

## II. 영역별 출제 방향

### □ 3교시: 영어 영역

#### 1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 2015 개정 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 ‘고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도’와 ‘대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력’을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 영어 영역의 구체적인 출제 기본 원칙은 다음과 같다.

- 2015 개정 영어과 교육과정에 제시된 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하되 교육과정 기본 어휘와 시험 과목 수준에서 사용 빈도가 높은 어휘를 사용하여 출제한다.
- 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성한다.
- 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어 사용 능력을 측정하기 위해 언어형식과 어휘 문항을 포함한다.
- 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정한다.
- 읽기는 배경지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정한다.

#### 2. 출제 범위

영어 영역은 출제 범위에 속하는 ‘영어 I’과 ‘영어 II’ 과목을 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

### 3. 문항 유형

영어 영역의 문항 유형은 기존의 문항 유형을 그대로 유지하였다. 듣기와 읽기 영역별로 출제된 문항 유형을 살펴보면 다음과 같다.

- 듣기 영역의 전체 17문항 중, 순수 듣기 문항은 12문항을 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 5문항을 출제하였다. 순수 듣기 문항은 담화의 목적(1번) 대화자의 관계(3번)와 이유(7번)와 같이 맥락을 추론하는 문항 유형이 3문항, 화자의 의견(2번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형이 1문항, 그림(4번)이나 할 일(5번), 담화·대화의 내용 일치/불일치, 언급/불언급(6번, 8번, 9번, 10번)과 같은 세부 정보를 파악하는 문항 유형이 6문항, 그리고 복합 문항(주제-16번, 언급/불언급-17번)이 출제되었다. 간접 말하기 문항은 짧은 대화 응답 2문항(11번, 12번)과 대화 응답 2문항(13번, 14번), 담화 응답 1문항(15번)을 출제하였다. 16번과 17번(복합 문항 유형)은 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.
- 읽기 영역의 전체 28문항 중, 순수 읽기 문항은 22문항을 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 6문항을 출제하였다. 순수 읽기 문항은 목적(18번), 심경(19번), 주장(20번), 빈칸 추론(31번, 32번, 33번, 34번)과 같이 맥락을 추론하는 문항 유형 7문항, 요지(22번), 주제(23번), 제목(24번)과 같이 중심 내용을 추론하는 문항 유형 3문항, 함축적 의미를 추론하는 문항(21번), 그리고 도표(25번), 지문 내용(26번)과 실용자료(27번, 28번)의 세부 정보를 파악하는 문항 유형 4문항을 출제하였다. 간접 쓰기 문항은 글의 흐름(35번), 글의 순서(36번, 37번), 그리고 문장 삽입(38번, 39번)과 같이 상황과 목적에 맞게 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 5문항과 문단 요약(40번)과 같이 중심내용을 쓰는 능력을 평가하는 문항 유형 1문항을 출제하였다. 또한 언어형식(29번), 어휘(30번)의 언어형식·어휘 문항 유형 2문항, 그리고 1지문 2문항(제목-41번, 어휘-42번) 유형과 1지문 3문항(글의 순서-43번, 지칭 추론-44번, 내용일치/불일치-45번) 유형을 각각 1문항씩 출제하였다.

#### 4. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

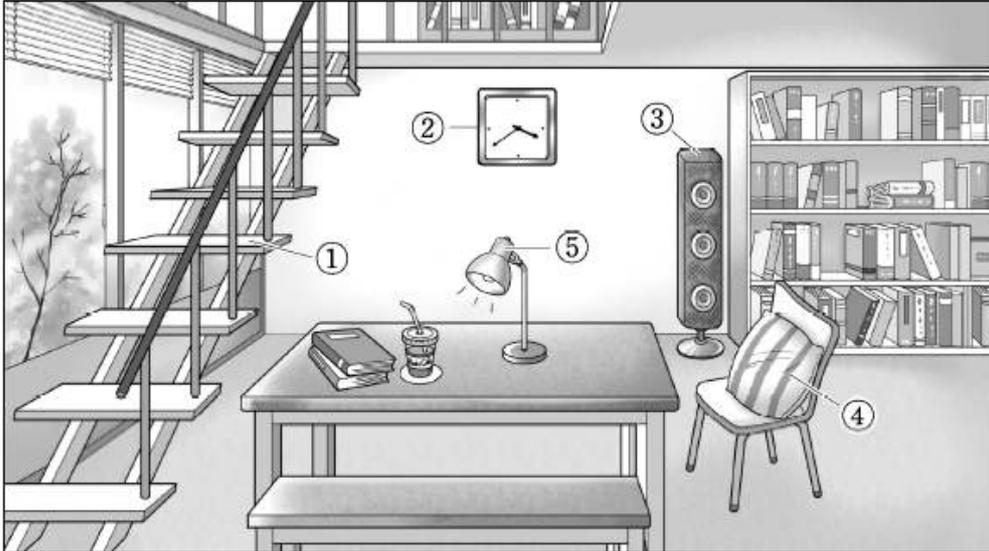
- 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하였다.
- 수험생의 인지적 과정에 따라 문항 유형을 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 중심 내용과 맥락을 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 세부 내용 파악 유형, 언어형식·어휘 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 복합 문항 순으로 제시하였다.
- 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.
- 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다.
- 교육부에서 발표한 '2022학년도 대학입학제도 개편방향 및 고교교육 혁신 방향(2018. 8. 17.)'에 따라 EBS 연계 문항은 모두 간접연계로 전환하여 출제하였다.

#### 5. EBS 연계 예시 문항

연계 문항은 모두 EBS 문항의 지문과 주제, 소재, 요지가 유사한 다른 지문 등을 활용하여 연계하였다(【예시 문항 1, 2, 3, 4】 참조). EBS 연계 비율은 50% 이상을 유지하였다. 영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 연계 교재 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

**【예시 문항 1】 영어 4번**

4. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

M: Hi, Jane. What are you doing?

W: Hi, Sam. I'm reading a blog about that book cafe we used to visit.

M: Oh, I heard that it was recently remodeled.

W: Right. Take a look at this picture of the first floor. I love the stairs next to the windows.

M: Yeah, the view from the stairs is amazing.

W: For sure. Do you remember the square clock on the wall?

M: Of course. It's been there since we first visited. Oh, there are two speakers beside the bookcase now.

W: Fantastic. I love to listen to music while I read.

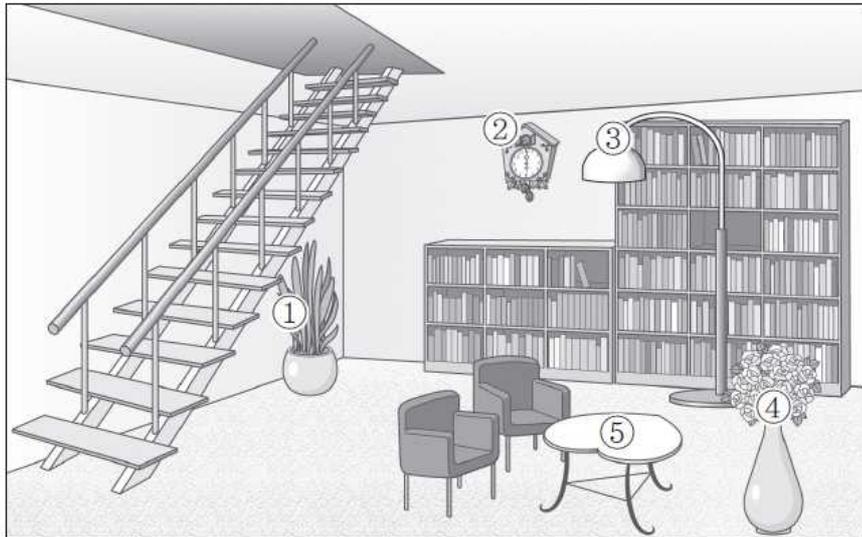
M: That's the best. And look at the stripe-patterned cushion on the chair. I love it.

W: So do I. I actually have the same one at home.

M: Cool. Hey, check out the lamp on the table.

W: Yeah, it'll be easier to read now. I really like how the book cafe has been remodeled.

**04** 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



<Script>

M: Pamela, my wife and I just finished remodeling our basement. Here's a picture.

W: Oh, cool. You've converted the basement into a library. Looks great!

M: Thanks. And see the plant under the stairs? It's the one you gave us.

W: Oh, yeah. It's grown a lot. I really like this clock on the wall above the short bookcase.

M: It's cool, right? My wife got it at an antique shop.

W: You set up a white screen in front of the tall bookcase.

M: Yeah, we're going to use it when we watch movies.

W: That's a good idea. Where did you get the reading lamp on the table between the chairs? I like the design.

M: We got that at the new furniture store in the mall.

W: I'll have to go there sometime. Are the flowers on the round table real?

M: Yes. We thought they'd add a nice little touch to the room.

W: They do. I love your remodeling job!

**【예시 문항 2】 영어 15번**

15. 다음 상황 설명을 듣고, Megan이 Philip에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

Megan: \_\_\_\_\_

- ① You can sign up for our membership and get a discount.
- ② I regret to say that I can't find your membership number.
- ③ Unfortunately, the poster you're looking for is not for sale.
- ④ Congratulations on the successful release of your new book.
- ⑤ I'm afraid the members' discount doesn't apply to this book.

<Script>

M: Philip goes to a bookstore to buy a recently published book titled *The Psychology of Everyday Affairs*. While Philip is looking for the book, he happens to see an advertisement poster on the wall. It says that if people sign up for a membership, they can get a 10% discount on books. At the counter, he meets Megan, who works at the bookstore. He tells her that he wants to become a bookstore member to get a discount on the book. However, Megan knows that the membership discount is only for books that were published more than a year ago. Even though Megan doesn't want to disappoint Philip, she has to tell him that he cannot get the discount on the book he wants to buy. In this situation, what would Megan most likely say to Philip?

**02** 대화를 듣고, 여자가 도서 할인을 받을 수 없는 이유를 고르시오.

- ① 서점 회원이 아니어서
- ② 이미 할인된 가격이어서
- ③ 회원 카드를 안 가져와서
- ④ 신용 카드로 결제를 해서
- ⑤ 구매하려는 책이 신간이어서

<Script>

W: Hello. May I help you?

M: Yes. I'm looking for Kendra Cherry's new book, but I forgot the exact title.

W: Oh, you mean The Everything Psychology Book?

M: That's right. That's what I'm looking for.

W: The book is very popular, but I think we still have some copies left. Wait a moment, please.

M: Thank you.

W: [Pause] Here it is. Anything else?

M: I'd like to sign up for a membership at your bookstore if it's possible.

W: Sure. Just fill out this form.

M: Oh, okay. I heard that members get a 10% discount.

W: That's true, but not for this book.

M: Why not?

W: I'm sorry, but the discount doesn't apply to newly-released books.

M: Really? Then I guess I have to pay the full price. Here is my credit card.

W: Thank you.

**[예시 문항 3] 영어 25번**

25. 다음 표의 내용과 일치하지 않는 것은?

**U.S. States That Added the Most Solar Industry Workers  
Between 2015 and 2020**

| Rank | State        | Number of Workers Added | Growth Percentage (%) |
|------|--------------|-------------------------|-----------------------|
| 1    | Florida      | 4,659                   | 71                    |
| 2    | Utah         | 4,246                   | 158                   |
| 3    | Texas        | 3,058                   | 44                    |
| 4    | Virginia     | 2,352                   | 120                   |
| 5    | Minnesota    | 2,003                   | 101                   |
| 6    | New York     | 1,964                   | 24                    |
| 7    | Pennsylvania | 1,810                   | 72                    |

The table above shows seven U.S. states ranked by the number of workers added in the solar industry between 2015 and 2020, and provides information on the corresponding growth percentage in each state. ① During this period, Florida, which ranked first with regard to the number of workers added, exhibited 71% growth. ② The number of workers added in Utah was more than twice the number of workers added in Minnesota. ③ Regarding Texas and Virginia, each state showed less than 50% growth. ④ New York added more than 1,900 workers, displaying 24% growth. ⑤ Among these seven states, Pennsylvania added the lowest number of workers during this period.

01

▶21053-0022

다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

**U.S. States That Added the Most Solar Jobs  
(Between 2018 and 2019)**



The above graph shows the top 8 U.S. states that added the most solar jobs between 2018 and 2019.

① Florida saw its solar sector add 1,843 jobs, the most of any state. ② The state that added the second most jobs was Georgia, followed by Utah, and then by New York. ③ Texas and Illinois added 649 and 634 jobs, respectively, but the combined number of added solar jobs of the two states did not exceed the number of added jobs in New York. ④ When it came to the rate of increase in the number of solar jobs, Georgia ranked first, showing an almost 30 percent increase. ⑤ Virginia, which showed more than a 15 percent increase, ranked fourth in terms of the percentage of increase in the number of solar jobs.

**[예시 문항 4] 영어 41-42번**

[41~42] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

In studies examining the effectiveness of vitamin C, researchers typically divide the subjects into two groups. One group (the experimental group) receives a vitamin C supplement, and the other (the control group) does not. Researchers observe both groups to determine whether one group has fewer or shorter colds than the other. The following discussion describes some of the pitfalls inherent in an experiment of this kind and ways to (a) avoid them. In sorting subjects into two groups, researchers must ensure that each person has an (b) equal chance of being assigned to either the experimental group or the control group. This is accomplished by randomization; that is, the subjects are chosen randomly from the same population by flipping a coin or some other method involving chance. Randomization helps to ensure that results reflect the treatment and not factors that might influence the grouping of subjects. Importantly, the two groups of people must be similar and must have the same track record with respect to colds to (c) rule out the possibility that observed differences in the rate, severity, or duration of colds might have occurred anyway. If, for example, the control group would normally catch twice as many colds as the experimental group, then the findings prove (d) nothing. In experiments involving a nutrient, the diets of both groups must also be (e) different, especially with respect to the nutrient being studied. If those in the experimental group were receiving less vitamin C from their usual diet, then any effects of the supplement may not be apparent.

\* pitfall: 함정

41. 앞글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① Perfect Planning and Faulty Results: A Sad Reality in Research
- ② Don't Let Irrelevant Factors Influence the Results!
- ③ Protect Human Subjects Involved in Experimental Research!
- ④ What Nutrients Could Better Defend Against Colds?
- ⑤ In-depth Analysis of Nutrition: A Key Player for Human Health

42. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 것은?

- ① (a)      ② (b)      ③ (c)      ④ (d)      ⑤ (e)

## Exercise 9 문장 삽입

글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

[21007-0147]

If we found a difference in candidate preferences between those who saw the advertisement and those who did not, we could never be sure that this difference was due to having watched the advertisement or not.

Why is it necessary to isolate and control extraneous variables and manipulate the independent variable to maximize internal validity? To answer this question, consider a study of the influence of television advertising on voting preferences. ( ① ) Assume we were not interested in the effects of education, religion, and parents' political preferences, or any other independent variables on voters' choices. ( ② ) All we wanted to know was whether seeing a particular television advertisement influenced voting preferences. ( ③ ) Now suppose we did *not* manipulate who watched the television advertisement and who did not. ( ④ ) Suppose that instead, we simply found some individuals who saw the advertisement and some who did not, and we asked them about their preferred candidate. ( ⑤ ) Instead, it might be due to a host of other individual difference variables on which the two groups happen to differ, such as political views or education.

\*extraneous variable 외생 변수 \*\*internal validity 내적 타당성