



유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집





유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집



차례

유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집

제1부	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개요	5
제2부	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램: 강사용 매뉴얼 및 부모용 소책자	29
1.	부모 훈련 프로그램을 위한 강사용 매뉴얼	31
01	프로그램 소개	33
02	우리 아이의 인성 토대 다지기: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달	49
03	우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계	67
04	함께하는 세상을 위한 인성: 나눔	83
05	정의로운 세상을 위한 인성: 양심	101
06	존중하는 세상을 위한 인성: 예절	117
07	책임지는 세상을 위한 인성: 책임	133
08	소통하는 세상을 위한 인성: 공감	147
09	자아가 건전한 세상을 위한 인성: 자존감	165
10	프로그램 평가	181
2.	부모 훈련 프로그램을 위한 부모용 소책자	195
제3부	유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집	199

제1부

유아 인성교육을 위한
부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개요



1. 연구의 필요성 및 목적

1) 인성교육의 필요성

- 전통적으로 우리나라는 유교 문화권으로서 특히 인성교육을 중요하게 여겨 가정과 학교교육 모두 성인(聖人)의 도(道)를 구하는 이상적 인간상 실현에 초점을 맞춘 ‘사람됨’의 교육을 강조해 옴
- 급속도로 발전하는 지식과 기술이 인류의 삶을 지배하는 현 사회에서는 개인의 존재가 점차 미미해지고 있음
- 현대 사회에 만연하는 가치관 혼란, 도덕성 상실, 인간 소외, 비인간화 현상 등은 개인의 인성을 거칠고 황폐하게 만들 가능성이 높음
- 특히, 성공의 기준이 좋은 학교 입학과 좋은 직장への 취업으로 평가되는 사회분위기는 인성교육을 도외시하게 하고, 과도한 교육열로 인한 경쟁과 스트레스로 사회적 문제가 심화되고 있음
- 개인의 삶과 사회발전의 질을 유지하기 위해서는 인성 회복이 필요하고 이를 위해 인성교육이 필요함
- 영유아기부터 시작되어야 하는 인성교육의 부재나 실패는 개인과 국가 공동체의 파국을 초래할 가능성이 높음
- 우리나라에서도 교육의 궁극적 목적을 전인적 인간양성에 두고 있으며 21세기 교육의 양대 축으로 창의와 인성교육을 강조하고 있음
- 인성교육을 통해 자신과 타인에 대한 존중의 분위기, 시민으로서의 책임, 능동적 수행, 높은 학업 성취, 대인관계 기술 향상, 자기 조절력의 증가, 문제 행동 감소, 안전한 학교 조성, 긍정적인 학교 문화 형성, 고용성 향상 등의 효과를 얻을 수 있음
- 또한, 시민 개개인의 발달과 공동체 구성원으로서의 사회적, 경제적 잠재력 향상에 긍정적 영향을 주고 양심과 책임의식을 갖춘 국민으로 성장하도록 함

2) 유아기 인성교육의 필요성

- 영유아기는 모든 발달의 기초가 다져지는 시기이나 특히 사회, 정서 발달과 관련된 두뇌가 활성화되는 시기임



- 사회, 정서 발달과 관련된 뇌가 활성화되는 시기에 인성교육을 해야 교육의 효율성이 극대화 됨
- 인성교육은 형식적 교육보다는 비형식적, 일상적 교육을 통해 이루어질 때 더 효과적임
- 한번 형성된 인성을 바꾸는 데는 많은 시간과 노력이 소요되는 매우 어려운 과업이므로 영유아기부터 올바른 인성이 형성되도록 교육하는 것이 중요함
- 비형식적, 일상적 교육이 이루어지는 대표적인 장소는 가정이며 부모가 일상생활과 자녀와의 상호작용을 통해 인성교육을 할 때 가장 효율적임
- 특히 영유아기는 부모와 많은 상호작용을 하고 부모의 영향력이 가장 큰 시기이기 때문에 가정에서 부모를 통해 이루어지는 인성교육이 필요함

3) 인성의 의미와 교육방법

- ‘인성’은 인간의 ‘본성’이 아니라 ‘인간이면 마땅히 가져야 하는 모습’ 혹은 ‘바람직한 인간의 성격’으로 정의되며 인격, 성격, 품성 등의 용어로 표현되기도 함
- 바른 인성을 가진 사람은 동정심이 있고, 정직하고 공평하며, 자기조절이 잘되고 바르게 판단하며 다른 사람을 존중하고, 신념을 지키기 위해 용기를 보이며, 책임감이 강하고, 지역사회에 대해 관심을 보이는 좋은 시민으로 자아존중감을 지니고 있는 것으로 평가됨
- 인성교육에서 다루어져야 할 덕목은 학자마다 다르나 몇 가지를 살펴보면 아래의 표와 같음

학자	인성 덕목
Alberta Education (2005)	<ul style="list-style-type: none"> - 성격적 덕목: 책임감, 타인에 대한 존중 - 감정 관련 덕목: 죄책감, 동정심 - 사회적 기술 관련 덕목: 갈등해결, 의사소통 능력 - 행동 관련 덕목: 나눔, 조력, 협동 - 인지능력 관련 덕목: 공평성에 대한 신념, 문제해결 전략
김영옥, 장명림, 유희정(2009)	<ul style="list-style-type: none"> - 기초적 인성, 사회적 인성, 도덕적 인성
최만수(2011)	<ul style="list-style-type: none"> - 기본생활습관 덕목: 청결, 질서, 예절, 절제, 식습관 - 사회 정서적 덕목: 자아 존중감, 자기조절, 대인관계기술 - 윤리 도덕적 덕목: 공중도덕 준수, 규칙, 정직, 예절, 성실, 책임, 존중, 전통윤리, 생명 존중, 애국심 등
Gibbs(1999)	<ul style="list-style-type: none"> - 배려, 동정심, 책임, 정의와 공평성, 신뢰, 정직, 최선

학자	인성 덕목
교과부 보건복지부(2012)	- 누리과정에서 인성교육 강조 - 배려, 존중, 협력

- 위의 표에서 제시된 바와 같이 인성의 덕목은 학자마다 분류기준도 다르고, 인성에 포함되는 덕목의 종류도 다르거나 중복되는 것이 많아 본 연구에서는 과거의 고전을 바탕으로 공자의 인, 의, 예, 지, 신의 내용을 모두 포함하여 유형별로 분류함
- 인성교육은 직접 가르치거나 교재를 통해 가르치는 지식교육과 달리 매일의 일과를 통해 유아에게 영향력 있는 성인의 좋은 가치관이 말과 행동으로 실천될 때 문화에 젖어들듯이 자연스럽게 이뤄짐
- 선행연구에서 제시한 인성교육 방법을 살펴보면 아래의 표와 같음

선행연구	인성교육 방법
우영호(2004)	본보기, 학습시키기, 실천하기
엄정애, 이경미, 박미경, 김유림, 고여훈, 서정아(2011)	토의, 협동학습, 현장학습, 역할놀이, 스토리텔링, 도서 및 세대 간 지혜 나눔 전문가 활용
김성기(2004)	모델링, 교훈적 가르침, 집단 경험하기
최민수(2011)	환경구성하기, 일과계획하기, 격려·칭찬·돕기, 촉진하기, 권한 부여하기
박찬옥(2010)	도덕적 알기, 도덕적 느끼기, 도덕적 행동하기

- 위의 표에서 제시된 바와 같이 인성교육의 방법도 학자마다 다르지만 크게 나누어 보면 인성에 대해 가르치기, 모델링, 실천하기로 구분할 수 있음
따라서 본 연구에서는 인성의 유형별로 이에 해당하는 인성의 개념 알려주기, 부모로서 실천할 수 있는 방법, 자녀가 실천할 수 있는 방법, 가족이 실천할 수 있는 방법에 대해 제시함



4) 유아 인성교육에서 부모의 중요성과 역할

- 앞서 언급한 바와 같이 인성은 일상생활을 통해 자연스럽게 발달되는 특성을 가짐
- 유아와 일상생활을 영위하면서 자연스럽게 인성교육을 가장 효과적으로 할 수 있는 사람은 부모임
- 따라서 교육을 목적으로 만들어진 인위적인 상황보다는 구체적인 일상생활에서 이루어지는 부모의 행위가 가장 큰 영향을 끼치기 때문에 자녀의 인성교육은 가정이 중심이 되어 이루어져야 함
- 사회학습이론, 사회문화이론, 자기규제이론 등 다양한 이론에서 인성발달에 있어서의 부모역할을 강조함
- 사회학습이론은 긍정적 인성의 모델을 보여 줄 모델로서의 부모를 강조하고, 사회문화이론에서는 유아가 살아갈 사회에서 가치롭게 여겨지는 인성 특성을 전수하는 비계설정자로서의 부모를 강조하며, 자기규제이론에서는 사회적 가치를 일상생활을 통해 내면화시키는 지원자로서의 부모를 강조함
- 부모가 인성교육의 주체로서의 역할을 다하기 위해서는 긍정적인 부모-자녀 관계의 토대가 마련되어야 함
- 가정의 변인이 유아의 인성 함양에 중대한 영향을 끼친다는 점은 국내의 많은 연구가 강조해 옴. 김희태, 이임순(2008)은 가족 응집성과 적응성의 수준이 높을수록 유아들이 자기 조절력이 좋고, 또래 유능성도 높은 것으로 나타났다고 보고 하였고; 박연경, 황혜정(2009)은 어머니의 리더십과 유아의 자기조절력 및 사회적 능력은 유의미한 정적 상관이 있다고 보고 하였고; 장영숙(2009)은 어머니의 논리적 설명은 유아의 자기조절력과는 정적 상관이 있고, 강압적인 체벌과 방임은 유아의 자기조절력과 부적 상관이 있음을 보고 하였으며; 강민주, 심미경(2010)은 어머니가 세상에 적응하고 더불어 살아가는 방법을 알려주기 위한 목적으로 유아에게 일관성 있는 약속과 규칙을 제공하는 등의 관리역할을 많이 할수록 유아의 자기점검능력과 자기통제능력이 높아지는 것으로 나타났다고 하였으며; 최혜순, 김찬숙(2011)은 부모의 놀이 참여 수준이 높고, 놀이 참여 시간이 많을 때 유아의 자기조절능력이 높게 나타났다고 하여, 유아 인성교육에의 부모 참여의 중요성을 강조함
- 부모와 초기 몇 년 동안 상호작용한 경험이 일생동안 자녀의 성장과 발달에 지속적인 영향력을 행사하기 때문에, 인성교육이 이루어지기 위해서는 부모와 자녀 간에 신뢰가 기본적으로 형성되어야 함

- 부모와 자녀가 서로의 생각, 느낌, 지식을 공유하는 양질의 시간을 보냄으로써 부모-자녀 간의 긍정적인 초기 관계가 형성될 수 있고, 이러한 관계를 바탕으로 자녀의 인성교육이 이뤄질 수 있음

5) 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집의 필요성

- 유아의 인성을 함양하기 위해서는 부모의 역할과 적극적인 참여가 매우 중요함
- Character Education Partnership(CEP)의 효과적인 인성교육 11원칙 중 하나로 부모의 참여를 제시하였고, 우영효(2004)도 부모와 교사가 인성교육의 모델이 되어야 하고 학교, 가정, 사회가 협력해야 함을 강조함
- 위의 두 연구 모두 인성교육의 중요한 차원으로 부모와의 협력이나 부모 역할을 강조함. 최근 유아들의 낮은 자존감, 충동조절 능력의 부족, 만족지연 능력의 부족, 문제해결 능력의 부족, 사회적 기술의 부족 등은 부모의 양육 경험의 부족, 적절한 훈육 기능의 부족, 가정불화 등 가정교육의 부재를 원인으로 봄(최민수, 2011). 학생들의 인성 계발에 학교도 중심적인 역할을 하지만 가장 큰 영향을 주는 것은 가정과 부모임(Creasy, 2008)
- 부모가 주체가 된 자녀 인성교육이 성공적이기 위해서는 인성의 개념, 유아기 인성 발달의 중요성, 자녀의 인성이 성인기 삶에 미치는 영향, 인성 덕목에 대한 개인 및 부모로서의 가치관 정립, 가정에서 일상생활, 놀이, 문학, 예술, 자연 탐구 등의 활동을 통해 자연스럽게 인성교육을 실시하는 방법 등에 대한 이해가 필요함
- 특히 인성교육이 효과적이기 위해서는 학교, 가정, 지역사회의 협력이 필수적임. 유아기에는 유아가 직접 참여하는 미시체계에서 동일한 메시지를 받을 때 발달이 안정적으로 일어나고 교육의 효과도 극대화 됨
- 유아교육기관과 가정과의 협력을 위해서는 소집단 또는 대집단의 부모를 대상으로 하는 프로그램의 개발이 필요함

6) 연구의 목적

- 첫째, 가정에서 유아기 자녀를 가진 부모들이 자녀의 인성교육을 지원하는데 필요한 구체적인 정보와 활동을 제공할 수 있는 소집단 부모 훈련 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 함
- 둘째, 다양한 유형의 유아교육기관 또는 사회기관에서 유아기 자녀를 가진 부모들



을 대상으로, 대집단 자녀 인성교육을 지원하는데 필요한 인성에 대한 기본적인 정보와 바람직한 양육태도, 양육방식, 양육전략에 대한 구체적인 정보를 제공할 수 있는 프로그램 개발을 목적으로 함

- 상기한 두 가지 프로그램을 통해 달성할 구체적인 목표는 다음과 같음
 - 인성에 대한 기본적 사실을 이해하고 부모의 인성과 가치관을 돌아보고 재정립할 기회를 제공함
 - 바람직한 인성발달이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향에 대한 이해 수준을 높임
 - 우리나라 시민으로서 뿐만 아니라 세계시민으로 살아갈 자녀가 꼭 갖추어야 할 인성 덕목에 대한 이해 수준을 높임
 - 인성발달과 교육에 있어서 유아기의 중요성에 대한 이해 수준을 높임
 - 인성발달과 교육에 있어서 부모역할의 중요성에 대한 이해 수준을 높임

2. 연구 내용

- 두 가지 프로그램의 전체적인 방향을 요약하면 다음과 같음

	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램(소집단)	유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집(대집단)
1	프로그램 소개와 인성의 개념 및 인성교육의 중요성	프로그램 소개와 인성의 개념 및 인성교육의 중요성
2	기본내용: 우리 아이의 인성 토대 다지기 인성의 바탕이 되는 유아기 발달	기본내용: 우리 아이의 인성 토대 다지기 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3	기본내용: 우리 아이의 인성 토대 다지기 부모-자녀 관계	기본내용: 우리 아이의 인성 토대 다지기 부모-자녀 관계(애착과 기질)
4	함께하는 세상을 위한 인성 - 나눔, 배려, 협동, 조력, 다름에 대한 이해	기본내용: 우리 아이의 인성 토대 다지기 부모-자녀 관계(양육태도와 모델링)
5	정의로운 세상을 위한 인성 - 양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	함께하는 세상을 위한 인성 - 나눔, 배려, 협동, 조력, 다름에 대한 이해
6	존중하는 세상을 위한 인성 - 예절, 존중, 효, 겸손	정의로운 세상을 위한 인성 - 양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의

	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램(소집단)	유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집(대집단)
7	책임지는 세상을 위한 인성 - 책임, 절제, 인내, 자기조절	존중하는 세상을 위한 인성 - 예절, 존중, 효, 겸손
8	소통하는 세상을 위한 인성 - 공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	책임지는 세상을 위한 인성 - 책임, 절제, 인내, 정직, 자기조절
9	자아가 건전한 세상을 위한 인성 - 자존감, 긍정적 사고, 자아개념	소통하는 세상을 위한 인성 - 공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입
10	10차시(프로그램 평가/효과 평가)	자아가 건전한 세상을 위한 인성 - 자존감, 긍정적 사고, 자아개념

- 각 프로그램의 상세 내용은 다음과 같음

I 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램

1) 프로그램의 내용

- 소집단의 부모를 대상으로 시행되는 10차시 프로그램의 내용은 다음과 같음

주	상세 내용			
1	프로그램 소개	프로그램 소개		- 프로그램의 목표 소개 - 10주별 내용, 일정 및 진행 방법 소개 - 참여자 소개
		인성교육 프로그램 중요성 소개		- 인성의 중요성 - 유아기 인성교육의 중요성
2	기본 내용	우리 아이의 인성 토대 다지기		- 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3		우리 아이의 인성 토대 다지기		- 부모-자녀관계
4	자녀와 함께 하는 인성 교육	함께하는 세상을 위한 인성	나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해	- 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 - 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기 - 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기
5		정의로운 세상을 위한 인성	양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	- 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기 - 각 인성에 관해 자녀 인성 점검하기 - 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향



주	상세 내용			
6		존중하는 세상을 위한 인성	예절, 존중, 효, 겸손	<ul style="list-style-type: none"> - 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) - 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) - 각 인성에 관련된 다양한 정보제공(도서, 기사, 영상물, 기관 등) - 유아교육기관과의 연계
7		책임지는 세상을 위한 인성	책임, 절제, 인내, 자기조절	
8		소통하는 세상을 위한 인성	공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	
9		자아가 건전한 세상을 위한 인성	자존감, 긍정적 사고, 자아개념	
10	프로그램 평가	프로그램 평가하기		<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 내용에 대한 평가 - 프로그램 방법에 대한 평가 - 프로그램 진행에 대한 평가
		효과 평가하기		<ul style="list-style-type: none"> - 인간으로서 나의 변화 - 부모로서의 나의 변화 - 자녀의 변화 - 우리 가정의 변화

- 각 차시마다 90분 내외 분량으로 구성
 - 1차시: 프로그램 소개
 - 2-3차시: 인성에 대한 기본내용
 - 4-9차시: 6개 유형의 인성으로 구성
 - 10차시: 평가(단, 차시마다 지난 시간 돌아보기를 통해 소평가 포함)
- 지난시간 돌아보기: 차시마다 가장 첫 부분에 지난 시간에 배운 내용에 대한 요약, 평가 부분을 수록
- 4-9차시는 순서에 관계없이 부모의 요구에 따라 순서를 바꿔 진행해도 상관없음
- 기관의 사정에 따라 10차시 분량을 확장 또는 축소하여 진행해도 무관

2) 프로그램의 구성

- 프로그램은 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램을 실시하는데 필요한 강사용 매뉴얼 및 부모용 소책자, 이것을 담은 CD-ROM으로 구성됨
- ① 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개요
- 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램을 실시하는데 필요한 정보를 수록함

② 부모 훈련 프로그램을 위한 강사용 매뉴얼

• 목표

- 부모가 프로그램의 목표와 내용을 명확하게 인식할 수 있도록 소책자의 내용을 바탕으로 강의방법과 구체적인 내용을 첨가하여 효과적인 강의를 실시하기 위함

• 구성

- 부모교육 강사용 매뉴얼은 각 주제의 부모용 소책자에 제시된 활동 내용과 동일한 순서로 구성됨
- 부모교육 강사가 프로그램을 효과적으로 계획, 진행, 평가 할 수 있도록 내용을 구성함

• 활용

- 각 차시에 대한 세부 활동의 내용, 목표, 자료, 소요시간 등이 구체적으로 제시되어 있으므로 이를 통해 강사가 프로그램 진행에 자신감을 가지게 됨
- 강사는 매뉴얼에 제시되어 있는 주요개념 및 세부적인 내용을 학습함으로써 보다 효과적으로 전달할 수 있음
- 강사는 제시된 다양한 정보 및 정보수집의 방법에 따라 개인의 능력과 소양을 신장시킬 수 있는 계기가 됨

③ 부모 훈련 프로그램을 위한 부모용 소책자

• 목표

- 프로그램에 참여한 부모가 그 주제의 내용을 보다 효과적으로 이해하고 이를 지속적으로 활용하기 위함

• 구성

- 소책자는 차시별로 1개씩 모두 10개로 분리되어 구성됨

• 활용

- 프로그램에 참여하는 모든 부모에게 개별 책자로 배부하며, 필기도구 등을 추가로 제공함
- 소책자에 제시된 내용을 통하여 강의 전반에 대한 흥미를 유발하고 주제에 대한 개념과 지식을 이해하는데 도움이 되도록 활용함
- 프로그램 참여 이후 가정에서 지속적으로 적용하는데 도움이 되도록 함으로써 프로그램의 효과를 극대화함



④ CD-ROM

- 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개요, 강사용 매뉴얼, 부모용 소책자를 함께 수록함

3) 교수-학습 전략

- 차시마다 알아야 할 내용에 대해 주입식형태의 일방적인 강의가 아니라 동영상이나 사진, 글 등을 통해 생각해 보는 시간을 제시하고 토론해 봄으로서 동기를 부여함
- 자녀를 위한 인성교육에 앞서 부모 자신을 돌아볼 수 있는 기회를 제공
(미리 찾아보는 나의 〈인성〉 지수, 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자)
- 부모-자녀 활동을 제공하기 보다는 부모가 소집단 활동에서 할 수 있는 활동 중심으로 전개
예) 자기 생각 말하기, 함께 문제풀기, 체크리스트 하기, 나라면 이 상황에서 이렇게 반응, 같은 인성을 대상별 또는 맥락(상황)별 적응하는 방법을 부모가 생각해 보기, 부모가 자녀와 하는 활동 구안해 보기, 문제 상황에서 해결법 만들기, 경험 나누기 등
- 가정과 연계하여 자녀뿐만 아니라 가족 전체가 실천할 수 있는 전략을 제시하고 실천하도록 과제를 부여함
- 매 차시마다 시작에 지난 시간 돌아보기를 통해 배운 내용을 점검하고 가정에서 실천한 것에 대해 확인, 평가하는 시간을 가짐

4) 활동 구성

- 각 주제에 대한 강사용 매뉴얼과 부모용 소책자는 기본적으로 같은 구성과 내용으로 되어 있음
 - 강사용 매뉴얼은 각 주제에 대해 강사가 알아야 할 모든 내용을 담고 있음
 - 부모용 소책자는 각 주제에 대한 기본적인 내용이 소개되어 있음

① 강사용 매뉴얼

- 강사용 매뉴얼은 프로그램을 진행하기 전에 강의 지침서를 숙지해서 자연스러운 전달이 되어야 함

- 각 차시별로 제시된 모든 내용은 꼭 실시해야 하는 것은 아니므로 대상 부모의 특성과 관심에 따라 기관의 상황, 시간에 따라 조정할 수 있음
- 강사용 매뉴얼에 제시된 활동의 내용, 배열순서, 소요시간을 반드시 따를 필요는 없으며 강사가 융통성 있게 재조직하거나 변경하여 실시할 수 있음
- 각 차시별로 실시하는 활동은 공통적으로 다음과 같이 구성됨

■ 강의목적

- 각 차시에서 달성해야 할 핵심목적을 제시

A. 강의목적

1. 함께하는 세상을 위한 인성 <나눔>의 의미와 인성교육을 위한 부모의 역할을 인식한다.
2. 부모 자신, 자녀, 가족의 나눔 실천에 대한 방법을 구체적으로 탐색한다.

■ 강의개요

- 각 차시의 순서 및 도입, 전개, 마무리 과정에서 다루어야 할 내용 요약
- 프로그램의 전체 운영시간은 90분을 기본으로 하며, 각각의 진행 과정에 따른 활동의 배열과 소요시간을 제시

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 아프리카에 뿌린 나눔 씨앗 2. 미리 찾아보는 나의 <나눔> 지수	소책자 동영상	10분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: <나눔> 너의 정체는 무엇이나? ■ 두 글자 속에 숨은 나눔의 뜻 2. 관계 탐구: <나눔> 너의 친구는 누구냐? ■ 함께하는 세상을 위한 인성 3. 미래 탐구: <나눔> 너를 어디에 쓸꼬? ■ 세 살 적 나눔 실천 여든까지 ■ 우리 아이 나눔 잠재력 미리보기 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 내가 나눌 수 있는 것 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 그림책으로 나눔 가르치기 ■ 사진으로 나눔 가르치기 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 가족을 위한 나눔의 시작 ■ 가족이 함께하는 나눔의 실천	소책자 동영상	60분
 열매의 단계	정리하기 정보 나누기	소책자	15분
총 90분			



■ 강의전개

- 맨 처음 지난 시간 돌아보기부터 도입 부분인 씨앗의 단계, 전개 부분인 꽃의 단계, 마무리 부분인 열매의 단계에 이르기까지 소책자에서 다루었던 내용을 기초로 강의에 필요한 모든 정보와 자료가 제시됨
- 각 활동별로 목표, 자료, 소요시간이 자세히 제시됨
- 각 활동별로 구체적인 진행방법과 유의점에 대해 제시됨



② 부모용 소책자

- 부모용 소책자는 부모가 실시할 활동을 중심으로 구성되어 있음
- 각 주제마다 실시되는 활동은 크게 씨앗의 단계, 꽃의 단계, 열매의 단계로 구성되어 있으나 방법 및 전략은 주제의 특성에 맞게 구성됨
- 부모용 소책자에 제시된 기본적 단계와 단계별 세부적 내용에 따른 활동의 종류 및 특성은 다음과 같음
- 기본적 단계
 - 부모용 소책자에서 기본적 단계로는 도입 부분인 씨앗의 단계, 전개 부분인 꽃의 단계, 마무리 부분인 열매의 단계로 구성됨
 - 각 부분에 대한 활동은 다음과 같음

■ 도입

씨앗의 단계



도 입	씨앗의 단계 (인식의 단계)	현재 자신의 인성 요소에 대한 이해와 실천적 수준을 인식하고 문제의식을 갖는 단계
--------	--------------------	---

■ 전개

꽃의 단계



전 개	꽃의 단계 (이해와 실천의 단계)	인성 요소의 개념과 필요성에 대한 지식을 이해하고 실제 부모자신 및 자녀의 인성 요소를 발달시킬 수 있는 기술을 습득하는 단계
--------	-----------------------	--

■ 마무리

열매의 단계



마 무 리	열매의 단계 (생활화와 나눔의 단계)	훈련을 통하여 얻은 지식과 기술에 대한 자기 평가 및 삶에 일상적으로 적용할 수 있는 계획을 수립하고 이를 실현할 수 있는 다양한 추가 정보를 얻는 능력을 키우는 단계
-------------	-------------------------	---

- 단계별 세부적 내용
 - 각 단계 아래 각각 여러 형태의 하위 항목을 만듦
 - 인성 요소의 특성에 따라 항목을 가감함
- 지난시간 돌아보기
 - 프로그램의 맨 처음에 지난 시간에 배웠던 내용을 요약, 평가해보는 활동
 - O/X 문제, 줄긋기, 괄호 넣기, 지난 주 내용 요약 및 실천 소감 등



❖ 씨앗의 단계

- 생각해 보는 한 토막, 미리 찾아보는 나의 <인성> 지수라는 활동으로 구성됨
- 생각해 보는 한 토막에서는 인성요소에 대해 관심을 불러일으킬 수 있는 짧은 글, 사진화보, 신문이나 잡지에 기고된 글, 동영상 등에 대한 내용을 가지고 활동 진행
- 미리 찾아보는 나의 <인성> 지수에서는 각 인성의 행동을 일상에서 이미 실천하고 있는 요소를 찾아서 적어보거나 각 인성의 특성에 따라 세부내용별 또는 상황별, 대상별 등으로 구분한 표를 제시하여 활동 진행



꽃의 단계

〈이론 부분〉

- 이론에 해당되는 내용으로는 본질 탐구, 관계 탐구, 미래 탐구가 있음
- 본질 탐구에서는 너의 정체는 무엇이나? 라는 항목으로 <인성>의 정의와 개념에 대해 이해를 돕기 위한 활동으로 과거와 현대의 다양한 고전/사례를 통해 각 인성의 의미 고찰

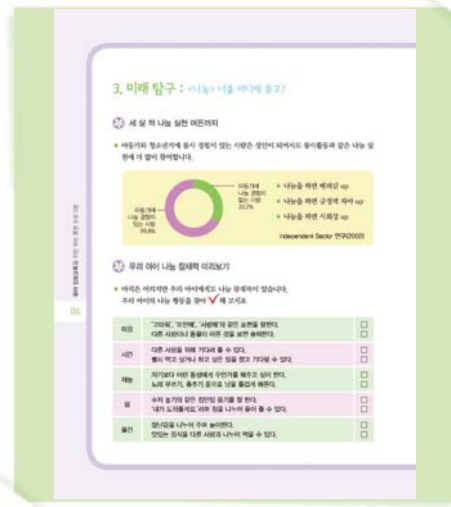


- 관계 탐구에서는 너의 친구는 누구냐? 라는 항목으로 같은 유형끼리 묶인 인성 덕목에 대한 개념이나 이해를 돕는 내용으로 구성



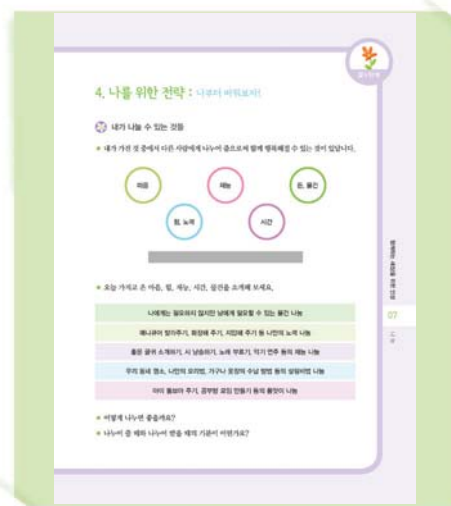


- 미래 탐구에서는 너를 어디에 쓸고? 라는 항목으로 <인성>이 갖춰질 때 그 이후 삶(유아기, 학동기, 성인기)에 미치는 영향에 대한 이해를 돕는 내용으로 활동 구성
- 부모의 양육이 자녀를 어떻게 성장하게 하는지와 관련된 예 포함



<실천 부분>

- 실천에 해당되는 내용으로는 나를 위한 전략, 아이를 위한 전략, 가족을 위한 전략이 있음
- 나를 위한 전략에는 나부터 바꿔보자! 라는 항목으로 부모의 <인성>을 강화하기 위한 다양한 활동 제시



- 아이를 위한 전략에는 아이도 바꿔보자! 라는 항목으로 자녀의 <인성>을 강화하기 위한 자녀 지도 방법에 대해 다양한 활동 제시



- 가족을 위한 전략에는 모두 다 바꿔보자! 라는 항목으로 가족 전체의 <인성>을 강화하기 위한 방법에 대해 다양한 활동 제시





❖ 열매의 단계

- 정리하기, 정보 나누기 활동으로 구성됨
- 정리하기는 이번 시간에 학습한 내용에 대해 정리해보는 활동으로 내용 요약 및 핵심어 찾기, 단답식, O/X퀴즈, 줄긋기, 간단한 느낌쓰기 등 다양한 형태로 제시함



- 정보 나누기는 부모 훈련을 정리하면서 추가적인 정보를 얻을 수 있는 활동으로 책, 영화, TV 프로그램, 강좌, 캠프, 관련된 부모 훈련 프로그램, 교육기관, 재단이 나 협회, 학회, 특별한 장소 등을 소개함



II 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집

1) 부모 연수 자료집의 내용

• 시간

- 다양한 조합이 가능하도록 20분, 40분, 60분용으로 다양하게 구성

• 주제

- ‘기본 이론 내용(예: 프로그램 소개, 우리 아이의 인성 토대 다지기) + 6가지 인성 유형 중 하나’를 기본 강의로 구성함
- 기본 이론 없이 인성만을 주제로 하는 차시에서는 기본 이론 내용을 그 인성에 반영하여 강의함
- 인성유형은 유사한 근본을 공유하는 것은 묶을 수 있음(예: 함께하는 세상을 위한 인성 + 소통하는 세상을 위한 인성)
- 강의 시 구체적인 예는 아래와 같음

60분 강의 시	<ul style="list-style-type: none"> - 자녀와 함께하는 인성교육의 6가지 인성유형(5~10주차용) 중 하나를 선택해서 강의 - 단, 이론 부분이 강의 내용 안에 포함될 수 있도록 강사용 매뉴얼을 반드시 숙지하는 것이 바람직
90분 강의 시	<p>〈기본 이론 내용 + 6가지 인성 유형 중 하나 선택〉</p> <p>1차시 중 인성 개념 + 6가지 인성유형 중 하나 1차시 중 인성교육의 중요성 + 6가지 인성유형 중 하나 2차시 중 뇌 발달 및 인지발달 + 6가지 인성유형 중 하나 2차시 중 정서 및 사회성발달 + 6가지 인성유형 중 하나 3차시 애착 및 기질 + 6가지 인성유형 중 하나 4차시 양육태도 및 모델링 + 6가지 인성유형 중 하나 * 60분 강의 내용을 상세히 설명하며 90분 강의로 진행해도 됨</p>
120분 강의 시	<p>〈기본 이론 내용 + 6가지 인성 유형 중 하나 선택〉</p> <p>1차시 + 6가지 인성유형 중 하나 2차시 + 6가지 인성유형 중 하나 3, 4차시 + 6가지 인성유형 중 하나</p> <p>〈6가지 인성유형 중 두 개 선택〉</p> <p>자아가 건전한 세상을 위한 인성 + 나머지 인성유형 중 하나 함께하는 세상을 위한 인성 + 소통하는 세상을 위한 인성 함께하는 세상을 위한 인성 + 책임지는 세상을 위한 인성 정의로운 세상을 위한 인성 + 존중하는 세상을 위한 인성 정의로운 세상을 위한 인성 + 책임지는 세상을 위한 인성 소통하는 세상을 위한 인성 + 존중하는 세상을 위한 인성</p>



• 부모 연수 자료집의 상세 내용

주	상세 내용			
1	기본 이론 내용	프로그램 소개		- 프로그램 소개 - 인성의 개념 - 인성교육의 중요성
2		우리 아이의 인성 토대 다지기		- 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3		우리 아이의 인성 토대 다지기		- 부모-자녀관계(애착과 기질)
4		우리 아이의 인성 토대 다지기		- 부모-자녀관계(양육태도와 모델링)
5	자녀와 함께 하는 인성 교육	함께하는 세상을 위한 인성	나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해	- 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 - 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기
6		정의로운 세상을 위한 인성	양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	- 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기 - 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기
7		존중하는 세상을 위한 인성	예절, 존중, 효, 겸손	- 각 인성에 관해 자녀인성 점검하기 - 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향
8		책임지는 세상을 위한 인성	책임, 절제, 인내, 자기조절	- 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외)
9		소통하는 세상을 위한 인성	공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	- 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) - 각 인성에 관련된 다양한 정보제공 (도서, 기사, 영상물, 기관 등)
10		자아가 건전한 세상을 위한 인성	자존감, 긍정적 사고, 자아개념	- 유아교육기관과의 연계

- 소책자와 내용은 유사하나 대집단 강의에 적합하도록 수정 보완하여 구성됨(예: 소책자의 내용을 읽고 각자 적어보고 발표해 보는 활동이 있다면 대집단을 위한 PPT 강의에서는 강사가 인성에 대한 정의를 이야기하면 해당하는 답을 부모가 선택해 보도록 수정함)
- 구체적인 예는 아래와 같음

〈소집단 책자 내용〉

- 함께하는 세상을 위해 우리에게 필요한 인성 덕목은 무엇일까요?
아래의 표에서 찾아보세요.
빈 칸에는 내가 생각하는 인성 덕목도 적어보세요.

나눔	다름에 대한 이해	개인주의	자만심
편견	무관심	불신	공감
협동	이기심	배려	

〈대집단 PPT 내용〉



2. 관계탐구 : 너의 친구는 누구냐?

함께 하는 세상을 위해 필요한 인성



- 함께 하는 세상을 위해 필요한 인성은 무엇일까요? 질문한 후에 클릭하면 7 가지 인성이 나타남



• 부모 연수 자료집 최종 결과물 : PPT 와 PPT 노트(강사용)

- PPT 구성의 예

PPT	강사용 PPT 노트
관계탐구: 너의 친구는 누구냐? 나눔, 배려, 사랑, 다름에 대한 이해, 협동, 공감, 어진 마음	함께하는 세상을 위해 필요한 인성은 무엇일까요? (함께하는 세상을 위해 필요한 인성 덕목으로는 나눔, 배려, 사랑, 다름에 대한 이해, 협동, 공감, 어진 마음 등이 있음) 질문 후 클릭하면? - 7가지 인성이 나타남

- 강사용 PPT 노트를 보기 전에 소책자 강사용 매뉴얼을 먼저 읽는 것이 더욱 효과적임
- 강의시에는 PPT 노트를 참고하면 도움이 됨
- 시청각 매체: PPT에서 클릭하면 뜰 수 있도록 제작
- 강사용 PPT 노트에는 화면에 대한 부가 설명뿐만 아니라 방법까지 제시됨(클릭하는 순서 등)

참고문헌

- 강민주, 심미경(2010). 어머니의 부모역할지능과 유아의 자기조절능력 및 공감능력과의 관계. **아동학회지**, 32(4), 203-216.
- 교육과학기술부, 보건복지부(2012). **5세 누리과정 교사용 지침서**. 서울: 교육과학기술부·보건복지부.
- 김성기(2004). 인성교육 특성화 교육프로그램 개발을 위한 전통유학 교육관의 반성적 고찰. **동양철학연구**, 39(1), 415-454.
- 김영옥, 장명림, 유희정(2009). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. **열린유아교육연구**, 14(5), 297-324.
- 김희태, 이임순(2008). 가족 상호작용 유형에 따른 유아의 자기조절과 또래유능성. **미래유아교육학회지**, 16(1), 1-21.
- 박연경, 황혜정(2009). 어머니의 리더십이 유아의 자기조절력과 사회적 능력에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 13(2), 277-298.
- 박찬옥(2010). 사회 변화와 유아 인성교육. **한국유아교육·보육행정학회 학술발표대회 논문집**, 2, 48-57.
- 엄정애, 이정미, 박미경, 김유림, 고여훈, 서정아(2011). **유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램 연구 보고서**. 서울특별시유아교육진흥원.
- 우영호(2004). 유아 인성교육의 방향. **아동교육**, 13(1), 147-158.
- 장영숙(2009). 어머니의 양육태도 및 유아의 기질과 유아의 자기조절능력 간의 관계. **열린유아교육연구**, 14(3), 207-225.
- 최민수(2011). 영유아 인성교육 내용 및 방법 모색. **한국유아교육·보육행정학회 학술발표대회 논문집**, 2, 13-41.
- 최혜순, 김찬숙(2011). 부모의 놀이참여 수준 및 시간과 유아의 자기조절능력 간의 관계. **열린유아교육연구**, 16(4), 117-133.
- Alberta Education (2005). *The heart of the matter: Character and citizenship education in Alberta schools*. Edmonton, Alberta: Alberta Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED491499)
- Creasy, K. L. (2008). *Is there a place for character education?* Online submission opinion paper. (ERIC Document Reproduction Service No. ED501652)
- Gibbs, J. (1999). *Internalizing character education values by living and learning within a caring school community*. Sausalito, CA: Centertsource Systems. (ERIC Document Reproduction Service No. ED432507)

제2부

유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램

: 강사용 매뉴얼 및 부모용 소책자





1

부모 훈련 프로그램을 위한 강사용 매뉴얼

- 01 프로그램 소개
- 02 우리 아이의 인성 토대 다지기 : 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
- 03 우리 아이의 인성 토대 다지기 : 부모-자녀 관계
- 04 함께하는 세상을 위한 인성 : 나눔
- 05 정의로운 세상을 위한 인성 : 양심
- 06 존중하는 세상을 위한 인성 : 예절
- 07 책임지는 세상을 위한 인성 : 책임
- 08 소통하는 세상을 위한 인성 : 공감
- 09 자아가 건전한 세상을 위한 인성 : 자존감
- 10 프로그램 평가

프로그램 소개



1

1

프로그램 소개

A. 강의목적

1. 인성의 개념과 인성교육의 중요성에 대해 인식한다.
2. 프로그램의 주제 및 내용에 대해 안다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
<div> 씨앗의 단계</div>	<div>1. 프로그램을 시작하기 전에</div> <div>2. 생각해 보는 한 토막<ul style="list-style-type: none">■ 우리 아이가 살아가는 세상: 집단 따돌림■ 인성 되돌아보기</div> <div>3. 인성이란?<ul style="list-style-type: none">■ 주변에서 좋은 인성을 갖춘 사람은 누구인가요?■ 인성이란?</div>	소책자 동영상	25분
<div> 꽃의 단계</div>	<div>1. 프로그램의 주제 및 내용</div> <div>2. 프로그램의 구성</div>	소책자 동영상	50분
<div> 열매의 단계</div>	<div>1. 정리하기 및 가족과 함께 해보기</div>	소책자	15분
총 90분			



C. 강의전개

1. 씨앗의 단계

1) 프로그램을 시작하기 전에

목 표	10차시에 걸쳐 진행되므로 부모간의 공감대를 형성한다.
자 료	소책자 p. 1-2
소요시간	15분

(1) 진행방법

- ① 이 프로그램은 자녀의 인성교육을 위해 10차시에 걸쳐 소집단 형태로 실시되는 부모 훈련 프로그램이라는 것을 소개하고 참여한 부모가 서로 친해질 수 있는 기회를 제공한다.
 - 프로그램의 제목이 [유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램]임을 알려줌
 - 10차시에 걸쳐 진행될 것임을 알려줌
 - 시작하기 전에 참여한 부모들 간에 인사를 나누도록 함
 - 옆 사람과 자기소개 하기
 - 자녀가 어떤 사람으로 성장하여 어떻게 살기를 원하는지 이야기 나누기
 - 기관의 사정이 허락되면 간단한 음료와 다과를 준비하면 좋음
- ② 옆 사람과 이야기가 끝나면 나는 이야기를 정리해 보도록 한다.
 - 전체 참석자에게 소개 받은 사람이 누구인지 대신하여 소개해 보는 기회를 가져도 좋음
 - 자녀가 어떤 사람으로 성장하여 어떻게 살기를 원하는지 진행자가 몇몇 사람에게 다시 물어보고 다수의 의견을 종합하여 정리해 줌
 - 이야기 내용 중 인성과 관련된 이야기에 초점을 두면 진행의 실마리를 자연스럽게 풀어나갈 수 있음
- ③ 자녀가 그리고 모든 아이들이 어떻게 성장하기를 바라는지 생각하면서 아래의 글을 읽어 보도록 한다.
 - 도로시 로 놀트(Dorothy Low Nolte)의 시 '삶을 통해 배우는 아이들'을 읽어봄
 - 한 명을 정하여 낭독하게 하여도 좋음

〈삶을 통해 배우는 아이들〉

도로시 로 놀트

꾸지람 속에서 자란 아이
비난하는 것을 배우고

미움 받으며 자란 아이
싸움질을 하게 된다.

놀림 속에서 자란 아이
수줍음을 타게 되고

창피를 당하며 자란 아이
죄의식을 느끼게 된다.

관용 속에서 자란 아이
참을성을 알게 되며

격려 받으며 자란 아이
자신감을 갖게 된다.

칭찬 들으며 자란 아이
감사할 줄 알게 되고

공정한 대접 속에서 자란 아이
정의를 배우게 된다.

안정 속에서 자란 아이
믿음을 갖게 되고

인정받으며 자란 아이
자신을 사랑할 줄 알게 되며

인정과 우정 속에서 자란 아이
온 세상에 사랑이 충만함을 알게 된다.

- 부모가 무심코 하는 행동이 얼마나 자녀의 삶에 영향을 미칠지에 대해 이야기함
- 생각보다 실천이 중요하다는 것을 강조함



2) 생각해 보는 한 토막

목 표	'집단 따돌림'에 관련된 동영상을 보고 현재 우리나라 교육 현실의 문제점 및 인성교육의 필요성에 대해 인식한다.
자 료	소책자 p. 3-4
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 모든 부모가 자녀가 건강하고 행복하게 살기를 원하지만 그렇지 않은 일도 많이 있음에 대해 이야기한다.
 - 현재 빈번히 나타나는 집단 따돌림, 학교폭력, 자살 등의 사례에 대해 이야기 함
 - 학교 뿐만 아니라 직장에서도 집단 따돌림의 문제가 점차 증가되고 있음에 대해 이야기함
- ② 집단 따돌림에 관한 동영상(3분 37초)을 보여준다.



- 집단 따돌림을 당한 아이들이 죽음으로 고발하려 했던 것은 지금 지긋한 학교폭력과 집단 따돌림
- 이 시대의 집단 따돌림 현상에 대한 위험성과 심각성을 되짚어 봄


지식채널-e: 오늘은 내가 죽는 날입니다
(EBS, 2012. 6. 12. 방송)

- ③ 동영상을 본 후 이야기를 나누도록 한다.
 - 집단 따돌림이 발생한 원인에 대해 이야기를 나누도록 함
 - 이에 대한 해결책에 대해 이야기를 나누도록 함
- ④ 왜 인성교육이 필요한지 생각해 보도록 한다.
 - 인성교육은 인간이라면 누구나 동감할 수 있고 추구하는 같은 마음으로 결국 가장 사람답게 사는 공동의 목적을 달성하도록 해줌
 - 글로벌 시대에 꼭 갖추어야 할 역량으로 인성, 전문성, 창의성 등을 강조하고 있으며 그 중 가장 중요한 것은 인성임
 - 미래사회에서는 아무리 뛰어난 실력이 있어도 올바른 인성을 갖추지 않으면 글로벌 인재로서 완성되기 어려움

- 인성교육은 자기 스스로의 삶을 성찰하고 인간 본연의 자세를 갖추는 개인적 차원에서 세상과 소통하고 실천하는 사회적 차원까지를 필요로 함
- 인성교육은 기존의 맹목적인 지식과 기술 습득의 결과인 인간성 상실과 과도한 경쟁에서 벗어나 사람답고 가치 있는 삶을 위한 여유와 신뢰를 가져다 줌
- 최근 우리 사회에는 학교폭력과 사회적 병리현상 등이 난무하고 있어 이에 대한 예방적 대처방안으로 어려서부터 자신의 감정을 절제하고, 다른 사람을 배려하며 공공질서를 지키는 기본 태도와 인성을 기르도록 하는 데에 주목하고 있음
- 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로, 유아기부터 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친, 갈등해결 등을 강조하는 실천 위주의 인성교육이 실시되어야 함
- 유아기 인성교육이 성공적으로 실현되기 위해서는 먼저 부모의 이해와 참여가 필요함
 - 가정에서의 일상생활 속에서 바른 인성을 갖춘 부모와의 상호작용 및 모델링을 통해 이루어져야 함


⑤ 프로그램을 통해 인성교육의 중요성을 인식하고 실천 다짐을 해보도록 한다.

- 아래의 빈 칸에 각자 다짐을 하면서 실천할 수 있는 것을 쓰도록 함



《나의 다짐》

- 나 _____ 는 _____ 의 부모로서 아이에게 모범이 되도록 스스로 인성을 갖추기 위해 노력할 것을 다짐합니다.
- 나는 이 프로그램을 진행하는 동안 최소한 _____ 회 이상 참여할 것을 다짐합니다.
- 나는 이 프로그램의 교육을 받고 하루에 _____ 회 이상 실천 하도록 노력할 것을 다짐합니다.





3) 인성이란?

목 표	인성의 개념에 대해 인식한다.
자 료	소책자 p. 5
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 인성이 무엇인지에 대해 생각해 보도록 한다.
 - 주변에서 좋은 인성을 갖춘 사람이 누구인지에 대해 생각해 봄
 - 그 사람이 좋은 인성을 갖추었다고 생각하는 이유에 대해 적어보도록 함
예) 상당히 친절하고 남을 잘 도와줌, 약속을 잘 지키고 책임감이 강함 등
- ② 4명이 한 팀이 되도록 하고 인성에 대한 각자의 생각을 수렴하도록 한다.
 - 인원이 적거나 많을 경우 팀원의 수를 조절할 수 있음
 - 팀원끼리 각자 적은 것을 이야기하면서 공통된 내용과 다른 내용에 대해 알아봄
 - 팀에서 나온 다양한 의견을 준비해 둔 큰 종이에 적어 발표해 보거나 진행자가 정리하여 말해줌
- ③ 인성에 대한 사전적 의미와 명언에 대해 읽어준다.
 - 참여자에게 인성이 무엇이라고 생각하는지 물어봐도 좋음
- 인성을 다섯 글자로 표현하면?
예) 인성이란 올바른 마음, 사람 됨됨이 등

인성이란?

- ✧ 사람의 성품, 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성(네이버 백과사전)
- ✧ 모든 인간에게 공통적으로 나타나는 속성뿐만 아니라 개인의 독특한 속성
- ✧ 어떤 사람이 자신의 욕구와 기분을 억제하고 이성의 명령에 따르는 것(로크)
- ✧ 도덕적으로 선을 인식하고 또한 선을 바라며 행하는 것(리코나)

- 그 밖의 인성에 대한 정의에 대해 알려준다.
 - 자신만의 생활 스타일로서 다른 사람들과 구분되는 지속적이고 일관된 독특한 심리 및 행동 양식
 - 인성은 내적 동기나 욕구와 이들의 표현을 조절하거나 제한하는 내외적 통제

간의 화해

- 도덕 혹은 윤리적 개념이 아니라 삶에 대한 열정, 모험심, 자신감, 가치관 등을 포함하는 포괄적인 의미(조벽)
- 인간이 하늘에서 부여받은 인성은 누구나 다 유사한 것인데 그 성장 환경 즉, 습성에 의하여 선악의 차이가 생김(공자)

2. 꽃의 단계

1) 프로그램의 주제 및 내용

목 표	프로그램에서 다루어질 주제와 내용에 대해 안다.
자 료	소책자 p. 6-10
소요시간	40분

(1) 진행방법

- ① 이 프로그램에서 다루어질 인성교육의 주제와 내용에 대해 소개한다.
 - 이 프로그램은 자녀의 인성교육을 위해 10차시에 걸쳐 소집단 형태로 실시되는 부모 훈련 프로그램임
 - 이 프로그램은 크게 4가지로 구성됨
 - 프로그램 소개, 인성에 근본이 되는 기본 내용, 올바른 인성을 갖추기 위한 6가지 인성 유형, 프로그램 평가

순서	주 제	내 용
1	프로그램 소개	[프로그램의 주제 및 내용, 구성] 인성의 개념 및 인성교육의 중요성
2	기본 내용	[우리 아이의 인성 토대 다지기] 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3	기본 내용	[우리 아이의 인성 토대 다지기] 부모-자녀 관계
4	인성1 나눔	[함께하는 세상을 위한 인성] 나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해
5	인성2 양심	[정의로운 세상을 위한 인성] 양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의
6	인성3 예절	[존중하는 세상을 위한 인성] 예절, 존중, 효, 겸손



순서	주 제	내 용
7	인성4 책임	[책임지는 세상을 위한 인성 책임, 절제, 인내, 자기조절]
8	인성5 공감	[소통하는 세상을 위한 인성 공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입]
9	인성6 자존감	[자아가 건전한 세상을 위한 인성 자존감, 긍정적 사고, 자아개념]
10	프로그램 평가	[프로그램 내용, 방법, 진행에 대한 평가 나, 자녀, 가정의 변화에 대한 평가]

② 프로그램의 주제와 내용 중 인성을 6가지 유형으로 나눈 이유와 내용에 대해 간략하게 소개한다.

- 함께하는 세상을 위한 인성
 - 함께하는 세상을 위한 인성에서는 나와 타인이 함께 살아가는 이 세상에서 서로 다름을 인정하고 이해하며 살기 좋은 세상을 위해 서로 협력하고 나누며 살아가는 것이 필요하다는 생각에서 나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해를 덕목으로 선정하고 이에 대한 개념과 실천방안에 대해 알아봅니다.
 - 대표 덕목: 나눔
 - 마음, 시간과 노력, 재능, 힘, 돈과 물품을 다른 사람과 함께 함
- 정의로운 세상을 위한 인성
 - 정의로운 세상을 위한 인성에서는 이 세상이 부당하지 않고 바르고 순조롭게 돌아가기 위해 사람이라면 마땅히 갖추어야 할 도리가 필요하다는 생각에서 양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의를 덕목으로 선정하고 이에 대한 개념과 실천방안에 대해 알아봅니다.
 - 대표 덕목: 양심
 - 자신의 행위·의도·성격의 도덕적 의미를 선과 악으로 구별하여 바르게 행동하여 자신에게 떳떳할 뿐만 아니라 타인에게 억울하거나 부당하다고 여겨지지 않도록 함
- 존중하는 세상을 위한 인성
 - 존중하는 세상을 위한 인성에서는 사람과의 관계에서 기본적으로 인간 존중에 대한 마음과 실천이 필요하다는 생각에서 예절, 존중, 효, 겸손을 덕목으로 선정하고 이에 대한 개념과 실천방안에 대해 알아봅니다.

- 대표 덕목: 예절
- 예의에 관한 모든 절차나 질서
- 법에 의해 강제되지 않으나 어길 경우 다른 구성원들로부터 소외당함
- 책임지는 세상을 위한 인성
 - 책임지는 세상을 위한 인성에서는 모두의 행복을 위해서 감정적이고 자신이 하고 싶은 것을 마음대로 행하는 것이 아니라 이성을 갖고 자신과 타인에게 해가 되지 않도록 각자 맡은 바 임무를 다하는 것이 필요하다는 생각에서 책임, 절제, 인내, 자기조절을 덕목으로 선정하고 이에 대한 개념과 실천 방안에 대해 알아봅니다.
 - 대표 덕목: 책임
 - 맡아서 해야 할 임무나 의무
 - 어떤 일에 관련되어 그 결과에 대하여 지는 의무나 부담
- 소통하는 세상을 위한 인성
 - 소통하는 세상을 위한 인성은 사람과의 관계에 있어서 의견이나 의사 따위가 잘 통할 수 있도록 서로의 생각을 주고받으며 협상, 조절할 수 있는 것이 필요하다는 생각에서 공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입을 덕목으로 선정하고 이에 대한 개념과 실천방안에 대해 알아봅니다.
 - 대표 덕목: 공감
 - 남의 감정, 의견, 주장 따위에 대하여 자기도 그렇다고 느낌
- 자아가 건전한 세상을 위한 인성
 - 자아가 건전한 세상을 위한 인성은 다른 사람과의 바람직한 관계 이전에 자신의 사고, 감정, 의지, 체험, 행위 등이 긍정적이고 적극적이며 자신감을 갖는 것이 필요하다는 생각에서 자존감, 긍정적 사고, 자아개념을 덕목으로 선정하고 이에 대한 개념과 실천방안에 대해 알아봅니다.
 - 대표 덕목: 자존감
 - 자신이 사랑받을 만한 가치가 있는 소중한 존재이고 어떤 성과를 이루어 낼만한 유능한 사람이라고 믿는 마음

③ 위의 주제 및 내용 중 가장 관심 있는 것이 무엇인지 적어보도록 한다. 경우에 따라서는 관심 있는 이유에 대해서도 물어볼 수 있다.



- ④ 6가지 인성의 유형 중 자신이 가장 잘 실천하고 있다고 생각되는 것이 무엇인지 적어보고 해당하는 사례에 대해 물어본다.

- 예) 나눔: 지하철에서 무거운 짐이 있는 할머니를 대신하여 짐을 들어드림
- 예) 공감: 옆집 아줌마가 자녀 때문에 속상했던 일에 대해 이야기를 들어주고 위로해 줌

- ⑤ 소책자에 제시된 글을 읽어 보도록 한다.

여우와 두루미

옛날에 여우와 두루미가 살았답니다. 어느 날 여우는 두루미에게 맛있는 식사 초대를 했어요. 두루미는 신나게 여우를 찾아가 맛있는 음식을 기대하며 식탁에 앉아 기다리고 있었어요.



그런데 음식이 납작한 접시에 나와 두루미는 먹어보지도 못하고 여우가 배불리 먹는 것만 쳐다봤지요. 여우는 두루미에게 왜 음식을 먹지 않느냐고 놀리며 혼자 음식을 맛있게 다 먹었어요.

화가 난 두루미는 집으로 돌아와 다음 날 여우를 자기 집으로 초대했어요. 이번엔 두루미가 여우에게 길쭉한 호리병에 음식을 담아 대접했어요. 두루미도 여우에게 이 맛있는 음식을 왜 먹지 않느냐고 놀리면서 여우의 음식까지 모두 다 먹었습니다.



- ⑥ 위의 내용 중 인성을 나타낸다고 생각하는 내용에 밑줄을 그어 보도록 한다.

- 나눔 : 맛있는 식사초대를 했어요.
- 배려 : 음식이 납작한 접시에 나와, 길쭉한 호리병에 음식을 담아
- 양심 : 놀리며 혼자 음식을 맛있게 다 먹었어요, 놀리면서 여우의 음식까지 모두 다 먹었습니다.

2) 프로그램의 구성

목 표	프로그램이 어떻게 구성되었는지에 대해 안다.
자 료	소책자 p. 11
소요시간	10분

(1) 진행방법

- ① 프로그램의 구성에 대해 설명한다.
 - 프로그램의 구성은 도입 부분인 씨앗의 단계, 전개 부분인 꽃의 단계, 마무리 부분인 열매의 단계로 진행됨
- ② 단계별 세부적 내용에 대해 설명한다.
 - 도입 : 씨앗의 단계
 - 해당 차시 주제에 대한 인식의 단계
 - 현재 자신의 인성 요소에 대한 이해와 실천적 수준을 인식하고 문제의식을 갖는 단계
 - 자세한 항목과 내용은 아래의 표와 같음
 - 아래의 항목은 차시마다 모두 포함되는 것이 아니라 선택하여 구성됨

항 목		내 용
①	지난 시간 돌아보기	- 지난 시간에 학습한 인성 요소에 대한 점검 및 실제로 적용해 본 경험 나눔 - 핵심어 의미 짚어보기, O/X로 구분하기 등 인성 요소에 따라 다양한 형태 제공
②	생각해 보는 한 토막	- 인성 요소에 대한 관심을 불러일으킬 수 있는 짧은 글, 사진, 화보, 신문이나 잡지에 기고된 글, 만화, 이슈가 되는 인물 등에 대한 내용
③	미리 찾아보는 나의 <인성> 행동	- 각 인성의 행동 중 일상에서 이미 실천하고 있는 요소를 찾아서 적어보기 - 각 인성의 특성에 따라 세부 내용별 또는 상황별, 대상별 등으로 구분한 표를 제시
④	미리 알아보는 문제 풀기	- 인성 요소에 대한 일반적 지식 및 개념을 묻는 문제 풀이 - 중요하게 다루는 주제어 포함
⑤	기 타	- 다른 항목 추가 가능

* 프로그램 소개, 기본 내용, 평가부분에서는 이 형식과 약간의 차이가 있음



- 전개 : 꽃의 단계
 - 해당 차시 주제에 대한 이해와 실천의 단계
 - 인성 요소의 개념과 필요성에 대한 지식을 이해하고 실제 부모자신 및 자녀의 인성 요소를 발달시킬 수 있는 기술을 습득하는 단계
 - 자세한 항목과 내용은 아래의 표와 같음

이론편		
항 목	내 용	
①	본질 탐구 : 너의 정체는 무엇이나?	- 〈인성〉의 정의와 개념에 대한 이해를 돕는 내용 - 과거와 현대의 다양한 고전, 사례를 통해 과거와 현대에서 각 인성의 의미 고찰
②	관계 탐구 : 너의 친구는 누구냐?	- 〈인성〉과 관련되는 개념이나 관련 있는 인성에 대한 이해를 돕는 내용
③	미래 탐구 : 너를 어디에 쓸고?	- 〈인성〉이 갖춰질 때 그 이후 삶(예: 유아기, 학동기, 성인기)에 미치는 영향에 대한 이해를 돕는 내용 - 부모의 양육이 자녀를 어떻게 성장하게 하는지와 관련된 다양한 예를 포함 (예: 이태석 신부, 이희아, 강영우 박사, 한비아 등)

실천편		
항 목	내 용	
①	나를 위한 전략 : 나부터 바꿔보자!	- 부모의 〈인성〉을 강화하기 위해 스스로 할 수 있는 일 찾아보기
②	자녀를 위한 전략 : 아이도 바꿔보자!	- 자녀의 〈인성〉을 강화하기 위한 자녀 지도 방법 찾아보기
③	가족을 위한 전략 : 모두 다 바꿔보자!	- 가족 전체의 〈인성〉을 강화하기 위한 방법 찾아보기
④	이런 방법도 있어요.	- 연구진이 알려주는 방법 및 전략

• 마무리: 열매의 단계

- 해당 차시 주제에 대한 생활화와 나눔의 단계
- 훈련을 통하여 얻은 지식과 기술에 기초하여 스스로 평가하고, 삶에 일상적으로 적용할 수 있는 계획을 수립하며 이를 실현할 수 있는 다양한 추가 정보를 얻는 단계
- 자세한 항목과 내용은 아래의 표와 같음

항 목		내 용
①	정리해 봅시다	<ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 학습한 내용에 대해 정리해 보는 내용 - 핵심어를 사전과 같은 형식으로 요약, 정리하여 보여주기, 개별적으로 핵심어의 정의를 써보기 - 단답식, O/X 퀴즈, 줄긋기, 간단한 느낌 쓰기 등 다양한 형태를 제시함
②	필요한 정보를 나눔시다	<ul style="list-style-type: none"> - 부모 훈련을 정리하면서 추가적인 정보를 얻을 수 있는 경로를 안내함 - 책, 영화, TV 프로그램, 강좌, 캠프, 관련된 부모 훈련 프로그램 교육기관, 재단이나 협회, 학회, 특별한 장소 등을 소개함
③	시도해 봅시다	<ul style="list-style-type: none"> - 오늘 학습한 것 중 집에 가서 실천해 볼 내용 정리 - 필요한 서식이나 자료 안내 - 한 주 동안 실천하고 느낀 소감/결과를 정리하는 방법 안내



3. 열매의 단계

1) 정리하기 및 가족과 함께 해 보기

목 표	오늘 배운 내용에 대해 다시 한 번 인식하고 가정에서 실천할 수 있는 구체적인 행동을 알아 본 후 가족 각자가 실행해 본다.
자 료	소책자 p. 12
소요시간	15분

(1) 진행방법

① 다음의 낱말을 넣어 짧은 글을 지어 보도록 하고 진행자가 발표시킨다.

- 나눔은 나눔은 나누어 본 사람만이 그 기쁨을 알 수 있다.
- 양심이 없는 잘못을 하고도 인정하지 않는 자는 양심이 없는 사람이다.
- 예절바른 사람은 예절바른 사람은 마음씨도 곱다.
- 책임을 다하여 나는 가족의 행복을 위해 책임을 다하여 일할 것이다.
- 공감하기엔 그 사람이 저지른 일에 대해 공감하기엔 난 너무 부족하다.
- 자존감은 긍정적인 자존감은 타인에 대한 존중을 가져온다.

② 가정으로 돌아가 오늘 배운 인성 덕목에 대해 자녀와 함께 이야기를 나누고 가장 부족하다고 생각되는 덕목을 정해 실천할 수 있는 구체적인 행동을 적어 보도록 한다.

③ 다음 시간에 실천한 것을 발표할 것이라고 이야기 해준다.

우리 아이의 인성 토대 다지기

: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달



2

2



우리 아이의 인성 토대 다지기 : 인성의 바탕이 되는 유아기 발달




A. 강의목적

1. 자녀의 인성교육을 위한 유아기의 시기적 중요성에 대해 인식한다.
2. 인성의 바탕이 되는 유아기의 일반적인 발달 특성을 안다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	지난 시간 돌아보기 ■ 프로그램 소개	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 줄탁동시 2. 우리 아이의 뇌 발달 ■ 뇌는 어떻게 발달할까요? ■ 특정한 뇌 기능을 특정한 시기에 발달이 더 잘 이루어 집니다. ■ 세 살 버릇 여든까지 간다.	소책자 동영상	25분
 꽃의 단계	1. 우리 아이의 정서 발달 ■ 정서란 무엇인가요? ■ 우리 아이의 인성에 왜 정서 발달이 영향을 미칠까요? ■ 연령별 정서 발달과 인성과의 관계 ■ 생각을 정리하는 O/X 퀴즈 2. 우리 아이의 사회성 발달 ■ 사회성이란 무엇인가요? ■ 우리 아이의 인성에 왜 사회성 발달이 영향을 미칠까요? ■ 연령별 사회성 발달과 인성과의 관계 ■ 생각을 정리하는 O/X 퀴즈 3. 우리 아이의 인지 발달 ■ 인지란 무엇인가요? ■ 우리 아이의 인성에 왜 인지 발달이 영향을 미칠까요? ■ 연령별 인지 발달과 인성과의 관계 ■ 생각을 정리하는 O/X 퀴즈	소책자 동영상	45분



단계	내 용	자료	시간
 열매의 단계	1. 가로세로 문제풀이 2. 정보 나누기	소책자	15분
총 90분			

C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <프로그램 소개>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘프로그램 소개’의 내용에 관한 O/X 문제를 풀어 보게 한다.
 - 인성에 대한 문항을 하나씩 읽어 주고 답이 맞는지 틀리는지 물어보거나, 시간을 주어 각자 답을 써보게 함
- ② 인성의 6가지 유형에 적합한 덕목에 관한 내용에 대해 문제를 풀어 보게 한다.
 - 6가지 인성 유형에 맞는 덕목이 무엇인지 줄을 그어 보게 함
- ③ 지난 시간에 진행한 내용을 토대로 가정에서 필요한 덕목이 무엇이라고 생각하는지 물어보고 부모의 이야기를 들어본다.
- ④ 가족에게 가장 부족한 인성 덕목은 무엇이라고 느꼈는지 이야기를 들어본다.
- ⑤ 부족한 인성 덕목을 기르기 위해 무언가를 실천했거나 생각했던 것이 있는지 들어본다.

(2) 유의점

- 문제를 풀어보고 간략히 지난 시간의 내용을 정리하면서 마무리함
- 구체적인 실천 행동이나 내용을 진행한 것은 아니기 때문에 부모의 실천과정이나 행동에 대해서는 간단히 질문을 하고 사례를 들어봄. 만약 없다면 자신의 사례나 또는 앞으로 진행할 훈련 프로그램 과정에서 자세히 알려준다고 안내함

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 줄탁동시

목 표	유아기 적기교육의 중요성을 이해한다.
자 료	소책자 p. 2
소요시간	15분

(1) 진행방법

① 줄탁동시(啐啄同時)의 유래에 대해 소개한다.

- 줄탁동시라는 말을 들어본 적이 있는지 참여 부모들의 이야기를 들어봄
- 송나라 시대의 벽암록이라는 서적에 실린 사자성어임을 안내

② 사자성어의 뜻을 풀어준다.

- 부를 줄(啐) - 우는 소리, 빠는 소리 등을 뜻하는 한자
 병아리가 부화하기 위해 알 속에서 껍질을 찢는 것을 표현
- 쪼를 탁(啄) - 부리로 찢는 것을 뜻하는 한자
 어미 닭이 새끼를 도와주고자 밖에서 쪼아 깨트리는 것을 표현
- 같을 동(同), 때 시(時) - 동시에 이루어지는 것을 뜻하는 한자
 알 안팎에서 찢는 것이 동시에 이루어지는 것
- 종합하면 줄탁동시란 병아리가 부화할 때 병아리가 알에서 나오기 위해서는 새끼와 어미닭이 안팎에서 동시에 서로 쪼아야 한다는 뜻으로, 상호적 교감과 적기교육의 중요성을 강조하는 말임을 안내



③ 적기교육의 중요성에 대해 함께 이야기 해본다.

- 부모에게 “병아리가 나오기 위해 알 속에서 껍질을 찢고 있을 때, 어미 닭이 그 신호를 놓친다면 어떤 일이 생길까요?”라고 질문을 던짐
- 부모의 다양한 반응을 수용하고 자녀교육에 적용하여 생각해 보게 함
 - 혼자서 깨어나는 병아리들도 있지만 약한 아기 병아리는 혼자서는 세상에 나올 수 없게 됨
 - 자녀에 적용했을 경우 자녀가 발달의 여러 가지 신호들을 보낼 때 부모님이 그 신호를 놓치고 엉뚱한 지원을 하다면, 아이는 오히려 발달이 늦어질 수 있음
예) 다양한 직접 경험을 통한 오감 자극이 필요한 영아기에 영상물만 접하게 할 경우 자폐와 유사한 반응을 보이는 비디오중후군 등 발달지연이 발생할 수 있음
- 부모에게 “병아리가 나올 준비가 아직 되지 않았는데, 어미 닭이 밖에서 무리하게 알을 깨뜨리면 어떤 일이 생길까요?”라고 질문을 던짐
- 부모의 다양한 반응을 수용하고 자녀교육에 적용하여 생각해 보게 함
 - 준비가 되지 않은 채 세상에 나온 아기 병아리는 건강하게 살아가기 어려움
 - 자녀에 적용했을 경우 자녀가 아직 발달 단계에 이르지 못했는데 부모가 무리하게 과잉조기교육을 시킨다면 아이의 발달은 오히려 망가질 수도 있음
예) 뇌 발달 저해, 사회성 저하, 스트레스 증후군 및 정신적 문제 발생, 창의성 감소 등의 문제가 나타날 수 있음

④ 인성교육을 위한 적기는 바로 지금, ‘유아기’임을 안내한다.

- 뇌 발달 및 유아기 발달 차원에서 인성교육을 위한 적기는 유아기임을 전달

⑤ 발달은 일정한 순서가 있음에 대한 안내를 곁들인다.

- 부모에게 자녀를 키울 때 움직임이 어떻게 발달했었는지 회상하도록 하는 질문을 하여 이야기를 들어봄
- 이야기 한 내용을 확인하기 위하여 <지식채널-e: 초속 20cm> 동영상(4분 12초)을 함께 시청함



- 아기가 아는 세상은 천장이 전부임
- 연습을 통해 몸을 뒤집게 되고, 기어 다니게 되고 걷고 뛰어다니게 되면서 경험하는 세상의 시야 범위가 달라짐
- 언제든 마음껏 갈 수 있는 세상이 되는 과정은 연습을 통해 스스로 세상을 넓혀온 것임

지식채널-e: 초속 20cm(EBS, 2010. 9. 20. 방송)

- 동영상에서처럼 걷기를 먼저하고 뒤집기를 나중에 하는 경우는 없듯이 발달은 정해진 순서에 의해 이루어지는 것임을 전달함
- 예) 서지 못하는 유아에게 달리기를 가르치는 것은 소용이 없음

2) 우리 아이의 뇌 발달

목 표	유아기 뇌 발달의 특징과 이를 위한 지원 방안을 안다.
자 료	소책자 p. 3
소요시간	10분

(1) 진행방법

① 전반적인 뇌 발달의 특성에 대해 안내한다.

- 뇌가 발달한다는 것은 뇌의 신경세포수가 증가하는 것이 아님을 전달
 - 태어나서 죽을 때까지 뇌의 신경세포 수는 거의 유사함
 - 중요한 것은 신경 세포들 사이의 회로 역할을 하는 시냅스의 발달임
- 뇌는 적절한 자극이 있어야 발달함에 대해 소개
- 단, 과잉 자극이나 부적절한 자극에는 손상을 입음
 - 전기 과부하가 걸리면 전선이 끊어지듯 지나치게 많은 정보에는 뇌 세포 간 연결회로인 시냅스가 끊어짐
 - 부정적인 상황보다 긍정적인 정서에서 뇌발달이 더 잘 이루어짐
- 뇌에는 일정한 발달 순서(앞 쪽 전두엽에서부터 뒤 쪽 후두엽 방향)가 있음을 안내

② 뇌의 발달 단계별 특성에 대해 안내한다.

- 특정한 뇌의 기능은 특정한 시기에 발달이 더 잘 이루어진다는 내용 소개
- 만 0~3세: 뇌의 전 영역이 활발히 발달



- 오감을 자극하여 뇌를 골고루 발달시켜 주어야 함
- 특히 정서가 발달하므로 스킨십이 중요(피부는 신경세포가 신경회로로 뇌와 연결되어 제 2의 뇌로 불림)
- 만 3~6세: 인간성을 담당하는 전두엽의 발달이 활발히 일어남
 - 예절과 인성교육에 힘써야 함
- 만 6~12세: 언어 기능을 담당하는 측두엽, 물리·수학적 기능을 담당하는 두정엽 발달이 활발히 일어남
 - 다양한 언어 자극으로 재미있게 학습을 시켜주는 것이 좋음
- 만 12세 이후: 시각 기능을 담당하는 후두엽의 발달이 활발히 일어남
 - 외모와 연예인에 관심을 가지는 것은 자연스럽게 이해해 줄 것
- ③ 유아기의 뇌 발달 특성에 대해 안내한다.
 - 세 살 버릇 여든 간다는 속담을 뇌 과학으로 입증하는 근거 제시
 - 유아기는 뇌 발달 단계 중 전두엽이 폭발적으로 발달하는 시기
 - 전두엽은 사고력, 창의력, 판단력, 주의집중력, 감정을 조절
 - 전두엽은 인간성, 도덕성 등 인간을 인간답게 하는 기능을 담당
 - 인성은 전두엽과 함께 발달하게 되며 전두엽이 발달하는 시기가 유아기이므로 유아기는 인성 교육을 시켜야할 적기임
 - 유아기에 인성교육이 잘 이루어져야 인간미 있는 바른 시민으로 성장 가능함

3. 꽃의 단계

1) 우리 아이의 정서 발달

목 표	유아기 정서 발달의 특성을 알고, 정서 발달이 인성에 미치는 영향을 이해한다.
자 료	소책자 p. 4-5
소요시간	15분

(1) 진행방법

- ① 정서하면 떠오르는 느낌에 대해 자유롭게 이야기를 나눈다.
 - 정서가 들어가는 여러 가지 말을 들려줌
 - 정서에 좋다, 정서가 풍부하다, 정서적이다, 국민 정서, 정서에 맞다, 정서에 맞지 않다, 정서 불안, 정서 장애 등

② 정서의 정의에 대해 알려준다.

- ①에서 나온 이야기를 종합 정리함
- 정서의 정의를 부모에게 전달함
 - 정서는 우리 마음에 일어나는 여러 가지 감정을 의미함
 - 정서의 종류는 매우 다양하나 보편적인 정서에는 기쁨, 슬픔, 분노, 놀람, 공포, 흥미, 수치심 등이 있음
 - 정서는 어릴 때에는 단순하나 성장할수록, 경험이 풍부해질수록 분화함

③ 인성과 정서 발달의 관계에 대해 알아본다.

- 정서 발달이 개인적 측면에 주는 영향에 대해 소개함
 - 자신에 대해 보다 잘 이해를 할 수 있으므로 자신을 사랑하고 보다 긍정적으로 생각할 수 있는 힘이 됨
 - 정서가 발달하면 자신의 감정 상태에 대해 정확히 파악하고, 긍정적인 기분으로 전환할 수 있는 힘이 생기므로 부정적인 상황에서도 자신의 감정을 잘 다룰 수 있게 됨
- 정서 발달이 대인관계 측면에 주는 영향에 대해 소개함
 - 정서가 발달한 사람은 자신의 정서를 정확히 표현함으로써 상대방이 그 요구와 의도를 잘 알아차릴 수 있도록 함
 - 정서가 발달한 사람은 다른 사람의 정서를 제대로 읽어낼 수 있으며 이로써 상대방의 요구와 의도를 알 수 있음
- 즉, 정서 발달은 우리 아이가 자신에 대해 긍정적으로 이해하고, 원만한 사회적 관계를 맺을 수 있는 기초가 되기에 중요하다는 점에 대해 정리함

④ 연령별 정서 발달과 인성과의 관계에 대해 함께 살펴본다.

- 발달에는 개인차가 있으므로 여기에 제시된 특성은 각 연령별 정서 발달의 예시일 뿐 그 시기에 절대적으로 나타나는 과업은 아님을 안내하고 시작함
- 정서는 어릴수록 분화가 덜 되어있기 때문에 만 3세에는 보다 단순한 감정 표현에서 만 5세에는 보다 복잡한 감정 인식, 표현이 나타나고 예측까지 할 수 있게 된다는 큰 맥락을 먼저 소개함
- 이후 연령별로 정서 발달 특성과 관련 인성 요소를 연결 지어 살펴봄
- 예) 만 3세, 분노가 일어나면 땅바닥을 뒹굴기도 한다.
 - 만 3세에는 정서가 단순하기 때문에 화가 난 것인지, 짜증이 난 것인지, 불안한 것인지 등을 정확히 인지하거나 원인을 파악하기가 쉽지 않음



- 자신의 마음을 어떻게 표현해야 할지 아직 잘 모르기 때문에 분노를 표현하는 단순한 형태를 온몸으로 나타내는 것임
- 공공장소에서 다른 사람들을 생각하지 않고 이와 같은 행동을 계속하는 것은 예절과 질서에 어긋나는 행동이므로 바로잡아 줄 필요가 있음
- 자신의 욕구가 채워지지 않았다고 하여 참지 못하고 분노를 그대로 드러내는 것은 자기절제가 잘 되지 않는 측면이므로 참는 것에 대한 교육을 실시할 필요가 있음
- 자신의 감정을 다른 사람에게 정확하게 전달하기 위해서는 몸으로 뽀뽀하는 것보다 부모와 대화를 통해 해결할 수 있다는 소통의 기술도 길러줄 필요가 있음
- 모든 항목을 하나씩 다 짚어볼 필요는 없으며 진행 시간을 고려하여 연령별 대표적인 항목의 예를 1-2개 정도 들어 설명할 수 있음
- 진행자가 발달 특성과 인성 요소의 관련성에 대해 설명할 수도 있지만 부모가 관련성을 추론하여 발표하는 형태로 진행할 수도 있음

※ 연령별 정서 발달 특성 및 관련 인성 요소

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 3 세	분노가 일어나면 땅바닥을 뒹굴기도 한다.	예절, 질서, 절제, 소통 등
	질투가 심해진다.	자존감, 이해, 존중 등
	자기주장이 강해진다.	자아개념, 소통, 배려 등
	말이나 웃음으로 기쁨을 표현한다.	자존감, 소통, 공감 등
	자기 통제를 하기 시작한다.	책임, 절제, 인내, 자존감 등

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 4 세	표정, 태도, 동작 등이 풍부해진다.	소통, 정서 이해, 절제 등
	자신이 성인을 통제할 수 있는지 시험한다.	소통, 책임 등
	자신감이 증가한다.	자존감, 자아개념 등
	성인의 도움 없이 스스로 하고자 한다.	책임, 자존감 등
	인내심이 적어 오래 기다리기 힘들다.	인내, 질서, 절제 등
	화내는 대신 다른 방법으로 불만을 해소할 수 있다.	절제, 인내, 긍정적 사고 등
	성취에 대한 기쁨을 느낀다.	자존감, 책임, 자아개념 등

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 5 세	새로운 시도에 대한 흥미가 높다.	자존감, 책임 등
	성취나 경쟁적 욕구가 충족된 일에 만족한다.	자존감, 협동, 배려, 질서 등
	도덕의 규칙과 행동에 많이 익숙해진다.	질서, 양심, 도덕, 책임, 절제, 정직 등
	다른 사람의 정서를 해석하고 예측할 수 있다.	공감, 소통, 이해, 배려, 협동 등

⑤ 생각을 정리하는 O/X 퀴즈를 함께 풀어 본다.

- 정서는 우리 아이의 생각과 행동에도 영향을 미친다 (O)
 - 긍정적인 정서를 가진 아이는 긍정적인 사고를 가지고 생각에 따라 행동함
 - 뿐만 아니라 기분이 좋은 상태에서는 뇌의 기억용량도 커지므로 인지에도 실제적인 영향을 끼침
- 유아기 정서 발달은 인성의 한 가지 요소에만 영향을 준다 (X)
 - 같은 정서 발달 특성도 예절, 질서, 자존감, 책임, 배려 등 다양한 인성 관련 요소와 관계를 맺고 있다는 점을 확인할 수 있었음

2) 우리 아이의 사회성 발달

목 표	유아기 사회성 발달의 특성을 알고, 사회성 발달이 인성에 미치는 영향을 이해한다.
자 료	소책자 p. 6-7
소요시간	15분

(1) 진행방법

- 부모가 생각하는 사회성의 개념에 대한 생각을 나눈다.
 - 사회성이 좋다는 것에 대한 부모들의 생각을 들어봄
 - 자녀를 사회성이 좋은 아이로 키우고 싶은지?
 - 사회성이 좋은 아이는 어떤 아이를 말하는 것인지?
 - 사람들과 쉽게 친해지지만 양심이 없는 아이 vs. 혼자 있는 것을 더 좋아하지만 사회적 통념을 지키고 양심이 있는 아이, 둘 중 누가 사회성이 있는 것인지?
 - 흔히 사교성과 사회성을 혼동하는 경우가 있지만 보다 중요한 것은 사회성임
- 사회성의 개념을 안내한다.
 - 사회성이란 사회에 적응하는 개인의 소질이나 능력을 의미함을 안내함



- 사회성은 지식적으로 가르칠 수 있는 것이 아니라 유아의 성장과 발달 과정에서 만나는 많은 사람들과 관계를 맺으면서 접하는 사회적 행동들을 통해 습득 되는 것이므로 부모의 역할이 특히 중요함을 강조하여 전달함

③ 인성과 사회성 발달의 관계에 대해 알아본다.

- 유아기는 양심의 기초가 형성되는 시기임을 소개함
 - 유아기에 접어들어 양심이 발달하기 시작하며 대체로 유아들은 나쁜 행동은 회피하고 착한 행동을 추구하며 ‘착한’ 아이가 되고자 함
 - 가정을 벗어나 유치원에서 집단생활을 경험하며 크고 작은 여러 가지 규칙을 접하고 차츰 익숙해지며 유아들은 규범을 어기는 것에 대해 양심의 가책을 느끼게 됨
 - 이에 유아들은 보다 책임감 있게 행동하고자 함
- 유아기는 최초의 우정이 형성되는 시기임을 소개함
 - 점차 친구에 대한 관심이 증가하면서 유아들이 타인의 생각과 감정을 이해하는 능력도 더불어 향상 됨
 - 친구들과의 놀이 경험, 갈등 조절 등을 통해 다른 유아들과 상호작용하는 기술도 향상 됨
- 즉, 사회성 발달은 우리 아이가 양심이 생겨나며 사회적 약속을 인지하고 지속적인 우정을 맺을 수 있는 기초가 되기에 중요하다는 점에 대해 정리함

④ 연령별 사회성 발달과 인성과의 관계에 대해 함께 살펴본다.

- 발달에는 개인차가 있으므로 여기에 제시된 특성은 각 연령별 사회성 발달의 예시일 뿐 그 시기에 절대적으로 나타나는 과업은 아님을 안내하고 시작함
- 연령별로 사회성 발달 특성과 관련 인성 요소를 연결 지어 살펴봄
- 예) 만 4세, 스스로 자신의 일을 하려고 한다
 - 만 4세가 되면 유아들은 자신의 일을 스스로 하고 싶어 하는 욕구가 있으며 이와 관련된 성공적인 경험이 많이 쌓이면 자신감 있고 주도성 있는 유아로 성장하게 됨
 - 스스로 할 수 있는 잠재력을 충분히 지닌 유아임에도 부모가 못미더워 계속 지시를 하거나 대신해 준다면 유아는 스스로 자신의 일을 할 기회를 놓치게 됨
 - 스스로 자신의 일을 하는 것은 사회성 측면에서 자신에게 주어진 일에 대한 책임을 다하는 것과 관련이 되며, 이는 공동체 안에서의 책임과도 직결됨

- 또한 맡은 바 책임을 다하기 위해서는 자신이 하고 싶은 일을 잠시 멈추거나 미룰 수 있는 절제, 인내와도 관련이 있음
- 스스로 할 일을 완수하는 성공적인 경험의 축적은 자존감에도 긍정적 영향을 끼침
- 모든 항목을 하나씩 다 짚어볼 필요는 없으며 진행 시간을 고려하여 연령별 대표적인 항목의 예를 1-2개 들어 설명할 수 있음
- 진행자가 발달 특성과 인성 요소와의 관련성에 대해 설명할 수도 있지만 부모가 관련성을 추론하여 발표하는 형태로 진행할 수도 있음

※연령별 사회성 발달 특성 및 관련 인성 요소

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 3 세	다른 사람들의 호감을 얻고자 노력한다.	소통, 공감, 자아개념 등
	남을 위할 줄 알게 된다.	배려, 나눔, 협동, 동정, 공감 등
	친구와 활발히 놀기 시작한다.	협동, 소통 등
	친구와 놀잇감을 나누어 가질 수 있다.	배려, 나눔, 공감, 공평, 절제 등
	친구와 함께 놀이하나 자기 뜻대로 하려고 하여 싸움이 일어난다.	소통, 절제, 협동, 질서, 공평 등

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 4 세	스스로 자신의 일을 한다.	책임, 절제, 인내, 자존감 등
	친구와의 관계가 깊어진다.	배려, 소통, 공감, 이해 등
	친구와 싸울 때도 있지만 공동의 목적을 가지고 놀기 시작한다.	배려, 소통, 질서, 책임, 이해 등
	친구의 불행에 동정을 나타낸다.	배려, 공감, 이해, 존중 등
	친구들과 역할을 분담하고 조직적으로 놀이를 한다.	협동, 배려, 나눔, 질서, 책임 등
	필요한 규칙은 스스로 따른다.	질서, 책임, 양심, 자아개념 등

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 5 세	집단 활동에 대한 즐거움이 증가한다.	협동, 배려, 질서, 책임, 공평 등
	양심이 발달하여 나쁜 것은 피하고 좋은 것을 추구하려고 한다.	양심, 정직, 질서, 공평, 정의 등
	규칙 준수에 대한 의미를 배운다.	양심, 정직, 질서, 공평, 정의 등
	대인 관계가 차츰 확대된다.	배려, 나눔, 협동, 공감, 이해 등
	협동놀이가 증가하여 협동심과 책임감을 느낀다.	협동, 책임 등
	성역할을 배우고 문화적 관습을 익힌다.	질서, 책임, 절제 등



⑤ 생각을 정리하는 O/X 퀴즈를 함께 풀어 본다.

- 유아기 사회성은 성인이 되어서의 사회성에도 영향을 준다 (O)
 - 유아기는 규범과 규칙을 익히고 양심이 발달하기 시작함
 - 유아기에 잘 다져진 우정의 기초는 성인이 되어서도 영향을 끼침
- 부모는 아이의 사회성 발달에 영향을 주지 않는다 (X)
 - 사회성은 사람들과의 관계를 통해 길러지는 것임
 - 가장 가까운 부모의 모델링과 영향이 매우 큼

3) 우리 아이의 인지 발달

목 표	유아기 인지 발달의 특성을 알고, 인지 발달이 인성에 미치는 영향을 이해한다.
자 료	소책자 p. 8-9
소요시간	15분

(1) 진행방법

① ‘인지’라는 용어에 대한 부모들의 사전 경험을 들어 본다.

- 인지라는 용어를 들어본 적 있는지 물어봄

② 인지의 정의에 대해 소개한다.

- 인지는 정보를 인식하고 이해할 수 있는 지적 능력을 의미함
- 기분 좋은 경험, 생각, 느낌은 유아의 인지를 발달시킴

③ 인성과 인지 발달의 관계에 대해 알아본다.

- 유아기 인지 발달의 핵심은 언어나 수가 아닌 판단력과 사고력임을 안내함
 - 유아기는 종합적인 사고력과 판단력을 담당하는 전두엽이 발달하는 시기임
 - 유아는 차츰 자기중심적 사고에서부터 사회적 맥락에서 적절한 판단을 내릴 수 있게 됨
- 유아기는 자신, 타인, 사회에 대한 이해가 생기기 시작하는 시기임을 안내함
 - 생각에 대한 생각(초인지, meta-cognition)이 발달하기 시작함
 - 무엇인가를 직접 보거나 만지지 않아도 생각하면 머리에 떠오른다는 것을 인지할 수 있게 됨

- 유아기 인지 발달이 잘되면 자신이 어떤 생각을 하고 있는지, 그래서 그로 인한 기분은 어떤지, 내가 원하는 바는 무엇인지 등 자기 자신에 대해 보다 명확히 인지할 수 있음
- 또한 차츰 다른 사람들의 입장에 대해 생각할 수 있음
- 이를 마음이론이라고도 하며 틀린 믿음 과제가 대표적인 예임

마음이론의 틀린 믿음 과제

- ① 크레용 통을 보여주며 안에 무엇이 들어있을 것 같는지 유아에게 물어봄
- ② 통을 열어 크레용 통 안에는 크레용이 아닌 양초가 들어 있음을 유아에게 확인시킴
- ③ 유아에게 이 상황을 모르는 곰인형은 크레용 통 안에 무엇이 있다고 생각할지 물어봄
- ④ 아이는 자신이 본 양초라고 할지(X) 크레용이라고 할지(O) 실험함

- 나의 생각과 다른 사람의 생각, 내가 아는 것과 남이 아는 것이 다를 수 있다는 것을 인지하기 시작하는 데에서 타인에 대한 이해가 시작함
- 즉, 인지 발달은 우리 아이가 자신에 대해 정확히 파악하고, 다른 사람을 이해하는 능력 및 판단력의 기초가 되기에 중요하다는 점에 대해 정리함

④ 연령별 인지 발달과 인성과의 관계에 대해 함께 살펴본다.

- 발달에는 개인차가 있으므로 여기에 제시된 특성은 각 연령별 인지 발달의 예시일 뿐 그 시기에 절대적으로 나타나는 과업은 아님을 안내하고 시작함
- 이후 연령별로 인지 발달 특성과 관련 인성 요소를 연결 지어 살펴봄
- 예) 만 5세, 다른 사람은 나와 생각이 다를 수 있음을 이해한다.
 - 만 5세경에 사람들은 서로 생각이 다를 수 있음에 대한 이해를 하는 것은 하루아침에 이루어지는 것이 아니라 만 3, 4세부터 꾸준히 사람들은 서로 생각이 다를 수 있음을 인정하는 경험이 축적된 결과임
 - 이를 위해 평소 부모님이 서로 대화를 하며 이견이 있더라도 상호 존중하는 모범을 보여야 함
 - 나와 생각이 다른 사람의 의견을 수용적인 태도로 듣는 것은 상대방을 존중하고 이해한다는 차원임
 - 나의 의견만을 관철시키려 하지 않고 상대방의 이야기도 수용하려는 태도는 그 사람을 향한 배려에서 시작됨
 - 상대방이 이야기하는 의도와 기분을 알고 인정하는 것은 공감과 관련지어 생각할 수 있음



- 모든 항목을 하나씩 다 짚어볼 필요는 없으며 진행 시간을 고려하여 연령별 대표적인 항목의 예를 1-2개 들어 설명할 수 있음
- 진행자가 발달 특성과 인성 요소의 관련성에 대해 설명할 수도 있지만 부모가 관련성을 추론하여 발표하는 형태로 진행할 수도 있음

※ 연령별 인지 발달과 인성과의 관계

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 3 세	다른 사람의 사적인 문제에 관한 관심이 많아진다.	존중, 이해 등
	이유와 목적을 알기 위해 끊임없이 질문을 되풀이한다.	양심, 정직, 공평, 존중 등
	상상 놀이가 나타난다.	공감, 소통 등
	생각이 머릿속에 있으면 보거나 만지지 않아도 무엇인가에 대해 생각할 수 있음을 안다.	공감, 이해 등

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 4 세	원인과 결과를 때로 혼동한다.	질서, 이해 등
	직관적으로 생각하고 행동한다.	배려, 존중 등
	차분히 이야기하고 세밀하게 설명할 수 있다.	협동, 배려, 절제 등
	가능한 것과 불가능한 것의 구분이 많아진다.	양심, 도덕, 질서, 이해 등
	믿음과 소망에 따라 행동이 달라지는 것을 안다.	책임, 절제, 인내, 자아개념 등
	친숙한 상황에서 다른 사람의 생각에 대해 생각할 수 있다.	공감, 이해, 배려 등

연령	발달 특성	관련 인성 요소
만 5 세	다른 사람은 나와 생각이 다를 수 있음을 이해한다.	존중, 배려, 공감, 이해 등
	직관적으로 생각하고 행동한다.	배려, 존중 등
	궁금한 것에 대해 적극적으로 해결하려는 탐구력이 증가한다.	자아개념, 책임 등
	점차 논리적으로 되어 간다.	질서, 공평, 정의 등
	사회문화적 배경이나 동기, 능력 등에 의해 성취도가 영향을 받는다.	자아존중감, 책임, 절제 등

⑤ 생각을 정리하는 O/X 퀴즈를 함께 풀어 본다.

- 유아기 인지는 사회적 관계 안에서 발달 한다 (O)
 - 유아기에 중요한 인지는 언어나 수학이 아닌 사고력과 판단력 차원의 인지임
 - 사회성은 지식으로 길러지는 것이 아니라 사회에서 유아가 만나는 사람들 간 관계 안에서 길러지는 것임
- 유아기에는 인지 발달이 가장 중요하다 (X)
 - 유아기에는 전인 발달이 중요함
 - 유아기의 인지 발달도 중요하나 이는 자신과 타인, 주변 세계를 이해하기 위한 인지이며 학습적인 측면에서의 인지와 차별성이 있음

4. 열매의 단계

1) 가로세로 문제풀이

목 표	오늘 배운 내용에 대해 다시 한 번 인식하는 기회를 갖는다.
자 료	소책자 p. 10
소요시간	10분

(1) 진행방법

① 소책자에 제시된 문제를 읽고 풀어 본다.

- 가로힌트
 1. 모든 영역의 발달이 고르게 이루어지는 발달 (답: 전인발달)
 2. 지금 자녀들에게 해당하는 시기, 인성의 기초에 매우 중요한 시기 (답: 유아기)
 3. 우리 마음에 일어나는 여러 가지 감정 (답: 정서)
 4. 정보를 인식하고 이해할 수 있는 지적 능력 (답: 인지)
 5. 사회에 적응하는 개인의 소질이나 능력 (답: 사회성)
 6. 아이를 기르는 것 (답: 육아)
 9. 사회적으로 긍정적인 결과를 가져오게 하는 행동, OOOO 행동 (답: 친사회적)
- 세로힌트
 1. 뇌의 부위 중 인성을 담당하는 영역으로 유아기에 특히 발달함 (답: 전두엽)



3. 멈춤, 일단○○ (답: 정지)
4. 인성에 대한 교육 (답: 인성교육)
7. 줄타동시는 ○○○와 어미 닭이 동시에 쪼는 것을 의미함 (답: 병아리)
8. 적절한 시기, 줄타동시는 ○○교육의 중요성을 강조함 (답: 적기)
9. 가깝게 사귀는 벗, 동무 (답: 친구)

<가로세로 문제풀이 정답>

1.						7.	
					2.		
			3.				
		4.					
5.				9.			8.
		6.					



1. 천	인	발	달			7. 병	
두					2. 유	아	기
엽			3. 정	서		리	
		4. 인	지				
5. 사	회	성		9. 천	사	회	8. 적
		교		구			기
		6. 육	아				

- ② 오늘 배운 내용에 대해 생각나는 대로 이야기해 본다.

2) 정보 나누기

목 표	자녀의 인성 발달과 관련된 책이나 영화에 관한 정보를 제공한다.
자 료	소책자 p. 11
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 소책자에 소개된 책에 관해 간략히 소개한다.

제목	내용 및 인성교육과의 관련성
아이의 정서지능	정서지능의 개념, 정서지능이 높은 아이들의 특징, 정서지능 개발을 위한 부모의 역할 등을 소개하는 책으로 자녀의 정서 발달에 관한 팁을 얻을 수 있음
마시멜로 이야기	성공한 사업가 조너선이 자신의 운전기사 아서에게 들려주는 마시멜로 이야기를 통해 변화해 가는 아서의 일상을 담은 책으로 자기조절 능력 발달에 대한 팁을 얻을 수 있음
아이의 사생활	자녀의 두뇌 발달, 남녀 차이, 도덕성 발달, 자아존중감 발달 등에 대해 알기 쉽게 소개해주는 책으로 자녀의 발달과 인성에 관한 팁을 얻을 수 있음

② 소책자에 소개된 책 외에 인성과 관련하여 추천하고 싶은 책을 서로 소개하는 시간을 가진다.

③ 소책자에 소개된 영화에 관해 간략히 소개한다.

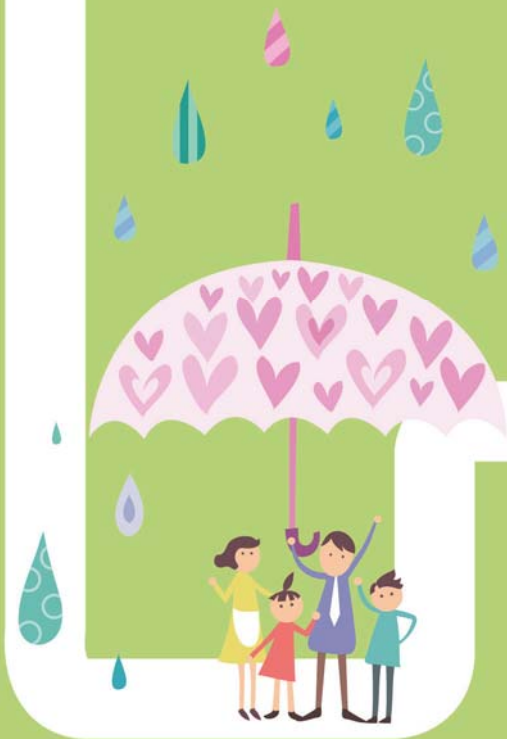
제목	내용 및 인성교육과의 관련성
아름다운 세상을 위하여	세상을 아름답게 바꾸려면 자신이 세 명에게 선행을 베풀고, 도움을 받은 세 명이 또 다른 세 명에게 도움을 주는 식으로 선행이 전파 되면 세상이 아름다워 질 것이라고 생각하는 12세 소년의 프로젝트를 다룬 영화로, 바람직한 인성이 사회적으로 어떤 역할을 하는지에 대해 생각해볼 수 있음
세 열간이	질병으로 인한 사망률보다 자살률이 높은 인도의 교육 시스템 안에서 만난 세 친구가 긍정적 사고와 확고한 자아를 바탕으로 어려움을 극복하고 행복하게 삶을 해쳐나가는 내용을 다룬 코미디 영화로, 인성 발달의 저해 요인과 인성의 힘에 대해 생각해볼 수 있는 영화
천국의 아이들	새로 수선한 여동생의 신발을 분실한 후 어려운 가정 형편상 새로 구입하지 못하고 오빠의 운동화 한 켤레로 오전반과 오후반 수업을 번갈아 듣는 남매가 어느 날 잃어버린 신발을 신고 있는 아이를 발견했지만 자신들보다 더 어려운 형편의 아이에게 돌려달라고 하지 못하고 운동화가 상품으로 걸린 달리기 대회에 출전하게 되는 이야기로, 바른 인성이 자신과 주변에 주는 감동에 대해 생각해볼 수 있는 영화
빌리 엘리어트	폐탄광촌에 살던 소년 빌리가 권투를 배우러 갔다가 자신이 정말 하고 싶은 것은 권투가 아닌 발레임을 깨닫고 자신의 꿈을 실현하기 위한 노력을 다룬 영화로, 자기 자신에 대한 이해가 바탕이 되는 인성에 대해 생각해볼 수 있는 영화

④ 소책자에 소개된 영화 외에 인성과 관련하여 추천하고 싶은 영화를 서로 소개하는 시간을 가진다.

⑤ 시간이 부족할 경우 소책자를 참고하라는 안내만 제공한 후 상세한 내용은 다루지 않고 생략할 수 있다.

우리 아이의 인성 토대 다지기

: 부모-자녀 관계



3

3

우리 아이의 인성 토대 다지기 : 부모-자녀 관계



A. 강의목적

1. 부모와 자녀의 관계가 아이의 인성에 토대가 되는 이유에 대해 안다.
2. 자녀의 인성 발달에 부모의 역할이 중요함에 대해 인식한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 우리 아이의 인성 토대 다지기: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 네 손가락의 피아니스트 이희아	소책자 동영상	10분
 꽃의 단계	1. 어렸을 때 좋은 관계 만들기 ■ 애착 형성하기 2. 커가면서 좋은 관계 만들기 ■ 바람직한 양육행동하기 3. 어릴 때부터 부모 보고 배우기 ■ 바람직한 모델 되기 4. 아이와 대화 나누기 ■ 부모-자녀 간 대화의 기술 5. 특별한 도움이 필요한 아이 양육하기 ■ 특별한 도움이 필요한 아이의 인성 발달을 위한 부모의 역할	소책자 동영상	60분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 생각 나누기	소책자	15분

총 90분



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <우리 아이의 인성 토대 다지기: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘우리 아이의 인성 토대 다지기: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달’의 내용에 대해 이야기를 나눈다.
- ② 자녀의 인성 발달에 토대가 되는 유아기 발달의 중요성에 대해 이야기한다.
- ③ 유아기 뇌발달이 인성에 미치는 영향에 대해 이야기한다.
- ④ 유아기 정서, 사회성, 인지 발달과 인성의 관련성에 대해 이야기한다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수도 있음

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

❁ 네 손가락의 피아니스트 이희아

목 표	인성이 바른 사람의 사례를 읽고 자녀의 인성교육을 위한 부모의 역할이 중요함을 인식한다.
자 료	소책자 p. 2, 동영상
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 사례에 제시된 사람(이희아와 어머니)에 대해 들어본 적이 있는지 물어본다.
- ② 소책자에 실린 사례를 함께 읽어본다.
 - 사례에 나온 이희아는 어떤 인성 덕목을 갖추었는지 이야기를 들어봄
 - 이희아의 엄마는 희아와 어떤 관계를 맺고 있으며, 엄마는 희아의 성장과정에서 어떤 역할을 했는지 생각을 들어봄
 - 〈어머니전: 이희아 편〉 동영상을 감상함



- 이희아가 장애를 극복하고 바른 인성을 가진 아이로 자라 사회의 한 일원으로 생활할 수 있도록 하기 위해서 어머니가 어떤 역할을 했는지에 대한 내용임
- 가족에게 닥친 여러 가지 역경을 딛고 희아가 자립하고 독립적으로 자랄 수 있도록 사랑과 권위를 가지고 양육함

어머니전: 이희아 (EBS, 2012. 3. 16. 방송)

- ③ 자녀의 인성을 위해서 가장 중요한 부모의 역할이 무엇인지 이야기를 나누어 본다.
 - 자녀의 성공과 행복을 위해서 현재 부모가 가장 중시하는 부분은 무엇인지 이야기를 들어봄
 - 인성이 바른 아이로 자라는 데 부모의 역할이 왜 중요하다고 생각하는지 이야기를 나누어 봄

(2) 유의점

- 장애를 극복하고 자신의 꿈을 실현해 나가는 것 뿐 아니라 다른 사람을 배려하는 부분에 대해 중점적으로 이야기함



3. 꽃의 단계

1) 어렸을 때 좋은 관계 만들기: 애착 형성하기

목 표	생애 초기에 좋은 부모-자녀 관계를 형성하는 것이 왜 중요한지에 대해 인식한다.
자 료	소책자 p. 3, 동영상
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 어렸을 때 좋은 부모-자녀 간에 이루어지는 애착에 대해 알아본다.
 - 좋은 부모-자녀 관계 형성이 자녀의 인성에 도움이 되는 이유를 설명함
 - 태어나서 누군가와 처음 관계를 맺고 강한 정서적 유대감을 갖는 것을 애착이라고 함
 - 지속적이고 따뜻하며 민감하게 반응해 주는 부모와의 관계 맺음을 통해 자녀는 안정된 애착을 경험하게 됨
 - 안정 애착 경험은 자녀의 원만한 성격을 형성하게 하고, 부모와의 관계를 통해 바람직한 인간관계를 배울 수 있게 해 줌
 - 반대로 불안정한 애착 관계는 자녀의 요구나 필요를 이해하지 못하고 부적절하게 반응하거나 자녀를 방임이나 방치할 경우에 형성됨
- ② 안정된 애착을 맺어 좋은 부모-자녀 관계가 형성되는 것이 자녀의 인성 발달에 중요한 이유를 알아본다.
 - 좋은 부모-자녀 관계가 자녀 인성에 도움이 되는 이유를 설명함
 - 자녀는 엄마, 아빠라는 안정된 존재를 믿고 세상을 향해 나아가기 전, 좋은 부모-자녀 관계 속에서 자신감을 키우고 정서적 안정과 신뢰를 토대로 타인과 관계를 맺음
 - 자녀는 좋은 관계를 맺고 있는 부모의 모습을 더 따라하고 모방하려고 함
 - 좋은 관계를 맺은 부모의 말을 따르고 수용하려는 태도를 갖게 됨
- ③ 제시된 사례를 통해 애착형성과 부모의 역할에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다.
 - 〈해리 할로의 붉은털 원숭이 애착 실험〉 동영상(3분)을 감상함



- 아기 원숭이를 친모에게서 떼어내어 실험실 내 가짜 엄마에게 보냄
- 분리불안을 경험한 아기 원숭이는 따뜻하고 부드러운 천으로 된 가짜 엄마에게 더 많이 안겨 있음
- 배가 고플 경우 우유를 주는 가짜 엄마에게 가서 우유를 먹지만 바로 천 엄마에게 다시 되돌아 옴

해리 할로: 붉은털 원숭이 애착 실험

- 동영상 본 후 아래 글에서 성인이 된 아기 원숭이들이 관계 맺음에 여전히 문제가 있었음을 추가로 들려줌

해리 할로의 붉은털 원숭이 애착 실험

해리 할로는 인간의 유전자와 매우 흡사한 붉은털 원숭이를 대상으로 애착실험을 실시하였음. 친모에게서 떼어내 맛있는 우유를 주는 철사로 된 가짜 엄마와 따뜻하고 부드러운 천으로 쌓인 가짜 엄마를 주었더니 먹이보다는 스킨십을 제공해 주는 엄마를 더 많이 택하며 애착을 보임

수년 뒤에 이 원숭이들이 자라서 다른 원숭이의 접근을 거부하고 공격적이거나 자학하는 행동을 보이면서 관계를 맺지 못하는 것을 발견함. 이유를 살펴보기 위해 추가 연구 실시함. 그 결과 따뜻함만 제공하는 스킨십만으로 부족, 안아서 얼러주거나 토닥여주는 것과 같은 움직임과 함께 놀아주는 행동이 추가되자 이런 현상이 사라짐

로렌 슬레이터(2008) 『스키너의 심리상자 열기』 에코의 서재

- 왜 아기 원숭이가 천 엄마에게 더 많이 다가간 이유가 무엇인지 앞서 설명한 안정 애착과 불안정 애착을 토대로 이야기를 나누어 본다.
 - 우유를 주는 철사 엄마보다 따뜻하고 부드러운 천으로 된 엄마한테 아기 원숭이가 매달린 이유는 천의 감촉이 심리적으로 안정감을 주기 때문임
 - 부드러운 스킨십과 접촉 이외에도 얼러주거나 같이 놀아주는 행동은 쌍방향으로 애정을 주고받는 행동이 전제됨
 - 반응을 주고받는 상호적인 경험은 아기 원숭이가 다른 원숭이의 감정과 행동 반응을 통해 자신의 요구와 필요가 수용됨을 경험함. 이를 통해 안정감과 신뢰를 느끼게 됨
 - 다른 원숭이와의 반응을 주고받는 행동을 통해 다른 이에 대해 이해하는 경험을 갖게 되어 관계 형성 방법을 익히게 됨



2) 커가면서 좋은 관계 만들기: 바람직한 양육행동하기

목 표	좋은 부모-자녀 관계를 유지하고 형성하는 것이 왜 중요한지에 대해 인식한다.
자 료	소책자 p. 4-5
시 간	15분

(1) 진행방법

- ① 부모의 좋은 양육행동이 인성에 중요한 이유에 대해 알아본다.
 - 자녀 양육이 인성 발달에 도움이 되는 이유에 대해 설명함
 - 부모의 좋은 양육행동은 자녀가 자신을 잘 통제할 수 있게 하고 자신감을 키워주며, 매사에 공평하고 합리적으로 사고할 수 있는 능력을 키워줌
 - 자녀의 수준을 잘 이해한 부모는 자녀가 능력에 맞는 것을 스스로 결정하고 그에 따른 행동에 책임지도록 함으로써 자녀의 자존감을 높이고, 자율성과 책임감을 길러줌
 - 좋은 부모-자녀 관계를 가진 아이는 부모를 모델로 삼아 신뢰감, 존중, 책임감, 공정성, 배려를 배움
- ② 부모가 어떤 유형의 양육행동을 하는지 알아본다.
 - 소책자에 제시된 체크리스트에 자신의 양육행동이 어디쯤에 해당된다고 생각하는지 체크해 보게 함
 - 자신의 양육행동이 어느 쪽으로 치우쳐져 있는지 알아 봄
- ③ 자녀의 인성을 키워주기 위해서 부모는 어떤 양육행동을 해야 할 지 이야기를 나눈다.
 - 자신의 양육유형이 어디에 해당하는지 유형별로 설명함
 - 왼쪽에 가까울수록 부모는 권위만을 내세우며 자녀를 키우는 유형임. 이러한 경우 자녀는 자존감이 약해지고, 부모 몰래 부정직한 행동을 할 수 있으며 타인에 대한 존중이나 공감에 부족한 사람으로 자라게 될 수 있음
 - 오른쪽에 가까울수록 부모는 자녀에게 지나치게 허용적으로 대하는 유형임. 이러한 경우 자녀는 자기통제력이 약하며, 책임감과 타인에 대한 양보, 배려가 부족한 사람으로 자라게 될 수 있음

- 자녀의 바른 인성을 위해 부모는 권위가 있되 자녀를 존중하며 민주적으로 양육해야 할 필요가 있음
- 자녀의 바른 인성을 잘 키워줄 수 있는 부모의 양육행동 전략을 알아보며 □안에 들어갈 적절한 단어를 적어 보게 함
- 항목을 소리 내어 함께 읽어보면서 답을 찾아보아도 좋음

바른 인성을 가진 아이로 키우는 부모의 양육태도: 권위적 양육태도

- ❖ 아이의 인격을 □□ (존중)하고 민주적으로 대합니다.
- ❖ 아이를 부모의 마음대로 할 수 있는 □□□ (소유물)로 여기지 않습니다.
- ❖ 아이에게 □□□ (선택권)을 주고 자신의 선택에 대한 □□ (책임)을 지게 합니다.
- ❖ 아이가 □□ (현재) 능력으로 할 수 있는 일은 최선을 다할 수 있도록 지켜봅니다.
- ❖ 혼자서 하기 힘들어 할 경우 옆에서 도와줍니다.
- ❖ 싫어하는 일은 억지로 시키지 않습니다.
- ❖ 아이에게 문제가 생겼을 때 아이와 □□ (함께) 해결방법을 찾아봅니다.
- ❖ 아이를 훈육할 때 일관성 있는 □□ (기준)을 가지고 합니다.
- ❖ 예절, 습관, 질서, 공중도덕과 같은 규칙을 지켜야 할 경우, 부모는 자율보다는 □□ (권위)를 가진 양육태도가 필요합니다.

3) 어릴 때부터 부모 보고 배우기: 바람직한 모델 되기

목 표	자녀는 부모의 말과 행동을 통해 많은 것을 배우고 익히기 때문에 부모가 자녀에게 좋은 모델이 되어야 함을 인식한다.
자 료	소책자 p. 6-7, 동영상
시 간	20분

(1) 진행방법

- ① 부모가 자녀에게 좋은 모델이 되는 것이 중요한 이유에 대해 이야기 나눈다.
 - 부모가 자녀에게 왜 좋은 모델이 되어야 한다고 생각하는지 들어봄
 - 부모와 자녀가 닮은 점과 닮지 않은 점 중에서 닮아서 좋은 것과 닮지 않아서 좋은 것이 무엇이 있는지 이야기를 들어 봄



- 점점 자라면서 나를 닮아가는 점은 무엇이 있는지 개인의 사례를 들어보는 것도 좋음
 - 자녀가 태어나면 유치원이나 학교에 들어가기 전까지 부모와 가장 많은 시간을 보내기 때문에 부모와의 관계를 통해 인성을 비롯한 많은 것을 배우게 됨
 - 좋은 관계를 맺고 있을 경우 부모는 자녀에게 바른 인성의 좋은 본보기가 될 수 있음
- 부모가 자녀의 인성을 위해 좋은 본보기가 될 수 있는 사례를 들려줌
 - 부모를 보면서 자녀는 신뢰, 존중, 책임감, 공정성, 시민의식, 배려와 같은 인성 덕목을 배운다는 연구결과가 있음
 - 자신의 재능을 다른 사람을 돕는데 사용한 슈바이처의 사례를 읽어 보고, 자녀가 바른 인성을 가진 사람이 되기를 바란다면 먼저 부모가 본을 보여야 함

어떤 사람이 아프리카의 성자로 불리는 슈바이처 박사에게 물었다.

“박사님, 성공적인 자녀 교육을 할 수 있는 방법 세 가지만 말씀해 주시겠습니까?”

그러자 슈바이처 박사는 대답했다.

“첫째 본보기요, 둘째 역시 본보기요, 셋째도 본보기지요.”

강영우(2000) 『꿈이 있으면 미래가 있다』 생명의 말씀사

- 또 다른 사례로, 슈바이처의 영향을 받은 미국의 백만장자 멜런은 자신의 재산과 재능을 자식까지도 대를 이어서 다른 사람을 돕는데 헌신하고 있음

37년 간 안락한 삶을 누리던 재벌가의 아들 멜런은 슈바이처의 기사를 읽고, 슈바이처처럼 세상에서 가장 가난하고 힘든 곳에서 새로운 인생을 보내기로 결심하였다. 슈바이처는 이런 멜런에게 아버지처럼 책임감을 느끼며 많은 조언과 지식, 그리고 봉사하는 마음까지 전수하였다. 멜런은 힘든 의사과정을 마치고 가족과 함께 전 재산을 털어 아이티에 병원을 세우고 운영을 하다 1989년 세상을 떠났다. 현재 아이티의 알베르트 슈바이처 병원은 멜런의 자식과 손자들이 슈바이처와 멜런 부부의 뜻을 잇고 있다.

알베르트 슈바이처(2003) 『슈바이처의 유산』 시공사

- 또 다른 사례로, 이솝우화의 ‘엄마게와 아기게’ 이야기를 들려줌

엄마 게가 아기 게에게 “너는 어째서 자꾸 뽀뽀뽀 걸는 거냐? 좀 똑바로 걸으라.” 라고 하자, 아기 게가 “엄마가 좀 가르쳐 주세요. 엄마가 먼저 곧장 걷는 것을 보면 저 역시 따라 할게요.”라고 말했다.

한 번의 제대로 된 본보기가 어떤 설교보다 훌륭하다.

이솝 (2004) 『이솝우화』 (유동범, 고성권 공역) 인디북

② 다음 사례를 통해 자녀의 인성교육에서 부모의 모델링이 얼마나 영향력이 큰 지 이야기를 나눈다.

- 중국 『효자전』에 실려 있는 원곡 이야기(고려장 풍습) 사례를 읽은 후 어떤 생각이 들었는지 이야기 나누어 봄

원곡의 아버지가 자신의 늙은 아버지를 지계에 지고 깊은 산 속에 버려두고 돌아오는 데, 어린 원곡이 할아버지가 타고 간 지계를 다시 짊어지고 따라오는 것이었다. 아버지는 원곡에게 “늙은 지계는 왜 짊어지느냐?” 라고 묻자, 어린 원곡이 “아버지가 늙으면 산 속에 모셔다 드릴 때 쓰려고요.” 라고 대답하였다.

『효자전』 : 원곡 이야기(중국)

- 부모가 자녀에게 미치는 영향력을 고려하여 자녀가 어떤 인성을 가진 사람이 되기를 바라는지 생각해 보도록 함. 부모로서 내가 본보기가 될 수 있는 인성 덕목을 고려하여 생각해 보면 좋음

③ 부모의 말과 행동이 자녀에게 미치는 영향에 대한 <다큐프라임: 마더쇼크 1부 모성의 대물림> 중에서 편집한 동영상상을 보고 토의해 본다.



- 짧은 광고가 영상과 내용을 각인시켜 사람이 구매를 하도록 영향을 주듯이, 부모의 말과 행동을 보고 크는 아이들에게도 그 말과 행동은 무의식적, 의식적으로 영향을 미쳐 나중에 커서 자신의 자녀에게 비슷하게 말과 행동을 하게 됨

다큐프라임: 마더쇼크 1부 모성의 대물림(EBS, 2011. 5. 30. 방송)

- 동영상을 보고, 부모의 말과 행동이 자녀에게 어떤 영향을 미쳤을지, 자녀가 부모의 영향을 받아 따라하고 있는 것은 없는지 생각해 보게 함



4) 아이와 대화 나누기: 부모-자녀 간 대화의 기술

목 표	자녀의 인성발달을 위해서 부모-자녀 사이에 바람직한 대화의 기술이 필요함을 인식한다.
자 료	소책자 p. 8-9
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 부모-자녀 간에 바람직한 대화를 하는 것이 인성 발달에 도움이 됨을 알아본다.
 - 부모-자녀 간 바람직한 대화를 하는 것이 자녀에게 도움이 되는 이유를 설명함
 - 부모와의 대화를 통해 타인과의 의사소통하는 법을 익힐 수 있음
 - 좋은 대화란 상대에 대한 이해가 바탕이 되어야 하기 때문에 타인에 대한 존중과 배려가 수반됨을 배우게 됨
- ② 자녀와의 대화에서 피해야 할 대화의 유형을 살펴본다.
 - 일상생활에서 부모가 자녀에게 자주 쓸 수 있는 대화의 유형에는 무엇이 있는지 살펴봄
 - 이 유형 중에서 부모가 자주 사용하고 있는 것은 무엇이 있는지 체크해 보게 함

유형	대화의 예
명령, 지시	“빨리 장난감 치워!” “싸우지 마라.”
경고, 위협	“열 셀 동안 안 하면 알아서 해.” “자꾸 그러면 여기에 두고 갈거야.”
설교, 훈계	“그건 착한 아이가 할 짓이 아니야.” “애가 어른한테 그런 소리 하는 거 아니야.”
모욕, 비난	“어쩔 너는 매번 하는 게 다 이 모양이니.” “나이가 몇인데 아직도 그걸 못하니.” “넌 도대체 무슨 생각으로 사는 거니?”
논리적으로 따지기	“엄마가 3시까지 다 하라고 했지. 동생 때문에 못 했다는 게 이유가 될 것 같니?”
비교	“너는 왜 남들처럼 가만히 앉아 있지 못하니?” “민우 반만큼이라도 따라 해봐.”
감정 부정하기	“그만 좀 울어라. 사내 녀석이 울긴!” “그런 일로 화내는 사람이 어디 있니?”

- 이런 유형의 대화를 많이 할수록, 자녀의 인성에 영향을 미침
 - 자신감 상실로 낮은 자존감이 형성됨
 - 책임을 회피하거나 남의 탓으로 돌리는 경향이 생길 수 있음
 - 부모-자녀 간에 신뢰감이 상실되고, 타인에 대한 존중과 이해와 공감능력이 부족해짐. 이후 타인과의 관계 맺음에서 신뢰감 형성에 어려움을 느낄 수 있음

③ 자녀와의 대화에서 자녀의 인성을 위한 바람직한 대화를 위한 전략을 이야기 나누다.

- 소책자에 쓰여 있는 전략을 부모와 함께 소리 내어 읽어 봄

- ❖ 아이의 질문이나 말에 숨어 있는 속마음을 알아차려 줍니다.
- ❖ 설교와 비판은 아이의 분노를 일으킵니다.
- ❖ 아이의 행동이 아니라 감정에 대응합니다.
- ❖ 아이를 이해하고 감정이입합니다.
- ❖ 아이의 죄의식과 불안을 덜어줍니다.
- ❖ 아이가 스스로 감정을 이해하게 합니다.

- <생각해 봅시다>에 제시된 사례에서, 부모와 자녀가 대화를 나누는 다음 상황에서 어떤 전략이 사용되었는지 찾아봄

열 살 된 민성이는 엄마와 백화점에서 장을 보는 중에 갑자기 아이 우는 소리가 들렸다. 길을 잃은 모양이었다.

그날 저녁, 민성이는 슬픈 얼굴로 말했다.

“엄마가 보이지 않아서 그 아이가 얼마나 무서웠을까요?” 이 이야기를 들은 엄마는 민성이에게 남을 보호하고 배려하는 능력이 있다는 것을 알려 줄 기회라고 생각했다.

“민성아, 너는 길 잃은 아이가 정말 걱정이 되나 보구나.”

“네, 계속 그 아이의 서럽게 우는 표정이 생각나요.”

“그 아이의 마음을 진심으로 이해하고 동정하기 때문이야.

그 아이의 두려움을 네 자신이 같이 느끼고 있는 것 같아.”

“엄마, 난 내가 그렇게 특별한 아이라고 생각해 본 적 없는데요.”

하임 G. 기너트(2003) 『부모와 아이 사이』 양철북



- 속마음 알아차리기: 민성이가 느끼는 마음을 지각함 → 너는 길 잃은 아이가 정말 걱정이 되나 보구나
- 설교, 비판: 없음
- 감정에 대응하기: 엄마는 민성이가 느끼는 슬픔에 반응함
- 감정이입하기: 민성이가 느끼는 감정에 공감해줌 → 너는 길 잃은 아이가 정말 걱정이 되나 보구나
- 죄의식, 불안 덜어주기: 없음
- 스스로 이해하도록 돕기: 아이가 느끼는 감정을 이해하도록 설명해줌 → 그 아이의 마음을 진심으로 이해하고 동정하기 때문이야, 그 아이의 두려움을 네 자신이 같이 느끼고 있는 것 같아

5) 특별한 도움이 필요한 아이 양육하기

목 표	특별한 도움이 필요한 자녀를 위한 부모의 역할에 대해 안다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 기질, 환경의 영향으로 특별한 도움이 필요한 경우 부모가 어떻게 양육해야 하는지 알아본다.
 - 지나치게 착한 아이, 형제에게 심한 질투심을 보이는 아이, 소극적이거나 수줍음이 많은 아이, 까다로운 아이 등 자녀의 특성에 따라 부모가 다르게 대처해야 함
 - 자녀의 성향에 따라 부모가 어떤 양육태도를 가져야 할지 알아봄. 자녀의 성향을 먼저 이야기 해 본 후에 내용을 살펴볼 수 있음
 - 지나치게 착한 아이: 자기주장을 내세울 수 있는 경험과 기회를 제공하여 자신감을 심어줌. 타인을 위한 행동이 최선이 아님을 깨닫게 해 줌. 자신의 감정과 소망을 지각하고 정체성을 확립하도록 격려함
 - 형제에게 심한 질투심을 보이는 아이: 사랑과 관심을 받고자 하는 자기 욕구를 조절할 수 있도록 도와줌. 부모가 충분한 사랑과 관심 보여줌. 경쟁을 즐

기는 것으로 그 경쟁심을 바람직한 방향으로 유도함

- 소극적인 아이: 다른 사람과 어울리는데 필요한 소통기술과 타인을 이해하는 방법에 대해 알려줌. 다양한 경험을 통해 자신감을 키워주고 자기 틀 안에서 나오도록 기다려 줌
- 수줍음이 심한 아이: 아이의 성향을 인정하고 기다려 주며 두려움, 불안을 극복할 수 있도록 다양한 경험을 부모님과 함께 해 봄. 부모님이 대신 해주지 말아야 함
- 까다로운 아이: 아이의 다양한 호기심과 바람을 인정함. 강압적으로 통제하기 보다는 현재 상황을 인식시키고 대안을 주어 자율성을 심어주고 책임감과 자존감을 심어줌

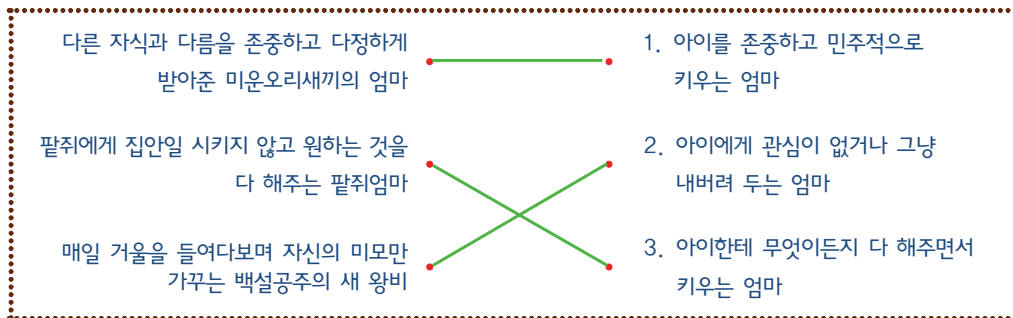
4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	오늘 배운 내용 중 부모-자녀 관계와 인성의 관련성에 대해 다시 한 번 생각해 본다.
자 료	소책자 p. 11
시 간	8분

(1) 진행방법

- ① 오늘 배운 내용 중 가장 인상적이었던 내용이 무엇이었는지 생각나는 대로 이야기해 보게 한다.
- ② 자녀의 인성을 위해 부모가 해야 할 역할에 대해 다시 정리해 본다.
- ③ 부모의 양육행동에 대한 문제를 풀어본다.
 - 그림책에 나오는 부모의 행동과 부모의 양육태도 유형과 연결 지어 봄
 - 각각의 부모에게 인성 발달을 위해 어떤 조언을 할 수 있는지 생각해 보고 이야기를 나누어 봄



2) 생각 나누기

목 표	자녀가 살아갈 세상을 바람직하게 하기 위해서는 부모부터 바뀌어야 함을 인식한다.
자 료	소책자 p. 12
시 간	7분

(1) 진행방법

- ① 자녀가 살아갈 세상을 바람직하게 바꾸는 방법이 무엇인지 생각해 보게 하는 글을 읽어 본다.

착한 아들을 원한다면 먼저 좋은 아빠가 되는 거고,
좋은 아빠를 원한다면 먼저 좋은 아들이 되어야겠지.
남편이나 아내, 상사나 부하직원의 경우도 마찬가지야.
간단히 말해서 세상을 바꾸는 단 한 가지 방법은 바로 ‘자신’을 바꾸는 거야.

로엠메르스(2011) 『어린왕자-두 번째 이야기』 지식의 숲

- ② 부모의 본보기가 자녀에게 좋은 교육이 될 수 있음을 알 수 있는 그림책을 소개한다.

제목	내 용
아빠와 아들	- 이 책의 주인공인 남자아이의 장래희망은 ‘아빠가 되는 것’으로, 아들의 눈에 비친 아빠는 통제와 제재를 받지 않기 때문에 아빠가 되고 싶어함 - 아이는 아빠와 함께 라면도 먹고, 양치칠도 하고, 낮잠도 자고, 목욕탕도 가면서 아빠의 모습을 그대로 따라하는 그림책 내용을 통해 부모는 자녀의 좋은 본보기가 될 수 있음을 알 수 있음

- 자녀의 인성교육을 위해서 부모 자신의 인성에 대해 되돌아봄
- 자녀가 살아갈 세상을 바람직하게 바꾸기 위한 방법으로 부모 자신을 어떻게 바꿀 것인지, 본인이 어떤 역할을 해야 할지에 대해 부모로서의 변화된 모습을 상상하며 이야기를 나누어 봄

함께하는 세상을 위한 인성

: 나눔



4

4



함께하는 세상을 위한 인성 : 나눔




A. 강의목적

1. 함께하는 세상을 위한 인성 <나눔>의 의미와 인성교육을 위한 부모의 역할을 인식한다.
2. 부모 자신, 자녀, 가족의 나눔 실천에 대한 구체적인 방법을 탐색한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 아프리카에 뿌린 나눔 씨앗 2. 미리 찾아보는 나의 <나눔> 지수	소책자 동영상	10분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: <나눔> 너의 정체는 무엇이나? ■ 두 글자 속에 숨은 나눔의 뜻 2. 관계 탐구: <나눔> 너의 친구는 누구냐? ■ 함께하는 세상을 위한 인성 3. 미래 탐구: <나눔> 너를 어디에 쓸고? ■ 세 살 적 나눔 실천 여든까지 ■ 우리 아이 나눔 잠재력 미리보기 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 내가 나눔 수 있는 것 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 그림책으로 나눔 가르치기 ■ 사진으로 나눔 가르치기 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 가족을 위한 나눔의 시작 ■ 가족이 함께하는 나눔의 실천	소책자 동영상	60분



단계	내 용	자료	시간
 열매의 단계	정리하기 정보 나누기	소책자	15분
총 90분			

C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계’의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
- ② 자녀의 인성 토대가 되는 생애 초기 부모와의 안정적인 애착관계 형성에 대해 이야기한다.
- ③ 안정적이고 바람직한 부모-자녀 간의 관계를 토대로 부모의 좋은 양육행동이 자녀의 인성 발달에 영향을 미치는 이유에 대해 이야기한다.
- ④ 부모의 솔선수범하는 태도를 통해 부모는 자녀의 인성교육에서 바람직한 모델이 될 수 있음을 이야기한다.
- ⑤ 부모는 자녀와의 대화에서 적절한 기술을 사용하여 자녀의 의사소통 능력을 향상시키고, 이는 자녀의 인성발달의 토대가 될 수 있음을 이야기한다.
- ⑥ 그동안 자녀와의 관계 맺음에서 어려운 점이나 도움이 필요한 부분, 또는 바람직했던 행동이나 방법이 있으면 서로 공유한다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수 있음
- 지난 시간에 진행한 내용을 간략히 소개하고, 부모의 사례나 경험담에 좀 더 시간을 할애하여 이야기를 나누어 볼 수 있음

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 아프리카에 뿌린 나눔 씨앗

목 표	내전과 말라리아의 땅에 나눔을 실천한 이태석 신부의 삶을 생각하며 나눔에 대해 생각해본다.
자 료	소책자 p. 2, 동영상
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 아프리카 수단의 톤즈에서 의료봉사, 음악교육 등을 하며 생을 마칠 때 까지 사랑을 실천했던 이태석 신부에 대해 소개한다.
- ② 영화 <울지마 톤즈>의 예고편 동영상(3분 15초)을 감상한다.
- ③ 이태석 신부의 삶이 우리에게 주는 교훈을 생각하도록 한다. 나눔에 관해 생각해볼 수 있는 영화 속 대사 일부분을 소개할 수도 있다.



- 처음에는 워낙 가난하니까 여러 가지 계획을 많이 세웠다. 그러나 시간이 지날수록 같이 있어주는 것이 가장 중요하다는 것을 깨달았다. 어떤 어려움이 닥친다 해도 그들을 버리지 않고 함께 있어 주고 싶다.

- 내가 많은 것이 부족해도 뭔가 할 수 있을 것 같은 느낌이 들기 때문에 여기 왔다.

울지마 톤즈: 고 이태석 신부의 휴먼 다큐멘터리(KBS, 2011. 9. 방송

<http://www.dontcryformesudan.com/>)



- ④ 이태석 봉사상, 이태석 기념 청소년 아카데미, 아시아공동체 학교 힐링캠프, 이태석 기념음악회 등 이태석 신부의 나눔 실천이 이어진 사례를 소개한다.
 김기령(2012. 6. 7). 톤즈의 아버지 故 이태석 신부: 고인이 된 지금까지도 그는 활발한 활동 중. 미지센터의 국제청소년교류이야기, <http://mizycenter.tistory.com/510>

(2) 유의점

- 삶 전체를 나눔 실천에 바치는 사람에 대해 숭고한 마음을 가질 수 있는 분위기를 유도하며 강의를 도입함

2) 미리 찾아보는 나의 〈나눔〉 지수

목 표	나눔에 대한 감수성을 진단해 봄으로써 나눔 교육에 대한 기대와 목표를 스스로 인식한다.
자 료	소책자 p. 3
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 체크리스트에서 자신이 실천하고 있는 나눔을 찾아 표시하게 한다.

나에게 도움을 준 사람에게는 말이나 선물로 고맙다고 표현한다.	TV에서 불우이웃돕기를 하면 나도 모르게 전화기 버튼을 누른다.	엘리베이터 기다려주기와 같은 소소한 친절 행동을 한다.
이웃에게 급한 일이 있다면 그 집 아이를 돌보아준다.	사용하지 않는 새 물건을 다른 사람에게 준 적이 있다.	정기적으로 후원하고 있는 곳이 있다.
봉사활동 모임에 가입해서 활동하고 있다.	바자회에 아끼는 물건을 기부한 적이 있다.	맛있는 음식을 이웃과 나누어 먹기도 한다.

- 부모가 도움이 필요하다면 체크리스트 방법을 자세히 안내하거나 시간을 여유 있게 제공하여 어려움이 없도록 배려함

- 이해하기 어려운 문항이 있으면 질문하도록 안내함
- 문항 이외에도 하고 있는 나눔이 있으면 간단히 적어보도록 안내함

② 해당하는 문항의 개수에 따라 해당하는 나눔의 단계를 찾아서 함께 읽어본다.

- 앞으로의 계획, 느낌 등 해당하는 내용을 적어 보게 함
- 앞으로의 나눔 교육을 통해 스스로 얻고자 하는 것을 기대해 보도록 제안함

(2) 유의점

- 나눔 교육의 도입 부분이므로 강의 분위기를 친화적으로 만들기 위해 자신이 쓴 내용을 옆 사람에게 소개해 보도록 진행하여도 좋음

3. 꽃의 단계

1) 본질 탐구: 〈나눔〉 너의 정체는 무엇이나?

목 표	나눔의 의미를 찾아봄으로써 나눔의 본질에 대해 이해한다.
자 료	소책자 p. 4
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 나눔이 무엇이라고 생각하는지 물어보고 자유롭게 대답해보도록 한다.
- ② 각 문장을 읽으면서 □□에 들어갈 단어를 예측해 본다.
- ③ 아래에 제시된 설명을 읽고 각 문장 속의 □□에 들어갈 단어를 써 본다.

나눔은 주는 사람도 받는 사람도 함께 행복한 일입니다.

나눔이란 함께 살아가는 공동체 안에서 더불어 □□(행복)하게 살아가기 위한 즐거운 참여와 책임을 의미 합니다. 나의 도움이 필요한 사람들을 위해 □□(자원)과 □□(시간)을 나누어 주는 것이지요. 그러나 나의 행복을 무시한 채 무조건 베풀거나 일방적인 □□(희생)을 감수해야하는 것은 아닙니다. 나눔을 통해 □□(주는) 사람과 □□(받는)사람도 함께 행복해야 합니다. 나눔은 동정, 위로, 희생을 차원을 넘어서는 베품으로, ‘더불어 행복한 삶’을 위한 것이고 ‘즐거운 참여 과정’을 포함하는 것이기 때문입니다.



- 소책자 p. 4에 있는 ‘두 글자 속에 숨은 나눔의 뜻’ 글을 참고하여 단어 찾기
- 가장 먼저 단어를 찾아서 쓴 사람이 ‘빙고’하고 손을 들어보는 등 즐거운 분위기로 진행함

(2) 유의점

- 더불어 행복한 삶, 즐거운 참여 과정을 강조하며 마무리 함
- 나눔에 대한 이해를 돕는 부모용 책을 소개함
 - 더그 로선(2004) 『나눔이 주는 아주 특별한 선물』 (임금선 역), 아르케
 - 찰스 브론프먼, 제프리 솔로몬(2010) 『나눔의 기술』 (김세미 역), 이마고

2) 관계 탐구: 〈나눔〉 너의 친구는 누구냐?

목 표	함께하는 세상을 위하여 필요한 인성의 요소를 알아보고 나눔과 관련 있는 인성의 요소를 이해한다.
자 료	소책자 p. 5
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 지식채널-e 〈세상에 100명의 사람들이 있다면〉 동영상(5분 12초)을 감상한다.



...(중략) 골프 선수인 타이거 우즈는 나이키 모자를 쓰고 하루에 5천 5백만원을 받습니다. 하지만 그 모자를 만드는 태국 노동자들의 하루 일당은 4천원 모자 광고로 타이거 우즈가 하루에 번 5천 5백만원을 모으려면 노동자들은 38년 동안 일해야 합니다.

세상에 100명의 사람들이 있다면 20명의 사람들은 하루에 1,000원 미만의 돈으로 끼니를 이어갑니다. 15명은 너무 많이 먹어서 비만이 되었지만 25명은 영양실조를 앓고 있습니다. 사망한 5살 미만의 아이들 중 절반은 영양실조로 목숨을 잃었습니다. 그래서 아이들은 굶어죽지 않기 위해 돈벌이에 나섭니다.

세상에는 70명의 어른들과 20명의 아이들이 있는데 30명의 아이들 중 4명은 돈을 벌기 위해 노동을 하고 1명의 아이는 매매춘, 전투군인으로 생계를 이어갑니다. 굶주림과 병을 앓고 있는 사람들을 구하는데 필요한 돈은 1년에 15조원, 5분에 1억 4천만원이 필요한 셈이죠. 하지만, 세상은 75배나 많은 돈을 다른 곳에 쏟아 붓고 있습니다...(중략)

지식채널-e : 세상에 100명의 사람이 있다면 (EBS, 2006. 11. 13. 방송)

② 더불어 함께 행복하게 살아가기 위해 사람들에게 필요한 인성이 무엇인지 알아 본다.

- 인성 덕목은 나눔, 다름에 대한 이해, 공감, 협동, 배려임

③ 함께 살아가기 위해서는 어떤 인성 또는 올바른 태도나 가치관이 필요한지 빈 칸에 적어 보도록 한다.

- 어진 마음, 베풀, 봉사, 사랑, 친절, 희생, 기부, 헌신 등 다양한 의미를 적어봄

④ 함께하는 세상을 위하여 인성이 왜 필요한지에 대해 이야기를 나눈다.

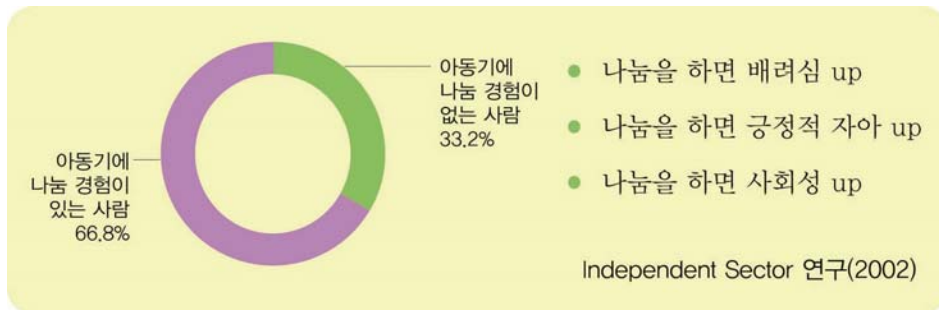
3) 미래 탐구: <나눔> 너를 어디에 쓸고?

목 표	유아기 자녀의 나눔 교육이 중요함을 이해하고 올바른 부모역할을 인식한다.
자 료	소책자 p. 6
시 간	10분

(1) 진행방법

① 속담 '세 살 버릇 여든까지 간다'의 의미가 무엇인지 생각해 본다.

- 좋은 습관, 바람직한 삶의 태도와 가치관은 어린 시절부터 배워서 생활화하여야 함
- 인디펜던트 섹터(Independent Sector) 연구(2002)에 의하면 아동기에 다른 사람에게 나누어 주었던 경험이 있는 사람이 성인이 되었을 때에도 나눔을 실천하는 경향이 강하다고 함





- 미국 미시간재단협의회 연구에서도 나눔 활동에 참여한 아이들 중 77%가 자신이 속한 집단의 리더로 성장한다고 보고함

② 소책자에 제시한 그래프의 수치 및 의미를 이해한다.

- 나눔을 하면 배려심 up: 유아기에 나눔을 실천하면 다른 사람을 배려하고 너그러운 어른으로 성장함
- 나눔을 하면 긍정적 자아 up: 누군가를 돕고 자기가 다른 사람에게 필요한 존재라는 것을 느끼게 되면 긍정적인 자아개념을 가진 어른으로 성장함
- 나눔을 하면 사회성 up: 책임감 있는 시민, 자기가 속한 사회에 성실하게 기여하는 어른으로 성장함

③ 나눔 잠재력에 대해 이해하도록 한다.

- 나눔 잠재력에 대한 또 다른 실험을 소개하여 이해를 도움

‘미국과 독일의 과학자들이 15개월 된 아기를 대상으로 한 실험’

첫 번째 실험에서는 과자를 공정하게 나누어주는 영상을 본 다음 한 사람만 과자를 적게 받는 영상을 보여준다. 아기들은 두 번째 영상을 더 오래 응시하였다고 한다. 아기들도 공정성을 인식한다는 것이다.

두 번째 실험은 15개월의 아기에게 두 개의 장난감을 주고 골라서 가지게 한 후, ‘나 하나만 줄래?’라고 묻는다. 이 때 1/3 아기는 자기가 좋아하는 장난감을, 1/3은 고르지 않았던 장난감을, 나머지 1/3은 아무것도 주지 않았다고 합니다. 15개월 아기도 다른 사람에게 물건을 나누는 ‘이타적인’ 사회성을 가지며 생애 초기에도 그 정도에 개인적 차이가 있다는 것을 알 수 있다. 두 번째 실험에서 자기가 좋아하는 것을 나누어준 ‘이타적인’ 아기의 92%가 첫 번째 실험에서 불공평한 영상을 더 오래 응시했다는 것이다.

연합뉴스(2011. 10. 11.) 15개월 된 아기도 공정성 판단. 연합뉴스

④ 자녀의 나눔 잠재력 체크리스트를 표시해 보게 한다.

- 나눔 행동의 요소를 마음, 시간, 재능, 힘/노력, 물건으로 구분하였음을 설명함

(2) 유의점

- 나눔 행동 체크리스트는 만 4, 5세 이상의 유아에게 적합한 내용임
- 더 어린 자녀는 자기중심적인 사고의 특성이 있으므로 나눔의 행동을 아직 하지 않는 것이 당연한 것임을 알려줌

4) 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보재

목 표	부모 자신이 나눔을 실천할 수 있는 방법과 의지를 찾아본다.
자 료	소책자 p. 7
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 나눔을 실천해 본 경험이 있는지 회상하고 서로 이야기 나눈다.
 - 옆 사람 또는 같은 그룹의 사람들과 자연스럽게 이야기하는 시간을 가짐
- ② 1주일 전에 가정통신문 등의 형식으로 미리 준비할 내용을 공지한다.

〈가정통신문 내용의 예〉

안녕하세요?

그 동안의 <유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램>에 즐겁게 참여해주셔서 감사합니다. 이번에 실시하는 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램은 <나눔>에 대한 내용입니다. 나눔은 내가 가진 것을 다른 사람에게 주고, 다른 사람이 준 것을 받음으로써 함께 행복해질 수 있는 일입니다. 부모님도 자기가 가진 것 중에서 다른 사람에게 나누어 줄 것이 있습니다. 다음 중에서 나눔만한 것이 있는지 찾아보면 어떨까요?

- 가방, 액세서리, 생활용품 등 나에게서는 그리 필요하지 않지만 남에게는 필요한 물건 나눔
- 매니큐어 발라주기, 화장해 주기, 지압해 주기 등 나만의 노력 나눔
- 좋은 글귀 소개하기, 시 낭송하기, 노래 부르기, 악기연주 등의 재능 나눔
- 우리 동네 명소, 나만의 요리법, 가구나 옷장의 수납방법 등 살림비법 나눔
- 아이 돌보아 주기, 공부방 모임 만들기 등 품앗이 나눔

※ 나의 주변을 잘 돌아보고 나누어줄 것을 준비해 오시기 바랍니다.

- ③ 참여한 부모의 수에 따라 전체 집단 또는 소집단으로 나눔 활동을 한다.
 - 각자가 나눔을 위해 가지고 온 물건, 재능 등을 소개함
 - 물건이나 재능 등을 서로 나누어주는 활동을 자유로운 분위기로 진행함
- ④ 나눔 활동을 하면서 느끼는 기분에 대해 이야기 한다.
 - 나누어 주고 받을 때 물건이나 재능뿐 아니라 마음을 전할 수 있어야 함을 알려줌
 - 나눔 활동 중에 기분이 좋아지고 행복해지며 표정이 밝아지는 각자의 변화를 느끼게 함



(2) 유의점

- 나눔 활동을 위하여 각 그룹끼리 서로 마주보는 대형으로 자리를 배치하면 좋음
- 가정통신문을 보낸 후에도 부모가 확인하였는지, 무슨 나눔 참여를 할지 등을 미리 점검하는 것이 바람직함

5) 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자!

✿ 그림책으로 나눔 가르치기

목 표	자녀의 나눔 감수성을 길러주기 위하여 그림책이나 사진으로 나눔 교육을 할 수 있는 방법을 익힌다.
자 료	소책자 p. 8-9
시 간	15분

(1) 진행방법

- ① 부모들이 어릴 때 읽었거나 들었던 나눔에 대한 이야기 중에서 아직도 기억하는 것이 있는지 회상해 본다.
 - 의좋은 형제(전래동화), 흥부놀부(전래동화), 행복한 왕자(안데르센) 등 자유롭게 이야기 함
 - 이야기는 훈계나 지도보다 생각과 태도를 바꾸는데 적당한 방법임
- ② 그림책은 나눔 감수성 기르기 교육을 할 때 효과적임을 알려준다.
 - 아이들은 이야기 듣기를 좋아하며 상상력이 풍부하여 이야기 속에 쉽게 몰입하고 공감할 수 있음
- ③ 소책자에 제시된 그림책의 주요 내용과 어떤 나눔의 요소를 배울 수 있는지를 간단히 소개해 준다.

제 목	내 용
터널	사이가 좋지 않던 남매가 우연히 터널 속에 들어가 여러 가지 일을 겪으면서 서로를 이해하게 되는 이야기
내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다	소리를 듣지 못하는 여동생을 이해하고 도우려는 언니의 마음 나눔 이야기

제 목	내 용
순이와 어린 동생	어린 동생의 마음을 읽으며 돌보는 공감과 돌봄의 이야기
오른발 왼발	몸이 불편해진 할아버지를 위해 예전에 나를 돌보아주었던 것을 회상하며 할아버지에게 나눔을 갚는 이야기
손 큰 할머니의 만두 만들기	숲속의 모든 동물들에게 나누어 먹이기 위해 큰 만두를 만드는 손 크고 마음 넓은 할머니의 이야기
재주꾼 오형제	서로 다른 능력을 가진 5형제가 각자의 재능을 나누고 힘을 합쳐서 큰일을 이루게 되는 이야기
무지개 물고기	나눔을 모르던 물고기가 친구들로부터 도움을 받고 나서 아름다운 무지개 비늘을 나누어 주고 많은 친구를 얻게 되는 이야기
장갑	보잘 것 없고 작은 장갑이지만 서로 나누어 따뜻한 겨울을 나게 되는 이야기

④ 소책자에 제시된 그림책 나눔의 Tip을 읽으며 의미를 이해한다.

❁ 사진으로 나눔 가르치기

(1) 진행방법

① PPT 자료에서 제시하는 아프리카 기아의 사진을 보며 시작한다.

- 신문이나 TV 등에서 유사한 사진을 보았던 경험을 회상함
- 기부, 후원 등 현재 나눔을 실천하고 있다면 소개해 보는 기회를 줌
- 신문, 인터넷 등에서 찾은 사진으로 자녀의 나눔 감수성을 길러줄 수 있음을 인식함

② 사진을 통하여 자녀의 나눔 감수성을 확인한다.

- 사진을 보며 자녀의 생각이나 느낌을 자연스럽게 물어봄





- 자녀가 글을 쓸 수 있다면 자기 생각이나 편지글 등을 적어보게 하고, 글을 쓸 수 없다면 이야기한 것을 부모가 적어줌
- 사진을 보고 자신이 이전에 알고 있던 지식 또는 사진에 대한 느낌을 말이나 글로 옮겨봄으로써 유아 자신이 스스로 생각해 보는 기회가 됨

③ 나눔을 실천할 수 있는 방법을 구체적으로 생각해 보게 한다.

- 아프리카 기아의 실제 상황에 대한 정보를 듣고 난 후에 어떻게 도와줄 수 있을지 생각해 보게 함
- 의식주를 중심으로 어떤 것을 도와주는 것이 좋을지에 대해 자녀의 수준에 맞추어 이야기 나누어 봄
- 소책자 또는 가정에서 넓은 종이의 한 부분에 사진을 오려 붙여 준 후에 연필, 사인펜 등을 이용하여 그림으로 표현해 보게 함

④ ‘가족이 함께하는 나눔의 실천(소책자 p. 10)’에서 제시하는 가족 저금통 활동과 관련지어 소개한다.

6) 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자!

✿ 가족을 위한 나눔의 시작

목 표	가족 내에서 서로를 위하고 배려하는 마음을 갖고 가족끼리 나눔을 실천할 수 있는 방법을 찾는다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	5분

(1) 진행방법

① 가족으로부터 배우는 나눔의 마음과 실천이 중요함을 안다.

- 가족은 신뢰와 애정을 배우는 첫 번째 관계이자 올바른 삶의 태도와 가치를 배우는 기초임
- 가족과의 마음 나눔이 나눔 인성교육의 시작임을 강조함

가족을 위해 희생할 줄 모르는 사람은 누구와도 바른 관계를 맺을 수 없습니다. 가족보다 다른 것을 소중히 여기는 사람은 결코 성공할 수 없는 사람입니다. 가족을 외면한 사람은 세상 어느 곳에서도 환영받을 수 없습니다. 가족은 세상의 기초이니깐요.

김홍식(2009) 『우리에게 가장 소중한 것은』 새론북스

② ‘일곱 가지 마음의 보시’ 내용을 예를 들어가며 설명한다.

- 화안시: 밝은 표정과 기분 좋은 얼굴로 서로를 대함. 밖에서 좋지 않은 일이 있더라도 가족에게는 드러내지 않음
- 인사시: 부드럽고 친절할 말로 서로에게 말하는 습관을 들임. 자녀는 부모에게 공손한 존댓말을 쓰고, 부모는 자녀에게 다정하게 말해줌
- 심 시: 가족이 속상하거나 어려움을 겪을 때 진심으로 걱정하고 따뜻한 마음을 전함
- 안 시: 웃는 눈빛으로 쳐다보고 이야기를 잘 들어주며 관심을 전달함
- 지 시: 궁금한 것을 물어보면 자녀나 부모가 잘 알아들을 수 있도록 잘 설명해 줌
- 상좌시: 서로 편안한 상태인지 확인하고 가장 안전하고 좋은 자리를 서로 양보해 줌
- 방사시: 잠자리에 들기 전에 인사를 나누고 편안한 휴식이 되도록 함. 자녀는 부모에게 인사하고 부모는 어린 자녀가 두려움 없이 잠들 수 있도록 돌보아 줌

김홍식(2009) 『우리에게 가장 소중한 것은』 새론북스

③ 가족과 나눌 수 있는 것을 인성의 다섯 요소에 따라 생각해 본다.

- 가족의 소중함에 대해 생각해볼 수 있도록 진행함
- 시간이 부족할 경우, 예를 들어 소개하고 다음 시간까지 정리해 오기로 함

❁ 가족이 함께하는 나눔의 실천

목 표	가족 간 나눔 실천을 통해 얻어진 나눔의 능력을 다른 사람들을 위한 나눔 실천으로 발전시킨다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	10분

(1) 진행방법

① 다른 사람들을 위한 나눔의 마음과 실천도 가족 안에서 배울 수 있게 한다.

- 자녀는 부모의 삶의 태도를 모델링하여 보고 자연스럽게 배운다는 것을 상기함



- 부모는 나눔에 대한 올바른 가치를 자녀와의 실천을 통해 가르쳐야 함
- 더불어 살기 좋은 마을, 나라, 세상은 사람들이 나누는 작은 노력을 통해서 얻어 진다는 것을 자녀가 배울 수 있어야 함

② 仁(인)의 본질과 관련지어 부모역할의 중요성을 이야기한다.

- 仁(인)의 본질이 나눔과 배려, 공감과 조력의 인성을 포함하므로 아래의 글을 인용하여 살기 좋은 마을, 나눔을 실천하는 세상에 대한 의미를 전달함

공자께서 말씀하시기를 “어진 마을(里仁)의 인심은 아름다운 것이니 스스로 어진 마을을 택하여 살지 않으면 어찌 지혜롭다 하겠는가”라고 하였다.

공자(2008) 『논어』 (유일석 역) 새벽이슬

③ 가족 저금통 활동을 실천해 보도록 제안한다.

- 나눔을 실천하면 좋은 점이 무엇인지 자녀에게 알려줌
- 그 중에서 어떤 나눔을 하고 싶은지 자녀의 이야기를 들어줌
- 온 가족이 상의하여 나눔을 실천할 단체 또는 일을 결정함
- 그 중의 하나로 각자 저금통을 마련하여 잔돈, 심부름으로 받은 돈 등을 모아 다른 곳에 기부해보기 활동을 자녀들과 의논해 봄
- 가족 나눔 실천에 대한 경험이 없다면 ‘알뜰장터에 물건 기부하기’와 같이 쉬운 일부터 시작함

(2) 유의점

- 이미 가족 나눔을 실천하고 있는 가족이 있는지 물어보고 경험을 이야기해보게 함
- 자녀가 자발적으로 참여하고 나눔 인성이 습관화되게 하는 노하우를 서로의 경험을 통해 배울 수 있도록 함
- 자녀의 인성교육을 위하여 일회성의 기부나 체험이 아니라 생활 속에서 지속적으로 실천하는 것이 가장 중요함을 강조함

4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	나눔의 핵심어를 확인함으로써 나눔의 개념과 본질을 정리하고, 나눔의 내용과 구체적인 실천 방법에 대해 확인함으로써 나눔의 실천적인 의미를 정리한다.
자 료	소책자 p. 11
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 각 문항의 질문에 대해 말로 답하거나 글로 적어본다.
 - 나눔이란 무엇인가요?
 - 함께 살아가는 공동체 안에서 더불어 행복하게 살아가기 위한 즐거운 참여와 책임
 - 주는 사람도 받는 사람도 함께 행복한 일
 - 나눔과 관련 있는 인성의 요소는 무엇인가요?
 - 공감, 배려, 측은지심, 조력, 다름에 대한 이해, 협동
 - 무엇을 나눌 수 있나요?
 - 마음, 시간(노력), 재능, 힘, 물건
- ② 나눔 교육의 내용을 잘 정리하고 학습의 효과를 확인한다.
 - 소책자의 앞부분을 찾아보게 하거나 강의 내용을 기억해보게 하면서 진행함
- ③ 오늘 배운 나눔의 내용과 실천에 대한 문항에 대해 O/X로 답한다.
 - 소책자 아래쪽의 답안을 보지 않고 해보도록 안내함
 - 상황에 따라 강의자가 문항을 읽어주고 전체가 함께 말로 답하거나, 개별적으로 표기해보게 하는 등 융통성 있게 진행함
- ④ 소책자의 앞부분을 찾아보고 교육의 내용을 회상하면서 각 문항의 답안을 확인한다.



- 한 사람의 나눔 실천은 다른 사람의 나눔 실천으로 이어질 수 있다. ❖ p. 2 O
- 나눔을 통해 주는 사람과 받는 사람도 함께 행복해야 한다. ❖ p. 4 O
- 함께 사는 세상을 위해서 나눔뿐 아니라 배려, 다름에 대한 이해, 협동과 같은 인성이 필요하다. ❖ p. 5 O
- 나눔의 의지와 실천은 어릴 때의 경험과 큰 관련이 없다. ❖ p. 6 X
- 자녀가 스스로 나눔을 실천하는 것은 불가능하므로 부모가 주도적으로 이끌어 주어야 한다. ❖ p. 6 X
- 이웃 아이 돌보아주기, 이웃과 먹거리 나누기 같은 작은 실천은 나눔이 아니다. ❖ p. 7 X
- 자녀의 나눔 감수성을 길러주기 위하여 그림책은 좋은 자료이다. ❖ p. 8 O
- 가족에게 웃는 얼굴을 하고 다정하게 말하는 것도 나눔의 실천이다. ❖ p. 10 O
- 자녀의 인성교육을 위하여 일회성의 기부나 체험이 아니라 생활 속에서 꾸준히 실천하는 것이 가장 중요하다. ❖ p. 12 O

2) 정보 나누기

❖ 나눔 참여 기관 안내

목 표	자녀와 함께 자원봉사 또는 기부할 수 있는 기관에 대한 정보를 제공한다.
자 료	소책자 p. 12
시 간	5분

(1) 진행방법

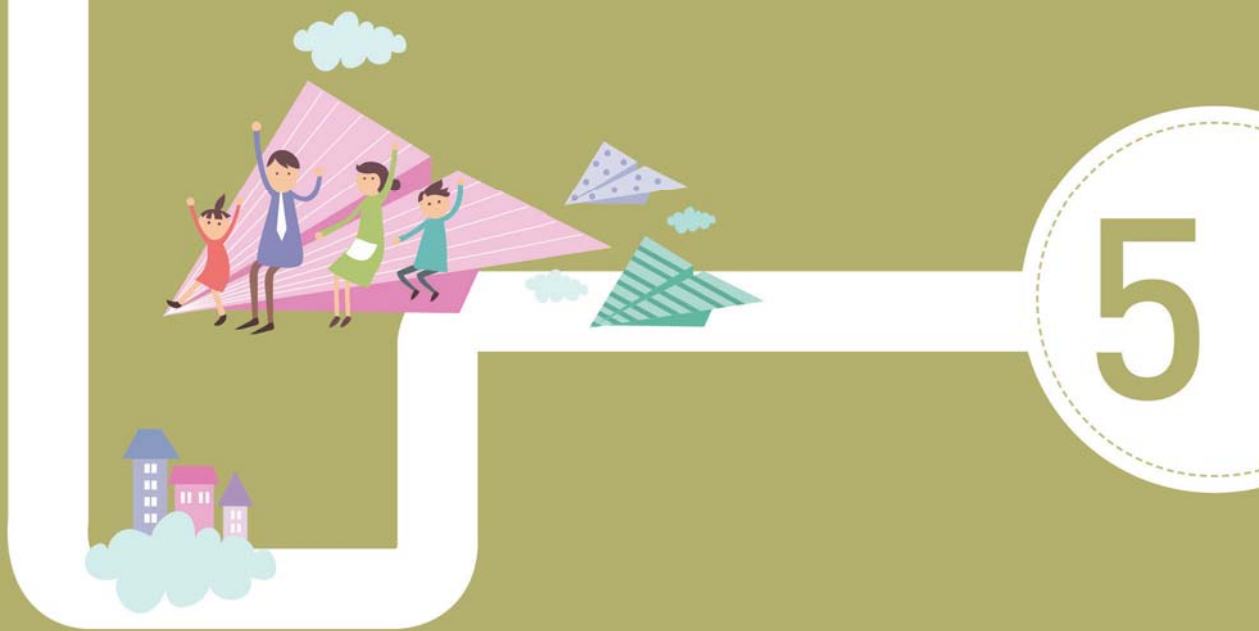
- ① 자녀와 함께 자원봉사 또는 기부할 수 있는 기관을 안내한다.
 - 소책자에 제시된 기관 외에 추가적으로 제시할 수 있음
 - 특정 종교색채가 강하거나 정치적 목적이 있는 단체는 신중하게 판단하여 소개함
 - 교육 대상 부모들이 사는 지역사회 자원봉사 단체를 소개함
 - 지역아동센터, 독거노인지원센터, 도시락 배달 시민 모임, 희망나눔시민단체
 - 현재 도움이 절실한 기관이나 단체가 있으면 정보를 전달해줌
- ② 부모가 알고 있는 기관 정보를 나눈다.
 - 부모 자신이 속하여 나눔을 실천하고 있는 기관이 있으면 소개하도록 안내함

(2) 유의점

- 기부, 자원봉사, 해외봉사 여행, 어려운 이웃 등을 소개하는 TV 프로그램을 안내함
- 전체 교육을 마무리하면서 질문을 하거나 느낌을 나누는 기회를 제공함

정의로운 세상을 위한 인성

: 양심



5

정의로운 세상을 위한 인성 : 양심



A. 강의목적

1. 정의로운 세상을 위한 인성 <양심>의 의미와 인성교육을 위한 부모의 역할을 인식한다.
2. 부모 자신, 자녀, 가족의 양심 실천의 구체적인 방법을 탐색한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 함께하는 세상을 위한 인성: 나눔	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 양심 냉장고의 주인공 2. 미리 찾아보는 나의 <양심> 지수	소책자 동영상	15분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: <양심> 너의 정체는 무엇이나? ■ 양심이란? 2. 관계 탐구: <양심> 너의 친구는 누구냐? ■ 정의로운 세상을 위한 인성과 우리의 삶 ■ 정의로운 세상을 위해 필요한 여러 가지 인성 3. 미래 탐구: <양심> 너를 어디에 쓸고? ■ 양심을 지키며 살면 득이 될까? 실이 될까? ■ 내 아이의 선택 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 정의로운 세상을 만들기 위한 나의 작은 결심 ■ 정의로운 세상에 관련된 속담 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 이야기 속으로 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 정의로운 세상을 만들기 위한 우리 가족의 좋은 생각	소책자 동영상	60분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 정보 나누기	소책자	10분

총 90분



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <함께하는 세상을 위한 인성: 나눔>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘함께하는 세상을 위한 인성: 나눔’의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
- ② 나눔 인성의 본질과 개념에 대해 이야기한다.
- ③ 나눔과 관련된 인성 덕목이 무엇이 있었는지 회상해 본다.
- ④ 나눔의 요소는 무엇이 있는지, 내가 할 수 있는 수준에서 생각해 보게 한다.
- ⑤ 나눔 잠재력에 대한 관련 연구를 회상해 보며 자녀에게 나눔 실천을 해 보는 것이 왜 필요한지에 대해 이야기한다.
- ⑥ 나눔에 대한 실천과정이나 결과에 대해 경험담을 들어본다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수 있음
- 지난 시간에 진행한 내용을 간략히 소개하고, 부모의 사례나 경험담에 좀 더 시간을 할애하여 이야기를 나누어 볼 수 있음

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 양심 냉장고의 주인공

목 표	주어진 상황에서 나는 어떤 선택을 할 것인가에 대해 생각해 보며 양심의 의미에 대해 생각해 본다.
자 료	소책자 p. 2
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 소책자에 제시된 사진을 제시하며 ‘이경규가 간다: 양심 냉장고’를 떠올려 보게 한다.
 - 90년대 ‘일요일 일요일 밤에: 이경규가 간다’라는 코너에서 정지선 지키기와 한밤중에 신호등 지키기라는 캐치프레이즈를 내걸고 정지선을 무시하는 차들 틈에서 가뭇에 콩 나듯 이를 지키는 운전자를 찾아내 냉장고를 상품으로 주었음
 - 이 냉장고는 양심적인 사람에게 주는 것이라 해 ‘양심 냉장고’라고 불렸음
- ② 소책자에 제시된 그림을 보며(또는 PPT로 제시하며) 상황을 묘사하고 이와 같은 상황에서 나라면 어떤 선택을 할 것인지 즉각적으로 묻는다.

어느 한적한 새벽, 내가 운전하는 차량이 빨간 신호에 걸렸다. 그런데 길 건너편으로 10초 내에 건너오면 20만원을 준다는 사람이 있다. 카운트는 이미 시작되었고 신호는 바뀔 것 같지 않다. 신호를 어기면 20만원이 공짜로 생기고, 신호를 지키면 20만원을 받을 수 없다.

- 나의 선택은?
- 만약 교차로에 경찰이나 무인카메라도 없고, 지나가는 행인조차 없다면 나의 선택은?
- 만약 사고가 일어날 확률이 0%이라면 나의 선택은?

- ③ 부모의 응답을 들으며 ‘만약 교차로에는 경찰이나 무인카메라, 지나가는 행인조차 없다면’ 어떤 선택을 할 것인지 다시 묻는다.
- ④ 대상 부모의 응답을 들으며 ‘만약 사고가 일어날 확률이 0%인 교차로라면’ 어떤 선택을 할 것인지 다시 묻는다.



- ⑤ 같은 상황에서 사람들은 왜 서로 다른 선택을 하게 되는지에 대해 함께 생각해 본다.

(2) 유의점

- 정의로운 세상을 위한 인성교육의 도입에 해당하는 부분으로 부모들로 하여금 자신의 선택을 자유롭게 솔직하게 응답할 수 있는 편안한 분위기를 조성하는 것이 중요함
- 대상 부모들로 하여금 자연스럽게 '양심'의 의미에 대해 생각해 보는 계기를 만드는 것에 초점을 맞추는 것이 중요함

2) 미리 찾아보는 나의 〈양심〉 지수

목 표	자신의 양심 지수를 진단해 봄으로써 양심에 대한 기대와 목표를 인식한다.
자 료	소책자 p. 3
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 부모에게 체크리스트 작성 방법을 안내한 후, 일상생활 속에서 자신의 모습을 떠올리며 체크리스트를 작성해 볼 수 있도록 시간을 여유 있게 제공한다.
- ② 체크리스트를 보며 일상생활 속에서 자신의 행동을 체크해 보도록 한다.
- ③ 점수에 따라 해당하는 설명을 읽어 보게 한다.

(2) 유의점

- 부모들로 하여금 자신의 선택을 자유롭게 솔직하게 응답할 수 있는 편안한 분위기를 조성하는 것이 중요함
- 다른 사람에게 자신의 행동(양심)을 평가받는 것이 아니라 스스로 자신의 행동을 확인해 보는 것이라는 분위기를 조성할 필요가 있음



⑤ 소책자에 제시된 설명과 해당하는 단어를 찾아 줄로 이어 본다.

- 정 직 - 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음
- 양 심 - 사물의 가치를 변별하고 자기의 행위에 대하여 옳고 그름, 선과 악의 판단을 내리는 도덕적 의식
- 도 덕 - 인간이 지켜야 할 도리나 바람직한 행동 규범
- 질 서 - 하나의 사회에서 지켜야 할 도리로 간주되는 차례나 절차
- 공정성 - 어떤 일의 가치, 선악, 우열, 시비 등을 판단할 때 한쪽으로 치우치지 않는 공평하고 올바른 성질
- 정 의 - 사회나 공동체를 위한 옳고 바른 도리를 의미

(2) 유의점

- 가장 많은 단어의 의미를 맞힌 부모를 찾아 격려하는 등 부모들의 적극적인 참여를 독려하고 즐거운 분위기에서 진행될 수 있도록 함

2) 관계 탐구: 〈양심〉 너의 친구는 누구냐?

목 표	정의로운 세상과 관련이 있는 인성의 요소를 이해하고 나아가 매일의 일상과의 관계에 대해 생각해 봄으로써 양심의 본질을 이해한다.
자 료	소책자 p. 5
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 우리가 사는 세상이 바르고 순조롭게 돌아가기 위해서는 사회구성원 모두가 마땅히 알고 지켜야하는 여러 가지 도리가 있는데 이것이 바로 인성이라고 이야기한다. 그리고 양심, 정직, 질서, 도덕, 공정성, 정의와 같은 덕목이 정의로운 세상을 만들기 위해서 필요한 인성임을 상기시킨다.
- ② 2-3명이 팀이 되어 소책자에 제시된 사진은 어떤 인성 요소가 부족하여 발생한 상황인지, 왜 그렇게 생각하는지 토의해 보게 한다.
 - 쓰레기 무단 투기
 - 멜라민 분유

- 무단횡단
- 1문제를 컨닝하여 받은 100점

- ③ 소책자에 제시된 사진은 정의로운 세상을 만들기 위해서 필요한 인성(양심, 정직, 질서, 도덕, 공정성, 정의) 중 어느 한 가지가 부족한 것이 아님을 이야기한다.
- 양심(사물의 가치를 변별하고 자신의 행위에 대해 옳고 그름, 선과 악의 판단을 내리는 도덕적 의식)이나 도덕(인간이 지켜야 할 도리나 바람직한 행동 규범)은 정의로운 세상을 만들기 위해 기본적으로 필요한 인성이므로 소책자에 제시된 사진과 모두 관련이 있음

(2) 유의점

- 부모가 어려워할 경우, 소책자에 제시된 사진 중 하나를 강사와 함께 이야기해 보고 난 후에 2-3명이 팀이 되어 이야기해 보는 시간을 주는 것이 바람직한 진행 방법임

3) 미래 탐구 : 〈양심〉 너를 어디에 쓸고?

목 표	유아기 자녀에게 양심을 지키며 사는 것의 가치를 가르치는 것의 중요성을 이해하고 올바른 부모역할을 인식한다.
자 료	소책자 p. 6-7, 동영상
시 간	15분

(1) 진행방법

- ① 부모들에게 “양심을 지키면서 살면 손해를 본다”는 말이 맞다고 생각하는지 틀리다고 생각하는지 물어 본다.
- 맞다고 생각하면 부모가 양손을 들어 O를 만들고, 틀리다고 생각하면 X를 만들어 보게 함
- ② 소책자에 제시된 그래프는 양심을 지키며 사는 힘, 즉 도덕성이 높은 집단과 낮은 집단의 특성을 표시한 것임을 이야기하고 어느 색 그래프가 도덕성이 높은 집단을 나타내는 것인지 표시해 보라고 한다.
- 보라색 그래프가 도덕성이 높은 집단, 파란색 그래프는 도덕성이 낮은 집단임을 알려줌



- ③ 소책자에 제시한 그래프의 의미를 설명한다. 일반적으로 “양심을 지키면서 살면 손해를 본다.”고 생각하는 경향이 있는데 실제 연구를 통해 밝혀진 사실은 일반적인 인식과는 달랐음을 이야기한다.

문 제	도덕성 높은 아이	도덕성 낮은 아이
또래문제: 내 또래 아이들은 대체로 나를 좋아한다.	7.42%	6.73%
공 격 성: 화가 난다면 그들을 때릴 것이다.	12.61%	17.46%
과잉행동: 누군가가 내가 싫어하는 것을 한다면 소리를 지를 것이다.	8.07%	9.62%
집 중 력: 숙제할 때 오랫동안 재미있게 공부 한다.	20.55%	18.18%
집단 따돌림 가해 경험: 고의로 어떤 아이를 놀이에 빼놓았다	4.75%	10.95%

다큐프라임: 아이의 사생활 2부 도덕성(EBS, 2008. 2. 26. 방송)

- ④ 자녀의 양심을 지키며 사는 힘, 즉 도덕성과 자녀의 행동은 매우 밀접한 관계가 있다는 것을 인식하게 한 후, 소책자에 제시된 상황을 이야기한다.

눈을 가리고 캐치볼 10개를 던져 표적을 맞힌 수만큼 체육 시험 점수를 받음

- ⑤ 자신의 자녀를 떠올리며 다음과 같은 질문에 답해 보게 한다.
- 내 아이는 캐치볼을 던지는 동안, 어떤 행동을 할 것이라고 생각하나요?
 - 만약 교사가 시험 방법을 설명해 주고, 체육실 밖으로 나간다면 어떤 행동을 할 것이라고 생각하나요?
 - 내 아이가 어떻게 행동하기를 바라나요?
- ⑥ 실제 연구에 참여한 도덕성이 높은 집단과 도덕성이 평균인 집단 아이들의 행동을 살펴본 후, 내 아이가 선택하는 행동이 어떤 의미가 있는지 함께 생각해 보자고 이야기 하고 <다큐프라임: 아이의 사생활 2부 도덕성> 동영상을 감상한다.



다큐프라임: 아이의 사생활 2부 도덕성(EBS, 2008. 2. 26. 방송)

- EBS 다큐프라임(2008). 아이의 사생활 2부: 도덕성 중 눈 가리고 표적 맞히기를 감상한 후, 이어서 탁구공 나르기, 검은 상자 속 퍼즐 맞추기(0:45), 글자색 말하기를 감상함

⑦ 현재 자녀의 도덕성과 자녀의 미래와의 관계에 대해 이야기한다.

- “도덕적이고 착하면 손해를 본다.”는 일반적인 인식과는 달리 장기적인 연구에 의하면 도덕적이고 자기만족을 지연시킬 수 있는 아이들의 장래 학업성취도가 높은 것으로 보고되고 있음
- 놀라운 사실은 300명을 대상으로 한 설문조사 결과에서도 도덕성이 높은 아이들이 집중력과 학습능력, 또래관계가 좋았고 낮은 아이들은 문제행동을 보이거나 또래관계가 나쁜 것으로 나타났다. 사실상 도덕성은 아이의 모든 행동과 연결되어 있었고, 현대사회를 살아가는 경쟁력이 바로 ‘도덕성’이란 사실이 입증된 셈임
- 다큐프라임 : 아이의 사생활 2부 도덕성(EBS, 2008. 2. 26. 방송)

4) 나를 위한 전략 : 나부터 바꿔보자!

목 표	부모 자신이 정의로운 세상을 만들기 위해 일상생활 속에서 지켜야겠다고 생각하는 것을 적어보고 이를 실천할 수 있는 방법과 의지를 찾아본다.
자 료	소책자 p. 8
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 오늘 다루었던 여러 가지 사례 중에서 자신이 그동안 잘 지키지 못하고 있던 것, 또는 꼭 지켜야겠다고 생각한 것이 있었는지 물어본다.
- ② 떠오르는 생각 중 5개를 골라 소책자에 적어 보게 한다.
 - 되도록 일상생활 속에서 자주 경험하는 것을 중심으로 적어 볼 수 있게 함
- ③ 부모들이 자신의 행동을 돌이켜 생각하는 동안 소책자 하단에 제시된 글귀를 소개하며 자신의 행동을 되돌아보는 것 자체가 매우 의미 있는 행동임을 이야기하며 격려한다.



- ❖ 현자는 자신에게 엄격하지만 소인배는 자신에게 관대하다. (공자)
- ❖ 결점이 많다는 것은 나쁜 것이지만 그것을 인정하지 않는 것은 더 나쁜 것이다. (서양속담)

- ④ 자신이 적은 결심 또는 사례를 살펴보며 우선순위를 생각해 보고 왼쪽에 순위를 적어 보게 한다.

(2) 유의점

- 5개를 선정하는 것을 어려워하는 경우에는 떠오르는 생각을 모두 적어보게 한 후, 중요하다고 생각하는 것의 순위를 적는 방식으로 진행하면 보다 수월함

5) 아이를 위한 전략 : 아이도 바꿔보자!

목 표	자녀에게 정직함의 가치에 대해 가르치는데 적합한 이야기의 예를 알고 이야기를 통한 적절한 상호작용 방법을 이해한다.
자 료	소책자 p. 9
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 부모들과 함께 소책자에 제시된 이야기, <왕의 꽃씨>를 읽어본 후 정의로운 세상을 만들기 위해서 필요한 인성 덕목 양심, 정직, 질서, 도덕, 공정성, 정의 중 무엇과 관련이 높은지 이야기해 보게 한다.
- ② 소책자에 제시된 <왕의 꽃씨>는 자녀에게 '정직함'에 대해 가르쳐 주고 싶을 때 들려주면 좋은 이야기의 예라는 것을 이야기한다.
- ③ 자녀에게 <왕의 꽃씨>를 들려주고 나서 어떤 내용에 대해 상호작용하면 좋을 것 같다고 생각하는지 이야기해 보게 한다.
- ④ 발표를 원하는 부모의 이야기를 듣고 난 후, 정직함의 가치는 경험을 통해 느끼고 이해하게 되는 것이므로 '정직해야 한다'고 가르치기에 앞서 자녀가 어떤 생각을 하고 있는지 이해하는 것이 중요하다는 것을 이야기한다. 그리고 <왕의 꽃씨>

이야기에서 묘사되는 상황에 대한 자녀의 생각을 이해하는데 도움이 되는 질문의 예를 알려준다.

- 왕은 왜 빈 화분을 들고 온 어린 아이에게만 상을 주었을까?
- 왕은 왜 붉은 꽃씨를 나누어 주었을까?
- 마을사람들은 왜 왕이 준 것과 똑같은 꽃씨를 구하여 다시 심었을까?
- 왕이 준 것과 똑같은 꽃씨를 구하여 다시 심은 것은 옳은 일일까?
- 이야기의 제목을 뭐라고 지으면 좋을까?

5 이야기를 통해 정직함을 가르칠 때 고려하면 좋은 점이 무엇인지 알려준다.

거짓말을 하면 벌을 받는다는 내용의 이야기 보다 자신이 한 일을 정직하게 이야기하여 용서(또는 상)를 받는다는 내용의 이야기가 아이들의 거짓말을 줄이는데 더 효과적이라는 연구결과가 있음을 이야기함

애슐리 메리먼, 포 브론슨(2009) 『양육쇼크』 물푸레

- 거짓말을 하면 벌을 받는다는 것은 단지 훈육(벌)을 피하기 위해 거짓말을 또 다른 거짓말로 포장시키는 기술만 향상시킬 뿐 거짓말을 줄이는데 효과적인 방법이 아니기 때문임
- “네가 거짓말을 했어도 화내지 않을게. 사실을 말하면 엄마(아빠)가 정말 기쁠 거야!”라고 말하는 것은 부모로서 자녀에게 긍정적인 영향을 줄 수 있음
- 자녀에게 거짓말은 잘못이라고 말해주는 것 못지않게 정직이 가치 있다는 것도 가르쳐 주어야 함

6) 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자!

목 표	정의로운 세상을 만들기 위해 가족구성원 모두가 참여할 수 있는 방법을 찾고 실천할 수 있는 방법을 알아본다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 매일의 생활 속에서 나와 우리 가족의 생각과 행동이 바뀌어 가는 것이 정의로운 세상을 만드는 출발점이 된다는 것을 이야기 한다.



② 정의로운 세상을 만들기 위한 인성 요소(양심, 정직, 질서, 도덕, 공정성, 정의)를 상기시키고, 각 인성 요소와 관련하여 우리 가족구성원이 생활 속에서 실천할 수 있는 것이 무엇인지 생각해 보게 한다.

③ ‘좋은 생각’ 카드를 만드는 방법을 설명하고 예를 들어 준다.

- 결심이 작심삼일(作心三日)로 끝나지 않도록 생활 속에서 자주 보며 쉽게 떠올릴 수 있는 좋은 글이나 사진, 그림을 찾아 ‘좋은 생각’ 카드를 만들어 봄. 그리고 자주 볼 수 있는 곳에 붙여 두는 것도 도움이 됨
- 가정에 돌아가 가족구성원과 함께 이야기를 나누어 보고 어떤 것을 실천하겠다고 결심했는지, 그리고 그 결심을 지키기 위하여 어떤 ‘좋은 생각’ 카드를 만들었는지 다음 시간에 발표해 보자고 함

(2) 유의점

- 이미 실천하고 있는 가족이 있는지 물어보고 있다면 방법과 노하우를 이야기해 보게 함
- 자녀의 인성교육을 위해서는 일회적인 체험이 아니라 매일의 생활 속에서 지속적으로 실천하는 것이 가장 중요함을 강조함

4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	양심을 비롯하여 정직, 질서, 도덕, 공정성, 정의의 개념을 확인함으로써 정의로운 세상을 위한 관련 인성의 개념과 본질에 대해 정리한다.
자 료	소책자 p. 11
시 간	5분

(1) 진행방법

① 각 문항의 질문에 대해 말로 답하거나 글로 적어보게 한다.

- 양심이란 무엇인가요?
 - 사물의 가치를 변별하고 자신의 행위에 대해 옳고 그름, 선과 악의 판단을 내리는 도덕적 의식

- 정의로운 세상을 만들기 위한 관련 인성 요소에는 무엇이 있나요?
 - 양심, 정직, 질서, 도덕, 공정성, 정의 등이 있음
 - 이와 같은 인성 요소는 하루아침에 가르쳐서 익힐 수 있는 것이 아닌 반복 연습에 의한 결과임
 - 따라서 어린 시절부터 매일의 생활 속에서 보고 배워 몸과 마음에 익혀 습관이 되어야 함
 - 예부터 이를 강조하는 여러 속담이 있음

- 우리나라 속담 : 부전자전(父傳子傳) 그 아버지에 그 아들이다.
- 서양속담 : 늙은 수탉이 우는 소리를 어린 수탉이 따라 배운다.
- 몽테뉴의 수상록 : 습관은 제 2의 천성이다

- 특히 정직, 질서와 같은 덕목은 어린 시절부터 매일의 생활 속에서 실천해 나가야 하는 기초 덕목임

② 각 문항에서 맞는 말을 찾아 O로 표시해 보게 한다.

- 소책자 하단의 답안을 보지 않고 정직하게 답해 보도록 안내함
- 강의자가 문항을 읽어주고 전체가 함께 말로 답하거나, 개별적으로 표기해 보는 등 상황에 따라 융통성 있게 진행함

③ 소책자에서 관련 내용이 나오는 부분을 찾아보고 교육의 내용을 회상하게 하면서 각 문항의 답을 확인해 본다.

도덕성이 높은 아이들이	〈정답〉
① 집중력이 (낮다, 높다)	높다
② 또래관계에서 어려움을 (겪지 않는다, 겪는다)	겪지 않는다
③ 과잉행동이나 문제행동이 많이 (표출되지 않는다, 표출된다)	표출되지 않는다
④ 공격성이 (낮다, 높다)	낮다
⑤ 집단 따돌림을 하는 경우가 (적다, 많다)	적다
⑥ 집단 따돌림을 당하는 경우가 (적다, 많다)	적다
⑦ 만족지연 능력이 (낮다, 높다)	높다
⑧ 학업성취도가 (낮다, 높다)	높다



2) 정보 나누기

- ❁ 정의로운 세상을 위한 인성과 관련이 있는 여러 가지 이야기

목 표	정의로운 세상을 위해 필요한 바른 생각과 태도를 기르는데 효과적인 짧은 이야기, 속담, 격언 등을 알려준다.
자 료	소책자 p. 12
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 잔소리나 훈계보다는 오랜 세월 전해 내려오는 짧은 이야기 한 구절이 정의로운 세상을 위해 필요한 인성을 생각하게 하거나 태도를 기르는데 효과적일 수 있음을 이야기 한다.
 - 특히 유아기 자녀의 경우, 이야기를 듣는 것을 즐기며 상상력이 풍부하여 이야기에 쉽게 몰입하고 공감할 수 있기 때문에 더욱 효과적이며 쉽게 사용해 볼 수 있는 방법임
- ② 소책자에 제시된 여러 가지 이야기(속담, 명언 등)를 살펴보고 주요 내용과 어떤 인성의 요소를 생각하게 하는지 간단히 이야기한다.

- 가장 고약한 거짓말쟁이는 진실의 가장자리를 요리조리 빠져나가는 자이다. (서양 속담)
- 선한 사람과 악한 사람 이야기 (탈무드)

- 세속적인 일과 사사로운 이익에 집착하는 사람이 소인배임
- 잘못을 인정하고 반성하는 사람은 정직한 사람이고 개선의 여지가 있는 사람임
- 여러 가지 변명과 거짓말을 쉽게 상습적으로 하는 사람은 개선의 여지가 없는 가장 상대하기 어려운 사람임
- 자신의 잘못을 반성하거나 회개하지 못하는 사람은 남을 탓하는 특징이 있음

- 어린이를 정직한 아이로 키우는 것이 교육의 시작이다. (J. 러스킨)

- 세르반테스(스페인의 소설가이자 극작가, 시인)는 정직이 최선이라고 했으며, 에머슨(미국의 시인이자 사상가)은 정직이 가장 확실한 자본이라고 함

- 어머니의 귀를 물어뜯은 아들 이야기 (탈무드)

- 매를 아끼면 자식을 망치게 됨
- 바늘 도둑이 소도둑 된다는 우리나라의 속담과도 같은 맥락임

- 남이 본다고 해서 믿음과 절조를 지키려 하지 말고, 남이 보지 않는 어두운 곳이라 해서 타락한 행동을 하지 말라. (현문)
- 사람이 살아가는 도리는 정직에 있으니 그것을 무시하고 사는 것은 요행히 화를 면하는 삶일 뿐이다. (장자)

- 정직은 인생의 주요한 덕목임. 그러나 때로는 정직하지 않고 부도덕하게 살면서 부귀영화를 누리는 사람들도 있음
- 그것을 보면 정직은 쓸모없는 것이고 오히려 손해를 가져오는 것이라 생각할 수도 있지만 그런 사람들은 요행히 화를 잠시 면한 것으로 평생 불안한 삶을 살게 마련임

존중하는 세상을 위한 인성

: 예절



6

6




존중하는 세상을 위한 인성 : 예절



A. 강의목적

1. 존중하는 세상을 위한 인성 <예절>의 의미와 인성교육을 위한 부모의 역할을 인식한다.
2. 부모 자신, 자녀, 가족의 예절 실천에 대한 방법을 구체적으로 탐색한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 정의로운 세상을 위한 인성: 양심	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 가까운 사람들 간의 예절 2. 미리 찾아보는 나의 <예절> 지수	소책자 동영상	10분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: <예절> 너의 정체는 무엇이나? ■ 예절이란? 2. 관계 탐구: <예절> 너의 친구는 누구냐? ■ 존중하는 세상을 위한 인성 ■ 존중하는 세상을 위한 여러 가지 인성 덕목 ■ 겸손과 효 실천 사례 3. 미래 탐구: <예절> 너를 어디에 쓸고? ■ 예절과 생활만족도 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 부모님께 편지쓰기 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 자녀의 예절 지수 UP 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 재미있는 슬로건 ■ 가족이 함께 실천하는 이웃 간 예절	소책자 동영상	60분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 정보 나누기	소책자	15분

총 90분



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <정의로운 세상을 위한 인성: 양심>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘정의로운 세상을 위한 인성: 양심’의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
- ② 양심을 위한 인성의 본질과 양심의 개념에 대해 이야기한다.
- ③ 양심과 관련이 있는 인성은 무엇이 있는지, 인성관련 덕목에 대해 이야기한다.
- ④ 양심과 도덕성에 대한 관련 연구를 회상하며 자녀의 잠재력에 대해 이야기한다.
- ⑤ 가정에서 실천했던 사례나 어떻게 노력하고 있는지 경험담을 공유하도록 이야기해 보게 한다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기 해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수 있음
- 지난 시간에 진행한 내용을 간략히 소개하고, 부모의 사례나 경험담에 좀 더 시간을 할애하여 이야기를 나누어 볼 수 있음

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 가까운 사람들 간의 예절

목 표	예절은 말과 행동으로 표현해야 함을 알고 가장 가까운 가족구성원 간에 어떠한 예절이 필요한지 생각해본다.
자 료	소책자 p. 2
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 가족 간의 예절을 잘 지키고 있는지 물어 본다.
 - 우리는 가까운 사람에게 ‘우리 서로 친하니까, 우린 가족이니까, 우린 부부니까 이것쯤은 이해해 주겠지.’ 하고 마음에 상처를 주는 말과 행동을 하기 쉬움
 - 가장 가까운 관계일수록 예의를 갖추고 배려하고 존중하는 마음을 가져야함
 - 세상에서 가장 소중한 것이 가족임을 강조함
- ② 생각하는 한 토막의 글을 읽어보고 예절에 대해 생각해 보도록 한다.
 - 예절은 모든 사랑을 받는 방법의 시작점이고 가정에서 예절교육을 제대로 실천하는 아이들은 사람으로부터 사랑을 받으며 자신이 받은 사랑을 세상에 베풀 줄 안다는 점을 강조함
 - 바른 말이나 행동은 삶을 바르게 하므로 어릴 때부터 부모는 기본 예의를 가르치고 부모부터 먼저 좋은 시범을 보여주어야 함
- ③ 가까운 사람 간에 어떠한 예절이 필요한지 생각해 보도록 한다.
 - 서로간의 예의를 지키기 위해 어떠한 말이나 행동을 실천할 수 있는지 조별로 서로의 생각을 공유해봄




2) 미리 찾아보는 나의 <예절> 지수

목 표	나의 예절 지수를 체크해 봄으로써 예절교육 필요성 및 목표를 스스로 인식한다.
자 료	소책자 p. 3
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① <당신의 공공예절은 몇 살입니까?> 공익광고 동영상(34초)을 감상한다.

당신의 공공예절은 몇 살입니까?



공공장소에서 사람들이 예절을 지키지 않는 사례를 보여주는 동영상 광고임

- 길거리에서 흡연하기
- 지하철에서 화장 고치기
- 공공장소에서 큰 소리로 통화하기

공익광고협의회: 공공예절캠페인(KBS, 2011. 11. 방송)

- 다른 사람을 존중하는 마음을 말과 행동으로 표현하는 것이 예절임을 설명하면서 광고를 보여줌
- 이처럼 배려하고 존중하는 마음이 부족하다면 여러 가지 무례한 형태로 나타날 수 있음
- 이들은 공공장소에서 아주 사소한 행동이 상대방에게 불편함을 줄 수 있음을 깨닫지 못하며 아예 그것을 생각하려 들지 않음

- ② 체크리스트에서 자신이 실천하고 있는 예절을 찾아 표시한다.

- ③ 체크된 문항의 개수를 세어보고 해당 숫자를 찾아서 체크해 보도록 한다.

- 왼쪽에 있을수록 예절에 점점 무감각해지는 사람임. 예절이 중요하다는 것은 알고 있지만 소홀히 했거나 자기중심적으로 생각해서 타인을 배려하는 마음조차 없는 경우에 해당됨
- 지금부터 예의바른 행동을 배우고 올바른 예절생활을 실천할 수 있도록 노력하는 것이 필요함
- 오른쪽에 있을수록 바른 예절을 실천하는 사람임. 상대방을 존중하는 마음을 가지고 예의바른 말과 행동으로 몸소 실천하고 있음을 의미함

- 예의바르지 못하고 거친 태도는 사람들의 마음의 문에 빗장을 걸어 마음을 닫게 하지만 친절하고 예의바른 태도는 그 문을 여는 마력을 가지고 있음

(2) 유의점

- 예절교육의 도입 부분이므로 강의 분위기를 친화적으로 만들기 위해서 체크리스트를 준비한 것이므로 점수에 너무 연연하기 보다는 공공예절에 대해 한번 생각하는 기회가 되도록 가볍게 진행함

3. 꽃의 단계

1) 본질 탐구 : 〈예절〉 너의 정체는 무엇이나?

목 표	예절의 의미를 찾아봄으로써 예절의 본질에 대해 이해한다.
자 료	소책자 p. 4
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 예절이 무엇이라고 생각하는지 물어보고 자유롭게 대답해 보도록 한다.
- ② 예절에 어떤 의미와 지혜가 있는지 생각하는 시간을 갖는다.
 - 예절에 담긴 의미를 설명함
 - 예절의 禮(예)는 다른 사람에게 풍성함을 보여주고 만족감을 준다는 뜻으로 상대방을 존중하는 마음을 말과 행동으로 실천하는 것을 의미함
 - 마음속 깊은 곳에 있는 본질을 바깥 세상에 드러내 보이는 것으로 상대방을 배려하면 그것이 부드러운 태도와 예의바른 언행이 되어 자연스럽게 나타나게 됨
 - 마음이 없는 인위적인 매너인 경우 형식에만 연연하는 꾸민 듯한 모습이 눈에 띄어 억지로 취하는 행동임을 바로 알게 됨. 반면에 표면은 거칠고 무례해도 마음은 아름답고 건실한 성격을 가진 사람인 경우 다정함이나 예의바른 행동이 더해지면 다른 사람에게 사랑을 받음



③ 상황그림을 통해 예절의 개념을 이해할 수 있도록 강의를 진행한다.

- 가장 중요한 것은 다른 사람을 존중하는 마음이기 때문에 습관적이고 형식적인 예의범절은 가치가 없음
- 첫 번째 그림처럼 유아는 웃어른께 자리를 왜 양보해야 하는지 동의 없이 하는 행동이기 때문에 표정, 언어, 행동으로 자연스럽게 않음. 이럴 경우에는 아이에게 무조건 “자리 양보해.”라고 말하기 보다는 왜 자리를 양보해야 하는지를 생각할 수 있도록 도와줘야 함. 나이 어린 사람이 나이 많은 사람을 공경하는 것은 반드시 지켜야 할 예절임
- 두 번째 그림처럼 웃어른을 공경하는 마음, 반가운 마음은 있지만 표현을 제대로 하지 못한 행동이기 때문에 예절이라고 보기에는 약간 부족함. 예의바른 행동이 더해져야 참다운 예절이 되기 때문에 마음을 행동으로 실천할 수 있도록 지속적으로 격려해 줌

(2) 유의점

- 상대방을 존중하고 배려하는 마음, 부모의 모델링, 유아기에 좋은 예절습관 형성을 강조하며 마무리 함
- 예의에 대한 이해를 돕는 부모용 책을 소개함
 - 포르니(2011) 『예의의 기술』 (조인훈 역) 행간
 - 이기석(역, 2011) 『명심보감』 홍신문화사

2) 관계 탐구: 〈예절〉 너의 친구는 누구냐?

목 표	존중하는 세상을 위해 필요한 인성 덕목에 대해 알아본다.
자 료	소책자 p. 5
시 간	10분

(1) 진행방법

① 존중하는 세상을 위해 어떤 인성을 갖추어야 하는지 이야기를 나눈다.

- 존중하는 세상을 위해 인성 덕목이 무엇인지 설명함

- 먼저 상대방의 사고나 의견이 나와 다르다 할지라도 그것을 기꺼이 인정하고 존중하는 마음에서 시작됨
- 어디에서나 사람들에게 존중을 받은 사람은 모든 사람들에게 배려하는 마음으로 밝은 애정이 담긴 태도를 가지고 있음
- 이러한 상대방에 대한 태도, 상대방에게 하는 말이나 행동은 예절에 의해서 상호간에 신뢰감과 자존감을 높여줄 수 있음
- 辭讓之心(사양지심) : 자신을 낮추고 겸손해하며 사양하고 배려하는 마음으로 예의를 지킨다는 건 타인을 먼저 생각하고 존중하는 마음이 말과 행동에 담겨있음

② 존중하는 세상을 위해서 어떠한 인성 덕목이 필요할지 생각해 보도록 한다.

- 인성 덕목의 정의를 알아보고 □□안에 적절한 말을 찾아 써보게 함

- ✿ 예절 : 인간관계에 있어서 사회적 지위에 따라 행동을 규제하는 규칙과 관습으로, 인사와 같은 예절은 상대를 □□ (공경)한다는 것에 대한 표현임
- ✿ 존중 : □□(타인)을 먼저 생각하고 배려하는 마음
- ✿ 효 : 부모에 대한 공경을 바탕으로 부모의 마음을 편안하게 해 드리는 □□ (자녀)의 행위
- ✿ 겸손 : 남을 □□ (존중)하고 자기를 내세우지 않는 태도, 자신의 모자란 점을 자각하고 앞으로의 발전을 기대하면서 스스로 몸을 낮춤

두산백과(2012. 8. 18).

③ 관련 인성 덕목 중 겸손, 효에 대한 실천 사례를 살펴본다.

- 인성 덕목인 존중, 효, 겸손은 사람과 사람 사이에 예절을 실천하기 위한 인성의 요소라는 것을 이해함
- 배우 안성기를 통해서 겸손은 인간관계에서 항상 자신을 스스로 낮추는 인성임을 알 수 있음
 - 인기의 비결에 대해 자기를 과분하게 사랑해 주신 덕분이라는 말에서 겸손이 느껴지고 듣는 사람에게 행복을 전해줌
 - 겸손한 사람은 말과 행동을 모두 자제하며 자량을 늘어놓는 대신 행동으로 자신의 참된 인격을 나타냄
 - 겸손은 어느 정도 부모로부터 물려받기도 하지만 자신보다 뛰어난 사람들과 사귀며 자신을 지속적으로 연마하는 노력이 필요함



- 율곡 이이의 일화를 통해서 예의 기본은 부모님께 효도하는 것임을 강조함
 - 가족 간에 예가 잘 지켜지는 것은 저절로 이루어지는 것이 아니기 때문에 공자는 집안에서 효도하고 우애 있게 지내는 것은 정치하는 것과 같다고 했음

3) 미래 탐구: 〈예절〉 너를 어디에 쓸고?

목 표	예절과 개인의 행복 척도인 삶의 만족도에 대해 알아본다.
자 료	소책자 p. 6
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 예절과 생활만족도의 관계를 〈청소년의 예절수행 정도와 생활만족도〉
(이정우, 김경아(2004). 청소년의 예절수행 정도와 생활만족도에 관한 연구. 한국가족자원경영학회지, 8(2), pp. 27-42) 연구에서 찾아본다.
 - 연구결과에 대해 설명함
 - 실천적인 면에서 예절 중에서 공중예절을 강화시킬 필요 있음
 - 청소년의 생활만족도는 예절 중요도, 예절수행 정도와 밀접하게 관련되어 있었음
 - 예절을 잘 실천하는 집단은 그렇지 않은 집단에 비해 가정 및 학교생활에서 보다 잘 적응하고 원만한 대인관계가 형성되어 자신의 생활도 긍정적으로 평가함
 - 예절과 생활만족도는 관련되어 있음
 - 가정 내에서 가족원 간에 서로를 배려하고 수용하는 가족애를 발휘하고 실천할 때 예절수행과 생활만족도는 쉽게 유도될 수 있음
- ② 연구결과를 기초로 존중하는 세상에서 살아가게 하려면 어떠한 예절을 가르쳐야 하는지 이야기를 나누어 본다.
 - 식사예절, 인사예절, 언어예절, 공공예절이 우리 집에서는 어느 정도 수행되고 있는지 생각해 보게 함
 - 자녀에게 예절바른 행동을 길러주기 위해서는 어떤 행동을 가르쳐 주어야 하는지 함께 이야기를 나눔
 - 식사예절: 같이 식사하는 사람들과 속도 맞추어 먹기, 소리 내어 씹지 않기

- 인사예절: 웃어른에게 먼저 인사하기, 바른 자세로 인사하기
- 언어예절: 바른 언어 사용하기, 웃어른께 존댓말 사용하기
- 공공예절: 식당에서 뛰지 않기, 공공장소에서 남에게 방해되는 행동하지 않기

(2) 유의점

- 어린 자녀는 타인의 마음을 이해하고 헤아릴 수 있는 배려, 이타심이 부족하므로 예절행동이 서툰 것이 당연함을 알려줌
- 유아기는 자기중심성에서 벗어나기 시작하는 시기임. 다른 사람의 입장에서 생각해 보는 경험을 충분히 갖는 것이 중요함

4) 나를 위한 전략 : 나부터 바꿔보자!

목 표	부모님께 편지쓰기를 통해 감사하는 마음을 표현해 보고 효의 의미에 대해 생각해 본다.
자 료	소책자 p. 7
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 자녀에게 효를 실천하는 모습을 보여주는 것이 얼마나 중요한지에 대해 서로 이야기 나누어 보게 한다.
 - 예로부터 효자 중에서 악한 사람이 없다고 함
 - 어떤 사람의 행실을 바로 알려면 그 사람이 부모에게 하는 행동을 보면 정확하게 알 수 있음
 - 부모님께 감사하는 마음에 대해 생각해 보도록 함
 - 부모의 은혜에 감사하는 마음으로 편지를 써보게 함
- ② 부모님께 감사의 마음을 표현하는 방법에 대해 생각해 보고 오늘부터 바로 실천할 수 있는 것부터 적어보게 한다.
 - 각자의 상황에서 실제로 실현가능한 내용을 계획해보도록 함
 - 예) 전화 자주 드리기, 맛있는 음식 해 드리기, 용돈 드리기 등
 - 실천은 누구에게나 가능한 일임을 인식시키면서 마무리함



5) 아이를 위한 전략 : 아이도 바꿔보자

목 표	자녀의 예의바른 행동을 길러주기 위한 방법에 대해 익힌다.
자 료	소책자 p. 8
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 자녀에게 특별히 강조하는 싶은 예절에 대해 생각해 보도록 한다.
 - 식사예절, 인사예절, 대화예절, 공공예절로 나뉘어서 각각 예절에서 강조하고 싶은 내용이 있으면 적어보게 함
 - 소책자에 적은 예절 내용을 가정에서 실천해 보는 것이 중요함을 강조함
 - 자녀의 발달수준을 고려하여 일상생활 속에서 이해하기 쉬운 말로 설명해 주고 연습함으로써 자신의 마음을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 격려해 주어야 함
- ② 그림책으로 예절교육을 하는 것이 효과적임을 알려 준다.
 - 아이들은 이야기 듣기를 좋아하며 상상력이 풍부하여 이야기 속에 쉽게 몰입하고 공감할 수 있음
- ③ 소책자에 제시된 그림책의 주요 내용과 어떤 예절 요소를 배울 수 있는지를 간단히 소개해 준다.

제 목	내 용
올리비아	프랜신네 집에 저녁 식사 초대를 받고 예의바르게 식사하기 위해 혼자 연습을 해보는 올리비아 이야기를 통해 유아의 식사예절에 관한 팁을 얻을 수 있음
또박또박 반갑게 인사해요	같은 또래 주인공이 계속 실수를 저지르면서 때와 장소에 알맞은 인사법과 예절을 익혀가는 이야기를 담은 책으로 인사예절에 대한 팁을 얻을 수 있음
버릇없는 친구는 싫어요	버릇없는 망아지가 농장 친구들을 만나면서 변화해나가는 과정을 통해 상대방을 존중하고 배려하는 언어 예절의 필요를 알려주는 이야기를 담은 책으로 언어예절 및 언어발달에 대한 팁을 얻을 수 있음
나 하나쯤 뭐 어때?	공공장소에서 다른 사람들의 물지각한 행동으로 불편과 불쾌함을 느끼면서 공공장소 예절의 필요를 실감하는 이야기를 통해 공공예절과 사회성 발달에 대한 팁을 얻을 수 있음

6) 가족을 위한 전략 : 모두 다 바꿔보재!

❁ 재미있는 슬로건

목 표	가족이 함께 예절을 실천할 수 있는 다양한 방법을 알아본다.
자 료	소책자 p. 9
시 간	5분

(1) 진행방법

❶ 가정에서 지켜야 할 예절에 대해 생각해 보고 실천이 중요함을 알게 한다.

- 존중하는 세상을 위한 인성교육의 시작은 가족임을 설명함
 - 가족은 신뢰와 애정을 배우는 첫 번째 관계이자 올바른 삶의 태도와 가치를 배우는 기초임
 - 가족 간에 존중하고 배려하는 마음은 존중하는 세상을 위한 교육의 시작임을 강조함

❷ 우리 아이를 위한 슬로건, 우리 부부를 위한 슬로건을 작성해 보도록 한다.

- 각 구성원에게 바라는 점을 간결한 말로 표현해 보게 함
- 듣고 싶은 말이나 좋아하는 행동을 생각해보고 구체적으로 슬로건을 작성해야 실천이 가능함을 알려줌
예)



❸ 부모가 작성한 슬로건을 발표해 보게 한다.



❁ 가족이 함께 실천하는 이웃 간 예절

목 표	가족이 함께 실천할 수 있는 내용을 담은 서약서를 작성해 본다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 이웃에 대한 배려도 가족이 함께 할 때 이웃에 대한 배려심도 더 커질 수 있음을 강조한다.
 - 자녀는 부모의 태도를 보며 자연스럽게 배운다는 것을 상기시킴
 - 존중하는 세상은 서로간의 예의바른 행동을 통해서 이루어 얻어진다는 것을 이야기함
- ② 가족회의를 통해 함께 의논하여 서약서를 작성할 때 주의할 사항에 대해 알려준다.
 - 부모가 일방적으로 제시하지 않음
 - 예절을 지키면 어떤 점이 좋은지 자녀에게 질문함
 - 현재 우리가 소홀하게 생각하는 행동이 무엇이고 바람직하게 실천할 수 있는 방법에 대해 자녀와 함께 이야기함
 - 온 가족이 상의하여 예절을 실천할 수 있는 일을 결정함
 - 정해진 내용을 기초로 우리 가족 서약서를 작성해봄

(2) 유의점

- 이미 실천하고 있는 가족이 있는지 물어보고 경험담을 들어봄

4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	예절의 의미를 돌아보고 구체적인 실천 방법에 대해 생각해 본다.
자 료	소책자 p. 11
시 간	10분

(1) 진행방법

① 각 문항의 질문에 대해 말로 답하거나 글로 적어 보도록 한다.

- 예절은 무엇인가요?
 - 예절은 상대방을 존중하고 배려하는 마음이 말이나 행동으로 자연스럽게 나타나는 것임
 - 예절의 본성은 타고나는 것이 아니라 배움을 통해 터득할 수 있고 꾸준히 훈련하면 점점 더 나아짐
- 존중하는 세상을 위한 관련 인성 덕목은 무엇인가요?
 - 예절, 존중, 효, 겸손

② O/X 퀴즈를 통해 지금까지 배운 예절에 대한 내용을 정리해 본다.

- 상황에 따라 강의자가 문항을 읽어 주고 전체가 함께 해 보거나 개별적으로 소책자에 표기해 보게 함

1.	자신을 낮추고 겸손하며 타인을 존중하는 마음은 예를 길러주는 기초가 된다. (❖ p. 4)	○
2.	모든 인간은 배우지 않아도 예의바르게 행동할 수 있다. (❖ p. 5)	×
3.	자녀가 스스로 예절을 실천할 수 있으므로 부모가 예의바른 행동을 보여주는 것은 중요하지 않다. (❖ p. 6)	×
4.	자녀의 예절을 길러주기 위하여 그림책은 좋은 자료이다. (❖ p. 7)	○
5.	예절교육은 부모, 자녀, 가족을 위한 전략을 통해서 생활 속에서 꾸준히 실천하는 것이 가장 중요하다. (❖ p. 8, 9)	○



2) 정보 나누기

목 표	자녀와 함께 예절교육을 체험할 수 있는 기관 및 사이트에 대한 정보를 제공한다.
자 료	소책자 p. 12
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 자녀와 함께 예절교육을 체험할 수 있는 기관 및 사이트를 안내해 준다.

- ❖ 평등어린이세상: <http://kids.mogef.go.kr/index.jsp>
- ❖ 한국예절문화원: <http://www.etiquette.or.kr/>
- ❖ 유진민속박물관: <http://yujinnfm.com/>
- ❖ 창경궁: http://cgg.cha.go.kr/n_cgg/index.html

- ② 부모가 알고 있는 기관을 공유해 본다.

- 부모 자신이 실천하고 있는 기관이 있으면 소개하도록 안내함

(2) 유의점

- 소책자에 제시된 기관이나 사이트 외에 추가적으로 제시해 주어도 됨
- 유아에게 익숙한 TV 프로그램을 안내할 수도 있음
- 전체 교육을 마무리하면서 질문을 하거나 느낌을 나누는 기회를 제공함

책임지는 세상을 위한 인성

: 책임



7

7

책임지는 세상을 위한 인성 : 책임



A. 강의목적

1. 책임지는 세상을 위한 인성 <책임>의 의미, 관련 덕목과의 관계를 통해 인성교육의 중요성을 인식한다.
2. 부모가 가정에서 자녀를 책임감 있도록 도울 수 있는 실제적 방법을 학습하게 한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 존중하는 세상을 위한 인성: 예절	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 책임을 다 한 사람 2. 미리 찾아보는 나의 <책임> 지수	소책자 동영상	15분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: <책임> 너의 정체는 무엇이나? ■ 나의 역할 인식하기 2. 관계 탐구: <책임> 너의 친구는 누구냐? ■ 책임지는 세상을 위한 인성 3. 미래 탐구: <책임> 너를 어디에 쓸고? ■ 위대한 어머니: 마이클 조던의 어머니 들러리스 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 우선순위 정하기 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 스스로 결정하기: 자율성의 힘 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 가족의 역할 분담하기	소책자 동영상	55분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 그림자극 관람하기	소책자	15분

총 90분



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <존중하는 세상을 위한 인성: 예절>에 대한 내용을 돌아보고 실천 과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘존중하는 세상을 위한 인성: 예절’의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
- ② 존중하는 인성의 본질과 예절의 개념에 대해 이야기한다.
- ③ 예절과 관련된 인성은 무엇이 있는지 이야기한다.
- ④ 예절과 생활만족도의 관계에 대한 연구를 회상해 보고 자녀에게 예절이 미치는 영향에 대해 이야기한다.
- ⑤ 가족 간에 서로를 존중하며 어떤 예절을 지키고 실천하고 있는지 경험담을 공유해 보며 좋은 실천 방안에 대해 서로 이야기를 나눈다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수 있음
- 지난 시간에 진행한 내용을 간략히 소개하고, 부모의 사례나 경험담에 좀 더 시간을 할애하여 이야기를 나누어 볼 수 있음

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 책임을 다 한 사람

목 표	자신의 역할에 책임을 다 하는 사람의 예시를 통해서 책임감의 요소에 관하여 생각해 본다.
자 료	소책자 p. 2, 동영상
시 간	10분

(1) 진행방법

① 소책자의 사례를 들려준다.

- 사례가 담긴 동영상을 시청함



- 달리던 버스로 날아든 철 조각에 운전기사의 복부를 강타함
- 운전기사는 고통에도 불구하고 차분히 버스를 안전하게 도로 변에 세움
- 운전기사의 살신성인 정신에 중국 전역에서 감동하며 그를 추모함

연합뉴스: 中 버스기사 '살신성인' 감동 물결 (연합뉴스 2012. 6. 4. 방송)

② 버스 기사가 극심한 고통에서도 버스를 세운 이유에 대해 이야기를 나눈다.

- 참여부모들의 발표를 들어봄
- 많은 승객의 안전과 생명을 책임지고 있는 고속버스 기사로서의 책임감 때문에 고통을 참고 버스를 세웠음을 이야기함

③ 버스 기사의 행동 중 아래의 인성 덕목에 해당하는 내용을 적어 보게 한다.

- 인내, 절제, 자기조절, 책임 4가지 인성 덕목에 해당하는 내용을 적어봄





- 인성 덕목에 각각에 해당하는 내용에 대하여 설명함

인성요소	버스 기사의 행동
인 내	철 조각에 찔렸으나 고통을 참은 것
절 제	자신의 버스 기사로서의 역할과 책임에 자신의 고통이 방해되지 않도록 제한 함
자기조절	남이 시키지 않았어도 스스로 자기 역할과 책임을 위한 자기 조절
책 임	승객의 안전을 책임지는 자신의 역할에 대한 의무와 책임

(2) 유의점

- 시간의 여유가 없으면 동영상 시청 후 기사는 다 읽지 말고 간단히 정리해서 이야기함
- 인성 덕목으로서의 ‘책임’은 협의의 의미인 <책임>을 의미함
- 인내+절제+자기조절+책임을 다 합한 광의의 의미가 <책임>임

2) 미리 찾아보는 나의 <책임> 지수

목 표	평소에 자신이 가지고 있던 <책임> 덕목에 대한 생각을 점검하고 확인할 수 있다.
자 료	소책자 p. 3
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 소책자의 항목을 소개하고 체크 할 시간을 준다.
 - 항목을 함께 읽어 보아도 좋음
- ② ‘그렇다’가 몇 개 정도 선택되었는지 물어 본다.
 - 항목별로 ‘그렇다’와 ‘아니다’가 어느 정도 체크 되었는지 물어봐도 좋음

	주요 덕목
• 우리 가정은 가정에서 할 일들이 잘 분담되어 있는 편이다.	역할 분담
• 나는 모임이나 동창회 등에서 회계나 총무 등의 책임이 맡겨지면 수 긍하고 수락하는 편이다.	역할 이행
• 매우 복잡하고 혼잡한 식당에서 공동으로 사용하는 냅킨이나 소스 등이 많이 남지 않았으면 다른 사람을 위하여 사용을 자제한다.	절제
• 길거리에서 지갑이나 핸드폰을 주웠을 때 끝까지 주인을 찾아준다.	책임
• 나는 내가 속한 단체의 구성원으로써 타인에게 단체를 대표하는 책 임감을 느낀 적이 있다.	책임
• 단체로 여행을 갔을 때 소소한 불평을 자제하는 편이다.	자기조절, 인내
• 나는 단체나 모임에서 스스로 할 일을 찾아서 하는 편이다.	책임, 자율성

(2) 유의점

- 위의 표에서 왜 이런 항목이 책임과 관련이 있는지 숙지함
- 다른 사람에게 자신의 행동을 평가받는 것이 아니라 스스로 자신의 행동을 확
인해 보는 것이라는 분위기를 조성할 필요가 있음. 강사가 체크리스트에 각 문
항의 제시된 상황을 읽어가며 ✓해 보게 함
- 문항과 관련된 사항은 꽃의 단계에서 충분히 다뤄질 내용이므로 너무 자세한
결론이나 설명은 꽃의 단계에서 하는 것이 좋음. 여기선 질문과 생각해 볼 거
리를 던지는 수준에서 할 것



3. 꽃의 단계

1) 본질 탐구: 〈책임〉 너의 정체는 무엇이나?

목 표	내가 가지고 있는 다양한 역할을 이해하고 인식한다.
자 료	소책자 p. 4
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 참여부모가 맡은 역할에 대해 점검해 보게 한다.
 - ‘~로서의 나’ → ‘엄마로서의 나’, ‘아내로서의 나’, ‘며느리로서의 나’, ‘과장으로서의 나’ 등 일단 내가 살고 있는 삶의 현장을 전부 떠올리게 한 후 자신의 역할을 적어보라고 함
- ② 그 역할에서 내가 주로 수행하고 있는 역할을 아래에 써 보도록 한다.

_____로서의 나	➤	_____엄마 _____로서의 나
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">🍎</div> 역할책임: </div>		<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">🍎</div> 역할책임: </div> <div style="margin-top: 10px;">아이 돌봄, 요리, 청소, 돈 관리</div>

- ③ 수많은 역할 중 자신이 잘하고 있는 것과 못하고 있는 것이 무엇인지 구분해 보게 한다.
 - 잘하고 있는 역할과 그렇지 못한 역할에 대해 몇몇 부모에게 간단히 발표하게 함

(2) 유의점

- 부모가 발표를 주저하거나 참여에 소극적이면 강의자가 예시를 먼저 보여주어도 좋음
- 누구나 삶에서 다양한 역할을 수행하고 있음을 이야기함. 그런 다양한 역할 수행에서 잘하고 있는 것도 잘 못하고 있는 것도 있을 수 있음을 강조함
- 이 내용은 이후 나오는 ‘나를 위한 전략 - 우선순위 정하기’와 연결이 됨

2) 관계 탐구 : 〈책임〉 너의 친구는 누구냐?

목 표	책임지는 세상을 위해서는 책임, 인내, 절제, 자기조절의 인성 덕목이 필요하다는 것을 인식한다.
자 료	소책자 p. 5
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 먼저 위에 흩어져 있는 글자들을 살펴본다. 각각의 글자로 조합이 가능한 단어를 모두 찾아보게 한다.

- 예) 미역, 인내, 절제, 인절미, 절구, 미용, 자제, 자기조절, 내용 등



- ② 책임지는 세상과 관련된 인성 덕목의 설명을 읽어 본다. 그리고 위에 찾은 단어 중 해당하는 단어를 찾아보도록 한다.

설명	해당 단어	
스스로의 감정을 인식하고 조절하며 강요된 것이 아니라도 적절히 행동하는 것	힌트: <u>스스</u>	자기조절
괴로움이나 힘든 것을 참고 견딤	힌트: <u>오</u>	인내
정도에 넘지 아니하도록 알맞게 조절하여 제한함	힌트: <u>스</u>	절제
말아서 해야 할 임무나 의무	힌트: <u>츠</u>	책임



(2) 유의점

- '자기조절'과 같은 생소한 단어는 예를 들어 쉽게 설명해 주거나 한 번 더 설명을 읽어 주면 좋음

☆ 자기조절

자기조절(self-regulation)은 스스로 자신의 행동을 상황에 적절히 조절할 수 있는 자율적인 능력이다. 문제를 융통성 있게 해결할 수 있는 능력이라는 측면에서 상위 행동 능력으로 불린다. 특히 유아에 있어 자기 조절 능력은 성인의 지시나 외부의 압력 없이도 스스로 행동 할 수 있는 능력을 일컫는다. 자기조절능력에는 정서적 자기조절 능력도 포함되어 스스로 감정을 제어하고 통제하는 능력 또한 포함된다고 할 수 있다. 스스로의 감정과 정서를 조절하고 자기 행동도 스스로 결정할 수 있는 자기조절 능력이야말로 책임 덕목을 완수 할 수 있는 필수 조건이라고 할 수 있다.

3) 미래 탐구: 〈책임〉 너를 어디에 쓸까?

목 표	어릴 때부터 매일 규칙적인 책임 완수가 미래의 책임감 있는 성인으로 성장하게 하는데 핵심 필수 요소임을 안다.
자 료	소책자 p. 6
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 평범한 은행 말단 직원이던 들러리스가 20세기 최고의 농구 선수 마이클 조던을 키운 이야기 사례를 함께 읽어 본다.
- ② 사례를 읽고 마이클 조던이 성공한 선수가 될 수 있었던 비결(농구 실력 외) 무엇인지 생각해 보게 한다. 마이클 조던의 성공비결과 어머니의 가르침과 연결해 보게 한다.

비 결	어머니의 가르침
자신의 약속을 잘 지키고 책임 짐	자기가 맡은 작은 역할(집안일 등)도 꼭 끝까지 책임져라
다른 사람들에게 믿을 만한 사람이라는 좋은 느낌을 심어줌	자기가 한 말은 반드시 책임져라

③ 현재 자녀가 가정에서 규칙적으로 매일 하는 역할이 있는지 물어본다.

- 자녀가 가정에서 책임을 가지고 맡아서 하는 행동에 대해 발표해봄
- 만약 없다면 좋은 예시를 가진 가정의 사례를 들어주어 좋은 예시를 삼게 함
예) 저녁 먹을 때 수저는 꼭 자녀가 놓기, 먹고 난 밥그릇은 설거지통에 넣기, 옷 벗고 나서 세탁통(미리 정해 둔 통)에 넣기 등

(2) 유의점

- 책임감을 키워 주는 것이 너무 힘들거나 거창하다고 생각하지 말고 생활 속 작은 실천으로부터 가능함을 알려주는 것이 중요. 따라서 부모들에게 자신감 있게 작은 것부터 규칙적으로 책임을 지도하도록 격려하고 돌볼 것을 이야기 함

4) 나를 위한 전략 : 나부터 바꿔보자!

목 표	누구나 다양한 역할을 수행해야 함을 알고 중요한 것은 일의 우선순위를 정하여 효율적으로 책임을 다 해야 함을 안다.
자 료	소책자 p. 7
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 항아리 안에 자갈돌, 모래, 큰 돌덩이를 넣을 때 어느 순서로 넣어야 다 들어갈 수 있을지 물어 본다.
- ② 큰 돌이 먼저 들어가야 하는 이유에 대해 설명한다.
 - 큰 돌이 먼저 들어가야지 다른 돌들도 모두 들어 갈 수 있음
 - 이 비유를 통해 큰 돌은 가장 중요한 일, 즉 일의 우선순위를 일컬음
- ③ 예시를 제시한다.



	급함	급하지 않음
중요 · 가치있음	<ul style="list-style-type: none"> • 위기 • 급박한 문제들 • 마감시한이 임박한 프로젝트, 회의, 보고서 <p>①</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 • 예방 • 계획수립 • 대인관계 구축 • 진정한 휴식 • 가치관 확립 <p>②</p>
중요 · 가치없음	<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> • 끼어드는 일 • 불필요한 보고서 • 중요하지 않은 회의, 전화, 우편, 이메일 • 다른 사람들의 사소한 문제들 	<p>④</p> <ul style="list-style-type: none"> • 잡다하고 하찮은 일 • 쓸데없는 전화, 메일, 우편 등 • 시간 낭비 거리 • 현실 도피성 소일거리 • 지나친 TV 시청, 인터넷, 휴식

- ③, ④의 일을 줄이는 것이 중요함. ①, ② 순서대로 함

(2) 유의점

- 중요함과 긴급함을 잘 이해하지 못할 때는 예시를 보여주고 설명해 줌
- 역할 갈등을 지혜롭게 해결 할 수 있는 해결책(소책자 p. 3의 ‘못하고 있는 역할’과 ‘잘하고 있는 역할’)을 제시할 수 있음. 우선순위 다시 살펴보기
- 잘하고 있는 역할과 못하고 있는 역할을 우선순위로 나누어 보게 하고 정리해 보도록 함

5) 아이를 위한 전략 : 아이도 바꿔보자!

목 표	스스로 선택 했을 때 책임을 끝까지 완수할 수 있음을 안다
자 료	소책자 p. 8
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 문제를 읽고 부모가 발표를 하게 한다.
- ② A와 B의 상황에 놓인 자녀에게 어떤 식으로 반응하는지 부모에게 물어본다.
- ③ ②의 상황에서 아이가 스스로 잘 결정하게 하도록 부모로서 어떤 태도와 도움을 주면 좋을지 이야기한다.
예) A는 입을 옷을 정하기 힘들어 하면 유치원 가기 전날 입을 옷 정하기, B에게 먼저 선택할 수 있도록 항목을 정리해 시간과 항목을 선택할 수 있게 해 주기 등

(2) 유의점

- 소책자에 쓰여 있는 사례 이외에 아이가 스스로 결정하기 힘들어 하는 유사한 상황에 대해서 간단히 이야기를 들어도 좋음
- 무조건 처음부터 다 정하는 것이 어려우면 예시를 제시하기
예) 유치원 입고 갈 옷 정하기가 어려운 아이라면 전날 미리 옷을 세 벌 정도 놓고 그 중에서 고르도록 하기

6) 가족을 위한 전략 : 모두 다 바꿔보자!

목 표	가정 내의 일들을 효과적으로 분담하여 각자 책임 완수 할 수 있도록 한다.
자 료	소책자 p. 9
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 가정에서 가족의 역할을 분담할 수 있는 영역이 무엇이 있는지 나누어 보도록 한다.
 - 자신의 가정의 사정에 맞게 영역을 나누게 함
 - 가족구성원들이 다 참여할 수 있다는 전제하에 다양한 영역을 나누어 보도록 함
- ② 위에서 나눈 역할 분담 영역을 가족 중 누가 할지 정해 보게 한다.
 - 가족구성원들에게 적절한 분담을 예상해 보게 함
 - 너무 큰 영역 보다 세분화된 영역이 더 성공 비율이 높음을 이야기 함
예) 옷 개기보다 수건 개어서 정리하기가 더 성공 비율이 높음
 - 식사준비 보다 수저 놓기가 더 성공 비율이 높음

(2) 유의점

- 적절한 양으로 분담하기의 중요성을 일깨워 줌
- 혹시 가족구성원 중에 한 번도 역할 분담에 참여하지 않은 사람은 특히 작은 역할부터 분담하기가 중요함을 이야기 함



★ 적절한 분량으로 나누기의 중요성

할 수 있는 만큼의 일을 책임지는 것이 책임 완수에 필수적입니다. 특히 처음에 할 수 있을 만큼의 분량으로 시작하는 것이 좋습니다. 단 점점 발전하기 위해선 자기가 할 수 있는 분량 보다 아주 조금씩 늘려가는 것이 좋은 방법입니다.

4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	책임 인성에 관련된 중요 개념을 정리해 본다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 각 문항의 질문을 읽고 바른 설명에는 O, 틀린 설명에는 X를 표시해 보도록 한다.
 - 소책자 아래쪽의 답안을 보지 않고 풀어 보도록 안내함
 - 상황에 따라 강의자가 문항을 읽어주고 전체가 함께 말로 답하거나, 개별적으로 표기해 보게 하는 등 융통성 있게 진행함
- ② 소책자의 앞부분을 찾아보고 교육의 내용을 회상하면서 각 문항의 답안을 확인해 보도록 한다.

- | | |
|---|---|
| • 자기 스스로 생각하고 결정하는 아이가 더 책임감이 높다. | O |
| • 부모님이 엄하고 부모님의 규칙대로 자란 아이들이 더 책임감이 높아진다. | X |
| • 절제와 인내는 책임감과 관련이 없다. | X |
| • 모든 일을 다 잘 하기 힘들다면 우선순위를 정하여 일을 처리하는 것이 현명한 것이다. | O |
| • 역할은 바뀔 수 있으므로 현재 나의 역할을 다 깨닫지 않아도 된다. | X |
| • 자기조절 능력은 스스로 적절한 행동을 할 수 있는 능력이므로 책임감과 관련이 있다. | O |
| • 작은 규칙을 어긴 아이는 커서도 공동의 약속을 중요하지 않게 여기게 된다. | O |

❖ **책임감은 작은 역할 다하기로부터 길러집니다.**

책임감은 누적되는 경험입니다. 자기 할 일을 잘 해 낼 수 있는 힘은 한 번에 키워지지 않습니다. 작더라도 책임을 완수 했을 때 많이 격려해 주세요. 아이 스스로 뿌듯함을 느끼게 될 겁니다.

(2) 유의점

- 핵심 단어 중심으로 오늘 배운 내용에 대해서 정리함
(스스로 결정하기 - 우선순위 - 자기조절 - 약속)

2) 그림자극 관람하기

목 표	필로볼러스 무용단의 그림자극을 관람하며 작은 책임 완수가 아름다운 결과를 가져온다는 것을 인식한다.
자 료	소책자 p .11, 동영상
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① ‘필로볼러스 무용단’의 그림자극 동영상을 보여준다.
- 동영상 검색하는 방법
a) 유튜브 (www.youtube.com)에 접속한 후
b) 검색 창에 Pilobolus Shadowland 검색하기
c) 많은 동영상 중에 Pilobolus Dance Theatre “Shadowland”영상 선택하기
- ② 소책자의 그림자극 한 장면 그림을 보고 각각의 배우가 어떤 역할을 하고 있는지 참여 부모와 함께 이야기를 나눈다.
- ③ 자신이 맡은 바 책임을 다 하는 배우들의 모습에서 어떤 것을 느꼈는지, 책임이 완수되었을 때 느껴지는 조화로움은 어땠는지 감상평을 나눈다.

(2) 유의점

- 구성원의 역할 책임을 완수하는 측면에서 함께 나눔
- 작은 책임을 완수하는 것이 아름답고 조화로운 사회를 만드는데 필수 요소임을 이야기 하는 것으로 마무리함

소통하는 세상을 위한 인성

: 공감



8

8

소통하는 세상을 위한 인성 : 공감



A. 강의목적

1. 소통하는 세상을 위한 인성 <공감>의 의미, 관련 덕목과의 관계를 통해 인성교육의 중요성을 인식한다.
2. 공감 능력을 높이기 위한 구체적인 방법을 배우고 실천한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 책임지는 세상을 위한 인성: 책임	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 내 머리 속의 거울 2. 미리 찾아보는 나의 <공감> 지수	소책자 동영상	20분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: <공감> 너의 정체는 무엇이나? ■ 공감이란? ■ 공감적 경청 ■ 만화 속 공감과 소통 2. 관계 탐구: <공감> 너의 친구는 누구냐? ■ 소통하는 세상을 위한 인성 3. 미래 탐구: <공감> 너를 어디에 쓸고? ■ 공감능력과 학교폭력과의 관계 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 상황에 따른 역할극하기 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 감정과 상황에 대해 공감하기 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 가족 간에 공감적 경청과 공감적 표현하기 ■ 자연과 공감하는 기회 갖기 ■ 감정을 표현하고 조절하는 방법 정하기	소책자 동영상	55분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 정보 나누기	소책자	10분

총 90분



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <책임지는 세상을 위한 인성: 책임>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ❶ 지난 시간에 진행한 ‘책임지는 세상을 위한 인성: 책임’의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
- ❷ 책임 인성의 본질과 개념에 대해 이야기한다.
- ❸ 책임지는 세상을 위한 인성 덕목으로 무엇이 있는지 이야기한다.
- ❹ 책임을 키울 수 있는 전략은 무엇이 있는지 회상해 본다.
- ❺ 책임지는 사회의 모습을 상상해 보고 부모와 이야기를 나누어 본다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수 있음

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 내 머리 속의 거울, 거울 뉴런

목 표	공감이 일어나는 과정을 살펴보고 공감에 대해 생각해 본다.
자 료	소책자 p. 2
소요시간	15분

(1) 진행방법

- ① 소책자에 실려 있는 동영상 속의 장면을 사진으로 보며 공감에 대한 정의를 각자 내려 보도록 한다.
- ② 지식채널-e 〈내 머리 속의 거울, 거울 뉴런〉 동영상(4분 56초)을 감상한다.

하품은 전염된다. 주사를 맞는 사람을 보기만 해도 아프다. 월드컵 경기장에서 뛰는 선수를 보며 내가 뛰는 것처럼 흥분한다. 보는 것만으로도 생생하게 느껴지는 타인의 하품, 아픔, 흥분, 기분, 타인의 얼굴이나 몸짓에서 보이는 감정을 읽는 그 순간부터 시작되는 공감의 과정, 공감이 시작되는 곳, 공감은 뇌에서 일어난다.

1996년 이탈리아 리졸라이 연구팀

원숭이가 직접 땅콩을 집을 때와 다른 사람이 땅콩을 집을 것을 바라볼 때 뇌에서는 똑같은 일이 벌어졌다. 자기가 집어 먹을 때와 다른 사람이 집을 때 뇌에서는 같은 위치의 신경세포가 반응한다. 너와 나 사이에 장벽을 없애주는 감정이입세포 ‘거울 뉴런(Mirror neuron)’과 ‘인간은 사회적 존재’라는 철학적 명제를 과학으로 증명한 최초의 발견이었다.

내 머리 속에 거울처럼 반영되는 상대의 경험, 욕망, 감정 그리고 그 보상으로 상대도 나를 거울처럼 비추주기를, 이해하는 만큼 이해받기를, 공감하는 만큼 공감 받기를, 타인과의 교감을 갈망하는 것이 바로 내 머리 속의 거울 뉴런이다.

서로의 행동을 따라 하는 연인, 점점 닮아가는 부부, 서로가 서로를 완전히 거울에 비출 때, 두 사람의 거울 뉴런이 동시에 반응할 때와 같은 완벽한 일체감의 다른 표현은 바로 ‘사랑’이다. 그러나 바라 볼 사람도, 바라봐 줄 사람도 없이 거울 속이 텅 빈 사람들 공감 무능력자, 사이코패스라고 자처한 연쇄살인범은 죄책감을 느끼지 못한다.

지식채널-e: 내 머리 속의 거울, 거울 뉴런(EBS, 2011. 8. 15. 방송)

- ③ 동영상을 보고 공감에 대해 생각한 것을 이야기해 보도록 한다.



(2) 유의점


- 각자가 내린 공감의 정의에 대해 정정하지 말고 수용한 후에 동영상을 보고 나서 다시 한 번 정리해보도록 함

2) 미리 찾아보는 나의 〈공감〉 지수


목 표	자신의 공감 지수를 미리 진단해 봄으로써 공감교육에 대한 기대와 목표를 스스로 인식한다.
자 료	소책자 p. 3
소요시간	5분

(1) 진행방법


- ① 체크리스트에서 자신에게 해당하는 문항에 표시하도록 한다.
 - 부모가 도움이 필요하다면 체크리스트 방법을 자세히 안내하거나 시간을 여유 있게 제공하여 어려움이 없도록 배려함
 - 이해하기 어려운 문항이 있으면 질문하도록 안내함
- ② 해당하는 문항의 개수에 따라 자신의 공감 수준을 찾아서 읽어 보도록 한다.
 - 앞으로의 공감 교육을 통해 스스로 얻고자 하는 것을 기대해 보도록 제안함



4개 이하인 당신은 자연을 느끼고 자신을 돌아보는 시간이 필요합니다. 상대방의 입장이 되어 생각해 보는 공감 연습을 하면 좋을 것입니다.



5-7개인 당신은 자신의 의견을 주장하기보다는 상대방을 사랑하는 마음으로 이야기를 들어주는 공감 연습이 필요합니다.



8개 이상인 당신은 공감지수가 높아서 주위 사람을 위로하고 도울 수 있는 사람입니다.

(2) 유의점

- 공감 수준의 높고 낮음보다는 공감 능력을 높이기 위해 무엇이 필요한지 알아보고자 하는 마음을 가질 수 있게 유도함

3. 꽃의 단계

1) 본질 탐구 : 〈공감〉 너의 정체는 무엇이나?

목 표	공감의 정의, 공감을 보여주는 예화를 통해 공감의 본질을 이해한다.
자 료	소책자 p. 4-5
소요시간	10분

(1) 진행방법

- ① 공감의 의미에 대해 이야기 나눈다.
 - 공감의 의미에 대해 설명함
 - 공감은 함께 느낀다는 의미로, 인간관계에서 감정을 함께 느끼는 것뿐만 아니라 감정과 생각을 이해하는 능력을 의미함
 - 부모가 공감한다는 단어를 언제 사용했는지 경험담을 들어봄
- ② 공감과 관련된 소책자의 사례에서 □□ 안에 들어갈 단어를 넣어 각 내용을 읽어 보도록 한다.
 - 사례를 함께 또는 지목한 한 사람이 소리 내어 읽어보거나, 각자 읽어 볼 시간을 줌
- ③ 사회의 관심사가 된 자살을 근본적으로 막을 수 있는 방법으로 제시한 ‘타인에 대한 공감’에 대해 의견을 나누어 보도록 한다.
- ④ 공감적 경청에 대해 알아보고 자신은 주변 사람(배우자, 자녀, 친구, 자녀의 교사 등)의 이야기에 공감적으로 경청하는지 되돌아보도록 한다.
 - 공감적 경청이란 무엇인지 의미에 대해 이야기 나눔
 - 들을 청(聽)을 구성하고 있는 한자가 무엇인지 살펴봄



- 각각의 한자로 이루어진 '듣다(청)'에 내포된 의미가 무엇인지 생각해 보게 함
- 공감적 경청은 귀와 눈과 가슴을 열고 들을 때 상대와 진정한 공감이 이루어지며 진정한 소통을 할 수 있게 됨을 설명함

⑤ 소책자의 그림 사례를 살펴본 후, 리더와 팀원 간에도 서로의 역할에 대한 공감이 필요함을 이야기하고 어떤 팀원이 리더의 입장에 공감하고 있는지 찾아보도록 한다.

- 무한도전팀에서 팀원 간의 대화를 살펴봄
- 리더와 팀원 간에 무슨 일이 벌어지고 있는지 이야기를 나누어 봄
- 7명 중에서 누가 리더의 입장에 공감하고 있는지 찾아보게 함
- 무한도전팀 각각의 역할 간에 어떤 공감이 필요한지에 대해 생각을 들어봄
(송형석(2010) 『위험한 관계학』 청림출판)

(2) 유의점

- 자살 문제에 대해 토론하는 과정에서 자살을 미화하는 것이 아니라 자살을 방지하기 위해 주변 사람이 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해보도록 강조함
- 시간이나 강의 분위기에 따라 ②④번의 내용을 발표해 보게 함

2) 관계 탐구 : 〈공감〉 너의 친구는 누구냐?

목 표	소통하는 세상을 위하여 필요한 인성의 요소를 알아보고 공감과 관련 있는 인성의 요소를 이해한다.
자 료	소책자 p. 6
소요시간	10분

(1) 진행방법

- ① 소통하는 세상을 위해서는 어떤 능력이 바탕이 되어야 하는지 알아본다.
 - 소통하는 세상을 위해서 필요한 인성에 대해 설명함
 - 영아도 기쁨, 슬픔, 분노 등의 기본 정서에 대한 공감능력을 가지고 태어남
 - 자신의 감정을 잘 알고 표현하는 사람은 다른 사람의 감정 표현도 잘 읽을 수 있음
 - 상대방의 느낌과 생각에 공감하며 듣고, 상대의 입장을 이해하기 위해 자신의 감정을 조절하며 표현할 때 서로간의 소통이 이루어짐
 - 감성능력은 공감능력의 바탕이며, 공감능력은 소통하는 세상을 위해 필요한 인성인 의사소통, 배려, 협상, 조절과 통제를 불러일으킴
 - 감성능력 : 자신의 정서를 이해하고 표현하며 타인의 정서 표현을 이해하는 능력
 - 공감능력 : 타인의 감정과 생각을 이해하고 타인의 입장에 공감하여 반응하는 능력
 - 의사소통 : 서로의 마음, 입장을 이해하고 공감할 때 이루어짐
 - 배려 : 서로의 입장을 이해할 때 서로를 배려하게 됨
 - 협상 : 공감하고 소통하므로 협상이 원만하게 잘 이루어짐
 - 조절과 통제 : 타인의 마음과 생각에 공감하면서 자신의 욕구를 조절할 수 있음



서로의 입장을 이해할
때 서로를 **배려**합니다.



- ② 공감능력이 다른 인성을 어떻게 불러일으키는지 알아본다.
- ③ 공감과 관련 있는 다른 인성은 또 무엇인지 생각해 보도록 한다.

(2) 유의점

- 공감은 인간이 사회구성원으로서 관계를 맺으며 살아가기 위한 가장 기본적인 인성이므로 인성교육 책자에서 다루는 거의 모든 인성(질서, 양심, 공평, 책임, 절제, 인내, 배려, 나눔, 협동, 존중, 효, 겸손, 의사소통, 협력, 자존감, 자아개념)과 관련이 있음을 기본 전제로 강의를 진행함

3) 미래 탐구: <공감> 너를 어디에 쓸고?

목 표	공감능력이 낮을 경우 일어나는 문제점을 통해 유아기 공감교육의 중요성을 인식한다.
자 료	소책자 p. 7
소요시간	10분

(1) 진행방법

- ① 공감능력과 학교폭력의 상관관계를 그래프를 통해 알아본다.
 - 신문기사 내용을 통해 학교폭력과 공감능력의 관계에 대해 설명함



최근 국제학술지인 '아동 심리·정신 의학 저널'에는 2232쌍의 오스트레일리아 쌍둥이 아동들이 5살과 7살, 10살과 12살 때 가정으로 이들을 방문해 면접 조사한 결과를 토대로 한 영국 옥스퍼드 대학교 오스트레일리아 퀸즐랜드 대학의 종단 연구결과가 실렸다. 12살이 된 2232쌍 아동들을 학교폭력과 집단

따돌림 경험 유무로 집단을 나눈 뒤 이들이 5살 때 평가받은 공감능력을 수치화했더니, 학교 폭력이나 집단 따돌림 경험이 없는 아이들은 평균 공감능력 지수가 5.06이지만, 피해 경험 아이는 4.22, 가해 경험 아이는 4.24로 공감능력이 떨어졌다. 특히 가해와 피해를 함께 경험한 아이는 평균 공감능력 지수가 3.64에 불과했다..(중략)

김봉년 서울대 의대 교수(정신건강의학과)에 따르면 공감능력은 정서적 공감과 인지적 공감으로 나뉜다. 정서적 공감은 타인을 배려하고 약자에 대한 동정심을 가지는 능력으로 이 능력이 결여되면 타인을 지배하고 학대하려는 모습을 보인다. 주로 가해 학생들에게 부족한 부분이다. 인지적 공감은 타인의 표정과 말투, 태도 등으로 생각을 이해하고 상황을 인식하는 능력으로, 이 능력이 결여되면 상황에 따라 적절한 태도를 취하지 못해 집단 따돌림의 표적이 되기 쉽다...(중략)

이재훈: 낮은 공감능력, 학교폭력 부른다(한겨레 신문 p. 11, 2012. 6. 5.)

- ② <학교폭력, 뇌 발달에도 영향> 뉴스 동영상(2분 15초)을 감상하며 학교폭력 근절을 위해 공감과 배려를 가르치는 인성교육이 필요하다는 것을 인식하도록 한다.



- 친구를 괴롭히는 청소년은 뇌의 구조 까지 변한다는 연구 결과 나옴
- 다른 사람에게 공감하거나 불안을 조절하는 기능이 제대로 작동하지 않기 때문임
- 학교폭력을 뿌리 뽑으려면 피해자와 가해자를 나누는 이분법보다 공감과 배려를 가르치는 인성 교육이 시급함

EBS뉴스: 학교폭력, 뇌 발달에도 영향(EBS, 2012. 6. 5. 방송)

- 학교 친구를 심하게 때려 강제 전학 온 중학교 2학년 학생의 사례
 - 성격이 급해 짜증을 못 참고 친구의 고통을 대수롭지 않게 여기다보니 주먹부터 휘두르는 게 습관이 됐음
 - 인터뷰 “만날 욕을 하고 도망을 가요. 그래서 제가 짜증나서, 화나서 때린 거예요. 개는 말로 하면 안 돼요. 말로 하니까 막 웃던데요.”
 - 상습적인 학교폭력 10대 학생의 뇌를 자기공명영상장치로 촬영함
 - 타인의 정서에 공감하게 해주는 편도체의 기능이 떨어져 혈류가 증가한 흔적이 뚜렷함
 - 자기가 괴롭히는 학생의 고통을 이해하지 못 하는 것임
- 영상이나 이야기를 통해 타인의 감정을 간접 경험하는 정서적 훈련과 함께, 또래 집단의 자치 활동을 활성화하는 등 뇌 발달에 맞는 교육이 학교폭력에 도움이 될 수 있음
- 학교폭력을 뿌리 뽑으려면, 피해자와 가해자를 나누는 이분법보다 공감과 배려를 가르치는 인성교육이 시급하다는 지적이 나옴

EBS뉴스: 학교폭력, 뇌 발달에도 영향(EBS, 2012. 6. 5. 방송)

(2) 유의점

- 낮은 공감능력은 학교폭력의 가해자뿐 아니라 피해자가 되는 원인이기도 하다는 것을 강조함으로써 모든 자녀에게 공감교육이 필요하다는 것을 인식하게 함

4) 나를 위한 전략 : 나부터 바꿔보자!

목 표	부모 자신의 공감능력을 높일 수 있는 방법을 알아보고 연습한다.
자 료	소책자 p. 8
소요시간	15분

(1) 진행방법

- ① 주어진 상황에 따라 다르게 반응하는 입장 1과 입장 2에 대해 생각해 보도록 한다.
 - 입장 1의 “어떻게 그럴 수 있어?, 도대체 왜 그러는 거야?”는 자신의 입장에서 생각하는 것으로 분노와 갈등을 유발함
 - 입장 2의 “그럴 수 있지. 왜 그렇게 했을까?”는 상대방의 입장에서 공감하며 생각하는 것으로 소통, 배려, 존중을 불러일으킴
- ② 두 명이 짝을 지어 각각의 상황에 따라 역할극을 해 본다.
 - 두 명이 역할을 나누어 맡게 함
 - 한 명이 상황에 따른 대사를 하면 다른 한 명은 입장 1로 반응하고, 다시 입장 2로 바꾸어 반응해 보도록 함
 - 서로 역할을 바꾸어 역할극을 해보게 함
- ③ 입장 1과 입장 2의 느낌이 어떤지 서로 이야기를 나누도록 한다.
- ④ 소통하는 세상을 위해 어떤 입장으로 반응해야 할지 다짐을 해본다.

(2) 유의점

- 두 명이 한 조가 되어 역할극을 한 후에 상황에 따라 2-3조가 발표하도록 진행함
- 부모 중 아버지가 참여했을 경우 역할을 적절하게 조정할 수 있게 도와줌
- 소책자에 제시한 상황 이외에 적절한 상황을 설정해서 역할극하는 기회를 제공할 수도 있음



5) 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자!

목 표	자녀의 공감능력을 높일 수 있는 방법을 익힌다.
자 료	소책자 p. 9
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 자녀의 공감능력을 길러줄 수 있는 전략을 자녀의 수준이 되어 직접 연습해 보도록 한다.
 - 사진 속 아이의 표정을 보고 어떤 기분일지 표현해 보도록 함
 - 무슨 일 때문에 그런 기분일지 생각해 보게 함
 - 사진 속 아이가 친구라면 어떤 말을 해주고 싶은지, 어떻게 해주고 싶은지 이야기해 보도록 함
- ② 가정에서 자녀와 함께 활동해 본 후에 부모의 생각과 비교해 보도록 안내한다.

(2) 유의점

- 자녀가 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 수용하는 부모의 태도 역시 자녀와의 대화에서 공감적 경청을 실천하는 것임을 이해하도록 함

6) 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자!

목 표	가족 간에 서로 공감하는 태도로 듣고, 공감하며 표현하는 방법을 알고 실천한다.
자 료	소책자 p. 10
소요시간	5분

(1) 진행방법

❶ 가족 간에 나누는 공감이 다양한 관계 맺기를 통해 길러지는 공감능력의 기초가 된다는 것을 이해하도록 한다.

- 상대방의 느낌과 생각에 공감하며 듣고(공감적 경청) 상대의 입장을 이해하기 위해 나의 감정을 조절하며 표현(공감적 표현)할 때 서로간의 소통이 이루어짐

❷ 가족 간 대화에서 공감적 경청과 공감적 표현을 할 수 있도록 노력하고 실제로 적용한 사례를 다음 시간에 발표해 보도록 한다.

- ‘왕의 귀, 열 개의 눈, 한 마음’으로 듣는 것이 공감적 경청임
- ‘어떻게 그럴 수 있어?, 도대체 왜 그러는 거야?’가 아니라 ‘왜 그렇게 했을까?, 그럴 수 있지.’라고 생각하며 대화하는 것이 공감적 표현임

예) 부모 자녀 간 공감적 대화

자녀 : “난 ○○가 정말 미워. 내가 블록으로 아주 높은 탑을 쌓았는데 ○○가 무너뜨렸어.”

부모 :

■ 자녀에게 공감하지 않는 부모

♡♡야, 네가 참아, 그까짓 일로 친구를 미워하면 어떻게 하니?

■ 자녀에게 공감하는 부모

♡♡야, 정말 화가 났겠다. 열심히 쌓은 탑이 무너져서 친구가 밟다 는 생각이 들었구나,

❸ 자연을 느끼고 받아들이는 마음과 실천이 공감능력을 높여준다는 것을 이해하고 가족과 함께 실천해 보도록 한다.

❹ 감정을 잘 표현하고 조절할 수 있는 가족만의 방법이나 장소를 찾아보도록 한다.

- 행복하거나 기쁜 감정은 말로 표현하고 가족과 함께 나눔
- 슬프거나 화가 날 때는 집안에서 가장 편안하고 조용한 장소를 정해서 혼자 있거나 가족의 품안에서 감정을 가라앉힘



3. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	공감의 핵심어와 의미를 확인함으로써 공감의 개념과 본질을 정리하고 공감능력을 높이기 위한 전략을 확인한다.
자 료	소책자 p. 11
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 각 문항의 질문에 대해 말로 답하거나 글로 적어 보게 한다.
 - 공감이란 무엇인가요?
 - 공감(共感)이란 말은 ‘함께 느낀다’는 의미
 - 인간관계에서 일어나는 공감은 감정을 함께 느끼는 것뿐 아니라 감정, 생각을 이해하는 능력
 - 공감과 관련 있는 인성의 요소는 무엇인가요?
 - 감성능력, 의사소통, 조절, 자기통제, 배려와 존중, 나눔과 협동
 - 공감은 인간이 사회구성원으로서 관계를 맺으며 살아가기 위한 가장 기본적인 인성이므로 질서, 양심, 공평, 책임, 절제, 인내, 효, 겸손, 협력, 자존감, 자아 개념과도 관련이 있음
- ② 김진모의 ‘핑계’를 함께 부르며 가사 중에 공감의 의미를 나타내는 말을 찾아 본다.
- ③ 공감능력을 높이기 위한 전략에 대해 잘 정리하고 학습의 효과를 확인해 보도록 한다.
 - 소책자의 앞부분을 찾아보거나 강의 내용을 기억해보게 하면서 진행함

예)

나를 위한 전략은?	아이를 위한 전략은?	가족을 위한 전략은?
<ul style="list-style-type: none"> • 왕의 귀, 열 개의 눈, 한 마음으로 자녀, 부부 간의 공감적 경청하기 • 감정 조절 방법 고안하기 (산책, 맛있는 것 먹기 등) 	<ul style="list-style-type: none"> • 감정을 조절하는 그림책 보여주기 • 사진, 그림책, 하루일과 이야기를 통해 감정과 상황에 맞춰 공감하는 능력 길러주기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과 대화를 많이 나누며 공감적 경청하기 • 가족과 함께 자연 산책 떠나기 • 가족 여행가기

(2) 유의점

- 강사가 미리 음원을 준비함
- 노래 부르기는 강의 분위기를 즐겁게 한다는 의미로 가볍게 진행함
- 공감능력을 높이기 위한 독창적인 전략을 조별로 완성하도록 한 후에 가장 먼저 발표한 조에게 간단한 선물을 증정할 수 있음

2) 정보 나누기: 공감 관련 도서 안내

목 표	부모 자신과 자녀의 공감능력을 높일 수 있는 관련 도서 정보를 제공한다.
자 료	소책자 p. 12
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 그림책을 통한 공감 능력 기르기 교육이 효과적임을 알게 한다.
 - 아이들은 이야기 듣기를 좋아하며 상상력이 풍부하여 이야기 속에 쉽게 몰입하고 공감할 수 있음
 - 이야기는 훈계나 지도 보다 생각과 태도를 바꾸는데 적당한 방법임



② 소책자에 제시된 그림책의 주요 내용과 어떤 나눔의 요소를 배울 수 있는지를 간단히 소개해 준다.

제목	주요 내용	자녀와 함께 생각해보기
출렁출렁 기쁨과 슬픔	한 번도 웃어 본 적 없는 공주와 슬픔이 뭔지 모르는 바보를 통해 기쁨과 슬픔이 어떤 감정이고, 이야기와 영화 속에서 어떻게 표현됐는지 알게 해 줌	넌 언제 가장 기쁘니(슬프니)? 기쁨(슬픔) 때는 어떻게 하니?
기분을 말해보요	감정이란 무엇이며 어떻게 표현되는지, 바르게 표현하는 방법은 무엇인지 보여줌	네가 주인공이라면 어떻게 행동했겠니?
잘 가, 나의 비밀친구	모든 것을 대신 말해주는 비밀친구를 가진 에릭은 말을 하지 않는 아이인데, 어느 날 비밀친구가 사라지고 에릭은 친구를 통해 세상과 소통하기 시작함. 다른 사람을 이해하고 공감하는 것에 생각해볼 수 있음	어떤 아이와 친구가 되고 싶니? 친구에게 어떻게 대해 주고 싶니?
쏘피가 화나면 정말 정말 화나면	고릴라를 빼앗아간 언니와 언니편을 드는 엄마 때문에 화가 난 쏘피가 어떻게 화를 푸는지 보여주는 책으로, 감정을 표현하고 조절하는 방법을 알려줌	쏘피는 왜 화가 났을까? 네가 쏘피라면 어떻게 했겠니? 네가 쏘피의 언니(엄마)라면 어떻게 했겠니?
화가 나는 건 당연해	화가 나는 이유와 화가 날 때 적절하게 화를 푸는 다양한 방법, 자기가 남을 화나게 했을 때 어떻게 해야 하는지 알게 해 줌	다른 사람의 기분이 상하지 않게 화를 풀 수 있는 방법은 무엇일까?
나랑 같이 놀자	누구랑 같이 놀고 싶은데 아무도 놀아주지 않는 외톨이 꼬마가 혼자서 들판에 놀러 나왔다가 동물 친구들과 함께 놀게 됨. 이 아이의 입장에서 생각해 보고 공감할 수 있게 해 줌	아무도 놀아주지 않는다면 기분이 어떨까? 꼬마아이를 만난다면 넌 어떻게 하겠니?
찬성	생김새는 비슷한데 이름도 입맛도 제각각인 늑대 오 형제의 이야기로, 각자의 서로 다른 입맛을 이해하고 존중하는 늑대들의 태도와 형제애를 보여 줌. 이들이 서로의 의견을 조율하는 방법을 통해 나와 타인의 입장을 모두 고려하는 방법을 알 수 있음	늑대 오형제가 먹고 싶은 것이 모두 다른데 어떻게 하면 좋을까?

③ 부모에게 도움이 되는 공감 관련 도서의 내용을 간단히 소개 한다.

제목	주요 내용
공감의 뿌리	유치원과 초·중등학교 아이들에게 1년 동안 갓난아기의 성장 과정을 지켜보도록 하는 캐나다의 심리 교육 프로그램 '공감의 뿌리'를 소개함 아기의 감정을 관찰하면서, 감정을 이해하는 감성 능력을 키우고 다른 사람의 관점에서 세상을 이해하는 법을 배우게 된 아이들은 공감 능력과 함께 학습 능력도 향상되었음 오늘날의 과도한 경쟁 교육 속에서 다치고 소외된 아이들에게 자신과 타인을 진정으로 이해할 수 있는 공감 능력을 가르쳐야 한다고 제안하고 있음 이 책을 통해 공감하는 것이 아이의 능력과 발달에 중요함을 알 수 있음
공감	다른 사람에게 공감하는 능력을 어떻게 향상시킬 수 있는지, 어떤 식으로 표현되며 활용되는지, 다른 사람에게 공감하는 능력은 어떻게 향상시킬 수 있는지, 공감을 전달하려면 어떻게 말해야 하는지에 대해 우리에게 익숙한 고전 및 우화, 예화를 통해 부드럽게 풀어가는 책으로, 공감능력을 키울 수 있는 여러 가지 팁을 알 수 있음
수용	사람의 마음과 행동을 변화시키는 힘 『수용』 수용은 나와 다른 생각, 다른 감정, 다른 행동을 하는 상대방을 있는 그대로 받아들이는 의미임 주변에서 흔히 찾을 수 있는 예화를 통해 수용을 쉽게 설명한 책으로 다른 사람의 입장을 고려하고 수용하는 것에 대해 생각해 볼 수 있음



자아가 건전한 세상을 위한 인성

: 자존감



9

9




자아가 건전한 세상을 위한 인생 : 자 존 감



A. 강의목적

1. 함께하는 세상을 위한 인생 〈자존감〉의 의미와 인성교육을 위한 부모의 역할을 인식한다.
2. 부모 자신, 자녀, 가족의 자존감을 기르는 구체적인 방법을 탐색한다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 소통하는 세상을 위한 인생: 공감	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 생각해 보는 한 토막 ■ 명확로 생각하기 2. 미리 찾아보는 나의 〈자존감〉 지수	소책자	10분
 꽃의 단계	1. 본질 탐구: 〈자존감〉 너의 정체는 무엇이나? ■ 건전한 자존감을 형성하는 3요소 ■ 자존감의 정의는 무엇일까? 2. 관계 탐구: 〈자존감〉 너의 친구는 누구냐? ■ 자아가 건전한 세상을 위한 인생 요소 3. 미래 탐구: 〈자존감〉 너를 어디에 쓸고? ■ 한비야를 통해 자존감 미리보기 4. 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자! ■ 부모로서 나 돌아보기 5. 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자! ■ 우리 아이의 좋은 점 바라보기 ■ 자존감 다치지 않게 훈육하는 법 6. 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자! ■ 우리 가족 다짐문	소책자	60분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 정보 나누기	소책자	15분

총 90분



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <소통하는 세상을 위한 인성: 공감>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 소책자에 제시된 지난 시간의 인성에 대한 내용을 O/X 문제로 풀어보며 정리하는 시간을 갖는다.

○ 공감은 감정을 함께 느끼는 것뿐 아니라 감정과 생각과 입장을 이해하는 능력입니다.

✕ 타인의 아픔이나 고통에 공감할 수 없는 공감무능력자도 잔인한 폭력을 휘두를 경우 죄책감을 느낍니다.

- 반사회적 성격장애인 사이코패스는 공감무능력자로 표현되는데 연쇄살인을 하기도 타인의 아픔이나 고통을 느끼지 못하므로 죄책감을 느끼지 않음. 웃는 얼굴과 우는 얼굴조차 잘 구분할 수 없음

✕ 공감능력이 낮은 사람은 학교폭력의 가해자가 되며, 피해자가 되지는 않습니다.

- 아동기의 공감지수가 가장 낮은 경우 청소년기의 학교폭력에서 가해자와 피해자 모두를 경험하였으며, 가해자이거나 피해자를 경험한 경우에도 공감지수가 낮음

○ 공감능력은 자신의 감정을 잘 알고 표현하며 타인의 감정을 잘 이해하는 능력에서 시작됩니다.

○ 공감과 관련이 있는 인성은 감성능력, 의사소통, 조절, 자기통제, 배려와 존중, 나눔과 협동 등입니다.

- ② 지난 교육 이후 자녀와 함께, 가족과 함께 공감능력을 높이기 위해 어떤 실천을 했는지 조별로 이야기를 나누며 확인한다.

(2) 유의점

- 잘 실천한 사례가 있을 경우 발표해 보게 한다.

2. 씨앗의 단계

1) 생각해 보는 한 토막

✿ 명화로 생각하기

목 표	명화를 통해 자존감과 대화 유형의 중요성을 인식한다.
자 료	소책자 p. 2
시 간	5분

(1) 진행방법

① 명화를 통해 부모로서 느낀 점을 함께 이야기해 본다.

- 자녀가 첫 걸음을 뗄 때, 아빠는 자녀에게 무슨 말을 할 수 있을지 생각해 보며 말풍선에 작성해 보기
- 작성한 내용 발표해 보기
- 아빠의 말은 자녀의 자존감에 어떤 영향을 미쳤을지 생각해보기
- 삼가야 할 대화 유형을 점검하여 자녀의 자존감과 부모가 사용하는 언어와의 관계에 대해 설명함

대화유형	대화 예시
명령, 지시	“자, 아빠한테 와봐! 얼른! 시간 끌지 말고 빨리 와!”
경고, 주의, 위협	“아빠 말 안 들려? 빨리 안 오면 엄마한테 잡고 있는 손 놓으라고 할 거야.”
비판, 비난	“여자애라 그런지 뭐 이리 겁이 많아?”
비교	“큰 애는 빨리 걸었는데, 너는 몸만 크고 걸지를 못하냐.”
성인 주도로 일방적인 서약, 약속 정하기	“아빠가 세 번 세면 무조건 출발하는 거야. 알았지?”
유아 감정 부정하기	“그만 좀 시간 끌어라, 몇 발자국 걷는 게 무섭긴 뭐가 무섭다구!”



(2) 유의점

- 시간이 부족하면, 참가야 할 대화 유형은 간략히 살펴보는 기회만 제공함

2) 미리 찾아보는 나의 〈자존감〉 지수

목 표	부모로서 나의 자존감을 진단해 봄으로써 부모의 자존감이 자녀의 자존감에 큰 영향을 미칠 수 있음을 인지하도록 한다.
자 료	소책자 p. 3
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 체크리스트에서 부모로서의 자신을 생각하며, 자신이 주로 사용하는 대화 유형에 가까운 쪽으로 체크하게 한다.
 - 이해하기 어려운 문항이 있으면 질문하도록 안내함
- ② 왼쪽에 가까울수록 자존감이 높고, 오른쪽에 가까울수록 자존감이 낮음을 안내한다.
 - 삶에서 이루어지는 행위의 결과에 대한 원인을 ‘나’로 보는지 또는 외부에 두는지에 따라 자존감 지수가 달라짐을 설명함

(2) 유의점

- 결과보다 부모로서의 자신의 자존감을 돌아보는 것에 중점을 둬
- 부모의 자존감이 자녀의 행복(자존감)에 영향을 미치는 것을 생각해보는데 더 의미가 있음

3. 꽃의 단계

1) 본질 탐구 : 〈자존감〉 너의 정체는 무엇이나?

목 표	자존감의 의미에 대해 생각해봄으로써 본질에 대해 이해한다.
자 료	소책자 p. 4
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 자존감이 무엇이라고 생각하는지 물어보고 자유롭게 대답해 보도록 한다.
- ② 건전한 자존감을 형성하는 3요소의 내용을 찾아 연결지어 보도록 한다.
 - 소속감 : 자신이 속한 집단을 알고, 사랑하고 사랑받는 느낌
 - 가치감 : 자신을 중요하고 가치 있는 사람이라고 여기는 것
 - 자신감 : 자신의 능력에 대한 만족감
- ③ 자존감의 정의를 위한 O/X 풀이를 해보도록 한다.
- ④ 정답을 확인하면서 X의 이유를 생각해보고, 바른 문장으로 바꿔 보게 한다.

자존감이란 자신을 사랑받을만한 가치가 있는 소중한 존재로 느끼는 마음이다.	O
자존감이란 자신이 어떤 성과를 이루어낼 만한 유능한 사람이라고 믿는 것이다.	O
어린 시절 형성된 자존감은 성인이 되어서도 영향을 미친다.	O
자존감과 또래관계는 서로 관련이 없다.	X
→ 자존감이 높을수록 대인관계가 좋고, 또래 관계에서 자신감이 높다	
나의 부모로부터 받은 자존감은 내 아이에게 대물림될 수 없다.	
→ 부모의 자존감은 자녀에게 대물림 될 수 있으므로, 부모의 자존감부터 높일 수 있도록 점검해야 한다.	X

- ⑤ 자존감을 형성하는 내용에 대한 연결짓기를 통해 자존감의 정의를 내려 보도록 한다.
 - 자존감이란 자신이 사랑받을 가치가 있는 소중한 존재이고, 어떤 성과를 이루어낼 만한 유능한 사람이라고 믿는 마음임



(2) 유의점

- 자존감의 의미 이해와 함께 자녀의 자존감을 기르기 위한 부모의 역할을 강조함
- 영유아기가 자존감 발달에 중요한 시기임을 강조함

2) 관계 탐구: 〈자존감〉 너의 친구는 누구냐?

목 표	자아가 건전한 세상을 위해 자녀에게 자아개념, 자존감, 긍정적 사고를 길러주는 것의 중요성을 인식한다.
자 료	소책자 p. 5
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 자아가 건전한 세상의 중요성에 대해 이야기한다.
- ② 자아가 건전한 세상을 위해 자아개념, 자존감, 긍정적 사고를 길러주어야 함을 설명한다.
 - 자아개념, 자존감, 긍정적 사고의 개념을 설명함
 - 자아개념 : 자신의 특성에 대해 가지고 있는 체제화된 내적, 개인적 생각
 - 자 존 감 : 자신을 아름답고 가치롭게 생각하는 마음
 - 긍정적 사고 : 어떤 상황에 대해 긍정적으로 인식하고 생각하는 것
- ③ 이 외에도 자아가 건전한 세상을 위해 필요한 것이 있는지 생각해 보게 한다.

3) 미래 탐구: 〈자존감〉 너를 어디에 쓸고?

목 표	자존감이 미래의 삶을 대하는 태도에 영향을 미침을 알 수 있다.
자 료	소책자 p. 6
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 한비야가 어떤 사람인지 이야기를 나누어 본다.
- ② 사례를 읽어주고, 어린 시절 한비야 부모가 한비야에게 어떤 영향을 미쳤을 지 생각해 보는 시간을 가진다.

세계적인 여행가이자 국제 구호단체에서 세계를 향한 나눔을 실천하는 한비야의 아버지는 어린 비야가 꿈꾸는 미래를 존중하고 격려해주었다고 한다.



한비야(2009) 『그건 사랑이었네』 푸른숲

- 부모의 긍정적 지지(존중, 격려 등)는 자녀의 자존감에 큰 영향을 미칠 수 있음을 설명함

- ③ 한비야의 성장환경에 대해 살펴보고, 삶을 대하는 자세 속에서 자존감을 찾아보게 한다.

어떤 어려운 현실 속에서도 세계 인류를 위해 공헌하는 여행가가 되기까지 아버지로 물려 받은 강한 자존감은 한비야를 움직이는 원동력이 되었다고 한다. 한비야가 쓴 책에는 그녀가 삶을 대하는 철학과 강한 자존감이 녹아 있다.

“누군가의 가능성, 가치를 모르면서 겉모습만 보고 판단하고 깔보지는 않는지 스스로 계속 반성해야겠다.”

“어떻게든 참고 견디자. 이 고비를 넘어가면 나는 더욱 단단해질 것이다. 대장장이가 명품으로 만들기 위해 칼을 두드리듯이 나는 지금 명품으로 만들어지는 칼이다.”

한비야(2009) 『그건 사랑이었네』 푸른숲



④ 부모에게 자녀의 미래(꿈)를 격려하는 방법에 대해 생각해 보고 발표해 보도록 한다.

- 부모에게 자녀가 꿈에 대해 이야기한 적이 있는지 질문함
- 자녀의 미래(꿈)에 대해 격려하는 방법에 대해 공유함

(2) 유의점

- 일상생활에서 자녀가 말하는 사소한 이야기에 귀를 기울이고 반응하는 부모의 태도에 대해 의미를 두고, 일상생활에서 쌓여가는 자녀의 자아개념과 자존감에 대해 생각해보게 함.

4) 나를 위한 전략: 나부터 바꿔보자!

목 표	자신을 돌아보면서 부모로서 스스로의 자존감과 강점에 대해 되돌아본다.
자 료	소책자 p. 7
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 강영우 박사의 일화를 읽어보며, 자신의 자존감에 대해 생각해 본다.

강영우 박사(1944~2012),

한국 최초의 시각 장애인 교육학 박사, UN 세계장애위원회 부의장, 루즈벨트 재단 고문역임

언제부턴가 앞을 못 보는 아버지에게 부정적인 생각을 가지게 된 아들 진석이를 지켜보며 강영우 박사는 아들의 생각을 긍정적으로 바꾸어 주기 위한 방법을 생각하게 되었다. 아버지의 말을 듣고 난 뒤 진석이의 생각과 태도가 바뀌고 아빠에 대한 자긍심도 갖게 된 일화이다.

어느 날 불을 끄고 침대에 누워 내가 들려주는 그림책 이야기를 기다리고 있는 진석이 옆에 누워 책 대신 이야기를 하기 시작했다.

“맹인인 아빠가 눈 뜬 엄마보다 더 잘 할 수 있는 것도 있단다.”

진석이는 그런 놀라운 일이 가능할까 싶어 기대와 호기심이 섞인 음성으로 물었다. “그게 뭐야?”

“눈 뜬 엄마는 불을 끄면 너한테 그림책도 못 읽어주지? 하지만 아빠는 이렇게 어둠 속에서 그림책을 읽고 있지 않니?”

“어, 정말이네요 아빠! 아빠가 눈 뜬 사람보다 더 잘하는 것이 있어요.”

강영우(2011) 『원동력, 자녀교육과 글로벌 리더십』 두란노

② 부모의 강점은 무엇이며, 부모가 잘하는 부분에서 자녀가 부족하면 더 힘들고 못 견디하지 않았는지 생각해 보도록 한다. 나의 약점에 대해서 어떻게 자녀에게 설명할 수 있는지 생각해 보도록 한다.

③ 반대로 나의 약점이라고 생각되는 내용이 강점이 될 수 있는 것은 없는지 생각해 보도록 한다.

예) 맞벌이 엄마는 바쁜 것 자체가 핸디캡일 수 있으나, 자녀는 독립적으로 성장할 수도 있음

- 나의 약점과 강점을 바꿔보는 활동을 해 봄

★ 그룹 활동 진행의 예

- 3~4명씩 그룹 만들기
- 종이에 자신이 생각하는 자신의 단점 적어보기
- 제비뽑기로 뽑은 상대가 적은 단점 중에서 장점이 될 수 있는 새로운 제안 생각해서 말해 주기
- 돌아가면서 단점을 장점으로 바꾼 제안 발표해 보기
- 발표한 내용 이외에도 더 좋은 제안 있으면 다른 그룹에서 이야기해 주기

5) 아이를 위한 전략: 아이도 바꿔보자!

✿ 우리 아이의 좋은 점 바라보기

목 표	존중의 의미를 이해하고, 자녀의 장점을 찾아 발현시킬 수 있다.
자 료	소책자 p. 8
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 존중의 의미에 대해 생각해 보게 한다.
- ② 부모가 생각하는 자녀의 좋은 점(장점)을 최대한 찾아보고 소책자에 적어보게 한다.



(2) 유의점

- 평소 자녀의 장점을 얼마나 많이 알고 있었는지 되돌아보고, 장점 개발에 대해 자녀와 함께 할 수 있는 일들을 찾아 볼 수 있음
- 시간적 여유가 있다면, 작성한 장점 중 원하는 사람에게 한해 발표해 보는 시간을 가져 볼 수도 있음

❁ 자존감 다치지 않게 훈육하는 법

목 표	자녀의 자존감을 고려하여 훈육하는 방법을 익힌다.
자 료	소책자 p. 9
시 간	10분

(1) 진행방법

① 자존감 다치지 않게 훈육하는 방법에 대해 설명한다.

- 무조건 '안 돼'라고 이야기 하는 것 보다 자녀의 입장에서 왜 안 되는지 이유를 설명해야 함
- '넌 안 되겠다'라는 이야기 대신 잘못된 이유를 찾아보도록 하고, 다시 기회를 주는 것이 필요함
- 잘하는 것보다 열심히 하는 것을 중요시해야 함. 칭찬을 잘하는 것도 중요하지만, 칭찬보다 격려를 더 많이 해야 하는 것을 강조함
- 칭찬과 격려에 대한 Tip을 알려줌
 - 칭찬을 하기 위해서는 자녀의 행동을 잘 관찰하고 있어야 의미 있는 칭찬이 가능함
 - 칭찬은 진심을 담아 구체적으로 해야 함
 - 칭찬과 격려의 차이 알리고, 격려를 더 많이 하도록 함
 - 칭찬은 결과에 대해 인정하는 것이고, 격려는 결과와 상관없이 과정에 대해 인정하는 것임
 - 격려의 예) “똑똑하고 머리 좋은 우리 아들”이 아닌 “열심히 노력하는 모습이 대견한 우리 아들”로 능력보다 노력 칭찬해주기
- 부모의 감정이 폭발하지 않도록 감정을 조절하고 이성적으로 훈육해야 함
- 지난 과거를 계속 이야기하는 것보다 이번 상황만 가지고 혼내도록 함

- 형제 또는 친구와 비교하여 혼내지 말아야 함
 - 아이들은 모두 다 다름을 받아들여, 자녀가 잘하는 것을 찾아주는 노력이 필요함을 알림
 - 아이의 생각을 존중하고 아이도 존중받고 있음을 느끼도록 아이의 이야기를 잘 들어주는 것이 중요함
 - 아이와 나(부모)는 다름을 인정하고, 아이와 공감하는 기회를 많이 가짐으로서 아이를 존중하는 부모의 양육태도가 중요함
- ② 자녀의 자존감을 다치지 않도록 상황에 따라 어떻게 말을 해주어야 할지 작성해 보게 한다.



(2) 유의점

- 이외에도 효과적으로 자녀를 야단 친 적이 있는지 함께 공유해 봄
- 부모의 이해를 돕기 위해 쉬운 예시를 활용하여 설명함

6) 가족을 위한 전략: 모두 다 바꿔보자!

목 표	가족의 자존감을 존중하기 위한 약속을 정해 가족의 행복을 추구한다.
자 료	소책자 p. 10
시 간	10분



(1) 진행방법

- ① 가족 간 자존감을 위해 가정에서 작성해 볼 수 있는 ‘우리 가족 다짐문’ 활동에 대해 안내한다.
 - 자존감에 도움이 되는 실천사항을 가족에게 요청할 수 있음을 안내함
 - 엄마, 아빠, 아이의 개별적인 입장에서 다른 가족구성원에게 요청할 수 있는 다짐문으로 작성해 볼 수 있도록 알려줌
- ② 가정에서 작성해 보기 이전에, 예상되는 내용을 추측하여 강의 시간에 미리 작성해 볼 수 있다.
- ③ 작성의 예시를 들어 설명한다.
예)

나는 행복한 우리 가족을 위해서,
서로의 자존감을 존중할 것을 약속합니다.

<div style="background-color: #00AEEF; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="color: white; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">하나</div> </div>	<p style="margin: 0;"><small>엄마의 부탁</small></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <p style="margin: 0;">저녁 설거지는 다른 가족이 돕고, 나에게 여유롭게 책을 읽을 시간을 주세요.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>	
<div style="background-color: #E91E63; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="color: white; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">둘</div> </div>	<p style="margin: 0;"><small>아빠의 부탁</small></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <p style="margin: 0;">일주일에 한 번은 스포츠 채널을 마음 편히 보았으면 좋겠어요.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>	
<div style="background-color: #4DB6AC; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="color: white; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">셋</div> </div>	<p style="margin: 0;"><small>아이의 부탁</small></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <p style="margin: 0;">옆집 아이와 나를 비교하지 말아요.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>	
<p style="margin: 0;"><small>엄마 서명</small></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>	<p style="margin: 0;"><small>아빠 서명</small></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>	<p style="margin: 0;"><small>아이 서명</small></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>

(2) 유의점

- 시간이 되면 소개하고 싶은 사람 몇 명을 선정하여 소개하는 시간을 가질 수 있음
- 다짐문을 작성하는 것보다 실천하는 것에 더 큰 의의를 둘 수 있도록 함
- 서로의 생각과 마음을 읽는 기회가 되도록 함

4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	자존감에 대해 정리해 보는 시간을 가짐으로써 자존감을 기르기 위한 부모의 역할 및 태도에 대한 이해를 높인다.
자 료	소책자 p. 11
시 간	5분

(1) 진행방법

- ① 각 문항을 읽고 바르게 설명한 것에 ○로 표시해 보도록 한다.
 - 소책자 아래쪽의 답안을 보지 않고 해보도록 안내함
 - 상황에 따라 강의자가 문항을 읽어주고 전체가 함께 말로 답하거나, 개별적으로 표기해 보게 하는 등 융통성 있게 진행함
- ② 소책자의 앞부분을 찾아보고 교육의 내용을 회상하면서 각 문항의 답을 확인해 보도록 한다.

- | | |
|--|---|
| 1. 어린 시기부터 자존감 형성과 발달을 위해 자녀를 인정하고 존중해야 한다. | ○ |
| 2. 자녀의 자존감을 높이기 위해 작은 것이라도 성공 경험이 많아지도록 도와야 한다. | ○ |
| 3. 자아가 건전한 세상을 위해서는 긍정적 사고, 자존감, 자아개념의 형성을 도와야 한다. | ○ |
| 4. 자녀와의 의견 충돌 시, 자녀의 감정을 공감하고 타협점을 찾는 연습이 필요하다. | ○ |
| 5. 자녀에게 허락하지 않는 것은 그 이유까지 충분히 설명해주어야 한다. | ○ |
| 6. 부모인 '나'의 자존감은 자녀의 자존감과 관련이 없다.
→ 부모의 자존감이 높으면 자녀의 자존감도 높다. | X |
| 7. 칭찬은 진심을 담아 구체적으로 해야 한다. | ○ |
| 8. 칭찬보다 격려가 더 많아야 좋다. | ○ |



2) 정보 나누기

목 표	자존감에 대해 부모에게 정보를 제공함으로써 효과적인 부모 역할을 돕는다. 더불어 자존감 발달을 위해 자녀와 함께 가정에서 할 수 있는 활동 및 그림책에 대한 정보를 제공한다.
자 료	소책자 p. 12
시 간	10분

(1) 진행방법

- ① 자존감 향상에 도움이 되는 그림책을 소개하고, 자녀와 함께 그림책을 보면서 사용할 수 있는 발문 유형에 대해 안내한다.

예) 그림책 『괜찮아』를 읽으면서, 기린은 목이 너무 긴 대신, 키가 커서 높이 있는 것을 가져올 수 있고, 개미는 작지만 먹이를 들고 나를 수 있을 만큼 힘이 세구나. 이 책에 나오는 동물처럼 누구나 다 다르지만, 모두 소중한 것이 있네.

- ② 자존감 형성에 도움이 되는 그림책과 내용을 간단히 소개한다.

제목	내용 및 인성교육과의 관련성
너는 기적이야	자녀가 성장하는 순간순간에 엄마가 느낀 감동과 생각을 담은 책으로 자녀에 대한 소중함과 사랑을 통해 자녀 스스로 자신의 가치에 대해 생각해 볼 수 있음
완벽해 지고 싶어	완벽해지고 싶어 하는 낯은 토끼인형이 친구들의 도움을 받아 예쁜 인형으로 변하는 과정 속에서 자신을 되돌아보고 자신이 잘하는 것을 찾을 수 있음
나는 내가 좋아요	유아가 자신에게 스스로가 좋은 이유를 생각하고 말해 봄으로써, 자신을 사랑하고 타인에게도 사랑받고 있다는 생각을 해 볼 수 있게 함
그게 바로 너야!	아이는 자신이 엄마, 아빠의 오랜 기다림과 사랑으로 태어난 선물임을 느끼고 자신이 얼마나 소중한 존재인지 깨닫는 계기가 됨
나는 무엇이든 될 수 있어	무엇이든 되고 싶은 호기심 많은 한 소년의 이야기로 아이의 습관과 반복되는 행동을 ∞쟁이, ∞대장으로 표현하면서 아이가 무엇이든 될 수 있다는 가능성과 꿈을 키워 줄 수 있음
괜찮아	다양한 동물의 생태를 통해 생명의 건강함과, 특별한 것 없어 보이는 사람에게도 한 가지씩 잘하는 점이 있다는 내용을 통해 다양한 사람들이 가진 차이점과 장점을 생각해볼 수 있게 함
사랑해 사랑해 사랑해	세상에 오직 하나뿐인 소중한 사랑스러운 아가에게 전하는 ‘사랑해’ 표현을 통해 사랑의 의미를 전달할 수 있게 함
아가야 너는...	천사 같을 때도 있고, 때로는 호기심 많은 개구쟁이가 되기도 하지만, 아기가 어떤 행동을 해도 엄마에게는 매우 소중한 존재임을 깨닫게 하는 내용임

③ 자녀의 자존감 향상을 위한 부모 추천 도서에 대한 정보를 제공한다.

제목	내용 및 인성교육과의 관련성
아이의 사생활	40여회의 과학적인 실험을 통해 인간 내부에 대한 탐구와 이해가 바탕이 된 자녀양육법 소개를 통해 보다 자녀에 대한 이해를 높이고 효과적인 육아법에 대한 Tip을 얻을 수 있음
8살 이전의 자존감이 평생 행복을 결정한다	초등학교 입학 시기 전후로 형성되는 자존감이 쉽사리 바뀌지 않음을 강조하는 내용으로, 아이의 자존감을 결정짓는 요소를 세세하게 생각해 볼 수 있음
아이의 정서지능	정서지능이 학교생활과 학업성적에 어떻게 발휘되고 어떠한 영향을 미치는지 여러 가지 실험 결과와 학자들의 인터뷰를 통해 알기 쉽게 설명하는 책으로, 실제 정서지능이 높은 아이들과 보통 수준의 아이들이 어떻게 다른지 구체적으로 보여줌으로써 정서지능에 맞게 육아하는 것의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있음

④ 소책자에는 없지만, 추가적으로 가정에서 자녀와 함께 할 수 있는 활동에 대해 간략히 안내한다.

- 자녀와 함께 해 볼 수 있는 활동을 예를 들어 보여줌
 - 우리 가족 동시 짓기, 우리 가족 별명 짓기에 대한 예)



별명책 표지



잠꾸러기 아빠, 학습지 엄마



씨리얼을 잘 만들어주는 씨리 엄마



5분만 아빠: 주말동안 5분만, 5분만 하며 잠을 더 주무세요.



티비 아빠



사자아빠: 내가 잘못했을 때 화내시면 사자처럼 무서워요.
기린엄마: 내가 기린을 좋아해요.

- 아이가 좋아하여 잘하는 놀이에서의 발전 모습을 촬영하여 사진달력 만들기
- 아이가 만든 미술작품 속에서 나(부모)의 이미지 찾기

(2) 유의점

- 정보 나누기에 제시된 내용의 줄거리만을 언급하고 자세히 내용을 읽어보도록 전달할 수 있음
- 소개된 그림책 이외에도 찾아보도록 권장함

프로그램 평가



10



A. 강의목적

1. 10주간의 프로그램 진행 사항에 대해 알아본다.
2. 프로그램의 인성 내용 전체를 돌아보고 점검하는 시간을 갖는다.

B. 강의개요

단계	내 용	자료	시간
	1. 지난 시간 돌아보기 ■ 자아가 건전한 세상을 위한 인성: 자존감	소책자	5분
 씨앗의 단계	1. 10주간 진행된 프로그램 돌아보기 2. 인성의 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ■ 함께하는 세상을 위한 인성 ■ 정의로운 세상을 위한 인성 ■ 존중하는 세상을 위한 인성 ■ 책임지는 세상을 위한 인성 ■ 소통하는 세상을 위한 인성 ■ 자아가 건전한 세상을 위한 인성 	소책자 동영상	30분
 꽃의 단계	1. 변화된 나, 자녀, 가족 돌아보기 2. 프로그램 평가서 작성하기	소책자 동영상	40분
 열매의 단계	1. 정리하기 2. 실천을 위한 다짐하기 3. 수료증 수여	소책자	15분
총 90분			



C. 강의전개

1. 지난 시간 돌아보기

1) 프로그램 소개

목 표	지난 시간에 진행한 <자아가 건전한 세상을 위한 인성: 자존감>에 대한 내용을 돌아보고 실천과정과 결과에 대해 회상한다.
자 료	소책자 p. 1
소요시간	5분

(1) 진행방법

- ① 지난 시간에 진행한 ‘자아가 건전한 세상을 위한 인성: 자존감’의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
- ② 자존감을 형성하는 3요소와 개념을 이야기한다.
- ③ 자녀의 자존감을 높이기 위해 부모-자녀 간 대화의 기술을 회상해 보고 실제 가정에서 실천해 보았는지 물어 본다.
- ④ 자녀의 자존감을 다치지 않게 훈육하는 전략 7개를 회상해 본다.
- ⑤ 가정에서 자녀의 자존감을 위해 실천하고 있는 전략이나 활동이 있으면 경험담을 소개해 보게 한다.

(2) 유의점

- 소책자의 내용을 간략히 소개하거나, 부모에게 질문을 던져 내용에 대해 회상해 볼 수도 있음
- 지난 시간에 배운 내용을 일방적으로 이야기해주기 보다는 핵심어 부분에서는 부모에게 질문을 던지거나 함께 소리 내어 이야기해 보게 할 수 있음
- 지난 시간에 진행한 내용을 간략히 소개하고, 부모의 사례나 경험담에 좀 더 시간을 할애하여 이야기를 나누어 볼 수 있음

2. 씨앗의 단계

1) 10주간 진행된 프로그램 돌아보기

목 표	10차시에 걸쳐 진행된 프로그램의 과정에 대해 살펴보고 프로그램에 참여한 목적에 대해 다시 한 번 인식한다.
자 료	소책자 p. 2
소요시간	10분

(1) 진행방법

- ① 사전 준비로 10주에 걸쳐 프로그램을 실시해왔던 사진이나 동영상을 배경음악과 함께 5분 정도로 편집해 둔다.
- ② 10주간 진행된 프로그램의 과정을 사진이나 동영상을 보며 돌아보는 시간을 갖도록 한다.
 - 사진이나 동영상을 보기 전에 어떤 내용을 배웠는지, 특별히 기억나는 내용이 있는지에 대해 질문할 수 있음
 - 인성의 6가지 유형이 무엇이었는지에 대해 질문해 봄
 - 함께하는 세상을 위한 인성
 - 정의로운 세상을 위한 인성
 - 존중하는 세상을 위한 인성
 - 책임지는 세상을 위한 인성
 - 소통하는 세상을 위한 인성
 - 자아가 건전한 세상을 위한 인성
- ③ 사진이나 동영상을 보고난 후 프로그램에 참여하기 이전과 비교하여 달라진 점이나 프로그램에 참여했던 소감에 대해 이야기 나누도록 한다.



2) 인성의 내용 돌아보기

목 표	6주에 걸쳐 다루어졌던 인성의 내용에 대해 요약 정리해 보는 시간을 갖고 지속적인 관심과 실천을 할 수 있도록 다짐한다.
자 료	소책자 p. 3-5
소요시간	20분

(1) 진행방법

① 인성교육의 중요성에 대해 다시 한 번 강조하고 정리하는 시간을 갖는다.

- 인성교육은 개인의 행복뿐만 아니라 건전하고 바람직한 사회를 구성해 나가는 데 절실히 필요함
- 글로벌 인재 양성을 위해 창의성, 인성, 전문성이 요구되며 그 중 가장 바탕이 되는 인성교육이 성공적인 자녀교육에 도움이 될 것임
- 인성교육은 누구 하나를 위한 교육이 아니라 사회 전체적으로 확산되어 다함께 인식하고 실천해야 하는 교육이 되어야 함
- 인성교육은 가장 효과적이고 적절한 시기인 유아기부터 시작되어야 하고 부모가 먼저 실천하고 모범이 되어야 함

② 6가지 인성 유형에 대한 내용을 정리하여 이야기 나누도록 한다.

- 함께하는 세상을 위한 인성
 - 함께하는 세상을 만들기 위해서는 나눔, 배려, 협동, 조력, 다름에 대한 이해 등의 인성 덕목을 갖추는 것이 필요함
 - 이것은 나 혼자만이 아닌 모두가 즐겁고 행복한 삶을 누리기 위한 것임
 - 대표덕목은 <나눔>으로 나의 도움이 필요한 사람들에게 마음, 시간, 재능, 힘, 물건 등을 함께 나눌 수 있음
 - 나눔은 나눌수록 그 기쁨이 배가 되고 또한 나눔은 또 다른 나눔을 낳게 하는 결과를 가져옴
- 정의로운 세상을 위한 인성
 - 정의로운 세상을 만들기 위해서는 양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의 등의 인성 덕목을 갖추는 것이 필요함

- 이것은 누구에게나 공평하고 정당하다고 생각할 수 있도록 각자의 도리를 잘 지켜 바른 사회를 형성하기 위한 것임
 - 대표덕목은 <양심>으로 한 개인이 자기 자신의 행위·의도·성격의 도덕적 의미를 선과 악으로 구별하여 바르게 행동하여 자신에게 떳떳할 뿐만 아니라 타인에게 억울하거나 부당하다고 여겨지지 않도록 하는 것임
 - 도덕성이 높은 아이들이 집중력과 학습능력, 또래관계가 더 좋다는 연구결과가 있음
- 존중하는 세상을 위한 인성
 - 존중하는 세상을 만들기 위해서는 예절, 존중, 겸손, 효 등의 인성 덕목을 갖추는 것이 필요함
 - 이것은 사람과의 관계에서 가장 기본이 되며 인간에 대한 존엄성을 인식하고 행동으로 실천하기 위한 것임
 - 대표덕목은 <예절>로 사람에 대한 예의를 갖추어 상황에 따라 적절한 태도를 나타내는 것으로 식사예절, 인사예절, 대화예절, 공공예절 등이 있음
 - 중학생을 대상으로 조사한 한 연구에서 예절을 잘 실천하는 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 가정 및 학교생활에 더 잘 적응하고 원만한 대인관계를 형성하며 자신의 생활도 긍정적으로 평가됨
- 책임지는 세상을 위한 인성
 - 책임지는 세상을 만들기 위해서는 책임, 절제, 인내, 정직, 자기조절 등의 인성 덕목을 갖추는 것이 필요함
 - 이것은 각자의 맡은바 임무를 성실히 수행해 나감으로써 자신뿐만 아니라 타인에게 해를 끼치지 않기 위한 것임
 - 대표덕목은 <책임>으로 어떤 일을 선택하여 수행하는데 있어서 그 결과에 대해 지는 의무로 이를 잘 수행했을 때 자율성과 성취감을 느낄 수 있음
 - 데일 카네기는 “책임지고 일을 하는 사람은 회사, 공장, 기타 어느 사회에서도 두각을 나타낸다. 책임 있는 일을 하도록 하자. 일의 대소를 불분하고 책임을 다하면 꼭 성공한다.”라며 성공에 있어서 책임의 중요성에 대해 언급함



- 소통하는 세상을 위한 인성
 - 소통하는 세상을 만들기 위해서는 공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상 등의 인성 덕목을 갖추는 것이 필요함
 - 이것은 사람과의 관계에 있어서 자신의 감정을 잘 인식하고 조절할 뿐만 아니라 타인의 감정을 이해하고 공감함으로써 긍정적이고 바람직한 의사소통을 하기 위한 것임
 - 대표덕목은 <공감>으로 남의 감정, 의견, 주장 따위에 대해서 함께 느끼는 것 뿐만 아니라 이해할 수 있는 능력임
 - 보고 듣고 마음으로 공감할 때 진정한 소통이 일어날 수 있음
 - 아동기에 공감지수가 낮은 사람이 사춘기에 학교폭력의 가해자이거나 피해자가 된다는 연구결과가 있음
- 자아가 건전한 세상을 위한 인성
 - 자아가 건전한 세상을 만들기 위해서는 자존감, 긍정적 사고, 자아개념 등의 인성 덕목을 갖추는 것이 필요함
 - 이것은 타인과의 관계를 잘하기 이전에 자신에 대한 존중과 가치 있는 존재라는 확신을 가짐으로서 자신감 있고 긍정적으로 원만한 대인관계를 이루기 위한 것임
 - 대표덕목은 <자존감>으로 자신이 사랑받을 만한 가치가 있는 소중한 존재이고 어떤 성과를 이루어 낼만한 유능한 사람이라고 믿는 마음임
 - 자존감은 학업 성적, 리더십, 위기극복 능력, 대인관계 등 삶의 많은 영역에 영향을 미친다는 연구결과가 있음

3. 꽃의 단계

1) 변화된 나, 자녀, 가족 돌아보기

목 표	프로그램에 참여하는 동안 변화된 것에 대해 생각해보고 지속적인 관심을 갖도록 한다.
자 료	소책자 p. 6-8
소요시간	20분

(1) 진행방법

- ① 프로그램에 참여하는 동안 각각의 인성 유형에서 나, 자녀, 가족에게 어떠한 변화가 있었는지에 대해 생각해보고 간단히 써보도록 한다.

※ 함께하는 세상을 위한 인성 부분에서 변화된 점(예)

인간으로서 나의 변화

- 지금까지 개인적인 성취와 행복만 생각하며 살아온 것 같다.
- 다른 사람의 행복에 기여하는 삶을 살아야겠다고 생각하게 되었다.

부모로서 나의 변화

- 어릴 때 부모로부터 배운 나눔에 대한 생각과 실천이 우리 아이의 미래 행복에 영향을 끼친다는 점을 다시 한 번 인식하게 되었다.

자녀의 변화

- 바자회에 자기 장난감을 기증하고 다른 사람에게 그 이익이 돌아간다는 것을 확인하고 나서 아이의 이기적인 행동이 많이 줄어들었다.

가족의 변화

- 우리 가족이 모은 적은 돈을 이재민 돕기에 기증하였다. 우리 가족은 이제 우리가 가진 것을 남과 나누는 것에 대한 즐거움을 알게 되었다.

(2) 유의점

- 모든 인성의 내용을 기록해볼 시간이 충분하지 않다면 각자가 특별히 쓰고 싶은 인성만 적어보게 함
- 한 두 사람 정도가 발표해 보게 하여 서로의 느낌을 공유해보게 함



2) 프로그램 평가서 작성하기

목 표	프로그램이 실시되는 동안 프로그램의 구성, 방법, 내용 등에 대한 평가를 해 보고 장단점 및 개선할 사항에 대해 안다.
자 료	소책자 p. 9, 평가서는 참여 부모 수만큼 준비
소요시간	20분

(1) 진행방법

① 프로그램이 실시되는 동안 느꼈던 점에 대해 평가서에 솔직히 기록하도록 한다.

- 평가서는 다음 교육에 보다 효과적으로 반영할 수 있는 자료가 됨을 알려줌
- 기관에 따라 평가서의 항목을 다르게 선정하게 배부하여도 좋음
- 미리 필기구를 준비하여 두는 것이 바람직함

	내 용	그렇지 않다	보통 이다	그렇다
프로 그램 내용	1. 프로그램의 주제가 잘 구성되었고 전체적으로 내용이 유익하고 이해하는데 어려움이 없었다.			
	2. 프로그램의 내용이 내 자신의 인성을 돌아보고 변화하는데 많은 도움이 되었다.			
	3. 프로그램을 통해 자녀의 인성교육에 도움이 되었다.			
	4. 인성에 대한 기초적인 지식뿐만 아니라 실제적인 도움이 되는 내용이었다.			
프로 그램 진행 방식	1. 전달식 강의와 부모의 직접참여가 적절히 안배되었다.			
	2. 질문이나 의견제시를 편하게 할 수 있었다.			
	3. 프로그램 시간대와 요일이 적당하였다.			
	4. 진행시간의 길이가 적절하였다.			
	5. 장소가 참여하기에 적절하였다.			

② 평가서의 질문 항목 이외에 참여해온 소감이나 개선 방향에 대해 자유롭게 이야기를 나누도록 한다.

- 나, 자녀, 가정에서 실천하는데 발생된 문제점 등에 대해서도 다른 사람의 생각을 공유하면서 해결책을 찾아보는 시간을 갖도록 함

(2) 유의점

- 평가서는 프로그램의 마지막 시간에만 사용하는 것이 아니라 프로그램을 진행하는 중간에 실시해봄으로서 중간점검과 개선을 위해 사용하여도 됨

4. 열매의 단계

1) 정리하기

목 표	오늘 배운 내용에 대해 다시 한 번 총정리 하는 기회를 갖는다.
자 료	소책자 p. 10
소요시간	5분

(1) 진행방법

① 오늘 배운 내용을 생각하며 다음의 내용을 읽고 OX로 표시해 보도록 한다.

- | | |
|--|---|
| 1. 자녀의 인성교육을 위하여 일회성의 기부나 체험이 아니라 생활 속에서 꾸준히 실천하는 것이 가장 중요하다. | O |
| 2. 글로벌 인재 양성을 위해서는 지식주입교육이 최우선이다. | X |
| 3. 공감은 감정을 함께 느끼는 것뿐 아니라 감정과 생각과 입장을 이해하는 능력입니다. | O |
| 4. 타인과의 바람직한 관계를 위해 자존감은 필요하지 않다. | X |
| 5. 양심은 사물의 가치를 변별하고 자기의 행위에 대하여 옳고 그름, 선과 악의 판단을 내리는 도덕적 의식을 의미한다. | O |
| 6. 인성교육은 가정보다 학교에서의 교육이 우선이다. | X |
| 7. 공감능력이 낮은 사람은 학교폭력의 가해자가 되며, 피해자가 되지는 않는다. | X |
| 8. 예절, 겸손, 효는 존중하는 세상을 위해 필요한 인성 덕목이다. | O |
| 9. 나눔에는 물질뿐만 아니라 마음, 시간, 재능, 힘의 나눔도 있다. | O |
| 10. 인성교육은 자녀를 변화시키기 이전 내가 먼저 변화되어야 한다. | O |



② 정답이 X에 해당하는 문제에 대해 부가 설명을 해주도록 한다.

- 글로벌 인재 양성을 위해서는 기술위주나 주입식 교육, 과도한 경쟁이 우선 되는 것이 아니라 인성교육을 실시하여 인간 본연의 자세를 잘 갖추어 이 사회를 위해 화합하고 공헌할 수 있는 인재를 길러 나가는 것이 더욱 중요함
- 타인과의 바람직한 관계를 형성하기 위해서는 먼저 자신에 대한 존중부터 시작되어야 남에 대한 존중을 알게 되고 관계를 형성해 나가는데 어려움이 없음
- 인성교육은 어렸을 때부터 가정에서 시작하여 습관이 되도록 하고 특히 부모의 모습, 언행, 생각 등을 자연스럽게 모방하게 됨으로 가정에서 우선이 되어야 함
- 공감능력이 낮은 사람은 학교폭력의 가해자나 피해자가 되기도 함. 따라서 어려서부터 다른 사람의 입장을 고려하고 헤아릴 수 있는 능력을 키워주는 것이 필요함

2) 실천을 위한 다짐하기

목 표	프로그램에 참석해온 동안 인성교육에 대한 인식을 다시 한 번 확고히 하고 나, 자녀, 가족의 변화가 지속적으로 이루어질 수 있도록 다짐한다.
자 료	소책자 p. 11
소요시간	3분

(1) 진행방법

- ① 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램을 마치며 마지막으로 큰소리로 다짐을 하도록 한다.

이제부터 실천이다!!

1. 나의 올바른 인성이 자녀에게 본보기가 되도록 항상 반성하고 실천하도록 노력하겠습니다.
2. 단순한 암기, 학업성적만을 강조하는 교육이 아니라 자존감을 가지고 타인과 소통, 공감할 수 있는 자녀가 되도록 키우겠습니다.
3. 우리 가족은 더불어 행복한 세상을 만들기 위해 인성실천가로서 즐겁게 참여하는 일을 계속하겠습니다.

- 학부모 중 가장 많이 참여했거나 적극적으로 참여한 부모를 한 명 선출하여 다짐 선언문을 읽도록 하고 남은 학부모들이 따라 해도 좋음

3) 수료증 수여

목 표	프로그램에 적극적으로 참여해준 부모에게 수료증을 수여하고 인성교육을 수료한 사람으로서 더욱 잘 실천할 수 있도록 한다.
자 료	수료증
소요시간	7분

(1) 진행방법

- ① 10차시에 걸친 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램에 적극적으로 참여해주신 부모님께 많은 격려와 칭찬을 해드리도록 한다.
- ② 수료증을 수여하도록 한다.
 - 가장 많이 출석한 학부모님에게 박수를 쳐주거나 선물을 증정하여도 좋음
 - 참석한 모든 부모에게 자녀가 꽃다발을 만들어서 드려도 좋음
 - 수료증의 예)



수 료 증

이름:

위 사람은 ○○유치원에서 실시한 <유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램>에 성실히 참여하여 부모와 자녀의 올바른 인성에 대하여 이해하고 이를 지속적으로 실천하기로 약속하였으므로 이 수료증을 드립니다.

년 월 일

○○유치원 원장 (직인)



2

부모 훈련 프로그램을 위한
부모용 소책자



1. 프로그램 소개
2. 우리 아이의 인성 토대 다지기: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3. 우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계
4. 함께하는 세상을 위한 인성: 나눔
5. 정의로운 세상을 위한 인성: 양심
6. 존중하는 세상을 위한 인성: 예절
7. 책임지는 세상을 위한 인성: 책임
8. 소통하는 세상을 위한 인성: 공감
9. 자아가 건전한 세상을 위한 인성: 자존감
10. 프로그램 평가



- 부모 훈련 프로그램을 위한 부모용 소책자는 날권으로 별도 제공함

제3부

유아 인성교육을 위한
부모 연수 자료집





1. 프로그램 소개
2. 우리 아이의 인성 토대 다지기: 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3. 우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계(애착과 기질)
4. 우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계(양육태도와 모델링)
5. 함께하는 세상을 위한 인성: 나눔
6. 정의로운 세상을 위한 인성: 양심
7. 존중하는 세상을 위한 인성: 예절
8. 책임지는 세상을 위한 인성: 책임
9. 소통하는 세상을 위한 인성: 공감
10. 자아가 건전한 세상을 위한 인성: 자존감



- 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료는 PPT로 제작하여 CD에 담아 제공함 (강사용 슬라이드 노트 포함)
- 연수 강사는 부모 훈련 프로그램을 위한 강사용 매뉴얼 참조

본 자료집은 교육과학기술부의 요청에 따라 육아정책연구소 'KICCE 영유아 통합적 육아지원 방안(IV): 유아기 인성교육 강화 프로그램 개발 및 지원 연구(연구책임자: 장명림)'의 일환으로 '유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개발' 공모에 의해 이화여자대학교 김희진 교수 연구팀이 개발한 것입니다.

프로그램 및 자료집 개발 연구진

연구책임자 김희진 (이화여자대학교 유아교육과 교수)
공동연구자 이경미 (아이코리아부속 새세대유치원 원장)
 김은영 (이화여자대학교 유아교육과 겸임교수)
 최명희 (마포보육정보센터 센터장)

보조연구원 고지민 (제주한라대학교 유아교육과 조교수)
 김선영 (이화어린이영유아연구센터 연구원)
 김언경 (이화여자대학교 유아교육과 박사과정)
 김언아 (이화어린이영유아연구센터 연구원)
 김지현 (국회 제2어린이집 선임연구원)
 박희경 (국회 제2어린이집 원장)
 (가나다순)

삽화 및 매체 제작 삽화 그림말
 CD-Rom 천윤필
 PPT 박혜민

교육과학기술부 연구협력관

안정은 (유아교육과 장학관)
 장윤정 (유아교육과 교육연구사)



유아 인성교육을 위한 부모 훈련프로그램 및 연수 자료집

발 행 일 2012년 12월
발 행 처 교육과학기술부
주 소 서울특별시 종로구 세종대로 209 정부서울청사
인 쇄 처 (사)한국시각장애인연합회 031) 906-7735

자료집에 수록된 동영상, 기사, 도서는 저작권료를 지불하거나 출판사 허락을 받은 것으로 무단 복제 및 전제를 금함

