
출발선 평등을 위한

2022년 다문화교육 지원계획

2022. 2.



교 육 부

(교육기회보장과)

목 차

I. 추진배경	1
II. 추진경과 및 성과	2
III. 현황 및 개선방향	4
IV. 비전 및 주요과제	7
V. 세부 추진 계획	8
1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장	8
2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원	11
3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성	17
4. 다문화교육 지원체제 내실화	21
※ [붙임1] 주요 추진과제 목록	24
※ [붙임2] 다문화학생 유형 및 통계	25
※ [붙임3] 한국어능력 진단-보정 시스템 개요	26
※ [붙임4] 다문화교육 지원정책 추진경과	27

I. 추진배경

□ 국제결혼·외국인가정 자녀 증가에 따른 교육수요 대응

- 결혼이민자 및 외국인 근로자 등 국내 유입 증가에 따라 국내 체류 다문화·외국인 등 이주배경 인구는 증가하는 추세에 있음
 - ※ 국내 체류 외국인 현황 : ('07)107만명 → ('13)158만명 → ('20)204만명
 - ※ 결혼 이민자 현황 : ('18)159,206명 → ('19)166,025명 → ('20)168,594명
- 다문화·외국인가정 자녀 증가에 대응하여 우리 사회 인재로 성장할 수 있도록 공교육 진입 및 적응 지원 등 교육기반 조성 필요

□ 다문화학생의 교육 수요를 고려한 사각지대 없는 맞춤형 지원

- 국적·체류자격 등과 무관하게 공교육에 진입할 수 있는 기반을 조성하고, 다문화학생의 특성을 고려해 맞춤형 교육 지원
- 다문화학생이 학교 현장에 조기 적응하고 다양성과 잠재력을 발휘하여 미래인재로 성장할 수 있도록 내실 있는 지원체계 마련
 - ※ 이주 유입 1% 증가 시 국가의 1인당 GDP 장기적으로 2% 상승(IMF, 2018)

□ 학교 구성원의 다문화 수용성 개선으로 다문화 친화적 교육 환경 조성

- 다문화학생의 성장을 위해서는 모든 학교 구성원이 문화적 다양성을 이해하고 조화롭게 어울리는 다문화 친화적 교육환경 조성 필요
 - ※ 한국은 다문화학생이 학교에 등록·적응할 수 있도록 돕는 측면은 뛰어나지만, 모든 학생을 위한 다문화교육은 다소 미미 (MIPEX(이민자통합정책지수) 2015)
- 전체학생 및 교원의 다문화 수용성이 향상될 수 있도록 지원하고, 가정·학교·지역사회가 연계하여 통합 지원하는 지원체계 조성



다문화학생 교육 지원과 학교 현장의 수용성 제고로
모든 학생이 함께 배우고 성장하는 교육기반 조성

Ⅱ. 추진경과 및 성과

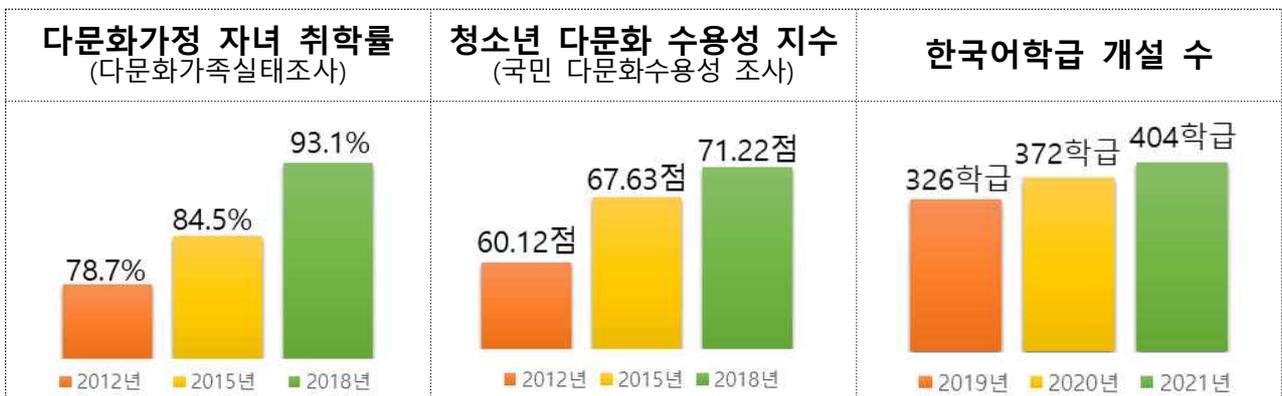
□ 추진경과

- 「다문화가정 자녀 교육지원 대책」을 처음으로 수립('06)
- 다문화학생 교육권 보장을 위한 「초·중등교육법 시행령」 개정('08~)
 - 편·입학 증빙서류 개선('08, '10), 다문화학생 특별학급 운영 및 학력인정 근거 마련('13), 중학교 진입 절차 개선 등('19)
- 다문화교육 지원을 위한 각종 정책·사업 추진
 - 한국어교육과정 도입 및 한국어교육 지원('12~), **다문화교육 정책 학교*** 운영('12~), 다문화학생 대학생 멘토링 실시('09~), 한국어 능력 진단-보정시스템 운영('19~)
 - * ('12~'18) 다문화 예비학교 → ('19~) 한국어학급 / ('14~'18) 다문화교육 중점학교 → ('19~) 다문화교육 정책학교(초·중등)
 - ※ 한국어능력 진단-보정시스템 : ('19) 초등 3~6학년 → ('20) 중·고등 → ('21) 초등 1~2학년
 - 교과 보조교재 개발(15종, '15~'20), 이중언어교재 개발(9종, '16~'18), 한국어교재 개발(17종, '19~'20), 한국어교육 영상콘텐츠 제작(318차시, '20~'21), 교과보조교재 기반 영상콘텐츠 제작(115차시, '21~)
- 다문화교육 추진체제를 위한 **중앙다문화교육센터 지정·운영**('12~) 및 지역다문화교육지원센터 운영 지원('15~)
- **코로나19**에 대응하여 중앙·지역센터를 통한 온라인 개학 안내, 원격 수업 우수사례 확산 및 원격수업을 위한 영상콘텐츠 보급('20~'21)

□ 주요 성과

- **(공교육 진입 지원)** 공교육 진입절차 안내하고 관련 절차를 개선하여 다문화가정 자녀의 재학률 제고 등 동등한 교육기회 보장
 - ※ 다문화가정자녀 재학률(다문화가족실태조사) : ('12) 78.7% → ('15) 84.5% → ('18) 93.1%
 - ※ 다문화가정 대상 취학 안내문자 발송 건수 : ('21) 5,730건

- **(다문화학생 교육지원 확대)** 다문화학생 특성을 고려한 한국어교육 및 학교 적응 지원을 통해 다문화 학생의 **학업중단률 지속 감소**
 - ※ 다문화학생 학업중단률 : ('17) 1.17 → ('18) 1.03 → ('19) 0.95 → ('20) 0.67
 - 한국어학급 및 찾아가는 한국어교육 등 **한국어교육을 지속적으로 확대하고 온라인 수업을 위한 각종 영상콘텐츠 지원**
 - ※ 한국어학급 수 : ('18) 223개 → ('19) 326개 → ('20) 372개 → ('21) 404개
 - ※ 한국어교육 원격수업 콘텐츠 누적 조회수('21.12.) : 36,673건
- **(교수·학습자료 지원)** 다문화학생의 학습지원을 위해 한국어교재 (17종), 교과보조교재(17종), 이중언어교재(9종) 등 개발·보급하고,
 - ※ 한국어교재 보급실적('21) : 531개 기관, 5,979부 보급
 - ※ 전자책 누적 조회수('21.12) : 교과보조교재 13,816건 / 이중언어교재 394,002건
 - **'다문화교육포털'**을 운영하여 학생·학부모·교원의 접근성 개선
 - ※ 다문화교육포털 '21년 접속자(누적) : 1,106,514명
- **(다문화 수용성 제고)** 학교 전반에 걸친 다문화교육 및 선도모델 발굴 등을 통해 학생의 **다문화 수용성 및 글로벌 역량 개선**
 - ※ "PISA 2018, 한국학생 글로벌 역량, OECD 회원국 평균보다 우수(연합뉴스, '20.10.)" : 다른 문화권 사람에 대한 존중 지수, 이민자에 대한 태도 지수 등
 - ※ 청소년 다문화 수용성 지수 : ('12) 60.12점 → ('15) 67.63점 → ('18) 71.22점 (여성가족부, 국민 다문화수용성 조사)
 - ※ 정책학교 다문화 수용성 조사('21.) : (사전) 72.41 → (사후) 73.90(1.49점 향상)
 - 다문화교육 정책학교*·연구학교를 통해 **우수모델을 발굴·확산**하고, 범교과 학습주제로 **'다문화교육'**을 실시하도록 하도록 권고
 - * 정책학교 수 : ('19) 643교 → ('20) 661교 → ('21) 713교



Ⅲ. 현황 및 개선방향

현황

□ 다문화학생 현황

- (총괄) 다문화학생의 증가와 학령기 인구 감소에 따른 전체 학생 수 감소로 인한 전체 학생 대비 **다문화학생 비율의 지속적 상승**

※ 전체 학생 수 : ('19) 546만명 → ('20) 536만명 → ('21) 533만명

- 최근 5년 간 매년 1만 명 이상 증가하여 '21년에는 16만 명을 초과



- (유형별) 국내출생·중도입국·외국인학생이 모두 증가하고 있으며, 최근 중도입국·외국인학생의 증가세 뚜렷('21년 전년대비 약 13% 증가)



- (지역별) 다문화학생은 경기, 서울에 가장 많이 재학하고 있으며, 전체 학생 대비 다문화학생 비율은 전남, 충남이 가장 높음



□ 다문화학생 학업중단율

- (학업중단율) '20년 다문화학생 전체 학업중단률 및 부적응 관련 학업중단률은 전년 대비 크게 하락하였음
- 다문화학생 학업중단률(0.67%)은 전체학생(0.6%)과 유사한 수준이며, 부적응 관련 학업중단률(0.23%)은 전체학생(0.38%)보다 낮은 수준

【최근 5년 간 전체학생 및 다문화학생 학업중단률 현황】



- (학업중단 사유별) 다문화학생 학업중단은 이주배경 특성 상 해외 출국 및 미인정 유학으로 인한 경우가 많음(약 63.2%)

개선방향

□ 입국 초기 조기 적응 지원

- 중도입국·외국인학생 등 입국 초기 다문화학생 증가에 따라 한국어 학급 확대 및 온라인 한국어교육 프로그램 개발 등 맞춤형 지원
 - 다문화학생 조기 적응을 위한 징검다리 과정 확대 및 교원의 한국어교육 역량 강화를 위한 한국어교육 연수과정 신규 탑재
- ※ (징검다리 과정) 초등 46개교, 중학 14개교 예정('22.)

□ 안정적 성장 및 적응 지원

- 「다문화학생 배움·채움 프로그램*」 운영을 통해 다문화학생의 초기 적응부터 학습결손 보완과 진로 지도까지 맞춤형 지원
- * ①진입형(한국어교육 등 초기 지원), ②적응형(교과학습 지원, 멘토링 등), ③성장형(이중언어 및 진로지도) 등 교육수요에 맞춘 특색 프로그램 운영
- 기초학력 및 정서 지원을 위한 대학생 멘토링 운영*, 학습 한국어 지원을 위한 교과 보조교재 기반 영상콘텐츠** 제작 및 보급
- * 사전 수요조사 시스템 도입, 멘토 대상 사전교육(다문화교육 포함) 개선 등
- ** 교과 보조교재 상의 주요 개념어를 설명하는 영상('22 중학 국어·과학)

□ 다문화교육 지원체계 개선

- 다문화교육의 근거를 시행령에서 「초·중등교육법」으로 격상*하고, 밀집학교 교육과정의 자율성 등을 신설하여 안정적인 지원기반 마련
- * 주요 내용 : 다문화학생의 법적 정의, 학교장의 지원의무, 특별학급의 운영근거, 밀집학교의 교육과정 자율성, 중앙·지역다문화교육지원센터 지정·운영근거 등
- ※ 초중등교육법 일부개정법률안(의안번호 14321) 김철민 의원 발의('22.1.10.)
- 관계부처 간 협력과 통계자료 연계를 통해 이주배경청소년 취학을 등 다문화학생의 교육기회 보장 관련 지표 시범 발굴 추진

IV. 비전 및 주요 과제

비전	함께 배우며 성장하는 학생, 다양하고 조화로운 학교
-----------	-------------------------------------



목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화학생 교육기회 보장 및 교육격차 해소 ■ 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 구축
-----------	---



추진과제	
1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장	<ul style="list-style-type: none"> ① 다문화학생 공교육 진입 제도 안착 ② 학교교육 준비도 격차 해소
2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원	<ul style="list-style-type: none"> ① 맞춤형 한국어교육 지원 ② 학교 적응 및 인재양성 지원
3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> ① 전체 학생 대상 다문화교육 확대 ② 교원의 다문화교육 역량 제고 ③ 가정 및 지역사회와의 연계
4. 다문화교육 지원체제 내실화	<ul style="list-style-type: none"> ① 다문화교육 제도 개선 및 실태 파악 ② 중앙-지역 및 부처 간 협력 강화

V. 세부 추진 계획

1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장

- ❖ 다문화학생의 실질적인 교육권을 보장하기 위해 공교육 진입부터 학교교육 준비도 격차 해소 지원

① 다문화학생 공교육 진입 지원

□ 공교육 진입 절차 지원

- (편입학 지원) 지역 다문화교육지원센터를 통해 입학·편입학, 정책학교, 학적 생성 등 공교육 진입 전(준)과정 지원
 - ※ **교육청 사례** [서울, 부산, 대전, 전남, 제주 등] 공교육 진입 원스톱 서비스 지원
- (모니터링) 「초·중등교육법 시행령」 개정('20.7.)에 따른 다문화학생 중학교 진입 및 학력심의 운영 현황 모니터링 실시
 - ※ 다문화학생 중학교 입학 거부를 방지하고자, 「초·중등교육법 시행령」 개정으로 **교육장이** 정하는 방식으로 **중학교를** 배정할 수 있도록 개선('20.7. 개정, '20.8. 시행)
- (안내자료 배포) 다문화학생의 교육권 관련 법령상 근거 및 공교육 진입 절차를 담은 **안내자료***의 지속적인 개정·배포
 - * 외국 학생을 위한 학적관리 매뉴얼, 다문화학생 학력심의위원회 운영 도움 자료 등
 - 2015 개정 교육과정에 따른 **다국어 학력심의 진단도구** 다국어 번역 확대·보급 등 학력심의 운영 지원

□ 유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내

- (취학절차 안내) 법무부 정보연계(연 2회)로 중도입국·난민자녀에게 학교 편입학 안내자료 및 클립형 영상 배포(MMS·우편)

- 초등학교 입학예정 대상인 만6세 자녀 학부모에게는 추가적인 입학 안내(12월, 2월)로 적기 입학 도모

※ 개인정보보호위원회 결정에 따라 법무부는 만6세~만17세 중도입국 자녀 및 난민 자녀의 개인정보를 교육부에 제공 가능('17.1.9., '18.7.9.)

○ (외국인 취학정보 확인) 「출입국관리법 시행규칙」 개정('20.9.)으로 외국인 등록 시 취학여부 파악 후 공교육 진입 지원(법무부)

출입국관리법 시행규칙('20.9. 개정) 제47조(외국인등록사항) 법 제32조제6호의 규정에 의한 외국인등록사항은 다음과 같다.

4. 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 어느 하나에 해당하는 학교에의 재학 여부

○ (학부모 안내) 다문화학생 및 학부모 방문이 잦은 유관기관*에 공교육 진입 안내자료 배포('21.상)

* 다문화가족지원센터, 한국건강가정진흥원, 무지개청소년센터, 다누리콜센터, 외국인노동자지원센터, 출입국·외국인청(사무소), 주요국 대사관 등

< 다문화학생 공교육 진입 관련 규정 내용 >

❖ 「헌법」과 「유엔아동권리협약」에 따라 체류신분에 관계없이 만18세 미만의 모든 아동에게 의무교육을 받을 권리를 보장

※ 출입국사실증명 또는 외국인등록사실증명의 제출이 어려운 경우, 거주사실을 확인할 수 있는 서류(임대차계약서, 거주사실에 대한 인우보증서 등)로 대체할 수 있음

❖ 학력증빙 서류가 있는 경우에는 이에 근거하여 학력인정 및 학년결정. 다만 학력증빙이 곤란한 경우, 시도교육청 학력심의위원회 또는 학력인정과 학년 결정을 할 수 있는 학교의 학력심의를 통해 결정

2 학교교육 준비도 격차 해소

□ 유치원 단계부터 시작되는 지원체계 마련

○ (기초조사) 다문화 유아에 대한 체계적인 지원을 위하여 교육기본 통계(4.1.일자)를 통해 '다문화 유아*(국·공립유치원)'에 대한 기본현황 파악

* 공립유치원을 기준으로 보통교부금 교육복지 지원비 산정기준에 반영('21~)

- (교수·학습자료 배포) 다문화유아 조기 적응 및 교육 지원을 위한 각종 교수·학습자료 및 도움자료 제작·배포

< 참고 : 유아 대상 교수·학습자료 >

- ❖ 중도입국·외국인 유아 대상 교육지원 도움자료(21. 개발)
 - 입국 초기 유아의 특성, 다문화교육 지원현황, 한국어교육 지도방법 등
- ❖ 누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구(20. 개발)
 - 개정된 누리과정과 한국어 교육과정(KSL)을 연계한 평가도구
- ❖ 누리과정 연계 다문화교육 수업 도움자료(20. 개발)
 - 다문화 감수성 제고를 위한 누리과정 연계 세계시민교육 교수·학습자료

- (대학생 멘토링) 유아교육·아동학과 등 관련 전공 대학생을 멘토로 선발하고, 국·공립 유치원에서 멘토링 활동

□ 초·중학교 적응을 위한 징검다리 과정 운영 안착

- (초등학교) 초등학교 입학·편입학 예정 다문화 학생 대상으로 학교생활 조기적응 지원을 위한 준비교육 운영('22년 46교 예정)
 - 교육내용을 생활영역과 학습영역으로 구성하고, 학습자 특성(국내 출생/중도입국·외국인)에 따라 중점 학습요소 반영
- (중학교) 중학교 입학·편입학 예정 중도입국·외국인가정 자녀 대상으로 학교급 전환기·학습자 특성을 반영한 프로그램 운영('22년 14교 예정)
 - 의사소통·학교생활 영역으로 프로그램을 구성하고, 모국어·한국어 능력을 고려하여 담당교사와 다문화 언어강사가 함께 지도
- (운영시기) 2학기에 편입학하는 다문화학생을 고려하여 징검다리 과정 운영시기를 입학 전(1~2월) 및 2학기 초반(7~8월)으로 구분
- (학부모 지원) 다문화가정 학부모(초등)가 징검다리과정에 함께 참여할 수 있도록 학부모용 안내자료를 다국어로 제작하여 배포
- (만족도 조사 실시) 징검다리과정 만족도와 운영 효과를 파악하고 사업 운영 개선사항 발굴을 위해 만족도조사 실시

2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원

- ❖ 다문화 학생의 적응을 위한 한국어 및 기초학력 지원과 이주 배경 특성을 살린 인재양성 지원

① 맞춤형 한국어교육 제공

□ 입국 초기 한국어교육 강화

- (한국어학급) 입국 초기 중도입국·외국인학생(유아 포함) 등을 대상으로 한국어 집중교육을 위한 특별학급 운영 지원

< 한국어학급 운영 시 참고사항 >

- ❖ (학급 지정) 한국어교육 수요 등을 반영한 한국어학급 선정(심사)기준을 수립하여 **중도입국·외국인학생이 다수(5명 이상 권장) 재학하는 학교 우선 지정**
 - (유치원) 한국어 의사소통이 어려운 외국인 유아가 다수 재원하는 경우 교육과정과 연계한 놀이중심 한국어 집중교육 지원을 위한 별도학급 마련
 - (초·중등) 입국 초기 중도입국·외국인 학생 등 한국어 수요가 일정 수준 이상인 경우, 별도 학급을 개설하여 「한국어(KSL) 교육과정」 운영
- ❖ (통합교육) 예체능 등 원적학급(일반학급)에서 수학 가능한 경우, **함께 수업에 참여**하도록 하여 조기 원적학급 복귀·적응 지원
- ❖ (담당교사) 학생의 안전관리 및 안정적인 교육과정 운영을 위하여 한국어 학급을 전담하는 **정규교사(담임) 필수 배치 권장**
 - ※ (참고) 서울·대전·부산·대구·광주·전북 등은 한국어학급 담임교사 배치 시 담임수당 지급

- (찾아가는 한국어교육) 한국어학급 미운영 학교에 중도입국·외국인학생 편입학 시 한국어교육 지원
 - 인근 학교의 한국어학급 또는 지역 다문화교육지원센터(시·도교육청)에서 한국어강사, 한국어교육 컨설팅 등 지원
 - 전체 학교 및 일반교원이 찾아가는 한국어교육 제도를 활용할 수 있도록 안내하고, 학부모 대상 홍보 강화

□ 한국어 교육과정 운영 지원

- (교수·학습자료) 중도입국·외국인 학생 등을 대상으로 체계적인 한국어 교육과정 운영을 위해 **원격콘텐츠 및 학습자료 제작·보급**

< 참고 : 한국어교재 개요 및 현황 >

- ❖ (개요) 한국어(KSL) 교육과정을 바탕으로 학교급(초·중·고)를 구분하여 개발된 교재
- ❖ (현황) 의사소통편·학습도구편으로 구분하여 **총 17종 개발 완료**
 - (의사소통편, 12종) 초등 1~2학년 1~4권, 초등 3~6학년 1~4권, 중·고 1~4권
 - (학습도구편, 5종) 초등 1~3권, 중학 1권, 고등 1권
- ❖ (개발 및 보급) 개발(국립국어원, ~'20.) → 보급(중앙다문화교육센터, 계속)

- '한국어 말오름*'을 활용한 학습 영상자료(23차시) 개발, 한국어 교육 영상콘텐츠 예비단원(30차시) 자막 추가 제작

* 언어 기능 통합 활동자료로 주제(우리 학교, 우리 교실 등)별 영상콘텐츠 제공

- (시스템) 진단부터 보정·관리까지 맞춤형 한국어교육을 지원하는 '한국어능력 진단-보정 시스템'('19.9월 개통) 운영

- 한국어능력 진단의 신뢰성 향상을 위해 **진단 문항 확대**, 사용자 편의성 개선 및 운영 지원을 위한 **진단-보정시스템 전담인력 배치**

※ 진단 문항 수 : ('20) 1,480개 → ('21) 1,960개 → ('22) 3,489개

- **진단·보정시스템과 연계하여 학생이 온라인으로 상호작용**(음성 인식, 피드백 등) 기반 **한국어교육**을 받을 수 있는 프로그램 개발

- (교원 연수 및 워크숍) 유관기관과 협력하여 **한국어 교육**(교육과정, 한국어학급 등) 관련 **교원 연수·워크숍 등 실시**

※ (국립국어원) 한국어학급 담당교사 연수(1회), 한국어강사 연수(2회), 원격연수 제작 등,
(중앙다문화교육센터) 한국어학급 관리자 및 담당교원 대상 워크숍 등,
(중앙교육연수원) 다문화교육 관련 원격연수과정 제공 및 제작 등,
(한국교육학술정보원, 충남대) 한국어능력 진단-보정시스템 활용 연수

- 한국어교육과정에 대한 교원의 이해 제고를 위해 **중앙교육연수원**을 통해 한국어교육과정 관련 **원격연수(15차시) 신규 탑재**

② 학교 적응 및 인재양성 지원

□ 다문화학생 배움-채움 프로그램 운영

- (지원내용) 「다문화학생 배움·채움 프로그램」 운영을 통해 다문화 학생의 초기 적응부터 학습결손 보완과 진로지도까지 맞춤형 지원
 - ①진입형(한국어교육 등 초기 지원), ②적응형(교과학습 지원, 멘토링 등), ③성장형(이중언어 및 진로지도) 등 교육수요에 맞춘 특색 프로그램 운영
- < 시·도교육청별 다문화학생 배움-채움 프로그램 운영(안)(예시) >

유형	시·도별 운영(안)
진입형	<ul style="list-style-type: none"> • (서울) '한빛 마중교실'(공교육 진입 전 다문화학생 한국어교육 지원) • (충북) 'KSL 디딤돌 과정'(공교육 진입 전후 다문화학생 한국어교육 지원)
적응형	<ul style="list-style-type: none"> • (광주) 한국어 '고급' 이상 다문화학생 대상 학습한국어 관련 교사 멘토링 지원 • (인천) 다문화학생 대상 기초학력 학습지원 멘토링 운영
성장형	<ul style="list-style-type: none"> • (전북) 지역대학과 연계하여 '다문화가정 학생 글로벌 진로캠프' 위탁운영 • (부산) 다문화학생 대상 오케스트라단, 뮤지컬부 운영 등 문화예술 및 진로역량 강화

- (지원대상) 초·중·고 재학 중인 다문화학생 등
 - * 프로그램 특성 상 필요 시 비다문화학생과 통합하여 운영할 수 있음
- (운영방식) 각 지역다문화교육지원센터의 특색사업으로 시·도 교육청 당 1~3개 유형의 프로그램 운영

□ 기초학력 향상 지원

- (대학생 멘토링) 다문화학생(멘티)과 멘토 대학생의 멘토링을 통해 학습·숙제지도·고민상담 등 체계적·개별적 학습지원 제공

< 대학생 멘토링 운영 개요(안) >

지원규모	4,000여명 예정
멘티 소속기관	초·중등학교 및 국·공립유치원 등
멘토 선정	소속 대학 교수 추천을 받은 참여대학 대학생

멘토·멘티 매칭	<ul style="list-style-type: none"> 교육비·교육급여 수급자, 학습지원 필요 학생* 등 우선 매칭하고, 소외지역에 사업비 일정비율(10% 내외)을 할당하여 운영 * 기초학력 지도 필요 등 기관 담당자가 자체 기준에 의해 판단 시·도교육청을 통한 관내 학교 멘토링 참여 독려 및 지역별 주관대학 지정을 통한 기관 간 소통 강화 사전 수요조사 시스템 도입으로 전국 단위 수요 파악 및 매칭 지원
기타 참고사항	<ul style="list-style-type: none"> 멘토의 다문화·탈북학생에 대한 이해도 제고 및 멘토링 역량 강화를 위해 온라인 사전교육(12차시) 이수(필수) 입국 초기 중도입국·외국인 학생을 위하여 외국어능력을 갖춘 대학생들을 멘토로 선발하여 모국어 멘토링 실시

- 대학생 멘토링 참여율 및 멘토·멘티 매칭률 제고를 위해 **사업 운영방식을 개선**하고, 교육청-주관대학-장학재단 간의 **협력 강화**

< 대학생 멘토링 주요 개선사항(안) >

멘티 요구사항 발굴	<ul style="list-style-type: none"> 멘티 대상 만족도 조사 실시 및 멘토-멘티 소속기관 상호평가 실시 멘티 및 소속기관 대상 수기공모전 실시(배정건수 확대 6명→8명) 멘토링 질적 향상을 위한 멘토 대상 교육동영상 제작·배포 - 초·중등교원 자문단 검수를 거쳐 학교현장의 요구사항 반영
매칭 지원 및 근로기관 발굴	<ul style="list-style-type: none"> 전국 단위 수요파악을 위해 멘티 소속기관 및 대학을 대상으로 멘토·멘티 등록 및 관리 시스템 개통 밀집학교, 대안학교 등 멘티 소속기관 발굴 확대 시·도교육청을 통한 농어촌 캠프 사전 안내 실시로 농어촌 지역의 멘토링 참여 활성화 및 관심 제고 농어촌 등 접근성이 낮은 소외지역에 대한 멘토링 지원을 위해 '메타버스 플랫폼' 시범도입을 통한 비대면 멘토링 채널 확대
협의체 운영	<ul style="list-style-type: none"> 시·도교육청 - 주관대학 - 한국장학재단 간의 정례협의체 운영 멘티 소속기관 대상 연수 및 워크숍 실시

- (영상콘텐츠 제작) 다문화학생이 어려워하는 교과 주요 개념·어휘 등에 대한 교과 보조교재와 연계한 **영상콘텐츠 제작**(약 80편, 편당 3~5분)

< 연도별 제작계획(안) >

구분	2021년	2022년	2023년
초등	수학·과학	-	국어·사회
중학	수학	과학·국어	사회

- 주요 개념어를 **한국어 및 다국어**로 함께 제시하고 보조교재의 **QR코드**로 영상콘텐츠가 연결되도록 하여 학습효과 제고

< 참고 : 교과 보조교재 개발현황 >

- ❖ (개요) 다문화학생이 어려워하는 교과 주요 개념 및 어휘를 알기 쉽게 설명한 교재
- ❖ (개발 현황) 총 17종 개발(~'20)
 - (초등, 11종) 1~2학년 3종(국어·통합교과·수학), 3~4학년 4종(국어·사회·수학·과학), 5~6학년 4종(국어·사회·수학·과학)
 - (중학, 6종) 국어(학년별, 3종)·사회·과학·수학
- ❖ (예시) 중학 과학 <1. 힘>

<p>01 힘</p> <p>[초등학교 관련 단위] 4-1 물체의 무게 [중학교 관련 단위] 중1 여러 가지 힘</p> <hr/> <p>다양한 언어로 개념 이해하기 힘: force; 力; сила; lực ()</p> <hr/> <p>주요 개념 힘은 물체의 모양이나 운동 상태(빠르거나 운동 방향)를 변화시키는 원인이다.</p>	 <p>물체의 모양 변화 물체의 빠르기 변화 물체의 운동 방향 변화</p> <hr/> <p>물체에 힘 이 작용하면 위의 변화가 한 가지 이상 나타난다. 힘의 크기를 나타내는 대표적인 단위는 N(뉴턴)을 사용한다.</p>
--	---

□ 이중언어 강점 개발 지원

- (전자책 보급) 다문화학생의 이중언어 학습 장려를 위해 전자책 형태의 이중언어 교재(총 20종, 5개 언어) 현장 보급 및 활용 안내
- (대회 개최) 다문화학생의 이중언어학습을 장려하고 자긍심을 고취하기 위해 민·관·학이 협업하여 ‘전국 이중언어말하기대회’ 개최
 - ※ 교육부-LG연암문화재단-한국외대 다문화학생 이중언어교육 업무협약 체결('18.6.27.)
 - 대회 수상 후에도 이중언어능력을 지속 개발할 수 있도록 LG 다문화학교 언어과정*으로 연계
 - * 다문화학생을 선발하여 2년 간 주1회 1:1 언어교육, 우수 학생에 대한 몰입교육 등

□ 진로 지도

- (원격 멘토링) ‘원격영상 진로멘토링*’ 운영을 통한 소외계층 (이주배경학생 등) 대상 맞춤형 진로멘토링 제공
 - * 한국에서 활동하는 귀화 한국인 중 전문가 등 우수인재를 멘토로 선정하고, 다문화학생뿐만 아니라 모든 학생이 함께 참여하도록 운영
- (프로그램 개발·보급) 이주배경 청소년의 특성을 고려한 학생 진로교육 프로그램(진로탄력성 프로그램, ‘진로탄탄’)* 지속 보급
 - * 이주배경 학생 대상 진로 탄력성 프로그램 / 학생용 워크북(4개 언어), 교사용 지도서

- 소외계층(이주배경학생 등) 학생의 진로개발역량 강화를 위해 진로위기청소년 유형별 진로교육 실천과제 공모 사업* 추진

** 소외계층 학생에 대한 진로 지원 프로그램 개발·적용 등을 통한 진로개발 역량 강화('20. 51개 → '21. 67개 → '22. 70개)

- (교육자료 보급) 다문화 학부모의 자녀 진로 지도를 위해 학교급별 '드림레터'를 4개 국어(중·베·영·러)로 연 6회 보급(17개 시·도교육청)

※ 드림레터의 기획·모니터링 단계에 다문화 학부모를 참여시켜 다문화 학생 진로교육 관련 관심사항 적극 반영

□ 학교생활 및 정서 지원

- (정서지원) 다국어버전(10개 언어)의 정서·행동특성 검사지를 제공하여 다문화 학생 대상 정서·행동발달 지원 접근성을 개선하고,

- 지역사회 내 다문화 아동·청소년 지원기관*과 연계하여 학교 내 정서지원이 필요한 학생에 대한 전문 지원 강화

* 지역사회청소년통합지원체계(CYS-Net), 다문화가족지원센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 등



- 대학생 멘토가 다문화학생(멘티)이 자살징후 등 발견 시 교원 또는 wee클래스에 연계할 수 있도록 사전교육을 통해 안내

- (학교폭력 예방 및 후속 지원) 학교폭력 예방 프로그램(어울림) 개발 시 다양성 이해 및 올바른 관계 형성 등 내용 반영하고,

- 다문화학생의 학교폭력 예방부터 사안 처리까지 전 과정에 대한 보호장치 강화를 위해 각종 안내자료를 다국어로 번역·보급

※ ('20.) 학교폭력 → ('21.) 성폭력 → ('22.) 사이버폭력

3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성

- ❖ 학생·교원의 다문화 역량을 제고하고 학부모 및 지역사회의 다문화 교육활동 참여 기회를 확대하여 학교 현장의 수용성 제고

1 전체 학교의 다문화교육 확대

□ 학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시

- (교육과정 편성·운영) 2015 교육과정 범교과 학습주제*로 ‘다문화 교육**’을 제시하고 연간 2시간 이상 교과·비교과 활동 실시 권고
 - * 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.
 - ** 다양한 배경 등을 이유로 차별하는 행동은 인권침해가 될 수 있다는 내용 등 포함
 - ※ 세계인의 날(5.20.)과 연계하여, 다문화교육 주간 운영 장려
- (다문화교육 자료 제공) 학교 현장의 다문화교육 지원 및 관련 정보 발굴을 위해 ‘미디어 클리핑’ 서비스 제공 및 교수·학습 참고자료 제작

□ 다문화교육 선도모델 개발 및 확산

- (정책학교 운영) 모든 학생을 대상으로 학교 교육과정을 통한 다문화 이해교육 실시 및 한국어교육 지원 필요 시 ‘한국어학급’ 운영

유형	운영 내용
유치원	다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영
초·중등	일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시
한국어학급	중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공

- 중앙지원단 등을 활용하여 시·도교육청별 컨설팅 및 담당자 워크숍을 실시하여 개선사항 발굴 및 정책학교 운영 내실화

- 다문화교육 정책학교의 성과분석 및 결과환류를 위해 정책학교 효과성 조사* 및 한국어학급 만족도 조사 실시

* 다문화 정책학교의 다문화 수용성 향상도를 일반학교와 비교하여 측정

※ 정책학교 다문화 수용성 조사('21.) : (사전) 72.41 → (사후) 73.90(1.49점 향상)

- (연구학교 실시) 연구학교 운영*(8교)를 통한 다문화학생의 통합 성장 지원을 위한 가정-학교-지역사회 간의 연계·협력모델 개발

* 다문화학생의 통합성장 지원을 위한 학교-지역사회 협력 모델 개발('21.3.~'23.2.)

※ 중앙지원단 등 전문인력 활용 컨설팅 실시, 운영결과를 포털 탑재 및 학교 보급

□ 학교의 다문화 교육활동 지원 강화

- (포털 운영) '다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)'을 통해 다문화교육 관련 자료·정보를 제공하고 원활한 활용을 위해 회원 기능을 체계화

- (가정통신문 보급) 정책학교 및 다문화교육지원센터 개발자료 수집 및 현장 수요조사를 통한 '다국어 학교 가정통신문' 제작 확대

※ 총 51종, 번역 언어 단계적 확대('20. 5개 언어 → '21. 9개 언어 → '22. 14개 언어)

② 교원의 다문화 교육역량 제고

□ 현직 교원에 대한 다문화 역량 강화

- 교원의 다문화교육 역량 제고를 위해 원격연수 콘텐츠 지속 개발 및 보급 추진하고 교원 대상 이수 권고

※ 「다문화가족지원법」 및 동법 시행령 개정('17.12.)으로 교육부장관과 시도 교육감의 다문화 이해교육 관련 연수 실시 의무화

< 다문화교육 관련 원격연수 콘텐츠 현황('22.1.) >

- ❖ 공감과 소통을 위한 교실 속 다문화교육(심화과정, 30차시)
- ❖ 다문화사회, 다양해서 더 즐거운 학교 길라잡이(기초과정, 15차시)
- ❖ 교육과정 연계 다문화사회 세계시민교육의 실제(15차시)
- ❖ 다문화학생 진로진학지도 및 상담의 이해(15차시)

- 다문화교육 관련 교원(한국어교육 담당교원, 한국어학급 관리자, 다문화교육

중앙지원단 등) 대상으로 역량강화를 위한 연수·워크숍 등 지속 추진

- 다문화가정 학생 비율이 높은 국가*와 교사 교류를 통해 국내 교원의 다문화 교육역량 제고 및 학교 현장의 다문화 이해도 증진

* 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀(7개국)

※ ('22) 국내외 학교 매칭을 통해 교사들 간 공동 수업안 마련 및 교수법 교환, 상대국 학생 대상 다문화·세계시민교육 온라인 수업 실시

□ 예비 교원의 다문화 역량 함양

- 예비 교원이 다문화교육에 대한 이해도 제고하고 관련 역량을 함양할 수 있도록 교원양성 교육과정에 편성·운영 권장

※ 교직과목에 '다문화 사회로의 이행'에 대한 내용 포함, 다문화센터 지원 및 다문화학생 멘토링 등 다문화학생 지도를 교육봉사로 인정 등

- 거점 교·사대(4개교*)를 지정하여 다문화 교육과정 개발 및 교육활동 (다문화학생 멘토링, 해외 교육실습 등) 운영, 타 대학으로의 성과 확산 지원

* 경인교육대학교, 경북대학교, 한국교원대학교, 제주대학교

3 가정 및 지역사회와의 연계

□ 학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대

- (정책학교) 정책학교를 중심으로 학부모가 참여하는 다문화 교육 프로그램 운영하고 사례집 발간 통해 프로그램 공유·확산

※ 온라인 플랫폼을 활용한 학부모교육, 학부모 온라인 연수, 가족참여 수업운영 등

- (지역센터) 지역 다문화교육지원센터를 통해 지역 여건에 맞는 학부모 대상 다문화교육 프로그램 운영

※ **교육청 사례** [서울] 학부모 온라인 아카데미 운영 / [충북] 권역별 다문화 학부모 커뮤니티 운영, 다문화가정 부모자녀 캠프 운영 / [대구] 학부모 대상 다문화 이해교육 프로그램 운영 / [인천] 다문화가정 학부모 동아리 운영

- (중앙센터) 다문화가정 학부모의 자녀 지도를 위한 학교 편입학 및 학교 생활 등 관련 각종 안내자료 제작 및 보급

- 공교육 진입 및 학교생활 전반 관련 다문화가정 학부모 대상 안내자료('우리아이 학교보내기') 전면 개편 및 번역(14개 언어) 보급

□ 다문화학생 밀집지역 지원

- (지역사회 연계) 다문화학생 밀집학교*를 정책학교로 지정하고 연구학교(8교)를 운영하여 다문화학생 통합 지원체제 모델 발굴

* 다문화학생 비율 30% 이상 학교 수(전교생 100명 이상): ('20년) 47교→('21년) 55교

< 다문화교육 연구학교 지역사회 연계 사례 : ○○초 >

- ❖ (학습) 두드림학교 운영 및 지역사회복지관과 협력하여 학습 멘토링 운영
- ❖ (심리정서) 청소년상담복지센터·대학과 연계하여 상담 및 정서회복 프로그램 운영
- ❖ (진로·진학) 진로·진학지원센터/wee센터/지자체와 연계하여 진로체험 및 상담·코칭 지원

- 외국인·다문화학생 밀집지역에 대한 교육력 제고 및 교육격차 해소를 위한 교육국제화특구(6개) 운영

※ '18년 지정된 6개의 교육국제화특구 중 경기도 시흥·안산이 다문화교육에 주안점을 두고 특구 운영 중

※ 특구 내에 초·중등교육법 제23조(교육과정 등) 및 제29조(교과용 도서의 사용)를 적용받지 않는 학교를 운영할 수 있어 교육과정 운영 자율성 확보 가능

- (기초학력 제고) 기초학력 보장을 위해 다문화학생 밀집학교에 기초학력 '두드림 학교*' 우선 지정 권장

* 복합적 요인에 의한 학습부진학생에 대한 종합 지원을 제공

- 기초학력 지원 사업과 연계하여 사업 중복 방지 및 효과성 제고

□ 지역사회 연계 및 대국민 홍보

- (지역사회) 다문화교육지원센터와 지역사회 내 다문화아동·청소년 관련기관*과 연계하여 통번역, 전문상담 등 통합 지원

* 지자체, 다문화가족지원센터, 출입국외국인청, 청소년상담복지센터 등

※ **교육청 사례** [충남] 다가센터·지역대학·이주배경청소년지원센터 등과 유관기관 네트워크 구성·운영 / [부산] 부산시청·출입국외국인청·다가센터 등 다문화학생지원 실무협의회 구성·운영 / [광주] 다가센터·국제교류센터·지역대학 등과 협력체계 구축

- (대국민 홍보) 다문화 인식 개선 및 우수사례 발굴·확산을 위해 다문화교육 우수사례 공모전 및 포럼·성과공유회 개최

4. 다문화교육 지원체제 내실화

- ❖ 학교 현장의 다문화학생 지원이 원활하게 이루어질 수 있도록 촘촘하고 내실 있는 지원체제 마련

① 다문화교육 관련 제도 개선 및 실태 파악

□ 다문화교육 관련 제도 개선

- (초·중등교육법 개정) 다문화학생 비중 증가 및 밀집학교 발생 등에 따른 다문화교육 지원 관련 현장의 요구에 부응하여
 - 다문화학생의 공교육 진입·적응 및 교육환경 조성 등 다문화교육에 대한 체계적인 근거 마련을 위해 「초·중등교육법」 개정 추진
 - ※ (주요 내용(안)) 다문화학생의 범위, 실태조사, 학교장의 지원의무, 특별학급 지원근거, 밀집학교 교육과정 자율성, 국가·지역 지원센터 근거 등
 - ※ 초중등교육법 일부개정법률안(의안번호 14321) 김철민 의원 발의('22.1.10.)
- (시행령 개정) 미등록 이주아동 등 다문화학생의 「UN 아동권리 협약」에 따른 교육권을 보장하고 안정적인 공교육 진입을 위해
 - 다문화학생의 고등학교 입학·전학 및 편입학 진입 절차 개선과 관련하여 「초·중등교육법 시행령」 개정 추진
 - ※ 인권위에서 장기체류 미등록 이주아동 체류자격 부여제도 마련 권고('20.5.)
 - ※ 미등록 이주아동 사회적 기본권 보장방안('21.11., 사장회의 발표) 추진과제

□ 다문화교육 관련 실태 파악

- (다문화학생 현황) 교육기본통계(4.1. 일자)를 통해 초·중·고·각종학교 재학 다문화학생 및 국·공립유치원 재원 다문화유아 현황 파악
- (사회통합지표) 범부처 통계자료 연계를 통해 다문화학생 취학을 등 다문화학생의 교육기회 보장 관련 지표 시범 발굴 추진

2] 중앙-지역 및 유관 부처 간 협력 강화

□ 다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류 및 협력 강화

- (중앙) 지역별 추천을 통해 다문화교육 정책학교 활동 경험이 풍부한 교원들로 '다문화교육 중앙지원단*' 구성
 - '다문화교육 중앙지원단 역량강화 직무연수'(연 2회)를 통한 역량 강화 지원 및 중앙지원단 인력 간 네트워크 구축
 - 중앙지원단은 다음 역할 수행을 통해 지역 다문화교육지원단과 연계하여 지역 특성과 여건에 맞는 다문화교육 정책 운영 지원

< 다문화교육 중앙지원단 주요 역할 >

- ❖ 중앙 및 지역 단위 전문인력 활동(정책자문, 연수·워크숍 강사 활동 등)
- ❖ 다문화교육 정책학교 운영 지원(운영계획서 검토, 현장방문 및 컨설팅 실시 등)
- ❖ 중앙단위 다문화교육 자료 개발 및 자문, 감수
- ❖ 다문화교육 우수사례 발굴 및 정보 공유 등

- (지역) 지역 내 선도인력으로 시·도교육청별 '지역 다문화교육지원단' 구성하고, 지역별 특색을 살린 연수·자료개발·컨설팅 등 활동

□ 다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축

- (중앙다문화교육센터) 중앙다문화교육센터의 지정·운영(국가평생교육진흥원)을 통하여 효과적인 정책추진 및 성과 확산 지원*

* (주요 기능) 중앙단위 자료 개발·보급, 중앙-지역 다문화교육센터 협력체계 강화, 정책효과성 등 연구분석, 정책학교 운영 등 교육청·학교현장 지원

※ 위탁계약 시 사업계획서에 성과지표를 포함하여 작성하고, 교육부·주관 교육청에 운영실적 및 성과지표 달성도 보고('23.2월)

- (지역 다문화교육지원센터) 지역별 여건에 맞는 다문화교육 모델 구축을 위해 필수항목*을 중심으로 지역 특화사업 운영(17개 시·도교육청)
 - * 다문화교육 전문인력 육성 및 활용, 공교육 진입 지원 및 찾아가는 한국어교육 운영, 정책학교 운영 지원, 관계기관 협업체계 구축 및 운영, 지역 특화 사업 운영

□ 중앙 차원의 부처 간 협업 증진

- (정책) 범부처 합동 정책방향 설정을 통한 총체적 지원 제공, 부처 간 협력을 통한 각종 제도 개선 사항 발굴 및 개선

【국내 장기체류 아동 교육권 보장을 위한 체류자격 부여방안(22.2.1. 시행, 법무부)】

- 미등록 이주아동의 교육권 등 보장을 위해 국내 장기체류 아동에 대한 체류자격 부여 요건을 완화*하고, 미성년 아동의 양육을 위해 부모에 대한 한시적 국내 체류 허용
 - * 국내 체류기간(12년→6~7년), 입국시기(국내출생→해외입국자 포함), 재학요건(중·고 재학 또는 고교졸업 → 초등학교 재학 포함)

- 범부처 협의체*를 통해 부처 간 협력하고, 국정과제** 및 포용국가 사회정책 추진계획 등 정부정책방향을 반영한 사업계획 수립·이행

* 다문화가족 정책위원회, 외국인 인권보호 및 권익증진위원회 등

** 국정과제 51-2-3 : 다문화·탈북학생 맞춤형 교육지원 확대

- (사업) 법무부·여가부·문체부 등 관계 부처와 사안별 협력 증진

< 부처별 주요 협업 현황 >

법무부	중도입국·난민자녀 취학현황 파악을 위한 정보연계, 체류자격 및 외국인 인권 관련 협업
여성가족부	자녀 언어발달 서비스, 레인보우스쿨 등 사업 간 연계
문화체육관광부	국립국어원의 '한국어교수학습센터' 활용, 교원연수 및 교재 개발 등 한국어교육 관련 협업

붙임1

주요 추진과제 목록(안)

구 분	과 제 명	비고 소관과(기관)
1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장		
① 다문화학생 공교육 진입 제도 안착	<ul style="list-style-type: none"> 공교육 진입 절차 지원 유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내 	교육기회보장과 교육기회보장과 법무부, 여가부
② 학교교육 준비도 격차 해소	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 단계부터 시작되는 지원체계 마련 징검다리과정 운영 안착 	교육기회보장과, 교육통계과 지방교육재정과 교육기회보장과
2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원		
① 맞춤형 한국어교육 제공	<ul style="list-style-type: none"> 입국 초기 한국어교육 강화 한국어 교육과정 운영 지원 	교육기회보장과 교육기회보장과, 문체부(국립국어원), 중앙교육연수원
② 학교 적응 및 인재양성 지원	<ul style="list-style-type: none"> 다문화학생 배움-채움 프로그램 운영 기초학력 향상 지원 이중언어 강점 개발 지원 진로교육 지도 학교생활 및 정서 지원 	교육기회보장과 교육기회보장과 (한국장학재단), 국립국제교육원 교육기회보장과 진로교육정책과 학생건강정책과, 학교생활문화과, 교육기회보장과
3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성		
① 전체 학교의 다문화교육 확대	<ul style="list-style-type: none"> 학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시 다문화교육 선도모델 개발 및 확산 	교육기회보장과 교육기회보장과
② 교원의 다문화 교육역량 제고	<ul style="list-style-type: none"> 현직 교원에 대한 다문화 역량 강화 예비 교원의 다문화 역량 함양 	교육기회보장과, 교육국제화담당관 문체부(국립국어원), 중앙교육연수원 교원양성연수과, 교육국제화담당관
③ 가정·지역사회와 연계	<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대 다문화학생 밀집지역 지원 지역사회 연계 및 대국민 홍보 	교육기회보장과 교육기회보장과, 교육국제화담당관 교육기회보장과
5. 다문화교육 지원체제 내실화		
① 다문화교육 법·제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> 다문화교육 관련 제도 개선 다문화교육 관련 실태 파악 	교육기회보장과 교육기회보장과, 교육통계과, 여가부, 통계청
② 중앙·지역 및 부처 간 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> 다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류 및 협력 강화 다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축 중앙 차원의 부처 간 협업 증진 	교육기회보장과 교육기회보장과 교육기회보장과, 법무부, 여가부, 문체부

붙임2

다문화학생 유형 및 통계

□ 다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내 출생 자녀	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 ■ 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재 ■ 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구
	중도 입국 자녀	<ul style="list-style-type: none"> ■ 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 ■ 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 ■ 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생
외국인 가정	외국인 가정 자녀	<ul style="list-style-type: none"> ■ 외국인 사이에서 태어난 경우(한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) ■ 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 <p>※유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장</p>

□ 다문화학생 현황 (단위 : 명, 출처 : 교육통계, 4.1. 기준)

○ 총괄

연도	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
인원수							
다문화학생 수(A)	82,536	99,186	109,387	122,212	137,225	147,378	160,058
전체학생 수(B)	6,097,297	5,890,949	5,733,132	5,592,792	5,461,614	5,355,832	5,332,044
다문화학생 비율 (A/B*100)	1.35%	1.68%	1.91%	2.19%	2.51%	2.75%	3.00%

○ 유형별

구분	2019년				2020년				2021년			
	초	중	고	계	초	중	고	계	초	중	고	계
국내출생	83,620	15,906	8,543	108,069	85,101	19,556	9,117	113,774	86,410	25,430	10,255	122,095
중도입국	5,163	2,153	1,381	8,697	5,088	2,488	1,575	9,151	4,969	2,801	1,657	9,427
외국인가정	15,175	3,688	1,596	20,459	17,581	4,791	2,081	24,453	20,051	5,817	2,668	28,536
계	103,958	21,747	11,520	137,225	107,770	26,835	12,773	147,378	111,430	34,048	14,580	160,058

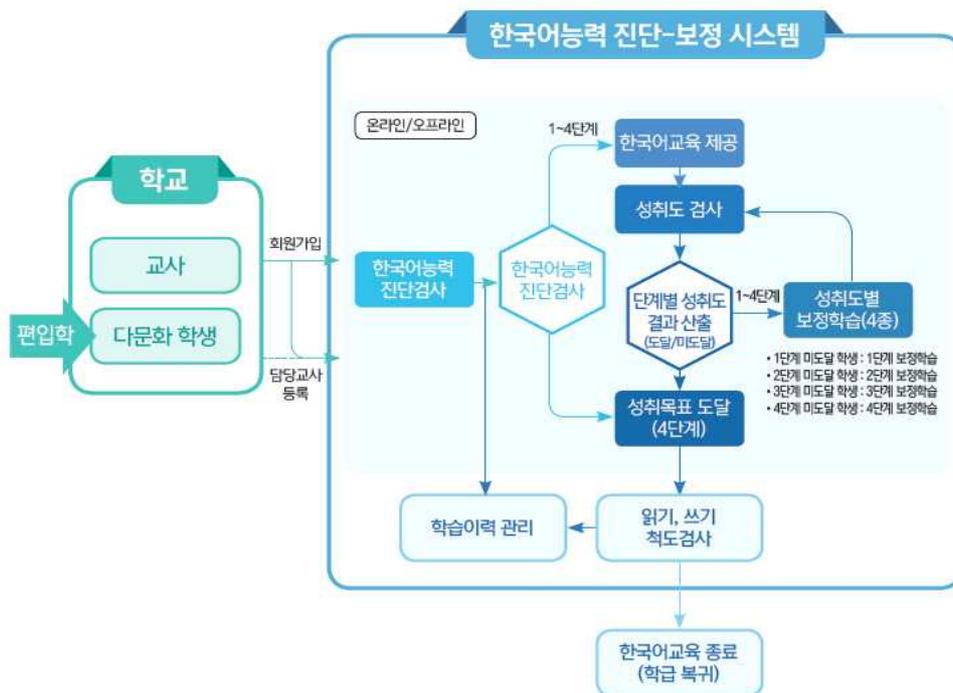
□ 추진경과

- 한국어학급(초등) 및 지역 다문화교육지원센터 대상 시스템 개통('19.), 중·고등학교 적용('20.) 전체 학교급 확대 개통('21.)
 - ※ ('19) 초등학교 3~6학년 → ('20) 중·고등학교 → ('21) 초등학교 1~2학년
- 한국어학급 설치교에서 전체 정책학교(초·중등)로 적용대상 확대('20.), 정책학교 외 학교 중 희망하는 학교 등록 지원('21.)

□ 사업 내용

- 한국어능력이 부족한 초·중·고 다문화학생을 위한 체계적인 한국어 능력 진단을 통한 맞춤형 학습자료를 제공
 - 중도입국·외국인학생 편·입학과 동시에 등록하여 상시로 한국어 능력을 진단하고, 성취도검사 및 보정학습 반복 진행
 - * 4단계 도달 시 원적학급 복귀와 동시에 척도검사(온/오프라인) 실시하며 교사의 판단 하에 4단계 수준 미달인 경우에도 원적학급 복귀 여부 결정 가능

< 한국어능력 진단-보정 시스템 시행 흐름도 >



- 「다문화가정 자녀 교육지원 대책」을 처음으로 수립('06년~)
- 다문화학생 교육권 보장을 위한 「초·중등교육법 시행령」 개정
 - 출입국·외국인증명 서류를 준비할 수 없는 경우를 위하여 임대차계약서 등 거주 증명만으로 편·입학 가능하도록 개정('08년, '10년)
 - 다문화학생 특별학급 운영 및 다문화학생 학력인정 근거 마련('13년)
 - 중도입국 학생 중학교 입학·전학·편입학 절차개선 및 학력심의 대상 확대('20년)
- 다문화교육 정책학교 운영
 - '예비학교'와 「한국어(KSL) 교육과정」 도입, 한국어교육 지원('12년~)
 - '찾아가는 예비학교'를 도입하여 한국어교육 사각지대 해소('16년~)
 - 다문화 이해교육을 위한 '다문화 중점학교' 운영('14년~)
 - '다문화 유치원'에서 다문화유아 및 유치원 다문화교육 지원('15년~)
 - 다문화교육 정책학교 사업을 개편*하여 지역 자율성 강화('19년~)
 - * 예비학교, 다문화 중점학교, 다문화 유치원 → 다문화교육 정책학교(유치원, 초·중등, 한국어학급) / 다문화교육 정책학교 내에서 시·도교육청 자체 배분
- 다문화학생 교육 프로그램 지원
 - 다문화학생 대학생 멘토링 실시('09년~)
 - 한국어가 서툰 중도입국·외국인학생을 위한 모국어 멘토링 운영('17년~)
 - '글로벌브릿지' 운영을 통해 우수 다문화학생 발굴·육성('11~'18년)
- 다문화학생 교육 도움 자료 발간
 - 교과보조교재(17종, '15~'20년), 이중언어교재(9종, '16~'18년)·전자책 형태의 이중언어교재(9종, '19~'20년), 교과보조교재 기반 영상콘텐츠(115차시, '21년)
 - 외국국적 학생 학적관리 매뉴얼('13년~), 학력심의위원회 운영 매뉴얼('14년~)
 - 한국어교육 원격 수업 콘텐츠 제작·공유(222차시, '20년 / 96차시, '21년)
 - 한국어능력 진단·보정 시스템 구축·확대('19년~), 전 학년 개통('21년)
- 다문화교육 추진체계 구축
 - 중앙다문화교육센터 지정·운영('07~'11년 서울대, '12년~ 국가평생교육진흥원)
 - 지역다문화교육지원센터 운영 지원('15년~, '19년 17개 시·도교육청)