유치원 기본과정
내실화를 위한

# 인성교육 프로그램

02-□□□□□□.indd 216 2012.2.4 12:15:49 AM

# 질서


1 줄을 설 수 있어요

2 안전은 중요해요

3 슈퍼마켓에 가요

4 아무도 안본다고

5 찻길에서 지켜야할 규칙

6 우리 반 규칙 표지판 만들기

7 게임 규칙 만들기

8 지진이 일어났어요

## 마. 질서

| 번호 | 활 동 명 | 하위내용 | 관련 생활주제 | 활동유형 | 대상 연령 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 만3세 | 만4세 | 만5세 |
| 1 | 줄을 설 수 있어요 | 기초질서 | 유치원과 친구 | 이야기나누기 (토의) | ○ | ◉ | ○ |
| 2 | 안전은 중요해요 | 기초질서 | 유치원과 친구 | 문학활동 (동화) | ○ | ○ | ◉ |
| 3 | 슈퍼마켓에 가요 | 사회질서 | 우리 동네 | 현장학습 | | ○ | ◉ |
| 4 | 아무도 안본다고 | 사회질서 | 동식물과 자연 | 문학활동 (동시) | | ○ | ◉ |
| 5 | 찻길에서 지켜야할 규칙 | 법질서 | 교통기관 | 이야기나누기 (토의) | ◉ | ○ | ○ |
| 6 | 우리반의 규칙 표지판 만들기 | 법질서 | 교통기관 | 조형활동 | | | ◉ |
| 7 | 게임 규칙 만들기 | 사회질서 | 우리나라 | 게임 | | | ◉ |
| 8 | 지진이 일어났어요 | 기초질서 | 환경과 생활 | 대피훈련 | ○ | ○ | ◉ |

* 대상연령이 1개일 때 ◉, 2개 이상일 때 1순위 연령에 ◉, 난이도를 조절하여 활동할 수 있는 연령에 ○로 표시

# 질서 1 줄을 설 수 있어요

| 생활주제 | 유치원과 친구 | | 활동유형 | 이야기나누기(토의) |
|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 기초질서 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

학기 초 유아들은 유아교육기관의 다양한 장소에서의 무질서를 경험하게 된다. 이때 유아들이 일상생활에서 혼잡함을 느꼈던 경험을 바탕으로 유아들과 유아교육기관에서 줄서기가 필요한 장소에 대해 알아볼 수 있다. 이를 통해 줄서기의 필요성과 방법에 대해 알아보고, 질서를 위한 발바닥 표시를 만들어 붙이는 활동을 통해 유아들이 스스로 질서를 실천하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 줄서기가 필요한 상황과 방법에 대해 안다.
- 기초질서의 기본이 되는 줄서기에 대하여 알고 실천할 수 있다.

## ■ 활동자료

- 복잡한 상황의 사진 자료(복잡한 지하철, 복잡한 슈퍼마켓의 계산대, 복잡한 실내 놀이터), 유치원 내 줄을 서야하는 곳의 사진 자료(화장실, 세면대 앞, 바깥 놀이터의 놀이기구 타는 곳, 버스타는 곳), 유아들이 꾸밀 수 있는 종이 또는 시트지, 물감, 펜, 가위, 테이프



02-□□□□□□.indd 219 2012.2.4 12:16:2 AM

〈복잡한 상황의 사진 자료〉

〈유치원 내 줄을 서야하는 곳의 사진 자료〉

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 동화 '약속은 즐거워' (박윤경 글/ 정현지 그림, 웅진주니어)를 들려준다.

유치원에 다니는 은지와 친구들은 유치원에서 건강하고 안전하게 생활하기 위한 규칙, 거리에서 사람과 자동차가 안전하게 다니기 위한 교통 규칙, 공원과 도서관 등 공공시설물을 예의바르고 올바르게 사용하기 위한 다양한 규칙을 알아본다.

## 본 활동

- 복잡한 상황에 대한 사진을 보며 이야기 나눈다.
  - 왜 이렇게 복잡할까?
  - 이 사진을 보니 어떤 마음이 드니? (복잡하다, 불편하다, 시끄럽다)
- 유치원 내의 복잡한 곳에 대해 알아본다.
  - 유치원에서도 이렇게 복잡한 모습을 본 적이 있니?
    (화장실, 세면대, 바깥 놀이터 등)
- 이런 복잡한 곳에서 어떻게 해야 할지 이야기 해본다.
  - 복잡하지 않으려면 어떻게 해야 할까?
    (줄을 서요, 차례를 지켜 줄을 서는 장소라는 것을 알려줘요)
- 유아들이 이야기한 내용(줄서기)을 실천할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
  - 어떻게 줄서는 곳을 표시할 수 있을까?
    (발바닥 표시를 만들어 줄을 서야하는 곳에 붙이기, 줄서야 할 곳에 표지판 세우기)
  - 발바닥 표시는 어떻게 만들 수 있을까?
    (친구의 발바닥을 그려 오린다, 발바닥에 물감을 묻혀 발바닥 찍기 활동을 한 후 오린다)
- 자유선택활동시 조형영역에서 다양한 방식으로 발바닥 표시 만들기 작업을 한다.
  - 자신 또는 친구의 발바닥을 그려 오린 것으로 발바닥 표시 만들기
  - 발바닥에 물감을 묻혀 찍기를 한 것으로 발바닥 표시 만들기
- 유치원 내 줄을 서야하는 곳의 사진를 활용하여 유아들이 작업한 발바닥 표시를 붙일 수 있는 곳에 대해 이야기 나눈다.
  - 발바닥 표시를 어디에 붙이면 좋을까?
    (화장실, 세면대 앞, 버스타는 곳, 바깥 놀이터의 놀이기구 타는 곳, 급식대 앞)
- 소그룹으로 모여 유치원 내 줄을 서야하는 곳에 발바닥 표시를 붙인다.

## 사후 활동

- 발바닥이 붙여진 장소에서 줄서기를 실천한다.
- 줄서기를 하며 느낀 점에 대하여 이야기 나눈다.
  - 복잡한 장소에서 줄을 서면 더 편하고 빨리 사용할 수 있다('질서'의 의미를 강조).



02-□□□□□□.indd 221 2012.2.4 12:16:20 AM

## 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 복잡한 상황과 줄을 서야하는 장소를 알아본 후, 줄서기를 위한 발바닥 표시를 제작하고 붙여봄으로써, 스스로 줄서기를 통한 질서를 실천해보는 경험을 갖는다. 이때 교사는 유아들이 지속적으로 줄서기를 잘 실천할 수 있도록 격려해주어야 한다.
- 발바닥 표시의 내구성을 높이기 위하여 코팅하거나 시트지를 사용하여 튼튼하게 제작한다.
- 발바닥 표시를 만들 때는 발바닥에 물감을 묻혀 발바닥 찍기, 친구의 발바닥을 그려 오리기 외에도 다양한 방법을 활용할 수 있다.
- 평소 유치원 내에서 줄서기가 잘 이루어지지 않는 장소를 관찰하고, 사진으로 촬영하여 이야기 나누기 자료로 활용할 수 있다.
- 줄서기만을 강조하기 보다 줄서기의 방법에도 초점을 두어 이야기를 나눈다. 예) 무조건 한 줄을 만드는 것이 아니라, 온 순서대로 차례차례 선다.
- 만 3세에서는 발바닥 표시가 붙여진 장소에서 발바닥 표시를 밟고 서서 차례를 기다려보는 것에서부터 줄서기 활동을 시작할 수 있다.
- 만 5세에서는 유아들이 스스로 유치원 내 줄을 서는 곳을 조사해보고, 유아들이 조사한 장소에 발바닥 표시를 붙이는 활동을 계획할 수 있다.

질서 2

# 안전은 중요해요

| 생활주제 | 유치원과 친구 | | 활동유형 | 문학활동(동화) | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 기초질서 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

학기 초 유아들은 새로운 환경에서 적응해 나가며, 자신이 할 수 있는 행동과 하지 말아야 행동을 구분하게 된다. 이 때, 유아들과 함께 규칙이 필요한 상황에 대해 생각하는 기회를 갖는다면 유아들이 규칙의 필요성을 인식하도록 하는 데 효과적일 것이다. 본 활동은 규칙 중에서도 생활안전규칙에 초점을 맞추어 동화를 들어봄으로써, 유아 자신 뿐 아니라 타인의 안전을 위한 규칙의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공할 것이다.

## ■ 활동목표

- 나와 타인의 안전을 위하여 지켜야 할 규칙이 있음을 안다.
- 안전 수칙을 지키는 것은 모든 사람의 안전에 도움이 됨을 안다.
- 동화를 듣고 그 내용을 이해한다.

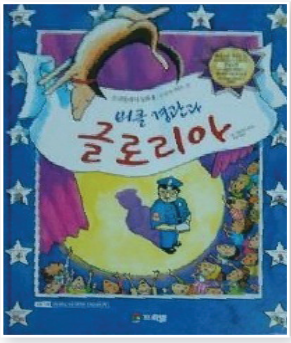
## ■ 활동자료

- '버클경관과 글로리아' 동화책(프뢰벨 테마 동화 Ⅱ · 수상작 시리즈)





02-□□□□□□.indd 223 2012.2.4 12:16:21 AM




버클 경관의 안전 수칙 강의는 매우 지루했지만, 경찰견 글로리아가 나타나면서 안전 수칙에 어울리는 재미있는 동작으로 아이들의 관심을 끌기 시작한다. 버클 경관은 아이들의 관심이 글로리아 때문임을 알고는 실의에 빠져 강의를 그만두게 되고, 안전 수칙이 지켜지지 않는 나프빌 마을 여기저기에서 사고가 발생하게 된다. 이 책은 글로리아의 동작을 통해 일상생활에서의 안전수칙들을 자연스럽게 접하도록 하고 있다.

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 유아들의 생활에서 위험한 행동이나 안전을 지켜야 하는 상황이 일어나는지 관찰한다.

### 본 활동

- '버클경관과 글로리아' 동화를 보여주며 이야기를 나눈다.
  - 표지 그림을 보니 어떤 이야기일 것 같니?
- 동화를 듣는다.
- 동화의 내용을 회상하여 이야기를 나눈다.
  - 버클 경관은 무슨 일을 하는 사람이었니?
  - 글로리아는 어떻게 안전 수칙 강의를 도와주었니?
  - 글로리아가 하고 있는 동작이 무슨 뜻일까?
  - 안전 수칙을 지키지 않자 마을에 어떤 일이 벌어졌니?
  - 언제 이런 안전 수칙이 필요할까?
- 안전 수칙의 필요성에 대해 이야기를 나눈다.
  - 나와 친구가 안전하게 생활하기 위해 우리가 지켜야 할 규칙은 어떤 것이 있을까?
  - 안전 수칙을 지키지 않으면 어떻게 될까?
  - 안전 수칙은 우리 모두가 함께 지켜야 하는 것임을 이야기한다.
- 유아들이 이야기한 것을 바탕으로 하여, 모두가 안전하게 생활하기 위해 할 수 있는 일을 해 보기로 한다.

## 사후 활동

- 이야기 한 안전 수칙으로 안내판을 만들어 교실에 게시한다.
- 자유선택활동 영역별로 놀잇감이나 교구를 사용하는 데 필요한 안전수칙을 생각해본다.

## 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 일상생활에서 지켜야 할 안전 수칙이 있음을 알고, 안전 수칙을 지키는 것이 자신 뿐 아니라 모든 사람의 안전을 지키는 데 도움이 됨을 알 수 있을 것이다. 이처럼 규칙을 함께 정해보는 활동과 함께 규칙의 다양한 필요성을 인식하도록 도울 수 있는 활동을 제공하면, 유아들은 집단의 안전과 편리를 위해서는 개인의 실천이 우선되어야 한다는 사실을 알게 된다.
- 안전교육의 확장을 위해 각 지방 경찰청에서 유치원으로 파견하여 운영하는 안전교육 프로그램이나 '어린이 경찰청' 사이트를 활용해 볼 수 있다.
- 만 3세에서는 함께 동화를 듣고 안전 수칙을 간단히 안내하는 활동으로 진행할 수 있다.

## 교사를 위한 도움 자료

- **'어린이 경찰청' 사이트(http://kid.police.go.kr/index.jsp)**

  교통교육관 폴더의 '유아안전학습프로그램'에 연령 별 활동 제시

- **관할 경찰서 검색 방법**

  '사이버 경찰청' 사이트(http://www.police.go.kr/) 접속 후 소개마당 폴더의 경찰관서 소개 〉 관할경찰관서 안내에서 해당 지역명을 입력하여 검색한다.





02-□□□□□□.indd 225 2012.2.4 12:16:22 AM

질서 3

# 슈퍼마켓에 가요

| 생활주제 | 우리 동네 | | 활동유형 | 현장학습 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 사회질서 | 대상 연령 | 만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

유아들은 유치원과 가정 뿐 아니라 여러 공간에서 다양한 경험을 함으로써 성장한다. 특히 시장이나 슈퍼마켓, 식당, 병원 등은 유아에게 매우 익숙한 공간이면서 이웃과 함께 해야 하는 공간이기도 하다. 현장학습 전에 유아가 알아야 할 공공질서에 대해 이야기를 나눔으로써 다양한 공간에서 지켜야 할 질서를 알고 실천해 보도록 격려한다. 본 활동은 유아들이 요리활동에 필요한 재료들을 구매하기 위해 슈퍼마켓에 가서 장을 보며 활동이며, 자연스럽게 슈퍼마켓에서 지켜야 할 공공질서를 실천해 볼 수 있도록 한다.

## ■ 활동목표

- 슈퍼마켓에서 지켜야 할 공공질서를 알고 지킨다.
- 요리활동에 필요한 물건을 계획하여 구매하는 경험을 한다.

## ■ 활동자료

- 슈퍼마켓 실내 사진 (카트, 상품진열대, 계산대), 현장학습에 필요한 준비물(일정표, 조별 활동 명단, 쇼핑목록, 장바구니, 사진기, 유아 명찰, 소형 마이크)

〈카트 이용하기〉

〈물건 고르기〉

〈계산하기〉

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 유아들과 함께 요리활동을 할 계획임을 알리고 완성된 요리 사진을 보여주며 어떤 재료가 필요할 지 목록을 작성해 본다.



02-□□□□□□.indd 227 2012.2.4 12:16:33 AM

- 재료를 사기 위해 슈퍼마켓에 가기로 하고, 슈퍼마켓 사진을 보며 슈퍼마켓에서 지켜야 할 약속들에 대해 이야기를 나눈다.
  (카트를 이용할 때, 물건을 고를 때, 계산할 때 등)

## 본 활동

- 슈퍼마켓까지 가는 길과 슈퍼마켓에서 지키기로 한 약속들을 사진을 보며 회상한다.
  - 슈퍼마켓까지 가는 길에서 조심해야 할 것은 무엇이 있을까?
  - 카트를 이용할 때 지키기로 한 약속들은 무엇이 있었니?
  - 물건을 골라 담을 때 조심해야 할 것들은 무엇이 있을까?
  - 계산대를 이용할 때는 어떻게 행동하는 것이 좋을까?
- 유치원 근처의 슈퍼마켓을 방문한다.
- 슈퍼마켓에서의 공공질서를 지키며 장을 본다.
  - 카트를 이용할 때 손잡이를 잘 잡고 천천히 밀도록 한다.
  - 목록에 따라 물건을 고를 때, 사지 않을 물건을 함부로 만지지 않는다.
  - 계산할 때, 줄을 서서 순서를 지키도록 한다.
  - 교사는 유아들이 약속을 지키는 모습을 사진으로 찍어둔다.
- 유치원으로 돌아온 후, 교사가 찍은 사진을 보며 슈퍼마켓을 다녀온 소감과 느낀 점들을 이야기 나눈다.
  - 함께 슈퍼마켓을 다녀오며 어떤 느낌이 들었니?
  - 질서를 지켜 장을 볼 때 어떠한 점이 좋았니?
  - 질서를 지키려면 조금 기다려야 할 수도 있지만, 슈퍼마켓을 이용하는 모든 사람이 서로 마음이 상하지 않고 기분 좋게 장을 볼 수 있단다.

## 사후 활동

- 슈퍼마켓에서 산 재료를 가지고 요리 활동을 해본다.

## 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 슈퍼마켓에서 지켜야 할 공공질서를 알아보고, 실제 경험을 통해 지켜보는 경험을 한다. 이 때, 교사는 질서를 지켰을 때 모든 사람들이 슈퍼마켓을 편리하게 이용할 수 있게 된다는 것을 강조하여 격려해주어야 한다.
- 교사가 여러 명인 경우 목록을 나누어 소그룹으로 장을 볼 수 있도록 한다.
- 대형 슈퍼마켓에서는 유아를 대상으로 한 안내 프로그램이 있는 경우도 있으므로 미리 알아보도록 한다.
- 대형 슈퍼마켓이나 재래시장 뿐 아니라 다른 장소로의 현장견학 시에도 지켜야 할 규칙을 함께 정하고 질서 있는 행동을 실천해 보도록 한다.
- 만 4세의 경우 마트에 가서 지켜야 할 약속을 정하는 과정에 동화를 활용할 수 있다.
  – '푸메 꾸메와 함께 마트에 가요(서보현 글/ 안아영 그림, 상상스쿨)'

1. 카트를 이용할 때 함부로 장난을 치거나, 마음대로 밀면 아주 위험해요.
2. 마트에서 잠깐 한눈을 팔았다가 많은 사람들 속에서 부모님을 잃어 버릴 수도 있어요.
3. 마트에 가기 전에 사야 할 물건의 목록을 만들어요.





02-□□□□□□.indd 229 2012.2.4 12:16:34 AM

질서 4

# 아무도 안본다고

| 생활주제 | 동식물과 자연 | | 활동유형 | 문학활동(동시) | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 사회질서 | 대상 연령 | 만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

유아교육기관에서는 매일 실외활동을 한다. 이때 유아들은 단순한 흥미나 즐거움을 위해 아무렇지 않게 식물을 꺾거나 개미를 밟는 행동을 하기도 한다. 이런 상황이 관찰될 때, 자연을 보호하기 위한 사회적인 질서가 있음을 알아보고, 이를 실천할 수 있도록 본 활동을 계획할 수 있다.

## ■ 활동목표

- 자연을 깨끗하게 유지하기 위해 지켜야 할 규칙에 대해 안다.
- 자연보호의 필요성을 느끼며, 동시를 듣고 읊어본다.
- 자연보호를 위한 사회질서의 필요성을 느끼며, 실천할 수 있다.

## ■ 활동자료

- '아무도 안본다고(이수현 지음)' 동시 자료, 자연을 해치는 그림 자료 (꽃꺾기, 벌레 밟기, 휴지 버리기, 침뱉기), 자연을 보호하는 그림 자료 (쓰레기 줍기, 나무심기)

## 아무도 안 본다고

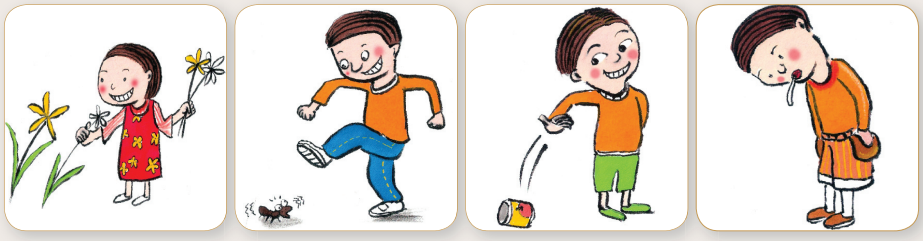
ㅇㅇㅇ

아무도 안 본다고 꽃을 꺾을까?
아무도 안 본다고 벌레를 밟을까?
아니 아니요 누가 보지 않아도
자연을 사랑하는 어린이가 될래요.

아무도 안 본다고 휴지를 버릴까?
아무도 안 본다고 침을 뱉을까?
아니 아니요 누가 보지 않아도
환경을 깨끗이 하는 어린이가 될래요.

〈출처: 충청북도교육청(1991). 유치원 교사용 지도서 기본생활습관지도. p.197 를 참고하여 재구성함〉

〈'아무도 안본다고' 동시 자료〉



〈자연을 해치는 그림 자료〉

〈자연을 보호하는 그림자료〉



02-□□□□□□.indd 231 2012.2.4 12:16:36 AM

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 교사는 실외활동 동안, 유아들이 식물을 꺾거나 개미를 밟는 행동에 대하여 관찰한다.

### 본 활동

- 자연을 해치는 그림(꽃 꺾기, 벌레 밟기, 휴지 버리기, 침뱉기)을 보며 이야기 나눈다.
  - 어떤 그림이니?
  - 이 그림을 보니 어떤 기분이 드니?
- '아무도 안본다고' 동시의 내용을 간단한 이야기로 들려준다.
- 동시 자료을 활용하여, 동시를 들려준다.
- 동시의 내용에 대하여 이야기를 나눈다.
  - 사람들이 보지 않아도 무엇을 하지 않는다고 했니?
  - 어떤 어린이가 되고 싶다고 했니?
- 동시를 나누어서 읊어본다.
- 동시를 다함께 읊어본다.
- 활동을 평가하고 마무리한다.
  - 자연을 가꾸는 일은 남이 보지 않는 곳에서도 해야 된다는 점에 대하여 이야기 나눈다.
  - 자연을 아끼고 보호할 수 있도록 약속을 정할 수 있다는 점에 대해 이야기 한다.

### 사후 활동

- 언어영역에 '아무도 안본다고' 동시 자료(동시판, 동시 내용카드)와 빈 카드를 제시하여 '동시 만들기' 활동을 진행한다.
  - 동시 내용카드를 동시판에 순서대로 붙여보며 내용을 회상한다.
  - 동시 내용카드와 크기가 같은 빈 카드를 제시하여 글로 적거나 그림으로 그려본다.

### 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들이 자연환경은 소중한 것이기 때문에 아무도 보지 않더라도 보호하고 사랑할 수 있어야 한다는 것을 알고, 자연보호에 대한 사회질서를 자연스럽게 익힐 수 있다. 이때 교사는 평상시에도 유아들이 주변 자연환경을 소중히 생각하고 보호할 수 있도록 격려해야 한다.
- 만 4세에서는 조형영역에 자연보호와 관련된 동시의 내용을 그림  그릴 수 있는 활동을 제공함으로써 유아들이 자연보호의 필요성에 대해 알 수 있도록 한다.
- 만 5세에서는 언어영역에 동시 내용카드와 크기가 같은 빈 카드를 제시하여, 유아들이 개작한 동시의 내용을 자유롭게 글로 적거나 그림으로 그려볼 수 있도록 격려한다.





02-□□□□□□.indd 233 2012.2.4 12:16:37 AM

질서 5

# 찻길에서 지켜야할 규칙

| 생활주제 | 교통기관 | | 활동유형 | 이야기나누기(토의) | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 법질서 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

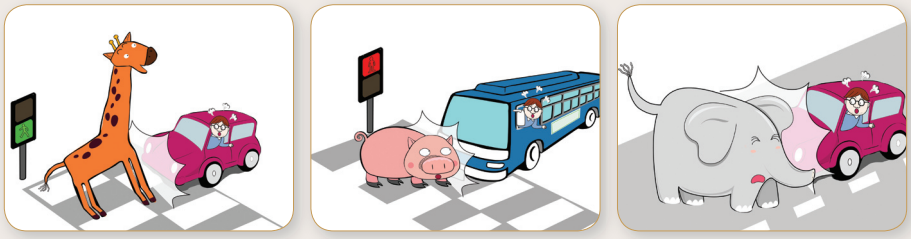
우리나라 유아 교통사고는 선진국에 비해 월등히 높으며, 특히 도로횡단 중 갑자기 뛰어드는 보행 관련 사고와 무단횡단 사고가 70%이상을 차지한다고 한다. 그러므로 유아교육기관에서는 유아기부터 안전에 관련된 지식을 이해하고 경험할 수 있는 기회를 지속적으로 제공하는 것이 필요하다. 이 활동을 계획하여 교통안전의 중요성을 알고 일상생활에서 교통안전 규칙을 지키는 것을 실천해 볼 수 있도록 한다.

## ■ 활동목표

- 찻길을 건널때 지켜야 할 규칙을 알고 실천한다.
- 자신의 생각과 느낌을 바른 태도로 이야기할 수 있다.

## ■ 활동자료

- 교통안전 그림 자료(초록불이 바뀌자마자 좌우를 살피지 않고 급하게 길을 건너다가 자동차와 부딪힌 기린, 빨간불에 신호를 무시하고 길을 건너다가 버스와 부딪힌 돼지, 횡단보도가 없는 차도를 건너다가 자동차와 부딪힌 코끼리), 모형 횡단보도, 모형 신호등, 유아용 자전거나 자동차



〈교통안전 그림 자료〉

〈모형 횡단보도, 모형 신호등, 유아용 자전거나 자동차〉

〈출처: 어린이안전교통관 http://www.isafeschool.com/program/program_3.php〉

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- '동수야 어디가니?(오시은 글/ 김효은 그림, 문학동네 어린이)' 동화를 들려준다.

아빠의 생일 선물을 사러 집을 나선 동수는 엄마와 늘 다녔던 길이지만, 혼자 다니니 모든게 새롭게 보인다. 동수는 유치원에서 배운 것을 기억해 횡단보도를 건너기도 하고, 공사 중인 길은 조심조심 걷기도 하고, 모르는 길을 묻기도 하여 무사히 선물가게에 도착하게 된다.





02-□□□□□□.indd 235 2012.2.4 12:16:41 AM

## 본 활동

- 교통안전 그림 자료를 보면서 문제 상황에 대해 이야기 나눈다.
  - 어떤 그림이니?
  - 동물들이 왜 다쳤을까?
  - 어떻게 하면 다치지 않을까?
- 찻길을 안전하게 건너는 방법에 대해 알아본다.
  - 이런 일이 일어나지 않으려면 어떻게 해야 할까?
  - 안전하게 길을 건널 수 있는 방법은 무엇일까?
    (초록불이 되면 길을 건넌다. 길을 건너기 전 좌우를 살펴 차가 오는지를 확인한다, 손을 들고 건넌다, 무단횡단을 하지 않는다 등)
- 바깥 놀이터에서 안전하게 '찻길 건너기' 모의체험을 해본다.
  - 바깥 놀이터에 모형 횡단보도와 신호등을 설치하고, 유아용 자전거나 자동차를 준비해 준다.
  - 유아들이 직접 보행자와 운전자가 되어, 안전하게 길을 건너는 경험을 한다.
- 활동을 평가하고 마무리한다.
  - 찻길을 건널때 지켜야할 규칙에 대하여 잘 이해하고 실천해서 안전하게 길을 건널 수 있었다('질서'의 의미를 강조).

## 사후 활동

- '건너가는 길(김성균 작사/작곡)' 노래를 배워 본다
- '찻길에서 지켜야 할 약속' 교통규칙 포스터를 만들어 본다.
- 교통안전공원으로 견학을 간다.

### 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 안전하게 찻길을 건너기 위해서 지켜야할 규칙이 있다는 것을 알 수 있다. 그리고 유아들이 안전하게 찻길을 건너는 모의체험을 해봄으로써, 자연스러운 상황 속에서 길 건너기와 관련된 규칙을 익힐 수 있다.
- 교사는 유아들과 유아교육기관을 벗어나 다른 장소로 이동하는 소풍이나 견학의 기회를 활용하여, 사전활동으로 찻길에서 지켜야 할 규칙에 대하여 이야기 나누어 본다.
- 만 4세에서는 유아들과 찻길에서 지켜야 할 약속에 대하여 이야기 나누고, 교사는 그것을 받아 적어 우리들의 약속판에 붙여줄 수 있다.
- 만 5세에서는 교통안전과 관련된 다양한 상황(예: 자동차를 안전하게 타고 내리기, 안전한 곳에서 놀기, 자전거 안전하게 타기 등)에 대해서 주의할 수 있도록 이야기 나누기를 계획할 수 있다.
- '질서는 행복입니다' 활동이 담긴 가정통신문 15와 '자녀를 위한 교통안전교육' 활동이 담긴 가정통신문 16을 먼저 가정으로 발송한 뒤, 다음의 활동과 연계하여 확장해본다.





02-□□□□□□.indd 237 2012.2.4 12:16:54 AM

## 교사를 위한 도움 자료

### 전국 어린이교통공원 및 체험교육장 현황

| 번 | 명 칭 | 위 치 | 전화번호 |
|---|---|---|---|
| 1 | 송파어린이교통공원 | 서울특별시 송파구 신청동 7-15 | 02-413-0004 |
| 2 | 어린이교통안전홍보관 | 서울특별시 중구 왕십리길 160 | 02-2230-6059 |
| 3 | 노원어린이교통공원 | 서울특별시 노원구 중계동 500 | 02-973-3925 |
| 4 | 서초어린이교통안전교육원 | 서울특별시 서초구 양지동 581-8 | 02-2057-1199 |
| 5 | 강서새싹어린이교통공원 | 서울특별시 강서구 방화동 581-8 | 02-843-8616 |
| 6 | 부산어린이교통안전교육장 | 부산광역시 진구 초읍동 산 84-2 | 051-818-3434 |
| 7 | 대구교통안전체험교육장 | 대구광역시 수성구 황금동 626 | 053-765-3401 |
| 8 | 중앙어린이교통공원 | 인천광역시 남구 관교동 14 | 032-880-4778 |
| 9 | 동구어린이교통공원 | 인천광역시 동구 송림동 318 | 032-578-4067 |
| 10 | 계양어린이교통공원 | 인청광역시 계양구 계산동 | 032-450-5928 |
| 11 | 어린이교통공원 | 울산광역시 남구 옥동 | 052-226-0321 |
| 12 | 경찰대교통교육장 | 경기도 용인시 구성면 경찰대학 | 031-284-5221 |
| 13 | 수원시어린이교통공원 | 경기도 수원시 영통구 영통동 | 031-202-0368 |
| 14 | 부천레포츠어린이교통공원 | 경기도 부천시 원미구 원미동 | 032-666-5988 |
| 15 | 삼성교통학교 | 경기도 광주시 남종면 삼성리 | 031-762-3184 |
| 16 | 삼성교통박물관 | 경기도 용인시 포곡면 유운리 | 031-320-9917 |
| 17 | 원주교통안전체험교육장 | 강원도 원주시 반곡동 1371-8 | 033-741-2846 |
| 18 | 어린이교통안전교육장 | 충북 청주시 용암동 | 043-220-2294 |
| 19 | 뿌리공원어린이교통공원 | 대전광역시 중구 침산동 | 042-581-4445 |
| 20 | 공주교통안전체험교육장 | 충북 공주시 우성면 도천리 34-6 | 041-858-3412 |
| 21 | 전주어린이교통공원 | 전북 전주시 완산구 대성동 | 063-281-6143 |
| 22 | 군산어린이교통공원 | 전북 군산시 소룡동 1630 | 063-468-4560 |
| 23 | 정읍어린이교통공원 | 전북 정읍시 상동 271-9 | 063-530-7604 |
| 24 | 남원어린이교통공원 | 전북 남원시 이백면 서곡리 160 | 063-620-6749 |
| 25 | 광주 어린이교통공원 | 광주광역시 북구 오룡동 1113 | 062-972-0054 |
| 26 | 김천어린이교통공원 | 경북 김천 대광동(환경사업소내) | 054-433-6436 |
| 27 | 진주어린이교통공원 | 경남 진주시 평거동 695-168 | 055-749-2561 |
| 28 | 창원어린이교통공원 | 경남 창원시 대원동 | 055-212-3641 |
| 29 | 밀양어린이교통공원 | 경남 밀양시 교동 1000-1 | 055-265-8591 |
| 30 | 제주어린이교통공원 | 제주시 연동 312-58 | 064-710-9143 |

〈출처: 송파 어린이교통공원 http://cafe.daum.net/JeoninSun〉

# 질서 6 우리 반 규칙 표지판 만들기

| 생활주제 | 교통기관 | | 활동유형 | 조형활동 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 법질서 | 대상 연령 | 만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

우리 주위에는 다양한 표지판이 있다. 특히 교통기관과 관련하여 접하게 되는 표지판들은 유아들에게도 익숙하다. 교통기관 주제 진행 시, 우리 주변의 교통 표지판들을 찾아 의미를 알아보는 활동에서부터 우리 반 규칙표지판을 만들어 보는 활동까지의 연계를 통하여 표지판의 기호화 된 의미를 실생활에 적용해 보도록 한다. 이를 통해 유아들은 안전하고 즐거운 생활을 유지하기 위해서는 집단 내의 모든 사람이 규칙을 인식하고 있어야 함을 알게 될 것이다.

## ■ 활동목표

- 교통표지판을 기준에 따라 분류하고 각각의 기준이 가진 의미를 안다.
- 표지판의 필요성을 이해한다.
- 표지판의 특성을 살려 우리 반 규칙 표지판을 만든다.

## ■ 활동자료

- 교통표지판 그림 자료, 교통표지판 윤곽 그림, 크레파스, 색연필





02-□□□□□□.indd 239 2012.2.4 12:16:55 AM

| | |
|---|---|
| 어린이보호구역 표지 | |
| 횡단보도 표지 | |
| 자전거 통행<br>관련 표지<br>(자전거 전용도로) | |
| 기타 통행<br>관련 표지 | 〈출처: http://www.rota.or.kr/e-book/signal_2007/symbol.html〉 |

〈교통표지판 그림〉

〈교통표지판 윤곽 그림〉

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 유치원 주변을 산책하며, 유아들과 함께 다양한 교통표지판을 찾아본다(통행금지, 천천히, 일방통행, 어린이보호표지 등).
- 교통표지판 윤곽 그림을 보며 모양이나 색깔끼리 모아보고, 각 교통표지판의 색깔이나 모양이 지닌 의미를 알아본다.
  - 파란색 표지판은 우리에게 무엇을 할 수 있는지 알려주는 표지판이야.
  - 빨강 세모에 노란색으로 된 표지판은 우리가 무엇을 조심해야 하는지 알려주는 표지판이야.
  - 빨강 동그라미에 줄이 그어진 표지판은 우리가 무엇을 하면 안 되는지 알려주는 표지판이야.

### 본 활동

- 사전활동으로 진행한 '교통표지판 알아보기' 활동을 회상한다.
- 표지판이 없으면 어떤 일이 벌어질 지 상상해 본다.
  - 이런 표지판이 왜 만들어 두었을까?
  - 우리가 차를 타고 가거나 길을 건널 때 이런 표지판이 없다면 어떤 일이 벌어질 것 같니?
  - 표지판은 우리 모두가 안전하고 질서 있게 생활하기 위해 알아야 할 것을 알려주는 그림이란다.
- 우리 교실에서 표지판이 필요한 곳을 찾아본다.
  - 우리 교실에서도 표지판이 필요한 곳이 있을까?
  - 어떤 때 표지판이 필요할 거라고 생각하니?
  - 교사는 유아들이 이야기 한 내용을 기록한다.
- 표지판을 어떻게 만들지 생각해 본다.
  - 소그룹으로 나누어 각 그룹 별로 어떤 내용의 표지판을 만들지 정한다.
  - 움직이는데 방해가 되지 않으면서 눈에 잘 보일 수 있게 하려면 어떤 크기로 만들어야 할까?
  - 어떤 그림을 그리면 모르는 사람이 보아도 잘 알 수 있을지 생각해보자.
- 소그룹 별로 규칙표지판 조형작업을 진행한다.
- 만들어진 표지판을 함께 보며 표지판을 만든 유아들에게 의미를 소개받는다.
- 유아들이 만든 표지판을 필요한 장소에 부착하고, 규칙을 지키도록 한다.





02-□□□□□□.indd 241 2012.2.4 12:16:56 AM

## 사후 활동

- 쌓기 놀이 영역에서 교통표지판을 활용하여 도로를 구성하고 놀이를 진행한다.

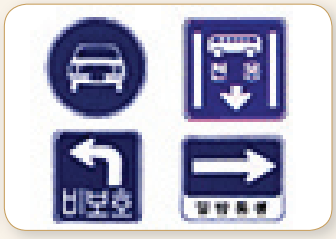
### 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 교통표지판의 특성을 활용하여 교실 내의 규칙을 표지판으로 만들어 보게 된다. 이 때 교사는 표지판을 만들어 보는 데서 그치는 것이 아니라, 규칙을 그대로 실천할 수 있도록 도움으로써 안전하고 질서 있는 생활을 유지할 수 있음을 유아들이 이해할 수 있도록 도와야 한다.
- 본 활동에서 유아들이 표지판이 지닌 상징적인 의미(모양, 색깔 등)를 일상생활에 적용하여 볼 수 있도록 한다. 이를 위해 교통표지판 윤곽 그림 외에도 규칙표지판 예시를 제시할 수 있다.
- 규제표지나 주의표지의 부정적인 의미 보다는 표지가 필요한 이  유에 주목하여 활동할 수 있도록 한다.

## 교사를 위한 도움 자료

### 교통표지판의 분류

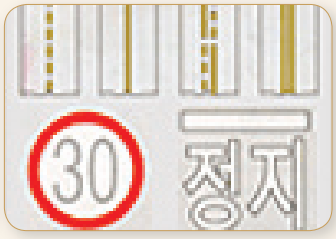
규제표지




지시표지

보조표지

주의표지




노면표지

- **규제표지:** 일정한 행동을 못하게 금지 또는 규제하는 뜻을 표시한 표지
- **지시표지:** 도로의 통행 방법이나 통행 구분 따위를 알리는 표지
- **보조표지:** 정식 표지 외에 날짜, 시간, 거리 구역, 안전 속도에 관해 지시하는 표지
- **주의표지:** 도로 사용자가 필요한 안전 조치를 할 수 있도록 알리는 표지
- **노면표지:** 주의, 규제, 지시 등의 내용을 기호, 문자, 선 등으로 노면에 표시한 표지

〈출처: http://www.naver.com / 도로교통안전용어사전〉





02-□□□□□□.indd 243 2012.2.4 12:16:58 AM

질서 7

# 게임 규칙 만들기

| 생활주제 | 우리나라 | | 활동유형 | 게임 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 사회질서 | 대상 연령 | 만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

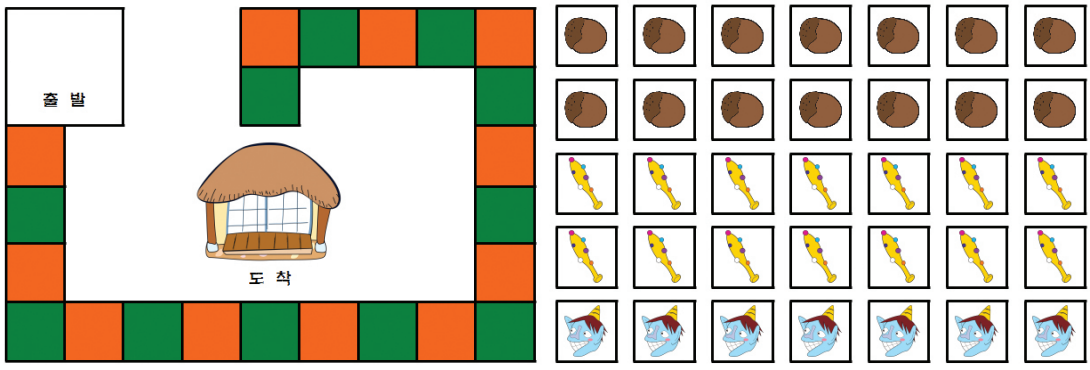
보드게임은 여러 가지 규칙을 전략적으로 활용해 볼 수 있는 게임으로 유아들에게도'판게임'의 형태로 수 · 조작놀이 영역에 흔히 제공되고 있다. 본 활동을 통해 유아들은 스스로 규칙을 만들어 보고 지켜가는 과정에서 질서를 지키며, 옳고 그름을 판단해보는 경험을 할 수 있다. 이처럼 자율적으로 규칙을 지켜보는 활동을 통해 약속 지키기의 필요성을 느끼게 될 것이다.

## ■ 활동목표

- 친구와의 협의하여 게임에 필요한 규칙을 만들 수 있다.
- 함께 정한 규칙을 지키며 게임한다.

## ■ 활동자료

- 게임 활동 자료 (게임판, 도깨비 카드 여러 장, 방망이 카드 여러 장, 개암 카드 여러 장), 주사위, 보드마카, 개인 말




## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 전래동화 '도깨비와 개암(홍윤희 그림, 두산동아 e-book)'를 듣는다.

옛날, 한 나무꾼이 나무를 하러 갔다가 개암을 주웠다. 나무를 하고 돌아가는 길 갑자기 내리는 비를 피하려고 어느집으로 들어갔다가 도깨비들을 맞닥뜨린 나무꾼은 대들보위에 숨어있게 된다. 그런데 나무꾼이 너무 배가 고파 개암을 하나 깨문 순간 도깨비들은 그 소리가 집이 무너지는 소리인줄 알고 도깨비 방망이도 내버려둔 채 도망가게 된다.

### 본 활동

- 게임 자료를 보며 '도깨비와 개암' 동화를 회상한다.
  - 나무꾼이 도깨비를 만났을 때 어떻게 도깨비를 도망가게 할 수 있었니?
- 게임 자료를 보며 어떤 게임을 할 수 있을지 예측해 보고 방법과 규칙을 함께 정한다.
  - 동화에 나왔던 것들로 이런 게임판을 만들었는데 어떤 게임을 할 수 있을까?
  - 도깨비, 방망이, 개암 카드를 어떻게 사용하면 좋을지 생각해 본다.
  - 어떠한 경우를 승리한 것으로 여길 것인지 유아와 상의하여 결정한다.
- 함께 논의하여 게임판을 구성한다.
  - 카드를 게임판에 배치하고, 필요한 경우 보드마카로 화살표나 사다리 등을 그려 규칙을 추가한다.





02-□□□□□□.indd 245 2012.2.4 12:16:59 AM

- 정한 규칙대로 게임을 해본다.
- 게임을 평가하고 마무리한다.
  – 너희가 정한 규칙으로 놀이하니 어떤 점이 재미있었니?
  – 더 필요한 규칙이 없었는지 생각해 보고, 다음에는 그것을 적용하여 게임해 보기로 한다.

**게임 예시**

① 게임판에 도깨비 카드와 방망이 카드를 배치하고, 사다리나 화살표를 그린다.
② 개암 카드를 몇 장 씩 나누어 갖는다.
③ 주사위에 나온 수대로 말을 이동한다.
④ 도깨비 카드가 놓인 칸에 들어가면 개암 카드를 바구니에 넣고, 방망이 카드가 놓인 칸에 들어가면 바구니에서 개암 카드를 한 장 가져온다.
⑤ 누구든지 먼저 집에 들어가면 게임이 끝나며, 그 때 개암카드를 가장 많이 가지고 있는 유아가 승리한다.

## 사후 활동

- 자유선택활동 시간에 다양한 방식으로 게임해 볼 수 있도록 격려한다.

**참고사항 및 유의점**

- 이 활동을 통해 유아들은 게임에 필요한 규칙을 협의하여 만들고 지켜가는 과정을 경험하게 된다. 이 때 교사는 함께 정한 규칙을 지키며, 다양한 규칙을 적용하여 게임해 볼 수 있도록 격려해주어야 한다.
- 유아가 게임에 익숙해지면 도깨비 카드와 방망이 카드를 다양한 방법으로 이용해 볼 수 있다(도깨비 카드에서 한 번 쉬기, 방망이 카드에서 한 번 더 주사위 던지기 등).
- 조형영역에서 여러 가지 지령이 그려진 카드를 만들어 사용할 수 있다.
- 게임판을 코팅하여 제공하면, 매직 등을 이용하여 화살표나 함정 등을 임의로 구성하기 용이하다.
- '우리 아이의 올바른 습관 기르기' 활동이 담긴 가정통신문 18의 내용과 연계하여 활동을 확장해본다.

## 교사를 위한 도움 자료

### 사회성 발달에서 보드게임이 지니는 교육적 가치

1. 유아들이 스스로 규칙을 만들어 보고 지켜가는 과정에서 발생하는 문제의 해결방법을 찾아보는 경험은 지적 자율성을 기르는데 도움이 된다.
2. 유아들이 전략을 사용하기 위해 상대방의 생각을 예측하고 입장을 고려하는 기회를 갖게 됨으로써 자기중심적 사고에서 탈 중심적 사고로의 전환이 이루어지게 된다.
3. 집단게임에서 정해진 규칙에 따라 행동하고 질서를 지키며, 옳고 그름을 판단하여 언어적으로 표현해보는 경험을 함으로써 사회성, 도덕성, 언어 발달이 이루어진다.
4. 자율적으로 규칙을 지킴으로써 사회생활에 필요한 준법 정신을 기르게 된다.

〈출처: 정진 · 성원경(1994). 유아놀이와 게임활동의 실제. 학지사〉





02-□□□□□□.indd 247 2012.2.4 12:17:0 AM

질서 8

# 지진이 일어났어요

| 생활주제 | 환경과 생활 | | 활동유형 | 대피훈련 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 기초질서 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사(전문가) |

## 활동 선정 배경

얼마 전 가까운 이웃나라 일본에서 큰 지진이 일어났다. 큰 혼란 속에서도 일본인들이 질서를 지키며 침착하게 대처하는 모습이 세계 여러 나라의 귀감이 되었다. 이처럼 우리나라에서도 유아기 때부터 질서 의식을 강조하기 위한 노력이 요구되고 있다. 본 활동은 지진이 발생했을 때 대처방법을 알아보고, 지진이 발생했다고 가정하여 지진 대피훈련을 직접 경험할 수 있도록 함으로써 유아들의 질서의식의 함양을 목표로 한다.

## ■ 활동목표

- 지진의 위험성과 적절한 지진 대피방법에 대해 알아본다.
- 위급한 상황에서도 질서있는 태도가 필요함을 알고 실천한다.

## ■ 활동자료

- 지진 발생시 대처 그림 (탁자나 책상 밑으로 몸을 피한다, 손으로 머리를 감싸 보호한다, 건물 밖으로 나오지 않는다)

〈출처: 소방방재청
http://www.nema.go.kr/nema_cms_iba/show_nema/show_contents.jsp?check_the_num=65&check_the_code=5 & check_up_num=62〉

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 일본에서 일어난 지진영상자료(http://kids.nema.go.kr/?call_server=nema)를 보며, 지진에 대하여 이야기 나눈다.
  – 땅이 어떻게 되었니?
  – 땅이 흔들리자 건물들은 어떻게 되었니?
  – 지구 안에 여러 개의 판이 있는데, 그 판이 움직이다 서로 부딪히면 땅이 흔들리는 지진이 일어나게 된다.
- 그림자료를 보며, 지진이 발생시 대처방법에 대하여 이야기 나눈다.
  – 지진이 일어나면 어떻게 대처해야 할까?
  (손으로 머리를 감싸 보호한다, 탁자나 책상 밑으로 몸을 피한다, 건물 밖으로 나오지 않는다)

### 본 활동

- 사전 활동에서 알아본 지진 발생시 대처방법을 회상한다.
  – 지진이 발생했다는 것을 어떻게 알 수 있을까?
  (땅이 흔들린다. 지진대피를 알리는 비상벨이 울린다)
  – 만약 유치원에서 지진이 발생했을 때 어떻게 해야 할까?
  (책상 밑으로 몸을 피한다. 머리를 보호한다. 유치원 밖으로 나오지 않는다.)
- 비상벨을 울려 대피상황임을 알린다.



02-□□□□□□.indd 249 2012.2.4 12:17:1 AM

- 교사의 지시에 따라 지진대피훈련을 실시한다.
  – 책상 밑에 들어가 머리와 몸을 보호하며, 책상 다리를 잡고 흔들림이 멈출 때까지 기다릴 수 있도록 지도한다.
- 지진대피훈련이 끝난 후, 평가하는 시간을 갖는다.
  – 지진대피훈련을 통해 질서를 지켜 무사히 대피할 수 있었다는 점에 대해 이야기 나눈다.

## 사후 활동

- 서울시민안전체험관(http://www.isafeschool.com/)을 방문해본다.

## 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 위험한 상황이 발생한 경우, 안전하게 대피하기 위하여 지켜야할 규칙이 있다는 것을 알 수 있다. 또한 다양한 종류의 대피훈련를 지속적으로 경험함으로써, 위급한 상황에서 질서의 가치를 내면화할 수 있을 것이다. 교사는 대피훈련시 유아들이 흥분하거나 무질서해지지 않도록 주의하며, 위급한 상황에서 질서가 갖는 가치에 주목할 수 있도록 지도해야 한다.
- 대피훈련은 다양한 생활주제나 상황에 적합한 방식으로 소방대피훈련, 지진대피훈련 등의 다양한 방법으로 적용될 수 있다.
- 대피훈련은 정기적으로 원 전체가 함께 훈련할 수 있도록 학기 초에 '전체 교사 회의'를 통해 연간 안전교육일정을 계획한다. 대피훈련 등 안전교육 관련 자료는 소방방재청 홈페이지에 등재되어 있는 다양한 정보를 활용할 수 있다.

  ※ '소방방재청' 홈페이지: www.nema.go.kr
  '소방방재청' 주소 : 서울시 종로구 세종대로 209 '소방방재청' 일반전화 : 02-2100-2114
  ☞ 소방 및 재난 대피에 대한 교육 자료와 어린이 사이버 안전체험관 등 유아를 대상으로 한 안전교육 관련 정보가 많으므로 이를 참고하여 안전교육 자료로 활용할 수 있다.
- 만 4세부터는 화재 대피시 또는 지진이 멈춘 후 신속하게 유치원 밖으로 대피할 수 있도록 비상 대피로에 대해 알아보고, 정해진 대피로로 안전하게 대피할 수 있도록 훈련할 수 있다.

〈비상 대피로〉

## 교사를 위한 도움 자료

### 지진발생시 주의사항

1. 자신과 유아의 안전이 최우선이다.
   - 테이블 밑에 들어가서 몸을 보호한다.
   - 크게 흔들리는 시간은 길어야 1~2분 정도이다.
   - 우선 튼튼한 테이블 등의 밑에 들어가 그 다리를 꽉 잡고 몸을 피한다.
   - 테이블 등이 없을 때는 방석 등으로 머리를 보호한다.
2. 불이 났을 때 침착하고 빠르게 불을 꺼야 한다.
   - 초기 소화를 하는 것이 가장 중요하다.
3. 서둘러서 밖으로 뛰어나가지 말아야 한다.
   - 지진 발생 때 진동 중에 서둘러 밖으로 뛰어나가면 유리창이나 간판 등이 떨어지므로 대단히 위험하다.
   - 담, 자동판매기 등 고정되지 않은 물건 등은 넘어질 우려가 있으므로 가까이에 가서는 안 된다.
4. 문을 열어서 출구를 확보해야 한다.
   - 비상시의 대피 방법을 미리 생각해 둔다.
   - 문을 열어 출구를 확보한다.
   - 만일 갇힐 사태를 대비해서 대피방법에 관해 미리 준비해 둔다.

〈 참고: 소방방재청 홈페이지
http://www.nema.go.kr/nema_cms_iba/show_nema/show_contents.jsp?check_the_num=65&check_the_code=5&check_up_num=62 〉





02-□□□□□□.indd 251 2012.2.4 12:17:7 AM

유치원 기본과정
내실화를 위한

# 인성교육 프로그램

02-□□□□□□.indd 252 2012.2.4 12:17:7 AM

# 효


1 부모님의 마음을 기쁘게 해드려요

2 엄마, 아빠를 초대해요

3 옛날 이야기

4 어른께는 높임말을 사용하세요

5 할머니, 할아버지를 초대해요

6 우리 동네에 계신 할머니 · 할아버지

7 아름다운 이야기 할머니

8 우리나라 전통 예절을 배워요

9 북두칠성이 된 일곱 형제

10 돈 속에 숨어 있는 효 이야기

02-□□□□□□.indd 253 2012.2.4 12:17:20 AM

## 바. 효 (경로효친)

| 번호 | 활 동 명 | 하위내용 | 관련 생활주제 | 활동유형 | 대상 연령 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 만3세 | 만4세 | 만5세 |
| 1 | 부모님의 마음을 기쁘게 해드려요 | 부모님에 대한 효 | 나와 가족 | 이야기 나누기 | | ⦿ | ○ |
| 2 | 엄마, 아빠를 초대해요 | 부모님에 대한 효 | 나와 가족 | 행사 | ○ | ⦿ | ○ |
| 3 | 옛날 이야기 | 조부모님에 대한 효 | 나와 가족 | 음악활동 | ○ | ⦿ | ○ |
| 4 | 어른께는 높임말을 사용해요 | 조부모님에 대한 효 | 나와 가족 | 자유선택활동 (언어) | | ○ | ⦿ |
| 5 | 할머니, 할아버지를 초대해요 | 조부모님에 대한 효 | 나와 가족 | 행사 | ⦿ | ○ | ○ |
| 6 | 우리 동네에 계신 할머니 · 할아버지 | 지역사회 인사에 대한 효 | 우리 동네 | 현장학습 | | | ⦿ |
| 7 | 아름다운 이야기 할머니 | 지역사회 인사에 대한 효 | 우리나라 | 문학활동 (동화) | ○ | ○ | ⦿ |
| 8 | 우리나라 전통 예절을 배워요 | 지역사회 인사에 대한 효 | 우리나라 | 동작활동 | | ○ | ⦿ |
| 9 | 북두칠성이 된 일곱 형제 | 부모님에 대한 효 | 우리나라 | 문학활동 (동화) | | ○ | ⦿ |
| 10 | 돈 속에 숨어있는 효 이야기 | 부모님에 대한 효 | 우리나라 | 이야기 나누기 | | | ⦿ |

* 대상연령이 1개일 때 ⦿, 2개 이상일 때 1순위 연령에 ⦿, 난이도를 조절하여 활동할 수 있는 연령에 ○로 표시

# 효 1 부모님의 마음을 기쁘게 해드려요

| 생활주제 | 나와 가족 | | 활동유형 | 이야기나누기 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

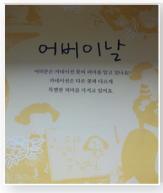
5월 8일 어버이날을 맞이하여 유아들과 함께 어버이날에 대해 이야기를 나눈다. 이야기 그림책『어버이날』을 읽으면서 어버이날의 유래와 의미에 대해서 알아본다. 그 후 우리가 어머니, 아버지를 기쁘게 해드릴 수 있는 방법에는 무엇이 있을 지 함께 생각해보도록 한다. 유아들이 생각한 방법을 행동으로 실천할 수 있도록 하며 진정한 부모님에 대한 감사함과 고마운 마음을 가지도록 한다.

## ■ 활동목표

- 어버이날의 의미를 안다.
- 부모님의 마음을 기쁘게 해드리는 방법을 찾아본다.
- 부모님의 마음을 기쁘게 해드리는 방법을 알아보고 실천한다.

## ■ 활동자료

- '기념일– 어버이날(한국어린이육영회 글/그림)' 동화책




이 책은 어버이날의 유래와 의미에 대해서 이야기로 풀어놓은 책이다. 어버이날에 우리가 어머니, 아버지를 기쁘게 해드릴 수 있는 10가지 실천 방법을 제시하고 있다.





02-□□□□□□.indd 255 2012.2.4 12:17:23 AM

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- '감사합니다(김진영 작사/작곡)' 노래를 배워본다.

# 감사합니다

작사 · 곡 김진영

### 본 활동

- 부모님은 어떤 분이며, 그런 부모님께 어떤 마음이 드는지 이야기해본다.
  - 우리 부모님은 어떤 분이시니?
    (우리를 낳아주신 분이예요. 우리를 키워주시는 분이예요.)
  - 우리를 낳아주시고, 키워주시는 부모님께 어떤 마음이 드니?
    (고마운 마음이 들어요. 감사하는 마음이 들어요.)

- 5월 8일이 무슨 날인지 이야기를 나눈다.
- 동화를 듣는다.
- 동화『어버이날』을 듣고 난 후 책의 내용을 회상한다.
  – 어버이날은 어떻게 생겨났을까?
- 어머니, 아버지를 기쁘게 해드릴 수 있는 방법에 대해 생각해본다.
  – 어머니, 아버지를 기쁘게 해드리기 위해서 무슨 일을 할 수 있을까?
  (꽃을 만들어드려요, 그림 선물을 드려요, 노래를 불러드려요, 엄마 · 아빠 심부름을 잘해요, 형제 · 자매와 사이좋게 지내요, 만들기 선물을 드려요, 율동 선물을 드려요, 효도 쿠폰을 만들어서 드려요, 카드를 만들어서 드려요.)
- 어머니, 아버지를 기쁘게 해드릴 수 있는 방법을 알아보고, 실천해본다.

## 사후 활동

- 어버이날 꽃을 만든다.
- 유아들이 작품을 만들어 부모님께 선물한다.

### 참고사항 및 유의점

- 부모님을 기쁘게 해드리는 방법 중 하나로 유아들이 노래하는 모습이나 율동하는 모습을 동영상으로 촬영하여 유치원 홈페이지에 탑재해줄 수 있다.
- 가정에서 직접 어버이날에 실천한 내용을 소개할 수 있도록 한다.
- '심청전 이야기'가 담긴 가정통신문 19를 활용하여 가정에서도 이야기를 나누어 볼 수 있도록 하면 효과적이다.





02-□□□□□□.indd 257 2012.2.4 12:17:24 AM

# 효 2 엄마, 아빠를 초대해요

| 생활주제 | 나와 가족 | | 활동유형 | 행사 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

유아교육기관과 가정과의 일관성 있는 교육을 위하여 부모교육은 필수적으로 필요하다. 유아교육기관은 부모들이 자녀가 다니고 있는 기관의 교육이념, 목표 및 내용을 이해하도록 도와야 하며, 부모들은 자녀가 다니는 유아교육기관이 어떤 곳인지 알 필요가 있다. 참여수업을 통하여 부모는 유아들의 유치원 생활을 이해할 수 있고, 유아들은 부모님과 함께 유치원 생활을 해봄으로써 부모님에 대한 친밀감과 사랑의 마음을 느낄 수 있다.

## ■ 활동목표

- 부모참여수업을 통해 부모님의 사랑을 느낀다.
- 부모님에 대한 친밀함과 감사의 마음을 가진다.

## ■ 활동자료

- 유아 및 부모 이름표, 방명록, 필기도구, 병풍책 만들기 자료(병풍책 만들기 순서도, 색도화지, 색연필), 징검다리 게임 활동자료(신호악기, 동그란 우레탄 블럭, 반환점, 점수판)

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 부모님 오시는 날을 알리기 위한 '초대장 만들기' 활동을 한다.
- 부모님 오시는 날 부모님과 함께 할 수 있는 활동을 이야기 나누어 결정한다.

### 본 활동

- 아래의 일정에 따라 학부모 참여수업을 진행한다.

| 시 간 | 일 과 |
|---|---|
| 09:30 ~ 10:20 | 등원 및 실내자유선택활동 |
| 10:20 ~ 10:30 | 정리정돈 |
| 10:30 ~ 10:50 | 간식 |
| 10:50 ~ 11:20 | 게임 |
| 11:20 ~ 11:30 | 평가 및 귀가지도 |

### ■ 등원 및 실내자유선택활동

- 유아와 학부모를 반갑게 맞이하며, 준비한 이름표를 유아와 부모에게 달아준다.
- 방명록과 필기도구를 준비하여, 부모님들이 출석을 표시하도록 한다.
- 유아들이 사전에 정한 활동의 내용을 소개한다.
  - 언어영역: 우리 가족 소개 병풍책 만들기
  - 쌓기영역: 블록을 이용하여 우리집 구성하기
- 부모님과 함께 원하는 활동을 선택하여 해본다.
- 활동이 끝나면 정리정돈을 하고 활동의 내용을 평가한다.

### ■ 요리활동 및 간식

- 부모님께 직접 유아들이 간식을 대접해 드리고 함께 먹는다.



02-□□□□□□.indd 259 2012.2.4 12:17:25 AM

## ■ 게임 – 징검다리 건너기

- 어머니, 아버지와 숲속을 가다가 개울을 만났는데, 그 개울에 다리가 없다면 어떻게 건널 수 있을지 이야기해본다.
  (주위의 돌을 주워서 돌다리를 만들어요, 징검다리를 만들어서 건너요)
- 동그란 우레탄 블럭으로 무슨 게임을 할 수 있을 지 예측해본다.
- '징검다리 건너기' 게임을 소개한다.
  (엄마와 아빠는 다리를 만들어주고, 유아는 그 다리 위를 건너가는 게임)
- 양 팀의 수가 맞는지 확인한다.
- 팀 이름을 정한다.
- 게임의 규칙을 이야기한다.
  (빨리 돌아오는 것도 중요하지만, 다리를 잘 밟고 돌아오는 것이 중요함)
- 게임을 진행한다.
- 양 팀의 점수를 확인한다.
- 게임을 평가한다.

## ■ 평가 및 귀가지도

- 어머니, 아버지와 하루를 지낸 느낌을 이야기한다.
- 감사의 마음을 어떻게 표현하면 좋을 지 이야기 나눈다.
  (일어나서 "고맙습니다."라고 인사를 하고, 유아들이 원하는 방법으로 감사의 마음을 표시한다)

## 사후 활동

- 부모참여수업 때 함께 활동해주신 부모님께 감사의 편지를 드린다.

### 참고사항 및 유의점

- 부모님과 함께 활동하고 싶은 활동의 종류 및 내용을 미리 조사하여 유아들의 연령수준에 맞는 활동의 수를 3~4가지로 선정한다.
- 부모님과 함께 할 수 있는 활동으로 게임이외에도 동극, 율동하기 등의 활동을 진행할 수 있다.
- 자유선택활동을 할 때 유아와 부모님이 함께 협력하여 활동을 진행할 수 있도록 격려한다.
- 만 5세의 경우에는 부모님과 함께 요리를 해서 간식시간에 먹을 수 있다.





02-□□□□□□.indd 261 2012.2.4 12:17:32 AM

효 3

# 옛날 이야기

| 생활주제 | 나와 가족 | | 활동유형 | 음악활동 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 조부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

조부모 참여수업을 준비하면서 노래를 통해 자연스럽게 조부모님이 누구신지에 대해 관심 갖고 알도록 한다. 유아들은 조부모님이 우리의 부모님을 낳고, 길러주신 분이고, 그로 인해 부모님과 우리가 태어나서 자랄 수 있었음을 알게 된다. 유아들은 조부모님의 존재를 알고, 그분들에 대한 사랑과 감사 및 존경의 마음을 가질 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

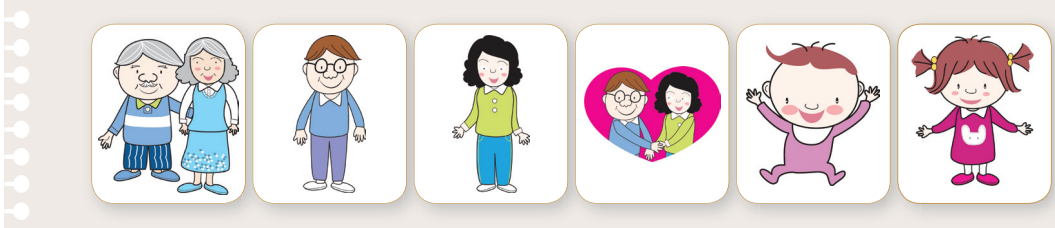
- 조부모님은 우리 부모님을 낳아주신 분임을 안다.
- 조부모님께 존경과 감사의 마음을 갖는다.

## ■ 활동자료

'옛날 이야기(김진영 작사/작곡)' 노래 악보, '옛날 이야기' 노랫말 자료 (할아버지 · 할머니 그림 4개, 엄마 · 아빠 그림 3개, 아기 그림 1개, 나 그림 1개), 피아노

# 옛날 이야기

김진영 작사/곡







02-□□□□□□.indd 263 2012.2.4 12:17:34 AM

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 조형영역에서 '우리 가족 나무 만들기' 활동을 한다.

### 본 활동

- '우리 가족 나무'를 보며 이야기를 나눈다.
  - 나를 낳아주신 분은 엄마와 아빠예요. 그러면 우리 엄마는 누가 낳아주셨을까?
  - 우리 아빠는 누가 낳아주셨을까?
    (할머니, 할아버지께서 낳아주셨어요.)
- 엄마와 아빠를 낳아주신 할아버지, 할머니께 어떤 마음을 가져야 하는지 이야기 해본다.
  - 엄마와 아빠를 낳아주신 할아버지, 할머니께 어떤 마음이 드니?
    (감사하는 마음, 고마운 마음)
- 이런 이야기가 담긴 노래가 있음을 이야기 해본다.
- '옛날 이야기' 노래의 노랫말 자료를 활용해서 노래를 들어본다.
- 노래의 멜로디만 들어본다.
  - 이 노래의 멜로디만 들어보자.
- 한 가지 소리(랄랄라, 미미미, 우우우 등)로 불러본다.
- 교사와 유아가 나누어서 불러본다.
- 전체 노래를 교사와 유아가 함께 불러본다.

### 참고사항 및 유의점

- 자유선택활동 시간에 '옛날이야기' 노래를 배경음악으로 들려준다.
- 노래에 익숙해지면 '그게 바로 나래요' 부분을 오빠, 형, 누나, 동생 등 다른 가족의 명칭을 넣어서 불러본다.
- 조부모 참여수업 때 할머니, 할아버지께 이 노래를 불러드릴 수 있다.
- 만 5세의 경우 그림 자료와 글자를 활용하여 노랫말 자료를 만들어 활용할 수 있다.

# 효 4 어른께는 높임말을 사용하세요

| 생활주제 | 나와 가족 | | 활동유형 | 자유선택활동(언어영역) | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 조부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

5월 8일 어버이날, 부모 참여수업 및 조부모 참여수업을 준비하면서 우리 나라 말에는 높임말과 예사말이 있음을 알아본다. 예사말은 친구와 같은 동년배의 사람에게 쓰는 말이고, 높임말은 나보다 나이가 더 많으신 손윗 분께 사용하는 말임을 알고, 평상시에 어른들께 높임말을 사용할 수 있도록 한다. 유아들은 높임말을 사용함으로써 어른에 대한 예의와 존경하는 마음, 감사하는 마음을 가질 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 높임말과 예사말을 구분할 수 있다.
- 어른께는 높임말을 사용해야 함을 안다.
- 어른께 높임말을 사용하면서 어른을 공경하는 마음을 가진다.

## ■ 활동자료

예사말과 높임말 짝짓기 교구 10세트

02-□□□□□□.indd 265 2012.2.4 12:17:38 AM

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 높임말과 예사말이 무엇인지 이야기 나눈다.

### 본 활동

- 높임말과 예사말 짝짓기 교구로 놀이를 하면서 예사말과 높임말에 어떤 말이 있는지 알아본다.
- 교구를 활용해서 예사말과 높임말을 짝지어본다.

– 그림과 예사말을 보고 높임말을 맞추어본다.
– 그림과 높임말을 보고 예사말을 맞추어본다.
– 짝지어진 예사말과 높임말 문장을 읽어본다.

## 사후 활동

- 교구에 나와 있는 높임말 외에 또 다른 높임말에는 어떤 종류가 있는지 이야기 나누어 본다.
- 가정이나 유치원에서 부모님, 선생님 등 웃어른께 높임말을 사용해보도록 한다.

## 참고사항 및 유의점

- 교구를 제작할 때 예사말과 높임말을 나타내는 그림을 동일하게 표현할 경우 유아들이 쉽게 카드를 찾을 수 있다.
- 가정이나 유치원에서 부모나 교사가 높임말을 사용하는 모범을 보여서 유아들이 자연스럽게 높임말에 익숙해질 수 있도록 한다.
- 만 4세의 경우에는 '엄마–어머니', '아빠–아버지', '밥–진지', '생일–생신' 정도의 간단한 단어 표현만으로 구성된 짝짓기 교구를 제시해 줄 수 있다.





02-□□□□□□.indd 267 2012.2.4 12:17:51 AM

# 효 5 할머니, 할아버지를 초대해요

| 생활주제 | 나와 가족 | | 활동유형 | 행사 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 조부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

요즘의 유아들은 할머니, 할아버지와 함께 지내는 시간이 많이 부족한 실정이다. 나를 낳아주신 부모님을 키워주신 할머니, 할아버지와 함께 지내면서 감사의 마음을 가져보는 경험은 핵가족화된 현 사회를 살아가는 유아들의 인성을 교육하는 데에 많은 도움이 될 것이다. 유아들은 할머니, 할아버지 참여 행사를 통해 할머니, 할아버지를 사랑하고 존경하는 마음을 가질 수 있을 것이다

## ■ 활동목표

- 부모님을 낳고 키워주신 분이 할머니, 할아버지임을 안다.
- 할머니, 할아버지께 친근감을 가지고 존경하는 마음을 가진다.
- 할머니, 할아버지를 공경하는 태도를 기른다.

## ■ 활동자료

우리나라 민요 · 가곡 등 조용한 실내음악 테이프 또는 CD, 할아버지와 할머니께 드릴 선물 및 간식, 커다란 무 동극자료, 신호악기, 카메라

## ■ 활동방법

● 아래의 일정에 따라 조부모 참여수업을 진행한다.

| 시 간 | 일 과 |
|---|---|
| 09:30 ~ 09:40 | 등 원 |
| 09:40 ~ 10:00 | 일과소개 및 이야기 나누기 |
| 10:00 ~ 10:20 | 간 식 |
| 10:20 ~ 10:30 | 정리정돈 및 화장실 다녀오기 |
| 10:30 ~ 11:00 | 동 극 |
| 11:00 ~ 11:10 | 평가 및 귀가지도 |

### ■ 등원

- 배경음악으로 우리나라 민요, 가곡 등 조용한 실내음악을 틀어놓는다.
- 유아들이 모시고 오는 할아버지와 할머니께 인사를 드리고 유아로 하여금 앉으실 자리를 안내하도록 한다.
- 유아들은 미리 만든 꽃을 조부모님께 달아드린다.
- 조부모님께서는 유아들과 함께 유치원 벽면과 교실 입구에 게시된 조형 작품을 감상한다.

### ■ 일과 소개 및 이야기나누기

- 할아버지 · 할머니께 인사를 드린다.
- 오늘 유치원에 누구와 함께 왔는지 이야기 나누어 본다.
  – 오늘 유치원에 누구와 함께 왔니? (할아버지, 할머니)
- 우리들의 초대를 받고 유치원에 와주신 할아버지, 할머니께 어떤 마음이 드는지 이야기를 나눈다.
  – 오늘 우리 유치원에 와주신 할머니, 할아버지께 어떤 마음이 드니?
  (고마운 마음, 감사하는 마음)
- 교사와 유아들이 모두 일어나서 “저희 유치원에 와 주셔서 감사합니다.” 라고 인사를 드린다.
- 할아버지, 할머니께 감사의 마음을 전하기 위해서 무엇을 할 수 있는지 알아본다.
  – 할아버지, 할머니께 감사의 마음을 전하려면 무엇을 할 수 있을까?
  (꽃을 달아드려요, 노래를 불러드려요, 간식을 대접해드려요, 율동을 보여드려요, 동극을 보여 드려요, 게임을 함께 해요, 수수께끼를 내 드려요.)





02-□□□□□□.indd 269 2012.2.4 12:17:51 AM

- 할아버지, 할머니께서 잘 아시는 노래를 함께 불러본다.
  (아리랑, 고향의 봄, 반달 등)
- 오늘의 일과를 소개한다.
  (이야기나누기 → 간식 → 정리정돈 → 동극 → 평가하기)

■ 간식

- 할아버지, 할머니를 간식책상으로 모신다.
- 유아들은 손을 씻은 후 간식차 앞으로 온다.
- 할아버지, 할머니께 간식, 접시, 포크를 가져다 드린 후 자신들의 먹을 간식을 가지고 온다.
- 간식을 먹은 후 할아버지, 할머니의 간식 그릇을 정리해드린다.
- 간식을 먹은 후 할아버지, 할머니와 함께 조용한 놀이를 한다.

■ 정리정돈 및 화장실 다녀오기

- 할아버지, 할머니와 함께 놀이하던 것을 제자리에 정리한다.
- 놀잇감을 정리한 유아는 화장실을 다녀온다.

■ 동극

- '커다란 무' 동화를 듣는다.
- 동극을 하기 위해서 동화의 내용을 회상한다.
  – 동화에 어떤 내용이 있었니?
- 동극에 필요한 역할을 정한다.
- 동극의 배경을 함께 구성한다.
  – 동극을 하려면 무엇이 필요할까?
- 동극을 진행한다.
  – 지금부터 ○○○반의 '커다란 무' 동극을 시작하겠습니다.
- 동극을 평가한다.

## ■ 평가 및 귀가지도

- 할아버지, 할머니께 손자, 손녀들이 다니는 유치원에 오셔서 하루를 지낸 소감을 여쭤보고 말씀을 듣는다.
- 할아버지, 할머니께서 함께 놀아주신 것에 대해 감사의 인사를 드린다.
- 할아버지, 할머니께 감사드리는 마음으로 유치원에서 준비한 선물을 드린다.
- 할아버지, 할머니와 함께 귀가한다.

### 참고사항 및 유의점

- 초대장은 1주일 정도 여유를 두고 보내는 것이 좋다.
- 할머니, 할아버지와 함께 활동을 할 때 할머니, 할아버지와 유아들이 협력하여 활동을 할 수 있도록 배려한다.
- 할머니, 할아버지께서는 유치원에서 오래 활동할 경우 몸이 쉽게 피로해지실 수 있으므로 활동시간을 1시간 30분에서 2시간 정도로 계획하는 것이 좋다.
- '할머니, 할아버지와 함께 해요' 활동이 담긴 가정통신문 21의 내용과 연계하여 활동을 확장해본다.





02-□□□□□□.indd 271 2012.2.4 12:17:57 AM

# 효 6 우리 동네에 계신 할머니·할아버지

| 생활주제 | 우리 동네 | | 활동유형 | 현장학습 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 지역사회 인사에 대한 효 | 대상 연령 | 만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

부모 참여수업과 조부모 참여수업을 통해 유아들은 나의 부모, 나의 조부모에 대한 관심 및 친밀감, 존경의 마음을 가지게 되었을 것이다. 우리 주변에는 나의 부모, 나의 조부모 이외에도 공경해야할 또 다른 어르신들이 계신다는 것을 이야기해볼 수 있다. 유아들은 우리 지역에 있는 경로당을 방문해봄으로써 우리 지역에 계신 어르신들과의 만남을 통해 어른에 대한 친밀감, 공경하는 마음, 감사하는 마음을 가질 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 지역사회에 계신 할머니, 할아버지께 관심을 가진다.
- 지역사회에 계신 할머니, 할아버지에 대해 친밀감과 공경하는 태도를 기른다.

## ■ 활동자료

우리 동네 할머니, 할아버지가 계시는 장소에 대한 사진 자료, 신호악기, 유아의 이름표

## ■ 활동방법

### 본 활동

- 우리 동네에 있는 OO 경로당이 어떤 곳인지 알아본다.
  - (OO 경로당 사진을 보여주며) 이런 곳을 본 적 있니?
  - 우리 동네에는 OO 경로당이라는 곳이 있어. 그곳은 우리 동네에 계시는 할머니, 할아버지께서 모여서 함께 시간을 보내시는 곳이란다.
  - OO 경로당의 위치를 알아본다.
  - OO 경로당에 계시는 할머니, 할아버지께서 어떠한 일을 하고 계신지 알아본다.
- 우리 동네에 계신 어르신들께 보여드리고 싶은 활동의 종류를 이야기 나누어 본다.
  - OO 경로당 할아버지, 할머니와 함께 어떤 활동을 할 수 있을까?
    (노래를 불러드려요, 동극을 보여드려요, 율동을 보여드려요, 그림 선물을 드려요)
- OO 경로당을 방문해본다.
- 어르신들께 공손히 인사를 드린다.
  - 할머니, 할아버지께 바른 자세로 공손하게 인사해보자.
- 유아들이 정한 활동을 할머니, 할아버지께 보여드린다.
  - 우리가 준비한 것들을 할아버지, 할머니께 보여드리자.
  - 노래, 율동, 동극을 보여드리고 그림 선물을 드린다.
- 유아들의 활동을 보고나신 후 할머니, 할아버지의 느낌을 들어본다.
- 활동에 참여해본 느낌을 이야기 해 본다.
  - 오늘 OO 경로당에 계시는 할머니, 할아버지께 너희들이 준비한 것들을 보여드렸는데 기분이 어떠니?(재밌어요, 즐거워요, 할머니 · 할아버지께 감사해요.)

ㅇ OO 경로당 어르신들께 감사의 인사를 드린다.

### 사후 활동

- 우리와 함께 시간을 보내주신 OO 경로당 어르신들께 감사의 편지를 써서 전달해드린다.





02-□□□□□□.indd 273 2012.2.4 12:18:5 AM

### 참고사항 및 유의점

- 교사는 미리 경로당 관계자와 연락을 취하여, 경로당의 위치와 어르신들이 계시는 시간 등에 대한 정보를 얻어둔다.
- 경로당 관계자와 미리 방문할 날짜와 시간을 약속하도록 한다.
- 담임교사는 경로당 관계자와 함께 유아들이 어르신들과 함께 시간을 보낼 수 있는지, 어떤 활동을 하면서 지낼 수 있을 지 미리 협의한다.
- 추후 방문을 할 때는 유아들이 요리활동으로 어르신들께 드릴 간식을 만들어서 방문을 할 수도 있다.

# 효 7 아름다운 이야기 할머니

| 생활주제 | 우리나라 | | 활동유형 | 문학활동(동화) | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 지역사회 인사에 대한 효 | 대상 연령 | 만 3세<br>만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사, 전문가 |

## 활동 선정 배경

유아들은 할머니, 할아버지께 우리나라 전래동화를 들어본 경험이 있을 것이다. 세대간의 이해를 돕고 조화로운 생활을 영위하기 위하여 아름다운 이야기 할머니를 유치원으로 초대할 수 있다. 아름다운 이야기 할머니는 우리나라 옛날 이야기를 많이 알고 계시며, 이를 무릎위에서 따뜻하게 유아들에게 들려주실 수 있다. 이로 인해 유아들은 할머니의 따뜻한 정을 느끼고, 우리나라의 옛날 이야기에 관심을 가질 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 우리나라 전래동화에 관심을 가진다.
- 우리나라 이야기를 들려주신 할머니께 감사의 마음을 갖는다.
- 동화의 내용을 각색하여 동극으로 표현해본다.

## ■ 활동자료

아름다운 이야기 할머니께서 준비하신 동화자료





02-□□□□□□.indd 275 2012.2.4 12:18:5 AM

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 우리 유치원에 아름다운 이야기 할머니가 방문하실 것임을 이야기하고, 아름다운 이야기 할머니가 오셨을 때 지켜야 하는 약속을 정한다.
  - 이야기 할머니가 오시면 우리는 어떤 약속을 지켜야 할까?
    (공손하게 인사를 해요, 바르게 앉아서 이야기를 들어요, 이야기를 들을 때 조용히 들어요. 꼭 필요한 말이 있을 때는 조용히 손을 들고 이야기해요)

### 본 활동

- 유치원을 방문하신 이야기 할머니를 소개한다.
  - 오늘 우리들에게 재미있는 이야기를 들려주시기 위해 이야기 할머니가 오셨어.
- 이야기 할머니와 유아들이 함께 인사를 나눈다.
- 이야기 할머니께서 동화 자료를 활용하여 이야기를 들려주시면 바른 자세로 이야기를 듣는다.
- 동화가 끝나면 오늘 이야기를 들려주신 이야기 할머니께 감사의 마음을 전한다.
  - 오늘 이야기 할머니께서 들려주시는 동화를 들었는데 기분이 어떠니?
    (재밌어요, 고마워요, 감사해요)
- 재미있는 이야기를 들려주신 이야기 할머니께 감사의 마음을 전할 수 있는 방법을 찾아본다.
  - 이야기 할머니께 어떻게 감사의 마음을 전할 수 있을까?
    (바르게 인사해요, '고맙습니다' 라고 인사해요, 그림선물을 드려요, 노래를 불러 드려요)

### 사후 활동

- 들은 이야기의 배경을 만들고 등장인물을 정하여 동극으로 확장시켜본다.

### 참고사항 및 유의점

- 동화 선정 시 방문하시는 이야기 할머니와 사전에 협의하여 유아의 연령에 맞게 동화를 선정하도록 한다.
- 만 3세, 4세의 경우에는 자유선택활동 시 언어영역에서 이야기 할머니가 들려주시는 동화를 원하는 유아들이 자유롭게 들을 수 있도록 한다.
- 이야기를 동극으로 확장할 때에는 유아의 흥미, 발달, 연령을 고려하며, 활동 진행을 유치원 교사가 진행하도록 한다.
- 세대간 지혜나눔 전문가로서 '아름다운 이야기 할머니'는 문화체육관광부가 2009년에 시작하여 한국국학진흥원에서 양성을 담당하고 있는 사업이다. 한국국학진흥원 사이트에 들어가서 유치원이 개별적으로 이야기 할머니 파견을 신청하여 전문가를 모실 수 있다.

※ 한국국학진흥원 사이트: www.humanityede.or.kr





02-□□□□□□.indd 277 2012.2.4 12:18:6 AM

# 효 8 우리나라 전통 예절을 배워요

| 생활주제 | 우리 동네 | | 활동유형 | 동작활동 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 지역사회 인사에 대한 효 | 대상 연령 | 만 4세 만 5세 | 활동 지도 | 교사, 전문가 |

## 활동 선정 배경

추석을 맞이하여 유아들에게 우리나라 고유 의상인 한복의 각 부분 명칭을 소개하고, 한복을 정확하게 입는 방법을 소개한다면 의미가 있을 것이다. 이에 실버 효 사관학교의 우리나라 전통 예절을 잘 아시는 할머니, 할아버지께서 유치원을 방문하셔서 유아들에게 한복입는 법, 절하는 법을 알려주시고 유아들이 실제로 한복을 입어보고, 절을 해보는 경험을 통해 유아들이 우리나라 전통 예절에 대해 친숙함을 느낄 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 한복을 입는 방법을 알아본다.
- 윗어른께 절하는 방법을 알아본다.
- 우리나라 전통 예절을 가르쳐주신 어르신께 감사하는 마음을 갖는다.

## ■ 활동자료

남아용 · 여아용 한복 그림자료, 여아 · 남아가 절하는 방법이 있는 그림자료

## ■ 활동방법

### 사전 활동

- 동시 '아름다운 한복의 색깔'을 감상한다.
- 역할놀이 영역에서 남녀 한복을 자유롭게 입어보고 역할놀이를 해본다.





02-□□□□□□.indd 279 2012.2.4 12:18:13 AM

### 아름다운 한복의 색깔

○○○

한복을 보면 눈이 부셔요.
예뻐요.
신기해요.
알록달록 무지개 같아요.
반짝 반짝 빛이 나요

저고리는 노란색
치마는 연두색
족두리는 여러 가지 색깔
버선은 하얀 색깔
나는 한복이 참 좋아요

〈 출처: 교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 9 우리나라, p.223 〉

## 본 활동

- 실버 효 사관학교에서 우리 유치원을 방문하신 전문가를 소개하고 인사를 나눈다.
  - 우리들에게 우리나라 옷인 한복을 입는 방법과 절을 하는 방법을 알려주시려고 우리 유치원을 방문하셨단다.
- 실버 효 사관학교에서 오신 전문가분께 한복 각 부분의 정확한 명칭을 듣는다.
- 한복을 바르게 입는 방법을 배워본다
- 우리나라 전통 인사법인 절에 대해 알아본다.
  - 우리나라의 전통 인사법을 '절'이라고 한단다.
- 실버 효 사관학교에서 오신 전문가분께 남아가 절하는 방법과 여아가 절하는 방법을 배워본다.
- 처음에는 전문가분께서 절하는 방법을 시범 보여주시고, 그 후 유아들이 전문가와 함께 절을 해보도록 한다.

- 전문가와 함께 한복 입는 방법과 절하는 방법을 배우니 어떤 느낌이 드는지 이야기해 본다.
- 우리에게 한복 입는 법과 절 배우는 것을 알려주신 전문가분께 어떤 마음이 드는 지 이야기해본다.
- 우리나라 전통 인사법인 절하는 방법을 알려주신 전문가분께 감사와 고마운 마음을 담아 인사를 정중히 드린다.

## 사후 활동

- 실버 효 사관학교 전문가분께 선물로 드릴 그림편지나 카드, 꽃을 만든다.
- 추석이나 설날 할머니, 할아버지 댁을 방문하여 절을 해본다.

### 참고사항 및 유의점

- 유아들에게 전통예절로서 큰절하는 법을 소개하는 것이 의미가 있지만, 유아의 발달연령상 큰절을 익히기 어려운 경우에는 발달수준을 고려하여 우선 평절하는 방법을 소개하는 것도 좋다.
- 세대간 지혜나눔 사업은 유아의 감성과 인성을 키워주기 위해 유치원 현장에 전문가 및 희망자를 파견하여 담당 분야를 교육하는 프로그램이다. 세대간 지혜 나눔 사업은 중고령층의 경험과 지식을 바탕으로 차별화된 유아교육 서비스를 제공한다는 점, 유아교육의 기본교육과정 내실화 및 심화과정을 지원하는 측면에서 의의가 크다.
- 본 활동은 효와 관련한 세대간 지혜나눔 전문가를 양성하는 「실버 효 사관학교」의 전문가를 활용할 수 있다.

  ※ "효"사관학교 홈페이지: http://cafe.daum.net/hyos3s3s3
  주소 : 부산광역시 수영구 광안동 1077번지 만남의 광장 (사) "효"문화지원본부 "효"사관학교
  일반전화 : 070-4153-7902 / 051-337-7902, 팩스: 051-338-7902
  핸드폰 : 011-9556-7902 E-mail : s3s3s3@naver.com
- 담임교사는 실버 효 사관학교에서 나오신 전문가분께 학급 유아에 대한 정보를 미리 제공한다. 수업에 필요한 자료 및 수업 방법 등은 미리 협의를 하여 정하도록 한다.
- 실버 효 사관학교에서 나오신 전문가는 한복의 명칭과 한복입는 법을 알려주시고 절하기를 시범 보여주시도록 하고, 그 외의 수업과정은 담임교사가 주도하여 진행하도록 한다.

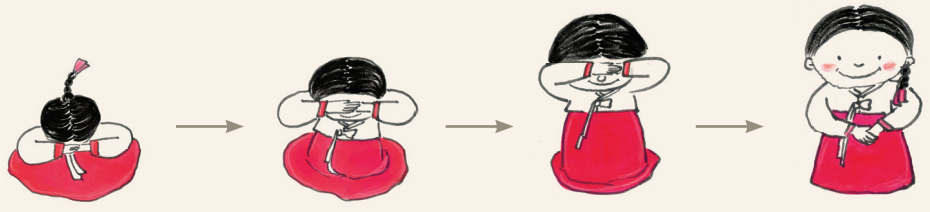


02-□□□□□□.indd 281 2012.2.4 12:18:15 AM

## 교사를 위한 도움 자료

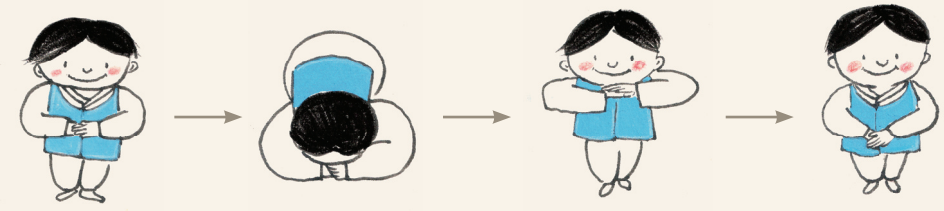
### 여자 절하는 법

① 공수하고 대상을 향해 선다(여자는 오른손이 위로 가도록 두 손을 포갠다.)
② 공수한 손을 어깨 높이로 수평이 되게 올린 후, 고개를 숙여 이마를 공수한 손등에 붙인다.
③ 왼쪽 무릎을 먼저 꿇고 오른쪽 무릎을 가지런히 꿇는다.
④ 윗몸을 45도 앞으로 굽힌 후, 잠시 머물러 있다가 오른쪽 무릎을 먼저 세워 윗몸을 일으킨다.



### 남자 절하는 법

① 공수하고 대상을 향해 선다.(남자는 왼손이 위로 가도록 두 손을 포갠다.)
② 마주잡은 손을 가슴높이로 올리고 왼발을 뒤로 약간 빼면서 허리를 굽혀 공수한 손을 바닥에 짚는다.
③ 왼쪽 무릎을 먼저 꿇고 앉아 오른쪽 발이 왼쪽 발위로 오게 발을 포갠다.
④ 팔꿈치를 바닥에 붙이며 이마를 공수한 손등에 댄다.



# 효 9 북두칠성이 된 일곱 형제

| 생활주제 | 우리나라 | | 활동유형 | 문학활동(동화) | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 4세<br>만 5세 | 활동 지도 | 교사 |

## 활동 선정 배경

'효'는 유아들이 부모님께 외면적으로 드러나게도 행할 수 있지만, 유아 내면의 마음이 우러나서 '효'의 마음을 실천할 수도 있을 것이다. 나를 낳아주고 길러주신 부모님의 사랑, 부모님의 은혜에 보답하는 마음이 우러나와서 부모님을 기쁘게 해드리고, 그로 인해 부모님 역시 유아들의 마음을 이해하고 사랑할 수 있을 것이다. 유아들은'북두칠성 이야기'를 통해 부모의 자녀에 대한 마음, 자녀의 부모에 대한 애틋한 마음을 느낄 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 효의 의미를 안다.
- 효를 실천할 수 있는 방법을 안다.

## ■ 활동자료

북두칠성이 된 일곱 형제(PPT 동화 자료)





02-□□□□□□.indd 283 2012.2.4 12:18:20 AM

## ■ 활동방법

### 본 활동

- 동화의 제목을 소개한다.
- 동화의 제목을 보고 동화 속에 어떤 이야기가 있을지 예측해본다.
  – 왜 일곱 형제가 북두칠성이 되었을까?
- '북두칠성이 된 일곱 형제' 동화를 듣는다.
- 동화를 다 들은 후 그림을 보며 동화의 내용을 회상한다.
  – 일곱 형제는 어머니가 필요한 것이 무엇이라고 생각했을까?
  – 일곱 형제는 어머니에게 무엇을 해드리려고 했을까?
- 우리가 부모님을 기쁘게 해드릴 수 있는 일을 생각해본다.
  – 우리가 일곱 형제라면 어머니께 어떤 일을 해드릴 수 있었을까?

### 사후 활동

- 동화를 컴퓨터 영역에 내주어 유아들이 직접 자유선택활동시간에 조작해보며 동화 내용을 이야기해 볼 수 있도록 한다.

### 참고사항 및 유의점

- 동화는 녹음까지 되어있는 것을 그대로 틀어서 유아들에게 보여주기 보다는 교사의 목소리로 상황에 맞추어 자연스럽게 구연하면서 들려주는 것이 효과적이다.

동화명 :

**북두칠성이 된 일곱형제**

(전래동화)

| 내 용 | 장 면 |
|---|---|
| ① 작은 시골 마을에 어머니와 일곱 형제가 살고 있었어요. 아버지는 일곱 형제가 어렸을 때 돌아가셨어요. 그래서 어머니는 일곱 형제를 키우기 위해 열심히 일을 하셨어요. | |
| ② 일곱 형제는 이런 어머니께 항상 감사하는 마음을 가지고 있었어요. "어머니, 너무 피곤해 보이세요. 어깨 주물러 드릴게요." "저는 다리를 주물러 드릴께요. 어머니." 일곱 형제의 집은 가난했지만 서로를 아끼고 사랑하며 행복하게 살았어요. | |
| ③ 겨울이 다가오자 날씨가 점점 추워졌어요.<br>큰 아들은 땔감으로 쓸 나무를 구하러 산에 가기로 했어요. "산에 나무하러 갔다 올게요."하고 큰 아들이 나서자 다른 형제들도 "같이 가요."하며 큰 형을 따라 나섰습니다. 그 모습을 본 어머니는 너무나 기뻤어요. | |
| ④ 나무를 하고 온 형제들은 추운 날씨에 어머니께서 감기에 걸릴까봐 걱정이 됐어요. 큰 형은 "애들아, 우리 돌아가면서 어머니 방에 불을 때드리자," 하고 동생들에게 말했어요. 동생들 모두 큰 형의 생각이 좋다고 생각했어요. 일곱 형제는 서로 순서를 정해 날마다 어머니 방에 군불을 따뜻하게 지폈어요. | |



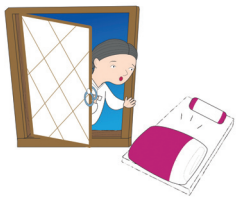


02-□□□□□□.indd 285 2012.2.4 12:18:29 AM

⑤ 그런데 어느날 이른 아침, 큰 아들은 "아이고, 추워!"하는 어머니의 목소리를 들었어요. 큰 아들은 어머니가 너무 걱정이 되었어요. 그래서 어머니의 방에 더 많은 나무를 넣어 불을 땠지요.

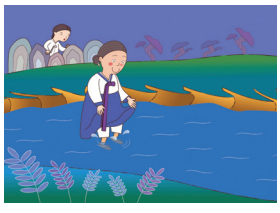
⑥ 다음날부터 형제들은 더 일찍 일어나 어머니 방에 불을 지폈어요. 하지만 어머니 방에서는 아침마다 똑같은 소리가 들렸어요."아이고, 추워라! 아이, 추워!"
일곱 형제는 어머니가 어디 편찮으신지 걱정이 되었어요.

⑦ 하루는 큰아들이 한밤중에 깨어 보니, 어머니 방이 텅 비어 있었어요. "이 추운 날 밤에 어디로 가신 거지?"
큰아들은 걱정이 되어 잠을 이룰 수가 없었어요.
어머니는 새벽이 되서야 돌아와 소리없이 방으로 들어 갔어요.



⑧ "어머니가 어디를 갔다오시는 걸까?" 큰 아들은 몹시 궁금했어요. 다음날 밤, 큰아들은 자는 척 하며 누워서 밤이 깊어지길 기다렸어요. 이윽고 어머니가 방을 나서는 소리가 나지막이 들렸어요. 큰 아들은 어머니 뒤를 몰래몰래 따라갔어요.

⑨ 동네 밖까지 나간 어머니는 냇물이 나타나자, 신발을 벗어 들고 첨벙첨벙 냇물을 건너갔어요. 큰아들도 어머니가 눈치채지 않게 살금살금 냇물을 건넜지요. "앗, 차가워!" 냇물은 겨울바람에 살얼음이 얼어 몹시 차가웠어요.



⑩ 이윽고 어머니는 어느 작은 집에 도착했어요.
그 집에는 어떤 할머니가 계셨는데, 어머니는 그 할머니와 웃으면서 행복하게 이야기를 나누었어요.

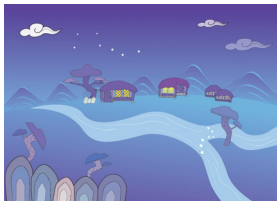
⑪ "어머니가 이래서 아침마다 추우셨던 거구나. 어머니가 외로우신 걸 몰랐어." 큰 형은 집으로 돌아와서 동생들을 깨웠어요. "얘들아, 내가 너희들에게 하고 싶은 말이 있어. 어머니에게 좋은 친구가 있었어. 그런데 오가며 차가운 냇물을 건너야 하기 때문에 아침마다 추워하셨던 거야." 큰 형과 마찬가지로 동생들도 어머니에게 너무 죄송했어요.

⑫ "어떻게 하면 어머니를 도와드릴 수 있을까?"
일곱 형제는 머리를 맞대고 고민을 했어요.
그 때 막내가 "우리가 개울에 징검다리를 놓아드리면 어떨까요?"하고 말했어요.
그러자 일곱 형제들은 "좋은 생각이야."하며 모두 개울로 갔어요. 일곱 형제는 크고 넓적한 돌을 가지고 와서 어머니가 안전하게 개울을 건너실 수 있는 징검다리를 놓았어요. 그리고는 어머니가 오시기 전에 집으로 돌아갔어요.

⑬ 집에 돌아가려고 냇가에 도착한 어머니는 깜짝 놀랐어 요. "우와, 이게 뭐야! 밤새 징검 다리가 생겼네! 누가 이렇게 징검다리를 놓았지?"이제 어머니는 신발과 양말을 벗을 필요가 없었어요. 어머니는 찬물에 발을 담구지 않아도 된 일이 너무 고마워 하늘을 보며 기도했어요. "하느님, 이 다리를 놓아준 고마운 사람이 하늘나라에 가거든 별님이 되게 해 주세요."

⑭ 집으로 돌아온 일곱 형제는 방에서 자는 척 하고 있었어요. 어머니가 조용히 방으로 들어가는 소리가 들렸어요. 일곱 형제의 얼굴에 미소가 번졌어요. 그리고는 행복하게 잠이 들었어요.

⑮ 많은 시간이 흘러 일곱 형제가 하늘 나라로 가게 되었어요. 일곱 형제는 어머니의 기도대로 일곱 개의 아름다운 별이 되었어요. 사람들은 그 별을 '북두칠성'이라고 불렀어요. 북두칠성은 지금도 하늘에서 빛나고 있답니다.







02-□□□□□□.indd 287 2012.2.4 12:18:47 AM

# 효 10 돈 속에 숨어 있는 효 이야기

| 생활주제 | 우리나라 | | 활동유형 | 이야기나누기 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 하위 내용 | 부모님에 대한 효 | 대상 연령 | 만 5세 | 활동 지도 | 교사, 전문가 |

## 활동 선정 배경

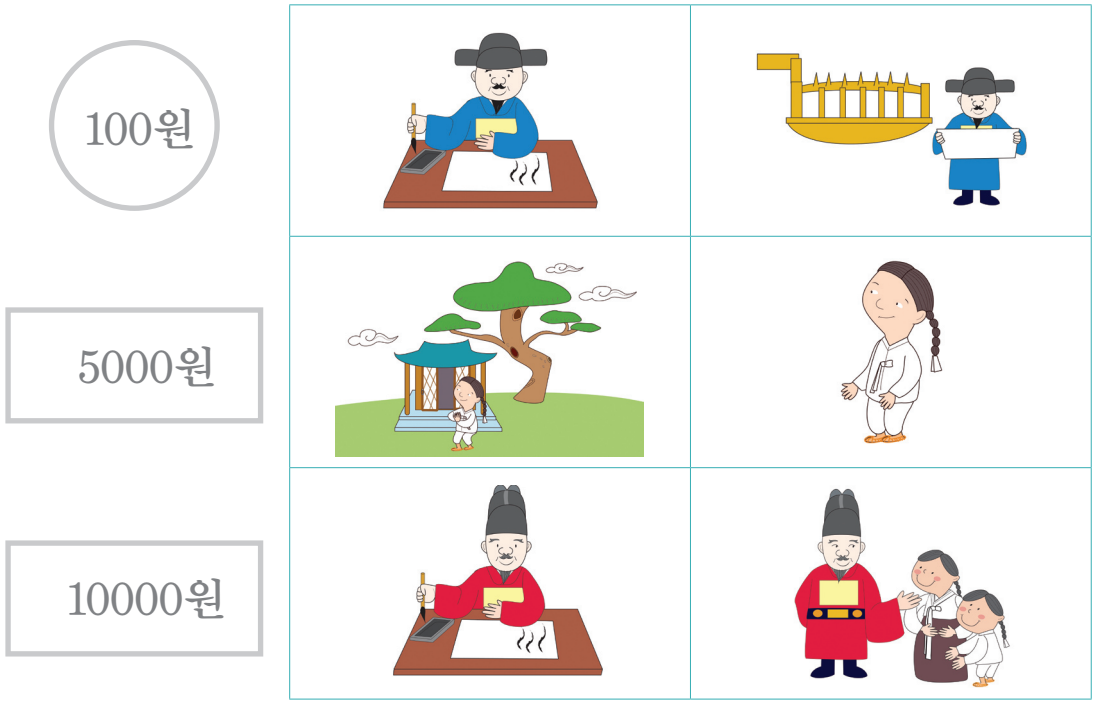
유아들은 나를 키워주신 부모님의 존재에 대해서 알고, 부모님과 나와의 관계를 생각해볼 수 있다. 부모님은 나를 어떻게 사랑하시는지, 나는 부모님을 어떻게 사랑할 수 있는지, 사랑의 표현방법은 무엇인지에 대해서 알 수 있을 것이다. 세대간 지혜나눔 전문가께서 유치원을 방문하셔서 효와 관련한 다양한 이야기를 들려주시면서 유아들이 부모님께 행할 수 있는 효의 방법들을 함께 이야기해보는 경험을 가질 수 있을 것이다.

## ■ 활동목표

- 우리 조상들이 효를 생활화한 모습에 대해 관심을 가진다.
- 부모님께 효를 실천하기 위해 우리가 할 수 있는 방법에 대해 안다.
- 생활 속에서 효를 실천할 수 있는 태도를 가진다.

## ■ 활동자료

동전 100원, 이순신 장군 그림 자료, 지폐 5000원, 율곡 이이 그림 자료, 지폐 10000원, 세종대왕 그림 자료




## ■ 활동방법

### 사전 활동

- '효'에 대해 알아보고 '효'를 왜 실천하는 지에 대해 이야기 나눈다.

### 본 활동

- 세대간 지혜나눔 전문가에 대한 소개를 하고, 유아들과 함께 인사를 나눈다.
  - 선생님께서 재미난 이야기를 들려주러 오셨어. 함께 잘 들어보도록 하자.
  - 다 같이 "선생님, 안녕하십니까?"하고 인사드리자.
- 전문가와 함께 돈(100원, 5000원, 10000원)을 관찰하며 이야기를 나눈다.
  - 이것이 무엇이니?
  - 돈 속에 무엇이 그려져 있니?





02-□□□□□□.indd 289 2012.2.4 12:18:53 AM

- 돈 속의 다양한 인물을 관찰하고 이야기 나눈다.
  - 돈 속에 있는 이 분은 누구일까?
  - 어떤 일을 하신 분일까?
  - 이 분은 왜 지폐에 그려져 있을까?
- 전문가는 이야기 자료를 붙이며 이야기를 들려준다.
  - 그래, 이 분들은 너희들이 이야기한 것처럼 우리나라를 빛낸 훌륭한 일들도 하셨지만 부모님을 생각하고 기쁘게 해 드린 효자이셨어. 그 이야기를 들려주도록 할게.
  - 100원짜리 동전에 그려진 이순신 장군님은 전쟁 중에도 어머니를 생각하며 매일 일기를 쓰셨어. 그리고 이순신 장군님께서는 어머니가 건강하게 오래사시길 바라는 마음에서 동물 중에 오래 사는 거북이 모양의 배인 거북선도 만드셨어.
  - 5000원짜리 지폐에 그려진 율곡 이이 선생님은 너희들보다 어린 다섯 살 때 어머니가 아파서 누워계셨어. 그때 조상님들께 어머니가 빨리 낫게 해 달라고 기도를 하셨어. 그리고 부모님을 기쁘게 해드리는 것은 자기 몸이 아프거나 다치지 않는 것이라고 생각해서 몸을 항상 바르고 건강하게 하셨어.
  - 10000원짜리 지폐에 그려진 세종대왕님은 백성을 부모님처럼 생각하시고 부모님께 효도하는 마음으로 백성들을 다스리셨어. 그리고 백성들이 효를 잘 알고 실천할 수 있도록 '삼강행실도'라는 그림책을 만들어서 백성들에게 나누어 주셨어.
- 부모님을 생각하고 기쁘게 해 드렸던 경험에 대해 이야기한다.
  - 너희들도 이 분들처럼 부모님을 생각하고 기쁘게 해드렸던 적이 있었니?
- 부모님께 효를 실천하기 위해 우리가 할 수 있는 방법에 대해 이야기 한다.
  - 부모님께 효를 실천하는 일에는 어떤 것들이 있을까? (부모님 어깨를 주물러드려요, 부모님을 도와드려요 등)
  - 부모님께 인사를 잘 하는 것도 효를 실천하는 것이란다. 어떨 때 어떻게 인사를 드리면 좋을까? (아침인사: "안녕히 주무셨습니까?", 식사 때: "잘 먹겠습니다", "잘 먹었습니다", 등원 및 하원: "잘 다녀오겠습니다.", "잘 다녀왔습니다.", 부모님 생신 때: "생신 축하드려요.", 부모님이 외출하실 때: "잘 다녀오십시오." 등)

- 우리나라를 빛낸 위인들의 효에 대한 이야기를 듣고 난 느낌에 대해 이야기하고 감사의 인사를 드린다.
  - 우리나라를 빛낸 자랑스러운 위인들의 효에 대한 이야기를 들은 기분이 어떠한지 이야기 해 보자.
  - 재미난 이야기를 들려주신 선생님께 "감사합니다." 라고 다 같이 인사드리자.

## 사후 활동

- 우리 유치원을 방문해주신 세대간 지혜나눔 전문가에게 감사의 편지를 써서 드린다.

### 참고사항 및 유의점

- 이 활동을 통해 유아들은 우리 조상들도 효를 강조하고 실천하였다는 것을 알게 됨으로써 우리의 전통적인 가치인 '효'를 중요하게 생각하고, 실천하고자 하는 마음을 가질 수 있게 될 것이다.
- 효와 관련한 세대간 지혜나눔 전문가들을 양성하는 「실버 효 사관학교」는 잊혀져가는 우리나라 전통의 효의 정신, 효의 태도에 관련한 연구 및 전문가 파견을 하는 단체이다. 실버 효 사관학교 전문가와 유치원 담임 교사가 미리 협의를 하여 유아 발달 상황이나 해당 학급 교실의 특징 등을 함께 이야기하는 것이 좋다.
- 수업에 필요한 자료 및 수업 방법 등은 실버 효 사관학교 전문가와 담임교사가 미리 협의하여 정하도록 한다.
- 실버 효 사관학교는 부산지역을 중심으로 운영되는 단체이다. 따라서 경상남도, 경상북도에는 효 전문가가 파견되나, 기타 다른 지역에서는 효 전문가에게 자문을 받아 유치원의 담임 교사가 수업을 진행해야 한다.

※ "효"사관학교
홈페이지: http://cafe.daum.net/hyos3s3s3
주소: 부산광역시 수영구 광안동 1077번지 만남의 광장 (사) "효"문화지원본부 "효"사관학교
전화: 070-4153-7902 / 051-337-7902, 팩스: 051-338-7902
핸드폰: 011-9556-7902 E-mail: s3s3s3@naver.com

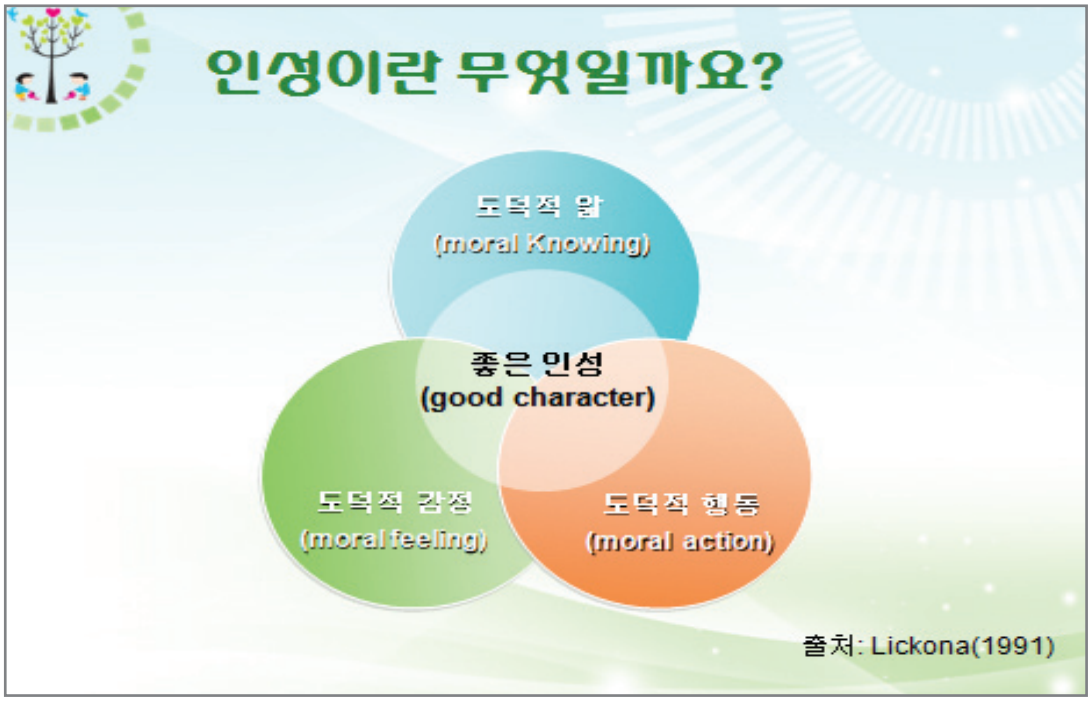


02-□□□□□□.indd 291 2012.2.4 12:18:53 AM

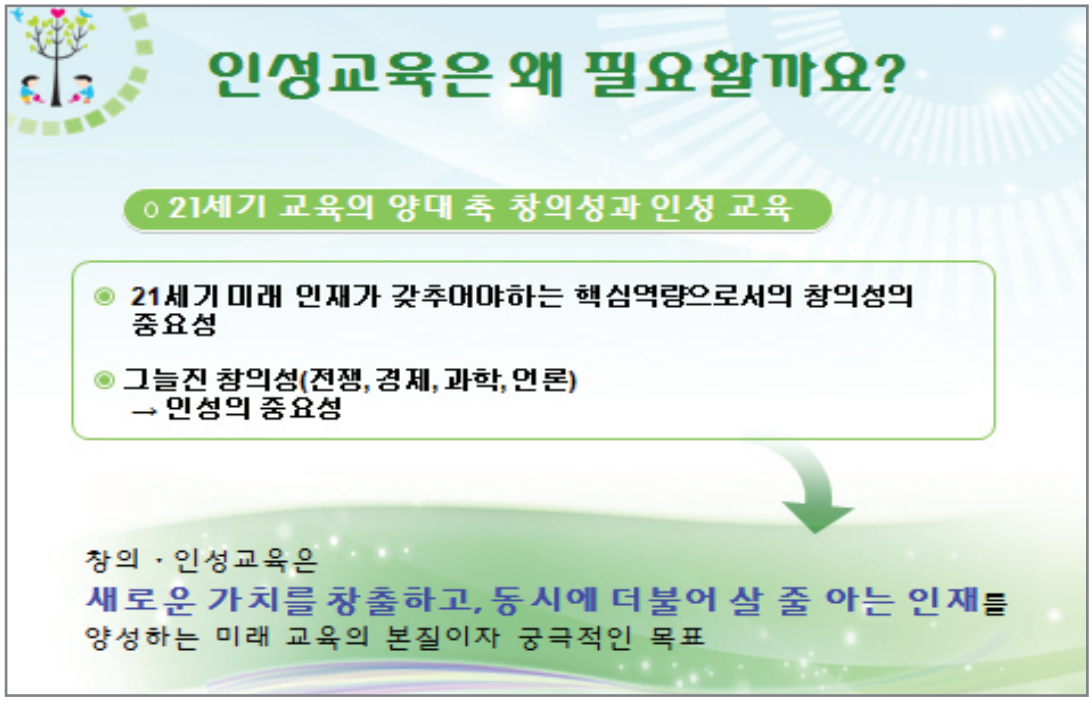
## 2. 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 부모 교육자료

### 가. 부모 강연회 자료

02-□□□□□□.indd 293 2012.2.4 12:18:54 AM

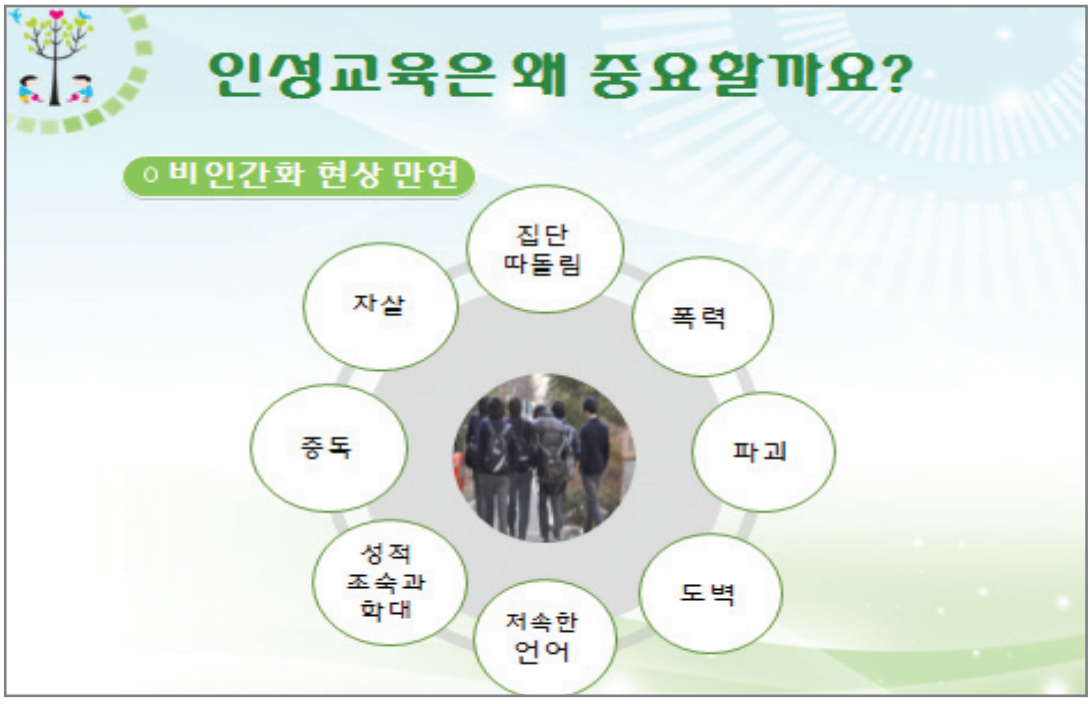

인성이란 무엇일까요?
도덕적 앎
(moral Knowing)
좋은 인성
(good character)
도덕적 감정
(moral feeling)
도덕적 행동
(moral action)
출처: Lickona(1991)

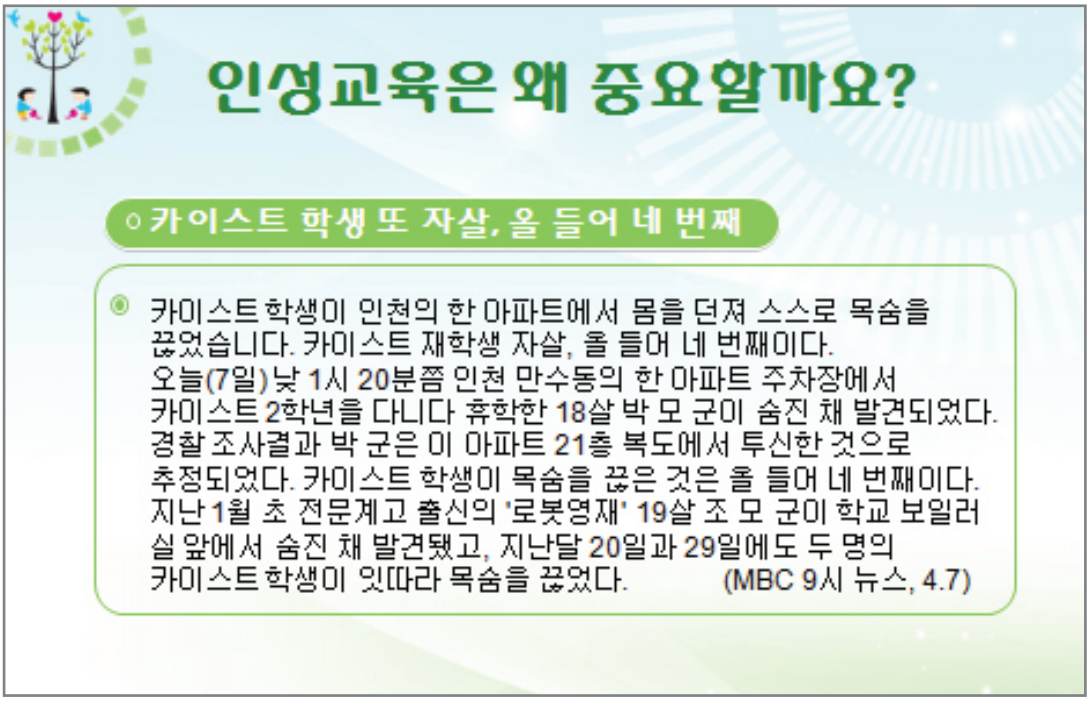
인성교육은 왜 필요할까요?
21C 글로벌
인재의 특징
■ 직업적 전문성이 있고 유능하고 창의적이다.
(Professionalism: Excellence + Creativity)
■ 개인생활이 만족스럽고 행복하다.
(Satisfaction & Happiness)
■ 사회 및 인류에 대한 책임감이 있다.
(Social responsibility & Devotion)
■ 조직과 사회를 긍정적으로 변화시키는
영향력이 크다. (Leadership)

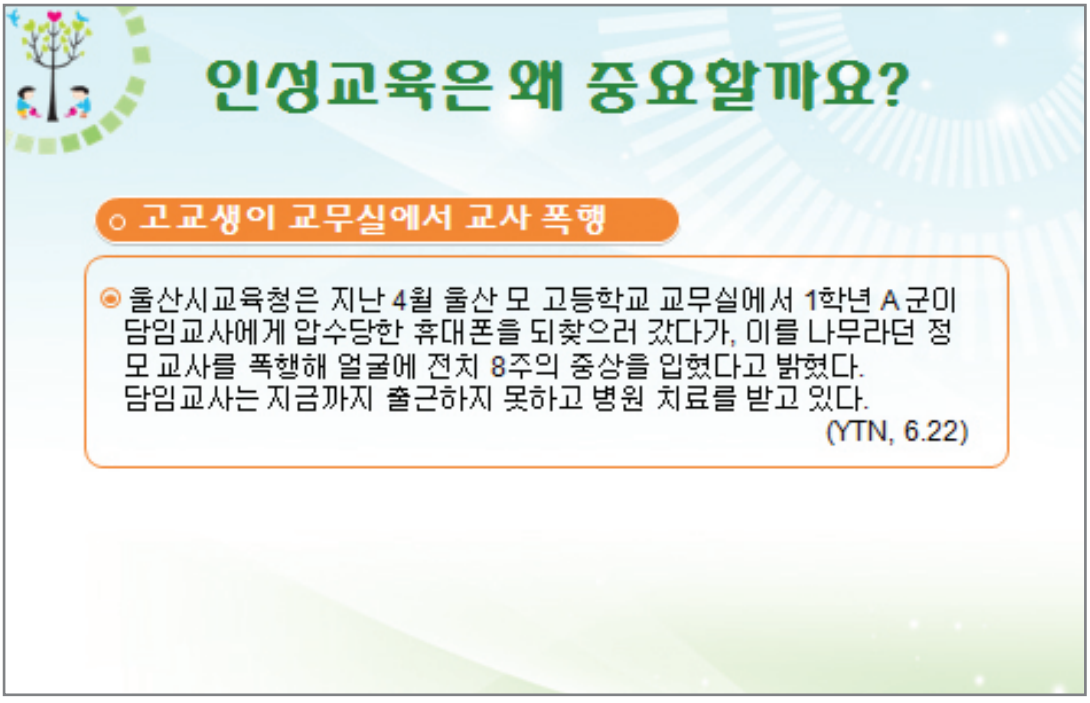


02-□□□□□□.indd 295 2012.2.4 12:18:55 AM

인성교육은 왜 필요할까요?
○ 향후 교육정책의 방향
미래 창의 인재 양성
소질, 적성을 찾아주는 교육
창의 · 인성 교육의 활성화
입학사정관 제도 정착
소질, 적성, 잠재력의 발견, 계발, 발휘
도덕적 품성을 갖춘 창의적 인재
적성교육과 창의 · 인성을 입시에 반영


인성교육은 왜 중요할까요?
○ 비인간화 현상 만연
집단 따돌림
폭력
파괴
도벽
저속한 언어
성적 조숙과 학대
중독
자살






02-□□□□□□.indd 297 2012.2.4 12:18:56 AM

# 인성교육은 왜 중요할까요?

**○ 지하철 할머니 폭행 "내 아이 만지지 마" 페트병 얼굴 가격**

◉ 한 할머니가 지하철 4호선에 엄마와 함께 탑승한 아이를 '귀엽다'고 만지자 그 엄마가 1.5리터 페트병으로 할머니의 얼굴을 폭행했다"고 보도했다.
공개된 영상에 따르면 아이의 엄마는 지하철에서 옆자리의 할머니에게 "남의 새끼한테 손대는 거 싫다고 하면 '알았어요' 하고 끝내면 된다고"라며 고래고래 소리를 지른다. 이어 들고 있던 1.5리터 페트병으로 할머니의 얼굴을 가격한다.
아이엄마는 "입 다물라고! 경찰 불러! 남의 새끼한테 손대지 말라고 했으면 '알았다'고 입다물면 돼"라며 계속 난동을 부렸고 보다 못해 나선 다른 할머니에게도 폭행을 가했다.(SBS 8시 뉴스, 6.25)

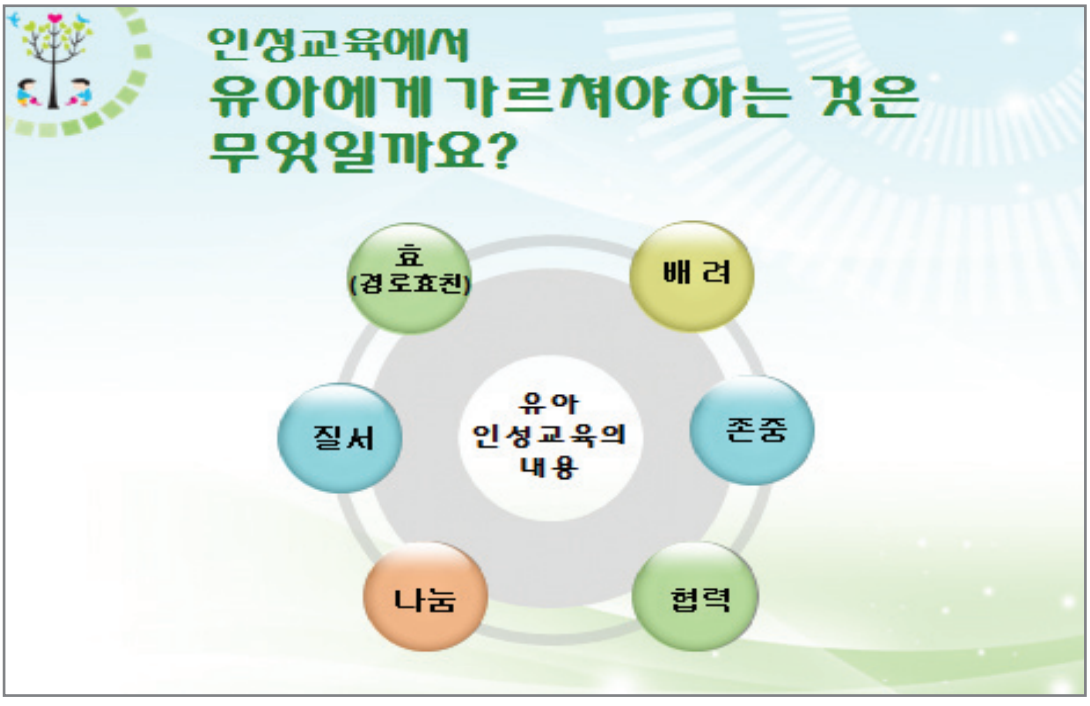
# 인성교육은 왜 중요할까요?

**유아기는 인성교육의 틀을 만드는 결정적 시기**

**발달 심리학**
- 어린 시절 경험에 따라 인성이 달라짐.
- 바람직한 도덕적 경험을 위한 실천 위주의 인성 교육이 필요함

**개인**
- 자기와 타인을 존중할 때 행복을 느낌.
- 유아기부터 더불어 살아가는 존재임을 알고, 타인을 이해하는 경험이 필요함.

**사회 국가**
- 미래 사회를 살아가야 하는 유아들은 더 바른 인성의 소유자여야 함.
- 세계화 시대에 공동체 의식 함양은 국가 경쟁력을 높이는 중요한 요소가 될 것임.



02-□□□□□□.indd 299 2012.2.4 12:18:57 AM

2. 유아 인성교육
함께 하기

유치원에서는 이렇게 하고 있어요.
1
하루 일과를 통해 인성을 키워요.
생활지도를 통한 인성교육

02-□□□□□□.indd 301 2012.2.4 12:18:57 AM

## 유치원에서는 이렇게 하고 있어요.

**1** 하루 일과를 통해 인성을 키워요.

현장학습을 통한 인성교육

## 유치원에서는 이렇게 하고 있어요.

**1** 하루 일과를 통해 인성을 키워요.

행사를 통한 인성교육

## 유치원에서는 이렇게 하고 있어요.

**2 전문가와 함께 하며 인성을 키워요.**

## 가정에서는 이렇게 하세요.

**1 부모가 바른 인성 가지기**
- 인성은 스스로의 깨달음에서 시작함.
- 자신의 사고와 행동에 대해 반성함.

**2 인성의 역할 모델**
- 부모가 유아를 배려, 존중, 협력하는 모습 등을 보여주어 유아가 자연스럽게 배우게 함.

**3 자녀에 대한 정확한 이해**
- 자녀가 무슨 생각을하는지, 고쳐야할 점은 무엇인지 등을 잘 파악하여 자녀에 대한 인성교육 방향을 설정함.

**4 일관성 있는 지도**
- 해야 될 것과 말아야될 것, 잘한 것과 잘 못한 것 등에 대해 그 선을 분명히 하여 지도함으로써 아이에게 가치관 심어줌.



02-□□□□□□.indd 303 2012.2.4 12:18:58 AM

## 가정에서는 이렇게 하세요.

다양한 정보를 알려 드려요.

**너와 내가 함께 '협력'**

아이들은 협력을 통해 보다 적극적이고 긍정적으로 다른 사람과 어울릴 수 있으며, 협력하는 가운데 리더십과 팔로우십을 함께 경험하게 됨으로써 사회성 있는 사람으로 자라나게 됩니다.

◉ **협력할 때마다 협력의 행동을 구체적으로 칭찬해 주세요.**

## 가정에서는 이렇게 하세요.

◉ **협력이 필요한 일과 경쟁이 필요한 일을 구분하도록 도와주고, 부모 역시 평소에 경쟁을 부추기는 말보다 협력을 강조할 수 있는 말을 사용해 주세요.**

## 가정에서는 이렇게 하세요.

- 혼자 했을 때와 협력했을 때의 차이를 알도록 해 주세요.
  혼자서 할 수 없는 일들도 해낼 수 있고, 집단구성원 모두가 즐거워진다는 것을 자녀에게 꼭 알려주세요.

## 가정에서는 이렇게 하세요.

자녀와 함께 할 수 있는 활동을 소개해요.

### 가족과 함께 할 수 있는 협력 놀이

협력 놀이를 통해 큰 재미와 기쁨을 몸과 마음으로 느낄 수 있으며, 자녀의 의사소통 능력, 갈등해결 능력, 문제 해결력 및 사회성이 길러집니다.

**파라슈트 놀이**

집에 있는 가벼운 무릎 담요나 보자기에 공을 놓고 공이 튀어 오르도록 해보세요.
바닥에 공이 떨어지지 않도록 서로서로 힘을 모아보세요.



02-□□□□□□.indd 305 2012.2.4 12:18:59 AM

## 가정에서는 이렇게 하세요.

자녀와 함께 할 수 있는 활동을 소개해요.

**베개를 사이에 끼우고**

두 사람이 함께 손을 대지 않고 풍선을 협력해서 나르는 놀이를 해보세요. 허리와 허리, 가슴과 가슴, 등과 등...서로 협력해야 풍선이 떨어지지 않겠죠?

## 가정에서는 이렇게 하세요.

자녀와 함께 할 수 있는 활동을 소개해요.

**지글지글 야채전**

가족과 함께 야채전을 만들어 보세요.
어떤 야채를 넣을지, 어떤 방법으로 요리할지 의논해 보세요.
재료 씻기, 썰기, 재료섞기, 지지기 등 가족 구성원마다 잘 할 수 있는 것이 무엇인지 생각해보고 역할을 나누어 요리해보세요.
가족과 함께 협력해서 만든 야채전 맛은 어떨까요?

## 방문해 보세요.

인성교육 정보를 제공해 주는 인터넷 사이트

博約會 이용태회장의 인성교실
http://www.kidagood.com

(사단법인)한국인성교육협회
http://www.edunet.or.kr

## 방문해 보세요.

인성교육을 체험할 수 있는 장소

몽골 문화촌
www.mongoliatown.co.kr

(사단법인)아름다운 가게
http://www.beautifulstore.org



02-□□□□□□.indd 307 2012.2.4 12:19:0 AM

# 읽어 보세요.

**'돼지책'(앤서니 브라운, 2009/ 웅진주니어)**

아주 중요한 회사에 다니는 피곳씨와 아주 중요한 학교에 다니는 두 아들은 집에서는 아무것도 하지 않습니다. 집안일은 모두 엄마 몫입니다. 아무도 엄마를 도와 주지 않았고 힘들어하던 엄마는 결국 집을 나가 버렸습니다. 돌봐 줄 사람이 없어진 피곳씨와 아이들은 조금씩 이상하게 변하기 시작합니다.

**맛있는 동그라미(이송은 글/오정일 그림, 동심)**

동그라미, 세모, 네모, 원기둥, 타원 등 다섯 개의 구멍이 각각 '비빔밥-피자', '사모사-샌드위치', '반쫑-샤슬릭', '핫도그-마토케', '빠빠레예나-키위' 등 열 나라의 음식을 소개합니다. 열 나라의 전통의상을 입은 캐릭터를 보며 나라와 음식 연결하기가 자연스럽게 이루어집니다.

# 읽어 보세요.

**'나눔으로 세상을 바꿀 수 있어요(곽영미 글/김윤정 그림, 스코프)**

세상에는 마음부자들이 많이 있습니다. 그들은 자기들이 할 수 있는 나눔의 방법을 최대한 살려 세상에 보답하고 있지요. 봉사 나눔, 재능 나눔, 먹을거리 나눔, 돈 나눔, 환경 나눔, 기업 나눔이라는 여섯 개의 나눔을 통해 각자의 자리에서 열심히 일하고 열심히 사랑하는 사람들을 만나 볼 수 있습니다.

**동수야 어디 가니?(오시은 글/김효은 그림, 문학동네 어린이)**

아빠 선물을 사러 집을 나선 동수는 갑작스런 오토바이의 출현에 놀라기도 하고, 길을 잘못 들어서기도 하지만 횡단보도에서는 유치원에서 배운 걸 떠올리기도 하고, 공사 중인 길도 조심조심 지나갑니다. 동수는 위험한 주변 상황을 지혜롭게 피해가면서 안전 수칙을 익혀 나가고 있습니다.

## 나. 부모를 위한 가정통신문

| 번호 | 활 동 명 | 인성내용 (덕목) | 활동유형 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② |
| 1 | 배려의 의미 | 배려 | ○ | |
| 2 | 유아기의 예절교육 | 배려 | ○ | |
| 3 | 우리 가족 서로를 위한 작은 배려 | 배려 | | ○ |
| 4 | 즐거웠던 주말 | 배려 | | ○ |
| 5 | 친구와 사이좋게 지내기 | 존중 | ○ | |
| 6 | 아이와 함께 책을 읽어요 | 존중 | | ○ |
| 7 | 우리 가족은 환경 지킴이! | 존중 | | ○ |
| 8 | 내가 가 본 박물관 | 존중 | ○ | |
| 9 | 너와 내가 함께 '협력' | 협력 | ○ | |
| 10 | 가족과 함께 할 수 있는 협력 놀이 | 협력 | | ○ |
| 11 | 협력하면 좋아요. | 협력 | | ○ |
| 12 | 미래사회의 리더를 위한 '나눔 교육' | 나눔 | ○ | |
| 13 | 우리가족에게는 어떤 나눔이 어울릴까요? | 나눔 | | ○ |
| 14 | 사랑의 나눔: '울지마 톤즈' | 나눔 | | ○ |
| 15 | 질서는 행복입니다 | 질서 | ○ | |
| 16 | 자녀를 위한 교통안전교육 | 질서 | ○ | |
| 17 | 우리 가족만의 규칙을 정해요 | 질서 | | ○ |
| 18 | 우리 아이의 올바른 습관 기르기 | 질서 | | ○ |
| 19 | 심청전 이야기 | 효 | | ○ |
| 20 | 자녀와 함께 높임말을 사용해요 | 효 | | ○ |
| 21 | 할머니 · 할아버지와 함께 해요 | 효 | | ○ |

* 활동유형: ①부모를 위한 인성교육 자료 ②부모와 자녀가 함께 하는 활동



02-□□□□□□.indd 309 2012.2.4 12:19:1 AM

가정 통신문 : 1

# 배려의 의미

인성요소 : 배려

배려의 사전적 정의를 살펴보면, 배려란 '도와주거나 보살펴 주려고 마음을 씀' 즉, 타인과의 관계를 전제로 합니다. 넓은 의미에서의 배려는 인간뿐 아니라 사물 및 환경과의 상호작용을 일컬으며, 좁은 의미로는 스스로 돌볼 수 없는 사람들을 보살펴주는 실질적인 행동을 말합니다.
다음의 글을 읽어보세요.

소와 사자가 있었습니다. 둘은 죽도록 사랑을 하였고 결혼해서 함께 살게 되었습니다. 둘은 최선을 다하기로 약속했습니다.
소는 최선을 다해서 맛있는 풀을 날마다 사자에게 대접했습니다. 사자는 싫었지만 참았습니다. 사자도 최선을 다해서 맛있는 살코기를 날마다 소에게 대접했습니다. 소도 괴로웠지만 참았습니다.
하지만 참는 것도 한계가 있어 더 이상은 참을 수 없게 되었습니다. 둘은 마주 앉아 이야기를 했습니다. 그런데 문제를 잘못 풀어놓으면 커다란 사건이 되듯이, 소와 사자는 심하게 다투었고 끝내는 헤어지고 말았습니다. 헤어지고 나서 서로가 서로에게 하는 말은 "나는 최선을 다했어." 였습니다.
소는 소의 눈으로만 세상을 보고, 사자도 사자의 눈으로만 세상을 보면,
그들의 세상은 혼자 사는 무인도 일 뿐입니다. '소의 세상' '사자의 세상' 일 뿐입니다. 나 위주로 생각하는 나만의 최선, 상대를 못 보는 최선, 그 책임은 최선일수록 최악을 낳고 맙니다.
나는 지금도 최선을 다하고 있습니다만, 어쩌면 그것도 나 위주로 생각하고 상대방을 보지 못하는 나만의 최선이 아닐지 모르겠습니다. 혹시 나의 최선이 남에게는 최악의 결과를 낳고 있지는 않은지... 소의 눈으로, 사자의 눈으로, 나의 최선으로... 이제는, 상대방의 입장에서 최선을 다했으면 합니다.

우리의 생활 속에서 배려는 사람과 사람을 이어 주는 보이지 않는 끈입니다. 하지만 남을 위한 행동이라고 다 배려는 아닙니다. 배려도 무턱대고 하는 것이 아니라 배려를 하기 전에 상대방의 마음을 잘 살펴보아야 합니다. 상대방이 가장 기뻐하고 행복해하는 방법으로 배려를 해야 합니다.

배려란 내 마음과 상대방의 마음에 난 길을 건너는 것입니다.
내가 그 길을 자주 건너가고, 더욱 튼튼하게 다져 주어야
상대방도 나에게 더 쉽게 올 수 있습니다.

가정 통신문 : 2

# 유아기의 예절교육

인성요소 : 배려

예절은 나 아닌 다른 사람을 배려, 이해, 존중하는 예의범절을 뜻합니다. 유아기 예절 교육을 할 때 중점을 두어야 할 것은 때와 장소와 대상에 적절한 예의바른 행동을 익히는 것과 마음에서 우러나와서 예의바르게 행동하도록 하는 것입니다.

## 어떻게 하면 예절바른 아이로 키울 수 있을까요?

### 부모님께서 모범을 보여주세요.

예절바른 아이로 자녀를 성장하게 하는데에는 부모가 몸소 예절 바르게 사는 것을 보여 주는 것이 제일 중요합니다. 예절이란 마주하는 상대에게 적절한 언행을 보이는 것입니다. 비록 시간이 걸리더라도 대상과 상황에 따라 예의바르게 행동하는 모습을 부모가 보여 주면 자녀들이 보고 배울 수 있습니다.

### 마음에서 우러나는 예의를 표현하도록 도와주세요.

예절은 나 아닌 다른 사람을 이해하고 존중하는 마음이 진심으로 우러나와서 적절한 행동으로 표현 될 때만 가치가 있습니다. 그러기 위해서는 다른 사람의 생각과 감정을 이해할 수 있는 능력을 키워주십시오. 만약 자녀가 예의바르게 행동하지 않는다면 기회가 있을 때마다 다른 사람이 어떻게 생각하고 느낄지에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 많이 갖게 해 주십시오. 예를 들면 음식점에서 식사를 하는데 자녀가 뛰어 다니면 "음식점에서는 뛰는 것이 아니야!"하고 알려 주기보다는 우리가 밥을 먹는데 다른 아이가 시끄럽게 뛰면 어떨지를 먼저 생각해 보게 합니다.

### 왜 예절을 지켜야하는지 이유를 알려주세요.

유아들이 왜 예절을 지켜야 하는지, 지키지 않으면 어떤 일이 일어날지를 모르고 단지 어떻게 말하고 행동해야 하는지만 안다면 예절을 지켜야 하는 필요성을 느끼지 못하기 때문에 예절 바르게 행동하기 어렵습니다. 예절을 지켜야 하는 이유를 유아 스스로 이해할 수 있도록 설명해 주십시오.

### 예절은 나이 많은 사람들에게만 지켜야하는 것이 아님을 가르쳐 주세요.

많은 유아들이 성인에게는 예의바르게 행동해도 또래나 특히 나이 어린 동생들에게는 함부로 말하고 행동하는 경우가 있습니다. 부모가 자녀를 배려하고 존중하는 태도를 보이고 친구나 동생들에게도 예의를 지키도록 격려해 주십시오.

가정 통신문 : 3

# 우리 가족 서로를 위한 작은 배려

인성요소 : 배려

유치원에서 유아들이 가족을 위한 배려쿠폰을 만들어 갔습니다. 유아들이 가족들에게 선물한 가족 배려 쿠폰을 실천할 수 있도록 도와주세요. 작은 일이지만 아이에게 받은 배려선물에 어떤 기분이 드셨나요?

이제 가족 안에서 서로를 위해 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.

– 서로의 얼굴을 그려주고, 내용을 적어주세요.

함께 이야기 나누었던 내용을 유치원으로 보내주시기 바랍니다. 소개하는 시간을 가진 후 다시 가정으로 보내드리겠습니다.

가정 통신문 : 4

# 즐거웠던 주말!

인성요소 : 배려

주말에 아이와 함께 무엇을 하실 것인가요? 아마 다양한 계획을 가지고 계실 것입니다. 아이와 함께 주말을 어떻게 지낼지 주말 중 하루 일과 계획을 세워보세요.

함께 세운 일과 계획 중에는 이웃과 함께 하는 공간에서의 일과도 있을 것입니다. 그곳에서 이웃을 위해 배려할 행동에 대해 함께 이야기 나누어 보세요.

이웃을 위한 배려를 실천하며 즐거운 하루를 보내셨나요?
즐거웠던 주말 경험을 그림과 글로 표현해 보세요.

가정 통신문 : 5

# 친구와 사이좋게 지내기

인성요소 : 존중

친구를 잘 사귀지 못하거나 친구와 지내는 동안 힘들어하는 아이들이 늘어나고 있습니다. 어린 시절부터 친구와 잘 지내는 아이는 성장해서도 다른 사람들과 잘 지낼 수 있을 것입니다. 친구와 사이좋게 지내는 아이는 그 미래도 행복할 것입니다.

## 자녀가 친구와 잘 지내게 하려면 어떻게 하면 좋을까요?

- 친구들과 놀이할 기회를 많이 주세요.
- 자신의 생각을 친구들에게 이야기 할 수 있도록 자신감을 북돋워 주세요.
- 친구의 생각과 감정을 존중하고, 이해할 수 있도록 이야기 해 주세요.
- 자기의 고집대로만 놀이한다면 다른 친구들이 함께 놀이하지 않을 수도 있다고 이야기 해 주세요.
- 친구랑 장난감을 나눠 놀이 할 수 있도록 도와주세요.
- 자녀의 생각을 존중해 주고, 어떤 일을 결정할 때도 자녀의 의견을 물어보세요.
- 자녀가 잘 할 때 칭찬해 주고, 더 잘 할 수 있도록 격려해 주세요.
- 자녀가 부모의 말에 무조건 따르도록 강요하지 말고, 서로 양보하고 의논하려고 노력하세요.

## 친구와 다투거나 문제가 생겼을 때 어떻게 해야 할까요?

- 서로의 입장이나 생각을 이야기 할 수 있도록 해 주세요.
- 친구가 이야기 할 때 잘 듣도록 해 주세요.
- 어떻게 하면 좋을 지 자녀들이 이야기할 수 있도록 해 주세요.

가정 통신문 : 6

# 아이와 함께 책을 읽어요

인성요소 : 존중

자녀와 함께 친구와 관련된 책을 자녀와 함께 읽어 보면서 친구에 대한 생각을 함께 이야기 해 봅시다.

"만약 너라면 어떻게 할래?"
"친구와 놀이를 같이 하고 싶을 때는 어떻게 하면 좋을까?"

## 이런 책을 읽어 보세요.

- 나랑 놀아줘! (미래아이, 2008, 글/니코 드브렉 켈리어, 그림/로즈마리 드보스)
- 내 짝꿍 에이미 (국민서관, 2002, 글 · 그림/스티븐 마이클 킹)
- 두두에게 친구가 생겼어요 (중앙출판사, 2001, 글 · 그림/안네테 스보보다)
- 사라와 돌 아저씨 (행복한아이들, 2003, 글/프랑수아즈 주, 그림/프레데릭 주)
- 우리, 같이 놀래? (비룡소, 2005, 글 · 그림/대니얼 그리포)
- 우리는 친구 (웅진 주니어, 2008 글 · 그림/앤서니 브라운)
- 우리는 단짝 친구 (푸른날개, 2009, 글 · 그림/데이비드 맥페일)
- 우리 친구하자 (한림출판사, 2001, 글/쓰쓰이 요리코, 그림/하야시 아키코)
- 친구가 되어 줄게( 주니어랜덤, 2007, 글/우치다린타로, 그림/후리야나나)
- 행복을 전하는 편지 (시공주니어, 2006, 글/안소니 프랑크, 그림/티파니 비키)

## 친구에게 편지 쓰기

어떤 친구에게 편지를 쓰고 싶은지, 친구의 어떤 점이 좋은지, 그 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는 지에 대해 이야기 해 보고 글이나 그림으로 표현해 보아요. 친구에게 쓴 편지는 자녀의 의견을 물어보시고, 직접 친구에게 전달할 수 있도록 도와주세요.

가정 통신문 : 7

# 우리 가족은 환경 지킴이!

인성요소 : 존중

유치원에서는 유아들과 환경을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아보고 실천하기 위해 노력하고 있습니다. 우리가 조금만 불편하면 세상이 건강해진답니다. 가정에서도 환경을 보호하기 위해 실천할 수 있는 일들에 대해 생각해 보세요.

아빠

엄마

나

가정에서 토의한 내용은 유아 편에 유치원으로 보내주시기 바랍니다.

유치원에서 환경을 보호하기 위해 집에서 실천하고 있는 일들에 대해 소개하는 시간을 가지도록 하겠습니다.

가정 통신문 : 8

# 내가 가 본 박물관

인성요소 : 존중

우리 전통 문화에 대해 자긍심을 가지고 다른 문화를 존중, 수용하기 위해서는 어린 시기부터 다양한 문화에 접해 보는 경험이 필요합니다. 자녀들이 전통 문화와 다양한 문화 체험을 할 수 있도록 도와주세요.

## 관람 장소를 선택할 때

- 우리나라와 다른 나라의 문화적 다양성과 보편성을 느낄 수 있는 소재나 주제를 선택해 주세요.
- 부모님의 관심 보다는 자녀가 관심 있어 하는 소재를 선택하면 더 관람 효과가 좋겠지요.
- 자녀의 연령에 맞는 지를 생각해 보시고, 자녀가 직접 참여할 수 있는 활동이 있는 곳을 선택해도 좋아요.

## 관람 전에

- 자녀와 함께 신문기사나 인터넷 사이트를 검색을 통해 어디에 가서 무엇을 볼 것인지 미리 이야기 나누어 보세요(신문, 잡지, 홈페이지, 보고 온 사람에게 정보 얻기 등).
- 홈페이지로 각종 행사 일정을 숙지하고 참여 프로그램이 있으면 미리 신청하면 좋지요.
- 전시는 걸어 다니거나 계속 서 있어야 하므로 되도록 편하고 간편한 옷과 신발을 착용하세요.
- 자녀가 원한다면 관심 있는 것을 기록할 수 있도록 간단한 필기도구를 준비해 주세요.
- 시간에 쫓기면 감상이 되지 않으므로 여유 있게 시간을 두고, 피곤하면 휴식을 취하고 다시 보세요.

## 관람 중에

- 되도록 소지품이 없어야 편하므로 물품 보관소에 맡기세요.
- 입구에서 브로셔를 받아 전시장 지도나 간단한 정보를 읽으세요.
- 자녀의 연령이 어리므로 박물관에 있는 모든 것을 하루에 다 보게 하기 보다는 자녀가 관심을 보이는 몇 개의 주제를 집중적으로 관람하시는 것이 좋습니다.
- 여러 사람이 관람을 하는 곳이므로 남에게 방해되지 않게 예의를 지키세요.
- 조용히 말하고 걸어 다니기
- 음식물과 음료수 가지고 들어가지 않기
- 사진 촬영이 금지된 곳에서는 사진 촬영하지 않기
- 사람이 많을 경우 차례를 지켜 관람하기
- 박물관의 동선을 따라 관람하고 작품에는 손대지 않기

## 관람 후에

- 여유가 된다면 미술관에서 엽서, 포스터, 도록 등을 구입하여 깊이 있는 경험을 하세요.
- 감동이나 느낌, 혹은 본인의 해석 등 의견을 글로 남겨 사고를 명료화 시켜보세요.
- 전시장에서 주는 자료 혹은 홈페이지 상의 자료를 활용하여 전시 경험을 더욱 연장시키고 사고의 폭을 넓혀 보는 기회를 가지세요.

## 방문해 볼 만한 박물관

| | |
|---|---|
| 국립중앙박물관 | 서울시 용산구 용산동 6가 168-6<br>Tel. 02) 2077-9000 www.museum.go.kr |
| 국립민속박물관 | 서울시 종로구 삼청로 37<br>Tel. 02) 3704-3114 www.nfm.go.kr |
| 국립고궁박물관 | 서울 종로구 세종로 1-57<br>Tel. 02) 3701-7500 www.gogung.go.kr |
| 경기도박물관 | 경기도 용인시 기흥구 상길동 85<br>Tel. 031) 288-5300 www.musenet.or.kr |
| 한국의 집 | 서울시 중구 필동2가 80-2<br>Tel. 02) 2278-1776 www.koreahouse.or.kr |
| 덕수궁 미술관 | 서울시 중구 정동 5-1 덕수궁 내<br>Tel. 02) 2022-0612 www.moca.go.kr/deoksugung.html |
| 국립현대 미술관 | 경기도 과천시 막계동 산 58-1<br>Tel. 02) 2088-6000 www.moca.go.kr |
| 바탕골 예술관 | 경기도 양평군 강하면 운심 2리 368-2<br>Tel. 031) 774-0745 www.batangol.co.kr |
| 지구촌 민속교육 박물관 | 서울특별시 중구 소월길 113 교육연구정보원 2,3층<br>Tel. 02) 3111-210 www.serii.re.kr |
| 중남미 문화원 | 경기도 고양시 고양동 302-1<br>Tel. 031) 962-7171 www.latina.or.kr |
| 한국 이슬람 중앙성원 | 서울시 용산구 한남2동 732-21<br>Tel. 02) 793-6908 www.koreaislam.org |
| 티벳 박물관 | 서울시 종로구 소격동 115-2<br>Tel. 02) 735-8149 www.tibetmuseum.co.k |
| 몽골문화촌 | 경기도 남양주시 수동면 내방리 250번지<br>Tel. 031) 559-8018 www.mongoliatown.co.kr |

가정 통신문 9

# 너와 내가 함께 '협력'

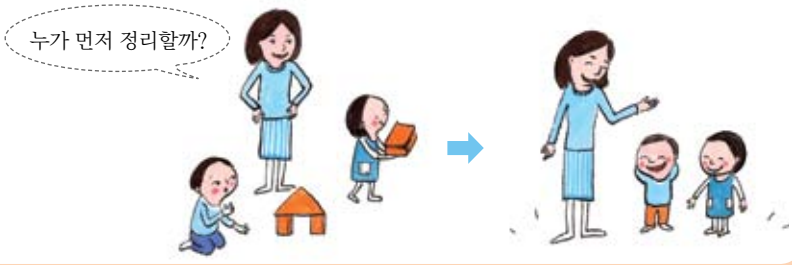
인성요소 : 협력

'우리 아이는 뭐든지 자기 혼자만 하려고 해요.', '다른 아이들과 함께 하는 활동을 싫어해요' 혹시 우리 아이 이야기는 아닌가요?
요즘 어린이들은 핵가족화, TV와 컴퓨터 매체 등의 급속한 발달로 인해 대인관계경험이 부족해지고, 경쟁을 중요하게 생각하는 사회 풍토로 인해 점차 '함께 협력하는 활동'을 어려워하는 경우가 많습니다.
아이들은 협력을 통해 보다 적극적이고 긍정적으로 다른 사람과 어울릴 수 있으며, 협력하는 가운데 리더십과 팔로우십을 함께 경험하게 됨으로써 사회성 있는 사람으로 자라나게 됩니다.

## 협력심을 키우려면 어떻게 할까요?

- 협력할 때마다 협력의 행동을 구체적으로 칭찬해 주세요.

- 혼자했을 때와 협력했을 때의 차이를 알도록 해 주세요. 혼자서 할 수 없는 일들도 해낼 수 있고, 집단구성원 모두가 즐거워진다는 것을 자녀에 게 꼭 알려주세요.
- 협력이 필요한 일과 경쟁이 필요한 일을 구분하도록 도와주고, 부모 역시 평소에 경쟁을 부추기는 말보다 협력을 강조할 수 있는 말을 사용해 주세요.



가정 통신문 : 10

# 가족과 함께 할 수 있는 협력 놀이

자녀와 함께 협력 놀이를 해보세요. 협력 놀이를 통해 큰 재미와 기쁨을 몸과 마음으로 느낄 수 있으며, 자녀의 의사소통 능력, 갈등해결 능력, 문제해결력 및 사회성이 길러집니다.

## 파라슈트 놀이

집에 있는 가벼운 무릎 담요나 보자기에 공을 놓고 공이 튀어 오르도록 해보세요. 바닥에 공이 떨어지지 않도록 서로서로 힘을 모아보세요.

## 베개를 사이에 끼우고

두 사람이 함께 손을 대지 않고 풍선을 협력해서 나르는 놀이를 해보세요. 허리와 허리, 가슴과 가슴, 등과 등...서로 협력해야 풍선이 떨어지지 않겠죠?

## 지글지글 야채전

가족과 함께 야채전을 만들어 보세요. 어떤 야채를 넣을지, 어떤 방법으로 요리할지 의논해 보세요. 재료 씻기, 썰기, 재료섞기, 지지기 등 가족 구성원마다 잘 할 수 있는 것이 무엇인지 생각해보고 역할을 나누어 요리해보세요.
가족과 함께 협력해서 만든 야채전 맛은 어떨까요?

인성요소 : 협력

## 우리가족만의 협력 놀이를 만들어보세요.

가족과 함께 이야기 나누며 협력놀이를 생각해보세요. 제목도 함께 짓고 놀이 방법을 그림으로 그리거나 써 보세요.

우리가족 협력 놀이 :

## 가정에서 토의한 협력놀이는 자녀 편에 유치원으로 보내주시기 바랍니다.

유치원에서도 각 가정에서 만든 협력놀이에 대해 소개하고, 친구들과 함께 소개된 협력 놀이를 해 볼 수 있는 시간을 갖도록 하겠습니다.

가정 통신문 : 11

# 협력하면 좋아요

인성요소 : 협력

'백지장도 맞들면 낫다'라는 속담이 있어요. 아주 작은 일이라도 서로 돕는다면 그 일은 그만큼 쉬어진다는 뜻이지요. 자녀에게 아래의 이야기를 들려주고, 협력을 하면 어떤 점이 좋은지 함께 이야기해보세요.

## 마음과 힘을 하나로 모아 만든 다리

우르릉 쾅쾅!
하늘에서 천둥번개가 치며 세찬 비가 동물 마을에 하루 종일 내려 숲속 동물 마을과 이웃 마을을 이어주던 돌다리가 다 떠내려갔어요. 동물들은 걱정이 되었어요.

어떻게 하면 좋지?

난 오늘 바쁜데... 하지만 같이 다리를 만드는 게 좋겠어.

동물들은 서로서로 이야기를 나누다 천둥번개가 쳐도 비가와도 끄떡없는 튼튼한 다리를 만들기로 입을 모았어요.

무거운 나무는 누가 들지?

동물들 : 우리가 함께 힘을 모아들면 가벼울 거야.

개울가로 어떻게 옮기지?

동물들: 우리가 함께 옮기면 빨리 할 수 있을 거야.

동물들은 힘을 합쳐 튼튼한 나무를 골라 개울가로 옮기고 나무와 나무를 엮어 튼튼한 다리를 만들었답니다. 그리고 다리 옆에 멋진 푯말도 세워 두었지요. '마음과 힘을 하나로 모아 만든 다리' 라고요.

## 이야기해보세요.

- 만약 동물들이 함께 다리를 만들지 않았다면 어떤 일이 일어났을까요?
- 동물들이 협력해서 다리를 만들었어요. 협력을 하면 어떤 점이 좋을까요?

가정 통신문 : 12

인성요소 : 나눔

# 미래 사회의 리더를 위한 '나눔교육'

미래 사회의 리더가 될 어린이들에게 나눔의 가치를 알려주고 더불어 살아가는 태도와 자질을 길러주세요. '나눔 교육'을 통해 우리 어린이들은 타인에 대한 이해와 배려를 통해 성숙한 사회인으로 성장하게 될 것입니다.

## 나눔교육, 가정에서 이렇게 지도해 주세요.

- 가족 안에서부터 나누고 돌보는 모범을 보여주세요. 부모가 안 입는 옷을 모아 어려운 이웃에게 가져다주는 등 다른 사람을 도와주는 모습을 보여주세요.
- 나눔을 실천한 위인이나 사람들에 대한 이야기를 들려주며, 어떤 점이 훌륭한지 함께 생각해보세요.
- 힘들어하는 친구에게 따뜻한 위로의 말을 할 수 있도록 가르쳐주세요.
- 어려서부터 사고 싶은 것, 먹고 싶은 것을 조금씩 아끼고 절약하여 남을 도울 수 있는 경험을 할 수 있도록 도와주세요.
- 자녀가 다른 친구를 걱정하거나 도와줄 때 '나눔은 즐거운 것이구나.' 라고 느낄 수 있도록 칭찬해 주세요.
- 나눔을 강요하지 마세요. 자녀에게 억지로 나눔을 강요하면 거부감을 갖게 될 수 있습니다.

가정 통신문 : 13

# 우리가족에게는 어떤 나눔이 어울릴까요?

## 나눔에도 여러 종류가 있어요.

나눔에는 재능 나눔, 봉사 나눔, 돈 나눔, 음식 나눔, 환경 나눔 등 여러 가지 방법이 있습니다. 나눔도 각자의 상황과 여건에 맞추어 실천할 수 있답니다.

### 재능 나눔

사진관에서 사진을 찍으려면 십여만원이 훌쩍 넘습니다. 그래서 사진관을 운영하는 권오기 대표는  가정 형편이 어려운 가족의 가족 사진을 무료로 찍어주는 재능 나눔을 실천하고 있습니다.

출처 : 한국경제 TV 2011-5-9 기사

### 봉사 나눔

바쁜 생활 틈틈이 고아원 아이들 돌보기, 혼자 사는 노인분들의 빨래 해주기 등 시간을 내어 어려운 사람들을 도와줍니다.

### 돈 나눔

빌게이츠는 미국의 컴퓨터 사업가로 돈을 많이 벌었습니다. 많이 번 돈으로 가난한 사람을 위해 쓰며 돈 나눔을 실천하고 있습니다.

### 음식 나눔

중랑구(구청장 문병권) 새마을운동중랑구지회(지회장 이수덕)는 어렵게 살아가는 어르신들께 밥과 반찬을 만들어 나누어 드리는 음식 나눔을 실천하고 있습니다.

출처 : 아시아경제  2011-4-15 기사

### 환경 나눔

제인구달은 침팬지를 연구한 동물학자로 사라져가는 침팬지를 보호하고 자연을 지키기 위해 환경 운동을 펼치며 환경 나눔을 실천하고 있습니다.

인성요소 : 나눔

## 생각해보세요.

우리 가족에게 어울리는 나눔은 무엇인지 함께 생각해보세요.

### 우리 가족에게 어울리는 나눔은 무엇일까요?

그림으로 그리거나 적어 보세요. 이유도 함께 생각해 보세요.

아빠생각

엄마생각

내생각

가정 통신문 : 14

# 사랑의 나눔: '울지마 톤즈'

진정한 나눔이란 그 사람을 위한 희생도 기꺼이 감수하려는 마음일지도 모릅니다. 故 이태석 신부님의 삶을 살펴보며 진정한 삶의 가치와 행복에 대해 생각해 보세요.

이태석은 1962년 부산에서 10남매 중 아홉째로 태어났습니다. 이태석은 가난한 사람을 도우며 살고 싶은 꿈을 꾸었으며, 열심히 공부해서 의사시험에 합격했습니다. 그리고 신부가 되어 끊임없이 전쟁이 이어지고 있는 아프리카 수단의 작은 마을 톤즈로 떠났습니다.

톤즈에는 몸이 아파도 치료해줄 의사가 없었고, 배우고 싶어도 가르쳐 줄 선생님이 없었습니다. 그래서 이태석 신부님은 몸이 아픈 사람들을 직접 치료해주고, 학교를 세워 아이들을 가르쳐 주었습니다. 맨발로 생활하느라 상처가 많이 생겨 계속해서 문드러져 가는 그들의 발을 보호해 주기 위해 전용 샌들을 직접 맞춰주기도 하고, 약도 직접 구해다가 그들을 정성으로 돌봤습니다.

인성요소 : 나눔

그리고 2년에 한 번 한국에 돌아와 여전히 수단을 위해 여러 가지 모금 활동을 하던 중 주변 사람들의 권유로 건강검진을 받았습니다. 건강 검진 결과 암이 몸 곳곳에 퍼져 곧 죽을 것이라는 것이었습니다.
이태석 신부님은 모든 것이 메마른 땅 톤즈에서 눈물의 배웅을 받으며 이 세상 마지막 길을 떠났습니다. 자신의 모든 것을 바쳐 온몸을 다해 톤즈를 사랑했던 이태석 신부님은 톤즈의 의사이자, 선생님이었고, 지휘자이자 아버지였습니다.

신부가 되지 않고 의사만 했어도 많은 사람을 도울 수 있는데, 한국에도 가난한 사람들이 많은데 왜 아프리카까지 갔을까요?
이태석 신부님은 이렇게 말했습니다.
"특별한 이유는 없어요. 다만 내 삶에 영향을 준 아름다운 향기가 있습니다. 가장 보잘 것 없는 이에게 해준 것이 곧 나에게 해준 것이라는 예수님 말씀, 모든 것을 포기하고 아프리카에서 평생을 바친 슈바이처 박사, 10남매를 위해 평생을 희생하신 어머니의 고귀한 삶, 이것이 내 마음을 움직인 아름다운 향기입니다."

## 자녀와 함께 이야기 나누어 보세요.

- 신부님은 왜 아프리카 톤즈로 갔을까요?
- 신부님은 아프리카 톤즈로 가서 무슨 일을 했나요?
- 신부님은 톤즈의 사람들에게 무엇을 나누어준 것일까요?

가정통신문 : 15

# 질서는 행복입니다

인성요소 : 질서

아이들은 흉내쟁이, 자녀에게 모범이 되어 주세요^^
아이들의 학습은 가정에서 그 부모로부터 시작됩니다.
부모의 언행을 그대로 따라하는 것이 그들에게는 첫 공부인 것이지요.

## 나의 등굣길

글, 그림 : 김양수

• **법무부 법질서선진화기획단**(www.lawnorder.go.kr) • 기초질서, 조금만 신경쓰면 지킬 수 있어요!

가정 통신문 : 16

# 자녀를 위한 교통안전교육

인성요소 : 질서

우리나라 어린이 교통사고는 선진국에 비해 월등히 높다고 합니다. 도로횡단 중 갑자기 뛰어드는 보행관련 사고와 무단 횡단 사고가 70%이상을 차지한다고 하니 정말 안타까운 일이죠? 아이들이 교통안전에 대한 바른 이해를 가지고 안전하게 생활할 수 있도록 부모님께서 먼저 모범을 보여주시기 바랍니다.

## 어린이 교통안전, 어떻게 해야할까요?

### 지켜주세요

- 차를 타면 부모님께서 먼저 안전벨트 매주세요. 아이들에게 모범을 보여주세요.
- 자녀는 뒷좌석에 앉혀주세요. 불가피하게 앞좌석에 앉히는 경우 좌석을 뒤로 밀어 주세요.
- 짧은 거리라도 안전벨트, 안전카시트를 착용해주세요.
- 운행 중 차문은 꼭 잠가주세요.
- 후진을 할 때는 차 뒤를 꼭 살펴보세요.
- 자전거, 킥보드, 인라인 스케이트는 꼭 안전한 장소에서 타도록 해주세요.
- 무단횡단은 하지 않아야 해요.
- 신호등에 초록색 불이 들어오자마자 뛰는 것은 위험해요.
- 공이 찻길로 들어가거나 길 건너 친구를 발견해도 갑자기 뛰어드는 것은 위험하다고 알려주세요.

가정 통신문 17

# 우리 가족만의 규칙을 정해요

인성요소 : 질서

## 규칙은 왜 필요할까요?

자녀와 함께 유치원에서 지켜야 할 규칙에 대하여 함께 생각해보세요. 그리고 우리들의 생활에서 규칙이 왜 필요한지 함께 이야기 나누어 보세요.

"여러 사람이 함께 생활하려면 규칙이 필요해요."
"자기가 해야할 일을 스스로 하면 질서있는 생활이 된데요."
"필요한 사람에게 양보하고 도와주면 즐거운 생활이 된데요."

## 우리 가족만의 규칙을 만들어요!

자녀와 함께 이야기 나누며 우리 가족이 지켜야할 규칙을 생각해보세요. 유아들은 부모님과 함께 정한 규칙과 약속을 지켜나가는 과정을 통해 큰 성취감과 행복감을 느낄 수 있을 거예요. 우리 가족만의 규칙을 정해 그림으로 그리거나 써 보세요.

* 규칙은'~하지 말아요'라는 부정의 표현보다 '~해요'의 긍정의 표현을 활용해보세요.

## 가정에서 토의한 규칙은 자녀 편에 유치원으로 보내주시기 바랍니다.

유치원에서는 각 가정에서 정해 지키고 있는 규칙에 대해 소개하고, 친구들과 함께 소개해 볼 수 있는 시간을 가질 것입니다.

가정 통신문 : 18

인성요소 : 질서

# 우리 아이의 올바른 습관 기르기

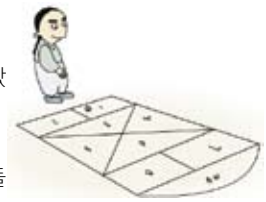
우리 아이들은 자기의 순서를 기다리지 않고 항상 첫 번째가 되어야 한다고 생각합니다. 이러한 행동은 아이가 이기적이어서도 아니고, 욕심이 많아서도 아닙니다. 단지 자기중심적 사고로 인하여 다른 사람을 인식하지 못하고 자신을 먼저 생각해서입니다.

## 순서 지키는 게임을 해보세요.

자녀들과 즐거운 사방치기 게임을 통해 순서를 지키는 경험을 해보세요. 유아들은 게임을 통해 자신의 순서를 자연스럽게 기다리고, 1번~8번까지 순서대로 지나는 경험을 통해 '순서'를 익히게 될 것입니다.

● **사방치기 게임**

1. 1번에 돌을 던진다.
2. 2번~8번까지 외발(2, 3, 6번)이나 두 발(4–5번, 7–8번)로 갔다가 돌아와서, 1번에 있는 돌을 주워들고 나온다.
3. 2번~8번까지 같은 방식으로 놀이한다.
4. 8번까지 끝나면, 뒤로 돌아서서 머리 뒤로 던져서 '하늘'에 돌이 들어가게 한 후, 7–8번에서 뒤로 돌아 가랑이 밑으로 손을 넣어 돌을 주워들고 돌아온다.



〈출처 : 어린이민속박물관 http://www.kidsnfm.go.kr/〉

## '순서 지키기'를 도와주려면...

1. **순서를 지켜야 하는 다양한 환경을 경험하게 해주세요.**
   책을 읽어줄 때 '어머니 한번, 아이 한번' 순서를 정해 넘기도록 해주세요.
2. **자신 이외에 다른 사람에 대해 관심을 갖도록 해주세요.**
   간식이나 음식을 줄 때도 아이 혼자 먹게 하는 것보다 어머니가 함께 먹으며"엄마랑 ㅇㅇ랑 같이 먹자. 이건 ㅇㅇ꺼, 이건 엄마 꺼."하며 자신 이외에 다른 사람이 함께 있음을 인식하도록 도와주세요.
3. **줄 서는 모습들을 직접 볼 수 있도록 해주세요.**
   지하철을 타거나, 계산대에서 줄을 서서 순서를 지키는 모습을 직접 보여주세요. 이러한 경험을 통해 아이들은 순서를 지키는 것을 자연스럽게 몸에 익힙니다.
4. **순서가 언제 돌아오는지를 정확하게 알려주세요.**
   무조건 "기다려."라고 피상적으로 순서를 알려주면 아이들은 기다릴 수 없습니다. "자전거는 한 바퀴만 타고 내린다, 그네는 10번씩 타고 내린다."와 같은 규칙을 미리 정확하게 주어 기다리게 해주세요.

가정 통신문 19

# 심청전 이야기

인성요소 : 효

우리나라 전래동화인 심청전을 읽어보셨나요? 오늘날 핵가족화가 진행되면서 가족에 대한 개념이 흐려지고 있으며, 부모를 공경하는 사회적 분위기가 많이 퇴색되고 있습니다. 이에 심청전 이야기를 자녀에게 읽어주는 것은 어떨지요?

## 함께 읽어봅시다.

심청의 어머니는 심청이를 낳은 지 얼마 안되서 돌아가셨습니다. 그래서 심봉사는 심청이를 다른 사람에게 젖을 얻어 먹이며 열심히 키웠지요. 심청이는 무럭무럭 자라서 15살이 되었어요.

그러던 어느날, 심봉사는 길을 걷다가 물에 빠져 지나가던 스님의 도움을 받고 살아날 수 있었습니다. 그 스님은 장님인 심봉사에게 공양미 300석을 바치면 눈을 뜰 수 있다고 했죠. 그 이야기를 심청이도 알게 되었고 심청이는 어떻게든 아버지의 눈을 뜨게 해드리고 싶어서 제물로 처녀를 필요로 하는 뱃사람들과 거래를 했습니다. 심청이는 공양미 300석을 대가로 제물이 되어 바다에 뛰어들었습니다.

바다에 뛰어든 심청이는 용왕의 도움을 받아 어머니도 만나고 연꽃에 태워져 다시 지상으로 나갔습니다. 심청이가 탄 연꽃은 뱃사람들에게 발견되어 임금님께 바쳐졌습니다. 사람들은 연꽃 속에 심청이가 타고 있다는 사실을 알았고 임금님은 심청이를 왕비로 맞아들였습니다.

효심이 지극한 심청이는 왕비가 되고 나서도 아버지 걱정에 아버지를 찾기 위해 왕에게 청하여 10일 동안 봉사들을 위한 잔치를 열었어요. 마지막 잔칫날, 심봉사가 잔치가 열린다는 얘기를 듣고 잔치에 갔습니다. 심청이는 심봉사를 바로 알아보고는 심봉사에게 아버지라 부르며 달려갔어요. 심봉사는 심청이가 살아있다는 것에 감격해 심청이를 보기위해 눈을 뜨려고 하자 정말 눈이 떠졌습니다. 이제 심봉사는 더이상 심봉사가 아니게 되고 왕비가 된 심청이와 재회해서 행복하게 살았답니다.

## 부모님들의 경험을 토대로 부모님을 어떻게 하면 기쁘게 해 드릴 수 있을지 자녀와 이야기를 나누어 보세요.

가정 통신문 20

인성요소 : 효

# 자녀와 함께 높임말을 사용해요

자녀와 함께 높임말과 예사말 카드를 맞추어 보면서 유아들이 높임말을 자연스럽게 사용할 수 있도록 도와주세요.

"어른께는 밥을 무엇이라고 말씀드려야 할까?"
"아빠, 엄마를 높임말로는 어떻게 부르면 좋을까?"

## 자녀와 함께 카드를 맞추어보세요.

- **활동방법**
  1. 함께 보내드리는 활동자료(별지)에 있는 카드를 선에 따라 오리세요.
  2. 카드에 있는 그림과 글자를 함께 읽어보세요.
  3. 그림과 글자를 보면서 높임말과 예사말을 맞추어보세요.

## 우리 아이가 높임말을 썼어요

위의 활동을 하고 나서 자녀가 높임말을 언제 어떤 높임말을 사용했는지 기록해 보세요. 카드에 나와 있는 높임말 외에 또 다른 높임말을 사용했다면 어떤 말을 사용했는지 아래의 칸에 기록해봅시다.

별 지

## 엄마와 함께 높임말을 사용해요

친구야, 생일을 축하해.

할아버지, 생신을 축하드려요.

아빠, 사랑해요.

아버지, 사랑합니다.

동생이 앉아 있다.


할아버지께서 앉아 계시다.

친구가 과일을 먹는다.

아버지께서 과일을 잡수신다.

우리 딸 사진이에요.

따님이 아주 예쁘네요.

내가 밥을 먹는다.

할아버지께서 진지를 잡수신다.

동생이 잠을 잔다.

어머니께서 잠을 주무신다.

의자에 앉을 사람 있나요?

의자에 앉으실 분 계세요?

친구가 말을 해요.

선생님께서 말씀하십니다.

우리 집에 놀러와.

할머니 댁을 방문해요.

가정 통신문 21

인성요소 : 효

# 할머니 · 할아버지와 함께 해요

할머니 · 할아버지 댁을 방문했을 때 함께 할 수 있는 일을 찾아보세요. 어르신들은 시간을 함께 보내드리고, 하실 수 있는 일을 드리는 것만으로도 기뻐하신답니다.

"할머니와 함께 할 수 있는 일은 무엇일까?"
"할아버지와 함께 할 수 있는 일은 무엇일까?"

## 할머니 · 할아버지와 함께 해요

1. 할아버지, 할머니와 함께 음식을 만들어요.
2. 할아버지, 할머니와 함께 산책해요.
3. 우리나라 전통놀이를 함께 해요.
4. 할아버지, 할머니의 어린 시절 이야기를 들어요.
5. 우리나라 전래동화를 들어요

* 이 밖에 또 어떤 활동을 할머니, 할아버지와 함께 할 수 있을까요?
자녀와 함께 이야기해보세요..

## 할머니 · 할아버지와 함께 활동한 사진을 붙여보세요.

## 3. 교재 · 교구 개발

- 개발된 인성교육 프로그램을 유치원에서 수월하게 활용할 수 있도록 다음의 교재 · 교구 및 동화 자료를 개발함.

| 번호 | 활 동 명 | 관련덕목 | 하위내용 | 관련 생활주제 | 활동유형 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 의좋은 형제 | 배려 | 가족을 위한 공감과 배려 | 우리나라 | 자유선택활동 (수 · 조작) |
| 2 | 나만 몰랐나봐요 | 나눔 | 나눔의 실천 | 가을 | 문학활동 (동화) |
| 3 | 북두칠성이 된 일곱형제 | 효 | 부모님에 대한 효 | 우리나라 | 문학활동 (동화) |

### 가. 의좋은 형제

**활동 방법**

1. 형, 동생 역할을 정한 후, 게임판을 나누어 갖는다.
2. 형 게임판에는 볏단을, 동생 게임판에는 가마니를 같은 수만큼 붙인다.
3. 순서를 정한다.
4. 돌림판을 돌려 형제간에 우애 있게 지내는 그림이 나왔을 경우에만 주사위를 던져 나온 수만큼 형(동생)에게 줄 수 있다.
5. 자신이 가지고 있는 볏단(가마니)을 모두 주면 놀이가 끝난다

**제작방법**

재 료 형 · 아우의 집 도안, 돌림판 도안(형제간 우애있게 지내는 그림 4, 우애있게 지내지 않는 그림 2), 볏단 · 가마니 도안, 돌림판 바늘, 색지, 자석판, 양면테이프, 가위, 코팅지, 코팅기

## 1 게임판

1) 형 · 아우의 집 도안을 인쇄한다.
 – 게임판 인쇄크기: B4사이즈(25.7cm×36.4cm)
2) 인쇄한 도안에 색지를 대고 코팅한다.
3) 코팅된 게임판을 자석판에 붙인다.

## 2 돌림판

1) 돌림판 도안을 인쇄한다.
 – 돌림판 크기: 지름 16cm
2) 인쇄한 돌림판 도안을 코팅한다.
3) 코팅한 돌림판에 돌림판 바늘을 고정시킨다.

### 3 벗단과 가마니 그림

1) 벗단과 가마니 그림을 인쇄한다.
 – 벗단과 가마니 크기: 2.5cm×2.5cm
2) 그림을 따라 오린 후 코팅한다.
3) 코팅된 그림을 오린 후 뒤에 자석을 붙인다.

### 4 주사위

1) 벗단과 가마니 그림을 이용하여 주사위 도안을 만든다.
 – 주사위 크기: 6cm×6cm×6cm
2) 인쇄된 도안을 PP판에 붙여 오린다.
3) 주사위 도안을 조립하여 주사위를 완성한다

## 나. 나만 몰랐나봐요

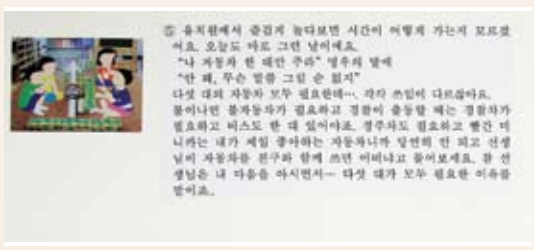
**활동 방법**

1. '나만 몰랐나봐요' 동화를 듣는다.
2. 동화를 회상하며 동화의 느낌을 이야기 한다.
3. 동화에 나오는 민우의 마음에 대해 이야기 나눈다.
4. 나의 경험 속에서 나눔을 실천한 사례를 찾아본다.

**제작방법**

재 료 카메라, 마분지, 도화지, 물감, 풀, 가위

1. 동화내용에 따라 동화 컷을 계획한다.
2. 각 동화컷의 배경을 사진으로 찍는다.
3. 찍은 배경사진을 인화지에 인쇄한다.
   – 동화크기: 4절지 크기
4. 인쇄한 동화 배경을 마분지(혹은 하드보드지)에 붙인다.
5. 각 동화 컷의 등장인물을 그림으로 그린다.
6. 등장인물을 오려 동화배경에 붙인다.
7. 동화판 뒷면에 그 다음장의 동화그림과 내용을 붙여 완성한다.



## 다. 북두칠성이 된 일곱형제

**활동 방법**

1. '북두칠성이 된 일곱 형제' 파워포인트 동화를 듣는다.
2. 동화를 다 들은 후 그림을 보며 동화의 내용을 회상한다.
3. 우리가 부모님을 기쁘게 해드릴 수 있는 일을 생각해본다.
4. 자유선택활동 시 유아들이 자유롭게 동화를 들을 수 있도록 '북두칠성이 된 일곱 형제' 플래시 동화를 컴퓨터에 저장해준다.
5. 동화를 다시 보고 싶은 유아들은 컴퓨터를 이용하여 자유롭게 플래시 동화를 본다.

**제작방법**

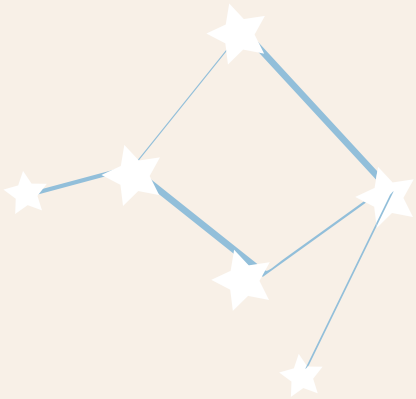
재 료 컴퓨터, 동화 제작 프로그램(Adobe Illustrator, Photoshop, Flash, MS Power-Point), CD

1. 동화내용에 따라 동화 컷을 계획한다.
2. Adobe illustrater, Photoshop 프로그램을 이용하여 동화그림을 그린다.
3. PPT와 Flash를 이용하여 파워포인트 및 플래시 동화를 제작한다.

〈PPT 동화의 예〉

〈플래시 동화 듣기 의 예〉

〈플래시 동화 보기 의 예〉



인성교육

# V 부록

1_ 세대간 지혜나눔 전문가
인적자원 보유 사이트

# 1. 세대간 지혜나눔 전문가 인적자원 보유 사이트

## 가. 이야기 전문가

### 1) '아름다운 이야기 할머니'이야기 쌈지 http://www.humanityedu.or.kr

- 주관: 한국국학진흥원 부설 한국인성교육연수원 이야기 사업팀
- 주소: 경상북도 안동시 도산면 퇴계로 1997
- 전화 054-851-0773-5

▶ 유치원이 개별적으로 파견 신청하면 전문가 방문 교육을 실시할 수 있음.

### 2) '색동어머니회' http://www.saekdongmom.or.kr

- 토주관: 사단법인 '색동어머니회'
- 주소: 서울 서초구 서초2동 1337-2 현대골든텔 1017호
- 전화 02-3487-1352

▶ 유치원이 개별적으로 파견 신청하면 전문가 방문 교육을 실시할 수 있음

## 나. 효 전문가

### 1) 실버 '효 사관학교' http://cafe.daum.net/hyos3s3s3

- 주관: 사단법인 '효'문화지원 본부
- 주소: 부산시 수영구 광안동 1077번지 만남의 광장
- E-mail: s3s3s3@naver.com
- 전화: 070-4153-7902 / 051-337-7902
- 팩스: 051-338-7902, 핸드폰: 011-9556-7902

▶ 부산, 경남, 경북 지역을 중심으로 전문가 보유, 유치원이 개별적으로 파견 신청하면 전문가 방문 교육을 실시할 수 있음.

## 다. 천연염색 전문가

### 1) 나주시 천연염색문화관 http://www.naturaldyeing.or.kr

- 주관: 재단법인 나주시천연염색문화재단
- 주소: 전남 나주시 다시면 백호로 379
- 전화 061-335-0091

▶ 유치원이 개별적으로 신청하면 전문가가 직접 방문하거나 공방에 견학 가서 체험활동을 실시할 수 있음.

### 2) 전통염색 아카데미 http://cafe.naver.com/quercetin.cafe

- 주관: 신라대학교 전통염색연구소
- 주소: 부산시 사상구 괘법동 신라대학교 국제교육관 438호
- 전화 051-999-5453.

▶ 유치원이 개별적으로 파견 신청하면 전문가가 방문교육을 실시할 수 있음.

### 3) 고인돌직물 천연염색문화관 http://www.goindoltex.com

- 주관: 주식회사 고인돌직물
- 주소: 인천광역시 강화군 하점면 부근리 351
- 전화 032-932-2684

▶ 유치원이 개별적으로 신청하면 전문가가 직접 방문하거나 문화관이나 공방에 견학 가서 체험활동을 실시할 수 있음.

### 4) 하늘물빛 전통천연염색연구소 www.macart.co.kr

- 주소
  - 서오릉 공방 : 경기도 고양시 덕양구 용두동
  - 북촌문화센터 공방 : 서울시 종로구 삼청동 35-167번지,
- 전화 010-3729-9970

▶ 유치원이 개별적으로 신청하면 전문가가 직접 방문하거나 공방에 견학 가서 체험활동을 실시할 수 있음.

## 라. 다문화교육 전문가

### 1) 다문화가족지원포탈 '다누리' http://liveinkorea.mogef.go.kr

- 주관: 여성가족부, 복권위원회
- 주소: 서울 중구 청계천로8 프리미어 플레이스
- 홈페이지: http://liveinkorea.mogef.go.kr 전화 1577-5432

▶ 전국 다문화가족지원센터 현황이 소개되어 있으므로 유치원이 지역 소재 다문화가족지원센터에 개별적으로 신청하면 전문가가 직접 방문하여 관련활동을 진행할 수 있음.

## 마. 안전교육 전문가

### 1) 소방방재청 www.nema.go.kr

- 주소: 서울 종로구 세종대로 209
- 홈페이지: www.nema.go.kr 전화 02-2100-2114

▶ 소방 및 재난 대피에 대한 교육 자료와 어린이 사이버 안전체험관 등 유아를 대상으로 한 안전교육 관련 정보가 많으므로 이를 참고하여 안전교육 자료로 활용할 수 있음.

## 바. 나눔교육 전문가

### 1) 아름다운 가게 http://www.beautifulfund.org
### http://www.nanumedu.org(나눔교육)

- 주관: 아름다운 재단
- 주소: 서울시 종로구 가회동 16-3 아름다운집
- 전화 02-766-1004
- 전화 02-3676-1009(내선 112)
- 현재 아름다운 가게에서는 '학교 대상 방문 교육: 아름다운 교육'을 실시하고 있음.
  - '아름다운 교육'은 수도권 초등학교 4학년부터 중, 고등학생을 대상으로 아름다운 가게, 재사용, 나눔, 자원활동, 공정무역, 제 3세계 등 다양한 주제를 바탕으로 학생들이 나눔에 대해 이해할 수 있도록 도움을 주고 있음.
  - 향후 크리스마스 시즌에 맞추어 유아들을 위한 '아름다운 교육'도 실시할 예정이라고 함.

▶ 유치원에서 전국적으로 분포되어 있는 아름다운 가게를 직접 방문하여 전문가로부터 나눔에 대해 교육 받거나 체험할 수 있음.

# 참 고 문 헌


강순진(2002). 창의적 재량활동을 통한 초등학교에서의 효 교육 방안. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.  강철희, 김미옥, 이종은, 이경은(2007). 나눔교육을 통한 아동의 변화연구. 한국사회복지학, 59(4), 5.23.

강현주(2009). 시민성 함양을 위한 고등학교 청소년의 나눔교육. 청소년문화포럼, 22, 8-35.

계영애, 강정원(2001). 유아 인성 교육을 위한 인성적 덕목과 교수 전략에 대한 교사들의 인식 연구. 유아교육학논집, 5(1), 55-75.

교육과학기술부(1995). 유치원 교육활동 지도자료. 서울: 교육부.

교육과학기술부(1996). 유아 도덕성 함양을 위한 토의자료. 교육부.

교육과학기술부(2008). 유치원교육과정 해설서. 교육과학기술부

교육과학기술부(2009). 유치원 교육과정 지도서. 교육과학기술부.

교육과학기술부(2009). 유치원 교육과정 해설서. 교육과학기술부.

교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 13. 환경과 생활. 교육과학기술부

교육과학기술부(2009). 유치원 지도서 총론. 교육과학기술부.

교육과학기술부(2010a). 창의와 배려의 조화를 통한 인재 육성 - 창의 · 인성교육 기본방안. 서울: 교육과학기술부.

교육과학기술부(2010b). 유아의 창의 · 인성 함양을 위한 영상매체 활용 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

교육인적자원부(2006). 유아의 사회성 발달을 돕는 협동활동 프로그램. 서울: 교육인적자원부.

교육인적자원부(2008). 유치원 교육과정. 교육인적자원부.

구현진(2004). 존중의식 함양을 위한 도덕과 교수-학습자료 개발에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.

권선희(2006). 나눔교육이 아동의 친사회성에 미치는 효과. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

김미령(1999). 습관화를 통한 초등학교 효 교육에 관한 연구. 진주대학교 대학원 석사학위논문.

김수동(2005). 배려의 교육. 서울: 장서원.

김영옥, 장명림, 유희정(2009). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. 열린유아교육연구, 14(5), 297-324.

김왕규(2003). 교육과정 분석을 통한 효 교육 실천방안에 관한 연구. 군산대학교 교육대학원 석사학위논문.

나희주(1998). 미술 공동작업이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

네이버 사전, http://dic.naver.com

류진희(2000). 유아교사를 위한 교육실습과 교육활동. 서울: 양서원.

박병기, 추병완(2007). 윤리학과 도덕교육, 서울: 인간사랑.

박보연, 정대련(2006). 옛이야기 그림책에 나타난 배려의 주체, 의미 및 배려적 사고. 어린이 문학교육 연구, 7(2), 85~111.

박태웅(1991). 국민학교 아동의 교통질서 의식 및 준수와 부모, 학교교육과의 관련성 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

서울특별시교육연구원(1997). 조화로운 인간교육: 실천위주의 인성교육자료. 서울특별시교육연구원.

성원경, 조인경, 김숙령(1999). 유아감성 개발을 위한 토론수업의 실제. 서울: 교육아카데미.

손경원, 이인재, 지준호, 한성구(2010). 초등학생의 인성함양을 위한 사회 · 정서적 기술 교육프로그램 개발 연구 - 정서인식 및 정서관리 기술함양 능력을 중심으로-. 동양고전연구, 38, 331-366.

송응식(2005). 유아 협동의 개념 확립을 위한 논의. 제주관광대학 논문집, 11, 119-129.

신득렬(2003). 존중의 개념, 교육철학, 24, 79-94.

신은수(1993). 유아교육의 교수방법으로서 협동학습활동이 유아에게 미치는 교육적 효과. 유아교육연구, 13(1), 133-147.

아름다운 재단(2005). 2005 나눔교육 교사연수자료집. 아름다운 재단 기부문화연구소.

안영진(2010). 유아인성교육. 서울: 창지사.

엄정애(2009). 영유아 놀이. 서울: 교문사.

이경은, 강철희(2007). 아동을 대상으로 한 나눔 교육 프로그램의 효과에 관한 연구: 아동의 친사회적 행동 변화 분석. 한국비영리연구, 6(1), 77-109.

이나영, 김영옥(2008). 유아의 협동활동 프로그램 개발 및 효과. 유아교육연구, 28(4), 313-330.

이대균, 송정원(1999). 유아생활지도. 서울: 양서원.

이병석(2009). 인지 · 정의 통합적 접근을 통한 유아인성교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. 한국영유아보육학, 57, 249-270.

이인원, 최기영(2008). 두레정신에 따른 교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 13(1), 129-152.

이정전(2000). 환경경제학. 서울: 박영사.

이정환, 김희진(2007). 영유아교육의 교수학습방법. 서울: 파란마음.

이춘재(1982). 아동의 공간조망능력의 발달에 관한 연구: 대상자극의 친숙성과 변별성의 효과. 한국심리학회 발달심리연구회(편), 삐아제 연구. 서울대학교출판부.

이춘희(2009). 유아의 배려적 사고 교육. 서울: 창지사.

장혜순(2006). 유아사회교육의 이론과 실제. 서울: 창지사.

전득주(1995). 민주화, 국제화, 그리고 통일을 위한 민주시민교육의 발전 방향 모색. 한국정치학회, 29(1), 29-52

전묘경(2000). 자아존중감을 통한 조기 철학교육: 탐구 공동체와 자아 개념을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

정세구 외(1995). 인격교육과 덕교육. 서울: 배영사.

정창우(2010). 인성 교육에 대한 성찰과 도덕과 교육의 지향. 윤리연구, 77, 1-33.

조경자, 신혜진(2010). 인성 및 사회성과 놀이. 2010 한국육아지원학회 추계학술대회 자료집: 놀이와 학습: 미래를 위한 반성과 도전, 87-98.

지성애, 홍혜경(2001). 영 · 유아생활지도. 양서원.

충청남도교육청(2001). 효교육의 이론과 실제. 충남: 신흥인쇄사.

프랑수아즈 바레 뒤크로(2008) 편저. 나눔(길혜연 역). 솔.

한국교육개발원(1985). 국민윤리교사용. 서울: 한국교과서주식회사.

Berkowitz, M. W. & Grych, J. H. (2000). Early character development and education. Early Education & Development, 11(1), 55-72.

Bjorhovde, P. O. (2002). Teaching Philanthropy to Children: Why, How, and What. New Directions For Philanthropy Curricula. MI: St. Mary's University of Minnesota.

Branden, N(1994). 나를 존중하는 삶 : 삶의 활력, 자기 존중감(강승규 역). 서울: 학지사.

Bremner, R. H. (1996). Giving: Charity and Philanthropy in History. NJ: Transaction Publishers.

Gilligan, C. (1997). 다른 목소리로(허란주 역). 서울: 동녘. (원서 1977 출판)

Johnson, S., & Johnson, D. W. (1994). Leading the cooperative school(2nd ed). Edina, MN: Interaction Book Company.

Lickona, T(2006). 인격교육의 실제. (유병열, 서강식, 김태훈, 김항인 공역), 파주: 양서원.

Mayeroff, M. (1971). On Caring. Harpercollins.

Melendez, W. R., Deck, V., & Fletcher, M. (2000). Teaching social studies in early education. NY : Delmar.

Myers, J. (1992). Cooperative learning: Apersonal journey, Journal of Education, 174(2), 118-143.

Nodding, N. (2002). 배려교육론: 인간화 교육을 위한 새로운 접근(추병완, 박병춘, 황인표 역). 다른 우리. (원서 1992 출판)

Payton, R. (1995). Major Challenges to Philanthropy. Working Papers Series, 95-19, IN: Indiana University Center on Philanthropy.

Rosenberg, M(1979). Conceiving the Self, New-York Basic Books.

Seefeldt, C., Castle, S., & Falconer, R. C. (2010). Social studies for the preschool/primary child(8th Ed). New Jersey : Merrill Prentice Hall.

World Commission on Environment and Development(1987). Our Common Future. Oxford University Press.

## 연 구 진


책임연구원 엄정애(이화여자대학교 유아교육과 교수)

공동연구원 이경미(아이코리아 부속 새세대유치원 원장)
박미경(대경대학 유아교육과 전임강사)
김유림(아이코리아 부속 새세대유치원 수석교사)
고여훈(명지전문대학 유아교육과 강사)
서정아(서울자양초등학교 병설유치원 교사)

연구보조원 이정민(이화여자대학교 유아교육과 석사과정)
라지영(이화여자대학교 유아교육과 석사과정)

현장적용 유치원 아이코리아 부속 새세대유치원
서울자양초등학교 병설유치원

연구협력진 안정은(교육과학기술부 교육연구관)
오경미(교육과학기술부 교육연구사)
김신영(서울특별시 유아교육진흥원 원장)
권미애(서울특별시 유아교육진흥원 기획연구과 과장)
김한나(서울특별시 유아교육진흥원 기획연구과 교육연구사)

삽 화 전효훈(프리랜서 일러스트레이터)


유치원 기본과정 내실화를 위한

# 인성교육 프로그램


발행일 2011년 12월

발행처 : 교육과학기술부
주소 : 서울특별시 종로구 세종로 209 정부중앙청사

인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회