

2020학년도 마이스터고 학점제 도입 방안

2019. 8.



교육부

고교학사제도혁신팀·중등직업교육정책과

【 목 차 】

| | |
|------------------------------------|----|
| I. 추진 배경 | 1 |
| II. 추진 경과 | 2 |
| III. 고교학점제 개념 및 도입 일정 | 3 |
| IV. 비전 및 기대상 | 5 |
| V. 마이스터고 학점제 학사제도 적용 | 7 |
| ① 학점제의 도입을 통한 유연한 교육과정 적용 | 7 |
| ② 융합·심화교육 활성화 | 9 |
| ③ 현장 중심 학습경험 확장 | 10 |
| ④ 책임교육 강화 | 11 |
| VI. 마이스터고 학점제 안착 지원 | 12 |
| VII. 향후 일정 | 16 |
| [붙임1] 전국 마이스터고 현황 | 17 |
| [붙임2] 2019년 고교학점제 연구·선도학교 목록 | 18 |

I. 추진 배경

◇ 최근 네트워크, 인공지능, 빅데이터 등 디지털 지능화 기술이 우리 사회 및 산업 현장에 다양하고 융·복합적으로 영향을 끼치는 시대 도래

⇒ 4차 산업혁명 도래에 따른 급변하는 직업 세계 및 고용 구조에 적응하기 위해 미래역량을 함양하는 직업 교육 체제로의 전환 요구 증대

□ 전공 학과 기반으로 전공 심화 및 융·복합 인재 양성

○ 경직적인 학과 운영 체제의 한계를 극복하고, 학생들의 다양한 과목 수요 반영 및 융복합형·신산업 분야 전공과정 제공 필요

☞ 유연한 교육과정 운영을 통해 전공 안팎의 다양한 과목 이수 기회를 확대하고 심화·융합 교육* 기반 조성

* 과정평가형 자격과 연계한 세부 전공 개설 운영 등

□ 학교 밖 학습경험 확장을 통한 산업현장 맞춤형 교육 강화

○ 마이스터고-기업간 산학협력체결 등 직업교육의 현장성*이 확대됨에 따라 학교 밖 학습경험의 체계적인 인정 체제 필요

* 마이스터고(51개교) - 기업 간 산학협력 체결 수 : 5,332건('18학년도)

☞ 학교 밖 학습경험의 체계적인 학점 인정 범위 확대를 통해 산업 현장 적합성을 제고할 수 있도록 폭넓은 학습 여건을 제공

□ 직무 역량 보장을 위한 책임교육 강화

○ NCS* 기반 교육과정 도입 등으로 산업현장 맞춤형 실무 교육 여건이 조성되었으나, 학생들의 직무역량 보장 체제 마련 필요

* 국가직무능력표준(산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업부문별·수준별로 체계화한 것, 자격기본법 제2조)

☞ 실무과목에 대한 최소 성취수준 도달 지도를 통해 학생별 직무역량을 보장하고 NCS 기반 직업교육의 책무성 제고

※ 직업계고 학점제로 직업교육의 질 관리가 이루어질 것: 긍정 46.2%, 부정 20.6%
과목성취 미도달자 대상 재이수제 필요: 73.7%(이상 교원 대상 설문, '18년 직능원)

II. 추진 경과

□ 고교학점제 도입을 위한 추진 경과

- 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표('17.11.27.)
- 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 추진 단계 제시('18.8.17.)
 - ※ 학점제 도입 기반 마련('18~'21) → 제도 부분 도입('22~'24) → 본격 시행('25~)
- 고교 학사 분야별 고교학점제 정책연구 실시('18, '19)
 - ※ 교육과정, 학생평가, 졸업제도, 교원, 시설, 학교문화 등
- 고교학점제 연구·선도학교 확대·운영('18년 105교 → '19년 354교)
 - ※ 마이스터고 51개교('20) 중 현재 고교학점제 연구·선도학교 39개교(연구 8, 선도 31)
- 고교학점제 중앙추진단 구성* 및 출범('19.2.)
 - * 공동단장: 교육부차관, 세종시교육감(교육청대표), 3개 지원기관(한국교육과정평가원, 한국교육개발원, 한국직업능력개발원) 원장
 - ※ 중앙추진단 4회 회의(2.13, 5.8, 5.31, 7.9), 실무추진단 5회(3.12, 3.28, 4.3, 4.4, 6.20)

□ 마이스터고 우선 도입을 위한 추진 경과

- 직업계고 고교학점제 우선 도입 발표('19.1.25.)
 - ※ 「고졸취업 활성화 방안」: 마이스터고('20) → 전체 직업계고('22)
- 직업계고 고교학점제 정책연구 실시('18, '19)
- 고교학점제 중앙추진단 및 실무추진단 협의회('19.2.~7.)
- 고교학점제 연구진 합동 워크숍을 통한 집중 토의('19.5.31.)
- 직업계고 교원 대상 의견 수렴을 위한 현장간담회 실시('19.6.11.~13.)
 - ※ 마이스터고 교장(6.11.), 특성화고 교장(6.12.), 마이스터고·특성화고 교사(6.13.)
- 마이스터고 학점제 교육과정에 대한 교육과정심의회 개최('19.7.19., 7.22.)
- 시도교육청 교육국장 회의('19.7.22.)
- 마이스터고 학점제 도입 방안 집중 협의회('19.5.22, 7.17, 8.7)
- 마이스터고 학점제 출입기자단 정책토론회('19.8.13.)

III. 고교학점제 개념 및 도입 일정

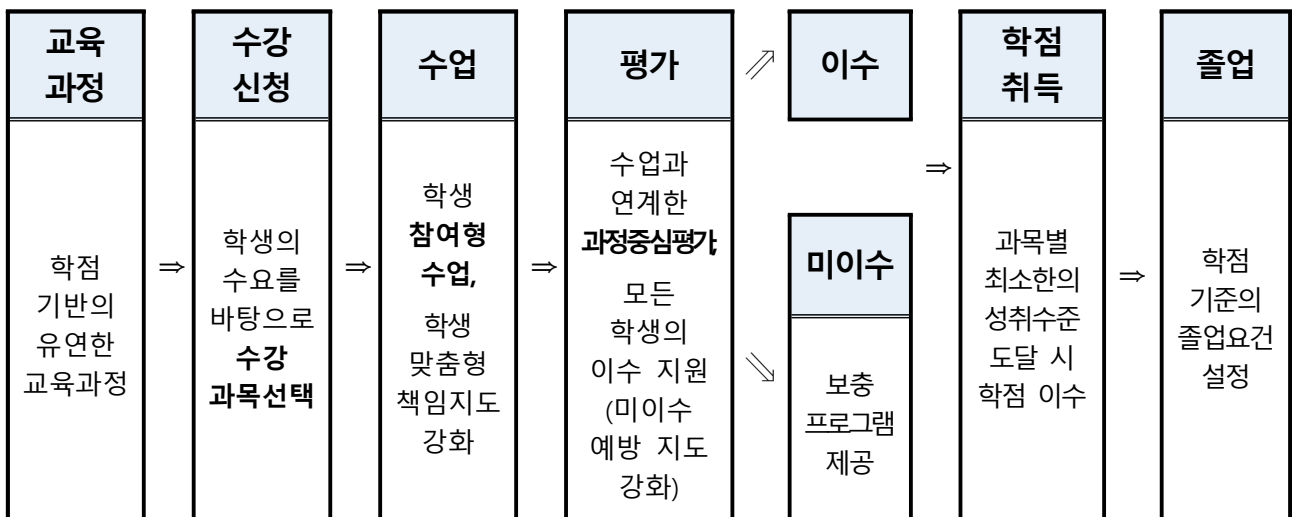
□ 고교학점제 기본 개념

- 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수·운영 제도

< 고교학점제 제도적 요건 >

- (교육과정) 단위의 학점 전환 및 실질적 선택권(영역별, 수준별) 확대, 총 이수학점 제시 등 학점제 도입 취지와 운영 방식에 맞는 교육과정 운영
- (평가제도) 성취평가제 적용을 통해 학점 취득을 위한 과목별 최소 성취수준을 설정하고, 학생 성취수준별 과정 중심 평가를 통해 학생 맞춤형 이수 지원
- (졸업제도) 총 출석일수의 충족, 이수 과목의 누적 학점 도달 등 학점을 기준으로 졸업 요건을 설정하고, 수업연한 유연화 방안 등 검토

< 2025년 본격 실행의 고교학점제 운영 체계* >



* 정책연구 및 현장 의견 등을 토대로 작성된 것으로 지속 보완 예정

⇒ 직업계고의 전문교과Ⅱ 과목에 대하여 성취평가제가 도입('12)됨에 따라 '20년 마이스터고 대상으로 학점제를 우선 도입하고, 특성화고는 '22년부터 적용 예정

□ 고교학점제 도입 일정

- (마이스터고) 마이스터고('20년 51개교) 대상 학점제 도입을 위한 교육과정 요소 등을 '20년 고1부터 우선 적용
 - ※ 총론에 마이스터고 학점제 시행 근거를 제시하고, 이를 근거로 구체적인 편성·운영 기준 등을 별도의 지침으로 제시
- (특성화고) 연구·선도학교의 확대·지정을 통해 도입 기반을 마련하고, 마이스터고 학점제 적용 사항 등을 '22년부터 적용
- (일반고 등) 학점제 도입을 위한 적용 사항은 학점제 도입 일정('18.8.17 발표)에 따라 정책연구 및 의견 수렴을 거쳐 추후 결정

< 고교학점제 도입 일정(안) >

| 적용 사항 | | 학교 구분 | '19년 | '20년 | '22~'24년 | '25년~ |
|------------|------------|-------|---------------------------------|---|---|--------------------------|
| 학점제 도입 | | 직업계고 | 연구·선도학교 (112교) | 마이스터고 우선 도입(고1) | 제도 부분 도입* | 본격 시행★ |
| | | 일반고 | 연구·선도학교 (242교) | | | |
| 교육과정 개정 | | 전체 고교 | 2015 개정 현장 안착('18~) | 마이스터고 학점제 교육과정 적용 | | |
| | | | | 총론 일부 개정 고시('20)★ → 교육과정 적용('22~) | | |
| | | | | | 차기 교육과정 개정 고시('22)★ → 교육과정 적용('25~) | |
| 평가 제도 | 성취 평가제 | 전체 고교 | 진로선택과목 ★ (대입 전형 자료 제공) | → | → | 전과목★ (대입 전형 자료 제공) |
| | 이수· 미이수 | 직업계고 | | 마이스터고 이수지원 우선 적용(고1) (전문교과Ⅱ 실무과목) | 특성화고 이수지원 우선 적용('22, 고1) (전문교과Ⅱ 실무과목) | 전과목 대상 예정 |
| | | 일반고 | | | (적용범위 검토) | |
| 졸업제도 | | 전체 고교 | | | ※ 2020년 종합 추진 계획을 통해 적용 방안 안내 예정 | |

※ 정책연구 및 의견 수렴 결과에 따라 상기 일정은 조정될 수 있음

※ ★: 「고교교육혁신방향('18.8.17.)」 발표 사항

* 고교학점제의 취지에 따라 교육과정 일부 개정 등을 통해 제도를 도입하되
본격 시행('25~)을 준비하기 위한 적용 과제 추가 검토

IV. 비전 및 기대상

□ 비전 및 목표

| | |
|-----------|---|
| 비전 | 미래 직업 세계에 적합한 역량을 갖춘 창의융합형 기술인재 양성 |
|-----------|---|

| | |
|-----------|--|
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 산업 수요의 변화에 민첩하게 대응하는 유연한 교육과정 운영 ❖ 학생의 진로와 적성에 따른 개인별 맞춤형 직업교육 기회 제공 ❖ 모든 학생의 직무 역량을 보장하는 책임교육 실현 |
|-----------|--|

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 세부 과제 | ① 학점제의 도입을 통한 유연한 교육과정 적용 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 단위의 학점 전환 • 총 이수학점 적정화 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학점 수업량의 정의 • 교육과정 탄력적 운영 | |
| | ② 융합·심화교육 활성화 | ③ 현장 중심 학습경험 확장 | ④ 책임교육 강화 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 융합교육과정 운영 • 학과 내 직무경로 다양화 • 공동교육과정 확대 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 학습경험 학점 인정 • 학교 밖 학습경험 질 제고 | <ul style="list-style-type: none"> • 진로·학업 설계 지도 • 모든 학생의 이수 지원 • 재이수 방식 다양화 |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| 안착 지원 | ① 마이스터고 연구·선도학교 지원 | | ② 지역산업 수요 반영 지원 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 연구·선도학교 지정 ▶ 지원 체계 구축 ▶ 수강신청 시스템 고도화 ▶ 안내서 보급 및 컨설팅 지원 | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 산업 현장과의 협력 관계 강화 ▶ 지역수요 연계 시스템 구축 ▶ 신산업 분야 학과 개편 연계 ▶ 정부 부처 협업 교과서 적용 | |
| | ③ 교원 역량 강화 및 수급 | | ④ 시설 구축 및 환경 개선 | ⑤ 홍보 및 인식 개선 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교원 연수 강화 ▶ 교원 전문성 지원 ▶ 직업계고 교·강사 확보 ▶ 취업지원·상담인력 확대 | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 공동실습소 확충 및 교과교실 구축 ▶ 실습 환경 개선 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교원·학생·학부모 인식 제고 ▶ 운영 모델 확산 |

□ 마이스터고 학점제 도입에 따른 기대상

| 분야 | 이전 | 이후 |
|----|--|--|
| 학생 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 전통적 학과 중심 교육으로 단일 직무 인재로 성장 ※ (예) 기계과 입학 시 '기계 조작원'으로 성장 ■ 학생의 다양한 관심 분야를 반영하기 어려운 학과별 지정 과목 이수 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 타학과 과목 이수 및 학교 밖 학습경험을 통한 융합 인재로 성장 ※ (예) 기계과 전공자가 소프트웨어를 선택 이수하여 'SW를 활용하는 기계(또는 선반, 밀링) 조작원'으로 성장 ■ 진로와 적성을 고려하여 학교 및 학과 안팎의 다양한 과목(과정) 선택 |
| 교사 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과군 내 과목 중심 지도 ■ 단일 직무 중심의 기술 전수 ■ 학생 개개인의 특성을 고려하지 못하는 성취평가제 적용 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 다과목 지도 역량을 지닌 학생 맞춤형 과목 지도 ■ 신산업에 대한 연구 및 교수·학습 전문성 발휘 ■ 직무별 최소한의 역량 함양을 위한 학생 개인별 책임 교육 실시 |
| 학교 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학과별 단일 교육과정 운영 ■ 단위학교의 자율성을 발휘하지 못하는 경직적 교육과정 운영 ■ 학과별·학급별 동일한 시간표 운영 ■ 단위학교 내 한정된 공간에서 직업교육 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 학과 내 다양한 세부 교육과정 개설 ■ 학과간·학교밖 융합 교육과정 운영 ■ 교육과정의 유연한 적용을 통해 자율성 확대 및 교육과정 다양화 ■ 학생 맞춤형 교육과정에 따른 학생 개인별 시간표 운영 ■ 학교 안팎의 자원을 활용하여 현장성 있는 직업교육 실현 |

V. 마이스터고 학점제 학사제도 적용

1 학점제의 도입을 통한 유연한 교육과정 적용

- ◇ 교육과정 이수 기준을 학점으로 전환하여 마이스터고에 학점제를 우선 도입
- ◇ 수업량 적정화를 통해 마이스터고 학점제 운영을 위한 탄력적 학사운영 여건 마련

- (‘단위’의 ‘학점’ 전환) 현행 고등학교 수업량 기준인 ‘단위’를 ‘학점’으로 전환하여 마이스터고 대상 학점 기반의 교육과정 적용

< (참고) 학점제 도입의 의미 >

- (맞춤형 교육과정 제공) 학점을 기반으로 하는 유연한 교육과정을 통해 융합교육 활성화, 다양한 직무경로 개설, 학교 자율운영 과목 개설 등 맞춤형 교육과정 제공
- (학습경험의 확장) 직업세계에서 요구하는 미래역량을 함양하기 위해 학교 안팎의 다양한 학습경험을 확장하고 이를 학점으로 인정하는 체제 마련
- (학습의 질 제고) 과목별 이수를 통한 학점 취득으로 학습의 ‘양’을 충족할 뿐만 아니라 최소 성취수준 도달 지원을 통한 학습의 ‘질’ 보장

- (1학점 수업량의 정의) 1학점 수업량을 현행 50분 기준 17회에서 16회로 완화하여 단위학교별 학사 운영의 유연성 제고

※ 16회 운영을 통해 학기 운영을 유연화함으로써 최소 성취수준 미도달 학생 발생을 예방하기 위한 학기 중 보충 지도 시간 등으로 활용

- (총 이수학점 적정화) 학기 중 다양한 학습경험이 가능하도록 고교 교육과정에서 이수해야 할 최소 이수학점*을 192학점으로 적정화

* 현행 최소 이수단위 수: 204(교과 180단위, 창의적 체험활동 24단위)

※ 총 이수 단위(학점) 수는 고교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 의미함

- 학교 여건에 따라 교과 또는 창의적 체험활동의 이수 학점을 자율적으로 설정*하여 학교별 교육과정 편성·운영 다양화

* 교과 또는 창체 감축 범위는 기초학력보장, 융합교육 활성화 등을 종합적으로 고려하여 학교에서 자율적으로 결정(단, 필수이수단위는 준수)

< 학습량 적정화 관련 참고 사항 >

- **현장 교원 설문결과**(‘18년 직능원, 교원 1,134명 대상)
 - 1단위 17회 감축이 필요하다: 69%(783명), 필요하지 않다: 31%(351명)
 - 졸업이수단위 조정이 필요하다: 84%(952명), 필요하지 않다: 16%(182명)
- **영재학교 학점당 이수시간 및 졸업학점**
 - 1학점: 한 학기 16시간, 졸업이수학점: 174~180학점(교과 147~154, 연구계발 15~30)
- **해외 주요국 수업 시수**(‘18년 KICE)

| 구분 | 대한민국 | | 미국(CA) | 캐나다 | 스웨덴 | 일본 | 핀란드 |
|--------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|---------------------------------|-------------|--------------|
| | 현행 | ‘20 마고 | | | | | |
| 학점 | 1단위= 50분17회 | 1학점= 50분16회 | 1로컬유닛= 50분20주 | 1크레딧 =110시간 | 1크레딧 =60분 | 1단위= 50분35주 | 1코스= 45분38차시 |
| 최소 이수량 | 204단위 (교과180 +창체24) | 192학점 | 210학점 | 30크레딧 | 직업 2430 일반 2180 (2500크레딧) | 74단위 | 75코스 |
| 시간 환산 (1시간=60분) | 2890 (교과2550 +창체340) | 2560 | 2625 (3년환산) | 2475 (3년환산) | 직업 2430 일반 2180 (2500시간) | 2158.3 | 2137.5 |

- **(교육과정 탄력적 운영)** 적정화된 수업량을 통해 학교 자율 편성·운영 과목을 확대하고, 학교 밖 학습경험, 공동교육과정 등의 이수 확대

< 교육과정의 탄력적 운영 사례 >

- **(학교 자율운영 과목 개설) ‘학교장 개설과목’** 규정을 활용하여 **직업기초능력*** 과정, NCS 세분류간 융합 과목, 범부처 연계 과목 등 학교 자율적으로 편성·운영
- * 직무 수행에 필요한 기본적·공통적인 직업 능력(의사소통, 수리, 문제해결, 자기개발, 자원관리, 대인관계, 정보, 기술, 조직이해, 직업윤리)
- **(학교 밖 학습경험 활성화)** 유연화된 교육과정을 활용하여 산업체, 지역 교육 시설, 대학 등과 연계한 학교 밖 학습경험 확장
- **(공동교육과정 운영)** 인근 학교 간 학사 일정을 사전에 조율하여 공동교육 과정 운영, 공동실습소 이용 등으로 활용
- **(공강 시간의 활용)** 자기주도학습, 학생간 소그룹 활동, 스포츠활동, 진로 상담 및 취업 탐색 등 학생 주도의 개인별 자율 시간으로 운영
- **(미도달 예방 지도)** 최소한의 성취수준 미도달이 예상되는 학생에 대한 보충 학습 실시 등 미도달 예방 지도 시간으로 활용

2 융합·심화교육 활성화

◇ 타학과 과목(과정) 선택 수강 기회 제공, 직무경로 다양화, 학교 간 연계 교육과정 운영 등 융합 인재 양성의 기반 마련

○ (융합교육과정 운영) 다기능 창의·융합형 기술인재 양성을 위하여 타학과 과목(과정)을 선택·수강할 수 있는 기회 제공

※ 소속 학과 전공 이외 과목에 대해 일정 학점 이상(안: 최소 24학점)을 취득할 경우 부전공으로 인정하되, 여건이 되는 학교에 한하여 자율적으로 운영

< 융합 교육과정 운영 예시 >

| 기계과 | | 전자과 | | S/W과 | |
|--------------------------|----------|------------------------|---------|---------------------|---------|
| A직무 | S/W과 C직무 | B직무 | 기계과 A직무 | C직무 | 전자과 B직무 |
| 필수/선택 I | 선택 II | 필수/선택 I | 선택 II | 필수/선택 I | 선택 II |
| SW를 활용하는 기계/선반/밀링 조작원 | | 기계구조를 파악하는 전자설비 보수원 | | 전자회로를 이해하는 SW개발자 | |

⇒ 기계과 '기계 조작 과정' 수강생이 소프트웨어(sw) 과목을 수강하여 '소프트웨어를 활용하는 기계 조작원'으로 성장

○ (학과 내 직무경로 다양화) NCS 기반 교육과정과 연계하여 학과 내 다양한 세부 직무경로*를 선택할 수 있는 기회 제공

* 직무 또는 자격별 직업교육과정 개발 및 과목 개설

< 직무경로형 교육과정 운영 예시 >

※ 소프트웨어 학과 내 '소프트웨어 개발 과정', '정보보안 과정' 중 선택 수강

| 학과 | <현행> | | | | <학점제> | | | | | |
|----------------|-----------|-------------|-----------|----------------|-----------|--------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | 기계과 | 전자과 | S/W과 | | 기계과 | | 전자과 | | S/W과 | |
| 세부 직무경로 | A직무 | B직무 | C직무 | 선택 영역 확대 | A직무 | A'직무 | B직무 | B'직무 | C직무 | C'직무 |
| 과목 (전문교과II) | 필수 | 필수 | 필수 | | 필수 | | 필수 | | 필수 | |
| | 선택 | 선택 | 선택 | | 선택 I | | 선택 I | | 선택 I | |
| 인력양성 유형 | | | | | 선택 II | 선택 II' | 선택 II | 선택 II' | 선택 II | 선택 II' |
| | 기계 조작원 | 전자설비 보수원 | SW 개발자 | | 기계 조작원 | 금형원 | 전자설비 보수원 | 전자제품 제조원 | SW 개발자 | 정보보안 전문가 |

○ (공동교육과정 확대) 인접학교 간 협력을 통한 공동교육과정 개설, 거점학교 지정, 공동실습소*를 활용하여 학교 간 물적·인적 자원을 공유

* 최신 기자재를 지역 내 학교 간 공동으로 활용할 수 있도록 거점 특성화고 내 설치·운영

3 현장 중심 학습경험 확장

◇ 전공 분야와 관련하여 폭넓은 학습 여건을 제공하기 위한 직업 분야의 학교 밖 학습경험의 확장 및 학습경험의 질 제고

○ (학교 밖 학습경험 학점 인정) 지역사회 학습장을 활용한 학교 밖 학습경험*을 학점으로 인정하여 학생의 전공 실무 능력 제고

* 학생 진로·적성과 연계된 내용으로서 학교 내 운영이 어려운 학습에 대해 일정한 요건을 갖춘 지역사회 학습장의 시설 및 프로그램을 활용하여 이루어지는 교육

○ (학교 밖 학습경험 질 제고) 최소한의 공통 가이드*를 적용하고, 세부 사항**은 지역 여건 등을 고려하여 시·도교육청 지침에 따라 관리

* 학점 인정 주체, 학점 인정 방법, 평가 및 기록 방식, 교과목 편제 등

** 기관 선정 기준(교수요목, 시설, 안전, 강사 등), 평가 및 승인 절차, 지역 자원 목록 작성 등

< 학교 밖 학습경험 학점 인정 절차 및 예시 >

■ 학점 인정 대상 및 인정 절차 방안

| 구분 | 내용 |
|----------|---|
| 인정 대상 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 일정한 요건을 갖춰 교육감이 사전 승인한 기관 및 프로그램 ○ 학교장이 신청(학교교육과정위원회, 학업성적관리위원회 심사)하고 교육감이 승인한 기관 및 프로그램 |
| 학점 인정 절차 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 단위학교 교육계획에 반영 → 운영 기관에서 평가 및 기록 → 학교 송부(NEIS 또는 공문) → 교과협의회, 학교교육과정위원회, 학교 운영위원회 심의(자문) 등 학칙이 정한 바에 따라 학교장이 학점으로 인정 |

■ (운영 유형) ① 산업체 연계 직업계고 현장실습

② 지역사회 인적·물적 자원을 활용하여 개설되는 과목(과정)

※ (참고) 현장실습은 학교에서 배운 지식과 기술을 현장 적용·경험하기 위해 교육과정에 포함하여 운영되는 학습

■ (학점 인정 예시)

- [산업체 연계] 직업교육의 현장성 제고를 위해 산업체와 수업·실습 병행 과정 운영

※ (예) '기업현장 교육'을 관련 과목 일부 시간으로 개설하고 집중이수 방식으로 실시

- [대학 활용] 대학·전문대학 등과 협업을 통해 교육과정을 공동 개발·운영

※ (예) 마이스터고와 대학이 교육과정을 공동 개발, 대학의 인적·물적 자원을 활용하여 운영

- [지역 교육시설] 교육감 인정 지역 교육시설(지역 자원 목록) 및 교육 프로그램 이수

※ (예) 대한상공회의소-한국생산성본부-한국금융연수원과 연계한 현장실습 프로그램

4 책임교육 강화

◇ 모든 학생이 직무에서 요구하는 역량을 함양할 수 있도록 **실무과목의 실질적인 이수**를 지원하고, 뒤처지는 학생을 위한 **책임교육 강화**

○ **(진로 및 학업 설계 지도)** 학생들의 흥미와 적성을 고려하여 진로 상담, 학업설계서 작성 등 자기주도적 진로 탐색 지원

※ 학과(교육과정)부장, 진로전담교사, 담임교사, 수석교사 등으로 ‘교육과정 지원팀’을 구성하여 체계적으로 학생들의 진로·학업·취업 코칭

- 학생 진로(성장) 경로에 따라 학습 상담을 하고, 공통과목·전문 기초과목 등 진로탐색과정을 거쳐 **희망 세부 직무경로 선택**

※ 공통과목 기초학력 부진 학생을 위한 ‘기초과목’ 제공 예정('20년 교육과정 개정)

○ **(모든 학생의 이수 지원)** 전문교과Ⅱ 실무과목* 대상 **최소 성취수준을** 적용하여 학생의 직무 역량을 신장하고 **학교교육의 책무성 제고**

* NCS와 연계되는 실습형 과목으로서 석차등급 미산출(성취평가제 적용)

- **최소 성취수준*** 미도달 예상 학생을 수시로 파악하고, 수업 과정 또는 학기 중 지속적 피드백을 통해 **미도달 예방 지도**

* 평가계획 수립 시 수업교사가 과목 성격을 토대로 성취도 E 범위 이내에서 설정, 교과협의회에서 결정 후 성적관리위원회 심의를 거쳐 확정(예: 성취율 40% 미만)

○ **(재이수 방식 다양화)** 수업 중 수준별·맞춤형 피드백을 통해 학생의 ‘과목 이수’에 주력하되, 미도달 학생에 대해서는 다양한 보충학습 과정 제공

< 보충학습 제공 방식 및 기록 방안 >

■ **(판정 절차)** 수업 교사가 최소 성취수준 미도달 학생 선정 ▶ 학교성적관리 위원회에서 검토 ▶ 학교장이 최종 판정 ▶ 학생·학부모 안내

■ **(제공 방식)** 부족한 부분에 대하여 **방과후·계절학기에 과제 제시, 수업·과제 혼합형, 공동교육과정 등 다양한 방식으로 시도(학교) 여건에 따라 운영**

※ 보충학습 과정 방식은 교과협의회에서 결정하고 성적관리위원회 심의를 거쳐 확정

■ **(학생부 기록 방안)** 보충학습 참여 여부에 대해 과목 세부능력 및 특기사항에 ‘전입생 미이수 교과목 보충학습 입력 방식*’에 준하여 기록

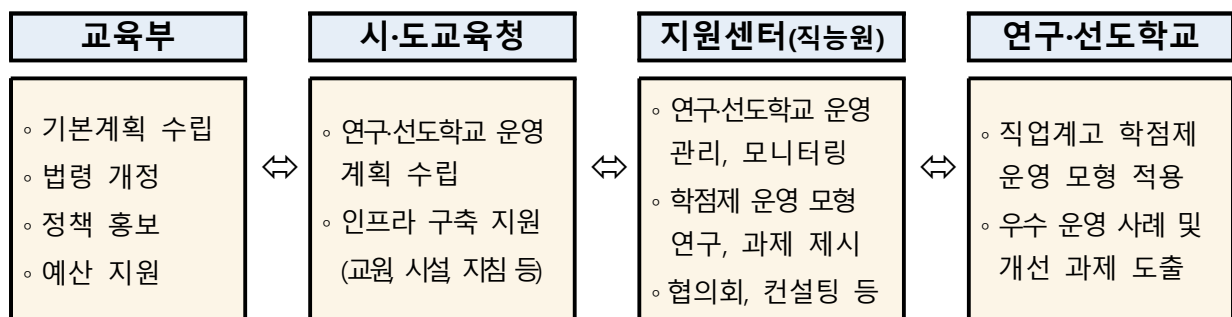
* 이수 시간 및 기간 등을 문장으로 입력

VI. 마이스터고 학점제 안착 지원

1 마이스터고 연구·선도학교 지원

◇ **전체 마이스터고를 고교학점제 연구·선도학교로 지정하여 직업계고에 특화된 학점제 운영을 위한 체계적 지원**

- **(연구·선도학교 지정)** 마이스터고 전체('20년 51개교)를 고교학점제 연구·선도학교로 지정하여 학점제 운영 안착 지원
- **(지원 체계 구축)** 연구·선도학교가 적극적으로 연구를 수행할 수 있도록 **교육부-시·도교육청-지원센터**의 밀착 지원
 - ※ 한국직업능력개발원을 '직업계고 학점제 지원 센터'로 지정('19.1월)하여 학교 현장의 학점제 도입 지원('19년~)



- **(수강신청 시스템 고도화)** 개설 과목 수가 많은 **전문교과***의 특성에 맞춘 수강신청 시스템 고도화를 통한 학생 선택형 교육과정 운영 활성화
 - * **전문교과 II** (548개): 전문공통과목(1개), 기초과목(179개), 실무과목(368개)
 - ※ 원활한 학점제 운영을 위해 수강신청 시스템 사용 방법 교원 연수 실시('19, 교당 2명)
- **(안내서 보급 및 컨설팅 지원)** 마이스터고의 학점제 기반 교육과정 운영 역량을 강화하기 위해 학점제 안내서를 개발·보급하고, 컨설팅 실시
 - **(안내서 개발·보급)** 학점제 운영 관련 교사용 안내서를 직업계고 내용*으로 별도 구성하여 개발·보급('19년~)
 - * 직업계고 학점제 추진 체계, 교육과정 편성 및 운영 관련 핵심 과제 등
 - **(학교컨설팅 실시)** 마이스터고 학점제 적용을 위한 교육과정 운영 방법, 시설·공간 활용 전략 등 컨설팅* 지원('19년~)
 - * 직업계고 학점제 지원 센터를 중심으로 시·도교육청과 협력(지역 컨설팅 계획 수립, 컨설턴트 추천 등)하여 단위학교 컨설팅 지원

2 지역산업 수요 반영 교육과정 운영 지원

◇ 학교와 산업계와의 협력관계 구축 및 시스템 마련, 미래 신산업 분야 학과 개편 등을 통해 지역산업 수요를 반영한 현장 맞춤형 교육 실시

- (산업 수요 맞춤형 교육) 단위학교 관련 위원회* 및 산업체 협약(MOU) 등을 통해 산업현장 수요를 반영한 학교 교육과정 운영

* 학교교육과정위원회에 산업체 현장전문가 참여 확대(1/5 이상, '21), 산업현장 의견 수렴을 위한 산학협력위원회 운영 활성화('19~) 등을 통해 현장과의 협력관계 구축

< 산학협력위원회 구성 및 운영 사례 >

- (학교-중앙부처-해외건설협회-산업체) 현장 맞춤형 교육과정 편성, 현장 직무에 맞는 기자재 선정, 현장실습 및 해외연수 협력, 취업처 발굴 등
- (학교-지자체-지역 공공기관(디지털 관련)) 학교 교육과정 검토 및 컨설팅, 지역 SW산업 현황 및 정보 공유, 기자재 및 환경 구축 지원, 산학겸임교사 채용 등

- (지역수요 연계 시스템 구축) 지역산업 등의 인재 수요를 파악하여 직무경로·과목개설 등에 반영할 수 있도록 하는 시스템* 구축

* (안) 특성화고·마이스터고 포털('하이파이브', 대한상공회의소 운영) 기능을 보완하여 학교와 산업계의 요구를 상호 연계·관리하는 플랫폼으로 활용

< 시스템 주요 역할 예시 >

- (지역산업 인재 수요 파악) 교육(지원)청·지자체와의 연계·협력* 등을 통해 지역 산업 인재 수요를 파악하고 이를 단위학교 교육과정에 반영할 수 있도록 지원
- * (안) 교육청·지자체의 연계가 활발한 혁신교육지구 등부터 시범 운영 후 확산
- (학교 현장 교육 수요 파악) 학교 현장 교육 수요를 포털을 통해 지역기업 또는 산업계에 요청, 매칭 시 '학교 밖 학습경험' 학점으로 인정
- (학교-기업간 네트워크) 특성화고·마이스터고와 대한상공회의소 회원 기업 간 질의·응답, 자료 공유 등을 위한 네트워크 구축
- (학교-교육청 간 정보 공유) 시도별 지역사회 학습장 인정 목록 탑재 및 공유

- (신산업 분야 학과 개편 연계) 마이스터고가 산업구조 변화 등에 의하여 신산업 분야로 학과 개편을 하고자 할 경우 우선 지원
- (정부 부처 협업 교과서 적용) 관계 부처 협업을 통해 산업계 수요를 반영한 현장 맞춤형 교과서를 개발·적용

※ 관계 부처가 교과서를 직접 개발하거나(개발주도형) 개발을 희망하는 교과서를 교육부가 일부 지원(개발지원형), 교육청 협조를 통해 인정도서 승인 지원

3 직업계고 교원 역량 강화 및 수급 다양화

◇ 직업계고 교원의 NCS 기반 교육과정, 진로·취업지도, 부전공 연수 등 전문성 강화를 지원하고, 직업계고 교·강사 수급 유연화

○ **(교원 연수 강화)** NCS 교육과정 이해, 진로·취업지도, 다과목 지도를 위한 부전공 연수*, 전문교과 교원 산업현장 직무연수** 등 전문성 강화

* ('20) 부전공 연수 수요 파악 → ('21~) 시도협의를 통한 단계적 연수 실시

** 고용노동부 연계 산업현장 맞춤형 직무연수('19년 3,000명 → '20년 5,000명)

- 교원 연수를 통하여 학생의 교육과정 선택 지원을 위한 전문 교원 (컨설턴트) 양성 연수 실시('19년~, 교당 2명)

○ **(교원 전문성 지원)** 교육과정 편성·운영 및 평가 안내서*, 전문교과II 실습 지도를 돕기 위한 교수·학습** 및 평가기준 자료*** 등 개발·보급

* NCS 기반 교육과정 편성·운영(3종, '16~'18) 및 평가(1종, '20) 안내서 보급

** 전문교과II 교수·학습 자료(누적 과목수): ('17) 37 → ('18) 137 → ('19) 237

*** 전문교과II 성취기준별 평가기준 자료(누적 과목수): ('17) 37 → ('18) 214 → ('19) 314

○ **(직업계고 교·강사 확보)** 학생들의 진로 성장경로에 따른 다양한 과목 이수 수요에 대한 지원을 위해 예산 범위 내에서 교·강사 확보

- 신산업분야 경력자를 산학겸임교사로 활용하고, 현장전문가의 교육활동 참여 확대*

* 산학겸임교사가 교직과목(전공제외)을 이수하여 정교사(2급) 자격을 취득하는 교사 양성특별과정 활성화('20 수요 파악 → '21~'25 단계적 연수), 사범대학 재직자 특별전형 개설('22~), 신산업분야 전문가 임기제 채용 법적 근거 마련('22~) 등

○ **(취업지원·상담 인력 확대)** 학생 진로 및 취업지원을 위한 취업 지원인력 및 진로전담교사(진로상담사)를 교당 1명 이상 배치* 지원

* 취업지원인력: ('19) 40교 → ('22) 51교(100%), 진로전담교사: ('19) 47교 → ('22) 51교(100%)

4 직업계고 시설 구축 및 환경 개선

◇ 마이스터고 학점제 도입 기반 마련을 위한 **현장 중심 실습 환경 조성**을 지원하고, 실습과정에서의 **학생 안전 강화 추진**

○ **(공동실습소 확충)** 시·도교육청 협력을 통해 공동실습소('19년, 36개) 시설 및 기자재를 정비·확충하여 맞춤형 교육을 위한 실습 환경 개선

※ ('20) 공동실습소 시설 등 개선 수요 파악 → ('21~'25) 시도협의 통한 단계적 개선

○ **(교과교실 구축)** 일반교실 및 실습실 등 직업교육에 특화된 교육 환경을 구축하여 직업계고 학생 맞춤형 교육 프로그램 운영

※ 마이스터고 교과교실 도입학교 현황(누적): ('18) 1교 → ('19) 5교 → ('20 예정) 9교

○ **(실습 환경 개선)** 학교시설 안전 관리 기준* 개정 등 안전 강화**를 통하여 직업계고 실습 환경 개선

* 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령」 [별표 1] 학교시설안전관리기준

** 실습 과정에서 보호장구(작업복, 보안경, 마스크 등) 비치 및 활용, 유해증기 발생 실습에 대한 환풍시설 설치·사용 의무

5 학점제 홍보 및 인식 개선

◇ 학생·교원·학부모를 대상으로 학점제에 대한 **이해도 제고 및 홍보 강화**를 통하여 공감대 형성 활성화

○ **(교원 인식 제고)** 마이스터고 관리자(교장, 교감) 및 교사를 대상으로 학점제 인식 제고를 위한 **설명회, 연수** 등 실시(교당 2명)

※ 직업계고 학점제 지원센터(직능원)에서 프로그램 구성 및 인력풀 지원

○ **(학생·학부모 인식 제고)** 연구·선도학교를 중심으로 학생 및 학부모를 대상으로 학점제 이해 및 공감대 형성 활동 장려

※ 홍보지 제작·배부, 지역별 학생·학부모 간담회 실시 등(지역별 연1회 이상, '19~)

○ **(운영 모델 확산)** 마이스터고 학점제를 통해 발굴한 우수 운영 모델 및 경험은 성과발표회 등을 통해 지역 내 특성화고 및 일반고로 확산

VII. 향후 일정

- 마이스터고 학점제 도입 방안 확정('19.8.)
- 교육과정 총론 고시 개정 추진(~'19.11.)
- 마이스터고 학점제 시도별 설명회 및 연수 실시('19.8.~12.)
- 마이스터고 차년도 교육과정 컨설팅 실시('19.9.~11.)
- 고교학점제 연구·선도학교 공모 및 선정('19.9.~11.)
- 마이스터고 학점제 적용('20.3.)

붙임1

전국 마이스터고 현황

| 시도 | 지정 | 구분 | 학교명 | 산업분야 | 입학정원 | 개교년도 | 관련부처 |
|-----------|--------|----|-----------------------------------|-------------|------|------|-------|
| 서울 (4) | 1차 | 사립 | 수도전기공업고 | 에너지 | 200 | 2010 | |
| | 2차 | 사립 | 미림여자정보과학고 | 뉴미디어콘텐츠 | 120 | 2010 | |
| | 5차 | 공립 | 서울로봇고 | 로봇 | 160 | 2013 | 산업부 |
| | 8차 | 공립 | 서울도시과학기술고 | 해외건설·플랜트 | 140 | 2016 | 국토부 |
| 부산 (3) | 1차 | 공립 | 부산자동차고 | 자동차산업 | 120 | 2010 | |
| | 2차 | 국립 | 부산기계공업고 | 기계 | 300 | 2010 | 중기부 |
| | 3차 | 국립 | 부산해사고 | 해양 | 160 | 2012 | 해수부 |
| 대구 (4) | 1차 | 공립 | 경북기계공업고 | 기계·메카트로닉스 | 300 | 2010 | |
| | 9차 | 공립 | 대구일마이스터고 | 자동차 | 120 | 2015 | |
| | 10차 | 공립 | 대구소프트웨어고 | SW·SW융합 | 60 | 2016 | 과기정통부 |
| | 11차 | 공립 | 대구농업마이스터고 | 도시형 첨단농업경영 | 120 | 2017 | 농림부 |
| 인천 (2) | 2차 | 공립 | 인천전자마이스터고 | 전자·통신 | 160 | 2010 | |
| | 4차 | 국립 | 인천해사고 | 해양 | 120 | 2012 | 해수부 |
| 광주 (2) | 2차 | 공립 | 광주자동화설비공업고 | 자동화설비 | 80 | 2010 | |
| | 11차 | 공립 | 광주소프트웨어마이스터고 | 소프트웨어 | 80 | 2017 | 과기정통부 |
| 대전 (2) | 2차 | 사립 | 동아마이스터고 | 전자·기계 | 200 | 2010 | |
| | 9차 | 공립 | 대덕소프트웨어마이스터고 | 소프트웨어 | 80 | 2015 | 과기정통부 |
| 울산 (3) | 2차 | 공립 | 울산마이스터고 | 기계·자동화 | 120 | 2010 | |
| | 3차 | 공립 | 울산에너지고 | 에너지 | 120 | 2012 | |
| | 8차 | 사립 | 현대공업고 | 조선해양플랜트 | 120 | 2015 | 산업부 |
| 경기 (3) | 2차 | 공립 | 수원하이텍고 | 메카트로닉스 | 160 | 2010 | |
| | 2차 | 공립 | 평택기계공업고 | 자동차·기계 | 160 | 2010 | |
| | 15차 | 공립 | 경기글로벌통상고 | 게임 콘텐츠 | 72 | 2020 | 문체부 |
| 강원 (3) | 1차(14) | 공립 | 원주의료고 | 의료기기·바이오 | 120 | 2010 | |
| | 5차 | 공립 | 삼척마이스터고 | 발전산업 | 80 | 2013 | |
| | 15차 | 공립 | 영월공업고 | 소방 | 80 | 2020 | 소방청 |
| 충북 (3) | 1차 | 공립 | 충북반도체고 | 반도체장비 | 120 | 2010 | |
| | 4차 | 공립 | 한국바이오마이스터고 | 바이오 | 120 | 2012 | |
| | 6차 | 공립 | 충북에너지고 | 차세대전지 | 80 | 2013 | |
| 충남 (4) | 1차 | 공립 | 합덕제철고 | 철강 | 100 | 2010 | |
| | 3차(13) | 공립 | 공주마이스터고 | 전기·전자 | 80 | 2012 | |
| | 4차 | 공립 | 연무대기계공고 | 자동차부품제조 | 100 | 2012 | |
| | 9차 | 공립 | 한국식품마이스터고 | 식품 | 60 | 2015 | 농림부 |
| 전북 (4) | 1차 | 공립 | 군산기계공업고 | 조선·기계 | 140 | 2010 | |
| | 2차 | 국립 | 전북기계공업고 | 기계 | 260 | 2010 | 중기부 |
| | 7차 | 공립 | 한국경마축산고 | 말 산업 | 40 | 2014 | 농림부 |
| | 11차 | 공립 | 김제농생명마이스터고 | 농생명자원생산·가공 | 90 | 2017 | 농림부 |
| 전남 (4) | 2차 | 공립 | 한국항만물류고 | 항만물류 | 100 | 2010 | |
| | 5차 | 공립 | 전남생명과학고 | 친환경농축산 | 100 | 2013 | 농림부 |
| | 6차 | 공립 | 여수석유화학고 | 석유화학산업 | 100 | 2013 | |
| | 7차 | 공립 | 완도수산고 | 어업 및 수산물 가공 | 80 | 2014 | 해수부 |
| 경북 (6) | 1차 | 국립 | 구미전자공업고 | 전자 | 280 | 2010 | 중기부 |
| | 2차 | 공립 | 금오공업고 | 기계·전자모바일 | 200 | 2010 | |
| | 5차 | 사립 | 포항제철공업고 | 철강 | 180 | 2013 | |
| | 5차 | 공립 | 한국원자력마이스터고 | 원자력발전설비 | 80 | 2013 | |
| | 10차 | 공립 | 경북식품과학마이스터고 | 식품품질관리 | 60 | 2018 | 농림부 |
| | 14차 | 공립 | 감포고 | 글로벌 비즈니스 | 60 | 2020 | 중기부 |
| 경남 (4) | 1차 | 공립 | 거제공업고 | 조선 | 160 | 2010 | |
| | 2차 | 공립 | 삼천포공업고 | 항공·조선 | 100 | 2010 | |
| | 4차 | 국립 | 공군항공과학고 | 항공기술 | 150 | 2012 | 국방부 |
| | 12차 | 공립 | 한국나노마이스터고 | 나노융합 | 100 | 2019 | 산업부 |
| 계 | | | 51교(국립6, 사립5, 공립40), 입학 정원 6,492명 | | | | |

□ 일반계고: 242교

| 지역 (학교 수) | 연구학교(64교) | | '19년 지정 선도학교(178교) |
|--------------|------------------------------------|--|--|
| | '18년 지정(31교) | '19년 지정(33교) | |
| 서울(32) | 동북고, 불암고, 서울사대부고, 세현고(4) | 당곡고, 배명고, 한서고(3) | 경기고, 경신고, 광문고, 구현고, 누원고, 대진여고, 도봉고, 면목고, 목동고, 미림여고, 미양고, 배문고, 삼성고, 선일여고, 신광여고, 신림고, 여의도고, 영일고, 원목고, 은광여고, 인현고, 자양고, 잠일고, 중경고, 청원고(25) |
| 부산(10) | 부산남고(1) | 명호고, 부산동성고(2) | 동아고, 부산동고, 부산진여고, 사상고, 성도고, 연제고, 해화여고(7) |
| 대구(10) | 다사고, 덕원고, 비슬고(3) | 수성고(1) | 강북고, 경상여고, 대구동부고, 대구여고, 상인고, 효성여고(6) |
| 인천(21) | 선인고, 제물포고(2) | 백석고, 인천세원고(2) | 가정고, 검단고, 대인고, 명신여고, 박문여고, 부개여고, 부평여고, 송도고, 연수고, 연수여고, 인천공항공고, 인천남동고, 인천대건고, 인천신현고, 인천여고, 인천연송고, 인천해송고(17) |
| 광주(7) | 빛고을고(1) | 서강고(1) | 광주고, 광주인성고, 광주제일고, 상일여고, 첨단고(5) |
| 대전(8) | 대전용산고(1) | 대전전민고, 대전지족고(2) | 대전둔산여고, 대전둔원고, 대전복수고, 대전이문고, 한밭고(5) |
| 울산(6) | 매곡고, 화봉고(2) | 남목고, 화암고(2) | 삼일여고, 언양고(2) |
| 세종(3) | 양지고(1) | - | 두루고, 한솔고(2) |
| 경기(54) | 갈매고, 고색고, 위례한빛고, 이우고, 평택고(5) | 광남고, 나루고, 봉일천고, 부명고, 운천고, 호평고, 효양고(7) | 가온고, 구리여고, 권선고, 능동고, 대평고, 덕산고, 마석고, 미사고, 분당영덕여고, 상원고, 상현고, 성남여고, 성북고, 성포고, 세교고, 소명여고, 송산고, 송우고, 송탄고, 수주고, 신봉고, 신장고, 심원고, 안성여고, 안화고, 양명여고, 양서고, 용호고, 운중고, 울면고, 의정부고, 이산고, 이충고, 일산대진고, 저현고, 중원고, 천천고, 태성고, 판곡고, 평촌고, 풍무고, 현화고(42) |
| 강원(6) | 황지고(1) | 마차고(1) | 강일여고, 유봉여고, 장성여고, 치악고(4) |
| 충북(7) | 제천고, 충주고(2) | 단양고, 청원고, 한국교원대부고(3) | 오송고, 주성고(2) |
| 충남(8) | 천안신당고(1) | 논산대건고, 당진고(2) | 건양고, 대산고, 대천고, 설화고, 신평여고(5) |
| 전북(6) | - | - | 순창고, 유일여고, 장수고, 전주고, 전주여고, 전주한일고(6) |
| 전남(13) | 장흥고, 중마고(2) | 강진고(1) | 녹동고, 능주고, 목포덕인고, 목포혜인여고, 부영여고, 삼호고, 여수고, 여천고, 예당고, 해룡고(10) |
| 경북(12) | 대영고, 인동고(2) | 경북일고, 영주여고, 안동고(3) | 경주고, 문명고, 북삼고, 사곡고, 안동여고, 영광고, 영해고(7) |
| 경남(34) | 김해임호고, 함안고(2) | 김해여고, 마산구암고(2) | 거제상문고, 거제제일고, 구산고, 군북고, 김해경원 고, 김해고, 김해수남고, 김해울하고, 김해제일고, 김 해중앙여고, 남해고, 동원고, 마산고, 마산용마고, 명 덕고, 물금고, 범어고, 양산고, 연초고, 웅천고, 진주고, 진주중앙고, 진해용원고, 창원경일고, 창원고, 창원남 고, 창원남산고, 창원명지여고, 창원중앙고, 하동여고 (30) |
| 제주(5) | 대정고(1) | 서귀포여고(1) | 세화고, 신성여고, 제주제일고(3) |

□ **직업계고: 112교** ※ 연구·선도학교 중 마이스터고 39교(연구 8교, 선도 31교)

| 지역 (학교 수) | 연구학교(38교) | | '19년 지정 선도학교(74) |
|--------------|---|------------------------------|--|
| | '18년 지정(23교) | '19년 지정(15교) | |
| 서울(10) | 경기기계공업고, 미림여자정보과학고, 선린인터넷고(3) | 서울공업고, 서울전자고(2) | 대경산업고, 서울디지털고, 서울아이티고, 서울영상고, 용산공업고(5) |
| 부산(6) | - | 경남공업고, 부산컴퓨터과학고(2) | 부산기계공업고, 부산자동차고, 부산정보관광고, 부산해사고(4) |
| 대구(7) | 경북기계공업고, 대구일마이스터고(2) | 대구제일여상(1) | 경북여상, 대구농업마이스터고, 대구보건고, 대구소프트웨어고(4) |
| 인천(5) | 도화기계공업고, 인천전자마이스터고(2) | 인천미래생활고(1) | 영화관광경영고, 인천해사고(2) |
| 광주(2) | 광주자동화설비공업고(1) | - | 광주소프트웨어마이스터고(1) |
| 대전(1) | - | - | 대전대성여고(1) |
| 울산(6) | 울산산업고(1) | - | 울산공업고, 울산마이스터고, 울산생활과학고, 울산에너지고, 현대공업고(5) |
| 경기(34) | 경기영상과학고, 고양고, 남양주공업고, 삼일공업고, 성남금융고, 안양공업고(6) | 경기물류고, 삼일상업고, 하남경영고(3) | 경기자동차과학고, 경민IT고, 경화EB고, 광명경영회계고, 광명공업고, 근명여자정보고, 김포제일공업고, 매향여자정보고, 발안바이오과학고, 부천정보산업고, 성남테크노과학고, 성보경영고, 성일정보고, 세경고, 수원공업고, 수원농생명과학고, 수원하이텍고, 안산국제비즈니스고, 안산디자인문화고, 용인정보고, 일산국제컨벤션고, 평촌경영고, 평택기계공업고, 한국디지털미디어고, 한국애니메이션고(25) |
| 강원(6) | 도계전산정보고(1) | 삼척마이스터고, 정선정보공업고(2) | 원주의료고, 춘천한샘고, 설악고(3) |
| 충북(5) | - | 한국바이오마이스터고(1) | 청주하이텍고, 충북반도체고, 충북에너지고, 충주공업고(4) |
| 충남(6) | 당진정보고(1) | 병천고(1) | 공주마이스터고, 연무대기계공업고, 한국식품마이스터고, 합덕제철고(4) |
| 전북(4) | - | - | 군산기계공업고, 김제농생명마이스터고, 전북기계공업고, 한국경마축산고(4) |
| 전남(6) | 목포성신고, 순천효산고(2) | - | 목포공업고, 전남생명과학고, 진성여자고, 한국향만물류고(4) |
| 경북(6) | 금오공업고, 한국생명과학고(2) | 김천생명과학고(1) | 구미전자공업고, 포항제철공업고, 한국원자력마이스터고(3) |
| 경남(7) | 거제여자상업고, 경남자영고(2) | 김해건설공업고(1) | 거제공업고, 마산공업고, 한국나노마이스터고, 삼천포공업고(4) |
| 제주(1) | - | - | 서귀포산업고(1) |