

별첨 1**과제 목록 및 내용(연구협력관 목록 포함)**

연 번	연구 과제	연구비 (만원)	담당부서 (연구협력관)	연락처
1	OECD Education 2030 프레임워크에 기반한 우리나라 교사의 역량 개발 방향 탐색: 학생주도성 및 협력적 주도성을 중심으로	4,000	교육과정정책과 최영선 연구사	044-203-7014 nana6709@korea.kr
2	국가 교육정책 변화에 따른 수업량 적정화 방안 연구	3,000	교육과정정책과 이수나 연구사	044-203-7030 liech@korea.kr
3	초등 영어교육 내실화 사업 효과성 분석을 통한 개선방안 연구	3,000	교육과정정책과 이인숙 연구관	044-203-6866 whisen@korea.kr

1. OECD Education 2030 프레임워크에 기반한 우리나라 교사의 역량 개발 방향 탐색: 학생주도성 및 협력적 주도성을 중심으로

연구과제명		OECD Education 2030 프레임워크에 기반한 우리나라 교사의 역량 개발 방향 탐색 : 학생주도성 및 협력적 주도성을 중심으로		
과제담당관		교육과정정책과장	담당공무원	최영선연구사(☎044-203-7014)
연구방식		1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모 (✓) 2. 지정 ()		
연구기간		계약일로부터 6개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	교육과정 개정 후속지원 연구 (051-1000-1031-302-260-02)
연구의 목적 및 필요성		○ OECD Education 2030 프로젝트에 관한 분석 연구로서, 기 개발한 학습역량 프레임워크를 기반으로 '교사의 수업역량 프레임워크' 개발 필요		
연구내용		○ OECD Education 2030 프로젝트 2단계 연구의 경과 ※ 프로젝트 1단계 연구 결과 요약, 2단계 연구 경과 등 ○ OECD Education 2030 학습역량 프레임워크와 OECD 학습역량과 2015 개정 교육과정의 핵심 역량과의 관계, 학생 주도성 및 협력적 주도성의 의미와 교사 역량 ○ OECD Education 2030 프레임워크 기반 교사 역량의 개발 방향 탐색		
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : OECD 2030 프로젝트 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)		
연구결과 활용방안		활용 구분		
		①법령 제·개정 () ②제도개선 () ③정책개발 제안 () ④정책참조 (○)		
		활용 계획		
		초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		

2. 국가 교육정책 변화에 따른 수업량 적정화 방안 연구

연구과제명		국가 교육정책 변화에 따른 수업량 적정화 방안 연구		
과제담당관		교육과정정책과장	담당공무원	이수나연구사(☎044-203-7030)
연구방식		1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(√) 2. 지정()		
연구기간		계약일로부터 6개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(√)		
	예산금액	30,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성		<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나19로 경험한 원격수업과 고교학점제 도입 등 새로운 교육체제 마련을 위해 기존의 수업량 적정성에 관한 연구 필요 - 현행 수업량과 재난 및 감염병 등에 따른 수업시수 감축 기준의 검토 등을 통해 국가 수준 교육과정의 적정 수업량 검토 		
연구내용		<ul style="list-style-type: none"> ○ (이론적 탐색) △4차 산업혁명시대에 필요한 역량 규명, △원격수업 필요한 운영기준, 유형, 수업량, 학급단위, 교원 등 탐색, △ 재난 상황 등 비상 시 및 일상적 상황에서 운영 관련 법·제도 기반 조성 등 ○ (현황 분석) △원격수업 운영 현황 분석과 진단, △ 국내외 선진 사례 분석 △원격수업 관련 쟁점 및 시사점 △ 국가수준 교육과정 정책변화 방향 등 ○ (개선 방안) △원격수업을 통한 국가수준 교육과정개선 방안, △ 제도적·행정적 지원 사항 및 질 관리 방안 등 		
연구방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ 현행 교육과정 총론 및 해외 동향 파악 및 분석 - 미래 교육방향 및 역량에 대해 파악하고 미래지향적 관점에서의 원격수업을 위한 교육과정의 구성요건 체계화 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색 		
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 원격수업 운영 기준 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)		
연구결과 활용방안		활용 구분		
		① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>		
		활용 계획		
		초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		

3. 초등 영어교육 내실화 사업 효과성 분석을 통한 개선방안 연구

연구과제명		초등 영어교육 내실화 사업 효과성 분석을 통한 개선방안 연구		
과제담당관		교육과정정책과장	담당공무원	이인숙연구관(044-203-6176)
연구방식		1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(✓) 2. 지정()		
연구기간		계약일로부터 7개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	30,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성		○ ‘초등학교 영어교육 내실화 계획(‘19.7.3.)’에 따른 정책과 사업이 현장 변화에 미치는 효과성, 만족도 점검 및 개선방안 마련		
연구내용		○ 정책 운영 실태 분석 - 정책 실행 현황에 대한 중간 점검 - 세부 추진 과제별 정책의 운영 실태 분석 ○ 정책 효과성 및 만족도 점검 - 정책 영역별 시행에 따른 변화와 영향 조사 - 학생, 학부모, 교사 정책 만족도 조사 ○ 개선방안 도출 - 정책 진행상의 문제점 분석 - 정책 효율성을 극대화 할 수 있는 방안 제시 등		
연구방법		○ 문헌분석, 실태조사, 설문조사, 전문가협회를 통해 정책 운영의 현황을 파악하고 효과성 및 만족도 점검 ○ 교과전문가 및 현장 교사, 정책입안자 등의 다양한 의견 수렴을 통해 정책 운영의 효율성을 높일 수 있는 개선 방안 도출		
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 초등 영어교육 내실화 정책 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)		
연구결과 활용방안		활용 구분		
		① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input checked="" type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/>		
		④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>		
		활용 계획		
		초등 영어교육 내실화 사업 운영 개선 등		