
출발선 평등을 위한

2022년 다문화교육 지원계획

2022. 2.



교 육 부

[교육기회보장과]

목 차

| | |
|----------------------------------|----|
| I. 추진배경 | 1 |
| II. 추진경과 및 성과 | 2 |
| III. 현황 및 개선방향 | 4 |
| IV. 비전 및 주요과제 | 7 |
| V. 세부 추진 계획 | 8 |
| 1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장 | 8 |
| 2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원 | 11 |
| 3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성 | 17 |
| 4. 다문화교육 지원체제 내실화 | 21 |
| ※ [붙임1] 주요 추진과제 목록 | 24 |
| ※ [붙임2] 다문화학생 유형 및 통계 | 25 |
| ※ [붙임3] 한국어능력 진단-보정 시스템 개요 | 26 |
| ※ [붙임4] 다문화교육 지원정책 추진경과 | 27 |

I. 추진배경

□ 국제결혼·외국인가정 자녀 증가에 따른 교육수요 대응

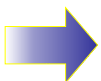
- 결혼이민자 및 외국인 근로자 등 국내 유입 증가에 따라 국내 체류 다문화·외국인 등 이주배경 인구는 증가하는 추세에 있음
 - ※ 국내 체류 외국인 현황 : ('07)107만명 → ('13)158만명 → ('20)204만명
 - ※ 결혼 이민자 현황 : ('18)159,206명 → ('19)166,025명 → ('20)168,594명
- 다문화·외국인가정 자녀 증가에 대응하여 우리 사회 인재로 성장할 수 있도록 공교육 진입 및 적응 지원 등 교육기반 조성 필요

□ 다문화학생의 교육 수요를 고려한 사각지대 없는 맞춤형 지원

- 국적·체류자격 등과 무관하게 공교육에 진입할 수 있는 기반을 조성하고, 다문화학생의 특성을 고려해 맞춤형 교육 지원
- 다문화학생이 학교 현장에 조기 적응하고 다양성과 잠재력을 발휘하여 미래인재로 성장할 수 있도록 내실 있는 지원체계 마련
 - ※ 이주 유입 1% 증가 시 국가의 1인당 GDP 장기적으로 2% 상승(IMF, 2018)

□ 학교 구성원의 다문화 수용성 개선으로 다문화 친화적 교육 환경 조성

- 다문화학생의 성장을 위해서는 모든 학교 구성원이 문화적 다양성을 이해하고 조화롭게 어울리는 다문화 친화적 교육환경 조성 필요
 - ※ 한국은 다문화학생이 학교에 등록·적응할 수 있도록 돕는 측면은 뛰어나지만, 모든 학생을 위한 다문화교육은 다소 미미 (MIPEX(이민자통합정책지수) 2015)
- 전체학생 및 교원의 다문화 수용성이 향상될 수 있도록 지원하고, 가정·학교·지역사회가 연계하여 통합 지원하는 지원체계 조성



다문화학생 교육 지원과 학교 현장의 수용성 제고로
모든 학생이 함께 배우고 성장하는 교육기반 조성

Ⅱ. 추진경과 및 성과

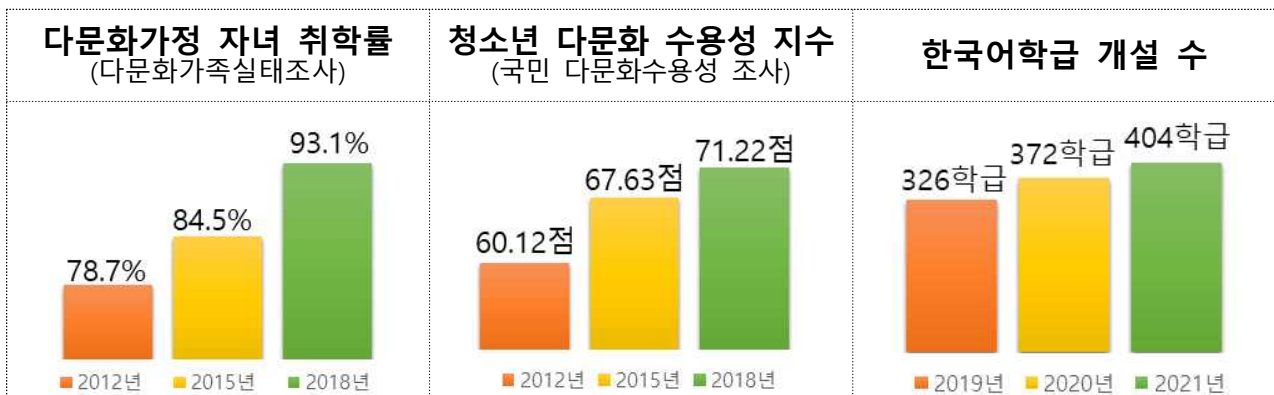
□ 추진경과

- 「다문화가정 자녀 교육지원 대책」을 처음으로 수립('06)
- 다문화학생 교육권 보장을 위한 「초·중등교육법 시행령」 개정('08~)
 - 편·입학 증빙서류 개선('08, '10), 다문화학생 특별학급 운영 및 학력인정 근거 마련('13), 중학교 진입 절차 개선 등('19)
- 다문화교육 지원을 위한 각종 정책·사업 추진
 - 한국어교육과정 도입 및 한국어교육 지원('12~), **다문화교육 정책 학교*** 운영('12~), 다문화학생 대학생 멘토링 실시('09~), 한국어 능력 진단-보정시스템 운영('19~)
 - * ('12~'18) 다문화 예비학교 → ('19~) 한국어학급 / ('14~'18) 다문화교육 중점학교 → ('19~) 다문화교육 정책학교(초·중등)
 - ※ 한국어능력 진단-보정시스템 : ('19) 초등 3~6학년 → ('20) 중·고등 → ('21) 초등 1~2학년
 - 교과 보조교재 개발(15종, '15~'20), 이중언어교재 개발(9종, '16~'18), 한국어교재 개발(17종, '19~'20), 한국어교육 영상콘텐츠 제작(318차시, '20~'21), 교과보조교재 기반 영상콘텐츠 제작(115차시, '21~)
- 다문화교육 추진체제를 위한 **중앙다문화교육센터 지정·운영**('12~) 및 **지역다문화교육지원센터 운영 지원**('15~)
- **코로나19**에 대응하여 중앙·지역센터를 통한 온라인 개학 안내, 원격 수업 우수사례 확산 및 **원격수업**을 위한 영상콘텐츠 보급('20~'21)

□ 주요 성과

- **(공교육 진입 지원)** 공교육 진입절차 안내하고 관련 절차를 개선하여 다문화가정 자녀의 재학률 제고 등 동등한 교육기회 보장
 - ※ 다문화가정자녀 재학률(다문화가족실태조사) : ('12) 78.7% → ('15) 84.5% → ('18) 93.1%
 - ※ 다문화가정 대상 취학 안내문자 발송 건수 : ('21) 5,730건

- **(다문화학생 교육지원 확대)** 다문화학생 특성을 고려한 한국어교육 및 학교 적응 지원을 통해 다문화 학생의 **학업중단률 지속 감소**
 - ※ 다문화학생 학업중단률 : ('17) 1.17 → ('18) 1.03 → ('19) 0.95 → ('20) 0.67
- 한국어학급 및 찾아가는 한국어교육 등 **한국어교육을 지속적으로 확대하고 온라인 수업을 위한 각종 영상콘텐츠 지원**
 - ※ 한국어학급 수 : ('18) 223개 → ('19) 326개 → ('20) 372개 → ('21) 404개
 - ※ 한국어교육 원격수업 콘텐츠 누적 조회수('21.12.) : 36,673건
- **(교수·학습자료 지원)** 다문화학생의 학습지원을 위해 한국어교재 (17종), 교과보조교재(17종), 이중언어교재(9종) 등 개발·보급하고,
 - ※ 한국어교재 보급실적('21) : 531개 기관, 5,979부 보급
 - ※ 전자책 누적 조회수('21.12) : 교과보조교재 13,816건 / 이중언어교재 394,002건
- **'다문화교육포털'**을 운영하여 학생·학부모·교원의 접근성 개선
 - ※ 다문화교육포털 '21년 접속자(누적) : 1,106,514명
- **(다문화 수용성 제고)** 학교 전반에 걸친 다문화교육 및 선도모델 발굴 등을 통해 학생의 **다문화 수용성 및 글로벌 역량 개선**
 - ※ "PISA 2018, 한국학생 글로벌 역량, OECD 회원국 평균보다 우수(연합뉴스, '20.10.)" : 다른 문화권 사람에 대한 존중 지수, 이민자에 대한 태도 지수 등
 - ※ 청소년 다문화 수용성 지수 : ('12) 60.12점 → ('15) 67.63점 → ('18) 71.22점 (여성가족부, 국민 다문화수용성 조사)
 - ※ 정책학교 다문화 수용성 조사('21.) : (사전) 72.41 → (사후) 73.90(1.49점 향상)
- 다문화교육 정책학교*·연구학교를 통해 **우수모델을 발굴·확산**하고, 범교과 학습주제로 **'다문화교육'**을 실시하도록 하도록 권고
 - * 정책학교 수 : ('19) 643교 → ('20) 661교 → ('21) 713교



Ⅲ. 현황 및 개선방향

현황

□ 다문화학생 현황

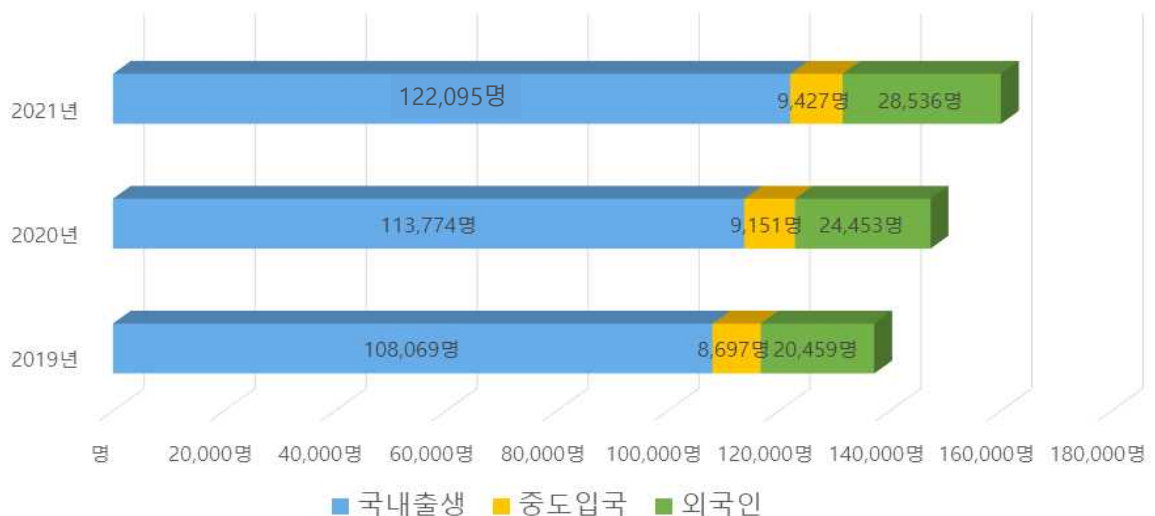
- (총괄) 다문화학생의 증가와 학령기 인구 감소에 따른 전체 학생 수 감소로 인한 전체 학생 대비 다문화학생 비율의 지속적 상승

※ 전체 학생 수 : ('19) 546만명 → ('20) 536만명 → ('21) 533만명

- 최근 5년 간 매년 1만 명 이상 증가하여 '21년에는 16만 명을 초과



- (유형별) 국내출생·중도입국·외국인학생이 모두 증가하고 있으며, 최근 중도입국·외국인학생의 증가세 뚜렷('21년 전년대비 약 13% 증가)



- (지역별) 다문화학생은 경기, 서울에 가장 많이 재학하고 있으며, 전체 학생 대비 다문화학생 비율은 전남, 충남이 가장 높음



□ 다문화학생 학업중단율

- (학업중단율) '20년 다문화학생 전체 학업중단률 및 부적응 관련 학업중단률은 전년 대비 크게 하락하였음
- 다문화학생 학업중단률(0.67%)은 전체학생(0.6%)과 유사한 수준이며, 부적응 관련 학업중단률(0.23%)은 전체학생(0.38%)보다 낮은 수준

【최근 5년 간 전체학생 및 다문화학생 학업중단률 현황】



- (학업중단 사유별) 다문화학생 학업중단은 이주배경 특성 상 해외 출국 및 미인정 유학으로 인한 경우가 많음(약 63.2%)

개선방향

□ 입국 초기 조기 적응 지원

- 중도입국·외국인학생 등 입국 초기 다문화학생 증가에 따라 한국어 학급 확대 및 온라인 한국어교육 프로그램 개발 등 맞춤형 지원
- 다문화학생 조기 적응을 위한 징검다리 과정 확대 및 교원의 한국어교육 역량 강화를 위한 한국어교육 연수과정 신규 탑재

※ (징검다리 과정) 초등 46개교, 중학 14개교 예정('22.)

□ 안정적 성장 및 적응 지원

- 「다문화학생 배움·채움 프로그램*」 운영을 통해 다문화학생의 초기 적응부터 학습결손 보완과 진로 지도까지 맞춤형 지원
- * ①진입형(한국어교육 등 초기 지원), ②적응형(교과학습 지원, 멘토링 등), ③성장형(이중언어 및 진로지도) 등 교육수요에 맞춘 특색 프로그램 운영
- 기초학력 및 정서 지원을 위한 대학생 멘토링 운영*, 학습 한국어 지원을 위한 교과 보조교재 기반 영상콘텐츠** 제작 및 보급

* 사전 수요조사 시스템 도입, 멘토 대상 사전교육(다문화교육 포함) 개선 등

** 교과 보조교재 상의 주요 개념어를 설명하는 영상('22 중학 국어·과학)

□ 다문화교육 지원체계 개선

- 다문화교육의 근거를 시행령에서 「초·중등교육법」으로 격상*하고, 밀집학교 교육과정의 자율성 등을 신설하여 안정적인 지원기반 마련

* 주요 내용 : 다문화학생의 법적 정의, 학교장의 지원의무, 특별학급의 운영근거, 밀집학교의 교육과정 자율성, 중앙·지역다문화교육지원센터 지정·운영근거 등

※ 초·중등교육법 일부개정법률안(의안번호 14321) 김철민 의원 발의('22.1.10.)

- 관계부처 간 협력과 통계자료 연계를 통해 이주배경청소년 취학률 등 다문화학생의 교육기회 보장 관련 지표 시범 발굴 추진

IV. 비전 및 주요 과제

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| 비전 | 함께 배우며 성장하는 학생, 다양하고 조화로운 학교 |
|-----------|-------------------------------------|



| | |
|-----------|---|
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화학생 교육기회 보장 및 교육격차 해소 ■ 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 구축 |
|-----------|---|



| 추진과제 | |
|------------------------------|--|
| 1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장 | ① 다문화학생 공교육 진입 제도 안착 ② 학교교육 준비도 격차 해소 |
| 2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원 | ① 맞춤형 한국어교육 지원 ② 학교 적응 및 인재양성 지원 |
| 3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성 | ① 전체 학생 대상 다문화교육 확대 ② 교원의 다문화교육 역량 제고 ③ 가정 및 지역사회와의 연계 |
| 4. 다문화교육 지원체제 내실화 | ① 다문화교육 제도 개선 및 실태 파악 ② 중앙-지역 및 부처 간 협력 강화 |

V. 세부 추진 계획

1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장

- ❖ 다문화학생의 실질적인 교육권을 보장하기 위해 공교육 진입부터 학교교육 준비도 격차 해소 지원

1 다문화학생 공교육 진입 지원

□ 공교육 진입 절차 지원

- (편입학 지원) 지역 다문화교육지원센터를 통해 입학·편입학, 정책학교, 학적 생성 등 공교육 진입 전(全)과정 지원
 - ※ **교육청 사례** [서울, 부산, 대전, 전남, 제주 등] 공교육 진입 원스톱 서비스 지원
- (모니터링) 「초·중등교육법 시행령」 개정('20.7.)에 따른 다문화학생 중학교 진입 및 학력심의 운영 현황 모니터링 실시
 - ※ 다문화학생 중학교 입학 거부를 방지하고자, 「초·중등교육법 시행령」 개정으로 교육장이 정하는 방식으로 중학교를 배정할 수 있도록 개선('20.7. 개정, '20.8. 시행)
- (안내자료 배포) 다문화학생의 교육권 관련 법령상 근거 및 공교육 진입 절차를 담은 안내자료*의 지속적인 개정·배포
 - * 외국 학생을 위한 학적관리 매뉴얼, 다문화학생 학력심의위원회 운영 도움 자료 등
 - 2015 개정 교육과정에 따른 다국어 학력심의 진단도구 다국어 번역 확대·보급 등 학력심의 운영 지원

□ 유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내

- (취학절차 안내) 법무부 정보연계(연 2회)로 중도입국·난민자녀에게 학교 편입학 안내자료 및 클립형 영상 배포(MMS·우편)

- 초등학교 입학예정 대상인 만6세 자녀 학부모에게는 추가적인 입학 안내(12월, 2월)로 적기 입학 도모

※ 개인정보보호위원회 결정에 따라 법무부는 만6세~만17세 중도입국 자녀 및 난민 자녀의 개인정보를 교육부에 제공 가능('17.1.9., '18.7.9.)

- (외국인 취학정보 확인) 「출입국관리법 시행규칙」 개정('20.9.)으로 외국인 등록 시 취학여부 파악 후 공교육 진입 지원(법무부)

출입국관리법 시행규칙('20.9. 개정) 제47조(외국인등록사항) 법 제32조제6호의 규정에 의한 외국인등록사항은 다음과 같다.

4. 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 어느 하나에 해당하는 **학교에의 재학** 여부

- (학부모 안내) 다문화학생 및 학부모 방문이 잦은 유관기관*에 공교육 진입 안내자료 배포('21.상)

* 다문화가족지원센터, 한국건강가정진흥원, 무지개청소년센터, 다누리콜센터, 외국인노동자지원센터, 출입국·외국인청(사무소), 주요국 대사관 등

< 다문화학생 공교육 진입 관련 규정 내용 >

- ❖ 「헌법」과 「유엔아동권리협약」에 따라 체류신분에 관계없이 만18세 미만의 모든 아동에게 의무교육을 받을 권리를 보장
- ※ 출입국사실증명 또는 외국인등록사실증명의 제출이 어려운 경우, 거주사실을 확인할 수 있는 서류(임대차계약서, 거주사실에 대한 인우보증서 등)로 대체할 수 있음
- ❖ 학력증빙 서류가 있는 경우에는 이에 근거하여 학력인정 및 학년결정. 다만 학력증빙이 곤란한 경우, 시·도교육청 학력심의위원회 또는 학력인정과 학년 결정을 할 수 있는 학교의 학력심의를 통해 결정

2 학교교육 준비도 격차 해소

□ 유치원 단계부터 시작되는 지원체계 마련

- (기초조사) 다문화 유아에 대한 체계적인 지원을 위하여 교육기본 통계(4.1.일자)를 통해 '다문화 유아*(국·공립유치원)'에 대한 **기본현황 파악**

* 공립유치원을 기준으로 보통교부금 교육복지 지원비 산정기준에 반영('21~)

- (교수·학습자료 배포) 다문화유아 조기 적응 및 교육 지원을 위한 각종 교수·학습자료 및 도움자료 제작·배포

< 참고 : 유아 대상 교수·학습자료 >

- ❖ 중도입국·외국인 유아 대상 교육지원 도움자료('21. 개발)
 - 입국 초기 유아의 특성, 다문화교육 지원현황, 한국어교육 지도방법 등
- ❖ 누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구('20. 개발)
 - 개정된 누리과정과 한국어 교육과정(KSL)을 연계한 평가도구
- ❖ 누리과정 연계 다문화교육 수업 도움자료('20. 개발)
 - 다문화 감수성 제고를 위한 누리과정 연계 세계시민교육 교수·학습자료

- (대학생 멘토링) 유아교육·아동학과 등 관련 전공 대학생을 멘토로 선발하고, 국·공립 유치원에서 멘토링 활동

□ 초·중학교 적응을 위한 징검다리 과정 운영 안착

- (초등학교) 초등학교 입학·편입학 예정 다문화 학생 대상으로 학교생활 조기적응 지원을 위한 **준비교육** 운영('22년 46교 예정)
 - 교육내용을 생활영역과 학습영역으로 구성하고, 학습자 특성(국내 출생/중도입국·외국인)에 따라 중점 학습요소 반영
- (중학교) 중학교 입학·편입학 예정 중도입국·외국인가정 자녀 대상으로 학교급 전환기·학습자 특성을 반영한 프로그램 운영('22년 14교 예정)
 - 의사소통·학교생활 영역으로 프로그램을 구성하고, 모국어·한국어 능력을 고려하여 담당교사와 다문화 언어강사가 함께 지도
- (운영시기) 2학기에 편입학하는 다문화학생을 고려하여 징검다리 과정 운영시기를 입학 전(1~2월) 및 2학기 초반(7~8월)으로 구분
- (학부모 지원) 다문화가정 학부모(초등)가 징검다리과정에 함께 참여할 수 있도록 학부모용 안내자료를 다국어로 제작하여 배포
- (만족도 조사 실시) 징검다리과정 만족도와 운영 효과를 파악하고 사업 운영 개선사항 발굴을 위해 만족도조사 실시

2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원

- ❖ 다문화 학생의 적응을 위한 한국어 및 기초학력 지원과 이주 배경 특성을 살린 인재양성 지원

1. 맞춤형 한국어교육 제공

□ 입국 초기 한국어교육 강화

- (한국어학급) 입국 초기 중도입국·외국인학생(유아 포함) 등을 대상으로 한국어 집중교육을 위한 특별학급 운영 지원

< 한국어학급 운영 시 참고사항 >

- ❖ **(학급 지정)** 한국어교육 수요 등을 반영한 한국어학급 선정(심사)기준을 수립하여 **중도입국·외국인학생이 다수(5명 이상 권장) 재학하는 학교 우선 지정**
 - **(유치원)** 한국어 의사소통이 어려운 외국인 유아가 다수 재원하는 경우 교육과정과 연계한 놀이중심 한국어 집중교육 지원을 위한 별도학급 마련
 - **(초·중등)** 입국 초기 중도입국·외국인 학생 등 한국어 수요가 일정 수준 이상인 경우, 별도 학급을 개설하여 「한국어(KSL) 교육과정」 운영
- ❖ **(통합교육) 예체능** 등 원적학급(일반학급)에서 수학 가능한 경우, **함께 수업에 참여**하도록 하여 조기 원적학급 복귀·적응 지원
- ❖ **(담당교사)** 학생의 안전관리 및 안정적인 교육과정 운영을 위하여 한국어 학급을 전담하는 **정규교사(담임) 필수 배치 권장**
 - ※ (참고) 서울·대전·부산·대구·광주·전북 등은 한국어학급 담임교사 배치 시 담임수당 지급

- (찾아가는 한국어교육) 한국어학급 미운영 학교에 중도입국·외국인학생 편입학 시 한국어교육 지원
 - 인근 학교의 한국어학급 또는 지역 다문화교육지원센터(시·도교육청)에서 한국어강사, 한국어교육 컨설팅 등 지원
 - 전체 학교 및 일반교원이 찾아가는 한국어교육 제도를 활용할 수 있도록 안내하고, 학부모 대상 홍보 강화

□ 한국어 교육과정 운영 지원

- (교수·학습자료) 중도입국·외국인 학생 등을 대상으로 체계적인 한국어 교육과정 운영을 위해 **원격콘텐츠 및 학습자료 제작·보급**

< 참고 : 한국어교재 개요 및 현황 >

- ❖ (개요) 한국어(KSL) 교육과정을 바탕으로 학교급(초·중·고)를 구분하여 개발된 교재
- ❖ (현황) 의사소통편·학습도구편으로 구분하여 **총 17종 개발 완료**
 - (의사소통편, 12종) 초등 1~2학년 1~4권, 초등 3~6학년 1~4권, 중·고 1~4권
 - (학습도구편, 5종) 초등 1~3권, 중학 1권, 고등 1권
- ❖ (개발 및 보급) 개발(국립국어원, ~'20.) → 보급(중앙다문화교육센터, 계속)

- '한국어 말오름*'을 활용한 학습 영상자료(23차시) 개발, 한국어 교육 영상콘텐츠 예비단원(30차시) 자막 추가 제작

* 언어 기능 통합 활동자료로 주제(우리 학교, 우리 교실 등)별 영상콘텐츠 제공

- (시스템) 진단부터 보정·관리까지 맞춤형 한국어교육을 지원하는 '한국어능력 진단-보정 시스템'('19.9월 개통) 운영

- 한국어능력 진단의 신뢰성 향상을 위해 **진단 문항 확대**, 사용자 편의성 개선 및 운영 지원을 위한 **진단-보정시스템 전담인력 배치**

※ 진단 문항 수 : ('20) 1,480개 → ('21) 1,960개 → ('22) 3,489개

- 진단·보정시스템과 연계하여 학생이 **온라인으로 상호작용**(음성 인식, 피드백 등) 기반 **한국어교육**을 받을 수 있는 프로그램 개발

- (교원 연수 및 워크숍) 유관기관과 협력하여 **한국어 교육**(교육과정, 한국어학급 등) 관련 **교원 연수·워크숍 등 실시**

※ (국립국어원) 한국어학급 담당교사 연수(1회), 한국어강사 연수(2회), 원격연수 제작 등,
(중앙다문화교육센터) 한국어학급 관리자 및 담당교원 대상 워크숍 등,
(중앙교육연수원) 다문화교육 관련 원격연수과정 제공 및 제작 등,
(한국교육학술정보원, 충남대) 한국어능력 진단-보정시스템 활용 연수

- 한국어교육과정에 대한 교원의 이해 제고를 위해 **중앙교육연수원**을 통해 한국어교육과정 관련 **원격연수**(15차시) 신규 탑재

2 학교 적응 및 인재양성 지원

다문화학생 배움-채움 프로그램 운영

- (지원내용) 「다문화학생 배움·채움 프로그램」 운영을 통해 다문화 학생의 초기 적응부터 학습결손 보완과 진로지도까지 맞춤형 지원
 - ①진입형(한국어교육 등 초기 지원), ②적응형(교과학습 지원, 멘토링 등), ③성장형(이중언어 및 진로지도) 등 교육수요에 맞춘 특색 프로그램 운영
- < 시·도교육청별 다문화학생 배움-채움 프로그램 운영(안)(예시) >

| 유형 | 시·도별 운영(안) |
|-----|---|
| 진입형 | <ul style="list-style-type: none"> • (서울) '한빛 마중교실'(공교육 진입 전 다문화학생 한국어교육 지원) • (충북) 'KSL 디딤돌 과정'(공교육 진입 전후 다문화학생 한국어교육 지원) |
| 적응형 | <ul style="list-style-type: none"> • (광주) 한국어 '고급' 이상 다문화학생 대상 학습한국어 관련 교사 멘토링 지원 • (인천) 다문화학생 대상 기초학력 학습지원 멘토링 운영 |
| 성장형 | <ul style="list-style-type: none"> • (전북) 지역대학과 연계하여 '다문화가정 학생 글로벌 진로캠프' 위탁운영 • (부산) 다문화학생 대상 오케스트라단 뮤지컬부 운영 등 문화예술 및 진로역량 강화 |

- (지원대상) 초·중·고 재학 중인 다문화학생 등
 - * 프로그램 특성 상 필요 시 비다문화학생과 통합하여 운영할 수 있음
- (운영방식) 각 지역다문화교육지원센터의 특색사업으로 시·도 교육청 당 1~3개 유형의 프로그램 운영

기초학력 향상 지원

- (대학생 멘토링) 다문화학생(멘티)과 멘토 대학생의 멘토링을 통해 학습·숙제지도·고민상담 등 체계적·개별적 학습지원 제공

< 대학생 멘토링 운영 개요(안) >

| | |
|---------|--------------------------|
| 지원규모 | 4,000여명 예정 |
| 멘티 소속기관 | 초·중등학교 및 국·공립유치원 등 |
| 멘토 선정 | 소속 대학 교수 추천을 받은 참여대학 대학생 |

| | |
|-----------------|--|
| 멘토·멘티 매칭 | <ul style="list-style-type: none"> 교육비·교육급여 수급자, 학습지원 필요 학생* 등 우선 매칭하고, 소외지역에 사업비 일정비율(10% 내외)을 할당하여 운영 * 기초학력 지도 필요 등 기관 담당자가 자체 기준에 의해 판단 시·도교육청을 통한 관내 학교 멘토링 참여 독려 및 지역별 주관대학 지정을 통한 기관 간 소통 강화 사전 수요조사 시스템 도입으로 전국 단위 수요 파악 및 매칭 지원 |
| 기타 참고사항 | <ul style="list-style-type: none"> 멘토의 다문화·탈북학생에 대한 이해도 제고 및 멘토링 역량 강화를 위해 온라인 사전교육(12차시) 이수(필수) 입국 초기 중도입국·외국인 학생을 위하여 외국어능력을 갖춘 대학생 멘토로 선발하여 모국어 멘토링 실시 |

- 대학생 멘토링 참여율 및 멘토·멘티 매칭률 제고를 위해 **사업 운영방식을 개선**하고, 교육청-주관대학-장학재단 간의 **협력 강화**

< 대학생 멘토링 주요 개선사항(안) >

| | |
|------------------------|---|
| 멘티 요구사항 발굴 | <ul style="list-style-type: none"> 멘티 대상 만족도 조사 실시 및 멘토-멘티 소속기관 상호평가 실시 멘티 및 소속기관 대상 수기공모전 실시(배정건수 확대 6명→8명) 멘토링 질적 향상을 위한 멘토 대상 교육동영상 제작·배포 <ul style="list-style-type: none"> - 초·중등교원 자문단 검수를 거쳐 학교현장의 요구사항 반영 |
| 매칭 지원 및 근로기관 발굴 | <ul style="list-style-type: none"> 전국 단위 수요파악을 위해 멘티 소속기관 및 대학을 대상으로 멘토·멘티 등록 및 관리 시스템 개통 밀집학교, 대안학교 등 멘티 소속기관 발굴 확대 시·도교육청을 통한 농어촌 캠프 사전 안내 실시로 농어촌 지역의 멘토링 참여 활성화 및 관심 제고 농어촌 등 접근성이 낮은 소외지역에 대한 멘토링 지원을 위해 ‘메타버스 플랫폼’ 시범도입을 통한 비대면 멘토링 채널 확대 |
| 협의체 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 시·도교육청 - 주관대학 - 한국장학재단 간의 정례협의체 운영 멘티 소속기관 대상 연수 및 워크숍 실시 |

- (영상콘텐츠 제작) 다문화학생이 어려워하는 교과 주요 개념·어휘 등에 대한 교과 보조교재와 연계한 **영상콘텐츠 제작**(약 80편, 편당 3~5분)

< 연도별 제작계획(안) >

| 구분 | 2021년 | 2022년 | 2023년 |
|----|-------|-------|-------|
| 초등 | 수학·과학 | - | 국어·사회 |
| 중학 | 수학 | 과학·국어 | 사회 |

- 주요 개념어를 한국어 및 다국어로 함께 제시하고 보조교재의 **QR코드**로 영상콘텐츠가 연결되도록 하여 학습효과 제고

< 참고 : 교과 보조교재 개발현황 >

- ❖ (개요) 다문화학생이 어려워하는 교과 주요 개념 및 어휘를 알기 쉽게 설명한 교재
- ❖ (개발 현황) 총 17종 개발(~'20)
 - (초등, 11종) 1~2학년 3종(국어·통합교과·수학), 3~4학년 4종(국어·사회·수학·과학), 5~6학년 4종(국어·사회·수학·과학)
 - (중학, 6종) 국어(학년별, 3종)·사회·과학·수학
- ❖ (예시) 중학 과학 <1. 힘>

| | |
|--|---|
| <p>01 힘</p> <p>[초등학교 관련 단위] 4-1 물체의 무게 [중학교 관련 단위] 중1 여러 가지 힘</p> <p>다양한 언어로 개념 이해하기 힘: force; 力; сила; lực ()</p> <p>주요 개념 힘은 물체의 모양이나 운동 상태(빠르기나 운동 방향)를 변화시키는 원인이다.</p> |  <p>물체의 모양 변화</p>  <p>물체의 빠르기 변화</p>  <p>물체의 운동 방향 변화</p> |
| <p>물체에 힘 이 작용하면 위의 변화가 한 가지 이상 나타난다. 힘의 크기를 나타내는 대표적인 단위로는 N(뉴턴)을 사용한다.</p> | |

□ 이중언어 강점 개발 지원

- (전자책 보급) 다문화학생의 이중언어 학습 장려를 위해 전자책 형태의 이중언어 교재(총 20종, 5개 언어) 현장 보급 및 활용 안내
- (대회 개최) 다문화학생의 이중언어학습을 장려하고 자긍심을 고취하기 위해 민·관·학이 협업하여 ‘전국 이중언어말하기대회’ 개최
 - ※ 교육부-LG연암문화재단-한국외대 다문화학생 이중언어교육 업무협약 체결('18.6.27.)
 - 대회 수상 후에도 이중언어능력을 지속 개발할 수 있도록 LG 다문화학교 언어과정*으로 연계
 - * 다문화학생을 선발하여 2년 간 주1회 1:1 언어교육, 우수 학생에 대한 몰입교육 등

□ 진로 지도

- (원격 멘토링) ‘원격영상 진로멘토링*’ 운영을 통한 소외계층 (이주배경학생 등) 대상 맞춤형 진로멘토링 제공
 - * 한국에서 활동하는 귀화 한국인 중 전문가 등 우수인재를 멘토로 선정하고, 다문화학생뿐만 아니라 모든 학생이 함께 참여하도록 운영
- (프로그램 개발·보급) 이주배경 청소년의 특성을 고려한 학생 진로교육 프로그램(진로탄력성 프로그램, ‘진로탄탄’)* 지속 보급
 - * 이주배경 학생 대상 진로 탄력성 프로그램 / 학생용 워크북(4개 언어), 교사용 지도서

- 소외계층(이주배경학생 등) 학생의 진로개발역량 강화를 위해 진로위기청소년 유형별 진로교육 실천과제 공모 사업* 추진

** 소외계층 학생에 대한 진로 지원 프로그램 개발·적용 등을 통한 진로개발 역량 강화('20. 51개 → '21. 67개 → '22. 70개)

- (교육자료 보급) 다문화 학부모의 자녀 진로 지도를 위해 학교급별 '드림레터'를 4개 국어(중·베·영·러)로 연 6회 보급(17개 시·도교육청)

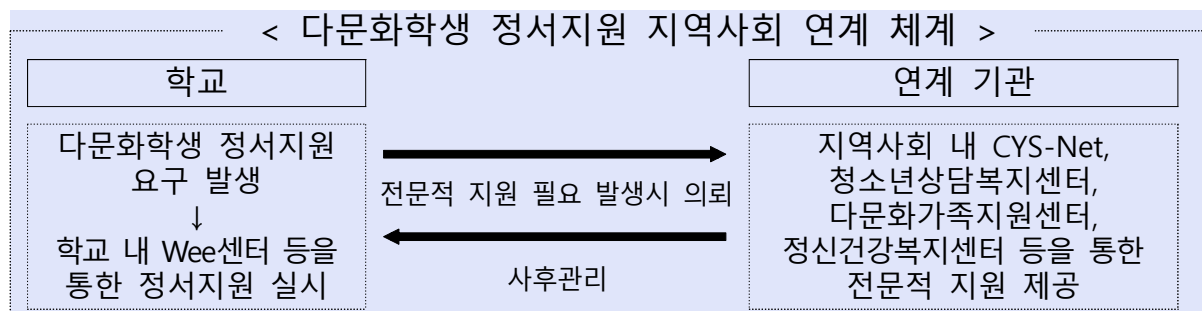
※ 드림레터의 기획·모니터링 단계에 다문화 학부모를 참여시켜 다문화 학생 진로교육 관련 관심사항 적극 반영

□ 학교생활 및 정서 지원

- (정서지원) 다국어버전(10개 언어)의 정서·행동특성 검사지를 제공하여 다문화 학생 대상 정서·행동발달 지원 접근성을 개선하고,

- 지역사회 내 다문화 아동·청소년 지원기관*과 연계하여 학교 내 정서지원이 필요한 학생에 대한 전문 지원 강화

* 지역사회청소년통합지원체계(CYS-Net), 다문화가족지원센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 등



- 대학생 멘토가 다문화학생(멘티)이 자살징후 등 발견 시 교원 또는 wee클래스에 연계할 수 있도록 사전교육을 통해 안내

- (학교폭력 예방 및 후속 지원) 학교폭력 예방 프로그램(어울림) 개발 시 다양성 이해 및 올바른 관계 형성 등 내용 반영하고,

- 다문화학생의 학교폭력 예방부터 사안 처리까지 전 과정에 대한 보호장치 강화를 위해 각종 안내자료를 다국어로 번역·보급

※ ('20.) 학교폭력 → ('21.) 성폭력 → ('22.) 사이버폭력

3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성

- ❖ 학생·교원의 다문화 역량을 제고하고 학부모 및 지역사회의 다문화 교육활동 참여 기회를 확대하여 학교 현장의 수용성 제고

① 전체 학교의 다문화교육 확대

□ 학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시

- (교육과정 편성·운영) 2015 교육과정 범교과 학습주제*로 ‘다문화 교육**’을 제시하고 연간 2시간 이상 교과·비교과 활동 실시 권고

* 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

** 다양한 배경 등을 이유로 차별하는 행동은 인권침해가 될 수 있다는 내용 등 포함

※ 세계인의 날(5.20.)과 연계하여, 다문화교육 주간 운영 장려

- (다문화교육 자료 제공) 학교 현장의 다문화교육 지원 및 관련 정보 발굴을 위해 ‘미디어 클리핑’ 서비스 제공 및 교수·학습 참고자료 제작

□ 다문화교육 선도모델 개발 및 확산

- (정책학교 운영) 모든 학생을 대상으로 학교 교육과정을 통한 다문화 이해교육 실시 및 한국어교육 지원 필요 시 ‘한국어학급’ 운영

| 유형 | 운영 내용 |
|-------|---|
| 유치원 | 다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영 |
| 초·중등 | 일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시 |
| 한국어학급 | 중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공 |

- 중앙지원단 등을 활용하여 시·도교육청별 컨설팅 및 담당자 워크숍을 실시하여 개선사항 발굴 및 정책학교 운영 내실화

- 다문화교육 정책학교의 성과분석 및 결과환류를 위해 **정책학교 효과성 조사*** 및 **한국어학급 만족도 조사** 실시

* 다문화 정책학교의 다문화 수용성 향상도를 일반학교와 비교하여 측정

※ 정책학교 다문화 수용성 조사('21.) : (사전) 72.41 → (사후) 73.90(1.49점 향상)

- **(연구학교 실시)** 연구학교 운영*(8교)를 통한 **다문화학생의 통합 성장** 지원을 위한 가정-학교-지역사회 간의 **연계·협력모델** 개발

* 다문화학생의 통합성장 지원을 위한 학교-지역사회 협력 모델 개발('21.3.~'23.2.)

※ 중앙지원단 등 전문인력 활용 컨설팅 실시, 운영결과를 포털 탑재 및 학교 보급

□ 학교의 다문화 교육활동 지원 강화

- **(포털 운영)** '다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)'을 통해 다문화교육 관련 자료·정보를 제공하고 원활한 활용을 위해 **회원 기능을 체계화**

- **(가정통신문 보급)** 정책학교 및 다문화교육지원센터 개발자료 수집 및 현장 수요조사를 통한 '**다국어 학교 가정통신문**' 제작 확대

※ 총 51종, 번역 언어 단계적 확대('20. 5개 언어 → '21. 9개 언어 → '22. 14개 언어)

② 교원의 다문화 교육역량 제고

□ 현직 교원에 대한 다문화 역량 강화

- 교원의 다문화교육 역량 제고를 위해 **원격연수 콘텐츠** 지속 개발 및 보급 추진하고 교원 대상 이수 권고

※ 「다문화가족지원법」 및 동법 시행령 개정('17.12.)으로 교육부장관과 시도 교육감의 다문화 이해교육 관련 연수 실시 의무화

< 다문화교육 관련 원격연수 콘텐츠 현황('22.1.) >

- ❖ 공감과 소통을 위한 교실 속 다문화교육(심화과정, 30차시)
- ❖ 다문화사회, 다양해서 더 즐거운 학교 길라잡이(기초과정, 15차시)
- ❖ 교육과정 연계 다문화사회 세계시민교육의 실제(15차시)
- ❖ 다문화학생 진로진학지도 및 상담의 이해(15차시)

- 다문화교육 관련 교원(한국어교육 담당교원, 한국어학급 관리자, 다문화교육

중앙지원단 등) 대상으로 역량강화를 위한 연수·워크숍 등 지속 추진

- 다문화가정 학생 비율이 높은 국가*와 교사 교류를 통해 국내 교원의 다문화 교육역량 제고 및 학교 현장의 다문화 이해도 증진

* 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀(7개국)

※ ('22) 국내외 학교 매칭을 통해 교사들 간 공동 수업안 마련 및 교수법 교환, 상대국 학생 대상 다문화·세계시민교육 온라인 수업 실시

□ 예비 교원의 다문화 역량 함양

- 예비 교원이 다문화교육에 대한 이해도 제고하고 관련 역량을 함양할 수 있도록 교원양성 교육과정에 편성·운영 권장

※ 교직과목에 '다문화 사회로의 이행'에 대한 내용 포함, 다문화센터 지원 및 다문화학생 멘토링 등 다문화학생 지도를 교육봉사로 인정 등

- 거점 교·사대(4개교*)를 지정하여 다문화 교육과정 개발 및 교육활동 (다문화학생 멘토링, 해외 교육실습 등) 운영, 타 대학으로의 성과 확산 지원

* 경인교육대학교, 경북대학교, 한국교원대학교, 제주대학교

③ 가정 및 지역사회와의 연계

□ 학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대

- (정책학교) 정책학교를 중심으로 학부모가 참여하는 다문화 교육 프로그램 운영하고 사례집 발간 통해 프로그램 공유·확산

※ 온라인 플랫폼을 활용한 학부모교육, 학부모 온라인 연수, 가족참여 수업운영 등

- (지역센터) 지역 다문화교육지원센터를 통해 지역 여건에 맞는 학부모 대상 다문화교육 프로그램 운영

※ **교육청 사례** [서울] 학부모 온라인 아카데미 운영 / [충북] 권역별 다문화 학부모 커뮤니티 운영, 다문화가정 부모자녀 캠프 운영 / [대구] 학부모 대상 다문화 이해교육 프로그램 운영 / [인천] 다문화가정 학부모 동아리 운영

- (중앙센터) 다문화가정 학부모의 자녀 지도를 위한 학교 편입학 및 학교 생활 등 관련 각종 안내자료 제작 및 보급

- 공교육 진입 및 학교생활 전반 관련 다문화가정 학부모 대상 안내자료('우리아이 학교보내기') 전면 개편 및 번역(14개 언어) 보급

□ 다문화학생 밀집지역 지원

- (지역사회 연계) 다문화학생 밀집학교*를 정책학교로 지정하고 연구학교(8교)를 운영하여 다문화학생 통합 지원체제 모델 발굴

* 다문화학생 비율 30% 이상 학교 수(전교생 100명 이상): ('20년) 47교→('21년) 55교

< 다문화교육 연구학교 지역사회 연계 사례 : ○○초 >

- ❖ (학습) 두드림학교 운영 및 지역사회복지관과 협력하여 학습 멘토링 운영
- ❖ (심리·정서) 청소년상담복지센터·대학과 연계하여 상담 및 정서회복 프로그램 운영
- ❖ (진로·진학) 진로·진학지원센터/wee센터/지자체와 연계하여 진로체험 및 상담·코칭 지원

- 외국인·다문화학생 밀집지역에 대한 교육력 제고 및 교육격차 해소를 위한 교육국제화특구(6개) 운영

※ '18년 지정된 6개의 교육국제화특구 중 경기도 시흥·안산이 다문화교육에 주안점을 두고 특구 운영 중

※ 특구 내에 초·중등교육법 제23조(교육과정 등) 및 제29조(교과용 도서의 사용)를 적용받지 않는 학교를 운영할 수 있어 교육과정 운영 자율성 확보 가능

- (기초학력 제고) 기초학력 보장을 위해 다문화학생 밀집학교에 기초학력 '두드림 학교*' 우선 지정 권장

* 복합적 요인에 의한 학습부진학생에 대한 종합 지원을 제공

- 기초학력 지원 사업과 연계하여 사업 중복 방지 및 효과성 제고

□ 지역사회 연계 및 대국민 홍보

- (지역사회) 다문화교육지원센터와 지역사회 내 다문화아동·청소년 관련기관*과 연계하여 통번역, 전문상담 등 통합 지원

* 지자체, 다문화가족지원센터, 출입국외국인청, 청소년상담복지센터 등

※ **교육청 사례** [충남] 다가센터·지역대학·이주배경청소년지원센터 등과 유관기관 네트워크 구성·운영 / [부산] 부산시청·출입국외국인청·다가센터 등 다문화학생지원 실무협의체 구성·운영 / [광주] 다가센터·국제교류센터·지역대학 등과 협력체계 구축

- (대국민 홍보) 다문화 인식 개선 및 우수사례 발굴·확산을 위해 다문화교육 우수사례 공모전 및 포럼·성과공유회 개최

4. 다문화교육 지원체제 내실화

- ❖ 학교 현장의 다문화학생 지원이 원활하게 이루어질 수 있도록 촘촘하고 내실 있는 지원체제 마련

① 다문화교육 관련 제도 개선 및 실태 파악

□ 다문화교육 관련 제도 개선

- (초·중등교육법 개정) 다문화학생 비중 증가 및 밀집학교 발생 등에 따른 다문화교육 지원 관련 현장의 요구에 부응하여
 - 다문화학생의 공교육 진입·적응 및 교육환경 조성 등 다문화교육에 대한 체계적인 근거 마련을 위해 「초·중등교육법」 개정 추진
 - ※ (주요 내용(안)) 다문화학생의 범위, 실태조사, 학교장의 지원의무, 특별학급 지원근거, 밀집학교 교육과정 자율성, 국가·지역 지원센터 근거 등
 - ※ 초·중등교육법 일부개정법률안(의안번호 14321) 김철민 의원 발의('22.1.10.)
- (시행령 개정) 미등록 이주아동 등 다문화학생의 「UN 아동권리 협약」에 따른 교육권을 보장하고 안정적인 공교육 진입을 위해
 - 다문화학생의 고등학교 입학·전학 및 편입학 진입 절차 개선과 관련하여 「초·중등교육법 시행령」 개정 추진
 - ※ 인권위에서 장기체류 미등록 이주아동 체류자격 부여제도 마련 권고('20.5.)
 - ※ 미등록 이주아동 사회적 기본권 보장방안('21.11., 사장회의 발표) 추진과제

□ 다문화교육 관련 실태 파악

- (다문화학생 현황) 교육기본통계(4.1. 일자)를 통해 초·중·고·각종학교 재학 다문화학생 및 국·공립유치원 재원 다문화유아 현황 파악
- (사회통합지표) 범부처 통계자료 연계를 통해 다문화학생 취학을 등 다문화학생의 교육기회 보장 관련 지표 시범 발굴 추진

② 중앙-지역 및 유관 부처 간 협력 강화

□ 다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류 및 협력 강화

- (중앙) 지역별 추천을 통해 다문화교육 정책학교 활동 경험 풍부한 교원들로 '다문화교육 중앙지원단*' 구성
 - '다문화교육 중앙지원단 역량강화 직무연수'(연 2회)를 통한 역량 강화 지원 및 중앙지원단 인력 간 네트워크 구축
 - 중앙지원단은 다음 역할 수행을 통해 지역 다문화교육지원단과 연계하여 지역 특성과 여건에 맞는 다문화교육 정책 운영 지원

< 다문화교육 중앙지원단 주요 역할 >

- ❖ 중앙 및 지역 단위 전문인력 활동(정책자문, 연수·워크숍 강사 활동 등)
- ❖ 다문화교육 정책학교 운영 지원(운영계획서 검토, 현장방문 및 컨설팅 실시 등)
- ❖ 중앙단위 다문화교육 자료 개발 및 자문, 감수
- ❖ 다문화교육 우수사례 발굴 및 정보 공유 등

- (지역) 지역 내 선도인력으로 시·도교육청별 '지역 다문화교육지원단' 구성하고, 지역별 특색을 살린 연수·자료개발·컨설팅 등 활동

□ 다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축

- (중앙다문화교육센터) 중앙다문화교육센터의 지정·운영(국가평생교육진흥원)을 통하여 효과적인 정책추진 및 성과 확산 지원*

* (주요 기능) 중앙단위 자료 개발·보급, 중앙-지역 다문화교육센터 협력체계 강화, 정책효과성 등 연구분석, 정책학교 운영 등 교육청·학교현장 지원

※ 위탁계약 시 사업계획서에 성과지표를 포함하여 작성하고, 교육부·주관 교육청에 운영실적 및 성과지표 달성도 보고('23.2월)

- (지역 다문화교육지원센터) 지역별 여건에 맞는 다문화교육 모델 구축을 위해 필수항목*을 중심으로 지역 특화사업 운영(17개 시·도교육청)

* 다문화교육 전문인력 육성 및 활용, 공교육 진입 지원 및 찾아가는 한국어교육 운영, 정책학교 운영 지원, 관계기관 협업체계 구축 및 운영, 지역 특화 사업 운영

□ 중앙 차원의 부처 간 협업 증진

- (정책) 범부처 합동 정책방향 설정을 통한 총체적 지원 제공, 부처 간 협력을 통한 각종 제도 개선 사항 발굴 및 개선

【국내 장기체류 아동 교육권 보장을 위한 체류자격 부여방안('22.2.1. 시행, 법무부)】

- 미등록 이주아동의 교육권 등 보장을 위해 국내 장기체류 아동에 대한 체류자격 부여 요건을 완화*하고, 미성년 아동의 양육을 위해 부모에 대한 한시적 국내 체류 허용

* 국내 체류기간(12년→6~7년), 입국시기(국내출생→해외입국자 포함), 재학요건(중·고 재학 또는 고교졸업 → 초등학교 재학 포함)

- 범부처 협의체*를 통해 부처 간 협력하고, 국정과제** 및 포용국가 사회정책 추진계획 등 정부정책방향을 반영한 사업계획 수립·이행

* 다문화가족 정책위원회, 외국인 인권보호 및 권익증진위원회 등

** 국정과제 51-2-3 : 다문화·탈북학생 맞춤형 교육지원 확대

- (사업) 법무부·여가부·문체부 등 관계 부처와 사안별 협력 증진

< 부처별 주요 협업 현황 >

| | |
|---------|---|
| 법무부 | 중도입국·난민자녀 취학현황 파악을 위한 정보연계, 체류자격 및 외국인 인권 관련 협업 |
| 여성가족부 | 자녀 언어발달 서비스, 레인보우스쿨 등 사업 간 연계 |
| 문화체육관광부 | 국립국어원의 '한국어교수학습센터' 활용, 교원연수 및 교재 개발 등 한국어교육 관련 협업 |

붙임1

주요 추진과제 목록(안)

| 구 분 | 과 제 명 | 비고 소관과(기관) |
|------------------------------|---|--|
| 1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장 | | |
| ① 다문화학생 공교육 진입 제도 안착 | <ul style="list-style-type: none"> 공교육 진입 절차 지원 유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내 | 교육기회보장과 교육기회보장과 법무부, 여가부 |
| ② 학교교육 준비도 격차 해소 | <ul style="list-style-type: none"> 유치원 단계부터 시작되는 지원체계 마련 징검다리과정 운영 안착 | 교육기회보장과, 교육통계과 지방교육재정과 교육기회보장과 |
| 2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원 | | |
| ① 맞춤형 한국어교육 제공 | <ul style="list-style-type: none"> 입국 초기 한국어교육 강화 한국어 교육과정 운영 지원 | 교육기회보장과 교육기회보장과, 문체부(국립국어원), 중앙교육연수원 |
| ② 학교 적응 및 인재양성 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 다문화학생 배움-채움 프로그램 운영 | 교육기회보장과 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 기초학력 향상 지원 | 교육기회보장과 (한국장학재단), 국립국제교육원 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 이중언어 강점 개발 지원 | 교육기회보장과 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 진로교육 지도 | 진로교육정책과 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 학교생활 및 정서 지원 | 학생건강정책과, 학교생활문화과, 교육기회보장과 |
| 3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성 | | |
| ① 전체 학교의 다문화교육 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시 다문화교육 선도모델 개발 및 확산 | 교육기회보장과 교육기회보장과 |
| ② 교원의 다문화 교육역량 제고 | <ul style="list-style-type: none"> 현직 교원에 대한 다문화 역량 강화 | 교육기회보장과, 교육국제화담당관 문체부(국립국어원), 중앙교육연수원 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 예비 교원의 다문화 역량 함양 | 교원양성연수과, 교육국제화담당관 |
| ③ 가정·지역사회와 연계 | <ul style="list-style-type: none"> 학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대 | 교육기회보장과 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 다문화학생 밀집지역 지원 | 교육기회보장과, 교육국제화담당관 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 지역사회 연계 및 대국민 홍보 | 교육기회보장과 |
| 5. 다문화교육 지원체제 내실화 | | |
| ① 다문화교육 법·제도 개선 | <ul style="list-style-type: none"> 다문화교육 관련 제도 개선 다문화교육 관련 실태 파악 | 교육기회보장과 교육기회보장과, 교육통계과, 여가부, 통계청 |
| ② 중앙·지역 및 부처 간 협력 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류 및 협력 강화 | 교육기회보장과 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축 | 교육기회보장과 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 중앙 차원의 부처 간 협업 증진 | 교육기회보장과, 법무부, 여가부, 문체부 |

붙임2

다문화학생 유형 및 통계

□ 다문화학생 유형

| | | |
|---------|-----------|--|
| 국제결혼 가정 | 국내 출생 자녀 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우 ■ 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재 ■ 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구 |
| | 중도 입국 자녀 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등 ■ 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재 ■ 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생 |
| 외국인 가정 | 외국인 가정 자녀 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 외국인 사이에서 태어난 경우(한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함) ■ 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재 <p>※유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장</p> |

□ 다문화학생 현황 (단위 : 명, 출처 : 교육통계, 4.1. 기준)

○ 총괄

| 연도 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 인원수 | | | | | | | |
| 다문화학생 수(A) | 82,536 | 99,186 | 109,387 | 122,212 | 137,225 | 147,378 | 160,058 |
| 전체학생 수(B) | 6,097,297 | 5,890,949 | 5,733,132 | 5,592,792 | 5,461,614 | 5,355,832 | 5,332,044 |
| 다문화학생 비율 (A/B*100) | 1.35% | 1.68% | 1.91% | 2.19% | 2.51% | 2.75% | 3.00% |

○ 유형별

| 구분 | 2019년 | | | | 2020년 | | | | 2021년 | | | |
|-------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|
| | 초 | 중 | 고 | 계 | 초 | 중 | 고 | 계 | 초 | 중 | 고 | 계 |
| 국내출생 | 83,620 | 15,906 | 8,543 | 108,069 | 85,101 | 19,556 | 9,117 | 113,774 | 86,410 | 25,430 | 10,255 | 122,095 |
| 중도입국 | 5,163 | 2,153 | 1,381 | 8,697 | 5,088 | 2,488 | 1,575 | 9,151 | 4,969 | 2,801 | 1,657 | 9,427 |
| 외국인가정 | 15,175 | 3,688 | 1,596 | 20,459 | 17,581 | 4,791 | 2,081 | 24,453 | 20,051 | 5,817 | 2,668 | 28,536 |
| 계 | 103,958 | 21,747 | 11,520 | 137,225 | 107,770 | 26,835 | 12,773 | 147,378 | 111,430 | 34,048 | 14,580 | 160,058 |

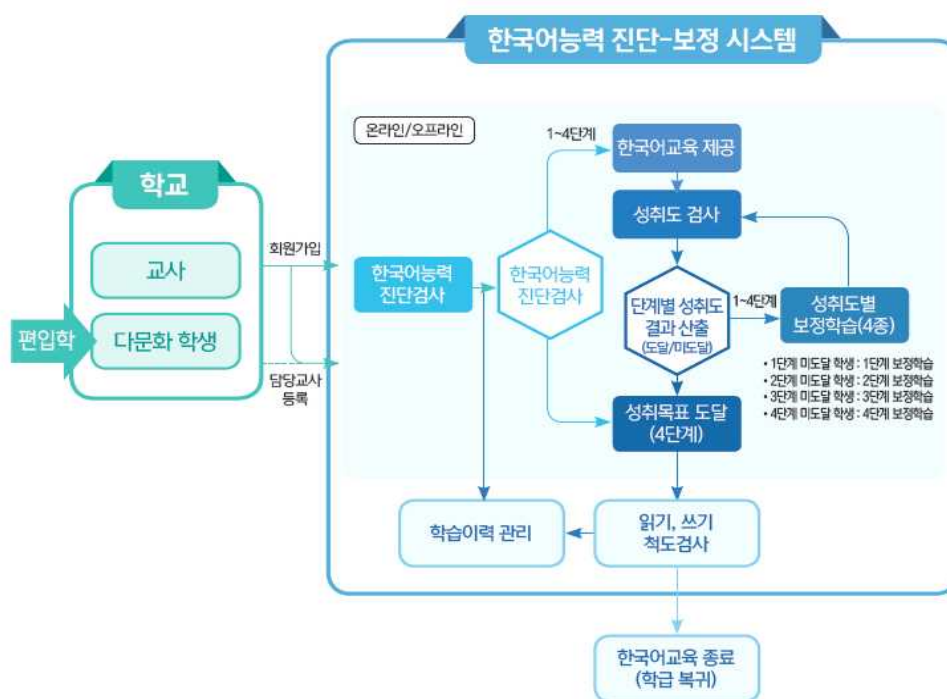
□ 추진경과

- 한국어학급(초등) 및 지역 다문화교육지원센터 대상 시스템 개통('19.), 중·고등학교 적용('20.) 전체 학교급 확대 개통('21.)
※ ('19) 초등학교 3~6학년 → ('20) 중·고등학교 → ('21) 초등학교 1~2학년
- 한국어학급 설치교에서 전체 정책학교(초·중등)로 적용대상 확대('20.), 정책학교 외 학교 중 희망하는 학교 등록 지원('21.)

□ 사업 내용

- 한국어능력이 부족한 초·중·고 다문화학생을 위한 체계적인 한국어 능력 진단을 통한 맞춤형 학습자료를 제공
- 중도입국·외국인학생 편·입학과 동시에 등록하여 상시로 한국어 능력을 진단하고, 성취도검사 및 보정학습 반복 진행
- * 4단계 도달 시 원적학급 복귀와 동시에 척도검사(온/오프라인) 실시하며 교사의 판단 하에 4단계 수준 미달인 경우에도 원적학급 복귀 여부 결정 가능

< 한국어능력 진단-보정 시스템 시행 흐름도 >



- 「다문화가정 자녀 교육지원 대책」을 처음으로 수립('06년~)
- 다문화학생 교육권 보장을 위한 「초·중등교육법 시행령」 개정
 - 출입국·외국인증명 서류를 준비할 수 없는 경우를 위하여 임대차계약서 등 거주 증명만으로 편·입학 가능하도록 개정('08년, '10년)
 - 다문화학생 특별학급 운영 및 다문화학생 학력인정 근거 마련('13년)
 - 중도입국 학생 중학교 입학·전학·편입학 절차개선 및 학력심의 대상 확대('20년)
- 다문화교육 정책학교 운영
 - '예비학교'와 「한국어(KSL) 교육과정」 도입, 한국어교육 지원('12년~)
 - '찾아가는 예비학교'를 도입하여 한국어교육 사각지대 해소('16년~)
 - 다문화 이해교육을 위한 '다문화 중점학교' 운영('14년~)
 - '다문화 유치원'에서 다문화유아 및 유치원 다문화교육 지원('15년~)
 - 다문화교육 정책학교 사업을 개편*하여 지역 자율성 강화('19년~)
 - * 예비학교, 다문화 중점학교, 다문화 유치원 → 다문화교육 정책학교(유치원, 초·중등, 한국어학급) / 다문화교육 정책학교 내에서 시·도교육청 자체 배분
- 다문화학생 교육 프로그램 지원
 - 다문화학생 대학생 멘토링 실시('09년~)
 - 한국어가 서툰 중도입국·외국인학생을 위한 모국어 멘토링 운영('17년~)
 - '글로벌브릿지' 운영을 통해 우수 다문화학생 발굴·육성('11~'18년)
- 다문화학생 교육 도움 자료 발간
 - 교과보조교재(17종, '15~'20년), 이중언어교재(9종, '16~'18년)·전자책 형태의 이중언어교재(9종, '19~'20년), 교과보조교재 기반 영상콘텐츠(115차시, '21년)
 - 외국국적 학생 학적관리 매뉴얼('13년~), 학력심의위원회 운영 매뉴얼('14년~)
 - 한국어교육 원격 수업 콘텐츠 제작·공유(222차시, '20년 / 96차시, '21년)
 - 한국어능력 진단·보정 시스템 구축·확대('19년~), 전 학년 개통('21년)
- 다문화교육 추진체계 구축
 - 중앙다문화교육센터 지정·운영('07~'11년 서울대, '12년~ 국가평생교육진흥원)
 - 지역다문화교육지원센터 운영 지원('15년~, '19년 17개 시·도교육청)