

# 인성교육 5개년 종합계획 [2016 ~ 2020]

2016. 1. 19.

## 목 차

I. 추진배경 및 경과 .....	1
II. 인성교육 개념 및 방향 .....	3
III. 정책 추진방향 .....	5
IV. 세부 추진방안 및 내용 .....	8
1. 학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화 .....	8
2. 학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화 .....	19
3. 교원의 인성교육 역량 확산·지원 .....	31
4. 가정-학교-사회의 연계지원체제 구축 .....	37
5. 대(對)국민적 인식제고 및 공감대 확산 .....	48
V. 정책 추진체계 .....	50
VI. 재정소요 및 재원확보 방안 .....	57

## I. 추진배경 및 경과

### 1. 추진배경

#### □ 미래인재 육성을 위한 최우선 과제로 인성교육의 중요성 부각

- 인성교육은 현재 우리사회가 처한 문제와 위기를 해결하기 위한 방안일 뿐 아니라, 성공적 미래사회로의 진입을 위한 필요조건

※ 인성교육의 중요성에 대한 인식 : 그렇다 30.5%, 매우 그렇다 65.2%(정책연구, '15)

#### □ 인성에 기반한 따뜻한 사회 구현을 위한 범사회적 노력 필요

- 바른 인성을 기반으로 한 사회적 변화를 위해 학교·가정·사회 모두가 인성회복을 위해 노력하고, 국가는 이를 지원하는 체제 구축

#### □ 인성교육에 대한 미래지향적이고 실효성 있는 인성교육 5개년 종합계획('16~'20) 수립 필요

- 인성교육의 정책 방향에 대한 인식을 공유하고, 학생의 인성역량 함양을 위한 학교, 가정, 사회의 실천 방안을 제시
- 인성교육진흥법 제정에 따른 체계적인 인프라 구축

◆ (추진 근거) 인성교육진흥법 제6조, 제7조에 근거, 인성교육의 올바른 추진을 위하여 5년마다 수립되는 법정 국가기본계획

◆ (계획 기간) 2016년부터 2020년 (5년간)

◆ (계획 범위)

- 인성교육 핵심가치 덕목 및 인성역량 관련 사항
- 학생의 성품과 인성역량 함양을 위한 학교교육과정 운영에 관한 사항
- 범부처 인성교육 정책사업의 조정·통합 및 인성교육에 대한 국가적 책무에 관한 사항
- 인성교육 홍보, 자원조달 및 관리 방안

### 2. 추진 경과

#### □ 정책 추진 및 관련 법령 제정

- 인성교육 강화 기본계획 수립('13~'15)
- 국정과제 68-1 『인성교육 중심 수업강화』 추진계획 수립('13.6.12.)
- 「인성교육진흥법」 및 동법 시행령 시행(15.7.21.) 및 시행규칙 제정·시행(15.12.10.)

#### □ 인성교육 5개년 종합계획 수립을 위한 기초연구

- 인성교육 5개년 종합계획 수립을 위한 정책연구 추진('15.4.23.~10.31.)
- 인성교육의 개념에 대한 의견 수렴 토론회 개최('15.6.26.)
- 인성교육포럼 개최('15.7.3.)
- 학교급별 인성교육 현황 및 실태 설문 조사('15.8.10.~8.30.)
- 인성교육종합계획 초안 작성 및 협의('15.8.12.)
- 자문위원 의견 수렴 회의 개최(3회)('15. 7.16, 8.11, 8.28.)
- 정책연구진 및 교육부 관계자 협의회 개최(4회)('15. 8.12.~9.17.)
- 인성교육 5개년 종합계획 수립 정책연구 공청회 개최('15.9.4.)
- 인성교육 5개년 종합계획 수립 정책연구 완료 보고('15.10.30.)

#### □ 공청회, 포럼 등 현장의견 수렴

- 현장 방문 협의회('15.10.15.), 현장전문가 협의회('15.10.19.)
- 중앙부처 및 시·도교육청, 유관기관 의견 수렴('15.10.27, 10.29.)
- 사회정책협력관실 토론회('15.10.28.)
- 인성교육 5개년 종합계획 시안 공청회 개최('15.11.30.)
- 제1차 인성교육진흥위원회, 인성교육 5개년 종합계획 시안 심의('16.1.12.)

## Ⅱ. 인성교육 개념 및 방향

### 1. 인성교육의 개념

#### □ 「교육기본법」 제2조(교육이념)

- 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 함

※ 제9조(학교교육) ③ 학교교육은 학생의 창의력 계발 및 인성(人性) 함양을 포함한 전인적(全人的) 교육을 중시하여 이루어져야 한다.

#### □ 2015 개정 교육과정 : 추구하는 인간상

- 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람 등

#### □ 「인성교육진흥법」 제2조(정의)

- 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육

### 2. 인성의 요소 : 「인성교육진흥법」 제2조

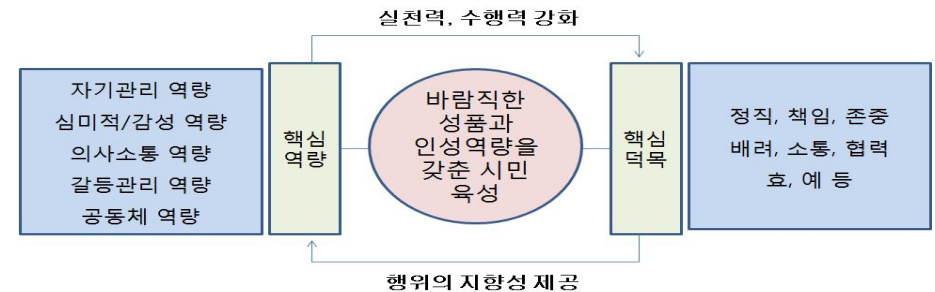
- (핵심 가치·덕목) 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목

- (인성 역량) 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는 데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력

\* 2015 개정 교육과정 총론의 인성관련 역량 : 자기관리역량, 심미적·감성역량, 의사소통역량, 공동체역량

### 3. 인성교육의 방향 : 성품 및 인성역량 중심 교육

- 인성 가치·덕목을 학생들에게 주입식으로 지도하기보다는 미래 사회를 성공적으로 살아가기 위해 필요한 바람직한 성품 및 역량들을 중심으로 참여형 인성교육을 설계하고, “삶을 삶 속에서 실천”하도록 교육 활동을 체계적으로 조직·운영



- 개인-대인관계-공동체 차원의 연결선 상에서 자기관리역량, 심미적·감성역량, 의사소통역량, 갈등관리역량, 공동체역량을 균형 있게 학습하여 가정·학교·사회에서 행동으로 실천하도록 통합적 접근

- 학교 인성교육은 교과 교육과정 및 범교과학습 주제 등 교과 외 교육활동 전반을 통해 체계적·통합적으로 실행

### 4. 인성교육의 목표

<2015 개정 교육과정>

학교급	인성교육 목표
유치원	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
초등학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.
중학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.
고등학교	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

### Ⅲ. 정책 추진방향

#### 1. 기본 방향

##### □ 공교육 전반을 통해 인성교육 구현

- 개인적 차원 역량-사회적 차원 역량의 조화 및 균형을 통한 전인적 교육 실현

- 학교교육활동 전반에 인성역량 요소\*를 반영하여 실천적 인성 함양

\* 수행적 덕목 및 역량, 도덕적 덕목 및 역량, 시민적 덕목 및 역량

- 인성교육으로 인한 별도의 사교육 유발 요소 사전 차단

※ 공교육 중심의 학교 인성교육으로 인성관련 민간 자격 양산에 대한 현장의 우려 불식

##### □ 교육현장의 부담 최소화

- 인성교육진흥법 시행에 따른 교육현장의 부담 최소화 및 학교 자율권 부여
- 현행 인성교육 관련 제도의 보완과 강화를 통한 안정적 인성교육 추진
- 인성을 대입전형에 계량화된 평가나 별도의 전형요소로 설정하는 방식은 명확히 제한

##### □ 가정·학교·사회 등 교육주체간 지원체제 구축

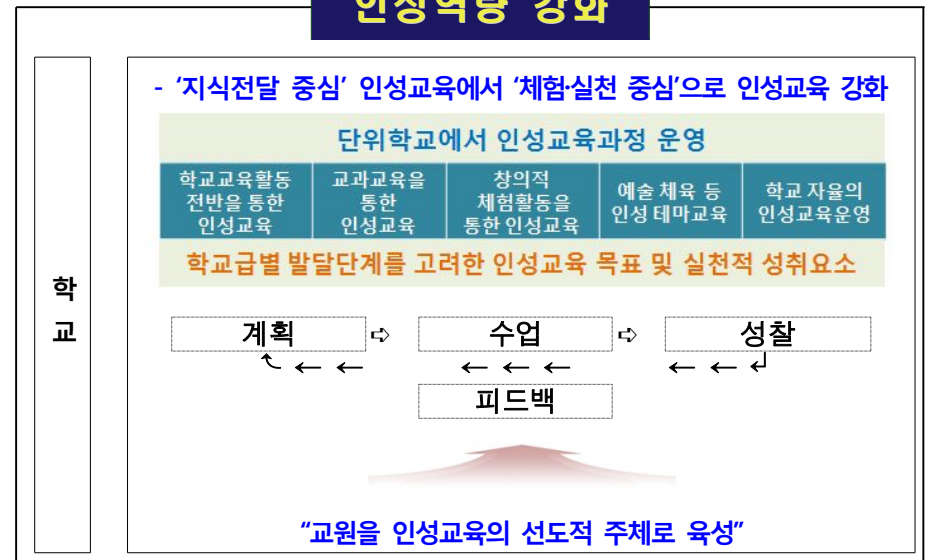
- 가정·학교·지역사회의 소통 및 연계 체제 구축으로 공동체에서 더불어 사는 삶을 실천
- 학교와 학교 밖, 가정과 지역사회 등 다양한 구성원들의 이해와 요구에 맞는 계획 수립
- 가정·지역사회·국가의 참여와 협력을 촉진하기 위한 인성교육정책의 지원·조정 기능 강화

### 인성은 창의성민주시민역량 발현을 위한 필수적 소양

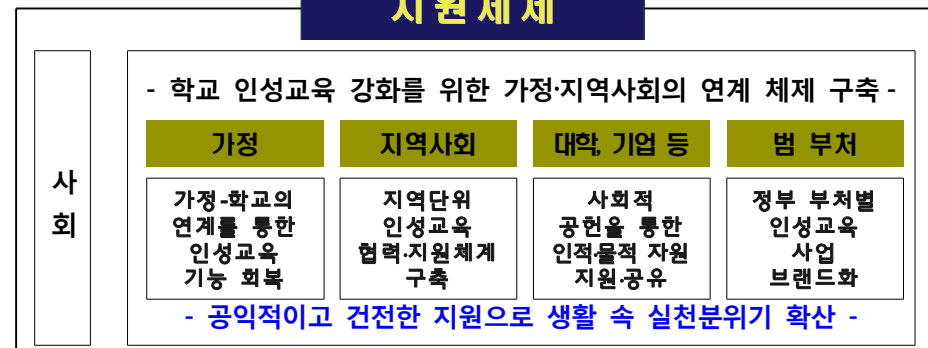
#### 가정, 학교, 사회와 함께 인성을 깨우치는 교육 실현

▲ 공교육 중심 학교교육 ▲ 체험실천 중심 ▲ 가정-학교-사회 연계

#### 인성역량 강화



#### 지원 체제



## 2. 비전 및 추진과제

비전	미래 사회가 필요로 하는 <b>인성역량을 갖춘 민주시민 육성</b>
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 공동체와 더불어 살아가는 데 필요한 <b>성품과 역량</b>을 갖춘 인재 양성</li> <li>◆ 가정, 학교, 사회와 함께 “<b>인성을 깨우치는 교육</b>” 실현</li> </ul>

추진 과제	<b>학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성</li> <li>▪ 인성교육중심 교육과정 운영 정착</li> <li>▪ 학교 인성교육 지원체제 활성화</li> </ul>	<b>학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생 맞춤형 인성교육프로그램 개발·활용</li> <li>▪ 인성중심의 창의적 체험활동 내실화</li> <li>▪ 예술 체육 인문 등 인성테마별 교육 활성화</li> </ul>
	<b>교원의 인성교육 역량 확산·지원</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교원을 인성교육 선도적 주체로 육성</li> <li>▪ 교사 공동체의 참여와 자긍심 조성</li> </ul>	<b>가정·학교·사회의 연계 지원체제 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정의 인성교육 기능 회복</li> <li>▪ 지역사회의 인성교육 참여·지원 강화</li> <li>▪ 범부처 인성교육 지원·협력 강화</li> </ul>
	<b>대(對)국민적 인식제고 및 공감대 확산</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인성교육에 대한 국민적 인식 개선</li> <li>▪ 인성교육 공감대 확산</li> </ul>	

변화 방향	<b>현재</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인성교육의 체계성 부족</li> <li>▪ 지식 습득 중심의 교육</li> <li>▪ 가정·사회의 지원 미흡</li> </ul>	<b>변화방향</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 공교육 체제 내에서 인성교육 구현</li> <li>▪ 체험·실천 중심의 교육</li> <li>▪ 가정·학교·사회의 유기적 협력</li> </ul>

## VI. 세부 추진방안 및 내용

1

학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화

### 1-1 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성

#### 1-1-1 인성교육 기반 학교 문화 조성

##### □ 교육주체 간 의사소통 문화 개선

- 학교교육계획 수립(인성교육 목표 설정)시, 학생·학부모·교원이 참여하는 **수평적인 의사소통문화 조성**
  - 학교교육목표 및 학교운영의 중심을 인성교육을 통한 창의인재 양성에 두고 이해와 공유를 통해 실행력 제고
  - 학생·학부모·교원 등 교육주체 간 상호신뢰 및 존중, 자부심 제고

- 개방적·수평적 의사소통을 위한 교육주체 간 **협의회 활성화**(교육청 '16~)
  - 정기적인 “전문적 학습공동체 협의시간” 운영 확대

##### 교사 전문적공동체 (사례)

- 세종 도담중학교 사례 : 수업 중심 전문적 학습 공동체 구성 운영
  - 교사도 성장하는 두레 : 매주 수요일 교사 동아리 활동일
  - 『1 교사 1 수업 중심 전문 학습 공동체』를 통한 지속 가능한 수업 역량 강화

- 인성교육을 주제로 “학교교육 공동체 대토론회” 개최 권장
- 교육주체 간 상호 소통과 협력 확산으로 신뢰 회복
  - 교감, 부장교사, 담당교사 등에 대한 위임 전결 사항 확대(교육청, '16~)
  - 학교 경영자에 대한 소통과 협력의 리더십 교육 강화(교육청, '17~)
    - ※ 신규, 중임 교장 임용 전 후 학교문화개선, 인성교육 관련 포함 연수 실시
  - 담임교사의 인성교육 방법 등 전문성 강화(교육청, '17~)
    - ※ 학생상담 연수, 학생 이해 및 소통연수, 인성교육 실제 및 방법 연수
  - 학교운영위원회 위원 연수기회 확대로 참여적 학교문화 확산(교육청, '17~)

## □ 교사 업무 부담 완화를 위한 학교구성원간의 이해와 협력 강화

- 학교 업무분장을 조정하여 “인성교육부장” 지정 확대(교육청, '17~)
  - 기존의 생활교육부장, 교육복지부장 등 관련 업무부장을 인성교육부로 통합·전환\*하는 방안 권장
  - \* 인성교육부 확대 : ('15) 36% → ('17) 50% → ('18) 70% → ('20) 80%
- 교사의 인성교육 필요성 및 중요성에 대한 인식 및 이해 제고(교육청, '17~)
  - 도덕과, 전문상담교사 등 일부교사가 아닌 전체교직원의 참여와 협력 강화를 위한 다양한 지원 방안 마련
  - ※ 인성교육 우수학교 및 우수교사 초청 연수, 우수 사례·프로그램 온라인 보급, 교사간의 협의회 구성·운영, 자긍심 고취 및 사기 진작을 위한 포상 확대 등
- 전교직원의 학생 인성교육 동참 여건 마련(교육청, '17~)
  - 행정직원, 방과 후 강사, 교육지원인력 등도 학생인성 함양에 참여토록 연수기회 등 제공

## 1-1-2 관계중심 생활교육 확산

### □ 관계중심 생활교육 정착을 위한 학교 내 상호작용 개선

#### ▶ 관계중심 생활교육의 개념

- 학생과 학생간의 바람직한 관계 형성을 통해 상호이해와 존중, 배려를 실천하고, 처벌과 강제보다는 화해와 소통을 통해 참된 상호작용을 실현하는 상생프로그램
- 갈등해결, 비폭력 프로그램, 또래조정, 학급회의 등 학생 간 이해, 존중을 증진하는 활동에 참여할 기회 확대(교육부·교육청, '16~)
  - 관계중심의 생활교육 매뉴얼 개발·보급(교육부, '17)
  - 학교별 관계개선 프로젝트\* 추진 권장(교육청)
  - \* 단위학교 1교 1덕목(브랜드) 선정·실천(세족식, 편지쓰기) 등 학교구성원 간의 관계회복을 위한 실천운영 전개

#### ○ 학생의 관계형성 및 관계회복을 위한 지원 확대

- 학교폭력예방을 위한 “어깨동무학교” 운영 확대(교육부, 교육청, '16~)
  - ※ ('16) 약 3,000교 → ('20) 모든 학교 확대를 목표로 추진
- 또래상담 및 또래조정을 통한 교우관계, 갈등상황 상담·조정 (교육청, '16~)
  - ※ 또래상담 : ('14) 6,396교 → ('16) 6,800교 → ('18) 7,000교
  - ※ 또래조정 : ('14) 845교 → ('16) 860교 → ('18) 900교

### □ 긍정적 관계형성을 위한 학생 언어문화 개선(교육청, '16~)

#### ○ 인성교육의 출발로서 바른 언어 습관 문화 조성

- 상호간 존댓말·바른말·고운말 쓰기를 통한 존중과 배려문화 정착
- 언론과 공동으로 언어문화개선 공익광고 및 캠페인 추진
- ※ 언어문화개선 자료 이미지 파일을 보급하여 생활 속에서 실천토록 안내
- ※ ‘언어습관 자기 진단도구 및 매뉴얼’ 활용 확대

#### ○ “학생언어문화 선도학교” 지정 및 운영(교육부, '16~)

- 학교 차원의 다양한 언어문화 개선 운동 전개 및 우수사례 발굴
- ※ ('16) 100교 → ('17) 200교 → ('18) 300교 → ('19) 400교 → ('20) 500교
- 학교별 언어문화개선 특별수업 실시 권장
- 교사·학생 간 칭찬과 존경을 통해 상호 존중 풍토 조성

#### ○ 아나운서들과 청소년이 함께 제작하는 콘서트 운영(영상, 대담, 공연 등 구성)

- 청소년 언어문화개선을 위한 특집 방송 프로그램 ‘우리말 한마당’ 제작, 방영(문체부/아나운서연합회) \* '15년 KBS-1TV 한글날 방영
- ※ 지상파 방송의 캠페인 효과가 큰 점에 착안, 방송 3사 기획 특집 추진

## □ 학생 중심의 생활예절 교육 및 생활규칙 실천

- 유·초등 단계부터 전통예절 및 글로벌 예절교육 확대(교육청, '16~)
  - 지역거점별 예절교육체험센터, 학생교육원내 예절원 등의 예절교육 프로그램 활용도 제고
    - ※ 대구교육청, '08년부터 예절체험센터(초1교, 중4교)를 체험센터 설치하여 예절프로그램 운영
  - 청소년 대상의 예절교육을 디지털 세대에 맞게 재구성하고, 학교 단위에 학교 행사 등과 연계하여 예절교육 실시
- 인터넷, 스마트폰 바른 사용법 교육 실시(교육부·여가부, '16~)
  - 건전한 스마트폰 사용, 인터넷 문화 조성을 위한 사회 운동 및 청소년 주도의 선플달기, 인터넷 언어 사용 모니터링 등 활동 전개
- 학생의 자발적 생활규칙 제정·운영 풍토 확산
  - 학생이 중심이 되어 아침생활, 교실내외 생활규칙, 교육별 등 학생과 관련된 규칙 운영
    - ※ 월봉초등학교 : 학생들이 주도적으로 자신이 지켜야할 규칙(월봉 10계명 제정)

## □ 학생자치활동 등을 통한 민주시민교육 정착

- 학생이 직접 기획하고 실천하는 학생자치활동 운영 확산(교육청, '17~)
  - 학생회 임원의 학교운영위원회 참여 확대 및 학생회 예산 편성
  - 학교장과 학생회 간의 간담회, 학생회 주관 세미나 개최
  - 학생 인성교육 계획 수립 시 학생 참여 확대
    - ※ 미국, 힌스테일 센트럴 고등학교 : 인성에 대한 내재적 동기를 부여하기 위해 학생이 자율적으로 창작 존극을 만들어 괴롭힘 예방
- 학교교육 활동을 통한 민주시민의식 교육 강화(교육청, '16~)
  - 학교단위에서 법질서 준수 등 시민의식 제고와 사회 참여 지원
  - 민주적인 학교경영을 통해 민주시민의식 함양

## 1-1-3 자긍심 고취와 건전한 가치관 형성 교육 강화

### □ 다양성 존중과 건전한 가치관 형성 교육 확대

- 외모, 신체 등 개인 간의 차이를 인정하고 존중할 수 있도록 다양성 존중과 가치관 교육 확대(교육부, '16~)
  - 도덕·사회·보건 등 관련 교과와 연계하여 연간 2시간 이상 교육 실시 권장
  - 동아리 활동을 통해 외모 외에 자신과 타인의 장점을 발견하고 존중할 수 있는 기회 확대
- 자신의 끼를 발견하고 또래와 협력할 수 있는 연극(역할극), 뮤지컬, 영화 등을 학생이 기획하고 실연하는 기회 확대(교육부, 문체부, '16~)
  - 문체부와 협력하여 음악, 연기, 공연 기획, 영상 등의 전문가와 교과·담임교사가 협력하여 학생들의 활동 지원

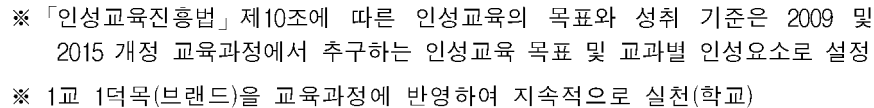
### □ 미디어에 대한 비판적 이해 능력 함양 교육 강화

- 창의적 체험활동 등에 미디어 리터러시(media literacy)\* 교육이 활성화 될 수 있도록 학교급별, 차시별 교육 프로그램 개발·보급(교육부, '16~)
  - 미디어전문가, 언론인 등을 강사로 활용하여 교사연수를 실시하고, 학생 대상으로 현장감 있는 미디어 리터러시 교육 실시
    - \* 방송, 신문, 인터넷 등에 나오는 정보를 판단하고 평가해 그것을 이용하는 능력
- 일상을 반영한 교육자료 개발 등 한국형 미디어 리터러시수업 모델을 개발하여 교과 연계 수업 및 범교과주제학습 활성화
  - 학생들이 자주 접하는 광고, 게임, 인터넷, 방송프로그램 등을 활용한 수업 모델 개발·보급(교육부, '17~)
- 학업, 외모 외에도 예술·체육, 기술 및 산업, 봉사 등 다양한 분야의 성공 사례를 집적하고 학생, 학부모, 교사 등 대국민 홍보 강화
  - 인터넷, 방송 등 언론매체가 외모지상주의 등으로부터 자정 노력 강화

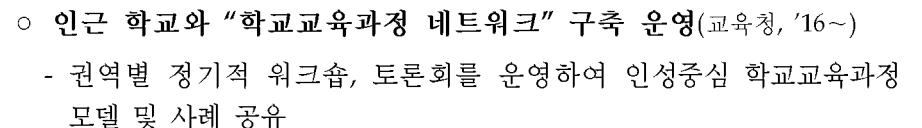
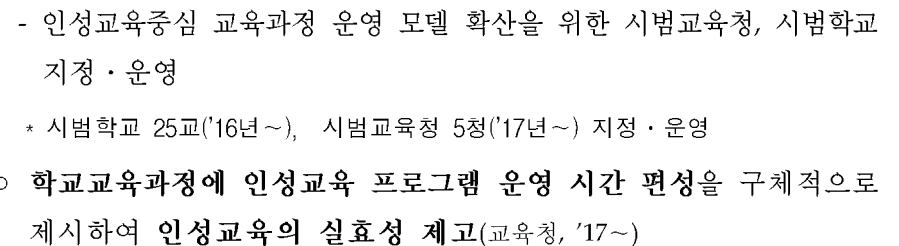
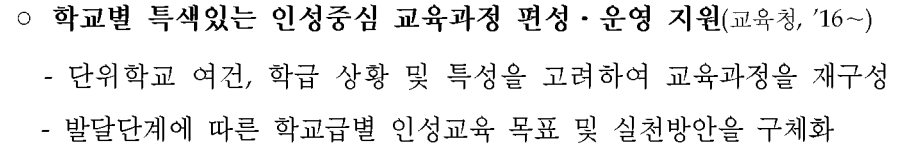


## 1-2-1 인성교육 중심으로 학교교육과정 재구성

- **시·도교육청은 교육과정 편성·운영 지침에 인성교육 반영**
  - 학교급별 교육목표, 교과별 교육목표 및 성취기준을 토대로 시도별 인성교육 운영에 관한 사항, 자체 인성교육 과제를 발굴·설정
  - ※ 대구교육청, 대구행복역량교육과정 총론에 “인성교육 정착 및 활성화” 포함
- **학교교육계획 수립 시 인성교육계획 반영**
  - 국가 및 시도 수준 교육과정의 인성관련 요소를 반영하여 학교별 인성교육 목표 및 실천요소를 설정하고 학교별로 특색있게 운영



- ~~계획~~→수업→성찰 등이 일관성 있는 “**실천적 학교교육과정**” 운영 정착
  - 인성을 주제로 하여 계획, 수업, 성찰 등을 일관성 있게 실시





- 실천력 높은 인성교육을 위한 학교교육과정 운영 지원(교육부, 교육청)
  - 학교교육계획에 따른 특색있는 인성교육 프로그램 운영 지원
  - 학교교육과정계획 수립 시 “교육공동체협의회”를 구성하여 교육과정 전반에 대한 체계적인 이해도 제고
    - ※ 교원, 학부모, 학생이 함께 참여하여 인성교육중심 학교교육과정 운영계획 수립
  - 학교별 인성교육 실천 캠페인, 인성중시 교과활동 전개, 인성관련 콘텐츠 제공을 위한 앱개발 등 학교단위 인성교육 실천 지원

## 1-2-2 교과교육을 통한 인성교육중심 수업 정착

### □ 인성교육중심 수업의 정착·확산

- 교과교육을 통한 다양한 인성교육중심 수업 구현(교육청, '16~)
  - 각 교과와 특성과 목표에 부합하는 방식으로 인성교육을 추진하여 인성교육의 효과가 제고될 수 있도록 운영
    - ※ 현행 및 2015 개정 교육과정 틀 안에서 인성교육중심의 수업내용 및 방법혁신
    - ※ 교과 핵심개념을 중심으로 학습량을 적정화하고 교수·학습 개선
- 협력학습·프로젝트학습 등\* 참여·활동중심 교수학습을 교실 현장에 정착(교육청, 학교)
  - \* 프로젝트수업, 배움의 공동체 수업, 거꾸로 교실 수업, 역할극 수업 방식 등
  - 교사 간 팀티칭 및 협동연구를 통해 공동의 수업의 문제를 해결하고 실천
- 교사와 학생, 학생간의 정서적 소통을 촉진하는 수업 확산(교육청, '16~)
  - “클릭수업, 방송관람 수업, 문제지 풀이 수업”을 지양
  - 학생과 교사, 학생 간의 긍정적 상호작용이 있는 수업으로 전환
- 인성중심 수업 촉진을 위한 지원 확대(교육부)
  - 인성중심 수업 우수사례 공모전 개최 등을 통한 우수사례 발굴·확산

### □ 인성교육과 관련이 높은 교과목을 통한 인성교육 활성화

- 도덕과, 사회과 등의 수업을 민주시민의 역량을 길러줄 수 있도록 재구성
  - 교과내용 및 수업 방법을 체험·실천 중심으로 재구조화하여 인성 역량 체화
  - 인성과 관련성이 높은 교과목부터 우선적으로 수업을 재구조화하고 점차적으로 그 외 교과로 확대
  - 학부모 또는 지역사회 인적·물적 자원을 활용하여 지역사회와 연계할 수 있는 인성교육 수업의 장 마련
    - ※ 지역사회-학교 간 도덕교과 연계 수업 강화
- 도덕과 평가 매뉴얼 제작·보급
  - 도덕과 교과교육에 인성교육의 핵심가치·역량을 구체화하고 인성 교육 요소 관련 평가 매뉴얼 제작·보급(교육부, '18~)
    - ※ 인성교육을 위한 교과별 평가 방법 및 도구 보급, 교과별 인성교육 사례 발굴

### □ 누리과정을 통한 유치원 인성교육 내실화

- 누리과정 전반에 기본생활습관과 더불어 사는 역량 강조(교육부)
  - 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성, 자율성 함양, 사람과 자연 존중 및 우리 문화 이해 포함
- 자유선택활동 강화 및 바깥놀이 시간 확보(교육청, '16~)
  - (자유선택활동 1시간 이상 배정) 유아의 사회적 상호작용 역량을 기를 수 있고 또래와 지내는 시간 확보
    - ※ 유치원 평가시 자유선택활동 시간(1시간 이상) 배정 확인
  - (1일 1시간 이상의 바깥놀이 시간 확보) 유아가 심신의 스트레스를 자연스럽게 발산하도록 매일 규칙적으로 대근육 활동 참여
- 50대 교육과정 우수 유치원 선정(교육부, 계속)
  - 인성교육 활성화를 위해 인성교육 우수사례 개발·보급

- 유치원 교사 연구회 지원 및 연수과정 개설(교육부·교육청, '16~)
  - 인성교육 교수·학습 방법 개선을 위한 누리과정 수업연구회 지원
  - 유아교육 관리자 대상 인성교육 연수과정 개설

### 1-2-3 인성 증진을 위한 수행평가 내실화

#### □ 학생평가에서 “과정중심평가” 확대(교육청, '16~)

- 과정평가 내용에 정의적 영역 확대
  - 수행평가에 프로젝트 평가, 자기성찰평가, 동료평가 확대
  - 핵심가치·덕목이나 인성역량을 반영한 수행과정과 태도에 대한 평가 충실
- 학교급별 “정의적 영역 평가” 관련 교내외 교원 연수 실시(교육청)
  - 연수내용에 평가방법 뿐만 아니라 “평가내용의 개선”을 포함하여 실질적인 평가 개선 유도

#### □ 학생평가 부담 완화

- 평가부담 완화를 위해 “학교생활기록부 인성관련 기록관리” 개선(교육부, '16)
  - 학교생활기록부에 학생 성장과정 중심으로 정성적 평가를 충실히 기록함으로써 인성요소를 체계적·다면적으로 반영
  - 학생의 인성교육 활동 결과를 “덕목” 중심 분류 기술에서 “학교별 인성교육계획”에 근거하여 자율적 기술

##### 인성교육 관련 기재 요령 개선(안)

- (현행) 학생의 인성 관련 내용은 핵심 인성 요소를 ( )안에 입력하고, 객관적인 근거 및 누가 기록 자료를 토대로 구체적으로 입력
- (개선) 학생의 인성 관련 내용은 학교별로 정한 핵심 가치·덕목·역량 등의 변화 모습을 누가 기록 자료를 토대로 구체적으로 기술

- 학교 인성교육 관련 사교육 억제 유도(교육청, '16~)
  - 인성교육 관련 사교육 억제를 위해 인성관련 교내외 경시대회를 교과 연계, 체험, 봉사, 실천 중심의 융합적 활동으로 개선·운영

## 1-3 학교 인성교육 지원 체계 활성화

### □ 인성관련 체험 및 교육 공간 확대

- 창의인성교육센터, 학생문화센터, 예절체험센터 등 시·도단위에서 인성교육 환경 구축(교육청, '17~)
  - 창의인성교육센터 등 전문체험 센터 운영을 확대하여 학교 인성교육 보완

##### 전문체험센터 운영 사례

- 학생의 꿈끼를 발현하는 활동, 전문분야 프로그램 운영, 방과 후 활동 심화 등의 역할 담당
- ※ 서울교육청 : 창의인성교육센터, 대구교육청 : 학생문화센터, 예절체험센터

- 인성교육실 등 학교 여건에 맞는 인성교육 환경 구축(교육청, '17~)
  - 인성교육을 위한 인성교육체험실(예절실, 연극실)·인성교육실(프로젝트 학습실, 교과교실제 연계 가능)을 현장 수요를 토대로 구축하여 실천 체험 기회 확대

### □ 학교 인성교육 재정지원사업 내실화

- 인성교육 관련 학교재정지원 학교 사업 통합 및 지정 확대
  - ‘인성교육 우수학교’와 ‘인성교육 시범학교’를 통합 운영하고 지정 학교수 확대\*
    - ※ 단 우수학교로 계속 선정된 학교는 교육부 요청 시범학교로 지정
    - \* ('15) 65교 → ('16) 75교 → ('17) 90교 → ('20) 120교 (우수학교+시범학교)
  - 사업목적이 유사한 ‘인성교육 우수 교사동아리 사업’과 ‘인성교육 중심 교사동아리 사업’ 통합·운영(교육부, '16~)
- 인성교육지원센터\*에 인성교육중심 수업 지원센터(공주대) 기능을 통합하여 현장지원 강화(교육부, '16~)
  - \* (가칭) 인성교육지원센터는 KEDI에 위탁(인성체육예술교육과)

## 2-1 학생 맞춤형 인성교육프로그램 개발·활용

### 2-1-1 학생 발달단계에 따른 인성교육 프로그램 개발·보급

#### □ 학교급별, 역량별 인성교육 지도자료 개발·보급 확대

- 학교급별로 핵심가치·덕목을 반영한 인성교육 지도자료 개발\*·보급 및 활용도 제고(교육부·교육청, '15~'17)
  - 인물 및 사례중심의 스토리텔링 자료 등 인성교육 지도자료 개발
    - \* ('15) 중학교(완료) → ('16) 초·고등학교 → ('17) 창의적 체험활동 자료
- 실천·사례중심의 인성역량별 지도자료 개발 추진(교육부, '16~)
  - 교과 연계 수업, 창의적 체험활동 시간 등에 활용

개발 및 보급자료	개발시기
■ 교과 연계 인성역량 교육 지도자료(3종)	'17~'20
■ 창의적 체험활동용 인성역량별 지도자료(3종)	'16~'17
■ 실천·사례중심 인성역량 지도자료(3종)	'16~'18

#### □ 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 활용도 제고

- 어울림프로그램을 보완·개발하여 모든 학생에게 확대 적용(교육부, '18~)
  - 학교폭력예방을 위한 어울림 프로그램 중 인성교육 관련 프로그램을 인성역량·덕목 중심으로 재구성(가칭 : 어울림 인성교육프로그램)
  - ※ 의사소통, 공감, 자아존중감, 감정조절 관련 어울림 프로그램을 보완하여 인성교육프로그램으로 활용

- 구체적인 활용계획에 따른 현장 맞춤형 프로그램 개발 방식 도입(교육청과 교육부 공동 개발 추진, '17~)
  - 개발단계에서부터 활용대상 교육지원청, 학교를 정하고, 프로그램의 계획-활용-평가의 전 과정을 체계적으로 관리
    - ※ 대구교육청, 행복인식전환교육 워크북을 개발하여 교과 및 창체 시간에 활용
  - 학교급별로 인성교육 프로그램 수요를 파악하여 프로그램 개발 추진
    - ※ 교육청에서 학교 현장의 프로그램 수요를 파악하여 프로그램 개발·보급
- 기 개발한 우수 인성교육프로그램의 학교 현장 적용 활성화(교육부·교육청 '16~)
  - 교육부 및 시·도교육청에서 기 개발 인성교육프로그램을 인성교육 누리집에 탑재
  - 인성교육프로그램 인증 공모전('13~'15) 선정 프로그램을 교원 연수 등에 활용하여 학교현장에 확산
    - ※ 인성교육프로그램 인증 공모전 자료 탑재 : KERIS 시스템 활용 및 한국 교육개발원 홈페이지(<http://insungedu.or.kr/>) 활용 검토

### 2-1-2 인성교육 프로그램 인증제 도입·정착

#### □ 공교육 중심 인증 체계 구축(교육부, '16~)

- 인성교육 프로그램 운영자 요건 완화 및 공익성 제고
  - 학교(대학 포함), 출연기관, 공공기관, 비영리법인, 개인\* 등이 개발하여 공익적 목적으로 개발·운영 중인 프로그램을 인증
    - \* 교수, 인성교육 전문가 등 다양한 전문가의 참여와 협력을 통한 우수 프로그램 개발
  - ※ 대학, 비영리법인, 개인 등이 단순 교재 및 교구 판매 등 영리를 목적으로 하는 프로그램의 인증을 신청하거나, 프로그램이 사교육을 조장한다고 판단될 경우 인증 불허
  - 인증 신청자가 인증 프로그램을 영리 목적으로 활용할 경우 인증을 취소하고, 추후 일정기간 인증 신청 불허

○ **인성교육 프로그램의 신청기준과 절차 강화**

- 최소 10차시 이상의 수업지도안과 학습자료로 구성된 프로그램
- 프로그램 신규 개발 후 1년 이상 시범 적용하여 그 효과를 검증한 실적이 있는 프로그램
- 운영기간이 최소 1개월 이상인 프로그램

인성교육 프로그램 인증 불허 대상(안)

- 영리 목적으로 개발 운영하는 상업성 프로그램, 사회적 물의를 일으킨 개인·학교·기관(단체)가 개발·운영하는 프로그램, 1회성 강의 및 교육자료, 불특정 다수를 대상으로 하는 행사성 프로그램

○ **인성교육프로그램 인증 세부 평가기준, 절차, 방법 등을 포함한 인증제 운영편람 개발 및 적용 방안 제시**

□ **인성교육 인증 프로그램 확산 및 활용도 제고**(교육부, '16~)

- **인증프로그램 매뉴얼, 학습자료를 공개하여 누구나 활용할 수 있도록 하고 사후 컨설팅을 제공하여 프로그램 개선**
  - 우수 인성교육프로그램 인증을 받은 프로그램은 학교에 보급하고 교사연수를 통해 현장 적용 지원
  - ※ 정부부처에서 인증한 체험프로그램은 별도 추가 인증 없이 학교에서 선택 가능
- **인성교육 프로그램을 교사가 개발하도록 지원하여 우수 프로그램은 인증**
  - 교사 대상으로 인성교육 프로그램 개발 공모 → 프로그램 컨설팅 → 우수 인성프로그램 인증 → 학교에서 활용

## 2-2 인성중심의 창의적 체험활동 내실화

□ **창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화**

- **인성을 주제로 창의적 체험활동의 영역·활동 연계 운영**(교육청, '16~)
  - 창의적 체험활동의 각 영역별\* 프로그램을 보완하여 인성교육 중심의 특색 프로그램 정착
  - \* 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 각 영역별 활동 정상화

창의적 체험활동을 통한 인성역량 제고(예시)

영역	성격	활동	인성역량	주요 내용요소(예시)
자율 활동	학생의 능동적 참여	적응활동	자기관리 공동체	· 공동체역량을 기르기 위한 예절, 질서 등의 기본생활습관형성 활동 축하, 친목, 사제동행 등
동아리 활동	협동하는 태도 신장	문화예술 활동	심미적 감성	· 문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대 예술 감상 및 참여
봉사 활동	타인을 위한 나눔과 배려 실천	교내봉사 활동	의사소통 갈등관리	· 학습부진 친구, 장애우, 병약자, 다문화가정 학생 돕기
진로 활동	자기 개발	자기이해 활동	자기관리 의사소통	· 자기이해 및 심성 개발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사

- **창의적 체험활동에 대한 컨설팅 강화**(교육청, '16~)
  - 학교별 창의적 체험활동 우수 사례를 발굴하여 홍보
  - 창의적 체험활동 계획에 따른 운영 내실화
  - ※ 신도고등학교, '책 속에서 찾는 나의 꿈 - 1인 1롤 모델 갖기' 독서교육

- **창의적 체험활동과 연계한 인성교육 실천주간 자율 운영**(교육청, '16~)
  - (교육부·교육청) 인성교육 실천주간 운영 계획 안내
  - (학교) 학교 교육계획 수립 시 '인성교육 실천주간'을 설정하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 블록단위로 운영 권장
- ※ (예시) 상시 운영, 학기별로 4월 2~4주 中 1주간, 9월 2~4주 中 1주간 운영 등 학교별 선택 운영

## □ **봉사 활동을 통한 실천적 인성 함양**(교육청, '16~)

- **학생주도의 봉사활동 중심 프로젝트 확산**
  - 학생들이 지역사회에 대한 조사를 통해서 주제를 정하고, 학생 스스로 적합한 봉사 활동 실시
- ※ 교내외 봉사활동을 핵심덕목, 인성역량과 연결하여 봉사학습 경험 창출
- **학교교육과정 내에서 봉사활동 내실화 및 운영 확대**
  - 학생의 흥미, 교육적 효과를 고려한 봉사 활동 프로그램 지속 개발·보급을 통한 질 제고
- ※ 충남 입장중학교 : 교육과정내 창의적 체험활동 동아리-봉사활동 통합 운영
- ※ 경기 삼괴고등학교 : 재능기부 차원에서 동아리별로 인근 학교에 교육기부, (프리마켓, 이웃돕기, 편지쓰기, 환경지킴이 활동 운영)
- 가족봉사활동의 날, 사제동행 봉사활동 등 학교별 봉사활동 확대 방안 마련
- ※ 경남 고성중학교 : 학부모-자녀 함께하는 봉사 활동

## 2-3 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화

### 2-3-1 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성함양

#### □ **교육과정과 연계한 체육교육 내실화**(교육부, 계속)

- (초) 체육전담교사 확대 및 지역 내 체육단체·기업 등의 인적·물적 지원을 통한 체육수업 내실화
- (중) 학교스포츠클럽 및 자유학기제 체육활동 활성화를 위한 수업 자료집 개발·보급 및 우수사례 발굴·확산
- (고) '14년도 입학생부터 체육 교과는 10단위 이상 이수, 매학기 편성 (특성화고는 '18년도 입학생부터 8단위 이상 이수)

#### □ **스포츠활동 활성화를 통한 1학생 1스포츠 문화 조성**(교육부, '16~)

- 모든 학생들이 1종목 이상 학교스포츠클럽 활동에 참여할 수 있도록 학교별 최소 3종목 이상 다양한 학교스포츠클럽 운영
- ※ 학교 여건을 고려 스포츠클럽 운영 ('16) 3종목 이상 → ('17) 5종목 이상 → ('18) 7종목 이상
- **인성교육 실천 우수 학교스포츠클럽을 지원하여 건전한 학교스포츠클럽 운영 모델 확산**
  - ※ ('15) 4,500팀 → ('16) 5,000팀 → ('18) 5,500팀 → ('20) 6,000팀으로 확대 예정
- 학생자치회가 주도하여 기획·운영하며 전교생이 참여하는 교내 학교스포츠클럽대회 운영
- 인근 학교 학생들과 스포츠를 통하여 상호 교류와 존중을 배우며 함께 하는 지역별 상시 학교스포츠클럽리그 운영
- 전국학교스포츠클럽대회의 목적으로 **인성교육**(배려, 나눔, 협동심 등)을 명시하고, 스포츠와 연계한 **인성캠프** 등 부대행사를 병행

## □ 학교체육 활성화를 위한 지역사회 연계 지원(교육부·지자체, 계속)

- 교육(지원)청, 지자체, 유관기관, 지역대학, 체육단체, 학교가 참여하는 체육교육협의체를 확대 구축하여 학생체육활동 지원을 위한 지역 연계 체육교육 활성화 사업 추진

※ 지역연계 학교체육협의체 : ('15) 50개 → ('16) 100개 교육지원청 확대

—— 학교스포츠클럽 활동의 교육성과 분석(한국교육과정평가원, '14.12.) ——

- 학교스포츠클럽 활동의 인성 함양에 대한 긍정적 효과 검증
  - 학교스포츠클럽 활동을 통해 학생들은 정직성 66.4%, 책임감 67.9%, 협동심 71.5% 향상되었다고 응답하였으며 학교폭력 예방 및 감소 효과에 대해서도 폭력적 분위기 감소 63.2%, 친구·교사와의 관계 개선 73%, 타인에 대한 이해 70% 향상되었다고 응답

## 2-3-2 예술교육을 통한 조화로운 감성 및 정서 함양

### □ 교육과정과 연계한 학교예술교육 내실화(교육부, '16~)

- 일반교과와 다양한 예술분야의 융합수업 콘텐츠 자료 개발·보급, 예술교육거점학교 운영 등 학교예술교육 내실화

※ 교과융합문화예술 ICT콘텐츠 63차시 개발·보급('15), 예술교육거점·드림학교('16년 54교)

- 예술강사지원사업(문체부 협업)을 통한 예술전문가 협력 수업 지원

※ 학교예술강사 지원 확대 : ('14) 7,809교 → ('15) 8,216교 / '17년까지 11,000여개 모든 초·중·고등학교에 지원 노력

### □ 학생들의 다양한 예술 체험 기회 확대(교육부, '16~)

- 학생오케스트라, 연극, 뮤지컬 등 다양한 예술교육사업을 통한 학생들의 예술체험 기회가 인성함양에 기여하도록 지원 확대

※ 학교예술교육 활성화 지원 : ('14) 2,217교 → ('15) 2,300교 → ('20) 2,500교

- 1학교 1예술동아리 이상, 1학생 1기 키우기 활동 등 전개

※ 학생들이 희망하는 예술동아리 활동을 통해 자기계발 뿐만 아니라 인성·적성 개발, 사회성 함양 도모

- 각급 학교에 악기교육 지원(교육부, ~'17)

- 학생의 학업 스트레스 해소 및 정서 순화를 위해 악기교육 지원 연차적 확대

※ ('15) 567교(17.7%) → ('16) 1,200교(37.5%) → ('17년) 2,000교(62.4%)

※ 학교오케스트라(중학교) 창단 지원 현황('11~'14) : 167교

—— 문화예술 융합교육 실천사례 ——

- 서울창의인성교육센터 문화예술융합교육 실시 : 인성교육 중심의 문화예술융합 교육실시, 16개 프로그램을 3×1, 3×2, 3×3 형식으로 융합교육
  - 원하는 학교에 무대감독, 음악감독, 작가 등 전문가 파견
  - 교과교육, 동아리, 방과후 활동의 주제 통합프로그램 운영

### □ 지역사회 연계를 통한 학교예술교육 활성화(지자체, 예술재단, 대학 등)

- 다양한 학교예술교육 프로그램 지원을 위해 지역 문화예술 유관기관이 참여하는 지역 연계 학교예술교육 활성화

※ 지역예술교육협의체 구축 : ('14)17개 → ('15) 50개 → ('16) 100개 지원청 단위

※ 교육지원청 관내 학교예술교육 수요조사를 바탕으로 지역 예술기관의 프로그램과 매칭, 지역문화예술교육 연계·활용자료 제작 및 보급

—— 예술교육을 통한 인성 함양 우수사례 ——

- “학교예술활동 학생 80% 이상, 자신감·학교적응력 향상”(KBS, SBS 보도 '15.1.25)
- “학교예술교육 후 아이들이 달라졌어요”(세계일보 '15.1.26)
- “퇴학생 67명서 0명으로...천안 목천교의 작은 기적”(중앙일보 '15.1.28)

## 2-3-3 인문소양교육 및 독서교육 활성화

### □ 삶의 질을 높이는 인문소양교육 활성화(교육부, '16~)

#### ○ 인문정신을 반영한 수업 활성화 지원

- '15년에 개발한 '스토리텔링을 활용한 인문 고전자료'를 활용한 수업, 읽기자료로 활용 권장

※ 대구교육청, 초중고에서 인문도서 100권 읽기 : 인문학 속에서 자신을 발견하고 다른 사람을 이해하며, 세상을 위한 나눔과 배려를 실천

#### ○ 학교 인문소양 교육에 대한 지원 확대

- 인문소양교육 선도학교\* 운영을 통한 인문소양교육 프로그램 개발·보급

\* ('16) 45교 → ('17) 50교 → ('20) 60교

※ 교과 연계 인문학 독서토론, 인문학 동아리 운영, 학생·학부모가 함께하는 인문학 강좌 개최 등 다양한 프로그램 운영

- 인문 학생동아리\* 지원을 통한 또래문화 개선과 인문소양 함양\*\*

\* ('16) 53팀 → ('18) 60팀 → ('20) 70팀

\*\* 외모지상주의 등 무분별한 비교 중심의 또래문화 개선을 위해 자신의 내면적 가치의 중요성을 배우는 인문소양 교육 강화

#### ○ 체험과 소통의 인문학 콘서트 개최

- 지역의 특색과 문화를 반영한 인문학 콘서트\* 특화 운영 및 인문학 가치 공유

※ 세종교육청, 지역 및 학교급을 고려하여 인문 주제별 지역·학교로 찾아가는 콘서트 운영

### □ 독서교육 활성화를 통한 소통·공감 능력 함양(교육부, '16~)

#### ○ 학교급별 다양한 독서활동을 통한 인성교육 강화

- 읽고·생각하고·만드는 독서 활동('일생만 프로젝트') 전개를 통한 삶으로 이어지는 독서교육 실시

※ 2015 개정 교육과정의 국어 수업 중 '1학기 1권 독서' 활동 등과 연계한 읽고, 생각하고, 만드는 독서 운동 전개

- 학교급, 학년별, 교과별 인성을 주제로 도서관 이용프로그램 실시

※ 초등 : 도서관 생활화 습관 형성, 중등 : 교수·학습이용 중심

#### ○ 1학교 1독서 동아리 활동 활성화

- 학교도서관 중심의 사제동행, 독서진로, 또래중심 등 독서동아리 활동 및 독서체험 확대

#### ○ 학교도서관 활용 교과연계 수업 강화

- 전 교과영역에서 학교도서관 활용 교과연계 수업 강화(사서교사와 교과교사의 협력)

※ 교과 영역이 연계·통합된 범교과적인 독서교육 권장

#### ○ 독서교육 활성화 지원체제 구축으로 독서교육 환경 조성

- 독서교육종합지원시스템 운영 및 공공도서관의 학교도서관 지원 기능 강화

- 다양한 독서교육 콘텐츠 제공을 통해 손만 뻗으면 책을 접할 수 있는 독서교육 환경 조성\*

\* "에듀넷과 연계한 독서교육 중앙서비스"에서 독서교육 자료, 독서활동 사례, 인문소양 교육, 학교도서관 업무지원 등의 다양한 독서교육 콘텐츠 제공



## 2-3-4 교육과정과 연계한 자연환경 체험 교육 활성화

### □ 자연환경 체험 기회 확대

- 지역 자연환경 자원을 소재로 한 환경체험 기회 확대(환경부, '16~)
  - 생태탐방·탐구, 자연관찰, 환경프로젝트 등 지역 환경 자원을 소재로 학교, 사회단체에서 운영하는 다양한 환경체험프로그램 지원
  - ※ 연도별 지원프로그램 수 : ('14) 338건 → ('15) 324건 → ('20) 400건
  - 국립공원, 국립생태원, 환경교육센터, 시·도 자연환경연수원 등 환경 유관 기관의 교육자원·자연환경을 통한 청소년환경교육프로그램 운영
- 초·중·고 학생의 숲체험 기회 제공을 위한 학교숲 및 유아숲 체험원 조성 확대(산림청)
  - 학교숲 : ('14) 1,450개소 → ('17) 2,000개소, 유아 숲체험원 : ('20) 250개소

### □ 교육과정과 연계한 자연환경 체험 프로그램 확산(환경부, '16~)

- 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 자연환경 체험 프로그램 확산
  - 환경체험·탐방, 환경진로 등 환경분야 특성을 살리고, 중학교 자유학기제 등 학교교육에서 활용할 수 있는 프로그램 개발·운영\*
  - \* 체험프로그램 운영 확대 : ('15) 51건 727회 → ('16) 60건 900회 → ('20) 70건 1,000회
  - 창의적 체험활동 시간에 활용 가능한 '푸름이 이동환경교실'\* 및 초등학교 환경교재 보급\*\* 확대
  - \* 푸름이 이동환경교실 확대 : ('15) 8대 → ('18) 10대 → ('20) 17대
  - \*\* 환경교재 보급확대 : ('15) 120,000권 → ('17) 250,000권 → ('20) 500,000권
  - 학교 환경교육의 우수모델·사례 전파를 위한 환경교육시범학교 운영(16개교/년)

- 맞춤형 산림교육을 위한 다양한 프로그램 개발 및 보급(교육부·산림청 '16~)
  - 자유학기제와 연계한 산림교육프로그램 운영으로 숲교육 수혜인원 증대
  - 청소년단체활동(숲사랑소년단), 주말산림학교, 방과 후 숲교실 확대 운영
  - 학교폭력 가해자 등 위기학생 대상 산림교육 프로그램 운영
  - ※ 위기학생 대상 '숲으로 가는 행복열차(교육부-산림청-코레일 협업)'

#### 산림교육활동(숲체험)의 교육적 효과분석

- 환경감수성 증진 : (구두진술) 20.7%p, (행동진술) 33.2%p, (정서) 15.3%p 증대
- 심리적 안정 : (심리·사회능력) 3.9%p↑, (도덕적 능력) 2.9%p↑, (우울감) 22.5%p↓
- 공격성 감소 : (적대감) 18%p↓, (행동공격성) 20%p↓, (분노감) 19%p↓

\* 출처 : 국립산림과학원(2014). 숲, 사람을 키우다

- 수학여행, 체험학습 등 학생 체험활동에 자연 체험프로그램 적용(교육부, '16~)
  - 자연과 환경의 중요성을 직접 체험할 수 있는 기회로 활용

#### 환경·생태 교육 기관 현황

- 소속·산하기관 : 국립생물자원관, 국립공원관리공단, 국립생태원, 국립낙동강생물자원관, 국가환경교육센터
- 지역환경교육센터 : 경기도환경보전협회, 강원도자연학습원, 한국DMZ평화생명동산, 광덕산환경교육센터, 서천군조류생태전시관, 국제청소년교육재단, 경상남도환경교육원
- 자연환경연수원 : 대전 푸른 학습원(만인산), 강원 자연학습원(치악산), 충북 자연학습원(속리산), 전북 자연환경연수원(덕유산), 전남 자연환경연수원(병풍산), 경북 자연환경연수원(금오산), 경남자연학습원(지리산), 제주 지속가능환경교육센터(한라산), 경기도 청소년수련원
- ※ 당일형, 숙박형, 학교 방문형 등 학교 학사일정과 학습주제를 고려하여 다양한 방법으로 체험프로그램 운영

### 3-1 교원을 인성교육 선도적 주체로 육성

#### 3-1-1 교직 생애 주기별 인성교육 지도역량 제고

##### □ 교원 양성 및 임용 단계에서부터 인성교육 강조

- 예비교원이 인성교육 지도역량을 학습할 수 있도록 교육과정에 인성요소 반영 확대(교육부 · 대학, '17 입학생~)
  - 교원양성기관 교육과정에 '인성교육론'과 같은 인성교육 관련 과목 개설 · 운영 또는 교직과목으로 개설된 '생활지도와 상담' 과목으로 예비교원의 인성교육 지도역량 제고
  - 교원양성기관별 '교원양성위원회' 활용을 통한 인성교육 관련 교육과정 운영 강화 및 우수사례 확산(대학, '16~)
  - 교 · 사대 교육과정에 교사의 개인적 역량과 함께 “교사공동체의 전문적 공동체 의식 및 역량” 제고 강조(대학, '16~)
- ※ 교 · 사대 학생동아리 활동, 수업과정에 협동학습 등 팀 활동 확대
- 인성 및 리더십 함양, 생활교육, 인성(문화)교육, 특기적성교육 등의 “인성교육 특성화프로그램” 적용 확대(대학, '17~)

##### 인성 특성화프로그램 사례

- (광주교육대학교 Happy All Project, 2014) 특성화 사업으로 인성역량강화, 창의성 역량강화, 인문학적 소양 강화, 문화예술교육 역량강화 프로그램을 실시하며 인성 역량 강화 콘텐츠 개발, 교내 전문 강사 인력풀 시스템 구축, 예비교사를 위한 맞춤형 인성함양 프로그램 구축

- 학교현장실습 운영을 강화하여 인성교육 실무역량 제고(대학, '17~)
  - 실습시기를 분산하거나 구체적 실습 목적을 부여하여 구분 운영\* 하는 등 학교여건에 맞게 운영
  - \* 2학년 참관실습 - 3학년 수업실습 - 4학년 실무실습 등
- 교직 적성 · 인성 검사의 제도 도입 취지에 맞게 다양한 운영 방식을 발굴하여 실효성 도모(대학, '16~)
  - 검사도구 개선 및 심층면접 활용, 불합격자 대상 상담 및 별도 교육 등 대학자체별 내실 운영 방안 마련·시행
- 교원 임용전형에 인성요소를 포함한 심층면접 내실화(교육청, '17~)
  - 총체적인 교직수행 자질평가를 위한 심층면접 평가지표 개선
  - ※ 대구교육청('15) : 2차 심층면접에 인문소양평가 포함

##### □ 교육대학에 인성교육활성화를 위한 재정지원 사업 추진(교육부, '17~)

- 인성교육 기반 구축, 프로그램 개발 등의 사업 공모 추진
  - 현행 창의 · 인성교육 거점센터, 창의 · 인성교육 선도교원 양성대학 선정 사업\*은 인성교육지원사업과 연계해서 운영(교육부)
  - \* 창의인성교육 거점센터 매년 4개 대학, 선도교원 양성대학 매년 2개교 지정

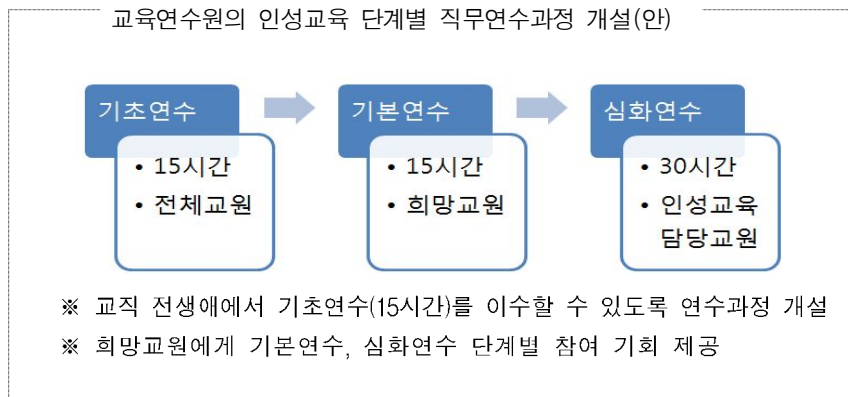
##### □ 인성교육 내용·방법 등 전문지식 획득할 수 있는 직무연수 실시

- 법령에 근거한 인성교육 관련 연간 4시간 이상 연수 참여 제고
  - 직무연수, 학교계획에 따른 학교단위 연수, 워크숍 등 다양한 연수 기회 제공
  - 교사가 직접 기획·운영하는 교사 인문도서 읽기, 인성동아리 활동 등 확대

- 인성교육 관련 직무 연수시간을 합산하여 연수 실적화하고, 교원능력 개발평가로 인정하여 연수 동기 제고

※ 학교차원에서 기획한 인성교육 관련 연수, 워크숍 등을 인성교육 연수 실적으로 인정

- **시·도 교육청(시도교육연수원)별로 인성교육 지도역량 연수를 단계별로 개설하여 전 교직원에게 체계적 연수 기회 제공**(교육청, '16~)



- 시도교육연수원 등 연수기관에서 인성교육 인증 프로그램, 사례발표, 분임토의 등 체험·실습형 연수 실시

- **교원의 감성, 인문소양, 정서함양 연수 개설 확대**(교육청, '16~)

- 인문소양, 문화·예술·체육, 농어촌·산림 체험 등 감성 중심 연수 기회 확대
- 교원의 소진 예방, 정서 함양을 위한 교원 힐링 연수 확대

- **“인성교육의 리더”로서 학교장 책무 강조와 연수 강화**(교육부·교육청)

- 인성교육 정책 확산을 위한 권역별 학교 관리자 워크숍 실시
- “인성교육 리더 교장” 직무연수 과정 개설(중앙교육연수원, '17~)

### 3-1-2 현직 교사 중심의 인성교육 전문가 양성 및 활용

#### □ 교원연수기관을 활용한 인성교육 전문인력 양성기관 시범운영

- **(시범 운영)** 우수한 대학 부설연수원 등을 인성교육 전문인력 양성기관으로 시범 지정하여 현직교원을 대상으로 재교육
  - 대학 부설연수원 등을 대상으로 공모를 통해 시범 운영하고 향후 수요를 반영하여 확대\* 검토
  - \* ('16년 하반기) 5개 기관 300명 → ('20년) 10개 기관 1,000명 규모(누적)
- **(대상)** 도덕, 사회 등 인성과 관련성이 높은 교과 담당 교사, 인성교육 업무 담당자 등 현직교원을 대상으로 재교육하고 향후 확대 방안 검토
- **(활용)** 재교육 이수 교사는 인성교육 프로그램 개발·운영, 교사 연수 및 컨설팅 등 역할 수행

#### □ 선도 교원을 인성교육 전문가 활용

- **(대상)** 인성교육 우수학교·교사동아리 활동 경험이 있는 교원을 우선적으로 ‘선도교원’으로 선정
  - 시도 규모를 감안하여 적정 인원 선정·위촉(300명 이내)
- **(활용)** 인성교육 실천 우수학교 교사 및 교사동아리 우수 사례 및 프로그램 확산 등 단위학교 컨설팅 지원
  - 교육청 및 학교단위 워크숍, 세미나, 연수기관의 인성교육 강사로 활용

#### □ 전문인력 양성기관 운영 방안 검토

- 전문인력 양성기관 운영 방안 정책연구\* 추진(교육부, '16~)
  - \* 인성교육 전문인력의 운영성과, 양성대상자의 조건, 양성기관 지정 및 지원방안 등을 종합적으로 분석
- 시도교육청은 교육부 시범운영의 결과를 토대로 시도여건을 반영하여 상시 운영 여부 검토 권장(교육부, '17년~)
  - ※ 향후 정책연구 및 시범운영 결과 및 현장 의견 수렴을 거쳐 전문인력 양성 및 양성기관 지정 관련 개선 방안 마련(교육부, '17~)

## 3-2 교사공동체 참여와 자긍심 조성

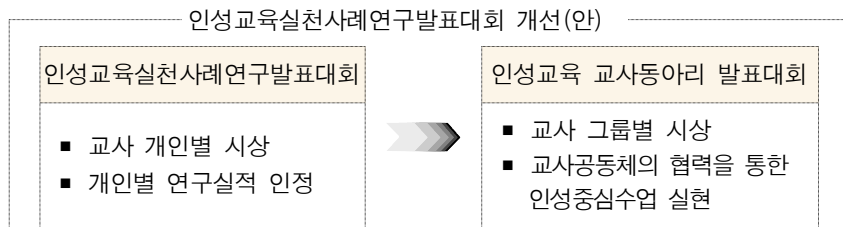
### 3-2-1 교사의 자발적 인성교육 참여 촉진

#### □ 인성교육 교사동아리 지원 확대

- 자생적인 인성교육 교사동아리 발굴·지원 확대(교육부, '16~)
  - 인성교육중심 수업과 실천적 인성교육을 자발적으로 연구·실천하는 교사동아리 활동 지원
    - ※ 인성교육 교사동아리(수업, 실천) : ('16) 160개 → ('17) 200개 → ('20) 300개
  - 사제동행, 학교급간 통합 등의 다양한 조직·운영 방식 권장
- 인성교육 관련 교사동아리를 시도교육청 여건에 맞게 운영(교육청, '16~)
  - 인성교육 관련 교사동아리 실천사례 발표 등 시도교육청 여건에 맞게 교사의 인성교육 사례 공유의 장 마련

#### □ 인성교육 실천사례 연구발표대회 효과 제고

- 인성교육 실천사례 연구발표대회를 “인성교육 교사동아리 사례발표 대회”로 변경(또는 병행) 실시 검토(교육부, '18~)
  - 지나친 경쟁을 지양하고 교사공동체의 협력 유도



### 3-2-2 교원 자긍심 및 사명감 제고

#### □ 교원 존중 풍토 확산 및 사기 진작

- 인성교육 실천 우수 교사를 존중하는 풍토 확산
  - ‘스승의 날’ 정부포상 생활지도(인성교육 포함) 부문 규모 확대
    - ※ 확대 규모 : ('15) 35% → ('20) 40%
  - ‘대한민국인성교육대상’ 수상자에 교사를 포함하고, 교사가 실천한 우수 인성교육 사례를 확산(교육부, '16~)
    - ※ 개인, 단체 각 3개씩 총6개 시상(교육부장관상, 여가부장관상, 중앙일보사장상)
  - 전국 초·중·고 “나눔공모전”의 참가 대상을 교원까지 확대
    - ※ 현행 나눔을 소재로 한 방송물을 방영하여 학생 대상으로 소감문, 시, 편지글 등을 공모하여 시상(교육부-사회복지공동모금회 공동 주최)
- 교원의 사기 진작을 위해 교원 승진규정의 가산점 완화 검토(교육부, '17~)
  - 학교폭력예방유공교원 가산점 완화 방안 등을 추진하여 “교사 공동체가 함께 인성교육에 전념”하는 체제로 개편

#### □ 「교사 공감 프로젝트」 추진 권장

- 교사 공동체의 사명감·공감 제고를 위한 다양한 활동 추진(교육청, '17~)
  - 사제가 함께하는 다양한 형태의 토크쇼 추진
    - ※ 사제 간 팀을 이루어 반추해 가는 사제 동행 사연 및 토크쇼
  - 학생들의 꿈끼 견인 공적 우수 교원 발굴 및 표창
  - 사제동행캠프 등 교사와 학생이 함께하는 체험교실 운영
  - 인성교육에 대한 관심 확산을 위한 ‘인성이모티콘’을 민간과 연계 하여 제작·보급

## 4-1 가정의 인성교육 기능 회복

### 4-1-1 가정-학교 연계 및 소통 강화

#### □ 학부모 학교 참여를 통한 인성교육 활성화

- 가정·학교가 연계하여 “함께하는 인성교육 비전” 수립(교육청, '16~)
  - 가정·학교가 협의를 통해 학교자체 인성교육 방안(인성교육의 비전과 방향)을 정하고, ‘가족 인성캠프’, ‘가족사랑 데이’ 등 실천

##### 가정-학교 연계 인성교육 프로그램(예시)

- 미국 위스콘신주 Grant 초등학교 : 학교별, 학년별 서약 실천, 매월 학급 단위 학급-가족모임 개최
- 텍사스 주, 데이비스 초등학교 : 부모, 교사, 직원이 참여하여 인성교육 원칙 수립
- 싱가포르, School Family Education을 통해 가족관계, 사회적 관계, 생활습관 강조

- 학생·학부모·교사의 소통과 인성중심의 상담 내실화(교육청, '17~)
  - 학교별 여건을 고려해 “학부모 이용공간(학부모회의실 등)” 학교 내에 설치
  - 학생, 학부모가 함께 참여하는 다양한 소통 프로그램 운영
    - ※ 부산교육청 : 가정과 연계한 인성교육과 가족대화를 통한 행복증진을 위해 ‘인성나눔 토크콘서트’ 개최, 부모님과 함께하는 참사람교실 운영
  - 가정 학교간 소통을 위한 학부모 설명회 학기별 1회 이상 실시 권장
  - 학부모 상담주간을 이용하여 학교생활, 교우관계 등 인성영역을 가정과 함께 지도할 수 있도록 인성중심 상담 활성화
    - ※ 가정통신문, SNS로 상담주간 사전 안내, 상담 일정 예약제 등 편의 제공

#### □ 학부모 교육을 통한 인성교육 이해 제고

- 학부모 교육 접근성 제고를 위해 직장으로 찾아가는 학부모 교육, 일과 후 학부모 교육 확대
  - 기업 등을 직접 방문하여 자녀의 진로, 인성, 학교폭력예방 등 학부모 필수 소양 중심 교육 지원
    - ※ (사례) 음성교육지원청 : 음성군청 직원 대상으로 밥상머리 교육, 자녀 인성 교육의 중요성, 학부모의 자발적 참여 문화 확산 관련 학부모 교육 실시
  - 방과 후에 학부모 설명회 등 학부모 교실을 운영하고 미참여 학부모에게 관련 정보를 홈페이지 게시, SNS 등으로 제공
- 자녀 특성에 따른 맞춤형 부모교육프로그램 지원 확대
  - 성장단계, 문제유형별 부모교육프로그램 개발·보급(교육부, 여가부 '17~)
  - 가정에서 부모가 사용할 수 있는 인성교육 매뉴얼 보급(교육부, '17~)
  - 자녀의 상급학교 입학준비를 준비하는 학부모 대상으로 인성교육 관련 정보제공 등 오리엔테이션 시행

### 4-1-2 가정의 인성교육 실천 분위기 확산

#### □ 가정에서 효 실천 확산

- 가정에서 “효 실천”으로 기본 인성교육 실시(교육청, 학교, '16~)
  - 효행을 실천할 수 있도록 개발한 “매일매일 효 실천 앱”을 활용하여 1일 1효행 실천

##### 매일 매일 효실천 앱 구성



## ○ 세대가 함께하는 세대 공감 조장·지원

- 3대가 함께 살 수 있는 주거환경 조성(국토부, 기재부, 교육부)
- 3대가 함께하는 공감활동을 통한 바른 인성 함양 기회 확대
  - ※ 조부모 학교방문의 날, 조손동행 공모전, 1교 1경로당 자매결연 등
  - ※ 부모 10년 부양 주택상속세 면제('15.11.17)

### 3대가 함께하는 공감활동 사례

- 경상북도, '할애할애의 날' 선포('14.10.25) : 매월 마지막 토요일에 손주가 부모와 함께 조부모를 찾아가 가족간 소통하고 삶의 지혜를 배우며 가족공동체 회복
- 화목한 가족 발골 시상, 손주랑 할애할애랑 콘서트, 조부모 교육 시범마을 지정·운영, 교육청 및 유관기관 연계하여 조부모에게 편지 쓰기 등 사업 추진('15)

## □ 가족 친화적 사회 환경 조성

- 탄력적 근무제도, 저출산 및 양육지원 제도, 부양가족 지원 제도 등\* 일-가족 조화를 위한 지원제도 활성화
  - \* 시차출퇴근제, 집중근로시간제, 단시간근로제, 산전후휴가제도, 부모돌봄서비스 등
- 여성가족부 가족친화지원사업의 “가족친화 직장교육”\*을 활용하여 가족친화제도에 대한 이해 제고
  - \* 가족친화제도에 대한 이해를 높이고, 가족친화 경영 역량 강화를 위해 기업 및 기관 임직원 등을 대상으로 실시
- “체험형 밥상머리교육 프로그램” 운영 학교 확대 (교육부, 교육청)
  - 부모·자녀 상호간 존댓말·바른말·고운말 쓰기 등 존중과 배려를 주제로 한 밥상머리교육 자료 활용
  - ※ ('15) 150교 4,500명 → ('16) 170교 5,000명 → ('20) 200교 7,000명

### 밥상머리교육의 효과

- (미, 콜럼비아대 약물오남용예방센터, 2003) 가족식사를 많이 하는 아이들은 그렇지 않은 동급생에 비해 학업성적에서 A학점을 받는 비율이 2배 높고, 청소년 비행에 빠질 확률은 50% 감소
- (미, 하버드대 홈스쿨스터디 연구, 1988) 만3세 어린이가 책읽기를 통해 배우는 단어는 140개이나, 가족식사를 통한 대화에서는 1,000여개 학습

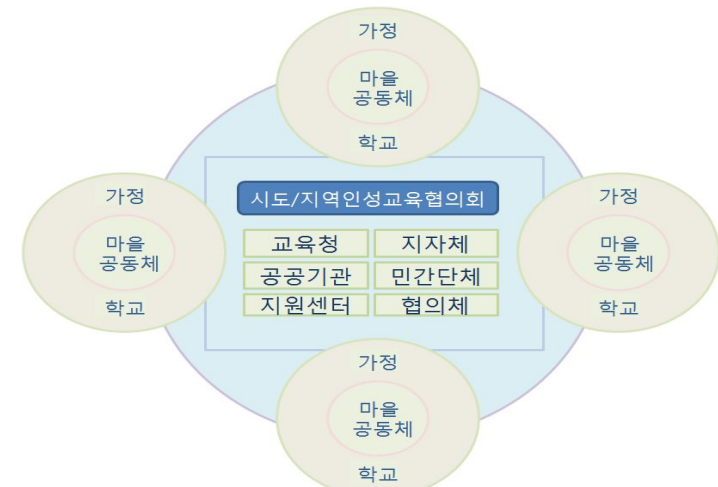
## 4-2 지역사회의 인성교육 참여·지원 강화

### 4-2-1 지역단위 인성교육 협력·지원체계 구축

#### □ 교육감(지역교육청)-일반자치단체장(시·군·구)과의 협의체계 구축

- 교육감(지역교육청)-시·도지사 및 시·군·구 지자체(유관기관, 공공기관 포함), 민간 등과 지역단위 인성교육 네트워크 구축
- 지역여건에 맞는 가정, 학교, 공공기관, 기업 등이 참여하는 “인성교육 지원체계”를 시도 여건에 맞게 구축(교육청, '16~)

#### [모델 예시] 가정-학교-사회를 연결하는 지원체계



- 학교와 가정, 지역사회 간의 인성친화적 교육환경을 조성하기 위하여 교육감과 해당 시·도 지사가 참여하는 “시도 인성교육진흥협의회” 설치·운영

○ 지방자치단체의 학교 인성교육 지원 및 협력 강화

- 학교주변 환경 정화, 지역사회 인적 및 물적자원, 인성교육 관련 예산 지원 등 다각적인 지원책 마련(교육청·지자체, '17~)

지자체 학교 인성교육 지원 및 협력 사례

- 경기 성남시, 「성남형교육」을 통해 존중과 신뢰의 행복한 교실, 민주시민교육 등 더불어 성장하는 교육을 위한 예산 및 인력을 학교에 지원
  - 지자체에서 초3 수영장 이용료, 차량 제공, 1학년 학습도우미 배치
  - 청소년 수련관 연계 언어문화개선 프로그램 제공

○ “자유학기제·진로체험지원센터” 등 기존 지역 공공기관 지자체 연계 센터 사업을 활용한 인성교육 지원 확대(교육부, '17~)

- 자유학기제·진로체험지원단 및 지원 센터 운영 모형을 벤치마킹 하여 학교와 지역사회의 허브역할을 하는 전담센터 설치 권장

※ 교육지원청별로 자유학기제·진로체험지원 센터와 연계 운영하는 방안 검토

\* 운영 수 : 총182개, 위탁운영 112개(15.8), 지자체직영 14개, 교육지원청 직영 56개

□ 「지역교육청 단위 인성교육 네트워크」 운영 강화

○ 지역단위 인성교육 네트워크 사업 연차별 확대(교육부, '16~)

- ('16) 10개 → ('17) 15개 → ('18) 20개 → ('19) 25개 → ('20) 30개

지역단위 인성교육 사업 개선(안)

- (목적) 교육지원청 중심으로 지자체, 민간단체 등 지역단위 인성교육 인프라의 네트워크 구축
- (개선 방안)
  - 교육지원청 수 확대, 1년 단위 지정으로 사업성과 제고, 시도별 여건 고려 지정
  - 교육지원청의 규모, 사업내용 평가결과에 따라 예산 차등 지원
  - 필수사업과 자율사업으로 구분 운영
  - 지역단위 인성교육 네트워크 운영 개선을 위한 컨설팅 실시('16~)

○ 학교·교육청·지역사회를 연계하는 “지역단위 인성교육 운영모델” 창출 및 확산(교육부·교육청, '16~)

지역단위 인성교육 네트워크 우수 사례('15)

(경기 여주) 주니어 세종 인성교육네트워크	(대구 남부) 지역 특화 인성교육 네트워크
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 및 지역사회 기관별 역할과 주요 사업내용을 분석하여 학교 및 지역사회 자원 구축</li> <li>■ 우수 인성교육프로그램 시범운영</li> <li>■ 세종 인성교육 공모 콘텐츠 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자체 지역단위 네트워크로 '남부역량 교육발전협의회' 운영</li> <li>■ 행복로딩 교육기부 네트워크와 함께 하는 '나도 마미눈' 활동</li> <li>■ 남부 인문교육기부단 운영</li> </ul>

## 4-2-2 민간, 대학 등의 인성교육 지원 활성화

□ 민간의 사회적 공헌을 통한 인성교육 환경 조성

○ 기업의 사회적 책임에 기반을 둔 인성교육 참여 확대

- 공공기관과 기업의 MOU 체결, 직원들의 사회봉사 및 재능기부 독려, 재정적 기부를 통한 인성교육 진흥

국내 민간·기업의 인성교육 사회공헌

- 현대해상 '티브 교실' : 인성교육 전문가들이 소외계층 아동과 청소년들을 대상으로 자존감 회복과 사회정서·대인관계 발전을 도움
- 현대차 정몽구재단 '온드림 스쿨' : 교사 대상 인성교육 연수, 농산어촌 청소년 대상 멘토강의, 문화예술공연, 멘토와 대답 등 인성교육프로그램 운영
- KT '희망나눔 인성체험 프로젝트' : 학부모 대상 디지털신사임당, 학생대상 스마트폰 중독예방 교육, 건전한 스마트폰 문화조성을 위한 학부모봉사단 운영, 역사체험, 숲체험, 10인 10색 인성강의 등

○ 민간단체(법인)의 자발적인 범국민 인성교육 캠페인 추진

- 새로운 인성교육 환경에 맞게 공익적인 인성교육 캠페인 추진

※ “인성채널 e”, “화이트 박스”와 같이 민간 참여로 성과를 제고한 캠페인 추진



- 봉사, 나눔, 소통을 주제로 한 우수 인성교육 활동 내실화
  - ※ 나눔영상을 시청하고 공모전에 응모하는 나눔공모전 실시
  - ※ 세대공감 프로젝트 “메모로(MEMORO) : 기억의 은행” 추진으로 세대 간 이해와 소통을 통한 인성함양
- 한국청소년연맹, 한국스카우트연맹 등 청소년 단체의 다양한 청소년단체 활동을 통한 인성교육 확산(여가부·교육부 '16~)
  - ※ 청소년활동 프로그램 공모사업을 통한 청소년 활동 지원(여가부, '16~)
- 단위학교에서는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 대학 교수, 학계 원로, 사회 저명인사 등 인성교육 관련 외부 전문가 활용

## □ 대학의 관심과 역할 제고

- 전환기 학생을 위한 인성교육 체험활동 운영(대학, '17~)
  - 수시 합격자 대상으로 고교 대학연계 심화과정에 인성교육 개설 권장
  - 대학에서 고교 재학생 대상 인성교육 프로그램 개설 확대
    - ※ 서울여대 바롬에비대학 : 여고생 바롬인성교육프로그램(생활 공동체 기반)을 활용한 학생들의 폭넓은 지식과 바른 인성 함양
- 대학의 우수 인성교육 프로그램 및 인적·물적 자원 지원(대학, '16~)
  - 대학과 학교간 MOU를 체결하고 대학 주관으로 학교 및 지역사회 대상 인성교육 실시

### — 우수 프로그램(예시) —

- 서울여자대학교 지역연계 프로그램 : 교육청과 연계한 부모교육, 중등학교 연계 인성교육 프로그램, 주민 대상 인성교육프로그램
- 서울교육대학교 진로인성캠프 : 공감토크, 심화 진로 멘토링 실시

- 대학의 체육·음악 시설 등 개방 및 예체능 전공자들의 재능 기부 확대

## 4-3 범부처 인성교육 지원·협력 강화

### 4-3-1 범부처의 인성교육 지원 체계화

#### □ 정부 부처별 인성교육 사업 브랜드화

- 교육부가 부처별 인성강화사업 연계의 컨트롤 타워 역할 수행
  - 부처차원의 인성교육 사업 공동 MOU 체결(교육부, '16~)
- 부처별 인성교육 브랜드 사업 지원(교육부, '17~)

#### 부처별 인성교육 브랜드 사업 지원(안)

- ① 부처별 인성교육 사업 설명회 개최
  - ② 부처별 인성교육 사업 컨설팅 및 공동 워크숍 추진
  - ③ 부처별 인성교육 사업 공동 결과 보고회 개최
  - ④ 부처별 인성교육 사업 우수사례 발표대회 개최
- ※ 각 부처의 사업과 자유학기제 체험 협력기관(35개)의 프로그램 연계 실시

#### □ 정부 부처 간 협력 체계 구축

- 실무 협의체로 (가칭)「인성교육정책 공감 네트워크」 운영(범부처, '17~)
  - 범부처, 공공기관이 참여하여 인성교육정책 정보 공유·협의
- 범부처 인성교육 자원지도 개발(교육부, '18~)
  - 범부처의 인성교육 시설과 인력, 프로그램에 대한 정보 제공
- 학생·청소년 대상 기본계획 수립 시 인성교육 필수 반영(관련부처, '16~)
  - 아동정책기본계획, 청소년정책기본계획 등에 인성교육 반영

## 4-3-2 부처별 인성교육사업 협업과제 발굴

【부처별 브랜드 인성교육사업 매트릭스】

(농림축산식품부) · 농어촌 인성학교	(문화체육관광부) · 길 위에 인문학 · 인생 나눔 교실 · 예술강사지원	(환경부) 환경체험교육 환경교육프로그램
(보건복지부) · 아동정책 기본계획 · 인성교육 우수어린이집	⇕ <b>【교육부】</b> 인성교육 정책 조정·통합 ⇕	(법무부) · 청소년 법사랑 프로젝트
국방부 · 군 인성교육종합계획 · 인성교육 전문교관 양성	(여성가족부) · 올틴품성계발, · 솔리언 또래상담, · 이음부모교육 · 언어문화개선 · 청소년활동진흥	(산림청) · 숲체험교육 · 산림 교육 프로그램

### 1 여성가족부

- (청소년 미디어중독 예방 및 해소 사업) 인터넷 · 스마트폰 이용습관 진단조사, 청소년 인터넷·스마트폰중독 상담·치유 서비스
- (학교폭력예방 및 바른 품성 함양 사업) 올틴품성계발, 솔리언 또래상담, 이음부모교육 ※ 한국청소년상담복지개발원에서 수행
- (학교 밖 청소년 지원사업) 진로설정을 위한 상담부터 학업복귀를 위한 교육, 취업 등 지원제공
- (청소년 체험활동) 청소년 체험활동, 청소년자원봉사, 동아리 활동, 청소년 수련활동 등 청소년활동 프로그램 운영
- (언어문화개선) 학생중심의 언어문화개선 사업 활성화

▶ **협업과제** : 학교 교사 대상 학생 품성계발 및 또래 상담 지도교사 양성, 학부모 대상 이음부모교육 지원 등 협력

### 2 문화체육관광부

- (길위의 인문학) 인문 강연과 현장 탐방을 연계한 프로그램을 통해 우리 사회 구성원으로서 서로 소통하고 공감
- (인생나눔교실) 세대 간 인문적 소통을 통해 삶의 경험과 지혜를 나누고 이해하는 쌍방향 지도 프로그램
- (학교예술강사지원) 국악, 연극, 영화, 무용, 만화·애니메이션, 공예, 디자인, 사진 등 학교에서 선택한 분야의 문화예술 교육 지원

▶ **협업과제** : 길위의 인문학, 인생나눔교실, 도서관·박물관 문화 교육 등 협업

### 3 환경부

- (환경체험 교육) 자연에 대한 이해의 폭을 넓히고 생태적 감수성 증진을 위해 시·도교육청에 다양한 환경체험프로그램 지원
- (청소년 환경교육 프로그램 운영) 자연환경이 우수한 시·도 자연환경연수원(9개소)을 통해 친환경적인 가치관 함양 교육 등 추진

▶ **협업과제** : 환경교육 프로그램 홍보 및 참여

### 4 농림축산식품부

- (농어촌 인성학교) 농어촌 현장체험활동을 통해 학생 인성교육프로그램 운영  
※ 농어촌 인성학교 현황 및 목표 : (‘15) 87교 → (‘16) 100교 → (‘17) 120교 → (‘18) 150교

▶ **협업과제** : 농어촌 인성학교 지정, 워크숍, 학교에 체험 장소 안내, 학생 안전 대책 수립, 인성 중심의 체험 프로그램 개발 등 협업

## 5 법무부

- (청소년 법사랑 프로젝트) 헌법토론대회, 학생자치법정, 우리헌법 만들기 등 '체험형 법교육 프로그램' 실시

▶ **협업과제** : 희망하는 초·중·고등학교에 학생자치법정 운영 확산

## 6 국방부

- (병영문화 혁신을 위한 인성교육) 인성교육 현장 부담 최소화를 위한 전문단체 운영, 인문·문화·체육·예술 등을 통한 감성 중심 교육 콘텐츠 제공

※ 육군본부 : 인성 바로세우기, 인성교육 전문교관 양성, 병복무단계별 인성교육, 주니어 사관리더십, 병영체험

▶ **협업과제** : 프로그램 공동 개발 및 자문, 인성전문가 인력풀 지원, 연수 계획 수립 지원

## 7 보건복지부

- (제1차 아동정책기본계획) 아동의 삶과 미래를 바꾸는 제1차 아동 정책기본계획('15~'19) 수립

▶ **협업과제** : 아동정책기본계획 중 인성교육강화 관련 사업 협업

## 8 산림청

- (산림 교육) 유아, 청소년, 성인 등 대상별 산림교육 프로그램 운영, 교사 산림 교육 연수 지원 등

▶ **협업과제** : 체험학습 지원, 위기학생 산림교육, 교원 산림교육 연수

## 5

## 대(對)국민적 인식제고 및 공감대 확산

### □ 인성교육 포럼 추진

- 학교 현장에서 가장 시급한 인성교육 현안에 대한 국민들의 의견을 수렴하여 새로운 의제 발굴(교육부, '16~)
- 다양한 분야의 인사들이 참여할 수 있도록 구성, 자유로운 포럼 형식으로 진행

### □ 국민대상 실천적 인성 발표대회 개최

- 범국민이 참여하는 “실천적 인성 사례 발표” 개최(교육부, '17~)
- 학부모, 학생, 지역사회 인사 등 인성교육 실천 주체가 참여

#### 실천적 인성 발표대회 운영(안)

- (주제) “실천과 나눔” 이 있는 인성
- (운영방식) 경쟁과 시상 중심의 대회는 지양하고, “대중 강연” 형식으로 운영

### □ 인성교육 실천한마당 참여 확대

- 학교, 정부부처, 지자체, 연구기관, 기업, 민간단체가 참여하는 범사회적 “인성교육 실천한마당” 개최(교육부, '16~)
- “'16년을 범사회적 인성교육 추진의 원년”으로 정하고, 인성교육 우수사례 확산, 교육정보, 성과를 공유하는 장으로 활용
- ※ 현행 인성교육 실천한마당 운영 성과 평가를 토대로 개선안 마련('16)

### □ 언론계 및 문화예술계의 국민적 인성회복 지원 확대

- (언론계) 아동 및 청소년의 인성함양을 위해 미디어 환경 개선에 언론계가 자발적으로 참여할 수 있도록 유도
- (문화예술계) 학생들의 정서순화 및 인성발달을 위해 각종 문화예술 공연을 교육청 및 학교와 연계하여 실시(문체부)

## □ 다양한 공모전 및 행사를 활용한 공감대 형성

- 학생(청소년) 대상 인성관련 행사 확대로 실천 의지 제고
  - 학생(청소년) 대상 인성교육 실천 토론 대회 개최(교육부)
  - 온라인 방송 형식의 '우리들의 인성실천 페스티벌'을 운영하여 학생들의 실천사례, 1일 1분 실천 사항, 상황극 등 발표(교육부, 교육청)
  - 청소년 대상 인성교육 UCC 및 웹툰 공모전(교육부, 여가부)
- 인성교육 및 인식 개선을 위한 캠페인 실시, 초·중·고 나눔공모전\*, 대한민국인성교육대상\*\* 등 참여율 제고
  - \* 교육부, 교육청, 사회복지공동모금회, 인실련 공동 개최
  - \*\* 교육부, 여가부, 중앙일보 공동주최('13~'15년, 3회)
- 전국학교스포츠클럽대회, 전국학교 예술교육 페스티벌 등 기존 학생 관련 활동에서 인성관련 주제를 확대 반영

## VII. 정책 추진체계 확립

### 1-1 인성교육 거버넌스 구축

#### □ 중앙 단위(교육부)

- 중앙 단위 집행기구로서 교육부의 역할 강화
  - 교육부가 학생 인성교육 정책의 조정·통합 부처로서의 체계적인 인성교육 정책 수립 및 추진('15~, 매 5개년 종합계획 수립)
- 유관부처의 참여와 협력 촉진
  - 기획재정부, 행정자치부, 문화체육관광부, 보건복지부, 여성가족부 등의 중앙행정기관 및 인성관련 사업을 운영하는 부처의 협력 유도
- 중앙단위 심의기구로 "인성교육진흥위원회"의 기능 확립
  - 국가 수준의 인성교육정책을 조정하고 인성교육관련 주요 정책의 심의 기구로서 역할과 기능 정립
- 다양한 중앙단위 지원기관·연구기관·협력기관 지정·위탁
  - 인성교육지원센터, 범부처 연구기관네트워크 등의 연계 강화

#### □ 시도 및 학교 단위(교육청)

- 시도 단위 인성교육정책의 집행기구로서 교육청의 역할 강화
  - 교육과정 편성·운영, 인성교육 실천, 우수사례 확산, 재원조달 및 관리, 인성교육 특색사업 등을 포함한 인성교육시행계획 수립·집행

- 시·도교육청에 “인성교육을 전담하는 부서”를 신설하거나, 유사정책 부서와 통합하여 인성교육정책 실무 담당

※ 시도교육청별로 인력확충, 효율적인 업무 분장 등을 통해 정책의 효과 제고

- 시·도교육청은 지자체와 협력 사항 등을 포함한 조례 제정

#### ○ 시도 수준의 협의기구로 시·도 인성교육진흥협의회 설치

- 시·도 인성교육진흥협의회를 비상설 기구로 구성, 운영 정례화
- 시·도교육청 및 지자체 뿐 만 아니라 지역기업, 공공기관, 민간 단체 등이 참여하는 실질적인 지역단위 협의체로 역할 수행

#### ○ 지역 수준에서 “지역 인성교육진흥협의회” 조직·운영 권장(교육지원청 '16~)

- 창의체험지원센터와 지역사회유관기관 연계, 기존의 체험활동 자원 지도를 활용하여 지역수준의 인성교육자원지도 구축

#### ○ 지방자치단체별 지역단위 인성교육의 지원방안 마련(지자체)

- 범사회적인 인성교육 지원 역할을 구체화하고, 지역내 지자체, 공공기관 등과 연계한 인성교육의 지원 방안 추진

※ 장수교육청 : 지자체, 경찰서 등 기관단체와 함께 인성교육 지역네트워크 추진단 운영

#### ○ 학교장은 학교 인성교육계획 수립 및 추진(학교, '16~)

- 학생, 학부모, 교원의 의견을 수렴하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 인성교육 방안 수립

## 1-2

## 인성교육 정책 지원체계 활성화

### □ 인성교육지원센터 위탁 운영 및 발전 방안 제시(교육부, '16~)

- 인성교육정책 지원 사업을 한국교육개발원 “창의인성교육연구실”에 위탁하여 운영

#### 인성교육지원센터 위탁 운영(안)

- (주요 기능) 인성교육지원센터는 학교, 지역단위, 범부처, 범사회를 연결하는 허브 역할 수행
  - \* 미국의 인성교육파트너십(CEP)와 유사한 기능 수행
- 인성교육정책 지원, 프로그램 인증, 전문인력 양성기관 지정 사업 지원, 인성교육 네트워크 구축 확산, 범부처 연계 인성교육사업 지원

구분	주요 내용
인성교육 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사, 학생 프로그램 제공·지원</li> <li>○ 교사 및 학부모 연수 프로그램 운영</li> <li>○ 시·도 인성교육 추진현황 컨설팅, 효과 분석</li> <li>○ 범부처 인성교육 연계사업 지원</li> </ul>
인증·지정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인성교육 프로그램 인증·확산 사업 지원</li> <li>○ 전문인력 양성기관 지정·관리 사업 지원</li> </ul>
네트워크 구축·확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교·가정·지역사회와 함께하는 인성교육 네트워크 구축 및 범사회적 캠페인 추진</li> <li>○ 인성교육누리집 구축·운영</li> </ul>

- 향후 인성교육에 대한 사회적 요구에 따라 별도의 독립기관(가칭 “인성교육진흥원”)을 신설하는 방안 검토

도입기	성장기	정착기
<b>사업 위탁</b> 한국교육개발원 창의인성교육실 사업부서 '16	<b>지원센터 지정</b> 한국교육개발원 인성교육지원센터 비법정 조직 '17~'18	<b>진흥원 설립(검토)</b> 별도기관 (가칭:인성교육진흥원) 법정기관 '19 이후

## □ 교육부 소속기관의 인성교육 정책 지원·협력 강화(교육부, '17~)

- 인성교육 강화를 위한 교육부 소속기관별 자체 시행계획을 수립하여 추진
  - (중앙교육연수원) 교(원)장·교(원)감 등 관리자 대상 인성교육 정책연수, 인성교육 프로그램 연수 등 추진
  - (국립특수교육원) 특수학교에서 인성교육 강화 방안, 장애학생을 위한 인성교육 프로그램 개발 등 추진
  - (국립국제교육원) 재외기관에서 인성교육 강화, 국제교류를 통한 인성역량을 갖춘 글로벌 인재 양성 등의 사업 추진
  - (국가편찬위원회) 역사교육을 통한 인성교육, 역사 인물을 통해 배우는 인성교육프로그램 등 인성교육 지원 계획 수립·추진

## □ 인성교육누리집(가칭 '인성교육아람') 운영(교육부, '16~)

- 현행 인성교육정보센터\*의 기능을 추가하여 인성교육 포털사이트로 확대 운영
    - \* KEDI 창의인성교육연구실 운영, insung.kedi.re.kr
  - 프로그램 인증 및 전문인력 양성 업무에 대한 정보, 각종 정책 및 연수자료 등 원스톱으로 제공
  - 교원용의 내부망과 학생·학부모가 접속하는 학생·학부모 서비스로 분리하여 구축
- ※ 창의·인성교육넷(크레존) 활성화와 연계하여 인성체험자원을 연동 운영 검토

## □ 안정적 인성교육정책 추진을 위한 연구기능 강화(교육부, '17~)

- 「범부처 인성교육 연구기관 네트워크」 운영
  - 교육 관련 사업을 추진하는 “범부처 연구기관 인성교육네트워크” 구성·운영
  - 한국교육개발원 ‘창의인성교육연구실’을 중심으로 교육부, 여가부, 문체부 등 인성교육사업 추진 부처 산하 연구기관 협의체 운영

### 인성교육 연구기관 네트워크 구성(안)

- 인성교육 사업을 추진하고 있는 정부출연 연구기관 등을 대상으로 구성·운영
- (교육부) 한국교육개발원, 한국과학창의재단, 국가평생교육진흥원 등
  - (문화체육관광부) 한국문화관광연구원
  - (여성가족부) 한국청소년정책연구원, 한국여성정책연구원, 한국청소년상담복지개발원
  - (환경부) 국가환경교육센터, 지역환경교육센터, 국립생태원
  - (산림청) 국가 및 지역산림교육센터
  - (기타) 한국개발연구원, 한국노동연구원, 한국보건사회연구원, 한국행정연구원 등

### ※ 중앙·시도·학교의 역할

구분		주요내용
중 앙	행정기관	교육부 (문체부, 복지부, 여가부 등 타부처)
	심의기구	인성교육진흥위원회
	협의/지원기구	인성교육 공감 네트워크 (실무적 임의기구)
	전문기관	전문인력양성기관(대학) 범부처 연구기관네트워크
	책무/역할	(교육부) 인성교육종합계획 수립, 인성교육 목표 및 실천 요소 설정, 교육프로그램 개발, 인성교육프로그램 인증, 교원연수, 인성교육 예산지원, 전문인력양성, 정책평가 (타부처) 인성교육 진흥 및 프로그램 개발 운영, 정책지원
시 · 도	행정기관	교육청, 교육지원청, 지방자치단체
	협의기구	시·도 인성교육진흥협의회 - 민·관·학·연 협의체와 연계운영 지역 인성교육진흥협의회
	전문기관	전문인력양성기관(공익법인, 비영리법인), 지역학부모지원센터
	책무/역할	인성교육시행계획 수립, 교육프로그램 개발, 교원연수 전문인력양성, 인성교육 예산지원, 정책평가
학 교	행정기관	학교장, 인성교육 전담부서, 교사
	심의/협의기구	학교운영위원회, 학부모회
	책무/역할	인성에 관한 계획 수립, 학교교육과정 편성·운영

## 1-3 인성교육 성과관리 및 질관리 체계화

### □ 정책의 효과성 제고를 위한 성과관리 강화

- 인성교육 종합계획의 추진성과 매년 자체 평가(교육부, '17)
  - 외부 전문가, 관련 단체 등 외부평가단을 구성하여 각 분야별 추진 실적 및 성과를 점검·평가

#### 인성교육정책 성과관리 구성요소(안)

- 인성교육 정책수립 및 시행계획 평가
- 인성교육에 필요한 인적·물적 자원 평가
- 인성교육 과정에 활용되는 프로그램 및 교과과정 평가
- 인성교육 효과성 평가(학생대상, 학부모대상, 교사대상)

※ (추진근거) 인성교육진흥법 제16조 및 시행령 제13조

- 종합계획의 평가결과는 관련부처 및 시·도교육청에 통보
- 인성교육 정책 추진성과의 평가를 위한 기초 연구 추진(교육부, 교육청 '16~)
  - 교육부 및 교육청의 인성교육 계획 수립의 기초자료로 활용

### □ 인성교육 실태조사 실시

- 학교급별 인성교육 만족도, 효과성 검증, 교사 역량조사 등을 5년 주기로 조사·통계 관리하여 제2차 종합계획에 반영(교육부, '16, '19)

\* 인성교육 종합계획의 성과지표로 주요 역량 관련 지표 포함하여 관리

### □ 인성교육진흥법 및 하위 법령 정비

- 교육정책 환경변화에 선제적으로 대응하기 위해 인성교육진흥법 및 그 하위 법령의 지속 정비(교육부, '16~)
  - 인성교육정책의 평가 주체, 인성교육정책의 국가·지방 사무의 구분, 인성교육 전문인력 양성 등 규정의 명료성 제고

### □ 인성관련 민간자격증 신설 금지 및 활동범위 제한(교육부, ~'16)

- 「인성교육진흥법」 본격 논의된 이후 자격 명칭에 '인성'이 포함된 민간자격 난립\*에 대한 현장의 오해를 불식시키기 위한 조치 강구
  - \* ('08) 2개 → ('10) 3개 → ('12) 25개 → ('13) 54개 → ('14) 149개 → ('15년 7월말) 271개
  - 자격기본법 시행령 제23조에 의거 민간자격의 신설 금지분야에 인성교육 분야를 포함하여 공고('16년 상반기)
- “인성교육 관련 민간자격 신설 금지분야” 지정에 준하여 기 발급한 자격증 소지자의 학교 진입이 적합하지 않음\*을 학교에 안내하여 학교 내 활동 제한\*\*
  - \* 인성교육 지도사는 3~4시간 교육 및 필기시험을 통해 자격증 발급받아 학생 인성교육에 대한 충분한 전문성을 갖고 있다고 볼 수 없기에 등록민간자격증 소지자의 학생 인성교육 지도를 위한 자격기준이나 권장사항으로 간주하지 않음
  - \*\* 기존 자격소지자의 학교 밖 활동은 제한하지 않고, 학교내 활동은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 자체 제한 가능
- 학교장은 외부 프로그램 및 강사 활용 시 학교운영위원회의 심의를 거쳐 수립한 학교인성교육계획에 근거하여 실시\*
  - \* 인성교육 내용 및 강사에 대한 사항을 포함하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 추진



## VIII. 재정소요 및 재원확보 방안

### □ 재정소요

- 「제 1차 인성교육 5개년 종합계획」을 추진하는 예산은 7,318억원이 소요될 것으로 추정

< 추진과제별 연도별 소요예산>

(단위 : 백만원)

추진과제	'15	'16	'17	'18	'19	'20	계('16~'20)
1. 학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화	12,404	14,985	15,345	15,425	15,425	15,425	76,605
2. 학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화	68,919	77,608	118,803	120,803	159,544	159,544	636,302
3. 교원의 인성교육 역량 확산·지원	60	430	3,230	3,230	3,230	3,230	13,350
4. 가정-학교-사회의 연계지원체제 구축	1,120	630	630	630	630	630	3,150
5. 대(對)국민적 인식제고 및 공감대 확산	308	338	388	388	388	388	1,890
[ 정책추진체계 확립 ]	-	100	100	100	100	100	500
계	82,811	94,091	138,496	140,576	179,317	179,317	731,797

### □ 재원확보 방안 : 국비와 지방비, 공공과 민간의 균형 투자로 소요 재정 분담

- 교육예산 중 인성교육 관련 예산을 연차별로 지속적 확대 추진

## 참고 1 시도교육청 인성교육 시행계획에 반영 권장 사항

### 1. 학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화

주요과제	세부과제	주요 반영할 사항(예시)
1-1 학생의 인성을 함께 가꾸는 학교 생태계 조성		
1-1-1 인성교육 기반 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육주체 간 의사소통 문화 개선</li> <li>교사업무 부담 완화를 위한 학교구성원간의 이해와 협력 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육주체간 협의회 활성화</li> <li>학교경영자 리더십 교육 강화</li> <li>인성교육부장 지정 확대</li> <li>전교직원의 인성교육 동참여건 마련</li> </ul>
1-1-2 관계중심 생활교육 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>관계중심 생활교육 정착을 위한 학교내 상호작용 개선</li> <li>긍정적 관계형성을 위한 학생언어문화개선</li> <li>학생중심의 생활예절 교육 및 생활규칙 실천</li> <li>학생자치활동 등을 통한 민주시민교육 정착</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관계중심 생활교육 확산</li> <li>이웃동무학교 운영 확대</li> <li>학생언어문화선도학교 운영</li> <li>학생 생활예절교육·예절교육체험센터 운영</li> <li>학생 자발적 생활규칙 운영</li> <li>학생자치 활동 확산</li> <li>민주시민교육 강화</li> </ul>
1-1-3 자긍심 고취와 건전한 가치관 형성 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양성 존중과 건전한 가치관 형성 교육 확대</li> <li>미디어에 대한 비판적 이해 능력함양 교육 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연극, 뮤지컬, 영화 참여 기회 확대</li> <li>미디어 리터러시 수업 확산</li> </ul>
1-2 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착		
1-2-1 인성교육 중심으로 학교교육과정 재구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가수준 교육과정에 기초한 인성교육계획 수립</li> <li>체험·실천 중심의 학교교육과정 운영 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도교육과정운영지침에 포함</li> <li>실천적 학교교육과정 운영 정착</li> </ul>
1-2-2 교과교육을 통한 인성교육중심 수업 정착	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육중심 수업의 정착·확산</li> <li>인성교육과 관련이 높은 교과목을 통한 인성교육 활성화</li> <li>누리과정을 통한 유치원 인성교육 내실화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육중심 수업 구현 참여·활동중심 교수학습 정착</li> <li>도덕과 수업·평가 개선</li> <li>누리과정 운영 지원</li> </ul>
1-2-3 인성 증진을 위한 수행평가 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가에서 “과정중심평가” 확대</li> <li>학생평가 부담 완화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정의적 영역 평가 연수 실시</li> <li>과정중심 평가 확대</li> <li>인성교육관련 사교육 억제</li> </ul>
1-3 학교 인성교육 지원 체계 활성화		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성관련 체형 및 교육 공간 확대</li> <li>학교 인성교육 재정지원사업 내실화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육체험실</li> <li>인성교육 시설 확충</li> <li>수업 지원 확대</li> <li>우수학교 사업 추진</li> <li>교사 동아리 사업추진</li> </ul>

## 2. 학생 인성을 깨우치는 교육 활성화

주요과제	세부과제	주요 반영할 사항(예시)
2-1 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 개발·활용		
2-1-1 인성교육프로그램 개발·보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교급별, 역량별 인성교육 지도자료 개발·보급 확대</li> <li>• 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 활용도 제고</li> </ul>	시도별 자료·프로그램 개발 우수프로그램의 학교현장 적용 활성화
2-1-2 인성교육 프로그램 인증제 도입·정착	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공교육 중심 인증체계 구축</li> <li>• 인성교육 인증프로그램 확산 및 활용도 제고</li> </ul>	-
2-2 인성중심의 창의적 체험활동 내실화		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화</li> <li>• 봉사활동을 통한 실천적 인성 함양</li> </ul>	창의적 체험활동 정상화 인성교육 실천주간 운영 학생 봉사활동 내실화 및 운영 확대
2-3 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화		
2-3-1 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정과 연계한 체육교육 내실화</li> <li>• 스포츠활동 활성화를 통한 1학생 1스포츠 문화 조성</li> <li>• 학교체육 활성화를 위한 지역사회 연계지원</li> </ul>	체육 교육 내실화 1학생 1스포츠 문화 조성 지역연계 체육 활성화
2-3-2 예술교육을 통한 조화로운 감성 및 정서함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정과 연계한 학교예술융합교육 내실화</li> <li>• 학생들의 다양한 예술체험 기회 확대</li> <li>• 지역사회 연계를 통한 학교예술교육 활성화</li> </ul>	1학생 1예술활동 내실화 다양한 예술활동 기회 확대 각급학교에 악기교육지원 학교예술교육 활성화
2-3-3 인문소양교육 및 독서교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶의 질을 높이는 인문소양교육 활성화</li> <li>• 독서교육 활성화를 통한 소통·공감 능력 함양</li> </ul>	인문정신 반영 수업활성화 인문소양교육 선도학교 운영 인문학 콘서트 개최 독서활동을 통한 인성교육 강화 1학교 1독서동아리 학교도서관 활용 수업 강화
2-3-4 교육과정과 연계한 자연환경체험 교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경 체험 기회 확대</li> <li>• 교육과정과 연계한 자연환경 체험 프로그램 확산</li> </ul>	자연환경 체험 기회 확대 교과 및 방학 시간 활용한 자연환경체험 기회 확대

## 3. 교사의 인성교육 역량 확산·지원

주요과제	세부과제	주요 반영할 사항(예시)
3-1 교원을 인성교육 선도적 주체로 육성		
3-1-1 교직원 생애주기별 인성교육 지도역량 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 양성 및 임용 단계에서부터 인성교육 강조</li> <li>• 교육대학에 인성교육활성화를 위한 재정지원 사업 추진</li> <li>• 인성교육내용·방법 등 전문지식을 획득할 수 있는 직무연수 실시</li> </ul>	교원임용시 심층면접 강화 - 법정 연수 및 단계별 연수추진
3-1-2 현직교사 중심의 인성교육 전문가 양성 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원연수기관을 활용한 인성교육 전문인력 양성기관 시범 운영</li> <li>• 선도교원을 인성교육 전문가 활용</li> <li>• 전문인력 양성기관 현장 적합성 검토</li> </ul>	비영리법인 전문인력양성기관 지정 방안 마련 학교내 인성교육 전문가 활용 -
3-2 교사 공동체의 참여와 자긍심 제고		
3-2-1 교사의 자발적 인성교육 참여 촉진	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인성교육 교사동아리 지원 확대</li> <li>• 인성교육 실천사례 연구발표대회 효과 제고</li> </ul>	교사동아리 운영 -
3-2-2 교원 자긍심 및 사명감 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 존중 풍토 확산 및 사기진작</li> <li>• 「교사 공감프로젝트」 추진 권장</li> </ul>	교원 존중 풍토 확산 시도별 교사 공감프로젝트 추진

## 4. 가정-학교-사회의 연계지원체제 구축

주요과제	세부과제	주요 반영할 사항(예시)
4-1 가정의 인성교육 기능 회복		
4-1-1 가정-학교 연계 및 소통 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 학교 참여를 통한 인성교육 활성화</li> <li>• 학부모 교육을 통한 인성교육 이해제고</li> </ul>	가정·학교 연계 “함께하는 인성교육” 비전 마련 학부모 교육 활성화
4-1-2 가정의 인성교육 실천 분위기 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정에서 효 실천 확산</li> <li>• 가족 친화적 사회 환경 조성</li> </ul>	가정 효 실천 확산 체험형 밥상머리 교육프로그램 운영
4-2 지역사회의 인성교육 참여·지원 강화		
4-2-1 지역단위 인성교육 협력·지원체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육감-일반자치단체장과의 협의체계 구축</li> <li>• 지역교육청 단위 인성교육 네트워크 운영 강화</li> </ul>	시도 인성교육진흥협의회 구축 운영 지역 단위 인성교육 네트워크 운영

주요과제		세부과제	주요 반영할 사항(예시)
4-2-2	민간 대학 등의 인성교육 지원 활성화	• 민간의 사회적 공헌을 통한 인성교육 환경 조성	민간의 인성교육 자원 활용
		• 대학의 관심과 역할 제고	대학의 인성교육 자원 활용
4-3		범부처 인성교육 지원·협력 강화	
4-3-1	범부처의 인성교육 지원 체계화	• 정부 부처별 인성교육 사업 브랜드화	-
		• 정부 부처 간 협력 체계 구축	-
4-3-2	부처별 인성교육사업 협업과제 발굴		-

## 5. 대(對) 국민적 인식제고 및 공감대 확산

주요과제		세부과제	주요 반영할 사항(예시)
		• 인성교육 포럼 추진	-
		• 국민대상 실천적 인성 발표대회 추진	실천적 인성 발표대회 지원
		• 인성교육 실천한마당 참여 확대	인성교육 박람회 지원
		• 언론계 및 문화예술계의 국민적 인성회복 지원 확대	
		• 다양한 공모전 및 행사를 활용한 공감대 형성	학생공모전 참여지원

## [인성교육 추진체계 구축]

주요과제		세부과제	주요 반영할 사항(예시)
1	인성교육 거버넌스 구축		
	인성교육 정책 거버넌스 구축 : 중앙단위, 시도단위, 학교단위		시도 인성교육진흥협의회 설치
2	인성교육 정책 지원체계 활성화		
	인성교육지원센터 위탁 운영 및 발전 방안 제시 교육부 내 ‘인성교육지원팀’ 신설, 교육부 소속기관의 인성교육 정책지원 협력 강화, 인성교육 누리집 운영, 연구기능 강화		
	인성교육 성과관리 관리 체계화, 시도교육청 평가에 인성요소 지속 반영, 인성교육 실태 조사, 법령 지속 정비, 인성관련 민간자격 금지		인성교육정책 추진 성과평가를 위한 기초연구 추진

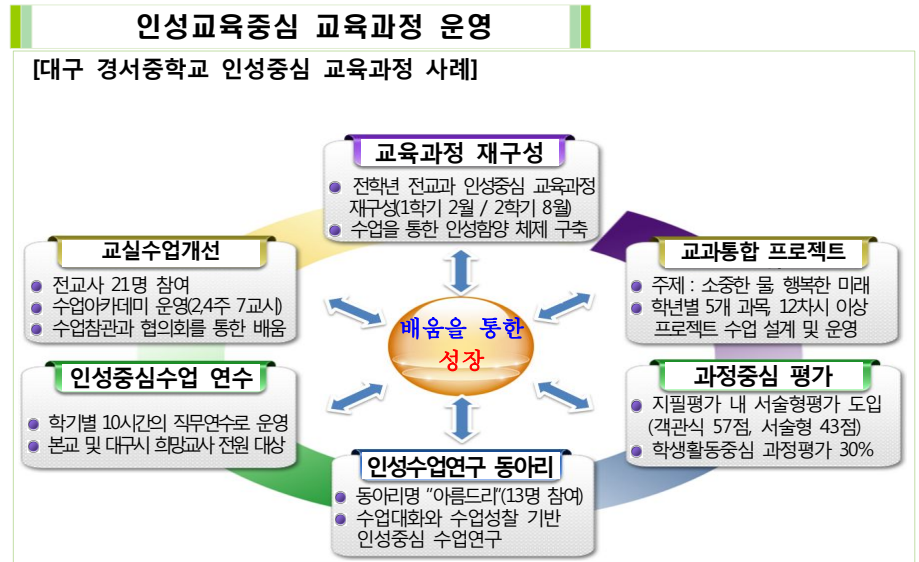
## 참고 2 각 부처별 과제 및 협업 사항

부처(청)명	사업내용	쪽수
여성가족부	청소년 문제유형별 부모교육프로그램 개발 및 보급	38
	가족친화지원사업의 “가족친화 직장교육” 실시	39
	지역사회와 연계한 청소년 체험활동 활성화(여가부, 교육부) * 청소년 주도 선플달기	11, 44
	올틴폼성개발프로그램 등	45
	대한민국인성교육대상(여가부, 교육부)	49
문화체육관광부	청소년 대상 인성교육 UCC 및 웹툰 공모전(여가부, 교육부)	49
	아나운서들과 청소년이 함께 제작하는 콘서트 운영	10
	연극, 뮤지컬, 영화 등 학생기획·실연 기회 확대	12
	길 위의 인문학, 인생나눔 교실	46
	학교 예술강사지원 사업	46
환경부	자연환경 체험 프로그램 확산 및 지역 자연환경을 소재로 한 환경체험 기회 확대	29, 30, 46
농림축산식품부	농어촌인성학교 운영	46
법무부	청소년 법사랑 프로젝트	47
국방부	병영문화 혁신을 위한 인성교육	47
보건복지부	아동정책 기본계획	47
산림청	산림교육 프로그램 개발·보급 등 숲체험 기회 제공	29, 30, 47
국토부	3대가 함께살 수 있는 주거환경 조성	39

### 참고 3 해외 인성교육 사례



- **(미국)** 인성교육운동(character education movement), 덕목을 중심으로 한 보편적 가치 추구와 인성에 대한 정의적 접근을 통해 협동학습과 프로젝트 학습 등 협동과 협력을 필요로 하는 교육방식의 강화를 통해 구현
  - \* 1994년 ‘미국 학교의 개선을 위한 법(Improving America's Schools Act)’ 제정을 통해 ‘인성교육 파트너십 프로그램(Partnerships in Character Education Program)’을 승인, 그 후 2001년 ‘낙오학생방지법(No Child Left Behind Act)’ 제정
- **(핀란드)** 핀란드는 경쟁을 통해 경쟁력을 기르려는 다른 국가들과는 달리, 협동을 교육적 가치로 삼고 여론을 형성하고 사회적 공감대를 마련하고 있음.
  - \* 초·중등학교교육과정 관련 문서에 제시된 능력요인 중 인성 교육에 해당하는 요인으로는 대인관계, 자기관리, 시민의식, 심미적 감수성, 다문화가 있으며, 전통적으로 학교에서는 공동체교육을 실시하고, 인성교육은 가정의 몫이라고 여김
- **(영국)** 학습자의 학습적 능력과 주관적인 사고방식을 가질 수 있도록 이끌어 주는 다양한 학습방식을 학교교육현장에 도입하여 활용
  - \* 학교교육에서는 일방적인 수업 방식보다는 다양한 과정의 학습법으로 학생들에게 다가감. 이러한 학습결과는 학생들의 자기개발, 교육개발, 취업으로까지 연결
- **(일본)** 유토리 교육 실패 후, ‘2008 학습지도요령 개정안’에 따라 상황 판단력, 문제해결력의 함양과 함께 더불어 살 수 있는 능력을 기르는데 초점을 맞추고 ‘살아가는 힘’을 교육하기 위한 체험교육의 중요성을 강조
  - \* 우리나라 재량활동과 마찬가지로 학생들의 폭력문제 등 인성교육을 총합적 학습시간을 통해 교육
- **(싱가포르)** 시민교육은 다른 교육과정이 그러하듯이 철저하게 국가 주도로 이루어지고 있고 중앙에서 철저히 규제하는 방식으로 시민교육이 이루어짐
  - \* 인성교육은 대표적으로 공민도덕교육(Civics and Moral Education)이고 지향하는 가치는 존중과 배려, 책임감, 진실성, 조화 등이며 자신과 가정, 지역사회, 나아가 국가에 관련하여 자신이 가진 도덕적인 지식을 적용하는 것으로 되어 있음.

### 참고 4 인성교육 우수 사례





구분	경인교육대학교 부설초	
주제명	인성·감성 UP! 프로젝트로 나 Do 너 Do 우리 Do 행복한 학교	
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성 중심 교육과정 재구성을 통한 인성 기반 역량 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 핵심역량을 적용한 '행복 인성 교재'의 개발 및 활용</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성·감성 UP! 프로그램 구안 및 적용을 통한 문화예술 감수성, 배려와 나눔, 진로개척, 의사소통 신장               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매주 학생들에게 동요부르기, 도슨트 활동, 클래식 음악소개 등 활동</li> </ul> </li> </ul>	
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화예술, 배려와 나눔, 진로교육, 토의토론교육 등 다양한 활동을 통해 인성 교육에 대한 새로운 패러다임을 제시하는 종합적이고 입체적 접근모델 제시</li> <li>인성교육활동에 있어서 학교 주도형이 아닌 학부모, 교사, 지역사회와 연계한 교육공동체 구성원 모두의 소통과 협력을 중심으로 유의미한 인성교육 활동이 전개</li> </ul>	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 행복역량 제고 배려와 소통의 학교문화 구축에 기여할 것으로 기대</li> </ul>	

구분	담양중학교	
주제명	꿈은 충전하고 끼는 두 배로!! 모두가 행복한 학교 '올(AI)곧은 선(善)비'인성교육 프로젝트	
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 간 경계를 넘는 융합수업               <ul style="list-style-type: none"> <li>과학, 수학, 음악 교과와의 융합수업을 통해 펜 플루트 완성(2년 전체)하여 비행기 연주를 함</li> <li>미술, 사회 교과와의 융합수업을 통해 담양 세계 대나무박람회 홍보 대형 방패연 만들</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>인(仁), 의(義), 예(禮), 지(智)프로젝트               <ul style="list-style-type: none"> <li>색깔 있는 학급 인성 브랜드 실천</li> <li>'역지사지'장애체험</li> <li>『올(AI)선(善)』공수인사 지도</li> <li>『인성사자소학』쓰기</li> <li>부자인성캠프</li> </ul> </li> </ul>	
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성중심의 교육과정 재구성, 자유학기제 연계, 교과별 인성덕목 요소를 추출하여 수업을 진행</li> <li>부자인성캠프, 1학년 1인성브랜드와 같은 가족·학급 중심의 소규모 단위의 실천 행동 중심의 프로그램 운영</li> </ul>	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의·인성 함양을 위한 학생 중심 맞춤형 교육과정을 통해 창의융합인재 육성에 기여</li> </ul>	

구분	대전동산고등학교	
주제명	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리들만의 추억 「선후배간 멘토-멘티 자매결연 입학식」</li> <li>효(孝)문화를 되살려 웃어른 섬김을 통한 인성 뿌리교육</li> </ul>	
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>선후배간 자매결연 멘토링 입학식 운영</li> <li>뜻깊은 입학식을 위한 학생중심 공연</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생 '효행 체험의 날'운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>부모님께 큰절, 감사 편지 전달</li> <li>조부모님과 함께 효(孝)와 밥상머리 교육 배우며 1일 1시간이상 대화하기</li> </ul> </li> <li>'효 세족식'의 날 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 자발적 신청자 참여</li> <li>부모님, 독거노인 초청 세족식 실시</li> </ul> </li> </ul>	
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>재학생들에게 애교심과 후배사랑 정신을 키워줌과 동시에 학생들에게 꿈과 끼를 발휘할 수 있는 기회를 제공</li> <li>부모님과 웃어른에 대한 존경과 사랑과 그리고 감사의 마음을 표현할 수 있는 바람직한 '효(孝)'교육을 통한 창의 인성교육 강화</li> </ul>	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>선후배간의 끈끈한 우애를 다지고 학교에 대한 자긍심을 고취시켜 행복한 학교 분위기 조성</li> <li>어른에 대한 존경과 감사의 마음을 전하여 가족의 의미와 공동체 의식을 되새기는 한편 인간에 대한 보편적 가치를 창출하고 행복한 사회를 구축함</li> </ul>	

지역사회 인성교육 네트워크		
구분	대구 동부교육지원청	
주제명	공동체와 함께하는 인문교육으로 따뜻한 사람 기르기	
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>관내 초·중·고등학교 창의적 체험활동 중 문화예술 분야 동아리 활동의 지도 및 강의, 무보수 봉사료 학교를 방문하거나 체험학습 등의 현장 방문지도하는 문화·예술 100인 펜토 네트워크를 구축·운영</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육기부 및 문화·예술 활동 연계프로그램 다양화</li> </ul>	
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화·예술·인문학 교육을 중점적으로 인성교육 공동체를 구축하여 전문가와 지역단위의 특성화 프로그램을 긴밀하게 연계시켜 지역사회가 함께 만드는 인성교육을 실행하고 있다.</li> </ul>	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 지역의 특색화 프로그램 운영과 전문 인력풀을 활용한 특색있는 인성교육 활용을 기대</li> </ul>	

구분	인천동부교육지원청	
주제명	S · N · S 로 일거리는 행복인성 나눔교육	
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사·학부모 인성교육 역량 강화를 위해 인성교육 수업역량 강화연수, 수업 으뜸교사 만들기, 학부모 교육기부 등의 세부과제 추진</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>특색있는 인성교육중심 수업 확대를 목표로 수업모델 개발 지원과 가상 모의수업 컨설팅의 인성교육 수업방법 개선</li> </ul>	
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>나눔교육을 주제로 학교·가정·지역사회의 연계와 문화예술체육 중심의 활동, 글로벌 인재 양성을 특색으로 삼아 범사회적 인성교육을 목표로 네트워크를 구축하고 있다.</li> </ul>	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 지역의 특색화 프로그램 운영과 전문 인력풀을 활용한 특색있는 인성교육 활용을 기대</li> </ul>	



## 교사 동아리

구분	교사문화예술동아리 “통”	
주제명	연극중심 통통프로젝트를 통한 인성중심협력학습 실현	
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 연극동아리 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이 연극 경연대회 참가</li> <li>- 공연관람 체험</li> <li>- 학생동아리 연극캠프 운영</li> </ul> </li> <li>창의인성 연극놀이를 통한 경청, 배려, 규칙 지키기, 함께 호흡하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과정 중심의 연극 만들기 : 학생 토론, 협력학습 통한 생활 속 주제와 대본 구성, 생활 속 실제 사용 언어를 통한 연극하기</li> </ul> </li> </ul>	 
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 연극동아리 활동을 통해 음악, 미술, 연극 등 전반적 예술적 체험기회 제공</li> <li>놀이를 바탕으로 한 연극 프로그램을 통해 건전한 놀이문화 형성</li> </ul>	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들로 하여금 연극을 매개로 자신을 둘러싼 다양한 환경적 요소와 소통하게 하여 바른 인성 함양에 기여</li> </ul>	

## 인성교육 실천주간

### 대구 경서중

1학기 인성교육 실천주간 세부 운영							과목	수업 실천
날짜	4.6.(월)	4.7.(화)	4.8.(수)	4.9.(목)	4.10.(금)	4.11.(토)		
등교	경서 중학교, 아산중학교, 대우 - 동곡초, 백곡초 등으로 정년제인들에게 기부 -						수학	“세계가 100명의 마을이라면”을 주제로 우리 사는 세상의 현실 파악
이형자습	경서 인성 TED, 1분을 잡아라 / 다양한 인성구호 합창						영어	보드판의 작은 나눔 약속을 영어로 건으로 표현, 친구들 앞에서 선언
1교시	“나눔”을 주제로 한 인성중심 수업실천						국어	안도현의 시 ‘너에게 묻는다’를 통해 ‘뜨거운 사람’이 되기 위한 생활 속 작은 나눔 약속 보드판에 작성
2교시	“세계가 100명의 마을이라면”						월드비전	① 세계시민교육 강사 초청
3교시	“생활 속 작은 나눔 매니페스트 선언”							② 학년별 ‘나눔’을 주제로 한 4개 강의 편성·운영
4교시	(국어, 영어, 수학 등 다양한 교과와 통합수업)							③ 한 학급 한 생명 살리기
점심시간	행복 명상과 대화 “몸의 공간 Talk”							
5교시	우리반 시집 읽기 나눔 (2학년)							
6교시	기억을 묻다 프로젝트 (23학년)							
7교시	배운 먹거리 나눔 교육							
	학급 뒷밭 씨앗 뿌리기							

## 참고 5 인성교육 인증프로그램 (예시)

프로그램명	말걸다듬기를 통한 말 빛 마음 빛 찾기		
기관명	대구광역시교육청	인증영역	초등학생
인증시기	2013년 5월	주제분야	언어문화개선
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>○(교과) 관련교과에서 언어문화개선에 대한 비중을 두고 교수학습안, 교사용지도서, 학생용 워크시트 개발</li> <li>○(창체) 동아리 활동, 자율 활동에서 학년 및 학급 특색에 맞게 선택하여 재구성할 수 있도록 개발</li> <li>○(학급단위) 정규수업시간 이외 아침활동이나 방과후시간 등 틈새시간에 활용할 수 있도록 개발</li> </ul>		

프로그램명	Healing Farm School(생명사랑 운동본부)		
학교명	천안중앙초등학교	인증영역	초등학생
인증시기	2013년 12월	주제분야	학생자치활동 및 융복합
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>○테니스장 유휴 공간 활용하여 단순한 농사를 위한 텃밭이 아니라 보고 즐길 수 있는 Healing Farm School 조성</li> <li>○학생들의 미적 감수성을 키우기 위해 천안지역 전문미술작가의 작품 전시 및 초대</li> <li>○각 시기별로 농작물 제배와 관련된 활동을 실시함으로 도시 안에서 녹색 성장 농촌 체험 경험</li> <li>○‘Healing Farm School’의 제한적인 면을 다양한 교외체험을 통해 해소</li> <li>○가족 텃밭 분양을 통해 학부모들의 학교 참여나 관심이 증폭되었고 학부모 간 만남과 소통의 장을 마련</li> </ul>		

프로그램명	친구에게 관심갖기를 통한 도덕공동체 회복 프로젝트		
기관명	양은엽 선생님(동화중)	인증영역	중고등학생
인증시기	2014년 11월	주제분야	학생자치활동 학급경영
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>○(목표) 친구에게 관심을 갖는 공동체 활동을 통해 개인은 도덕적 자제력을, 공동체는 존중하는 능력을 함양하여 이롭고 편안한 교실 환경 조성</li> <li>○(구성) 학생들이 교실에서 협동을 통해 공동의 목표를 달성하도록 매일, 매주, 매달 소 프로젝트를 제시하여 학생들이 성취를 경험할 수 있도록 유도</li> <li>○(요소) 교사가 리더가 되기보다 학생중에 중심인물을 세워 학생을 통한 운영이 되도록 자극하며, ‘전원참여’, ‘성찰활동’, ‘재미지향’, ‘학부모연계’를 강조하여 교육 효과가 극대화되도록 구안</li> </ul>		

프로그램명	인성 함양 실천 프로그램		
기관명	성균관대학교	인증영역	대학생
인증시기	2015년 12월	주제분야	인성교육
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>○(목표) 성균관대학교의 교사인 인(仁), 의(義), 예(禮), 지(智)와 건학이념인 수기(修己), 치인(治人)을 기반으로 한 인성교육 모델을 제시하고 인간으로서의 덕목과 미래사회를 선도할 창의적, 포용적 리더 양성</li> <li>○(내용) 대학생들이 원하는 현대적 인성가치와 동양의 전통가치를 결합하여 자신의 내면을 성찰하여 바르게 하고, 타인과 소통, 공감, 배려하는 능력 함양</li> <li>○(운영) 인성교육과 관련한 전임교원 및 박사급 전문가 팀을 구성하여 기획·운영하고, 대학 졸업인증제인 인성품과 연계하여 졸업필수조건으로 지정하여 많은 대학생이 재학중 참가하도록 유도</li> </ul>		