

별첨 1 **과제 목록 및 내용(연구협력관 목록 포함)**

연번	연구 과제	단가 (만원)	담당자 (연구협력관)	연락처
1	2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 설정 연구	5,000	교육과정정책과 최영선 연구관	044-203-7029 nana6709@korea.kr
2	2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구	5,000	교육과정정책과 김효수 연구사	044-203-6339 goodsam78@korea.kr
3	2022 개정 초·중학교 교육과정 개선 연구	4,500	교육과정정책과 박윤수 연구사	044-203-7033 ps7820@korea.kr
4	2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 연구	4,000	교육과정정책과 박민선 연구사	044-203-7014 pakminseon@korea.kr
5	미래 사회 대응을 위한 국가·사회적 요구사항 조사 및 개선 방안 연구	4,500	교육과정정책과 전동호 연구관	044-203-6866 geojdh430@korea.kr
6	국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견수렴 및 분석연구	4,500	교육과정정책과 강현석 연구사	044-203-6895 statistickhs@korea.kr
7	2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구	5,000	교육과정정책과 최영선 연구관	044-203-7029 nana6709@korea.kr
8	역량 함양 국어과 교육과정 재구조화 연구	4,000	교육과정정책과 이수나 연구사	044-203-7030 liech@korea.kr
9	역량 함양 영어과 교육과정 재구조화 연구	4,000	교육과정정책과 박민선 연구사	044-203-7014 pakminseon@korea.kr
10	역량 함양 수학과 교육과정 재구조화 연구	4,000	교육과정정책과 강현석 연구사	044-203-6895 statistickhs@korea.kr
11	역량 함양 사회과 교육과정 재구조화 연구	4,500	교육과정정책과 김효수 연구사	044-203-6339 goodsam78@korea.kr
12	역량 함양 과학과 교육과정 재구조화 연구	4,500	교육과정정책과 김경숙 연구사	044-203-6121 kyoungsuk222@korea.kr
합 계		53,500		

1. 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 설정 연구

연구과제명		2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 설정 연구		
과제 담당관	교육과정정책과장	담당공무원	최영선 연구관	044-203-7029
연구 방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구 기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(√)		
	예상금액	50,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 학령인구 감소, AI 시대 도래 등 2030시대를 살아갈 학생들을 위한 국가수준 미래형 교육과정 구성 방안 탐색			
연구 내용	<p>○ (총론 개선과제) △교육과정의 성격, 인간상·인재상 정비, △교육과정 구성 방침, 교육 목표 설정, 문서 체제 정비, △학교급별 교육과정 편성·운영 기본사항, △법교과 학습주제 및 원격수업운영기준 개선방안 등</p> <p>○ (학교급별 편제 및 단위(학점)배당 기준) △초·중등학교 교육과정 편제 개선방안, △고등학교 교육과정의 기본 체제 개선, △고교학점제에 적합한 교과 구조 체계 정비 등</p> <p>○ (교육과정 편성·운영 지침) △초·중등학교 교육과정 편성·운영 지침 정비, △초·중등학교 창의적 체험활동 편성·운영 지침 정비, △중학교 자유학기, 학교스포츠클럽 운영 방안 등</p> <p>○ (교육과정 구성방안) △총론-각론 교과서의 유기적 연계 방안 모색, △역량 함양 교육과정 구현을 위한 교과 교육과정 개발 및 학습과정 제시, 교과(목)의 교육 내용 적정화 방안 등, △교육과정 편성·운영 지침의 체제 및 내용 개선(역량 함양이 가능한 교수·학습 및 평가 방안 구체화 등)</p> <p>○ (교육과정 현장 안착 지원 대책) △교원, 평가(학교생활기록, 대입), 시설 등 연계 방안, △ 2015 개정 교육과정과 연계 방안 등</p>			
연구 방법	<p>○ 교육과정 개발 해외 의견수렴 체제 동향 파악 및 분석</p> <p>- 교육과정 개발 과정에서 의견수렴 및 분석 전략에 대해 파악하고 수요자 관점에서의 교육과정 의견수렴 체제 및 운영방안 모색</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 교육과정, 총론 주요 사항</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구 결과 활용 방안	활용 구분			
	① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>			
	<p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

2. 2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구

연구과제명		2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구		
과제담당관		교육과정정책과장	담당공무원	김효수 연구사(2044-203-6339)
연구방식		1. 위탁형 방식(V) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(V) 2. 지정()		
연구기간		계약일로부터 7개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(V)		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성		○ 고교학점제 기반 고등학교 교육과정 개선 을 위해 교과목 재구조화, 대입제도 개선 방향, 특목고 교육과정 편성·운영 개선 방안 등 모색 ○ (고등학교 교육과정 기본 설계) △고등학교 편제와 학점 배당 기준, △교과별 이수학점 기준, △학점제 교육과정 편성·운영 기준 마련, △학생의 진로와 적성을 고려한 창의적체험활동 편성·운영 개선 방안, △고등학교 공통기준, 학교 유형별 편성·운영 기준 개선 방안 등 ○ (고등학교 교과목 개선 방안) △국내외 학점제 기반 교과목 체계 분석을 통한 시사점 도출, 새로운 관점에서 교과목 구조 개편 등, △고교체제 개편을 중심으로 전문교과 재구조화, △대학과목 선 이수제 및 국제적으로 공인된 교육과정, 교양 교과 등 개선 방안, 학교 밖 인정 관련 과목 등 신설·운영 방안, △시도교육청·학교장 개설 과목 등 고시 외 과목 운영 방안 등 ○ (고교학점제와 연계한 평가 및 대입 개편의 기본방향) △고교학점제에 기반한 교육과정에 따른 교과목별 평가 방안, △고교학점제에 기반한 교육과정의 안착을 위한 대입 제도 기본 방향		
연구내용				
연구방법		○ 문헌 분석, 주요국에 대한 교육과정 조사 자료 분석, 전문가 협의회, 설문조사, 델파이 조사, 워크숍, 온라인 회의(Webinar) 등 운영		
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 고등학교, 교육과정, 개선 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)		
연구결과 활용방안		활용구분		
		① 법령제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>		
		활용계획		
		초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		

3. 2022 개정 초·중학교 교육과정 구성 방안 연구

연구과제명		2022 개정 초·중학교 교육과정 구성 방안 연구		
과제담당관		교육과정정책과장	담당공무원	박윤수 연구사(2044-203-7033)
연구방식		1. 위탁형 방식(V) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(V) 2. 지정()		
연구기간		계약일로부터 7개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(V)		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성		○ 학령인구 감소, AI 시대 도래 등 급격한 국가·사회적 변화에 따라, 미래 사회에 적합한 초중학교 교육과정 구성 방향 탐색		
연구내용		○ (초·중학교 교육과정 기본 설계 연구) △학교급간 교육과정 연계성 및 수업 시수 설정의 적정화 방안, △역량 함양 교육과정 구현을 위한 초·중학교 교과목 재구조화 방안, △초·중학교 교육과정 편제 및 단위 배당 기준 개선 방안, △초·중학교 교육과정 편성·운영 기준 개선 방안 ○ (초등학교 교육과정 편성·운영 개선 방안) △기초 기본 역량 교육 보장 방안, △교육과정 편성·운영 자율권 확대, 선택 기회 제공 방안, △초등학교 특성을 고려한 교육과정 개발(내용요소, 성취기준, 기능 등) 방안, △발달단계를 고려한 놀이와 학습을 연계한 학생 맞춤형 교육과정 운영 방안, △학교·지역여건 및 학생의 적성과 흥미를 고려한 다양한 주제 중심 통합교과 및 단위 구성 방안, △안전한 생활을 포함한 창의적체험활동 및 범교과학습주제 개선 방안 모색 등 ○ (중학교 교육과정 편성·운영 및 자유학기 운영 개선 방안) △중학교 선택과목 재구조화 및 활성화 방안 모색, △고교학점제 도입과 연계한 중학교 교육과정 편성·운영 개선 방안, △자유학기(년) 운영 현황 분석을 통한 시사점 도출 및 교육과정 편성·운영 개선 방안, △학교급 전환 및 고교학점제 연계를 위한 다양한 전환기 프로그램 운영 방안, △창의적체험활동 및 학교스포츠클럽 편성·운영 개선 방안 모색		
연구방법		○ 초·중학교 현장 의견수렴 및 운영 현황 분석 - 교육과정 편성·운영 개선 방안 모색을 위해 초·중학교 현장 의견 적극 수렴 및 실제 편성·운영 실태 분석 등을 통한 개선 방안 모색 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색		
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 초중학교 교육과정 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)		
연구결과 활용방안		활용구분		
		① 법령제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>		
		활용계획		
		초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		

4. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 방안 연구

연구과제명	2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 방안 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	박민선 연구사(2044-203-7014)	
연구방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	예산금액	재원	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
		40,000천원		
연구의 목적 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역량 함양 교육과정 적용 및 학습자 중심의 창의적 체험활동을 위한 교육과정 구성 및 적용 방안 마련을 위한 연구 필요 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ (현행 창의적 체험활동의 분석) △현행 영역(4개 영역) 설정에 대한 분석, 단위학교의 영역 편성에 대한 운영 실태 및 문제점 분석, △국내외 비교과활동 사례 분석, △이전 교육과정의 창체 활동 분석 등 ○ (창의적 체험활동 재구조화 방안) △학교급별 영역 및 활동 내용 체제 재구조화 방안, △초등학교 안전한 생활 및 범교과 학습 주제 운영 개선 방안, △중학교 자유학기 활동 및 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 개선 방안, △고교학점제 적용을 위한 비교과 활동 운영 개선 방안, △교과와 창의적 체험활동 연계 방안 등 ○ (정책 제언) △역량 함양 교육과정 개정 방향에 적합한 창의적 체험활동 내용 구성·개발, △국가·사회적 요구사항 반영 및 내용의 적정화와 연계성 확보, △시대적 변화에 부합한 창의적 체험활동 내용 개발 등 			
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현행 창의적 체험활동 교육과정(비교과 활동 등) 및 해외 동향 파악 및 분석 - 국내외 범교과학습 활동 및 창의적 체험활동 운영에 대해 파악하고 미래지향적 관점에서의 교육과정의 개선방안 탐색 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색 			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제 중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 창의적 체험활동 구성 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)			
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고			

5. 미래 대응을 위한 국가·사회적 요구 조사 및 개선 방안 연구

연구과제명	미래 대응을 위한 국가·사회적 요구 조사 및 개선 방안 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	전동호 연구관(2044-203-6866)	
연구방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	예산금액	재원	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
		45,000천원		
연구의 목적 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ SW·AI교육 강화, 생태전환 및 민주시민 교육, 다문화, 저출산 고령화 등 지속가능한 미래와 불확실성에 대비한 국가·사회적 변화에 따른 교육계 및 산업계 등 사회 전반의 요구사항 분석을 통한 교육 내용 구성 방향 설정 필요 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ (국가·사회적 요구 사항 분석) △ 불확실성 대비 및 지속가능한 미래 구현을 위한 개인의 역량과 이슈 및 주제 등 검토, △ 국내외 국가·사회적 요구사항에 대한 학교 교육방향 분석 등 ○ (범교과 학습의 개선 방안) △국가 수준 교육과정에서의 범교과 학습의 성격 규명, △교과와 범교과의 중복성 검토를 통한 범교과 학습주제 개선 방안 모색, △ 범교과 학습주제의 교육 내실화 방안 모색 등 ○ (정책대안마련) △국가·사회적 요구사항 및 범교과 학습 주제 구성방향 제시, △범교과적 역량 및 학습주제 고려, 미래 대응을 위한 교과 및 창의적 체험활동 연계방안 제시, △ 자유학기 및 고교학점제 등을 지원하기 위한 개선 방안, 시도교육청 운영 방안 등 			
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문헌 분석, 주요국에 대한 교육과정 조사 자료 분석, 전문가 협의회, 설문조사, 델파이 조사, 온라인 회의 등 운영 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색 			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제 중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 의견수렴, 교육과정 의견수렴 체제 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)			
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고			

6. 국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견수렴 및 분석연구

연구과제명	국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견수렴 및 분석연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	강현석 연구사(☎044-203-6895)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 국민이 참여하는 교육과정 개정 및 운영 체계 마련을 위해 기존의 교육과정 거버넌스 역할을 재정립하고, 체계적이고 효과적인 운영이 가능한 교육과정 의견수렴 등 구성 방안 모색 필요			
연구내용	○ (교육과정 의견수렴을 위한 체제 구축) △ 거버넌스 체제 구축, △의견수렴을 위한 개선 방안 모색, △국가· 시도 교육청·지역사회·학교의 역할 및 유기적 연계 방안 모색 ○ (교육과정 의견수렴 분석 및 질 관리) 대국민 여론수렴 운영방식 및 운영 현황 분석, 여론 분석 결과 분석 및 시사점 도출, 핵심 쟁점에 대한 의견수렴 및 사회적 합의 도출 ○ (정책 제언) 대국민 여론수렴 운영방식 방향 제시, 여론 분석 결과에 대한 정책적 대안 및 지원 방안 제시 등			
연구방법	○ 교육과정 개발 해외 의견수렴 체제 동향 파악 및 분석 - 교육과정 개발 과정에서 의견수렴 및 분석 전략에 대해 파악하고 수요자 관점에서의 교육과정 의견수렴 체제 및 운영방안 모색 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 의견수렴, 교육과정 의견수렴 체제 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분			
	① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>			
	활용 계획			
초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고				

7. 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구

연구과제명	2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	최영선 연구관(☎044-203-7029)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 교육과정 정책이 반영된 총론과 교과 교육과정 연계와 학습 계통성 및 역량 함양 교육과정 구현 등을 위한 교과 교육과정 개발 기준 필요			
연구내용	○ (교과교육과정의 개정의 방향 탐색) △교과 교육과정의 핵심개념 및 원리의 명료화와 구조화 방향, △국가사회적 요구 및 교과교육의 최근 동향, △현행 학교급별 교과 교육과정 편성 현황 및 문제점 분석, △역량 함양 교육과정 및 교과 교육과정 개발 원리 등 분석 등 ○ (교과교육과정 구성의 기본 방향) △ △역량 함양 교육과정의 취지에 부합하는 교과 교육과정 개선 방향, △감염병 등 상황을 고려한 원격수업 전환, 원격·등교수업 병행 등에 유연하게 대처할 수 있는 교과 교육과정 편성·운영 개선 방안 등 ○ (교과교육과정 개발 지침) △총론 및 각론의 유기적 연계를 통한 내용 및 형식 체제 개선(안) 제시, △교과별 학습 개념에 기초한 교육내용, 교수·학습 및 평가에 대한 구체적인 방향과 기준(안) 제시, △교과 교육과정 개발을 위한 지침(안) 제시			
연구방법	○ 현행 국어과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분			
	① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>			
	활용 계획			
초·중등학교 교과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고				

8. 역량 함양 국어과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 국어과 교육과정 재구조화 연구			
과제담당관	교육과정정책과장 담당공무원 이수나 연구사(☎044-203-7030)			
연구방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(√)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 2030 시대를 살아갈 학생들을 위한 역량 함양 교육과정 및 고교학점제에 부합하는 초·중·고 국어 교육이 유기적으로 연계된 교육과정의 방향 및 교과목 구성 필요			
연구내용	<p>○(국내외 국어과 교육과정 사례 분석) △국어과 교육과정의 운영 실태를 비교 분석, △국어과 교육과정 개발 관련 역대 연구 자료 등 국내 선행 연구 분석을 통해 개선점 및 방향 탐색</p> <p>○(국어과 교육과정의 역할과 책임, 원칙 및 학습과정 제시) △역량 함양 교육과정을 위한 국어과 교육과정 구성방안 모색, △국어과가 추구하는 교육목표와 역량 등을 고려하여 국어교육의 중요성과 교육과정 원칙과 언어교육의 역할과 책임 소개 방안, △국어 교육과정이 전체적으로 어떻게 구성되어 있는가와 교과목 구조에 대해 설명할 수 있는 학습과정 제시 방안 모색</p> <p>○(국어과 교육과정 방향 및 과목 재구조화 연구) △초·중·고 교육과정 기본 방향 및 교과목 구조 설계 연구, △국어과 교육 내용의 범주화 및 위계화를 고려하여 국어(초·중·고)과 교육과정의 재구조화 방향 제시, △고교학점제 취지를 고려한 고등학교 국어과 교과목 설정 및 교육 내용 편성 방안 모색, △고교학점제에 적합한 평가 및 대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 모색 등</p> <p>○(국어과 교수·학습 방법 및 평가 방법) △국어과 목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법 제시, △과정중심의 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가방법 제시 등</p>			
연구방법	<p>○ 현행 국어과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 국어과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 국어과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

9 역량 함양 영어과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 영어과 교육과정 재구조화 연구			
과제담당관	교육과정정책과장 담당공무원 박민선 연구사(☎044-203-7014)			
연구방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(√)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	<p>○ 초·중·고 영어교과의 목표, 핵심역량 등을 고려한 교육과정 기본방향 및 교과목 재구조화를 통해 역량 함양 교육과정 운영</p> <p>○ 고교학점제 취지를 고려하여 학생별 맞춤형 교육이 가능한 고등학교 영어과 교과목 설정 및 교육내용 편성방안 모색</p>			
연구내용	<p>○(국내외 사례 분석) ①국내외 영어과 교육과정 운영실태 분석, ②교육과정 개발 관련 국내 선행연구 분석을 통해 영어과 교육과정 개선점 및 방향 탐색</p> <p>○(영어과 교육과정의 역할, 책임, 원칙 및 학습과정) ①역량 함양 교육과정을 위한 영어과 교육과정 구성방안, ②영어과 추구 교육목표와 역량 등을 고려하여 영어교육의 중요성과 교육과정 원칙, 영어교육의 역할 및 책임 소개 방안, ③교육과정의 전체적 구성, 교과목 구조를 설명하는 학습과정 제시</p> <p>○(영어과 교육과정의 방향 및 교과목 재구조화) ①초·중·고 교육과정 기본방향 및 교과목 구조 설계, ②영어과 교육내용의 범주화 및 위계화를 고려한 교육과정 재구조화 방향, ③고교학점제 취지를 고려한 고등학교 영어과 교과목 설정 및 교육내용 편성 방안, ④고교학점제에 적합한 평가 및 대입 제도와 연계한 고교 교과목 편성 방안 등 모색</p> <p>○(영어과 교수·학습 및 평가방법) ①영어과 목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법, ②과정 중심의 평가 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가방법 제시</p>			
연구방법	<p>○ 현행 영어과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 영어과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 영어과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

10. 역량 함양 수학과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 수학과 교육과정 재구조화 연구		
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	강현석 교육연구사 (2044-203-6339)
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()		
연구기간	계약일로부터 6개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)	
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목) 051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 2030 시대를 살아갈 학생들을 위한 역량 함양 교육과정 및 고교 학점제에 부합하는 초·중·고 수학 교육이 유기적으로 연계된 교육과정의 방향 및 교과목 구성 필요		
연구내용	<p>○(사례 분석) △각국 수학과 교육과정의 주요 특징, 수학교육의 방향성과 추세 파악, △2015 수학과 개정 등에 대한 선행연구 분석</p> <p>○(인식 및 요구 사항, 실태 파악) △설문조사(교사, 학생, 학부모 등), 면접, 전문가 FGI 등을 통한 현행 수학과 교육과정 인식 및 요구 사항 파악, △고교학점제 연구·선도학교 설문조사, 사례 조사를 통해 학교별·학생별 진로에 따른 수학과 이수경로의 실제 파악 (직업게고 포함)</p> <p>※ 전문가 FGI의 경우 공대, 인문지능, 빅데이터 분야 등 이공계 인까지 포함</p> <p>○(수학과 교육과정 원칙 및 학습 과정) △수학과가 추구해야 하는 미래사회 역량 및 교육목표, △수학과 교육과정의 중요성, 교육과정 상의 원칙, 역할과 책임, 학습과정 등 제시</p> <p>○(재구조화 방향) △수학과 교육목표와 역량에 따른 초·중·고 교육과정 개정의 기본 방향 및 교과목 구조 설계, △미래사회에 부합하는 수학교육 구현 및 역량 함양을 위한 재구조화 방향, △고교학점제 취지 고려, 다양한 진로에 부합하는 교과목 설정, 분야별·수준별 이수경로, 교육 내용 편성 방안, △대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 (학교급별 역량 추출 및 제시 고려)</p> <p>* 진학(학업) 목적 외에도 취업, 창업, 예술, 체육, 심화 등 다양한 분야 고려</p> <p>○(학습 방법 및 평가 방법) △과정중심 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가 방법 및 교수·학습 방법</p>		
연구방법	<p>○ 현행 수학과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>		
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 수학과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)</p>		
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 수학과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>		

11. 역량 함양 사회과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 사회과 교육과정 재구조화 연구		
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	김호수 연구사 (2044-203-6339)
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()		
연구기간	계약일로부터 6개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)	
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목) 051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	<p>○ 역량 함양 교육과정에 부합하는 사회과 교육과정의 재구조화 필요</p> <p>○ 고교학점제에 따른 학생 개별 지원이 가능한 맞춤형 교육 기반 마련</p> <p>○(국내·외 사회과 교육과정 사례 분석) △사회과 교육과정의 운영 실태를 비교 분석, △사회과 교육과정 개발 관련 역대 연구 자료 등 국내 선행 연구 분석을 통해 개선점 및 방향 탐색</p> <p>○(사회과 교육과정의 역할과 책임, 원칙 및 학습 과정 제시) △역량 함양 교육과정을 위한 사회과 교육과정 구성방안 모색, △사회과가 추구하는 교육목표와 역량 등을 고려하여 사회과 교육의 중요성과 교육과정 원칙과 사회과 교육의 역할과 책임 방안, △사회과 교육과정이 전체적으로 어떻게 구성되어 있는가와 교과목 구조에 대해 설명할 수 있는 학습과정 제시 방안 모색</p> <p>○(사회과 교육과정 방향 및 과목 재구조화 연구) △초·중·고 교육과정 기본 방향 및 교과목 구조 설계 연구, △사회과 교육 내용의 범주화 및 위계화를 고려하여 사회(초·중·고)과 교육과정의 재구조화 방향 제시, △고교학점제 취지를 고려한 고등학교 사회과 교과목 설정 및 교육 내용 편성 방안 모색, △고교학점제에 적합한 대학수학능력 시험 및 대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 모색 등</p> <p>○(사회과 교수·학습 방법 및 평가 방법) △사회과 목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법 제시, △과정 중심 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가 방법 제시 등</p>		
연구방법	<p>○ 현행 사회과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>		
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 사회과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)</p>		
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 사회과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>		

12. 역량 함양 과학과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 중심 과학과 교육과정 재구조화 연구		
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	김경숙 교육연구사(2044-203-6121)
연구방식	1. 위탁형 방식(V) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식	1. 공모(V) 2. 지정()		
연구기간	계약일로부터 6개월		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비()	2. 개별 사업부서내의 정책연구비(V)
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목) 051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 2030 시대를 살아갈 학생들을 위한 역량 함양 교육과정 및 고교학점제에 부합하는 초·중·고 과학 교육이 유기적으로 연계된 교육과정의 방향 및 교과목 구성 필요		
연구내용	○ (국내외 교육과정 사례 분석) △국내외 '과학교육표준' 및 첨단과학기술 기반 탐구 등 운영 실태를 비교 분석, △과학과 교육과정 개발 관련 역대 연구 자료 등 국내 선행 연구 분석을 통해 개선점 및 방향 탐색 ○ (과학과 교육과정의 역할과 책임, 원칙 및 학습 과정 제시) △과학과의 교육목표와 역량 등을 고려하여 과학교육의 중요성과 책임, 원칙에 대해 정의, △과학과 교육과정의 전체 구성과 교과목 구조에 대한 학습과정 제시 ○ (과학과 교육과정 방향 및 과목 재구조화) 과학과의 교육목표와 역량 등을 고려한 초·중·고 교육과정 기본 방향 및 교과목 구조 설계, △과학과 교육 내용의 범주 및 위계를 고려하여 과학과(초·중·고) 교육과정 재구조화, 고교학점제 취지를 고려한 고등학교 과학과 교과목 설정 및 교육 내용 편성 방안 모색, 고교학점제에 적합한 평가 및 대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 연구 ○ (과학과 교수·학습 방법 및 평가 방법 개선) △과학과의 교육목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법 제시, △과정중심의 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가 방법 제시		
연구방법	○ 현행 과학과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색		
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 과학과 교육과정 재구조화 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (O)		
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 과학과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		