OPEN 공공누리
출처표시 상업용금지
공공저작물 자유이용허락

모두가 존중받는
국가책임 맞춤형 특수교육 실현을 위한

제6차 특수교육발전 5개년 계획

2023 - 2027

교육부

모두가 존중받는
국가책임 맞춤형 특수교육 실현을 위한

제6차 특수교육발전 5개년 계획

2023 - 2027

교육부

모두가 존중받는
국가책임 맞춤형 특수교육을
실현하겠습니다.

제6차 특수교육발전 5개년 계획
2023-2027

Contents

Ⅰ | 추진 배경 및 경과

1. 추진 배경 04
2. 추진 경과 06

Ⅱ | 현황 진단 및 개선 방향

1. 현황 진단 08
2. 문제점 및 보완 필요사항 11
3. 개선 방향 13

Ⅲ | 추진 전략

1. 비전 및 주요 과제 14
2. 과제별 성과목표 15

Ⅳ | 주요 추진과제

1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화 16
2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화 22
3. 개별 맞춤형 특수교육 확대 26
4. 장애인 고등·평생교육 기회 확대 36

Ⅴ | 기대되는 변화 39

Ⅵ | 과제별 추진 일정 40

Ⅰ. 추진 배경 및 경과

1. 추진 배경

■ 교육 약자 지원은 국가의 기본 책무이자 방향

- **특별한 교육적 요구가 있는 장애학생의 자아실현과 사회통합을 위한 국가의 뒷받침은 당연한 책무이자 교육의 기본 방향**

  ※「교육기본법」 제18조(특수교육), 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조(국가 및 지방자치단체의 임무)

- **특히, 새 정부의 사회적 약자에 대한 지원 의지를 반영한 더 넓고, 더 두터운 특수교육 여건 개선으로 특수교육의 질 향상 필요**

  ※ 대통령, '23년 예산안 시정 연설 "사회적 약자들을 더욱 두텁게 지원하는 '약자 복지' 추구"

  ※ 〈국정과제 84〉 국가교육책임제 강화로 교육격차 해소

■ 미래교육 전환 시대, 교육수요자의 맞춤형 교육 요청 증대

- **디지털 기술 발전 등 급격한 사회·경제 변화에 대응하기 위한 특수교육 전달체계* 마련 및 AI 기반 교육 환경 제공 등 요구**

  * 특수교육을 필요로 하는 대상에게 특수교육 및 관련서비스를 전달(장소, 방법 등) 하는 체계

- **특히, 장애나 특수교육에 대한 인식변화 등으로 꾸준히 증가하는 특수교육대상자*의 영유아부터 졸업 이후까지 맞춤형 지원 전략 제시 시급**

  * ('13) 86,633명 → ('16) 87,950명 → ('19) 92,958명 → ('22) 103,695명

■ 장애 · 비장애 구분 없이 다양성을 존중하는 통합교육의 가치 지향

- **장애학생의 자립과 사회참여를 극대화하고 '권리'로서의 통합교육을 강조하는 국제적 기조(유엔장애인권리협약 등) 반영**

- **보편적 학습설계*의 가치를 교육계에서 사회 전반으로 확산 필요**

  * 장애유무에 관계없이 모든 학습자가 혜택을 받을 수 있는 교육과정 및 교수·학습설계

제5차 계획의 성과와 한계를 분석하고, 정부의 국정기조, 시대적 요구 등을 반영한 제6차 특수교육발전 5개년 계획('23~'27) 수립 필요

【참고】 특수교육발전 5개년 계획(1~5차)의 주요 내용

구분	비전	주요 성과
1차 ('98~'02)	우리나라 실정에 맞는 21세기 복지사회형 장애아교육 모형 정립	• 무상교육 기회 확대를 위해 특수학교(급) 신·증설 ※ 특수학교 23교, 특수학급 327학급 • 시간제 특수학급 운영('02, 25,265명) • 특수학교 전공과 설치·운영(29교) • 장애학생 대학입학 특별전형 확대(45개 대학 → 61개 대학) • 한국재활복지대학 설립('02)
2차 ('03~'07)	일반교육과 특수교육의 책무성 공유에 의한 모든 학생의 교육성과 최대화	• 건강장애를 특수교육대상에 포함('05) • 특수학급 1,800개 증설로 특수교육대상자 통합교육 확대 • 180개 모든 교육지원청에 특수교육지원센터 설치 • 일반학교 장애인 편의시설 확충 ※ ('03) 41.1% → ('07) 81.3%
3차 ('08~'12)	장애유형 정도를 고려한 교육지원으로 모든 장애인의 자아실현과 사회통합 기여	• 장애영아 무상교육 전면 실시('08~) • 특수학교(급) 급당 학생 수 감축 조정('08.5., 시행) ※ 1학급 기준: (기존) 12명 → (개선) 유 4명, 초·중 6명, 고 7명 • 교원 양성대학 내 특수교육 교과목 이수 필수화('09~) • '장애학생 진로·직업교육 내실화 방안' 수립·추진('09~) ※ 특수학교 학교기업, 통합형 직업교육 거점학교 운영 등 • 유치원·고등학교 과정 의무교육 단계적 확대('10~'12)
4차 ('13~'17)	꿈과 끼를 키우는 맞춤형 특수교육으로 장애학생의 능동적 사회참여 실현	• 유치원 특수학급 신·증설(387학급) • 시·청각장애 특성화 특수교육지원센터 지정·운영(38개) • '장애학생 인권보호' 정책과제 선정·추진 • 장애대학생 학습도우미 지원(3,000명)
5차 ('18~'22)	생애단계별 맞춤형 교육으로 특수교육대상자의 성공적 사회통합 실현	• 특수교육기관 신·증설 및 특수교육교원 확충 ※ 특수학교 19교, 특수학급 2,387학급, 교원 5,928명 • 통합교육 모델 '정다운학교'(104교) 및 통합교육지원단 운영 • 중도중복장애학생 지원 법적 근거 마련 • 범부처 장애학생 진로취업지원시스템 구축(행정망 연계) • 국가장애인평생교육진흥센터 설립, 장애인 평생학습도시 운영

2. 추진 경과

■ 제5차 5개년 계획의 추진실적 분석 및 국내외 동향 파악

- **17개 시도교육청 특수교육정책 추진현황 점검**('18.~'22., 매년)
- **특수교육정책 동향 분석을 위한 국내·국제 세미나 개최**('22., 2회)

■ 제6차 특수교육발전 5개년 계획 기초연구 실시

- **국내외 정책동향 분석, 특수교육 관계자 설문조사 및 의견수렴 협의회, 전문가 검토 등을 통해 제6차 계획 수립 방안 모색**('21. 1.~12.)

■ 제6차 특수교육발전 5개년 계획 수립을 위한 의견수렴

- **특수교육 정책 분야별* 전문가 자문 협의회**('22. 4.~7., 10회)

  * 영유아교육, 통합교육, 중도중복장애학생 교육, 미래교육, 진로·직업교육, 고등교육, 평생교육 등

- **추진실적 분석 및 제5차 계획 수립을 위한 학부모, 교원, 학계, 관련 단체, 시도교육청 관계자 순회 의견수렴**('22. 7.~8., 17회)
- **'제6차 특수교육발전 5개년 계획 시안'에 대한 의견수렴**('22. 10.)

  - 제6차 계획의 추진 방향, 분야별 추진과제안 등 도출

    ※ 학생 중심의 전달체계 구축 등 4대 분야 11개 중점과제 제안

  - 분야별 과제안에 대한 전문가 자문, 관계부처 회의, 부내 토론 추진

    ※ 전문가 자문(2회, 10.6., 10.20.), 관계부처(청) 협의(10.25.), 부내 토론(10.31.)

■ 중앙특수교육운영위원회 심의

- **'제6차 특수교육발전 5개년 계획' 중점과제의 적합성 및 정책 실행 가능성에 대한 심의**('22. 11. 22.)

■ 사회관계장관회의 안건 상정

- **사회관계장관회의에서 '제6차 특수교육발전 5개년 계획(안)'을 안건으로 관계부처 협력 방안 등 논의** ('22. 11. 28.)

【참고】 제5차 특수교육발전 5개년 계획의 추진실적 분석 및 시사점

■ 특수학교(급) 및 특수교사 확대

- 특수학교 19교, 특수학급 2,387학급 신·증설을 통해 과밀학급(유 4, 초·중 6, 고 7(명) 초과) 비율 감축 ('18.14% → '22. 8.7%)
- 특수교사 대폭 확충(5년간 5,928명)으로 특수학교(급) 교사 1인당 담당 학생 수 감소 (공립 '17. 4.81명 →'22. 4.15명)

  ※ (배치기준) 학생 4명당 교사 1명

■ 일반학교 통합교육 지원

- 통합교육 협력모델인 '정다운학교' 운영('18. 40교 → '22. 104교) 등을 통해 특수·일반교사 협력 우수사례 발굴·확산
- 특수학급 미설치교의 특수교육대상자 교육과정 조정, 정기상담 등을 위해 특수교육지원센터 순회교사 지원 확대('18. 479명 → '22. 1,627명)

■ 중도중복장애 학생 지원을 위한 제도 정비

- 장애정도를 고려한 교육지원을 위해 「특수교육법」 제27조에 중도중복장애 학생이 배치된 학급의 학생 수 감축*에 관한 사항 규정('21.12.)

  * (개정 전) 유 4, 초·중 6, 고 7 → (개정 후) 2분의 1 이내 탄력적 감축

- 「특수교육법 시행령」의 특수교육대상자 선정기준에 '중도중복장애'와 '시청각장애'를 추가하고('22.6.), 구체적인 선정기준 마련

■ 장애학생 진로·직업교육 및 고등·평생교육 지원

- '장애학생 진로탐색 활동 및 취업지원을 위한 특수학교 진로전담교사 배치('22. 160명) 및 범부처 장애학생 진로취업지원시스템* 구축

  * NEIS(교육부), 장애인 고용업무 시스템(고용노동부), 직업재활통합관리 시스템(보건복지부) 연계

- 교육부 내 장애학생진로고등평생교육 전담부서 신설('18. 1.), 국가장애인평생교육진흥센터 설립('18. 4.) 및 장애인 평생학습도시 운영('20. 5개 → '22. 32개)

제5차 계획의 양적 성장을 바탕으로 제6차 계획에서는 장애유형·정도별 다양한 선택권 보장 및 개별 맞춤형 교육 등 특수교육 질적 발전 도모

Ⅱ. 현황 진단 및 개선 방향

1. 현황 진단

■ 특수교육대상자 현황

- **(학생 수) 학령인구는 감소 추세인 반면, 장애나 특수교육에 대한 인식변화, 특수교육 관련서비스 확대 등으로 특수교육대상자는 매년 증가***

  * ('18) 90,780명 → ('20) 95,420명 → ('22) 103,695명

  ※ 전체 학생 중 특수교육대상자 비율: ('18) 1.4% → ('20) 1.6% → ('22) 1.8%

- **(장애유형) 지적장애(51.8%), 자폐성장애(16.4%) 비율이 높고, 발달지체(10.7%), 지체장애(9.3%) 순으로 나타남**

  - 진단기준에 대한 민감도, 인식변화 등으로 자폐성장애와 발달지체 증가가 두드러지며, 지체장애 및 시각·청각장애는 감소 경향

    ※ (증가, '18~'22) 자폐성장애: 13.4% → 16.4%, 발달지체: 7.2% → 10.7%
    (감소, '18~'22) 지체장애: 11.5% → 9.3%, 시각·청각장애: 5.8% → 4.6%

  - 특수교육대상자 선정 유형에 중도중복장애* 추가 및 학교 교육활동 중 의료적 지원(경관영양, 가래흡인)을 필요로 하는 학생 488명(0.5%)

    * '21.12.기준, 만 3~19세 등록장애인 중 주장애와 부장애 모두 장애 정도가 심한 장애인은 2,482명임

- **(학생배치) 특수학교에 비해 일반학교(특수학급, 일반학급) 배치 학생 비율이 높고, 지속 증가하는 추이***

  * ('18) 71.0% → ('22) 72.8% (특수학급 55.9%, 일반학급 16.9%)

■ 특수학교(급) 및 교원 현황

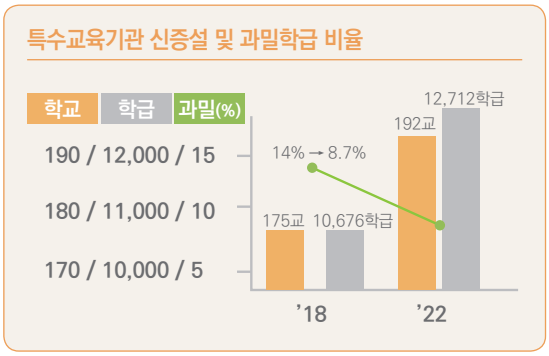
- **(특수학교(급)) 장애학생 확대 추이에 따른 특수학교(급) 증가*로 과밀학급은 점차 줄어들고 있으나, 여전히 높은 상황(8.7%)****

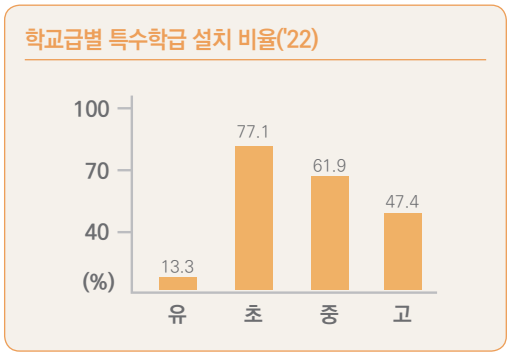
  * ('18~'22) 특수학교 신설: 19교(총 192교), 특수학급 증설: 2,387학급(총 12, 712학급)

  ** 과밀학급 비율: 특수학교(급)의 학급 중 학급당 학생 수 기준을 초과한 학급 비율

  - 통학에 편도 1시간 이상 소요되는 특수학교 학생이 1,783명(6.6%)에 달하며, 유치원 과정 특수학급이 다른 과정에 비해 상대적으로 적은 편*

    * ('22) (유) 13.3%, (초) 77.1%, (중) 61.9%, (고) 47.4%





- **(특수교육교원) 최근 5년간 꾸준히 증원하여 특수교사 배치율이 향상되었으나, '22년 기준 83.4%임**

  ※ 공립 특수교사 배치율: ('18) 71.9% → ('20) 79.3% → ('22) 83.4%

  – 특수교육지원센터에서 가정, 시설, 병원, 일반학교 등에 있는 특수교육대상자에게 순회교육을 제공하는 교사 지속 증가

  ※ 순회교사 수: ('18) 479명 → ('22) 1,627명

■ 진로·직업 및 고등·평생교육 현황

- **(진로 현황) 취업률 및 진학률('18년 대비 평균 3.15% ↑)은 증가, 비진학·미취업자 수는 감소 추세**

  – 다만, 졸업 후 취업 직종이 제품제조, 식음료 서비스, 청소·세탁 등 단순 노무 비중*이 높아 학생의 적성·흥미를 고려한 다양성 부족

  * ('22) 고등학교 졸업자 취업 직종: 제품제조(19.7%), 식음료 서비스(16.8%), 청소·세탁(15.2%)

- **(고등교육) 장애인 등에 대한 특별전형 확대 등으로 고등교육 기관 장애학생 규모 지속 증가 추이** (최근 5년 평균 9,673명, '22년은 9,824명)

- **(평생교육) 장애인의 평생교육 참여율*이 매우 낮아 지역 중심 장애인 평생교육 기반 구축을 위한 장애인 평생학습도시 확대('20. 5개 → '22. 32개)**

  * 2020년 장애인 실태조사(보건복지부, 3년 주기): 0.9% 수준

[참고] 현장의 소리

학부모

"부모가 찾아다니며 자녀를 지원하는 형태가 아닌 입학 순간부터 아이에게 필요한 특수교육 서비스, 선택지 등을 안내받는 체계를 마련 해 주었으면 함" (학부모, '22. 8.)

"특수교육대상자의 통학 불편 해소와 안정적인 교육환경 제공을 위하여 특수학교(급)의 꾸준한 설치 필요"(학부모, '22. 7.)

장애학생

"시각에 장애가 있어도 일반학교에 다니는 데 어려움이 없도록 점자·확대문자 등의 대체 자료를 적기에 지원해 주기 바람" (시각장애학생, '22. 3.)

"일반학교 교사들이 청각장애를 잘 이해할 수 있도록 장애유형별 장애이해 교육자료를 만들어 배포해 주기 바람" (청각장애학생, '22. 10.)

"장애학생지원센터 지원 담당자 및 교수자의 장애 및 장애로 인해 필요한 지원에 대한 이해도가 낮아 의사소통 한계, 지원의 연속성 부족" (장애대학생, '22. 8.)

교원

"일반학교에 배치된 특수교육대상자가 특수학급에서 분리교육을 받는 등 물리적 통합수준에 머물지 않도록 정책적 개선과 지원 필요" (○○학교 교장, '22. 7.)

"통합학급 담당교사로서 아이에게 무엇인가를 지원해 주고 싶으나 어떻게 해야할지 모를 때가 많음, 학교급별·장애 유형별 지원자료와 연수 필요" (○○학교 일반교사, '22. 8.)

"장애학생들이 키오스크 활용, 앱카드 사용법 등 실생활에 필요한 디지털 미디어 문해교육 역량을 키울 수 있는 교육이 강화되어야 함" (○○학교 특수교사, '22. 7.)

"시·청각장애, 중도중복장애, 행동중재 등 장애유형과 특성을 고려한 개별 맞춤형 교육을 위한 제도개선과 지원이 확대되어야 함" (○○학교 교감, '22. 8.)

교육전문직

"실효성 있는 통합교육을 위해서는 특수교육 중심의 통합교육 지원에서 일반교육 주도의 통합교육 지원 패러다임 변화 필요" (○○교육청 장학관, '22. 8.)

"전공과에 대한 선호도 및 진학 비중(65%)을 고려하여, 전공과 교육과정의 내실있는 운영 방안 및 유관기관과의 협력 체계 구축 등이 요구됨" (○○교육청 장학사, '22. 10.)

학계

"특수교육지원센터는 방대한 영역의 지원을 담당하고 있어 업무 과다, 비효율적 업무분장 구조를 개선하기 위한 전담 인력 확보, 전문성 강화 필요" (ㅇㅇ대 교수, '21. 12.)

"대학 장애학생지원센터의 잦은 담당자 교체, 업무 과다 등으로 안정적·전문적 지원체계 미흡, 국가 차원의 역량 강화 연수, 안내자료 등 제공 필요" (ㅇㅇ대 교수, '22. 6.)

2. 문제점 및 보완 필요사항

■ 부처간 분절된 장애영유아 정보체계와 교육-보육기관 간 서비스 격차

- **영유아 단계의 특수교육정책 수요*가 높으나, 교육·보육기관의 이원화된 지원으로 특수교육 서비스 격차** 등 정책 체감도가 낮은 상황**

  * 교육·보육기관 이용 장애영유아 수: ('18) 17,007명 → ('22) 19,906명

  ** 보육기관은 특수교사 배치, 순회교육, 치료지원비·교통비 등 특수교육 관련서비스 지원 미흡

  ※ 유엔장애인권리위원회 보건복지부 산하 분리적인 어린이집에 다니는 모든 장애아동이 교육부 산하 일반유치원으로 편입되도록 보장할 것을 권고('22. 8.)

  - 장애(또는 위험) 영유아의 조기 발견은 2차 장애 예방과 발달 촉진을 위한 조기중재로 이어지므로 종합적 정보전달 및 체계적 지원 필요

  - 교육·보육기관에 대한 일원화된 지원 및 교육 – 복지 – 의료체계 연계를 통한 통합적 지원체계 구축 필요

■ 특수학교(급)의 학교급별·지역별 불균형

- **특수학교와 일반학교 특수학급을 꾸준히 확대하였으나, 교육수요자의 다양한 선택권 보장에 한계, 학교급별*·지역별** 불균형 여전**

  * ('22) 학교급별 특수학급 설치율: (유) 13.3%, (초) 77.1%, (중) 61.9%, (고) 47.4%

  ** ('22) 특수교육대상자 중 특수학교 학생 비율: (경기) 21.2% → (대구) 34.4%

  ※ '22. 4. 기준, 특수교육대상자 중 장애정도가 심한 장애인은 62.6%로 장애유형·정도 및 요구를 고려한 특수학교(급) 확대 등 다양한 배치환경 마련 요구

  - 수요자의 다양한 요구에 대응할 수 있도록 원활한 특수학교(급) 신·증설을 위한 제도개선 필요

  - 특성화·전문화된 교육과정 운영이 가능하도록 정형화*된 특수학교(급)의 다양화를 위한 지원 필요

  * 유치원 과정부터 전공과까지 4개 과정 이상을 운영하는 특수학교: 89.1%

■ 통합교육 환경에 있으나 특수학급 중심의 분리교육

- **일반학교에 배치된 특수교육대상자가 통합학급과 분리되어 특수학급에서 교육을 받는 등 실질적 통합교육 지원에 한계**

  ※ 유엔장애인권리위원회 통합교육에 대한 인식 부족 지적. 모든 교육 수준에서 주류 교육에 통합되는 문화를 촉진 하기 위한 전략과 함께 포괄적 통합교육 정책 수립 권고('22. 8.)

  - 통합교육 지원교사의 순회교육보다 통합학급에서 안정적 지원을 받을 수 있도록 특수교사 배치 등 통합교육 지원환경 조성 필요

  - 통합학급을 중심으로 특수교육대상자에 대한 학습 및 심리·정서적 지원이 이루어질 수 있도록 학교 구성원의 통합교육 역량 강화 필요

■ 학교 졸업 이후 취업·진로 경로 제한적

- **고등학교 졸업 이후 전공과에 진학하는 비중이 높으나(65%), 전공과 이후의 진학·취업률*은 낮아 졸업 이후를 대비한 지원에 한계**

  * 전공과 졸업생 진학률 1.2%, 취업률 45.3%

  – 전공과 과정이 진학·취업으로 이어질 수 있도록 대학, 지역사회 관계기관 등과 연계 운영을 위한 제도 개선 필요

■ 비장애인에 비해 낮은 장애인 고등·평생교육 참여 기회

- **특별전형 확대 등으로 고등교육 기관 장애학생 규모가 지속 증가하고 있으나, 안정적·전문적 장애 대학(원)생 지원체계 미비**

  – 중앙 차원의 장애인고등교육지원센터 운영 및 장애학생 특성을 고려한 고등교육 참여 기회 확대 필요

- **장애인 평생교육 참여율은 전체 성인에 비해 현저하게 낮으며, 장애인 평생교육 참여 기반 조성 요구 지속**

  – 시·군·구 및 읍·면·동 기초자치단체 차원의 추진체계 구축 및 국가와 지방자치단체 간 협력 강화 필요

3. 개선 방향

■ 특수교육대상 영유아 특수교육 지원체계 강화 [국정과제]

- **관계부처(기관)* 간 협업으로 장애(위험) 발견 즉시, 신속한 조기교육 지원을 위한 정보제공 체계 강화 및 교육·보육기관 간 격차** 해소**

  * 교육부, 보건복지부, 국민건강보험공단 등

  ** 보육기관은 특수교사 배치, 순회교육, 치료지원비·교통비 등 특수교육 관련서비스 지원 등 미흡

  ※ 교육·보육기관 이용 장애영유아 수: ('18) 17,007명 → ('22) 19,906명

■ 교육수요자 중심의 특수교육 기회 확대

- **학교급별·지역별 불균형을 해소하고 특성화·전문화된 교육과정 운영이 가능하도록 정형화된* 특수학교(급)을 다양화하기 위한 지원 확대**

  * 유치원 과정부터 전공과까지 4개 과정 이상을 운영하는 특수학교: 89.1%

■ 특수학급 중심의 통합교육 환경을 혁신적으로 개선 [국정과제]

- **일반학교 특수교육대상자에 대한 학습 및 심리·정서적 지원과 교원의 통합교육 역량 강화 등 통합교육 여건 질적 개선**

■ 전공과 운영 형태의 다양화로 사회진출 기회 확대

- **전공과 졸업 후 낮은 진학·취업률* 개선을 위해 대학 및 지역사회 기관 연계 전공과 운영으로 진로·취업 경로 다양화**

  * 고등학교 졸업 이후 전공과 진학률이 65%이나 전공과 졸업생 진학률 1.2%, 취업률 45.3%

■ 장애인 고등·평생교육 기회 확대

- **장애학생 고등교육 체계적 지원을 위한 중앙 차원의 센터 운영**

- **장애인 평생교육 참여 확대를 위한 평생학습도시 및 평생교육이용권 지원 확대**

Ⅲ. 추진 전략

1. 비전 및 주요 과제

비 전

모두가 존중받는 국가책임 맞춤형 특수교육 실현

목 표

- 장애영유아의 평등한 출발선 보장
- 특수교육 수요자가 선택할 수 있는 다양한 교육환경 조성
- 장애인과 비장애인의 고등·평생교육 격차 완화

추진 전략	주요 과제
1 학생중심 특수교육 전달체계 내실화	1-1 장애영유아 교육 지원 확대 1-2 학생 중심 특수교육 지원체계 강화 1-3 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대
2 모두를 위한 통합교육 지원 강화	2-1 협력 기반 통합교육 여건 조성 2-2 학교 구성원의 통합교육 역량 강화 2-3 일상적 장애공감문화 정착
3 개별 맞춤형 특수교육 확대	3-1 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영 3-2 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대 3-3 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화
4 장애인 고등·평생교육 기회 확대	4-1 장애인 고등교육 지원체계 강화 4-2 장애인 평생교육 활성화 기반 조성

2. 과제별 성과목표

정책영역	추진과제	핵심 성과지표	'22	→	'27
1. 학생중심 특수교육 전달체계 내실화	1-1. 장애영유아 교육 지원 확대	· 장애영유아 조기발견·지원 수(건)	신규	→	1,000
	1-2. 학생 중심 특수교육 지원체계 강화	· 특수교육지원센터 전문 인력 수(명)	131		150
	1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대	· 단일과정 및 특성화 특수학교 수(교)	12		22
		· 유치원 특수학급 수(학급)	1,437		1,837
2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화	2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성	· 학교장애인식지수 활용률(%)	신규	→	100
	2-2. 학교 구성원의 통합 교육 역량 강화	· 통합교육 관련 연수 이수 통합학급 교사 비율(%)	신규		90
	2-3. 일상적 장애공감문화 정착	· 학부모 대상 장애이해교육 실시 비율(%) ※ 특수교육대상자가 배치된 일반학교	신규		80
3. 개별 맞춤형 특수교육 확대	3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영	· AI 교육 선도 특수학교 수(교)	신규	→	34
	3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대	· 중도중복장애학생 맞춤형 프로그램 운영교 수(교)	신규		150
		· 특수교육 지원인력 수(명)	14,318		14,500
	3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화	· 대학·지역사회 연계 전공과 학급 수(학급)	신규		10
4. 장애인 고등·평생 교육 기회 확대	4-1. 장애인 고등교육 지원체계 강화	· 장애학생 지원 거점대학 수(개)	8	→	15
	4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성	· 장애인 평생학습도시 수(개)	32		100

Ⅳ. 주요 추진과제

1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

1-1. 장애영유아 교육 지원 확대

■ 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화

• **(연계체계 강화) 교육-복지-의료체계 연계*로 장애(위험) 발견 즉시 보호자에게 장애영유아 특수교육 안내 체계 마련('23~)**

* 교육부·교육청(특수교육지원센터), 보건복지부(육아종합지원센터, 발달장애인지원센터), 국민건강보험공단 등

- 영유아 건강검진(생후 14일~71개월)부터 장애 진단·등록단계까지 특수교육 정보전달* 강화

* ▲ 표준모자보건수첩에 안내 ▲ 영유아 건강검진 시기마다 안내 ▲ 발달장애 정밀검사비 지원 대상에게 안내 ▲ 발달재활서비스 안내와 연계 ▲ 장애 진단 및 등록 시 정보전달 ▲ 유치원과 어린이집 지속 홍보

해외사례

(미국) 플로리다 아동 발견 모형(Florida Diagnostic & Learning Resource System)

67개 카운티의 18개 기관에서 FDLRS 센터 운영 중. 센터마다 2~5명의 아동 발견 전담인력 및 전문가 배치. 각각의 FDLRS는 관할 카운티 교육청과 협력하여 특수교육대상아동의 발견과 관련된 대중 인식 프로그램의 운영, 아동 선별, 진단·평가, 배치, 지원 서비스 조정 역할

• **(온라인 정보시스템) '온맘 사이트*' 내 장애(위험) 자녀 양육 정보제공 확대 및 부모 양육 자료개발·보급 (~'27, 5종)**

* 국립특수교육원 장애자녀 부모지원 종합시스템(www.nise.go.kr/onmam)

- 보호자 정보 접근성 제고를 위해 '학부모 On누리 및 지역(시도) 학부모지원센터'를 '온맘'과 연계* ('23~)

* 교육부-시도교육청 간 협력망 구축, 탑재자료 정기적 현행화(연간 2회 이상)

■ 모든 장애영유아에 차별 없는 교육 기회 제공

- **(교육격차 해소) 특수교육대상 영유아의 교육권 보장을 위해 교육-보육기관 간 특수교육 격차 단계적 해소 방안 마련('23~'24)**

  - 유보통합추진단 내에서 장애영유아의 특수교육 격차 해소를 위한 관계부처 협의 추진

- **(교육·보육 실태 분석) 장애영유아의 교육·보육 실태를 파악하고, 무상·의무교육 지원기준 체계화('23~)**

  - 유아특수교사 양성 현황, 지역·기관별(교육기관/보육기관) 배치 실태 등 유아특수교사 실태조사를 통한 수급 방안 마련

1-2. 학생 중심 특수교육 지원체계 강화

■ 특수교육지원센터 허브 기능 강화

- **(관계기관 연계·협력) 특수교육지원센터('22. 198개)의 허브기능을 강화하여 학교와 지역 내 관계기관 간 협력·연계 체계 구축('23~)**

  - 전문인력* 상시 지원체계를 마련하여 학교 현장의 필요에 따라 특수교육 분야별 세분화된 지원 확대('23~)

    * 행동중재, 인권, 상담, 가족지원, 재활, 수어, 점자, 보조공학기기, 보건·의료 등

  - 특수교육대상자의 교육적 요구를 고려한 전문적 지원을 위해 권역별 거점특수교육지원센터* 운영 내실화

    * ('22) 장애유형별 거점지원센터 48개, 거점행동중재지원센터 5개

    ※ ('23~) 장애학생 교육평가팀 구성 및 지역자원 연계 개별 맞춤형 학습 지원

- **(가족지원) 영아학급 확대 및 영아의 가족지원 강화를 위한 개별화가족지원계획(IFSP) 수립·실행 지원**

  ※ ('23~'24) 개인별지원계획(발달장애인지원센터) 연계 등 개별화(가족지원)계획 수립·운영 매뉴얼 개발 → ('25) 시범 운영 → ('26~) 지역별 우수사례 발굴·보급

  - 보호자 중심 연속적·종합적 가족 지원을 위한 관계부처(기관) 협의체 운영* 등 협력 확대('23~)

    * 특수교육지원센터, 장애인 가족지원사업 수행기관, 육아종합지원센터, 지역장애아동 및 발달장애인지원센터 등 협의회 운영 및 주기적 정보 공유·연계

    ※ ('23~) 보건복지부-교육부 협의체 구성, 정기 협의회 실시로 지역 연계 강화

■ 특수교육지원센터 역할 전문화

- **(진단·평가체계 정비) 특수교육대상자 진단평가 결과 및 교육 이력 등에 관한 시스템* 연계 방안 마련**

  * 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육지원센터-학교 간 연계

  ※ ('23) 요구 분석 → ('24) 방안 마련 → ('25~) 제도 정비 및 시스템 구축

  - 특수교육대상자 진단·평가 전문성 확보를 위한 전문 의료기관 및 협력 기관 지정 확대

  - 특수교육을 받지 않고 치료지원 등 관련서비스 지원만 필요로 하는 학생의 특수교육대상자 선정·배치 제도 보완

  ※ ('23) 시도교육청 협의체 구성 → ('24~) 기준 마련 및 적용

- **(인프라 확충) 교육 현장을 효율적·체계적으로 지원할 수 있도록 특수교육지원센터의 물리적 환경개선 및 전담 인력 확충**

특수교육지원센터-특수교육원 역할 전문화 사례

특수교육지원센터		
(진단·평가, 교원연수, 자료개발, 인권보호, 진로직업교육, 순회교육 등)	강화	**특수교육지원센터** (진단·평가, 선정·배치, 순회교육, 관련서비스 제공 등)
	분화	**시도특수교육원** (교원연수, 진로직업교육, 인권보호, 정책연구 및 자료개발 등)

  - 지역사회 기반 체계적 특수교육 지원을 위한 특수교육지원센터 시설·설비 확충 및 특수교육 전공 전담 장학사* 등 배치 확대

  * ('22) 198개 센터 내 66명(33.3%) → ('27) 50% 이상으로 확대

  - 지역 여건을 고려하여 특수교육지원센터 간 역할 분담·분산 등 기능 구조화 또는 시도특수교육원 설치·확대*

  * ('22) 대구, 대전, 충북, 경남 → ('23~) 설립 계획(부산, 인천, 울산, 세종, 강원, 충남)

- **(역량 강화) 장애학생과 보호자에게 양질의 특수교육 서비스를 제공할 수 있도록 실무 중심 연수* 강화 및 근무 교원 처우개선****

  * 업무 관련 필수 영역(진단평가 검사도구 이해와 결과 해석 및 교육적 활용, 보조공학기기, 행동 중재, 교육과정, 장애영유아 등) 연수 이수, 외부 전문가 연계 교육 지원 등

  ** 학습휴가제도 신설, 인사 우대사항 확대, 연수 우선 지원, 맞춤형 교육 기회 제공 등

• **(맞춤형 지원체계) 학생성장통합지원과 연계하여 학교 내 맞춤형 지원 및 사례관리 등을 위한 전담인력 (가칭 '특수교육 코디네이터') 시범 운영**

※ ('23) 협의체 구성 → ('24~'25) 시범 운영(운영모델 개발) → ('26~) 연차적 확대

해외사례

(일본) 특별지원교육 코디네이터

▲ (운영 방식) 특수학교 지역지원형 및 일반학교 통합교육 지원 교내지원형 2가지 형태

▲ (담당 인력) 학교장은 특별지원 코디네이터 역할을 교원 업무분장에 두고 특수교육 전문성을 갖춘 교사가 담당

▲ (역할) 의료·복지기관 연계 협력, 지역사회 네트워크 구축, 교육과정 조정, 학부모 상담 등 특수교육 대상자 지원 관련 서비스 조정

1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대

■ 특수학교 특성화 및 다양화

• **(제도 개선) 특수학교의 지역별 불균형을 해소하고 원활한 특수학교 설립을 위한 법령 정비**

※ 「특수학교시설·설비기준령」 개정 등

• **(특성화·전문화) 대학의 교육자원과 연계하여 특정 분야에 전문화된 교육과정을 운영하는 특수학교 모델* 확산**

* 대학-지자체 협업을 통해 직업교육, 예술, 체육 등 특정 분야 중점 특수학교 운영, 공공어린이재활병원 내 학급 설치·운영 등

특성화·전문화 특수학교 운영 사례

(대구이룸고등학교)

▲ 전국 최초 직업중점 단일과정 특수학교('22. 3. 개교)로 고등학교 교육과정만 편성

▲ 3개 학과(생산제조과, 외식서비스과, 대인서비스과) 체제로 기초(1학년) - 전문(2학년) - 실무(3학년) 과정 운영

• **(다양화) 특수교육대상자 근거리 통학 지원 및 다양한 교육적 요구에 대응하여 소규모, 단일과정으로 특수학교 다양화 추진**

특수학교 교육과정 운영 현황('22)

유치원 ~ 전공과	초등 ~ 전공과	유치원 ~ 고등	초등 ~ 고등	기타*	계
112교 (58.3%)	46교 (24.0%)	13교 (6.8%)	2교 (1.0%)	19교 (9.9%)	192교

* 유 10교, 유·초·중 2교, 초·중 1교, 중·고 4교, 고 1교, 고·전공과 1교

– 유·초·중·고·전공과 과정이 함께 있는 특수학교를 학교급별로 분리·조정하여 연령·발달단계에 맞는 교육과정 운영

※ ('23) 정책연구 → ('24~'27) 10교 신설

소규모 특수학교 추진 사례

▲ 청주특수학교('23. 개교 예정, 유·초), ▲ 공주대 부설 특수학교('24. 개교 예정, 고)
▲ 안성특수학교('25. 개교 예정, 유·초·중) ▲ 전북 동부권 특수학교('25. 개교 예정, 중·고·전공과)

• **(지역사회와 공존) 특수학교의 지역사회 개방, 복합공간 조성으로 지역 주민과 함께하는 공간 조성**

– 특수학교 재학생의 사회적 통합을 위한 지역사회 내 다양한 학교 및 기관과 교류 활동 확대

■ 일반학교 특수학급 신·증설 확대

• **(특수학급 운영) 통합교육 여건 조성을 위해 학교급·장애유형별 교육 수요를 고려한 특수학급 설치 확대 및 학급 운영 다양화***

* 중도중복장애학생 등 장애유형별 또는 특정 분야별 특성화 특수학급 운영 등

※ ('23~'24) 특수학급 교실 적정 설치기준 개선 / ('22) 12,712학급 → ('27) 13,962학급

– 특수교육대상자가 배치되었으나 특수학급 신·증설이 어려운 경우, 특수교사를 배치하여 협력수업 운영 등 통합교육 지원

• **(유치원 특수학급 확충) 특수교육대상 유아의 의무교육 보장 및 선택권 확대를 위한 유치원 특수학급 신·증설, 통합유치원 확대**

※ 유치원 특수학급: ('22) 1,437개 → ('27) 1,837개 / 통합유치원: ('22) 8개 → ('27) 17개

- 공립 유치원 특수학급 확충 및 사립유치원 특수학급 설치·운영을 위한 지원* 확대

  * 특수학급 설치·운영비, 특수교사와 지원인력 인건비 등 지원

  ※ 특수학급 설치 유치원('22): 전체 유치원(8,562개원)의 13.3%인 1,141개원

특수학급 설치 유치원 현황

구 분	합계	국립	공립	사립
특수학급 설치 유치원 (설치율)	1,141 (13.3%)	3 (100%)	1,137 (22.2%)	1 (0.03%)
전체 유치원	8,562	3	5,113	3,446

■ 특수학교(급) 교육여건 개선

- **(학급당 학생 수 감축) 중도중복장애 등을 지닌 특수교육대상자가 배치된 경우, 맞춤형 교육을 할 수 있도록 행·재정적 지원* 확대**

  * 유(4), 초·중(6), 고(7) → 중도중복장애 배치 학급 50% 범위 이내 탄력적 감축

  ※ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제27조제2항

- **(교원 수급) 빅데이터 기반 특수교육대상자 수 및 특수교사 수요 예측을 통한 중장기 특수교육교원 수급 방안 마련**

  ※ ('23) 기초연구 → ('24) 방안 마련 → ('25~) 제도 개선

  - 시·청각장애교육 전문성 등 사회적 변화와 교육 현장의 요구에 대응하기 위한 특수교사 양성과정 및 자격 제도 개선

  - 중도중복장애학생 배치 현황, 교육 현장의 요구 등을 분석하여 교육수요를 고려한 특수교사 배치기준 개선* 및 단계적 충원 추진

    * 특수교사 배치기관을 특수학교(급)에서 일반학급까지 확장 등

2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화

2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성

■ 통합교육 지원 제도 개선

- **(정책 지원체계 정비) 협력적 교육환경 조성과 통합교육 실행을 위한 법*·제도 정비 및 이행사항 모니터링 체계 마련**('23~'24)

  * 「특수교육법」 외에 「초·중등교육법」과 「유아교육법」 내 통합교육 관련 내용 강화

  – 모든 교육정책 추진 시, 특수교육대상자를 고려한 지원이 이루어지도록 사전 검토목록 마련 및 적용

  ※ (서울특별시교육청) '정책 배리어프리'라는 '장벽 없는 정책'을 통해 교육청 구성원 모두 공존교육의 비전을 공유하고, 사업 시행 전 특수학교와 특수교육대상자 교육요건 검토

- **(통합학급 여건 개선) 기존 특수교사 주도의 통합교육에서 일반교사의 통합교육 책무성을 확대·강화하는 통합교육 패러다임 변화 유도**

  – 통합학급에 있는 장애학생의 교육활동과 심리·정서적 지원을 위한 특수교사 배치 확대

  ※ ('23) 법적 근거 마련 → ('24) 지침 개발 → ('25~) 현장 적용

특수학급 중심 통합교육	통합학급 중심 통합교육
▶ 특수학급을 대부분 한 학급씩 설치·운영 ▶ 특수학급 담당 교사 1인 체제 운영 ▶ 일반교육과 특수교육의 이원화된 시스템으로 주로 특수학급에서 별도의 교육 제공	▶ 통합학급 학생의 교육적 요구를 고려하고, 특수교사 배치 확대 ▶ 통합학급 교사의 책무성과 역량 증진 ▶ 특수교사의 적극적인 통합학급 지원 및 협력수업 확대

  – 장애학생 맞춤형 학습지원 등 통합학급의 보편적 학습설계 적용을 위한 통합학급 학생 수 감축 추진

해외사례

▲ (영국) 통합교육 지원 코디네이터(SENCO)를 통해 일반학교 장애학생의 교육적 요구 지원, 통합학급 교사 역할, 가족 협력 등의 업무 전담

▲ (미국) 통합교육 전문가의 역할과 위임사항 등에 대해 규정을 마련하여 개별화교육계획과 협력교수 모델 전략 등 제공

■ 학교장애인식지수 활용

• **(장애인식수준 진단) 장애이해교육의 내실화를 위해 학생과 교원의 장애인식 수준을 진단할 수 있는 '학교장애인식지수' 개발·활용**

- '정다운학교' 대상 '학교장애인식지수'를 시범 적용하고, 활용성 제고를 위한 동형검사 개발 및 온라인 체계 구축('23)

'학교장애인식지수' 구성 내용

영역	내용	활동 주제(예시)
① 인식	어떻게 바라보는가?	인간에 대한 존엄성(인권), 공동체적 시민의식 함양 등
② 이해	얼마나 잘 알고 있는가?	다름과 차이의 구분, 장애특성 이해 등
③ 정서	어떤 느낌, 기분, 감정이 드는가?	공감, 정서 함양 활동
④ 실천	어떻게 해결할 수 있는가?	장애학생과 상호작용, 다양성에 대한 옹호 및 문제해결 등

- '학교장애인식지수' 영역별 연계 프로그램 및 활용 매뉴얼을 제작·보급하고, 초·중·고 통합학급에 적용('24~)

※ 학교별 장애인식지수 결과에 따라 장애인식개선이 필요한 영역의 연계 프로그램 적용

예) '실천' 영역의 지수가 낮을 경우, 장애 · 비장애학생 상호작용 프로그램 적용 등

2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화

■ 일반교육교원과 특수교육교원 간 협력 증진

• **(일반교육교원) 직무연수·자격연수 과정에 통합교육 관련 교과목* 확대·편성 및 일반학교 관리자와 통합학급 담당교사 연수 강화**

* 장애이해교육(장애인학대 예방·신고교육 포함)을 특수교육 관련 필수 교과(1과목)로 편성하여 매년 관계기관에 관련 내용 안내 및 권고('23~)

• **(특수교육교원) 특수교사 대상 학교과정별·장애유형별 협력교수 실행력 향상을 위한 핵심교원 양성** (매년, 100명 이상 양성)

• **(예비교사) 통합교육 역량 제고를 위해 교원양성기관 교직과목에 통합교육 관련 내용을 포함하고, 특수학급 교육실습 참여 기회 제공**

※ 통합·특수학급 담당교원 직무분석 등을 통해 교직과목 영역별(교직이론, 교직소양, 교육실습) 통합교육 내용 요소 개발 및 추가 개설 권장

※ ('23) 기초연구 → ('24) 교원양성기관 시범 적용 → ('25~) 확대 적용

■ 다양성을 존중하는 교실문화 조성

• **('정다운학교' 확대) 일반교사-특수교사 간 협력적 역할 모형* 발굴을 위한 '정다운학교' 확대 운영**

* 학교과정별, 보편적 학습설계, 문화예술체육, 장애유형별 협력교수 모형 등

※ ('23) 120교 → ('24) 140교 → ('25) 160교 → ('26) 180교 → ('27) 200교

- 학교 구성원 간 통합교육 공감대 형성·지원역량 강화를 위한 통합교육연구회 운영 활성화 및 성과 공유 ('23~, 매년 100교씩 확대)

• **(교과 연계) 개정 교과용 도서 편찬 시, 장애인식개선* 내용 포함 안내 및 교과 연계 장애인식개선 수업 사례 공모전 운영**

* 국가는 교과용도서에 장애인식개선 내용을 포함해야 함 (「장애인복지법」 제25조제9항)

- 통합교육 내실화를 위한 교수·학습자료의 연차별 개발·보급

※ ('23) 초1~2 → ('24) 초 3~4, 중 · 고 1 → ('25) 초 5~6, 중 · 고 2 → ('26) 중 · 고 3

2-3. 일상적 장애공감문화 정착

■ 장애이해교육 내실화

• **(미래형 장애이해교육) 디지털 기반 장애이해체험존과 직접 체험하는 장애이해체험관 설치 확대** ('27, 17관)

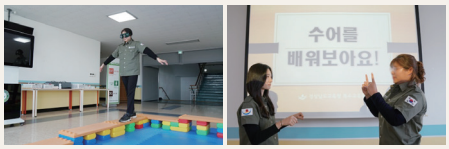
- 다양한 상황과 장면에서 실시간 학습이 가능한 메타버스 활용 장애이해체험존 개발·활용

- 유니버셜 디자인(Universal Design)을 적용한 체험형 무장애 장애이해체험관* 설치·운영

* 무장애 시설, 제품, 재활보조 공학기기 등을 경험하고 사용할 수 있는 체험관

☑ **장애이해체험관 조성 사례**

스포츠체험실(충북)



시각·청각장애체험실(경남)

유니버셜디자인체험실(제주)

• **(장애이해교육 다양화) 장애인 당사자 중심 장애이해교육 프로그램* 운영 및 장애인식개선 학생동아리 운영**('24~'27, 100교)**

* 장애 예술인(단체) 또는 장애인식개선 주제 문화예술 공연 등

** 학교 구성원, 지역사회 대상 장애인식개선 캠페인, 콘텐츠 제작 등

– 장애인식개선 교육의 대상을 각급학교 직원에서 학부모까지 확대

※ 학교교육과정 설명회, 학교 공개의 날 등에서 전문 강사, 우수 콘텐츠 등을 활용하여 학부모 교육실시('23. 50% → '27. 80%)

■ 장애학생 인권 지원 강화

• **(인권안전망 구축) 장애학생 인권지원단의 현장중심 지원 강화 및 특수학교 전문상담교사 배치 확대**

※ 특수학교 상담교사(업무 전담교사 포함) 배치율: ('22) 36.5% → ('27) 80%

• **(인권실태 점검) 교육행정정보시스템(NEIS) 기반 특수교육대상자 인권실태* 조사에 따른 현장지원 및 범부처** 인권실태 점검 강화**

* 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조에 따라 시도교육감이 매년 실시

** 고용노동부 현장실습처 장애학생 면담, 보건복지부 인권실태조사, 병무청 사회복무요원 복무 점검 등

• **(교육활동 보호) 교육공동체가 상호 존중되는 교육환경 조성을 위해 산림청 등 관계기관 연계 학생·교원의 심리·정서적 지원 강화**

– 학생 인권 또는 교권 침해 상황 발생 시, 전문기관 연계 상담 및 지역자원 활용 심리회복 프로그램 등 운영

3. 개별 맞춤형 특수교육 확대

3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영

■ 장애학생 맞춤형 디지털 교육

- **(AI·에듀테크 활용) 장애학생 대상 에듀테크(교육정보기술) 기반 맞춤형 학습을 제공할 수 있는 교육환경 조성**

  - 장애유형 및 특성을 고려한 AI형 에듀테크* 및 실감형 콘텐츠 보급

    * AI 학습보조 로봇, AI 스피커, AI 스마트 기기 등

    ※ SW·AI 교육자료 개발: ('23) 2종 → ('25) 6종 → ('27) 10종

  - 장애학생 맞춤형 첨단기술 연계 에듀테크 체험 기회 제공을 위한 실감형 콘텐츠 체험교실 구축 및 체험버스 운영 확대 등

    ※ 체험교실 구축: ('22) 73기관 → ('27) 143기관, 체험버스 운영: ('23) 70회 → ('27) 350회

☑ 장애학생 디지털 혁신 기술 지원 환경 구축 및 활용 사례

모션인식 및 액션플로우 활용 신체활동

메타버스 활용 수학 교과 수업

XR 스마트 스크린 체험 (체험버스)

바이브 VR체험 (체험버스)

  - 지역 내 AI 활용·융합교육 거점 역할을 하는 'AI 교육 선도 특수학교' 지정·운영 및 디지털교육 역량 강화 교원연수 기회 확대

    ※ AI 교육 선도 특수학교: ('23) 5교 → ('25) 17교 → ('27) 34교

AI 활용·융합 교육 사례

- AI 스피커 및 플랫폼, 수어 활용 청각장애학생 AI교육(충주성심학교, 2022)
- 기본 교육과정 기반 SW·AI 교육 프로그램 개발 및 적용(대구덕희학교, 2022)
- AI 로봇, 스피커, 맞춤형 콘텐츠를 활용한 사회적 상호작용 기회 제공(부산혜송학교, 2022)
- 디지털배움터 협약을 통한 디지털기기(키오스크 등) 활용 교육(대전특수교육원, 2022)

• **(지능형 로봇 활용) 의사소통, 정서안정, 흥미유발 등 장애학생의 일상생활과 교육 지원을 위한 지능형 로봇 활용 확대**

※ (예) AI로봇(커뮤니케이션 스킬): 딥러닝 알고리즘 기반으로 대화 문맥 및 상황인지분석이 가능하여, 일상생활 장면 (장소, 대상)별 의사소통 훈련 시 활용

– 지역·민간 인프라* 활용을 통해 드론·로봇 등 체험형 교육 프로그램 제공

* 지역 SW교육기관 방문, 찾아가는 교육 프로그램, 장애학생 SW대회 개최 등

희망학교 소프트웨어 교실(민간협업 사례)

▪ (대상) 전국 특수학교
▪ (프로그램) SW개발, ICT, 체험형 프로그램
▪ (내용)
① 실생활에 필요한 로봇과 SW 개발(코딩)
② 다양한 디지털기기 활용법
③ 스마트 앱 활용 SNS 소통 능력 강화

• **(디지털 미디어 문해교육) 일상생활 속 디지털 문해력 강화를 위한 교육자료 개발·보급 및 전문가(디지털 튜터) 지원**

– 일상생활 속에서 필요한 디지털 역량 향상 및 정보격차 해소를 위한 장애학생 정보화 교육자료* 개발·보급

* 비대면(예: 무인정보단말기) 서비스, 온라인 생활서비스(예: 증명서 발급) 활용 등

※ 정보화 교육자료 개발 ('23) 2종 → ('25) 6종 → ('27) 10종

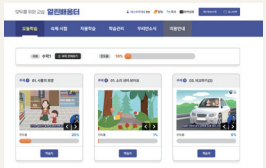
■ 특수교육 플랫폼 운영

• **(수업혁신 지원) 온·오프라인 융합수업 등 특수교육 수업 혁신을 위해 장애학생 맞춤형 교육 플랫폼* 운영('22~)**

* 실시간 음성 인식·자막지원, 개별 화상수업 등의 기능을 지원하는 교육 플랫폼

장애학생 맞춤형 교육 플랫폼(열린배움터)

(학습관리) 온라인 수업 진도


(오늘학습) 수학 콘텐츠

(화상수업) 음성인식 · 자막지원

• **(맞춤형 원격교육) 장·단기 결석이 불가피한 건강장애학생의 학습권 보장을 위해 맞춤형 원격교육 플랫폼* 운영**

* 건강장애학생 학습데이터를 활용하여 군집의 특성, 로그인 패턴, 학습유형, 학습 수준 등의 정보를 시각적으로 제공하는 고유의 학습 플랫폼

※ ('22) 학습데이터 활용 체계 및 교사용 대시보드 구축 → ('23) 학생용 대시보드 구축 → ('24) AI 보조교사 구현 → ('25 ~ '27) 맞춤형 학습 지원 고도화

☑ AI 기반 건강장애학생 학습플랫폼

학습자별 학습유형 분석

AI 보조교사(안)

■ 장애학생 문화예술·체육 활동 지원

• **(문화예술교육 지원) 1인 1문화예술교육 및 장애·비장애학생 통합 문화예술 동아리 활동 등을 통해 질 높은 여가와 재능 발굴 기회 제공**

– 문화예술행사(공연, 전시회 등), 지역사회 연계 프로그램 운영 및 장애학생 문화예술 국제교류 활동* 지원

* 해외방문 공연, 해외단체초청 공연, 국제 장애학생 미술활동 전시회 등

• **(체육활동 지원) 전문가 멘토링 및 체육 분야 진로 체험 등을 통한 장애학생 체육 인재 발굴·육성(매년, 30명 이상)**

– 특수학교 장애학생 건강체력평가(PAPS-D) 운영 매뉴얼 개선 및 교원연수, 장애학생 체력회복 프로그램 운영(매년, 40종 이상) 등 지원* 확대

* 지역 장애인체력인증센터('22. 12개소) 협력을 통한 학교 지원 등

– 통합체육 활동 기반 마련을 위한 교사 연수* 및 수업 지원

* 초·중등학교 교사 대상 통합체육 연수 및 우수교사 해외연수

• **(체험형 연수 지원) 장애학생 문화예술·체육 관련 교과 및 창의적 체험활동 등 담당 교사의 역량 강화를 위한 체험형 연수 확대**

■ '2022 개정 특수교육 교육과정' 현장안착 지원

- **(후속지원) '일상생활 활동*' 신설 등 '2022 개정 특수교육 교육과정'**에 따른 교수학습자료 개발·보급 및 교원연수 등 지원 강화**

  * 특수교육대상자가 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양할 수 있도록 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 영역으로 구성

  ** 적용 일정: ('24) 유치원, 초1~2 → ('25) 초3~4, 중·고1 → ('26) 초5~6, 중·고2 → ('27) 중·고3

  – 개정 교육과정 현장 안착과 교원의 교육과정 전문성 제고를 위한 핵심교원 양성 및 교원 연구회* 운영 지원

  * 교육과정 운영, 나이스(NEIS) 개별화교육계획, 중도중복장애학생교육 등

- **(특수교육 수석교사제) 학교과정별 교육과정 등에 대한 전문성을 갖춘 특수교육 수석교사제 운영 확대**

  ※ ('22) 4명 → ('27) 17명

■ 개별화교육계획 수립·운영 및 순회교육 내실화

- **(개별화교육계획) 교육행정정보시스템(NEIS)을 활용한 개별화교육계획 작성·관리를 위해 관련 법령 정비 및 세부 시행 지침 마련**

  – 특수교육기관 및 일반학교 특수학급 미설치교, 교원 대상 활용 연수 강화

  – 개별화교육계획 작성 및 관리 방법에 필요한 규정을 마련하고, 기재요령 개발·보급을 통해 구체적인 작성 및 관리방법 안내

  ※ ('23) 법령 개정 및 지침 마련 → ('24~) 활용 연수

- **(순회교육) 학교급·배치유형·지역별 특수성을 고려한 순회교육 지원체계 구축**

  – 배치환경* 및 학교급별 특성을 고려한 다양한 교육 프로그램 및 순회교육 운영 도움 자료 개발·보급

  * 재택(가정, 시설, 병원) 순회교육, 일반학급 배치 특수교육대상자 순회교육

  – 특수학급 미설치교의 안정적 순회교육 지원을 위해 통합교육지원실 운영

  ※ ('22) 264개 → ('27) 300개

3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대

■ 장애특성별 맞춤형 지원 강화

- **(중도중복장애) 특수교육대상자 선정 유형에 추가된('22.6.) 중도중복장애 학생 대상 맞춤형 교육지원 확대**

  - 중도중복장애학생 특성을 고려한 가상 체험교육 및 소규모 교육활동 등 맞춤형 프로그램 운영모델 발굴·확산

    ※ 중도중복장애학생 맞춤형 프로그램 운영교(누적): ('23 ~ '27) 150교

  - 생활기능 중심 교육 등 교육과정 전반에서 활용 가능한 지도용 가이드북을 중도중복장애 선정 유형별*로 개발·보급('27., 4종)

    * 지적장애(또는 자폐성장애) + 시각장애 / 청각장애 / 지체장애 / 정서·행동장애

- **(시·청각장애) 시각·청각·시청각장애학생 특성에 적합한 교수·학습 지원체계 마련**

  - 시·청각장애학생 지원 및 대체학습자료*의 원활한 공급을 위해 장애학생 교수학습지원센터 설치·운영

    * (시각장애) 점자·확대(디지털 형태 포함) 등 / (청각장애) 수어·자막 서비스 등

  - 일반학교에 배치된 시·청각장애학생의 통합교육 지원을 위해 거점지원센터로 운영 중인 시·청각장애 특수학교 지원* 확대

    * 통합교육 지원 전담교사 지정·배치, 특수교사 전보 제도개선 등

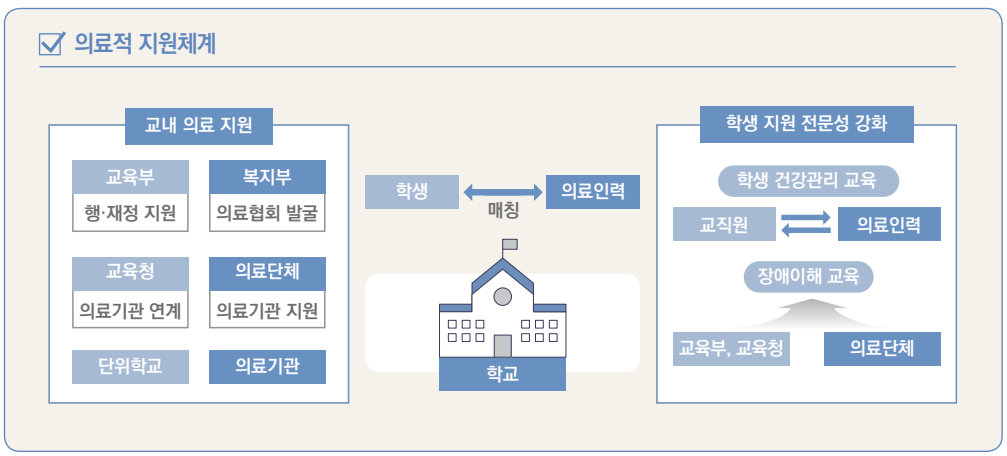
    ※ 서울맹학교 시각장애교육지원센터, 서울농학교 청각장애교육지원센터의 역할 강화

  - 시청각장애(Deaf-blind) 학생 교육지원을 위한 교육평가 도구* 및 교수·학습 방법 개발, 담당교원 역량 강화 연수 추진

    * 의사소통 평가, 학습매체 평가, 보조공학 평가, 보행 평가 등

    ※ ('24) 교육평가도구 개발 → ('25~) 현장 보급 및 교원 연수

- **(학교 내 의료적 지원) 부처 간 협력을 통해 시도(단위학교)와 의료기관 간 협력체계 강화 및 학교 내 의료적 지원 여건 마련**



- 학교 내 의료인력 지원 및 안정적 업무수행을 위한 제도 개선

- 의료 관련 전문인력풀로 교직원·학부모 대상 학생 건강관리 교육 및 교내 의료인력 대상 장애이해교육 등 전문 연수 운영(매년, 20명 이상)

학교 내 의료적 지원 시범 운영 사례

(인천광역시교육청) 교육청과 지역 의료기관의 업무협약 후, 단위학교에 간호인력 배치, 의사 방문 진료, 의료 컨설팅,재활복지서비스 등을 제공

(현장의 목소리) "학생의 건강권과 학습권을 보장받을 수 있어 학생·학부모뿐만 아니라 교사들의 안정감이 높아지고, 의료 응급상황 시 대처할 수 있는 기관 역량이 성장하였다."

- **(행동중재 지원) 특수학교(급) 교사의 행동중재 역량 강화와 장애학생의 심각한 행동문제에 대한 집중 지원 확대**

  - 교육청(단위학교)과 관련 학과 설치 대학 간 협력 연수 운영 지원 및 행동문제 중재 매뉴얼* 개발·보급

    * 학교 환경을 고려한 다영역적 접근, 의료적·법적 지원, 지원기관 안내

  - 가정-학교-사회에서 중재 일관성 및 연속성과 중재 효과를 높이기 위하여 관계기관* 연계·협력 강화

    * 가정-학교-발달장애인 거점병원·행동발달증진센터('22년 기준, 10개소) 등

■ 더 두터운 특수교육 관련서비스 지원

- **(치료지원) 지역 간 치료지원 서비스 격차 완화 및 질 관리를 위한 여건 개선**

  - 장애인복지관, 관련 대학 등과 협력하여 지역 인프라 확장 및 지역 여건에 따른 서비스 불균형 문제 해소

  - 치료지원 제공기관의 적절성 평가와 모니터링 체계 마련

• **(지원인력) 특수교육 지원인력을 확대하고 실무 역량 강화를 위한 연수 확대 및 운영 매뉴얼 마련**

※ ('23) 시도협의체 운영 → ('24) 제도 정비 → ('25) 매뉴얼 개발 → ('26~) 현장 적용

– 특수교육 지원인력 역량 강화를 위한 장애학생 교육활동 및 일상생활 지원 등 관련 연수 강화

※ 집합 또는 원격연수 신규인력 30시간 이상, 기존인력 매년 15시간 이상 운영

– 장애학생 활동 지원 분야 사회복무요원 직무교육 내실화를 위한 연수기관 등 관계기관 위탁교육 실시

※ ('23) 140명 → ('24) 155명 → ('25) 170명 → ('26) 185명 → ('27) 200명

• **(보조공학기기) 특수교육기관–지역 보조기기센터 간 연계체계를 구축하여 학교 방문형 '찾아가는 보조기기 서비스' 제공**

– 보조기기 수리·세척, 교직원 및 장애학생 대상 보조기기 활용 교육 등 실시

※ ('23) 지역 보조기기센터 연계 시범사업 운영 및 모델 창출 → ('27) 80교 확대

■ 방과후교육·돌봄 지원체계 강화

• **(방과후교육) 지역 내 방과후 활동 제공기관 및 대학과 연계하여 현장 수요를 반영한 방과후교육 프로그램* 발굴·확산**

* AI, SW, 음악, 미술, 체육 등 지역 특화 프로그램 발굴·운영

※ SW·AI교육 관련 프로그램 운영 시 디지털 적응도가 높은 예비 특수교사 적극 활용

– 돌봄형 방과후교육 확대 등 수요자 요구를 고려한 다양한 프로그램 운영

• **(돌봄 지원) 장애학생 요구와 특성에 적합한 맞춤형 돌봄서비스를 제공하기 위해 지역 기반 돌봄서비스 협력 체제 강화**

– (유·초) 유치원 방과후과정 및 초등전일제 교육 등 교내 방과후활동·돌봄교실 참여 확대와 서비스 질 제고를 위한 지원인력 배치* 확대

* 시간제 지원인력 배치 등

※ 지원인력이 다양한 방식으로 장애를 이해할 수 있도록 연 2회 이상 장애이해교육 실시

방과후 활동 관련 지역 자원 연계 사례

(지역 내 대학 자원 활용) 지역 소재 대학과 교육청이 연계하여 대학의 자원(인력, 전문성 등)을 활용하여 장애학생 대상 다양한 방과후 프로그램 운영(강원)

- (초·중·고) '청소년 발달장애인 방과후활동서비스(보건복지부)' 등 지역 내 돌봄 지원 사업 간 연계 확대

청소년 발달장애인 방과후활동서비스-학교 연계 사례

학교와 서비스 제공기관과의 협약을 통해 방과후활동 제공인력이 학교로 찾아가 학교 내 유휴 시설을 활용하여 발달장애인 방과후 활동 서비스 운영(세종)

• **(담당인력 지원) 특수학교(급) 방과후교육·돌봄 관계자 연수, 워크숍 개최 등 담당 인력 네트워크 형성 추진**

[참고] 장애학생 교외 방과후활동 및 돌봄 관련 서비스

부처	서비스	돌봄 등 지원 내용
교육부	방과후 자유수강권	예술·체육, 진로·직업교육 등 분야 외부기관 이용권(바우처) 지급
	치료지원	물리치료, 작업치료 등 치료지원 및 보행훈련, 심리·행동 적응 훈련 등 기타 특수교육 관련서비스를 제공 받도록 지원
보건복지부	발달장애인 방과후활동 서비스	만 6세 이상 18세 미만 발달장애인(지적·자폐성장애) 대상 월 44시간(월~토요일 09시~21시) 여가활동 및 자립준비 활동 등 제공
	장애인 활동지원 서비스	만 6세 이상 ~ 만 65세 미만인 등록 장애인 대상 신변처리, 가사, 일상생활, 외출/이동/보조 등 활동지원
	장애아가족 양육지원	만 18세 미만 중증장애아동 가정대상 돌봄서비스 또는 휴식지원 프로그램 지원 ※ 연간 960시간, 장애인활동지원서비스 지원 대상자와 중복지원 불가
	장애아 방과후 보육료 지원	만 12세 이하 취학아동 중 방과후 어린이집을 1일 4시간 이상 이용하는 장애아동의 보육료 지원
	발달재활 서비스	만 18세 미만 장애아동의 건강한 성장발달을 돕기 위해 언어·청능·음악·미술·행동·심리·감각·운동재활 서비스(바우처) 지원

3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화

■ 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화

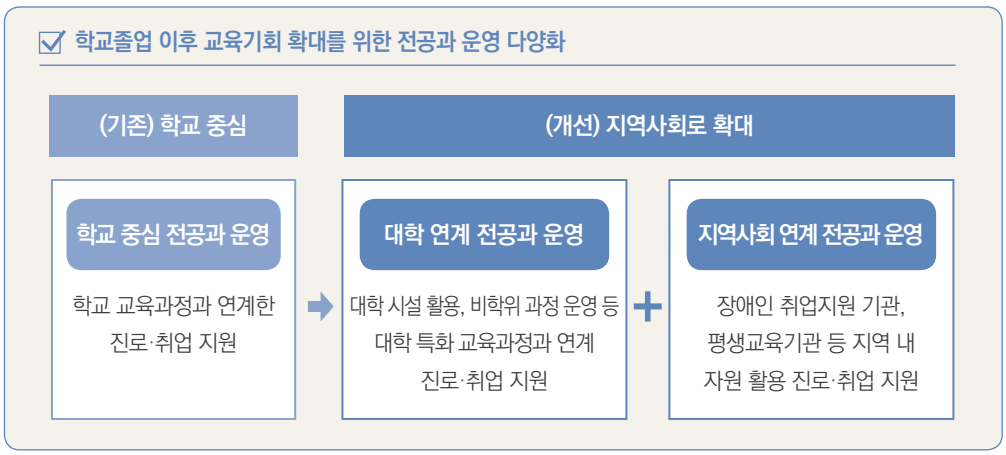
- **(진로교육 연계 강화) 학생 맞춤형 성장 경로 다양화 및 학교급별 교육과정과 연계한 체험형 진로·직업 교육과정 운영 지원**

  – 초·중·고 진로교육 연계 강화, 개인별 진로 성장 경로 체계화, 지역사회와 연계한 현장 체험 중심 진로·직업 교육 기회 확대

  ※ 문화·예술 분야, 지역 내 특화 산업분야와 연계한 특화 교육과정 운영 지원 강화

- **(학교 졸업 이후 교육기회 확대) 특수학교 전공과 중심에서 대학 연계 전공과, 평생교육 프로그램 참여 등 교육 기회 다양화**

  ※ ('23) 관계기관 협의 → ('24) 정책연구 → ('25~) 시범 운영



  – 지역사회 다양한 사업체, 대학 내 인적·물적 자원을 활용한 학생 맞춤형 직무 체험 프로그램을 운영하여 안정적인 취업 전환 지원

  ※ 관계부처(고용노동부, 보건복지부) 및 기관(한국장애인고용공단, 한국장애인개발원 등) 등과 연계하여 장애인 적합 직무 및 유망 직종 개발, 훈련프로그램 및 취업 지원 등 협업

- **(교원 전문성 강화) 장애학생 미래생활 역량 강화 및 학교급별 진로·직업 교육과정과 연계한 진로교육 프로그램 개발·운영**

  – 진로·직업교육 담당자 전문성 강화를 위한 자료* 개발·보급

  * 특수학교 진로전담교사 활용 자료, 장애학생 진로·직업교육 콘텐츠 등

  ※ 콘텐츠 개발·보급: ('24) 직무개발·고용 연계 → ('25) 진학 지원 → ('26) 자립 및 지역사회 참여

■ 관계부처(기관) 협력 취업지원 확대

• **(취업지원 확대) 관계부처(기관)와 협력하여 취업지원 서비스 확대를 통한 장애인 일자리 확보 및 취업 유지 도모**

관계부처(기관) 취업지원 서비스

• **(고용노동부)** 고등학교 1, 2학년 대상 체험형(단기) 일배움 프로그램 개발
  – ('22) 고3, 전공과 대상 일배움 프로그램 → ('23) 고1~3, 전공과 대상 일배움 프로그램 확대
• **(보건복지부)** 복지일자리(특수교육-복지 연계형)의 직무 다양화 및 참여자 확대
  – ('22) 복지일자리 참여 장애학생 770명 → ('23) 복지일자리 참여 장애학생 목표치 820명

– 특수교육대상자 학습중심 현장실습 운영을 위한 사전교육 콘텐츠 개발, 범부처 협업을 통한 교육 시스템 연계 운영

※ 콘텐츠 개발·보급: ('23) 산업안전보건·노동인권교육 → ('24) 성희롱 예방·직업윤리교육

– 장애학생 취업지원 서비스 적시 제공 및 이력 관리를 위해 범부처(교육부-고용노동부-보건복지부) 장애학생 진로취업지원 시스템 고도화

※ 나이스 기능 개선, 사용자 활용성 제고 등을 위한 시스템 기능 고도화('23~)

각 기관별 역할 및 기능

교육부	고용노동부 (한국장애인고용공단)	보건복지부 (한국장애인개발원)
나이스 시스템을 통해 학령기 진로·직업교육 이력과 요구사항 등을 작성하여 서비스 의뢰	직업상담 및 평가, 서비스 분류 및 매칭, 취업 지원 및 사후관리 서비스 제공	취업 전(보호고용, 직업훈련) 서비스 및 사후관리 서비스 제공

■ 고교학점제와 연계한 진로 설계 지원

• **(고교학점제) 학생의 장애유형·정도를 고려하여, 특수학교·학급 고교학점제 단계적 적용·운영**

– 맞춤형 진로·학업 설계 지원을 위한 교원역량 강화*, 우수사례 발굴·확산 등 특수학교 고교학점제 안착 지원

* 특수학교 고교학점제 연구학교 컨설팅, 담당교원 연수, 교수·학습 및 평가 자료 개발·보급

– 중학교 자유학기제와 고교학점제를 기반으로 장애학생의 요구와 진로·적성에 따른 맞춤형 진로교육 연계 강화

* (중학교) 자유학기제 + 진로연계학기 운영, (고등학교) 진로집중학년·학기제 운영 등

4. 장애인 고등·평생교육 기회 확대

4-1. 장애인 고등교육 지원체계 강화

■ 장애인 고등교육 기회 확대를 위한 기반 조성

• **(장애인고등교육지원센터 운영) 장애대학(원)생에 대한 통합적 지원을 위해 중앙 단위 '장애인고등교육 지원센터' 운영 추진**

※ ('22) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 개정 → ('23~) 센터 운영

☑ '장애인고등교육지원센터'의 기능

- 장애학생 고등교육 관련 연구·분석
- 장애학생 고등교육 지원 관련 자료 개발·보급
- 장애학생의 진로·취업 지원
- 장애학생 지원에 대한 교직원 등 연수 지원
- 장애학생 교육복지 실태조사
- 대학의 장애학생지원센터 운영 지원 등

• **(거점대학 운영) 장애학생의 이동 등 접근성을 고려하여 '장애학생 지원 거점대학'('22. 8교) 확대 추진**

※ ('23) 10교 → ('24) 10교 → ('25) 12교 → ('26) 14교 → ('27) 15교

– 진로·취업 지원뿐 아니라 장애학생의 고등교육 과정 전반에 대해 종합적 지원을 제공하는 것으로 거점대학의 역할 강화

• **(대학별 지원체계 강화) 모든 대학에 장애학생지원센터('22. 305개) 또는 지원부서를 설치하고 장애학생 지원센터장의 전문성* 강화**

* 장애 인권에 대하여 전문적인 지식과 경험이 있는 자로서 관련 자격을 갖춘 자

– 대학의 특별지원위원회 위원 구성 다양화(관계 교직원, 장애학생 등)를 통해 특별지원위원회 운영 활성화

– 안내자료* 제작·배포, 담당자 역량 강화 연수, 컨설팅 등을 지원하여 개별 대학의 장애학생 지원 전문성 강화 유도

* 매 학기 대학의 장애학생 지원을 위한 안내자료를 제작하여 배포, 장애대학생 법정 지원 사항, 장애유형별 교수학습 지원 사항 등 포함

※ ('23) 실태조사 → ('24~) 컨설팅 운영

■ 장애학생 고등교육 기회 확대 및 학습권 보장

- **(교육과정 모델 개발) 발달장애인 대상 교육과정(학위, 비학위) 모델 개발, 문화예술 특성화 대학 발굴 등 수요자 중심 교육 기회 확대**

  ※ ('22) 대학별 운영 사례 조사 → ('23) 정책연구 → ('24~) 운영모델 확산

대학별 발달장애인 대상 교육과정 운영 사례

- **(나사렛대-재활자립학부)** 사회성 증진 및 자립 능력 향상을 목표로 기초준비교육-직업탐색-직무기술 훈련-취업 4년 학위과정으로 운영 중('09 ~)
- **(부산대-PNU 꿈나래대학)** 공통교육(자기관리, 대인관계, 자립기술 등), 문화예술교육, 진로직업 교육 중심 교육 과정으로 3년 비학위 과정으로 운영('19 ~)

- **(대학체험·적응 지원) 장애학생 대상 대학생활 체험* 기회를 제공하고, 대학생활 적응**을 위한 프로그램 개발 추진 ('23. 26억원)**

  * 전공·교양 수업 체험, 진학 정보제공 및 컨설팅, 부대시설 이용 등

  ** 대학 생활(수강, 과제 제출, 시설 이용 등) 관련 OT, 전공 및 진로선택, 학습결손 지원 등

- **(지원인력·보조기기 지원) 대학의 장애학생지원센터 사업을 통해 인력·기기 지원을 지속 추진하며, 안정적 지원을 위한 사업 개선***

  * ('23) 개인 대상 학습보조기기 지원 단가 인상 및 지원 물량 확대 등 추진

4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성

■ 장애인 평생학습도시 확대를 통한 지역단위 활성화 기반 조성

- **(장애인 평생학습도시) 지역별 기반 조성 지원을 위해 일반 평생학습도시('22. 188개) 수준을 목표로 장애인 평생학습도시 단계적 확대('23. 53개 → '27. 100개)**

  * 장애 유형별 프로그램 제공 등 장애인 평생교육 기회 확대로 장애인의 사회 참여 강화

- **(지역단위 협력) 지역별 우수사례 발굴 등을 통해 지역단위 활성화 지원**

  ※ 성과 공유회('23~) → 우수사례 발굴('24~) → 우수사례 보급 및 현장 적용('25~)

장애인 평생학습도시 운영 사례

- **(장애인 사회통합)** 마을별 장애공감 교육 프로그램(대구 달서구), 장애인 "다가치(다같이)" 문화예술 동아리 육성 (세종시), 발달장애인 1:1 스마트폰 교실(부산 수영구)
- **(장애인 역량강화)** 청년기업+장애인 공감을 꿈꾸다(취·창업 프로그램)(충북 청주시), 컴퓨터 기초반/DTIA 자격증반(경기 김포시)

■ 평생교육이용권을 통한 장애인의 학습 자율성·선택권 강화

- **(평생교육이용권 지원) 장애학습자가 자기주도적으로 원하는 평생교육 프로그램을 이수할 수 있도록 평생교육이용권 지원**('23. 3,000명)

- **(사용기관 확대 및 지원) 평생교육이용권을 사용할 수 있는 기관을 확대하고 평생교육이용권 이용·정산 절차에 대한 매뉴얼 제작 및 배포**

■ 다양한 평생교육 프로그램 모델 개발·확산

- **(프로그램 개발) 장애유형 및 정도를 고려한 평생교육 프로그램 및 온라인 콘텐츠 개발·보급**('23~)

- **(문해교육 콘텐츠 개발) 장애인 문해교육 기회 증진 및 학력인정 지원체계 구축을 위한 반응형 온라인 콘텐츠 개발·보급**

  ※ (국어) ('23) 초등 3단계, 중학 1단계 → ('24) 중학 2·3단계

  (수학) ('25) 초등 1·2단계 → ('26) 초등 3단계, 중학 1단계 → ('27) 중학 2·3단계

- **(생애주기별 지원) 여성장애인 등 장애학습자의 생애주기를 고려한 장애인 맞춤형 평생교육과정 개발·보급**

  ※ ('24) 기초연구 → ('25) 과정 개발 → ('26) 과정 개발 · 보급 → ('27) 과정 개발·보급

■ 장애인 평생교육 통계 기반 강화

- **(일반 통계) '장애인 실태조사'에서 장애인 평생교육 참여율을 조사·제시*하고**('23~), **장애 유형별 참여실태 및 수요 등 조사**

  * (현행) 평생교육 6대 영역별 참여 경험 여부를 토대로 장애인 평생교육 참여율 추정 → (개선) 장애인 실태조사 보고서에 장애인 평생교육 참여율 등을 조사하여 제시

- **(세부 통계) '장애인 평생교육 현황조사'를 활용하여, 장애인 평생교육기관을 대상으로 기관·교강사·학습자 세부 조사**

  – 기관 자율적 응답방식을 전수조사(장애인평생교육시설) 및 표본조사(일반평생교육시설, 복지시설 등)로 변경하여 통계 신뢰도 강화

  ※ ('23) 심층조사 → ('24) 기관조사 → ('25) 기관조사 → ('26) 심층조사 → ('27) 기관조사

V. 기대되는 변화

	"현재까지는"	"앞으로는"
영유아 교육	관계부처(기관)별 단편적·분질적인 특수교육 정보 안내	관계부처(기관) 협업으로 보호자 중심 지원체계 마련
	장애(위험) 영유아 대상 교육과 보육이원화로 이용하는 기관에 따라 지원 내용이 다름	유보통합 추진과 연계하여 장애(위험) 영유아 교육·보육 격차 해소
		'22 1,437개 400개 '27 1,837개 유치원 특수학급 400개 이상 확충
초·중등 교육	장애이해교육을 실시해왔으나 효과 검증 미흡	"학교장애인식지수"를 모든 초·중등 학교에 적용
	특수학급 중심으로 통합학습과 분리된 교육, '정다운학교' 시범 운영 ('22) 104개	('27) 200개 정다운학교 일반학교 협력교수 모델학교 '정다운학교' 200교까지 확대
	급격한 사회적 변화 대비 특수학교(급) 디지털 교육격차 발생	AI교육 선도 특수학교 34교 확대 실감형 콘텐츠 체험교실 143개까지 확대
	학교 중심 진로·직업교육, 졸업 후 진로·취업경로 제한적	대학·지역사회 기반 전공과 운영 10학급 이상 확대
고등 교육	대학별 설치된 장애학생지원센터 중심 장애 대학(원)생 지원	중앙단위 장애인고등교육지원센터 운영
	발달장애학생의 고등교육 기회 부족	발달장애학생 대상 교육과정 모델 개발·확산
평생 교육	장애인 평생학습도시 32개 운영 ('22) 32개	('27) 100개 장애인 평생학습도시 100개까지 확대
	장애인 평생교육 참여 기회 부족	평생교육이용권 지원('23, 3,000명) 등 장애인 평생교육 참여 확대

Ⅵ. 과제별 추진 일정

1. 학생 중심 특수교육 전달체계 내실화

추진과제	'23	'24	'25	'25	'27	협조부처(기관)
1-1. 장애영유아 교육 지원 확대						
1-1-1. 영유아기 특수교육 정보전달 체계 강화						
① 부처협업 장애영유아 특수교육 안내 체계 및 지원 강화						보건복지부
② 장애자녀 부모지원 종합시스템 양육 정보제공 확대						국립특수교육원
1-1-2. 모든 장애영유아에 차별 없는 교육 기회 제공						
① 교육-보육기관 간 특수교육 격차 단계적 해소 방안 마련						보건복지부
② 교육·보육 실태 분석 및 무상·의무교육 지원기준 체계화						보건복지부
1-2. 학생중심 특수교육 지원체계 강화						
1-2-1. 특수교육지원센터 허브 기능 강화						
① 특수교육지원센터와 지역 내 관계기관 연계·협력 강화						
② 특수교육대상자 가족지원 강화						보건복지부
1-2-2. 특수교육지원센터 역할 전문화						
① 특수교육지원센터 진단평가 체계 정비						
② 특수교육지원센터 인프라 확충						
③ 특수교육지원센터 근무교원 역량 강화						
④ 특수교육 맞춤형 지원체계 마련						
1-3. 특수학교(급) 다양화로 교육 선택권 확대						
1-3-1. 특수학교 특성화 및 다양화						
① 다양한 형태의 특수학교 설립을 위한 제도 정비						
② 특성화·전문화된 특수학교 운영모델 확산						
③ 소규모, 단일과정 특수학교 확대						
④ 특수학교-지역사회 간 교류 확대						
1-3-2. 일반학교 특수학급 신·증설 확대						
① 다양한 유형의 특수학급 설치 확대						
② 유치원 특수학급 확충						
1-3-3. 특수학교(급) 교육여건 개선						
① 중도중복장애학생 배치교 학급 신증설 지원						
② 특수교육 교원수급 방안 마련						

2. 모두를 위한 통합교육 지원 강화

추진과제	'23	'24	'25	'25	'27	협조부처(기관)
2-1. 협력 기반 통합교육 여건 조성						
2-1-1. 통합교육 지원 제도 개선						
① 통합교육 실행을 위한 정책 지원체계 정비						
② 통합학급 협력교수를 위한 여건 개선						행정안전부
2-1-2. 학교장애인식지수 활용						
① 학교장애인식지수 개발·활용						
2-2. 학교 구성원의 통합교육 역량 강화						
2-2-1. 일반교육교원과 특수교육교원 간 협력 증진						
① 교원 자격·직무연수 시 통합교육 관련 교과목 편성 확대						
② 협력교수 핵심교원 양성						국립특수교육원
③ 예비교사 통합교육 역량 제고						
2-2-2. 다양성을 존중하는 교실문화 조성						
① '정다운학교' 운영 확대						
② 교과 연계 장애인식개선교육 강화						
2-3. 일상적 장애공감문화 정착						
2-3-1. 장애이해교육 내실화						
① 장애이해교육 체험존(관) 운영						
② 장애이해교육 대상 및 교육방법 다양화						
2-3-2. 장애학생 인권 지원 강화						
① 장애학생 인권보호 안전망 구축 강화						
② 장애학생 인권실태 점검 내실화						보건복지부, 고용노동부, 경찰청, 병무청
③ 학생과 교원의 심리 회복프로그램 지원 확대						

3. 개별 맞춤형 특수교육 확대

추진과제	'23	'24	'25	'25	'27	협조부처(기관)
3-1. 에듀테크 활용 맞춤형 교육과정 운영						
3-1-1. 장애학생 맞춤형 디지털 교육						
① AI 에듀테크 활용 교육환경 조성						국립특수교육원
② 지능형 로봇 등을 활용한 체험·실습형 교육 확대						국립특수교육원
③ 디지털 미디어 문해교육 지원 강화						국립특수교육원

추진과제	'23	'24	'25	'25	'27	협조부처(기관)
3-1-2. 특수교육 플랫폼 운영						
① 장애학생 맞춤형 플랫폼 열린배움터 운영						국립특수교육원
② 건강장애학생 원격교육 플랫폼 운영						한국교육개발원
3-1-3. 장애학생 문화예술체육 활동 지원						
① 장애학생 문화예술교육 지원 확대						문화체육관광부
② 장애학생 체육활동 지원 확대						문화체육관광부, 국립특수교육원
③ 문화예술·체육 분야 체험형 교원연수 지원 확대						문화체육관광부, 국립특수교육원
3-1-4. '2022 개정 특수교육 교육과정' 현장안착 지원						
① 특수교육 교육과정 후속 지원 강화						국립특수교육원
② 특수교육 수석교사제 운영 확대						
3-1-5. 개별화교육계획 수립·운영 및 순회교육 내실화						
① 개별화교육 수립·운영을 위한 현장 지원 강화						국립특수교육원
② 학교급·배치유형·지역별 특수성을 고려한 순회교육 지원						
3-2. 장애유형·정도에 따른 교육 지원 확대						
3-2-1. 장애특성별 맞춤형 지원 강화						
① 중도중복장애학생 맞춤형 교육 지원 확대						
② 시각·청각·시청각장애학생 교수·학습 지원체계 마련						
③ 학교 내 의료적 지원을 위한 여건 개선						보건복지부
④ 맞춤형 행동중재 지원 강화						보건복지부
3-2-2. 더 두터운 특수교육 관련서비스 지원						
① 치료지원 서비스 질 제고를 위한 여건 개선						
② 특수교육 지원인력 역량 강화						
③ 찾아가는 보조공학기기 서비스 지원 체계 마련						보건복지부
3-2-3. 방과후 교육·돌봄 지원체계 강화						
① 지역 연계 방과후 교육 운영 확대						
② 지역 기반 돌봄서비스 협력체제 강화						
③ 방과후학교·돌봄 담당인력 지원 확대						보건복지부
3-3. 지역사회 연계 진로·직업교육 다양화						
3-3-1. 지역 기반 진로·직업교육 연계 강화						
① 진로·직업 교육과정 운영 지원						보건복지부, 고용노동부
② 학교졸업 이후 교육기회 확대						보건복지부, 고용노동부
③ 진로·직업교육 담당교원 전문성 강화						
3-3-2. 관계부처(기관) 협력 취업지원 확대						
① 관계부처 연계 취업지원 서비스 확대						보건복지부, 고용노동부
3-3-3. 고교학점제와 연계한 진로 설계 지원						
① 특수학교·학급 고교학점제 단계적 적용·운영						국립특수교육원

4. 장애인 고등·평생교육 기회 확대

추진과제	'23	'24	'25	'25	'27	협조부처(기관)
4-1. 장애인 고등교육 지원체계 강화						
4-1-1. 장애인 고등교육 기회 확대를 위한 기반 조성						
① 장애인고등교육지원센터 운영						
② 장애학생 지원 거점대학 확대						
③ 대학별 장애학생 지원체계 강화						
4-1-2. 장애학생 고등교육 기회 확대 및 학습권 보장						
① 다양한 고등교육과정 모델 개발·확산						
② 대학 체험 및 적응 지원 강화						
③ 지원인력 및 보조기기 지원 강화						
4-2. 장애인 평생교육 활성화 기반 조성						
4-2-1. 장애인 평생학습도시 확대를 통한 지역단위 활성화 기반 조성						
① 장애인 평생학습도시 단계적 확대						국립특수교육원
② 장애인 평생학습도시 지역단위 협력 강화						국립특수교육원
4-2-2. 평생교육이용권을 통한 장애인의 학습 자율성·선택권 강화						
① 장애인 대상 평생교육이용권 지원						
4-2-3. 다양한 평생교육 프로그램 모델 개발·확산						
① 장애인 평생교육 프로그램 개발·운영						국립특수교육원
② 장애인 문해교육 콘텐츠 개발·보급						국립특수교육원
③ 장애인 생애주기별 프로그램 개발·운영						국립특수교육원
4-2-4. 장애인 평생교육 통계 기반 강화						
① 장애인 평생교육 관련 통계 개선						보건복지부 국립특수교육원

제6차 특수교육발전 5개년 계획 (2023~2027)

발 행 처 교육부 특수교육정책과

발 행 일 2022. 12.

디 자 인 디자인세륜 02) 2273-5167