학기제의 안정적 운영을 위해 **현장의 의견***을 최대한 반영

* 설문조사 결과, 학부모와 교사는 1학년을, 학생은 2학년을 가장 선호

(학부모) 1학년(58.2%) > 2학년(30.6%) > 3학년(11.1%)

(교사) 1학년(65.7%) > 2학년(22.4%) > 3학년(8.9%)

(학생) 2학년(41.1%) > 1학년(39.1%) > 3학년(19.7%)

- 중1~2는 학생들의 신체·정서·인지·사회적 변화가 급격하게 일어나는 청소년 초기로, 꿈·끼 탐색 교육이 적합한 시기

○ 일반학기 확산에 중점

- 중학교 초기 단계에서 자유학기제를 통해 안정적 학교생활을 지원하고, 자유학기 경험을 상급 학년으로 확산하기에 용이

- 자유학기제 운영 시기의 다양성을 확보하여 초중등 교육 전반의 변화를 견인하는 선도학기로 활용

* 학생·학부모의 예측가능성 제고를 위해 중학교 정보공시(학교알리미)에 학교별 자유학기제 운영 학기 등 공시 예정('16.4월~)

○ 자율적 교육과정 운영

- 자유학기제는 학교가 주체가 되어 운영하는 제도로, 학부모, 교사 등 학교 구성원의 의견을 수렴하는 것이 필요

1. 유연한 교육과정 편성·운영 지원

단위학교 교육과정 편성·운영의 기본 방향

- ◆ 자유학기제의 비전과 목적이 학교 운영 전반에 반영될 수 있도록 학교 교육 계획 수립
 - 학생 참여형 수업과 다양한 체험활동이 가능하도록 학교의 여건과 지역의 특색을 고려하여 자유학기제 교육과정 편성·운영
 - 일반 학기의 교육과정과 자유학기의 교육 활동 연계
- ◆ 교과에 한정되지 않고 학생들이 희망하는 주제를 학습할 수 있도록 교육 내용을 다양화
 - 교과 및 창의적 체험활동 시수를 적절히 조정하고 교과 교육과정을 재구성하여 다양한 ‘자유학기 활동’ 운영
 - 학생들이 시험 부담에서 벗어나 좋아하는 것, 잘 하는 것, 하고 싶은 것을 학습할 수 있도록 진로탐색 및 체험활동 활성화

□ 학교의 자율성을 존중하는 유연한 교육과정 편성·운영

- 「2015 개정 교육과정」 총론의 ‘중학교 교육과정 편성·운영 기준’, ‘교육청 수준의 지원’ 등에 반영(‘15.9.23 고시)
 - * (교육과정 편성·운영 기준) 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기제 취지에 맞게 편성·운영, 지역사회와 연계한 자유학기 활동 운영, 학생 참여형 수업 강화 등
 - ** (교육청 수준의 지원) 교원의 연수, 지역사회 연계 등 자유학기 지원계획 수립
- 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 학생의 희망과 관심사를 반영한 ‘자유학기 활동’ 170시간 이상 편성·운영
 - * 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동
 - 학교 여건에 따라 교과(군)별 배당된 시간의 20% 범위와 창의적 체험활동 시수의 51시간 범위 내에서 ‘자유학기 활동’ 운영
 - ※ 특정 교과(군)에서 34시간을 초과하여 ‘자유학기 활동’ 운영 불가

- 예술, 체육 교과(군)를 활용하는 경우 '예술·체육 활동'으로만 편성할 수 있으며, 자유학기에는 학교 스포츠클럽 활동을 '예술·체육 활동'으로 편성할 수 있음

※ '자유학기 활동'과 연계하여 "1학생, 1문화·예술, 1체육 활동" 참여

- 다양한 체험활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 자유학기 활동은 오후에 편성·운영하는 것을 권장

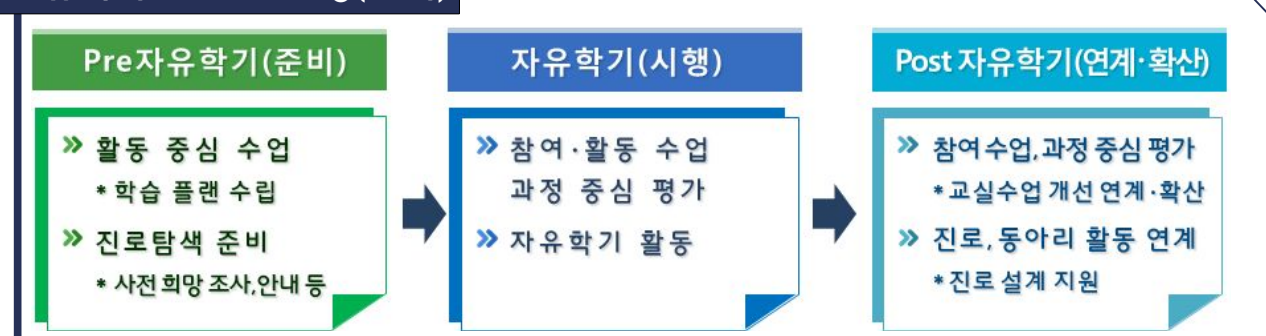
□ 자유학과 일반 학기의 연계를 통한 꿈·끼 교육 확산

- 자유학기의 수업·평가 혁신, 자유학기 활동 등을 일반 학기와 연계하여 학교 전반의 변화를 견인하는 모델학기·선도학기로 활용

- 자유학기의 수업 및 평가 혁신, 자유학기 활동 등을 일반 학기와 연계 운영하여 교실 수업의 전반적인 변화 유도

※ 「자유학기-일반학기 연계과정 운영」 연구학교 지정·운영('16년, 80교)

자유학기제 확산 모형(예시)



- 학생 참여·활동 중심 수업을 활성화하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 둔 과정 중심의 평가를 일반 학기로 확산

자유학기제 일반학기 연계 운영 사례

- (강원 함태중) 교실 수업 및 평가 개선, 동아리 활동을 일반학과 연계
 - 수업 개선 : 협동, 의사소통, 프로젝트 등 학생 참여형 수업 지속 실시
 - 평가 개선 : 논술·서술형 평가 일반 학기 확대
 - 진로·동아리 활성화 : 진로 성장일지 기록, 진로의 날 운영, 자율 동아리 활성화
- (대구 동변중) 진로탐색 활동을 중학교 전 학년과 연계 운영
 - 교과 연계 자기주도적 진로여행 '길 위에서 Job을 찾다' 실시
 - 뮤지컬 융합수업 프로젝트(6개 교과 연계 30차시 프로젝트 활동)
 - 교육과정 재구성을 통한 교과별 진로 연계 수업 실시

2. 학생 참여 및 활동 중심의 교실수업 확산

□ 학습효과를 높일 수 있는 학생 참여·활동형 수업 강화

- 자유학기에 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 진로탐색 등 다양한 체험을 위한 체험활동*을 운영(초중등교육법 시행령 제48조의2)

* (자유학기 활동) 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동

- 학생이 수업을 통해 달성해야 하는 핵심 성취기준 중심으로 교육내용을 재구성하여 교과 수업에 활용
- 수업에 참여하는 태도와 자기 표현력 향상을 위한 협동학습, 토론 수업 및 실험·실습 등 체험 중심 수업 활성화*

* 블록타임(Block-Time), 코티칭(Co-Teaching), 코러닝(Co-Learning) 등을 활용하여 능동적 협력 학습 실시

- 학습효과 극대화를 위해 명사·전문가 특강, 독서 등의 간접 체험학습을 직접 체험학습과 연계하여 활용

교과연계 독후활동 사례(부산 화명중)

- 교과 수업 방향 설정 : 융합중심 수업(교과융합, 주제융합, 진로연계) → 인성중심 수업(토의·토론, 협동학습) → 프로젝트 학습(개인·모둠별) → 교과연계 독후활동

※ 교과연계 추천 도서를 활용한 독후활동을 일반학기로 확산하여 운영

- 교과 수업 운영 현황

과목	총 시수	융합 시수	인성 시수	프로젝트 학습		교과연계 독후활동	
				시수	주제	도서명	주제
국어	68	8	19	4	CEDA 토론	가자에 피운 편지	평화에 대한 희망의 메시지
사회	51	6	18	3	평창동계올림픽 최고의 요리를 찾아라	80일간의 세계일주	세계 주요 국가의 문화, 기후, 지형 특징 알기
도덕	17	2	10	2	가족사랑 노래 만들기	꽃들에게 희망을	느낀 소감을 다양한 방법으로 표현하기
수학	51	5	6	4	교과서 속 수학자 일화 토막극	광고천재 이제석	수학 광고 만들기
과학	51	4	7	2	토론 기반 과학적 글쓰기	선생님도 모르는 과학자 이야기	과학 신문 만들기
기술가정	34	6	10	2	가족 건강식 만들기	부글부글 십대 말하고 싶어요	청소년기 발달 고민을 다양한 방법으로 표현하기
체육	34	2	12	2	협동학습으로 축구의 기초기능 익히기	.	.
영어	68	6	14	5	장애와 역경을 극복한 가족 이야기	Frog and Toad are friends	친구 이해하기
일본어	17	4	5	4	일본의 연중행사 가이드북 만들기	.	.

○ 교과 특성에 맞는 소재를 활용한 융합, 프로젝트 수업 활성화

- 교과 교육과정의 재구성을 통한 융합 수업을 실시하여 융합적 사고력과 문제해결 능력 배양

- 학습에 대한 내재적 동기와 자기주도 학습역량 제고를 위한 개인 및 조별 프로젝트 학습을 확대하고, 실생활 연계 수업 강화

* 생활 속에서 다양한 소재를 찾고, 풍부한 탐구와 표현 활동이 일어날 수 있는 주제를 선정하여 수업의 몰입도 제고

주제별 교과 간 융합수업 사례(광주 화정중)

▪ 주제별 융합수업 실시

- 공통 주제 중심으로 전 교과가 관련 단원으로 교육과정을 재구성하여 진행

주제	5월 가정의 달 : 사랑합니다, 사랑한다!(자유학기제로 사랑 up!)
교과	교과별 학습 내용 및 방법
국어	- 가족의 의미를 생각해보고 이를 잘 표현하고 있는 노래 ‘아버지’를 감상한 후 음운의 변동이 일어나는 단어를 찾아 정확하게 발음해본다. 1. 싸이의 ‘아버지’를 감상하고 가사의 의미 생각하기 2. 조별로 ‘아버지’ 가사를 보며 음운의 변동이 일어나는 단어 찾아보기
역사	- 가족 역사(연표) 만들기 1. 가족 역사를 쓰는 데 필요한 자료(일기, 가족사진, 물건 등)를 모으고 연표 형태로 정리 2. 가족 역사를 발표하고 나의 가족에 대한 인식 변화를 중심으로 소감 작성
과학	- 당신은 부모님의 말에 대하여 얼마나 잘 반응하고 있습니까? 1. 여러 가지 소리(음악소리, 웃음소리, 물체 끄는 소리)에 따른 소리의 3요소 구하기 2. 음악을 배경으로 짧은 메시지를 녹음하여 부모님께 전송하기

▪ 교과 간 융합 수업 실시

연번	융합 주제	융합 교과	연번	융합 주제	융합 교과
1	우리나라 미술의 이해	국어, 역사, 미술	5	영어 레시피북 만들기	기술, 영어
2	캡슐내시경	과학, 기술	6	나의 좌우명 표현하기	한문, 영어
3	약물과 기호품	과학, 체육	7	자신만의 호 짓기	미술, 한문
4	보고서쓰기	국어, 과학	8	나의 소중한 추억	국어, 영어



《수학-역사 융합수업》



《한문-미술 융합수업》

실생활 연계 수업 사례(강원 횡성중)

지역과 하나 되는 수업, 지역 사회가 수업에 녹아들다.

한우의 우수성을 깨닫다

- 한우 주제 융합수업
 - 역사: 역사 속 소의 역할 변화 알아보기
 - 국어+미술: 이중섭의 작품 '소' 감상 후 시 짓고 발표
 - 기술가정: 소의 각 부위의 영양소 및 활용요리
 - 영어: 횡성 한우 음식과 관광지 영어 소개 수업
- 교과별 포트폴리오 정리



《한우 주제 융합 수업》

한우의 경쟁력을 고민하다

- 한우 주제 탐구토론 대회
 - 주제: 횡성한우의 경쟁력 강화 방안('14) 횡성한우 브랜드 가치향상 방안('15)
 - 공개 토론: 학생, 학부모, 지역인사 앞 공개토론
 - 떡갈비 만들기 부스 운영('14 행복학교박람회, 축협 지원)
- 축협, 토론 강사 초청 강의



《탐구 토론 대회》

한우의 우수성을 체득하다

- 진로 체험활동
 - 생축사업장 방문: 진로 동아리 농축산업 분야 희망 학생
 - 횡성한우 목장 방문: 목장 견학 및 직업인 인터뷰

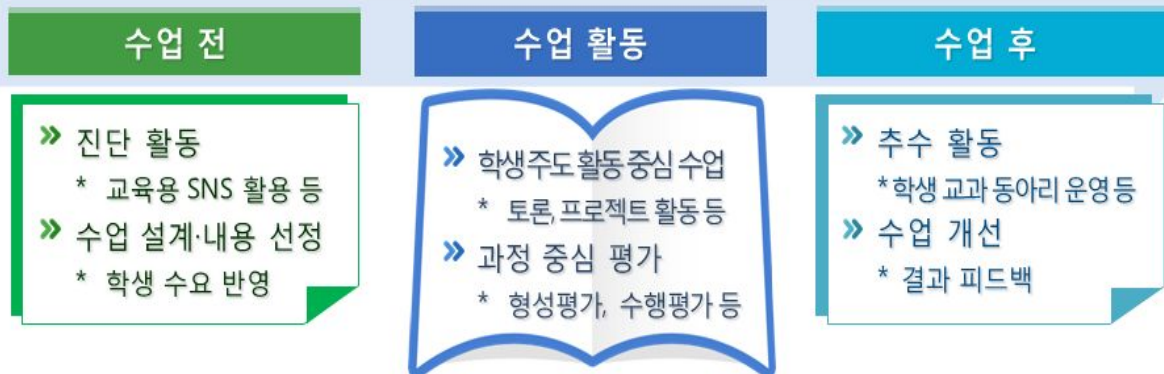


《횡성 생축사업장 방문》

□ 교실수업 개선 지원

- (수업모형 제시) '사전 준비→수업→사후 환류'로 이어지는 교실 수업 모형에 따라 내실 있는 학생 참여·활동 중심 수업 운영

자유학기제 교실수업 모형(예시)



- **(우수사례 확산)** 교과별 프로젝트 활동, 실험·실습, 토의·토론 및 역할극 등 학생 활동 중심 수업 사례 발굴·보급

※ ('15년) 자유학기제 수업 및 평가 사례집(6종) → ('16년) 학생활동 중심 수업 사례집(6종)

- 자유학기제 관련 수업개선 자료 및 각종 연수·포럼·워크숍·홍보 자료 등 공유를 위한 수요자 중심의 홈페이지 개선(~'15.12월)

※ 자유학기제 홈페이지 : www.freesem.moe.go.kr

- **(워크숍·포럼)** 연구·희망학교 우수 교사의 수업 시연, 수업포럼 등 교사 주도의 연수 추진*, 교육(지원)청 단위 컨설팅단 구성·운영

* 자유학기제 운영학교 교원 5,500여명 대상 연수·포럼 23회 개최('15년), 원격연수 콘텐츠 2편 개발·보급('14.12월) 및 2편 추가 개발·보급('15.12월)

- **(연수과정 체계화)** 교육과정 기획, 수업·평가 개선, 자유학기 활동 등 전문성 제고를 위해 '기초→심화→전문가과정'의 단계적 연수과정 개설

- 전문가과정을 이수한 '자유학기제 핵심교원(총510명)'의 인력풀을 활용하여 시도 전달연수 등 중추적 역할 수행

- 기초과정(교육청) : 온·오프라인 15시간(기본 방향, 수업·평가개선 사례 등)
- 심화과정(지원센터) : 직무연수 15시간(교과별 수업·평가 운영의 실제 등)
- 전문가과정(지원센터·연수원) : 직무연수 30시간(자유학기제 전문가 양성)

- **(학습공동체 구축)** 주제별·교과별 수업개선을 위해 자유학기제 교사연구회 운영 지원*, 학교별 자생적 학습동아리 구축 권장

* ('14년) 30개 → ('15년) 145개 → ('16년) 340개 교사연구회 운영

- **(연구대회 추진)** '자유학기제 실천사례 연구대회*' 신설

* 수업개선 분과, 자유학기 활동 분과, 학교교육과정운영 분과 등 3개 분과 운영

- **(전면 시행 준비)** '15년 자유학기제 미운영 중학교(653개교, 20%) 교원 대상으로 연수과정 신설('15.12월~'16.2월)

3. 꿈·끼 탐색 지원을 위한 자유학기 활동 운영

자유학기 활동 편성·운영의 기본 방향

- ◆ 학생의 수요와 흥미를 반영한 학생 중심의 자유학기 활동 편성·운영
- ◆ 능동적이고 자기주도적인 학습 경험 제공을 위한 프로그램 구성
- ◆ 네 가지 자유학기 활동을 학생의 관심사, 학교의 여건 등을 고려하여 균형 있게 편성하고, 오후 시간을 활용하여 운영

〈자유학기 활동 영역과 내용〉

구분	내용	목적·성격	학습 내용	운영 방법
진로탐색 활동	학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습 기회 제공	진로 탐색 기회 제공	진로·직업 관련 내용	학생 희망 선택
주제선택 활동	학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 인문사회, 탐구, 교양 프로그램	전문 프로그램 학습 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	
예술·체육 활동	학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동	다양한 예술, 체육 활동 기회 제공	문화, 음악, 미술, 체육 관련 내용	
동아리 활동	학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 구성된 자발적, 자율적인 학생 중심 활동	자치적, 자율적 활동 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	

가. '진로탐색 활동'을 통한 체계적인 진로탐색 기회 확대

□ (진로학습) 학생이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습의 토대 마련

○ 「진로와 직업(선택교과)」, 학교 진로교육 프로그램(자유학기에 활용 가능하도록 재구성)* 등을 활용한 체계적인 진로교육 실시

* 학교 진로교육 프로그램(SC⁺EP : School Creative Career Education Program) : 학교 내 체계적인 진로교육을 지원하기 위해 개발된 창의적 진로개발 등 활동중심 진로교육 프로그램으로 일반교사가 재구성하여 자유학기에 활용 가능

- ‘교과통합 진로교육’을 활성화하여 학습과 진로에 대한 동기를 부여하고, 능동적이고 자기주도적으로 학습과정에 참여하도록 유도

* 8개 교과(국·영·수·사·과·기술·가정·도덕) 진로탐색 연계 프로그램 개발(~'16.1월)

교과통합 진로교육 사례(인천 부평동중)

- 다양한 교과통합 진로탐색 수업을 활용하여 교과활동을 통해 획득한 경험을 진로·직업의 관점에서 재해석하고 통합할 수 있는 기회 제공
 - 교과 간 진로관련 융합 주제 추출 → 공동 지도안 작성 → 교과 연계 진로수업
 - 교과와 진로교육을 연계하기 위한 적극적인 교육과정 재구성
- 교과별 진로 관련 수업 및 체험활동 운영 사례



《교과연계 진로체험》

과목	단 원	수업 내용	시기
국어	4. 포기하고 싶을 때 딱 한 걸음만 더 나아가라	시련과 고통의 상황이 왔을 때 좌절감을 극복하는 방법을 찾게 하여 자신의 꿈을 이룰 수 있도록 도와줌	9월
수학	3. 함수	통계와 관련된 직업군 조사	9월
영어	7. Yuri's New Hobby	미래의 꿈을 to부정사를 사용하여 표현하기	9월
음악	5. 이야기가 있는 음악	오페라와 뮤지컬	10월
중국어	우리가 배울 중국어	중국 관련 직업 찾아보기	9월
체육	영역형 경쟁 활동(축구)	축구 심판의 이해	9월

교과연계	프로그램	기관명	기간
국어	독서지도	부개도서관(공공기관)	주1회(6주)
도덕	장애인식개선	부평장애인종합복지관(공공기관)	주1회(3주)
국어, 음악	북 콘서트	책을 읽어 주는 사람들(사단법인)	연1회
기술·가정	원에치료	하늘의 정원(개인사업)	주1회(3주)
음악	학급단결 프로그램	김숙자 심리상담코칭센터(개인 연주가)	주2회(3주)

- (진로상담·검사) 학생의 개인별 특성과 역량에 맞는 진로설계를 지원하기 위한 진로상담·검사 체계 구축

- 진로진학상담교사, 담임교사, 학부모 진로코치 등을 활용한 개인 맞춤형 진로지도 및 진로상담 실시

* 진로진학상담교사 : 2,978개(93.5%) 중학교에 배치('14. 12월 기준)

- 커리어넷(www.career.go.kr)을 통해 직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사, 진로성숙도검사, 아로플러스* 등 다양한 진로검사 지원

* 직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사, 과목별 성취 및 흥미, 직업상세 능력검사 결과를 종합하여 검사 결과를 제시하는 종합적 자기이해 프로그램

□ (진로체험) 학생들이 직·간접 체험활동을 통해 자신의 소질과 적성을 확인할 수 있도록 학생의 수요를 반영한 진로체험 활동 활성화

○ 자유학기 동안 학생들이 희망하는 체험처에서 다양한 진로체험 활동을 학교별로 2회 이상 실시

- 단체 견학 형태의 행사성 진로체험 활동 운영은 지양하고, 학생들의 적성과 희망을 고려하여 소규모로 내실 있게 운영
- 지역 내 공공·민간기관, 교육기관 등과 연계한 프로그램을 개설하고 학부모·지역사회 직업인 멘토를 활용하여 건전한 진로·직업관 형성 지원
- 학생들의 간접체험을 지원하기 위하여 사회 각 분야의 전문가 등을 활용하여 초청강의 및 진로특강 활성화

자유학기제 진로체험 활동 운영 모형(예시)



☞ 체험 방식(간접체험, 직접체험), 체험 기간(단기간, 장기간) 등을 고려하여 영역별(인식, 탐색, 체험)로 균형 있게 편성하되, 직접체험 위주의 진로체험 활동을 권장

《 진로 체험활동 유형 》

- **(현장직업체험형)** 관공서, 회사, 병원, 가게 등의 현장 직업 일터에서 직업 관련 업무를 직접 수행 ※ 지도자 1인당 10명 내외 지도 권장
- **(직업실무체험형)** 직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 직업인 인터뷰 및 관련 업무를 수행하고 체험하는 활동 ※ 지도자 1인당 15명 내외 지도 권장
- **(진로캠프형)** 특정 장소에서 진로심리검사, 직업체험, 상담, 멘토링, 특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동(1일 6시간 이상 운영)
- **(학과체험형)** 특성화고, 대학교를 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동
- **(현장견학형)** 일터, 직업 관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산 공정, 산업 분야의 흐름과 전망 등을 개괄적으로 견학
- **(강연대화형)** 기업 대표, 전문가 등 여러 분야 직업인들의 강연(대화)을 통해 다양한 직업세계를 탐색하는 활동 ※ 대화형은 40명 내외 학생으로 운영

○ 체험 활동이 특정시기에 집중되지 않도록 교육지원청 단위로 효율적인 체험처·프로그램 분산 운영 계획 수립

- 교육지원청별 구축된 자유학기제·진로체험지원센터(207개, ~'16.2월) 등을 통해 관내 진로체험 활동을 다양한 체험 활동*에 분산 조치

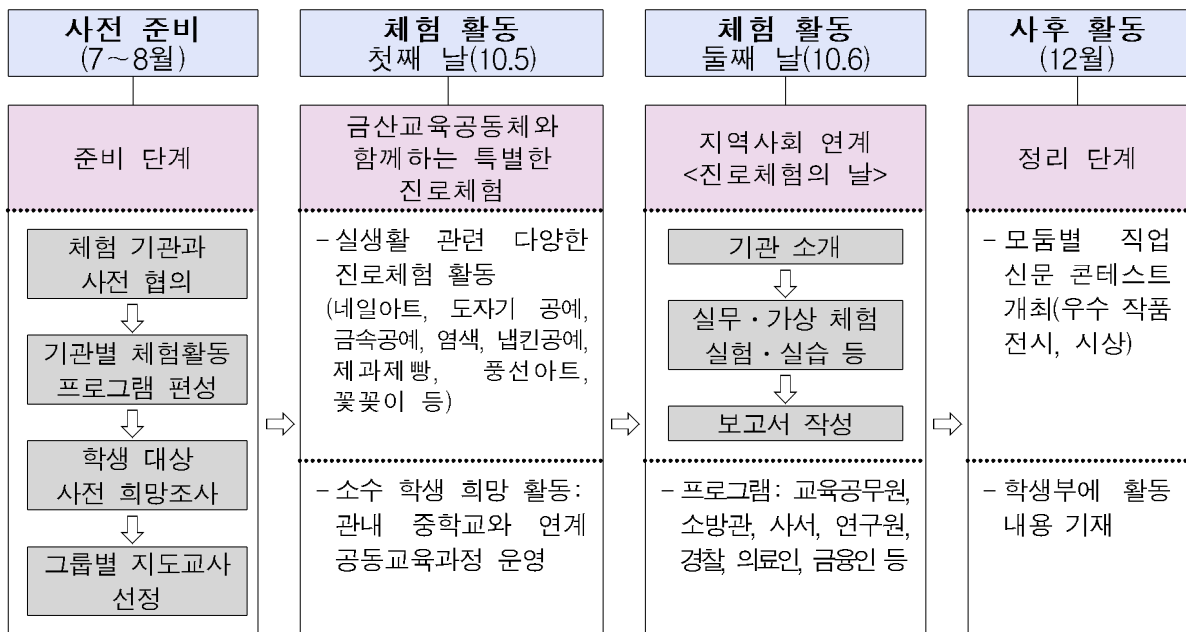
* (예) 전일제 진로체험, 지역사회와 연계한 ‘진로체험 페스티벌’ 운영, 동아리 활동 발표대회, 단기 프로젝트 활동 수행, 창작물 전시회 등

지역사회 연계 진로체험 활동 사례(충남 금산여중)

■ 지역사회와 연계한 다양한 진로체험 활동 운영

- 준비 단계(학생 희망에 따른 체험처 선정) → 체험 활동 → 사후 활동
- 다양한 기관과 연계하여 소규모 체험활동 운영

■ 진로체험 활동 내용(2차 예시)



■ 지역사회 연계 <진로체험의 날> 운영 프로그램

연번	체험처	체험내용	인원(명)	연번	체험처	체험내용	인원(명)
1	금산교육지원청	교육공무원	10	8	금산소방서	소방관	10
2	금산군청	공무원	2	9	금산경찰서	경찰	10
3	선거관리위원회	모의선거	10	10	연세소아과	의료인	2
4	하이텍고등학교	제과제빵	10	11	삼남제약	화학연구원	5
5	K-Water	물과학	10	12	금산유치원	유치원교사	5
6	금산도서관	사서	10	13	농협금산군지부	금융인	5
7	파리바게트금산점	제과제빵	1	체험처 13개, 학생 90명 체험활동			6.9(평균)

□ (진로 포트폴리오) 자유학기를 중심으로 초·중·고교에 걸친 학생의 진로탐색 및 상담·지도 활동 전반을 체계적으로 기록·관리

- 지속적인 개인 맞춤형 진로설계 지원을 위해 초·중·고 학교생활 기록부의 진로 관련 기록사항을 연계할 수 있도록 시스템 개선('15년)
- 학교생활기록부의 '진로희망사항'란에 진로에 대한 '희망 사유' 기재란을 신설하여 진로상담 활동 활성화

※ ('14년) 초5 중1 고1 → ('15년) 초5, 6 중 1, 2 고 1, 2 → ('16년) 전체 시행

자유학기제 진로 포트폴리오 활용 사례(전남 삼계중)

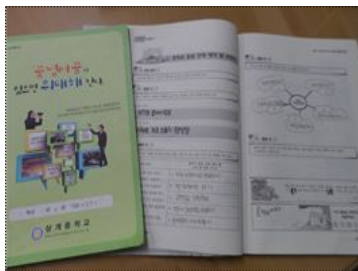
▪ 다양한 자유학기제 진로 교육 프로그램 개발 및 운영

- 진로탐색 활동 위주의 자유학기활동 편성
 - ※ 진로탐색 활동(2시간), 진로동아리 활동(2시간)
- 진로탐색활동은 진로검사, 초청강연, 진로포트폴리오 제작 활동, 현장 체험, 직업리서치 위주의 다양한 프로그램 운영
- 진로워크북(꿈 너머 꿈이 있으면 행복하다) 제작·활용

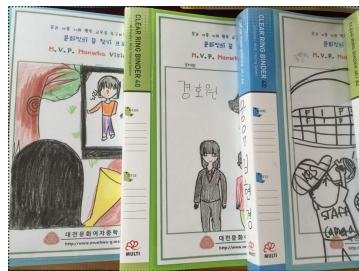
▪ 개인 포트폴리오 작성으로 개인 맞춤형 진로교육 기반 마련

- 진로체험 전 계획 및 진로체험 후 소감 중심의 포트폴리오 작성
- 소감문을 에듀팟 '진로활동란'에 기록
- 진로탐색 활동, 진로동아리 활동, 진로체험 활동 등 각 활동별로 활동 일지작성
→ 개인별 포트폴리오 제작 → 포트폴리오 전시회 개최 및 우수 포트폴리오 시상

순	프로그램	순	프로그램
1	창의적인 꿈 명함 만들기	5	자기 소개서 작성하기 대회
2	나의 롤 모델은?	6	진로포트폴리오 대회
3	진로 로드맵 만들기	7	학습 플래너 작성
4	나의 진로 신문 만들기	8	꿈 발표 대회



《진로워크북》



《진로포트폴리오》



《자유학기제 진로체험》

나. '주제선택 활동'을 통한 학습동기 유발, 체험학습 확대

□ 학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 수요자 중심의 프로그램 운영으로 학습동기를 유발하고 전문적인 학습 기회 제공

※ 총83종의 다양한 주제선택 활동 자료집 개발·보급('14~'15년), 교과 연계 주제선택 활동 운영 사례집 6종 개발('15.12월)

○ 주제선택 활동은 중·장기에 걸친 프로그램 중심으로 운영하여 학생들의 지속적인 흥미를 유발 및 교육 효과 증대

* (예) 미래 핵심역량을 기를 수 있는 주제 연차적 개발·보급(3D 프린터, 소프트웨어 등 미래 유망 분야 반영)

- 학교별로 학생들의 관심 분야, 선호 프로그램, 만족도 등을 주기적으로 조사하여 학생이 원하는 프로그램 발굴·개설

주제선택 활동 운영 사례(충북 옥천중)

▪ 설문조사를 통해 학생의 희망을 반영한 8개 프로그램 운영

- 자유학기 동안 5주 순환 프로그램을 운영하여(학생 1인당 3반 선택) 다양한 경험을 통해 흥미와 적성 확인
- 자유학기제 인문사회·탐구·교양 프로그램으로 구성하여 주당 6시간 운영
- 해당 교과 교사가 교과 특성 살려 프로그램 편성·운영

구분	프로그램	활동내용
인문 사회	미디어 글쓰기 (국어)	다양한 장르의 글쓰기를 통해 자신을 표현하고 다른 사람의 생각을 이해(아나운서 및 기자가 되어 뉴스 제작)
	Fun, Fun English (영어)	영어문화권의 다양한 모습을 영어 노래, 책, 동영상 등 시청각 자료와 게임, 체험활동을 통해 즐기고 익힘
탐구	Play Math (수학)	다양한 체험활동 속에 숨겨진 수학적 원리를 발견하고 수학을 즐기면서 창의성이라는 거인을 일깨우는 시간
	갈릴레오 따라 하기 (과학)	보고서 쓰기와 과학의 특징을 먼저 배우고 여러 실험에 활용(과학 관련 만들기 활동 진행)
교양	별별 중국어 (중국어)	중국 문화를 몸으로 직접 보고, 느끼고, 만지고 다 같이 즐길 수 있음



《미디어 글쓰기》



《Play Math》



《갈릴레오 따라 하기》

○ 다양한 **범교과 학습 주제**는 교과와 자유학기 활동 시간 등을 활용하여 **체험·활동형으로 운영**

- 학교폭력예방, 안전, 보건 등 창의적 체험활동 시간을 활용하는 **필수교육의 경우 교과 또는 직업체험 등과 연계***하여 학습효과 증대

* (예) 경찰서 직업 체험: 역할극을 통한 ‘학교폭력예방 교육’

소방서 직업 체험: 소방장비를 활용한 ‘안전 교육’

- 공공·민간 기관과의 협력 네트워크를 강화하여 **체험·사례 중심의 헌법교육, 경제교육, 인성·행복교육 내실화**

체험·사례 중심의 법, 경제, 행복교육 예시

▪ 업무협약 체결을 통한 경제 교육, 법 교육 운영 지원

- 법원행정처, 법무부, 법제처: 청소년법제관 교육, 중학생 법사랑 캠프, 법 관련 직업 탐방 프로그램 등
- 전경련: 경제계 진로탐색 네트워크를 활용한 산업현장 체험 프로그램 운영
- 금융교육 사례(거제중앙중): 지역의 농협지점에서 금융체험 교실 개설 운영 (자동화기기 체험, 위폐 감별, 하나로 마트 물품 재고 관리, 금융교육 등)

▪ ‘행복 교과서(서울대학교 행복연구센터)’ 활용 사례

- 삼각산중학교: 주제선택 활동으로 채택하여 관점 바꾸기, 감사하기, 몰입하기, 관계를 돈독하게 하기 등의 프로그램을 주당 1시간 운영
- 한라중학교: 스스로 꿈과 끼를 찾고 진로활동과 인성계발을 촉진시킬 수 있도록 수업을 계획하고, 모듈별 활동을 실시하여 표현력 향상

○ 교과 연계 주제선택 활동을 적극 운영하여 자신의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공

교과연계 주제선택 활동 운영 사례(세종 조치원여중)

- 학생들의 학습 동기유발과 자기주도학습력 신장을 위해 교과와 연계한 9개의 프로그램 운영(6개 학급)
- 학생의 다양한 수요를 반영한 체계화된 주제선택 활동 개설통해 학생의 꿈과 끼를 다각도로 발전시킬 수 있는 기회 제공

	프로그램		프로그램
1	수학체험반1	6	Teen's Musical 1
2	수학체험반2	7	Teen's Musical 2
3	탐구놀이반	8	미디어 속 세상 읽기
4	탐구하며 놀자	9	영화 속 토론하기
5	Playing with English		



《수학체험반》

○ 주제선택활동을 통해 ‘자기관리 역량’, ‘지식정보처리 역량’, ‘창의적 사고 역량’, ‘심미적 감성 역량’ 등 **핵심역량 함양**

다. '예술·체육 활동'을 통한 문화·예술·체육 교육 내실화

□ 학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동 기회를 제공하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 교육 실시

○ 자유학기와 연계한 “1학생, 1문화·예술, 1체육 활동” 참여를 통해 문화·예술교육(악기, 뮤지컬, 연극 등) 및 체육 활동 활성화

- 지역사회와 다양한 예술교육 자원과 연계한 교육지원청 단위의 학교예술교육협의체 활성화* 및 전문 예술강사 지원 확대

* ('15년) 50개 → ('16년) 100개 → ('17년) 177개

전문 예술 강사 활용 사례(경북 문경서중)

- 학생의 희망을 반영한 주제선택 프로그램 5개 운영(2개 학급 49명)
 - 연극, 디자인, 만화·애니메이션은 문화예술진흥원 파견 예술 강사 활용 → 전문적인 예술 프로그램 운영
 - 요리 실습은 교내 영양 교사 담당, 도자기와 다도는 다레원장 초빙 및 인근의 도예 명장의 교육기부 활용
 - 예술 강사, 교육기부자와 협력 수업(Co-teaching)으로 운영

프로그램	내용
요리 실습	문경의 농·특산물을 활용한 바른 먹거리의 이해 및 지역 전통 요리 실습
도자기와 다도 (도예명장 Co-teaching)	도자기 제작 및 행다 실기를 통한 다인의 생활 및 직업 체험
연극 (예술강사 Co-teaching)	자기표현 및 발성 학습을 통한 연극의 기초 이론 및 실기 체험
디자인 (예술강사 Co-teaching)	언어를 이용한 만화적 시각 유상을 활용하는 수업으로 만화의 구성인 글과 그림의 이해와 사고의 발전을 요함
만화·애니메이션 (예술강사 Co-teaching)	스토리보드 작성 및 캐릭터 그리기를 통한 만화, 애니메이션 제작 및 직업의 이해



《도예 수업(무형문화재 백산님)》



《연극 수업》



《디자인 수업》

- 학생 자치회 주도 교내 학교 스포츠클럽 리그 운영을 활성화 하고, 지역 연계 체육 활동 지원* 활성화

* (사례) K-리그 축구강사 지원:('15년 상) 11개교 시범운영→('15년 하) 180개교 확대

- 예술·체육 관련 진로교육 콘텐츠 개발*, 악기 교육 지원, 학교 스포츠클럽 확대, 수상안전·수영교육 등을 위한 예산 지원('16~)

* ('16년) 저명 예술가 예술명예교사 위촉 사업(문체부 협업), '예술명예교사의 학교로 찾아가는 렉처콘서트(강연+콘서트)' 운영

※ 문화예술교과융합콘텐츠('15년 하반기), 예술 분야 진로교육 콘텐츠 개발('16)

예술·체육활동 사례(제주 서귀중앙여중)

▪ 학생의 소질과 잠재력을 끌어내는 예술·체육 교육

- 뮤지컬:(국어) 학급별 주제 선정, 대본 작성 및 읽기 연습 → (음악) 장면 적절한 음악적인 부분 학습 → (미술) 의상, 무대 꾸미기 학습
- 체육 활동:체육 교사, 스포츠 전문 강사를 활용하여 농구, 줄넘기, 자전거, 방송댄스, 축구, 볼링 등 다양한 체육 활동 운영
- 토요 연극동아리: 한국문화예술교육진흥원의 예술 강사 지원 사업을 활용하여 연간 170시간 연극동아리 운영
- 1인 1악기 교육:학생이 선택한 악기로 1인 1악기 과제곡 연주 지도
- 오케스트라 운영:행사 찬조 공연, 학기별 2회 재능 기부 연주 봉사활동, 예술제 참여 등



《오케스트라》



《티볼 수업》



《자전거 동아리 활동》

라. '동아리 활동'을 통한 자발적, 자율적 학생 중심 활동 강화

□ 학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 학생 주도 꿈·끼 탐색 동아리 활동 운영을 지원하여 자치 능력 및 자율적 문제 해결력 함양

○ 학생들의 희망과 의사를 적극적으로 반영하고, 자율성을 최대한 보장하는 방향으로 동아리 활동 운영

※ (절차 예시) 학생회 중심으로 수요 조사 → 동아리 활동 프로그램 선정
→ 개별 선호에 따른 선택 → 동아리 활동 운영

LTI 프로젝트 학습 사례(경남 창덕중)

▪ '꿈 동아리' LTI(Learning Through Internship)프로젝트 학습

- '진로체험을 통한 배움'으로 같은 진로 희망을 가진 학생들과 길잡이 교사·외부전문가 멘토·학부모가 참여하여 프로젝트 학습모형으로 운영
- 학생들 스스로 자신의 꿈과 미래를 기반으로 학습과제를 선정하도록 하는 것이 핵심
- 다양한 학생의 꿈, 제한된 진로 탐색 및 체험 기회만을 제공할 수밖에 없는 학교 → 지역사회와 함께 하며, 학교 너머 학교를 꿈꾸는 프로그램



▪ LTI 운영 과정

단계	과 정	시 기
준비	학생이 관심을 가지는 일이 무엇인가 알아보는 단계	7월
	학생 희망 중심으로 꿈 동아리 형성	8월
실행	동아리 지도 계획에 따른 진로 탐색 활동 및 체험학습	8월~12월
	학생 스스로 개인별 LTI프로젝트 학습 주제 선택	9월
	LTI 프로젝트 과제 신청 및 검토 - 학부모, 지도교사, 외부 전문가 멘토	9월
	정해진 절차를 통해 계획서가 통과된 학생 프로젝트 과제 수행	10월~11월
평가	학생 자기평가 및 교사 평가	12월
정리	보고서 제출 및 LTI PT-Day 실시	12월
	학생 보고서와 발표 자료를 종합한 사례집 완성	1월

▪ LTI 프로젝트

순	프로젝트	멘토	순	프로젝트	멘토
1	도전만화	미술학원	6	방송제작자	방송국 PD
2	창덕밴드	○○스튜디오	7	포크아트	라운제나 공방
3	컴퓨터프로그램	창원대 교수	8	소설 작가	동읍도서관
4	푸드테라피	푸드테라피스트	9	농구	전KT 프로농구선수
5	경찰체험	서부경찰서 보호관	10	코트의 꽃	LG세이커스 치어리더



《LTI프로젝트 학습 SNS》



《방송제작자》



《푸드테라피》

○ **학생 동아리 한마당, 지역 진로체험 페스티벌*** 등에서 동아리 활동 결과를 합동 발표하는 등 학교간 동아리 연계 활동 강화

- * (강화교육지원청) 25개 지역사회 기관 참여(IT, 공예, 서비스 분야 등), 800여명 참관
- 교육지원청과 학교 공동으로 학교 밖 체험자원 발굴을 확대하여 방과 후, 토요일 등을 활용한 동아리 활동 지원 강화
- 「자유학기제 학생 동아리 지원 사업*」 등을 통해 다양한 분야의 학생 참여 활동 지원

* (‘15년) 132개교, 2,000개 동아리 → (‘16년) 200개교, 3,000개 동아리

※ 메이커 교육 연계 창의적 아이디어 개발 및 창업 관심 동아리 활동 지원

지역 동아리 축제 운영 사례(천안교육지원청)

▪ **‘온 동네와 함께하는 끼 나눔 행복무대’ 운영**

- 학생들의 꿈과 끼를 펼칠 수 있도록 예술 및 동아리 활동 발표나 전시 기회 부여(1교 1특색 동아리 선정 지원, ‘14년 1,500여명 참가)
- 지역사회와 함께하는 공연·전시문화를 통하여 행복한 교육공동체 구현
- 다양한 예술동아리 활동으로 건전한 청소년 문화 정착
- 지역 내 인구 밀집지역에 발표 무대 운영(교육지원청 특색사업으로 운영)
- 틈새시간 활용 교내 상설 무대 운영, 골목길 콘서트 운영
- 학교축제, 지역축제, 천안학생동아리대축제 등과 연계



《행복무대 참여 동아리 공연》

4. 과정 중심의 평가 내실화

자유학기제 학생 평가의 기본 방향

- ◆ 중간·기말고사 등 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가 실시
 - 교과별 핵심 성취기준에 따른 성취 수준을 확인하고 이를 학생 지도에 활용할 수 있도록 형성평가, 자기성찰평가 등 시행
- ◆ 학생의 교과 성취 수준, 참여도 및 태도, 자유학기 활동 내역 등을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재
 - * 자유학기 성취 수준 확인 결과는 고입에 미반영

□ 평가 계획 및 실행

- (평가 계획) 중간·기말고사와 같은 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 교수-학습 과정과 연계한 평가 실시
 - 구체적인 학습 성취기준 및 평가 방법 등은 학교별로 실정에 맞게 마련하고, 사전에 학생·학부모 등에게 충분히 공지
 - ※ 학교별로 자유학기의 취지에 맞는 평가 방안을 마련하고, 학교 학업 성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정
- (평가 주체) 교사 주도의 평가뿐만 아니라 자기성찰 평가, 학생 동료 평가 등 학생이 주체가 되는 다양한 평가 실시
 - ※ 자유학기제 취지에 적합한 평가 방식(2015, KEDI)으로 연구·희망학교 교사의 74%가 자기성찰 평가를 61%가 학생동료 평가를 선택
- (평가 방법 및 내용) 학생들의 학습목표 달성 정도는 다양한 수행 평가 등을 활용하여 평가하며, 지식 위주의 평가에서 벗어나 인지·정의·심동적 영역의 평가를 고르게 실시
 - ※ 자유학기제 학생 평가 매뉴얼 개발·보급('16.2월)

□ 평가 결과 기록 및 활용

- (성취·성장의 기록) 다양한 평가 자료*를 활용하고, 평가 결과에 대한 전문적 판단을 바탕으로 성취 수준, 성장과 발달 등을 기록

* 수업 중 관찰, 포트폴리오, 학생 자기평가 결과 등

- 평가 결과를 종합하여 학기말에 학생들의 도달 정도, 노력 정도 등을 학생부의 '세부능력 및 특기사항'에 기재

* 교과 성취도는 산출하지 않고 성취도란에 'P' 입력

- (평가 결과 활용) 평가를 통해 학생의 학습목표 달성 정도를 확인하고, 수시 피드백을 통해 학생의 학습 결손을 예방

□ 학생부 기재 및 나이스 교육과정 편제 지원

- 「초·중등교육법 시행규칙」 개정*(15.9.25 공포)으로 중학교 생활 기록 대상 자료에 '학생의 자유학기 활동상황' 추가

* 제22조(학교생활기록의 대상 자료) 제1항제6호 신설

- '자유학기 활동' 영역 개설* 및 자유학기 활동 상황 등을 기록할 수 있도록 교육행정정보시스템(NEIS) 기능 개선

* 자유학기 활동을 창의적 체험활동, 교과학습 발달상황과 별도 분리

- 자유학기 활동 영역별(진로탐색, 주제선택, 예술·체육, 동아리) 시간 및 특기사항을 기재할 수 있는 교육활동평가 양식 신설

※ 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령) 개정 추진(~15.12)

- 특수학교용 나이스도 일반 중학교와 동일하게 개선하여 특수학교의 자유학기제 운영 지원

□ 고입 관련

- (고입 반영 여부) 교과 성적은 반영하지 않으나, 자유학기 활동 등 비교과 영역(출결, 행동특성 및 종합의견 등)은 반영 가능
- (예측 가능성 제고) '16년 전면 시행 대상 학생의 고입 전형 계획 주요 사항을 조기에 예고하여 자유학기제의 안정적 정착 지원
- (합리적 내신산출) 자유학기의 성취도가 산출되지 않음을 고려, 교육청별로 고입 전형에서의 합리적 내신 성적 산출방안 마련

※ 시·도교육청별 '자유학기제 지원 방안' 마련 시 포함, 자유학기 이외의 특정 학기 점수를 2배로 환산하여 고입에 반영하는 경우 학생 부담이 증가되므로 지양

자유학기제 학생 평가 사례(서울 연희중)

■ 학생 성장 기록지 활용, 교사-학생-학부모 평가 체계 구축

- 교수·학습 과정 속에서 평가가 이루어질 수 있도록 형성평가, 협력기반 수행평가, 자기성찰평가, 동료평가, 포트폴리오 평가 등 실시 → 학생의 성장 과정 관찰·서술 → 학생과 학부모에게 성장기록지 배부 및 피드백



■ 학생의 학습을 지원하는 과정 중심 평가

- 학생의 지적 특성뿐만 아니라 학습동기, 수업참여도, 노력정도 등과 같은 정의적 특성에 대한 평가를 통해 학생의 학습발달 지원
- 성장기록지 내용을 토대로 학교생활기록부 기재

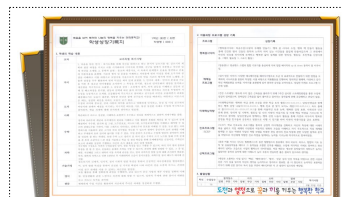
과정	운영내용	세부내용
1단계	진단평가	초기수준 파악, 향후 성장정도 평가에 활용
2단계	자기평가	자신의 학습수준 진단, 목표설정, 계획서 작성
3단계	수행평가	수업 모형에 따른 수행평가
4단계	형성평가 실시	수업환경 및 성취기준에 따라 형성평가 실시
5단계	자기성찰평가	계획했던 학습목표와 학습활동에 대한 성찰
6단계	성장기록지	성장기록지 서술 및 발송
7단계	학업성취수준	세부영역별 수준을 서술형으로 기술
	학업발달특징	학업 성장 정도에 대한 기술
	정의적 특성	성실성, 노력 등에 대한 기술



《자기성찰평가, 동료평가》



《과목별 성장기록지》



《전교과 성장기록지》

VI 자유학기제 체험활동 지원

◆ '16년도 전면 시행시 필요한 체험처 및 체험 프로그램 확보

- (목표) '16년도 중학교 1학년 기준 468,762명이 참여하여, 체험처 46,884개, 프로그램 93,768개 필요
 - ※ 10명 소그룹 단위로 2회 체험활동 실시, 체험처당 2개 프로그램 운영 기준
- (실적) 체험처 78,993개, 프로그램 163,613개 확보('15.11.20)
- (계획) '15년 확보된 체험처를 '16년 운영학교와 연계하고, 체험 프로그램 질 관리 및 안전 관리 강화(~'16.2)

1. 체험 기관 및 프로그램 확보

□ 공공·민간기관의 진로체험 제공 활성화

- 「진로교육법」에 따라 정부, 지자체, 공공기관, 지방공기업의 진로체험 기회 제공 의무화('15.12.23 시행)
 - 부·처·청, 산하·공공기관 등의 기관별 여건과 특성을 반영한 체험 프로그램 개발·운영
 - ※ 부·처·청(소속·산하) 및 협력기관 4,394개에서 53,034개 프로그램 제공('15.11.20)
 - 지자체 합동 평가지표에 자유학기제 지원 우수사례를 반영('15.7), 공공부문 체험처 등을 중심으로 지역사회 체험자원 지도 제작(~'16.2)
 - ※ 중앙행정기관 체험인프라 자료집 既 개발·보급('15.6월)

중앙행정기관 소속·산하기관 체험 프로그램 운영 사례

기관명	프로그램명	1회학생	운영시간	내용
환경부(온실가스종합정보센터)	미니 UN 기후 변화협약 회의	30명	4차시	기후변화 등 환경 관련 모듈별 발표 및 토론 후 합의문 작성
보건복지부(국립공주병원)	국립공주병원 공무원이 하는 일	10명	3시간	병원 주요업무 소개, 직무별 업무 직접 체험
고용노동부(한국폴리텍대학 대구캠퍼스)	가상 현실기반의 용접	30명	3시간	가상 용접훈련 장비를 이용하여 실제 용접과 같은 체험
여성가족부(한국건강가정진흥원)	진로체험 프로그램	20명	3시간	본부 방문 인터뷰 및 부서업무 체험을 통한 진로체험
산업통상자원부(한국광물자원공사)	지질학자가 하는 일	10명	3시간	지질학자의 역할 소개, 각종도구를 활용한 직업체험 기회 제공

○ 대학 및 전문대학의 우수한 물적·인적 자원을 활용하여 학과와 연관된 체험 프로그램 제공

- 대학·전문대학의 자유학기제 지원 실적을 각종 재정지원 사업의 평가지표에 반영*하여 대학의 자유학기제 참여 유도

* ‘국립대학 혁신사업’, ‘국립대학 교수·연구비’ 지원 시 자유학기제 지원 실적 반영, ‘고교교육 정상화 기여대학 지원사업’에서 체험 프로그램 운영 지원 등

- 전국 ‘대학생 자유학기제 봉사단*’을 통해 다양한 활동 운영 지원

* (‘15년) 73개 봉사단(508명) 운영 지원 → (‘16년) 200개 봉사단 운영

○ 기업의 각종 시설을 개방하고 임직원이 직접 참여하는 산업현장 체험 프로그램 운영 확대

※ (전경련) ‘경제계 진로탐색 네트워크’ 참여 기업(50개)에서 체험형 프로그램(54개) 운영

대학·전문대학 체험 프로그램 운영 사례

기관명	프로그램명	1회 학생	운영시간	내용
한양대학교	디자인 융합	105명	2시간 16주 운영	미디어 톡 콜라보 우리들의 목소리 “All Tone”
계명대학교	미니 회사 운영하기	15명	3시간	소규모 창업 및 진로 찾기 프로그램
대구과학대학교	태양광 자동차	30명	4차시	관련 직업군 소개, 태양전지 모듈 실험, 태양광 자전거 원리
명지대학교	심리치료사 체험	20명	4시간	명지통합치료연구센터 방문, 심리치료 관련 학과 안내 및 체험
목원대학교	내 꿈은 영어전문가!	30명	5시간	진로안내, 특강, 수업참관, 영어로 프레젠테이션 보기
한국교통대학교	더 높이 더 멀리	20명	4시간	프로펠러 제작, 항공기계 설계 관련 탐방

기업의 테마별 체험형 프로그램 운영 현황

▪ 테마별 체험형 프로그램 및 참여 기업 현황(총 100,100명. ‘15.6.15 전경련 제공)

테마	기업	수용(명)
IT 세상 탐험	▪ IT제조 : 삼성전자, 삼성디스플레이, LG전자 ▪ IT서비스 : SK텔레콤, SK브로드밴드	30,300
1일 생활권의 비결	▪ 자동차 : 현대자동차, 기아자동차 ▪ 항공 : 아시아나항공	20,100
산업의 쌀, 천연자원의 변신	▪ 자원 : 포스코, 현대제철 ▪ 에너지 : GS칼텍스, SK에너지 ▪ 화학 : 롯데케미칼, (주)한화, 한화케미칼, 효성	4,200
즐거워 생활, 건강한 삶	▪ 바이오·화장품 : 종근당, LG생활건강 ▪ 식품·외식 : 롯데제과, 하림, CJ푸드빌 ▪ 관광·쇼핑 : 한화호텔 & 리조트, 갤러리아, GS홈쇼핑, CJ오쇼핑 ▪ 문화 : SM엔터테인먼트, 교보문고, 대림산업(미술관), CJ E&M	5,300
육지와 바다, 지구 활용하기	▪ 건설 : 롯데건설, 한화건설 ▪ 조선 : 현대중공업, 대우조선해양, 삼성중공업, 현대삼호중공업	24,800

□ 체험자원 지원을 위한 네트워크 구축

- 부처·대학·기업 등이 참여하는 자유학기제·진로체험협의회 운영, 민간 기업, 협회 등과의 업무협약 확대* 등을 통해 체험자원 확보

* 전국은행연합회(7.2), 한국외국기업협회(8.7), LG전자(8.19), NH농협은행(9.16), 다음카카오(9.22), KB국민은행(10.15), 중소기업중앙회(10.21), 한법재판소(10.21), 대사관(11.12) 등 15개 기관(15.11.12 기준)

- 주한 외국대사관(문화원, 외국기업 등), 사회적 기업 등의 자유학기제 참여를 위한 체험 프로그램 개발자 회의* 등 추진

* 자유학기제 개발자 회의('15.6월, 7월): 체험 프로그램 학교 연계 활성화 방안, 학교-지자체 연계의 방향과 과제 등

- 지역사회 체험자원 발굴·연계를 위한 지역 협력체계 구축

- (자유학기제·진로체험지원단) 지역 기관장 협의회*의 실무 기구로 177개 교육지원청에 조직·운영하여 지역사회 체험자원 발굴

* 교육행정협의회, 교육발전위원회, 진로교육협의회 등

- (자유학기제·진로체험지원센터) 자유학기제·진로체험지원단의 실무 센터로 단위학교와 체험자원을 연결하는 거점 역할* 수행

* 체험처 발굴·관리, 학교-체험처 연계, 자체 체험 프로그램 운영 등

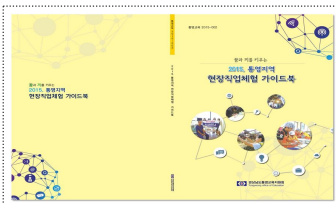
교육지원청의 지역 협력 체계 구축 사례(통영교육지원청)

- 자유학기제 진로체험 지원을 위한 지역협력체계 구축
 - 교육지원청-기초자치단체-지역사회 협력체계 및 네트워크 구축
- 진로체험 가이드 북·핸드북 발간

구분	내용
진로체험 가이드북	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유관 기관별 자유학기제 지원 내용 ▪ 진로체험을 위한 협조 체계 구축 사전준비 ▪ 진로체험 활동 노하우, 각종 서식 자료
진로체험 핸드북	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통영 지역 진로체험 자원 안내(140여개 체험처 8개로 분류·목록화) <ul style="list-style-type: none"> - 안전사고 예방 교육 자료



《학교 연합 진로체험》



《진로체험 가이드북》



《진로체험 핸드북》

□ 농어촌 지역 진로 체험활동 지원

- **(진로체험버스) 민(民)·관(官)·학(學)이 협력***하여 도서벽지 및 읍면지역 학교(368교→농어촌 전체로 확대)를 대상으로 **프로그램 운영**(15.10.5 발대식)
 - * (민간) 삼성, 현대, MBC 등 6개 (창조경제혁신센터) 대구, 대전, 세종, 경기, 전남 등 5개 (대학) 경북대, 순천대, 안동대, 서울교대, 강원대 등 국공립대학 17개 참여 확정
 - 체험 기관이 프로그램을 구성하여 학교로 직접 찾아가는 **‘찾아가는 진로체험지원단’** 확대 운영을 통해 양질의 체험활동 지원
 - ※ (예) 한국산업인력공단 ‘찾아가는 숙련기술 캠프’, 교육청별 진로체험멘토단 등
- **(원격영상 진로멘토링)** 학생·교사에게 높은 만족도(‘14년, 학생 4.15, 교사 4.29)를 보여 **‘15년 농어촌 자유학기제 전체 학교로 확대 추진**
 - * (‘13년) 57교 시범 → (‘14년) 자유학기제 306교 → (‘15년) 자유학기제 1,028교
 - ** ‘14년 멘토 141명, ‘15년 218명 참여, ‘16년까지 250명 이상 멘토 확보
- **(직업 동영상)** 국내외 신직업에 관한 정보를 동영상으로 제작하여 간접체험 지원(2,272개 동영상 既 보급, ‘14년)
- **(프로그램 우선 배정)** 공공·민간기관이 제공하는 양질의 진로체험 지원 사업을 농어촌 지역 학교에 우선 배정
 - ※ (KBS·현대차정몽구재단) 청소년 인성함양과 진로 지도를 위한 온드림 스쿨 콘서트, (전국은행연합회) 찾아가는 금융멘토단 (문화체육관광부) 문화가 있는 날 오페라, 학교가는 날 등

농어촌 진로체험 활동 지원 사례(전북 출포중)

- Dream Project를 통한 진로탐색 능력 신장(1반 18명 : 농어촌 소규모 학교)

구분	체험기관	구분	내용
1차 고사	장성 치유의 숲 탐방	2차 고사	호텔리어 체험, 전통메주 만들기
	솔로몬파크, 전주박물관		도예·목공 체험
	태안반도 국립공원 관리공단		119소방대 체험, 치즈 만들기 체험

- MOU체결 기관과 함께하는 진로탐색 활동

구분	내용
전주대학교 창업지원 센터	창업체험, 창업활동, 창업 성공 비결 등 체험
네이버(NAVER)	소프트웨어야 놀자 - 자동차 바퀴제어 시스템 만들기와 동작해보기, 소프트웨어 산업 관련 체험
전통연희악회 너름산이	우리문화 및 춤 체험, 공연소품 체험

□ 다양한 체험활동 증가에 따른 현장 지원체계 구축

- **체험처 연결, 교육기부 활용 등을 위한 온라인 정보 시스템 운영**
 - 공공기관, 대학, 민간기업 등의 **체험처, 체험 프로그램**을 진로 **체험지원전산망*(꿈길)**에 **담재**하여 학교와 연계(~'16.2)
 - ※ 꿈길(www.ggoomgil.go.kr) : 체험처 및 체험 프로그램을 등록하여 학교와 체험 제공기관의 프로그램 연계
 - **교육기부 포털**(teachforkorea.go.kr), **크레존**(crezone.net) 기능 강화 및 **체험자원 연계 자유학기제 체험모델** 개발·보급
 - ※ 교육기부 거점(우석대, 한동대, 카이스트) 운영 활성화 등 교육기부센터 운영 강화
- **한국교육개발원을 비롯한 정부출연 연구기관 등과 네트워크를 구축***하여 시·도교육청, 교육지원청, 학교에 대해 체계적인 지원 실시
 - * 한국교육개발원 : 31개 자유학기제 협업기관 확보('15.11)
 - **한국직업능력개발원***, **한국언론진흥재단**** 등 전문 인력을 갖춘 기관을 통해 **자유학기제 프로그램 및 관련 강사 인력 확보**
 - * 시니어 자원봉사단(139명 시범운영), 지역대학 연계 인력풀 구축 등('15년)
 - ** 교사연수 5,284명, NIE 거점학교 210교, 1일 기자체험 3,943명 등('14년)
- **'15년 교육지원청별 자유학기제 지원 인력 배정**(총액인건비에 반영)
 - **학교 업무부담 경감**을 위해 **자유학기제 지원 인력**을 **활용**하여 **교원 연수 및 컨설팅, 교육과정 운영 지원** 등 추진
 - ※ ('15년) 60명 선도교육지원청 배치 → ('16년) 권역별 배치 등 시·도 여건을 고려 재배치
- 시도교육청은 자유학기제 체험활동 상황반 운영 등 **체험활동 집중에 따른 혼란 예방, 문제 상황에 신속 대응 방안 마련**
 - ※ ('15년) 체험활동 집중 시기를 특별관리 주간으로 정하고 교육부, 시도 교육청, 교육지원청에 상황반 운영

2. 체험 프로그램의 질 제고

□ 직업체험기관 인증제 도입 및 교육기부 인증마크 확대

- (기관 인증) 내실 있는 진로체험 프로그램을 운영하는 우수기관을 직업체험기관으로 인증

※ 「진로교육법 시행령」에 인증 기준, 절차 등 필요 사항을 정하고, 교육기부 직업체험기관 인증 시행('15.12.23~)

- (교육기부 인증마크) 양질의 교육기부 프로그램을 지속적으로 운영하는 기관 및 대학생 동아리를 대상으로 심사 후 인증마크 확대

※ 「교육기부 우수기관 인증제 운영규정」(교육부 고시)에 따라 인증마크 부여, '15년 55개 기관·동아리 추가 인증으로 총 382개 인증

□ 체험 프로그램 내실화 지원

- (컨설팅·연수) 담당자 대상 컨설팅·연수를 통한 체험 프로그램 내실화 및 프로그램 개발·운영 지원

- 자유학기제·진로체험지원센터 담당자 컨설팅('15.9~10, 5개 권역), 중앙부처·지자체·대학·기업 대상 연수('15.4~8)

* 체험기관별(4종) 사전·진행·사후 등 단계별 운영 매뉴얼 개발·보급(~'15.6)

- (매뉴얼 보급) 학교·교육청용 '진로체험 매뉴얼'을 개발·보급하고, 진로체험 유형별 단계적 운영 모형 확산 및 안전수칙 등 안내

- 체험활동 제공자가 진로체험의 의미·목적을 인식하여 양질의 체험활동이 이루어질 수 있도록 지원

- 인솔자·체험기관의 효과적 사전 교육을 위한 동영상 매뉴얼* 보급(~'16.2)

* 인솔자용(교사, 학부모) 2종, 체험기관별(정부, 민간, 유·초·중·고, 대학) 4종

- (사전 점검) 교사는 체험활동 제공자와 체험 일정, 내용 등을 사전 협의

- 체험 내용을 반드시 확인하고, 체험처에 학생들에게 직업인으로 필요한 자세, 자격 등을 안내해 줄 것을 요청

○ **(학부모 지원단 운영)** 자유학기제 운영학교에서 '1학교 1학부모 지원단*'을 운영하여 학부모 참여 활성화 및 프로그램 운영 지원

* (역할) 지역사회 체험처 확충, 체험활동 안전 지도, 학부모 강사 요원 활동 등

※ 「자유학기제 학부모지원단」 운영 매뉴얼 발간·보급('15.10)

자유학기제 학부모 지원단 운영 사례(경기 신길중)

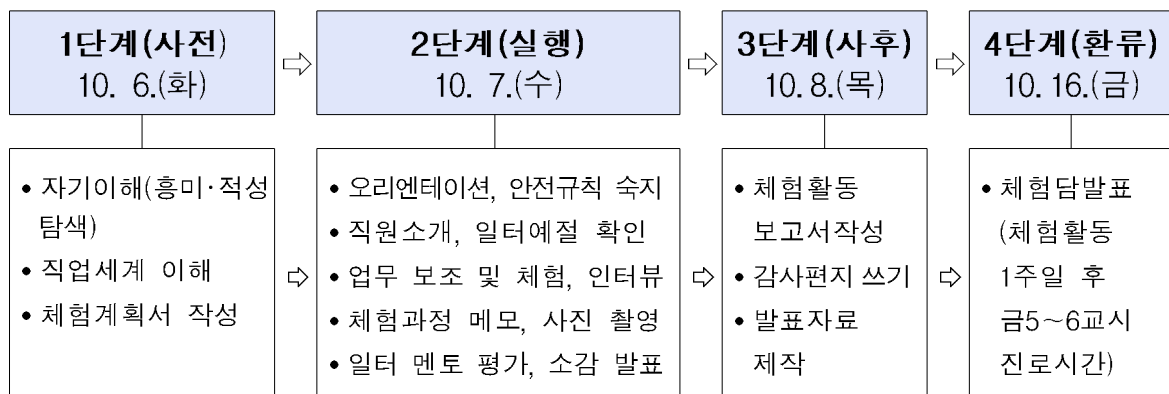
■ **자유학기제 학부모 지원단 조직 · 운영**

- **(구성)** 1학년 학부모 35명, 2학년 학부모 18명 등 53명으로 구성
- **(활동)** 학부모 진로코치 활동, 체험학습 시 교사와 함께 학생 인솔에 참여, 지역사회 체험처 발굴* 등

※ 안경점, 미용실, 햄버거 가게, 애견 가게, 지역사회 공공기관 등 25개

- **(환류)** 체험활동 후 학부모지원단 평가회 개최, 학생들의 활동 모습 및 체험처 제공자의 반응 확인 등

■ **학부모 지원단과 함께 한 단계별 체험 및 환류 활동**



《학부모지원단 발대식》



《학부모지원단 연수》



《학부모지원단 평가회》

3. 안전한 체험 프로그램 운영

□ (사전 단계) 안전대책을 반영한 체험 프로그램 계획수립 및 프로그램 담당자의 사전 현장 답사, 관계자 사전교육 철저

※ 안전한 진로체험 안내서('14.9.), 학교용 진로체험 매뉴얼('15.8), 안전동영상('15.11) 보급

○ 교사와 함께 안전한 진로체험 지도·지원을 위한 학부모 진로코치, 학부모 지원단 등의 진로체험 보조인력 활용

※ 체험활동 참여 학생, 인솔자, 일터 제공자 대상 사전교육 강화

□ (운영 단계) 진로체험 유형별 안전수칙 강화, 체험활동 운영 단계별 점검표 확인, 안전요원 연수 시 안전교육 이론·훈련 병행

○ 진로체험 담당 교사와 일터 멘토의 유기적 협력과 역할 분담을 통해 안정적 환경에서 체험을 할 수 있도록 지원

- 일터 멘토용 리플릿 배포, 교사·멘토 사전협의 등을 통해 진로 체험 준비·진행·마무리의 단계별 내용 안내

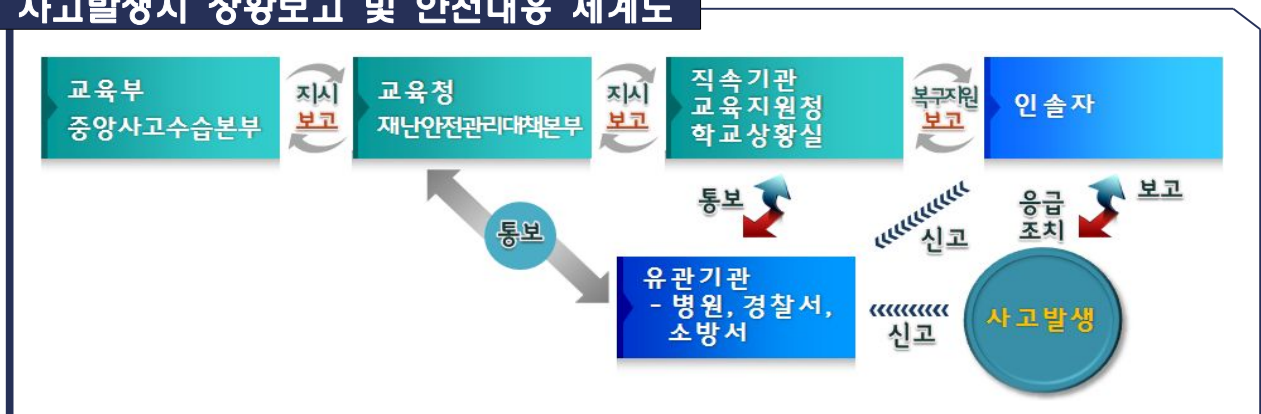
※ '현장직업체험 멘토용 리플릿'을 사전협의 자료로 활용('14.5 배포)

○ 시·도 교육청별 체험기관 안전대책 마련·시행여부 점검(~'15.8)

□ (사후 단계) 인근 병원, 경찰서 등과 연계한 대응체계 마련 및 학교 책임자 보고 및 보호자 연락을 통한 신속한 사고 대응

○ 우수 체험프로그램을 제공하는 체험처에 교육청 또는 학교 차원의 감사패 수여, 감사편지 쓰기 등의 프로그램 운영

사고발생시 상황보고 및 안전대응 체계도



VII

추진 주체별 주요 역할



1. 중앙 정부

□ 안정적 추진 기반 구축

- (추진근거 마련) 「초·중등교육법 시행령」 개정('15.9.15 공포), 「2015 개정 교육과정」 반영('15.9.23 고시)
- (학교생활기록 근거 마련) 학교생활기록 대상 자료에 '자유학기 활동 상황' 추가(초중등교육법 시행규칙 개정, '15.9.25), 자유학기 활동에 대한 교육활동평가 양식 제공, 나이스 교육과정 편제 지원(~'16.2월)
- (운영비 지원) 전면 시행을 위해 '16년은 특별교부금으로 지원 (학교당 평균 20백만원 내외)

□ 교원의 자유학기제 실행 역량 제고

- (교육과정 편성·운영 지원) 자유학기제 운영매뉴얼 및 다양한 프로그램을 유형별로 개발·보급
※ ('15년) 자유학기제 사례 연구, 예술·체육 활동 운영 매뉴얼, 자유학기 활동 운영 매뉴얼, 교과연계 주제선택활동 자료집 개발 등
- (연수·컨설팅) 교육장, 학교장, 핵심 교원 등을 대상으로 한 연수 과정 운영 및 교육부, 시·도교육청 합동 컨설팅 추진
- (연구대회) 수업 개선 및 교육과정 운영 개선 우수사례를 발굴·확산하기 위해 '자유학기제 실천사례 연구대회' 추진('15년~)
※ 자유학기의 성공 사례를 일반 학기로 확산하여 학교 교육 전반의 혁신 견인

□ 체험자원 확충 및 정책 공감대 확산

- (협업체계 구축) 부·처·청, 민간, 대학 등과의 협업체계를 구축하여 '중앙 → 광역 → 지역'으로 이어지는 체험자원 확보 토대 마련
- (공감대 확산) 공공기관, 민간기업, 일반국민 등을 대상으로 자유학기제의 필요성 및 참여 유도를 위한 홍보 강화
※ ('15년) 「자유학기제 사례 연구」, 「자유학기제 종단연구」, 「자유학기 경험 학생 네트워크 분석 연구」 등
※ 「자유학기-일반학기 연계과정 운영」 연구학교 지정('16년, 80교)

2. 시·도교육청

□ 자유학기제 추진 체계 구축

- (추진단 구성) 부교육감을 단장으로 「자유학기제 추진단」을 구성하여 시·도교육청 자유학기제 관련 업무 총괄
- (지원 계획 수립) 새 학년도 시작 전에 '시·도교육청 자유학기제 지원 계획'을 수립하여 학교의 교육과정 편성·운영 지원

* 각종 자료 개발·보급 및 연수·컨설팅, 고입 전형 개선, 체험처 확충·분산, 지역사회 체험자원을 학교와 연계하기 위한 구체적인 계획, 예산 등 포함

□ 교육과정 편성·운영 지원

- (컨설팅) 교육과정 편성, 수업·평가 개선, 자유학기 활동 운영 지원을 위한 시·도교육청, 교육지원청 단위의 컨설팅단 구성·운영

※ 시·도교육청 자유학기제 컨설팅 : ('14년) 811교 → ('15년) 2,551교

- (연수) 교사들의 학생 참여·활동형 수업 및 평가 개선을 지원하기 위한 시·도교육청 차원의 연수과정* 개설·운영

* 시·도교육청 주관 연수 : ('14년) 1,055회, 106,454명 → ('15년) 1,019회, 120,378명

- (학습공동체 구축) 수업·평가 개선, 체험활동 우수 사례 확산, 자유학기제와 타학기 연계를 위한 교사연구회 운영 지원 및 자료 개발·보급

※ 자유학기제 교사연구회 : ('14년) 30개 → ('15년) 145개 → ('16년) 340개 운영

※ 「자유학기-일반학기 연계과정 운영」 연구학교 운영('16년, 80교)

□ 학생 체험활동 지원

- (체험처 확충·분산) 지역사회 체험자원을 학교와 연계하고, 체험 활동 시기를 효과적으로 분산하기 위한 구체적인 방안 마련
- (농어촌 체험 지원) 이동차량 지원, 진로체험버스 운영, 원격영상 진로 멘토링 활성화, 멘토단 확대 등 농어촌 지역 체험활동 지원 방안 마련
- (안전대책 마련) 안전사고 예방 교육 및 점검, 사고 대응체계 마련 등 안전한 체험활동 대책 수립

3. 교육지원청(학교)

□ 자유학기제 추진 체계 구축

- (지역협력체계 구축) '자유학기제·진로체험지원단', '자유학기제·진로체험지원센터'를 설치·운영하여 지역사회 체험자원 발굴·연계
- (자유학기제 지원팀) 교원 연수·컨설팅, 지역사회 체험처 발굴 등을 통한 학교의 자유학기제 업무 추진 지원

※ 학교와 연계, 전입학에 따른 자유학기제 중복 경험에 대한 대책을 포함하여 각종 애로사항을 지원할 수 있는 체계 및 방안 마련

□ 교육과정 편성·운영 지원

- (교실수업 개선 지원) 교원의 자발적 참여에 따른 교실수업 개선을 지원하기 위한 교원 연수 및 교사연구회 운영 강화
- (학력 격차 해소) 학교별로 기초학습이 부족한 학생을 지도*하기 위한 맞춤형 학력 향상 프로그램 운영

* 진로상담, 체험활동(동아리·캠프 등) 등을 통해 학습동기 제고 방안 병행 활용

- (체험자원 연계) 공동 교육과정 운영, 학생 동아리 한마당, 진로 체험 페스티벌 등을 개최하여 지역사회 체험자원 학교 연계

※ (충남 금산교육지원청) 권역내 소규모학교의 지역사회 기관 및 강사 공동 활용을 통해 진로탐색 활동, 예술·체육 활동 지원

□ 학생 체험활동 지원

- (체험자원 확충) 기초지자체 및 공공기관, 지역 소상공인 등 지역사회 체험자원을 발굴하여 학교와 연계

※ 지역사회 체험자원 지도 및 안내 책자 등 제작·배포

- (체험시기 분산) 지원청 관내 학교별 체험활동 전수조사 등을 실시하여 지역사회 체험자원 활용 시기 분산·조정
- (학부모 참여 활성화) '1교 1학부모지원단' 운영, 학부모 연수 등을 강화하여 학부모의 참여와 협력 강화

- '15년 자유학기제 성과발표회 개최('15.12)
- 자유학기제 전면 시행 준비(~'16.2)
 - 시·도교육청 자유학기제 지원 계획 수립(~'15.12)
 - '15년 자유학기제 미운영 학교(653개 중학교) 교원 연수(~'16.2)
 - 17개 시·도 자유학기제 전문가 양성을 위한 교원 연수(~'16.2)
 - 체험처·프로그램 확보 및 체험활동 질 관리·안전 관리(계속)
- 자유학기제 학교생활기록부 양식 개정(~'16.2)
 - 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제127호) 개정(~'16.2)
 - * 제 15조(교과학습발달상황) 및 제20조(자료의 제공) 개정, '자유학기 활동 상황' 기재 지침 신설 등
- 전체 중학교(3,204개교) 자유학기제 시행('16.3~)
- 교육부 고입전형 매뉴얼 개선 및 발표(~'18.2)
 - 「2019학년도 고입 전형 계획」 주요사항 시·도별 예고(~'18.3)

(1) 자유학기제 추진 목적

- (꿈·끼 탐색) 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 설계하는 경험을 통해 스스로 꿈과 끼를 찾고, 지속적인 자기성찰 및 발전 계기 제공
- (역량 함양) 지식과 경쟁 중심 교육을 창의성, 인성, 자기주도 학습능력 등 미래 핵심역량 함양이 가능한 교육으로 전환
- (행복 교육) 학교 구성원 간 협력 및 신뢰 형성, 적극적 참여 및 성취 경험을 통해 학생·학부모·교원 모두가 만족하는 행복교육 실현

(2) 자유학기제 운영 모형

		교육과정 편성 학생중심 교육과정	교수·학습 방법 참여와 활동 중심	평가 및 기재 과정 중심 평가
오전	교과	<ul style="list-style-type: none"> » 학교 교육과정 편성·운영 자율성 제고 » 교육과정 재구성 	<ul style="list-style-type: none"> » 교과 교육과정 재구성을 통한 교과 융합 수업 » 토론, 문제해결, 의사소통, 실험·실습, 프로젝트 학습 	<ul style="list-style-type: none"> » 형성평가, 협력기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 » 성장과 발달에 중점을 둔 평가 실시
	자유학기 활동	<ul style="list-style-type: none"> » 진로탐색 활동 » 주제선택 활동 » 예술·체육 활동 » 동아리 활동 	<ul style="list-style-type: none"> » 학생의 흥미, 관심사에 기반한 프로그램 편성 » 능동적, 자기주도학습 경험 제공 	<ul style="list-style-type: none"> » 참여 및 협력 정도, 열성, 특별한 활동 내역 등 평가 » 학생의 꿈·끼 관련된 활동 내역 위주로 학생부 기재

- '자유학기 활동'은 170시간 이상 편성하며, 학교의 목표와 특성을 고려하여 각 활동을 균형 있게 편성하여 운영

(3) 자유학기제 운영 방향

- 자유학기제 운영학교는 자유학기제의 비전과 목적이 학교 운영 전반에 반영될 수 있도록 학교 교육 계획 수립
 - 학교의 특성과 지역의 특색을 반영한 자유학기제 목표 수립
 - 목표 달성에 필요한 학생 중심 교육과정 운영
 - 학부모, 체험 제공 기관 및 지역사회와 동반 관계를 형성하여 진로탐색 및 다양한 체험활동 운영

(4) 자유학기제 운영 학기

- 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 중에서, 학교의 장이 해당 학교 교원 및 학부모의 의견을 수렴하여 한 학기를 정함
 - ※ 학교와 지역의 특성 반영(운영의 다양화), 자율성 제고, 체험자원 분산

(5) 자유학기제 교육과정 편성·운영

□ 기본 방향

- 학생 참여형 수업과 다양한 체험활동이 가능하도록 학교의 여건과 지역의 특색을 고려하여 자유학기제 교육과정 편성·운영
- 교과에 한정되지 않고 학생들이 희망하는 주제를 학습할 수 있도록 교육 내용의 다양화
 - 교과 시수를 적절히 조정하고 교과 교육과정을 재구성하여 다양한 '자유학기 활동' 운영
 - 학생들이 시험 부담에서 벗어나 좋아하는 것, 잘 하는 것, 하고 싶은 것을 학습할 수 있도록 진로탐색 및 체험활동 활성화
- 일반 학기의 교육과정을 유연하게 편성하여 자유학기 교육 활동을 일반 학기와 연계

□ 자유학기제 교육과정 편성 운영 중점

- 교과 및 창의적 체험활동 시수를 활용하여 학생의 희망과 관심사에 기반한 ‘자유학기 활동*’ 170시간 이상 편성·운영

* 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동

- 학교 여건에 따라 교과(군)별 배당된 시간의 20% 범위와 창의적 체험활동 시수의 51시간 범위 내에서 ‘자유학기 활동’ 운영

※ 특정 교과(군)에서 34시간을 초과하여 ‘자유학기 활동’ 운영 불가

- 예술 교과(군)을 활용하는 경우 ‘예술·체육 활동’으로만 편성할 수 있으며, 자유학기에는 학교 스포츠클럽 활동을 ‘예술·체육 활동’으로 편성할 수 있음
- 다양한 체험활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 자유학기 활동은 주로 오후에 편성·운영하는 것을 권장

□ 자유학기제 교육과정 편성 예시

구 분		기준	자유학기 활동 170 시간 편성 예시		
			예시 1	예시 2	예시 3
교과 (군)	국어	442	425(-17)	425(-17)	425(-17)
	사회(역사 포함)/도덕	510	493(-17)	493(-17)	493(-17)
	수학	374	357(-17)	357(-17)	357(-17)
	과학/기술·가정	646	629(-17)	629(-17)	629(-17)
	체육	272	255(-17)	255(-17)	238(-34)
	예술(음악/미술)	272	255(-17)	255(-17)	255(-17)
	영어	340	323(-17)	323(-17)	340(0)
	선택	204	187(-17)	204(0)	204(0)
창의적 체험활동		306	272(-34)	255(-51)	255(-51)
자유학기 활동		170	170	170	170
총 수업시간 수		3,366	3,366	3,366	3,366

(6) 자유학기제 수업 개선

- 학습효과를 높일 수 있는 학생 참여·활동형 수업 강화
 - 수업에 참여하는 태도와 자기 표현력 향상을 위한 협동학습, 토론 수업 활성화
 - 학습효과를 극대화하고 의사소통 능력을 제고하기 위한 모둠 단위의 협력 기반 수업, 실험·실습 등 체험 중심 수업 강화
 - 명사·전문가 특강, 독서 등의 간접 체험 학습을 직접 체험 학습과 연계 활용하여 폭넓은 진로 탐색 기회 제공
- 교과 특성에 맞는 소재를 활용한 융합, 프로젝트 수업 활성화
 - 교과 교육과정의 재구성을 통한 융합 수업을 실시하여 융합적 사고력과 문제해결 능력 배양
 - 학습에 대한 내재적 동기와 자기주도 학습역량 제고를 위한 개인 및 조별 프로젝트 학습을 확대하고, 실생활 연계 수업 강화

(7) 자유학기 활동 운영

□ 기본 방향

- 학생들의 흥미와 관심사에 기반한 '자유학기 활동' 편성·운영
 - 학생 중심의 자유학기 활동을 편성하여 학생들이 좋아하고, 잘 할 수 있는 것에 몰입할 수 있는 경험 제공
- 능동적이고 자기주도적인 학습 경험 제공을 위한 프로그램 구성
 - 학생들이 배우고 싶은 것을 선택할 수 있는 기회 최대한 제공
 - 학생들에게 스스로 학습하는 경험을 제공하여 자기 성찰 및 발전 기회 제공
- '자유학기 활동'은 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동으로 구성
- ☞ 학생의 희망, 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 자유학기 활동 편성·운영 가능

《자유학기 활동 영역과 내용》

구분	내용	목적·성격	학습 내용	운영 방법
진로탐색 활동	학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습 기회 제공	진로 탐색 기회 제공	진로·직업 관련 내용	학생 희망 선택
주제선택 활동	학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 인문사회, 탐구, 교양 프로그램	전문 프로그램 학습 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	
예술·체육 활동	학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동	다양한 예술, 체육 활동 기회 제공	문화, 음악, 미술, 체육 관련 내용	
동아리 활동	학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 구성된 자발적, 자율적인 학생 중심 활동	자치적, 자율적 활동 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	

□ 진로탐색 활동 운영 지침

- (진로학습) 학생이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습의 토대 마련
 - ‘교과통합 진로교육’을 활성화하여 학습과 진로에 대한 동기를 부여하고, 능동적이고 자기주도적으로 학습에 참여하도록 유도
- (진로상담·검사) 학생의 개인별 특성과 역량에 맞는 진로설계를 지원하기 위한 진로상담·검사 체계 구축
 - 진로진학상담교사, 담임교사, 학부모 진로코치 등을 활용한 개인 맞춤형 진로지도 및 진로상담 실시
- (진로체험) 학생들이 직·간접 체험활동을 통해 자신의 소질과 적성을 확인할 수 있도록 학생의 수요를 반영한 진로 체험활동 활성화
 - 자유학기제 기간 동안 학생들이 희망하는 체험처에서 현장직업체험, 학과체험 등 다양한 진로 체험활동을 학교별로 2회 이상 실시
- (진로 포트폴리오) 자유학기를 중심으로 초·중·고교에 걸친 학생의 진로교육 및 상담·지도 활동 전반을 체계적으로 기록·관리

□ 주제선택 활동 운영 지침

- (목적) 학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 프로그램을 개발·보급하여 학습동기를 유발하고 전문적인 학습 기회 제공
- 주제선택 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영
 - 중·장기에 걸친 프로그램 중심으로 운영하여 학생들의 지속적인 흥미를 유발하고 교육 효과 증대
 - 다양한 범교과 학습 주제는 교과와 자유학기 활동 시간 등을 활용하여 체험·활동형으로 운영
 - 교과 연계 주제선택 활동을 적극 운영하여 자신의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공

□ 예술·체육 활동 운영 지침

- (목적) 학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동 기회를 제공하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 교육 실시
- 예술·체육 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영
 - 자유학기과 연계한 “1학생 1문화·예술, 1체육 활동” 참여를 통해 문화·예술교육(악기, 뮤지컬, 연극 등) 및 체육 활동 활성화
 - 학생 자치회 주도 교내 학교 스포츠클럽 리그 운영을 활성화 하고, 지역 연계 체육 활동 활성화

□ 동아리 활동 운영 지침

- (목적) 학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 학생 주도 꿈·끼 탐색 동아리 활동 운영을 지원하여 자치 능력, 자율적 문제 해결력 함양
- 동아리 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영
 - 학생들의 희망과 의사를 적극적으로 반영하고, 자율성을 최대한 보장하는 방향으로 동아리 활동 운영

- 학생 동아리 한마당, 지역 진로체험 페스티벌 등에서 동아리 활동 결과를 합동 발표하는 등 학교간 동아리 연계 활동 강화
- 교육지원청과 학교 공동으로 학교 밖 체험자원 발굴을 확대하여 방과 후, 토요일 등을 활용한 동아리 활동 지원 강화

(8) 자유학기제 학생 평가

□ 기본 방향

- 학생의 부담을 줄이는 수업 연계 과정 중심 평가 실시
 - 중간·기말고사 등 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 자기주도 학습, 협력학습을 촉진하는 평가 실시
 - 학생들이 시험 부담에서 벗어나 다양한 활동에 적극 참여할 수 있도록 교수·학습 활동과 연계된 과정 중심 평가 실시
- 협력과 배려의 학습 문화를 조성하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가 실시
 - 자기성찰 평가, 포트폴리오 평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 형성평가, 수행평가 강화
 - 학생의 교과에 대한 태도와 흥미, 가치관, 동기, 인성 등 정의적 특성에 대한 평가 활성화
- 평가 결과는 성취 기준에 따른 성취 수준, 참여도 및 태도, 꿈·끼 관련 활동 내역 등을 중심으로 학교생활기록부에 서술식으로 기재
 - ‘자유학기 활동’은 활동 내용, 참여도, 열성, 특별한 활동 실적 등을 중심으로 창의적 체험활동 기재 요령에 준하여 기재

□ 평가 실행

- (평가 계획) 중간·기말고사와 같은 지필식 총괄평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 교수-학습 과정과 연계한 평가 실시
- (평가 주체) 교사 주도의 평가뿐만 아니라 자기성찰 평가, 학생 동료 평가 등 학생이 주체가 되는 다양한 평가 실시
- (평가 방법 및 내용) 학생들의 학습목표 달성 정도는 다양한 수행평가 등을 활용하여 평가하며, 지식 위주의 평가에서 벗어나 인지·정의·심동적 영역의 평가를 고르게 실시

□ 평가 결과 기록 및 활용

- (성취·성장의 기록) 다양한 평가 자료를 활용하고, 평가 결과에 대한 전문적 판단을 바탕으로 성취 수준, 성장과 발달 등을 기록
- (평가 결과 활용) 평가를 통해 학생의 학습목표 달성 정도를 확인하고, 수시 피드백을 통해 학생의 학습 결손을 예방

□ 개정 방향

- 자유학기제 교육과정 편성·운영에 필요한 세부 사항을 교육과정 총론에 포함하여 중학교 자유학기제 교육활동 지원

□ 주요 내용

① <중학교 교육과정 편성·운영 기준>

- 9) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.
- 가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.
- 나) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
- 다) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.
- 라) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.
- 마) 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.
- 바) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.
- 사) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.

② <교육청 수준의 지원>

- 마. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원계획을 수립하여 추진한다.

③ <부칙>

2. 중학교 자유학기 편성·운영 관련 규정은 2016년 3월 1일부터 적용합니다.

□ 학교생활기록부에 '자유학기 활동' 항목 기재란 신설

- 학생부에 '자유학기 활동' 항목을 신설하여 꿈·끼 활동 관련 특기사항을 기재할 수 있도록 조치

※ 자유학기 활동 : 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동

□ 기재 예시

영역	시간	특기 사항
진로탐색 활동	34	<p>(진로탐색 독서활동) (17시간) 사회문제에 관심이 많고 평소 꾸준히 독서하는 습관을 가지고 있으며, 책을 읽은 후에는 독후감을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하는 습관을 가짐. '나의 꿈 발표하기, 나는 누구인가' 활동에서 아직까지 자신의 진로(꿈)에 대해 결정하지 못한 점에 대해 고민하고 자신이 이루고 싶은 진로에 대해 진지하게 탐색해 봄.</p> <p>(꿈 잡는 진로 포트폴리오) (17시간) 학부모 지원 직장 탐방 프로그램에서 ○○연구소를 방문하여 각종 실험과 검증 과정에 관심을 가지고 질문을 함. 생명기술과 관련된 직업과 자신의 진로를 연관시켜 탐색한 진로 포트폴리오 제작 능력이 뛰어나 우수학습활동 결과물 전시회에 참여함.</p>
주제선택 활동	85	<p>(드라마와 사회) (34시간) 드라마 제작 과정, 드라마 속의 인물 분석 등의 활동에 적극 참여하고, ○○○방송국 탐방 활동에 참가함.</p> <p>(창의적 디자인 세계와 융합) (34시간) 일러스트레이터의 펜툴을 이용하여 원하는 작업물을 제작하는 수행평가에서 탁월한 능력을 보이며, 색채 감각이 뛰어나 작품의 완성도가 높음.</p> <p>(미디어 리터러시 '꿈') (17시간) 미디어 자료의 다양한 맥락을 이해하고 그 속에 있는 의미를 찾아내며 비판적으로 해석하고 활용하는 능력이 뛰어나며, 'TV바로알기' 프로젝트학습에 적극 참여함.</p>
예술·체육 활동	34	<p>(국악) (17시간) 전통음악에 대한 관심이 많고 가락의 멋을 표현하는 능력이 뛰어나며, 발표회 준비 과정에 적극 참여함</p> <p>(웹툰으로 세상보기) (17시간) 새롭고 다양한 관점으로 대상을 관찰하고, 아이디어를 발전시켜 창의적이고 주제의 특징을 잘 살려내는 표현방법으로 수행 과정에서 발생하는 문제들을 자기 주도적으로 해결하며 캐릭터를 디자인함.</p>
동아리 활동	34	<p>(요리조리반) (17시간) 요리와 문학, 요리와 문화예술 관련 활동에 흥미를 가지고 적극 참여하였으며, 노인복지시설(○○양로원)을 방문하여 요리를 만들어 대접하는 활동에 참가함.</p> <p>(방송반) (17시간) 방송국 프로듀서가 되기를 꿈꾸고 있으며, 방송에 대한 관심이 많아 촬영하기를 즐기며 카메라로 학교행사를 기록하는 일은 물론 행사가 순조롭게 진행될 수 있도록 준비를 잘함.</p>

① ‘16년 체험처, 체험 프로그램 목표

- ‘16년도 중학교 1학년 기준 468,762명이 참여하여, 체험처 46,884개, 체험 프로그램 93,768개 필요

※ 10명 소그룹 단위로 2회 체험활동 실시, 체험처당 2개 프로그램 운영 기준

② 체험처, 체험 프로그램 확보 현황(‘15. 11. 20. 기준)

- 체험처 78,993개(168%), 체험 프로그램 163,613개(174%) 확보
 - (체험처) 당초 목표보다 32,109개 체험처 추가 확보

발굴 주체별 체험처

- **(교육부)** 부·처·청(소속·산하) 및 협력기관, 대학, 전문대학 : 4,503개(‘15.11.20)
 ※ 부·처·청(소속·산하) 및 협력기관 : 4,394개 / 대학·전문대학 : 109교
- **(교육청)** 시·도교육청 MOU 체결 기관 : 7,779개(‘15.10.31)
- **(학 교)** 지역사회 소상공인, 지역 관공서 등 : 66,711개(‘15.11.20)

- (프로그램) 당초 목표보다 69,845개 체험 프로그램 추가 확보

발굴 주체별 체험 프로그램

- **(교육부)** 부·처·청(소속·산하) 및 협력기관, 대학, 전문대학 : 61,533개(‘15.11.20)
 ※ 부·처·청(소속·산하) 및 협력기관 : 53,034개 / 대학·전문대학 : 8,499개
- **(교육청)** 시·도교육청 MOU 체결 기관 : 15,558개(‘15.10.31)
- **(학 교)** 지역사회 소상공인, 지역 관공서 등 : 86,522개(‘15.11.20)

- 양적으로 충분한 체험처 및 프로그램을 확보, 향후 체험처 안전 및 체험 프로그램의 질 관리 강화에 중점을 두고 추진

③ 농어촌 체험처 및 프로그램 확보 현황 '15년 학교 2,551교 발굴 기준

○ 학교 발굴 체험처 기준(66,711개), 체험처의 절대 수는 도시 지역(52,194개, 78%)이 농어촌 지역(14,517개, 22%)보다 많으나,

- 학생 10명을 기준으로 한 상대적인 체험처 수는 농어촌 지역(2.7개)이 도시 지역(1.7개)보다 1.6배 더 많음

※ ('15년) 도시 지역 학생 수 : 309,483명, 농어촌지역 학생 수 : 53,141명

《 지역 규모별 체험처 현황 》

(단위 : 개)

지역 규모	개인 사업장	공공 기관	교육 기관	민간 기업	청소년 시민단체	합계
도시	15,757	13,924	9,315	8,890	4,308	52,194
농어촌	4,365	4,755	2,538	2,369	490	14,517
합계	20,122	18,679	11,853	11,259	4,798	66,711

○ 학교 발굴 체험 프로그램 기준(86,522개), 프로그램 절대 수는 도시 지역(68,642개, 79%)이 농어촌 지역(17,880개, 21%)보다 많으나,

- 학생 10명당 체험 프로그램은 도시 지역 2.2개, 농어촌 지역은 3.4개로 농어촌 지역이 더 많음

- 도시와 농어촌 지역 모두 직접 체험의 성격인 현장직업체험형의 비율이 가장 높았음(도시 30%, 농어촌 26%)

- 직업실무체험형, 진로캠프형, 학과체험형의 참여 비율은 도시에 비해 농어촌이 더 높게 나타남

《 지역 규모별 진로체험 프로그램 현황 》

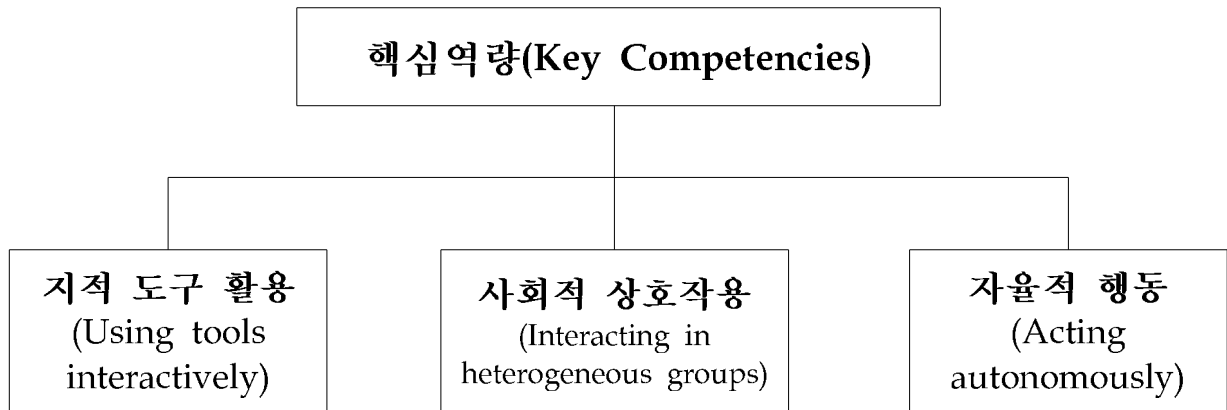
(단위 : 개, %)

지역 규모	강연· 대화형	직업실무 체험형	진로 캠프형	학과 체험형	현장 견학형	현장직업 체험형	계
도시	13,289 19%	12,522 18%	3,376 5%	6,873 10%	12,131 18%	20,451 30%	68,642 100%
농어촌	3,199 18%	3,632 20%	1,511 8%	1,911 11%	2,968 17%	4,659 26%	17,880 100%
합계	16,488 19%	16,154 19%	4,887 7%	8,784 10%	15,099 17%	25,110 28%	86,522 100%

- (개요) 생애에 걸쳐 청소년과 성인이 필수적으로 갖추어야 하는 핵심역량 및 능력요인을 분석하여 제안

※ 1997년부터 OECD에서 DeSeCo(Defining and Selecting Key Competencies) 프로젝트 추진

- (핵심역량 영역체계) 다양한 분야의 전문가 의견을 수렴하여 핵심역량을 세 가지 영역으로 범주화



- (지적 도구 활용) 개인이 세상과 적극적으로 대화하고 개인의 목적에 맞게 변화를 유도하며 기술 변화에 적응하기 위한 도구로서 언어, 상징, 지식과 정보, 기술 등을 사용할 수 있는 역량
- (사회적 상호작용) 다원화된 사회에서 타인과 공감하고 연대하며 살아가기 위하여 타인과 관계를 원만하게 맺고 협력하여 일할 수 있으며 갈등을 관리·해결할 수 있는 역량
- (자율적 행동) 자신의 생애를 관리하고 확대된 사회적 맥락 속에서 자리매김하며 자율적으로 생활할 수 있기 위하여,
 - 보다 큰 맥락에서 행동하고 생애 계획을 수립 및 실천하며 권리와 이익의 한계를 알고 요구할 수 있는 역량

□ **아일랜드 전환학년제(Transition Year)**

- **(개념)** 중등교육과정(Second Level, 5~6년) 중 주니어 과정(중학교, 3년)을 마치고 시니어 과정(고등학교, 2년)에 들어가기 전, 희망자를 대상으로 1년 동안 운영되는 교육과정
 ※ ('10년 현재) 75% 이상의 학교가 전환학년제 제공, 약 53%의 학생 참여
- **(교육과정)** 사회, 도덕, 음악·예술, 철학·응용논리 등 표준화된 강의 계획서 없이 학교가 자유롭게 프로그램을 결정·운영하되 다양한 체험 활동 등을 포함한 활동 중심 교육으로 운영
- **(수업방식)** 영역별 특성, 학생 수요, 학교 여건 등에 따라 다양한 교수·학습방법이 이루어지나, 학생의 기본능력 개발 및 자기 주도적 학습능력 향상에 중점
- **(평가)** 교수·학습 상황에 포함하여 실시하며, 총합평가, 프로젝트, 포트폴리오 등 다양한 방법 활용

□ **덴마크 에프트스콜레(efterskole)**

- **(개념)** 자유학교의 일종, 공립기초학교를 졸업하고 김나지움이나 직업학교로 진학하기 전 거쳐 갈 수 있는 1년 과정의 기숙학교
 ※ 전체학생의 약 30% 정도가 자율적으로 희망·참석
- **(교육과정)** 음악, 미술, 체육 등 감성교육과 단체활동 등으로 구성, 구체적인 내용은 각 학교마다 다양하게 운영
 ※ 직접적인 직업체험보다 감성교육 등을 통한 진로 모색 강조
- **(수업방식)** 역할극, 실험, 실습, 프로젝트 수행 등 학생 참여 위주의 수업 진행으로 학생의 흥미 제고

□ 스웨덴 진로체험 학습

- (개념) 기초학교 8·9학년(한국 중학교 2·3학년)이 의무적으로 참여하는 직업체험 기간, 1~2주간 학교 수업 대신 기업 등에서 현장 체험
 - (교육과정·수업방식) 기초학교 졸업 후 상급학교에 진학하여 사회 과학, 경영, 공업, 건설, 호텔 등 총 17개 교육과정 중 한가지를 선택하여 15주 이상의 현장 교육 이수를 통해 학습과 진로 연계 강화
- ※ (기초학교 8·9학년) 1~2주 직업체험 → (상급학교) 17개 교과 중 한가지를 선택하여 15주 이상 현장교육 실시

□ 일본의 직장 체험활동

- (개념) '진로교육실천 프로젝트'의 일환으로 중학생을 대상으로 5일 이상의 직장체험을 하도록 한 제도('05년 시작)
- ※ ('14년) 9,582개(98%) 공립중학교 참가, 대부분 2학년 대상(88.2%) 실시
- 초등학교의 '직장 견학', 고등학교의 '인턴십'과 연계하여 운영
- (의의) 바람직한 노동관 및 직업관 육성, 배움과 일하는 것의 의의 이해, 사회 구성원으로서 함께 살아간다는 마음을 기르고 사회봉사 정신 함양
- (주요 내용) 주변 직업 청취 조사, 5일간의 직장 체험, 부모 직장 참관, 특정 직장인의 직장견학, 상급 학교 체험 입학 등
- ※ (실시 기간) 3일(39.4%) > 2일(30.1%) > 5일(14.8%)
- (교육과정) 직장 체험활동의 대부분은 교육과정의 관련 영역*과 연계하여 실시함
- * 종합적 학습시간(81.1%) > 특별활동의 학교행사(8.5%) > 특별활동(7.1) > 교육과정 이외의 시간 확보(6.1%)