

---

출발선 평등을 위한

# 2023년 다문화교육 지원계획(안)

---

2023. 2.



교 육 부

[교육복지정책과]

# 목 차

I. 추진배경 .....	1
II. 현 황 .....	3
III. 성과 및 한계 .....	6
IV. 비전 및 주요과제 .....	8
V. 세부 추진 계획 .....	8
1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장 .....	8
2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원 .....	11
3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성 .....	16
4. 다문화교육 지원체제 내실화 .....	20
VI. 예산 및 향후일정 .....	23
※ [붙임1] 2023년 주요 개선사항 .....	24
※ [붙임2] 주요 추진과제 목록(안) .....	25
※ [붙임3] 다문화학생 유형 및 통계 .....	26
※ [붙임4] 한국어능력 진단-보정 시스템 개요 .....	27
※ [붙임5] 다문화교육 지원 사업 주요 통계 .....	28
※ [붙임6] 다문화교육 지원정책 추진경과 .....	29

## I. 추진 배경

### □ 국제결혼·외국인가정 자녀 증가에 따른 교육수요 대응

- 국가 간 교류 확대로 외국인 유입이 증가하는 한편, 저출산 기조에 따라 다문화학생 비율은 점차 높아질 것으로 예측

※ 학령인구(6-21세)는 2023년부터 향후 10년간 173만명 감소 전망(통계청 인구추계)

- 이에 따라 국내 학교에 재학하는 학생들의 언어, 인종, 문화적 배경 등은 더욱 다양해지고 학교현장의 변화도 가속화될 전망

※ 외국인주민 비율은 '06년 1.1%(주민등록인구 대비) → '21년 4.1%(총인구 대비)로 약 4배 가량 증가(행정안전부, 2021 지방자치단체 외국인주민 현황)

※ 2040 이주민 총인구 대비 6.9% 증가 예측, 다문화사회(이주민 5%)로 진입 중(통계청 인구추계)

### □ 다문화학생의 교육 수요를 고려한 사각지대 없는 맞춤형 지원

- 국적·체류자격 등과 무관하게 공교육에 진입할 수 있는 기반을 조성하고, 다문화학생의 특성을 고려해 맞춤형 교육 지원

- 다문화학생이 학교 현장에 조기 적응하고 다양성과 잠재력을 발휘하여 미래인재로 성장할 수 있도록 내실 있는 지원체계 마련


※ 이주민 유입 1% 증가 시 국내 총생산(GDP) 5년간 1% 상승(IMF, 2020)

### □ 학교 구성원의 다문화 수용성 개선으로 다문화 친화적 교육 환경 조성

- 다문화학생의 성장을 위해서는 모든 학교 구성원이 문화적 다양성을 이해하고 조화롭게 어울리는 다문화 친화적 교육환경 조성 필요

※ 청소년(중학생 73.15점 > 고등학생 69.65점)이 성인에 비해 다문화 수용성이 높으나, 코로나19 요인 등으로 사회 곳곳에 차별이나 부정적 정서 잔존(2021 다문화가족실태조사)

- 전체학생 및 교원의 다문화 수용성이 향상될 수 있도록 지원하고, 가정·학교·지역사회가 연계하여 통합 지원하는 지원체계 조성

 **다문화학생 맞춤 교육 지원과 학교 현장의 수용성 제고로  
모든 학생이 함께 배우고 성장하는 교육기반 조성**

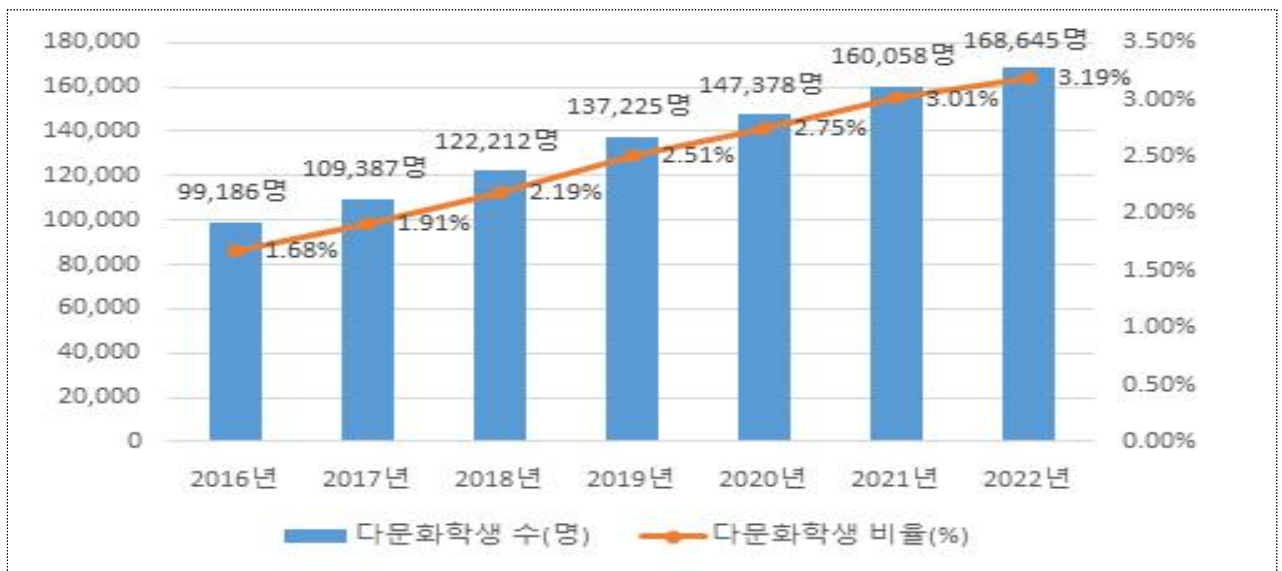
### Ⅲ. 현 황

#### □ 다문화학생 현황

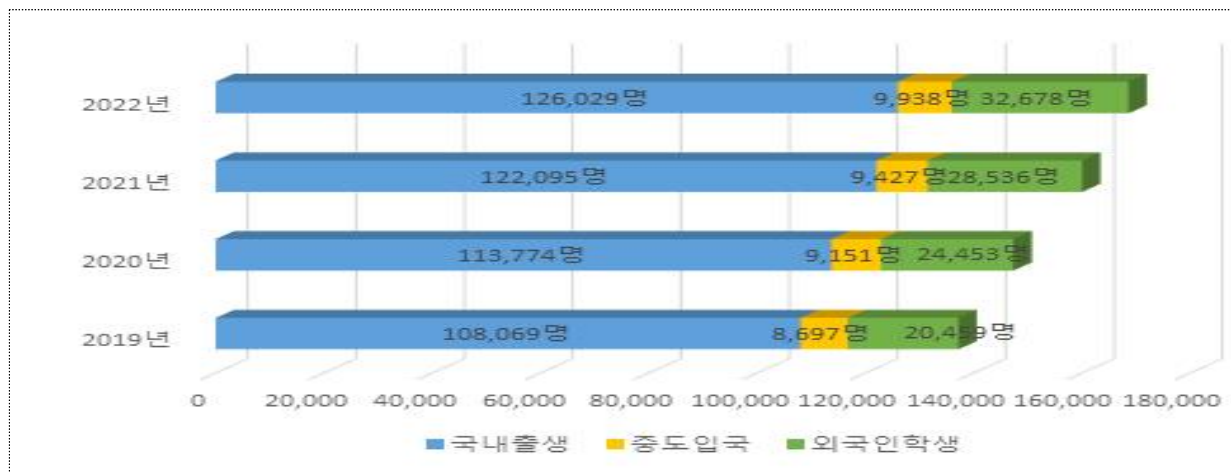
- (총괄) 다문화학생의 증가와 학령기 인구 감소에 따른 전체 학생 수 감소로 인한 전체 학생 대비 **다문화학생 비율의 지속적 상승**

※ 전체 학생 수 : ('19) 546만명 → ('20) 536만명 → ('21) 533만명 → ('22) 528만명

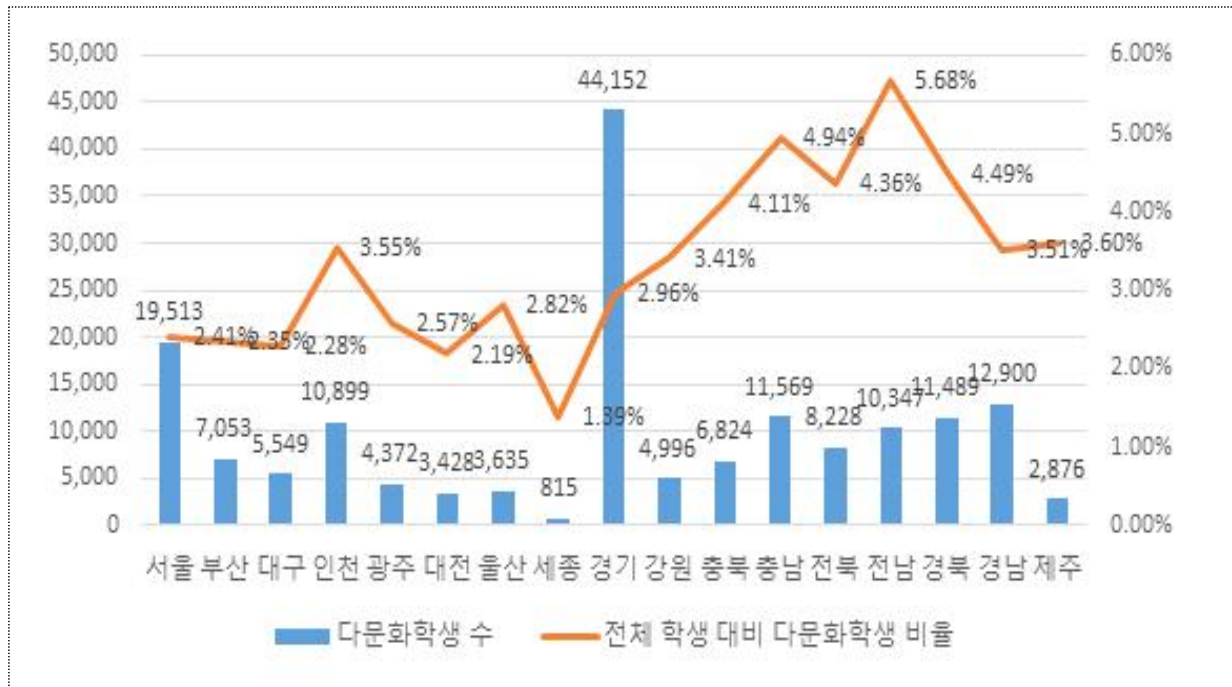
- 최근 5년 간 매년 1만 명 이상 증가하여 '22년에는 16만 8천명을 초과



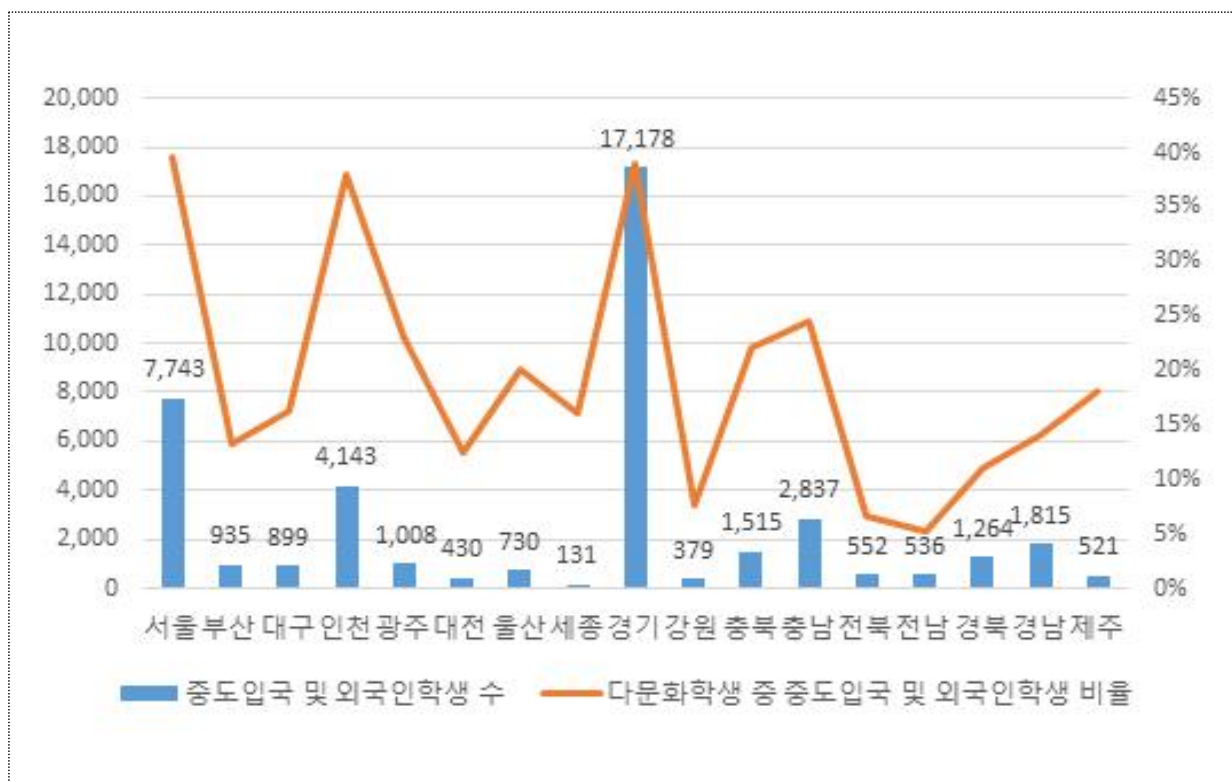
- (유형별) 국내출생·중도입국·외국인학생이 모두 증가하고 있으며, 최근 중도입국·외국인학생의 증가세 뚜렷('22년 전년대비 약 12.3% 증가)



- (지역별) 다문화학생은 경기, 서울에 가장 많이 재학하고 있으며, 전체 학생 대비 다문화학생 비율은 전남, 충남이 가장 높음



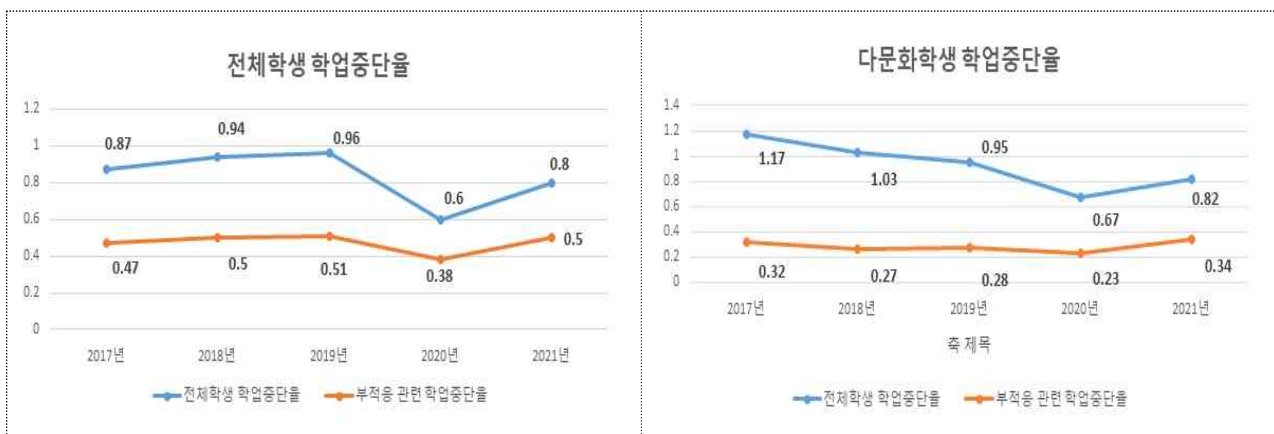
- 중도입국·외국인학생은 경기, 서울에 가장 많이 재학하고 있으며, 다문화학생 중 중도입국·외국인학생 비율은 서울, 경기, 인천이 높음



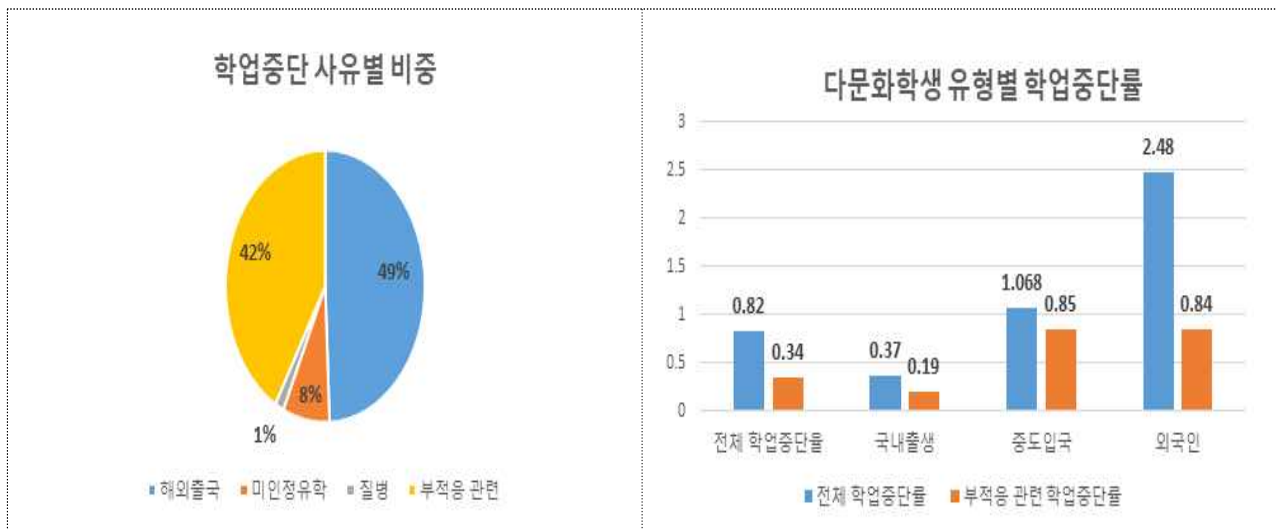
## □ 다문화학생 학업중단율

- (학업중단율) '21년 다문화학생 전체 학업중단률 및 부적응 관련 학업중단률은 전년 대비 소폭 상승하였음
- 다문화학생 학업중단률(0.82%)은 전체학생(0.80%)과 유사한 수준이며, 부적응 관련 학업중단률(0.34%)은 전체학생(0.50%)보다 낮은 수준

### 【최근 5년 간 전체학생 및 다문화학생 학업중단률 현황】



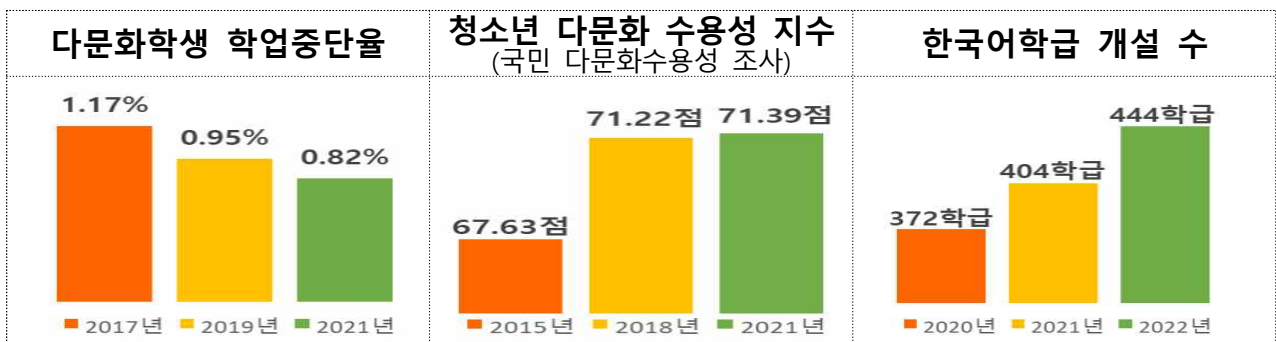
- (학업중단 사유별) 다문화학생 학업중단은 이주배경 특성 상 해외 출국 및 미인정 유학으로 인한 경우가 많음(약 63.2%)
- (다문화학생 유형별) 중도입국 · 외국인학생이 국내출생 학생보다 전체 학업중단률 및 부적응 관련 학업중단률이 모두 높음



## Ⅱ. 성과 및 한계

### 1 성 과

- (공교육 진입 지원) 공교육 진입절차 안내하고 관련 절차를 개선하여 다문화가정 자녀의 재학률 제고 등 동등한 교육기회 보장
  - ※ 다문화가정자녀 재학률(다문화가족실태조사) : ('15) 84.5% → ('18) 93.1% → ('21) 92.3%
- (다문화학생 교육지원 확대) 다문화학생 특성을 고려한 한국어교육 및 학교 적응 지원을 통해 다문화학생의 학업중단률 감소 추세
  - ※ 다문화학생 학업중단률(%) : ('17) 1.17 → ('19) 0.95 → ('21) 0.82
  - 한국어학급 및 찾아가는 한국어교육 등 한국어교육을 지속적으로 확대하고 온라인 수업을 위한 각종 영상콘텐츠 지원
    - ※ 한국어학급 수 : ('19) 326개 → ('20) 372개 → ('21) 404개 → ('22) 444개
- (교수·학습자료 지원) 다문화학생의 학습지원을 위해 한국어교재(17종), 교과보조교재(17종), 이중언어교재(9종) 등 개발·보급하고,
  - '다문화교육포털'을 운영하여 학생·학부모·교원의 접근성 개선
- (다문화 수용성 제고) 학교 전반에 걸친 다문화교육 및 선도모델 발굴 등을 통해 학생의 다문화 수용성 및 글로벌 역량 개선
  - ※ "PISA 2018, 한국학생 글로벌 역량, OECD 회원국 평균보다 우수(연합, '20.10.)"
  - ※ 청소년 다문화 수용성 지수 : ('15) 67.63점 → ('18) 71.22점 → ('21) 71.39점(여가부, '21)
  - 다문화교육 정책학교\*를 통해 우수모델을 발굴·확산하고, 범교과 학습주제로 '다문화교육'을 실시하도록 하도록 권고
    - \* 정책학교 수 : ('20) 416교 → ('21) 439교 → ('22) 485교
  - ※ 청소년의 다문화교육 참여 경험 ('15) 25.7% → ('18) 32.4% → ('21) 53.6%(여가부, '21)





- 중도입국·외국인 학생의 증가 및 밀집학교 발생 등 정책환경 변화에 따른 다문화학생 교육 관련 법률 근거 마련 필요
- 중도입국·외국인학생의 한국어능력이 상이하여 학생 개별 한국어교육 제공이 필요하나 인력·인프라 등 자원 부족
- 전 세계적 코로나19 확산 등으로 인한 다문화학생의 학습 격차 및 소외 우려 증대

#### 현장교원 의견

- ❖ 한국어(KSL) 교육과정에 맞춘 한국어교육 프로그램이 없으며, 다문화학생이 학습내용을 복습하고 가정 내에서 연습할 수 있는 한국어교육 프로그램 개발 필요
- ❖ 다문화학생의 진로, 정서 지원 및 경제적 지원 강화 필요
- ❖ 중고등 다문화학생이 증가하는 추세이므로 대응한 전담인력 확대 필요

#### < 2021년 다문화 가족실태조사 결과(여가부 주관) >

- **(학력격차)** 다문화가족 자녀의 학력격차가 심화되었으며 이러한 경향이 지속될 경우 사회계층 격차로 이어질 우려  
 ※ 고등교육기관 취학률 격차 : '18년 18%p → '21년 31%p  
 (고등교육기관 국민 전체 취학률 71.5% 대비 다문화가족 자녀 40.5%, )
- **(학교적응)** 다문화가족 자녀의 학교적응도는 4.23점으로 전반적으로 높으나, '15년(4.53), '18년(4.33)과 비교하면 점차 낮아지는 추세로 파악됨  
 - 부적응 이유로는 '학교공부가 어려워서(56.2%)', '친구들과 잘 어울리지 못해서(55.4%)'라는 응답이 많아 주로 학업과 교우관계 문제
- **(학교폭력)** 다문화가족 자녀의 학교폭력 경험 비율은 2.3%<sup>\*</sup>로 전체 학생 1.1%에 비해 높으며, 피해 유형은 집단따돌림(49.1%), 협박·욕설(43.7%) 순  
 \* '21년 2.3%는 '15년 5%, '18년 8.2%에 비해 낮아진 수치이나, 코로나19로 인해 등교 자체가 줄어든 영향이 있을 수 있으므로 추후 지속적인 관찰이 필요  
 - 학교폭력 대응 방법은 가족에게 알렸다(66%), 학교에 알렸다(30.4%) 순이며, 부당하다고 생각했지만 참았다는 응답도(13.5%) 상당수



## IV. 비전 및 주요과제

<b>비전</b>	<b>함께 배우며 성장하는 학생, 다양하고 조화로운 학교</b>
-----------	-------------------------------------



<b>목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다문화학생 교육기회 보장 및 교육격차 해소</li> <li>■ 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 구축</li> </ul>
-----------	---



<b>추진과제</b>	
<b>1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 다문화학생 공교육 진입 지원</li> <li>② 학교교육 준비도 격차 해소</li> </ul>
<b>2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 맞춤형 한국어교육 제공</li> <li>② 학교 적응 및 인재양성 지원</li> </ul>
<b>3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 전체 학교의 다문화교육 확대</li> <li>② 교원의 다문화교육 역량 제고</li> <li>③ 가정 및 지역사회와의 연계</li> </ul>
<b>4. 다문화교육 지원체제 내실화</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 다문화교육 제도 개선 및 실태 파악</li> <li>② 타 사업과의 연계 활성화</li> <li>③ 중앙-지역 및 부처 간 협력 강화</li> </ul>

## V. 세부 추진 계획

### 1 출발선 평등을 위한 교육기회 보장

현재	개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 징검다리: 초49교, 중 14교</li> <li>❖ 한국어학급: 444학급</li> <li>❖ 외국인 아동 조기입학 및 입학연기 근거 미흡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 징검다리: 초 56교, 중 11교</li> <li>❖ 한국어학급: 527학급</li> <li>❖ 외국인 아동 조기입학 및 입학연기 지침 마련</li> </ul>

#### 1-1 다문화학생 공교육 진입 지원

##### □ 공교육 진입 접근성 제고

- (외국인 아동 입학 개선) 외국인 아동의 조기입학의 신청권을 인정하여 기존 외국인 아동의 (편)입학 절차와 동일하게 학교장에게 신청 안내 **신규**
  - ※ 시·도 교육청 의견수렴('23.1~2월) → 시도교육청 안내('23.2) → 관련 매뉴얼 개정('23.5.)
- (편입학 지원) 지역다문화교육지원센터를 통해 입학·편입학, 정책학교, 학적 생성 등 공교육 진입 전(全)과정 지원
  - ※ **교육청 사례** [서울, 부산, 대전, 전남, 제주 등] 공교육 진입 원스톱 서비스 지원
- (안내자료 배포) 다문화학생의 교육권 관련 법령상 근거 및 공교육 진입 절차를 담은 안내자료\*의 지속적인 개정·배포
  - \* 외국국적 학생을 위한 학적관리 매뉴얼, 다문화학생 학력심의위원회 운영 도움 자료 등
  - 2015 개정 교육과정에 따른 다국어 학력심의 진단도구 다국어 번역(14개 언어) 및 보급 등 학력심의 운영 지원

## □ 유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내

- (외국인 등록 시) 취학여부 파악 후 공교육 진입 절차 안내  
(법무부 「출입국관리법 시행규칙」 개정('20.9.))

출입국관리법 시행규칙('20.9. 개정) 제47조(외국인등록사항) 법 제32조제6호의  
규정에 의한 외국인등록사항은 다음과 같다.

4. 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 어느 하나에 해당하는 학교에의 재학 여부

- (등록된 외국인) 법무부 정보연계(연 2회)로 중도입국·난민자녀에게  
학교 편입학 안내자료 및 클립형 영상 배포(MMS)('22, 6,551건)
  - ※ 러시아어, 몽골어, 버마어(미얀마어), 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어,  
인도네시아어, 일본어, 중국어, 크메르어(캄보디아어), 태국어, 프랑스어, 필리핀어
- 초등학교 입학예정 대상 자녀 학부모에게는 추가적인 입학 안내  
(12월, 2월)로 적기 입학 도모
  - ※ 개인정보보호위원회 결정에 따라 법무부는 만6세~만17세 중도입국 자녀  
및 난민 자녀의 개인정보를 교육부에 제공 가능('17.1.9, '18.7.9.)
- (안내자료 배포) 다문화학생 및 학부모 방문이 잦은 유관기관\*에  
공교육 진입 안내자료 배포
  - \* 다문화가족지원센터, 한국건강가정진흥원, 무지개청소년센터, 다누리콜센터,  
외국인노동자지원센터, 출입국·외국인청(사무소), 주요국 대사관 등

## 1-2 학교교육 준비도 격차 해소

## □ 유치원 단계부터 지원체계 마련

- (교부금 기준) 다문화유아에 대한 체계적인 지원을 위하여 공립유치원을  
기준으로 보통교부금 교육복지 지원비 산정기준에 반영('21~)
  - ※ 사립유치원은 보통교부금 교부기준에서 제외되며, 정책학교 운영 시 특교 지원
- (교수·학습자료 배포) 다문화유아 조기 적응 및 교육 지원을  
위한 각종 교수·학습자료 및 도움자료 배포

**< 참고 : 유아 대상 교수·학습자료 >**

- ❖ **누리과정 연계 다문화교육 실천 방안 ('22. 개발)**
  - 유아 다문화교육의 이해, 놀이 중심 유아 다문화교육 실천사례 관련 영상 콘텐츠(총3편)
- ❖ **중도입국·외국인 유아 대상 교육지원 도움자료('21. 개발)**
  - 입국 초기 유아의 특성, 다문화교육 지원현황, 한국어교육 지도방법 등
- ❖ **누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구('20. 개발)**
  - 개정된 누리과정과 한국어 교육과정(KSL)을 연계한 평가도구
- ❖ **누리과정 연계 다문화교육 수업 도움자료('20. 개발)**
  - 다문화 감수성 제고를 위한 누리과정 연계 세계시민교육 교수·학습자료

- **(대학생 멘토링)** 유아교육·아동학과 등 관련 전공 대학생을 멘토로 선발하고, 국·공립 유치원에서 멘토링 활동('22, 12교, 21명)

**□ 초·중학교 적응을 위한 징검다리 과정 운영 내실화**

※ 징검다리과정 운영 학교 수 ('22) 초 49교, 중 14교 → ('23) 초 56교, 중 11교

- **(초등학교)** 초등학교 입학·편입학 예정 다문화학생 대상으로 학교생활 조기적응 지원을 위한 **준비교육** 운영('22 49교 → '23 56교)
  - 교육내용을 생활영역과 학습영역으로 구성하고, 학습자 특성(국내 출생/중도입국·외국인)에 따라 중점 학습요소 반영
  - 중도입국·외국인 학생 대상 학교생활 필수 규칙을 담은 '학교 교육 준비를 위한 영상 콘텐츠' 제작 보급 신규

**< 참고 : 징검다리 운영 개요 >**

- ❖ **(대상)** 초·중학교 (편)입학 예정 중도입국·외국인가정 자녀
- ❖ **(구성방식)** 학교 여건에 따라 4~40시간(2주 이내)까지 모듈형으로 구성
- ❖ **(교육내용)** 학교급 전환기 및 학습자 특성을 반영하여 학교 입학 후 경험하게 될 의사소통과 학교생활을 중심으로 학습요소 구성
- ❖ **(운영방식)** 중도입국·외국인가정 자녀의 모국어 및 한국어능력을 고려하여 담당 교사와 다문화 언어강사가 함께 지도(Co-teaching)
- ❖ **(운영시기)** 2학기에 편입학하는 다문화학생을 고려하여 징검다리과정 운영시기를 입학 전(1~2월) 및 2학기 시작 전(7~8월)으로 구분

- (중학교) 중학교 입학·편입학 예정 중도입국·외국인가정 자녀 대상으로 학교급 전환기·학습자 특성을 반영한 프로그램 운영('23년 11교)
  - 의사소통·학교생활 영역으로 프로그램을 구성하고, 모국어·한국어 능력을 고려하여 담당교사와 다문화 언어강사가 함께 지도
- (학부모 지원) 중학교 다문화가정 학부모용 학교참여 이해도 제고를 위한 안내자료를 다국어로 제작하여 배포 **신규**
- (만족도 조사) 징검다리과정 만족도와 운영 효과를 파악하고 사업 운영 개선사항 발굴을 위해 만족도 조사 실시

## 2 학교 적응 및 안정적 성장 지원

현재	개선
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 한국어 진단-보정 문항 3,489개</li> <li>❖ 한국어교육과정(KLS) 학습관리시스템(LMS) 개발</li> </ul>	⇒ <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 진로교육 프로그램 (학부모용 번역본(5개국어))</li> <li>❖ 한국어 진단-보정 문항 4,200개</li> <li>❖ 한국어교육과정(KSL) 온라인 콘텐츠 개발</li> </ul>

### 2-1 맞춤형 한국어교육 제공

#### □ 입국 초기 한국어교육 강화

- (한국어학급) 입국 초기 중도입국·외국인학생(유아 포함) 등을 대상으로 한국어 집중교육을 위한 특별학급 운영 지원
  - ※ ('20) 372학급 → ('21) 404학급 → ('22) 444학급 → ('23) 527학급
- (찾아가는 한국어교육) 한국어학급 미운영 학교에 중도입국·외국인학생 편입학 시 한국어교육 지원
  - 인근 학교의 한국어학급 또는 지역 다문화교육지원센터(시·도교육청)에서 한국어강사, 한국어교육 컨설팅 등 지원

- 모든 학교에서 “찾아가는 한국어교육 서비스”를 활용할 수 있도록 안내하고, 학부모 대상 홍보 강화

#### < 한국어학급 운영 시 참고사항 >

- ❖ **(학급 지정)** 한국어교육 수요 등을 반영한 한국어학급 선정(심사)기준을 수립하여 **중도입국·외국인학생이 다수(5명 이상 권장) 재학하는 학교 우선 지정**
  - **(유치원)** 한국어 의사소통이 어려운 외국인 유아가 다수 재원하는 경우 교육과정과 연계한 놀이중심 한국어 집중교육 지원을 위한 별도학급 마련
  - **(초·중등)** 입국 초기 중도입국·외국인 학생 등 한국어 수요가 일정 수준 이상인 경우, 별도 학급을 개설하여 「한국어(KSL) 교육과정」 운영
- ❖ **(통합교육) 예체능 등 원적학급(일반학급)에서 수학 가능한 경우, 함께 수업에 참여하도록 하여 조기 원적학급 복귀·적응 지원**
- ❖ **(담당교사) 학생의 안전관리 및 안정적인 교육과정 운영을 위하여 한국어 학급을 전담하는 정규교사(담임) 필수 배치 권장**
  - ※ (참고) 서울·대전·부산·대구·광주·전북 등은 한국어학급 담임교사 배치 시 담임수당 지급

## □ 한국어 교육과정 운영 지원

- **(한국어 진단·보정)** 한국어교육을 맞춤 지원하는 ‘한국어능력 진단·보정 시스템’의 진단 문항 확대 및 초등 1~2학년군 척도 검사(1종) 개발
  - ※ 진단 문항 수 : ('21) 1,960개 → ('22) 3,489개 → ('23) 4,200개
- **(한국어교육 프로그램)** 다문화학생의 한국어능력 향상을 위해 한국어 교육과정(KSL)에 따른 온라인 한국어교육 프로그램 개발
  - ※ ('21) 학습관리시스템 구축 → ('22) 기능 고도화(학급데이터 분석, AI튜터) 및 시범운영('23.8.)

#### < 다문화학생 한국어교육 프로그램(안) >



- 학교급(초등/중등)이나 수준별 한국어학습(1~4단계)이 가능하도록 학습내용을 구성하여 **개별화 교육과정 운영 지원** 신규
  - ※ ('22) 초등 학습자료 및 교사 수업자료(12종 개발) → ('23) 중등 학습자료 개발(4종)

### < 참고 : 초·중등 과정 디지털 학습자료 >

※ 한국어학급의 온·오프라인 수업 지원 및 온라인 기반 수준별 한국어 학습콘텐츠

학교급	구분	단계	단원(주제)
초등	본교재	1~4단계	1~8단원
	익힘책		1~8단원
중등	본교재	1~2단계	1~8단원
	익힘책		1~8단원

※ 교사용 수업지도서 및 수업자료

구분	개발 범위
교사용 수업지도서	본교재 1종당 지도서 1종
보조자료(활동지, PPT 등)	본교재 1차시당 자료 1종
단어카드	본교재 1종당 단어카드 1종(70단어 이상)

- (교원 연수 및 워크숍) 유관기관과 협력하여 한국어 교육(교육과정, 한국어학급 등) 관련 교원 연수·워크숍 등 실시

### < 유관기관별 주요 협업 현황 >

국립국어원	한국어학급 담당교사 연수(1회), 한국어강사 연수(2회), 원격연수 제작 등
중앙다문화교육센터	한국어학급 관리자 및 담당교원 대상 워크숍 등
중앙교육연수원	다문화교육 관련 원격연수과정 제공 및 제작 등
한국교육학술정보원, 충남대	한국어능력 진단-보정시스템 활용 연수

## 2-2 학교 적응 지원

### □ 기초학력 향상 지원

- (대학생 멘토링) 다문화학생(멘티)과 멘토 대학생의 멘토링을 통해 학습·숙제지도·고민상담 등 체계적·개별적 학습지원 제공
- 대학생 멘토링 참여율 제고 및 농어촌 지역의 원활한 매칭 지원을 위해 원거리 활동시간\*을 확대하고, 비대면 활성화 추진

\* (기존) 최대 8시간(주2회) → (개선) 최대 12시간(주3회), 농어촌 특별활동 지원금 확대  
('22) 130 → ('23) 180백만원



**< 대학생 멘토링 운영 개요 >**

<b>지원규모</b>	4,000여명 예정
<b>멘티 소속기관</b>	초·중등학교 및 국·공립유치원 등
<b>멘토 선정</b>	소속 대학 교수 추천을 받은 참여대학 대학생
<b>멘토·멘티 매칭</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육비·교육급여 수급자, 학습지원 필요 학생* 등 우선 매칭하고, 소외지역에 사업비 일정비율(10% 내외)을 할당하여 운영</li> <li>* 기초학력 지도 필요 등 기관 담당자가 자체 기준에 의해 판단</li> <li>시·도교육청을 통한 관내 학교 멘토링 참여 독려 및 지역별 주관대학 지정을 통한 <b>기관 간 소통 강화</b></li> <li><b>사전 수요조사 시스템</b> 도입으로 전국 단위 수요 파악 및 매칭 지원</li> </ul>
<b>기타 참고사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>멘토의 다문화·탈북학생에 대한 이해도 제고 및 멘토링 역량 강화를 위해 <b>온라인 사전교육(12차시) 이수(필수)</b></li> <li>입국 초기 중도입국·외국인 학생을 위하여 외국어능력을 갖춘 대학생 멘토로 선발하여 <b>모국어 멘토링</b> 실시</li> </ul>

- (영상콘텐츠 제작) 다문화학생이 어려워하는 교과 주요 개념·어휘 등에 대한 교과 보조교재와 연계한 영상콘텐츠 제작('23년 약20편, 편당 3~5분)

**< 연도별 제작계획(안) >**

구분	2021년	2022년	2023년	2024년
초등	수학·과학	-	-	국어·사회
중학	수학	과학·국어	사회	

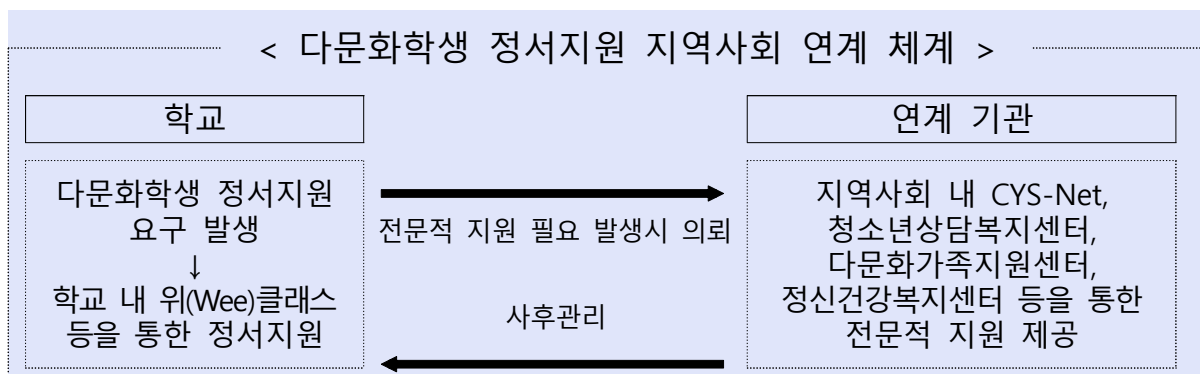
**< 참고 : 교과 보조교재 개발현황 >**

- ❖ (개요) 다문화학생이 어려워하는 교과 주요 개념 및 어휘를 알기 쉽게 설명한 교재
- ❖ (개발 현황) 총 17종 개발(~'20)
  - (초등, 11종) 1~2학년 3종(국어·통합교과·수학), 3~4학년 4종(국어·사회·수학·과학), 5~6학년 4종(국어·사회·수학·과학)
  - (중학, 6종) 국어(학년별, 3종)·사회·과학·수학

- (전자책 보급) 다문화학생의 이중언어 학습 장려를 위해 전자책 형태의 이중언어 교재(5개 언어·총 20종, '20~) 현장 보급 및 활용 안내
- (두드림 학교 지정) 기초학력 보장을 위해 다문화학생 밀집 학교에 기초학력 '두드림 학교' 우선 지정 권장
  - \* 복합적 요인에 의한 학습부진학생에 대한 종합 지원을 제공
  - 기초학력 지원 사업과 연계하여 사업 중복 방지 및 효과성 제고

## □ 학교생활 및 정서 지원

- (정서지원) 다국어버전(10개 언어)의 정서·행동특성 검사지를 제공하여 다문화학생 대상 정서·행동발달 지원 접근성을 개선
- 지역사회 내 다문화 아동·청소년 지원기관\*과 연계하여 학교 내 정서지원이 필요한 학생에 대한 전문 지원 강화
  - \* 지역사회청소년통합지원체계(CYS-Net), 다문화가족지원센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 등



- 대학생 멘토가 다문화학생(멘티)이 자살징후 등 발견 시 담당교사 또는 위(Wee)클래스에 연계할 수 있도록 사전교육을 통해 안내
- (사이버폭력 예방) 사이버폭력의 유형, 특징, 예방·대응 방법 및 도움기관 등을 포함하는 다국어용(14개 언어) 안내 리플릿 보급 지속
- (학교폭력 대응 지원) 학교폭력 사안조사 및 피해학생 지원 시, 통·번역사, 다문화상담사 등 전문가 참여 및 학교전담경찰관(SPO)과 연계(교육부·여부경찰청)

## □ 진로 지도

- (진로교육 프로그램) 다문화 학생들의 진로탐색·설계를 지원하기 위한 진로교육 콘텐츠 개발·보급(총20편) 및 진로콘서트 운영
  - ※ (커리어넷) [www.career.go.kr](http://www.career.go.kr) / (교육부TV) <https://youtube.com/@ourmoetv>
- 다문화 청소년 특화 진로교육 프로그램\* 개발 및 프로그램의 현장 확산 지원을 위한 진로교육 지원단 구성·운영
  - \* 초·중등용 교사용 학부모용 교육자료(초자·초고·중고 4종), 학부모용은 번역본(5개국어) 개발 보급

- 권역별(5개)로 다문화 직업인과의 토크콘서트, 진로체험 부스 운영 등을 통해 다문화학생의 진로개척 역량 함양 지원
- (원격 멘토링) 다문화학생 등 소외계층(이주배경학생 등) 대상으로 '원격영상 진로멘토링\*'을 실시하여 온라인 진로체험 기회 제공(연5회)
  - \* 한국에서 활동하는 귀화 한국인 중 전문가 등 우수인재를 멘토로 선정하고, 다문화학생뿐만 아니라 모든 학생이 함께 참여하도록 운영

### 3 다양성이 공존하는 학교 환경 조성

현재	개선
❖ 정책학교 : 485교 ❖ 연구학교 : 8개교('21.3~'23.2.)	⇒ ❖ 정책학교 : 518교 ❖ 연구학교 : 25교('23.3.~'25.2)

#### 3-1 전체 학교의 다문화교육 확대

##### □ 학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시

- (교육과정 편성·운영) 2015 교육과정 범교과 학습주제\*로 '다문화 교육\*\*'을 제시하고 연간 2시간 이상 교과·비교과 활동 실시 권고
  - \* 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도
  - \*\* 다양한 배경 등을 이유로 차별하는 행동은 인권침해가 될 수 있다는 내용 등 포함
  - ※ 세계인의 날(5.20.)과 연계하여, 다문화교육 주간 운영 장려
- (다문화교육 자료 제공) 학교 현장의 다문화교육 지원 및 관련 정보 발굴을 위해 '미디어 클리핑' 서비스 제공

##### □ 다문화교육 선도모델 개발 및 확산

- (정책학교 운영\*) 모든 학생을 대상으로 학교 교육과정을 통한 다문화 이해교육 실시 및 한국어교육 지원 필요 시 '한국어학급' 운영
  - \* (정책학교) ('20) 416교 → ('21) 439교 → ('22) 485교 → ('23) 518교
  - ※ (한국어학급) ('20) 372학급 → ('21) 404학급 → ('22) 444학급 → ('23) 527학급

유형		운영 내용
정책 학교	유치 원	다문화유아의 언어발달을 통합교육 형태로 지원하고, 전체 유아 및 학부모 대상 다문화교육 운영
	초·중 등	일반 교과수업에 다문화교육 및 세계시민교육 요소를 반영하고, 프로젝트 수업 형태로 지속성 있게 다문화교육 실시
한국어학급 (유·초·중등)		중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 한국어학급을 설치하여 맞춤형 한국어교육 제공

- 중앙지원단 등을 활용하여 시·도교육청별 컨설팅 및 담당자 워크숍을 실시하여 개선사항 발굴 및 정책학교 운영 내실화
- 다문화교육 정책학교의 성과분석 및 결과환류를 위해 정책학교 효과성 조사\* 및 한국어학급 만족도 조사 실시

\* 정책학교 다문화 수용성 조사('22.) : (사전) 74.63점 → (사후) 75.41(0.78점 향상)

- (선도 모델 개발) 학력격차 해소 및 진로역량 강화를 위한 맞춤형 교수학습방법 연구 및 지역사회 협력 모델 개발 연구학교 운영(25교) **신규**

※ 운영교 : '23년 신규 지정된 25개교(학력격차 해소 11개교, 진로역량 강화 14개교)

#### < 2023년 다문화교육 연구학교 >

- ❖ 연구과제명 : (주제1) 다문화학생 학력격차 해소를 위한 유형별 맞춤형 교수학습방법 연구  
(주제2) 다문화학생 진로역량 강화를 위한 지역사회 협력 모델 개발
- ❖ 운영교 : '23년 신규 지정된 25개교 ❖ 연구기간 : 2023.3월 ~ 2025.2월

## □ 학교의 다문화 교육활동 지원 강화

- (포털 운영) '다문화교육 포털(www.edu4mc.or.kr)'을 통해 다문화교육 관련 자료·정보를 제공하고 원활한 활용을 위해 자료 분류체계 개편\*  
\* ('22) 분류체계 단순화를 통해 접근성 제고 → ('23) 최신 자료 순으로 자료 정비
- (가정통신문 보급) 정책학교 및 다문화교육지원센터 개발자료 수집 및 현장 수요조사를 통한 '다국어 학교 가정통신문' 제작 보급(14개 언어 총51종 '22~)
- (외국 학교문화 이해자료 개발) 중도입국·외국인학생 주요 출신 국가 (5개국)의 학교 관련 제도, 학교생활 등 이해를 돕는 안내자료 개발 **신규**

## 3-2 교원의 다문화교육 역량 제고

### □ 현직 교원에 대한 다문화 역량 강화

- 교원의 다문화교육 역량 제고를 위해 개발된 원격연수 콘텐츠('23. 1)를 보급하고, 교원 대상 이수 권고

※ 「다문화가족지원법」 및 동법 시행령 개정('17.12.)으로 교육부장관과 시도 교육감의 다문화 이해교육 관련 연수 실시 의무화

#### < 다문화교육 관련 원격연수 콘텐츠 현황('23.1.) >

- ❖ 다문화사회, 다양해서 더 즐거운 학교 길라잡이(기초과정, 15차시)
- ❖ 교육과정 연계 다문화사회 세계시민교육의 실제(15차시)
- ❖ 다문화학생 진로진학지도 및 상담의 이해(15차시)

- 다문화교육 관련 교원(한국어교육 담당교원, 한국어학급 관리자, 다문화교육 중앙지원단 등) 대상으로 역량강화를 위한 연수·워크숍 등 지속 추진
- 다문화가정 학생 비율이 높은 국가\*와 교사 교류를 통해 양국 교원의 국제교육역량 증진 및 학교 현장의 다문화 이해도 증진

\* 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀(7개국)

※ ('23) 코로나19 확산에 따라 중단된('20~) 대면초청·파견을 재개하고 온라인 교류를 병행하여 투트랙(two-track) 교류 실시

### □ 예비 교원의 다문화 역량 함양

- 예비 교원이 다문화교육에 대한 이해도 제고하고 관련 역량을 함양할 수 있도록 교원양성 교육과정에 편성·운영 권장

※ 교직과목에 '다문화 사회로의 이행'에 대한 내용 포함, 다문화센터 지원 및 다문화학생 멘토링 등 다문화학생 지도를 교육봉사로 인정 등

- 거점 교·사대를 지정(4개교\*)하여 다문화 교육과정 개발 및 교육활동(다문화학생 멘토링, 해외 교육실습 등) 운영, 타 대학으로의 성과 확산 지원

\* 경인교육대학교, 경북대학교, 한국교원대학교, 제주대학교

### 3-3 가정 및 지역사회와의 연계

#### □ 학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대

- (정책학교) 학부모가 참여하는 다문화 교육 프로그램 운영하고 사례집 발간 통해 프로그램 공유·확산
  - ※ 온라인 플랫폼을 활용한 학부모교육, 학부모 온라인 연수, 가족참여 수업운영 등
- (지역다문화교육지원센터) 지역 여건에 맞는 학부모 대상 다문화교육 프로그램 운영
  - ※ **교육청 사례** [서울] 학부모 온라인 아카데미 운영 / [충북] 권역별 다문화 학부모 커뮤니티 운영, 다문화가정 부모자녀 캠프 운영 / [대구] 학부모 대상 다문화 이해교육 프로그램 운영 / [인천] 다문화가정 학부모 동아리 운영 / [경북] 경주한국어교육센터 운영
- (중앙다문화교육지원센터) 다문화가정 학부모의 자녀 지도를 위한 학교 편입학 및 학교생활 등 관련 각종 안내자료 제작 및 보급
  - 공교육 진입 및 학교생활 전반 관련 다문화가정 학부모 대상 안내자료(‘우리아이 학교보내기’) 보급(14개 언어)

#### □ 다문화학생 밀집지역 지원

- (우수사례 발굴·보급) 다문화학생 밀집학교\*를 정책학교로 지정하거나, 연구학교를 운영하여 다문화학생 통합 지원체제 모델 발굴·보급\*\*
  - \* 다문화학생 비율 30% 이상 학교 수(전교생 100명 이상): ('20) 47교→('21) 55교→('22)71교
  - \*\* 중앙지원단 등 전문인력 활용 컨설팅 실시, 운영결과를 포털 탑재 및 학교 보급

##### < 다문화교육 연구학교 지역사회 연계 사례 : ○○초 >

- ❖ (학습) 두드림학교 운영 및 지역사회복지관과 협력하여 학습 멘토링 운영
- ❖ (심리·정서) 청소년상담복지센터·대학과 연계하여 상담 및 정서회복 프로그램 운영
- ❖ (진로·진학) 진로·진학지원센터/wee센터/지자체와 연계하여 진로체험 및 상담·코칭 지원

- (교육국제화 특구) 외국인·다문화학생 밀집지역에 대한 교육력 제고 및 교육격차 해소 등을 위한 교육국제화특구 운영
  - ※ 6개의 교육국제화특구 중 경기 시흥·안산이 다문화교육을 중점으로 하는 특구 운영 중
  - ※ 특구 내에 초·중등교육법 제23조(교육과정 등) 및 제29조(교과용 도서의 사용)를 적용받지 않는 학교를 운영할 수 있어 교육과정 운영 자율성 확보 가능

## □ 지역사회 연계 및 대국민 홍보

- (지역사회) 다문화교육지원센터와 지역사회 내 다문화아동·청소년 관련기관\*과 연계하여 통번역, 전문상담 등 통합 지원체계 구축·운영
  - \* 지자체, 가족센터, 출입국외국인청, 청소년상담복지센터 등
  - ※ **교육청 사례** [충남] 가족센터·지역대학·이주배경청소년지원센터 등과 유관기관 네트워크 구성·운영 / [부산] 부산시청·출입국외국인청·다가센터 등 다문화학생지원 실무협의회 구성·운영 / [광주] 다가센터·국제교류센터·지역대학 등과 협력체계 구축 / [전북] 14개 가족지원센터 연계 다문화 상담팀
- (대회 개최) 다문화학생의 이중언어학습을 장려하고 자긍심을 고취하기 위해 민·관·학이 협업하여 '전국 이중언어말하기대회' 개최
  - ※ 교육부-LG-한국외대 다문화학생 이중언어교육 업무협약 체결('18.6.27.)
  - 대회 수상 후에도 이중언어능력을 지속 개발할 수 있도록 LG 다문화학교 언어과정\*으로 연계
    - \* 다문화학생을 선발하여 2년 간 주1회 1:1 언어교육, 우수 학생에 대한 몰입교육 등
- (대국민 홍보) 다문화 인식 개선 및 우수사례 발굴·확산을 위해 다문화교육 우수사례 공모전 및 포럼·성과공유회 개최

## 4 다문화교육 지원체제 내실화

현재	개선
❖ 법적 근거 : 「초·중등교육법 시행령」	⇒ ❖ 「초·중등교육법」으로 격상

### 4-1 다문화교육 관련 제도 개선 및 실태 파악

## □ 다문화교육 관련 제도 개선

- (법률 근거 마련) 다문화교육의 근거를 시행령에서 「초·중등교육법」으로 격상\*하고, 다문화교육에 대한 안정적인 지원 기반 마련 **신규**
  - \* (주요 내용) 국가·지자체의 시책 마련 의무, 특별학급 지원근거, 국가·지역 지원센터 근거 등
  - ※ 초·중등교육법 일부개정법률안 김철민·권은희 의원 발의('22.1.10., '22.11.22.)



## □ 다문화교육 관련 실태 파악

- (다문화학생 현황) 교육기본통계(4.1. 일자)를 통해 초·중·고·각종학교 재학 다문화학생 및 국·공립유치원 재원 다문화유아 현황 파악
  - (사회통합지표) 범부처 통계자료 연계를 통해 다문화학생 취학을 등 다문화학생의 교육기회 보장 관련 지표 시범 발굴 추진
- ※ 「사회통합지표 개발 계획」(21.5) → 진행상황 보고(22.3) → 다문화정책 자녀 학업중단률 시산(23. 6)

## 4-2 학생맞춤통합지원 체계를 통해 타 사업과의 연계 활성화

### □ 선도학교를 통해 복합적 어려움 해소 방안 발굴

- “(가칭)학생맞춤통합지원팀”의 통합진단·지원 체계를 통해 복합적인 어려움이 있는 다문화학생에 대한 맞춤형 지원 우수사례 개발·확산
- ※ '23년 교육부 지정 학생맞춤통합지원 선도학교 30교(초 20교, 중10교)
- ※ 「(가칭)학생맞춤통합지원법」의 지원대상에 복합적 어려움이 있는 다문화학생 포함

### □ 시범교육지원청 및 교육복지안전망과 연계 추진

- 시범교육지원청의 여건에 맞춰 연계·통합하는 대상에 다문화학생 지원을 포함하거나, 교육복지안전망의 외부 자원 연계 네트워크와 연계 추진
- ※ '23년 학생맞춤통합지원 시범교육지원청 20개, 교육복지안전망 156개

## 4-3 중앙-지역 및 유관 부처 간 협력 강화

### □ 다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축

- (중앙다문화교육센터) 중앙다문화교육센터의 지정·운영(국가평생교육진흥원)을 통하여 효과적인 정책추진 및 성과 확산 지원\*
- \* (주요 기능) 자료 개발·보급, 중앙-지역 다문화교육센터 협력체계 강화, 효과성 분석, 정책학교 운영 등 교육청·학교현장 지원 및 성과 보고(24.2)
- (지역다문화교육지원센터) 지역별 여건에 맞는 다문화교육 모델 구축을 위해 필수항목\*을 중심으로 지역 특화사업 운영(17개 시·도교육청)
- \* 다문화교육 전문인력 육성 및 활용, 공교육 진입 지원 및 찾아가는 한국어교육 운영, 정책학교 운영 지원, 관계기관 협업체계 구축 및 운영, 지역 특화 사업 운영

## □ 다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류 및 협력 강화

- (중앙) 지역별 추천을 통해 다문화교육 정책학교 활동 경험이 풍부한 교원들로 '다문화교육 중앙지원단\*' 구성
  - '다문화교육 중앙지원단 역량강화 직무연수'(연 2회)를 통한 역량 강화 지원 및 중앙지원단 인력 간 네트워크 구축
  - 중앙지원단은 다음 역할 수행을 통해 지역 다문화교육지원단과 연계하여 지역 특성과 여건에 맞는 다문화교육 정책 운영 지원

### < 다문화교육 중앙지원단 주요 역할 >

- ❖ 중앙 및 지역 단위 전문인력 활동(정책자문, 연수·워크숍 강사 활동 등)
- ❖ 다문화교육 정책학교 운영 지원(운영계획서 검토, 현장방문 및 컨설팅 실시 등)
- ❖ 중앙단위 다문화교육 자료 개발 및 자문, 감수
- ❖ 다문화교육 우수사례 발굴 및 정보 공유 등

- (지역) 지역 내 선도인력으로 시·도교육청별 '지역 다문화교육지원단' 구성하고, 지역별 특색을 살린 연수·자료개발·컨설팅 등 활동

## □ 중앙 차원의 부처 간 협업 증진

- (정책) 범부처 합동 정책방향 설정을 통한 총체적 지원 제공, 부처 간 협력을 통한 각종 제도 개선 사항 발굴 및 개선
  - 범부처 협의체\*를 통해 부처 간 협력하고, 국정과제\*\* 등 정부정책 방향을 반영한 사업계획 수립·이행

\* 다문화가족 정책위원회, 외국인 인권보호 및 권익증진위원회 등

\*\* 국정과제 84-3 : 교육 약자와 동행하는 교육 희망사다리 복원

- (사업) 법무부·여가부·문화체육관광부 등 관계 부처와 사안별 협력 증진

### < 부처별 주요 협업 현황 >

법무부	중도입국·난민자녀 취학현황 파악을 위한 정보연계, 체류자격 및 외국인 인권 관련 협업
여성가족부	자녀 언어발달 서비스, 레인보우스쿨 등 사업 간 연계
문화체육관광부	국립국어원의 '한국어교수학습센터' 활용, 교원연수 및 교재 개발 등 한국어교육 관련 협업

## VI. 예산 및 향후 일정

### □ 예산

(단위 : 백만원)

추진 과제	사업명	예산액	비고
균등한 교육기회 보장 지원	▪ 다문화교육 정책 학교 운영	9,141	특교
	▪ 다문화교육 지원체계 구축	6,557	
다문화학생 대학생 멘토링	▪ 다문화학생 멘토링사업	6,750	국고 일반회계
합계		22,448	

※ '23.1월 기준, 시·도교육청 자체 및 타부서 소관 연계사업 예산 제외

### □ 향후 일정

- '2023년 다문화교육 지원계획' 수립 및 시행 (2월 5주)
- 사업별 세부 시행계획 수립 및 시행 (3월 1주~)

## 붙임1

## 2023년 주요 개선사항

구분	'22년	'23년(안)
공교육 진입	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 징검다리 : 초 49교, 중 14교</li> <li>○ 외국인 아동 조기입학 및 입학연기 근거 미흡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 징검다리 : 초 56교, 중 11교</li> <li>○ 외국인 아동의 조기입학 및 입학연기에 관한 지침 마련</li> </ul>
한국어 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국어학급(444학급)</li> <li>○ 한국어교육과정(KSL) 학습관리 시스템(LMS) 개발</li> <li>○ 한국어 진단-보정 문항 3,489개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국어학급(527학급, 예정)</li> <li>○ 한국어교육과정(KSL) 온라인 콘텐츠 개발</li> <li>○ 한국어 진단-보정 문항 4,200개</li> </ul>
학교 적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과보조교재 영상콘텐츠 (중학 국어·과학)</li> <li>○ 진로 콘서트(4회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과보조교재 영상콘텐츠 (초등 국어·사회, 중학 사회)</li> <li>○ 진로교육 프로그램 보급 학부모용 번역본(5개국어)</li> </ul>
다문화 교육 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 정책학교(485교)</li> <li>○ 지역사회 연계 연구학교(8개교)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 정책학교(518교, 예정)</li> <li>○ 교육격차 해소 및 진로역량 강화 연구학교 운영(25교, 1차년도)</li> </ul>
지원 체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 법적 근거 : 「초·중등교육법 시행령」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「초·중등교육법」으로 격상</li> </ul>
예산	20,750백만원	22,448백만원

## 붙임2

## 주요 추진과제 목록(안)

구 분	과 제 명	비고 소관과(기관)
<b>1. 출발선 평등을 위한 교육기회 보장</b>		
① 다문화학생 공교육 진입 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>공교육 진입 절차 간소화</li> <li>유관기관 협업을 통한 국내학교 편입학 안내</li> </ul>	교육복지정책과 교육복지정책과 법무부, 여가부
② 학교교육 준비도 격차 해소	<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원 단계부터 시작되는 지원체계 마련</li> <li>징검다리과정 운영 내실화</li> </ul>	교육복지정책과, 지방교육재정과, 여가부 교육복지정책과
<b>2. 학교 적응 및 안정적 성장 지원</b>		
① 맞춤형 한국어교육 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>입국 초기 한국어교육 강화</li> <li>한국어 교육과정 운영 지원</li> </ul>	교육복지정책과 교육복지정책과, 문체부(국립국어원), 중앙교육연수원, 여가부
② 학교 적응 및 인재양성 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학력 향상 지원</li> <li>이중언어 강점 개발 지원</li> <li>진로교육 지도</li> <li>학교생활 및 정서 지원</li> </ul>	교육복지정책과, (한국장학재단), 국립국제교육원 여가부 교육복지정책과, 여가부 기초학력진로교육과 학생건강정책과, 학교생활문화과, 교육복지정책과, 여가부,경찰청
<b>3. 다양성이 공존하는 학교 환경 조성</b>		
① 전체 학교의 다문화교육 확대	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시</li> <li>다문화교육 선도모델 개발 및 확산</li> <li>학교의 다문화 교육활동 지원 강화</li> </ul>	교육복지정책과 교육복지정책과 교육복지정책과
② 교원의 다문화 교육역량 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>현직 교원에 대한 다문화 역량 강화</li> <li>예비 교원의 다문화 역량 함양</li> </ul>	교육복지정책과, 교육국제화담당관 문체부(국립국어원), 중앙교육연수원 교원양성연수과, 교육국제화담당관
③ 가정·지역사회와의 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모의 다문화 관련 교육활동 참여기회 확대</li> <li>다문화학생 밀집지역 지원</li> <li>지역사회 연계 및 대국민 홍보</li> </ul>	교육복지정책과 교육복지정책과, 교육국제화담당관, 기초학력진로교육과 교육복지정책과
<b>5. 다문화교육 지원체제 내실화</b>		
① 다문화교육 제도 개선 및 실태 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화교육 관련 제도 개선</li> <li>다문화교육 관련 실태 파악</li> </ul>	교육복지정책과 여가부 교육복지정책과, 사회정책조사분석팀, 여가부, 통계청
② 중앙·지역 및 부처 간 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화교육지원단을 통한 선도인력 교류·협력 강화</li> <li>다문화교육센터를 통한 긴밀한 추진체계 구축</li> <li>중앙 차원의 부처 간 협업 증진</li> </ul>	교육복지정책과 교육복지정책과 교육복지정책과, 법무부, 여가부, 문체부

### 붙임3

### 다문화학생 유형 및 통계

#### □ 다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내 출생 자녀	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우</li> <li>■ 한국어 구사에 어려움은 없으나, 학습에 필요한 문장이나 어휘를 이해하는 데 곤란을 겪는 경우 존재</li> <li>■ 사춘기에 진입하면서 다문화에 대한 고정관념에 불편함을 느끼며, 심리정서 지원 요구</li> </ul>
	중도 입국 자녀	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등</li> <li>■ 새로운 가족과 한국문화에 적응하기 위한 스트레스가 발생하며, 정체성 혼란이나 무기력 등을 경험하는 경우 존재</li> <li>■ 한국어능력이 부족하여 공교육 진입과 적응에 어려움 발생</li> </ul>
외국인 가정	외국인 가정 자녀	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 외국인 사이에서 태어난 경우(한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함)</li> <li>■ 정주여건이 불안정하여 학업을 지속하기 어려운 경우 존재</li> </ul> <p>※유엔아동권리협약에 따라 미등록 이주아동의 교육권 보장</p>

#### □ 다문화학생 현황 (단위 : 명, 출처 : 교육통계, 4.1. 기준)

##### ○ 총괄

연도	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
인원수							
다문화학생 수(A)	99,186	109,387	122,212	137,225	147,378	160,056	168,645
전체학생 수(B)	5,890,949	5,733,132	5,592,792	5,461,614	5,355,832	5,332,044	5,284,718
다문화학생 비율 (A/B*100)	1.68%	1.91%	2.19%	2.51%	2.75%	3.00%	3.19%

##### ○ 유형별

구분	2020년				2021년				2022년			
	초	중	고	계	초	중	고	계	초	중	고	계
국내출생	85,101	19,556	9,117	113,774	86,410	25,429	10,254	122,093	84,251	30,081	11,697	126,029
중도입국	5,088	2,488	1,575	9,151	4,969	2,801	1,657	9,427	5,104	2,907	1,927	9,938
외국인가정	17,581	4,791	2,081	24,453	20,051	5,817	2,668	28,536	22,349	6,911	3,418	32,678
계	107,770	26,835	12,773	147,378	111,430	34,047	14,579	160,056	111,704	39,899	17,042	168,645

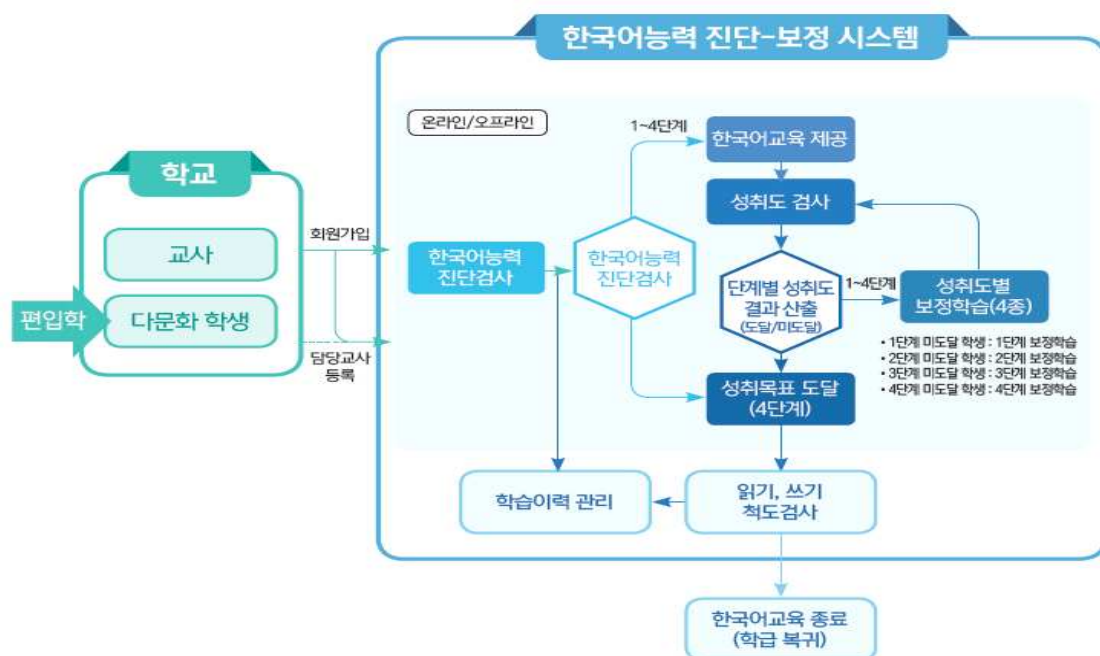
## □ 추진경과

- 한국어학급(초등) 및 지역 다문화교육지원센터 대상 시스템 개통('19.), 중·고등학교 적용('20.) 전체 학교급 확대 개통('21.)  
※ ('19) 초등학교 3~6학년 → ('20) 중·고등학교 → ('21) 초등학교 1~2학년
- 한국어학급 설치교에서 전체 정책학교(초·중등)로 적용대상 확대('20.), 정책학교 외 학교 중 희망하는 학교 등록 지원('21.)

## □ 사업 내용

- 한국어능력이 부족한 초·중·고 다문화학생을 위한 체계적인 한국어 능력 진단을 통한 맞춤형 학습자료를 제공
- 중도입국·외국인학생 편·입학과 동시에 등록하여 상시로 한국어 능력을 진단하고, 성취도검사 및 보정학습 반복 진행
- \* 4단계 도달 시 원적학급 복귀와 동시에 척도검사(온/오프라인) 실시하며 교사의 판단 하에 4단계 수준 미달인 경우에도 원적학급 복귀 여부 결정 가능

### < 한국어능력 진단-보정 시스템 시행 흐름도 >





## 붙임5

## 다문화교육 지원 사업 주요 통계

### □ 다문화교육 정책학교 현황

#### ○ 다문화교육 정책학교 개설현황

(‘22.4월 기준, 단위 : 개)

유형		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
한국어학급 운영교*	초·중등	26	52	80	104	137	165 (179)	197 (223)	211 (320)	238 (365)	264 (393)	278 (429)
	유치원	-	-	-	-	-	-	-	6 (6)	7 (7)	10 (11)	13 (15)
다문화교육 정책학교	초·중등	-	-	120	220	258	313	318	287	267	277	287
	유치원	-	-	-	30	73	116	131	139	149	162	198
계		26	52	200	354	468	594	646	643	661	713	776

※ 명칭변경 : (‘12~‘18) 다문화 예비학교 → (‘19~) 한국어학급 /  
(‘14~‘18) 다문화교육 중점학교 → (‘19~) 다문화교육 정책학교(초·중등)

\* 한국어학급은 2017년부터 학급수를 별도 집계하여 괄호로 표기함

#### ○ 다문화교육 정책학교 효과성(다문화 수용성 향상도) 비교

(단위 : 점)

구분		2016	2017	2018	2019	2021	2022
다문화교육 정책학교(초·중등)	사전	77.57	74.67	81.39	75.92	72.41	74.63
	사후	81.57	77.83	82.11	78.17	73.90	75.41
	향상도	4.00	3.16	0.72	2.25	1.49	0.78
일반학교	사전	78.15	74.80	81.06	75.70	73.58	75.07
	사후	80.26	76.86	81.37	76.76	74.61	75.36
	향상도	2.11	2.06	0.31	1.06	1.03	0.29

### □ 징검다리과정 현황

(단위 : 개, 명)

징검다리 과정	2020		2021		2022	
	학교 수	참여학생 수	학교 수	참여학생 수	학교 수	참여학생 수
초등	27	248	42	401	49	413
중학	10	100	12	104	14	168
계	37	348	54	505	63	581

### □ 한국어교육 지원현황

(단위 : 명)

구분		2018	2019	2020	2021	2022
한국어학급 한국어교육 수혜자 수	초·중등	4,329	5,230	5,062	5,799	6,285
	유치원	-	50	56	118	174
찾아가는 한국어교육 수혜자 수	초·중등	580	129	183	287	1,495
	유치원	-	1	8	-	131
계		4,909	5,410	5,309	6,204	8,085

- 「다문화가정 자녀 교육지원 대책」을 처음으로 수립('06년~)
- 다문화학생 교육권 보장을 위한 「초·중등교육법 시행령」 개정
  - 출입국·외국인증명 서류를 준비할 수 없는 경우를 위하여 임대차계약서 등 거주 증명만으로 편·입학 가능하도록 개정('08년, '10년)
  - 다문화학생 특별학급 운영 및 다문화학생 학력인정 근거 마련('13년)
  - 중도입국 학생 중학교 입학·전학·편입학 절차개선 및 학력심의 대상 확대('20년)
- 다문화교육 정책학교 운영
  - '예비학교'와 「한국어(KSL) 교육과정」 도입, 한국어교육 지원('12년~)
    - '찾아가는 예비학교'를 도입하여 한국어교육 사각지대 해소('16년~)
  - 다문화 이해교육을 위한 '다문화 중점학교' 운영('14년~)
  - '다문화 유치원'에서 다문화유아 및 유치원 다문화교육 지원('15년~)
  - 다문화교육 정책학교 사업을 개편\*하여 지역 자율성 강화('19년~)
    - \* 예비학교, 다문화 중점학교, 다문화 유치원 → 다문화교육 정책학교(유치원, 초·중등, 한국어학급) / 다문화교육 정책학교 내에서 시·도교육청 자체 배분
- 다문화학생 교육 프로그램 지원
  - 다문화학생 대학생 멘토링 실시('09년~)
    - 한국어가 서툰 중도입국·외국인학생을 위한 모국어 멘토링 운영('17년~)
  - '글로벌브릿지' 운영을 통해 우수 다문화학생 발굴·육성('11~'18년)
- 다문화학생 교육 도움 자료 발간
  - 교과보조교재(17종, '15~'20년), 이중언어교재(9종, '16~'18년)·전자책 형태의 이중언어교재(9종, '19~'20년), 교과보조교재 기반 영상콘텐츠(115차시, '21년)
  - 외국국적 학생 학적관리 매뉴얼('13년~), 학력심의위원회 운영 매뉴얼('14년~)
  - 한국어교육 원격 수업 콘텐츠 제작·공유(222차시, '20년 / 96차시, '21년)
  - 한국어능력 진단·보정 시스템 구축·확대('19년~), 전 학년 개통('21년)
- 다문화교육 추진체계 구축
  - 중앙다문화교육센터 지정·운영('07~'11년 서울대, '12년~ 국가평생교육진흥원)
  - 지역다문화교육지원센터 운영 지원('15년~, '19년 17개 시·도교육청)