

2024년 글로컬대학 본지정 실행계획서

2024. 7.

대구보건대학교, 광주보건대학교, 대전보건대학교

본 실행계획서의 세부사항은 글로컬대학위원회 의견, 향후 사정변경 등을 반영하여 수정될 수 있습니다.

【2024년 글로벌대학 본지정 실행계획서 요약문】

소재 지자체	대구광역시 / 광주광역시 / 대전광역시	대학명	대구보건대학교 / 광주보건대학교 / 대전보건대학교
비전 및 목표	•(비전) 경상·전라·충청을 넘어 대한민국 보건의료산업 전문인력 양성 전문대학 모델 제시 •(목표) WURI 혁신대학 10위 진입, 보건의료분야 아시아 No.1 전문대학 진입		
혁신계획 추진방안	추진과제	세부과제	주요내용
	I. 단일거버 넌스	1. 연합대학 스쿨제 구축 및 운영	• 연합대학은 보건산업분야를 헬스케어, 헬스테크, 재활치료, 늘·돌봄으로 분류하고, 각 대학의 기존 보건의료 전공 학과를 스쿨로 재구조화함(주관·참여 캠퍼스, 보건융합학부)
		2. 연합대학 보건특화캠퍼스 특화센터와 러닝센터 구축	• 특화센터는 대구(헬스테크 특화센터), 광주(메디휴먼케어 특화센터), 대전(바이오헬스 특화센터)으로 구성함 • 헬스케어 혁신원은 세 개 특화캠퍼스에 헬스케어 산업과 연계된 보건의료기술 러닝센터 운영
	II. 담대한 교육혁신	1. 표준화된 교육과정 개발로 보건의료기술 교육선도	• 교육과정을 단일화하고 전략집중과정과 전략협력과정에 대한 교육과정 운영방법을 제시 하였음 • 전공교육 : 캠퍼스 순환형 교육 운영, 보건의료기술 다직종연계교육(IPE) 운영, 핵심실기코어스킬 인증제 시행 • 교양교육 : 현장체험형 인성교양교육 실현
		2. 보건의료기술 러닝센터를 통한 현장 미래형 융합실습모델 제시	• 현장 미래형 보건의료기술 시뮬레이션교육모델 개발 : 의료기관 환자 동선 기준 워크플로우에 따라 보건의료기술 시뮬레이션교육모델을 개발함 • 보건의료기술 러닝센터 운영 : 대구보건특화캠퍼스 러닝센터는 응급영상의학센터로 구축하고 광주보건특화캠퍼스 러닝센터는 치과를 포함한 간호병동, 대전보건특화캠퍼스 러닝센터는 재활치료를 포함한 외래검사센터로 구축
		3. 특성화고부터 전문기술박사과정까 지 고등직업교육 연결	• 보건특성화고부터 보건전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연결 : 보건특성화고를 졸업한 현장실무인재를 의료직 또는 의료 기술직으로 성장시켜 보건의료 산업 중간허리인재로 양성하고 지역 보건 산업발전에 기여 • 보건의료기술 R&BD 인재 양성을 위한 보건전문기술대학원 개설 : 실무형 기술 R&BD 전문인력 양성을 위해 대구·대전 보건특화캠퍼스에서 운영하고 있는 전문기술 석사과정을 보건전문기술대학원으로 개편하여 운영하고자 함
	III. 담대한 제도혁신	1. 혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장	• 융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영 : 스쿨 내·스쿨 간 소단위전공[마이크로디그리(MD), 나노디그리(ND)], 다전공(부·복수전공) 과정, 가상학과를 개설·운영함 • 학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영 : 한국보건대학교 스쿨 및 보건융합학부 소속 학생 대상 캠퍼스 내 무제한 전과를 허용하고, 캠퍼스 간에는 동일계열 정원 20% 내에서 전과를 허용함
		2. 교원인사제도 혁신	• 보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원 : 직업교육콘텐츠연구센터 구축 및 운영, 에듀테크 활용 실감형 실습 교육·학습지원 상담강화
	IV. 지역허브 혁신	1. 전문대학형 보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신	• 전문대학형 지산학연관병 협력 DOM Complex 구축 : 3개 보건 특화캠퍼스별 치과산업(Dental), 안경산업(Optical), 헬스케어산업(Medical) 협력 거버넌스(DOM Complex)를 구축 • DOM Complex 기반 특화센터 구축 및 운영 : 산업체 밀착형 기술특화 교육과정, 산업체 재직자 교육과정, 기업집적지 오픈 캠퍼스 조성, 기존 ICC(기업협업센터) 고도화, 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 구축 • 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화 : 전문대학형 보건의료 기술사업화 지원(치매케어 커뮤니티, 인간수행중심 사용성 평가사업, 병원연계 임상실증지원), 치과 보건의료환경 빅데이터 활성화사업, 메디컨벤션 산업활성화
		2. Local-라이프 산업으로 전문대학형 지산학 협력 완성	• 동네 생활 산업 활성화 프로젝트 : 한달빛 로컬크리에이터·창업 교육과정 개발 및 운영, 구도심 재생 프로젝트, 청년 정주 직주문학(職住文學) 오아시스 빌리지 모델 실현 • 지역 특화산업 연계 한달빛 문화·의료관광 모델 구축 : 한달빛 문화·의료관광 활성화 생태계 구축, 개발 및 운영
		3. 전문대학형 맞춤형 보건의료복지서비스 상생지원	• 보건의료복지 특화센터 및 운영 : 통합 돌봄지원센터 네트워크 체계 구축 및 운영 • 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원 : 민관학병 협력 보건의료복지 네트워크 구축, 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 체계 구축 및 운영 • 직업이음지원(이음, 다문화) : 다문화가족 특화프로그램 개발 및 운영, 소외계층 및 다문화가족에 대한 대학 맞춤형 프로그램지원 • 늘·돌봄 복지교육 및 서비스 지원 : 광주다움 통합돌봄 모델 확대, 맞춤형 늘·돌봄 복지서비스 체계 구축 및 운영, 돌봄교육 프로그램 개발 및 운영
		4 지역 정주를 위한 취·창업역량강화 합 모델 구축	• 지역정주 지원체계 강화 및 일자리 플랫폼 구축 : 지역 정주지원 체계강화 및 정주모델 확산 • 전문대학형 창업 캠퍼스 조성 : 창업캠퍼스 인프라 및 시스템 구축, 창업 플레이그라운드 구축 • 특화산업연계 맞춤형 취·창업 프로그램 개발 및 운영

혁신계획 추진방안	추진과제	세부과제	주요내용	
	V. 평생직업교육 혁신	1. 초광역 평생직업교육대학 체계 구축 및 운영	• 생애 전주기 평생직업교육체계 확립 : 생애전주기 보건의료 평생직업교육 체계 설계 및 운영 • 평생직업교육 전달체계 및 거버넌스 확립 : 평생직업교육마이스터대학 중심의 평생직업교육 운영, 지자체·유관기관·보건의료협의체 협력거버넌스 구성 • 초광역 평생직업교육 인프라 구축 : 지역 학교 밖 평생학습 공유라운지 설치 및 운영	
		2. 보건의료전문 평생직업교육 모델	• 전환마이스터를 통한 보건의료 직업전환 및 리스킬링 교육 : 전환마이스터 평생직업교육과정 운영, 한국보건대학교 인재개발 OJT&Off-JT과정 • 보건의료 평생직업교육의 개방형 혁신 평생직업교육 모델 : 보건의료 개방형 정규 교과목 수강제 운영, 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 운영	
		3. 지자체·산업체 맞춤형 평생학습	• 지자체·산업체 맞춤형 평생학습 : 지자체 연계 평생학습 운영, 산업체 연계 평생학습 운영, 창업시민대학 연계 창업프로그램 운영	
		4. 학교 밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성	• U-EduCity 평생학습 플랫폼 : 초광역 보건의료 마이스터 평생교육 체제 구축을 통한 플랫폼 기반 마련 • 협력적 배움의 네트워크 : 마이크로 거버넌스 활성화를 통한 초광역 배움의 네트워크 활성화, 도심 내 공공인프라 활용	
	VI. 글로벌혁신	1. ODA기반과 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건의료인재 양성	• 한국형 교육과정 아시아국가 전파 : 학과 및 면허제도 미설치 국가에 물리치료·재활분야 진출, 보건의료 분야 학과 및 면허제도 설치국가에 재직자교육	
		2. 기업협력과 정주기반 아시아 보건의료인재 양성	• 해외진출 기업 맞춤형 프로그램 운영 : 오스템임플란트 해외 취업약정형 • 지역정주를 위한 보건의료분야 외국인 인력양성 : 비자연계형 외국인유치, 취업연계형 외국인 유치	
3. 세계보건교육을 통한 세계보건학교 완성		• APEC 국제교육협력원 연결 세계보건교육 시행 : 아시아 및 개발도상국 보건교육 • 세계시민의식 함양 : ODA연계 봉사프로그램, WFUNA주관 프로그램 참여		
4. 세계보건학교 기반 역량강화		• 교수 학생의 선진교육을 통한 역량 강화 : 아시아 최고 세계보건학교의 역량강화를 위해 선진 보건의료기술 교육 유입을 추진함		

연차별 성과지표	지표명	단위	기 준 값 (현재값)	목 표 값				
				2024	2025	2026	2027	2028
	①고등직업 교육혁신지수	점	21.7	21.9	50.8	71.8	83.7	100
	②지역상생지수	점	6.7	25.1	59.3	74.5	87.8	100
	③지역평생 교육활성화지수	점	49.7	51.7	88	90.7	93.3	100
	④글로벌경쟁력지수	점	10.3	27	55.9	70.1	90.3	100
지역사회 기여도 지표	①지역청년정주활성화지수	점	41.6	49.3	73.9	89.8	96.7	100
	②지역사회직업 교육확산지수	점	31.4	49.4	81	88.3	94.2	100

재 정 투 자 계 획 (단위: 억 원)	구분	2024				2025				2026				2027				2028			
		국고	지방	교비	기타	국고	지방	교비	기타	국고	지방	교비	기타	국고	지방	교비	기타	국고	지방	교비	기타
	I. 단일거버넌스																				
	II. 담대한 교육혁신																				
	III. 담대한 제도혁신																				
	IV. 지역허브 혁신																				
	V. 평생직업교육 혁신																				
	VI. 글로벌 혁신																				
	기타· 관리운영비																				
	합계																				

목차 Contents

2024년 글로벌 대학 본지정 실행계획서

I. 혁신 방향과 추진전략1

1. 글로벌대학 혁신 방향1

- 1-1. 비전 및 목표1
- 1-2. 대학과 지역 현황 분석 및 진단6
- 1-3. 혁신 방향과 지역 발전계획의 연계성9
- 1-4. 혁신 방향 세부 내용 11

2. 혁신 방향 및 실행계획에 대한 구성원

의견수렴12

- 2-1. 구성원 참여와 소통 체계12
- 2-2. 구성원 의견수렴의 절차와 내용12
- 2-3. 주요 갈등 사항 조정 사례13
- 2-2. 향후 이해관계자 간 갈등 해소 방안14

II. 세부 추진계획15

<추진계획 총괄표>15

1. (추진과제 1) 단일 거버넌스16

- 1-1. 추진목표 및 필요성16
- 1-2. 연합대학 보건특화캠퍼스 스쿨제 구축19
- 1-3. 연합대학 보건특화캠퍼스 특화센터와 러닝센터 구축26

2. (추진과제 2) 담대한 교육혁신31

- 2-1. 추진목표 및 필요성31
- 2-2. 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소방안32
- 2-3. 표준화된 교육과정 개발로 보건의료기술 교육 선도32
- 2-4. 보건의료기술 러닝센터를 통한 현장 미래형 융합실습모델 제시41
- 2-5. 특성화고부터 전문기술박사과정까지 고등직업 교육 연결46

3. (추진과제 3) 담대한 제도혁신50

- 3-1. 추진목표 및 필요성51
- 3-2. 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소방안51
- 3-3. 혁신적 학사제도 도입으로 학생표선택권 보장52
- 3-4. 교수 혁신으로 교육성과 극대화56

4. (추진과제 4) 지역허브 혁신60

- 4-1. 추진목표 및 필요성60
- 4-2. 전문대학형 보건의료산업 자산학연관병 협력 혁신62
- 4-3. Local-라이프 산업으로 전문대학형 자산학 협력 완성72
- 4-4. 전문대학형 맞춤형 보건의료복지서비스 상생지원76

5. (추진과제 5) 평생교육 혁신85

- 5-1. 추진목표 및 필요성85
- 5-2. 초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영 87
- 5-3. 보건의료전문 평생직업교육 모델90

5-4. 지자체 · 산업체 수요맞춤형 평생학습95

5-5. 학교 밖 도시 평생학습 캠퍼스 조성98

6. (추진과제 6) 글로벌 혁신101

- 6-1. 추진목표 및 필요성101
- 6-2. ODA기반 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건 의료인재 양성103
- 6-3. 기업협력과 정주기반 아시아 보건의료인재 양성105
- 6-4. 세계보건교육을 통한 세계보건학교 완성108

III. 거버넌스 구축 및 성과관리계획 111

<글로벌대학 거버넌스 구축계획>111

1. 글로벌대학 거버넌스 체계112

- 1-1. 거버넌스 추진체계 및 역할 분담112
- 1-2. 거버넌스 운영계획114

2. 연차별 성과관리 계획115

<성과지표 총괄표>115

- 2-1. 성과지표 설정 및 세부 계획115

3. 성과관리 체계 및 환류 · 확산 전략122

- 3-1. 성과관리 체계 구축 및 운영122
- 3-2. 자체평가체계 구축 및 운영123
- 3-3. 사업성과 모니터링 체계124
- 3-4. 사업성과의 대내외적 확산 계획125

IV. 지자체 지원계획127

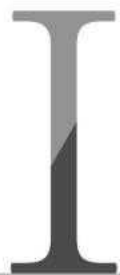
1. 글로벌대학에 대한 지자체 투자 계획127

- 1-1. 지자체 자체 대학지원 실적 및 성과127
- 1-2. 지자체 투자규모 및 계획131

2. 글로벌대학 관련 지역산업 육성계획134

3. 지자체의 행정 · 제도적 지원 방향139

- 3-1. 글로벌대학 지원체계139
- 3-2. 글로벌대학 성과 확산 및 활용 계획144



혁신방향과 추진전략

2024년 글로벌 대학 본지정 실행계획서

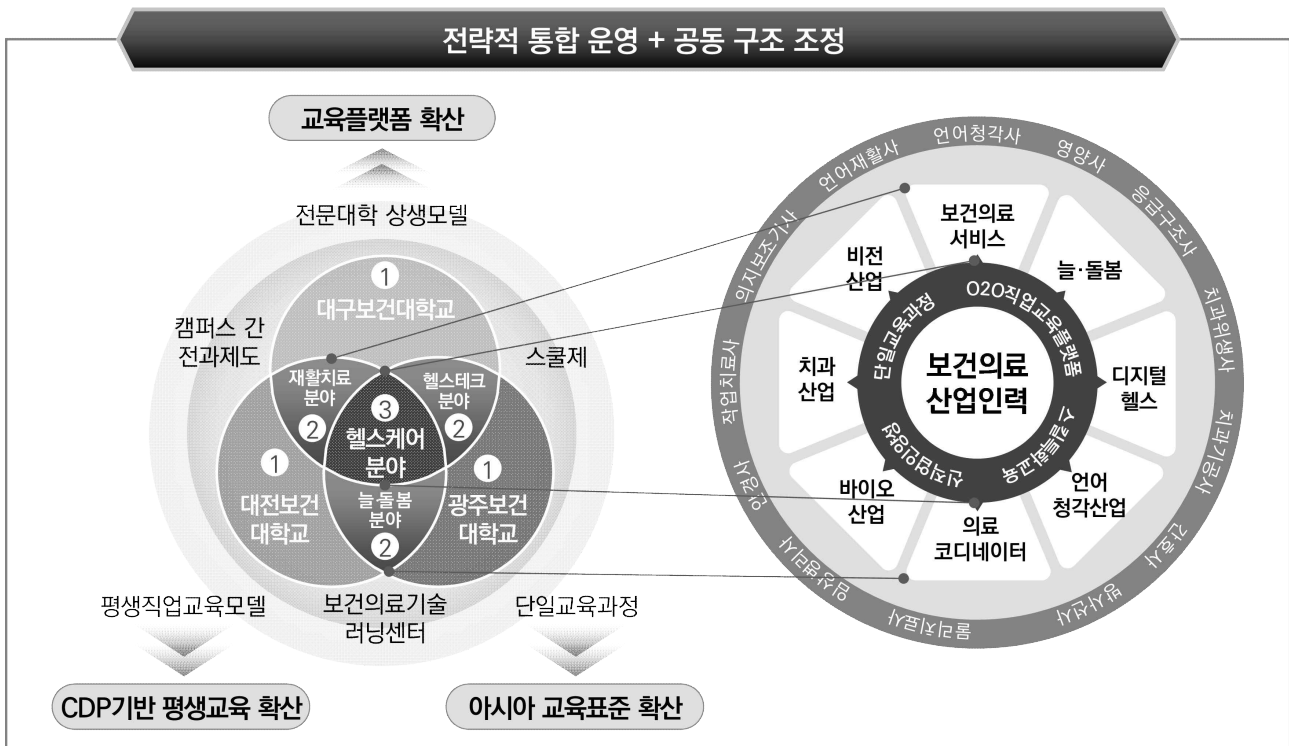
1. 글로벌대학 혁신 방향

👉 혁신기획서 p.1

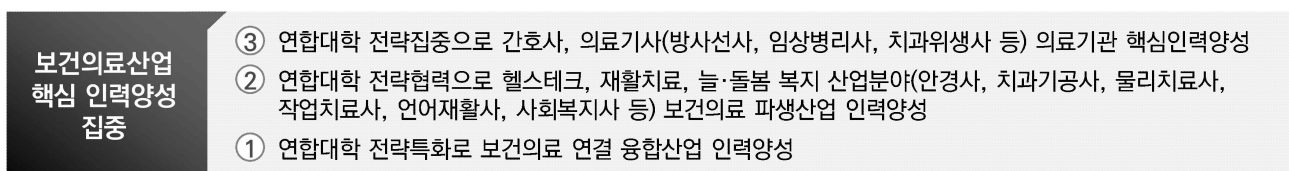
1-1 비전 및 목표

1-1-1 개요

비전	경상·전라·충청을 넘어 대한민국 보건의료산업 전문인력 양성 전문대학 모델 제시
목표	WURI 혁신대학 10위 진입, 보건의료분야 아시아 No.1 전문대학 진입



과감한 혁신	선택과 집중	지역협력 허브화	미래지향적 연결
시·공간 초월 유연한 학사 제도, 허리인재 공급 책임	- 고속권 마이스터 집중투자 - 지역정주 보건의료서비스 인력 집중	지산학연관병(지자체, 의료기관, 대구·오송 의료산업진흥재단, 지역연구소 등)	- 초광역 연합대학, 지역 공유 대학 - 시·공간 초월 플랫폼 구축



대한민국 보건 의료 대표 WCC 전문대학이 연합으로 지역을 넘어 세계로 가는
보건 의료 산업 인력 양성에 집중 합니다

- ✓ 대구·광주·대전 3개 보건대학이 연합을 완성하다
- ✓ 학교가 보건의료 현장이 되다
- ✓ 교수와 학사제도를 혁신하다
- ✓ 전문대학형 자산학연관병 협력으로 지역 동반성장을 완성하다
- ✓ 국내 최초 마이스터 보건의료 평생직업교육 체계를 구축하다
- ✓ 아시아 No.1 보건전문대학 연합으로 아시아 보건을 책임지다

1-1-2 비전 수립

비전 경상·전라·충청을 넘어 대한민국 보건의료산업 전문인력 양성 전문대학 모델 제시

□ 경상·전라·충청 초광역 연합을 통한 전문대학 최강 조합 완성

- 대한민국 최초의 세계적 수준의 전문대학(WCC, World Class College)간 연합으로 최고 수준의 경쟁력 보유
 - WCC는 2011년부터 2019년까지 지속한 교육부 주관 ‘세계적 수준의 전문대학’ 재정지원 사업을 말하며 전체 전문대학 중 21개 대학만 선정됨
 - 대구보건대학교, 광주보건대학교, 대전보건대학교는 경상(대구광역시), 전라(광주광역시), 충청(대전광역시) 권역 내 최초, 최대, 보건계 전문대학으로 통산 150년의 전통 및 보건의료인재양성특화 고유모델을 보유함
- 지자체-지역산업체-대학 간 포괄적 연계를 기반으로 3개 권역 보건의료산업 허리인재 80%를 공급하는 거점 전문대학 연합체
 - 약 22만명의 졸업생과 18,844명의 재학생(2024년)을 보유한 권역을 대표하는 전문대학으로 지방 보건의료산업 혁신을 이끌어 낼 잠재력 및 노하우를 보유함
 - 또한 한국보건대학교는 전문대학 최초로 부속병원을 보유(대구보건대학교병원)하는 등 보건의료 교육고도화 기반을 이미 확보하고 있으며 임상현장 교육을 통한 고숙련 마이스터 보건의료 인재 양성에 최적화된 역량을 가짐

□ 단일거버넌스 구현, 담대한 구조조정, 단일 교육운영을 통해 압도적인 경쟁우위를 가진 전문대학 생존모델 제시

- **혁신적 교육 인프라:** 연합 사단법인 구성 및 단일 의사결정 구조 완성, 3개 권역별 보건특화캠퍼스 구축과 캠퍼스별 학사구조 경계허물기를 통한 보건의료계열 중심의 구조조정 완결
 - 사단법인 형태의 한국보건대학교를 설립하여 글로벌대학30사업 추진을 위한 단일 의사결정 거버넌스를 완성함
 - 한국보건대학교 내 주력 보건계열학과를 헬스케어스쿨, 헬스테크스쿨, 재활치료스쿨, 늘·돌봄스쿨 등 4개 스쿨로 재구성하고, 교육의 선택권 확대를 위해 자율전공 기반의 보건융합학부로 분류하여 추후 자연스러운 구조조정을 유도함
- **혁신적 교육 프로그램:** “한국보건의료기술표준” 교육모델 제시
 - 임상현장에서 실제 발생하는 워크플로우 기반 보건 표준 모델을 개발하고 적용함
 - 보건의료기술 러닝센터 설립을 통해 3가지 형태의 교육을 수행함
 - ① EPSM(Emergency Patient Simulation Model): 응급환자시뮬레이션모델
 - ② IPSM(In-Patient Simulation Model): 입원환자시뮬레이션모델
 - ③ OPSM(Out-Patient Simulation Model): 외래환자시뮬레이션모델



비전 수립 의미

- ‘세계적 수준의 전문대학(WCC)’ 3개 대학의 우수한 기본역량 및 단일 의사결정 구조를 기반으로 학사운영, 지산학연관병 협력, 평생교육, 글로벌 등 전 영역에 걸쳐 권역 내 외부를 아우르는 **혁신적인 성과창출 가능**
- 소멸위기의 지방전문대학에 다양한 생존 및 발전모델을 제시하고 **대체 불가능한 전문대학의 역할을 확립함**

□ 지역사회 및 지역대학, 지역보건의료산업의 동반 위기 속 전문대학 생존 가능성 모색

○ 지역사회 및 지방대학소멸 악순환 연결고리 심화

- “저출산 고령화로 지역 인구 감소 → 지역경제 악화 및 지역산업 인력 부족 → 지방 청년
정주 여건 악화 → 지방대학 선호도 감소 및 입시위기 → 지역 청년 인구유출 → 지역 인구 추
가감소” 악순환 고리 지속

* 청년 인구 지방 거주율(일반대: 38%, 전문대: 47%)

** 2023학년도 수도권 일반대 충원율 99.2%, 비수도권 전문대 충원율 82.7%

○ 지방 보건의료 체제의 붕괴위기 현실화

- 청년인구유출에 따른 지역 보건의료인력의 부족현상은 지방의 필수 의료인력과 공공 의료의 부재를 일으키고 이는 지방의료체제의 붕괴를 초래함

○ 보건의료인력의 수요공급체인 미스매치 심화

- 전문대학 보건의료 계열은 동일한 면허자격 취득 과정을 운영하고 있으나 교육환경과 대학의 여건 차이로 보건의료 산업체가 요구하는 보건의료 인재에 대한 공급과 수요의 미스매치가 발생함(3개 광역시 인력부족비율 8~10%)

☐ 보건의료 신산업 등장 및 정부 정책 기조의 변화로 인한 교육 확대 기회 활용

○ 정부 국정과제를 통한 의료산업, 의료기기, 디지털 헬스케어 산업의 투자 확대 및 지역 사회 돌봄체계 강화, 공공의료 필수화, 스마트 건강관리, 비대면 진료 등 혁신 가속화

○ 4차 산업혁명 시대 직업전환, 직무역량 향상 교육 등 새로운 평생직업 교육 수요증가 및 퇴직 후 직업교육 관련 평생학습 수요 증가로 지역사회에서의 평생직업교육 기능 강조

비전
수립
의미

- 지방 전문대학이 일정부분 지방소멸 방지 및 지방 중소기업 인력난 해결에 기여하고 있음을 감안하여 **전문대학 살리기를 통한 혁신적인 지역 정주 인력 확보전략 필요**
- 국가 전략산업으로서의 보건의료·복지산업 직군에 대한 정규교육, 재직자 재교육 체계를 혁신적으로 개선하고 비보건직군의 직무전환교육에 대한 진입장벽을 낮게 만들어 **보건 의료산업 허리인재양성을 위한 전문대학의 역할 강화 필요**

1-1-3 목표 선정

목표 WURI 혁신대학 10위 진입, 보건의료분야 아시아 No.1 전문대학진입

□ WURI 혁신대학 순위(World University Rankings for Innovation) 진입

○ WURI Ranking의 의미

☞ 혁신기획서 p.1 / 중병자료 p.1

구분	내용																		
연혁	· 2020년부터 시작 · 2024년 1,072개 대학 참여																		
취지	· 대학경쟁력평가의 보완 필요 ⇨ 지식전달 위주의 교육과 연구실적 기준 지양 · 4차 산업혁명, 온라인교육확산 등 새로운 도전 직면 ⇨ 혁신적 비전 또는 목표 항목 포함 · 미래형 인재 양성을 위한 혁신적인 체계구축여부 평가 ⇨ 정성평가 위주(일부 정량평가 포함)																		
주관	· 국제경쟁력연구원(한국)																		
공동주최	· 한자대학동맹(HLU, 네덜란드) · 산업정책연구원 (IPSS, 스위스) · 유엔훈련조사연구소(UNITAR) · 프랭클린대학 테일러연구소(Tailor Institute, 스위스)																		
평가방법	· 1단계 평가: 평가대학 총장 또는 평가팀이 다른 기관 혁신사례를 블라인드방식으로 평가 · 2단계 심사: 국가별 대학협회 대표와 WURI 평가위원회 심사위원에 의한 심사진행 · 3단계 검토: WURI 평가위원회에 의한 최종 검토 및 랭킹 확정																		
평가영역 (13개) 및 순위	· 일반: ① 학생지원 및 연계 ② 학생교류 및 개방성 ③ 산업적용 ④ 기업가정신 ⑤ 위기관리 ⑥ 사회적책임 ⑦ 생성형AI적용 ⑧ 국제회복지원 · 혁신: ⑨ 리더십 ⑩ 재정지원 ⑪ 인프라/기술 ⑫ 상징(홍보) ⑬ 문화/가치	WURI 2024 Global Top300																	
		<table><tr><th>순위</th><th>대학명</th><th>국가</th></tr><tr><td>1</td><td>Minerva Univ.</td><td>USA</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>..</td></tr><tr><td>6</td><td>Ecole 42</td><td>FRA</td></tr><tr><td>..</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>12</td><td>Inchon Univ.</td><td>KOR</td></tr></table>	순위	대학명	국가	1	Minerva Univ.	USA	...	...	..	6	Ecole 42	FRA	..	...	...	12	Inchon Univ.
순위	대학명	국가																	
1	Minerva Univ.	USA																	
...	...	..																	
6	Ecole 42	FRA																	
..	...	...																	
12	Inchon Univ.	KOR																	

○ 목표선정에서의 WURI Ranking 활용

- 4차 산업혁명의 도래와 더불어 단순지식전달을 초월한 새로운 실용교육의 필요성이 높아지고 온라인 교육방식이 확산하는 등 고등교육기관은 혁신이라는 새로운 도전에 직면했음
- 이러한 여건 변화로 대학경쟁력 평가 시 혁신요소의 반영이 요구됨에 따라 WURI 대학경쟁력 모델이 도입됐으며 특히 전면적인 혁신이 기반이 되어야 하는 글로벌대학30사업 목표설정 시 혁신에 대한 모든 요인을 포함한 WURI Ranking을 적용함

○ WURI Ranking 목표달성전략(주요 영역별 중점추진전략)

구분	내용
학생지원 및 연계	· 보건의료 단일화교육 및 연계직업특화프로그램 강화
학생교류 및 개방성	· 3개 캠퍼스 간 폭넓은 교류 및 유학생유치, 해외대학파견 확대
산업적용	· 지역 보건의료 산업체 맞춤형 교육 및 상호지원프로그램 강화
생성형AI적용	· DX·AX교수법 활용 폭 확대
혁신-리더십	· 대학별 폐쇄적 거버넌스에서 단일거버넌스 강화
혁신-재정지원	· 지자체 연계 재정지원 규모 확대
혁신-문화/가치	· 폐쇄적 형태의 교육 중심에서 지산학연관병 연계 중심 열린 대학문화 형성

□ 목표달성을 위한 핵심추진과제 연계 정량지표 추가 설정

☞ 혁신기획서 p.5

- WURI 최종 진입이라는 목표값 이외에 이를 달성하기 위한 정량지표로 부가가치, 교육가치 등 총 5종류의 가치창출 관련 지표를 설정하였으며, 사업 성과지표에 반영하여 지역사회 기여도 및 사업의 영향력을 분석할 수 있도록 설계됨

구분	부가가치	교육가치	고용가치	산업가치	국제가치
최종 목표	1만원당 26만원 보건의료연계교육 및 산업기여효과	연 3,000명 핵심인재양성수 연 4,000명 융합교육이수자수 연 1만명 평생교육이수자수	연 10% 상승 여성, 청년고용증가율 총 10만명 은둔청년, 소외계층, 경력단절계층, 중장년 진로설정	연 75,000명 보건의료, 관광산업, 메디엑스포 생활인구 각 3,000건 보건의료산업, 엔젤시니어 산학협력건수	총 6,000명 외국인학생수 총 30개국 에듀테크수출 총 3,000명 글로벌역량강화
최종 목표	· 담대한 교육혁신 · 지역허브혁신	· 담대한 교육혁신 · 평생직업교육혁신	· 담대한 교육혁신 · 평생직업교육혁신	· 지역허브혁신	· 글로벌혁신 · 담대한 교육혁신

□ 향후 5년간 추진목표

- 연차별 추진목표는 추진과제별 세부 추진프로그램과 밀접하게 연계되도록 구조화한 가운데 전문대학의 생존 모델도출이라는 사업의 중요도를 감안하여 목표값을 도전적으로 설정함

글로벌 목표	1차년도	2차년도	3~5차년도
★★★★★ WURI THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS for INNOVATION	WURI 순위: 241위 진입	WURI 순위: 2개 대학 100위권 진입	WURI 순위: 3개 대학 100위권 진입 1개 대학 10위권 진입
추진 과제	연차별 추진목표		
	1차년도	2차년도	3~5차년도
단일 거버넌스	· (사)한달빛 글로벌보건연대학 법인 결성 · 연한대학 법인사무국 및 글로벌대학 협의체 구축 · 지역 보건특화캠퍼스 운영을 위한 체제 구축	· 스쿨제 구축 위한 물적·인적·제도적 인프라 구축 · 특화센터 물적·인적·제도적 인프라 구축 · 헬스케어 혁신원 및 보건의료기술러닝센터 구축	· 스쿨제 인프라 구축 및 학사구조 조정 완료 · 특화센터, 러닝센터 물적·인적·제도적 구축 완료 · 학사구조조정 완료
담대한 교육혁신	· 단일교육과정 개발 연구 · IPE 이수자 4,000명 · O2O직업교육플랫폼 구축	· 단일교육과정 개발 건수 9건 · 시뮬레이션 교육 300명 · 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증 1,000명	· 단일교육과정 개발 건수 11건 · 코어스킬인증 학생 5,000명 · 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증 5,300명
담대한 제도혁신	· 소단위 전공제 운영건수 10건 · 최첨단 에듀테크 활동도구 지원 건수 600건 · 학사제도 유연화 10건	· 소단위 전공제 운영 50건 · JA교원 지정 15건 · 학사제도 유연화 50건	· 소단위 전공제 운영건수 450건 · 최첨단 에듀테크 활동도구 지원 건수 2,700건 · JA교원 지정 건수 260건
지역허브 혁신	· 취창업 교육운영 3,000건 · 산학협력 1,500건 · 지역특화 정주인재 양성 1,000명 · 로컬크리에이터 창업지원 1,000건	· 산학협력 2,000건(누적) · 생활인구 75,000명 · 지역특화 정주인재 양성 3,000명 · 직업이음 25,000명	· 산학협력 3,000건(누적) · 지역특화 정주인재 양성 24,000명 · 로컬크리에이터 창업지원 7,500건 · 직업이음 225,000명
평생직업 교육혁신	· U-EduCity 평생학습 플랫폼 구축 기반 수립 · 평생교육운영강좌 110건 · 공공인프라 활용 5건 · 평생교육 참여자 5,000명	· U-EduCity 평생학습 플랫폼 구축 · 평생교육운영강좌 300건 · 공공인프라 활용 25건 · 평생교육참여자 16,000명(누적)	· U-EduCity 평생학습 플랫폼 활성화 및 고도화 · 평생교육운영강좌 900건 · 공공인프라 활용 50건 · 평생교육참여자 50,000명(누적)
글로벌 혁신	· 보건의료산업의 외국인 인력 양성을 위한 한국어학당 3건 설립 · 글로벌 네트워크 구축: 국내외기관 MOU 11건 체결 · Inbound 강화를 위한 외국인 학생 730명 유치 · 재학생 글로벌 역량 강화 프로그램 계획 및 운영: 해외 교육 프로그램 참여 학생 370명	· 한국어학당 총 5건 설립(누적) · 국내외기관 MOU 40건 체결 · 외국인 학생 5,270명 유치 · 해외 교육프로그램 참여 학생 1,130명	

1-1-4 글로벌대학30사업과 중장기발전계획과의 연계성

□ “한국보건대학교 중장기발전계획 STANDARD 2030” 신규 수립

☞ 중병자료 p.1~6

- 글로벌대학30사업의 방향성 설정과 효율적 관리를 위해 3개 캠퍼스별 중장기발전계획과는 별도로 3개 캠퍼스 공통의 중장기발전계획을 신규 수립함

발전 계획 수립 절차	1 대내외 환경 분석 • 대외환경분석 - 정치(P), 경제(E), 사회(S), 기술(T) 환경분석: 기회&위협 요인 도출 • 대내환경분석 - 3개 대학 주요 정량지표 등 내부 여건 분석: 강점&약점 요인 도출	2 설문조사 • 설문조사(3개 대학 구성원) - 대상: 총 2,793명(재학생 1,243명, 교원 283명, 직원 256명, 산업체 238명, 지역주민 195명) • 설문내용: 대학비전과 특성화, 거버넌스, 교육, 평생교육, 글로벌 등 6개 영역	3 중장기발전계획(안) 공청회 • 5대 전략방향 설정 - SWOT분석을 시행하여 5-Specific Strategies 설정 • 구성원 의견수렴 - 공청회 시행으로 중장기발전계획 (안에 대한 구성원 의견 수렴	4 중장기발전계획 심의 및 의결 • 3개 대학의 중장기발전계획수립 절차(규정)에 근거하여 발전계획 확정 - 중장기발전위원회 - 대학평의원회 - 기획위원회 - 법인이사회		
	▶ 지역 상생가치를 창출하는 초연결 보건의료산업 특화 연합대학					
	▶ 보건의료 인재양성 및 산업발전의 글로벌 스탠다드 제시					
전략방향	5S	Shifting 전환하는 고등교육	Supportive 동행하는 평생교육	Spearheading 선도하는 글로벌	Synergistic 상생하는 지역성장	Sustainable 지속가능한 대학경영

□ 글로벌대학30사업과 중장기발전계획과의 연계성

- 한국보건대학교 중장기발전계획은 지역 전문대 생존가능성 모색을 위한 혁신적 마인드와 함께 대학 간, 지역 간, 국가 간, 연령 간 벽을 허무는 글로벌대학30사업의 비전 및 전략을 충실하게 반영하고 있어 글로벌대학30사업의 방향성과 일치함



1-2 대학과 지역 현황 분석 및 진단

1-2-1 현황분석 및 진단

☞ 중병자료 p.6~7

- 초광역 연합 구조로 추진하는 사업의 성격 상 각 캠퍼스 및 지역에 대한 현황분석 및 진단을 실시하고 공통요인을 도출하는 2단계 구조화 작업을 실시함

강 점 Strengths

- ✓ 연합대학: 지역거점 특화대학으로 다양한 지표에서 권역 대비 경쟁우위 선점
- ✓ 3개 권역: 광역시 단위의 배후 인프라(교통망, 교육, 산업체 등) 조성 및 정책지원 양호

연합대학

강 점 Strengths

3개 권역

US1 지역거점 보건의료 특화 대학

- 대구보건대 1971년, 광주보건대 1972년, 대전보건대 1977년 설립
- 대한민국 보건의료 150년 전통 WCC 보건대학

US2 권역 대비 높은 졸업생 취업률

- 대구보건대 77.7%, 광주보건대 78.6%, 대전보건대 78.2%

US3 지역사회 연계 특화사업 계획 및 시행

- HIVE, LiFE, 리빙랩, 통합돌봄사업 등 지역사회 연계 특화 사업 시행

US4 다양한 정부 재정지원사업 수주

- WCC, 특성화사업, 혁신지원사업, LINC 등 사업 수주
- 권역 대비 높은 고등교육 재정지원 총액('22년, 대학재정알리미 기준)

US5 현장실무 중심형 교육체계 구축

US6 글로벌 Outbound 역량 우수

- 해외취업자 수: 대구보건대 30명('23년, 대학알리미 기준)

CS1 지역 전략산업 관련 교육 인프라 풍부

- 대구 14개교, 광주 18개교, 대전 20개교('24년, 대학알리미 기준)

CS2 헬스케어 관련 미래 신산업 분야 육성을 위한 정책 추진

- 정부5대 핵심분야 중 '바이오헬스' 포함
- 대구:헬스케어, 광주:메디컬헬스케어, 대전:바이오헬스케어 전략산업 추진

CS3 기업유치를 위한 다양한 산업단지 보유

- 대구: 대구국가산업단지, 광주: 빛그린산업단지, 대전: 대덕연구개발 특구

CS4 편리한 정주 여건

- 지역 광역 교통망 중심, 대학 및 산업체의 밀집으로 편리한 생활인프라 구축

약점 Weaknesses

- ✓ 연합대학 : 수요자 맞춤형 유연한 학사제도 실적 부족 및 지·산·학 협력성과의 상대적 부진
- ✓ 3개 권역: 청년층 인구의 지역 유출 심화 및 일자리 미스매치 비율 증가

연합대학

약점 Weaknesses

3개 권역

UW1	유연한 학사제도 운영 미흡
UW2	비보건의료 학과의 경쟁력 약화
UW3	시공간 초월을 위한 교육플랫폼 구축 미흡
UW4	혁신적 교원인사제도 도입 및 적용 미흡
UW5	대학 수입창출 기반 다양성 부족
UW6	지·산·학 협력성과의 상대적 부진
UW7	글로벌 Inbound 경쟁력 미흡

CW1	고속권 미래 신산업 분야 인력 부족
	• 바이오헬스 분야 산업 전문인력 부족률 3.5%('23년, 산업통상자원부)
CW2	폐쇄적 노동시장으로 인한 청년 인구유출 심화
	• 영남:42,000명, 호남: 19,000명, 중부: 7,000명으로 20대 청년 순이동의 지속적인 증가('21년, 통계청)
CW3	지역 일자리 미스매치 증가
CW4	지역 내 협업 네트워크 및 컨트롤 타워 부족

기회 Opportunities

- ✓ 연합대학: 보건의료 연관 신산업(바이오헬스) 성장 및 평생교육 수요 증가
- ✓ 3개 권역: 지속적인 외국인 유입 증가 및 인구고령화에 따른 재교육 수요 증가

연합대학

기회 Opportunities

3개 권역

UO1	보건의료 연관 신산업 성장 및 사회복지 서비스 수요 증가
	• 지역내 총생산 실질기여도 대구 0.85, 광주 0.45, 대전 0.4로 전국 0.33 보다 상회('22년 기준)
UO2	평생교육 수요 증가로 인한 전문대학 역할 증대
	• 만25~79세 평생교육 참여율 32.3%('23년, e-나라지표)
UO3	미래교육전환, 학제 개편에 대한 사회요구 증가
UO4	외국인 유학생과 근로자 유입에 관한 규제 완화
UO5	보건의료계열의 인력 부족 현상 지속
UO6	지역전략산업 육성을 위한 지원정책 강화

CO1	지역 내 외국인 유입 증가
	• 대구 5%, 광주 7%, 대전 10.1%로 전년 대비 증가('23년, 행정안전부)
CO2	지방자치분권 정책기조 강화]
	• 지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법 개정으로 지방시대 종합 계획 추진
CO3	인구고령화에 따른 재교육 및 평생학습 교육 수요 증가
	• 고령인구 비중 지속 상승 중 '30년 25.3%, '50년 40.1%(통계청)
CO4	디지털 전환 등 경제사회 패러다임 변화]

위험 Threats

- ✓ 연합대학: 학령인구 감소에 따른 대학 입학자원 부족 및 대학 간 경쟁 심화
- ✓ 3개 권역: 지역소멸(인구고령화 및 출생률 저하 등) 위기 증가 및 지역의료체제 붕괴 지속

연합대학

위험 Threats

3개 권역

UT1	교육인프라 공유·확산을 저해하는 대학 간 경쟁 심화
	• 전국 424개 고등교육기관('23년 고등교육통계분석 자료)
UT2	국가 불균형 발전에 의한 지역소멸지수 가속화
	• 대구, 광주, 대전 소멸위기지역으로 일부 포함(국가통계포털)
UT3	취업 인력 전공 불일치 비율 증가
	• 전공 불일치 비율 58%로 OECD 국가 중 최하위
UT4	학령인구 감소로 인한 입학자원 부족
	• 입학가능인원 34만명('26년)에서 17만명('46년)으로 지속 감소
UT5	한국사회 내 갈등지수 증가
	• 사회갈등지수 79.5점('19년)→178.4점('22년) 증가
	• 일터에서 갈등 92.8점('19년)→149.4점('22년) 증가

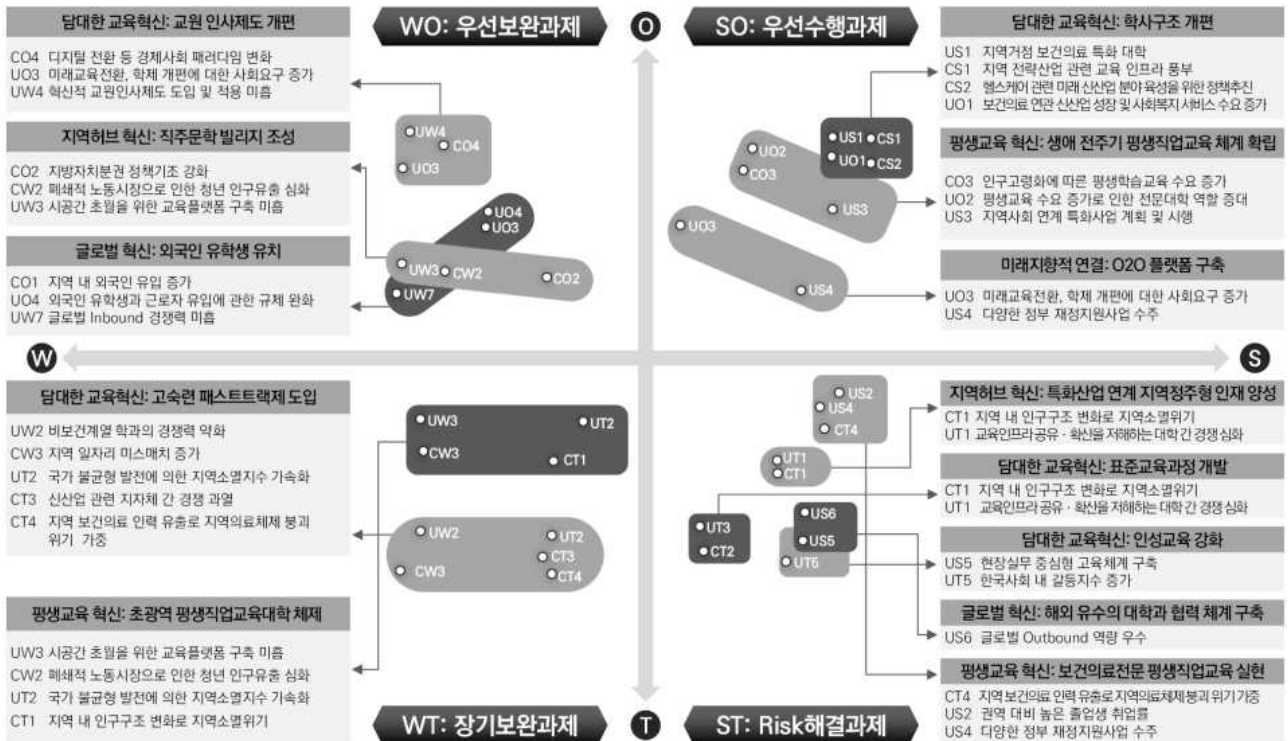
CT1	지역 내 인구구조 변화로 지역소멸위기
	• 대구 -0.78%, 광주 -0.59%, 대전 -0.46%로 전국 인구감소 추세를 상회
CT2	지방대학 존립 기반 약화와 지역경제 위기
	• GRDP 대구 11위, 광주 15위, 대전 14위로 전국 광역자치단체 대비 하위
CT3	신산업 관련 지자체 간 경쟁 과열
	• 대구, 광주, 대전 등 전국 광역자치단체 중 8개 지자체에서 바이오헬스 선정
CT4	지역 보건의료 인력 유출로 지역의료체제 붕괴 위기 가중
	• 대구, 광주, 대전 10년 연속 인구 순유출 증가

1-2-2 SWOT분석 기반 글로벌대학30사업 추진과제 도출

☞ 중빙자료 p.7

□ 방향성 및 우선순위 설정

- 한국보건대학교 각 캠퍼스 및 3개 권역 공통의 강점, 약점, 기회, 위협요인 도출 이후 SWOT 분석을 실시하여 SO, ST, WO, WT 전략에 따른 사업의 전반적인 방향성을 도출함
- 요인별 조합의 타당성을 높이기 위해 IPA분석 방법론을 적용한 강점, 약점, 기회, 위협요인의 상대적 강도 비교를 수행함으로써 SWOT 분석의 사업연계성을 강화함



○ 4대 전략은 글로벌대학30사업 추진과제 설정을 위한 키워드 도출 및 시기별 자원배분 우선순위 결정의 기본 틀 역할을 하며, 분석결과 나타난 시사점은 구체적인 글로벌대학30사업 추진과제로 재구조화함

유형	의미	사업연계 키워드
우선수행 과제(SO)	성과창출을 위한 최단기간 집중 추진	· 학사구조개편, 생애 전주기 평생직업교육체계 확립, O2O직업교육플랫폼 구축
리스크해결 과제(ST)	사업여건 개선에의 집중투자	· 특화산업 지역 정주형 인재양성, 단일교육과정개발, 인성교육 강화, 해외 네트워크 보완, 보건의료전문 평생직업교육체제
우선보완 과제(WO)	한국보건대학교 내부 전방위 추진체제구축	· 교원인사제도 개편, 직무문화 빌리지 조성, 외국인 학생 유치
장기보완 과제(WT)	지속적인 제도 및 인프라 보완 투자	· 보건전문기술대학원, 초광역 평생직업교육체제 구축

□ 시사점 및 사업추진과제 간 연계전략

전략유형	시사점 및 연계전략	글로벌대학30사업추진과제
우선수행 과제	· 미래교육 전환 요구와 보건의료특화 인력 부족 해소 전략 필요 ⇒ 학사구조 개편을 통한 지역 보건의료산업 고숙련 기술인력 공급	담대한 교육혁신
	· 대학과 교원의 역량을 활용한 평생직업교육 전략 필요 ⇒ 평생학번제, O2O직업교육플랫폼을 통한 생애주기 맞춤형 평생직업 추진 (지자체 협업과정, 재직자 특화 과정 등) & 보건의료산업 재직자 직무 고도화 재교육 및 보건의료산업 직업전환을 위한 평생직업교육 과정 운영	평생직업 교육혁신
	· 교육의 시공간 한계 극복을 위한 온/오프라인 기반 미래교육환경 고도화 ⇒ 평생학번제 도입을 통한 온/오프라인 기반 직업교육 플랫폼 도입 & 토달성과관리체계 구축을 통한 데이터기반 성과관리 시스템 구축	단일거버넌스
리스크해결과제	· 풍부한 교육인프라를 활용한 지역소멸 위기 극복 전략 필요 ⇒ 사회적 책임과 보건의료복지산업 상생 도모를 위한 지역 통합돌봄 체계 완성, 직업이음 운영, 늘·돌봄 복지서비스·교육	지역허브혁신
	· 전문대학 위기 극복을 위해 상호경쟁을 초월하여 교육의 표준화 필요 ⇒ 포괄적인 단일 의사결정체제 구현을 통한 초광역 국제적 등가성 확보	담대한 교육혁신

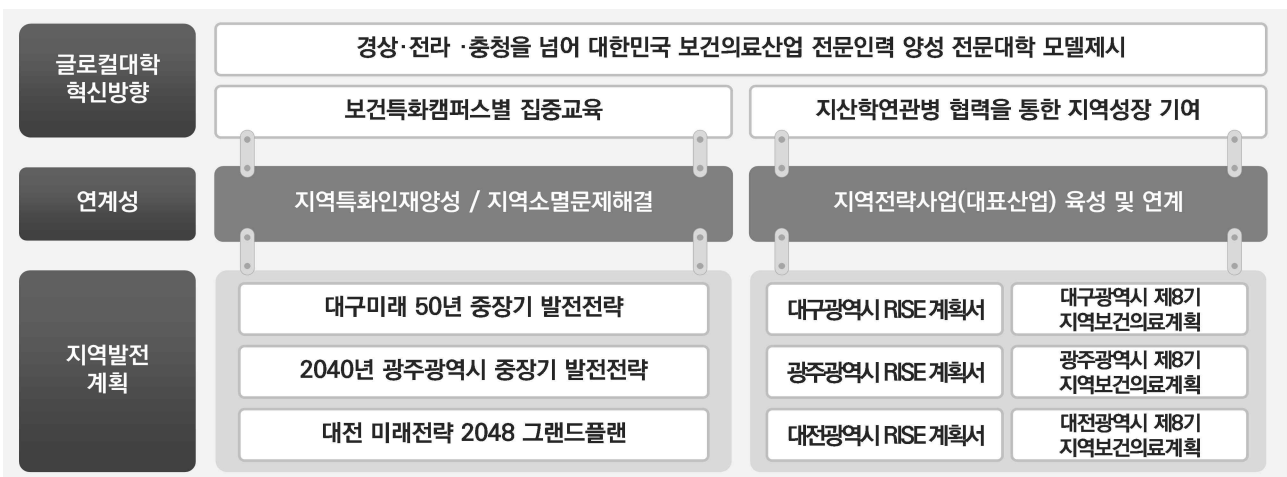
	- 현장실무형 맞춤형 인재 양성에 특화된 전문대학의 강점을 바탕으로 교양 교육강화 필요 ⇒ 인성을 갖춘 직업인 양성을 위해 인성교육 운영	담대한 교육혁신
	- 구성원 글로벌역량강화를 위한 해외 대학과 산업체 글로벌 네트워크 강화 ⇒ 구성원 역량강화를 위한 해외 대학 및 산업체와 협력 Outbound와 세 계시민의식 함양을 통한 사회적 책임을 다하는 글로벌 인재 양성	글로벌혁신
	- 지역사회의료체제 붕괴 위기 속 재학생 외에 허리인재양성을 위한 포괄적 교육체제 요구 ⇒ 보건의료산업 허리인재 공급을 위한 보건의료산업 특화 평생교육체제 구현	평생직업 교육혁신
우선보완 과제	- 교원에 대한 혁신적 인사개편 전략이 필요 ⇒ 교원혁신을 통한 성과 극대화 추진 (초광역 JA교원 확보, 다직종 연 계교육, 에듀테크 활용 등)	담대한 제도혁신
	- 구도심 유희공간 활용 평생교육을 통한 지역주민 평생직업교육 기반 마련 전략 필요 ⇒ 평생학습 빌리지 조성하기 위한 구도심 유희공간, 학교 밖 도심캠퍼스, 행복 기숙사 등 도심 공간 활용	평생직업 교육혁신
	- 한국의 전문대학형 보건의료산업 융합인재 양성 과정의 글로벌 확산과 전문대학의 글로벌 역량 강화가 요구됨 ⇒ 해외로 보건의료분야 교육과정 전파와 관련 직종의 외국인 학생 확 보 등 국내와 해외를 잇는 글로벌 연결고리를 완성하고, 구성원들의 선진국으로 보건의료 직무연수 파견 등을 확대	글로벌혁신
장기보완 과제	- 지역산업 인력 mismatch 해결을 위한 고속런 마이스터 패스트트랙 제 도 등 학사구조 경쟁력 강화 전략 필요 ⇒ 보건의료산업 핵심인력 양성을 위한 교육혁신 진행(고속런, 융합전공, 소단위 전공, 전문기술박사과정 등)	담대한 제도혁신
	- 지자체 동반 생애주기별 직업교육을 통한 평생교육 서비스 체계 개발, 운영 전략 필요 ⇒ 시공간 초월 수요자 연결 평생직업교육 제공을 위한 O2O직업교육플랫폼 확장, 공공인프라 활성화 추진	평생직업 교육혁신/ 담대한 교육혁신

1-3 혁신 방향과 지역발전계획의 연계성

☞ 중빙자료 p.7~10

1-3-1 개요

- 지역발전계획과 연계한 한국보건대학교 혁신방향은 보건특화캠퍼스별 집중교육 및 지산학연관병 협력기반 지역성장기여 등 두 가지 방향성 아래 수립함



1-3-2 지역 발전계획과의 연계성

- 3개 광역시의 중장기발전계획, 지역전략산업, 지역보건의료계획을 분석하여 공통 연 계 요인을 도출하고, 글로벌대학30사업의 추진과제 및 세부 프로그램과 연계성 확보 를 통해 사업추진의 구체성을 강화함

지역발전계획 연계성 및 사업반영 내용

- 청년층 인구유출 감소 및 지역정주 강화를 위한 지산학연관병 수요 맞춤형 인재 양성
- 생애주기별 평생교육 제공을 위한 보건의료 전문 평생직업교육체계 강화
- 미래 안정적 일자리 창출을 위한 산업체와 함께하는 혁신생태계 조성
- 지리적 한계를 초월하여 전 세계와 교감하기 위한 글로벌 인재 허브 역할 강화

지역전략산업 연계성 및 사업반영 내용

- 지역전략산업 및 특화산업과 연계한 보건특화캠퍼스 등 거버넌스 체계 확립
- 바이오헬스 산업 활성화를 위한 지산학연관병 협력체계 강화 및 보건의료산업 허브 구축
- 산업 수요 맞춤형 인재 양성을 위한 특화센터 기반 교육과정 개발 및 운영

지역보건의료계획 연계성 및 사업반영 내용

- 지역보건의료 기반 확충(인적자원)을 위한 보건의료산업 분야 단일교육과정 개발 및 운영
- 지역사회 보건의료산업(돌봄분야) 인력부족 해결을 위한 외국인 유학생 유치 및 교육확대
- 지역사회 건강증진을 위한 통합데이터 관리 및 플랫폼 요구 대응을 위한 O2O직업교육플랫폼 구축 및 한달빛IR시스템 도입을 통한 지역사회 기여도 데이터 공유·확산

3개 광역시 발전계획 분석			지역보건의료계획 분석		
대구광역시 중장기발전전략	광주광역시 도시계획	대전광역시 미래전략	대구광역시	광주광역시	대전광역시
• 일상이 편리한 ABB시티 • 글로벌 매력 창의 도시 - 산업과 관광 연계 D-Tech • 삶의 만족도가 높은 활력 도시 - 대구형 미래 일자리 안전망 - 글로벌 Meta-Versity - 전생애주기 건강관리 케어	• 글로벌 매력 창의 도시 - 경제권 육성을 위한 산업생태계 구축 • 아시아 문화중심 도시 광주 - 문화 생태 네트워크 구축 - 문화 특화형 지역발전 - 지속가능한 관광산업 환경 조성	• 미래산업을 선도 국가혁신 도시 - 생명과학, 헬스케어 산업 허브 • 다양성이 경쟁력이 되는 개방 창의 도시 - 로컬크리에이터 허브 조성 - 글로벌 인재 허브 도시 • 지역과 함께 누리는 균형 발전도시	• 취약계층에 대한 안전망 강화 • 필수의료 공공의료 자원 확충 • 연계 협력을 통한 공공보건 의료 거버넌스 강화 • 미래세대를 위한 정주여건 개선	• 공공보건의료 기반 확대 • 지역사회중심 통합안정질환 예방 체계 구축 • 고령 대비 의료-건강-돌봄-요양 연계 강화 • 지역사회 거버넌스 강화 • 지역 내 통합 데이터 생산 및 모니터링 강화	• 지역보건의료기반 확충 및 역량강화 • 생애주기별 선제적 건강증진 체계 • 의료-건강-돌봄 연계 협력을 통한 건강위해요인 감소 • 지역 내 건강관련 조직의 연계, 협력 강화
공동 연계 요인 • 산업체와 함께하는 혁신생태계 조성 및 보건의료, 문화 특화형 지역발전 • 청년인구 미래 일자리 안전망 확충을 위한 전문특화 교육 제공 • 생애주기별 건강관리 필요성 증대에 따른 보건의료 전문 평생직업교육 체계 강화 • 지리적 한계를 초월하여 전세계와 교감하는 글로벌 인재허브 역할 제고			공동 연계 요인 • 사업 효율성 증진을 위한 협력 강화 및 지역사회 거버넌스 강화 필요 • 지역사회 내 공공의료자원과 관련된 인력 양성 및 역량강화를 위한 교육 요구 • 지역사회 보건의료산업 인력부족 해결을 위한 외국인 활용 확대 필요성 제기 • 지역사회 건강증진체계 향상 및 실행 효율화를 위한 통합데이터 관리 및 플랫폼 요구		
세부 과제 반영 • 산업체와 함께하는 혁신생태계 조성 및 보건의료, 문화 특화형 지역발전 • 청년인구 미래 일자리 안전망 확충을 위한 전문특화 교육 제공 • 생애주기별 건강관리 필요성 증대에 따른 보건의료 전문 평생직업교육 체계 강화 • 지리적 한계를 초월하여 전세계와 교감하는 글로벌 인재허브 역할 제고			세부 과제 반영 • 사업 효율성 증진을 위한 협력 강화 및 지역사회 거버넌스 강화 필요 • 지역사회 내 공공의료자원과 관련된 인력 양성 및 역량강화를 위한 교육 요구 • 지역사회 보건의료산업 인력부족 해결을 위한 외국인 활용 확대 필요성 제기 • 지역사회 건강증진체계 향상 및 실행 효율화를 위한 통합데이터 관리 및 플랫폼 요구		

혁신방향과 지역발전 계획의 연계성

단일거버넌스	담대한 교육혁신	담대한 제도혁신	지역허브 혁신	평생직업교육 혁신	글로벌 혁신
• 연립대학 보건특화캠퍼스 스킴 구축 • 연립대학 보건특화캠퍼스 특화센터와 러닝센터 구축	• 표준화된 교육과정 개발 • 보건의료기술 러닝센터를 통한 융합실습 모델 제시 • 특성화고부터 전문기술박사 과정까지 고등직업교육 연결	• 혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장 • 교수 혁신으로 교육성과 극대화	• 지산학연관병 협력 혁신 • 취창업역량강화 • Local-라이프 산업 협력 • 맞춤형 보건의료복지 서비스 상생지원	• 초광역 평생직업교육 대학 체제 • 보건의료 평생직업 교육 • 산업체 맞춤형 평생학습 • 도심평생교육캠퍼스조성	• 한국형 교육과정수출 • 글로벌 주문식 교육 • 외국인 학생 유치 • 세계보건학교 완성

세부과제 반영 내용

지역산업 기반 4개 스킴제 도입	특화센터 기반 교육 활성화	바이오헬스 산업 활성화	지역특화 웰리스 문화관광산업 활성화	허리인력 양성 클러스터
----------------------	-------------------	-----------------	------------------------	-----------------

공동연계 요인: 지역특화 산업 분야 연계한 보건의료산업 허리인력 양성, 보건의료산업 생태계 완성 및 부가가치 창출

3개 광역시 지역산업 분석

특화산업	전략산업	5대 전략산업	2대 기반산업	4대 전략산업	4대 특화산업
 대구광역시 • 소재/반 바이오헬스 • 생산공정기계 • 패션웨어 • 성형정밀 • DEEP7반도체	• 신산업 R&D, 로봇, ABB • 헬스케어 • 반도체	 광주광역시 • 모빌리티 산업 • 인공지능 산업 • 에너지 산업 • 메디컬스캐어 산업 • 문화콘텐츠 산업	• 광융합·가전산업 • 스마트 뿌리산업	 대전광역시 • 우주항공산업 • 바이오헬스(BIT) 산업 • 나노 반도체산업 • 국방산업	• 문화예술 콘텐츠 • 첨단 모빌리티 • 보건의료 서비스 • AI소프트웨어

1-4 혁신 방향 세부 내용

☞ 혁신기획서 p.2-5

		2024	2025	2026	2027	2028
추진과제	세부과제	통합준비기 대구보건대학교 광주보건대학교 대전보건대학교				「한국보건대학교 완성」
단일 거버넌스	연합대학 보건특화 캠퍼스 스쿨제 구축	연합대학 스쿨제 구축 및 완성				혁신적 대학 구조조정 1개 연합대학 3개 보건특화캠퍼스 4개 스쿨제, 9개 스쿨지원센터
	연합대학 보건특화캠퍼스 특화센터와 라닝센터 구축	연합대학 보건특화캠퍼스 제도 정비 완료				특화캠퍼스 지식학연관병 협력 교육시스템 운영
담대한 교육혁신	표준화된 교육과정 개발로 보건의료기술 교육선도	필수역량 도출	단일교육과정 개발·운영 및 코어스킬 인증			교육과정 단일화 및 표준화를 통해 보건의료기술 교육모델 제시
	보건의료기술 라닝센터를 통한 융합실습모델 제시	직업교육혁신센터 구축 교양교육원 구축	라닝센터 활용 캠퍼스 순환형 교육 및 보건의료기술 PFI 교육운영 체험형 인성교양교육 개발·운영			
	특성화고부터 전문기술박사과정까지 고등직업교육연결	보건의료기술라닝센터 인프라 구축	현장미러형 라닝센터 시뮬레이션 모델 개발·운영 캠퍼스 순환교육 및 지역공유대학 국제화 추진대학 공유·확산			보건의료기술라닝센터 지역거점화 및 국제화
		특성화고교 협력체계 구축 보건전문기술대학원 전문기술 석사·마이스터 패스트 트랙제	인구감소지역 특성화고교 연계 공익형 교육과정 개발·운영 및 공익을 채용약정제도 운영 전문기술 석·박사 과정 개설·운영			보건의료기술 실무형 R&BD 인재양성 및 지역정주 채용연계 교육과정 운영
담대한 제도혁신	혁신적 학사제도 도입으로 학생선택권 보장	학사제도 유연화 제도적 기반 마련				보건융합형 인재전환 교육체계 완성 및 자율전공제 50% 확대 모집
	교수혁신으로 교육성과 극대화	소단위 전공제 및 다전공제 교육과정 개발·운영 기상학과 신설 및 캠퍼스 내/캠퍼스 간 전과제도 운영				
		융합인재양성원 구축 및 자율전공제 제도 구축	자율전공제 모집 및 교육과정 도입			
		직업교육콘텐츠연구센터 및 최첨단 에듀테크 환경 구축·운영	DX·AX 교수법 공유·확산			DX·AX 혁신교수법 활용 및 초광역 JA교원 50% 확보
지역허브 혁신	전문대학형 보건의료산업 지식학연관병 협력혁신	DOM Complex 구축 지식학연관병 협의체 구성	캠퍼스별 특화센터 연계 지식학연관병 협력 DOM Complex 운영 캠퍼스별 특화센터 연계 산업체 맞춤형 교육 개발·운영 전문대학형 지식학연관병 협력기업지원			리빙랩 기반 사업 및 메디컨벤션 산업 활성화, 한달빛 통합보건엑스포 개최
	지역청주를 위한 취·창업 역량강화 통합모델 구축	일자리 매칭센터 및 한달빛 취업 플랫폼 구축 정주 취업모델 개발 창업인프라 구축	일자리 매칭센터 운영 지역산업 맞춤형 취·창업 프로그램 개발 운영			플랫폼 기반 일자리매칭센터 운영
	Local 라이프 사업으로 전문대학형 지식학 협력 완성	한달빛 문화·의료관광모델 구축 및 인력양성 교육과정 개발·운영	도심캠퍼스 협의체 구성 대구「북성로」, 광주「금남로」, 대전「중앙로」 초광역 도심캠퍼스 타운 구축·운영 로컬크리에이티브 협의체 구성 한달빛 연합 지역 특화축제 활성화 프로젝트 추진			한달빛 문화·의료관광모델 확산 및 청년직주문화 오아시스 빌리지 운영
	전문대학형 맞춤형 보건의료복지서비스 상생지원	이거티브 스마트돌봄서비스 플랫폼 및 한달빛 통합돌봄지원센터 구축·운영 보건의료복지 네트워크 구축	이거티브 스마트돌봄서비스 플랫폼 및 한달빛 통합돌봄지원센터 구축·운영 K-건강버스 및 한달빛 봉사단 운영 소멸지역 보건의료교육, 돌봄교육 프로그램 운영 및 전문인력 양성			K-건강버스운영(10만명) 연합대학 통합돌봄모델 확산
평생직업 교육혁신	초광역 평생직업 교육대학	평생교육 거버넌스 구축, 학점인정제도 도입 및 운영 평생직업교육교과목(미인도) 개설				지역통합 평생직업교육체계 시·활용 평생직업교육 플랫폼 운영
	보건의료전문 평생직업교육 모델	생애주기별 영·중·학사·도약 마이스터 과정 개발·운영 PIPE 모델 개발	생애주기별 영·중·학사·도약 마이스터 과정 개발·운영 전환(보건)의료직업전환(한스킬) 마이스터 과정 개발·운영 보건의료 평생직업교육의 혁신 모델 운영			보건의료 평생교육 직업모델 확산
	지자체·산업체 맞춤형 평생학습	지자체 평생학습 교육수요조사 대학·지자체·산업체 수요 맞춤형 평생학습 프로그램 및 창업시민양성 평생교육 프로그램 개발·운영	지자체 평생학습 교육수요조사 대학·지자체·산업체 수요 맞춤형 평생학습 프로그램 및 창업시민양성 평생교육 프로그램 개발·운영 지자체 연계 초광역 찾아가는 평생학습 운영			수요 맞춤형 평생교육 활성화
	학교밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성	U-EduCity 평생학습플랫폼 구축 지자체 평생교육기관, 산업체 협력기관 확보 및 배움의 네트워크 구축·활용	U-EduCity 평생학습플랫폼 기반 학교 밖 도심 평생교육 멀티캠퍼스 운영 지역별 구도심 유휴공간 확보 지역별 공유라운지 및 직무준학 평생학습 빌리지 캠퍼스 운영			평생이력관리 시스템 및 지역사회 평생교육플랫폼 거점허브 완성
글로벌 혁신	한국형 교육과정 수출 글로벌 주문식 교육	글로벌혁신센터 KO-Work 플랫폼 구축				글로벌 보건의료인력 및 지역정주 외국인 취업 확대
	외국인 학생 유치 세계보건학교 완성	국제교류기반 마련 및 국내외 한국아카데미 구축 및 완성 한국형 보건의료분야 국가별 맞춤형 교육과정 체제 구축 및 해외전파 해외진출기업 맞춤형 프로그램 및 보건의료분야 외국인 인력양성 프로그램 운영 [교수] 선진국 혁신교육 및 산업체 방문 프로그램 운영 [학생] 선진국 전공교육 및 실습 프로그램 운영 ODA 연계 봉사 및 WFLNA 교육프로그램 운영				글로벌 보건인재양성 및 세계시민의식 함양

2. 혁신 방향 및 실행계획에 대한 구성원 의견수렴

2-1 구성원 참여와 소통 체계

○ 구성원 의견수렴을 위한 구성원의 범위 설정

- 구성원 의견수렴을 통한 혁신 방향 설정 및 실행계획 수립을 위해 대학 내부구성원과 외부 이해관계자로 범위를 설정함
- 내부구성원은 재학생, 교원, 직원, 대학 동문이며, 외부관계자는 지자체, 산업체, 유관기관, 지역주민임

소통 방법	혁신방향 및 실행계획을 위한 구성원 소통 실적		
	대구보건대학교	광주보건대학교	대전보건대학교
설문조사	1회	1회	1회
설명회	3회	1회	1회
공청회	3회	6회	8회
간담회	2회		
연합회의	• 혁신실행계획서 작성을 위한 대학-지자체 간 연합(대구,광주,대전) 회의: 1회		

2-2 구성원 의견수렴의 절차와 내용

중빙자료 p.10~12

○ 혁신 방향 설정 및 실행계획 수립은 구성원 중심의 민주적 의사결정을 기반으로 합리적이고 체계적인 절차를 통해 수립함



절차	대학	일자	참석대상	방법	주요내용
글로벌대학30 설명회	대구보건대학교	2024.3.12	교직원	설명회	•교육부 글로벌대학30사업의 의미와 주요 추진 내용 및 사업 추진을 위한 구성원 의견수렴
	광주보건대학교	2024.3.05 2024.3.20	교직원		
혁신 기획서 설명회	대구보건대학교	2024.4.19 2024.5.01 2024.4.19 2024.4.26	지자체 교직원	설명회 및 공청회	•글로벌대학30사업 예비선정에 따른 혁신기획서 공유 및 설명회 -비전:보건의료산업 전문인력 양성 모델 제시 -목표:보건의료분야 아시아 No.1 진입 -5대 추진과제: 단일거버넌스, 담대한 교육혁신, 평생직업교육 혁신, 글로벌 혁신, 지역허브 혁신 -성과관리 방법: IR성과시스템을 기반으로 한 데이터 분석 및 성과 공유플랫폼 구축
		2024.4.24	보직자		
		2024.4.26	교직원		
		2024.4.29	교직원		
	광주보건대학교	2024.4.26	보직자		
	대전보건대학교	2024.4.22	보직자		
		2024.5.07	전체구성원		

절차	대학	일자	참석대상	방법	주요내용
설문조사	대구보건대학교 광주보건대학교 대전보건대학교	2024.5.09	재학생	설문조사	●실행계획서 작성을 위한 의견수렴: 설문조사 -3개 대학 공통 설문조사 진행 -조사항목: 학사구조, 학사제도, 교원인사제도, 평생직업교육, 교육과정운영현황 등
			교원		
			지역주민		
			산업체		
1차 구성원 의견 수렴	대구보건대학교	2024.5.08	학과장	간담회	●실행계획서 작성을 위한 1차 의견수렴 -대상: 재학생, 교직원, 산업체, 대학동문, 산업체, 지역주민, 지자체(사업담당 공무원) -보건특화 전문대학 연합결성:의사결정체제 수립을 위한 단일거버넌스 구축 및 산업수요 중심의 4대 스쿨제 운영 -담대한 교육혁신: 표준화된 단일교육과정, 인성교육, 디지털 기반 교육운영, 교원 인사제도 혁신, 러닝센터 기반 현장미러형 실무교육 -지역허브혁신:지산학연관병 협력을 통한 보건의료산업 혁신 및 지역정주형 취창업 역량 강화 모델 구축 -글로벌혁신 및 평생교육혁신 방향 설명 -구성원 의견수렴: 스쿨제, 학생지도 방안, 단일 교육과정에 대한 의견 제시
		2024.5.13	지자체	간담회	
		2024.5.16	지역민동문	설명회	
		2024.5.20	지역대학	간담회	
		2024.5.23	재학생	공청회	
		2024.5.28	교원	간담회	
	광주보건대학교	2024.5.02	재학생	공청회	
		2024.5.30	교직원		
	대전보건대학교	2024.5.10	재학생	공청회	
		2024.5.10	학과장		
		2024.5.13	총동문회		
		2024.5.20	산업체		
		2024.5.24	지역주민		
		2024.5.27	지역주민		
		2024.5.28	지역주민		
2차 구성원 의견 수렴	대구보건대학교	2024.7.19	전체 교직원	설명회 및 공청회	●실행계획서 작성을 위한 2차 의견수렴 -내용: 1차 구성원 의견을 반영한 글로벌대학 30사업 본지정을 위한 최종실행계획서의 공유와 추진과제 설명 및 의견수렴
	광주보건대학교	2024.7.22			
	대전보건대학교	2024.7.22			
최종 구성원 의견 수렴	대구보건대학교	2024.7.22	주요 보직자	교무 위원회	●실행계획서 작성을 위한 최종 의견수렴 -방법: 교무위원회, 교육품질경영위원회(광주) -내용: 글로벌대학30사업 본지정을 위한 최종 실행계획서의 검토 및 심의·의결
	광주보건대학교	2024.7.22			
	대전보건대학교	2024.7.22			

○ 구성원 의견수렴을 통해 결정된 주요 사안

제안	결정안
학사구조 개편	• 기존 개별학과 단위 구조에서 산업과 연계한 4개 스쿨제 구성 및 운영
학생 전공선택권 확대	• 비보건계열 입학정원 50%를 자율전공 모집하여 학생의 전공선택권 확대 • 산업수요에 따른 보건의료핵심산업과 융합인력 양성을 위해 가상학과 신설
교육과정의 등가성 강화	• 단일 교육과정 개발 및 운영으로 교육과정의 통용성과 등가성 확보
지자체 지원금 확보	• 대구, 광주, 대전광역시는 글로벌대학30사업과 관련하여 MOU를 맺고 사업 추진을 위하여 연간 500억원(5년간 2,500억원 내외) 지원을 추진함 • 기초 자치단체 또한 글로벌대학30사업과 관련하여 MOU를 맺고(대구: 7개, 광주: 5개, 대전: 4개) 현금과 현물의 지원을 약속함

2-3 주요 갈등 사항 조정 사례

☞ 중빙자료 p.12

추진 과제	의견수렴 및 문제 제기		실행계획서 반영 내용	
단일 거버 넌스	스쿨제 운영을 위한 학과 설정의 적절성	4개의 스쿨을 수립하고 각 캠퍼스의 학과를 스쿨과 연계한 근거와 내부적 역량이 있는 학과이지만 스쿨로 포함되지 못하여 보건융합학부로 편제된 것에 대한 이의	스쿨제 운영 및 보건융합학부 구성안 계획	보건의료산업인력 및 지역 특화 산업과 연계하여 스쿨제를 수립하였으며, 내부적인 역량이 있지만 지역 산업군이 약하여 스쿨로 편제되지 못한 학과는 스쿨융합선도학과를 신설하여 연계함

담대한 교육 혁신	단 일 교 육 과정 에 대 한 문 제	각 대학의 학과 운영목표에 따라 차별화된 교육과정이 운영되는 상황에서 단일교육과정 운영의 적절성과 교육과정개발 절차의 구체적 방법에 대해 요청	단 일 교 육 과정 개 발 및 운 영	교육과정의 국제적 통용성과 등가성을 확보하기 위해 단일 교육과정개발의 구체적 방법을 제시하였으며, 러닝센터 및 교육플랫폼을 활용 등 교육과정 운영방법을 계획함
담대한 제도 혁신	자 율 전 공 학생의 진 로 지 도 문 제	자율전공으로 입학한 학생들에 대한 진로지도 및 학업성취 수준 지도에 문제가 발생할 가능성이 높기 때문에 이에 대한 보완책을 요청함	빅 데 이 터 기 반 AI 상 담 및 교 수 상 담 역 량 강 화	O2O직업교육플랫폼을 통해 학생 정보와 대학 학사정보 빅데이터를 활용한 AI상담 및 역량분석 시스템을 개발하고 교원의 상담역량 강화 프로그램 운영

2-4 향후 이해관계자 간 갈등 해소 방안

□ 연합대학 내 구성원 간, 대학과 이해관계자 간 갈등 및 이견 해소 방안 및 계획

- 지역을 초월하는 연합대학의 성격상 사업추진과정에서 다양한 이해관계자들이 복합적으로 연계되어 갈등 발생소지 해소를 위해 계층화된 갈등관리 방안을 구조화함
- 1단계 사전관리: 소통확대와 매뉴얼화, 모니터링단 활용
 - 정교한 사전관리를 통해 갈등발생 이전단계에서 갈등요인이 해소될 수 있도록 함

구분	내용
효과적인 의사 소통구조 구축	· 각 대학에서 의사소통을 전담하는 담당자를 지정하여 정보전달의 일관성 유지 · 이메일 등 다양한 커뮤니케이션 도구를 활용한 정기적인 소통 유지
규정제정 및 업무 매뉴얼화	· 참여대학의 역할과 책임을 명확하게 정의하고 명문화하여 갈등의 소지를 사전에 방지하고, 책임이행을 추적할 수 있는 시스템을 도입하여 각 참여자가 자신의 역할을 충실하게 이행하도록 유도
신뢰구축 워크숍 및 성공사례공유	· 사업초기단계에서 상호이해를 위한 워크숍 및 간담회를 개최하여 참여자 간 신뢰도 증진 · 각 대학이 기존 재정지원사업에서 성공한 사례를 공유하여 신뢰를 증진시키고 협력의 중요성 강조
학생모니터링 단운영	· ‘한달빛동행모니터링단’을 운영하여 지속적인 의견수렴 활동 · 이해관계자 집단으로 구성되어 사업의 효율성 제고 및 갈등해소에 기여

○ 2단계 사후관리: 참여소통위원회 설치 및 활용

- 대학별 갈등해소 전담 위원회(참여소통위원회) 설치를 통한 빈틈없는 대학 내 갈등관리시스템을 확보하며, 위원회 구성은 글로컬대학30사업의 이견 조정기능을 강화하기 위해 글로컬대학사업추진단장 및 지자체와 산업체 등 외부위원을 참여시킴

○ 3단계 초광역 사후관리: 갈등관리조정위원회 설치 및 활용

- 글로컬대학30사업 추진과정에서 지자체, 산업체 등 외부 이해관계자와 대학간 갈등해소를 위해 글로컬대학사업추진단 산하에 갈등관리조정위원회를 설치하고, 교수, 직원, 학생 대표, 법률 및 행정전문가의 외부전문가, 지자체 관계자 등으로 구성된 위원회를 통해 신속하고 공정한 조율을 위한 갈등해결 프로세스를 마련함

○ 4단계 메타관리: 한달빛개혁위원회를 통한 신속관리

- 3단계까지 해결되지 않는 갈등분야 또는 제도적 한계로 인해 갈등해결이 불가능한 경우 해결책 제시를 위한 초영역 갈등해소 프로세스를 마련함
- 긴급한 갈등 사안의 신속한 진단 및 해결책 마련이 필요한 경우 지자체 고위공무원, 캠퍼스별 부총장 이상, 법률 전문가 등으로 구성된 한달빛개혁위원회가 해당 역할을 함

I

세부 추진계획

2024년 글로벌 대학 본지정 실행계획서

<추진계획 총괄표>

추진과제	세부과제명	주요 내용	이행 목표							달성 시기																		
										'24		'25			'26				'27				'28					
			정성적 성과		정량적 성과					Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4					
					내용	'24	'25	'26	'27															'28				
I. 단일 거버넌스	연합대학 보건특화캠퍼스 스쿨제 구축	• 스쿨제 구축 목적 • 보건특화캠퍼스 체제정비완료	• 스쿨제 학사구조 개편 • 스쿨제 인프라 구축	스쿨제 완성(%) 캠퍼스제도정비						→	→	→	→	→	★													
	연합대학 보건특화캠퍼스 특화센터와 러닝센터구축	• 보건산업기반 보건특화센터 • 러닝센터 개념 및 주요기능	• 특화캠퍼스 구축 • 특화캠퍼스 인프라 구축	특화센터구축(개) 러닝센터 구축(개)						→	→	→	→	→	→	→	→	★										
										→	→	→	→	→	→	→	→	→										
										→	→	→	→	→	→	→	→	→	→									
II. 담대한 교육혁신	표준화된 교육과정개발로 보건의료기술 교육 선도	• 교육과정 개발 및 운영 • 현장체험형 교양 교육 실현	• 보건의료인재 양성 • 체험형 인성 함양	교육개발(건) IPE 이수자수(명)						→	→	→	→	→	→	→	→	★										
	보건의료기술 러닝센터를 통한 현장미러형 융합모델 제시	• 보건의료기술 시뮬레이션교육 • 보건의료기술 러닝센터 운영	• 보건의료교육 선도 • 임상현장적응력 강화	러닝센터 구축(건) 참여자수(명)						→	→	→	→	→	★													
	특성화고부터 전문기술박사과정 고등직업교육 연결	• 특성화고연계 교육과정 운영 • 보건전문기술대학원 개설	• 직업교육연결 완성 • R&BD전문인력 양성	꿈 이수자수(명) 대학원편제정원(명)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→		
										→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★
III. 담대한 제도혁신	혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장	• 소단위 전공 및 다전공 • 전과제도 및 지율전공제	• 학생 선택권 보장 • 취업역량 향상	소단위운영(건) 학사유연화건수(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	교원 인사제도 혁신	• 초광역 JA교원 및 인사제도 혁신	• 보건의료기술 확산	JA교원 지정(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
										→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
										→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
IV. 지역허브 혁신	전문대학형 보건의료산업 지식혁신관 협력 혁신	• DDM Complex 및 특화센터 구축 • 특화센터연계 교육,기업,지역혁신	• 지역정주인력 양성 • 보건의료산업 활성화	교육 이수자(명) 기업 지원(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	Local-라이프 산업으로 전문대학형 지식혁신관 협력 완성	• 동네 생활산업 활성화 프로젝트 • 한달빛 문화의료관광 모델 구축	• 동네 생활권 활성화 • 지역 경제 활성화	로컬창업지원(건) 투어모델운영(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	전문대학형 맞춤형 보건의료 복지서비스 상생지원	• 소멸지역 보건의료 지원 • 직업이음 지원(이음, 다문화) • 늘돌봄 복지 교육 및 서비스지원	• 복지 사각지대 해소 • 복지 종사지역량 향상 • 소외계층 역량 향상	네트워크구축(건) 직업이음참여(명) 돌봄모델확산(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★		
	지역정주를 위한 취창업역량 강화 통합모델 구축	• 정주지원체계 일자리 플랫폼 구축 • 창업 캠퍼스 조성 및 운영	• 취·창업역량 강화 • 지역 정주여건 개선	취업 교육운영(건) 창업 교육운영(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
V. 평생교육 혁신	초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영	• 생애전주기 평생직업교육 확립 • 초광역 평생직업교육 인프라 구축	• 평생직업교육 기능강화 • 초광역 평생직업체제 구축	지자체 연계(건) CQO플랫폼구축률(%)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	보건의료전문 평생직업교육 모델	• 생애주기 마이스터 평생직업교육 • 전한마이스터 직업전환 교육	• 평생직업교육 확산 • 직무 전문성 향상	교육참여자수(명) 자격증취득률(%)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	지자체 산업체 맞춤형 평생 학습	• 지자체/산업체 연계 평생학습 • 창업시민대학연계 창업교육	• 평생학습 기회 확대 • 창업 시민 양성	운영 강좌수(건) 교육참여자수(명)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	학교 밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성	• U-Educity 평생학습 플랫폼 • 협력적 배움 네트워크	• 평생교육 캠퍼스 구축 • 평생학습 접근성 향상	평생학번등록자(명) 교육현장활용(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
VI. 글로벌 혁신	보건의료 인재 양성을 위한 세계보건학교 완성	• 아시아 보건의료인재 양성 • 세계보건학교 완성	• 보건의료체계 해외전파 • 글로벌 전문대학 위상 제고	외국인학생(명) 어학당구축(건)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	세계보건학교 기반 역량 강화	• 구성원 역량 강화	• 학생 글로벌 역량강화 • 교수 글로벌 역량강화	해외교육참여학생(명) 해외연수참여교수(명)						→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
										→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
										→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	

1 추진과제 1 단일거버넌스: 대구·광주·대전 3개 보건대학이 연합을 완성하다.

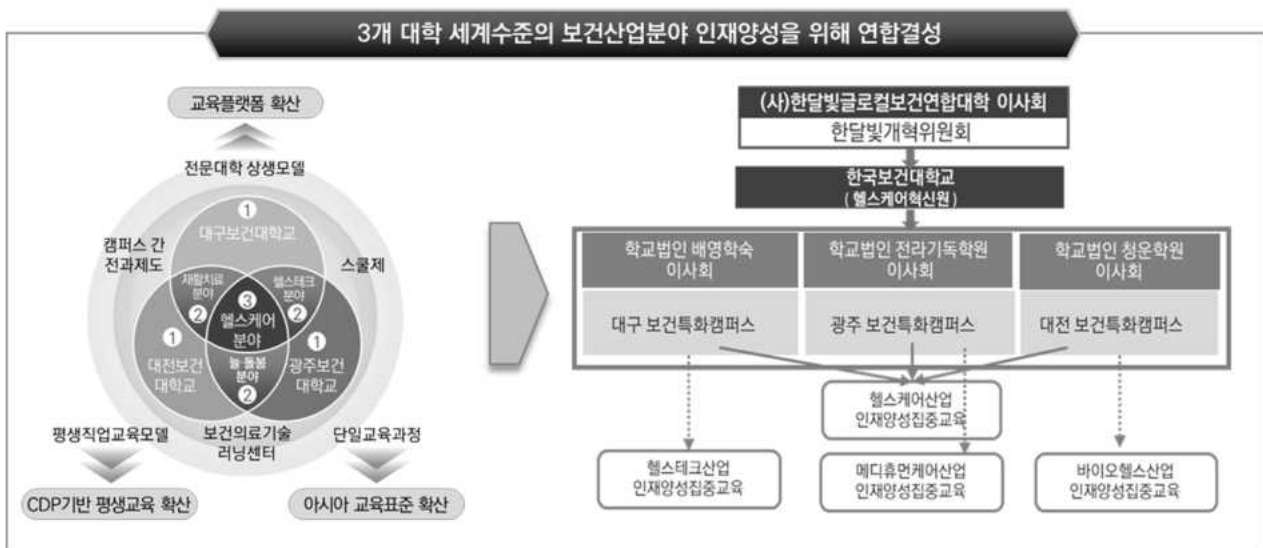
1-1 추진목표 및 필요성

1-1-1 연합결성의 필요성

□ 3개 대학 연합결성

☞ 혁신기획서 p.2 / 중병자료 p.13

대구보건대학교, 광주보건대학교, 대전보건대학교는 지방대학 위기 속에 개별대학의 한계를 극복하고, 3개 대학이 50년 넘게 축적한 강점을 극대화하여 지역 보건의료 산업현장에 양질의 우수한 인재를 배출하고, 아시아를 대표하는 전문대학으로 발전하기 위하여 담대한 연합을 결성함



□ 대·내외 환경과 여건

- **(지방소멸 가시화)** 청년인구 감소로 청년의 지방 정주율이 매우 낮은 상태(졸업자의 지역 정주율 일반대 38%, 전문대 47%)가 가속화됨에 따라 지방전문대를 중심으로 지방대학 소멸 위기가 가시화되고 있음
- **(지방의료 붕괴)** 지역 보건의료 인력의 부족 현상은 지방의 공공의료 붕괴를 초래하고 청년 정주 여건을 악화시키는 악순환이 연속됨
- **(정주환경 악화)** 국가는 어디서나 살기 좋은 지방시대 구축을 국정목표 6으로 제시하고 있으나 지방소멸과 더불어 지역보건의료산업 소멸이 가속화되어 지방의 정주환경을 악화시키고 있음

***지역 보건의료 인력 부족과 보건의료 붕괴가 초래하는 청년 정주 여건 악화의 악순환**

- **(보건의료기술지원인력 수요증가)** 보건의료 혁신과 의사 인력 증원과 함께 간호사 및 의료기사의 인력 수요도 증가할 것으로 예상됨
- **(지역주력산업 인재 수요증가)** 대구, 광주, 대전광역시 세 개 지역 공통 보건의료 핵심전략 산업인 헬스케어 산업과 관련하여 인력 수요가 증가하고 있고, 지자체 주력

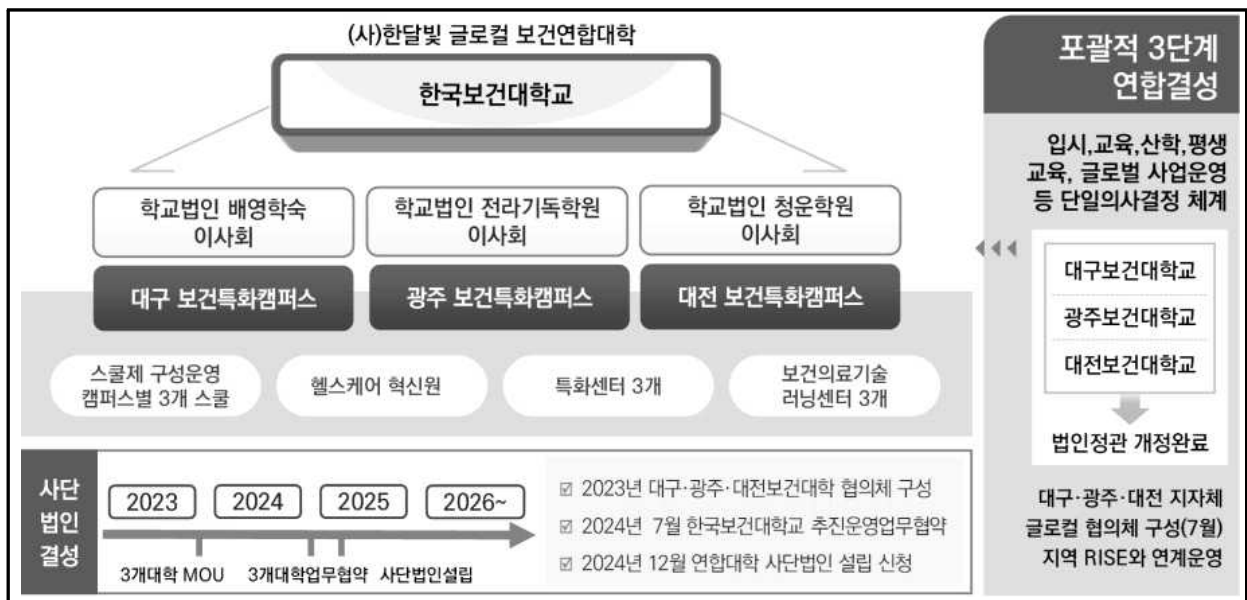
산업 육성정책으로 보건의료복지, 디지털헬스케어 산업의 허리인재 공급 필요성이 증가하고 있으며, 이와 더불어 고숙련 마이스터 보건의료 핵심인재 수요가 증가

□ 3개 대학 연합결성의 필요성

- **(전문대학 상생모델 필요)** 전문대학의 소멸로 인한 지역 인구소멸 및 지역 보건인력 붕괴를 극복하기 위해 과거 한 개 대학의 독자적 노력의 한계를 극복하기 위한 상생모델로 연합대학의 결성이 필요
- **(국내 거점 보건특화대학 탄생)** 대한민국 보건의료산업의 국가경쟁력을 높이는 보건특화대학 탄생을 위해 세 개 대학이 축적한 역량과 인프라 결합 필요
- **(지속가능한 전문대학 모델 필요)** 지방전문대학의 보건의료 교육 선택과 집중, 보건의 평생교육 모델 제시로 지속가능한 전문대학의 모델 제시가 필요
- **(과감한 대학구조 대전환)** 보건의료 기술의 빠른 변화와 디지털 헬스케어 등의 보건산업 발전에 따라 첨단 교육과정을 신속하게 도입하고 다양한 학습자에게 양질의 교육을 제공할 수 있는 교육체계 혁신 필요
- **(국가균형발전 도모)** 경상권, 전라권, 충청권을 대표하는 보건특성화대학의 강점을 결합한 전문대학 교육체제로 비수도권 보건의료서비스·산업 국가균형발전 도모

□ 세 개 대학 연합결성을 위한 노력과 추진계획

- 대구보건대학교, 광주보건대학교, 대전보건대학교는 연합대학 결성과 단일거버넌스 구축 및 성공적인 운영을 위하여 2023년 12월에 협의체를 구성하고, 2024년 7월에 한국보건대학교 추진운영 업무협약을 맺었으며, 이를 실행하고 지속가능하게 유지하기 위해 대학 법인정관 개정하였음. 현재 세 개 대학은 단일의사결정 거버넌스 체계를 위해 (사)한달빛 글로벌 보건연합대학 설립을 6월부터 준비하고 있음



- **(지자체 협의체 구성)** 대구, 광주, 대전광역시가 글로벌 대학 지자체 협의체를 2024년 7월에 구성하고 지역 RISE와 연계하여 글로벌 대학 운영지원을 시작함

1-1-2 연합결성 추진목표

[추진과제 1] 최종목표: 연합대학 성공적 결성과 운영을 위한 구조(Structure) 완성		
연차별	정성적 목표	정량적 목표
추진목표	• 연합대학 성공적 운영을 위한 재구조화 완성 • 연합대학 성공적 결성과 지역 특화캠퍼스 구축	▣ 3개 스쿨제 구축(연합대학 공통) ▣ 3개 특화센터 및 3개 러닝센터구축 ▣ 대구, 광주, 대전 3개 특화캠퍼스구축
1차년도	• 단일의사결정 거버넌스 결성 • 스쿨제 및 보건특화센터 구축 계획수립 • 보건의료기술 러닝센터 구축 계획수립 • 지역 특화캠퍼스 운영위한 제도수립 • 지역 특화캠퍼스 운영위한 체제구축	▣ 스쿨제 구축·운영 연구보고서 1건 ▣ 특화센터 구축·운영 연구보고서 1건 ▣ 러닝센터 구축·운영 연구보고서 1건 ▣ 지역 특화캠퍼스 운영 체제 완성
2차년도	• 스쿨제 구축 위한 기존 대학 학사구조 조정 • 스쿨제 구축 위한 물적·인적·제도적 인프라구축 • 특화센터 물적·인적·제도적 인프라 구축 • 헬스케어 혁신 및 보건의료기술 러닝센터 구축	▣ 3개 캠퍼스마다 3개 스쿨 구축 ▣ 보건특화캠퍼스 3개 구축 완료 ▣ 보건특화센터 3개 구축 ▣ 보건의료기술 러닝센터 3개 구축
3~5 차년도	• 스쿨제 인프라 구축 및 학사구조 조정 완료 • 특화센터, 러닝센터 물적·인적·제도적 구축완료	▣ 학사구조조정 100% 완료 ▣ 인프라 구축 100% 완료

1-1-3 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소 방안

대상구분	의견수렴방법	시기	주요내용
재학생 졸업생	간담회 설문조사	◦ 간담회 매년 5~6월 ◦ 설문조사 매년 12월	◦ 총학생회, 대의원, 언론사 설명회 및 간담회 ◦ 전체학생 대상 만족도와 요구도 조사 ◦ 졸업생 설문조사 및 동문회 간담회
교직원	위원회, 간담회 교직원 만족도	◦ 위원회: 매년 학기마다 ◦ 만족도 조사: 12월 ◦ 간담회 : 2~3월 중	◦ 대학 교원과 경영진 참여 위원회 ◦ 구조조정 대상 학과 간담회 실시 ◦ 교원 신분보호를 위한 대학 차원의 제도화 ◦ 폐과 및 통폐합 학과 교원의 지속적 교육 투입을 위한 제도 마련
산업체	산학간담회	◦ 매년 1~2회 실시	◦ 학사구조·제도 개편 산업체 의견수렴 ◦ 성공적인 운영을 위한 산학간담회

이견해소방안

예상이견분석	구성원의견수렴	이견진단 및 분석	이견관리	이견후속조치
• 타대학사례분석 • 갈등요소분석 • 갈등축발자예측 • 예산이견예측 • 사전대처방법모색	• 교직원 의견수렴 • 재학생 의견수렴 • 졸업생 의견수렴 • 산업체 의견수렴	• 이견사례 분석 • 갈등축발 이견추정 • 이견 중경도 책정 • 갈등대처 전문가 자문	• 문제정의 및 분석 • 라운딩 테이블 • 자문조직 회의 • 대표급 합의 • 갈등조정위원회 등	• 이견사례 DB구축 • 이해관리메뉴얼 • 이해갈등 축발요인 사전 대응 • 성찰 및 개선조치

*이해관계자 의견수렴과 이견해소방안은 아래 2개 세부과제에 모두 공통으로 적용

1-2 세부과제 1 연합대학 보건특화캠퍼스 스쿨제 구축**1-2-1 초광역 연합대학 스쿨제 체계****□ 보건특화캠퍼스 개요**

- 50년 이상의 보건특성화로 지역사회에 기여한 3개 대학이 강력한 연합체를 구성하여 국내를 넘어 아시아를 대표하는 보건특화대학으로 도약
- 지역 보건의료서비스·산업 인프라와 고등직업교육, 산학협력, 평생교육 등에 관한 각 대학 강점을 극대화하여 보건특화캠퍼스(대구 보건특화캠퍼스, 광주 보건특화캠퍼스, 대전 보건특화캠퍼스)로 거듭남
- 3개 대학은 글로벌 사업을 통해 각 대학에 공통으로 설립되어 있고 강력한 교집합 전공인 헬스케어 산업분야 관련 5개 학과를 국내를 넘어 아시아 최고의 학과로 성장시킬 것임
- 헬스케어 분야 5개 학과 중 3개 대학에서 역사와 전통이 가장 깊고 졸업생을 가장 많이 배출한 학과가 임상병리학과와 방사선학과로 이 두 학과는 공통적으로 국민의 건강을 위협하는 질병을 밝히고, 코로나19와 같은 전염병에 대응하며, 질병의 예방을 위한 '건강검진' 직무를 수행하는 학과로 글로벌 사업을 통해 미래 디지털 헬스케어 시대 '보건의료 건강 검진 기술'에서 아시아의 대표적인 학과로 발전할 것임

□ 보건특화캠퍼스 필요성

- 현재 3개의 대학은 우리나라를 대표하는 보건특성화 대학으로 각자 교원의 전공 역량과 지역 보건산업 환경, 대학경영 방향에 따라 50년 넘게 특성화된 교육을 펼쳐왔고, 각 대학별 강점, 축적된 역량, 차별화 전략을 가지고 있음
- 이러한 개별대학의 축적된 역량을 확대하기 위해 3개 대학이 적극적으로 연합하여 지역별 특화캠퍼스를 두고, 각자 특화분야에 집중적인 자원을 투입하여 보건 의료산업 직업교육을 세계수준으로 상향시킨 후, 다른 두 개 특화캠퍼스와 공유·확산하여 시너지 효과를 극대화함

예시) 대구 보건특화캠퍼스의 방사선학과에 자원을 집중투입하여 대학의 역량을 최상의 수준으로 올린 후, 광주 보건특화캠퍼스와 대전 보건특화캠퍼스에 공유하고 확산하여, 1개 대학의 성장이 빠르고 강하게 3개 대학의 성장으로 확대되는 시너지효과 기대

- 현재 우리나라에는 미국의 버클리 음대처럼 특정분야에 있어 국가를 넘어 국제적 경쟁력을 갖춘 전문대학이 없는 상황으로 한국을 대표하는 보건특화대학을 만들기 위해서는 개별 대학의 한계를 초월한 3개 대학의 축적된 교육역량을 연합하는 구조가 필요함

□ 보건특화캠퍼스 스쿨제 구축 취지와 구성

○ 스쿨제 구축 취지

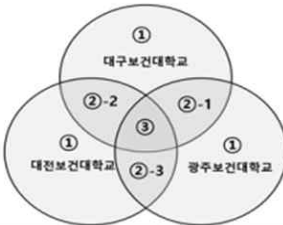
- 3개 보건특성화 대학을 1개의 보건특화대학으로 연합하고, 한 차원 더 담대한 혁신을 위해 총 65개의 학과들을 지역특화산업에 기반한 전공역량 심화와 융합이 가능하도록 동종, 유사기능을 기반으로 4개 스쿨로 재구성



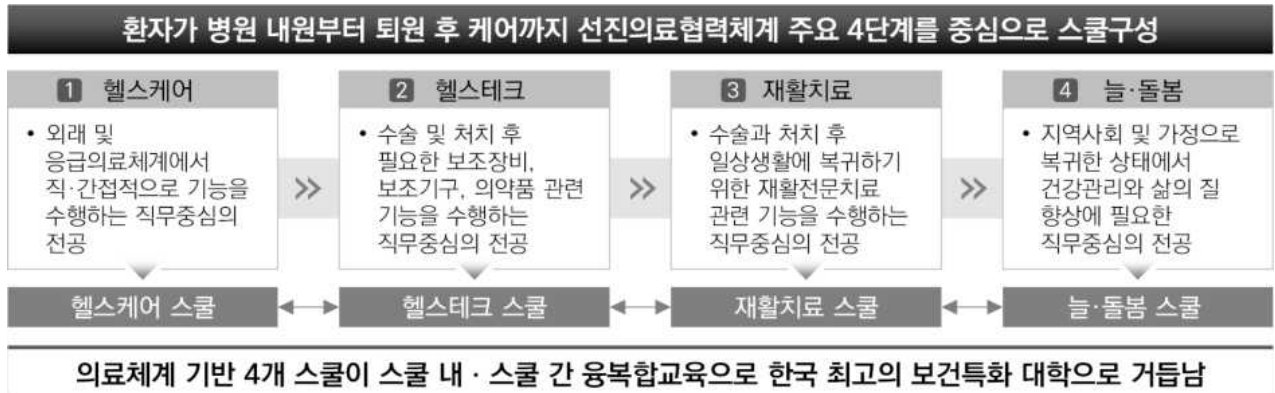
- 헬스케어 스쿨의 학과는 세 캠퍼스에 공통으로 설립된 본 사업의 가장 핵심학과로 본 사업을 통해 교육과정을 단일화하고 세계적인 수준으로 위상을 높일 것임
- 헬스테크 스쿨, 재활치료 스쿨, 놀·돌봄 스쿨의 소속 학과는 각자 스쿨의 역량을 높이면서 헬스케어 스쿨과 융합하는 교육 프로세스를 운영, 스쿨 내 융복합 교육과 스쿨 간 융복합교육을 완성하여 보건산업 융합형 고등전문직업인을 양성함
- 보건융합학부는 스쿨융합선도학과와 자율전공대상 학과로 분류하는데, 이들 학과는 모든 스쿨과 폭넓은 융합교육을 운영, 전공 간 다양성을 포용하고 서로의 지식과 기술을 융합하여 새로운 지식을 창출하는 보건의료융합 직업교육 체제로 전환

□ 연합대학 스쿨 구성

- 연합대학은 보건산업분야를 헬스케어, 헬스테크, 재활치료, 늘·돌봄으로 분류하고, 각 대학의 기존 보건의료 전공 학과를 스쿨로 재구조화함 (아래 구성안 그림 참조)
- (주관·참여 캠퍼스) 지역 보건산업 인프라를 기준으로 스쿨을 주도적으로 운영하는 주관캠퍼스와 이를 지원하고 융합교육을 선도하는 참여캠퍼스를 지정
- (3번 영역; 헬스케어) 3개 대학 동일 전공의 교육과정 단일화를 추진하고, 아시아를 넘는 세계수준의 보건의료 교육을 운영하여 국가경쟁력을 갖춘 고등직업인을 양성
- (2번 영역; 헬스테크, 재활치료, 늘·돌봄) 각 스쿨의 전공역량을 심화하면서, 헬스케어 스쿨과 적극적인 융합교육을 추진하여 보건의료산업 융합형 고등직업인을 양성
- (보건융합학부) 스쿨융합선도학과는 융합교육을 선도하고, 자율전공학과가 보건산업과 연계하여 교육과정 개편 시 스쿨로 편성, 그 외 학과는 구조조정 대상 학과 선정
- 스쿨 및 보건융합학부 구체적인 구성(안)

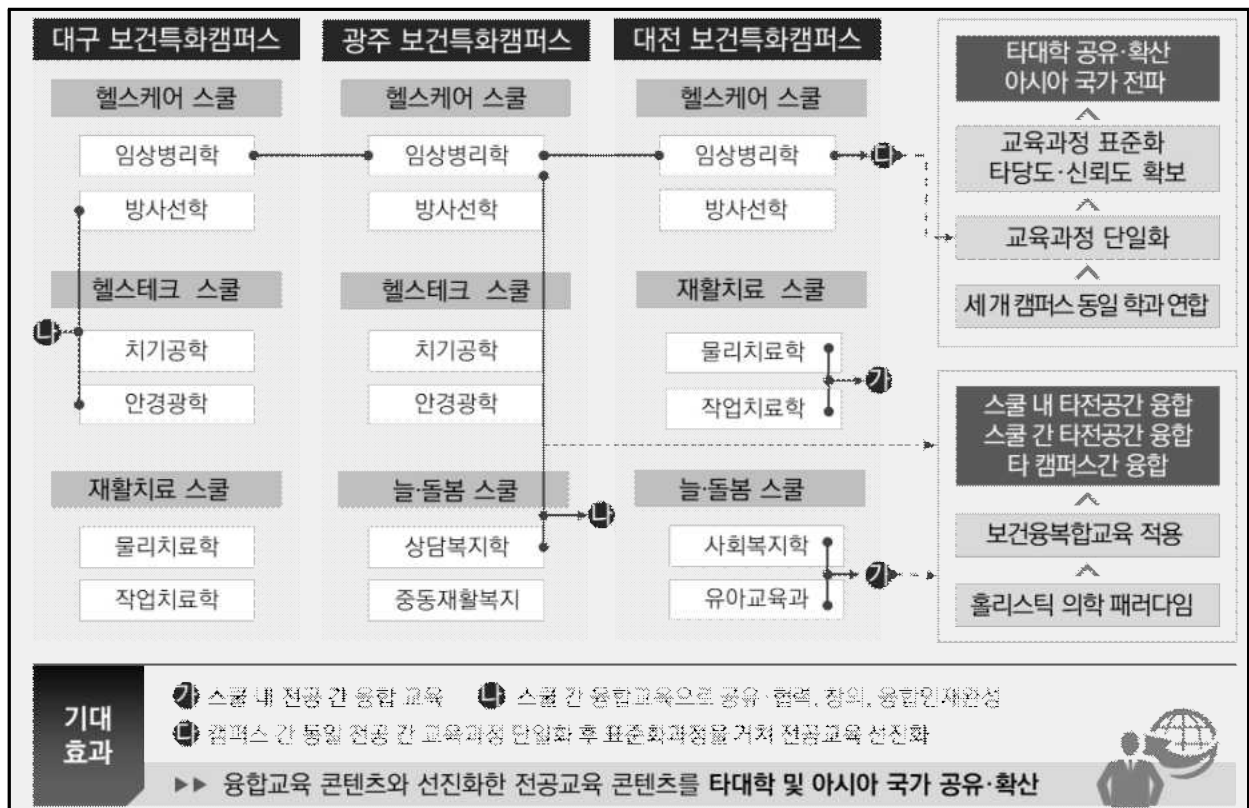
전략적 통합운영 구조		영역	분야	주관캠퍼스	참여캠퍼스
		③	헬스케어 산업분야	'대구, 광주, 대전'	-
		②-1	헬스테크 산업분야	'대구, 광주'	대전
		②-2	재활치료 산업분야	'대전, 대구'	광주
		②-3	늘·돌봄 산업분야	'광주, 대전'	대구
		①	보건융합 산업분야	대구, 광주, 대전	-
*주관캠퍼스 중 주력캠퍼스					
특화산업분야	연계 스쿨	대구			

- 스쿨은 환자가 의료기관 내원 시 질병의 진단에서부터 치료, 회복, 재활까지의 선진의료협력체계의 단계화된 직무를 중심으로 구성하였고, 이 개념은 보건의료기술 러닝센터와 연계함



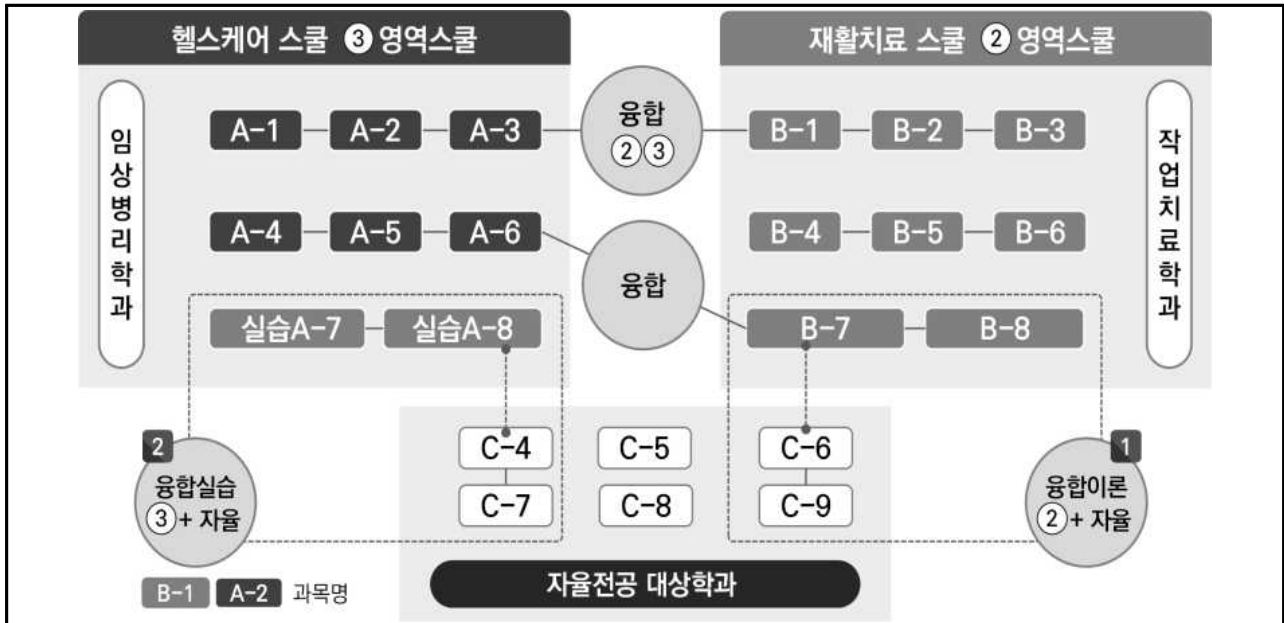
□ 스쿨제 연합대학 교육적 기대효과

- 스쿨은 연합대학의 최소단위 구조이자 학제 간 융합교육 기본구조로 이를 통해 동일 스쿨, 동일 전공들이 연합하여 하나의 전공을 국제적 수준으로 격상시키고, 스쿨 내, 스쿨 간, 캠퍼스 간 융합 교육의 수월성·초월성을 가능하게 함
- 3번 영역의 헬스케어 스쿨은 타 캠퍼스 간 임상병리학과가 하나의 교육과정으로 단일화하고 타당성과 신뢰성을 확보한 후 타대학 및 아시아에 공유·확산 기대(그림㉔)
- 2번 영역의 헬스테크 스쿨의 학과(안경광학과)는 헬스케어 스쿨(방사선학과)과 융합하여 보건의료 융합형 고등직업인 양성의 시너지효과 기대(그림㉕)
- 1번 영역의 보건융합학과는 그림의 모든 스쿨과 융합하여 이중간 보건융합 선도함



□ 보건융합학부 자율전공 대상학과 학생의 보건융합형 인재로의 전환체계

- 자율전공 대상학과 학생이 ❶과 같이 자기전공(C-6, C-9)과 재활치료 스쿨(2영역, 작업치료학과)이론 교과목(B-7, B-8)을 이수하면 보건융합 소단위 이수 인증을 받게 되고, ❷과 같이 자기전공(C-4, C-7)을 이수하고, 헬스케어 스쿨(3영역, 임상병리학과) 실습과목(실습A-7, 실습A-8)을 이수하면 보건융합 실습 소단위 이수 인증을 받음
- 이와 같이 자율전공 학생이 자유롭게 보건 융합모듈식 트랙을 선택하여 다양한 과정을 이수하게 되면 보건산업분야의 융합인재로서 연합대학의 인증서를 받음



1-2-2 추진내용 및 방법

□ 스쿨제 구축을 위한 추진전략(실천항목)

- 성공적인 스쿨제 운영을 위해 물적·인적·제도적 인프라 구축 및 학사구조 재구조화

N	추진전략(실천항목)	추진 내용 및 방법
1	스쿨제 학사구조 조정	① 연합대학 구조조정을 위한 환경 분석 및 5개년 실행계획수립 ② 스쿨제 구축을 위한 학과구조조정 관련 규정 및 지침 제·개정 ③ 연합대학 협의체 및 위원회 등 각종 의사결정 기구에서 심·의결 ④ 스쿨제 학사구조 조정과 이해관계 해소를 위한 교육수요자 의견수렴 ⑤ 스쿨제 완성을 위한 환류 시스템과 행·재정적 협력체계 구성 ⑥ 연합대학 협의체 및 위원회 등 각종 의사결정 기구에서 심·의결 ⑦ 학사구조조정 2차년도부터 점차적 진행 후 5차년도 완성
2	스쿨제 학사제도 인프라 구축	① 스쿨제 성공적인 추진 위한 제도적 인프라 기획 및 벤치마킹 ② 스쿨제 학사제도 운영을 위한 공동 운영 규정과 지침 개발 ③ 스쿨제 운영을 위한 학사제도 설계안 1차, 2차 컨설팅 ④ 스쿨제 조직 구성과 역할 할당 및 업무편람 마련 ⑤ 스쿨제 학사제도 적용과 운영 및 환류시스템 가동
3	스쿨제 물적·인적 인프라 구축	① 스쿨제 운영을 위한 공간 등 물적·인적 인프라 필요사항 분석 및 도출 ② 성공적인 스쿨제 운영을 위해 인적자원 배치 및 훈련 ③ 스쿨별로 연차별 점진적 환경개선을 위한 관련절차 준비 및 착수 ④ 스쿨제 운영을 위한 최적의 교육 환경 구축 완료

N	추진전략(실천항목)	추진 내용 및 방법
4	연합대학 스쿨제 학사통합 전산시스템 구축	① 연합 스쿨제 학사통합 전산시스템 구축 위한 기존 시스템 분석 ② 스쿨제 학사운영을 위한 학사통합 및 성과관리 전산체계 연구와 설계 ③ 스쿨제 학사통합 및 성과관리 전산시스템 도입과 시범운영 ④ 스쿨제 학사통합 및 성과관리 전산시스템 본격 운영 및 고도화

1-2-3

연차별 실행계획

1차년도('24)

스쿨제 구축 위한 준비 단계

- 스쿨제 물리적·인적·제도적 인프라 구축 계획수립
- 스쿨제 성공적 운영을 위한 학사구조조정 및 학사제도
 - 스쿨제 운영을 위한 체제 구축과 운영 방안 수립
 - 스쿨 행정지원 위한 체제 정비
- 스쿨지원센터 물적, 인적, 제도적 인프라 구축 계획수립

2차년도('25)

스쿨제 인프라 구축 및 학사구조 조정

- 스쿨제 물리적·인적·제도적 인프라 구축
- 스쿨제 운영을 위한 학사제도 운영
- 스쿨제 구축 위한 기존 대학 학사구조 조정
- 스쿨제 구축을 위한 연합대학 1차 구조조정 실시
- 가스쿨지원센터(행정지원센터) 행정적 지원 마련
- 가스쿨지원센터(행정지원센터) 인프라 구축

3~5차년도 ('26~'28)

스쿨제 운영 및 환류

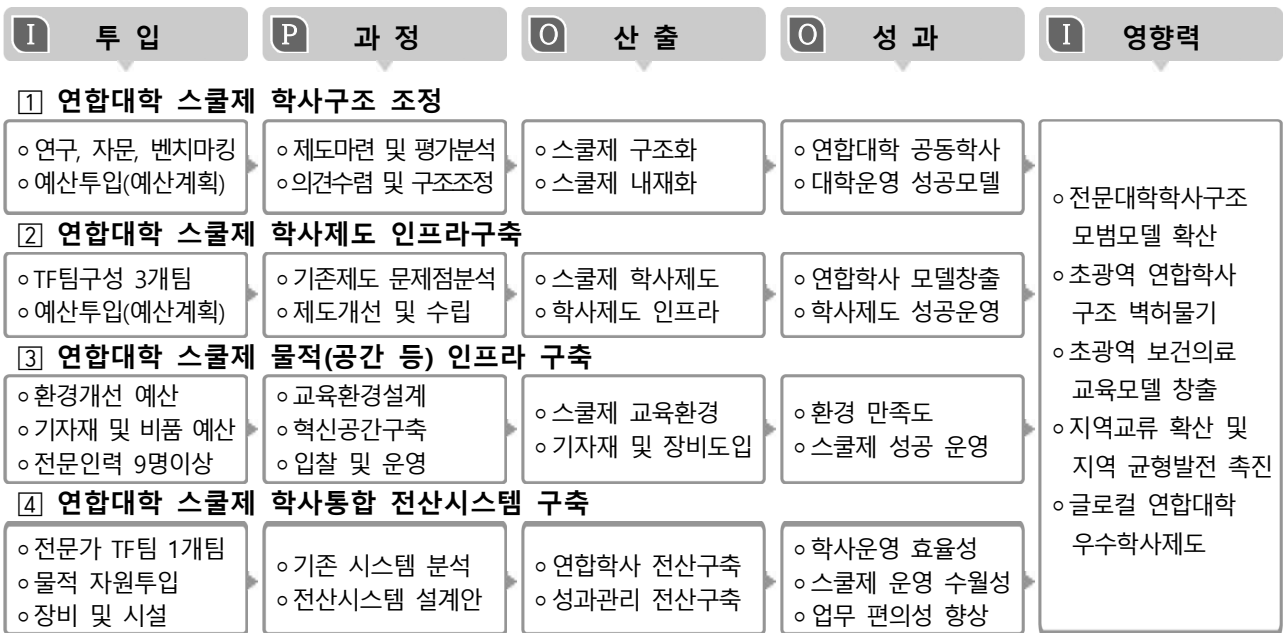
- 스쿨제 성공 운영을 위한 구조조정 지속
- 스쿨제 학사운영에 대한 전반적 평가 및 개선사항 도출
- 스쿨제 개선사항 도출 및 고도화
- 보건특성화 스쿨제 학사운영에 대한 성과확산

추진전략	주요내용	' 24	' 25	' 26	' 27	' 28	전담
연합대학 스쿨제 학사구조 조정	○ 학사구조조정 5개년 실행계획	★					기획 입학
	○ 1차 학사구조조정 추진	▶▶▶	★				
	○ 2차 학사구조조정 추진	▶▶▶	▶▶▶	★			
	○ 학사 구조조정 완성	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
연합대학 스쿨제 학사제도 인프라구축	○ 연합대학 학사제도 분석	★					교무
	○ 제도적 인프라 구축 기획	★					
	○ 학사제도 및 교육품질인증 마련	▶▶▶	★				
	○ 연합 스쿨제 학사제도 운영	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
연합대학 스쿨제 물리적(공간 등) 인프라 구축	○ 스쿨제 환경개선 연구·분석	★					기획 총무
	○ 스쿨제 환경개선 준비	★					
	○ 스쿨제 환경개선 착수	▶▶▶	★				
	○ 스쿨제 운영을 위한 가스쿨지원센터 마련	▶▶▶	★				
	○ 환경개선 완료	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
연합대학 스쿨제 전산시스템 구축	○ 학사통합 전산시스템 기획	★					기획 전산 총무
	○ 학사통합 전산시스템 준비	▶▶▶	★				
	○ 학사통합 전산시스템 완료	▶▶▶	▶▶▶	★			

1-2-4 글로벌 사업으로 인한 대학의 변화상

AS IS	→	TO BE
• 개별전공 강화로 대학 특성화 불명확화 • 개별전공의 발전적 진화모델 제한성 • 대학별 개별전공 학과중심의 학사구조 • 학과 간 유기체적 상호작용 약함 • 학사제도 유연화 실현의 제한성 • 개별전공으로 융합교육 제한성 • 융합 특화 비교과교육 제한성 • 통합 전공별 특화프로그램 부족	글로벌사업 성공수행	• 보건의료 특성화대학 정체성 명확화 • 지속가능 발전을 위한 진화적 모델 • 새로운 보건특성화 통합모델 창출 • 3개 대학 통합된 학사구조 모델 • 개별 전공의 유기체적 상호작용 • 新교육모델 창출을 위한 열린체계 창출 • 비즈니스 모델 창출 가능성 상승 • 전공통합 특화프로그램 개발·확산

1-2-5 실행계획 논리모델



1-2-6 이행 목표

연계성과지표	(성과지표 1)고등직업교육혁신지수 특화캠퍼스완성도 · 스쿨제 구축(건)						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	연합대학 성공적 구축을 위한 연구보고서	개	3	-	-	-	-
	연합대학 9개 스쿨제 완성	%	-	100	-	-	-
	3개 보건특화캠퍼스 제도정비 완료	%	-	100	-	-	-
정성적 성과	스쿨운영 만족도 (총점100점)	점	-	65	70	73	75
	• 전국 보건특화캠퍼스 구축완료 • 세 개 연합대학 스쿨제 학사구조 개편 • 스쿨제 운영 물적·인적·제도적 인프라 구축 • 스쿨제 연계 4개 특화센터 물적·인적·제도적 인프라 구축 • 스쿨제와 스쿨지원센터 운영위한 전산시스템 인프라 구축 • 스쿨제 성공적 운영 및 스쿨지원센터 추진사업 운영						

1-3 세부과제 2 연합대학 보건특화캠퍼스 특화센터와 러닝센터 구축

1-3-1 초광역 연합대학 특화센터와 러닝센터 체계

□ 보건특화센터

보건특화캠퍼스는 교육, 산학, 연구, 평생교육 등의 대학 본질의 역할을 한국보건대학교 설립 목적에 맞게 운영하고, 각 캠퍼스의 성공적인 운영을 위해 **퍼실리테이션과 플랫폼 역할을 하는 특화센터**를 각 지역의 강점 산업 분야에 맞게 설립

○ 보건특화센터의 필요성

- 한국보건대학교 글로벌 사업의 성공적 수행을 위해서 보건의료 현장의 직무수행과 프로세스에 대한 직·간접적 접근이 가능한 교육 시스템 구축과 운영이 필요함
- 청년의 지역 정주를 위한 보건의료 지역 인재 양성과 지산학연관병 네트워크 활동 및 상생협력 프로그램을 운영하고 촉진하는 거점 기관이 필요
- 스쿨과 지역산업체의 중간에서 보건의료 현장에 필요한 고등직업인을 공급하고, 관련 산업체의 최신 정보와 기술을 대학으로 연결시키는 브릿지가 필요
- 실제 보건의료 임상현장에 영향을 미칠 수 있는 새로운 기술, 디지털 헬스케어시대의 도래, 의료환경 변화를 교육에 반영한 실무중심의 현장형 교육 센터가 필요

○ 보건특화센터 구성



- 헬스케어 혁신원은 보건의료 분야에서 진단 및 환자 케어까지의 핵심역할을 수행하는 헬스케어 산업분야의 고등직업인재를 집중적으로 양성하기 위한 보건의료기술 러닝센터를 구축하고 운영함

특화센터	지역	관련 산업 기반
헬스테크 특화센터	대구	지역 치과산업, 안경산업, 의료기기, 재활기기, 보조기 등 산업
메디휴먼케어 특화센터	광주	지역사회 보건복지, 특수교육 등 생애주기별 케어 산업
바이오헬스 특화센터	대전	지역의료기관, 건강관리 기관, 진단검사, 정밀의료 산업

○ 보건특화센터 주요기능 및 특성

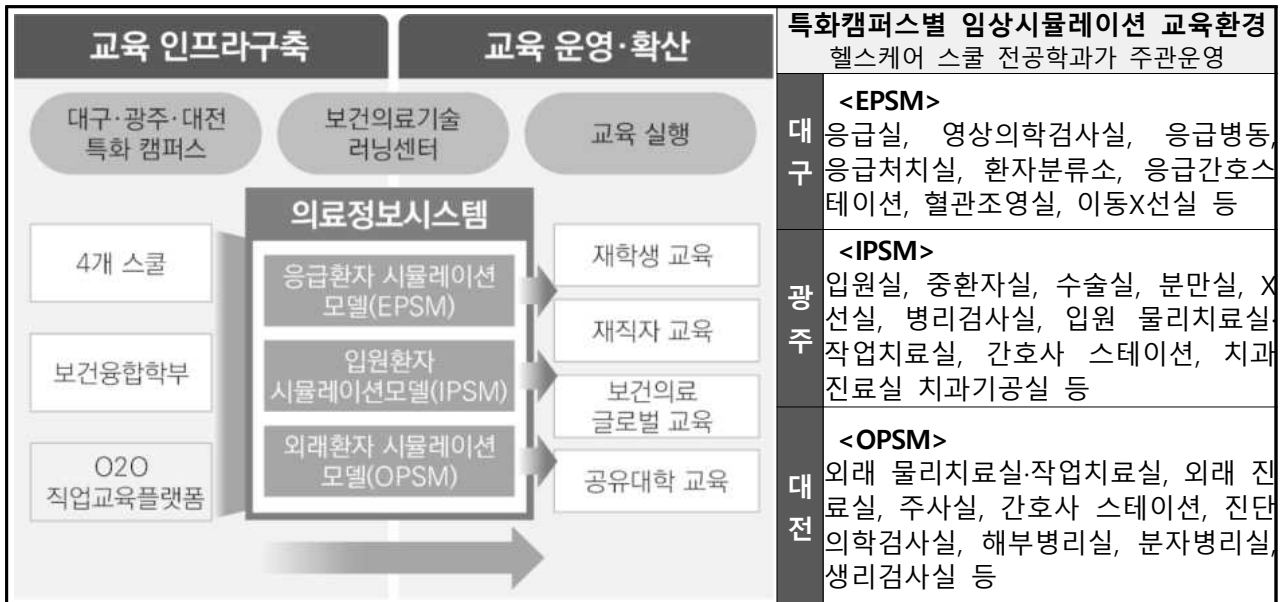
- 전문대학 보건계열 학생들에게 현장 직무기술 훈련을 제공하고, 글로벌 사업의 교육과정 및 프로그램을 공유·확산하는 거점센터의 역할을 수행
- 특화센터는 추후 학교기업이나 창업으로 확장하여 자생 및 확장하도록 진화
- 특화캠퍼스와 스쿨이 지역산업체와 연계하여 지역사회를 활성화하는데 가교역할

교육수혜자별 주요기능

- 학생: 보건특화 주문식교육으로 취업역량 강화
- 졸업예정자와 재직자: 기술변화, 새로운 기술도입 재훈련 제공
- 지역사회 및 산업체: 애로기술 문제 공동협력 해결 기획 및 수행

□ 보건의료기술 러닝센터

- 보건의료기술 러닝센터는 3개 대학의 보건의료전공 및 보건융합학부 학생에게 의료기관 현장을 내원에서 퇴원까지 재현한 혁신적인 학습장을 제공함. 다직종 간 통합적 지식과 기술을 학습할 수 있는 현장 미래형 보건의료 실습실로 응급환자 시뮬레이션(대구), 입원환자 시뮬레이션(광주), 외래환자 시뮬레이션(대전) 교육을 제공함
- 보건의료기술 러닝센터는 스쿨, 특화센터와 상호협력하여 재학생 교육, 재직자 교육, 보건의료직종 장기 휴직자 직무 재교육을 위한 핵심 역할을 수행함



- (역할) 특화캠퍼스, 스쿨, 특화센터와 연합하여 보건의료기술 표준교육 러닝센터에서 미래 보건의료산업 인재양성을 위한 새로운 교육 패러다임 구현
- 보건의료기술 표준교육 러닝센터 공간 및 시스템
 - 모의병원 형식으로 현장 미래형 임상시뮬레이션 교육 구조와 기능 구성

- 의료기관 현장(응급과 진단, 입원과 병동, 외래와 처치) 미래형 임상현장 구축
- 디지털 헬스케어 시스템과 의료정보시스템을 구축하고 이를 중심으로 교육 제공
- 보건의료기술 러닝센터는 다양한 의료기기 시뮬레이션 공간과 장비 및 최첨단 시청각 학습 장비를 갖추고 있고 효과적인 교수학습, 교육과정 및 교수 설계, 프로그램 평가 및 수행 기반 평가에 대한 특정 전문 지식을 갖춘 교수진을 갖추고 운영함

(현재 연구중)보건의료기술 러닝센터 공간 및 모의환자 이동 도식 구상(안)	
보건의료기술 러닝센터 공간구상도 예시	응급환자 시뮬레이션 교육 핵심전공과 동선 예시
디브리핑룸, 병동, 중환자실, 응급실, 교육 관리실, 수술실, 영상술기 연습실	EPSM, 의무기록, 약제과, 물리치료실, 작업치료실, 응급병동 (간호), 진료과, 치과진료과 (치위생), 원무과, 응급실, 방사선과 (의료영상), 임상병리과 (진단의학 검사실), 기타 검사실, 수술실, 보험과, 전산과, 시설과, 이동
○ 현재 연구 중인 러닝센터 도면 예시로 헬스케어 스쿨의 간호사 직무와 관련된 시뮬레이션 공간 ○ 핵심 구조는 가운데 공간의 교육관리실에서 한 방향 거울을 통해 전문 교육자들이 학생들의 수행을 효과적으로 관찰할 수 있는 공간을 구상	○ 응급환자 시뮬레이션 교육장에서는 응급구조학과와 방사선학과가 핵심 직무로 교육을 주관. 임상병리학, 물리치료학, 작업치료학은 참여하는 역할 ○ 음영이 진하게 표시된 장소는 응급상황 교육에서 역할이 부족한 영역

○ 보건의료기술 표준교육 러닝센터 교육방식

- 병원 환자 내원에서 퇴원까지의 프로세스에서 발생하는 응급처치, 임상적 추론, 의료진단, 임상적 평가, 처치, 케어, 재활치료, 의료 기록 등의 과정에서 **학제 간 소통과 문제를 해결하는 보건의료통합식 교육을 실행**
- 보건의료기술 러닝센터에서 제공하는 교육과 훈련은 학습자를 능동적이고, 역량 기반의 현장 실감형 학습에 참여시키고, 직무 집중 연습과 성찰적 피드백을 제공하는 최적의 보건의료 교육을 제공. 지역사회 보건의료산업의 문제를 학생, 교수, 산업체가 공동으로 해결하는 자연스러운 실험실 교육을 제공함
- 응급환자는 병원 첫 방문부터 진단, 입원, 처치, 재활 및 퇴원까지, 외래환자는 접수부터 처치 및 병원문을 나서기까지 전체 의료현장에서 발생하는 프로세스를 재현하고, 거기서 발생하는 문제를 함께 해결하면서 의사소통, 문제해결, 융합적 사고, 변혁적 역량 등을 향상시키는 교육제공

○ 순환형 교육과정 운영

캠퍼스별 특화교육 운영과 한국형 보건특화 미네르바대학식 3개 캠퍼스 순환형 임상현장 상호작용 교육(circuit clinical field interactive education)을 개발하고 운영

○ 기대역량

- OECD 핵심역량기반 변혁적 역량(Transformative Competencies)
- 직무에 관한 통섭적 문제해결능력과 메타학습능력
- 자기전공과 함께 타전공에 대한 통합적 지식습득으로 통합적 사고 함양

1-3-2

연차별 실행계획

1차년도('24)

혁신원 및 특화센터 제도적 체제 정비

- 헬스케어 혁신원 및 특화센터 제도적 체제 정비 계획수립
- 헬스케어 혁신원 및 특화센터 공동 운영방안 수립
- 혁신원 및 특화센터 차별화된 제도 운영방안 수립 및 준비
- 연합대학 단일의사결정 체제 수립

2차년도('25)

특화센터 및 보건의료기술 러닝센터 인프라 구축 완료

- 특화센터 물작인적 인프라 1차 구축
- 특화센터 및 보건의료기술 러닝센터 운영 제도 완료
- 보건의료기술 러닝센터 물작인적 인프라 1차 구축
- 특화센터 및 러닝센터 통합플랫폼 개발 완료

3~5차년도
('26~'28)

특화센터 및 보건의료기술 러닝센터 인프라 고도화 및 시스템 완료

- 보건의료기술 러닝센터 및 특화센터 물작·인적·제도적 인프라 구축 완료 및 고도화
- 보건의료기술 러닝센터 및 특화센터 제도 및 체제 정비로 특화캠퍼스 시스템 완료
- 보건의료기술 러닝센터 및 특화센터 체제 평가 및 환류 시스템으로 고도화

추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
특화센터 및 헬스케어 혁신원 체제정비	• 체제정비를 위한 분석연구	★					교무 기획
	• 행정, 제도, 조직 정비	⇒	★				
	• 체제 정비 및 환경 인프라 조성	⇒	⇒	★			
	• 평가 및 환류개선 후 재정비			⇒	⇒	★	
특화센터 인프라 구축	• 특화센터 설립위한 연구·분석	★					교무 총무
	• 특화센터 시스템 및 인프라 구축	⇒	★				
	• 특화센터 장비와 비품 구축	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
헬스케어 혁신원 구축 (러닝센터)	• 러닝센터·혁신원설립 위한 연구·분석	⇒	★				기획 총무
	• 러닝센터·혁신원 시스템 및 인프라 구축	⇒	★				
	• 센터·혁신원 장비, 비품 등 구축	⇒	⇒	⇒	⇒	★	

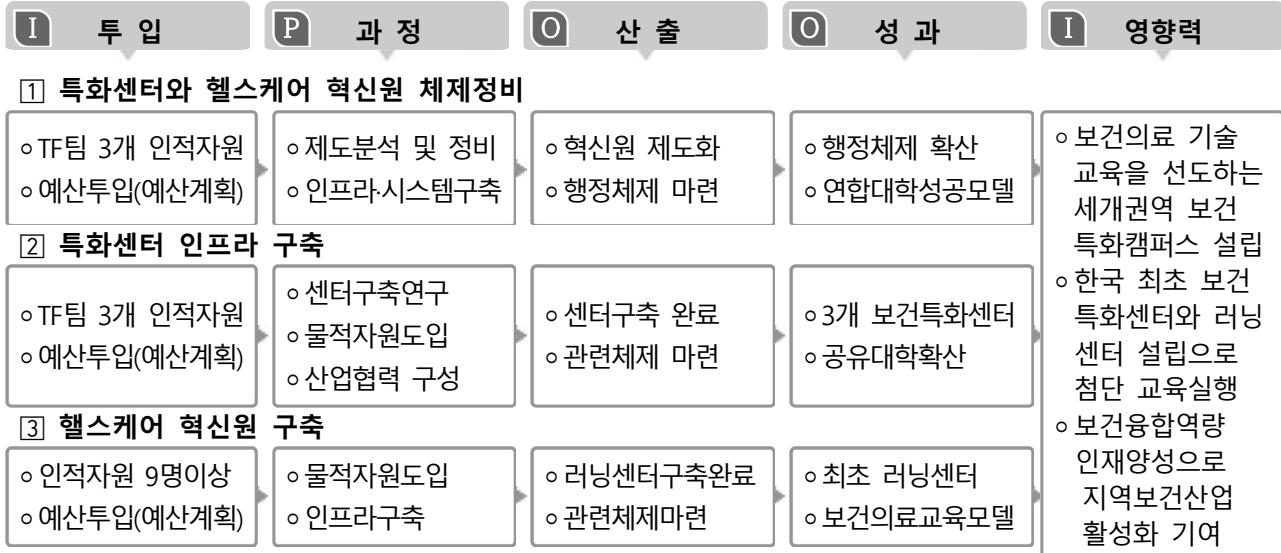
1-3-3

글로벌 사업으로 인한 변화상

AS IS	→	TO BE
• 3개 대학 개별 운영 • 각 대학 보건특성화 경쟁으로 개별성장 • 대학내 개별 학과 실습실 기반 교육 • 1개 대학 1개 전공 면허중심 인재 • 환원주의적 보건의료 교육 • 지역산업체 연계 산학협력단 의존 • 개별대학 입시체제로 신입생 확충	글로벌사업 성공수행	• 3개 대학을 한 개 대학과 같이 운영 • 3개 대학 연합으로 공동성장 • 보건의료기술 러닝센터 구축 • 보건인재 발굴 3개 대학 강점 강화 • 홀리스틱 보건통합교육 통섭인재 체제구축 • 보건특화 기반 특화센터구축 • 대한민국 대표 보건대학으로 연합공동 입시체제 등으로 전문대학 동반성장

1-3-4

실행계획 논리모델



1-3-5

이행 목표

연계성과지표	(성과지표 1) 고등직업교육혁신지수 특화캠퍼스완성도 · 특화센터구축 · 러닝센터구축						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	지역별 1개씩, 총 3개 특화센터 구축	개	-	2	1	-	-
	지역별 1개씩, 총 3개 러닝센터 구축	개	-	2	1	-	-
정성적 성과	- 보건특화캠퍼스 세 개 권역 제도 및 시스템 구축 - 보건특화캠퍼스 물적·인적·제도적 인프라 구축 - 특화센터 물적·인적·제도적 인프라 구축 - 혁신원 및 러닝센터 물적·인적·제도적 인프라 구축						

《 추진과제 1 한국보건대학교 특화캠퍼스 구조와 기능 정리 》

보건특화캠퍼스 핵심구조(structure)	대표적인 기능(function)
스쿨	- 보건의료특화 직업교육 교육과정 개발과 단일화 - 단일화한 교육과정의 표준화 및 해외 확산 - 핵심실기코어 스킬 인증제 - 현장체험형 인성교육 - 융합교육과정 개발 및 운영 - 특성화고에서 전문기술박사과정 등
↑ ↓	
특화센터	- 주문식 교육과정 운영 - 기업지원 프로그램 운영 - 보건의료 리빙랩 운영 - 치매케어 커뮤니티 운영 - 임상실증지원 - 인간수행중심 사용성평가 운영 - 취·창업 프로그램 개발과 운영 - 지자체 연계 평생학습 운영지원 - 인재개발 OJT&Off-JT과정 지원 - 해외 재향분야 진출 - 해외취업약정형과정 - 캠퍼스 순환형 교육 등
↑ ↓	
보건의료기술 러닝센터	- 보건의료기술 러닝센터 구축 및 운영 - 캠퍼스 순환형 교육 - 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 지원 - IPE통합교육 지원 - 해외보건의료 인력양성체계 구축 및 운영 지원 등
스쿨, 특화센터, 보건의료기술 러닝센터는 헬스케어 혁신원을 중심으로 상호작용하고 기능을 상호보완함	

2 추진과제 2 담대한 교육혁신: 학교가 보건의료 현장이 되다



2-1 추진목표 및 필요성

사회 배경 - 지방전문대 소멸 위기로 지역 보건의료산업 인력 부족 현상 초래 - 의료재난 상황에 보건의료산업 직종 간 의사소통 강화가 필요	국가적 배경 - 국가 의료 개혁에 따라 보건의료기술 인력의 안정적 공급 필요 - 보건의료산업의 혁신 성장을 이끌어갈 국제적 경쟁력을 갖춘 글로벌 인재 양성 필요
산업 환경 배경 - 지역 보건·복지 서비스업 허리 인재 수요 증가에 지방 전문대학 역할 증가 4차 산업혁명 시대 직종 간 협력을 강조하고 창의·융합적 소양을 갖춘 보건의료 인재 양성 필요	대학 환경 배경 - 보건특화대학으로서 압도적인 경쟁력을 확보하기 위해 차별화된 현장 미래형 교육 강화 요구 - 보건계열 학과의 무분별한 개설로 질 높은 보건의료서비스를 위한 국제적 수준의 교육과정이 필요

극복방안과 추진과제 필요성	
단일교육과정 표준화	- 한국보건대학교의 교육과정을 단일화하여 표준화 - 체험형 교양교육을 통한 인성과 창의성을 갖춘 보건의료인재 양성
현장 미래형 보건의료기술 러닝센터구축·운영	- 의료전달체계에 따른 보건의료기술 러닝센터 교육모델 공유 및 확산 - 보건의료현장 시뮬레이션 교육으로 보건의료 현장 적응력 강화
고등직업교육 연결	- 특성화고부터 전문기술 R&BD까지 연결하는 고등직업교육 인재 양성 - 보건의료산업기술 영역에 필요한 우수한 인재 공급

	정성적 목표	정량적 목표
1차년도	• 단일 교육과정 체계 구축을 위한 기반 마련 • 현장 체험형 교양교육 실현을 위한 기반 구축 • 보건전문기술대학원 제도 도입	• 보건전문기술대학원 편제정원수: 110명
2차년도	• 단일 교육과정 개발 • 현장 체험형 교양교과 운영 • 시뮬레이션 교육 운영 • 실무형 R&BD 전문인력양성 과정 운영	• 단일 교육과정 개발 건수: 9건 • 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증서 수여 학생 수: 1,000명 • 시뮬레이션 교육 참여자수: 300명 • 보건전문기술대학원 편제정원수: 120명
3~5차년도	• 단일 교육과정 운영 활성화 • 현장 체험형 교양교과 운영 활성화 • 시뮬레이션 교육 참여 활성화를 통한 현장 미러형 교육 실현 • 실무형 R&BD 전문인력양성 과정 운영 활성화	• 단일 교육과정 개발 건수: 11건 • 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증서 수여 학생 수: 5,300명 • 시뮬레이션 교육 참여자수: 2,700명 • 보건전문기술대학원 편제정원수: 730명

2-2 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소 방안 ☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.16-17

관계자	예상되는 이견	의견수렴	이견 해소 방안
유관 기관	• 현장과 시뮬레이션 교육의 격차	• 유관기관들 협의체 의견수렴	• 유관기관 전문가와의 검증을 통한 교육모델 개발 • 파일럿 교육 운영 효과성 검증과 피드백 반영
재학생	• 3개 캠퍼스의 인프라 및 환경 차이	• 설문조사, 공청회, 간담회	• 의견 수렴 결과를 이해관계자와 공유하고, 캠퍼스 간 교육인프라 격차 해소
교직원	• 교육과정 단일화 및 표준화에 대한 이견	• 설문조사, 공청회, 간담회	• 지원체계 구축, 교육과정 단일화 및 표준화의 필요성에 대한 구성원 공감 확대

2-3 세부과제 1 표준화된 교육과정 개발로 보건의료기술 교육 선도

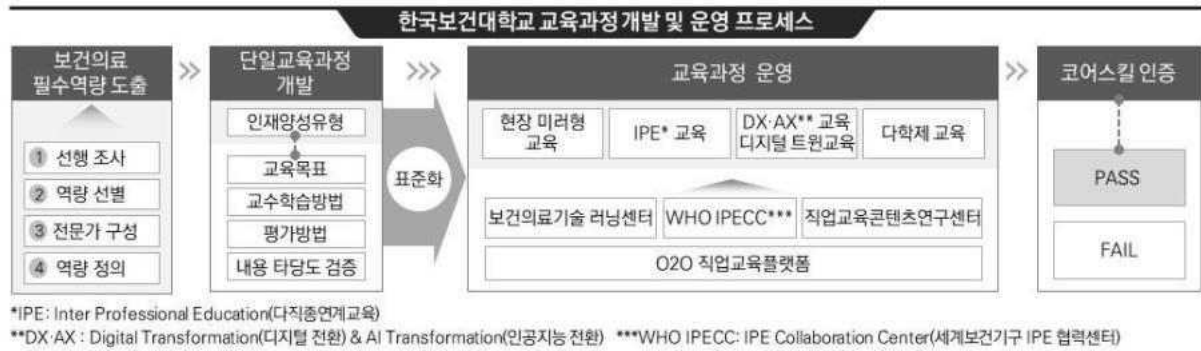
2-3-1 추진내용 및 방법

취지와 목적	☒ 3개 대학 협력으로 국제적 수준의 교육과정을 단일화하고 공유·확산을 위한 표준화 ☒ 현장 체험형 교양교육으로 인성을 갖춘 인재 양성
AS IS	TO BE
• 대학별, 전공별로 통일성이 없는 교육과정 운영 • 전공 위주의 교육으로 인성교육 미흡	• 캠퍼스 간 동일 전공의 교육과정 단일화 • 전공지식과 인성을 갖춘 융합형 미래 인재 육성

□ 개요

- 3개 대학의 연합을 통해 양성하고자 하는 3개 대학 집중교육과정과 2개 대학 협력교육과정에 대한 단일화를 기반으로 연합대학을 통한 보건의료기술 교육모델을 제시함
- 교육과정 단일화는 필수 역량 도출을 통해 교육과정 개발, 보건의료 현장 미러형 교육 운영, 코어스킬 인증제를 통한 질 관리 등 세 단계로 이루어지며 스쿨별 학과의 특성에 따라 연합대학의 교육과정을 운영함
- 보건의료직종간 협력을 위한 교육과 현장 미러형 실습교육을 위해 IPE 교육방식과 순환 교육방식을 채택하고 학생과 교수가 이동하는 혁신적 방식의 연합교육을 수행함

〈교육과정 개발 및 운영 프로세스〉



□ 교육과정 개발

☞ 혁신기획서 p.3 / 증빙자료 p.17-18

- **(필요성)** 3개 캠퍼스 교육 분야의 강점을 집대성하여 스쿨별 동일 학과 간 상이하게 운영되고 있는 교육과정을 단일화하고 운영을 표준화하여 전문대학 보건의료 교육과정의 기준을 제시하고자 함
- **(방향성)** 4개 스쿨(헬스케어, 헬스테크, 재활치료, 늘·돌봄)을 기반으로 동일학과 간 교육과정의 단일화를 추진하여 전공 및 교양에 대한 교육과정을 개발함
 - **(전공 교육과정 방향성)** 현장 미래형 실습교과를 확대 편성하고 창의·융합적 교과를 편성함
 - **(교양 교육과정 방향성)** 현장 체험형 인성교양 교과를 편성함
- **(교육과정 개발 절차)**
 - ① **(보건의료기술 필수역량 도출)** 선행 조사부터 정의까지 4단계를 거쳐 필수역량 도출

필수역량 도출	도출 과정 주요 내용
1단계	(선행 조사) 직업기초역량 조사, 지역 상급의료기관, 보건의료산업체, 재학생, 교수
2단계	(전문가 구성) 보건의료전문가, 국가고시 평가위원 등의 외부전문가로 구성
3단계	(역량 선별) 보건의료 인성역량 및 융·복합역량, 전문역량 등 최종 역량 선별
4단계	(역량 정의) 보건의료 인재에게 요구되는 역량을 필수역량으로 정의

- ② **(교육과정 현황 분석)** 캠퍼스별 교육과정 현황, 국제적 통용 교육모델, 한국보건의료인 국가시험, 보건의료기술 직무분석, 재학생 및 졸업생, 산업체의 요구 등을 포괄적으로 분석함
- ③ **(교육과정 단일화)** 스쿨 내 동일 전공의 교과목 단일화 유형을 설정하고 보건의료기술 필수역량과 연계하여 교육목표를 수립 후 단일교육과정을 개발하고, 교육목표, 교수학습방법, 평가방법 등을 표준화된 방법으로 교육과정 로드맵 작성
- ④ **(교육과정 질 관리)** 교육과정 표준화 과정에서 내·외부 전문가를 활용한 타당도 검증과 스쿨제의 교육과정 운영결과 보고서를 바탕으로 교육성과 평가를 통한 환류체제로 질 관리를 실시함

□ 교육과정 운영

☞ 혁신기획서 p.3 / 중방자료 p.18

전공교육

- (방향성) 실무능력 향상을 위해 실습교과목 비중을 확대·편성(70%)하고, 혁신적 실습 방법 도입을 통해 교육의 효과성 제고
- (방법) 이론 교과목은 주차별, 교수자별 블록강의, 하이플렉스 수업 등을 활용하고, 실습 교과목은 캠퍼스 순환형 교육, 보건의료기술 다직종연계교육(IPE: Inter-Professional Education) 등을 활용함
- (수행기관) 직업교육혁신센터를 설치하여 교육과정 개발 절차에 따라 교육과정을 개발, 운영하며 교육과정의 단일화 및 표준화를 지원하여 전문대학 전공교육의 방향을 제시

☞ 혁신기획서 p.3 / 중방자료 p.19-20

① 3개 대학 전략집중 교육과정 운영(헬스케어스쿨)

3개 대학 전략집중과정(헬스케어스쿨) : 간호학과 예시

캠퍼스별 교육과정 단일화	교과목	이론 수업	* 비대면	주차	운영
	성인 간호학Ⅱ	- 활용 : O2O 직업교육플랫폼 - 교원 : 박OO(광주) 1-8주 - 양OO(대구) 9-15주		1~4	- 형태 : 이론 - 내용 : 기초호흡기 간호 - 방법 : 비대면(O2O 직업교육플랫폼) - 교원 : 김OO (교내교원)
	핵심간호 술기실습	- 활용 : 교내실습실 - 교원 : 노OO(대구) 1-11주 - 고OO(대전) 12-15주	* 교원이동	5~8	- 형태 : 실습 - 내용 : 전공시뮬레이션실습 - 활용 : 대구시뮬레이션센터 - JA교원 : 서OO(JA교원, 대전)
	통합 시뮬레이션 실습	- 활용 : 러닝센터 - 교원 : 김OO(대구) 1-4주, 13~15주 - 서OO(대전) 5-8주 - 윤OO(JA교원)	* 학생이동	9~12	- 형태 : 실습 - 내용 : 심화호흡장애 환자간호 - 활용 : 대구시뮬레이션센터 - JA교원 : 윤OO (산업체)
				13~15	- 형태 : IPE 수업 - 내용 : 융합시뮬레이션실습 - 활용 : 러닝센터(대구) - 교원 : 김OO(교내교원)

3개 대학 전략집중과정(헬스케어스쿨) : 치위생학과 예시

캠퍼스별 교육과정 단일화	교과목	이론 수업	* 비대면	주차	운영
	구강 해부학	- 활용 : O2O 직업교육플랫폼(VR콘텐츠) - 교원 : 박OO(광주) 1-5주, 이OO(대구) 6-10주 - 김OO(대전) 11-15주		1-4	- 형태 : 이론 - 내용 : 포괄치위생학 기초 이론 - 방법 : 비대면(O2O 직업교육플랫폼) - 교원 : 박OO(교내 교원), 김OO(광주)
	임상치위 생학실습	- 활용 : 교내실습실 - 교원 : 정OO(대구) 1-5주 - 최OO(대전) 6-10주 - 하OO(JA교원, 광주) 11-15주	* 교원이동	5-10	- 형태 : 기초실습 - 내용 : 포괄치위생학 기초 실습 - 방법 : 대면(교내실습실) - 교원 : 김OO(JA 교원, 산업체(다학제)) - 정OO(JA 교원)
	포괄치위 생학실습	- 활용 : 러닝센터 - 교원 : 박OO(대구), 김OO(JA교원, 산업체) - 정OO(JA교원, 대전), 김OO(광주) - 박OO (JA교원, 산업체)	* 학생이동	12-15	- 형태 : 심화실습 - 내용 : 포괄 심화 실습, 사례발표 - 방법 : 러닝센터(광주) - 방법 : 김OO(JA 교원), 박OO(JA교원, 산업체)

- (전략집중과정 3개 대학 단일교과목 운영) 3개 대학 집중과정은 헬스케어 스쿨 5개 전공으로 국가시험 기반 단일교과목을 구성하여 운영함
- (이론교과목) 각 캠퍼스 교수진의 전문 분야에 따라 주차 단위 블록 강의를 실시간 온라인과 오프라인을 병행하여 진행함 (예. ‘해부학’ 교과목: A대학 이OO 교수 골격계 분야, B대학 신OO 교수 위장관 분야, C대학 김OO교수 심·뇌혈관 분야)
 - (기본실습교과목) 3개 대학의 교수진이 전공분야에 따라 단일 과목의 실습을 구성하고 주차별 분야에 따라 주관실습 교수와 참여지원실습 교수로 실습주차를 운영함
각 실습 주차에 따라 대구보건특화캠퍼스 소속 김OO교수가 주관이 되고 광주보건특화캠퍼스 소속 이OO교수가 참여지원 교수로 실습 교과목을 운영함
 - 3개 캠퍼스의 소속 교수가 1개 교과목을 운영하여 3개 캠퍼스의 재학생에게 교수의 전문분야에 따라 분야별 최고수준 교수(일타교수)가 주차별 강좌를 운영함
 - 전략집중 과정의 강화를 위해 지역의과대학(경북대학교, 전남대학교, 충남대학교) 교수진과 O2O직업교육플랫폼을 활용한 다학제 강의를 진행함
 - (심화전공실습 교과목) 심화전공 실습교과목은 각 캠퍼스 러닝센터를 활용하여 3개 대학 학생이 순환하는 실습교육을 진행함
 - 15주 실습 중 1주차부터 10주차에 해당하는 실습은 초광역 각 캠퍼스의 교수진 전문 분야에 따라 이동하여 실습 지도를 수행하고 11주차부터 15주차까지의 실습은 러닝센터를 활용한 교과목별 현장형 실습을 진행함

② 2개 대학 전략협력 교육과정 운영(헬스테크스쿨, 재활치료스쿨, 늘·돌봄스쿨)

광주보건특화캠퍼스-대구보건특화캠퍼스 전략협력과정(헬스테크스쿨) : 치기공학과 예시



- (대구보건특화캠퍼스 - 광주보건특화캠퍼스 전략협력과정 운영) 전략협력과정으로 운영되는 치기공학과와 의 경우 전체 교육과정을 대구보건특화캠퍼스와 광주보건특화캠퍼스의 교원을 주축으로 운영되며 대전보건특화캠퍼스는 참여 학과로 운영됨
- 치아형태학 교과목의 경우 전공기초이론으로 2개 대학의 교수 전공에 따라 주차별 강좌를 블록강의 형태로 진행함

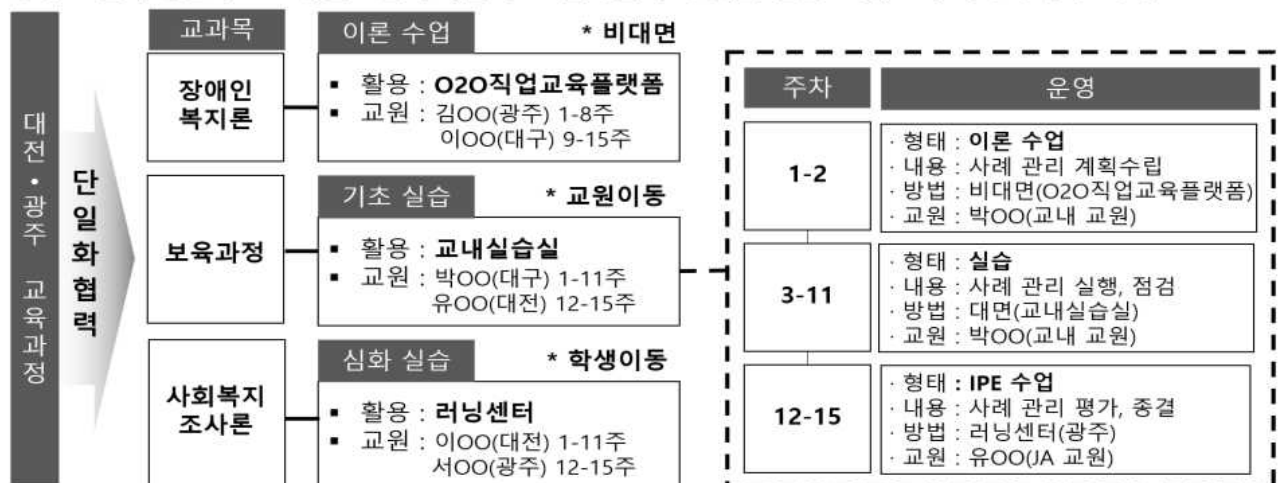
- 기초실습교과목(관교의치기공실습)의 경우 대구, 광주보건특화캠퍼스의 기본 실습실을 활용하여 2개 대학 교수진이 교차로 이동 실습 지도를 수행함
- 심화전공실습(디지털치과기공학)의 경우 광주러닝센터를 활용하여 전공 심화 실습을 진행함

대구보건특화캠퍼스 - 대전보건특화캠퍼스 전략협력과정(재활치료스쿨) : 물리치료학과 예시



- (대구보건특화캠퍼스 - 대전보건특화캠퍼스 전략협력과정 운영) 전략협력과정으로 운영되는 물리치료학과의 경우 전체 교육과정을 대구보건특화캠퍼스와 대전보건특화캠퍼스의 교원을 주축으로 운영되며 광주보건특화캠퍼스는 참여 학과로 운영됨
- 생리학 이론 교과목의 경우 전공기초이론으로 2개 대학의 교수 전공에 따라 주차별 블록강의 형태로 진행함
 - 실습교과목(정형도수 치료이론 및 실습)의 경우 이론 주차는 교수진의 전문분야에 따라 대구의 교수가 1주차에서 5주차까지 정형외과부분을 강의하고 6주차에서 15주차까지는 대전의 교수가 도수치료 실습을 강의함
 - 심화전공실습(뇌졸중질환의 이해 및 중재)의 경우 1주차부터 9주차까지 대전 러닝센터로 2개 대학 학생이 이동하여 실습을 진행하고 10주차부터 15주차까지는 대구보건대학교 병원에서 의료진강사가 이동형 실습을 진행함

광주보건특화캠퍼스 - 대전보건특화캠퍼스 전략협력과정(늘·돌봄스쿨) : 사회복지학과 예시



○ (광주보건특화캠퍼스 - 대전보건특화캠퍼스 전략협력과정 운영)

- 전략협력과정으로 운영되는 늘·돌봄스쿨(사회복지학과)의 경우 전체 교육과정을 광주보건특화캠퍼스와 대전보건특화캠퍼스의 교원을 주축으로 운영되며 대구보건특화캠퍼스의 보건융합학부 사회복지학과는 참여학과로 운영됨
- 장애인복지론 교과목 운영을 위해 1주부터 8주까지는 광주보건특화캠퍼스 교수가 사전강좌 동영상상을 녹화하여 학생들에게 배포하고 9주부터 15주까지는 대전의 교수가 실시간(하이플렉스 방식)강좌로 운영함
- 실습교과목인 보육과정 과목의 운영을 위해 대전지역 학생은 광주보건특화캠퍼스로 이동하여 2개 대학 교수진이 모두 참여하는 실습을 시행함
- 사회복지조사론의 경우 심화실습으로 광주보건특화캠퍼스 러닝센터를 활용하여 광주 시 재택의료센터와 시니어클럽에서 방문하고 현장교수진과 함께 현장실습을 진행함

③ 캠퍼스 순환형 교육 운영

- (학생 이동) 대구, 광주, 대전의 학습자가 기숙형 집중이수제와 다학기제를 활용하여 캠퍼스별 현장 미리형 러닝센터에서 순환형 교육을 받음. 학생 안전과 실습 지도는 순환전담 JA교원이 담당함
- (교원 이동) 전문분야별 심화 교육, 임상사례기반 시뮬레이션 교육, IPE 통합 교육 등을 위해 3개 대학의 교원이 캠퍼스를 순환하여 현장 미리형 교육과 직종 간 협력 교육을 실시함

〈대구, 광주, 대전 보건특화캠퍼스 순환형 실습 교육시스템 운영 예시〉



④ 보건의료기술 다직종연계교육(IPE) 운영

- (다직종연계교육(IPE)) 의료현장의 간호사, 방사선사, 임상병리사 등 여러 직종이 관련 직무를 수행하는 과정에서 문제를 해결하는 협업 교육으로 전문직 간 의사소통 능력을 함양함

〈한국보건대학교 다직종연계교육(IPE) 운영 과정〉

구분	내용
IPE 기초소양 교육	• 다직종연계교육(IPE) 개념 및 이론 교양교과 운영 - O2O 직업교육플랫폼 내 LMS 원격수업 • 의료기관현장을 이해하는 인재 양성을 위해 다양한 비교과 프로그램 운영(예: 기초 응급처치, 환자 돌봄, 건강상담) - 현장 체험형 인성 비교과
IPE 통합교육	• 3단계 교육(STEP I, II, III) 운영 - 캠퍼스 순환형 교육 • STEP I은 대구보건특화캠퍼스에서 실시 - (내용) IPE 개요, 직종별윤리강령, 직종이기주의극복, 학과 실습실 투어 - (방법) 대전, 광주학생이 대구로 이동, 연합대학 학생이 프로그램 이수 • STEP II는 대전보건특화캠퍼스에서 실시 - (내용) 협업과 의사소통, Swiss-Cheese모델, 메디컬 에러 방지, 의료기관 방문 - (방법) 대구, 광주 학생이 대전으로 이동, 연합대학 학생이 프로그램 이수 • STEP III는 광주보건특화캠퍼스에서 실시 - (내용) 상황별, 모듈별 시나리오 개발, Team기반 학습, 다학제 접근법 등 - (방법) 대전, 대구 학생이 광주로 이동, 연합대학 학생이 프로그램 이수
IPE 인프라 구축	• 현장 미리형 러닝센터 및 디지털 트윈 시뮬레이션 강의실 교육환경 구축

- (WHO IPECC (IPE Collaboration Center)*의 구축 추진) 세계보건기구(WHO)의 권고에 따라 환자 중심 케어(Patient-centered care)를 제공할 수 있는 교육과정을 운영하고, 광주보건특화캠퍼스에 WHO IPECC (IPE Collaboration Center)의 구축을 추진함

*세계적으로 의료 인력 부족 문제를 해결하고 건강 시스템을 강화하는 목적의 공식인증 교육기관

- (코어스킬 인증제 시행) 핵심직무 실기역량을 강화하기 위해 코어스킬 중심교육을 시행하고, 현장 전문가가 참여한 코어스킬 평가대회를 진행하여 합격자에 대한 코어스킬 인증서를 발급함

☞ 혁신기획서 추가 / 중병자료 p.20

〈한국보건대학교 코어스킬 인증 과정 예시〉



교양교육

- (수행기관) 교양교육원을 개설하여 재학생의 교양교육과정, 비교과 교육과정의 운영을 지원하고, 교양 교육과정 운영에 대한 지침을 제공
- (현장 체험형 인성교양교육) 시기에 따라 국내·국외 체험형 교양 교육을 실시하여 체계적인 인성교양교육을 실시함

	1학년		1학년 ~ 2학년		3학년 ~ 졸업
운영	현장 체험형 인성교양교육		공유대학 체험형 인성교양교육		글로벌 체험형 인성교양교육 / 해외봉사
내용	지역 체험형 인성 프로그램에 참여하여 기초예절 및 인성 함양 도산서원 선비문화 수련원(안동), 인문 정신 연구원(안동), 한국전례원(광주), 평생학습관(대전) 등	⇒	지역별 공유대학 및 지역거점국립대학 교양교과 공동수강 경북대학교, 전남대학교, 충남대학교 등	⇒	해외 봉사활동을 통한 인성 및 글로벌 역량 향상 APEC 국제교류협력국 보건교육 활동, 해외보건의료봉사활동(방글라데시, 탄자니아, 몽골, 자카르타*)

*대구보건특화캠퍼스에서 시행 중인 ODA(Official Development Assistant) 사업과 연계한 인도네시아 자카르타 교사 대상 구강보건 교육 및 불소도포 및 보철물 관리 봉사활동으로 단계적으로 광주, 대전 캠퍼스로 확대 예정

- (전공연계 실천형 인성교양교육) 자신의 전공지식을 지역 보건의료 사회봉사 현장에 적용하며 스스로 배우는 인성 함양 교육(인구감소지역의 보건의료봉사 등)
- (한달빛 36.5℃ 인성교양 인증제) 현장 체험형 인성 교양교과 등의 과정을 이수한 경우, 이수 실적에 따라 졸업 시 36.5℃ 인성 교양 인증서를 발급함

O2O 직업교육플랫폼

☞ 혁신기획서 p.4 / 중병자료 p.21-22

- (O2O 직업교육플랫폼 구축 및 활용) 플랫폼 내 온-오프라인 학습 통합관리, 기초학력지원, DX·AX 혁신 교수법, AI 기반 보건의료 학습관리시스템, 워크플로우러닝 지원, 데이터 기반 맞춤형 교육지원, 평생학습 연결 지원 시스템을 구현함
 - 캠퍼스 간 단일 교육과정 운영을 위한 시스템을 구축하고 통합 LMS 기반 데이터 수집을 통해 모든 교수학습 데이터, 콘텐츠 개발·활용 데이터, 학습자 기반 다면·다층 학습데이터를 확보한 AI기반 역량관리체계 구축함
 - O2O 직업교육플랫폼에서 캠퍼스 간 교육과정 공유, 학점 교류 운영

2-3-2 연차별 실행계획

1차년도('24)	교육과정 단일화와 표준화로 보건의료기술 교육 선도를 위한 기반 마련
• 교육과정 개발 - 직무기반 전공역량 강화 교육과정 규정 및 지침 제정, 교육과정 개발 지침 마련 • 전공 교육과정 운영 - 순환교육, IPE, 코어스킬인증제 계획 수립, WHO IPECC 구축 추진 • 교양 교육과정 운영 - 교양교육원 구축 및 운영을 위한 계획 수립, 교양 교육과정 개발 지침 마련	
2차년도('25)	교육과정 단일화와 표준화로 보건의료기술 교육 선도를 위한 사업 추진
• 교육과정 개발 - 직무기반 전공역량 강화 교육과정 개발 • 전공 교육과정 운영 - 순환형 교육 운영, IPE 운영, 직종별 코어스킬 개발 • 교양 교육과정 운영 - 현장 체험형, 공유대학 체험형, 글로벌 체험형 인성교양교육 및 의료봉사 운영	
3~5차년도('26~'28)	교육과정 단일화와 표준화로 보건의료기술 교육 선도를 위한 사업 고도화 및 확산
• 교육과정 개발 - 교육과정 규정 및 지침 개정, 교육과정 개선 및 공유 활성화	

- 전공 교육과정 운영 - 전공 교육과정 운영, 코어스킬 인증제 운영 고도화 및 확산
- 교양 교육과정 운영 - 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증제 운영 및 확산

세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
교육과정 개발	• 교육과정 규정 및 지침 제정	⇒	⇒	★			직업교육 혁신센터
	• 교육과정 개발	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
전공교육과정 운영	• 전공 교육과정 운영			⇒	⇒	★	교무처 직업교육 혁신센터
	• IPE 운영			⇒	⇒	★	
	• WHO IPECC 구축 추진	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
	• 직종별 코어스킬 개발		⇒	⇒	⇒	★	
	• 코어스킬인증제 운영			⇒	⇒	★	
교양교육과정 운영	• 교양교육원 구축	⇒	★				교양 교육원
	• 교양 교육과정 개발		⇒	⇒	⇒	★	
	• 현장 체험형 교양교육 운영		⇒	⇒	⇒	★	
	• 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증제 운영			⇒	⇒	★	

2-3-3 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
1	교육과정개발								
	• 교무처 • 직업교육혁신센터	• 필수역량 도출 • 캠퍼스별 교육과정 현황 분석	• 교육과정 개발 누적 건수	• 캠퍼스별 교육과정 단일화					
2	전공 교육과정 운영								
	• 교무처 • 직업교육혁신센터	• 순환형 교육 운영 • IPE 운영 • 코어스킬 인증제 시행	• IPE 이수자수 • 코어스킬인증제 인증 학생 수	• 현장 미래형 실습교과 확대 • 창의·융합형 교과 편성					• 인성을 갖춘 인재 양성으로 고등직업 교육기관으로서의 역할 수행 • 전문대학 보건의료 교육과정 기준 제시
3	교양 교육과정 운영								
	• 교양교육원	• 체험형 인성 교양 교육 • 36.5℃ 인성교양 인증제 운영	• 체험형 교양교육 이수자수 • 인성교양 인증서 수여 학생 수	• 인성과 창의성을 검비한 인재양성					

2-3-4 이행목표

연계성과지표	(성과지표 1) 교육직업교육혁신지수						
	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
정량적 성과	교육과정 개발 누적 건수	건	0	9	11	0	0
	IPE 이수자 수	명	4,000	4,100	4,200	4,300	4,400
	코어스킬인증제 인증 학생 수	명	0	0	1,000	2,000	2,000
	현장 체험형 교양교육 이수자 수	명	0	250	300	350	400
	글로벌 체험형 인성교과 이수자 수	명	0	30	45	60	80
	한달빛 36.5℃ 인성교양 인증서 수여 학생 수	명	0	1,000	1,300	2,000	2,000
	O2O 직업교육플랫폼 구축률	%	25	50	100	100	100
정성적 성과	• 단일화된 교육과정 체계 구축으로 고품질 보건의료산업 핵심인력 양성 • IPE 운영 지원으로 직종 간 협업을 위한 의사소통능력 향상 • 코어스킬 및 인성 인증제를 통한 전문성과 인성을 겸비한 보건의료인재 양성 • 체험형 교양교과 이수를 통한 인성 함양						

2-4 세부과제 2 보건의료기술 러닝센터를 통한 현장 미리형 융합실습모델 제시

2-4-1 추진내용 및 방법

취지와 목적	☑ 의료현장의 환자 동선에 따라 보건의료 직종 간 직무역량을 강화하는 현장 미리형 보건의료기술 융합실습모델이 필요함 ☑ 현장 미리형 모의병원 시뮬레이션 교육을 통해 전문대학 보건의료 현장교육의 모델을 제시하고 이를 지역을 넘어 아시아로 공유·확산하고자 함
--------	---

AS IS	TO BE
• 교과목 단위의 단절된 기술 중심의 실습	• 임상 현장을 재현한 모의 병원 형태의 러닝센터 구축으로 환자 동선 중심의 연계된 융합실습 운영

□ 현장 미리형 보건의료기술 분야 융합실습을 위한 시뮬레이션모델 개발

- (융합실습을 위한 시뮬레이션모델의 정의) 의료기관 방문에서부터 질병의 진단, 치료, 회복, 재활에 이르는 환자 동선 기준 워크플로우에 따라 3가지 유형의 보건의료기술 시뮬레이션교육체계를 제시하고 보건의료 직무 다직종연계교육으로 교육대상자가 협력을 통해 의료현장 문제를 해결할 수 있는 현장 미리형 융합실습모델을 최초로 도입·개발함

- ① 응급환자시뮬레이션 모델(Emergency Patient Simulation Model; EPSM)
- ② 입원환자시뮬레이션 모델(In-Patient Simulation Model; IPSM)
- ③ 외래환자시뮬레이션 모델(Out-Patient Simulation Model; OPSM)

- (시뮬레이션교육모델 개발 절차) 의료전달체계의 모든 임상 상황에 대한 프로세스를 재현하여 모듈 주제선정, 시나리오 설계(개요, 진행, 디브리핑), 내용 타당도 검증 단계로 진행하여 개발함

☞ 혁신기획서 추가 / 중병자료 p.22-23

- 시뮬레이션교육모델의 임상사례모듈은 환자의 상황과 질환에 따라 구분하고 1차년도에 각 모델별 2가지 유형을 개발하고, 2차년도부터 각 모델별 질환과 상황을 재현한 임상사례모듈*을 지속적으로 개발하고자 함

*임상사례모듈(시나리오) 포함 요소(예시): 응급처치, 임상적 추론, 의료진단, 임상적 평가, 처치, 케어, 재활치료, 의료 기록, 보건의료 직종 간 소통과 논의 등의 과정

① 모델 개발	② 모델 검증	③ 현장검증
• 참여자: 한국보건대학교 교수, 대구보건대학교병원 임상의로진 등 • 내용: Dick&Carey 모형*에 따라 시뮬레이션 모델을 개발함	• 참여자: 보건의료 직능단체 (대한간호사협회, 대한방사선사협회 등) • 내용: 개발된 모델의 워크플로우에 대한 2차 검증 시행	• 참여자: 모의 환자, 현장검증 평가자 • 내용: 시뮬레이션모델을 기준으로 대구보건대학교병원에 모의환자를 투입 하여 치료과정 수행하며 평가자가 심층면담을 통해 수정·보완함

*Dick과 Carey의 체계적 교수설계모형을 활용하여 교수자 및 학습자 역할 규명, 수행목표 작성, 평가도구 개발, 교수전략 개발, 교수자료 개발, 형성평가, 총괄평가 설계 및 실시 순으로 개발

러닝센터 교육모델	임상사례모델	비고
응급환자시뮬레이션모델 (Emergency Patient Simulation Model; EPSM)	교통사고환자 모듈	교통사고 환자모델로 외상 응급처치에 따른 의요기술모델
	급성심근경색환자 모듈	심정지 응급환자모델로 심폐소생술이 필요한 환자모델
입원환자시뮬레이션모델 (In-Patient Simulation Model; IPSM)	수술입원환자 모듈	외과 수술 전, 후 환자에 대한 병동모델, 치과 진료 포함 모델
	중환자 모듈	중환자실 입원 뇌졸중 중환자 모델
외래환자시뮬레이션모델 (Out-Patient Simulation Model; OPSM)	만성병(당뇨)환자 모듈	당뇨병이 있는 외래통원치료 환자모델
	외래재활환자 모듈	입원 후 건강 회복 단계의 통원치료 환자모델

□ 보건의료기술 러닝센터 구축 및 운영

- (보건의료기술 러닝센터 구축) 스쿨 내 학과의 핵심직무역량을 교육할 수 있는 모의 병원 형태의 러닝센터를 구축하고 원무행정, 처방전달시스템, 전자의무기록 시스템, 의료영상전송저장시스템, 병리영상전송저장시스템, 중환자 모니터링시스템 등 병원 현장과 동일한 전산시스템을 구축하여 **현장 미러형 교육환경을 구현함**
- 대구보건특화캠퍼스 러닝센터는 응급영상의학센터로 구축하고 광주보건특화캠퍼스 러닝센터는 치과를 포함한 간호병동, 대전보건특화캠퍼스 러닝센터는 재활치료를 포함한 외래검사센터로 구축하여 **각 지역별 특성을 가진 보건의료기술을 위한 현장 미러형 순환 교육 모델로 활용함**

러닝센터	구성 및 내용
대구 응급환자시뮬레이션 러닝센터 (응급영상의학센터)	• 1,650 m²(499.13평) 규모 문화관 1층 • 응급실, 영상의학검사실 응급환자 시뮬레이션 교육환경 • 환자분류소, 응급실처치실, 응급병동, 응급간호 스테이션, X 선실, CT실, MRI실, 혈관조영실, 이동 X 선실, 응급검사실, 영상의학 접수 등
광주 입원환자시뮬레이션 러닝센터 (간호병동(치과))	• 1,650 m²(499.13평) 규모 다윗관 1,2층 • 입원환자의 워크플로우를 따르는 병동 환자 시뮬레이션 교육환경 • 입원실, 중환자실, 수술실, 분만실, X 선실, 임상병리검사실, 물리치료실, 간호사 스테이션, 치과 진료실, 치과 기공실 등
대전 외래환자시뮬레이션 러닝센터 (외래재활치료입상검사센터)	• 1,865 m²(564.16평) 규모 이안과병원 2,3층 • 통원치료와 재활을 위한 외래환자 시뮬레이션 교육환경 • 외래진료실, 간호사 스테이션, 주사실, 진단검사의학, 병리검사실, 생리기능검사실, 물리치료실, 작업치료실, 언어치료실 등

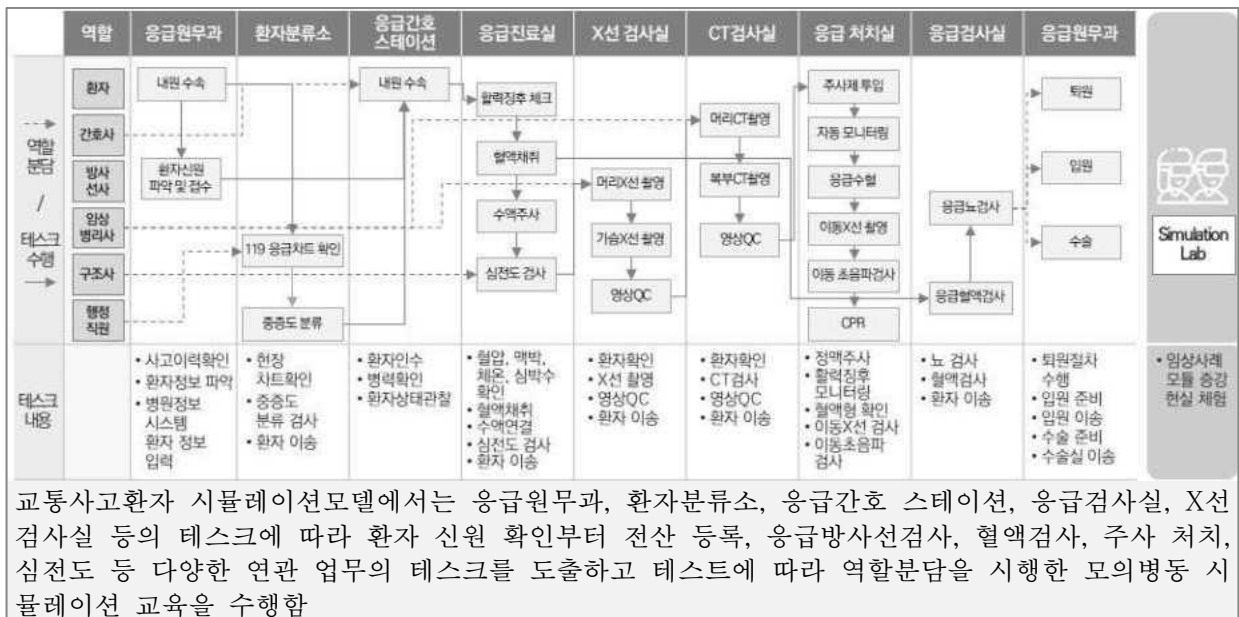
- (보건의료기술 러닝센터 순환교육 운영) 3개 캠퍼스에 위치한 러닝센터의 운영은 한국 보건대학교 헬스케어혁신원이 주관하고, 각 러닝센터의 모든 교육과정은 3단계 학습 절차에 따라 진행함

단계	구성 및 내용
1단계(Pre-class)	핵심역량 수행 전 과제 도출 과정으로 환자와 의료진 등에 대한 역할 분담, 이론적 숙지 정도, 테스트 수행 리스트, 평가 리스트 도출 등 과제 수행
2단계(In-class)	환자와 학습자의 역할 분담에 따라 테스트를 수행하며 해당 학생이 전공 핵심역량을 수행하는 동안 환자와 관련 의료진 역할을 하는 교육생은 수행 과제에 대한 평가와 관찰자 역할 수행
3단계(Post-class)	모든 과제 종료 후 환자의 최종 상태 워크플로우에 따라 전공 핵심역량을 평가하고 토의와 토론을 통한 피드백 수행

- 대구 러닝센터에서는 응급영상의학 시뮬레이션 교육을, 광주 러닝센터에서는 치과를 포함한 병동 시뮬레이션 교육을, 대전 러닝센터에서는 재활치료를 포함한 외래 임상병리 시뮬레이션 교육을 담당함
- 1개 러닝센터의 교육을 이수한 학생은 캠퍼스 순환형 교육을 통해 나머지 2개의 러닝센터에서 교육을 받게 되며, 이를 통해 모든 직무에 대한 현장 미리형 교육을 이수하고 학점을 취득함

① 응급환자 시뮬레이션 러닝센터(대구 응급영상의학센터 현장 미리형)

- 대구 러닝센터는 응급환자모형에서 영상의학검사 절차를 중심으로 방사선학, 임상병리학, 간호학, 응급의료학, 보건행정학에 관한 전공실습을 함께 수행할 수 있도록 구성함
- 대구 러닝센터는 1차년도에 교통사고 환자 모듈과 심장마비 환자 모듈을 개발하고, 각 단계에 따른 인프라와 역할담당자의 업무 테스크, 수행 절차를 정의함
- 2차년도부터 응급실 방문환자의 모델을 질환과 상황에 따라 추가적인 모듈을 개발함



② 입원환자 시뮬레이션 러닝센터(광주 간호병동(치과) 현장 미리형)

- 광주 러닝센터는 치과를 포함한 병동, 수술실, 중환자실 모형으로 간호학, 치위생학, 치과기공학, 물리치료학, 방사선학, 임상병리학 등 전공학생이 함께 병동환자의 동선에 따라 전공실습을 수행할 수 있도록 구성함
- 광주 러닝센터는 1차년도에 중환자 모듈과 입원환자 모듈을 개발하고, 각 단계에 따른 시설 인프라와 역할담당자의 업무 테스크 수행절차를 정의함
- 2차년도부터 단계적으로 병원 각 외래 부서에 대한 모델을 추가로 개발하여 질환과 상황에 따라 추가적인 모듈을 개발함

③ 외래환자시물레이션 러닝센터(대전 외래재활치료 임상검사센터 현장 미리형)

- 대전 러닝센터는 외래재활치료 임상검사 외래환자의 재활치료와 임상검사 위주로 구성하였으며 작업치료학, 간호학, 임상병리학, 방사선학, 보건행정학 등 전공 학생이 함께 외래를 중심으로 한 전공실습을 수행할 수 있도록 구성함
- 대전 러닝센터는 1차년도에 만성병환자모듈과 외래재활통원환자모듈을 개발하고, 각 단계에 따른 시설 인프라와 역할담당자의 업무 테스크, 수행 절차를 정의함
- 2차년도부터 단계적으로 병원 각 외래 부서에 대한 모델을 추가로 개발하여 질환과 상황에 따라 추가적인 모듈을 개발함

○ 현장 미리형 보건의료기술 러닝센터 교육모델의 표준화와 공유·확산

- (러닝센터 교육모델 공유대학 확산) 대구, 광주, 대전보건특화캠퍼스별 지역공유대학에 우선적으로 러닝센터 교육과정을 확산하고 대한민국을 대표하는 보건의료기술대학 거점 러닝센터로서의 역할을 수행함

보건특화캠퍼스	지역 공유대학
대구	경북대학교, 계명대학교, 계명문화대, 대구과학대, 대구공업대, 수성대
광주	전남대학교, 기독교간호대, 동강대, 서영대, 조선이공대, 폴리텍대학
대전	을지대학교, 우송대학교, 우송정보대학, 대전과학기술대학교, 대전폴리텍대학

- (러닝센터 교육모델 평생교육 확산) 보건의료기술 교육과정과 러닝센터 교육모델은 보건의료분야 평생교육 재직자를 위한 OJT(On the Job Training), Off-JT(Off the Job Training) 교육으로 활용하고 보건의료기술 재직자의 법정 보수교육* 및 재취업, 직무심화교육 과정으로 확산 운영함

*법정 보수교육: 보건의료·간호 직군은 법령에 따라 1년 8~10시간의 보수교육을 필수 이수함

- (러닝센터 교육모델의 글로벌 표준화 확산) 한국보건대학교의 보건의료기술 단일교육 모델은 지역공유대학의 확산과 공유를 통해 보건의료기술 교육의 표준화를 추진하고 아시아 확산을 위해 AUAP(아시아·태평양 대학협의회)와 인도네시아, 우즈베키스탄 등 국제화 추진 대학으로 확산을 추진함

☞ 혁신기획서 p.4 / 중빙자료 p.23-25

2-4-2 연차별 실행계획

1차년도(24) 현장 미리형 보건의료기술 분야 융합실습을 위한 시물레이션모델 개발

- 보건의료기술 시물레이션교육모델 개발 - 3개 캠퍼스에 보건의료기술 러닝센터 구축, 시물레이션모델 개발을 위한 교원 및 외부전문가 모집
- 보건의료기술 러닝센터 운영 - 캠퍼스별 러닝센터 운영 계획 수립
- 보건의료기술 러닝센터 교육모델의 표준화와 공유·확산 - 지역공유대학, 재직자, 재취업자 및 글로벌 확산을 위한 계획수립

2차년도(25) 현장 미리형 보건의료기술 융합실습을 위한 시물레이션모델 선도를 위한 사업 추진

- 보건의료기술 시물레이션교육모델 개발 - 응급환자, 입원환자, 외래환자 임상사례 모듈 개발 및 검증
- 보건의료기술 러닝센터 운영 - 헬스케어혁신원 주관으로 캠퍼스별 러닝센터 운영
- 현장 미리형 러닝센터 교육모델의 표준화와 공유·확산 - 지역공유대학에 교육과정 확산, 재직자교육, 직무심화교육 과정 운영

3~5차년도('26~'28) 현장 미리형 보건의료기술 융합실습을 위한 시뮬레이션모델 선도를 위한 사업 고도화 및 확산							
• 보건의료기술 시뮬레이션교육모델 개발 - 임상사례 모듈 추가 개발 및 검증 • 보건의료기술 러닝센터 운영 - 러닝센터 순환교육 운영 및 고도화 • 보건의료기술 러닝센터 교육모델의 표준화와 공유·확산 - AUAP(아시아·태평양 대학협의회)와 인도네시아, 우즈베키스탄 등 국제화 추진 대학으로 확산							
세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
보건의료기술 시뮬레이션교육모델 개발	• 임상사례모듈 개발		⇒	⇒	⇒	★	헬스케어 혁신원
보건의료기술 러닝센터 운영	• 대구러닝센터 운영		⇒	⇒	⇒	★	헬스케어 혁신원
	• 광주러닝센터 운영		⇒	⇒	⇒	★	
	• 대전러닝센터 운영		⇒	⇒	⇒	★	
	• 러닝센터 캠퍼스 순환교육 운영			⇒	⇒	★	
보건의료기술 러닝센터 교육 모델의 표준화와 공유·확산	• 지역공유대학 확산 및 글로벌 확산		⇒	⇒	⇒	★	헬스케어 혁신원

2-4-3 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력						
① 현장 미리형 보건의료기술 시뮬레이션교육모델 개발															
• 헬스케어혁신원	• 보건의료기술 러닝센터 구축 장소 확보 • 모듈주제선정, 시나리오 설계 • 내용 타당도 검증	• 보건의료기술 러닝센터 구축 • 임상사례모듈 개발 수	• 현장 미리형 교육환경 구현 • 보건의료기술 시뮬레이션교육모델 개발	• 보건의료기술 교육 모델 제시로 현장 미리형 보건의료기술 교육모델 현장 확산 • 보건의료기술 러닝센터 광역 거점화로 지역대학에 공유 활성화											
② 보건의료기술 러닝센터 운영															
• 헬스케어혁신원	• 3단계 학습절차에 따라 운영	• 시뮬레이션 교육 참여자 수	• 응급, 외래, 병동 현장 미리형 교육 이수												
③ 보건의료기술 러닝센터 교육모델의 표준화와 공유·확산															
• 헬스케어혁신원	• 지역공유대학에 러닝센터 교육과정 확산 • AUAP와 인도네시아 우즈베키스탄 확산	• 표준화된 교육모델을 도입한 대학 수(국내·외)	• 보건의료기술 교육의 표준화 및 국제화 추진												

2-4-4 이행목표

연계성과지표	(성과지표 1) 교육직업교육혁신지수						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	시뮬레이션 교육 참여자수	명	0	300	600	900	1200
	임상사례모듈 개발	건	0	6	6	6	6
정성적 성과	• 보건의료기술 교육 모델 제시로 전문대학 보건의료교육 선도 • 시뮬레이션 교육으로 보건의료 현장적응력 강화						

2-5 세부과제 3 특성화고부터 전문기술박사과정까지 고등직업교육 연결

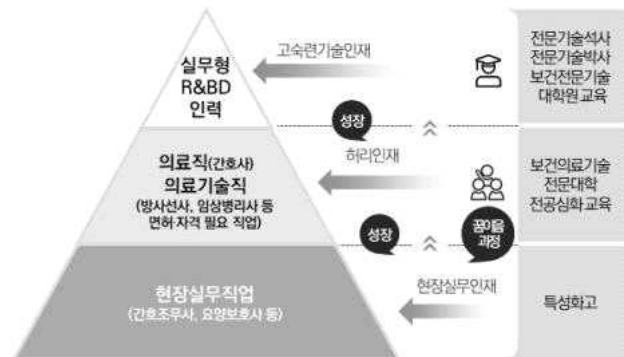
2-5-1 추진내용 및 방법

취지와 목적	☑ 보건의료산업 직업구조에 따른 현장실무인력과 중간허리인력, 고숙련 기술을 겸비한 의사결정능력을 가진 인력을 양성하기 위한 고등직업교육 고교 연계과정이 필요함 ☑ 특성화고-전문대학-전문기술석·박사과정을 포괄하는 고등직업교육 고리를 완성하고자 함
AS IS • 특성화고 현장실무교육과 전문대학 고등직업교육의 단절 • 보건의료산업분야 실무형 R&BD 기술과 의사결정 능력을 갖춘 고숙련 인재 부재	TO BE • 특성화고부터 전문기술 석·박사과정까지 고등직업교육 연계 • 보건의료산업 직업구조 전 영역에 걸친 인재 양성

□ 특성화고부터 전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연결 ☞ 혁신기획서 p.2 / 중병자료 p.26

○ (고등직업교육 연결의 필요성)

보건의료산업의 직무 수준에 따라 직무 수행을 위한 면허 자격의 차이가 있어, 특성화고를 졸업한 현장실무인재를 고등직업교육을 통해 의료직 또는 의료기술직으로 성장시켜 보건의료산업 중간허리 인재로 양성하고 보건의료기술인력으로 지역 보건 산업발전에 기여



○ (고교 꿈 이음 교육과정을 위한 지역인재 할당제 입시전형) 인구감소지역* 특성화고 학생의 고등직업교육 연결을 위해 한국보건대학교 고교학점제「꿈 이음 교육과정」을 개설하고 과정을 이수한 학생은 지역 할당제 정원 내에서 보건 계열 학과에「꿈 이음 입시전형」**으로 입학할 허용함

*인구감소지역: 경북 15개 시군(군위, 청송, 고령, 문경 등), 충남 9개 시군(공주, 금산, 논산 등), 전남 16개 시군(강진, 고흥, 곡성 등)

**꿈 이음 입시전형: 인구감소지역 특성화고 학생을 대상으로 보건의료기술 교육을 이수한 경우 당해 연도 해당 학과 입학정원의 최대 10%까지 입학할 허용함

○ (고교 꿈 이음 교육과정 이수 시 선행학습경험인정) 꿈 이음 교육과정은 온·오프라인을 병행하여 운영되며 각 교과목은 보건의료기술 이론과 실습을 병행하여 주 1회 방과 후 수업(평일 18시 이후) 및 집중이수제(주말)로 진행함. O2O 직업교육플랫폼에서 평생 학번 부여 후 수강신청을 통해 교과목을 수강하게 하고 입학 후 선행학습경험 인정으로 학점을 인정함

교과목	내용	강좌유형/학점(시수)
3D 프린팅 인체해부학	의료영상 데이터를 기반으로 3D모델링 및 3D프린팅 실습	온·오프라인/2(2)
가상 해부 테이블을 이용한 인체 탐험	가상 해부 테이블을 이용한 인체해부학 실습	온·오프라인/2(2)
간호학 실습과 건강	병원 현장 기반의 실습프로그램 통한 간호학과 및 간호사 직업 체험	온·오프라인/2(2)

인체해부학과 심폐소생술로 배우는 보건의료 수업 체험	보건의료 필수 교과목인 인체해부학을 통해 보건의료계열 학과의 체험 수업 진행	온·오프라인/2(2)
------------------------------	--	-------------

- (꿈 이룸 채용약정제도 운영) 꿈 이룸 입학전형으로 입학한 특성화고 학생이 한국 보건대학교를 통해 보건의료 인력으로 꿈을 이루고 졸업 후 인구감소지역 의료기관에 채용되어 일정 기간 의무 근무를 하는 제도로, 이를 위해 인구감소지역 의료기관과 채용약정을 추진함

*꿈 이룸 채용약정제도: 꿈 이룸 입학전형 입학자가 졸업 후 인구감소지역 의료기관에 취업하여 일정 기간 의무 근무

□ 보건의료기술 실무형 R&BD 인재 양성을 위한 보건전문기술대학원 개설

- (필요성) 급격한 의료 환경 변화에 대처하는 보건의료 기술인재에 대한 산업체의 요구에 따라 고속런 기술과 현장 중심 실무형 R&BD 능력을 겸비한 임상현장전문가 및 임상교육전문가 양성이 필요함

☞ 혁신기획서 p.2 / 증빙자료 p.27

- 보건의료기술 산업체의 요구에 따라 실무형 기술 R&BD 전문인력 양성을 위해 대구, 대전보건특화캠퍼스에서 '23년부터 운영하고 있는 전문기술석사과정을 보건전문기술대학원으로 새롭게 개편하여 운영하고자 함

<'25학년도 마이스터대학 전문기술석사과정 모집 현황>

구분	과정명	정원	전공 또는 과정	산업체 요구 분야
대구 보건특화 캠퍼스	마이스터대학 전문기술석사과정 바이오헬스융합학과	50명	바이오진단임상병리전공	바이오분자진단병리 분야
			의료융합방사선기술전공	의료기기품질관리, 미국초음파사 분야
			맞춤형전문도수치료전공	맞춤형 도수치료 분야
			신기술텐탈케어전공	디지털 치과전문 분야
			스마트뷰티헬스케어전공	뷰티헬스케어 분야
대전 보건특화 캠퍼스	마이스터대학 전문기술석사과정	15명	신기술진단검사분야과정	바이오헬스케어 분야
			특수의료장비진단·치료 향상을 위한 과정	특수의료장비 분야
			디지털치위생관리과정	디지털임상구강보건 분야

- 현행 마이스터대학 전문기술석사과정을 보건전문기술대학원으로 개편하고 신기술 치위생기술전공, 재활작업치료기술전공, 보건의료정보기술과정, 응급구조기술전공 전문기술석사과정 및 보건의료기술박사과정을 신규로 개설할 예정임
- '26년부터 신규 추가되는 전문기술석사 입학정원 00명과 전문기술박사 입학정원 00명은 전문학사 입학정원 78명(편재정원 156명)을 감축하여 개설

<'26학년도 보건전문기술대학원 입학정원 기준>

구분	보건전문기술대학원 입학정원 기준 운영(안)
대구보건특화캠퍼스	전문기술석사 00명(기존50+신규00), 전문기술박사 12명, 9개 전공, 9개 학과, 각 2년 과정
광주보건특화캠퍼스	전문기술석사 00명, 전문기술박사 00명, 5개 전공, 5개 학과, 각 2년 과정
대전보건특화캠퍼스	전문기술석사 05명(기존15+신규00), 전문기술박사 0명, 5개 전공, 5개 학과, 각 2년 과정

〈전문대 실무형 R&BD 전문기술박사과정(2년, 4학기) 교육과정 예시〉

박사과정 1년 차	박사과정 2년 차
R&BD 사례분석, 이론 분석, 차세대 네트워킹	글로벌 의료기기 현장실습 IPE 퍼실리테이터 양성 교과목 러닝센터 및 현장 R&BD 연구 학기 운영 (러닝센터 및 현장R&BD 교육 1년)
전공교과목(다학제+R&BD 연구), 보건의료산업 기술특화교과목 의료기기 사용자 안전관리, 혁신기술교과목(AI, 데이터 분석 등)	
기업 아카데미 ND, 학교기업연계교육 MD, 글로벌 의료기술 캠프	

• 핵심 차별화: 전문 실무형 R&BD 의사결정능력을 가진 전문인력양성 과정

- (고속런 마이스터 패스트트랙제도 신설 필요성) 의료산업 현장의 급격한 디지털화로 생성형 AI, 왓슨(IBM 의료 인공지능 슈퍼컴퓨터), 디지털 치료제와 같은 기술들이 의료 현장에서 빠른 속도로 활용되고 있어 급격한 디지털화에 신속히 대응할 수 있는 보건의료산업 인재가 필요함
- 변화하는 보건의료산업 환경과 산업체 요구에 빠르게 적응할 수 있도록 현행 산업체 재직 경력 3년을 포함한 총 9년의 전문기술석사 과정(전문학사 3년-전공심화학사 1년-재직경력 3년-전문기술석사 2년)을 5년 통합과정(전문학사 3년-학·석사통합 2년)으로 운영함

〈의료융합방사선기술전공 보건전문기술대학원 패스트트랙과정(2년, 4학기) 교육과정 예시〉

학·석사통합과정 1년 차	학·석사통합과정 2년 차
의료기기 공통규격, 보건의료 데이터 분석학, 보건의료 AI 실습	러닝센터 시뮬레이션 및 현장 밀착형 실습 학기 운영 (러닝센터 및 임상 현장 수련 교육 1년)
융합기술실무*, 고속런기술특화 교과목, 심화전공직무교과목(다학제), 산학연관병 기반 주문식 교과목(도제교육)	
*디지털 의료기기 산업 분야 중간관리자 역할 수행을 위한 실무과정	
기업 아카데미 ND, 학교 기업 연계 교육 MD, 의료기기 제조사 캠프	

• 핵심 차별화: 전문대 실무형 R&BD 전문인력양성 과정

- (실무형 R&BD 인력의 활용) 보건전문기술대학원의 전문기술석사 및 전문기술박사과정 중 임상현장경력을 가진 의료기관 재직자 대학원생은 러닝센터의 시뮬레이션 교육과정에 한국보건대학교의 교수진과 함께 실습조교 및 JA교원으로 투입되어 의료 현장 실제 상황을 재현한 현장감 있는 미래형 교육을 제공함
- 또한 지역산업과 연계한 특화센터(대구 헬스텍 특화센터, 광주 메디휴먼케어 특화센터, 대전 바이오 특화센터)의 현장연구원으로 지역산업체와 연계한 기술사업화와 애로기술지도 등 문제해결을 지원함

2-5-2 연차별 실행계획

1차년도('24)	특성화고부터 전문기술박사과정까지 고등직업교육 연결을 위한 기반 마련
• 특성화고부터 전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연결 - 지역인재할당제에 대한 규정 지침 등 관련 근거 마련, 꿈 이음 교과 개발 계획수립 • 보건의료기술 실무형 R&BD 인재양성을 위한 보건전문기술대학원 개설 - 보건전문기술대학원 개편 계획 수립, 전문기술석사·박사 과정 규정, 지침 등 관련 근거 마련	

2차년도('25)		특성화고부터 전문기술박사과정까지 고등직업교육 연결을 위한 사업 추진									
• 특성화고부터 전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연결 - 꿈 이음 교과 개발, 꿈 이음 입시 전형 계획 수립 • 보건의료기술 실무형 R&BD 인재양성을 위한 보건전문기술대학원 개설 - 보건문기술석사·박사 교육과정 개발, 전문기술석사과정 운영											
3~5차년도('26~'28)		특성화고부터 전문기술박사과정까지 고등직업교육 연결을 위한 사업 고도화									
• 특성화고부터 전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연결 - 꿈 이음 교육과정 운영, 꿈 이음 신입생 모집, 꿈 이룸 과정 운영, 인구감소지역 의료기관에 채용약정추진 • 보건의료기술 실무형 R&BD 인재양성을 위한 보건전문기술대학원 개설 - 전문기술박사과정 운영, 보건의료 실무형 R&BD 인력 활용											
세부추진전략		주요내용				'24	'25	'26	'27	'28	전담
특성화고부터 전문기술 석·박사과정까지 고등직업교육 연결	• 지역인재할당제에 대한 규정 지침 등 관련 근거 마련				★						입학처
	• 꿈 이룸 채용약정 제도 마련				★						
	• 꿈 이음 교과 개발				▶▶▶	★					
	• 꿈 이룸 채용약정추진						▶▶▶	▶▶▶	★		
	• 꿈 이음 과정 운영						▶▶▶	▶▶▶	★		
보건의료기술 실무형 R&BD 인재양성을 위한 보건전문 기술대학원 개설	• 보건전문기술대학원 개편 계획 수립				★						보건 전문기술 대학원
	• 전문기술석사 패스트트랙 규정 지침 등 근거 마련				★						
	• 전문기술박사과정 규정, 지침 등 관련 근거 마련				★						
	• 보건전문기술대학원 개편 및 운영					▶▶▶	▶▶▶	★			
	• 전문기술석사 마이스터 패스트트랙제 학·석사통합과정 교육과정 개발				▶▶▶	★					
	• 전문기술박사과정 교육과정 개발				▶▶▶	★					

2-5-3 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
① 특성화고부터 전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연결									
	• 입학처	• 꿈 이음 과정 개설 및 입시전형 • 꿈 이룸 채용약정 제도 운영	• 특성화고 연결 꿈 이음 입학자수, 꿈 이룸 채용약정 건수	• 특성화고 연계 교육으로 인구감소 지역 보건의료기술 인력 공급				• 특성화고부터 전문기술석·박사과정까지 고등직업교육 연계 기관으로서의 역할 수행	
② 보건의료기술 R&BD 인재양성을 위한 보건전문기술대학원 개설									
	• 보건전문기술 대학원	• 보건전문기술 대학원 개설 • 고숙련 마이스터 패스트트랙제도 운영 • 보건의료기술박사 과정 운영	• 보건전문기술 대학원 입학자 수 • 전문기술박사 취득자 수	• 고숙련 기술을 겸비한 임상현장 전문가 양성 • 현장중심 실무형 R&BD 능력을 겸비한 임상 교육전문가 양성					

2-5-4 이행목표

연계성과지표		(성과지표 1) 교육직업교육혁신지수					
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	특성화고 연결 꿈 이음 과정 이수자 수	명	0	0	30	50	80
	보건전문기술대학원 편제정원수	명					
정성적 성과	• 특성화고 연결을 통한 보건의료 직업교육 연결 완성 • 고숙련 마이스터 전문대 실무형 R&BD 전문인력양성						

2-5-5 규제개혁 사항

○ 규제개혁사항: 전문대학 ‘보건전문기술대학원 제도’ 법률 개정 요청

교육 영역	주요 내용		
현황	• 글로벌대학 인재육성을 위한 전략으로 전문대학에 ‘보건전문기술대학원 제도’를 두고자 하나, 고등교육법 및 동법 시행령에 관련 규정이 존재하지 않아 사업 수행의 어려움이 있음		
규제개혁 사항	구분	변경 전	변경 후
	법령	보건전문기술대학원 제도에 관한	보건전문기술대학원 설립 및 운영을
	개정	근거가 존재하지 않음	위한 법적 근거 마련
예상결과	• 보건의료산업분야 전문기술석사와 전문기술박사 융합형 인재 양성에 기여		

○ 규제개혁사항: 전문대학 ‘전문기술박사학위’ 인가 설립 추진

교육 영역	주요 내용		
현황	• 전문기술석사과정과 연계한 보건의료산업 핵심 인재를 육성하기 위한 전략으로 ‘전문기술박사학위’ 제도를 운영하고자 하나, 고등교육법 및 동법 시행령에 관련 규정이 존재하지 않음		
규제개혁 사항	구분	변경 전	변경 후
	법령	현행법상 전문대학 내 학위과정으로	전문대학 학위과정으로 전문기술박사
	개정	전문기술박사학위가 존재하지 않음	학위를 운영할 수 있는 법적 근거 마련
예상결과	• 고속권 전문기술박사 전문가 양성을 통한 보건의료산업 핵심 인력 양성을 위한 교육 혁신을 진행하고 학사구조 경쟁력 강화		

○ 규제개혁사항: 지역인재전형을 전문대학 자율전공제 지원 전형에 배정

교육 영역	주요 내용		
현황	• 글로벌대학 인재 육성을 위한 전략으로 지역인재전형을 추진하고자 하나, 전문대학 자율전공제 지원 전형에 배정되어 있지 않음		
규제개혁 사항	구분	변경 전	변경 후
	제도	현행법상 지역인재전형은 전문대학 자율	전문대학 자율전공제 지원 전형에
	변경	전공제 지원 전형에 배정되어 있지 않음	지역인재전형이 배정되도록 특례 인정
예상결과	• 지역인재전형으로 입학한 학생들에게 공공기관과 기관 채용정보 등 취업 활동 지원 하여 지역 정주 여건 개선		

3 추진과제 3 담대한 제도혁신: 교수와 학사제도를 혁신하다



• 보건의료산업 융·복합 인재를 양성하기 위하여 대학이 가지고 있는 폐쇄적 학사제도 혁신을 통해 유연한 조직체계를 구축함. 스쿨 내·스쿨 간 경계를 허무는 유연한 학사운영과 초광역 JA교원을 활용한 교수 혁신을 추진함. 디지털 대전환 시대에 맞춘 DX·AX 인프라와 콘텐츠를 개발하고 활용하여 보건의료 교육의 혁신을 선도함

3-1 추진목표 및 필요성

사회 배경	국가적 배경
• 한국의 직업과 교육 간 불일치 비율은 약 58%로 OECD 30개국 중 최하위(한국경제인연합회, 2021) • 보건의료 현장을 이끌 폭넓은 지식과 융·복합 역량을 갖춘 인재 양성 필요성 증가	• 국가 5대 핵심산업 바이오헬스, 디지털VR·AR 포함 • 보건의료기술육성기본계획에 따라 보건의료인력 증원이 필요하며, 이에 따라 융·복합적 수요자 중심 학사제도 혁신 필요
산업 환경 배경	대학 환경 배경
• 바이오, 메디헬스케어 등 신산업 보건의료 인력 수요 증가에 따른 수요·공급의 불균형 • 4차 산업혁명과 급격한 디지털 헬스케어 산업 환경 변화 속에서 AI기반 의료를 주도하는 디지털 역량을 갖춘 전문보건의료인 양성필요	• 학과 간·전공 간 경직된 학사구조로 4차 산업혁명 시대의 통섭 능력을 갖춘 융·복합적 인재양성에 한계 • 메타버스 및 에듀테크 활용 등 교육환경 변화에 따라 보건의료기술 대학의 교육 환경과 교수법 혁신이 요구됨

극복방안과 추진과제 필요성	
학사제도 혁신	• 스쿨 내·스쿨 간 전공의 경계를 넘는 자유로운 학사 운영으로 학생 선택권을 확대하고 융·복합적 역량을 갖춘 인재를 양성하고자 함
교수 혁신	• 보건의료기술 교육에 디지털 기술을 접목한 교육환경의 구축으로 인공지능 디지털 트윈을 활용한 현장 중심 교육혁신을 도모하고자 함 • JA교원을 활용하여 산업현장과 학교 교육의 격차를 줄이고 인사제도 혁신을 통해 고등직업교육의 품질을 높이고자 함

	정성적 목표	정량적 목표
1차년도	• 학생 선택권 보장을 위한 학사 제도 기반 구축 • DX·AX 혁신 맞춤형 교수 역량 향상 지원	• 소단위 전공제 운영건수: 10건 • 최첨단 에듀테크 활용도구 지원 건수: 600건
2차년도	• 학생 선택권 보장을 위한 학사 제도 운영 확대 • DX·AX 혁신 맞춤형 교수 역량 향상 지원 활성화 • 초광역 JA교원 활용을 통한 융복합 인재 양성	• 소단위 전공제 운영건수: 50건 • 최첨단 에듀테크 활용도구 지원 건수: 700건 • JA교원 지정 및 채용 건수: 15건
3~5차년도	• 학생 선택권 보장을 위한 학사 제도 운영 활성화 • DX·AX 혁신 맞춤형 교수학습법 지원을 통한 교육의 질 향상 • 초광역 JA교원 활용 활성화를 통한 융·복합 인재양성	• 소단위 전공제 운영건수: 450건 • 최첨단 에듀테크 활용도구 지원 건수: 2,700건 • JA교원 지정 및 채용 건수: 260건

3-2 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소 방안

관계자	예상되는 이견	의견수렴	이견 해소 방안
유관기관	• 소속 기관 사이의 이해관계 충돌 발생	• 소속 기관 및 산업체 대상 의견수렴 활성화	• 대학과 JA교원 의사소통 협력체계 구축으로 두 기관의 이해관계 충돌을 방지하기 위한 명확한 가이드라인 마련
재학생	• 학업부담 및 전공(진로) 선택의 어려움 • 스쿨 내·스쿨 간 이동으로 학생 간 소통과 적응 어려움	• 태스크 포스(교수, 직원, 학생)를 구성하고 설문조사, 토론 등을 통한 의견수렴	• 학습 부담 완화 정책(학점 이수 기준 조정 및 학사 일정 유연화) 수립 및 상담 지원 체계 강화 • 온라인 플랫폼이나 커뮤니티를 구축하여 학생들이 정보를 공유하고 교류할 수 있도록 지원 체계 마련
교직원	• 학사제도 개선에	• 설명회, 공청회,	• 교직원 대상 설명회를 통해 혁신적 학사제도에

대한 이견 • 융합교육과정 설계 및 교직원 간 협업의 어려움	스쿨 내·스쿨 간 포커스 그룹 토론 등을 통한 의견 수렴	대한 이해를 높이고 전담 조직 및 인력 지원 강화 • 스쿨 내·스쿨 간 교직원들 간의 정기적인 회의 및 교육 연구조직 지원 확대로 다양한 전공 분야의 지식 공유 기회 제공
--	--	--

3-3 세부과제 1 혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장

☞ 혁신기획서 p.2 / 중빙자료 p.28-29

3-3-1 추진내용 및 방법

취지와 목적	☑ 보건의료 사회의 수요와 산업 동향에 신속하게 대응하기 위하여 스쿨 내·스쿨 간 융·복합 교육체계 강화를 통한 보건의료전문 융·복합 인재 양성 ☑ 대학의 분절적 학사제도를 혁신하여 보건의료기술 융합 교육 및 전공 탐색 기회를 제공하여 전공과 사회진출 진로가 일치하도록 함
--------	--

AS IS	TO BE
• 단일 학과·전공 중심의 경직된 학사 운영으로 새로운 지식의 습득 기회 제한 • 대학·전공의 서열화로 집약되는 입시와 취업으로 전공과 진로(취업) 선택 불일치 학생 증가	• 스쿨 내·스쿨 간 융합 전공 운영으로 창의·융합적 지식의 학습 기회 제공 • 전과제도를 통한 전공 선택권 확대로 적성에 맞는 진로(취업)를 탐색할 기회 제공

□ 융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영

- (소단위전공 및 다전공 개설) 디지털헬스케어 산업에서 요구되는 융·복합인재를 양성하기 위해 스쿨 내·스쿨 간 소단위전공[나노디그리(ND), 마이크로디그리(MD)], 다전공(부·복수전공) 과정을 개설함
 - 소속 전공교육과정 외에 소단위전공 및 다전공 과정을 이수하여 **보건융합형 인재로 전환할 수 있도록** 지원함

<소단위 및 다전공 교육과정 개설 예시>

구분	개설 학과	과정	주요 내용
나노 디그리(ND)	응급구조학과	PHTLS취득과정	국군의무학교와 국제응급구조사협회(NAEMT)가 연계한 PHTLS(병원 전 외상소생술) 민간자격증 취득과정
마이크로 디그리(MD)	보건행정학과	국제의료관광 코디네이터취득과정	보건의료관광행정, 보건의료 서비스 지원관리, 보건의료 관광마케팅, 관광서비스지원관리, 의학용어 및 질환의 이해
부전공	임상병리학과	스마트의료기기 융합전공	바이오빅데이터 분석학, 스마트 진단의료기기학, 맞춤형 진단기기학, 의료기기규제과학 등
복수전공	방사선학과	방사성동위원소 취급자일반면허	원자력기초이론, 방사선장해방어, 방사선취급기술, 원자력관계법령 등 12과목

- (가상학과 개설) 보건의료 신산업 분야의 인재를 신속하게 양성하기 위해 스쿨 내·스쿨 간 동일·이종·유사학과 간 전공의 융·복합으로 새로운 직무 교육과정을 구성하여 가상학과*로 개설함

*가상학과는 스쿨 중심으로 연합하여 개설 및 운영하고 요구도가 높은 경우 정규 학과로 신설할 수 있음

〈가상학과 개설 예시〉

형태	가상학과명		핵심 교육 내용	개설 학과
동일학과	의료기기품질관리학과		방사선기기, 방사선물리 등	방사선학과
이종학과	동물보철학과		동물치과보철, 반려동물학 등	치기공학과, 반려동물학과
유사학과	발달재활서비스학과		행동분석치료 감각통합치료 등	물리치료학과, 작업치료학과
지역별 특화 캠퍼스 연계	대구	디지털덴탈 특화학과	디지털 보철 및 교정학 등	치기공학과, 치위생학과
	광주	늘·돌봄 특화학과	통합돌봄과 건강관리, 장애인 및 노인 대상 방문의료 및 방문건강관리, 중독상담심리학 등	사회복지학과, 물리치료학과, 간호학과, 치위생학과, 식품영양학과
	대전	통합재활 특화학과	스마트재활장비 운동치료, 도수치료, 자세교정, 일상생활활동 훈련 등	물리치료학과, 작업치료학과, 스포츠건강관리학과

- (소단위 및 다전공제, 가상학과 운영) 소단위 전공, 다전공 및 가상학과에 개설된 과정을 한국보건대학교의 스쿨 소속 학생 및 보건융합학부 소속 학생*이 전공과 관계없이 캠퍼스 내·캠퍼스 간 자유롭게 수강하도록 체제를 정비하고, 이수학점에 따라 ND, MD, 부전공, 복수학위를 수여하고 소단위 전공은 산업 수요에 따라 전공격년제 시행

***보건융합학부 소속 학생이 스쿨에 개설된 다양한 과정을 이수한 경우 보건융합인재 인증서를 수여하여 보건융합형 인재로 전환**

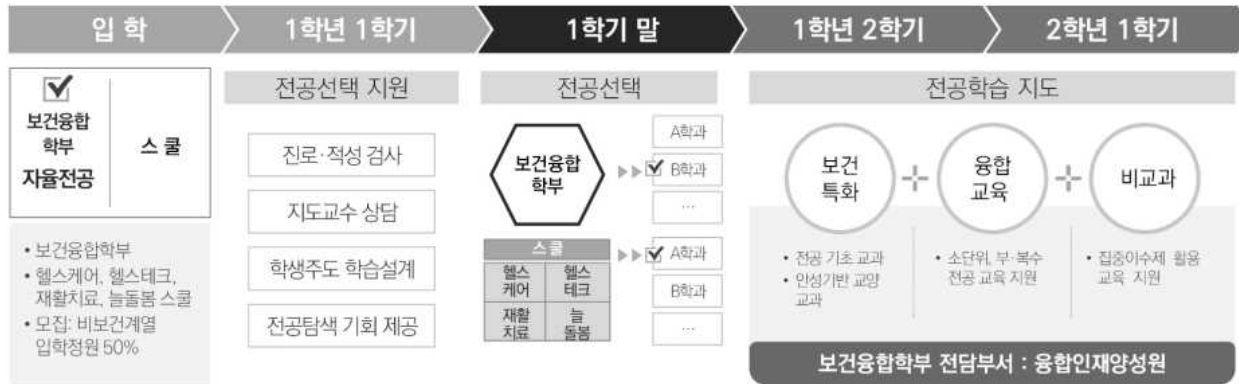
- 유연한 학사제도를 활용하여 대면 수업이나 O2O 직업교육플랫폼을 활용한 원격수업을 운영함으로써 캠퍼스 간, 전공의 제한 없이 학생의 수업 참여 기회를 제공함

1학기(15주)	하계방학(11주)	2학기(15주)	동계방학(11주)
정규학기	융합교육학기제* : 이수 학점 집중취득	정규학기	융합교육학기제 : 진로 탐색 및 봉사활동

***융합교육학기제: 캠퍼스 간 주말 및 방학을 이용하여 집중 이수할 수 있도록 운영하는 제도**

□ 학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영

- (캠퍼스 내·캠퍼스 간 전과제도 운영) 한국보건대학교 스쿨 및 보건융합학부 소속 학생을 대상으로 전공 탐색의 기회를 제공하기 위하여 캠퍼스 내 무제한 전과를 허용하고, 캠퍼스 간에는 동일계열 정원 20% 내에서 전과를 허용함
- 단, 교원 양성 관련 학과 및 의료인, 의료기사 면허 취득과 관련된 학과의 전입 정원은 결원이 있는 경우 허용
- ☞ 혁신기획서 p.2 / 중병자료 p.29-30
- (자율전공제 운영) 보건융합학부 내 자율전공 대상 학과 소속 학생의 무전공 입학제도(자율전공제)를 신설하여 학생의 보건의료분야 전공 진입 기회를 확대함



- (보건융합학부 내 자율전공 학생 모집) 비보건계열 자율전공 대상 학과의 모집 정원 000명의 00%까지 단계적으로 확대함
- (융합인재양성원 구축) 자율전공 학생의 모집과 학습지도 및 전공선택 지도 등 학사 행정 전반에 대한 지원을 위해 융합인재양성원을 구축함
- (자율전공 학생 상담 및 진로 지원) 자율전공 학생의 보건의료분야 진출을 위해 전공 탐색 교육과정을 개발하고 자율전공 학생들의 성공적인 전공 선택을 위해 학생상담지도, 진로선택 지도 등 다양한 프로그램을 운영함

<데이터 기반 자율전공 학생 상담 및 진로지도 예시>

학생 상담 및 지도	주요 내용
AI 데이터 기반 안착지원프로그램	직업흥미유형검사(RIASEC검사), 진로탐색검사(STRONG검사) 등의 전공선택지도 진로 설계지원을 통한 맞춤형 학생지원을 수행함
진로학습 코디네이터	학생주도 학습설계와 수강과목 선택, 맞춤형 진로 및 전공 정보 제공을 위해 비교과 프로그램을 제공(자율전공 멘토 프로그램 사제동행ON, 워크숍, 직업적성검사, 산업체 견학 등)하여 자기주도적 학습역량을 강화함
전공선택 지도	1학년 1학기 교과과정 이수 후, 학생의 희망에 따라 캠퍼스 내·캠퍼스 간 전과 제도 하에서 전공을 선택하고 선택한 전공의 이해 능력 향상을 위해 지도교수 밀착학습지원 및 표준현장실습학기제 등으로 다양한 전공선택 기회를 제공함

- (보건융합인재 인증) 자율전공 학생이 융·복합교육, 소단위전공 등을 이수한 경우 보건융합인재 인증*을 받을 수 있는 제도를 마련하고, 부복수전공 취득을 통해 보건의료분야의 전공 선택 기회를 제공함

* 보건복지부 산하 유관기관(예: 한국보건복지인재원 등)과 함께 협력하여 인증 운영, 지역공유대학에 확산

3-3-2 연차별 실행계획

☞ 혁신기획서 p.2 / 중방자료 p.31-32

1차년도(24)	혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장을 위한 기반 마련
• 융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영 - 소단위전공제 및 다전공제, 가상학과 운영을 위한 규정 및 지침 제정 • 학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영 - 전과제도, 자율전공 제도 마련 및 자율전공 학생 지원을 위한 융합인재양성원 구축	
2차년도(25)	혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장을 위한 사업 추진
• 융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영 - 소단위전공제 및 다전공제 교육과정 개발, 가상학과 교육과정 개발 • 학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영 - 대학 내 전과제도 운영, 자율전공 학생 대상 교육과정 개발, 자율전공 신입생 모집계획 수립	

3~5차년도('26~'28) 혁신적 학사제도 도입으로 학생 선택권 보장을 위한 사업 고도화

- 융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영
 - 소단위전공제 및 다전공제 운영 및 환류, 가상학과 운영 및 환류
- 학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영
 - 자율전공 학생 모집, 자율전공 학생 상담 및 진로 지원 활성화

세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영	• 소단위 및 다전공제, 가상학과 운영을 위한 규정 및 지침 제정	▶▶▶	★				직업교육 혁신센터
	• 소단위 및 다전공제, 가상학과 교육과정 개발		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	
	• 소단위 및 다전공제, 가상학과 교육과정 편성 및 운영			▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 소단위 및 다전공제, 가상학과 운영 성과관리 및 환류				▶▶▶	★	
	• 학사제도 유연화 규정, 지침, 운영지원 체계 구축	▶▶▶	★				
학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영	• 전과제도 시행을 위한 제도 마련	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	교무처
	• 대학 내 전과제도 운영		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 대학 간 전과제도 운영			▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 자율전공 제도 및 융합인재양성원 구축	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	융합인재 양성원
	• 자율전공 학생 지원 체계 마련	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 자율전공 교육과정 개발 및 개선		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 자율전공 입학생 모집 및 교육과정 운영		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 성과관리 및 환류			▶▶▶	▶▶▶	★	

3-3-3 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
① 융·복합 인재 양성을 위한 소단위 전공 및 다전공 운영									
	직업교육혁신센터	- 소단위전공제 및 다전공제 운영 - 가상학과 운영	- 소단위 · 다전공제 운영 및 이수자 수 - 가상학과 개설 건수	- 보건융합형 인재양성 - 보건융합인재 인증	- 학생 전공선택권 확대를 통해 전공과 취업 후 일치도 향상 - 융합교육으로 보건의료 전문 융·복합인재 양성				
② 학생의 전공 선택권 보장을 위한 전과제도 및 자율전공제 운영									
	- 교무처 - 융합인재양성원	- 대학 내·간 전과제도 운영 - 자율전공제 운영	- 캠퍼스 내·간 전과학생 수 - 자율전공 모집 50%까지 확대	학생 선택권 보장으로 진로탐색권 제공					

3-3-4 이행목표

연계성과지표	(성과지표 1) 교육직업교육혁신지수						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
정량적 성과	소단위전공제 운영건수	건	10	50	100	150	200
	다전공제(부·복수) 취득자 수	명	0	0	100	200	300
	가상학과 개설 건수	개	0	5	10	15	20
	캠퍼스 내·간 전과학생 수	명	25	80	100	100	100
	자율전공 모집비율	%					
	재학생 중도탈락률	%	5.8	5.6	5.4	5.2	5.0
	학사제도 유연화 적용 건수	건	10	50	100	150	200
정성적 성과	• 학생 선택권 보장 • 산업 수요 맞춤형 보건의료 핵심 인력 양성 • 지역 우수 산업체 취업역량 향상						

3-4 세부과제 2 교수 혁신으로 교육성과 극대화

☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.33-38

3-4-1 추진내용 및 방법

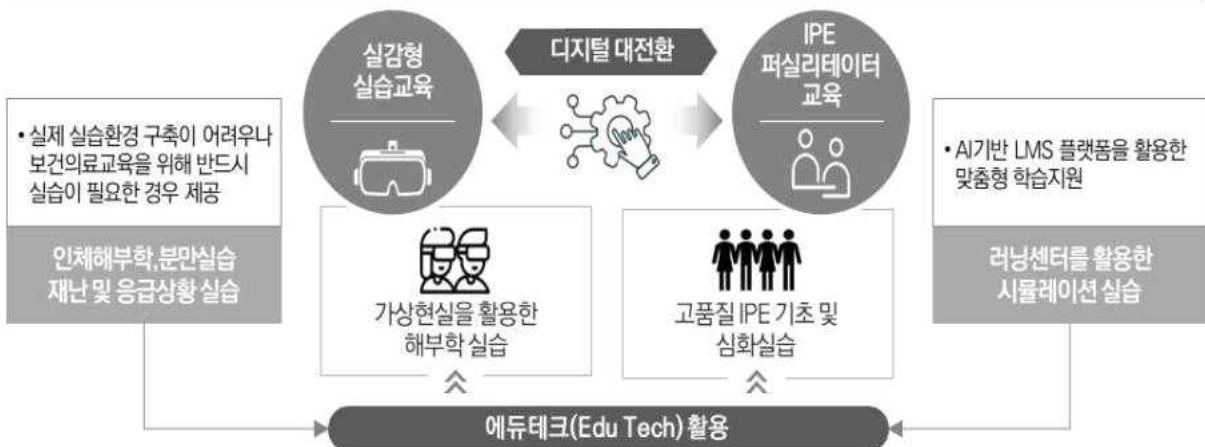
취지와 목적	☒ 교육성과 극대화를 위한 교원 인사체제 정비 ☒ 디지털 대전환 시대를 선도할 보건의료기술 리더 교원 양성	
	AS IS	TO BE
	• 디지털 대전환 시대의 교육환경 변화에 대응하기 위한 교수법 요구 • 현장 기술의 빠른 속도 변화에 대응한 현장형 교원이 필요	• AX·DX교수법, IPE 퍼실리테이터 교수법을 통한 교수역량 강화 • 교원인사체제 정비와 JA교원 제도 도입으로 교육 성과 극대화

□ 보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원

- (직업교육콘텐츠연구센터 구축 및 운영) 최첨단 AI 디지털 교과서 및 VR·XR 콘텐츠 등을 개발하고 학생이 자기주도학습이 가능하도록 교육용 디지털 디바이스, 워크플로우러닝 등을 지원하기 위해 직업교육콘텐츠연구센터를 구축함
- 디지털 트윈 캠퍼스와 대구, 광주, 대전보건특화캠퍼스에서 운영 중인 보건의료기술 가상증강현실 콘텐츠를 확대하여 디지털 교육을 위한 인프라를 구축하고 지원함
- 표준화 교육과정 기반 콘텐츠와 러닝센터 내 AI 기반 임상사례모듈을 개발하고 활용함

구분	에듀테크 인프라 및 콘텐츠 개발·활용 현황	비고
디지털트윈	전문대학 메타버시티 2.0(there ver. 0.9.25)	대구·대전보건특화캠퍼스 구축
VR 콘텐츠	뇌졸중환자, 순환기계, 정맥채혈, 인체 및 구강 해부학 등	대구·광주·대전보건특화캠퍼스 보유
XR 콘텐츠	분만 및 신생아케어 실습, 치과위생사 현장실습, 유아 교육 현장 적응 시뮬레이션 등	대구보건특화캠퍼스 보유
스튜디오 및 VR room	호리존, 다목적 패널식 및 멀티스튜디오 7실(대구 6실, 대전 1실), 동시에 30명 입장이 가능한 좌식-입식 현장 간접체험 VR room(대구, 대전 각 1실)	대구·대전보건특화캠퍼스 구축

한국보건대학교 DX·AX 교수-학습법 활용 방안



○ (혁신교수법 지원)

☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.39-43

- DX·AX 교수법은 에듀테크를 활용한 실감형 실습 교육과 학습지원을 위해 초급, 중급, 고급 수준별 맞춤형 디지털 리터러시, 가상현실 및 AI 기반 시뮬레이션 러닝 등 교원 연수를 진행하여 교수역량을 강화함
- IPE 퍼실리테이터 교수법으로 고품질의 IPE 교육을 위한 퍼실리테이터 양성과정을 지원함
- IPE 퍼실리테이터 양성 과정은 Step I, Step II, Step III로 구성하고, Step I은 보건의료인의 커뮤니케이션 및 직종별 전문용어교육, Step II는 응급, 외래, 입원환자별로 사례중심의 시뮬레이션 교육, Step III에서는 현장 미리형 보건의료기술 시뮬레이션 러닝센터에서 실무 교육으로 이루어지며, 이수한 교원에게 이수증을 발급하고 IPE 운영 자격을 부여함

□ 교원 인사제도 혁신

- (필요성) 보건의료산업 현장 기술변화 속도에 따라 핵심스킬, 현장 기술을 접목할 현장 미리형 전문가 JA교원이 필요함
- (JA교원 제도 도입 및 운영방안) 단일 거버넌스 운영으로 동일 학과 내 각 캠퍼스의 교육 강점을 가진 교원을 활용하기 위해 본 소속 캠퍼스 외 대구, 광주, 대전보건특화캠퍼스 중 하나 이상의 캠퍼스에 소속되는 초광역 캠퍼스 JA교원, 산학연관병 JA교원, 연구년 JA교원 제도 도입함

구분	JA교원 형태 예시
초광역 캠퍼스 JA교원	대전보건특화캠퍼스 치기공학과 교원이 대구보건특화캠퍼스 반려동물보건관리학과 교원을 겸직하는 형태
산학연관병 JA교원	오송첨단의료산업진흥재단, 원자력연구원, 안광학진흥원, 경북대학교병원, 연세대학교 치과대학, 경북대학교 의과대학 교원이 한국보건대학교와 겸직하는 형태
연구년 JA교원	1년 또는 6개월 타 기관 또는 타 지역 캠퍼스로 파견하는 형태

- 4개 스쿨 및 보건융합학부 소속 교수들을 지정형 JA교원으로 우선 선발하고 동일 교과목 내에 대표 교수로 활동하도록 함
- 한국보건대학교의 전임교원*은 총 431명으로 JA교원 수를 5년 동안 단계적으로 전체 교원의 50%까지 확보하고자 함 *한국보건대학교의 전임교원 현황: '23년 기준 대구보건특화캠퍼스 181명, 광주보건특화캠퍼스 103명, 대전보건특화캠퍼스 147명
- (비보건계열 기존 교원 활용) 보건융합학부 자율전공대상 학과 비보건계열 교수를 대상으로 보건의료기술 및 IPE 퍼실리테이터 교육 등 보건의료분야 전환 교육을 실시하여 보건의료기술 러닝센터와 현장실습센터 전담 교수로 운영에 활용함
- JA교원과 전환 교육을 이수한 기존 교원을 2인 1조로 구성하여 러닝센터의 시뮬레이션 교육을 진행하고 산업체 맞춤형 주문식 교육을 할 수 있도록 지원함



○ (인사제도 혁신) 혁신적인 평가제도 마련

- 평가 항목 다양화 및 다면평가(학생 평가, 동료 교원 평가 등)를 도입하고 우수 교직원에게 파격적인 인센티브를 제공(성과급제 도입, 정년 연장, 기술연구년, 조기 승진제 및 연구 지원, 글로벌 직무 연수 등)

3-4-2 연차별 실행계획

1차년도('24) 교수 혁신으로 교육성과 극대화를 위한 기반 마련

- 보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원
 - 직업교육콘텐츠연구센터 구축, 최첨단 에듀테크 환경 구축
 - DX·AX 혁신 교수법, IPE 퍼실리테이터 양성을 위한 교수역량향상지원 계획 수립
- 교원 인사제도 혁신 - JA교원을 위한 공청회 개최, 채용 및 선발 제도 규정 및 지침 마련

2차년도('25) 교수 혁신으로 교육성과 극대화를 위한 사업 추진

- 보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원
 - 단일교육과정 기반 콘텐츠와 러닝센터 내 AI 기반 임상사례모듈을 개발
 - DX·AX 혁신 교수법을 활용한 수업 설계, 교육과정 기반 콘텐츠와 러닝센터 내 AI기반 임상사례모듈 개발, 디지털 리더로서 교원 연수 및 IPE 퍼실리테이터 양성과정 개발
- 교원 인사제도 혁신 - 초광역JA교원 채용 및 선발, 활용

3~5차년도('26~'28) 교수 혁신으로 교육성과 극대화를 위한 사업 고도화

- 보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원
 - DX·AX 혁신교수법을 활용한 수업 운영, 생성형 AI 분석기반 학습 및 IPE 퍼실리테이터 양성 과정운영
- 교원 인사제도 혁신 - JA교원 채용 확대를 위한 기관 등 MOU 체결 확대

세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원	• 직업교육콘텐츠연구센터 구축 및 운영	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	직업교육 콘텐츠연 구센터
	• DX·AX 교수역량향상지원 및 교수법 활용	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• IPE 퍼실리테이터 양성 과정 개발 및 운영		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 최첨단 에듀테크 환경 구축 및 운영	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• DX·AX 혁신 교수법 공유·확산		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
교원 인사제도 혁신	• 초광역 JA교원 제도 규정 및 지침 제정	▶▶▶	★				기획처
	• 초광역 JA교원 제도 및 운영·확대		▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	

3-4-3 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
① 보건의료기술 교육콘텐츠 개발 및 혁신교수법 지원									
	직업교육콘텐츠 연구센터		- 최첨단 에듀테크 환경 구축 - DX·AX 교수역량 향상 지원		- DX·AX 교수·학습 모델 개발 건수 - DX·AX 교수역량 강화프로그램 참여자수		- 시·공간의 학습 제약을 극복하여 유연한 학습공간 제공 - 최첨단 에듀테크 활용으로 교육품질 제고		- 에듀테크 활용 고등직업교육의 선진 사례 제공 - 보건의료산업 인재양성 플래그십 대학 목표 달성
② 교원 인사제도 혁신									
	교무처 또는 기획처		- JA교원을 위한 관련 규정 및 지침 제정 - JA교원 제도 운영		JA교원 지정 및 채용 건수		현장 미래형 우수교원 확보		

3-4-4 이행목표

연계성과지표	(성과지표 1) 교육직업교육혁신지수						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
정량적 성과	DX·AX 교수·학습모델 개발 건수	건	0	3	6	9	12
	DX·AX 교수역량강화프로그램 참여자수	명	50	70	90	100	100
	최첨단 에듀테크 활용도구 지원 건수	건	600	700	800	900	1,000
	직종별 직업교육콘텐츠 개발 건수	건	0	30	50	150	200
	JA교원 지정 건수	건	0	15	50	90	120
정성적 성과	- DX·AX 맞춤형 교수학습법 지원을 통한 교육의 질 향상 - 에듀테크 학습 환경 조성을 통한 고품질 직업교육콘텐츠 개발 지원 - 초광역 JA교원 활용을 통한 현장 미래형 심화 교육 운영						

3-4-5 규제개혁 사항

○ 규제개혁사항: 유연학기제 운영에 따른 국가장학금 인정기준 완화

교육 영역	주요 내용		
현황	- 국가장학금 I 유형이 2학기제의 성적으로 운영됨에 따라 3학기 이상의 다학기제 등 유연학기제를 진행할 경우 국가장학금(I 유형) 수혜에 어려움이 있음 - 다학기제 운영 시에도 국가장학금 II 유형 혜택이 가능하도록 개선하는 정책을 추진 중이나 국가장학금 II 유형의 예산 규모가 I 유형에 비해 적어 수혜자가 많지 않음		
규제개혁 사항	구분	변경 전	변경 후
	제도 변경	다학기제 등 유연학기제를 진행할 때 국가장학금 I 유형(2학기제) 혜택의 어려움	- 국가장학금 I 유형 지급 시 다학기제 운영 대학도 혜택을 받을 수 있도록 제도 변경 - 국가장학금 I 유형 규모 확대
규제개혁후 예상결과	다학기제 등 유연학기제 도입 대학도 국가장학금 혜택(I 유형, II 유형)을 실질적으로 받을 수 있도록 함으로써 등록금 부담 감소, 탄력적 수업 운영, 다양한 융합 전공 이수, 졸업 연한 단축, 복수 면허 취득 등을 위하여 이수 체계를 유연화하여 융합 교육의 양적 확대 및 질적 향상을 도모함		

4 추진과제 4 지역허브혁신: 전문대학형 지산학연관병 협력으로 지역 동반성장을 완성하다

4-1 추진목표 및 필요성



□ 지역 보건의료산업 성장을 위한 전문대학형 지산학연관병 협력 혁신

- 지역 특화 보건의료산업인 치과(Dental)산업, 안경(Optical)산업, 재활·의료(Medical)기 산업 중심의 협력 거버넌스(DOM complex)를 기반으로 3개 대학별 보건의료특화캠퍼스를 구축하고, 지산학연관병 협력 혁신 추진
 - 보건의료산업과 Local(L)-라이프산업을 연계하여 지산학연관병 협력을 완성하여 보건의료산업 동반성장과 보건의료서비스 질 향상



□ 환경 분석 및 필요성

사회 배경 • 수도권 의료 중심화로 인해 수도권과 지방의 보건의료서비스 불균형 초래 • 지역 간 격차 해소 및 상생발전을 위한 지역혁신 모델 요구	국가 및 국제적 배경 • 정부의 보건의료 및 헬스케어 분야 육성 정책 및 규제혁신 • 포스트 코로나 시대 보건의료 패러다임 변화 대응
산업 환경 배경 • 정주 인력 부족과 청년 지역 정주 환경 미비 • 보건의료분야 인력 수요 급증 예측 • 첨단 바이오헬스 및 신산업 분야 인력 부족	대학 환경 배경 • 지역사회 기여 및 산학협력강화를 위한 대학 역할 재정립 요구 • 전문대학 산학협력 활동 및 수익창출 역량 부족

극복방안과 추진과제 필요성

3개 주요 광역시 보건의료전문대학 연합	☒ 3개 대학 강점 분야인 보건의료교육을 기반으로 3개 광역시 보건의료산업 활성화를 위하여 지역 우수 모델 확산 및 인적·물적 인프라 공유 필요
전문대학형 보건의료 지산학 협력 혁신	☒ 지역 거점 대표 보건의료전문대학 연합으로 산학협력모델 개발 효율성 제고 ☒ 지방 전문대학 및 지역 산업체의 지속가능한 발전과 경쟁력 확보를 위한 차별화된 산학협력 혁신 모델 개발과 사업화 질적 성장 필요 ☒ 고령화시대 대비 지역 보건의료산업과 연계한 시니어케어 산업 활성화 필요
L-라이프산업 및 의료복지서비스 활성화	☒ 지역 경제 성장 및 생활인구 확대를 위하여 웰니스 산업활성화 필요 ☒ 소멸지역 및 구도심 재생을 위한 동네생활권 활성화 필요 ☒ 소멸지역 및 보건의료복지 사각지대 대상 서비스 지원 확대 필요

□ 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소 방안

관계자	예상되는 이견	의견수렴	이견 해소 방안
지자체	• 지역정주 채용 지원금 • 기존 사업과 중복 • 사업추진 정책 및 예산 규모 의견 차이	• 지자체 취업 지원금 지원에 대한 의견수렴 • 업무 중복성 검토 및 의견수렴 • 사업추진을 위한 행·재정적 지원 의견수렴	• 채용시 가점, 재원지원, 제도개선 • 중복성 검토를 통한 사업 추진 • 중요성과 시급성검토 후 우선순위배정 • 의견수렴 및 원활한 의사소통
산업체	• 지역정주 채용 지원금 • 기업지원사업 의견 차이	• 취업 지원 제도 의견수렴 • 기업지원사업 의견수렴	• 산업체 의견수렴을 통한 지역정주 채용 지원 정책 검토 및 수정
재학생	• 특화센터 우선한 교육 및 프로그램 진행	• 특화센터 제외 학과 재학생 대상 의견수렴	• 재정적 지원방안 마련 • L-라이프사업연계 프로그램 진행
교직원	• 보건계열 및 비보건계열 사업비 지원 불균형	• 사업 수행 전·후 교직원 의견수렴	• 사업수행 인센티브 및 행정적 지원 • 의견수렴 반영 사업계획 및 운영

□ 추진목표

	정성적 목표	정량적 목표
1차년도	• 전문대학형 지산학연관병 협력 기반 구축 및 계획 수립 • 전문대학형 지산학연관병 협력 프로그램 개발	• 보건의료산업 진로설정: 0.5만명 • 산업체 협약 건수: 1,500개
2차년도	• 특화센터 연계 지산학연관병 협력 활성화 • 지역정주 취·창업역량강화 통합모델 구축 • L-라이프 산업 활성화 모델 및 보건의료복지서비스 인프라 구축	• 보건의료산업 진로설정: 2.5만명 • 생활인구: 연 75,000명 • 산업체 협약 건수: 2,000개(누적)
3~5차년도	• 지역 보건의료산업 및 특화산업 활성화 및 지역-대학 동반 성장 • 지역정주 여건 개선 및 지역 경제 활성화 • 지역 만족도 향상 및 대학 브랜드 향상	• 보건의료산업 진로설정: 10만명 • 생활인구: 연 75,000명 • 산업체 협약 건수: 3,000개(누적)

4-2 세부과제 1 전문대학형 보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신

☞ 혁신기획서 p.4 / 증빙자료 p.44~51

□ 사업 추진을 위한 대학 역량 및 혁신 변화상

사업 추진을 위한 한국보건대학 역량	
사업수행 실적	• 인력양성 LINC+사업, LINC 3.0사업, 신산업분야 특화 선도전문대학지원사업, 지자체-대학협력 기반 지역혁신사업(RIS), HiVE 1,2유형, 지방전문대학활성화산업 • 산학협력 지역산업거점기관 지원사업, 초연결 치과산업 플랫폼 개발 및 실증사업, 바이오나노산업 개방형 생태계 조성 촉진사업, 임상실증연계 치과의료 소재부품산업 고도화사업, 치과의료 부품 디지털 고도화 사업
기반 인프라	• 라이프케어산업기술원, 디지털치과보철물평가센터, 한국인균형능력데이터센터 • 의료기기규제과학(RA) 전문가 교육기관, 학교기업(DHC 웰니스)

글로벌 대학 혁신 변화상	
기존 추진내용(AS-IS)	혁신으로 인한 변화상(TO-BE)
• 학과 중심의 산업체 연계 주문식 교육과정 운영 • 학과 중심의 산업체 재직자 교육과정 운영 • 일회성의 기술지도 및 산학공동기술개발 • 기술이전/기술사업화 및 수익창출 지원 부족	• 캠퍼스별 특화산업 및 스쿨연계 특화센터 구축으로 체계적인 특화산업분야 산업체 밀착형 교육과정 운영 • 특화센터 연계 연속적인 기업지원으로 지속가능화 • 보건의료 리빙랩 기반 기업지원 및 지역사회 기여

□ 지역보건의료산업 육성을 위한 전문대학형 지산학연관병 협력

- (거버넌스 구축) 각 지역 특화산업 연계하여 대구, 광주, 대전 DOM Complex 거버넌스를 구축하여 지산학연관병 협력체계를 마련하고 인재양성, 지역산업 발전에 기여
- (기업지원) 캠퍼스별 「특화센터」를 중심으로 지역 정주 인력을 양성하고 지산학연관병 협력 활동 추진으로 지역 특화산업 발전에 기여
- (지역보건의료) 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 중심 기업지원 및 보건의료 문제해결

4-2-1 추진내용 및 방법

≫ 세부추진전략 1 지역 특화산업 연계 DOM Complex 거버넌스 구축

□ 3개 보건 특화캠퍼스별 DOM Complex 구축

- 캠퍼스별 특화산업과 연계하여 치과(Dental)산업, 안경(Optical)산업, 헬스케어(Medical)산업 협력 (DOM Complex) 거버넌스를 구축하여 전문대학형 지산학연관병 협력 기반 마련

□ **대구형** DOM Complex 거버넌스 구축 및 운영

- 치과산업 디지털 전환을 위한 「디지털 덴탈 협의체」, 안경산업 제도약을 위한 「아이웨어협의체」, 재활·의료기기산업 활성화를 위한 「재활·의료기기 협의체」를 구성하여 대구형 DOM Complex 거버넌스 구축



○ [디지털 텐탈 협의체 구성 및 운영] **광주 공동**

- (배경) ①치과의료기기 산업의 전후방 산업인 금형, 메카트로닉스, IT산업 등 관련 인프라 보유 ②10대 임플란트기업 메가젠(3위), 덴티스(7위), 스누콘(8위) 입점 ③치과산업육성정책
- (구성) 대구시청, , 대구경북첨단
산업의료산업진흥재단 등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①치과산업 디지털 전환 사업 ②광주와 공유·협업 운영 ③국제치과·
안경 의료관광산업으로 연계 활성화(New DOM tour)

○ [아이웨어 협의회 구성 및 운영]

- (배경) ①세계 3대 안경 생산지 ②안경산업특구 지정, 안경테의 약 85% 생산 ③북구 안경거리 조성 ④한국안광학산업진흥원 설립 ⑤대구국제안경전(DIOPS) 개최
- (구성) 대구시청, 제조업체(), 한국안광학산업진흥원 등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①한국형 린드버그 산업체 육성 사업 ②안경산업특구, 한국안광학산업진흥원 연계 대구국제안경전 공동 개최 ③치과·안경 의료관광산업으로 연계 활성화

○ [재활·의료기기 협의체 구성 및 운영] 대전 공동

- (배경) ①디지털헬스케어는 대구시 5대 신산업 ②첨단의료복합단지 등 인프라 조성
- (구성) 대구시청, 의료기기업체(
 - 등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①대전과 공유·협업 운영 ②재활치료 주문식교육 운영 ③재활·의료기
기, 보조기기 사용성평가 및 시니어케어산업 연계 운영

□ **광주형** DOM Complex 거버넌스 구축 및 운영

- 디지털·광의료기기산업 활성화를 위한 「디지털·光치료 협의체」, 치과산업 디지털 전환 「디지털 덴탈 협의체」, 광주다움 통합돌봄 확산을 위한 「통합돌봄 협의체」를 구성하여 광주형 DOM complex 거버넌스 구축



○ [디지털·光치료 협의체 구성 및 운영]

- (배경) ①**광의료**(치료 진단 기기, 헬스케어 등)와 **첨단제조 분야**가 연평균 10% 이상 고성장 전망 ② “**AI도시 광주**”가 디지털치료제 육성 선점 추진
- (구성) 광주시청, 등
과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①**방사선치료 산업**과 연계 운영 ②**뷰티관광산업**과 연계하여 성과 창출

○ [디지털 덴탈 협의체 구성 및 운영]

- (배경) 전국 11개 치과대학(원) 중 2곳 확보로 우수한 연구 인력 보유 및 치과용 소재부품 기술지원센터, 생체의료시험연구센터, 생체재료개발센터, 융합의료기기산업지원센터, 마이크로의료로봇기술개발센터 등 231개사의 치과 관련 기업 집적화
- (구성) 광주시청, 치기공소(광주 테크노파크 등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①대구와 공유·협업 운영 ②치과 의료관광산업 연계 활성화

○ [통합돌봄 협의체 구성 및 운영]

- (현황) 지역 돌봄의 통합지원에 관한 법률안 통과로 광주다움 통합돌봄 모형 전국으로 확대
- (구성) 광주시청, 등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①대전과 공유·협업 운영 ②광주다움 통합돌봄 확산 추진

□ **대전형** DOM Complex 거버넌스 구축 및 운영

- 바이오헬스산업 제조인력양성 위한 「바이오헬스 협의체」, 재활·의료기기산업 활성화를 위한 「재활·의료기기 협의체」를 구성하여 대전형 DOM Complex 구축



○ [바이오헬스 협의체 구성 및 운영]

- (배경) ①대전 바이오헬스 분야 전략산업 선정에 따른 첨단바이오 특화단지 조성 ②리가캠바이오사이언스, 알테오젠, 머크 등 바이오 특화단지 입주기업 증가
- (구성) 대전시청, 등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①제약산업 제조단계 허리인력양성 주문식교육 운영 ② 등과 연계 전문대학형 R&BD 성과 창출

○ [재활·의료기기 협의체 구성 및 운영]

- (배경) ①디지털 재활기기 실증 및 사용성평가를 통한 사업수행 인프라 구축 ②시니어케어 산업 및 통합돌봄사업 활성화
- (구성) 대전시청, 의료기기산업체(등과 지산학연관병 협력 체계 구축
- (운영내용) ①대구와 공유·협업 운영 ②사용성평가 및 시제품실증 지원 ③통합돌봄 및 시니어케어 산업과 연계 활성화

>> 세부추진전략 2 DOM Complex 기반 특화센터 구축 및 운영

□ 스쿨 및 DOM complex 거버넌스 연계 특화센터 구축

연계 구조	헬스테크	재활치료	헬스테크 특화센터
	늘·돌봄	재활치료	메디휴먼케어 특화센터
	헬스케어	재활치료	바이오헬스 특화센터
	연계 스쿨		주력 특화센터

수행 실적

- 고등직업교육거점지구사업(HIVE), 지방전문대학활성화사업, 3단계 산학협력 선도전문대학 육성사업(LINC3.0), 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업(RIS)으로 치과산업 디지털 전환교육, 디지털 헬스케어 및 건강산업 활성화 교육과정 운영
- 사회맞춤형 산학협력 선도전문대학(LINC+)사업을 통한 VR/AR 재활치료기기 및 심폐생소 개발
- LINC3.0을 통한 교수창업, 재직자 창업 및 기술이전 성과 창출
- 바이오산업기술개발사업을 통한 임상 빅데이터 기반 표준 치아 형상 라이브러리 제작
- 바이오나노산업 개방형 생태계 조성 촉진사업을 통한 기술사업화, 기술 고도화 기술지원
- 임상실증연계 치과의료 소재부품산업 고도화 사업을 통한 치과의료 부품 디지털 고도화

- 1개 지역 단독 전략산업은 1개 캠퍼스가 집중 육성, 2개 지역 공통 전략산업은 역량 및 인프라를 기반으로 1~2개 캠퍼스가 공동 육성, 3개 대학 공통 전략산업인 헬스케어산업은 시니어케어산업으로 집중 육성할 계획
- (대구보건특화캠퍼스) 치과산업, 안경산업, 재활·의료기기산업과 연계하여 헬스테크 특화센터를 구축하고, 지산학연관병 협력 활동 추진 / (광주보건특화캠퍼스) 디지털&광 의료기기산업, 치과산업, 늘·돌봄산업과 연계하여 메디휴먼케어 특화센터를 구축하고, 지산학연관병 협력 활동 추진 / (대전보건특화캠퍼스) 바이오헬스산업, 재활·의료기기 산업 연계하여 바이오헬스 특화센터를 구축하고 지산학연관병 협력 활동 추진



□ 특화산업 DOM complex 거버넌스 기반 특화센터 운영

○ 특화산업 연계 기술 특화 현장형 교육 지원

헬스테크 특화센터	메디휴먼케어 특화센터	바이오헬스 특화센터
디지털 덴탈 실습실	VR/AR&광치료 실습실	바이오진단 실습실
안경디자인 실습실	디지털 덴탈 실습실	재활치료 실습실
재활치료 실습실		
스킬 특화 교육 / 보건의료기술지원		
헬스테크 RIS (H-RIS)	메디휴먼케어 RIS (M-RIS)	바이오헬스 RIS(B-RIS)
헬스테크리빙랩	메디휴먼케어 리빙랩	바이오헬스 리빙랩

- (특화 기술교육) 캠퍼스별 특화센터내 특화 실습실을 구축하고, 특화산업과 연계하여 현장형 기술교육 지원 / (산업체 밀착형 교육) 특화산업 산업체 밀착형 재학생 대상 주 문식교육 및 재직자 재교육을 지원하고 기술교육인증서, 마이크로(나노)디그리 수여 / (특화센터 공동 운영) 캠퍼스 순환식 실습교육, 단기직무과정 운영

구분	운영 내용	구축 캠퍼스
디지털 덴탈 분야	- 디지털 덴탈 특화기술 습득을 위한 실습실 구축 - 디지털 덴탈 주문식 교육과정 개발 및 운영	대구, 광주 캠퍼스 공동운영
안경 디자인 분야	- 안경 디자인 특화 실습실 구축 - 한국형 린드버그 디자인 주문식 교육과정 개발 및 운영	대구 캠퍼스
재활치료 분야	- 재활치료 특화기술 습득을 위한 실습실 구축 - 신경계 및 정형계 치료 주문식 교육과정 개발 및 운영	대구, 대전 캠퍼스 공동운영
光치료 분야	- 光치료 특화기술 습득을 위한 실습실 구축 - 디지털&光치료 주문식 교육과정 개발 및 운영	광주 캠퍼스
바이오진단 분야	- 바이오진단 특화기술 습득을 위한 실습실 구축 - 바이오진단 주문식 교육과정 개발 및 운영	대전 캠퍼스

○ 특화센터 연계 지역기업지원센터(RIS) 운영

- 기존 ICC 고도화로 글로벌 특화형 RIS (헬스테크, 메디휴먼케어, 바이오헬스)를 신규 구성하여 특화센터 연계 원스톱 기업지원
- (헬스테크 RIS) 치과산업, 안경산업, 재활·의료기기산업 / (메디휴먼케어 RIS) 디지털&광의료기기산업, 치과산업, 늘·돌봄산업 / (바이오헬스 RIS) 바이오산업, 재활·의료기기산업 기업지원



- RIS 운영성과 창출 및 지역 보건의료산업 브랜드화·지속가능화 지원

- 인프라지원, 교육지원, 기업지원, R&BD 지원, 사업화지원까지 RIS기반 패키지형 지산학연관병 협력사업을 운영하고 지역 기업 원스톱 통합지원



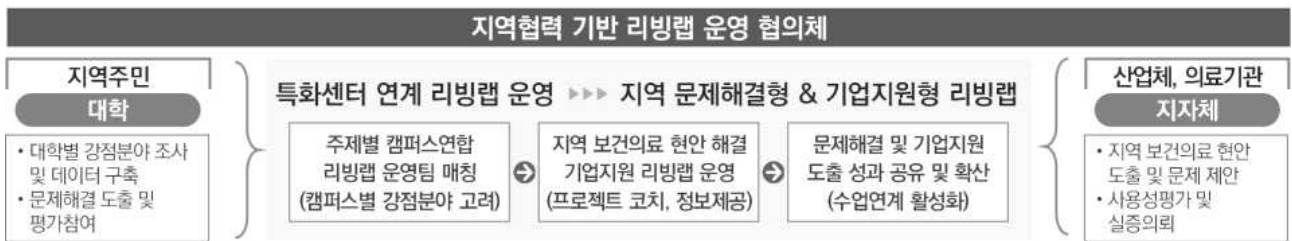
구분	운영 내용	운영 조직
인프라	- 기업지원 및 연구개발에 필요한 공간 개선, 연구장비 구축 - 특화센터 RIS 협의체 구축 및 운영 지원	공동기기센터 연계 운영
교육 지원	- 산업체 재직자 교육 운영 지원, 창업교육 지원 - 특화분야 교육과정(정규 & 비정규) 개발 및 운영 지원	스쿨 및 산학협력단 연계 공동운영
기업 지원	- 애로기술지도, 공동기술개발, ALL-SET 기업맞춤형 지원 - 시제품제작, 지식재산권 취득, 기술이전, 기술사업화, 임상실증지원	산학협력단 연계 공동운영
R&BD	- 공동기술개발 과제 기반 연구개발 및 외부 연구과제 수주 지원 - 교내외 산학협력 전문가 RIS 별 매칭 지원	산학협력단 보건전문기술대학원
창업지원	- 창업 아이템 발굴(BM 발굴), 창업교육 지원, 기술지원 - 창업 아이템 사업화 지원, 마케팅 지원, 보증프로그램	창업보육센터 연계 공동운영
공유·협업	- 산학 연구회 운영/교류회 실시, 가족회사 멤버십 기업 발굴 및 협력 3개 캠퍼스 공동 성과 공유회 정기 실시	산학협력단 연계 공동운영

○ 특화센터 연계 기업 집적지 오픈 캠퍼스 조성 및 운영

- (구축) 대구첨단의료복합단지내 라이프케어산업기술원 활용 기업 집적지 캠퍼스 구축 ⇨ 광주, 대전 구축 확대
- (운영) 대구경북첨단산업의료산업진흥재단과 협업하여 의공학·디지털 헬스케어 전문 교육과정 운영(의료기기규제과학 교육, KOLAS 및 인증관련 교육 등) 및 산학협력활동(기업지원, R&BD, 엔젤&시니어제품 사용성평가 및 임상실증) 지원

○ 특화센터 연계 전문대학형 보건의료 리빙랩 운영

- 지역 기업지원 및 보건의료 문제해결을 위하여 특화센터 연계 리빙랩 운영
- (문제해결형 리빙랩) 지역 보건의료 문제해결을 위하여 지역주민 및 지자체/산업체/협력기관/의료기관 관계자를 포함하여 리빙랩 운영 (기업지원형 리빙랩) 지역 기업을 지원하기 위하여 지역주민 및 산업체/연구소/협력기관/의료기관 관계자를 포함하여 리빙랩 운영



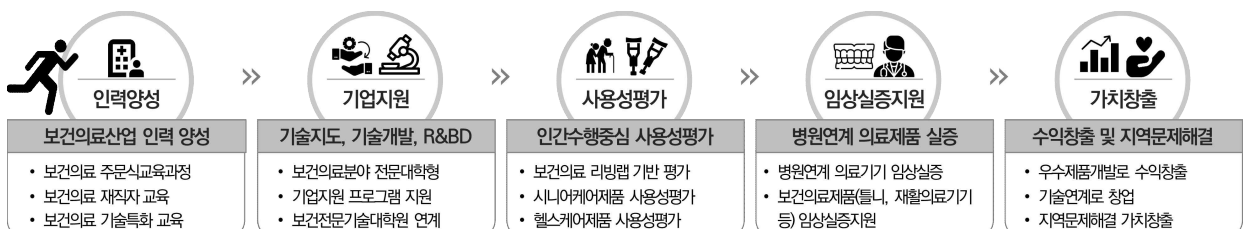
- 특화센터 연계 전문대학형 보건의료 리빙랩 운영 개요

리빙랩 구분	운영 내용	구축 캠퍼스 및 운영 조직
헬스테크 리빙랩	▣ 헬스테크 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 운영 ▣ 치과산업, 안경산업, 재활·의료기기산업 기업지원 및 지역 보건의료 문제 해결 (기업지원형, 문제해결형 리빙랩)	대구보건특화캠퍼스 지산학공유협업센터 운영 통합돌봄지원센터 연계 운영
메디휴먼케어 리빙랩	▣ 메디휴먼케어 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 운영 ▣ 디지털·광의료기기산업, 치과산업, 늘·돌봄케어산업 기업지원 및 지역보건의료 문제 해결 (기업지원형, 문제해결형 리빙랩)	광주보건특화캠퍼스 통합돌봄지원센터 연계 운영
바이오헬스 리빙랩	▣ 바이오헬스 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 운영 ▣ 바이오헬스산업, 재활·의료기기산업 기업지원 및 지역보건의료 문제 해결 (기업지원형, 문제해결형 리빙랩)	대전보건특화캠퍼스 통합돌봄지원센터 연계 운영

▶▶ 세부추진전략 3 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화

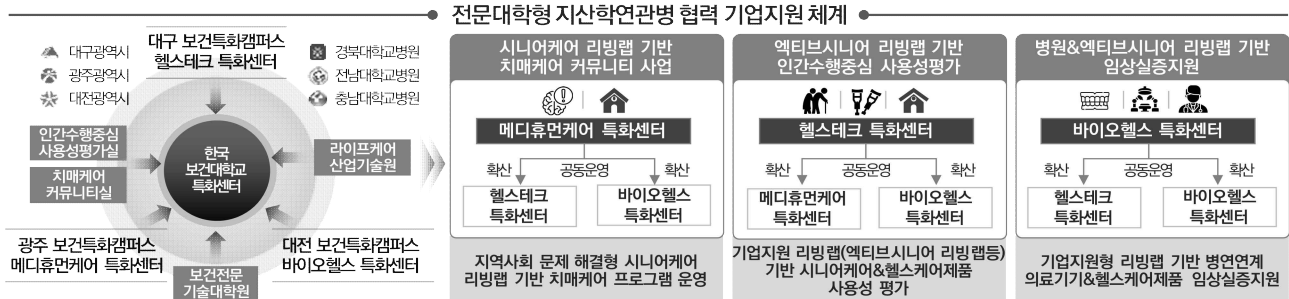
□ 특화센터 연계 전문대학형 지산학연관병 협력 활동 로드맵

- 전문대학형 지산학연관병 협력을 위하여 지역 특화산업 산업체 밀착형 인력양성부터, 기업지원, 기술사업화까지 원스톱 지원 체계 강화

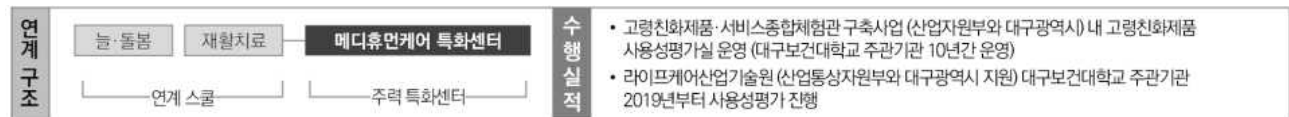


□ 특화센터 연계 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화

- 특화센터 연계 문제해결형&기업지원형 보건의료 리빙랩 기반 「치매케어 커뮤니티 사업」, 「인간수행중심 사용성평가」, 「병원연계 임상실증지원」 사업 추진을 추진하여 지역보건의료 서비스 향상과 지역 보건의료산업 육성



□ 시니어케어 리빙랩 기반 전문대학형 치매케어 커뮤니티 사업

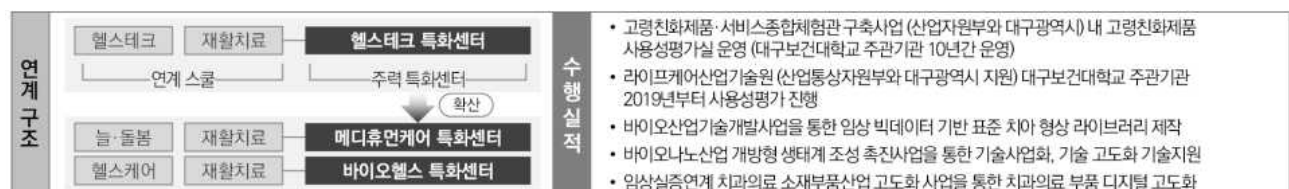


○ 한국보건대학교의 치매케어 커뮤니티 사업 범위

- (치매케어 건강 네트워크) 재활치료 스쿨, 늘·돌봄 스쿨, 메디휴먼케어 특화센터 연계 산업체를 중심으로 대구·광주·대전의 광역치매센터, 치매안심센터, 공립요양병원, 치매안심병원과 커뮤니티를 형성하여 「시니어케어 리빙랩」 기반 사업 운영
- *대표적으로 시니어건강증진 프로그램으로 치매예방, 치매평가, 치매환자관리 지원
- 시니어케어 리빙랩 기반 치매케어 커뮤니티사업 주요내용

구분	주요 내용
커뮤니티 형성	• (중앙치매센터 연계) 대구·광주·대전 광역치매센터와 공동 협력 커뮤니티 형성 • (보건소 및 건강 공공기관) 지역중심재활사업(CBR) 주관 지역 보건소와 커뮤니티 형성 • (시니어 산업 관련 산업체) 시니어/치매 관련 건강제품 개발 산업체 및 연구소와 커뮤니티 형성
치매안심센터 지원 프로그램	• 3개 광역시 행정구역마다 설치된 치매안심센터의 프로그램 공동 개발 및 운영 • 치매안심센터 성공적인 운영을 위한 지식정보, 기술정보, 인적지원 추진
지역중심 지원 사업화 지원	• 지역 요양병원 및 보건소 치매케어 프로그램 분석 및 개선사항 도출 • 시니어케어 및 치매케어 제품 산업 관련 희망 창업 청년 교육 및 실제 창업 지원
운영 및 지원 조직	• (운영 조직) 치매케어 커뮤니티 사업팀 구성 및 시니어케어 리빙랩 기반 사업 운영 - 광주 메디휴먼케어 특화센터 중심으로 헬스텍 및 바이오헬스 특화센터 공동 운영
치매케어 연계지원 방안	• (헬스케어 스쿨-치위생 전공) 지역사회 치매지속적인 구강건강관리 지원 • (재활치료 스쿨-작업치료 전공) 치매경계선 노인 인지저하 예방 훈련 지원 • (재활치료 스쿨-물리치료 전공) 치매노인 낙상 방지 운동 지원 • (보건융합학부-식품영양학 전공) 치매노인 건강한 밥상 사업 지원 • (늘·돌봄 스쿨-뷰티전공, 커피전공) 치매카페운영 지원, 노인스킨 관리 지원

□ 인간수행중심 사용성평가 (Human performance based Usability test)



○ 인간수행중심 사용성 평가 개념

- 인간과 제품간에 최적의 상호작용(신체 움직임, 인지처리, 감정, 감각, 지각)을 고려한 효과적이고, 효율적이며, 만족도가 높은 제품 생산을 위한 평가

○ 보건 특화 전문대학이 사용성 평가에 전문기관인 이유

- **병원 임상현장 경험과 네트워크** 병원 임상 현장 중심 교육과정과 병원 임상 현장에서 사용자와 고객들의 제품 사용에 대한 많은 정보를 가지고 있음
- **전문대학 강점을 활용한 최적 평가** 인간중심 평가는 사업화의 성공을 돕는 평가로 기술지원과 사업화에 적합한 평가로서 전문대학의 강점을 최대한 발휘할 수 있음

○ 인간수행중심 사용성 평가 세부 내용

구분	주요 내용
사용성 평가 대상 제품	• (주대상 제품) 의료기기, 재활기기, 보조기기, 노인장기요양보험 품목, 일상생활보조 제품, 디지털 치료제 등 하드웨어 및 소프트웨어
인프라	• 사용성 평가실 설치 및 사용성평가단(기업지원형 리빙랩) 구성 • 시니어제품 사용성 평가를 위한 「엑티브시니어 평가단(엑티브시니어 리빙랩)」 구성 • (사용성 평가실 구축 절차) • (사용성 평가 협력·지원 인프라 구성) 유관기관 협력 데이터 공유 및 실증인증 협력
사용성 평가 운영	• (주력 운영) 대구 헬스텍 특화센터 중심으로 운영하여 타 캠퍼스 확산 • (공동 운영) 메디휴먼케어 특화센터, 바이오헬스 특화센터와 상호협력 • (평가 절차) ① 평가 목표 및 방법 설정 ② 평가비용 계상 및 납부 ③ 피험자 모집 ④ 평가 시나리오 작성 ⑤ 평가 환경 준비 ⑥ 파일럿 테스트 ⑦ 평가 실시 ⑧ 의뢰기업체 참관 ⑨ 데이터분석 및 결과보고서 완성

□ 특화센터 연계 기업지원형 리빙랩 기반 임상실증지원

○ 보건 특화 전문대학이 임상실증지원에 전문기관인 이유

- **특화센터별 특화된 보건의료 역량** 특화센터별 특화된 보건의료산업분야 전문인력 인프라 및 병원 임상 현장중심 교육과정과 현장형 기자재 구축
- **병원 임상 현장 경험과 네트워크** 병원 임상 현장 경험과 네트워크 기반 의료진 협업 및 보건전문기술대학원 석·박사 연구원 참여를 통한 실증 효율성 극대화

구분	주요 내용
대상 제품	• 의료기기, 보건의료 로봇, VR/AR 광치료기, 재활기기, 보조기기, 디지털치료제, 교정기 등 • 의료기기 업체, 임플란트 업체, VR/AR&광산업의료기기 업체, 디지털치료제 업체 등
인프라	• 임상실증지원실 설치, 임상실증을 위한 기업지원형 리빙랩 구성 • 보건전문기술대학원 전문인력(석박사 연구원 참여), 라이프케어산업기술원 인프라 활용
운영	• (운영 조직) 대전 바이오헬스 특화센터 중심으로 운영하여 타 캠퍼스 확산 • (공동 운영) 헬스텍 특화센터, 메디휴먼케어 특화센터와 공동 운영

	• (운영 방법) 대학-병원-산업체 협업으로 병원, 대구/대전/광주 테크노파크 연계 운영 기업지원형 리빙랩 운영을 통한 실증지원
참여기관 역할	• (대학 특화센터) 실증지원 평가단 모집 및 기업지원형 리빙랩 운영, 기술 지원 • (병원) 병원 의료진 참여를 통한 임상실증지원, 병원 임상데이터 수집 및 분석 • (지자체/유관기관) 사업비 지원, 행정적 지원 등

□ 메디컨벤션 산업 활성화 - 한달빛 통합보건 엑스포 개최

- 각 지역 DOM Complex 기반 특화산업과 연계한 메디컨벤션 산업을 활성화시켜 글로벌 보건의료산업 확대 및 지역 생활인구 증가
- (대구) 헬스케어, 의료기기산업과 연계한 **메디엑스포**, 대구국제안경전(DIOPS), 대구국제 치과종합학술대회 및 기자재 전시회(DIDEX) (광주) 메디휴먼케어(光산업의료기기, 헬스케어) 산업과 연계한 메디뷰티산업전 공동 개최 및 공동 참여 추진
- 메디엑스포, 대구국제안경전, 메디뷰티산업전을 **글로벌 의료 박람회로 육성**하기 위해 홍보 및 투자유치 공동 협력과 국제 의료 박람회 공동 참여



4-2-2 연차별 실행계획

1차년도('24)

전문대학형 보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신을 위한 기반 마련

- 지역 특화산업 연계 DOM Complex 거버넌스 구축
 - 대구형 DOM complex, 광주형 DOM complex 구축, 대전형 DOM complex 거버넌스 구축
- DOM Complex 기반 특화센터 구축 및 운영
 - 캠퍼스별 특화센터 구축(헬스테크/메디휴먼케어/바이오헬스 특화센터)
 - 특화센터 연계 산업체 밀착형 기술특화 교육과정 개발, RIS 구축 및 기업지원 프로그램 개발
 - 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 구축 및 운영 계획수립
- 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화
 - 시니어케어 리빙랩 기반 전문대학형 치매케어 커뮤니티 사업 계획 수립 및 환경구축
 - 전문대학형 연구개발제품을 위한 보건의료 기술사업화 지원 기반구축 및 지원 계획수립
 - 기업 집적지 오픈 캠퍼스 조성, 메디컨벤션 산업 활성화 사업 계획수립

2차년도('25)

전문대학형 보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신을 위한 사업 추진

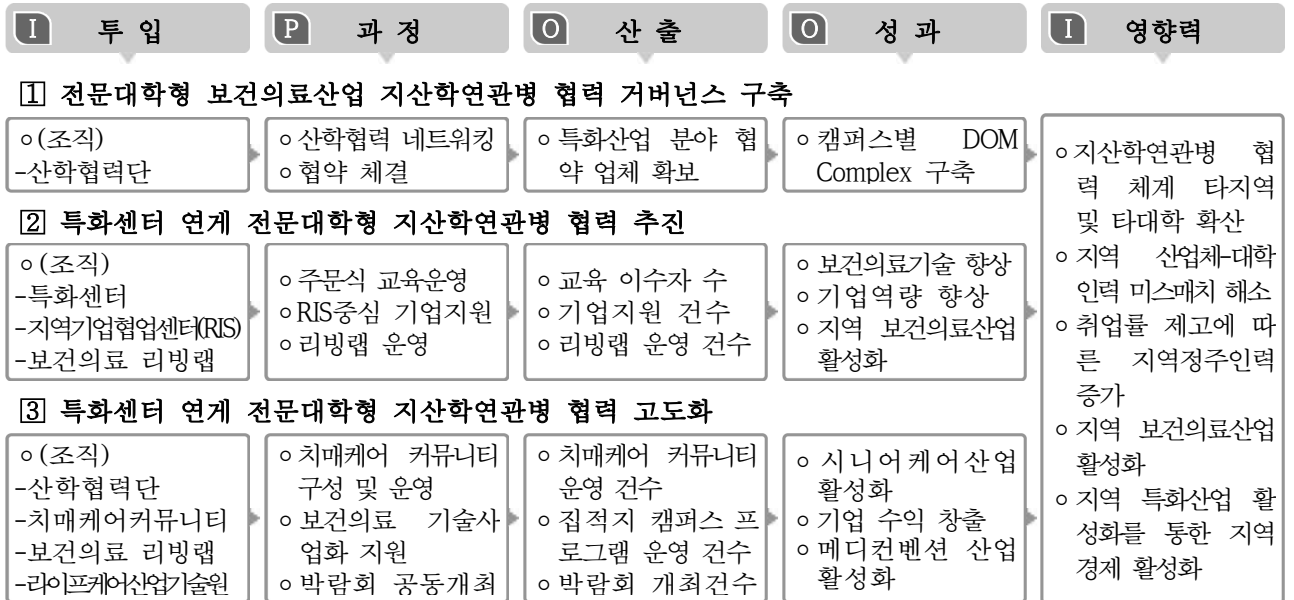
- 지역 특화산업 연계 DOM Complex 거버넌스 구축
 - DOM complex기반 협의체 운영 및 네트워크 활동 강화
- DOM Complex 기반 특화센터 구축 및 운영
 - 특화센터 연계 산업체 밀착형 기술특화 교육과정 및 기업지원 프로그램 운영
 - 보건의료 리빙랩 연계 전문대학형 지산학연관병 협력 프로그램 운영
- 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화
 - 시니어케어 리빙랩 기반 전문대학형 치매케어 커뮤니티 사업 운영
 - 전문대학형 연구개발제품을 위한 보건의료 기술사업화 지원
 - 기업 집적지 오픈 캠퍼스 프로그램 운영, 메디컨벤션 산업 활성화 사업 운영

3~5차년도('26~'28) 전문대학형 보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신을 위한 사업 고도화 및 확산

- 지역 특화산업 연계 DOM Complex 거버넌스 구축
 - DOM complex기반 협의체 활동 활성화 및 타 캠퍼스 성과 확산 및 공유
- DOM Complex 기반 특화센터 구축 및 운영
 - 특화센터 연계 산업체 밀착형 기술특화 교육과정 및 RIS 연계 기업지원 프로그램 운영 고도화 및 확산
 - 보건의료 리빙랩 연계 전문대학형 지산학연관병 협력 프로그램 운영 고도화 및 확산
- 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화
 - 시니어케어 리빙랩 기반 전문대학형 치매케어 커뮤니티 사업 운영 고도화 및 확산
 - 전문대학형 연구개발제품을 위한 보건의료 기술사업화 지원 고도화 및 확산
 - 기업 집적지 오픈 캠퍼스 프로그램 운영, 메디컨벤션 산업 활성화 사업 고도화 및 확산

세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
DOM Complex 거버넌스 구축	• 캠퍼스별 특화센터 연계 DOM Complex 거버넌스 구축 • 캠퍼스별 특화센터 연계 DOM Complex 거버넌스 운영	▶▶▶	★				산학협력단
DOM Complex 기반 특화센터 구축 및 운영	• 캠퍼스별 특화센터 구축 • 특화센터 연계 산업체 밀착형 교육과정 개발 및 운영 • 특화센터 연계 ICC 구축 및 운영 • 특화센터 연계 보건의료 리빙랩 구축	▶▶▶	▶▶▶	★			산학협력단 교무처 특화센터
전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화	• 전문대학형 치매케어 커뮤니티 사업 운영 • 인간중심 사용성평가 및 임상실증 지원 • 메디컨벤션 산업 활성화 사업 추진	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	산학협력단

4-2-3 실행계획 논리모델



4-2-4 이행목표

연계 성과지표	• (성과지표 2) 지역상생지수, (지역사회 기여도 지표 1) 지역청년 정주활성화 지수						
정량적 성과	내용	단위	2024	2025	2026	2027	2028
	산업체 협약 건수(누적)	개	1,500	2,000	2,500	2,800	3,000
	지역 정주인력 양성 교육과정 이수자 수	명	1,000	2,000	2,500	2,500	2,500
	특화센터연계 기업지원 프로그램 운영 건수	건	500	600	600	650	650
	보건의료 리빙랩 운영 건수	건	0	30	60	70	80
정성적 성과	박람회 공동개최	건	0	2	4	4	5
	• 지역특화 고숙련 정주인재 양성으로 지역 보건의료산업 활성화 • 기업집적지의 시니어케어 산업활성화로 현장실무형 고급 인재 양성 • 전문대학형 지역 보건의료산업 브랜드화 • 각 지역 클러스터 공유 협력으로 보건의료산업 선순환 구조 확립						

4-3 세부과제 2 Local-라이프 산업으로 전문대학형 지산학 협력 완성

☞ 혁신기획서 p.4 / 중방자료 p.52~53

□ 사업 추진을 위한 대학 역량 및 혁신 변화상

사업 추진을 위한 한국보건대학교 역량	
사업수행 실적	• 의료·관광 LIFE사업, 창업교육혁신 선도대학 • 도시재생 LINC3.0사업 RIS사업(도심캠퍼스, 지방전문대학활성화사업, 로컬크리에이터
기반 인프라	• 산학교육인증센터(로컬크리에이터), 통합안전교육센터, 보건안전교육센터(응급처치), DHC 봉사단, 사회봉사단, 자원봉사센터(대내외 봉사), 장애학생지원팀, 장애학생지원센터(장애학생지원), 어린이·사회복지급식관리지원센터(급식환경)

↓ ↓ ↓ ↓

글로벌 대학 혁신 변화상	
기존 추진내용(AS-IS)	혁신으로 인한 변화상(TO-BE)
• 지방의 지역별(구별) 접근성 및 로컬 상권 활성화 격차 해소를 위한 방안 모색 필요 • 수도권 청년 유출 방지 및 지역 정주 개선을 위한 취·창업 지원 방안 부족 • 구도심 공실 증가에 따른 공간 활용을 정책 필요 • 지역특화 보건·의료산업 및 문화산업 연계 문화·의료관광산업 활성화 부족	• 권역별 특화분야 로컬크리에이터 및 창업 교육을 통한 동네 산업 활성화 및 지역 정주 개선 • 권역별 로컬푸드 개발 및 공유·확산으로 로컬푸드 창업 활성화 및 지역 축제, 관광산업 연계 활성화 • 도심캠퍼스 조성으로 공간 활용 및 구도심 활성화 • 한달빛 문화·의료관광 모델 구축을 통한 지역별 우수 모델 확산 및 지역 경제 활성화

4-3-1 추진내용 및 방법

≫ 세부추진전략 1 동네 생활 산업 활성화 프로젝트

□ 동네 생활 산업 추진을 위한 초광역 협력체계 구축

- (필요성) 3개 광역시 한밭, 달구벌, 빛고을(한달빛) 동네 생활 산업 활성화를 위하여 지역 특성화 및 보유 인프라 기반으로 협력체계 구축
- (한밭-대전) 제빵산업 및 구도심(중앙로 등) 활성화 (달구벌-대구) 커피산업 및 구도심(북성로, 동성로 등) 활성화 (빛고을-광주) 한식산업 및 구도심(금남로 등) 활성화를 위한 로컬크리에이터 협의체를 구성하여 동네 생활 산업 활성화
- (로컬크리에이터 협의체) 지자체, 산업체, 대학, 유관기관 담당자 등 20명 내외(대학별)



□ 로컬크리에이터·창업 교육과정 개발 및 운영

- 지역별 특성 및 특화산업에 기반한 로컬크리에이터 양성 및 창업 교육과정 개발 및 운영

- 정규 교육과정과 연계하여 **단계별, 수준별 연속적인 비교과 프로그램**을 운영하고, 운영 성과 창출을 위해 **실전 창업 및 교수(Professor)-학생(Student) (PS) 공동창업 지원**

창업 정규교과 운영	창업 비교과 운영	실전 창업 교육	사업화 지원
• 창업 공동 교육과정 운영 - 창업교육 온라인 콘텐츠 개발 • 로컬크리에이터 교과 운영 - 캠퍼스 연합 블록 강의 운영 - 지역 특화 로컬크리에이터 교육	• 창업 동아리 운영 - 캠퍼스 연합 창업 동아리 운영 • 로컬크리에이터 동아리 운영 - 지역 로컬 창업 동아리 운영 - 캠퍼스 연합 동아리 운영 • 캠퍼스 연합 창업캠프/경진대회	• 실전 창업 시뮬레이션 - 실전 창업동아리 운영 • 실전 창업 부트 캠프 - 사업계획서 교육 캠프 운영 • 로컬크리에이터 부트 캠프 • 대외 창업 경진대회 지원	• 전문가 검증 및 컨설팅 - 사업화 진단 및 컨설팅 • 모의 창업 지원 - 모의 창업 공간 지원 등 • 린 스타트업 교육 • 교수-학생 공동 창업지원

○ 캠퍼스별 순환식 현장교육 운영 개요

구분	주요 내용
개요	• 지역 자원 탐색을 통한 로컬 창업 및 로컬푸드 개발을 위하여 3개 캠퍼스 순환식 현장 창업교육
운영 내용	• (로컬탐방) 지역 특화산업 및 지역 자원 탐색 창업아이디어 발굴, 지역 산업체 현장 교육 • (로컬푸드) 지역 로컬푸드 및 급식메뉴 개발 아이디어 발굴 (현장형) 실습교육
운영 방법	• 융합팀 구성 : 3개 캠퍼스 융합팀 구성 및 사전교육 실시 • 순환식 현장교육 : 3개 지역 자원 개발 및 창업아이디어 발굴, 지역 산업체 현장교육
초광역 연합 효과	• 대구 동성로, 커피산업 광주 금남로, 한식산업 대전 중앙로, 유성온천, 제빵산업 • 3개 지역 순환식 공유·협업 교육으로 로컬 창업 및 로컬푸드산업 활성화 • 3개 지역 특화 분야 공유·확산을 통한 타 지역 특화 분야 상생 발전
기대 효과	• 로컬 창업 활성화를 통한 동네 산업 활성화 및 생활인구 증가 • 로컬 창업을 통한 구도심 활성화(대구 동성로, 대구 북구 안경거리, 대전 중앙로, 광주 금남로)
지원 내용	• 재학생 : 학점 부여(창업대체학점제: 30시간 이수, 2학점 인정), 장학금 지원 • 산업체 : 학생 전담멘토 멘토비 지원, 산학협력 마일리지 부여

□ 구도심 도심캠퍼스 타운 조성 및 운영

- (필요성) 구도심 유휴공간 도심캠퍼스 타운 조성을 통한 동네 생활권 활성화
- (운영내용) 도심캠퍼스 타운 운영 프로그램
 - **교육** 지역 도심 환경에 있는 특화된 교과 및 비교과 프로그램 운영(창업 캠퍼스, 지역정체성 콘텐츠, 평생교육학습 공간 등)
 - **산학협력** 도심상권 활성화를 위한 팝업스토어, 특화거리 조성 등
 - **관광산업** 관광특구 추진 연계 문화 콘텐츠 제작 및 공연·전시 프로그램 운영
- (대구 도심 캠퍼스) 북성로 판게스트하우스 환경개선 및 연계 프로그램 확대 운영, 공실상가 활용 캠퍼스 공간 조성, 안경 팝업스토어 조성을 통한 북구 안경거리 활성화
- (광주 도심 캠퍼스) 금남로, 충장로 등 구도심 유휴공간 도심캠퍼스 조성, 헬스케어 파크 조성을 통한 특화산업 연계 프로그램 운영
- (대전 도심 캠퍼스) 중앙로 구도심 유휴공간 도심캠퍼스 조성, 제빵 산업 활성화를 위해 빵 특화거리 조성, 평생학습공간 조성 등
- 도심캠퍼스 타운 조성 및 운영을 위한 지산학연관병 협력 내용

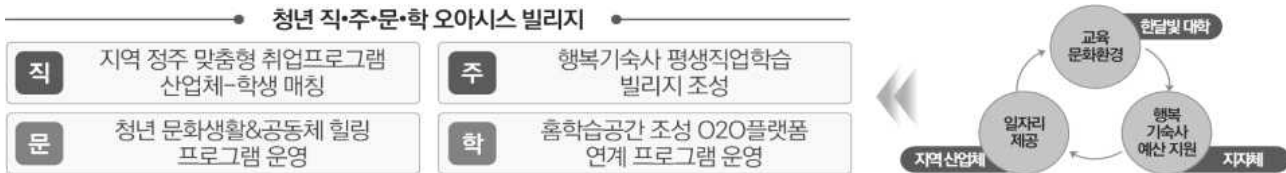


○ 도심캠퍼스 연계 대학 특화 프로그램 운영

구분	주요내용	연계프로그램
로컬크리에이터 양성 교육	• 지역 특화 로컬크리에이터 양성 교육과정(정규/비정규)	동네 생활 산업
도심캠퍼스 리빙랩 교육	• 산업체, 지역주민, 학생 공동 지역사회 현안 해결	특화센터 운영
창업 인큐베이터 공간조성	• 예비 창업자 테스트베드 모의 창업공간 제공	동네 생활 산업
팝업스토어 조성	• 지자체 협업 창업지원을 위한 팝업스토어 특화거리 조성	동네 생활 산업
평생직업교육프로그램	• 지역 주민대상 평생직업 교육프로그램 운영	평생직업교육

□ 청년 정주 직주문학(職住文學) 오아시스 빌리지 모델 실현

- (개요) 청년 직주문학 빌리지 조성으로 주거생활, 학습생활, 문화생활을 집적화하여 동네 생활 만족도 향상과 청년 수도권 이탈을 방지하여 정주 여건을 개선
- (운영) 대구, 대전 행복기숙사 거주 재학생을 대상으로 수요 맞춤형 학습활동, 취업 준비 및 문화생활을 할 수 있는 프로그램을 개발하여 제공



○ 청년 직주문학 오아시스 빌리지 프로그램 개요

구분	주요내용
직 취업매칭 프로그램	◦ 산업체-학생 매칭 프로그램 및 취업역량향상 프로그램 운영
주 행복기숙사 평생직업학습 빌리지	◦ 주거생활 안정을 위한 행복기숙사 안정적 제공
문 문화생활&힐링 프로그램	◦ 수요기반 문화생활 및 힐링을 위한 프로그램 개발 및 운영
학 교육 프로그램	◦ O2O 플랫폼 기반 온라인 및 오프라인 교육 프로그램 운영

▶▶ 세부추진전략 2 지역 특화산업 연계 한달빛 문화·의료관광 모델 구축

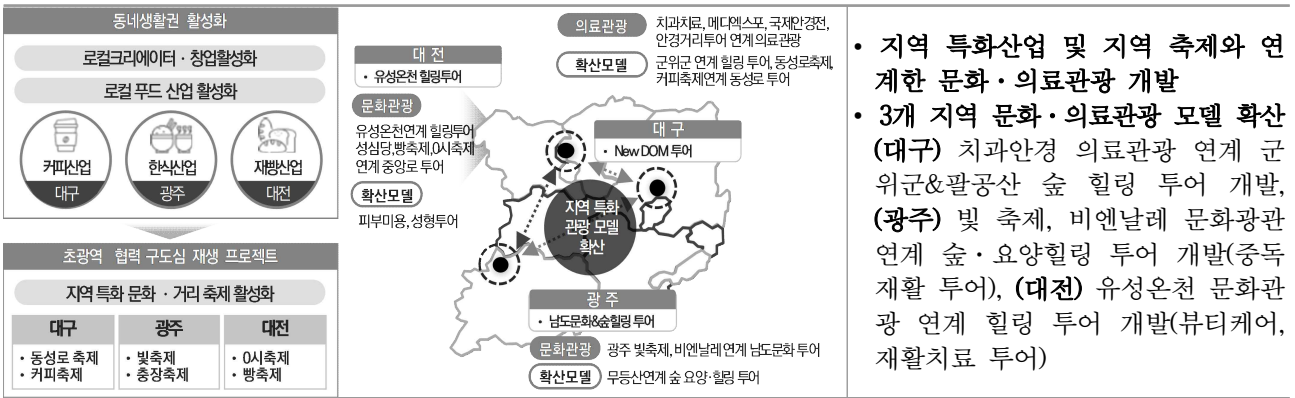
□ 한달빛 문화·의료관광 활성화 생태계 구축

- (한달빛 문화·의료관광 운영 협의체) 지자체, 산업체, 대학, 유관기관 담당자 등 20명 내외로 대학별 협의체를 구성하고 프로그램 개발 및 운영 지원과 사업 홍보 지원
- (지자체) 문화·의료관광 모델 개발 및 운영을 위한 행·재정적 지원 (산업체) 프로그램 개발·운영 및 홍보 지원, 관광 인력양성 지원 (유관기관) 프로그램 개발, 운영 및 홍보 지원 (의료기관) 의료관광 프로그램 개발 및 운영 지원



□ 한달빛 문화·의료관광 프로그램 개발 및 운영

- 동네 생활 산업과 연계하여 한발, 달구벌, 빛고을(한달빛) 문화·의료관광 모델 개발



○ 한달빛 문화·의료관광 프로그램 개요

구분	주요내용
대구 TK 신공항 연계 달구별 New DOM 투어	- New DOM 투어: 치과 · 의료관광 모델 개발 - 시니어 맞춤 치과 치료-안경패션 투어(북구 안경거리 투어) - TK신공항 연계 군위군&팔공산 숲 힐링 투어 - 동성로 축제, 커피&베이커리 축제 연계
광주 빛고을 남도문화&숲 힐링 투어	- 국립아시아문화전당 투어, 광주 빛축제, 광주 비엔날레 연계 남도투 - 무등산 연계 숲 요양·힐링 투어(중독 재활, 암 요양)
대전 한밭 유성온천연계 힐링투어	- 유성온천&숲 힐링 투어+힐링투어(뷰티케어, 재활치료) 투어 - 성심당 투어, 빵축제, 0시축제 연계 중앙로 빵지순례 투어
관광산업 인력양성 프로그램	산림치유 지도사, (국제) 의료관광 코디네이터 양성 프로그램
초광역 연합 기대효과	3개 지역 특화된 관광투어 모델 확산으로 지역 경제 활성화 - 자율전공 학생대상 관광산업 전문인력 양성으로 정주여건 개선

□ 한달빛 지역 축제 공동 개최 및 참여

○ 지역 대표 축제 공동 개최 및 참여 연계를 통해 문화 · 의료관광 프로그램 성과 극대화

구분	주요내용
지역 축제	(대구) 동성로 축제, 커피&베이커리 축제, 치맥페스티벌 (광주) 빛축제, 충장 축제, 광주비엔날레 (대전) 중앙로 0시 축제, 빵축제, 성심당 투어
지역 축제연계 프로그램	- 지역 축제 창업 아이디어 연합 경진대회 개최 3개 캠퍼스 융합 창업동아리 운영을 통한 지역 축제 창업 아이디어 경진대회
기대효과	- 로컬크리에이터 교육과 연계하여 축제 공동 개최 및 참여로 교육 효과성 극대화 - 지역 축제 공동 개최 및 참여로 구도심 활성화 기여

4-3-2 연차별 실행계획

1차년도('24)

L-라이프 산업 생태계 구축 및 운영 기반 구축

- **동네 생활 산업 활성화 프로젝트**
 - 동네 생활권 활성화 계획 수립 및 환경분석, 동네 생활권 활성화 프로젝트 초광역 협력체계 구축
 - 로컬크리에이터·창업 교육 프로그램 개발 및 계획수립
 - 구도심 재생 프로젝트 기반구축 및 환경분석, 도심캠퍼스 특화 프로그램 개발
 - 청년 직·주·문·학 빌리지 조성 수요조사 및 청년 직주문학 오아시스 빌리지 프로그램 개발
- **지역 특화산업 연계한달빛 문화·의료관광 모델 구축**
 - 한달빛 문화·의료관광 모델 구축 계획 수립 및 거버넌스 구축
 - 한달빛 문화·의료관광 프로그램 및 인력양성 교육과정 개발

2차년도('25)

L-라이프 산업 생태계 구축 및 운영 활성화

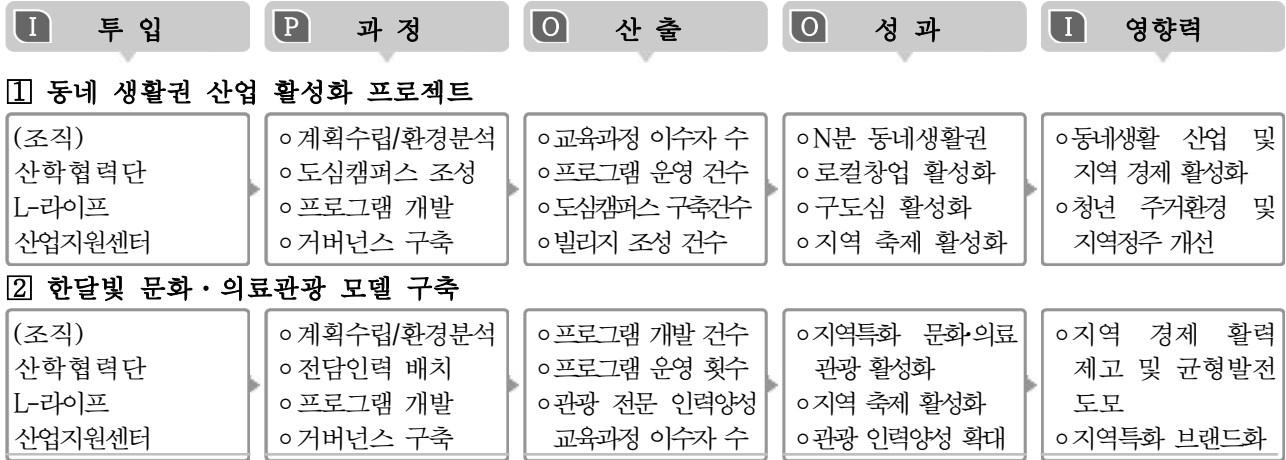
- **동네 생활 산업 활성화 프로젝트**
 - 로컬크리에이터·창업 교육 프로그램 운영
 - 구도심 도심캠퍼스 조성 및 도심캠퍼스 특화 프로그램 개발, 지역 축제 공동 개최
 - 청년 직·주·문·학 빌리지 조성 및 청년 직주문학 오아시스 빌리지 프로그램 운영
- **지역 특화산업 연계 한달빛 문화·의료관광 모델 구축**
 - 한달빛 문화·의료관광 프로그램 및 인력양성 교육과정 운영

3~5차년도('26~'28) L-라이프 산업 생태계 구축 및 운영 고도화

- 동네 생활 산업 활성화 프로젝트
 - 로컬크리에이터·창업 교육 프로그램 및 도심캠퍼스 특화 프로그램 운영 고도화 및 확산
 - 지역 축제 공동 개최 고도화 및 확산 / 청년 직주문화 오아시스 빌리지 프로그램 운영 고도화 및 확산
- 지역 특화산업 연계 한달빛 문화·의료관광 모델 구축
 - 한달빛 문화·의료관광 프로그램 및 인력양성 교육과정 운영 고도화 및 확산

세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
동네생활산업 활성화 프로젝트	· 지자체-산업체-혁신기관 연계 초광역 협력체계 구축	▶	▶	▶	★		산학협력단 L-라이프 산업 지원센터
	· 한달빛 로컬크리에이터·창업 교육과정 개발 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	
	· 청년 직주문화 오아시스 빌리지 조성 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	
	· 구도심 재생 프로젝트 개발 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	
한달빛 문화·의료관광 모델 구축	· 한달빛 문화·의료관광 활성화 생태계 구축	▶	▶	▶	★		
	· 한달빛 문화·의료관광 모델 개발 및 활성화	▶	▶	▶	▶	★	

4-3-3 실행계획 논리모델



4-3-4 이행목표

연계 성과지표	· (성과지표 2) 지역상생지수, (지역사회 기여도 지표 1) 지역청년 정주활성화 지수						
정량적 성과	내용	단위	2024	2025	2026	2027	2028
	로컬크리에이터·창업 지원	건수	1,000	1,500	2,000	2,500	3,000
	청년 직주문화 빌리지연계 프로그램 운영	건수	-	2	4	6	6
	도심캠퍼스 연계 프로그램 운영	건수	-	5	7	7	7
	문화·의료관광 프로그램 개발 및 운영	건수	-	3	3	3	3
정성적 성과	· 동네 생활권 활성화를 통한 지역주민 생활 만족도 개선 및 지역 생활인구 증가 기여 · 지역 취·창업 활성화를 통한 정주 여건 개선 및 지역 동반 성장과 지역 경제 성장 기여						

4-4 세부과제 3 전문대학형 맞춤형 보건의료복지서비스 상생지원

□ 사업 추진을 위한 대학 역량 및 혁신 변화상

☞ 혁신기획서 p.4 / 증빙자료 p.54~55

사업 추진을 위한 한국보건대학교 역량	
사업수행 실적	· 보건의료복지서비스 지방전문대학활성화사업, LINC+, LINC 3.0, HiVE 1, 2유형, 취약계층 학생안정 무료지원, 노인 의료/돌봄 통합지원 시범사업 거점형 이동진료소 등, 이른둥이 운동발달 지원사업 · 보건의료복지교육 지방전문대학활성화사업, HiVE 1, 2유형, 다문화학생 진로·직업체형 프로그램, 지역사회 통합돌봄 사회복지사 양성과정
기반 인프라	· 지산학공유협업센터, 정신건강복지센터, 통합안전교육센터, 보건안전교육센터 · HiTCARE-MATE센터(통합돌봄), DHC봉사단, 사회봉사단, 자원봉사센터, 장애학생지원팀,

글로벌 대학 혁신 변화상	
기존 추진내용(AS-IS)	혁신으로 인한 변화상(TO-BE)
• 지산학연관병을 포괄한 통합돌봄체제 구축 필요 • 지역별 소멸지역의 보건의료 서비스 혜택 불균형 • 취약계층(고립·은둔청년, 소외계층, 장애인, 경력 단절 여성)의 자립지원 부족(사각지대 존재) • 늘·돌봄 대상별 전문가 양성 교육프로그램 필요	• 지역 전체가 연합하여 통합돌봄 대상층의 보건의료 서비스를 제공하여 사각지대를 해소할 수 있는 기반 마련 • 광역시 인근 시, 군을 포함하는 초광역권의 소멸지역 보건의료 서비스 제공 체계 마련 • 취약계층의 직업이음을 통한 지역 정주여건 마련 • 늘·돌봄 대상별 전문가 양성 교육프로그램 개발

□ 보건의료복지서비스 상생지원 추진전략

- 복지사각지대 및 소멸지역 주민의 보건의료복지서비스 지원을 위해 「한달빛 통합돌봄지원센터」를 구축하여 맞춤형 보건의료복지서비스를 지원하고, **광주다움통합돌봄 모델** 표준을 연합대학, 지역공유대학으로 확산하는 모델로 지역사회 상생에 기여

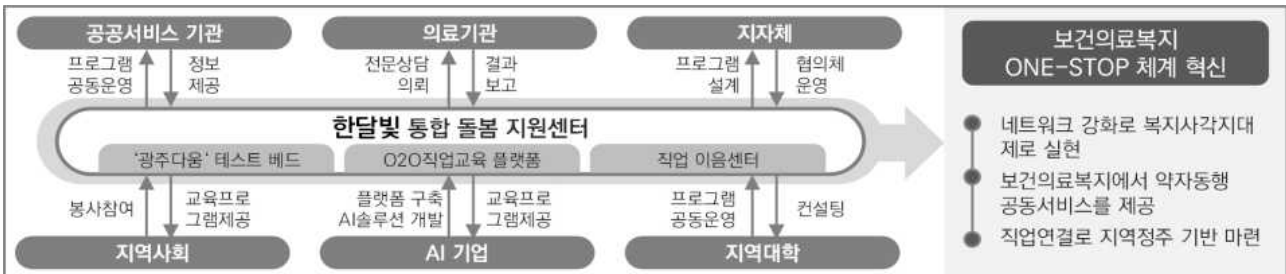


■ 4-4-1 추진내용 및 방법

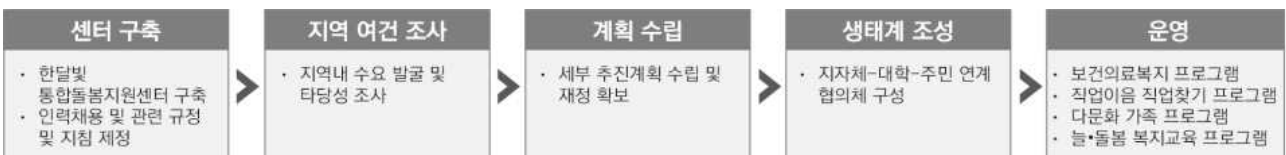
▶ 세부추진전략 1 보건의료복지 특화 센터 구축 및 운영

□ 한달빛 통합 돌봄지원센터 네트워크 체계 구축 및 운영

- 지역사회 자원과의 유기적 연대를 통해 보건의료복지서비스를 혁신하고 네트워크 강화로 복지사각지대 제로 실현을 넘어 취업 연결을 통한 지역정주 여건 마련
- 보건의료복지서비스 실행을 위한 한달빛 통합돌봄지원센터 구축 및 운영



□ 한달빛 통합돌봄지원센터 운영 프로세스



» 세부추진전략 2 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원

□ 민관학병 협력 보건의료복지 네트워크 구축

- (필요성) 지역 간 보건의료복지 공급·이용의 불균형을 야기시키는 現 지역사회 보건의료복지 지원체계 및 인프라를 개선하여 지역 간 격차 해소가 필요하며, 민관학병 협력의 저변을 넓혀 건강 및 삶의 질을 높이는 지역 보건의료복지체계 구축 요구
- (운영내용) 보건의료복지 거버넌스 확립: 지자체·대학·병원·기업이 참여하는 네트워크 구성, 공공보건의료기관 협의체(대구, 대전 - 참여, 광주 - 신설)
- (역할) 소멸지역 맞춤형 보건의료복지 정책 수립, 지자체 연계 한국보건대학교 대표 사업 발굴

□ 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 체계 구축 및 운영

- (필요성) 소멸지역 서비스지원으로 한국보건대학교의 지역사회 기여와 상생 방안 마련
- (운영내용) 보건의료 교육 및 서비스지원을 위한 취약계층 협회·단체 협약 및 연계망 구축, 지역주민(자원봉사 모집, 보건의료 교육 후 봉사), 교수-학생, 전문가(지역사회 병원)-교수
- K-건강버스 및 찾아가는 보건의료 서비스



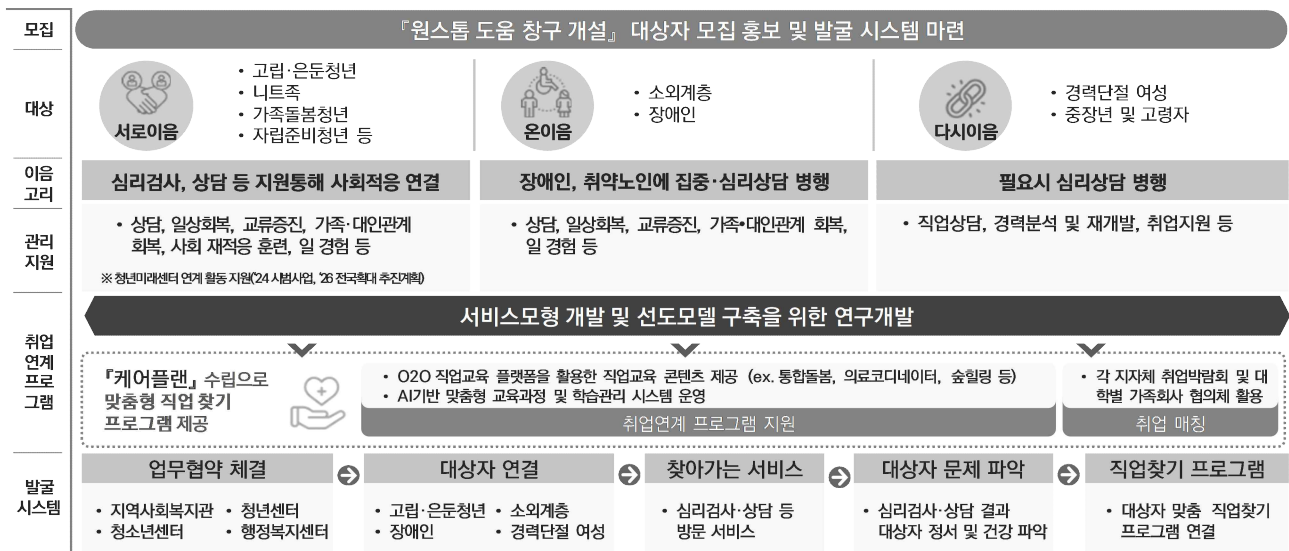
구분	내용
건강버스 구축	골밀도 측정기, 체성분 측정기, 초음파, 폐활량계, 균형장비, 스켈링장비 등 탑재
건강관리	혈압측정(간호), 체성분 및 골밀도 검사(방사, 임병), 맞춤형 건강상담(물치, 작치, 영양, 치위, 안경, 치기), 만성질환관리 및 복약지도(간호) 등
보건교육 서비스	구강위생관리(치위), 응급처치교육(응급구조), 간편자가진단(간호), 건강체조(물치), 시력검사(안경)를 통한 건강 및 시력예방 교육

» 세부추진전략 3 직업이음 지원이음, 다문화

□ 직업이음(서로이음, 온이음, 다시이음)을 통한 직업 찾기 프로그램 운영

- (필요성) 한국보건대학교가 보유한 유·무형의 인프라를 활용하여 취약계층(고립·은둔청년, 소외계층, 장애인, 경력단절여성, 다문화가족 등)의 직업찾기를 지원함으로써 대상자의 자립환경 제공 및 지역사회 발전에 기여

○ 직업이음 프로세스



□ 다문화가족 특화 프로그램 개발 및 운영

- (필요성) 다문화가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위하고, 사회참여 기회 확대 및 자립을 지원하여 삶의 질을 향상시키며, 다문화 수용성 제고를 통해 사회통합에 기여
- (운영내용)
 - (종합서비스 제공) 다국어 상담, 통역, 행정지원, 교육, 의료지원 등
 - (지역사회 적응) 지역 역사와 문화 체험(L-라이프 산업 연계)
 - (창업 및 사회적기업 육성 지원) 다문화 특화 창업아이템 및 비즈니스모델을 발굴·지원하여 다문화 사회적기업 설립 및 운영 컨설팅, 투자연계 등 추진(L-라이프 산업 연계)
 - (직업교육 프로그램) 돌봄서비스교육, 건강·보건 교육(O2O직업교육 플랫폼 활용)

□ 소외계층 및 다문화가족에 대한 대학 맞춤형 프로그램 지원

- (필요성) 소외계층의 욕구를 파악하고 지원이 필요한 대상자의 발굴이 필요하며, 위기상황별 적용 가능한 발굴대상자 맞춤형 지원체계 마련 및 프로그램 지원으로 자립역량 강화
- (지원사항) 대학의 인프라를 활용한 대상자 요구 및 상황에 적합한 지원 제공

수요자 발생	▶ 직업이음센터 역할 수행	▶ 수요자 요구 파악	▶ 지원사항
· 직업이음 수요자 · 다문화 지원 수요자	· 수요자 요구 파악을 위한 상담 · 다양한 검사를 통한 매칭	· 정규 교육과정 필요 시 · 자격증 취득 등 전문성 향상 필요 시 · 생계 곤란 등 신속한 지원 필요 시	· 대학입학 지원 · 자격 취득 및 평생교육 지원 · 거버넌스 및 가족회사 등을 활용한 취업 지원

▶ 세부추진전략 4 늘·돌봄 복지 교육 및 서비스 지원

① 광주다움 통합돌봄 모델 확대방안 마련

- 광주다움 통합돌봄은 전 생애주기 지역사회 통합돌봄 서비스망을 구축하여, 돌봄이 필요한 시민 누구나 필요할 때 원스톱으로 집에서 돌봄서비스를 받을 수 있는 사업임

* 최근 **광주다움 통합돌봄 모델**의 지원대상, 서비스 내용, 지원체계를 담고 있는『의료·요양 등 지역 돌봄의 통합지원에 관한 법률』이 국회 본회의를 통과함으로써 전국으로 확산될 예정임(경향신문, 24.03.01)

표준 통합돌봄 모델 구축	▶ 지역혁신 플랫폼 운영	▶ 통합돌봄 모델 교육과정 운영	▶ 통합돌봄 모델 확산	▶ 통합돌봄 모델 성과 확산
· '광주다움'표준통합돌봄모델 구축 · 지역사회 협업 네트워크 강화 및 전략 마련	· 한국 다직종 연계 실천 교육 네트워크(KIPEN) 연계 - 다직종 (IPE) 협업을 접목한 서비스 효과의 우수성 홍보 - 지역사회 다직종(IPE) 협업 서비스 강화	· O2O 직업교육 플랫폼 활용 직업교육 - 지역사회 통합돌봄 마이크로디그리 과정 - ALL케어 실버 통합돌봄 전문인력 양성과정	· 대구보건대학교, 대전보건대학교 통합돌봄모델 도입 · 표준화 돌봄모델 기반으로 지역사회 돌봄 계획 및 운영	· 한국 다직종 연계 실천 교육 네트워크(KIPEN) 세미나 개최 및 운영 · 세계지방정부연합(UC LG) 연계 표준통합돌봄모델 홍보

② 맞춤형 늘·돌봄 복지서비스 체계 구축 및 운영

- 온라인 플랫폼 '늘봄허브'와 연계하여 돌봄자원 매핑시스템을 운영함. 봉사 자원자와 늘·돌봄 대상자를 모집하여 늘·돌봄 서비스를 제공함

늘·돌봄서비스 플랫폼 구축	▶ 돌봄자원 매핑시스템 운영	▶ 자원자 모집	▶ 돌봄 서비스 제공
· IoT기반 스마트 돌봄서비스 플랫폼 구축 - 돌봄대상자의 생활패턴, 활동, 건강상태 등 실시간 모니터링 - AI를 활용한 위험상황 예측 및 긴급상황 대응체계 마련 · 온라인 플랫폼 '늘봄허브' 연계 공급 협약 * 온라인프로그램 공급 플랫폼 [늘봄허브] '24 하반기 개통 예정	· 지역사회 통합 돌봄자원 매핑 시스템 운영 - 지역 내 공공/민간 돌봄자원을 체계적으로 매핑하고 통합관리 - 돌봄 수요자에게 최적의 돌봄서비스 연계할 수 있는 시스템 마련 · 늘봄 프로그램 운영을 위한 대학 내 유휴 공간 제공 · 교육청, 지자체, 대학 및 교원 단체 등이 참여하는 지역 늘봄협의체 참여 및 협력	· 교원 및 (가칭)늘봄서포터즈(재학생) 교육기부 자원자 모집 · 인근 지역주민들 대상 돌봄활동 참여자 모집	· 늘·돌봄 대상자 가장 직접방문 · 기관 매칭(노인지원센터, 주간보호센터, 치매재활센터 등)으로 종합적인 복지서비스 제공 · 전문성 있는 양질의 늘봄 프로그램 개발 및 공급

③ 늘·돌봄교육 프로그램 개발 및 운영

- (필요성) 복지대상자, 대상자 가족 및 관련 산업 종사자의 늘·돌봄 복지서비스 지식 함양을 위한 프로그램을 개발 및 운영 필요
- 운영내용 : 연차별 돌봄교육 프로그램 개발 계획 (누적 10건 개발)
 - 돌봄교육 프로그램 개발(연차별 2개): 운영결과 및 주기적 수요조사로 교육과정 개발
 - 고독사 예방, 4차산업 연계 돌봄교육, 돌봄 제공 보호자 케어 및 심리상담 교육 등
 - 개발된 프로그램 운영 및 고도화

4-4-2 연차별 실행계획

1차년도('24) 한달빛 보건의료복지서비스 상생지원을 위한 체계 구축

- 보건의료복지 특화 센터 구축 및 운영: 한달빛통합돌봄지원센터 구축
 - 지역 내 수요 발굴 및 타당성 조사 - 보건의료복지 네트워크 구축: 지자체, 의료기관, 유관단체(협회) 등
- 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원
 - 지자체·대학·병원·기업이 참여 네트워크 구축 - K-건강버스 운영을 위한 건강버스 맞춤 제작 설계
- 직업이음 지원(이음, 다문화): 다문화가족 지원 프로그램 개발
- 늘·돌봄 복지 교육 및 서비스 지원
 - 광주다움 통합돌봄 모델 구축을 위한 통합돌봄론 마이크로디그리 교육과정 도입 및 프로그램 개발

2차년도('25) 한달빛 보건의료복지서비스 상생지원 시행

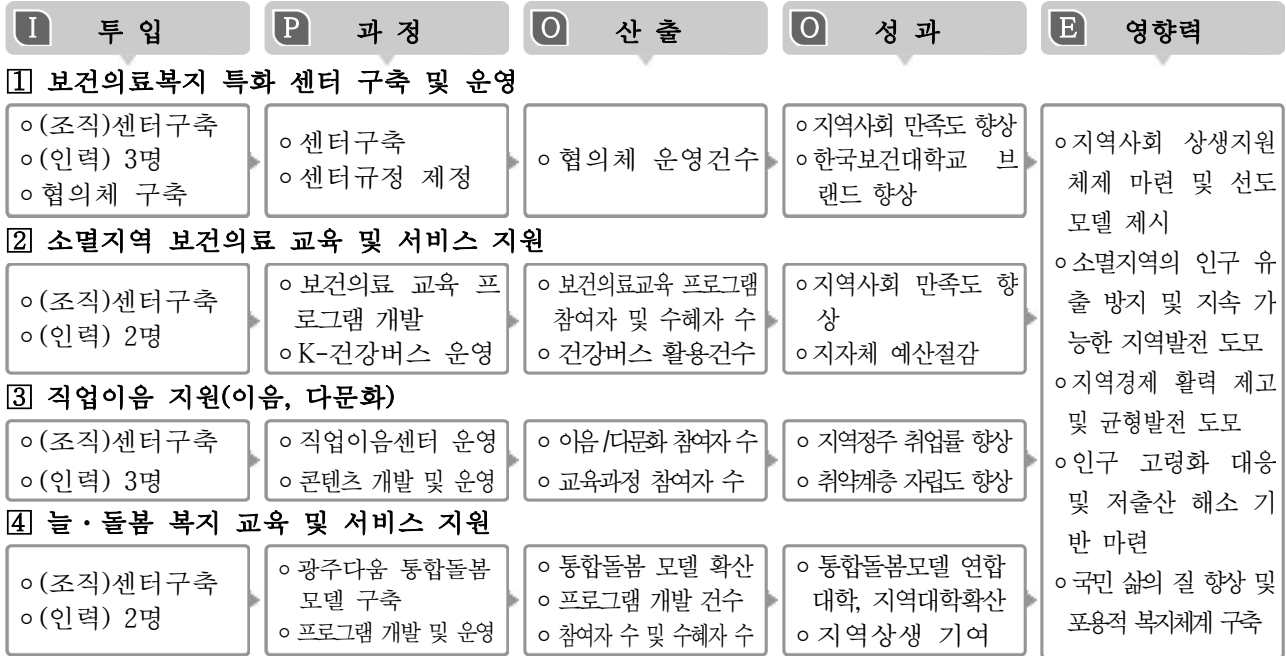
- 보건의료복지 특화 센터 구축 및 운영: 지자체 연계 보건의료복지 프로그램 운영
- 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원
 - 지역·대상별 맞춤형 정책 수립(필요시 연구수행) - 학과·대학·연합대학별 봉사 활동 추진
 - K-건강버스 구입 및 운영: 소멸지역 보건의료 서비스 제공(검진, 측정, 교육 등)
- 직업이음 지원(이음, 다문화)
 - 직업이음 대상자 발굴 및 직업교육 시스템 구축 - 다문화가족 지원 프로그램 운영
- 늘·돌봄 복지 교육 및 서비스 지원
 - 광주다움 통합돌봄 모델 확산을 위한 지역별 통합돌봄 체제 운영(운영체제 단일화)
 - 통합돌봄 종사자 직무(기초, 심화, 자격 등), 복지대상 보호자(케어 및 심리상담) 교육 프로그램 개발 및 운영

3~5차년도('26~'28) 한달빛 보건의료복지서비스 상생지원 고도화 및 확산

- 보건의료복지 특화 센터 구축 및 운영: 연차별 자체평가 환류사항을 반영한 통합돌봄지원센터 운영
- 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원
 - 소멸지역 맞춤형 보건의료복지 수행 - 소멸지역 보건의료 교육 서비스 지원 확대 및 고도화
 - K-건강버스 확대 운영: 소멸지역 보건의료 서비스 제공(검진, 측정, 교육 등)
- 직업이음 지원(이음, 다문화): O2O 직업교육 플랫폼 활용 교육 콘텐츠를 활용한 직업이음 대상자 지원
 - 돌봄, 문화, 건강·보건, 직업훈련 교육 등 다문화가족을 위한 지원 프로그램 운영
- 늘·돌봄 복지 교육 및 서비스 지원: 고도화된 광주다움 통합돌봄 모델을 각 지역 및 타 권역 확산
 - 스마트 돌봄서비스 플랫폼 활용 서비스 제공 - 늘·돌봄 프로그램 3개년 6건 개발 및 개발된 프로그램 운영

세부추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
보건의료복지 특화 센터 구축 및 운영	한달빛통합돌봄지원센터 구축 및 운영	➡	★	➡	➡	➡	한달빛통합돌봄지원센터
	민관학병 협력 보건의료복지 네트워크 구축	➡	➡	➡	➡	➡	
소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원	보건의료복지거버넌스 구축(100건)	➡	➡	➡	➡	★	
	소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 체계 구축	➡	➡	➡	➡	★	
	소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 운영		➡	➡	➡	➡	
직업이음 지원 (이음, 다문화)	K-건강버스 인프라 구축 및 운영(1만명)	➡	★	➡	➡	➡	
	직업이음 프로그램 운영(10만명)	➡	➡	➡	➡	➡	
늘·돌봄 복지 교육 및 서비스 지원	다문화가족 지원 프로그램 개발 및 운영	➡	★	➡	➡	➡	
	광주다움 통합돌봄 모델 구축, 운영, 확산	➡	★	➡	➡	➡	
	맞춤형 늘·돌봄 복지서비스 구축 및 운영	➡	★	➡	➡	➡	
	돌봄교육 프로그램 개발 및 운영(10건)	➡	➡	➡	➡	➡	

4-4-3 실행계획 논리모델



4-4-4 이행목표

연계 성과지표	• (성과지표 2) 지역상생지수, (지역사회 기여도 지표 1) 지역청년 정주활성화 지수						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	보건의료 네트워크 구축 건수	건	20	20	20	20	20
	소멸지역 활성화 지수(24년 기준 100점)	점	100	125	150	175	200
	직업이음 참여자 수	명	-	25,000	25,000	25,000	25,000
	직업이음 취업역량지수(24년 기준 100점)	점	100	125	150	175	200
	돌봄모델 확산 건수	건	-	-	3	8	15
정성적 성과	지역특화 돌봄 교육 프로그램 개발 건수	건	2	2	2	2	2
	■ 복지 사각지대 해소 ■ 관련 종사자의 전문성 향상 ■ 재학생의 지역정주 인식 제고						

4-5 세부과제 4 지역 정주를 위한 취·창업역량강화 통합 모델 구축

□ 사업 추진을 위한 대학 역량 및 혁신 변화상 ☞ 혁신기획서 p.4 / 증빙자료 p.56~59

사업 추진을 위한 한국보건대학 역량	
사업수행 실적	• 취업 혁신지원사업, 지방전문대학활성화사업, HiVE 1, 2유형, CO-OP 청년뉴리더, 대학취업역량 강화사업, 지역·산업맞춤형 인력양성 사업, 미래내일 일경험 사업 인턴형, 지역·산업맞춤형 인력양성 사업, 글로벌 치과기공 & 환경보건 기술사관육성사업, 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업 • 창업 LINC+, LINC3.0, HiVE 1,2유형, 로컬크리에이터, 창업교육 혁신 선도대학
기반 인프라	현장실습지원센터(현장실습), 학생취업처, 취업지원팀, 창업교육팀, 창업보육센터(취업 및 창업), 산학기획연구팀, 학생취업처(가족회사 및 협의체) 운영

글로벌 대학 혁신 변화상	
기존 추진내용(AS-IS)	혁신으로 인한 변화상(TO-BE)
• 지역특화 보건의료 인력양성을 위한 행·재정적 제도 부족 • 대학 특성에 맞춘 인재양성으로 지역산업과의 미스 매치 심화 • 대학의 단순한 창업프로그램 제공	• 지산학연관병 협의체 구축으로 보건의료산업 변화에 맞춘 고속터 산업체 요구 인재 양성 및 제공 • 지역산업 특화산업에 맞춘 인재양성 • 특화된 창업공간 마련 및 전문가를 통한 창업 1:1 매칭으로 창업 효율 극대화

4-5-1 추진내용 및 방법

» 세부추진전략 1 지역정주 지원 체계 강화 및 일자리 플랫폼 구축

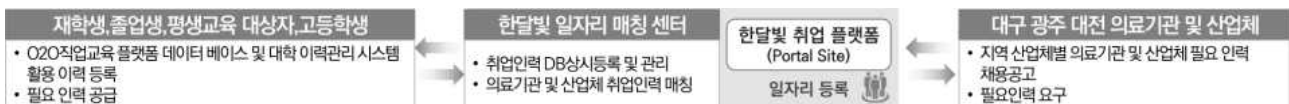
□ 지역 정주지원 체계 강화 및 정주모델 확산

- 지역 정주지원체계 마련: 협의체 자체 우선채용 제도, 패스트트랙 졸업자 우선채용 제도, 지자체 지원의료기관 우선 채용제도(정주 연한에 따른 가산점 등) 등 지역 정주지원제도 마련 후 취업 협약 협의체 구축
- 확산 기반 마련: 한국보건대학형 정주모델 개발·운영, 공유 확산으로 정주모델 기반 마련



□ 보건의료산업인력 DB플랫폼 구축으로 일자리 매칭

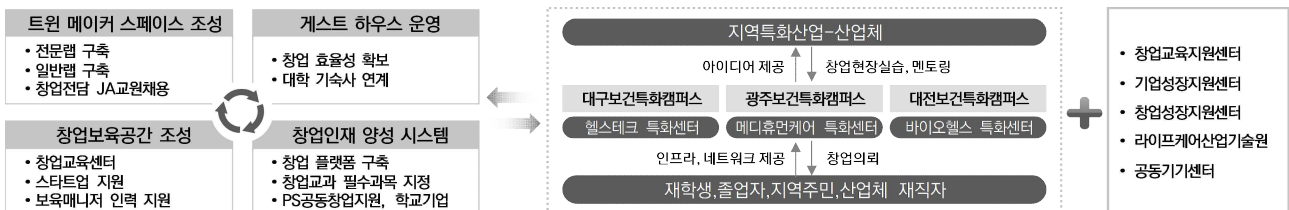
- 한달빛 일자리 매칭센터 구축 후 한달빛 취업 플랫폼(보건의료산업인력 DB)을 개발하여 의료기관 및 산업체 취업 인력 자동 매칭으로 신속한 일자리 정보제공



» 세부추진전략 2 전문대학형 창업 캠퍼스 조성

□ 창업 캠퍼스 인프라 및 시스템 구축

- (필요성) 지산학연관병 협업형 모델을 만들기 위한 트윈 메이커 스페이스 조성으로 지역정주형 창업지원 활성화 기반 마련과 창업지원 역량 확보 필요
- 전문대학형 창업 캠퍼스는 지역사회와 대학이 지역 특화산업과 스타트업 간의 연결로 지역 창업과 지역 경제 활성을 위해 조성될 것이며, 일반대학과의 가장 큰 차이는 보건의료산업 분야에 특화된 창업 기능훈련에 맞추어져 있음



□ 창업 플레이 그라운드 구축

- 트윈 메이커 스페이스 조성(전문랩, 일반랩)
 - (전문랩 구축) 아이웨어 디자인 팩토리 등의 지역 특화 기반 산업체에 대한 전문 창작활동, 시제품 제작과 창업지원 및 창업보육센터와 연계한 사업화 지원
 - (일반랩 구축) 지역사회 일반인을 대상으로 메이커 입문교육 및 창작활동 체험 지원
- (창업전담 JA교원 채용) 메이커 스페이스 내 전문 자문 및 창업 연계 교육 역량 가진 JA교원 채용
- 창업 보육공간 조성: 대학 유휴시설 또는 창업보육센터 리모델링 후 보육공간 조성

- (보육 매니저 인력 지원) 창업보육센터 내 입주기업 및 교내구성원 창업지원을 위한 창업전문 보육 매니저 인력 지원
- 게스트하우스 운영: 대학 기숙사 연계 게스트하우스 운영으로 메이커 스페이스-게스트하우스-창업보육공간 5분내 이동 거리로 창업 효율성 제고
- 창업 인재양성 시스템 구축: 창업 플랫폼 구축
 - 창업 전담 JA교원 채용 / 업지원실적 교원평가 반영
 - 창업교과 필수과목 지정(메이커 스페이스 연계) / Professor-Student(PS) 공동창업지원

▶ 세부추진전략 3 특화 산업 연계 맞춤형 취·창업프로그램 개발 및 운영

- 지산학연관병 연계하여 취·창업역량이 우수한 허리인력 양성을 위한 밀착형 주문식교육과정, 취·창업연계 프로그램, 공유·협업생태계 구축으로 정주 취업 기반 마련
- (취·창업 프로그램) 지역 특화산업 연계하여 거버넌스를 구축하고 산업체 맞춤형 취·창업 프로그램을 개발하고 운영하여 산업체가 요구하는 허리인력을 양성하고자 함



- (지역특화 분야 창업 프로그램) 창업캠퍼스 인프라를 활용하여 헬스텍 특화센터, 메디휴먼케어 특화센터, 바이오헬스 특화센터 연계 맞춤형 창업프로그램 운영

헬스텍 특화센터	메디휴먼케어 특화센터	바이오헬스 특화센터	공통		
- 헬스텍 3D 모델링 - 업체 요구형 캡스톤디자인 - 헬스텍 예비창업자 특강 - 헬스텍 창업실습	- 메디휴먼케어 창업론 - 기업체 요구형 캡스톤디자인 - 메디휴먼케어 예비창업자 특강 - 메디휴먼케어 창업실습	- 바이오헬스 3D 모델링 - 기업체 요구형 캡스톤디자인 - 바이오헬스 특화실무기술 - 바이오헬스 창업실습	동기강화	기초역량	전문역량
편집샵 / 한국형 린드버그 안경창업 / 보초기기센터 / 치과기공소 등			창업마인드 특강	예비창업자 특강	창업멘토링
주간보호센터 / 노인용품 / 모바일 헬스케어 앱 / 개인맞춤건강관리 등			창업 적성/역량 진단	창업컨설팅	창업경진대회
의료가기 분야 / 미생물 분야 / 바이오 소재 분야 등			창업동아리	창업동아리 캠프	창업설명회
✓ 청소년 비즈쿨 운영 - 청소년 대상의 창업 교육으로 융합형 창의인재 양성 - 비즈쿨 캠프, 체험교육, 비즈쿨 교육 등					

- 특화 산업 맞춤형 취업 프로그램 개발 및 운영을 위해 수요도 및 요구도 조사 후, 맞춤형 동기강화, 기초역량, 전문역량 향상 비정규프로그램 진행으로 정주 취업 향상에 기여

수요 및 요구 조사		동기강화	기초역량	전문역량	성과연계
수요조사	요구조사	취업동기특강	입사 서류 클리닉	학생 포트폴리오	정주 취업을 향상 ⤴ 지역 병원 지역 연구단지
채용일정	인증수준	산업체 인사 특강	AI 기반 모의면접	면접경진대회	
채용규모	핵심역량	현장견학 및 실습	산업체 인사 면접	취업매칭	

4-5-2 연차별 실행계획

1차년도('24) 지역정주 지원 체계 강화 및 일자리 플랫폼 구축

- 정주인재 취업역량 강화를 위한 지자체, 연구소, 유관기관, 병원, 산업체 유기적 시스템 구축 기반 확보
- 정주취업 향상을 위한 협의체 자체 적용 모델 개발 및 일자리 매칭 센터 구축을 위한 분석
- 창업캠퍼스 인프라 설계(트윈 메이커 스페이스, 창업보육공간, 게스트하우스)
- 창업 인재양성 시스템 구축(창업플랫폼 구축, JA교원 인사제도, 관련 기구조직 운영을 위한 규정 제정)
- 헬스텍 특화센터, 메디휴먼케어 특화센터, 바이오헬스 특화센터 연계 정규 및 비정규 창업 프로그램 설계
- 지역 특화산업 맞춤형 주문식 취업프로그램 개발

2차년도('25) 전문대학형 창업 캠퍼스 조성 및 취·창업 프로그램 개발

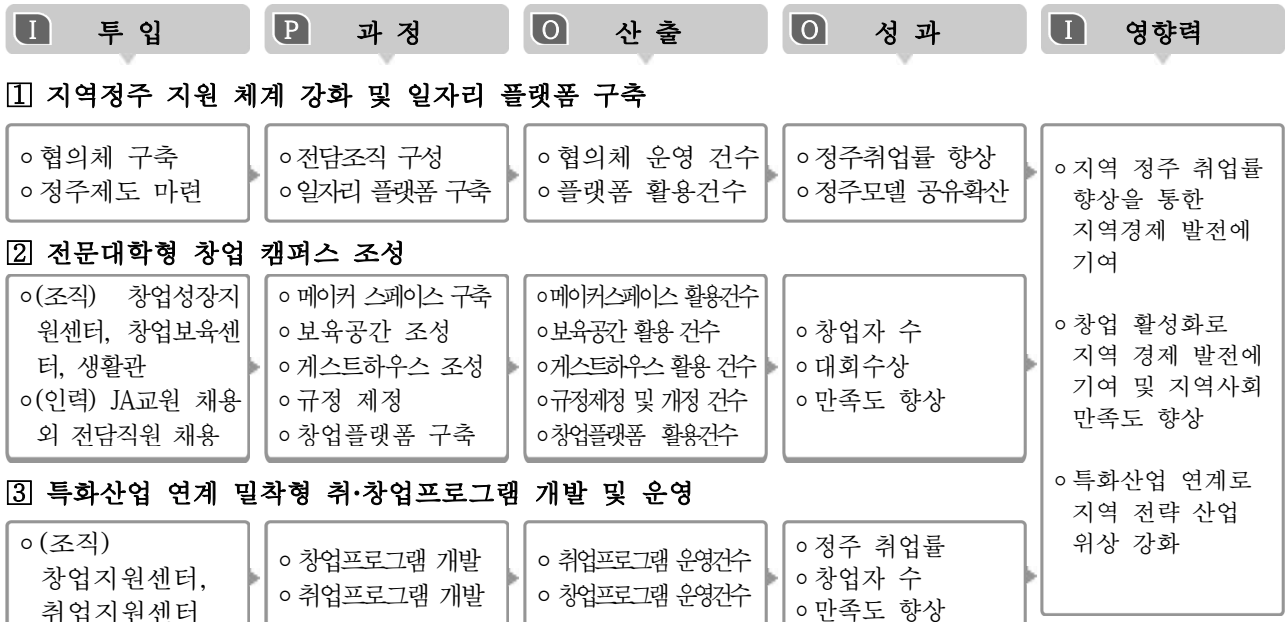
- 지역 인재육성을 위한 구체적인 교육 플랫폼 분석 및 개발
- 개발된 정주 취업 모델 협의체 공유 및 시범 적용, 일자리 매칭센터 구축 완성 및 시범 운영
- 창업캠퍼스 인프라(트윈 메이커 페이스, 창업보육 공간, 게스트하우스) 구축
- JA 교원 채용 및 관련 기구조직 신규채용 또는 인사발령을 통한 조직 운영
- 특화센터 연계 정규 및 비정규 창업 프로그램 운영(공동 창업프로그램, 특화센터 연계 창업프로그램 이원화)
- 특화산업 맞춤형 주문식 취업프로그램 운영(특화산업 산업체 JA 교원 참여)

3~5차년도('26~'28) 지역 산업 맞춤형 취·창업 프로그램 고도화

- 지역 인재육성을 위한 구체적 교육 플랫폼 운영 및 보완으로 주기적 환류
- 정주취업 모델을 각 캠퍼스 클러스터 적용 및 지역기관, 지자체 확대 적용으로 정주율 향상 기여
- 창업캠퍼스 활용한 창업프로그램 고도화 및 R&BD 활성화
- 특화산업 맞춤형 주문식 취업프로그램 고도화

추진전략	주요내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
지역정주 지원 체계 강화 및 일자리 플랫폼 구축	•협의체 내 정주취업 모델개발 및 확대 •일자리 매칭센터 구축 및 운영	→	→	→	→	★	산 학 혁 력 단
전문대학형 창업 캠퍼스 조성	•창업캠퍼스 인프라 및 시스템 구축 (메이커스페이스, 보육공간, 게스트하우스등)	→	★	→	→	→	
특화 산업 연계 맞춤형 취·창업프로그램 개발	•특화센터 연계 창업프로그램 개발 및 운영	→	★	→	→	→	
및 운영	•지역 특화산업 맞춤형 주문식 취업프로그램 개발 및 운영	→	★	→	→	→	

4-5-3 연차별 실행계획_〔논리모델〕



4-5-4 이행목표

연계 성과지표		• (성과지표 2) 지역상생지수, (지역사회 기여도 지표 1) 지역청년 정주활성화 지수					
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	창업 캠퍼스 활용	건수	0	200	1,000	2,000	3,000
	취업프로그램 참여	명	2,000	10,000	15,000	17,000	20,000
	창업프로그램 참여	명	1,000	5,000	6,000	7,000	8,000
	고용 상승률	%	-	7	8	9	10
	청년인구지역정주율 개선지수	%	92	93.1	95.4	97.7	100
정성적 성과	• 지역특화 고숙련 정주인재 양성으로 지역 보건의료산업 활성화						
	• 지역 취·창업 활성화를 통한 정주 여건 개선						
	• 동네 생활권 활성화를 통한 지역주민 생활 만족도 개선 및 지역 생활인구 증가 기여						

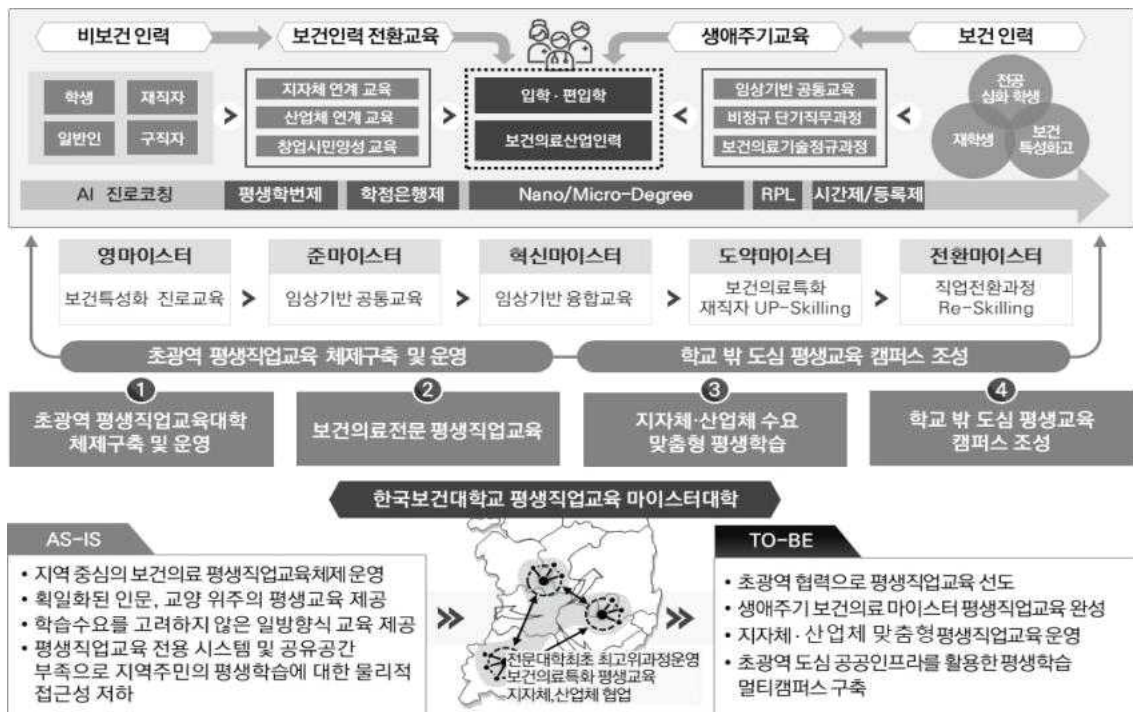
☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.60

5 추진과제 5 평생직업교육 혁신: 국내 최초 마이스터 보건의료 평생직업교육 체계를 구축하다

5-1 추진 목표 및 필요성

- 보건의료분야 산업구조 및 직무환경 변화에 따른 **보건의료 핵심인력의 고도화**와 신규인력의 **직업전환**을 위해 보건의료분야 직업 교육에 특화된 대구·광주·대전 지역거점 특성화 보건전문대학을 중심으로 **초광역 평생직업교육대학**을 구축하고자 함
- 전문대학 최초 마이스터 보건의료 평생직업교육대학 체제 구현을 위해 지산학연관 병 **초광역 평생직업교육 거버넌스**를 구축하고 한국보건대학교 평생직업교육마이스터대학을 설립하여 평생직업교육 **선도적 운영모델**을 제시함
- 보건의료산업 **생애주기 마이스터평생직업교육** 프로그램과 **지자체 및 산업체 맞춤형 평생학습과정**을 평생학습 유관기관과 연계하여 개발하고 공동 운영을 통해 지역 정주형 보건의료 허리 인력을 양성함

5-1-1. 추진개요



5-1-2. 배경 및 필요성

사회 배경	국가 및 국제적 배경
◦안정적인 삶을 위한 보건의료 분야 평생직업 교육에 대한 수요자 증가 ◦인구 고령화에 따른 돌봄 인력에 대한 요구 증가 ◦학령인구 감소로 학령기 중심 학위과정에서 탈피해 성인 맞춤형 교육으로 변화	◦2026년 의료·요양 등 지역 돌봄 통합지원에 관한 법률 시행으로 관련 인력양성 필요 ◦광역지자체-기초지자체, 평생교육기관 등과의 파트너십으로 성인맞춤형 교육 요구 ◦지속가능발전(SDGs) 목표와 관련하여 교육의 역할로 평생학습이 대안으로 대두
산업 환경 배경	대학 환경 배경
◦통합돌봄의 전국 확대로 재택의료센터 등 돌봄 관련 보건의료기관의 인력제공 요구 증가 ◦헬스케어 산업 육성을 위한 신산업 인력수요 증가로 인력양성 필요	◦초광역 연합대학의 강점을 살린 다양한 보건특화 평생교육 프로그램 발굴 및 운영 필요 ◦전문대학의 지속가능성 요구에 따른 직업교육의 모델 제시 및 타 전문대학 확산 필요
↓ ↓ ↓ ↓	
극복방안과 추진과제 필요성	
☑ 지자체-산업체-전문대학을 연결하는 수요 맞춤형 통합적 평생직업교육 거버넌스 구축 필요 ☑ 평생직업교육마이스터대학 설립 및 러닝센터 연계 지역특화 평생학습 프로그램 개발 및 운영 필요 ☑ 생애 전주기 맞춤형 보건의료분야 마이스터 평생직업교육 과정 설계 필요 ☑ 평생직업교육 자원 공유와 효과 극대화를 위한 초광역 연결 필요	

5-1-3. 추진 목표

연차별	정성적 목표	정량적 목표
1차년도	• 평생직업교육 추진을 위한 제도적 기반 구축 • 평생직업교육마이스터대학 설립 및 지원체계 확립 • 생애주기별 보건의료산업분야 평생직업 교육모델 제시 • 지자체 · 산업체 연계 맞춤형 평생교육과정 개발 및 운영 • U-EduCity 평생학습 플랫폼 구축을 위한 기반 수립	▣ 직업교육제도개선 실적 3건 ▣ 직업교육과정개발 15건 ▣ 평생교육운영강좌 110건 ▣ 평생교육 참여자 5,000명 ▣ 평생교육 이수율 85%
2차년도	• 보건의료 평생직업교육 협업 거버넌스 확대 • 지역 캠퍼스 평생직업교육마이스터대학 기능 및 권한 강화 • 생애주기별 평생직업교육 프로그램 개발 및 운영 활성화 • 지자체 · 산업체 연계 맞춤형 평생교육 활성화 • U-EduCity 평생학습 플랫폼 구축 및 운영 • 평생교육 멀티 캠퍼스 및 빌리지 운영 활성화	▣ 직업교육제도개선 실적 6건 ▣ 직업교육과정개발 20건 ▣ 평생교육운영강좌 300건 ▣ 평생교육 참여자 11,000명 ▣ 평생교육 이수율 87% ▣ 평생교육 만족도 4.2점
3~5차년도	• 생애주기별 보건의료산업분야 교육프로그램 성과 확산 • 직업전환 리스킬링 프로그램 고도화 달성 • 지자체 · 산업체 연계 맞춤형 평생교육프로그램 확대운영 • U-EduCity 평생학습 플랫폼 활성화 및 고도화 • 지자체-산업체-전문대학 협력 평생직업교육 운영 모델 확산	▣ 직업교육제도개선 실적 12건 ▣ 평생교육운영강좌 900건 ▣ 평생교육 참여자 34,000명 ▣ 평생교육 이수율 93% ▣ 평생교육 만족도 4.5점

5-1-4. 이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소 방안

관계자	예상되는 이견	의견수렴	이견 해소 방안
재학생	· 지역민과의 캠퍼스 공유에 대한 거부감 · 평생학습에 대한 이해도 부족	· 프로그램 수요에 대한 온·오프라인 설문조사 · 총학생회 간담회 운영	· 온라인 신문고 구축 및 운영: 정기적으로 학내 구성원과 소통할 수 있는 채널 강화로 사업 추진과정에서 발생할 수 있는 갈등 사전 예방 · 설명회 개최: 대학평생직업교육 의견수렴 및 조율
산업체	· 산업체 및 대학간 교육수요에 대한 이견	· 산업체 재직자 맞춤형 프로그램 수요도 조사 · 설문조사, 면접조사	· 전문가 자문: 갈등 예방 및 해결능력 강화를 위한 제도 정비와 교육 훈련 등의 전문적 자문 · 갈등관리심의위원회: 갈등상황 분석으로 해결방안 제시

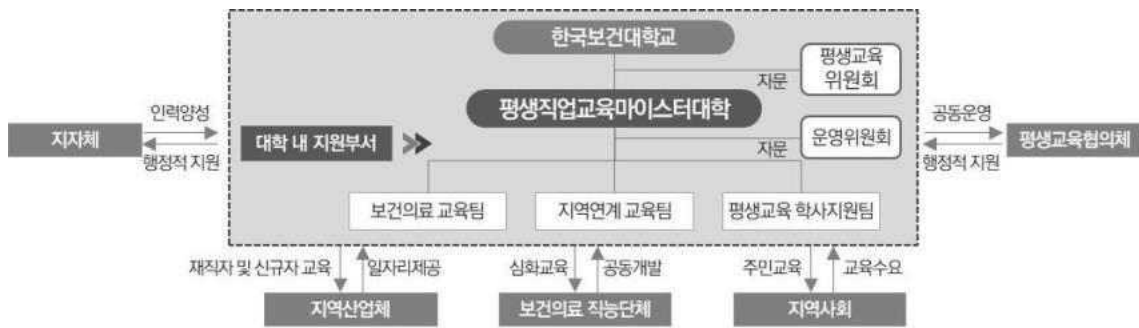
지자체	· 평생학습 공유 공간 부족 · 평생학습 전문가 인력풀 제한	· 지자체, 대학, 지역사회 네트워크를 활용한 사용 가능한 공유공간 파악 · 설문조사, 면접조사	· 평생교육 협의체 활성화: 지자체, 대학간 평생교육 프로그램 운영 과정에서 발생하는 물리적 시설과 인력에 대한 이견 조정과 협력 · 정기워크숍 개최: 글로벌대학30사업 평생직업교육 부분 안내 및 전문인력 확보
지역주민	· 평생학습에 대한 교육정보 부족 및 접근성 제한	· 프로그램 수요에 대한 온·오프라인 설문조사 · 온라인 소통채널 운영	· 온라인 소통채널 구축 및 운영: 정기적으로 지역주민과 소통할 수 있는 채널 강화로 사업 추진과정 공유 및 정보 제공

☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.60

5-2 세부과제 1 초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영

5-2-1 추진개요

- 한국보건대학교 평생직업교육마이스터대학 신설 및 평생직업교육 거버넌스 구축
 - 초광역 글로벌 보건의료특화 평생직업교육 중심(HUB) 기관으로 캠퍼스 간 협업체계 강화를 위해 평생직업교육마이스터대학을 신설하고, 지역 및 캠퍼스 간 단절을 극복하며 통합적이고 수평적인 평생직업교육체제 운영을 위한 초광역 평생직업교육 거버넌스 구축



5-2-2 추진내용 및 방법

- 생애 전주기 평생직업교육체제 확립
- 생애 전주기 보건의료 평생직업교육체제 설계 및 운영
 - 초등직업교육-중등직업교육-고등직업교육-평생직업교육 연계 트랙을 구성하여 맞춤형 평생직업교육이 가능하도록 생애 전주기 평생직업교육체제 수립
 - 한국보건대학교 학칙, 운영규정 제·개정을 통해 평생직업교육체제를 제도화하고 캠퍼스 학위·비학위 간 교차수강 활성화, 시간제 등록과 선행경험학습인정제(RPL) 확대를 보건의료분야 자격 취득과 학위과정 진입을 허용함
- 평생직업교육 전달체계 및 거버넌스 확립
- 평생직업교육마이스터대학 중심의 평생직업교육 운영
 - 평생직업교육 전담조직으로 평생직업교육마이스터대학을 설치하고 전담인력(평생교육사, 직업상담사)을 배치하여 평생직업교육과정 개발 및 운영을 총괄함

구분	내용	
추진 내용	· 글로벌 평생직업교육사업 총괄 운영 · 글로벌 평생직업교육 캠퍼스 운영 지원 · 평생직업교육 프로그램 개발 및 운영	· 성과평가 및 모니터링, 성과공유 및 확산 홍보 · 평생직업교육 플랫폼(온라인) 구축 및 운영 · 전담인력 배치 및 역량강화교육 운영
추진 방법	· 평생교육위원회 구성 및 운영 · 초광역 평생직업교육협의체 구성 및 운영 · 평생교육 전문가 및 이해관계자 세미나	· 프로그램 효과성 평가, 모니터링, 개선 · 홍보캠페인, 우수사례 발표, 홍보 등 · 평생직업교육 전담 인력 9명 추가 배치

○ 평생직업교육 협력 거버넌스 구성



- 지자체와 함께 **광역 거버넌스**를 구성하여 보건의료분야 산업체, 지역주민의 평생직업교육 학습 수요를 발굴해 유관기관과 평생직업교육과정 운영

- 한국보건대학에 **평생교육위원회**를 설치하고, 평생교육-고용-정주로 연결되도록 **지자체 및 전문대학 중심의 협력 거버넌스체계** 확립 및 운영을 정례화함

구분	역할
광역·기초자치단체	· 지자체 평생교육진흥 조례 제·개정, 행·재정적 지원
시 교육청, 교육지원청	· 초·중등학교 연계 진로교육, 직업교육 운영 지원
지역 평생교육기관	· 평생직업교육 수요자 요구분석 및 공동연구 수행 · 교육과정 연계활동 및 교강사 인력풀 구성, 평생학습 공유라운지 공동 운영
보건의료직능단체 및 지역주민 협의체	· 재직자 및 지역주민의 평생학습 의견수렴 및 평생직업교육 정책제안

□ 초광역 평생직업교육 인프라 구축

○ 평생직업교육과정 운영을 위한 전담 실습실 및 강의실 확보

- 현장 실무능력 향상을 위해 현장미러형 실습 장비를 갖춘 **시뮬레이션실습실**과 **스마트 강의실**을 확보하여 보건의료특화 평생학습 환경을 조성하고 평생교육 전담 시설로 활용

구분	보건의료 직업교육 실습실	평생직업교육 스마트 강의실
규모	시뮬레이션실습실 외 5실 신규 구축	스마트 강의실 외 5개 신규 구축
내용	· AR·VR 인체모형 시청각 기자재 등 첨단 실습환경 구축 · 의료기관 연계 프로젝트형 실습실 운영	· 전자칠판 등 교수학습 기자재 설치 · 다양한 학습 형태에 맞춘 유연한 공간 운영

○ 학교 밖 한달빛 평생학습 공유라운지 설치 및 운영

- 평생직업교육 학습자의 진로·취업 상담, 일자리 정보, 동아리 활동을 위해 구도심 유휴공간에 평생직업교육 전담 공유라운지를 구축하여 도시재생 활성화 유도

공유라운지명	활용 방법	활용 유휴시설 확보 현황(예정)
평생학습 스터디룸	공동체 활동을 위한 공유공간	대구, 대전 행복기숙사, 광주 청소년 자유허당 내 3개
평생학습 공유카페	학습자 휴식 및 교류 공간	평생교육진흥원 내 3개, 구도심 공유라운지 3개
평생학습 상담실	학습설계 및 취창업 등 상담공간	평생교육진흥원 내 3개, 기초지자체 평생학습관 7개
평생학습 세미나실	개방형 세미나실 제공	대구, 대전 행복기숙사, 광주 청소년 자유허당 내 3개

○ 평생직업교육 인력풀 구축 및 관계기관 간 교·강사 공유

- 보건의료분야 **교강사의 인적자원**을 체계적으로 관리하기 위하여 인력풀을 구축하고 평생직업교육 관계 기관 간 **전문강사 상호활용 및 평생직업교육의 질 향상 지원**

○ 평생교육코디 AI진로코칭 프로그램 구축을 통한 맞춤형 보건의료 학습설계

- 생애주기에 따른 평생학습설계 지원을 위해 O2O플랫폼에 AI진로코칭 프로그램을 구축하여 **개인별 학습이력정보** 기반 보건의료분야 자격증 취득, 보건학 학위취득 등 **맞춤형 보건의료 학습설계**에 활용

5-2-3 연차별 실행계획

1차년도('24)	생애 전주기 보건의료 평생직업교육체제 혁신을 위한 기반 마련
- 보건의료 평생직업교육 운영체제 설계를 위한 기본계획 수립 - 한국보건대학교 학칙, 운영규정 제·개정을 위한 평생직업교육 관련 학사규정 제도화 계획수립 - 대학 본부 및 캠퍼스별 전담부서, 사업추진 관련 위원회 및 협력 거버넌스 구축 - 평생직업교육 운영을 위한 전담 실습실 및 강의실, 공유라운지, AI진로코칭 프로그램 구축계획 수립	
2차년도('25)	생애 전주기 보건의료 평생직업교육체제 혁신을 위한 사업추진
- 평생직업교육 표준 규정에 따른 캠퍼스 별 학칙, 학사 세칙, 학사규정 도입 및 운영 - 평생직업교육마이스터대학, 지역 캠퍼스, 각종 위원회 운영과 특화캠퍼스 간 네트워크 활성화 - 시뮬레이션실습실·스마트 강의실 2실, 평생학습 공유라운지 3곳 확보 및 공유계획 수립 - 평생교육체제의 분석을 통한 학습자 맞춤형 AI진로코칭 프로그램 구축 및 시행	
3~5차년도('26~ '28)	생애 전주기 보건의료 평생직업교육체제 혁신을 위한 사업 고도화 및 확산
- 전문대학의 평생직업교육체제 고도화 및 평생직업교육 거점화를 위한 모델 도출 및 확산 - 평생직업교육마이스터대학 운영모델을 타 전문대학으로 공유·확산하고 운영모델 고도화 추진 - 보건의료 평생직업교육 협력 거버넌스 고도화를 위한 운영전략 재설계 및 후속 추진방안 수립 - 평생직업교육 전담 실습실·강의실 10실 추가 구축 및 평생학습기관 대상 공유시설 개방 확대	

세부추진전략	주요 내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
생애 전주기 평생직업교육체 제 확립	• 생애 전주기 평생직업교육 운영체제 설계 및 제도화	▶▶▶	▶▶▶	★			평생 직업 교육 마이 스터 대학
	• 평생직업교육 관련 학칙, 규정 제·개정	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★		
	• 대학 캠퍼스 간 교차수강 및 학점인정제도 운영	▶▶▶	▶▶▶	★			
	• 지역 공유대학 간 학점인정제도 도입 및 운영		▶▶▶	▶▶▶	★		
평생직업교육 전달체계 및 거버넌스 확립	• 평생직업교육마이스터대학 설치 및 전담인력배치	▶▶▶	▶▶▶	★			
	• 지역 캠퍼스 평생직업교육 기능 및 권한 강화	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★		
	• 평생교육진흥원 및 지역 평생교육관과 협업체계 강화	▶▶▶	▶▶▶	★			
	• 지산학연관병 평생교육 거버넌스 구축·운영	▶▶▶	▶▶▶	★			
초광역 평생직업교육 인프라 구축	• 평생직업교육 보건특화 교육환경 구축·운영	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★		
	• 글로벌 평생직업교육 공유라운지 발굴 운영	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★		
	• 평생교육코디 AI진로코칭 프로그램 개발 및 상담 운영	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	
	• 글로벌 평생직업교육 인력풀 양성 및 구축	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	▶▶▶	★	

5-2-4 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
① 생애전주기 평생직업교육체제 확립									
○ 평생직업교육체제 운영모델 도출 ○ 평생직업교육 표준 규정 설계	○ 평생직업교육 표준 규정 제·개정 ○ 캠퍼스별 제·개정	○ 학칙 개정 ○ 규정 제정 ○ 규정 개정	○ 한국보건대학교 평생 직업교육제도 완성 ○ 평생직업교육 운영 모델 확산 및 공유	○ 초광역 협력으로 보건 의료산업 성장 유도 ○ 고등직업교육 경험 기 회 제공 및 진로 선택 의 폭 확장 ○ 시설 및 기자재에 대					
② 평생직업교육 전달체계 및 거버넌스 확립									
○ 평생직업교육 전담	○ 평생직업교육마이	○ 전담부서 확보		○ 평생직업교육					

조직 신설 ○ 전담 인력 배치 ○ 거버넌스 구성	스터대학 신설 ○ 전담인력 역량교육 ○ 거버넌스 운영	○ 채용인원 ○ 지자체 협업활동 ○ 기관협약	전달체계 구축 ○ 보건의료 특화 거버넌스 구축	한 지역 평생교육 관 계기관 간 공유로 동 반성장 기회 제공 ○ 유휴인력 재교육 및 신 규인재 유입 촉진을 통 한 지역 정주인력 증대
③ 초광역 평생직업교육 인프라 구축				
○ 평생직업교육 시설, 공유라운지 설치계획 수립	○ 평생직업교육 시설 확보 및 공유라운지 발굴 운영	○ 전담시설구축 ○ 공유라운지 구축	○ 평생직업교육 학습자 만족도 향상	

5-2-5 이행목표

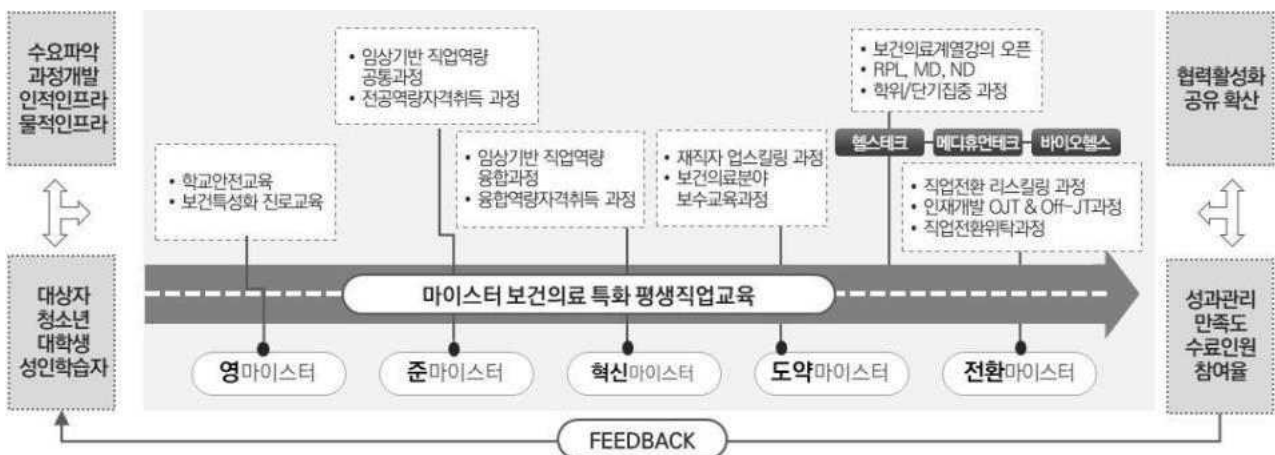
연계성과지표		• (성과지표 3) 지역평생교육활성화지수, (지역사회 기여도 지표 2) 지역사회직업교육확산지수					
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	학칙 및 제규정 제·개정 건수(누적)	건	3	6	8	10	12
	평생직업교육 전담인력 확보율	%	95	100	100	100	100
	지자체 연계활동	건	6	12	12	15	15
	거버넌스 협약체결	건	15	20	25	30	30
	신규 교강사 pool 등록자 수	명	60	70	100	120	150
	평생직업교육 공유라운지 구축 및 운영	건	1	3	3	3	3
평생직업교육 O2O플랫폼 구축률	%	25	50	100	100	100	
정성적 성과	• 생애 전주기에 따른 평생직업교육 학사제도 구축 • 한국보건대학교의 보건의료 특화 평생직업교육기관으로 기능 강화						

5-3 세부과제 2 보건의료전문 평생직업교육 모델

☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.63

5-3-1 추진개요

- 생애주기별 보건의료 특화 평생직업교육 모델 개발
 - 평생학습 수요자의 생애주기에 따른 보건의료산업 마이스터를 양성하기 위하여 평생직업교육 모델을 개발하고 중등직업교육에서 직업전환교육까지 연결하는 보건의료 평생직업교육체제를 구축함



5-3-2 추진내용 및 방법

- 보건의료산업 생애주기 마이스터 평생직업교육
- 영마이스터 평생직업교육과정 운영
 - 청소년을 대상으로 예비 보건의료 전문직업인 진로와 능력을 개발하는 과정으로 보건의

료산업 진로교육, 보건안전 기초과정 등을 운영하며 수료자에게 영마이스터 이수증을 수여하고 한국보건대학교 입학 시 가산점을 부여함

○ 준마이스터 평생직업교육과정 운영

- 전문학사과정 재학생을 대상으로 전공 분야 전문성 및 역량 강화를 위한 과정으로 실험동물기술과정, 의료기기 RA전문가과정, 3D프린팅마스터, 국군의무학교 연계 병원전외상소생술자격, BLS-Provider 과정 등을 운영하여 전문성이 인정되는 준마이스터 자격 부여

○ 혁신마이스터 평생직업교육과정 운영

- 전공심화과정 및 학사학위과정 재학생을 대상으로 직업역량 융합과정, 약안면보철전문가 2급, 치과감염관리사, 운동처방사, 재활필라테스지도자, KALS-Provider 등의 융합역량자격을 취득하도록 하여 혁신마이스터로 인정함

○ 도약마이스터 평생직업교육과정 운영

- 재직자와 보건전문기술대학원 재학생을 대상으로 전공과정에 대한 지속적인 재교육 기회와 신기술의 습득 기회를 제공하는 고도화된 업스킬링(Up-Skilling)과정으로 이수자에게 도약마이스터로 인정함

○ 생애주기에 따른 마이스터 보건의료 특화 평생직업교육프로그램 개발 및 운영

프로그램	세부프로그램	추진 내용
영마이스터 프로그램	학교안전교육	· 목적: 학령기 학생을 대상으로 학교안전교육 · 내용: 생활안전, 교통안전, 학교폭력, 중독 등
	진로교육 및 인성교육	· 목적: 보건의료산업 분야 진로교육 및 인성교육 · 내용: 보건의료산업 분야 진로 찾기, 창의적 체험활동, 인턴십, 인성교육
	직업계고-대학-중소기업 연계 조기취업프로그램	· 목적: 중소기업 현장에서 필요한 전문기술인력 양성 · 내용: 고등학교 교과 이수 → 대학과정 수료 후 연계 중소기업 취업
준마이스터 프로그램	임상기반 직업역량 공통과정	· 목적: 전공 이해도 향상을 위한 보건의료분야 공통역량 교육 · 내용: 감염관리, 환자안전, 의료윤리 등 교과이수
	전공역량 자격취득과정	· 목적: 전공분야 직업 수행, 전문 영역 확대를 위한 자격 과정 운영 · 자격증: 실험동물기술자격, 의료기기RA, 병원전외상소생술 자격 등
혁신마이스터 프로그램	임상기반 직업역량 융합과정	· 목적: 간호보건계열 학사과정 비정규 융합역량 교육 · 내용: 보건의료통계학, 의료정보보안 등 교과 운영
	융합역량 자격취득과정	· 목적: 전공분야 스킬 향상을 위한 심화단계 자격증 취득 · 자격증: 약안면보철전문가 2급, 치과감염관리사, 운동처방사 등
도약마이스터 프로그램	보건의료분야 보수교육과정	· 목적: 보건의료인 직종별 보수교육 위탁운영 · 내용: 간호사·간호조무사·의료기사 등 보수교육
	보건의료특화 재직자 업스킬링과정	· 목적: 보건의료 직종별 신기술 습득 및 재교육 · 내용: 의료인공지능 전문가과정(한국보건복지인재원), 중환자 간호과정(GE Healthcare) 등

□ 전환마이스터를 통한 보건의료 직업전환 및 리스킬링 교육

전환마이스터	OJT & Off-JT	제대군인 직업전환	케어인력양성
· 의료관광코디네이터 · 방문간호조무사 · 요양보호사	· 재난안전 심화과정 · 방사선안전 심화과정 · 치과치료 심화과정	· 노인돌봄인력 · ISO 국제심사원 · 의무부서관 취업	· 요양보호사 · 간병사

○ 전환마이스터 평생직업교육과정 운영

- 은퇴예정자, 직업전환자를 대상으로 보건의료산업 분야 진입을 위한 평생직업교육과정으로 일반인이 보건의료 자격증 취득을 통해 두 번째 직업을 갖도록 하는 평생직업교육과정을 운영하고 과정 이수자를 대상으로 해당 분야 전환마이스터 자격을 수여함

○ 한국보건대학교 인재개발 OJT & Off-JT 과정

- 한국보건대학교 현장 미러형 러닝센터의 시설과 혁신 교수법을 활용한 **보건의료 산업체 신규입사자 및 재직자의 OJT, Off-JT 위탁교육과정**을 운영함
- 보건의료기술 러닝센터 및 특화센터와 연계한 과정으로 직무별 및 수준별 중요도에 따라 신규입사자에 대한 직무적응교육, 재직자에 대한 직무능력 향상 위탁교육 과정을 운영하고 이수자에게 한국보건대학교 직무 OJT, Off-JT 수료증을 발급함

○ 제대군인 직업전환 평생직업교육 과정

- 국가보훈부 제대군인지원센터와 **국군의무학교 연계교육과정**으로 수료 시 한국보건대학교 총장 명의의 이수증을 발급하고 본교 보건의료분야 정규과정 입학 시 가산점을 부여할 수 있도록 하며 RPL을 적용하여 학점으로 인정함

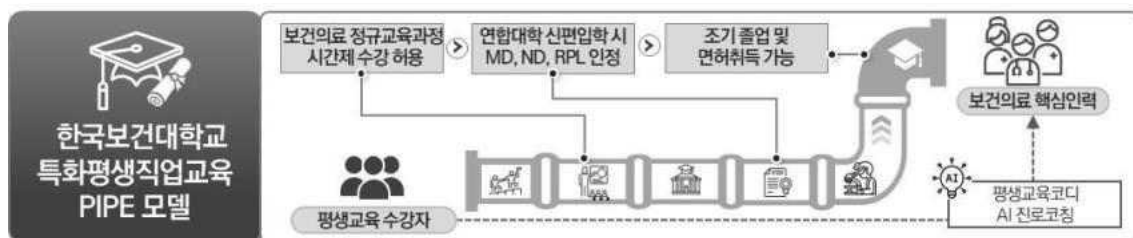
○ 유학생 및 이주민 직업 찾기를 위한 평생직업교육 과정

- 한국보건대학교 및 지역공유대학 유학생과 이주민을 대상으로 **요양보호사과정과 간병사양성과정** 등의 보건의료 직업전환 평생직업교육 과정을 운영함
- 과정 이수자에게 한국보건대학교 총장 명의의 이수증과 취업프로그램을 제공하고 대구, 광주, 대전지역의 지자체와 연계하여 보건의료·복지 분야 취업을 지원함

□ 보건의료 평생직업교육의 개방형 혁신 모델 운영

○ 보건의료 평생직업교육 파이프 모델(Path In Professional Education, PIPE Model) 제시

- 평생교육 수강자를 대상으로 **보건의료분야 직업진입 기회 확대**를 위한 모델로서 한국보건대학교의 보건의료 정규 교육과정을 시간제로 참여할 수 있는 기회를 제공함
- 정규 교과목 수강, 비정규 학위과정, 단기집중과정에 대해 마이크로디그리(MD), 나노디그리(ND), RPL로 조기 면허취득과 조기 졸업이 가능하게 함



○ 보건의료 개방형 정규 교과목 수강제 운영

- 지역주민을 위한 보건의료분야 정규 교과목 **시간제 수강제도**로 정규과정을 단계적으로 개방하여 지역특화분야 전체 교과목으로 확대 운영하고 본교 입학 시 RPL을 통해 취득한 학점을 100% 인정하고 조기졸업 및 보건의료 학위취득이 가능하게 함
- 허용 인원은 당해학과 입학정원의 30% 이내로 치기공학과와 **최신디지털보철학 및 실습**, 사회복지학과와 **커뮤니티케어총론**, 물리치료학과와 **노인물리치료실습** 등 운영

○ 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 운영

- 지역주민의 보건의료분야 교육수요를 반영하여 **비정규 전문학사과정**을 운영하는 것으로 향후 캠퍼스별 러닝센터를 연계한 응급환자시물레이션모델, 입원환자시물레이션모델, 외래환자시물레이션모델 등으로 확대하여 추진함

- 세부 프로그램으로 응급구조사 2급 양성과정, 케어복지사 양성과정, 바이오헬스과정 운영
- 보건의료분야 단기집중 MD 과정 운영
 - 간호학과에서 개설하는 케어코디네이터과정과 물리치료학과에서 개설한 신경계재활운동기초과정, 방사선학과에서 개설한 반려동물영상기초과정, 사회복지학과에서 개설하는 중독예방기초과정을 수강한 학생들에게 MD를 수여함
 - 세부프로그램으로 케어코디네이터과정, 신경계재활운동기초과정, 반려동물영상기초과정, 중독예방기초과정 등을 운영함

5-3-3 연차별 실행계획

1차년도('24)	마이스터 보건의료 평생직업교육 체계 구축을 위한 기반 마련
- 영마이스터, 준마이스터, 혁신마이스터, 도약마이스터, 전환마이스터 평생직업교육과정 개발 - 한국보건대학교 인재개발 OJT & Off-JT 과정 프로그램 개발 - 제대군인 직업전환 평생직업교육과정 및 유학생과 이주민 대상 케어인력 양성과정 개설 기반 마련 - 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 및 단기집중과정 개발	
2차년도('25)	마이스터 보건의료 평생직업교육 프로그램 운영 및 활성화
- 영마이스터, 준마이스터, 혁신마이스터, 도약마이스터 평생직업교육과정 개발 및 운영 - 한국보건대학교 인재개발 OJT & Off-JT과정 프로그램 위탁 운영 - 제대군인 직업전환 평생직업교육과정 운영 및 유학생과 이주민 대상 케어인력 양성과정 운영 - 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 및 보건의료분야 단기집중과정 운영 활성화	
3~5차년도('26~' 28)	마이스터 보건의료 평생직업교육 프로그램 활성화 및 확산
- 영마이스터, 준마이스터, 혁신마이스터, 도약마이스터 평생직업교육과정 운영 및 고도화 - 한국보건대학교 인재개발 OJT & Off-JT과정, 제대군인 평생직업교육 프로그램 활성화 및 확산 - 유학생 및 이주민 대상 케어인력 양성과정 운영 및 확산 - 보건의료 평생직업교육 모델 및 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 운영 확산	

세부추진전략	주요 내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
보건의료산업 생애주기 마이스터 평생직업교육	• 영마이스터 진로교육 프로그램 개발 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	평생직업 교육 마이스터 대학 교무처
	• 준마이스터 임상기반직업역량 과정 개발 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	
	• 혁신마이스터 임상기반융합역량 과정 개발 및 운영		▶	▶	▶	★	
	• 도약마이스터 보건의료분야 보수교육과정 개발 및 운영		▶	▶	▶	★	
	• 도약마이스터 보건의료특화 재직자 업스킬링 개발 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	
	• 생애주기 마이스터 평생직업교육 고도화 및 확산			▶	▶	★	
전환마이스터 보건의료 직업전환 리스킬링교육	• 전환마이스터 프로그램 개발 및 운영		▶	▶	▶	★	
	• 인재개발 OJT & Off-JT과정 개발 및 운영		▶	▶	▶	★	
	• 제대군인 직업전환 평생직업교육과정 개발 및 운영		▶	▶	▶	★	
	• 케어인력 양성과정 개발 및 운영		▶	▶	▶	★	
	• 보건의료 직업전환 리스킬링 교육 고도화 및 확산			▶	▶	★	
보건의료 평생직업교육의 개방형 혁신 모델 운영	• 보건의료 개방형 정규 교과목 수강제 운영		▶	▶	▶	★	
	• 보건의료 개방형 평생직업교육 학위과정 운영	▶	▶	▶	▶	★	
	• 보건의료분야 단기집중과정 MD 개발 및 운영	▶	▶	▶	▶	★	
	• 보건의료 평생직업교육모델 확산			▶	▶	★	

5-3-4 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
Ⅰ 보건의료산업 생애주기 마이스터 평생직업교육									
	- 강의실, 수업교구 - 교수자, 자격기준 - 협약기관		- 교육목표, 교수법 - 교재개발 - 모니터링		- 프로그램개발 및 개편건수 - 프로그램운영건수 - 자격증 취득률		- 학습자의 만족 - 전문 역량제고 - 생애주기 평생직업 교육체계 확립		- 전공분야 자격 취득으로 전문성 강화와 능력향상 - 직종별 최신 보건

② 전환마이스터를 통한 보건의료 직업전환 및 리스킬링 교육				의료산업 이슈를 반영한 직업교육 ○ 보건대학만의 특화된 교육프로그램 공유 및 확산 ○ 보건의료특화 직업 전환모델 제시
○ 강의실, 실습실, 교구 ○ 교수자, 자격기준 ○ 산업체 등 협약기관	○ 교육목표, 교수법 ○ 교재개발 ○ 모니터링 ○ 콘텐츠 개발	○ 교육이수율 ○ 직업전환마이스터 취업자 수 ○ 직무능력향상도	○ 직무능력향상 ○ 협약기관 네트워크 활성화 ○ 지역정주인력증가	
③ 보건의료 평생직업교육의 개방형 혁신 모델 운영				
○ 강의실, 실습실, 교구 ○ 교수자, 자격기준 ○ 유연한 학사구조 ○ 학칙, 규정	○ 교육목표, 교수법 ○ 교수설계 ○ 모니터링	○ 프로그램 운영전수 ○ 교육참여자 수 ○ 직무능력향상도	○ 학습자의 만족 ○ 학점인정 ○ 학위취득	

5-3-5

이행목표

연계성과 지표	• (성과지표 3) 지역평생교육활성화지수, (지역사회 기여도 지표 2) 지역사회직업교육확산지수						
정량적 성과	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
	프로그램 개발 및 개편수	건	10	10	10	10	10
	프로그램 운영 강좌수	건	60	200	220	200	180
	교육참여자 수	명	4,000	9,000	10,000	9,000	8,000
	교육이수율	%	85	87	89	91	93
	자격증취득률	%	60	65	70	75	80
	직무능력 향상도	%	80	82	84	86	88
정성적 성과	직업전환 마이스터 취업자 수(누적)	명	0	15	15	20	30
	- 보건의료산업분야 특화 평생교육 모델 제시 - 학습자 맞춤형 평생직업교육 확산 - 직무전문성 및 능력 향상						

5-3-6

규제개혁사항

○ 국가평생교육진흥원 학점인정교과목 선정 기준 완화

평생직업 교육영역	주요 내용											
현황	• 국가평생교육진흥원 학점은행제에서는 학사 및 전문학사 취득을 위해 세부전공 및 표준교육과정에서 인정한 교과목 이외의 과목에 대한 학점인정은 제한되어 있음 • 전문학사 전공신설 및 표준교육과정 신청의 경우 시간이 소요되어 피교육자의 수요에 맞춘 교육이 제공되기 어려움 • 평생교육차원에서 이루어지는 학점은행제 교육과정은 급변하는 시대의 흐름에 맞춰 신속하고 시의 적절하게 교과목과 학위과정이 개설되어야 함에도 불구하고 현재는 세부전공 및 표준교육과정 개설의 자율성이 없음											
규제개혁 사항	• 학점인정 등에 관한 법률 시행령 제17조, 학점인정 등에 관한 법률 시행규칙 제10조, 「학점 인정법」에 따른 제29차 표준교육과정에서 전공, 표준교육과정에 대한 기준을 제시하고 있으나, 신산업에 대한 전공신설 신청절차 및 표준교육과정 인정범위에 유연함이 필요함 • 한국보건대학교 평생직업교육마이스터대학에서 운영하는 학점은행제 교육과정 신설 시 신청 절차를 간소화하여 신속한 표준교육과정 도입이 필요함 <table><tr><th>구분</th><th>변경 전</th><th>변경 후</th></tr><tr><td>- 학점은행제</td><td>- 분기별 접수</td><td>- 연중 접수</td></tr><tr><td>- 표준교육과정 신설</td><td>- 허가제</td><td>- 신고제</td></tr></table>			구분	변경 전	변경 후	- 학점은행제	- 분기별 접수	- 연중 접수	- 표준교육과정 신설	- 허가제	- 신고제
구분	변경 전	변경 후										
- 학점은행제	- 분기별 접수	- 연중 접수										
- 표준교육과정 신설	- 허가제	- 신고제										
규제개혁 후 예상결과	• 글로벌대학30 사업의 평생직업교육혁신 분야에서 학점은행제 교육과정을 자율적으로 운영하여 피교육자의 동기를 부여하고 원하는 학위 취득 요구를 충족함											

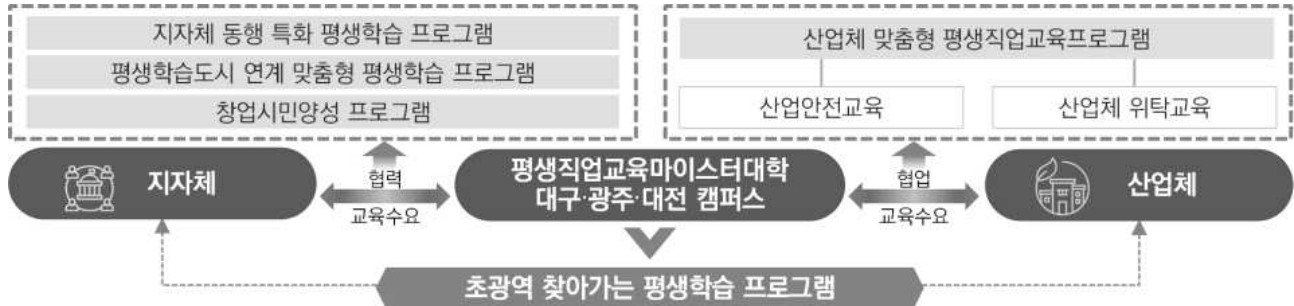
5-4 세부과제 3 지자체 · 산업체 맞춤형 평생학습

☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.65

5-4-1 추진개요

○ 지자체 및 산업체 수요 맞춤형 평생학습 프로그램 개발 및 운영

- 지역주민의 교육수요도 조사를 통해 맞춤형 평생학습 프로그램을 지자체 또는 산업체와 함께 개발하고, 대학의 우수한 인적, 물적 자원을 활용한 평생학습 프로그램 운영

**5-4-2 추진내용 및 방법**

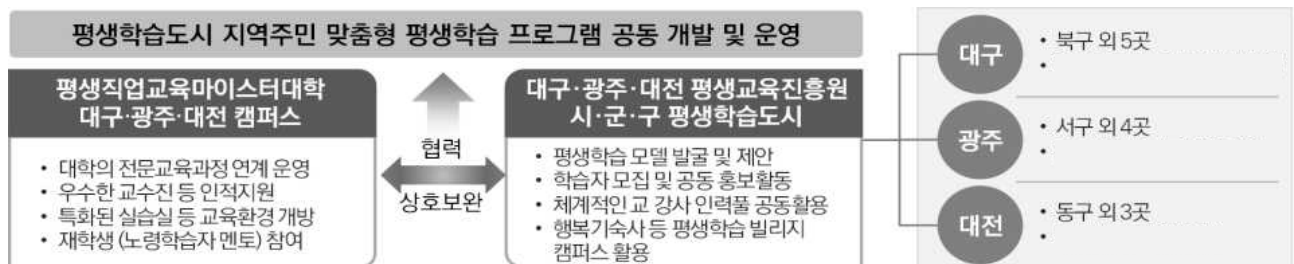
□ 지자체 연계 평생학습 운영

○ 지자체 연계 특화 평생학습 프로그램 개발 및 운영

- 국가 및 지자체의 정책 방향과 교육수요를 반영하여 커뮤니티케어 전문가, 헬스케어 전문가 등의 **통합돌봄 전문인력** 양성을 위해 통합돌봄전문가, 통합돌봄지도자, 토탈케어전문가, 건강증진전문가 등 양성과정 운영

○ 평생학습도시 연계 맞춤형 평생학습 프로그램 공동운영

- 지역 평생교육 전담기구와 평생직업교육마이스터대학의 협력체계를 구축하여 지역에 적합한 **평생교육 모델**을 발굴하고 학습자 중심의 **평생학습 프로그램** 개발 및 공동 운영



- 평생학습도시와 연계하여 지역주민의 건강 및 아름다움을 유지하기 위한 웰빙전문가과정과 웰에이징전문가과정(웰뷰티전문가, 웰푸드전문가) 운영

○ 지자체 연계 초광역 찾아가는 평생학습 프로그램 운영

- 지역주민의 **평생학습권 보장**과 평생교육에 대한 접근성 제고를 위해 소외지역 주민을 대상으로 실생활 중심의 **맞춤형 찾아가는 평생교육** 제공으로 누구나, 어디서나 학습할 수 있는 평생학습 환경조성
- 프로그램으로 노인 대상 **시니어특화평생학습프로그램**(시니어 청춘뷰티케어, 실버생활안전교육, 톨루랄라 생활건강교육, 실버디지털교육)과 이주민 대상 **한국문화이해 교육**(한국문화교육, 생활문화교육) 등 운영

□ 산업체 연계 평생학습 운영

○ 산업체 맞춤형 평생학습 프로그램 개발 및 운영

- 지역 산업체가 원하는 다양한 맞춤형 평생학습 프로그램을 대학과 산업체 전문가의 협업으로 개발 및 운영함으로써 **재직자의 전문성 향상**
- 온라인 교육, 산업체로 찾아가는 평생교육 등으로 유연한 평생학습 프로그램 운영을 통한 **재직자 교육 기회 확대**



○ 산업안전 및 산업체 위탁교육 운영

- 산업안전교육, 재직자 직무역량 강화교육 등 산업체 교육수요에 특화된 평생교육을 제공하여 산업체 **근로자의 안전한 직무수행과 업무 만족도 향상**
- 프로그램으로 **산업안전교육**(근로자 건강증진교육, 현장 안전교육), **산업체위탁과정**(산업체 종사자 위탁교육, 장례식장 종사자 위탁교육) 등 운영

□ 창업시민대학 연계 창업교육 운영

○ 창업시민양성 활성화를 위한 창업프로그램 개발 및 운영

- **및 대학과 네트워크를 구축하여 지역기반 창업 활성화 프로그램 운영**
- 대구·광주·대전 창업시민양성 평생교육을 통한 로컬 정주형 창업 인재 양성 및 지역기반 창업교육 거점 기능 강화



- 예비창업자의 성공창업을 위해 **창업기초교육**(로컬크리에이터양성과정, 창업과 기업가 정신교육), **창업기술교육**(뷰티창업과정, 살롱창업과정, 피트니스창업과정) 등 창업 관련 이론과 실무 중심의 수준별 **맞춤형 창업 평생학습 프로그램** 제공

5-4-3 연차별 실행계획

1차년도('24)	지자체 및 산업체 수요 맞춤형 평생학습 활성화를 위한 기반 마련
- 평생학습도시 연계 평생학습 운영체제 구축 및 개발 - 산업체 연계 평생학습 운영체제 구축 및 개발 - 창업시민양성 계획수립	
2차년도('25)	지자체 및 산업체 수요 맞춤형 평생학습 프로그램 운영 추진
- 평생학습도시 연계 평생학습 프로그램 운영 및 활성화 - 산업체 연계 맞춤형 평생학습 프로그램 운영 및 활성화 - 창업시민양성 프로그램 운영	

3~5차년도('26~' 28) 지자체 및 산업체 수요 맞춤형 평생학습 프로그램 고도화 및 확산

- 평생학습도시 연계 평생학습 프로그램 성과 공유 및 확산
- 산업체 연계 맞춤형 평생학습 프로그램 고도화 및 확산
- 창업시민양성 프로그램 고도화 및 확산

세부추진전략	주요 내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
지자체 연계 평생학습 운영	• 지자체 연계 특화 평생교육과정 개발 및 운영	⇒	⇒	⇒	⇒	★	평생직업 교육 마이스터 대학
	• 평생학습도시 연계 맞춤형 평생학습 프로그램 공동 운영	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
	• 지자체 연계 초광역 찾아가는 평생학습 운영	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
산업체 연계 평생학습 운영	• 산업체 맞춤형 평생학습 프로그램 개발 및 운영	⇒	⇒	⇒	⇒	★	산학 협력단
	• 산업체 교육수요 기반 위탁교육 과정 운영	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
창업시민대학 연계 창업교육운영	• 창업시민양성을 위한 평생교육 프로그램 개발 및 운영		⇒	⇒	⇒	★	
	• 지역정주형 창업기술교육과정 운영		⇒	⇒	⇒	★	

5-4-4 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
① 지자체 연계 평생학습 운영									
	○ 지자체 연계 평생직업교육 계획수립 ○ 요구도 분석	○ 지자체협력 네트워크 ○ 지자체 연계 평생교육 협약체결	○ 프로그램 개발및 개편 건수 ○ 운영강좌 수 ○ 참여자 수 ○ 만족도	○ 지역민의 지자체 연계 평생학습 문화 활성화	○ 지역의 지자체-산업체-한국보건대학 맞춤형 평생교육 프로그램 운영체계 확립 및 활성화 ○ 한국보건대학교의 우수한 프로그램 공유 및 성과확산 ○ 한국보건대학교의 인적·물적 자원 지원 및 공유				
	② 산업체 연계 평생학습 운영								
	○ 산업체 연계 평생직업교육 계획수립 ○ 협약산업체 분석	○ 산업체 요구를 반영한 맞춤형 평생교육 프로그램 운영 ○ 산업체 협약체결	○ 프로그램 개발및 개편 건수 ○ 운영강좌 수 ○ 참여자 수 ○ 만족도	○ 산업체 재직자 평생 교육 의식 강화					
③ 창업시민대학연계 창업교육 운영									
	○ 창업시민대학 연계 평생직업교육 계획수립 ○ 인력풀 구축	○ 창업시민양성 교육운영 ○ 창업기술교육 운영	○ 프로그램 개발및 개편 건수 ○ 운영강좌 수 ○ 참여자 수 ○ 만족도	○ 학습자 창업 마인드 고취 및 창업역량 향상					

5-4-5 이행목표

연계성과지표		• (성과지표 3) 지역평생교육활성화지수, (지역사회 기여도 지표 2) 지역사회직업교육확산지수						
정량적 성과	내용	목표값						
		단위	2024	2025	2026	2027	2028	
	프로그램 개발 및 개편 건수	건	5	10	10	10	10	
	프로그램 운영 강좌 수	건	50	100	110	100	90	
	교육 참여자 수	명	1,000	2,000	3,000	2,000	2,000	
정성적 성과	프로그램 만족도	점	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	
	- 지역주민의 평생학습 기회 확대 및 프로그램 운영 활성화 - 지역 산업체 및 산업의 인력 수요를 기반으로 한 맞춤형 평생교육 활성화 - 지역주민의 창업마인드 및 창업역량 강화로 창업시민 양성							

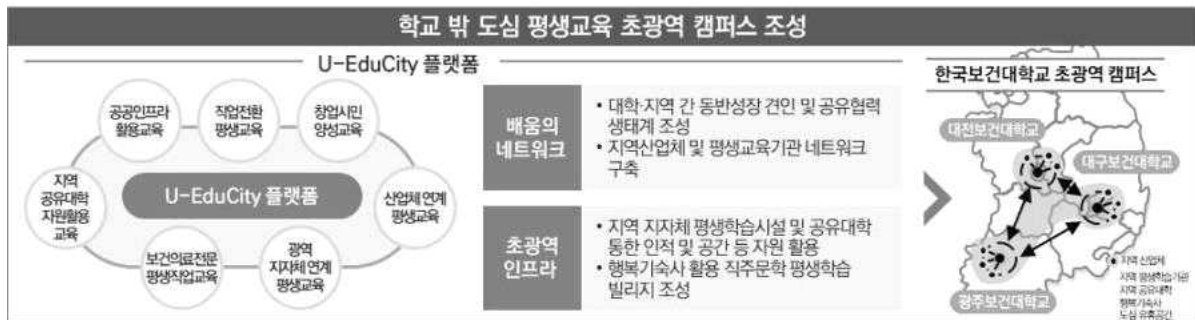
5-5 세부과제 4 학교 밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성

☞ 혁신기획서 p.3 / 중병자료 p.68

5-5-1 추진개요

○ 학교 밖 도심 초광역 평생교육 캠퍼스 조성

- 한국보건대학교의 U-EduCity 평생학습 플랫폼을 기반으로 온·오프라인교육(O2O 직업교육플랫폼, 평생학번제 등 연계) 및 보건의료전문 평생직업교육 운영 지원
- 지역 간 연결을 통한 평생교육의 접근성 향상을 위해 초광역 네트워크를 구축하고, 지자체 및 산업체 연계교육을 활성화하기 위한 도심 내 공공인프라를 활용한 평생교육 멀티캠퍼스 구축



5-5-2 추진내용 및 방법

□ U-EduCity 평생학습 플랫폼

○ 초광역 보건의료 마이스터 평생교육체제 구축을 통한 플랫폼 기반 마련

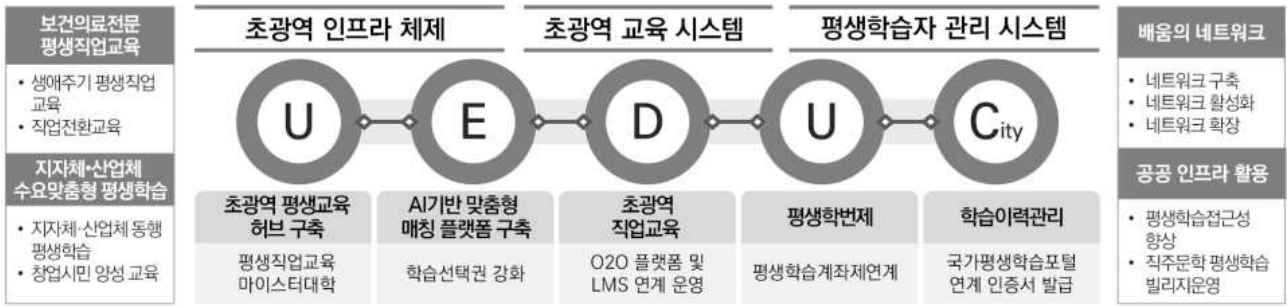
- 초광역 평생교육체제 구축을 위해 한국보건대학교 평생직업교육마이스터대학과 지역 광역지자체·기초지자체를 연결하는 평생교육 플랫폼 거점 허브 구축
- 지자체 평생교육의 정책방향 및 지역혁신중심 대학지원체제(RISE)사업, 평생교육바우처지원사업, 글로컬대학30사업 등의 집행 예산 효율적 활용추진
- 지역의 평생교육 수요기반 교육과정개발, 교육컨텐츠개발, 교강사 파견, 평생교육 학습자 이력관리, 평생학습 공유공간제공 등 초광역 보건의료평생교육 거점기관 역할수행

○ O2O 플랫폼을 이용한 보건의료평생직업교육 시스템 운영

- 대학과 지역을 초월하는 초광역 평생학습도시 실현을 위해 한국보건대학교 평생직업교육 O2O플랫폼을 구축하여 시공간적 제약 없는 평생직업교육시스템 운영
- 생애주기에 따른 마이스터 보건의료 평생직업교육, 온·오프라인 평생교육과정 홍보 및 수강생 모집, 이수자 관리, 온라인 강의 콘텐츠관리, 온라인교육 운영, 평생교육코디 AI진로코칭 프로그램 등 평생교육 총괄 운영지원시스템으로 활용

○ 생애주기 맞춤형 학습이력관리를 통한 평생학습자 관리

- 평생교육 학습자에게 한국보건대학교 고유의 평생학번을 부여하여 ND, MD, RPL 등 다양한 평생학습이력을 관리하고, 이수자에 대한 평생학습인증서 발급 및 국가 평생학습포털과 교육부 평생학습계좌제를 연계하여 운영



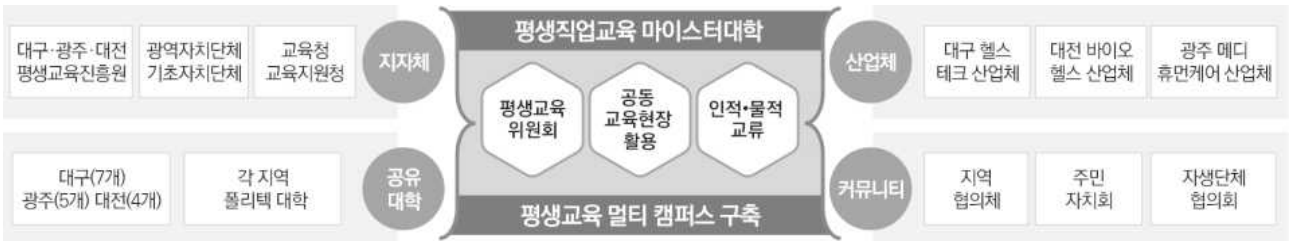
□ 협력적 배움의 네트워크

○ 마이크로 거버넌스 활성화를 통한 초광역 배움의 네트워크 활성화

- 세대·직업·지역기반 **평생교육 커뮤니티**를 **활성화**하여 학습자 특성을 고려한 평생교육 네트워크기반 마련 및 행·재정적 지원을 통한 광역 **평생학습동아리**로 확대 운영
- 지역 산업체 및 평생교육기관의 공동교육과정개발 및 활용을 위해 평생직업교육마이스터대학 평생교육위원회에 **평생교육 전문가**를 외부 위원으로 초빙하여 초광역 네트워크 구축에 활용

○ 지자체 평생교육기관 및 지역공유대학으로 배움의 네트워크 확장

- 지자체 평생교육기관(
 등)과 산업체(
 등)가 대학의 평생교육 프로그램 운영을 위한 공동 교육현장을 제공하여 **평생교육 멀티캠퍼스**로 구축
- 지역 공유대학(대구:경북대학교 외 6개, 광주:전남대학교 외 4개, 대전:우송정보대학 외 3개) 및 폴리텍대학과 네트워크 구축을 통해 **평생직업교육 모델 확산**



□ 도심 내 공공인프라 활용

○ 인적·물적 공공 인프라를 활용한 평생학습 접근성 강화

- 평생학습을 초광역권으로 확산시키기 위해 지역별 **구도심 유휴공간** 및 지자체, 지역 내 **공유대학**과 유기적인 연계를 통한 **인적·물적 자원 공동 활용**
- 구도심 및 청년정주여건 활성화를 위한 보건의료산업 평생직업교육 운영, 맞춤형 학습 설계 상담, 평생학습동아리 활동 등 평생학습 활동지원을 위한 **공유라운지 운영**
- 지역 평생학습시설(3개 광역시 평생교육진흥원, 19개 평생학습관, 평생학습센터 등) 및 지역 행복기숙사(대구, 대전)를 활용하여 **職住文學(직주문학) 평생학습 빌리지 캠퍼스 조성**



5-5-3 연차별 실행계획

1차년도('24)	학교 밖 도시 평생교육 캠퍼스 조성을 위한 기반 마련
- 초광역 보건의료 마이스터 평생직업교육 체제 구축을 통한 평생교육 통합플랫폼 기반 마련 - 지자체 평생교육기관 및 산업체별 특성을 고려한 평생학습 협력 기관 발굴 - AI 기반 수요 맞춤형 매칭 플랫폼활용 지역 평생교육기관 및 산업체의 공동교육현장 활용 모색	
2차년도('25)	학교 밖 도시 평생교육 캠퍼스 운영 및 활성화
- O2O 직업교육플랫폼을 활용한 평생학습프로그램 공동운영 - 국가평생학습시스템과 연계한 학습자 평생이력관리 시스템 운영 - 지역별 구도심 유휴공간을 제공할 수 있는 기관 확보 및 교육현장 활용 및 평생학습 빌리지 운영	
3~5차년도('26~' 28)	학교 밖 도시 평생교육 캠퍼스 고도화 및 확산
- O2O 직업교육플랫폼을 확장한 평생학습프로그램 고도화 - 직업교육플랫폼을 활용한 배움의 네트워크 확산 - 지역 내 공유대학과 연계를 통한 인적 및 공간 등 자원 활용 - 지역별 행복기숙사와 연계한 온·오프라인 평생학습 빌리지 활성화	

세부추진전략	주요 내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
U-EduCity 평생학습 플랫폼	• 초광역 보건의료 마이스터평생직업교육 체제 구축을 통한 평생학습 통합플랫폼 기반 마련	⇒	★				평생 직업 교육 마이 스터 대학
	• 공동거버넌스 및 네트워크를 통한 학습자 데이터 확보	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
	• AI 기반 평생교육학습자 수요 맞춤형 매칭 플랫폼 구축	⇒	★				
	• 직업교육 O2O 플랫폼을 확장한 평생학습프로그램 공동운영	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
협력적 배움의 네트워크	• 국가평생학습시스템과 연계한 학습자 평생이력관리 시스템 구축	⇒	★				교무 처
	• 지자체 평생교육기관 및 산업체별 특성을 고려한 협력 기관 발굴	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
	• 지역평생교육기관 및 산업체의 공동교육현장 활용 모색	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
도심 내 공공인프라 활용	• 세대기반, 직업기반, 지역기반 커뮤니티활성을 통한 초광역 배움 네트워크 구축	⇒	⇒	⇒	⇒	★	평생 직업 교육 마이 스터 대학
	• 지역별 구도심 유휴공간 제공 기관 확보 및 활용	⇒	⇒	⇒	⇒	★	
	• 지역 내 공유대학과 연계를 통한 인적 및 공간 등 자원 활용		⇒	⇒	⇒	★	
	• 지역별 공유라운지 및 행복기숙사와 연계한 온/오프라인 평생학습 빌리지 운영		⇒	⇒	⇒	★	

5-5-4 실행계획 논리 모델

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	I	영향력
----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	------------

Ⅰ U-EduCity 평생학습 플랫폼									
◦ 공동 거버넌스 구축 및 학습자 데이터	◦ 평생교육 프로그램 결과 분석	◦ 플랫폼 활용 평생교육 운영 건수	◦ U-EduCity 초광역 평생학습 교육 모	◦ 글로컬 평생교육 보	◦ 건의료전문 인재 양성				

확보 ○ AI 기반 매칭 플랫폼 구축	○ 플랫폼 활용 평생 학번 부여	○ 플랫폼 활용 평생 학번등록자 수	델 제시 ○ 지속가능한 평생교육 이력관리 시스템 구축	○ 지역 보건의료산업 산업의 미래 발전 동력 창출 ○ 배움의 네트워크 및 평생학습 빌리지 조성으로 지역 청년 정주 여건 개선
② 협력적 배움의 네트워크				
○ 네트워크 온라인 교육 및 관리 플랫폼 활용 구축	○ 지역 평생교육기관 네트워크 구축 및 협약	○ 산업체 및 지역 평생교육기관의 교육 현장 활용 건수	○ 지산학교류 확대 및 평생교육 멀티 캠퍼스 구축	
③ 도심내 공공인프라 활용				
○ 지역 내 공유대학 및 행복기숙사 활용 계획 수립	○ 지역 내 기관들과 유기적인 연계와 인적 물적 교류	○ 지자체, 대학, 공유대학의 공공인프라 활용 건수	○ 공유인프라 연계 및 직주문학 평생학습 빌리지 캠퍼스 구축	

5-5-5

이행목표

연계성과지표 • (성과지표 3) 지역평생교육활성화지수, (지역사회 기여도 지표 2) 지역사회직업교육확산지수							
	내용	목표값					
		단위	2024	2025	2026	2027	2028
정량적 성과	플랫폼 활용 평생학번 등록자수	명	5,000	11,000	13,000	11,000	10,000
	플랫폼 활용 평생교육 운영 건수	건	30	40	50	60	70
	공동 교육현장 활용 건수	건	10	15	20	25	30
	공공인프라 활용 건수(누적)	건	5	25	30	35	50
정성적 성과	• U-EduCity 플랫폼을 통한 보건의료 평생직업교육 과정운영으로 초광역 평생교육 체제 구축 • 초광역 배움의 네트워크를 통한 공동 교육현장 활용으로 평생교육 멀티 캠퍼스 구축 • 도심 내 공공인프라를 활용한 평생학습 빌리지 운영으로 평생학습 접근성 향상						

6 추진과제 6 글로벌혁신: 아시아 No.1 보건전문대학 연합으로 아시아 보건을 책임지다

6-1

추진목표 및 필요성

☞ 혁신기획서 p.4 / 중병자료 p.69

- 한국보건대학교 산하 연합형태의 글로벌 혁신센터를 설치하여 단일의사결정을 하고, 한국보건의료기술의 국제화, 기업연계 유학생 유치를 통해 세계보건학교 설립을 추진함
- (ODA와 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건의료인재 양성) 글로벌 사업을 통해 아시아 보건의료 낙후 국가의 보건의료를 책임지는 세계보건학교 추진
- (기업협력 및 정주기반 보건의료 글로벌 인재 양성) 글로벌 진출 기업을 활용하여 현지 취업희망자를 대상으로 하는 기업 취업 약정형 유학생 유치 전략으로 아시아 보건의료기술 산업 인재 양성을 추진하며 지역 정주를 위한 유학생 유치 전략 활용
- (세계시민의식 교육을 통한 세계보건학교 완성) 세계시민교육을 통해 한국보건의료기술 교육의 아시아 확대 추진

6-1-1

추진개요



6-1-2

추진 배경 및 필요성

□ 글로벌 연결고리 완성을 위한 배경과 필요성

- (보건의료인력) 아시아 15개국 중 일부 국가(일본, 호주)를 제외하고 보건의료 인력이 매우 부족하며 말레이시아는 방사선사 부족으로 진단 결과를 확인하는데 1개월 이상이 소요되는 등 아시아권 대부분의 보건지수는 100위권 밖임
- (보건의료인력 양성제도) 몽골, 우즈베키스탄, 카자흐스탄 등의 국가에는 보건의료분야 학과가 개설되어 있지 않아 의사나 간호사가 의료기사 업무를 병행하고 있음(예; 카자흐스탄의 의사는 물리치료, 방사선등의 업무를, 우즈베키스탄의 간호사는 임상병리, 물리치료 등의 업무를 수행하고 있음)
- (보건의료인 면허제도) 인도네시아의 경우 보건의료분야 학과 및 면허제도는 있으나 인구 2억 7,000만 명에 비해 배출되는 인원(예; 치기공학과 6개교, 약 300명)이 매우 부족하여 일반인의 불법적인 의료 행위가 이루어지고 있음
- (세계시민의식 부족) 세계 각국의 대학에서는 국제기구와 협의회를 중심으로 세계시민 양성에 대한 필요성을 인지하고 이를 실천하고자 노력을 기울이고 있으나 우리나라 대학 교육 현장에서는 이에 대한 논의와 실천이 미진한 실정
- (지역 정주를 위한 보건의료 외국인 양성) 외국인을 활용하여 보건의료산업의 부족한 인력을 확보하고 안정적인 정주를 위한 지·산·학 공동의 지원정책 수립 필요

6-1-3

이해관계자의 의견수렴 및 이견 해소 방안

관계자	예상되는 이견	의견수렴	이견 해소 방안
교직원	• 기존 교육과정 운영의 어려움	간담회	• 외국인 맞춤형 교육과정 마련

학생·학부모	· 해외 파견 학생 관리 · 해외 파견 시 학업 부담 및 현지 적응	온/오프라인 설문조사	· 학생-지도교수 소통 채널 운영 및 지도체계 마련 · 해당 국가 적응을 위한 사전교육 및 파견 후 주기적인 모니터링 실시
유학생	· 생활 편의시설 부족	간담회	· 지자체 연계 주거 및 문화 등 생활 지원
지역주민	· 외국인 학생 증가로 생활환경 변화	간담회	· 지역민과의 소통창구 마련을 통한 애로사항 해결 · 지역민과 외국인이 함께할 수 있는 활동 마련 및 지원
유관기관	· 과도한 지원요청	온/오프 간담회	· 가이드라인 마련 및 국고 사업 예산 확보 지원

6-2 세부과제 1 ODA기반과 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건의료인재 양성

6-2-1 세부추진전략

☞ 혁신기획서 p.4 / 중병자료 p.69

○ (보건의료산업 교육의 글로벌 연결고리) 한국보건대학교 보건의료산업 분야 전문대학 최초 해외 진출로 아시아지역 보건의료 인재 양성의 거점이 되고자함



6-2-2 추진내용 및 방법

□ (교육을 통한 아시아 세계보건학교 추진) 카자흐스탄, 인도네시아, 우즈베키스탄 등 아시아 국가의 보건의료인재 양성을 위한 세계보건학교 추진

○ 카자흐스탄 물리치료·재활치료 의료기술 인재 양성

- 카자흐스탄은 중앙아시아 국가 중 가장 경제성장이 높은 편이나 보건의료분야 학과는 설치되어 있지 않아 의료기사 업무를 의사, 간호사가 수행하여 전문성이 부족함
- 협력대학인 경북대학교가 '22년 카자흐스탄 아스펜디아로프 국립의과대에 개설한 재활의학과정과 협력하여 물리치료학과, 재활의학과 의료기사 교육과정을 개설하고자 함

배경	· 카자흐스탄은 높은 경제 성장에도 불구하고 의사, 간호사를 제외한 보건의료 직종 면허제도 부재 및 보건의료 분야 학과 미개설로 보건의료기술 직무 전문성이 부족함
방법	현지 의사, 간호사 등 보건의료 인력을 초청하여 국내 보건의료기술(물리치료·작업치료 등) 전공 교육을 제공하고 한국보건대학교 재활·물리치료 과정 설치를 적극 추진하고자 함 한국보건대학교 학과 신설 추진 ① 카자흐스탄 국립의대·경북대학교병원 공동 협약 ② 관련학과 유사 직종 분교 초청 단기 연수 ③ 한국보건대학교 경북대학교 공동 교육과정 개발 ④ 재활 분야 인력 양성을 위한 맞춤형 시스템 구축 ⑤ 카자흐스탄 협력대학 내 학과 신설 추진
기대효과	한국보건대학교 보건의료 교육의 중앙아시아 진출 교두보 마련

- (지속) 향후 카자흐스탄의 사례를 활용하여 중앙아시아 보건교육 전과 교두보로 활용하고 우즈베키스탄의 협력대학 Siab Medical College of Public Health와 협력 등 중앙아시아 전반에 걸쳐 한국형 보건의료관련 교육과정의 확산을 추진하여 아시아보건학교로 확대 추진

○ ODA 활용 보건의료 면허 설치 동남아 국가 보건인재양성

- (국제협력선도대학, ODA*) 교육부주관 ‘21 전문대 최초 선정, 인도네시아 자카르타 Health Polytechnic II(협력대학)에 치기공학과를 개설 △교육과정 개발 △최신보철물 제작을 위한 5개 교과목 개발 △컨텐츠 개발 △협력국 학생/교수/재직자 교육 △교육환경 개선 △구강병예방교육 및 봉사활동 지원 *Official Development Assistance
- (디지털치기공센터를 활용한 교육과정 전과 250명/1년) 교육 ODA를 통해 인도네시아에 구축한 디지털치기공센터 (‘24.06.26 개관, 인도네시아 MNC 방송)를 인도네시아 거점으로 활용하여 인도네시아 협력대학 외 치기공학과를 운영 중인 총 5개 대학(개관식 참석 및 협약체결)의 학생 및 교수자를 대상으로 교육과정 및 5개 교과목을 신설하여 전과



교과목	디지털 총의치, 교합면해부학, 임플란트기공학, CAD/CAM I, CAD/CAM II 수강 및 마이크로 디그리 취득(기개발된 인도네시아어 전공 교재 활용)
대상 학교 5개교	Health Polytechnic of Health Ministry Tanjung Karang, Lampung; Megarezky University, Makassar; Airlangga University, Surabaya; Bhakti Wiyata Health Institute, Kediri; Hang Tuah Polytechnic, Jakarta ※ Health Polytechnic of Health Ministry Tanjung Karang 치위생과 교육과정 및 학술교류 등 교육협력 추진 예정

- (지속) 인도네시아 디지털치기공센터를 거점으로 인근 아시아 국가를 대상으로 현지 교육을 실시하여 아시아 전반에 디지털치기공 교육을 전파
- (기업 현지법인 활용 치기공 재직자 교육 200명/1년) ‘23년 2월 실시한 현지 재직자 교육(24시간, 30명 CAD/CAM기술)을 바탕으로 인도네시아 치과기공사협회를 통해 재직자 재교육 및 신기술 교육을 (주)아름덴티스트리 인도네시아 법인(협약체결) 내 강의실 및 강사를 활용하여 운영하며 수료자에게 한국보건대학교 총장명의로 인증서를 수여함
- (지속) 인도네시아는 치과 진료실에서의 디지털화를 치과기공이 따라가지 못해 치과기공소를 직접 운영하는 치과의사들의 디지털 교육 수요가 증가하고 있으며, 한국형 디지털 교육을 받은 재직자에 한해 임금 등 근로조건 향상을 제안 받음. 이로 인해 기공사들의 디지털 교육에 대한 수요가 매우 높을 것으로 예상, 5년차까지 1,000명 정도의 기공사 교육이 가능할 것임
- (아시아국가 대상 치기공학과 교환학생 프로그램 200명/1년) 필리핀 (Emilio Aguinaldo College Manila, 협약 완료) 등에 한국어 과정과 치기공학과 기초 교과목(O2O 플랫폼 활용 치아형태학, 치과재료학) 단기과정을 개설하여 운영하고 과정이수자를 대상으로 한국보건대학교 치기공학과 정규과정을 수강할 수 있도록 1+2년 또는 2+1년 프로그램의 기회를 제공함
- (지속) 아세안 10개국 대상으로 치과분야 디지털화를 촉진하기 위한 협력기금을 확보하기 위해 인도네시아 한아세안 한국사무국을 방문하여 컨설팅을 실시하였으며 24년 12월 최종 사업계획서 제출 예정

Project	· ASEAN Oral Healthcare Digital Transformation(ODiT)
참여	· 대구광역시, 경북대학교 치과대학, 경북대학교 치과대학병원, 대구경북첨단의료산업진흥재단,
예산	· 150억 (대구보건대학교 약 30억/5년)
프로 그램	· 대구보건대학교에 5년간 24명 입학, 최신 디지털 치과 기술 전파를 위한 재직자 (국내교육: 25명, 현지교육: 200명) 교육 및 국내·외 각 1회 포럼 개최
진행 과정	· 제안서 작성 및 AKPMT* 컨설팅 요청('24년 05월), UCLG ASPAC** LOI 협약('24년 06월), AKPMT 방문('24년 06월) *ASEAN-ROK Programme Management Team, **United Cities and Local Governments Asia Pacific

○ 보건의료 면허제도 미설치 국가 대상 한국형 교육과정 전파

- 우즈베키스탄의 경우 외국 자본과 기술 도입을 위한 적극적인 개방 정책으로 한국 의료인 면허를 인정하고 있어 한국보건대학교 보건의료분야 학과를 졸업한 유학생이 귀국 후 보건의료 분야에 합법적으로 취업할 수 있으며 학과 신설 시 교수요원으로도 활동 가능함
- (우즈베키스탄 보건의료인 양성 체제 구축) 해당 국가의 관련 기관 및 대상 대학(Siab Medical College of Public Health) 등과의 협약을 통해 재학생·재직자·현지 예비 교수요원을 대상으로 외국인 학생을 모집하고, 맞춤형 교육과정을 수립하여 운영함
- 미설치 학과 중 물리치료, 방사선, 임상병리 업무를 간호사와 의사가 대신하고 있어 전문성이 부족하며 분야별 집중 치료가 되지 못해 한국의 의료기사 제도를 도입하기를 희망함
- O2O 플랫폼을 활용하여 간호사 대상 의료기사 업무를 집중 교육하고 수료생 중 신설 예정 의료기사 학과에 예비 교수를 희망하는 재직자를 선발하여 국내 대학원 과정 연계
- (우즈베키스탄 치기공사 양성 확대 100명/1년) 한국보건대학교 치기공학과 우즈베키스탄유학생(4년간 29명)을 활용하여 우즈베키스탄 현지 산업체 및 협의체와의 네트워크를 형성하고 O2O 플랫폼을 통한 기술 전파 및 한국 초청 교육을 실시하고 3년 차부터 본격적으로 우즈베키스탄 Siab Medical College of Public Health에 치기공과 신설을 지원함

재직자	대상	현지 예비 교수 요원
· Medical Training Center 및 간호사회 협회 협약 체결	협약체결 및 준비	· 우즈베키스탄 보건부 소속 대학 및 재교육 전문기관 협약 체결
· 재교육 과정 분석 및 O2O직업교육플랫폼 콘텐츠·교육과정 개발	교육 과정 개발	· 한국보건대학교 전문기술대학원 석·박사 과정 개발
· O2O직업교육플랫폼을 통한 On_이론, Off_국내초청교육 · JA 교원 제도 등을 활용한 해외 교원 파견 및 현지교육	교육운영	· O2O직업교육플랫폼을 통한 한국어 교육과정 수강 · 한국보건대학교/연세대학교/경북대학교 연계 석·박사 과정 교육
보건의료 분야 학과 신설 및 면허제도전파 추진		

- (지속) AUAP* 176 회원교를 대상으로 지속적인 홍보를 하고, 학과 개설에 대한 한국형 교육과정 제공 확대 *AUAP(Association of University of Asia and the Pacific) 아시아태평양 29개국 176개교 연합

6-3 세부과제 2 기업협력과 정주 기반 아시아 보건의료인재 양성

6-3-1 세부추진전략

☞ 혁신기획서 p.4 / 중병자료 p.74

○ 해외 진출 국내 기업 연계를 통한 맞춤형 현지 유학생 유치 전략을 추진함

- 해외 진출 기업의 인력 충원에 대한 안정성을 확보하고 취업약정형 주문식교육 운영으로 치기공 기술의 국제화 및 유학생 유치 확대를 추진함

- 해외진출 기업의 법인을 대상으로 현지 취업 준비생의 취업 과정으로 보건의료기술 교육을 시행하는 과정을 운영함

6-3-2 추진내용 및 방법

□ 해외 진출 기업을 활용한 맞춤형 유학생 유치전략 추진

○ 해외법인 취업약정형 유학생 유치 추진

- 임플란트 판매 수량 기준 전세계 1위(2018년 ~ 현재) 오스템임플란트 해외법인의 현지인을 대상으로 한국보건대학교 치위생학·치기공학과 정규과정 입학유치 추진하고 졸업 후 현지법인으로 취업하는 과정을 운영

오스템임플란트 채용 약정 교육과정	
OIC (Osstem Implant Training Center) 교육	· 방학 기간 중 오스템임플란트 서울 본사에서 현장실습 진행하여 적응능력 향상 및 정규직 채용을 위한 인턴제도로 활용 · 과정 이수 후 합격자에 한해 오스템임플란트에 입사하여 국내 직무교육 · 국내 직무교육 수료자는 해외 28개국 32개 해외 법인 OIC 및 120여개 글로벌 주요 교육 거점에 근무

- 임플란트 시장은 연평균 9.8% 성장할 것으로 예측. 메가젠임플란트(대구), 아름덴티스트리(대전) 등의 산업체에서 오스템임플란트 해외 취업약정과정과 유사한 프로그램 운영을 추진하여 기업 연계 유학생 유치 확대를 추진함

□ 지역 정주 연결 보건의료 외국인 양성

○ 지역 정주를 위한 비자 연계형 외국인 유치

- 지역의 부족 인력군을 위한 인재 확보, 지역경제 활성화, 학령인구 부족 대비를 위해 보건의료분야 특화 외국인 유학생을 유치하여 보건의료분야 전문 인력으로 양성
- 보건대학의 경우 졸업 후 취업비자 취득의 제한이 있어 일반대학 및 전문대학에 비해 외국인 유학생 유치가 어려웠으나 보건의료 전문 인력 수급을 위해 보건의료 분야 비자('23년 E7 요양보호사, F2R 지역특화비자)가 신설됨에 따라 취업 연계가 가능한 비자(중장기; D2, E7, F2R, 단기; D4, C3-1~9)를 활용하여 향후 5년+α의 기간 동안 안정적으로 외국인 유학생 유치 실현 가능
- 인도네시아(자카르타 Health Polytechnic II), 몽골(몽골민족대학) 등 한국보건대학교와 협약을 맺은 국가에 유학생 유치를 위한 거점대학을 지정하고 한국어학당을 설치하여 유학생 유치 및 교육(대면 한국어, O2O 플랫폼 기반 한국어 및 전공교과목) 과정을 운영하여 우수 학생이 한국에서 교육 받을 수 있는 기회를 제공

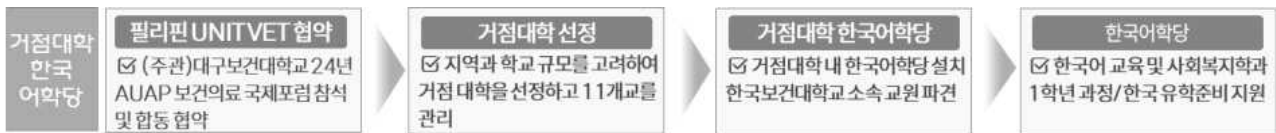
보건의료분야 취업연계 가능 비자 및 직종	
E7	· 대상 직종 85개(세부 283개) 중 한국보건대학교 관련학과와 연관된 직종의 비자 · 간호학과 외국인반: 한국어 가능 유학생 지역 유치 · 유사학과와 연계한 외국인반: 의료코디네이터, 조리사, 요양보호사, 동물사육사 등
F2R	· '24년 지역특화형 비자 신설: 인구소멸 지역 내 전문대학(전공 무관) 이상 졸업자 중 취업 시 취업비자로 전환
R	· [대구경북] 17개 지역, 연간 770명, [충남·충북] 15개 지역, 693명, [전남] 6개 지역, 425명

○ 외국인 요양보호사 양성을 위한 프로그램 운영(120명/1년)

- (필리핀 현지 준비 과정) 필리핀 직업학교연합회(UNITVET, Unified Technical Vocational Education and Training ‘24 협약 완료) 회원대학 12개교의 Care Giving for the Elderly 학과와 한국보건대학교 사회복지학과가 한국형 요양보호사를 양성하기 위하여 필리핀 대학에서 학생을 모집하고 1년간 한국어와 전공을 수강한 후 한국어능력 2급 취득자에게 한국보건대학교 입학할 허용함

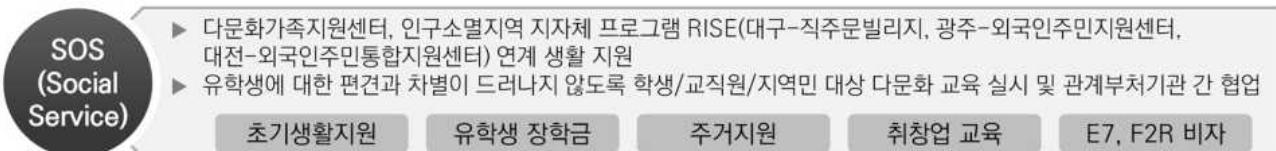
프로그램 명	TVET 1+1 학위 및 자격증 취득 과정
목적	외국인의 지역사회 취업 및 영주권 취득을 위한 헬스케어 전문 인재 양성
프로그램	· 거점대학 내 한국어학당 설치: 유학생 유치, TOPIK 2·3급 과정 · 한국보건대학교1 + 필리핀 현지 1년 과정, 총2년 4학기 과정으로 운영 · 교육: O2O 플랫폼을 통한 전공 교과목 수업 · 장학혜택: TOPIK 2급(수업료20%), 3급(30%), 4급(40%), 5급 이상 50% 감면
참여대학	Unified TVET of the Philippines, Southern Technological Institute of the Philippines, S TI College of Koronadal City, Guimaras Skills Academy, St. Alexius College, Teamskills Technological Institute, EMAR Human and Environmental College, PSAA International Academy, Immaculate Conception School of Technology of Ozamis City, Illana Bay Integrated Computer College, Winzelle International College, People Skills and Management Institute, Iloilo Skills Academy

- (한국보건대학교 사회복지사 과정) 한국보건대학교 사회복지학과 정규과정 이수로 졸업과 동시에 사회복지사 2급을 취득하고 한국보건대학교 평생교육원에서 추가로 50시간의 교육 과정을 거쳐 요양보호사를 최종 취득 후 보건의료분야 전문인력으로 지역 정주를 유도함
- 필리핀 UNITVET 연계 프로그램 운영을 위하여 한국보건대학교 글로벌혁신센터는 필리핀 직업교육연합회 회원대학 중 거점대학을 지정하여 한국어학당을 설치하고 이를 통해 현지 학생 관리 및 지원체계를 구축



○ 외국인의 지역 정주를 위한 체계 수립

- 한국에서 교육받을 수 있는 기회를 제공하기 위해 **한국장학재단**에서 지원하는 **다문화 근로장학금**을 활용하여 학업에 전념할 수 있는 최저임금을 보장함
- 지자체 및 유관기관과 연계한 보건의료분야 직업 맞춤형 SOS(Social Service)를 구축하여 외국인 유학생 유입 시 지역 정착 지원, 단기 연수 등의 방문 시 숙소 및 교통편을 지원하여 대구·광주·대전에 대한 인식개선을 통해 재방문을 유도하며 외국인 유학생이 졸업 후 지역에서 보건의료 인력으로 정주할 수 있도록 지원함



- 아시아 국가 유학생의 경우 학업 주도정보보다는 근로 주도형이 많아 이를 위한 일자리 찾기 및 외국인 정보 공유 웹사이트가 필요함. 이를 위해 KO-Work 플랫폼을 개발하고 로그인을 통해 외국인 정보 확보가 가능하게 하며 산학 연계된 보건의료분야 외국인 일자리를 제공하여 전공관련 일학습 병행이 가능하도록 함

6-4 세부과제 3 세계보건교육을 통한 세계보건학교 완성

6-4-1 세부추진전략

☞ 혁신기획서 p.4 / 중병자료 p.80

○ APEC 국제교육협력원 연결 세계보건교육 시행

- APEC 국제교육협력의 첨단 ICT 활용 시범교실을 확대하여 개발도상국과 아시아 지역에 보건의료분야 교육을 운영하여 세계보건학교 완성을 추진함
- WFUNA(World Federation of United Nations Associations)프로그램 운영을 확대하여 세계보건학교의 지속가능성을 확보함

6-4-2 추진내용 및 방법

□ 세계시민의식 함양

○ (IACE) APEC 국제교육협력원 첨단 ICT 활용 시범교실을 통한 교육 봉사

- 11년부터 22개국에 26개 첨단교실을 구축하고 첨단교실 활용기반 연수프로그램 지원을 통해 협력국의 교육 역량 강화 및 UN 지속가능발전목표(SDGs 4) 달성에 기여

○ 보건의료 전공 분야 해외 봉사(Happy pro bono publico;사회공헌활동)

- 교육부 국제협력선도대학(ODA, 2022년 대구보건대학교_인도네시아 자카르타 폴리테크닉II 치기공학과 선정) 연계 연 2회(하계/동계) 초등학교 교사 대상 구강보건 교육 및 구강병 예방을 위한 불소도포 및 보철물 관리 봉사 활동 지원
- (초·중등유학생 유치의 저변 확대) 해외 청소년에게 보건의료분야 봉사활동 및 보건의료 교육을 통해 한국 관련 경험을 조기에 제공하여 한국보건의료분야에 대한 긍정적 인식 제고로 잠재적 유학인재 발굴 및 유치 연계

○ WFUNA 프로그램

- 유엔 및 지속가능발전목표에 대한 이해를 높이고 팀 프로젝트를 통한 리더십 및 업무능력을 배양하기 위해 WFUNA(World Federation of United Nations Associations) 프로그램 운영

메티컬 이노베이션 SDGs 캠프	보건의료분야 SDGs 문제해결 방안 모색과 지역사회 발전에 기여할 수 있는 정책제안서 작성 및 발표를 통해 글로벌 인재를 양성 · 기간: 5주 · 구성: 온라인 4회, 최종발표
제네바 FTP (Field Training Program)	유엔의 지속가능발전목표(SDGs)와 연계된 프로젝트기반학습(PBL) 방식을 적용하여 청년들의 글로벌 경험을 넓히고 제네바 현지 기관 방문 및 국제 행사 운영 기회를 통한 경험 제공 · 장소: 유엔 본부 및 사무국(뉴욕, 제네바, 비엔나 등) · 일정: 1주일

6-5 세부과제 4 세계보건학교 기반 역량강화

☞ 혁신기획서 p.4 / 중병자료 p.82

6-5-1 세부추진전략

○ 세계보건학교 구성원 역량강화

- 아시아 최고 세계보건학교의 역량강화를 위해 선진 보건의료기술 교육 도입을 추진함
- 미국, 일본, 호주의 선진 의료기술 교육을 바탕으로 세계보건학교 구성원의 역량을 강화하여 글로벌 스탠다드 인재를 확보함

6-5-2 추진내용 및 방법

□ 세계보건학교 역량 강화를 위한 인력양성

○ 미국·호주·독일 물리치료교육 분야 (학생)

- 글로벌 표준을 준수하고 있는 미국, 호주, 독일 등 선진국의 물리치료 전문교육 콘텐츠를 개발하고 국가별 현장 전문가를 초청하여 특강 프로그램을 운영함

컨텐츠 개발	• 미국: 재활 전문과정(신경계 및 근골격계, 스포츠 재활과정, 전정재활 과정) • 호주: 노인, 여성물리치료 전문과정(시니어케어, 산전·산후 물리치료 과정) • 독일: 정형도수치료, 소아 및 심폐 전문과정
특강	• 미국·호주·독일의 전문 물리치료 교수 및 현장 전문가 초청 특강

○ 스포딩 재활센터 PM&R(Physical Medicine and Rehabilitation) 분야 (학생, 교수)

- Spaulding Rehabilitation 재활병원은 하버드의과대학 수련병원으로 한국보건대학교 대구캠퍼스, 대구보건대학교병원과 '23년부터 재활치료 협력과정을 운영하고 있음
- 재활치료 스쿨 재학생 대상 실습교육(PM&R 과정)을 추진하고 단계적으로 MGB* 그룹 내 영상의학, 임상병리학 등 헬스케어스쿨과 헬스테크스쿨 전공으로 방문 학생 교수교육 확대 *MGB(Mass General Brigham)

기초과정(2,3학년)	심화과정(전공심화 및 전문 기술석사과정)
• 근골격계 초음파 워크숍 및 EMG 워크숍 • 토론식 연구커리큘럼, 연례 바클로펜 펌프 워크숍 • 'Life' 커리큘럼, 중재적 척추 워크숍 • 연합 건강 전문가와 함께하는 월간 치료 강의	• 뇌 손상 의학 · 척수 손상 · 스포츠 의학

○ 일본 방사선기술 분야 (학생, 교수)

- (학술대회) '24년 9월 한국보건대학교 대구캠퍼스에서 진행하는 한일 공동방사선학과 하계 학술대회*를 기반으로 방사선기술 분야 교과목에 대한 온라인 공동교과목을 개발하여 운영을 추진함 *일본 큐슈대학 국제의료복지대학 등 방사선학과 교수, 재학생이 참여하는 한일교류사업
- 일본 Fukuoka International University of Health and Welfare, Yamaguchi University Hospital(Yoichiro Shimizu, Ph.D) 등 일본 교육기관의 기술연수를 추진하고, 한일 방사선학 교수진의 JA교원화를 추진함

구성	• 정규 및 비정규 과목 실시간 및 콘텐츠강의 운영 · 방사선영상학, 방사선기술학 과목 등
----	--

- (첨단의료산업진흥재단 연결) 일본방사선 치료 분야 최고기관으로 평가받는 고베 첨단의료클러스터 내 Kobe Minimally Invasive Cancer Center 연계 방문 교육 및 실습을 추진함

협약병원	• (일본) Kobe Minimally Invasive Cancer Center
------	--

6-6 연차별 실행계획**1차년도('24)**

- 글로벌 혁신 센터 설치 및 국제 교류 활성화 기반 마련 - 국내·외 보건의료 유관기관 협약 4건
- 보건의료산업 외국인 인력 양성 기반 마련 - 보건의료산업분야 외국인 학생 수 130명
- 학생/교수 글로벌 역량 강화 연수 계획수립 - 해외 교육프로그램 참여 학생 170명, 교수 6명

2차년도('25)

- 한국형 교육과정 확산을 위한 기반 마련 - O2O직업교육 콘텐츠 개발 3건
- 국내·외 보건의료 유관기관 참여 확대 - 국내·외 보건의료 유관기관 협약 7건
- 외국인 학생 교육 및 정주를 위한 전략 수립 - 보건의료산업분야 외국인 학생 수 600명
- 국내·외 한국어학당 설립 추진 - 국내·외 한국어학당 설립 각 3건
- 학생/교수 글로벌 보건의료 분야 역량 강화 - 해외 교육프로그램 참여 학생 200명, 교수 12명
- 세계시민의식 함양을 위한 기반 마련 - 세계시민교육 프로젝트 운영 2건

3~5차년도('26~'28)

- 한국형 교육과정 운영 확대 - O2O직업교육 콘텐츠 개발 15건
- 보건의료기관 참여 확대로 국제교류 활성화 - 국내·외 보건의료 유관기관 협약 40건
- 외국인 지역정주로 지역 경제 활성화 - 보건의료산업분야 외국인 학생 수 5,270명
- 해외 한국어학당 설치 확대 - 해외 한국어학당 설립 2건
- 구성원 해외연수 참여 확대로 글로벌 역량 강화 - 해외 교육프로그램 참여 학생 1,130명, 교수 54명
- 해외봉사 참여 등으로 세계시민의식 마인드 제고 - 세계시민교육 프로젝트 운영 6건

세부추진전략	주요 내용	'24	'25	'26	'27	'28	전담
ODA기반과 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건의료인재 양성	• 해외 보건의료 분야 인력 양성 학과 설치 추진	→	→	→	→	★	글로벌 혁신센터, 입학처, 평생교육원, 교무처
	• 해외 현지 보건의료인 인재양성을 위한 교육 과정 전파 및 운영	→	→	→	→	★	
기업협력과 정주기반 아시아 보건의료인재 양성	• 글로벌 기업 맞춤형 주문식 교육과정 운영	→	→	→	→	★	
	• 지역 정주를 위한 외국인 학생 비자 취득 지원	→	→	→	→	★	
	• 외국인 요양보호사 양성을 위한 프로그램 운영	→	→	→	→	★	
세계보건교육을 통한 세계보건학교 완성	• 외국인 지역 정주 지원을 위한 프로그램 운영	→	→	→	→	★	
	• 세계시민교육 교육과정 개발		→	→	→	★	
	• 국제협력선도대학(ODA) 연계 연합 봉사		→	→	→	★	
세계보건학교 기반 역량강화	• 한아세안 협력기금 사업 추진	→	→	→	→	★	
	• 미국·호주·독일 물리치료교육 분야 (학생)	→	→	→	→	★	
	• 스포딩 재활센터 분야 (학생, 교수)	→	→	→	→	★	
	• 일본 방사선기술 분야 (학생, 교수)	→	→	→	→	★	

6-7 연차별 실행계획[논리모델]

I	투입	P	과정	O	산출	O	성과	E	영향력	
① ODA기반과 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건의료인재 양성										
○ (조직)글로벌혁신센터, 입학처, 교무처		○ 외국인 학생 유치 ○ 한국형 교육과정 운영 ○ 해외에 학과설치 추진		○ 보건의료 외국인 수 ○ 한국형 교육과정 수출 ○ 신규 학과설치		○ 한국 보건 대학교 글로벌 위상 제고		○ 해외 교육 전파로 전문대학의 글로벌 위상 강화 ○ 글로벌기업 해외진출 극대화 ○ 인류의 건강한 삶에 기여할 수 있는 글로벌 기반 마련 ○ 구성원 글로벌 역량 강화 ○ 지구 구성원으로서 보건의료 분야 변화 주도		
② 기업협력과 정주기반 아시아 보건의료인재 양성										
○ (조직)글로벌혁신센터, 입학처, 교무처		○ 글로벌기업 맞춤형 주문식 교육과정 개설		○ 교육 후 귀국하는 글로벌 인재 수		○ 보건의료 분야 양질의 일자리 창출				
③ 세계보건교육을 통한 세계보건학교 완성										
○ (조직)글로벌혁신센터, 입학처, 대외협력처		○ 세계시민교육 과정 운영 ○ 지자체 연계 체계 구축		○ 세계시민교육 운영 건수 ○ 지역 정주형 외국인 수		○ 세계시민의식 강화 ○ 지역 정주 외국인 양성				
④ 세계보건학교 기반 역량강화										
○ (조직)글로벌혁신센터, 교무처		○ 학생, 교수 해외 파견 ○ 해외 현장실습 지원		○ 해외 교육 참여 구성원 수 ○ 해외 협약기관 수		○ 글로벌 전공 직무능력 향상				

6-8 이행 목표

연계성과지표		목표값						
		내용	단위	'24	'25	'26	'27	'28
정량적 성과		국내·외 유관기관 협약	건	4	7	10	14	16
		한국형 교육 개발	건	-	3	4	5	6
		보건의료산업분야 외국인 학생	명	130	600	1,000	2,000	2,270
		국내·외 현지 한국어학당 설립	건	-	3	1	1	-
		해외 교육프로그램 참여 학생	명	170	200	300	370	460
		해외 교육프로그램 참여 교수	명	6	12	15	18	21
		세계시민교육 프로젝트 운영	건	-	2	2	2	2
정성적 성과		- 한국보건대학교 글로벌 혁신센터 설치 - 한국형 교육과정 전파를 위한 해외 현지 보건의료분야 학과신설 추진 및 교육 운영 - 학생 전공직무능력 향상 및 자신감과 독립성 강화와 교수 학생지도역량 향상 및 국제협력능력 강화 - 국제적 네트워크 형성 및 세계시민의식 강화						

III

거버넌스 구축 및 성과관리계획

2024년 글로벌 대학 본지정 실행계획서

<글로벌대학 거버넌스 구축계획>

구분	거버넌스 운영계획(요약)	추진 연도															
		'24				'25				'26				'27			
		Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2
I. 거버넌스 기본구축	▪대구광주대전 학교법인 정관 개정(연립대학 근거)	★															
	▪대구·광주·대전광역시 글로벌 협의회 구성	★															
	▪지역특화산업체 및 공유대학 등 협약	★															
	▪사단법인 한달빛글로벌보건연립대학 설립	→	★														
	▪한국보건대학교 의사결정 제 위원회 구성	→	→	★													
	▪각 대학 및 연립대학 행정조직 개편	→	→	★													
	▪연립대학 학사구조 개편을 위한 계획 수립	→	→	★													
	▪연립대학 거버넌스 운영 및 자체 점검	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★		
II. 거버넌스 체계화	▪학사구조 조정 및 인프라 구축 - 웰스케어혁신원, 대구·광주·대전 보건특화캠퍼스 등	→	→	→	→	→	→	→	→								
	▪연립대학 학사구조 체계화	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★	
	▪지산학연관병 인프라 공유 및 활용 확대	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
	▪연립대학 거버넌스 체계 완성	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
III. 거버넌스 고도화	▪연립대학 학사구조 고도화 및 스쿨제 완성	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★
	▪지산학연관병 인프라 활용 개선 및 환류	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★
	▪지속 성장을 위한 협의체 정비	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	★

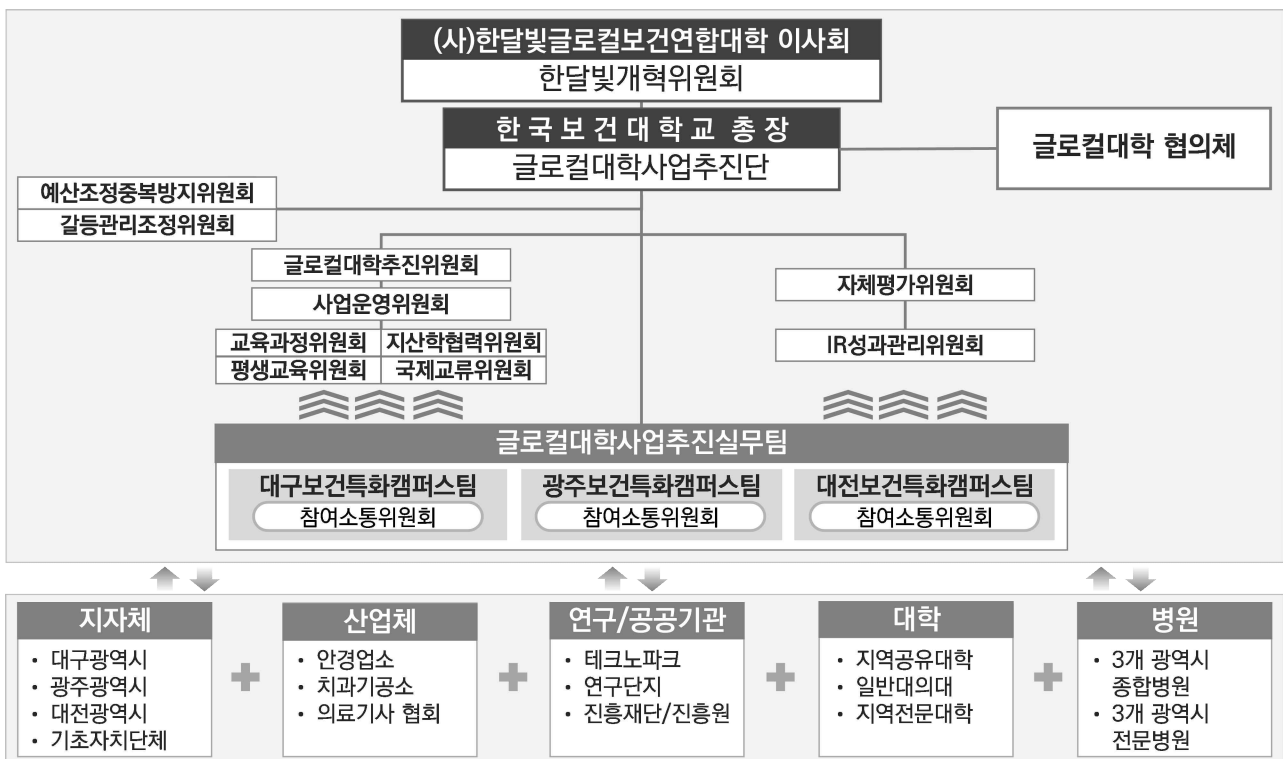
1. 글로벌대학 거버넌스 체계

☞ 혁신기획서 p.5 / 중병자료 p.83~86

1-1 거버넌스 추진체계 및 역할 분담

1-1-1 거버넌스 추진체계

- 대구보건대학교 · 광주보건대학교 · 대전보건대학교의 포괄적 연합체 ‘(사)한달빛글로벌보건연합대학’ 결성(2024년말 예정)과 함께 ‘글로벌대학사업추진단’을 구성하고 효율적인 사업추진을 위한 통합의사결정 체제를 구축함
- ‘글로벌대학사업추진단’내에는 다양한 위원회조직 및 추진실무팀이 의사결정 단계별/기능별/지역별로 구조화되어 있으며 이를 통해 본격적인 사업추진 시 지자체, 산업체, 공유대학 간 유기적 연계성 하에서 지역적 한계를 뛰어넘는 효과성을 창출하고자 함



1-1-2 거버넌스 역할분담

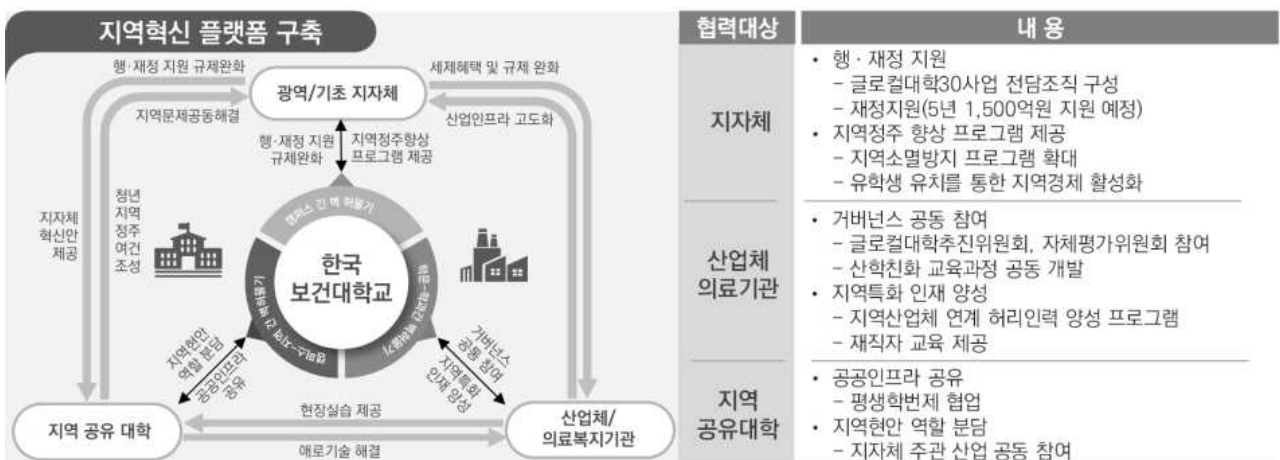
- 의사결정기구 : 의사결정 수준별로 3단계 구분

구분	역할	구성
연합대학 운영	• 한국보건대학교의 중장기발전계획에 관한 사항 • 한국보건대학교 운영의 주요 의사결정 • 사업의 행·재정적 지원총괄 ※한달빛개혁위원회: 신속한 의사결정(패스트트랙), 상위 수준 갈등 관리 및 신속한 해결	• 이사: 각 학교법인 추천 내·외부전문성을 겸비한 위원으로 구성 • 인원: 학교법인별 3인을 포함 10명 이내 ※한달빛개혁위원회: 지자체 고위공무원, 캠퍼스별 부총장 이상, 법률 전문가 포함 7명 이내
사업 운영	• 글로벌대학30사업 총괄운영 및 사업전담 관리 • 사업계획 수립 및 사업 수행 센터(부서) 지원 • 사업비 집행 관리와 모니터링	• 단장: 한국보건대학교 총장 • 구성원: 광역자치단체장, 각 대학 교무위원급 내부위원과 외부위원(지자체, 산업체, 대학, 공공기관 등) 15명 이내
사업 실행	• 연합대학 캠퍼스별 사업실무 총괄 • 캠퍼스별 사업실무 사무및 집행, 관리	• 팀장: 대학별 실무책임자 • 구성원: 각 대학교수, 직원 등 10명 이내

- 의사결정지원 위원회: 내·외부 전문가로 구성된 협의체 및 위원회 조직
 - 글로벌대학 협의체는 한국보건대학교 총장을 의장으로 하고 각 캠퍼스 총장, 지자체 고위공무원 포함 10명 이내의 위원으로 구성되어 사업 최고 자문 기구 역할을 함
 - 글로벌대학추진위원회는 사업계획 수립 등 사업추진에 관한 최고 의사결정지원기구로 실행과정에서 전반적인 관리와 지원 활동을 총괄함
 - 자체평가위원회는 성과지표 달성 점검 및 환류 등 사업평가를 총괄함

구분		역할	구성
자문	글로벌대학 협의체	· 한국보건대학교(대구보건대, 광주보건대, 대전보건대)의 글로벌대학30사업 지원 및 효율적인 사업전략 제시, 포괄적 지원방향 마련	· 한국보건대학교 총장, 캠퍼스별 총장, 지자체 고위공무원 등 10명 이내
사업 종합 지원	예산조정 중복방지 위원회	· 글로벌대학30사업 예산편성 및 집행 심의, 타 재정지원사업 간 중복성 검토, 국고사업의 투자계획 심사	· 부총장, 광역자치단체 부시장, 사업단장, 외부전문가 등 10명 이내
	갈등관리 조정위원회	· 대학, 광역자치단체, 산업체등 이해관계자 의견 수렴 및 조정, 구성원 의사소통 및 갈등 조정	· 내부/외부전문가, 지역주민 등 10명 이내
사업 기획 및 실행	글로벌대학 추진위원회	· 사업추진방향 및 사업계획 결정, 사업 추진 점검 및 주요 의사결정, 예산 편성 및 결산 심의·의결, 평가 및 환류 총괄	· 총장, 자치단체장, 교무위원급 위원, 외부위원 등 15명 이내
	사업운영 위원회	· 글로벌대학30사업 실무 운영에 관한 사항, 글로벌대학30사업 실행 가이드라인 제시	· 각 학교법인 파견 위원 10명 이내
	교육과정 위원회	· 교육과정 개발(개편), 운영, 평가, 교육과정 개발·운영·평가 심의	· 내부/외부전문가 등 15명 이내
	평생교육 위원회	· 평생교육 사업계획, 평생교육 모델 개발 및 운영, 사업계획, 운영 평가 모니터링	· 내부/외부전문가, 지역주민 등 15명 이내
	국제교류 위원회	· 국제교류사업 운영 및 관리 총괄, 국제교류 협력 체계 마련, 사업계획, 운영 평가 모니터링	· 내부/외부전문가 등 10명 이내
	지산학 협력위원회	· 지산학연관병 협력 체계 마련, 사업계획, 운영 평가, 개선환류, 지역별 산업동향 분석 및 프로그램 개발	· 내부/외부전문가 등 10명 이내
	참여소통 위원회	· 캠퍼스 내 학생, 교수, 직원 간에 원활한 의사소통, 캠퍼스 내 발생하는 갈등에 관한 조정·해결책 제시	· 학생, 교직원 등 10명 이내
사업 평가	자체평가 위원회	· 사업추진실적 및 성과지표 평가, 사업비 집행의 적절성 평가, 평가결과 개선사항 도출 및 환류	· 내부/외부전문가 등 10명 이내
	IR 성과관리 위원회	· 사업추진실적 및 성과지표 달성 점검, 데이터 기반 종합적 성과 달성 점검 및 분석을 통한 시사점 도출, 평가지표 개발·보완 및 대내외 성과분석을 통한 리포트 발간	· 성과관리 외부전문가, IR성과관리전담조직의 장 등 10명 이내

○ 대학-지자체-산업체 간 지역혁신 플랫폼 구축



1-2 거버넌스 운영 계획

- 글로벌대학30사업 추진을 위한 추진동력 확보를 위해 대구·광주·대전보건대학교의 연합결성을 통한 단일거버넌스 체계 구축
- 지산학연관병의 협력적 거버넌스 운영에 관한 단기 및 중장기운영 방안과 사업 종료 후 지속가능성을 위한 연계 제시

1단계	단기(2024~2025년)	2단계	중기(2026~2027년)	3단계	장기(2028~2030년)
	거버넌스 체계화		거버넌스 기반 구축		거버넌스 고도화
	· 사단법인설립 추진 및 운영 · 한국보건대학교 제위원회, 혁신원 구축 · 글로벌대학30사업 추진계획 심의 및 의결 · 지산학연관병 인프라 점검 및 플랫폼 구축 · 공유대학 등 사업설명회를 통한 계획 공유		· 한국보건대학교 운영 체계화 · 캠퍼스 별 제위원회 운영 체계화 · 사업 심의·의결 및 이행실적 점검 · 인적, 물적 인프라 점검 시스템 체계화 · 지산학연관병 인프라 공유 및 활용 확대		· 한국보건대학교 위원회 별 운영 고도화 · 심의 패스트트랙제 점검 및 고도화 · 지산학연관병 인프라 활용 개선 및 환류 · 교육과정운영 확대 및 연계 · 글로벌대학30사업 연계를 위한 제도 재정비 · 지속성장을 위한 협의체 정비

- 사업 추진과제별 인적·물적 자원의 연계활용 방안을 포함하여 거버넌스 참여 주체 간 운영방안을 수립하고, 단계별로 규제개선, 제도정비와 지산학연관병 관련 이해당사자와 교육수요자인 학생, 학부모와의 파트너십으로 민주적인 거버넌스 운영 계획

추진 과제	참여주체 간 거버넌스 운영 방안(인적·물적 자원 연계 활용)
단일 거버넌스	· (지자체) 조례, 규제개선 및 단일거버넌스 구축을 위한 행·재정 지원 및 자원 상호 연계 · (대학, 공유대학, 교육기관) 위원회 등 참여로 민주적인 의사결정 및 모니터링 역할 강화 · (산업체, 연구기관, 병원) 추진 사업 분야별 전문가 지원 및 유기적 협력 네트워크 추진
담대한 교육혁신 / 담대한 제도혁신	· (지자체, 공공기관) 전담부서 운영, 규제개선 및 행·재정적 지원 - 지자체사업 연계 공동연구 진행, 고숙련 마이스터 패스트트랙 인재 우선 채용 지원 · (산업체, 연구기관) 현장실습, 도제교육, JA 교원운영 인프라 활용 공동교육 - R&BD 공동연구 진행, 산학연 네트워크 구축, 고숙련 마이스터 패스트트랙 인재 우선 채용 · (대학, 공유대학) 교육과정 및 학점 교류, 과감한 인프라, 콘텐츠 공동개발 및 공유 · (병원) R&BD 연구, 현장실습지원, JA교원 운영, 인적·물적 네트워크 활용 - 지역산업체 맞춤형 고숙련 마이스터 패스트트랙 인재 선제적 우선 채용 운영방안 연계 활용
지산학 혁신	· (지자체) 협력체제 고도화, 규제개선, 지자체별 RISE 및 글로벌대학30사업 전담부서 운영 - 행·재정적 지원, 지역 내 취·창업지원, 지역정주여건 개선, 공동네트워크 추진 · (산업체, 연구기관) 산학연계R&BD, 공동교육과정 개발, 운영, 평가 - 캡스톤디자인, 현장실습, 주문식교육, 인프라 활용, 애로기술지도, 재직자교육, 공용장비활용 등 · (대학, 공유대학) 학점교류 및 프로그램 공동운영, 공용장비 활용, 지자체 연계사업 수행 · (지역혁신기관) 지역 테크노파크, 한국안광학산업진흥원, 오송첨단의료산업재단 공유 협력 - 대구경북첨단산업, 대덕연구단지등과 특화산업, 신사업 발굴, 공동연구 및 인프라 공유 협력 · (병원) 보건의료 관련 데이터 공유, 실용성평가 지원, 우수 인재 채용, 현장실습처 제공, 인프라 공유 및 지원, 재직자 교육 등 확대 지원
평생직업 교육혁신	· (지자체) 규제 및 제도개선, 평생교육 멀티캠퍼스 공동 구축, 공공인프라 활용 및 공유 지원 · (대학, 공유대학) 평생교육 네트워크 구축, 보건의료 평생직업교육 공동 운영 확산 · (산업체, 연구기관) 산업체 맞춤형 평생학습 프로그램 공동개발, 운영, 평가인프라 활용 - 캠퍼스별 지역 특성에 맞는 특화 프로그램 연구 개발 및 공동 운영 · (병원) 캠퍼스별 평생교육 공동교육프로그램 개발, 운영, 인프라 활용 지원
글로벌 혁신	· (지자체) 교육과정 수출을 위한 지원, 한국어어학당 활성화를 위한 공동 노력, 외국인 지역정주 지원을 위한 규제개선 및 대구-직주문 빌리지, 광주-광주외국인주민지원센터, 대전-외국인 주민통합지원센터와 연계한 외국인 유학생 지역정주 지원 · (대학, 공유대학) 해외 보건의료산업 관련 학과 설치를 위한 공동 노력, 캠퍼스별 공유대학과 연계, 보건의료분야 외국인 유학생 유치 협력 지원 · (산업체, 연구기관, 병원) 내국인 부족 인력군 취업지원 및 인구소멸지역 취업지원, 인프라공유

2. 연차별 성과관리 계획

☞ 혁신기획서 p.5

<성과지표 총괄표>

구분	지표명	단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
연차별 성과지표	고등직업교육혁신지수	점	24.9	27.2	53.5	72.9	90.6	100
	지역상생지수	점	6.7	25.1	59.3	74.5	87.8	100
	지역평생교육활성화지수	점	33.6	34.1	53.9	69.4	83.2	100
	글로벌경쟁력지수	점	10.1	27	55.9	70.1	90.3	100
지역사회 기여도 지표	지역청년정주활성화지수	점	37.2	60.5	80.1	89.5	96.2	100
	지역사회직업교육확산지수	점	29.9	33.7	53.8	71.5	86.2	100

2-1 성과지표 설정 및 세부 계획

2-1-1 성과지표 설정 개요

- ‘담대한 혁신’과 ‘선택과 집중’을 통해 도출한 추진과제 및 세부 추진과제의 효율적 운영 및 사업목표 달성을 극대화하기 위해 로직모델(Logic model)에 기반하여 산출과 성과(Outcome) 중심의 성과지표를 도출(연차별 성과지표 4개, 지역사회 기여도 지표 2개)
- 지표 설정 시 가장 효율적인 방법론으로 평가받는 SMART 기법 적용을 통해 사업목표 설정의 구체성과 세부사업과의 연계성 및 실행 가능성을 확보
- 연차별 성과지표와 지역사회 기여도 지표는 사업 중요성 및 지역에 기여할 수 있는 영향력을 고려하여 투입-과정, 산출, 결과-효과 요소에 가중치를 두어 성과지표 설정

추진과제	성과지표	추진과제 별 성과지표 가중치		
		투입-과정	산출	결과-효과
단일거버넌스 담대한 교육혁신 담대한 제도혁신	고등직업교육 혁신지수	40%: 자율전공모집, 가상학과 등 학사구조 혁신의 기반 조성을 위해 투입-과정 요소에 가중치 적용	30%	
지역허브 혁신	지역상생지수	30%	30%	40%: 생활인구 증가, 소멸지역 보건 의료지원 수혜도 등 자산업 협력으로 창출되는 결과- 효과요소에 가중치 적용
평생직업 교육 혁신	지역평생교육 활성화지수	40%: 평생교육활성화를 위한 교육과정 개발운영 및 공공인프라 구축 등 투입-과정 요소에 가중치 적용	30%	30%
글로벌 혁신	글로벌경쟁력지수	30%	30%	40%: 외국인 유학생 유치 등 글로벌 혁신을 통해 기대할 수 있는 결과-효과 요소에 가중치 적용
지역사회 기여도	지역청년 정주활성화지수	30%	30%	40%: 청년인구 지역정주를 등 사업 운영을 통해 지역및국가에 영향을 줄 수 있는 요소에 가중치 적용
	지역사회직업교육 확산지수	30%	40%: 지역사회 직업교육 확산을 위한 실질적 혁신 노력 강화 차원에서 산출요소에 가중치 적용	30%

○ 혁신기획서(예비지정 보고서) 지표 반영

구분	부가가치	교육가치	고용가치	산업가치	국제가치
혁신 기획서 성과 지표	1만원당 26만원 보건의료연계교육 및 산업기여 효과	연 3,000명 핵심인재양성수	연 10% 상승 여성, 청년고용증가율	연 75,000명 보건의료, 관광산업, 메디엑스포 생활인구	총 6,000명 외국인학생수
		연 4,000명 융합교육이수자수	총 10만명 은둔청년, 소외계층, 경력단절계층, 중장년 진로설정	각 3,000건 보건의료산업, 엔젤시니어 산학협력건수	총 30개국 에듀테크수출
		연 1만명 평생교육이수자수			총 3,000명 글로벌역량강화
지표 반영 내용	• 부가가치는 교육가치, 고용가치, 산업가치, 국제가치의 4개 가치의 결합적 성과	• 고등직업교육혁신지수와 지역상생지수, 지역평생교육활성화지수에 반영	• 지역허브혁신의 세부목표에 반영 • 지역상생지수의 직업이음 참여의 지표로 반영	• 지역상생지수의 생활인구증가와 지식산업연관협력체 구성의 지표로 반영	• 글로벌경쟁력지수의 외국인학생, 한국형교육과정개발, 해외교육프로그램참여학생의 지표로 반영

2-1-2 [성과지표 1] 고등직업교육혁신지수

☞ 증빙자료 p.86~87

지표명		단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
고등직업교육혁신지수		점						
연계 추진 (세부)과제명		[1] 단일거버넌스: 대구·광주·대전 보건대학이 연합을 완성하다 [2] 담대한 교육혁신: 학교가 보건의료 현장이 되다 [3] 담대한 제도혁신: 교수와 학사제도를 혁신하다						
지표 설정 근거	지표선정 이유	㉀구체성	학사구조, 교육의 혁신과 관련한 추진과제를 고려하여 구성요소를 설정					
		㉁측정가능성	객관적으로 수치화할 수 있는 구성요소로 설정					
	㉂달성가능성	최근 3년 추세, 전장효과 등을 고려하여 도전적 목표 설정						
	세부과제와의 관련성	㉃목적적합성	세계 최고 보건의료산업 인재 맞춤을 위한 학사구조 혁신					
		㉄시간제약성	사업 기간 중 단기, 중장기적으로 지속적인 향상률을 적용하여 분석					
산출식		[1] 보건특화 전문대학으로 교육혁신의 완성과 관련함 [2] 보건의료 고등직업교육의 혁신과 관련함 [3] 학사제도와 교수혁신의 추진과 관련함						
		{학사구조혁신지수x0.4+혁신교육운영지수x0.3+역량강화지수x0.3}x100						
세부 산출 내용	세부지표	성격 (가중치)	구성요소	현재값	측정방법			
	학사구조 혁신지수	투입/ 과제 (40%)	㉑보건특화캠퍼스 완성(건) ^(누적)1) ㉒자율전공 모집비율(%) ²⁾ ㉓보건전문기술대학원 편제정원(명) ㉔JA교원 지정(명)		{(㉑실적값(건)÷2028목표값(건))x0.25 +(㉒실적값(%)÷2028목표값(%))x0.25 +(㉓실적값(명)÷2028목표값(명))x0.25 +(㉔실적값(명)÷2028목표값(명))x0.25}x100			
	혁신교육 운영지수	산출 (30%)	㉕교육과정 개발(건) ^(누적)3) ㉖직업교육콘텐츠개발(건)		{(㉕실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5 +(㉖실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5}x100			
	역량강화 지수	결과/ 효과 (30%)	㉗인성·기술성취지수(점) ⁴⁾ ㉘취업률(%) ㉙중도탈락지수(점) ⁵⁾		{(㉗실적값(점)÷2028목표값(점))x0.3 +(㉘실적값(%)÷2028목표값(%))x0.4 +(㉙실적값(점)÷2028목표값(점))x0.3}x100			
1)스쿨 구축(건) + 특화센터 구축(건) + 러닝센터 구축(건); 2)자율전공대상학과 입학정원 중 모집비율; 3)단일화한 교육과정 체계 구축을 위한 교육과정 개발(건); 4)코어스킬인증 학생(명) + 한달빛 36.5℃ 인성교양 인증 학생(명) + IPE이수 학생(명); 5)10- (중도탈락학생(명) ÷ 재적학생(명) X 100)								
• 현재값: ㉓은 2022학년도, 2023학년도 마이스터 전문기술석사과정 입학정원의 합으로 설정; ㉗ 은 2023년 실적으로 설정; ㉘은 최근 3년 평균으로 설정; ㉙는 최근 3년 평균을 요소로 산출하여 설정; 나머지는 신규사업으로 현재값 없음 • 목표값:								
현재값 및 목표값 설정 근거	구분		현재값	목표값(목표달성률)				
				2024	2025	2026	2027	2028
	고등직업교육혁신지수							
	학사구조혁신지수							
	㉑보건특화캠퍼스 완성 ^(누적)							
	㉒자율전공 모집비율							
	㉓보건전문기술대학원 편제정원							
	㉔JA교원 지정							
	혁신교육운영지수							
	㉕교육과정 개발 ^(누적)							
	㉖직업교육콘텐츠 개발							
	역량강화지수							
	㉗인성·기술성취지수							
㉘취업률								
㉙중도탈락지수								
1)학사구조혁신지수: 보건특화캠퍼스 완성, 자율전공 모집비율 달성, JA교원 제도를 통해 분명한 학사구조의 혁신을 이루고자 목표를 설정; 보건전문기술대학원 편제정원은 2025년까지 마이스 터전문기술석사과정의 확정된 입학정원 정보를 기반으로 설정하였고 2026년부터는 본 사업에 따른 증가를 예상하여 설정 2)혁신교육운영지수: 보건특화 역량을 갖춘 3개 캠퍼스에 역량있는 교원이 함께 구성한 단일교육 과정을 사업 2년차부터 완성하기 시작하여 조기에 완수할 수 있도록 목표를 설정; 적극적인 직 업교육콘텐츠 개발을 예상하여 2028년 200건을 목표로 설정								

파급효과 및 기대성과	³⁾ 역량강화지수: 본 사업과 보건교육에 높은 역량과 노하우를 갖춘 한국보건대학교의 역량을 통해 학생이 코어스킬과 더불어 인성을 겸비한 인재를 배양할 수 있는 목표를 설정; 단일교육과정 운영 등 학생역량강화를 통한 취업률 향상을 예상하여 목표를 설정; 산업수요 맞춤형 인재 양성, 자기주도적 융합형 인재 양성 및 학생 전공선택 자율성 확대를 다전공 취득 학생, 소단위전공제 취득학생의 증가와 학생만족에 의한 중도탈락율 감소 예상으로 목표를 설정
	- 보건의료산업 인력 수요에 능동 대응으로 융복합 전문인력 양성 - 한국보건대학교 학사구조 혁신으로 학생 선택권을 보장하고 공동 입시체제로 전문대학의 생존 및 발전 모델 창출

2-1-3 [성과지표 2] 지역상생지수

☞ 중병자료 p.87~88

지표명		단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
지역상생지수		점						
연계 추진 (세부)과제명		[4-1] 전문대학형 보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신 [4-2] Local-라이프 산업으로 전문대학형 지산학 협력 완성 [4-3] 전문대학형 맞춤형 보건의료복지서비스 상생지원 [4-4] 지역 정주를 위한 취·창업역량강화 통합 모델 구축						
지표 설정 근거	지표선정 이유	㉠구체성	지역상생과 관련한 주요 추진과제를 고려하여 각 구성요소를 설정					
		㉡측정가능성	객관적으로 수치화할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉢달성가능성	최근 3년 추세, 전장효과 등을 고려하여 도전적 목표 설정					
		㉣목적적합성	지역 동반성장 기여를 확인할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉤시간제약성	사업 기간 중 단기, 중장기적으로 지속적인 향상률을 적용하여 분석					
세부과제와의 관련성		[4-1] 지산학연관병의 협의체 구성 성과와 관련함, [4-2] 전문대학형 지산학 협력의 성과를 확인과 관련함, [4-3] 보건의료복지서비스 지원의 성과와 관련함, [4-4] 생활인구 증가와 관련함						
산출식		{상생협력지수x0.3+지역번영지수x0.3+지역산업가치창출지수x0.4}x100						
세부 산출 내용	세부지표	성격 (가중치)	구성요소	현재값	측정방법			
	상생협력지수	투입/과정 (30%)	①지산학연관병 협의체 구성(MOU)(건) ^(누적)		(①실적값(건)÷2028목표값(건))x100			
	지역번영지수	산출 (30%)	②직업이음 참여(명) ^(누적) ③로컬크리에이터 창업지원(건) ^(누적)		((②실적값(명)÷2028목표값(명))x0.5 +(③실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5)x100			
	지역산업 가치창출지수	결과/효과 (40%)	④생활인구 증가(명) ⑤문화·의료관광 프로그램 운영(건) ⑥소멸지역 보건의료지원 수혜도(점) ¹⁾		((④실적값(명)÷2028목표값(명))x0.3 +(⑤실적값(건)÷2028목표값(건))x0.3 +(⑥실적값(점)÷2028목표값(점))x0.4)x100			
	1)(봉사 참여(명)+K건강버스 참여(명))÷재학생(명)							
	• 현재값: ③은 2023년 실적으로 설정; ④는 2023년 메디엑스포 참가자 실적으로 설정; 나머지는 신규사업으로 현재값 없음 • 목표값:							
현재값 및 목표값 설정근거	구분		현재값	목표값(목표달성률)				
				2024	2025	2026	2027	2028
	지역상생지수							
	상생협력지수 ¹⁾							
	①지산학연관병 협의체 구성(MOU) ^(누적)							
	지역번영지수 ²⁾							
	②직업이음 참여 ^(누적)							
	③로컬크리에이터 창업지원 ^(누적)							
	지역산업가치창출지수 ³⁾							
	④생활인구 증가							
	⑤문화·의료관광 프로그램 운영							
	⑥소멸지역 보건의료지원 수혜도							
	1)상생협력지수: 전문대학형 보건의료산업 혁신을 위한 지산학연관병의 협의체 구성 성과를 투입과정의 실적으로 5년 동안 3,000건으로 설정 2)지역번영지수: 취약계층의 자립도 향상, 지역 정주여건 마련을 통한 지역경제 활성화를 위한 직업이음 참여(건), 로컬크리에이터 창업지원(건)을 도전적으로 설정 3)지역산업가치창출지수: 지산학연관병 협력으로 생활인구가 사업이 본격화하는 2025년부터							

	75,000명으로 증가를 예상하여 목표값을 설정; 사업이 본격화하는 2025년부터 지역의 발전을 위해 문화·의료관광 프로그램을 즉시 운영할 수 있도록 목표값을 설정; 소멸지역의 보건의료지원을 지속하여 성장할 수 있도록 목표값을 설정
파급효과 및 기대성과	- 초광역 평생교육 체제 구축을 통한 보건의료산업 인재 양성 - 초광역 배움의 네트워크를 활용한 수요자 맞춤형 평생교육 실현 - 도심 내 공공인프라 활용으로 직주문화 빌리지 조성으로 청년 정주여건 개선

2-1-4 [성과지표 3] 지역평생교육활성화지수

☞ 중빙자료 p.88~97

지표명		단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
지역평생교육활성화지수		점						
연계 추진 (세부)과제명		[5-2] 보건의료전문 평생직업교육 모델 [5-3] 지자체·산업체 맞춤형 평생학습 [5-4] 학교 밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성						
지표 설정 근거	지표선정 이유	㉠구체성	평생교육과 관련한 주요 추진과제를 고려하여 각 구성요소를 설정					
		㉡측정가능성	객관적으로 수치화할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉢달성가능성	최근 3년 추세, 천장효과 등을 고려하여 도전적 목표 설정					
		㉣목적적합성	평생직업교육의 사명 수행을 확인할 수 있도록 목표 설정					
		㉤시간제약성	사업 기간 중 단기, 중장기적으로 지속적인 향상률을 적용하여 분석					
	세부과제와의 관련성	[5-2] 보건의료 평생직업교육 운영과 관련함 [5-3] 지역의 산업체 수요 맞춤형 평생학습과 관련함 [5-4] 공공인프라 활용 등 평생직업교육대학 구축과 관련함						
산출식		{평생교육접근지수x0.4+평생교육참여지수x0.3+평생교육성과지수x0.3}x100						
세부 산출 내용	세부지표	성격 (가중치)	구성요소	현재값	측정방법			
	평생교육접근지수	투입/과정 (40%)	㉠평생교육 운영 강좌(건) ^(누적) ㉡공공인프라 활용(건) ^(누적)		{(㉠실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5 +(㉡실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5}x100			
	평생교육참여지수	산출 (30%)	㉢평생교육 참여자(명) ^(누적)		{(㉢실적값(명)÷2028목표값(명))x100}			
	평생교육성과지수	결과/효과 (30%)	㉣평생교육 이수율(%) ㉤평생교육 만족도(점)		{(㉣실적값(%)÷2028목표값(%))x0.5 +(㉤실적값(점)÷2028목표값(점))x0.5}x100			
• 현재값: 모든 구성요소를 2023년 실적으로 설정 • 목표값:								
현재값 및 목표값 설정근거	구분		현재값	목표값(목표달성률)				
				2024	2025	2026	2027	2028
	지역평생교육활성화지수							
	평생교육접근지수 ¹⁾							
	㉠평생교육 운영 강좌 ^(누적)							
	㉡공공인프라 활용 ^(누적)							
	평생교육참여지수 ²⁾							
	㉢평생교육 참여자 ^(누적)							
	평생교육성과지수 ³⁾							
	㉣평생교육 이수율							
㉤평생교육 만족도								
¹⁾ 평생교육접근지수: 지역사회 내 다양한 평생학습 교육기관이 보유한 자원을 서로 교류하고 활용하여 자원 활용의 효율성을 최대화하기 위한 공공인프라 활용 건수를 5년 동안 50건, 평생교육 운영 강좌는 2028년에 1,310건으로 목표를 도전적으로 설정 ²⁾ 평생교육참여지수: 한국보건대학교의 강점을 살린 다양한 보건특화 평생교육 프로그램 발굴 및 운영을 예상하여 평생교육 참여자를 사업기간 중 5만명으로 도전적인 목표로 설정 ³⁾ 평생교육성과지수: 한국보건대학교가 지역 지자체 및 산업체와 협력하여 맞춤형 평생교육 프로그램을 운영하고 우수 프로그램과 자원을 공유할 것을 고려하여 목표를 평생교육 이수율 93%와 만족도 4.5점(5점만점)을 달성할 수 있도록 설정								
파급효과 및 기대성과		• 생애주기 맞춤형 보건의료전문 평생교육 구축 및 운영 • 시·공간의 벽을 넘어 대학 및 지역 간 초연결 평생학습 접근성 보장 • 우수 인재 배출 및 지역정주를 확보의 선순환구조 구축으로 대학의 지역에 대한 교육 및 사회적 책무 수행						

2-1-5 [성과지표 4] 글로벌경쟁력지수

☞ 중빙자료 p.97~98

지표명		단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
글로벌경쟁력지수		점						
연계 추진 (세부)과제명		[6-1] ODA기반과 글로벌 네트워크 활용 아시아 보건의료인재 양성 [6-2] 기업협력과 정주기반 아시아 보건의료인재 양성 [6-3] 세계보건교육을 통한 세계보건학교 완성 [6-4] 세계보건학교 기반 역량강화						
지표 설정 근거	지표선정 이유	㉠구체성	글로벌혁신과 관련한 주요 추진과제를 고려하여 각 구성요소를 설정					
		㉡측정가능성	객관적으로 수치화할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉢달성가능성	최근 3년 추세, 천장효과 등을 고려하여 도전적 목표 설정					
		㉣목적적합성	글로벌경쟁력을 확인할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉤시간제약성	사업 기간 중 단기, 중장기적으로 지속적인 향상률을 적용하여 분석					
세부과제와의 관련성		[6-1][6-2][6-3] 세계로 확장하는 보건의료기술 인력양성과 관련함 [6-4] 글로벌 역량 강화를 위해 구성원의 도약과 관련함						
산출식		{글로벌연결고리인프라구축지수x0.3 +Inbound&Outbound교류지수x0.3+글로벌역량개선지수x0.4}x100						
세부 산출 내용	세부지표	성격 (가중치)	구성요소	현재값	측정방법			
	글로벌연결고리 인프라구축지수	투입/과정 (30%)	①글로벌 교육현장 개발(건) ^(누적)		①실적값(건)÷2028목표값(건))x100			
	Inbound&Outbound 교류지수	산출 (30%)	②한국형 교육과정 개발(건) ^(누적) ③해외교육프로그램 참여 학생(명) ^(누적)		{(②실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5 +(③실적값(명)÷2028목표값(명))x0.5}x100			
	글로벌역량 개선지수	결과/효과 (40%)	④보건의료산업분야 외국인 학생(명) ⑤글로벌역량향상도(점)		{(④실적값(명)÷2028목표값(명))x0.5 +(⑤실적값(점)÷2028목표값(점))x0.5}x100			
	• 현재값: ①~④는 2023년 실적으로 설정; ⑤는 현재값이 없음 • 목표값:							
현재값 및 목표값 설정근 거	구분		현재값	목표값(목표달성률)				
				2024	2025	2026	2027	2028
	글로벌경쟁력지수							
	글로벌연결고리인프라구축지수 ¹⁾							
	①글로벌 교육현장 개발							
	Inbound&Outbound교류지수 ²⁾							
	②한국형 교육과정 개발 ^(누적)							
	③해외교육프로그램 참여 학생 ^(누적)							
	글로벌역량개선지수 ³⁾							
	④보건의료산업분야 외국인 학생							
	⑤글로벌역량향상도							
	¹⁾ 글로벌연결고리인프라구축지수: 기설치된 대구보건대를 제외한 2개 대학, 해외의 인도네시아, 필리핀 등 3개 국가에 사업 4차년까지 한국어학당 설립을 목표로 설정 ²⁾ Inbound&Outbound교류지수: 한국형 교육과정 개발은 사업이 본격화하는 2차년도에 3개를 개발하는 것을 전제로 이후 매년 추가로 개발하는 것을 목표를 설정; 해외교육프로그램 참여학생은 2023년 실적과 투입되는 사업을 고려하여 2028년 목표를 1,500명으로 설정 ³⁾ 글로벌역량개선지수: 추진과제를 고려하여 보건의료산업 외국인 학생 6,000명(누적)으로 목표 설정; 해외교육프로그램 참여학생의 글로벌역량강화를 확인하고자 글로벌역량향상도를 2028년 96점으로 목표를 설정							
파급효과 및 기대성과		• 한국보건대학교 보건의료산업 외국인 학생 확보를 위한 공동 노력으로 전문대학으로서 보건대학의 글로벌 경쟁력 확보 및 개발도상국에 대한 국가위상 제고 • 지역 정주형 보건의료산업 외국인 확보로 지역소멸위기 극복에 기여 및 이를 통한 지역사회 내 대학 역할 재정립 • 수요자 맞춤형 프로그램을 통한 학생 및 교원의 글로벌 역량 강화로 한국보건대학교 목표에 맞는 글로벌스탠더드 확립에 기여						

2-2-1 [지역사회 기여도 지표 1] 지역청년정주활성화지수

☞ 중빙자료 p.98~100

지표명		단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
지역청년정주활성화지수		점						
연계 추진 (세부)과제명		[4-2] Local-라이프 산업으로 전문대학형 지산학 협력 완성 [4-4] 지역 정주를 위한 취·창업역량강화 통합 모델 구축 [5-1] 초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영						
지표 설정 근거	지표선정 이유	㉠구체성	지역정주인구 증가와 관련한 추진과제를 고려하여 각 구성요소를 설정					
		㉡측정가능성	객관적으로 수치화할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉢달성가능성	최근 3년 추세, 천장효과 등을 고려하여 도전적 목표 설정					
		㉣목적적합성	지역 정주인력 기여를 확인할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉤시간제약성	사업 기간 중 단기, 중장기적으로 지속적인 향상률을 적용하여 분석					
	지역사회 영향력 (세부과제)과 관련성	[4-2] 청년직주문학 빌리지, 도심캠퍼스 구축 및 연계프로그램 운영과 관련함 [4-4] 지역정주를 위한 플랫폼 구축과 프로그램 운영 확인과 관련함 [5-1] 생애주기별 직업교육을 통해 지역정주 인력 증가와 관련함						
산출식		{지역정주캠퍼스 구축지수x0.3+지역정주연계프로그램 운영지수x0.3 +청년인구지역정주를 개선지수x0.4}x100						
세부 산출 내용	세부지표	성격 (가중치)	구성요소	현재값	측정방법			
	지역정주캠퍼스 구축지수	투입/ 과정 (30%)	①도심캠퍼스 구축(건) ^(누적) ②청년직주문학 빌리지 조성(건) ^(누적)		{(①실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5 +(②실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5}x100			
	지역정주연계 프로그램 운영지수	산출 (30%)	③도심캠퍼스 연계 프로그램 운영(건) ④청년직주문학 빌리지 연계 프로그램 운영(건) ⑤지역 정주인력 양성교육과정 이수(명) ^(누적)		{(③실적값(건)÷2028목표값(건))x0.3 +(④실적값(건)÷2028목표값(건))x0.3 +(⑤실적값(명)÷2028목표값(명))x0.4}x100			
	청년인구지역 정주를 개선지수	결과/ 효과 (40%)	⑥지역정주 신규 취업률(%) ⑦지역정주 유지 취업률(%)		{(⑥실적값(%)÷2028목표값(%))x0.5 +(⑦실적값(%)÷2028목표값(%))x0.5}x100			
	• 현재값: ⑤는 LINC+사업의 2023년 주문식 교육 이수(명) 실적으로 설정; ⑥은 고등직업교육통계의 2023년 기준 취업자(건강보험등록)중 대구·경상, 광주·전라, 대전·충청 지역 취업자 비율로 설정; ⑦은 대학정보공시의 2023년 기준 취업자(건강보험등록)중 4차 유지 취업자 비율로 설정; 나머지는 신규사업으로 현재값 없음 • 목표값:							
현재값 및 목표값 설정근 거	구분		현재값	목표값(목표달성률)				
				2024	2025	2026	2027	2028
	지역청년정주활성화지수							
	지역정주캠퍼스 구축지수 ¹⁾							
	①도심캠퍼스 구축 ^(누적)							
	②청년 직주문학 빌리지 조성 ^(누적)							
	지역정주연계프로그램 운영지수 ²⁾							
	③도심캠퍼스 연계 프로그램 운영							
	④청년 직주문학 빌리지 연계 프로그램 운영							
	⑤지역 정주인력 양성교육과정 이수 ^(누적)							
	청년인구지역정주를 개선지수 ³⁾							
	⑥지역정주 신규 취업률							
	⑦지역정주 유지 취업률							
	1)지역정주캠퍼스 구축지수: 도심캠퍼스와 청년 직주문학 빌리지를 2025년 완료하도록 설정 2)지역정주연계프로그램 운영지수: 도심캠퍼스와 직주문학 빌리지 완성과 함께 연계 프로그램도 함께 운영할 것을 고려하여 목표값을 설정; 지역특화 정주인재 양성을 위한 프로그램을 운영하여 2028년까지 1만명 이상을 양성하여 지역에 공급할 수 있도록 도전적으로 목표값 설정 3)청년인구지역정주를 개선지수: 지역정주 여건 개선 및 운영프로그램 증대로 인한 연평균 신규 취업률 1%p의 증가율을 예상함(2028년 목표값 60%); 보건의료 관련 전공연계 취업 확대에 유지 취업률 역시 연평균 1%p의 증가율을 예상(2028년 목표값 81%)							
파급효과 및 기대성과		• 청년인구 정주여건개선을 위한 인프라 구축과 더불어 연계 프로그램 개발 및 운영에 참여함으로써 지역소멸위기 극복 등 지역사회 기여도 향상 • 캠퍼스 간 강점을 최대한 활용한 지역사회 생존모델을 제시함으로써 한국보건대학교의 인지도 및 선호도 제고						

2-2-2 [지역사회 기여도 지표 2] 지역사회직업교육확산지수

☞ 증빙자료 p.100~103

지표명		단위	기준값 (현재값)	연차별 달성 목표				
				2024년	2025년	2026년	2027년	2028년
지역사회직업교육확산지수		점						
연계 추진 (세부)과제명		[5-1] 초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영 [5-2] 보건의료 평생직업교육 제시 [5-3] 학교 밖 도시 평생교육 캠퍼스 조성 [5-4] 초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영						
지표 설정 근거	지표선정 이유	㉠구체성	지역사회 직업교육과 관련 한 추진과제를 고려하여 각 구성요소를 설정					
		㉡측정가능성	객관적으로 수치화할 수 있는 구성요소로 설정					
		㉢달성가능성	최근 3년 추세, 천장효과 등을 고려하여 도전적 목표 설정					
		㉣목적적합성	세계 최고 보건의료산업 인재 맞춤을 위한 학사구조 혁신					
		㉤시간제약성	사업 기간 중 단기, 중장기적으로 지속적인 향상률을 적용하여 분석					
지역사회 영향력 (세부과제)과 관련성	[5-1] 평생직업교육대학 체제 구축을 위한 제도의 개선 실적과 관련함							
	[5-2] 생애주기별 직업교육과정 개발과 관련함							
	[5-3] 평생학번 등록과 관련함							
	[5-4] 직업교육 지원체계 구축과 관련함							
산출식		{직업교육전달체계 구축지수x0.3+지역주민 평생학번 발급지수x0.4+직업교육성취지수x0.3}x100						
세부 산출 내용	세부지표	성격 (가중치)	구성요소	현재값	측정방법			
	직업교육전달 체계 구축지수	투입/과정 (30%)	①직업교육 제도 개선 실적(건) ^(누적) ②직업교육과정개발(건) ^(누적)		{(①실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5 +(②실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5}x100			
	지역주민 평생 학번 발급지수	산출 (40%)	③평생학번 등록자(명) ^(누적)		{③실적값(명)÷2028목표값(명))x100			
	직업교육성취 지수	결과/효과 (30%)	④학점인정제 활용실적(건) ⑤직무능력향상도(점)		{(④실적값(건)÷2028목표값(건))x0.5 +(⑤실적값(점)÷2028목표값(점))x0.5}x100			
	• 현재값: ①⑤는 2023년 실적으로 설정; ②④는 최근 3년 실적 평균으로 설정; ③은 신규사업으로 현재값 없음 • 목표값:							
현재값 및 목표값 설정근 거	구분		현재값	목표값(목표달성률)				
				2024	2025	2026	2027	2028
	지역사회직업교육확산지수							
	직업교육전달체계 구축지수 ¹⁾							
	①직업교육 제도 개선 실적 ^(누적)							
	②직업교육과정 개발							
	지역주민 평생학번 발급지수 ²⁾							
	③평생학번 등록자 ^(누적)							
	직업교육성취지수 ³⁾							
	④학점인정제 활용실적							
	⑤직무능력 향상도							
¹⁾ 직업교육전달체계 구축지수: 직업교육 제도 개선 실적은 사업 첫해(2024년)부터 속도감있는 추진을 위한 규정 개정 소요를 반영하고 이후에도 사업을 추진하면서 지속한 혁신을 고려하여 5년 동안 실적을 12건으로 설정; 지역주민을 대상으로 한 직업교육과정 개발을 1차년도 권역별 5건(총 15건)을 기본으로 매년 추가로 20건씩 개발하는 것을 목표로 설정 ²⁾ 지역주민 평생학번 발급지수: 평생직업교육 이수와 관련하여 교육플랫폼 ‘O2O직업교육플랫폼’에 시민평생학번 형태로 등록할 지역주민의 수를 계상하며 직업교육을 통한 지역사회소멸위기 극복이라는 사업취지를 감안하여 사업기간 중 5만명을 달성하도록 목표를 설정 ³⁾ 직업교육 성취지수: 직업교육을 통한 역량 강화를 확인할 수 있도록 자격증 취득률을 도전적으로 목표 설정; 직무능력 향상도는 교육만족도보다 직업교육의 효과성과 직접적으로 연계하므로 목표값을 적극적으로 설정할 필요가 있어 연간 2점 이상 증가를 최종 목표값으로 설정								
파급효과 및 기대성과		• 세대기반, 직업기반, 지역기반 커뮤니티를 활용하여 지역의 특성을 고려한 평생직업교육 네트워크 활성화를 위한 제대군인, 이주민, 유학생 등을 대상으로 제2의 인생설계를 위한 직업전환 프로그램을 제공함으로써 신규 인구유입을 통한 지역소멸위기 극복 가능성						

3. 성과관리 체계 및 환류·확산 전략

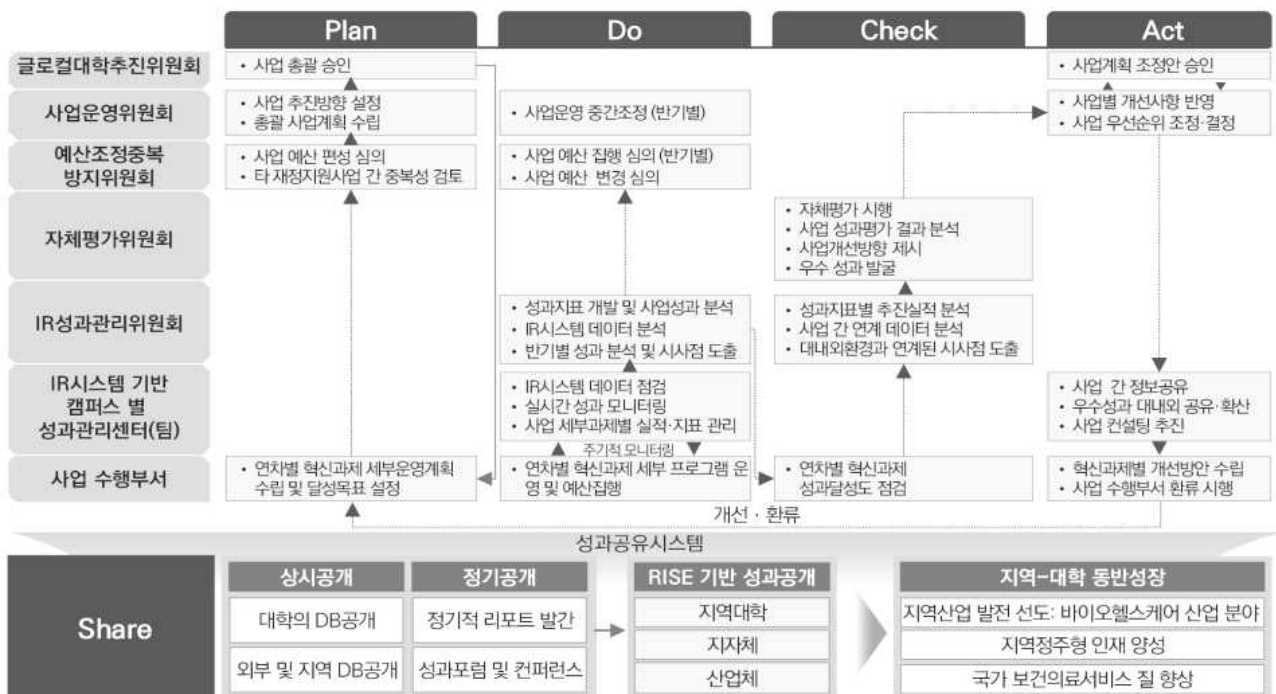
3-1 성과관리 체계 구축 및 운영

3-1-1 성과관리 체계의 구성

- 글로벌대학30사업의 성과관리는 글로벌대학추진위원회 산하 사업운영위원회 및 자체평가위원회를 중심으로 이루어짐
- 사업운영위원회는 상시 모니터링을 기반으로 사업운영 방향 개선 및 보완, 요구사항 파악 등 사업 운영전반에 걸친 기획조정 역할을 담당하며, 자체평가위원회는 사업추진실적 및 성과지표 달성도 평가 및 개선사항도출, 환류 기능을 담당함
- 사업운영위원회 및 자체평가위원회 이외에도 타재정지원사업간 예산중복사용 방지 등 예산 중점관리를 위해 예산조정중복방지위원회를 구성하며 캠퍼스별 데이터관리의 일관성 및 체계적 관리를 위한 IR성과관리위원회를 설치함

3-1-2 성과관리의 절차

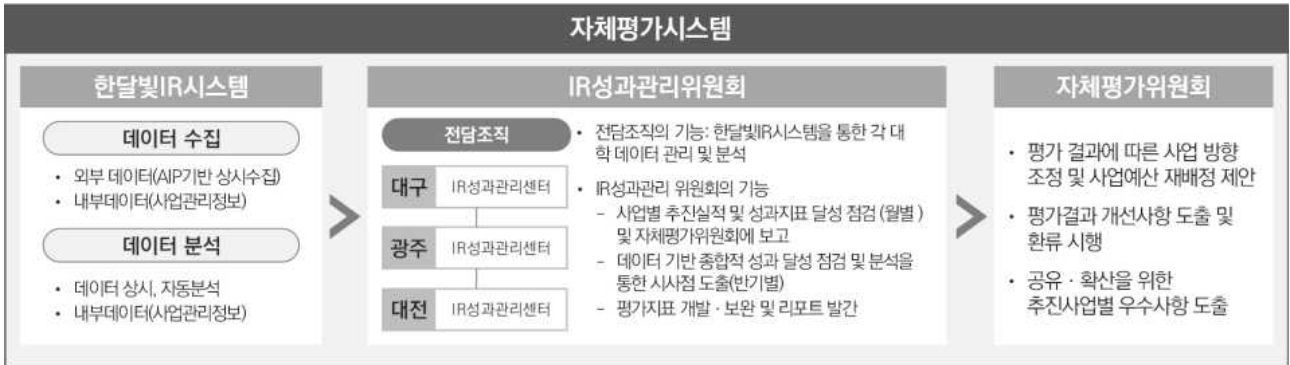
- 전체적인 성과관리는 ‘계획(Plan)→운영(Do)→확인(Check)→환류(Act)→공유·확산(Share)’이라는 PDCA-S 프로세스로 이루어짐
- P단계: 전년도 개선·환류사항 반영, 예산 중복성 검토 후 금년도 사업계획 확정
- D단계: 부서의 사업수행 및 한달빛IR시스템을 통한 프로그램별 실적 데이터베이스화
- C, A단계: IR성과관리위원회는 각 캠퍼스에서 수집한 데이터의 성과달성도 점검 및 분석을 수행하며, 이를 근거로 자체평가위원회에서 사업의 개선요인 또는 우수사례를 도출하여 차년도 사업에 반영하는 환류가 이루어짐
- S단계: 공식화된 성과평가결과는 성과공유시스템에 탑재하여 홈페이지를 통해 상시공개하고, 리포트 발간, 컨퍼런스 등의 정기공개 방식으로 공유, 확산됨



3-2 자체평가 체제 구축 및 운영

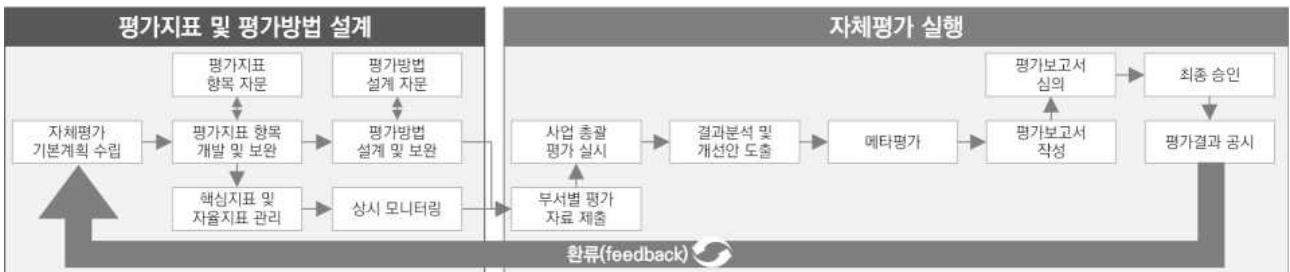
3-2-1 자체평가 시스템 구성

- 한국보건대학교 자체평가체제는 한달빛IR시스템, IR성과관리위원회, 자체평가위원회로 이어지는 3단계로 구조화함
- 1단계: 사업관련 데이터의 효율적인 수집 및 분석을 위한 한달빛IR시스템 구축
 - 2단계: IR성과관리위원회에 의한 정량지표 달성도 점검 및 분석
 - 3단계: 자체평가위원회 주관 반기/연간 자체평가를 수행하여 개선사항 도출·환류



3-2-2 자체평가 세부 절차 및 방법

- 자체평가는 중간평가, 최종평가 등 연 2회 실시하며 실행 절차는 평가지표 및 평가 방법 설계단계와 자체평가 실행단계 등 크게 두 단계로 구성됨



- 평가지표 및 평가방법 설계는 자체평가 기본계획 수립 후 평가지표 항목개발 및 방법론 설계, 지표 및 방법론에 대한 외부 자문의 순서로 이루어짐
- 자체평가 실행단계는 평가 실시, 결과분석 및 개선안 도출, 메타평가, 보고서 심의 및 공시, 차기 자체평가 계획의 환류 과정으로 진행함
- 메타평가는 자체평가체제 및 평가결과에 대한 외부전문가 평가를 말하며 자체평가시스템 자체의 타당성을 추가로 검증하는 절차임

구분	주요 내용	방법
단계	중간평가	추진과제별 실적 및 예산집행 모니터링, 개선방안 논의
	최종평가	BSC성과모델 적용 정량 성과평가, 자체평가위원회의 추진과제별 정성평가
	메타평가	자체평가체제 및 평가결과에 대한 외부전문가에 의한 평가
평가항목	타당성/효과성/수월성/종합평가/개선사항	추진과제별 실적 및 성과 기반으로 평가 후 등급 부여
평가등급	S등급(사업지속 및 확대)/A등급(사업 지속)/B등급(사업 보완)/C등급(사업개선)	

3-3 사업성과 모니터링 체계

3-3-1 모니터링 주기별 관리주체 및 점검내용

- 사업운영의 효율성을 강화하고 성과지향적 사업운영을 위해 수시/월/분기/반기/연차별 점검을 시행하고 있음
- 수시로 이루어지는 모니터링은 사업수행부서 또는 IR성과관리위원회에서의 지표달성도가 주를 이루며 연단위의 모니터링은 성과관리체계를 구성하는 위원회에서 이루어지는 연차평가 등 정기적인 활동임

주기	주체	점검내용 및 범위
수시	사업수행부서, IR성과관리위원회	· 추진과제별 실적, 성과지표 달성 점검
월	IR성과관리위원회	· 한달빛IR시스템 데이터 분석, 추진과제별 실적과 성과지표 달성 점검
	사업운영위원회	· 주요사업 주요사항 조정
반기	IR성과관리위원회	· 추진과제별 실적 모니터링 데이터 분석, 대내외 종합 성과 달성 점검
	자체평가위원회	· 추진과제별 실적 및 성과지표 중간 평가 실시, 개선 방향 도출 및 환류
	사업운영위원회	· 사업계획 조정안 수립
	예산조정중복방지위원회	· 예산집행 중복성 확인
	글로벌대학추진위원회	· 사업계획 조정 승인
년	IR성과관리위원회	· 성과지표 개발·보완·성과관리 계획수립·성과분석을 통한 리포트 발간
	자체평가위원회	· 추진과제별 실적 및 성과지표 연차 평가 실시 · 차년도 사업 개선방향 제시 및 우수성과 발굴
	사업운영위원회	· 사업 추진방향 설정 및 사업계획 기획 및 조정 · ‘성과 포럼 및 컨퍼런스’를 통해 글로벌대학30사업 우수성과 확산
	한달빛 동행 모니터링단	· ‘한달빛 동행 성과 페스티벌’을 통해, 우수성과 선정 및 확산
	예산조정중복방지위원회	· 예산집행 중복성 확인
	글로벌대학추진위원회	· 사업 총괄 결정

3-3-2 한달빛 동행 모니터링단 운영

- 사업추진내용의 객관적이고 효율적인 관리를 위해 지역주민과 재학생, 학부모 등 교육수요자를 이해관계자 집단으로 구성한 모니터링단을 운영할 예정임

구분	내용	
목적	· 지역보건의료산업 인력양성이라는 한국보건대학교의 역할 점검 · 지역사회와 교육수요자 요구를 글로벌대학30사업 운영에 반영하는 환류체계 구축 · 독립적인 조직의 자기주도적 성과점검으로 투명성 및 객관성 확보	
구성	· 팀 수: 6팀 · 구성원: 7명(졸업생, 정주인력 등 지역주민 3명, 재학생 및 유학생 등 교육수요자 3명, 간사 1명) · 인센티브: 팀운영비, 위촉장 수여, 우수팀 선정 시상	
역할	· 수시, 정기 모니터링	· 글로벌대학30사업 관련 공개 데이터, 정기리포트 등 수집
		· 프로그램 만족도 조사, 사업관계자 인터뷰 등 의견수렴
		· 우수사례, 개선사항, 제언 등을 포함한 보고서, 발표자료 작성
	· 한달빛 동행 성과 페스티벌	· 전년도 성과페스티벌 결과에 따른 환류 반영 성과 확인
		· 당해연도 대표 우수성과 선정
		· 차년도 사업 개선사항 도출
	· 모니터링 성과 확산	· 수시, 정기 모니터링 및 한달빛 동행 성과 페스티벌 결과집 발간
		· 모니터링단 선정 우수성과의 홈페이지 공개
		· 지역 대학 및 유관기관의 성과 페스티벌 초청

3-3-3 성과지표 모니터링 강화

- 핵심성과지표 및 지역사회기여도 지표에 대한 관리를 위해 지표와 연계한 추진과제별 PI를 선정하고 관리주체별 주기 및 점검 내용, 범위를 정교하게 설계함

구분	성과 지표	구성요소(PD)	관리주기				관리주체
			월별	분기	반기	년	
연차별 성과 지표	고등직업교육 혁신지수	①특화캠퍼스 완성				●	입학처
		②자율전공 모집비율			●	●	교무처
		③보건전문기술대학원 편제정원				●	입학처
		④JA교원 지정			●	●	헬스케어혁신원
		⑤교육과정 개발		●	●	●	입학처
		⑥직업교육콘텐츠 개발	●	●	●	●	입학처, 기획처
		⑦인성·기술성취지수			●	●	교무처
		⑧취업률				●	교무처
		⑨중도탈락지수				●	학생처
	지역상생지수	①지산학연관병 협의체 구성(MOU)		●	●	●	산학협력단
		②직업이음 참여	●	●	●	●	산학협력단
		③로컬크리에이터 창업지원			●	●	산학협력단
		④생활인구 증가				●	산학협력단
		⑤문화·의료관광 프로그램 운영		●	●	●	산학협력단
		⑥소멸지역 보건의료지원 수혜도	●	●	●	●	산학협력단
	지역평생교육 활성화지수	①평생교육 운영 강좌			●	●	평생교육원
		②공공인프라 활용	●	●	●	●	평생교육원
		③평생교육 참여자	●	●	●	●	평생교육원
		④평생교육 이수율			●	●	평생교육원
		⑤평생교육 만족도			●	●	평생교육원
	글로벌 경쟁력지수	①글로벌 교육현장 개발				●	국제교류원
		②한국형 교육과정 개발			●	●	국제교류원
		③해외교육프로그램 참여 학생			●	●	국제교류원
		④보건의료산업분야 외국인 학생			●	●	국제교류원
		⑤글로벌역량향상도		●	●	●	국제교류원
지역사회 기여도 지표	지역청년정주 활성화지수	①도심캠퍼스 구축				●	산학협력단
		②청년 직주문화 빌리지 조성				●	산학협력단
		③도심캠퍼스 연계 프로그램 운영	●	●	●	●	산학협력단
		④청년 직주문화 빌리지 연계 프로그램 운영	●	●	●	●	산학협력단
		⑤지역 정주민력 양성 교육과정 이수				●	교무처, 산학협력단, 평생교육원
		⑥지역정주 신규 취업률				●	학생처
		⑦지역정주 유지 취업률				●	학생처
	지역사회 직업교육 확산지수	①직업교육 제도 개선 실적				●	평생교육원
		②직업교육과정 개발			●	●	평생교육원
		③평생학번 등록자				●	평생교육원
		④학점인정제 활용실적			●	●	평생교육원
		⑤직무능력 향상도	●	●	●	●	평생교육원

3-4 사업성과의 대내외적 확산 계획

- PDCA기반 성과 환류체계를 활용, 다양한 이해관계자가 참여하는 자체진단을 통해 우수과제, 부진과제를 도출하여 우수성과는 대학, 기업, 지역사회, 해외로 공유, 확산하고 부진과제는 성과 촉진을 위한 개선점을 도출하여 차년도 계획에 반영하는 성과연동체제를 운영함

3-4-1 성과확산 전략

구분	내용	방법
대내적 확산	· 학생, 직원, 교수 대상 사업설명회 및 홍보활동 수행	· 연 1회(사업시작시점)
	· 우수 콘텐츠 제작 및 성과자료집 발간	· 연 1회(사업종료시점)
	· 성과경진대회 및 전시회 개최	· 연 1회(사업종료시점)
	· 홍보 서포터즈를 활용한 SNS 홍보 및 활동지원	· 수시

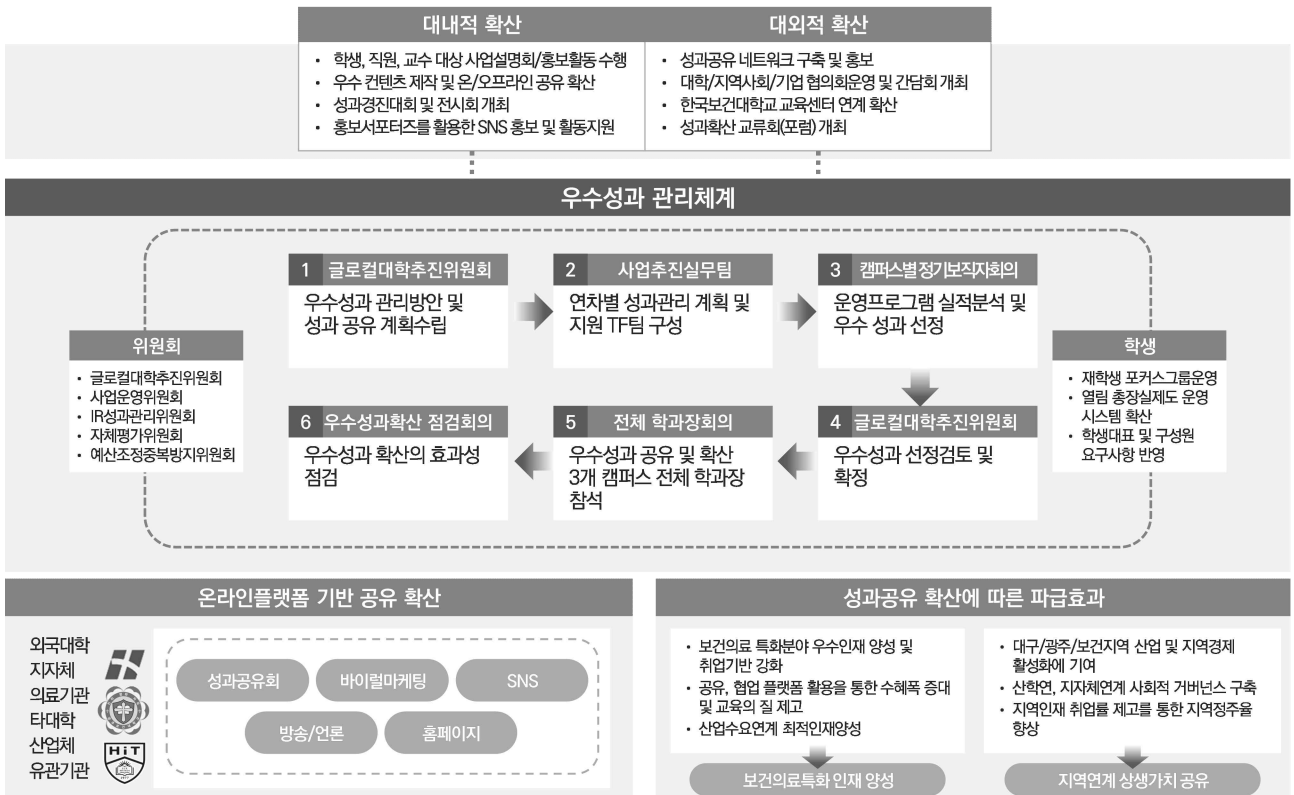
구분	내용	방법
대외적 확산	· 성과공유 네트워크 구축 및 홍보	· 상시(초광역 공유 플랫폼 활용)
	· 대학/지역사회/산업체 협의회 운영 및 간담회 개최	· 상시(지역사회 3자 협의체 운영)
	· 한국보건대학교 헬스케어혁신원 연계 교육 운영 성과 확산	· 상시(보건특화캠퍼스, 러닝센터 활용)
	· 성과확산 교류회(성과공유회, 포럼, 세미나) 활성화	· 연 1회(사업종료시점)

3-4-2 내부구성원 참여 프로세스

구분	내용	방법
교직원	· 1단계(사업단 내부회의) : 우수성과 관리방안 및 성과공유계획수립	· 연 2회(중간, 최종)
	· 2단계(행정부서회의) : 연차별 성과관리계획 및 TF팀 구성	· 연 2회(중간, 최종)
	· 3단계(보직자회의) : 운영프로그램 실적분석 및 우수성과 선정	· 연 2회(중간, 최종)
	· 4단계(사업단내부회의) : 우수성과 선정검토 및 확정	· 연 2회(중간, 최종)
	· 5단계(한국보건대학교 전체 학과장회의) : 우수성과 공유 및 확산계획 수립	· 연 2회(중간, 최종)
	· 6단계(우수성과 확산전략회의) : 우수성과 확산추진 및 시행	· 연 1회(최종)
학생	· 재학생 포커스그룹 운영 : 학과추천 그룹대상 상세의견 수립	· 연 2회(매 학기말)
	· 열린 총장실 제도 운영 : 사업개선에 대한 의견수렴	· 연 2회(매 학기초)
	· 한달빛 동행 모니터링단 : 모니터링단 선정 우수성과 공개	· 연 1회(사업 종료 시점)

3-4-3 온라인 플랫폼 기반 공유·확산

구분	내용	방법
성과공유회	· 온라인 웨비나 및 라이브 스트리밍을 통한 실시간 진행	· 연 1회 개최
바이럴마케팅 (Viral marketing)	· 우수성과에 대한 창의적 콘텐츠제작 · 인플루언서 협업 및 해시태그 캠페인	· 수시
SNS	· 다양한 플랫폼 활용 및 우수성과 정기적인 업로드 · 우수성과에 대한 스토리텔링 형식 전달	· 상시공개 · 수시 업데이트
방송 및 언론	· 우수사례 관련 보도자료 배포 및 기사/컬럼 작성	· 수시
홈페이지	· 성과지표달성도 분석자료 공유	· 상시공개



IV

지자체 지원계획

2024년 글로벌 대학 본지정 실행계획서

1. 글로벌대학에 대한 지자체 투자 계획

1-1 지자체의 대학지원 실적 및 성과

☞ 증빙자료 p.104~109

① (투입) 3개 광역시 지자체 대학지원 실적

○ 연도별 대학지원 사업비 증가 추이

- 최근 3년간(2021~2024.6) 3개 광역시의 대학지원사업비(일반대, 전문대 포함)는 낮은 재정 자립도(2023년말 기준 대구광역시만 50%를 상회하며 2개 광역시는 46%수준임)에도 불구하고 지속적으로 증가하여 2024년 6월말 현재 1,115.6억원에 달함(2021년대비 49.7%증가)
- 전체 대학지원사업비 중 연합 3개 대학에 대한 금액은 2021년부터 2024년까지 총 0000억원에 달하는데 이중 산학협력분야의 비중이 61.3%로 가장 높으며 보건산업분야 14.3%, 인재양성 15%, 취창업지원 9.4%를 기록함
- 산학협력분야의 비중이 예외적으로 높은 것은 대구보건대 라이프케어산업기술원 사업(2021년과 2022년까지 총 00억원 지원)에 기인한 것으로 이후 2023년부터는 인재양성, 산학협력, 보건산업 분야에서의 지원 규모가 유사하게 나타남

지원 분야		2021년(백만원)			2022년(백만원)			2023년(백만원)			2024년(백만원)		
		국비	지방비	소계	국비	지방비	소계	국비	지방비	소계	국비	지방비	소계
인재양성	대구보건대												
	광주보건대												
	대전보건대												
	소계												
취·창업지원	대구보건대												
	광주보건대												
	대전보건대												
	소계												
산학협력(연구)	대구보건대												
	광주보건대												
	대전보건대												
	소계												
보건사업	대구보건대												
	광주보건대												
	대전보건대												
	소계												
합계	대구보건대												
	광주보건대												
	대전보건대												
	소계												

② (과정·운영) 3개 광역시 지자체 대학지원 분야별 추진 내용

○ 분야별 추진 내용 및 연계사업

- 지방대학과 지역사회의 균형발전 및 지역정주여건 개선을 위한 지자체 연계 인재양성, 취·창업지원, 산학협력 활동, 보건사업을 추진함

지원 분야	추진 내용	주요 연계사업
인재양성	- 산업체 맞춤형 인재양성을 위한 산업체 수요기반 교육과정 운영 및 산학연계 융·복합 교육 확대 - 지역우수인재 양성을 통한 지역정주개선 및 지역산업발전 기여 - 산학연계 교육 다양화 및 내실화를 통한 창의적 인재 양성	- 산학협력 선도대학 육성사업(LINC 3.0) - 고등직업교육거점지구사업(HIVE) - 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업(RIS) - 대학 평생교육체제 지원사업(LIFE 2.0) - 환경보건 기술사관 육성사업 - 청해진대학지원사업 - 직업계고 혁신지구사업 - 지역대학 연계 방과후 프로그램 운영
취·창업지원	창업활성화를 위한 지원체계구축 및 교육과정운영	- 지역연계 로컬크리에이터 양성사업 - 지역산업 맞춤형 일자리창출지원사업

	- 지역맞춤형 일자리창출 및 지역 취·창업활성화 - 진로 개발 및 사회적응을 위한 맞춤형 교육	- 지역산업 맞춤형 인력 양성사업 - 도심캠퍼스 조성사업 - 대학 취업역량 강화사업 - 대전형코업(co-op) 청년뉴리더 양성사업 - 학점제형 고교-대학연계 원클래스 사업 - 지역대학 연계 진로체험
산학협력(연구)	- 산학연 협력활성화를 위한 인프라구축 및 고도화 - 대학보유 기술이전 및 사업화를 통한 가치 창출 및 산업발전기여	- 바이오 산업기술개발 사업 - 시스템 산업거점기관 지원사업 - 바이오나노산업개방형생태계조성촉진사업 - 임상실증연계 치과의료소재부품 고도화사업
보건의료사업	- 지역사회 건강증진을 위한 인프라 구축 - 국민 영양관리를 위한 프로그램 운영 및 급식지원	- 고령군 어린이급식관리지원센터 사업 - 대구시 주민연합형 대학 리빙랩 지원사업

③ (산출·성과) 3개 광역시 대학지원 성과('21~ '24)

☞ 중빙자료 p.110~126

○ 대학지원 분야별 산출 및 성과

- 3개 광역시는 한국보건대학교 대상으로 최근 3개년간 관련 사업비를 증액함으로써 지역사회의 위기를 극복하기 위한 의미있는 산출 및 성과를 창출함

구분	지원 사업	주요 산출·성과		
인재양성	- 사회맞춤형 산학협력 선도전문대학 육성사업(LINC+) (2021.03.01~2022.02.28) - 산학연협력 선도전문대학 육성사업(LINC3.0) (2022.07.01~2024.06.30.) -ICC기반 초전공, 초학제, 초권역, 초기관, 초국가 프로그램 운영을 통한 지역사회 기여 -교육 인증제 실시를 통한 지역정주개선 기여 -지역-대학 동반 상생 프로그램 개발 및 운영 참여대학 대구보건대, 대전보건대	구분	대구광역시	대전광역시
		캡스톤디자인 이수학생 수(명)		
		창업교과목 이수학생 수(명)		
		주문식교육과정 이수학생 수(명)		
		재직자교육 이수자 수(명)		
		수요기반 재직자 교육과정 개발(건)		
		산학공동기술개발 지원(건)		
		기업 맞춤형 애로기술지도 건수(건)		
		지식재산권 출원 및 등록(건)		
인재양성	- 고등직업교육거점지구사업(HIVE 1유형) (2022.06.20~2024.06.30.) -대구광역시 북구 고등직업교육 거점센터 구축으로 미래산업 인재양성, 평생직업교육 고도화, 지속적 지역사회 공헌 촉진 -특화분야 지산학연 통합 거버넌스 구축 및 지역혁신기관 협력을 통한 지역정주형 인재양성 참여대학 대구보건대, 광주보건대	구분	대구광역시	광주광역시
		특화분야 정규 교과목 이수학생 수(명)		
		특화분야 비정규 교육과정 이수자 수(명)		
		일반분야 비정규 교육과정 이수자 수(명)		
		지역현안과제 해결 건수(건)		
인재양성	- 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업(RIS) (2022.05.01~2024.02.28) -지역 산업체 취업연계 -디지털 리더러시 교육 프로그램 개발 및 운영 참여대학 대구보건대	구분	대구광역시	
		혁신인재지원금 수혜학생 수(명)		
		산학공동기술개발과제 지원(건)/지식재산권 등록(건)		
		캡스톤디자인 운영(건)/비교과 프로그램 운영(건)		
인재양성	- 대학 평생교육체제 지원사업(LiFE2.0) (2023.08.30~2024.05.31) -학과간 교육과정 공동 운영모델 개발을 통한 창의·융합인재 양성 참여대학 광주보건대	구분	광주광역시	
		성인 학습자 학위과정 신설		
		성인친화적 교육과정개발 교과목(건)		
		지역맞춤 평생교육공동과제(건)		
		비학위교육과정 운영실적(건)		
인재양성	- 대학 평생교육체제 지원사업(LiFE2.0) (2023.08.30~2024.05.31) -학과간 교육과정 공동 운영모델 개발을 통한 창의·융합인재 양성 참여대학 광주보건대	구분	광주광역시	
		실습기자재 구축(건)/직무문서개발(건)		
		산업체 협약(건)/전문대학+산업체 프로젝트(건)		
		보조학습자료개발(건)/해외연수(건)		
인재양성	- 환경보건 중소기업 기술사관 육성사업 (2022.03.01~2024.02.29) -직업계고 연계 교육 운영으로 조기 진로설정 - 직업계고 혁신지구사업 (2022.06.01~2024.05.31) -직업계고 연계 교육운영으로 조기 진로 개발 참여대학 대구보건대	구분	대구광역시	
		일학습병행 협약기업(건)/취업자 수(명)		
		실전 이수학생 수(명)/기초 이수학생 수(명)		
		총 교육과정 이수학생 수(명)		

지역연계 로컬크리에이터 양성사업
(2023.07.01~2024.12.31)
-지역대학 연계교육 및 창업지원으로 정주 인력 양성
참여대학 대구보건대

지역산업 맞춤형 일자리 창출지원사업
(2021.02.23~2023.12.31)
-지역산업 맞춤 인력양성으로 지역 정주 향상
참여대학 대구보건대 광주보건대 대전보건대

지역산업 맞춤형 인력양성 사업
(2021.01.01~2023.12.31)
-지역 기업 및 산업의 인력수요 기반 맞춤형 교육훈련을 제공 및 고용률 제고
참여대학 대전보건대

도심캠퍼스 조성사업 (2024.03.01~2024.06.30)
-구도심 재생을 위한 동성로 D-EUP 교육
참여대학 대구보건대

대학 취업역량 강화사업(2021.04.01~2023.12.31)
-재학생의 취업역량 강화를 통한 지역고용 확대
참여대학 대전보건대

대전형코업(co-op)청년뉴리더양성사업
(2021.01.01~2023.12.31)
-일 경험 기회를 제공하여 조기취업을 활성화
참여대학 대전보건대

학점제형 고교-대학연계
(2021.12.01~2024.02.28)
-고교·대학의 특화교육 운영으로 진로 맞춤
참여대학 대전보건대

지역대학 연계 진로체험
(2021.06.01~2024.02.28)
-전공분야체험으로 자기주도적 진로능력 향상
참여대학 대전보건대

바이오 산업기술개발 사업
(2022.04.01~2024.06.30)
-표준 치아형상 라이브러리 개발
참여대학 대전보건대

LIFE CARE 산업 기반구축 사업
(2021.01.01~2022.12.31)
-라이프케어산업기술원 연계하여 지역 산업체 기술 지원
참여대학 대구보건대

바이오나노산업 개방형 생태계 조성 촉진사업
(2021.09.01~2024.06.30)
-안과광학 의료기기 글로벌화지원사업
참여대학 광주보건대

임상실증연계 치과의료소재부품산업 고도화 사업
(2023.04.01~2024.06.30)
-치과의료 소재부품산업의 디지털 전환
참여대학 광주보건대

고령군 어린이급식관리지원센터 사업
(2023.01.01~2025.12.31)
-집단 급식소 급식운영 지원 및 정보제공
참여대학 대구보건대

대구시 주민연합형 대학 리빙랩 운영 사업
(2022.01.01~2022.12.31)
-지역발전과 지역사회문제 해결방안을 도출
참여대학 대구보건대

구분		대구광역시
로컬크리에이터 정규 교과목 이수학생 수(명)		
로컬크리에이터 전문강사 2급 자격 취득자 수(명)		
로컬크리에이터 비정규 프로그램 이수학생 수(명)		

구분	대구광역시	광주광역시	대전광역시
이수자 수(명)	23(팻토탈케어)	68(3D 프린팅) 15(3D스마트융합분야)	23(3D 프린팅)
취업자 수(명)			

구분		대전광역시
2021년 인가인원 대비 실시율(%)		
2022년 인가인원 대비 실시율(%)		
2023년 인가인원 대비 실시율(%)		

구분		대구광역시
정규 교육과정 운영(시간)		
비정규 교육과정 운영(시간)		

구분		대전광역시
2021년 이수자(명)/22년 이수자(명)		
2023년 이수자(명)		

구분		대전광역시
2021년 이수자(명)/22년 이수자(명)		
2023년 이수자(명)		

구분		대전광역시
2021년 교육 운영(건)/2022년(건)		
2023년 교육 운영(건)		

구분		대전광역시
2021년 진로체험 교육운영(건)/2022년		
2023년 진로체험 교육운영(건)		

구분		대구광역시
Complete denture 디자인(건)		
정밀치아형상 데이터 셋(건)/Annotation(건)		
연령별 표준치아형상 라이브러리 개발(건)		

구분		대전광역시
장비활용(건)/사용성평가(건)		
기업기술지원(건)/기업사업화지원(건)		

구분		광주광역시
기술사업화 컨설팅 지원(건)		
공정기술고도화 기술 지원(건)		

구분		광주광역시
비임상실증 및 사용적합성평가 지원(건)		
치기공소재부품 실증개선 제품제작 지원(건)		

구분		대구광역시
어린이 식단 개발(건)/영양 및 식사지도(건)		
영양관리 교육자료 개발 및 지원(건)		
위생자료 개발(건)/ 영양위생교육 운영(건)		

구분		대구광역시
시니어 맞춤 영양교육(건)		
시니어 영양플러스 요리교실(건)		
시니어 건강 페스티벌(건)		

I

II

III

IV

지자체
지원
계획

V

○ 우수성과 및 파급효과

〈사례1〉 인재양성		지자체연계 인재양성 및 지역공헌과제를 통한 지역사회 동반성장												
투입	• 산학연협력 선도전문대학 육성사업(LINC+, LINC3.0) - 미래산업수요 맞춤형 인재양성 고도화 및 기업가치 창출 지원 강화 - 지자체연계 지역 정주인력양성 및 지역산업 활성화	연도	2021	2022	2023	2024								
		국비(단위: 백만원)												
		지방비												
		총사업비												
과정 (활동)	• 지역상생 동반성장을 위한 지산학 공유·협업 생태계 구축 - 보건의료산업 혁신을 선도하는 지자체, 기업, 대학 공유·협업 거버넌스 구축 - 지역인재양성, 지역기업지원, 지역현안해결, 지역사회공헌 자립화 모델 구축													
		<table><tr><td>지산학 ICC STAR+ 거버넌스 업무협약</td><td>지역 연계 3세대 케어 업무협약</td><td>대구 지역 전문 대학 연합 거버넌스 구축</td><td>대구 척수장애인협회 연계 업무협약</td><td>디지털헬스케어 인재양성업무협약</td><td>군위군 연계 지역동반 성장업무협약</td></tr></table>					지산학 ICC STAR+ 거버넌스 업무협약	지역 연계 3세대 케어 업무협약	대구 지역 전문 대학 연합 거버넌스 구축	대구 척수장애인협회 연계 업무협약	디지털헬스케어 인재양성업무협약	군위군 연계 지역동반 성장업무협약		
지산학 ICC STAR+ 거버넌스 업무협약	지역 연계 3세대 케어 업무협약	대구 지역 전문 대학 연합 거버넌스 구축	대구 척수장애인협회 연계 업무협약	디지털헬스케어 인재양성업무협약	군위군 연계 지역동반 성장업무협약									
성과 및 파급 효과	• 지자체 대학 지원 사업 우수성과 - (지역인재양성) 지역보건의료 수준향상을 위한 산업체 역량강화 교육운영 - (지역기업지원) 지역기업 맞춤형 기업지원, 재직자교육개발, 무료/유료/Start-up 교육 - (지역현안해결) 지역가치창출 및 지역현안해결 위한 지역소통협력 네트워크 구축 - (지역사회공헌) 생애주기별 건강취약계층연계 건강개선 및 삶의 질 향상 기여	<table><tr><th>구분</th><th>프로그램명</th></tr><tr><td>생애주기 맞춤형 건강개선</td><td>군위군 10개 경로당 연계 “DHC 찾아가는 청춘도탈케어 프로그램” 외 3개 프로그램 진행</td></tr><tr><td>지역장애인협회 연계 삶의 질 향상</td><td>대구시 장애인체육회 연계 국제휠체어테니스대회 봉사활동 외 6개 운영</td></tr><tr><td>개방형기술공유</td><td>대학의 미래형현장실습실 공간을 활용한 지역주민 및 건강취약계층을 위한 ICC 브랜드 기반 건강관리프로그램, 뷰티케어 프로그램 무료제공</td></tr></table>					구분	프로그램명	생애주기 맞춤형 건강개선	군위군 10개 경로당 연계 “DHC 찾아가는 청춘도탈케어 프로그램” 외 3개 프로그램 진행	지역장애인협회 연계 삶의 질 향상	대구시 장애인체육회 연계 국제휠체어테니스대회 봉사활동 외 6개 운영	개방형기술공유	대학의 미래형현장실습실 공간을 활용한 지역주민 및 건강취약계층을 위한 ICC 브랜드 기반 건강관리프로그램, 뷰티케어 프로그램 무료제공
		구분	프로그램명											
		생애주기 맞춤형 건강개선	군위군 10개 경로당 연계 “DHC 찾아가는 청춘도탈케어 프로그램” 외 3개 프로그램 진행											
		지역장애인협회 연계 삶의 질 향상	대구시 장애인체육회 연계 국제휠체어테니스대회 봉사활동 외 6개 운영											
개방형기술공유	대학의 미래형현장실습실 공간을 활용한 지역주민 및 건강취약계층을 위한 ICC 브랜드 기반 건강관리프로그램, 뷰티케어 프로그램 무료제공													

〈사례2〉 인재양성		대학-기초자치단체 상생 협력 기반 고등직업교육 거점화					
투입	• 고등직업교육거점지구 사업 - AIP 실현을 위한 지역사회 통합돌봄 (커뮤니티케어)체제 구축	연도	2022	2023	2024	2025	2026
		국비(단위: 백만원)					
		지방비					
		총사업비					
과정 (활동)	• 산·학·관 연계협력을 통한 커뮤니티케어 분야별 전문 직업교육과정 개발 및 운영 • 커뮤니티 케어 전문가 양성에 필요한 산·학·관 네트워크 및 교·강사 인재 풀 구축 - 사회복지 전문가 역량강화: 통합사례관리사, 케어 코디네이터 인력양성 / 다직종연계융합전문가 역량강화: 시니어케어매니저, 다직종연계 퍼실리테이터 / 지역사회 통합돌봄지도자 양성: 통합돌봄 마을리더						
성과 및 파급 효과	우수성과		파급효과				
	(지역사회 기여) 지역사회통합돌봄 협의체 활동 연간 2건, 시니어케어 매니저 과정 취업연계 100% (경쟁력 강화), 통합돌봄사업 간 성과공유 연간 2회, 보건복지부 노인 의료-돌봄 통합지원시범사업 선정(23년~25년) (거버넌스 운영 시너지효과 창출): 돌봄사업 간 거버넌스 현안 공유 연간 9회, 거버넌스 활성화 지수 127% 달성		(지역사회 기여) 대학이 보유한 인적·물적 자원의 지속적인 활용으로 통합돌봄서비스 활성화에 기여 (경쟁력 강화) 대학의 사회적 책임 이행으로 지역사회에서의 대학 브랜드 가치 함양 (거버넌스 운영 시너지효과 창출) HiVE사업의 거버넌스 확대와 지역사회에서 신뢰성 및 협력체제 조성				

〈사례3〉 취창업지원		대학-지자체 연계 취업역량강화사업을 통한 지역정주 취업을 향상				
투입	• 대학취업역량강화사업 -HIT One Stop 취업캠프 및 연계 프로그램 운영을 통한 취업을 향상	연도	2021	2022	2023	2024
		국비(단위: 백만원)				
		지방비				
		총사업비				
과정 (활동)	• 사업선정 ⇨ 대상자 모집 ⇨ 오리엔테이션 ⇨ 과정 운영 ⇨ 취업지원 ⇨ 사후관리 및 보고					
	HIT One Stop 취업캠프		취업동아리		취업성공디딤돌	
	•취업특강(면접예절, 취업전략) •이력서, 자기소개서 작성, 입사지원 •면접준비(모의면접, 자기소개 스피치)		•우수기업 취업 준비반 구성 및 지원 •자기주도적 산업체 탐방 •취업특강 및 선배 멘토링		•잡매칭, 일자리정보 제공 및 알선 •취업코칭(맞춤형 입사지원서, 면접) •취업 사후 관리	
성과 및 파급 효과	우수성과		파급효과			
	•학생 참여율 및 만족도 상승(매년 600~650명 참여) •집중 취업역량강화 프로그램과 잡매칭으로 취업률 75% 달성		•취업 우수 사례 발굴 및 전파를 통한 취업의지 고취 •대전형 co-op, 자체 인턴십 연계를 통한 대학 브랜드 화 및 지역정주여건 개선			

1-2 지자체 투자규모 및 계획

○ 지자체 투자 개요

☞ 중빙자료 p.127

- 3개 대학 연합 한국보건대학교의 6개 추진과제에 대한 향후 5년간 글로벌대학30사업 투자규모는 교육부 글로벌대학30사업비 1,000억원(연간 200억원), 3개 지자체 투자비 0000억원(연간 000억원), 교비대응투자비 000억원(연간 00억원) 등 0000억원에 달함
- 이중 3개 지자체 투자 0000억원을 권역별로 분류해보면 대구광역시 000억원(연간 000억원), 광주광역시 000억원(연간 00억원), 대전광역시000억원(연간00억원) 규모이며 재원은 대부분 2025년부터 본격 출범하는 RISE체제 편입에 따른 지방비의 합계치임

〈글로벌대학30 투자계획 총괄(2024~2028년, 억원)〉

구분	글로벌사업비(교육부)	지방비(지자체)	교비(대응)	총액
대구광역시	1,000			
광주광역시				
대전광역시				

○ 글로벌대학30사업과 RISE 프로젝트와의 예산 연계가능분야

- 대구광역시·광주광역시·대전광역시 3개 지자체의 RISE 세부사업과 글로벌대학30사업 세부 추진과제는 밀접하게 연관되어 있음
- RISE 사업의 재정투자는 지자체 주력산업과 미래산업 등 대표산업의 지역일자리 창출, 산업인력 공급을 위한 인재양성에 중점을 두는데 이러한 방향성은 보건의료산업 인력양성, 지역 주력산업 일자리 창출과 지역정주율 향상과 같은 글로벌대학30사업 목표와 부합함
- 대구광역시·광주광역시·대전광역시 3개 지자체 RISE 사업과의 연계를 통해 글로벌 대학30사업의 효율성과 효과성을 높이며 양 재정지원사업 간 시너지를 창출할 수 있음

〈RISE 추진분야별 예산 (2025~2029, 단위 : 억원)〉

	인재양성	대학	산학협력	지역사회	소계
대구광역시					
광주광역시					
대전광역시					
합계					

- 글로벌대학30사업에서는 5대 추진과제 중 RISE와 연계성이 가장 높은 지역허브혁신(산학협력분야), 평생교육혁신(지역사회분야)에의 지자체 투자가 집중적으로 이루어짐

추진과제	RISE 프로젝트 연계가능영역	
단일 거버넌스	대구	• 지역특화형 대학구조 혁신
	광주	• 지역현장맞춤 광주형청년인재 양성사업
	대전	• 지역선도형 대학교육특성화
담대한 교육/제도 혁신	대구	• D5 연관산업 현장실무인재 양성
	광주	• 광주미래고급인재양성사업
	대전	• 지역수요맞춤형대학특성화 융복합 특성화
지역허브 혁신	대구	• D5 중심 대학 특성화 및 대학구조 혁신
		• D5 앵커기업 채용연계형 융합교육과정 운영
		• 특화산업 고숙련 전문인력 양성

추진과제	RISE 프로젝트 연계가능영역
	• D5 연관산업 현장실무인재 양성 거버넌스 기반 미래산업 전문기업 육성 • 대학창업 에듀플랫폼(D.Start-Up Edu)구축 캠퍼스 스타트업 성장지원(D.Scale-up) 캠퍼스창업 플레이그라운드 조성, 창업기업 협력플랫폼 구축(D.Start-Up), 특화형 창업거점 운영 동성로 르네상스 도심캠퍼스타운 조성
광주	• 광주 미래고급인재양성사업 • 기업 개방형 혁신연구실 운영 사업 • 광주형 창업밸리 기반 스타트업아카데미 운영사업 • 광주다움 통합돌봄 연계 보건의료복지 활성화 사업 • 광주문화예술·관광 도시공간 활성화 사업 • 대학-지역사회 자원 공유 커뮤니티시티 운영 사업
대전	• 기술창업 촉진 • RISE형 정주환경개선 • 정주지원협력 전략산업 분야 기업협업센터 활성화 • 현장지향 얼리버드 취업지원 • 전략산업 연계협력 출연연 연계협력
평생직업 교육혁신	• 대학과 함께하는 대구시민 평생학번제 운영 • 대학특성화기반 직업교육 운영사업 • 직무개발전환교육 • 광주미래라이프대학 운영지원사업 • 시민평생교육
글로벌 혁신	• 유학생전주기 원스톱지원시스템 구축 • 글로벌 오픈캠퍼스 조성사업 • 글로벌 특성화

○ 3개 광역시별 글로벌대학 투자계획(2024~2028) ☞ 증빙자료 p.128 (단위: 백만원)

구분	추진과제	세부과제	재정투자	재원
대구광역시	단일 거버넌스/담대한 교육혁신/담대한 제도혁신	단일거버넌스 구축		RISE연계(지역 특화형 대학구조 혁신) (과워풀 공유캠퍼스운영)
		직업교육콘텐츠연구센터 구축 및 운영		RISE연계(지역특화형대학구조혁신)
		JA 교원 운영		RISE연계(지역특화형대학구조혁신)
		마이스터 대학원 구축 및 운영		RISE연계(대학연계지역전통산업고도화지원)
	지역허브 혁신	소 계		
		보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신		RISE연계(D5 연구역량 강화 고급인재 양성) (D5연관산업현장실무인재양성) 등
		취·창업역량강화 통합 모델 구축		RISE연계(대학특성화창업생태계조성) (산업단지특화형창업거점운영)
		Local-라이프 산업으로 전문 대학형 지산학 협력 완성		RISE연계(동성로르네상스도심캠퍼스타운조성) (청년연구자직주락빌리지조성)
		보건의료복지서비스 상생지원		RISE연계(지역사회현안대응사업)
		ICC구축및운영, 빅데이터 활성화 사업		기존지원사업
		취창업프로그램, 창업생태계 조성, 창업 캠퍼스 조성		기존지원사업
		로컬크리에이터 프로그램 도심캠퍼스 타운 구축 및 운영		기존지원사업
		소멸지역 보건의료 교육및 서비스 늘돌봄 복지교육 지원		기존지원사업
		소 계		
	평생직업 교육혁신	보건의료전문평생직업교육		RISE연계(대학연계지역전통산업고도화지원) (D5청년 혁신 아카데미 운영) 등
		지자체.산업체 수요 맞춤형 평생교육		RISE연계(D5청년 혁신 아카데미 운영) (대학특성화창업생태계조성) 등
		학교밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성		RISE연계(동성로르네상스도심캠퍼스타운조성) (청년연구자직주락빌리지조성)
		초광역 평생직업 교육대학 체제구축 및 운영		RISE연계(대학과함께하는대구시민평생학번제구현) (D5청년 혁신 아카데미 운영) 등
		환경보건기술사관육성사업		기존지원사업
		학업중단 숙려제 프로그램		기존지원사업
		다문화학생 진로 직업체험 프로그램		기존지원사업
		소 계		
	글로벌 혁신	보건의료분야 초국가 연결		RISE연계(유학생 전주기 원스톱 지원시스템 구축)
		글로벌 역량강화		RISE연계(D5청년혁신아카데미운영) (D5특화TechLab구축및교육생지원)
		청해진 사업, 파란사다리, 글로벌 현장학습, 국제협력선도대학		기존지원사업
		소 계		
	총 계			RISE연계 0000억원 기존지원사업 000억원

*RISE연계 예산은 사업공모 선정 여부 및 지자체 예산 사정에 따라 변동가능

지역	추진과제	세부과제	재정투자	재원
광주광역시	단일 거버넌스/ 담대한 교육혁신/ 담대한 제도혁신	단일거버넌스구축		RISE연계(지역 특화형 대학구조 혁신) (파워폴 공유캠퍼스운영)
		직업교육콘텐츠연구센터 구축 및 운영		RISE연계(지역특화형대학구조혁신)
		JA 교원 운영		RISE연계(지역특화형대학구조혁신)
		마이스터 대학원 구축 및 운영		RISE연계(대학연계지역전통산업고도화지원)
	지역허브 혁신	소 계		
		보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신		RISE연계(광주 미래고급 인재양성사업) (지역현장맞춤 광주형 청년인재 양성사업) 등
		취·창업역량강화 통합 모델 구축		RISE연계(광주미래고급인재양성사업) (지역현장맞춤광주형청년인재양성사업) 등
		Local-라이프 산업으로 전문 대학형 지산학 협력 완성		RISE연계(G-RISE공유대학플랫폼구축및운영사업) (광주문화예술관광 도시공간 활성화 사업) 등
		보건의료복지서비스 상생지원		RISE연계(광주미래라이프대학운영지원사업) (도심캠퍼스리빙랩운영사업) 등
		디지털헬스케어·3D생체의료산업 융합형인력양성사업		기존지원사업
		임상실증연계치과의료소재부품 산업고도화사업		기존지원사업
		바이오나노산업개방형생태계 조성촉진사업		기존지원사업
		2주기대학의평생교육체제지원 사업(LiFE2.0)		기존지원사업
		소 계		
	평생직업 교육혁신	보건의료전문평생직업교육		RISE연계(대학연계지역전통산업고도화지원) (D5 청년 혁신 아카데미 운영) 등
		지자체·산업체 수요 맞춤형 평생교육		RISE연계(D5 청년 혁신 아카데미 운영) (대학특성화창업생태계조성) 등
		학교밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성		RISE연계(금남로르네상스도심캠퍼스타운조성) (청년연구자직주락빌리지조성) 등
		초광역 평생직업 교육대학 체제구축 및 운영		RISE연계(대학연계지역전통산업고도화지원) (D5 청년 혁신 아카데미 운영) 등
		고등직업교육거점지구(HiVE) 사업 1유형		기존지원사업
		소 계		
	글로벌 혁신	보건의료분야 조국가 연결		RISE연계(글로벌 오픈캠퍼스 조성사업)
		글로벌 역량강화		RISE연계(지역현장맞춤 광주형 청년인재 양성사업)
	총 계			RISE연계 0000억원 기존지원사업 000억원
대전광역시	단일 거버넌스/ 담대한 교육혁신/ 담대한 제도혁신	단일거버넌스구축		• RISE연계(지역선도형 대학교육 특성화)
		직업교육콘텐츠연구센터 구축 및 운영		• RISE연계(지역선도형 대학교육 특성화)
		JA 교원 운영		• RISE연계(지역선도형 대학교육 특성화)
		마이스터 대학원 구축 및 운영		• RISE연계(지역선도형 대학교육 특성화)
		학점제형 고교-대학연계 원클래스		• 기존지원사업
		지역대학연계진로체험		• 기존지원사업
		대학연계다과목지도역량강화교원연수위탁사업		• 기존지원사업
		지자체-대학협력기반지역혁신사업		• 기존지원사업
		소 계		
	지역허브 혁신	보건의료산업 지산학연관병 협력 혁신		• RISE연계(지역선도형 대학교육 특성화) (지역정주형 취창업 활성화: 엘리버드취업 지원, 지역정주활성화) 등
		취·창업역량강화 통합 모델 구축		• RISE연계(지역정주형 취창업 활성화: 엘리버드취업 지원, 지역정주활성화)
		Local-라이프 산업으로 전문 대학형 지산학 협력 완성		• RISE연계(RISE 촉진형 지역현안 해결: 글로벌 교육 정주도시 구축, 지역동반현안해결, 풀챌도시-지역문화 촉진)
		보건의료복지서비스 상생지원		• RISE연계(RISE 촉진형 지역현안 해결: 글로벌 교육 정주도시 구축, 지역동반 현안해결)

지역	추진과제	세부과제	재정투자	재원
		대전형코업(co-op) 청년뉴리더 사업		• 기존지원사업
		대학취업역량강화사업		• 기존지원사업
		지역협력기반 지역혁신사업-지역사회 문제해결 리빙랩		• 기존지원사업
		소계		
	평생직업 교육혁신	보건의료전문평생직업교육		• RISE연계(생애성장형 직업평생교육 강화: 재직자 재취업자 직업교육, 시민평생교육, 과학기술인연계활용교육)
		지자체·산업체 수요 맞춤형 평생교육		• RISE연계(생애성장형 직업평생교육 강화: 재직자 재취업자 직업교육, 시민평생교육, 과학기술인연계활용교육)
		학교밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성		• RISE연계(생애성장형 직업평생교육 강화: 재직자 재취업자 직업교육, 시민평생교육, 과학기술인연계활용교육)
		초광역 평생직업 교육대학 체제구축 및 운영		• RISE연계(생애성장형 직업평생교육 강화: 재직자 재취업자 직업교육, 시민평생교육, 과학기술인연계활용교육)
		365행복안전교육 직무연수 위탁사업		• 기존지원사업
		대전광역시보육교직원보수교육위탁사업		• 기존지원사업
		소 계		
	글로벌 혁신	보건의료분야 초국가 연결		• RISE연계(RISE 촉진형 지역현안 해결 - 글로벌 교육 정주도시 구축)
		글로벌 역량강화		• RISE연계(RISE 촉진형 지역현안 해결 - 글로벌 교육 정주도시 구축)
		소 계		
	총 계			RISE연계 0000억원 기존지원사업 0000억원

2. 글로벌대학 관련 지역산업 육성계획

☞ 중병자료 p.130

2-1 3개 광역시 보건의료산업 현황

3개 광역시 보건 의료산업현황(공통) • 미래대표산업으로서 첨단 의료산업복합단지 건설 등 생태계 및 인프라 조성 가속화
• 디지털 융복합 등 업종 융합을 통한 산업확대 가속화

○ 대구광역시

- 신산업 5+1의 미래먹거리 산업으로 보건의료산업을 선정하여 첨단의료산업육성 메디시티로의 자리매김을 목표로 하며 대구경북첨단의료산업진흥재단, 한국뇌연구원, 10개 국책기관, 144개 기업이 입주해 있는 첨단의료복합단지가 위치하는 등 인프라 구축이 우수함(*출처 : 대구광역시 홈페이지)
- 부문별로 보면 의료기기와 의료관광 분야가 빠르게 성장하고 있으며 의약품과 의료기기산업에서의 종사자수, 생산액, 부가가치 모두 2배 이상 증가하는 추세임(*출처 : KOSIS 국가통계포털)

○ 광주광역시

- 의료, 광산업 간 업종융합을 통한 산업확대를 추진하며 콘택트렌즈, 정형외과 의료기기, 치과 의료기기 및 재료 등 생산 기업들이 의료산업 내 주요 비중을 차지하며, 의료산업 특성상 치료소재·부품, 의료기기, 기타 제조용품 등 개별 품목들 중심의 생태계가 형성되어 있음
- 전남·충남과 공동으로 2025년까지 디지털 연계 흡수성소재 융복합의료산업 기반 구축에 투입(총 사업비 152.5억)하여 융복합의료제품의 인허가 중심 일괄 지원 체계를 구축할 계획으로 가상현실(VR) 기술을 의료 산업에 적용해 시뮬레이션 지원 플랫폼을 조성함

○ 대전광역시

- 대전시는 ‘정밀의료 바이오 헬스산업의 글로벌 인류 경제도시 대전 실현’ 비전과 목표 아래 ‘2030 바이오헬스 혁신성장 마스터플랜’과 ‘디지털 융복합 바이오 산업 육성계획’을 통한 신산업 발굴, 첨단바이오 혁신지구 조성을 진행함.
- 대전형 바이오 창업지원 시설 구축 착수(2021), 바이오벤처 오픈랩 개소(2023)와 함께 4대 전략 산업으로 바이오 분야를 통한 지역의 성장 기반을 구축을 위해 다국적 제약사 머크사가 4,300억을 투자함
- 대전과 충북의 바이오헬스산업 종사자는 2021년 기준 각각 18,759명과 15,260명으로 2000년 기준 각각 3,737명, 2,561명과 비교할 때 다른 부문에 비해 상대적으로 급성장하는 추세임(*출처: 2023 국토정책브리프)

2-2 글로벌대학 연계 지역산업 육성계획

○ 공통 : 3개 연합대학 공통 보건의료산업 도출

- 3개 권역의 지역전략산업 및 특화사업으로 헬스케어(대구광역시), 메디헬스케어(광주광역시), 바이오헬스(대전광역시) 등 보건의료산업이 공통으로 포함되며 각 지역별 세부 전략분야와 대학의 강점을 반영하여 보건특화캠퍼스 조성 프로그램이 사업계획에 편성됨
- 이에 따라 대구보건특화캠퍼스는 DOM(Dental, Optical, Medical)산업과 연계되어 프로그램을 수행하며 광주보건특화캠퍼스와 대전보건특화캠퍼스는 각각 메디휴먼케어산업, 바이오헬스산업 중심의 프로그램을 수행함

○ 대구광역시: 치과·안경산업·재활·의료기기산업

- 대구경북 첨단의료복합단지를 유치하고 2023년 디지털의료·디지털헬스케어를 성장 기회로 발굴하여 대구의료산업이 새롭게 도약할 수 있는 기회를 창출하고자 함
- 이를 위해 2028년까지 299개 의료제조업체를 30% 확대하고 디지털 헬스케어 기업 100개 창업을 목표로 수립함(*출처: 대구의료산업중장기발전계획, 2022)

전략	디지털헬스케어산업 생태계 조성 사업	고부가가치 첨단의료기기산업 육성	메디시티 대구 특성화 발전	의료바이오기업 성장경로 구축
내용	• 디지털 헬스케어 유망 제품개발 • 실증 첨단뇌산업육성 스마트임상시험 선도	• 치과 의료기기산업 디지털화 및 선진화 • 의료기기 고부가가치화 지원	• 의료산업 발전 키스톤 확보 • 차별화되고 경쟁력 있는 의료관광 추진	• 의료바이오 스타트업 발굴 및 육성 • 의료바이오기업 혁신성장 지원 및 의료바이오기업 유치

- Dental : 「덴탈시티 대구」를 「덴탈메트로시티」로 확장 추진하고 디지털 치과 산업 거버넌스 구축과 지역인재 양성에 주력함
- Optical : 안경산업 고급화전략으로 안경산업특구를 조성하고 디자인 역량을 갖춘 인력을 공급하며 안광학산업 육성지원 협력을 적극 추진함
- Medical : K-Medi Hub, 헬스테크 특화분야와 연계하여 엔젤&시니어 디지털 산업 및 헬스케어 산업 관련 전문가 양성을 추진함

○ 광주광역시 : VR/AR&광산업, 메디휴먼케어(통합돌봄)

VR/AR/광산업 의료기기

- 2029년까지 14만평 규모의 ‘의료산업 육성 및 클러스터 구축을 위한 산업단지 (디지털정밀 의료도시)’를 조성하기 위해 총 2,671억원의 사업비를 투자할 예정이며 이를 통해 생산유발효과 1,546억원, 부가가치 창출 671억원, 소득유발 379억원, 신규 일자리 1,200개 창출 효과를 기대함
- 전국 최고 수준의 글로벌 메디시티 도약을 위한 그랜드플랜을 수립하여 서남권원자력의학원, 광주첨단의료복합단지, 메디헬스 스타트업 클러스터를 조성함으로써 2030년 매출 2조3천억원, 고용 9,000명, 신규기업 2,000개 유치 등의 목표를 달성하고자함

구분	내용
서남권 원자력의학원 건립	• 광주의 새로운 성장동력 확보 • 난치암 전문 진료체계 구축, 영광한빛원전과 중국 동안 원전의 방사능 사고 대비, 해외환자 유치 및 방사선 의료기술 산업화 지원
광주첨단의료 복합단지	• 바이오헬스산업 육성, 호남권 거점 첨단의료복합단지 조성(사업비 1조5,000억원) • 고부가 첨단 면역 재생바이오산업 특화, AI융합 디지털 맞춤형 정밀의료산업 거점 선점, 난치성 만성질환, 감염병 등 국가 사회적 보건문제 등을 해결하기 위한 활동 전개
메디헬스 스타트업 육성 클러스터 조성사업	• 병원 중심 인프라를 산·학·연 협력 혁신거점으로 집중 육성함 • 혁신의료기기 상용화 및 디지털 생체의료산업 글로벌 주도권 선점, 창업기업 육성 위한 병원 연계 제품 실증 및 상용화 기반구축에 대한 세부 계획 수립

메디휴먼케어(통합돌봄)

- 돌봄사각지대 해소를 목표로 2023년 이후 빈틈없는 전 생애주기 통합돌봄 서비스망을 구축했으며 지자체와 민간 협업으로 2024년 3월까지 13,871명에 대한 지원실적을 기록함(2024년 사업비 107.6억원)
- 사업내용은 크게 세 가지 단계로 구성되며 기존 제도권 서비스부터 누수없이 신속하게 연계하는 ‘기존돌봄 우선연계’, 기존망에서의 돌봄을 받지 못하는 대상에 대한 지원을 의미하는 ‘틈새는 광주+돌봄’, 위급한 상황에서의 즉시 지원을 뜻하는 ‘위기상황 긴급돌봄’이 이에 포함됨
- 통합돌봄사업추진을 통해 서비스이용자의 삶의 만족도 및 사회적 신뢰도가 증가하고 우울감 및 고립감 감소와 같은 성과를 거뒀으며 세계지방정부연합(UCLG) 국제도시혁신상 최고상을 수상하기도 함

구분	내용
개요	• 사업대상 : 돌봄이 필요한 누구나(중장년·청년 등 돌봄사각지대 포함) • 사업내용 : 빈틈없는 전생애주기 통합돌봄 서비스망 구축 ① 기존돌봄우선연계 ② 틈새는 광주+돌봄 ③ 위기상황 긴급돌봄
추진상황 (2023.4~2024.3)	• 13,871명 지원(식사, 가사, 주거편의, 방문진료, 동행) • 전국 지자체, 정부기구 벤치마킹 22회 • 전국단위 학술포럼 11회 • 법률제정 : 의료·요양등 지역돌봄 통합지원법(2024.3.27.)
주요성과	• 서비스이용자 만족도 9.2점 상승, 우울감·고립감 9.8점 하락, 사회적신뢰 16.6점 상승 • 세계지방정부연합(UCLG) 국제도시혁신상 최고상 수상(2023.12.7.)



○ 대전광역시 : 바이오헬스산업

- '기술기반 바이오 벤처 허브 대전' 및 '글로벌, 바이오헬스 창업허브 클러스터 조성'을 비전과 목표로 2030년까지 5,443억원 투자 진행 중임
- 2030년까지 바이오벤처창업 및 기업유치 300개사, 글로벌 진출기업 100개사 육성을 목표로 하며 일자리 창출 6,000개, 바이오 전문 우수인재 유치 1,000명, 바이오혁신기술 개발 100건의 효과를 기대함
- 2032년까지 총 3조2,867억원을 투입하여 바이오 혁신신약 창출 세계 최고 수준의 글로벌 바이오 혁신신약 클러스터 구축예정임
- 총 4,515억원 규모의 '첨단바이오 메디컬 혁신지구'에 대한 기본계획 수립 및 타당성 조사를 추진하고 2029년 준공을 목표로 함
- 대전시 미래전략 2048 그랜드 플랜에서는 대전·세종 경제자유구역지정 및 2단계 추가 산단도시 개발 사업이 계획되어 있으며 네트워크화된 분업체계로 전환을 위해 글로벌 탑5 바이오클러스터로의 도약을 추진함
- 바이오특화단지 지정(2024.6.27)
- 머크사 투자유치, 대전 생산센터 건립(4,300억원 투자, 5.29일 기공식)

2-3 대구·광주·대전 지역산업과 글로벌대학의 연계

○ 보건의료산업 전문대학 지역 동반성장 모델

- 대구광역시·광주광역시·대전광역시는 글로벌대학30사업을 통해 헬스케어, 헬스테크, 바이오제약, 광의료기기산업분야 및 메디휴먼케어(통합돌봄) 분야에 대한 정책 시너지효과를 제고하여 지역을 넘어 글로벌을 지향하는 보건의료산업과 전문대학 간 지역 동반성장 모델을 구현하고자 함

○ 지역산업과 글로벌대학 연계전략

- 3개 광역시의 지역산업 및 지역대학인재 육성 기본방향은 중앙정부의 지역경제활성화 및 지역산업육성책에 맞춘 첨단분야 인재양성을 기반으로 지역내 신산업 또는 대표산업을 정의하고 이에 필요한 지역정주 인재양성 기반조성에 초점이 맞추어져 있음
- 이에 따라 글로벌대학30사업 역시 3개 연합대학의 공통적인 특성과 지역 특화요인을 고려하여 지역 산업특성과의 연계를 전제로 정교하게 구조화됨

지역산업특성		글로벌대학30사업 연계성
대구광역시	디지털헬스케어산업 생태계조성	• 대구보건대학교 라이프케어산업기술원 연계 디지털 헬스케어기기 사용성평가 - 글로벌대학의 인프라와 인력을 활용한 지역 디지털 헬스케어기기 개발 기업의 기술력 확보 지원 • 치과빅데이터산업 연계 AI 학습데이터 확보 사업 진행 - 글로벌대학의 특화 캠퍼스와 지역 공유대학의 자원을 활용하여 AI 학습데이터 확보를 위한 치과분야 빅데이터 뱅크 구현 지원 • 재활스쿨 연계 디지털치료제, 브레인테어 전자약 개발, 사용성평가 사업 진행 - 재활스쿨과 지역의료기관이 디지털 치료제 사용성평가 실증사업을 통해 디지털의료기기 개발 및 기업 지원 추진
	고부가가치 첨단	• 치과의료기기 산업 디지털화 및 선진화 위한 디지털 덴티스트리 산업 육성 연계 인력양성 • 치의학산업 국가 전략 허브 조성 전주기 치과산업 컨설팅 지원 체계 참여 사업 추진 • 직업교육콘텐츠연구소 연계 XR 기반 의료기술 훈련 콘텐츠 개발

의료기기 산업 육성	- 직업교육 콘텐츠 연구소의 가상현실 인프라 개발, 디지털교과서 개발을 통한 의료기술 표준화 마련 및 지역공유대학 보건의료 가상교육 환경 공동활용을 위한 사업추진 • 대구보건대학교 라이프케어산업기술원 연계 의료기기 사용성평가 사업 추진 • 지역 상급병원 연계 인공지능 융합 의료기기 개발 품질개선, 실증지원 사업 참여 • 안광학진흥원 연계 안경디자인 교육과정 운영, 현장학교 운영을 통한 대구시 북구 안경거리 활성화 사업 추진
	메디시티 대구 특성화 발전 • 민간주도 의료기관 협의체 운영(치의학 포함) • 대구경북첨단의료산업진흥원, 스마트의료기기진흥협회 연계 의료기기 규제과학 전문 인력 양성 - 보건의료산업 재직자, 글로벌대학 재학생에 대한 규제과학 전문가과정 교육으로 보건의료분야 재취업 및 융합역량 강화교육 추진 • NEW DOM 의료관광모델 개발 참여 및 의료관광 코디네이터 인력 공급 - 글로벌대학의 융합인재 교육과정을 통해 NEW DOM의료관광 인력 공급전략 수립
	의료바이오 기업 성장경로 구축 • 직주문학 평생교육 캠퍼스, 시민창업대학 프로그램 연계 의료바이오 창업 활성화 프로그램 운영 - 시민대학 참여자 대상 로컬크리에이터 교육으로 보건의료분야 창업 역력강화 및 지역 의료기기산업 창업 목표 달성 전략 추진 • 보건의료산업 평생교육을 통한 의료분야 재직자 교육 및 직업전환 평생직업교육 추진 - 글로벌대학 자원을 활용한 보건의료분야 재직자 직무 재교육 추진과 보건의료분야 정규 교육과정에 대한 평생교육생 등록 운영으로 보건의료분야 인력 양성 수학 기간 단축

지역산업특성		글로벌대학30사업 연계성
광주광역시	VR/AR/광산업 의료기기 중심 디지털정밀의 료도시 구축	• 보건의료 로봇, 의료용 VR, AR, 光의료기기, 재활의료기기 등 디지털 치료제 대상 (실증지원)과 엔젤&시니어, 재활의료기기산업 대상(사용성 평가) • 메디휴먼케어 특화센터 구축 및 VR/AR&광선치료, 디지털 재활치료 교육과정 및 기업지원 프로그램 운영 - VR, AR, 光관련 의료기기 특화(적외선, 저·고출력 레이저 등)산업을 위해 광주 光 의료헬스산업협동조합과 조합 내 협력 업체 등과 협의체 구성
	광주다움 통합돌봄 서비스망 완성	• 보건의료복지서비스 실행을 위한 한달빛 통합돌봄지원센터 구축 및 운영 - 지역사회 자원과의 유기적 연대를 통해 보건의료복지서비스를 혁신하고 네트워크 강화로 복지사각지대 제로 실현을 넘어 직업 연결을 통한 지역정주 여건 마련 • 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 체계 구축 및 운영 - 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 지원을 통한 한달빛 연합대학의 지역사회 기여와 상생 방안 마련 - K-건강버스를 구축·활용하여 이동이 불편한 소멸지역 취약계층의 건강증진에 기여 • 돌봄교육 프로그램 개발 및 운영 - 한달빛 연합대학의 전공역량을 투입하여 복지대상자, 대상자 가족 및 관련산업 종사자 등을 위한 늘·돌봄 복지교육 프로그램을 개발하고 운영함으로써 효율적인 복지서비스 제공 및 지식 함양 • 제2의 인생설계 직업전환 위탁과정 - 제대군인, 이주민, 유학생 등을 대상으로 제2의 인생설계를 위한 노인돌봄 프로그램제공

지역산업특성		글로벌대학30사업 연계성
대전광역시	첨단바이오 의약품 제조 생산시설 생산 효율성 향상 및 제품경쟁력 강화	• 오송첨단의료산업진흥재단 바이오의약품 품질관리 인력 양성과정 운영 - 바이오의약품 배양공정, 바이오의약품 정제공정, 바이오의약품 품질관리 인력 양성을 위한 교육과정운영을 통한 바이오의약품 품질관리 중간인재 양성 추진 • 오송첨단의료산업진흥재단 및 스마트의료기기진흥재단 연계 규제과학 과정 운영 - 신약 개발 및 의료기기 개발지원을 위한 개발전략 수립 및 인허가를 위한 재직자, 재학생 규제과학 인력 양성
	정밀의료 바이오헬스 산업 활성화	• 데이터 기반 헬스케어 서비스 산업 실증을 위해 지역 의료기관 연계 디지털 헬스케어 실증 지원으로 산학관병 헬스케어 실증 모델 추진 - 지역 데이터 기반 헬스케어 서비스 산업 테스트 베드 역할 수행으로 제품업그레이드형 R&D지원을 통한 지역 바이오헬스케어 기업의 신속한 시장진출 지원 • 체외진단 디지털 의료기기 키트, 시약, 분석 장비 지원을 위해 글로벌대학의 자원을 이용한 지역 스마트바이오진단 특화 센터 구축 - 체외진단기기 개발 기업의 사용성평가, 애로기술지도 및 사업화 공동 협력 추진으로 지역 디지털 체외 진단기기 시장 진입 가속화 추진 • 지역연구기관(한국원자력연구원)원 연계 방사선 의약품 품질관리 인력 양성 - 보건의료 산업 재직자 및 재학생의 방사선 의약품 품질관리 인력 양성 추진

3. 지자체의 행정·제도적 지원 방향

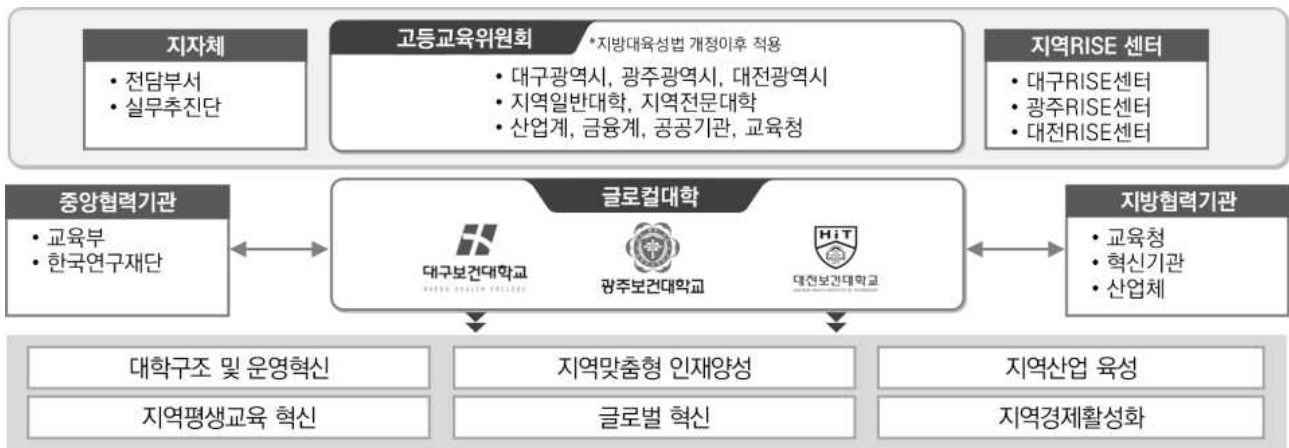
3-1. 글로벌대학 지원체계

☞ 증빙자료 p.134

3-1-1 개요

○ 지원체계 방향

- 대구광역시, 광주광역시, 대전광역시는 지역대학이 지역사회 소멸위기 극복 등 지역발전을 위한 성장동력을 마련할 수 있도록 적극적인 지원체계 마련
- 특히 2025년부터 본격적으로 실행되는 RISE 체계 내에서 글로벌대학이 기존 대학 재정지원사업 및 지자체 자체추진 사업과 연계하여 지역대학 혁신의 중심 역할을 할 수 있도록 동반성장 혁신생태계 조성 및 행정적 제도보완에 주력함



○ 주요 참여 기관별 역할

참여기관	역할
고등교육위원회	• RISE 전반(글로벌대학30사업 포함)에 관한 심의(실행체계, 사업계획, 기타 실행방향성)
지자체	• 글로벌대학 지원 총괄관리(글로벌대학 육성전략수립, 재정지원 금액 확보, 규제 발굴 및 개선, 협의체 구성 및 운영, 대학연계사업 관련부서 연결 지원) • 대학재정지원사업 프로젝트 및 단위과제 성과관리 총괄
지역RISE센터	• 글로벌대학 등 기획지원 • 사업비 교부 및 정산, 사업지도점검 및 성과 모니터링 • 지자체-대학간 실무추진단 참여 및 기타 협의체 구성, 지원
중앙협력기관	• 교육부: 재정지원사업 가이드라인 마련, 사업 기본계획 심의 및 의결 • 한국연구재단: RISE센터 총괄 및 가이드라인 수립, 컨설팅 등 지원, 지역 RISE센터 협력
지방협력기관	• 교육청: 글로벌대학30사업과 초중등 교육기관 연계사업 발굴 및 지원 • 혁신기관: 대학과의 지산학공동연구개발, 대학-산업체 연결 취업프로그램 운영, 산업체 애로사항 등 수요파악 • 산업체: 사업연계 애로사항 해결, 협업 및 기술자문, 산업체 전문인력 지원 등 취업연계 프로그램 지원, 글로벌대학30사업 투자 및 연계전략 마련 등 상생방안 구축, 지속가능한 브랜드가치 창출

3-1-2 참여기관별 운영방안

○ 고등교육위원회 운영 : 지역 내 거버넌스 개편

- (현재) 지자체별로 ‘지방대학 및 지역균형인재 육성에 관한 법률(지방대육성법)’ 및 관련 조례에 근거하여 ‘지방대학 및 지역균형인재 육성지원 협의회’ 및 ‘지역협업위원회’가 구성되어 운영중이며 지방대학 및 지역균형인재 육성지원사업 협력·조정 기능을 담당함

- (향후) 2024년 ‘지방대육성법’ 개정을 통해 운영중인 두종류의 협의회를 ‘고등교육위원회’로 통합하여 지자체가 주도하는 상향식 의사결정체제를 구축할 예정임 (2024년 8월 시행예정)
- (글로벌대학30사업에의 의미) 대학의 혁신을 선도하고 글로벌대학을 지정할 수 있는 근거를 마련했으며 지역의 혁신 생태계 구축과 대학혁신을 위해 대학 규제에 대한 특례를 제공할 수 있음

구분	위원회 구성					
	대구지역고등교육위원회		광주지역고등교육위원회		대전지역고등교육위원회	
시	대구광역시	시장(1) 국장(2)	광주광역시	시장(1) 실국장(3)	대전광역시	시장(1)
시의회	대구광역시의회	의장(1)	광주광역시의회	시의원(1)		
시교육청	대구광역시교육청	교육감(1)	광주광역시교육청	교육감(1)	대전광역시교육청	교육감(1)
일반대학	경북대학교 계명대학교 대구교육대학교 대구경북과학기술원	총장(4)	광주과학기술원, 광주대 광주교대, 호남신학대 남부대, 송원대, 전남대 조선대, 호남대, 광주여대	총장(10)	건양대, 대전대, 목원대 배재대, 우송대, 을지대 충남대, 한남대, 한밭대 한국과학기술원 한국침례신학대	총장(11)
전문대학	계명문화대, 대구공업대 대구과학대, 대구보건대 영남이공대, 영진전문대 수성대, 폴리텍대구 폴리텍영남융합기술	총장(9)	광주보건대, 기독교간호대 조선간호대, 조선이공대 동강대, 서영대, 폴리텍광주	총장(7)	대덕대, 대전과기대 대전보건대, 우송정보대 폴리텍대전	총장(5)
연구기관 공공기관	대구테크노파크 대구정책연구원 한국사학진흥재단 한국장학재단	원장(2) 이사장(2)	광주테크노파크 광주전남연구원	원장(2)	대전테크노파크	원장(1)
기업, 기타	대구상공회의소 대구경영자총협회	회장(2)	광주상공회의소	회장(1)	대전상공회의소 대덕연구개발특구 기관장 협의회	회장(2)
총인원	24명		26명		22명	

○ 지자체 전담조직 운영(1): **3개 광역시청 전담부서 전면 개편**

- 글로벌대학30사업 1차년도(2023년)에서는 3개 지자체 모두 기존 조직에서의 ‘과(팀)’ 단위 또는 태스크포스 형태의 추진단에서 지원해왔음
- 글로벌대학30사업 2차년도(2024년)에는 교육부 지역혁신중심 대학지원체계(RISE사업)와 글로벌대학30사업 간 정책방향 및 실행시너지 효과 제고를 위해 조직개편을 단행하여 신설된 ‘국’ 단위의 전방위 지원체계를 갖추

* 조직개편일자 : 대구광역시 - 2024년 4월 1일, 광주광역시, 대전광역시 - 2024년 7월 1일

구분	대구광역시	광주광역시	대전광역시
전담조직 확대 개편	2024.4.1. 전국최초로 대학정책국 신설(2과 6팀) 	2024.7.1 교육청년국 신설 (3과 9팀) 	2024.7.1 교육정책전략국 신설 (4과 14팀) 
글로벌 대학30 사업 연계	• 대학정책과 대학정책팀에서 RISE사업과 글로벌대학30사업 지원 • 평생교육팀, 인재양성팀, 인재유치팀 업무도 글로벌대학30사업과 연관	• 대학인재정책과 대학정책팀에서 RISE사업과 글로벌대학30사업 지원 (광주보건대 전담인력 별도배정) • 청년정책과, 교육지원정책과 업무도 글로벌사업과 연관	• 대학정책과 교육정책팀 에서 글로벌대학30사업 지원업무 및 RISE 센터관련 업무 전담 • 교육도서관과, 청년정책과 업무도 글로벌대학30사업과 연관

○ 지자체 전담조직 운영(2) : 시-대학 실무추진단 구성 및 운영

- 대구광역시, 광주광역시, 대전광역시는 글로벌대학30사업 전담조직 확대개편과는 별도로 지자체산하 대학에 대한 실행계획서 자료제공 및 규제개선, 협의체구성, 관련부서 연계지원 등 글로벌대학30사업 관련 컨트롤타워 역할을 수행하기 위한 실무추진단을 구성하여 운영하고 있음
- 운영기간은 2024년 4월(대구광역시의 경우임, 광주광역시와 대전광역시는 2024년 5월)부터 본 지정 종료할 때까지로 함

실무추진단 구성 및 역할		
대구광역시	광주광역시	대전광역시
글로벌대학지원단 • 단장: 대학정책국장 • 차장: 교육개발지원관 • 글로벌대학 지원 총괄 대학정책과 • 글로벌대학 지원 RISE사업 지원 대학인재과 • 산·학·과 연계 인재양성 지원 전담 실무지원단(17개 부서) • 분야별 지원관리인 검토 지역산업 지역청주 연구지원단 • 연구분야 전문 및 지원 대구정책연구원 대구테크노파크 글로벌대학지원그룹 • 글로벌대학 지원 경북대: 17개 부서 대구보건대: 10개 부서	글로벌대학실무추진단 단장: 문화경제부시장 교육정책국 • 글로벌대학 지원 총괄 대학인재정책과 • 글로벌대학30 사업 지원 글로벌대학 지원: 광주보건대학교 • 교육정책국: RISE준비단 2명 • 시 연계부서: 19개 부서(과장급) • 광주TP, 광주연구원: 연구원 2명 • 대학: 광주보건대학교 기획처장 글로벌대학 지원: 전남대학교 • 교육정책국: RISE준비단 3명 • 시 연계부서: 18개 부서(과장급) • 광주TP, 광주연구원: 연구원 2명 • 대학: 전남대학교 미래전략정책실장	글로벌대학 추진 총괄: 전략사업추진실장 글로벌대학 추진 실무 총괄: 대학정책과장 충남대+한밭대 지원팀 • 전략반도체과 • 연구개발특구진흥재단 • 대구세종연구원 • 대한상공회의소 • 대전테크노파크 한남대 지원팀 • 창업진흥과 • 동지추진연구원 • 창업진흥원 • 창조경제혁신센터 • 대전테크노파크 호남대+연암대+한대보건대 • 건강안전과 • 바이오물산산업과 • 한국보건산업연구원 • 바이오물산산업과 • 바이오물산산업과
• 효율적인 육성전략 제시 및 전방위적 지원체계 확립 • 실행계획서 작성을 위한 관련부서 연계지원 및 규제 개선안 제시	• 지자체 발전전략 연계 대표과제 분석 및 협의 • 지자체 행·재정적 지원 자료제공 및 신규과제 발굴	• 보건의료정책, 헬스케어를 중심으로 한 지역산업육성 등 발전전략 연계성 제시 • RISE 연계, 지자체 지원 및 투자계획 도출

○ 글로벌대학 협의체 운영

- 기존 대구광역시, 광주광역시, 대전광역시에서 각자 운영하고 있는 시-대학 실무추진단을 본지정 이후 대구보건대-광주보건대-대전보건대의 글로벌대학30사업 지원을 위한 「글로벌대학 협의체」로 확대 개편

○ RISE 지원체계와의 연계 : 글로벌대학30사업 지속가능성 확보

- 글로벌대학30사업의 주요 추진과제는 산학협력(연구)분야와 평생학습분야를 중심으로 RISE 지원체계와 밀접하게 연계되어 있어 향후 글로벌대학30사업의 지속가능성을 담보하기 위해서는 글로벌대학 지정 시 각 대학의 특성화부분을 RISE 계획에 정교하게 반영할 예정임
- RISE사업을 전담하는 지역RISE 센터는 지역별 테크노파크 또는 정책연구원을 전담기관으로 지정하고 RISE 기본계획 및 실행계획 수립, 성과관리(성과지표, 모니터링), 공모 및 선정등 RISE 사업추진과 같은 세가지 역할을 담당함
 - * 대구RISE 센터 : 대구정책연구원 전담기관 지정
 - * 광주RISE 센터 : 광주테크노파크 전담기관 지정, 기획평가, 대학사업, 운영지원 등 3개팀 운영. 2024년 7월 대학교육혁신센터 광주광역시청에 설치예정
 - * 대전RISE 센터 : 대전테크노파크 전담기관 지정, 2025년 1월부터 혁신기획, 산학협력, 성과관리 등 3개팀 20명으로 운영 예정

3-1-3 글로벌대학 추진연계 조례, 규칙 및 규제개혁 방안

☞ 증빙자료 p.137

○ 대학지원 관련 지자체 조례 제정·시행 실적(최근 3년)

- 대구광역시, 광주광역시, 대전광역시는 최근 3년간 지역대학이 지역인재 육성을 위한 협력사업을 추진하고 주력산업 및 신산업 육성을 위한 기반을 마련하며 청년인구 정주를 향상을 위한 일자리창출 및 창업지원에 관한 조례의 제정 및 개정을 지속해옴

지자체	조례 명	목적	비고
대구광역시	· 대구광역시 평생교육진흥 조례	· 평생교육진흥 시행계획 수립·시행	(개정)2022.12.12
	· 대구광역시 지방대학 및 지역 균형인재 육성에 관한 조례	· 대학정책국 신설을 위한 조직 정비추진	(개정)2024.03.29
	· 대구광역시 과학기술진흥 조례	· 공동사업의 범위 확대	(개정)2021.12.30
	· 대구광역시 일자리창출지원 조례	· 일자리 창출 사업, 취업지원 사업, 청년 취업지원에 관한 범위 확대	(개정)2024.05.17
	· 대구광역시 청년 창업 지원 조례	· 청년창업 지원 및 투자 유치에 관한 개선	(개정)2022.04.11
	· 대구광역시 청년 기본 조례	· 청년 권익증진을 위한 시책	(개정)2023.05.10
	· 대구광역시 기술창업 지원 조례	· 기술창업 지원 사업	(개정)2024.05.17
광주광역시	· 광주광역시 서구 지방보조금 관리 조례	· 고등직업거점지구사업의 안정적 추진을 위해 지방보조금의 적정한 지급과 효율적 관리 도모	(개정)2022.08.20.
	· 수소산업육성 및 지원조례	· 수소산업의 체계적인 육성 및 지원에 필요한 사항을 규정함으로써 수소산업의 기반을 마련	(제정)2021.12.15.
	· 인공지능(AI)산업 육성 및 지원 조례	· 기술·융합 지원사업, 보조금 지원대상·종류·절차, 국외진출 지원 등	(제정)2023.11.10.
	· 반도체산업 육성 및 지원 조례	· 기술개발 지원, 기업의 창업 및 기술 촉진·판로 지원, 전문인력양성 및 교육 지원	(제정)2023. 2.23.
	· 항공우주산업 육성 및 지원 조례	· 항공우주산업의 연구개발, 시험평가, 인력 양성, 산학클러스터 조성 및 육성 기반 틀 지원	(제정)2022.11. 4.
	· 사진 문화산업 활성화 조례	· 문화·교육프로그램 운영 기관 지원	(제정)2021.12.15.
	· 소재·부품·장비산업 지원 조례	· 소재·부품·장비산업 지원 정책의 체계적 추진을 위한 협력체계 구축 및 육성기반 마련	(제정)2022.12.14.
대전광역시	· 대전광역시 지역사회 및 교육 발전을 위한 대학과의 협력 조례	· 지역사회 및 교육발전을 위한 대학과의 협력사항을 전략사업으로 추진	(개정)2024.06.28.
	· 대전광역시 지방대학 및 지역 균형인재 육성지원협의회 조례	· 지역대학의 창업역량강화를 주요사업으로 추진	(개정)2024.06.28.
	· 대전광역시 평생교육 진흥조례	· 대전광역시 평생교육진흥	(개정)2024.02.16.
	· 대전광역시 교육환경 개선 및 우수인재양성을 위한 교육지원 조례	· 우수한 인재를 양성할 수 있는 기반 조성	(개정)2023.02.24.
	· 대전광역시 청년 기본 조례	· 대전광역시 청년 정책 추진	(개정)2024.06.28.
	· 대전광역시 국방산업 육성 및 지원 조례	· 국방과학기술 고도화 및 중소·벤처기업 경쟁력 강화	(개정)2024.06.28.
	· 대전광역시 일자리 창출 촉진 조례	· 대전광역시민 삶의 질 향상 및 지역경제 활성화	(개정)2024.06.28.
	· 대전광역시 바이오산업 육성 및 지원 조례	· 바이오산업에 대한 경쟁력 강화와 미래 성장기반 구축	(제정)2021.12.29.
	· 대전광역시 창업 촉진 조례	· 지역대학의 창업역량강화를 주요사업으로 추진	(개정)2024.06.28.

- 최근 대학과 관련한 3개 광역시의 규제개혁은 주로 대학교육에 관한 내용으로 대구 광역시의 경우 학과등 조직운영의 유연성을 제고하기 위한 규제개혁이 이루어졌으며 광주광역시에서는 지역혁신 공유대학의 원활한 운영을 위한 이동수업 기준이 완화됨
- 대전광역시의 경우 국내대학간 공동교육과정 운영시 학점기준 완화, 대학생 현장 실습지원비 지원체계 개선 등 글로벌대학 사업과 연계되는 규제완화가 이루어짐

구분	대학교육관련 규제개선 내용
대구광역시	· 대학의 조직 운영에 대한 자율성 제고 - 대학에서 학과 등의 조직 운영의 유연성을 제고하기 위해, 종전에는 대학에는 학칙으로 정하는 바에 따라 학과 또는 학부를 두는 것을 원칙으로 하던 것을, 앞으로는 학칙으로 정하는 바에 따라 학과·학부 또는 이에 상응하는 조직을 둘 수 있도록 함.
광주광역시	· 학교 밖 이동수업 기준 완화 - 학교 간 융합전공 내실화와 학사교류 활성화를 통한 지역혁신 공유대학의 원활한 운영을 위해 적용대학 확대
대전광역시	· 국내대학 간 공동교육과정 운영 시 학점 기준 완화 - 특화지역에 참여하는 학과 간 타 대학 교육과정 이수 시, 졸업 필요 인정 학점을 4분의 3 이내로 완화 · 대학생 현장 실습지원비 지원체계 개선 - 현장실습학기제 운영주체인 대학도 기업과 협의하여 실습비 지원할 수 있도록 근거 마련 · 대학부지 내 산업단지 관련 부동산 세금 면제 - 대학부지 활용 산업단지내 건축물 및 토지에 대한 취득세·재산세 파격 감면(전액 감면)

○ 글로벌대학 지원(RISE 사업 포함)을 위한 행정적, 제도적 추가 지원 방안

구분	근거	효과
‘보건전문기술대학원제도’ 도입	현재 산학실무융합대학원제도는 존재하지 않아 글로벌대학30사업에서의 전문기술석사/박사 양성 불가능	보건의료산업분야 전문기술석사와 전문기술박사 융합형 인재양성에 기여
유연학기제 및 국가장학금 인정기준 완화	현행법상 유연학기제를 진행할 경우 국가장학금이 인정되지 않음	유연학기제 도입으로 수업부담 감소, 다양한 융합전공 이수, 졸업연한 단축, 복수면허취득 등이 가능하게 됨으로써 융합교육의 효과성 극대화
지역인재전형을 전문대학 자율전공제 지원전형에 배정	현행법상 지역인재전형은 전문대학 자율전공제 지원전형에 배정되지 않음	지역인재전형으로 입학한 학생들에게 공공기관과 기관 채용정보 등 취업활동을 지원하여 지역정주여건개선에 기여
국가평생교육진흥원 학점인정교과목 선정기준 완화	현재 학점은행계 세부전공 및 표준교육과정 개설의 자율성이 없으므로 교육과정 신설시 신청절차를 간소화하여 신속한 표준교육과정 도입이 필요함	글로벌대학30사업의 평생직업교육 혁신 분야에서 학점은행계 교육과정을 자율적으로 운영하여 피교육자의 동기를 부여하고 원하는 학위 취득을 충족함
외국인 유학생비자 발급규제 완화	졸업 후 취업비자 취득의 제한이 있어 일반대학 및 전문대학에 비해 외국인 유학생 유치가 어려웠으나 보건의료 전문인력 수급 부족으로 인한 취업비자 취득 완화 필요	지방소멸가능성이 높은 지방에서의 외국인 유학생 지역정주인력 전환으로 지역정주인력 증대 효과

3-2. 글로벌대학 성과 확산 및 활용계획

○ 한국보건대학교의 성과 확산 및 활용 계획

혁신과제	성과확산	활용계획
단일거버넌스:		
- 단일의사결정 거버넌스 결성 - 연합대학 스쿨제 구축 및 운영 - 한국보건대학교 보건특화캠퍼스 및 특화(혁신)센터 운영	(사)한달빛보건연합대학으로 지역정주형 고숙련 보건 인재양성 연계/협업체 구축 및 운영 3개 지역 보건산업 강점분야를 고려한 캠퍼스별 스쿨제와 자율전공학과 등 보건융합학부를 통한 상생교육 네트워크 및 융복합 교육체계 구축 및 운영 - 지역별 보건특화캠퍼스 운영으로 경산·전라·충청 지역 교류 확산 및 보건의료기술 표준교육 공유·확산	- 전문대학-지자체 상생을 통한 지역 보건의료산업 고숙련 핵심인력양성 집중화 - 혁신적 대학구조조정으로 3개 대학 연합 학사시스템 공동 운영을 통해 지역벽을 허물어 초광역 보건의료인력 양성 - 한국 최초 보건특화센터 및 혁신원 설립으로 보건융합 역량 인재양성 및 지역보건산업 활성화에 기여
담대한 교육혁신 / 담대한 제도혁신		
- 현장교육 혁신: 현장기반 단일 교육모델 제시로 보건의료기술 교육 선도 - 교육연결 혁신: 고등직업교육 연결 특성화고부터 전문기술 R&BD까지 - 제도 혁신: 학사제도와 교수혁신을 통한 고등직업교육 혁신 - O2O 지속성장 연결 플랫폼 운영	- 인성함양 보건인재 양성 및 보건특화 단일교육과정 개발을 통해 지역공유대학 공유확산을 넘어 아시아 보건교육 표준으로 수출확산 - 특성화고 현장실무교육과 전문대학 기술교육 연계 및 산학실무보건대학원 개설로 보건의료산업분야 고급인력 공급 부족 해소 - 학생의 진로선택의 다양성을 위한 유연한 학사제도 운영 및 산업수요를 고려한 초광역 JA교원 50% 확보 - O2O 플랫폼 및 평생학번제 시스템 구축을 통한 연합 대학, 캠퍼스별 지역공유대학, 평생교육기관 등 초광역 거버넌스 확립	- 현장미러형 표준시뮬레이션 러닝센터와 교양교육원으로 인성·전문성·창의성 갖춘 미래형 보건의료 인재 양성 - 지역정주 보건의료산업분야 고숙련 인재 양성을 위한 고등직업교육 전주기 인재육성 허브 역할 - 학생의 전공선택 자율성을 반영한 교육 인프라 구축 및 산업 수요 맞춤형 융복합 보건인재 양성 - 시간적, 공간적, 제도적 장애를 넘는 온-오프라인 학습 연결 고리 완성으로 성과 집적화 추진
지역허브 혁신		
- 전문대학형 보건의료산업 지산학연관별 협력 혁신 - 지역 정주를 위한 취창업역량 강화 통합 모델 구축 - Local-라이프 산업으로 전문대학형 지산학 협력 완성 - 전문대학형 맞춤형 보건의료복지 서비스 상생지원	- 인력 mismatch 해소를 위한 지산학연관별 협의체 구성 및 지역 전략산업 연계 캠퍼스별 특화센터 운영 - 지역산업 맞춤형 정주 취창업 역량 강화를 위한 일자리 매칭센터 구축 및 한달빛 취업 플랫폼과 창업인재양성 시스템 운영 - 구도심 활용 도심캠퍼스 타운 구축, 한달빛 문화의료관광 프로그램 개발로 맞춤형 인재양성 및 로컬 푸드 산업과 지역 축제 활성화 - 지역 간 보건의료복지 공급·이용 불균형 해소를 위한 한달빛 통합돌봄지원센터, 소멸지역 보건의료 교육 및 서비스 운영	- 지역 전략산업 연계 캠퍼스별 육성 특화사업을 통한 지역산업 경쟁력 강화와 지역경제 활성화 ‘지역인재양성-취업-창업-정주’의 정주취업 모델 확산 및 창업활성화로 지역 균형 발전에 기여 - 문화의료관광의 지역-대학의 상생 협력체계 조성으로 지역 자원 개발 및 지역 경제 활성화 - 연합대학 통합돌봄모델 확산으로 지역사회 상생지원체계 및 포용적 복지체계 마련
평생직업교육 혁신		
- 보건의료전문 평생직업교육 모델 - 지자체-산업체 맞춤형 평생학습 - 학교 밖 도심 평생교육 캠퍼스 조성 - 초광역 평생직업교육대학 체제 구축 및 운영	- 지역 전략산업인 헬스케어 분야 인력 수요 증가 요구 맞춤 생애주기 평생직업교육, 보건의료 직업전환 리스킬 교육 등 평생학습과정 개발 및 운영 - 대학-지자체-산업체 수요 맞춤형 평생학습프로그램 및 창업시민양성 평생교육프로그램 운영 - 지역정주여건 개선을 위한 도심 내 공공인프라 활용 및 U-EduCity 평생학습 플랫폼 구축으로 학습자평생이력 관리 시스템 운영 - 지역 및 캠퍼스 간 단절 극복을 위한 한달빛 평생학습 공유라운지 설치 및 글로벌 평생직업 교육 O2O 플랫폼 구축 및 운영	- 사회요구와 최신 보건의료산업이슈를 반영한 평생교육을 통해 지역사회 내 진로선택과 재취업 기회 제공 - 지역특화 맞춤형 지역인재 양성 허브 역할 및 인적·물적 자원 공유 - 초광역 보건의료 마이스터평생직업교육체제 구축으로 지역 보건의료산업의 미래 발전 동력 창출 - AI 활용 평생직업교육 플랫폼 기반 초광역 평생직업교육 인프라 구축으로 지역 내 유휴인력 → 지역인재 양성 등 평생직업교육 인력양성을 통한 지역 정주취업 인력 증대
글로벌 혁신		
- 아시아 No.1 한국보건의료 초국가 연결고리 완성 - 보건의료산업분야 글로벌 리더 양성	- 글로벌 보건의료 산업의 일자리 창출을 위한 글로벌혁신 센터를 구축하고 한국형 보건의료분야 표준교육과정 개발 및 해외 전파 - 세계시민의식 및 글로벌 엑셀런스 역량 강화를 위한 해외연수 및 현장실습 프로그램 운영	- 한국보건대학교의 해외 교육 전파로 ‘대학 - 산업’, ‘국내 - 해외’의 벽을 허무는 교두보 역할 및 국내정주 외국인 유학생 유치 - 해외 우수교육 경험을 통해 글로벌 역량을 갖춘 우수인재 배출 및 외국인 교원 확대, 국제연구 교류협력 등 국제화 지표 향상