

한국의 2024 교육지표

요약본



일러두기

자료집 개요

- 「한국의 교육지표 2024」는 미래사회 변화에 대응한 데이터 기반 교육정책 수립을 위해 국가교육지표의 산출 및 관리 필요성이 대두됨에 따라 시행된 '국가교육지표 개발 및 관리' 사업의 결과 자료집임.
- 유아교육법 및 초·중등교육법, 고등교육법, 동법 시행령에 따라 관계부처 및 유관기관 등에서 산출되는 각종 교육지표를 종합하여 교육현황을 모니터링하고, 미래사회 변화에 대응한 교육정책 수립·시행·평가 등을 지원하기 위해 교육지표를 분석하여 발간함.

※ 2021년 「통계로 보는 한국의 교육」이라는 명칭으로 시범발간 되었으나, 국가교육지표임을 고려하여 2022년부터 「한국의 교육지표」로 정식 발간함.

국가교육지표 체계

- 국가교육지표 체계는 국가의 교육시스템을 전반적으로 조망하는 국가교육지표의 성격 등을 고려하여 '투입-과정-결과 중심의 3단계 체계'로 구축하였으며, 관계기관 의견 반영을 통해 3단계 11영역 29개 지표로 구성함.

* ()안 구성지표 수

단계	투입(13)	과정(5)	결과(11)
영역(29)	교육여건(3)	교수-학습과정(2)	교육 이수(2)
	인적자원(2)	구성원 간 관계(2)	교육만족도(1)
	시설환경(2)	학교운영 참여(1)	교육성과(5)
	교육재정투자(6)		사회적 성과(3)

가. 투입단계 : 교육체계 및 학습 환경 형성에 투입되는 재정적·인적·물리적 자원 및 환경적·구조적 체제

나. 과정단계 : 학생의 교육 참여 및 교수-학습 과정

다. 결과단계 : 교육 투입 및 과정의 결과로서의 교육체제의 특징(output), 교육체제의 직·간접적 영향으로 산출되는 결과(outcome) 등

※ 자료원(예: 국내/외)별, 세부지표 개별 구분 시 총 지표 수 : 53개

- 국가교육지표는 단계-영역-지표-세부지표-자료원의 5수준으로 구성되며, 각 수준은 자료집 내에서 장(단계), 절(영역), 항(지표), 목(세부지표), 세목(자료원)으로 구분됨.

<예시>

단계(장)	영역(절)	지표(항)	세부지표(목)	자료원(세목)
I 투입	[1] 교육여 건	[1-1] 교원 1인당 학생 수	교원 1인당 학생 수	교육기본통계
				OECD 교육지표
		[1-2] 학급당 학생 수	학급당 학생 수	교육기본통계
				OECD 교육지표
		[1-3] 교원 수업시간	[1-3-1] 주당수업시수	교육기본통계
				[1-3-2] 연간 순 수업시간

- 세부 국가교육지표별 번호는 다음과 같은 방식(2~4자리)으로 구성됨.

<예시>

세부지표 자리수	예시	설명
2자리	2-2. 전임교원 확보율	단일지표
3~4자리	5-1-2. 읽기/수학/과학에 대한 태도	5-1 지표의 두 번째 세부지표
	6-2-3-(가). 학생의 집단 괴롭힘 경험	6-2-3 지표의 첫 번째 세부지표

※ 세부지표 마지막 번호 구분 기준 : '(가), (나), (다)' 세부지표명은 같으나 자료원이 다른 경우, '1, 2, 3' 세부지표명과 자료원이 다른 경우(유사지표)

내용 구성

- 본 자료집은 절별로 「현황, 전망 및 과제*」를 통해 포함되는 지표들을 소개하고 지표 현황 및 추이에 대한 정책적·학술적 분석 내용을 제시하였음.

* 「현황, 전망 및 과제」는 집필에 참여한 분야별 학계 전문가가 작성한 부분으로 교육부의 공식적인 의견이 아님을 밝힘.

- 자료집의 기본 단위는 자료원인 세목이며, 세목별로 메타데이터, 그래프, 통계표를 차례로 제시하여 해당 통계 및 지표에 대한 이해가 용이하도록 구성함.

일러두기

참고사항

- 본 자료집의 자료 수집 기준일은 2024.06.01.로 해당일 이전까지 공표된 수치를 제시함.

※ 일부 자료의 경우 데이터 연계 시점 차이로 인해 수집 기준일과 다를 수 있음.

- 자료는 각 자료원별 작성 및 주관기관에서 제공한 데이터를 기초로 작성됨.
- 표기된 모든 통계연도는 공표 기준이 아닌 자료 수집 기준연도(reference year) 기준임.

※ 예: 「1-1-(나) 교원 1인당 학생 수 - OECD 교육지표」의 경우 2024.06.01. 기준 최신 자료는 Education At a Glance 2023에 발표된 기준연도 2021년 자료임. 이럴할 경우 해당 지표에 대한 통계연도는 2023이 아닌 2021로 표기함.

- 국제 자료원을 출처로 하는 지표의 경우 한국 및 국제 평균 수치와 더불어 주요국의 평균 수치를 함께 제시함. 이 때 주요국은 해당 지표를 보고하는 국가들 중 일반적으로 한국의 벤치마크 대상으로 언급되는 국가를 기준으로 선정함.
- 「현황, 전망 및 과제」 등에 등장하는 “주요국” 해석은 타 국가 전체가 아닌 본 자료집에 제시된 국가에 한정하여 기술될 수 있으므로 해석에 주의를 요함.
- 세목별 제시된 그래프는 이하의 통계표를 출처로 하여 작성됨. 각 그래프별로 출처 통계표를 표기하였으며, 그래프 해석 시 연관 통계표의 세부 주석 등을 함께 확인할 필요가 있음.
- 자료수치 중 “-”는 존재하지 않는 값(조사되지 않았거나, 값이 없는 경우 등)이며, “0” 또는 “0.0”은 소수점 아래의 데이터 값이 존재하는 경우임.
- 대부분의 수치는 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 첫째 자리까지 표기하였으나, 일부 지수(index)와 같이 그 값이 작은 수치인 경우 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 표기함.
 - 반올림 처리 등으로 인해 세부 항목의 계와 합계가 일치하지 않는 경우도 있음.
 - 반올림한 데이터 값은 같아도 실제값의 차이로 그래프 높이가 차이날 수 있음.
 - 반올림으로 인해 자료원별 공표자료(보도자료 등)와 수치가 일부 차이날 수 있음.



영문 약어 정리

순번	약어	원표기
1	EAG	Education at a Glance (OECD 교육지표)
2	GDP	Gross Domestic Product (국내총생산)
3	GERD	Gross Domestic Expenditure on R&D (국내총연구개발비)
4	HERD	Higher Education Expenditure on R&D (고등교육연구개발비)
5	ICCS	International Civic and Citizenship Study (국제시민교육연구)
6	ICILS	International Computer and Information Literacy Study (국제 컴퓨터·정보 소양 연구)
7	ICT	Information and Communication Technologies (정보통신기술)
8	IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (국제교육성취도평가협회)
9	ISCED	International Standard Classification of Education (국제표준교육분류)
10	MSTI	Main Science and Technology Indicators (주요 과학기술분야 지표)
11	OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (경제협력개발기구)
12	PIAAC	Programme for the International Assessment of Adult Competencies (국제성인역량조사)
13	PISA	Programme for International Student Assessment (국제학업성취도평가)
14	PPP	Purchasing Power Parity (구매력평가지수)
15	SEI	Socioeconomic Index (사회경제지수)
16	TALIS	Teaching and Learning International Survey (교원 및 교직원경 국제비교 연구)
17	TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (수학·과학 성취도 추이변화 국제비교 연구)
18	UIS	UNESCO Institute for Statistics (유네스코 통계원)
19	UNPD	United Nations Population Division (유엔 인구국)
20	DEM	UOE data collection for Demographic (UNESCO/OECD/Eurostat 국제교육통계조사-전체 인구 연령별, 성별 총 인구조사)

일러두기

지표 일람

단계	영역	지표명	자료원	교육단계					
				보육/유아	초등	중등	고등	평생	기타
I 투입 (19)	[1] 교육여건 (6)	[1-1] 교원 1인당 학생 수							
		[1-1-(가)] 교원 1인당 학생 수	(국내 - 교육기본통계)	○	○	○	○		
		[1-1-(나)] 교사 1인당 학생 수	(국제 - OECD 교육지표)	○	○	○	○		
		[1-2] 학급당 학생 수							
		[1-2-(가)] 학급당 학생 수	(국내 - 교육기본통계)	○	○	○			
		[1-2-(나)] 학급당 학생 수	(국제 - OECD 교육지표)		○	○			
	[2] 인적자원 (3)	[1-3] 교원 수업시간							
		[1-3-1] 주당수업시수	(국내 - 교육기본통계)	○	○	○	○		
		[1-3-2] 연간 순 수업시간	(국제 - OECD 교육지표)	○	○	○			
	[3] 시설환경 (4)	[2-1] 소지 학위별 교원 비율							
		[2-1-(가)] 소지 학위별 교원 비율	(국내 - 교육기본통계)	○	○	○	○		
		[2-1-(나)] 소지 학위별 교원 비율	(국내 - 평생교육통계조사)					○	
	[4] 교육재정 투자 (6)	[2-2] 전임교원 확보율							
		[2-2]	(국내 - 교육기본통계)					○	
		[3-1] 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율							
		[3-1-(가)] 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율	(국내 - 교육기본통계)				○	○	
		[3-1-(나)] 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율	(국내 - 대학정보공시)						○
		[3-2] 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율							
	II 과정 (14)	[5] 교수학습 과정 (4)	[3-2-(가)] 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율(인터넷 접속률)	(국내 - 인터넷이용실태조사)					○
[3-2-(나)] 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율			(국제 - OECD PISA)				○		
[4-1] 학생 1인당 공교육비			(국제 - OECD 교육지표)	○	○	○	○		
[4-2] GDP 대비 공교육비 비율			(국제 - OECD 교육지표)	○	○	○	○		
[6] 구성원 간 관계 (7)		[4-3] 재원별(정부, 민간, 해외) 공교육비의 상대적 비율	(국제 - OECD 교육지표)	○	○	○	○		
		[4-4] 정부지출 대비 교육지출 비율	(국제 - OECD 교육지표)	○	○	○	○		
	[4-5] 국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율	(국제 - OECD MSTI)					○		
	[4-6] GDP 대비 대학의 연구개발비 비율	(국제 - OECD MSTI)					○		
	[5-1] 학생의 교과에 대한 정의적 특성								
	[5-1-1] 국어/수학/영어에 대한 자신감/가치/흥미/학습의욕	(국내 - 국가수준학업성취도평가)					○		
[6] 구성원 간 관계 (7)	[5-1-2] 읽기/수학/과학에 대한 태도	(국제 - OECD PISA)					○		
	[5-1-3] 수학/과학에 대한 자신감/흥미/가치인식	(국제 - IEA TIMSS)					○	○	
	[5-2] 교사효능감	(국제 - OECD TALIS)					○		
	[6-1] 교사-학생 관계								
	[6-1-1] 학생의 교사와의 관계 만족도	(국내 - 사회조사)					○		
	[6-1-2] 교사의 자원에 대한 학생의 인식	(국제 - OECD PISA)					○		
	[6-1-3] 교사의 교사-학생 간 관계에 대한 인식	(국제 - OECD TALIS)					○		
	[6-2] 교우 관계								
	[6-2-1] 학생의 교우 관계 만족도	(국내 - 사회조사)					○		
	[6-2-2] 학생의 학생 간 협력/경쟁에 대한 인식	(국제 - OECD PISA)					○		
[6] 구성원 간 관계 (7)	[6-2-3] 학생의 집단 괴롭힘 경험								
	[6-2-3-(가)] 학생의 집단 괴롭힘 경험	(국제 - OECD PISA)					○		
	[6-2-3-(나)] 학생의 집단 괴롭힘 경험	(국제 - IEA TIMSS)					○	○	

단계	영역	지표명	자료원	교육단계				
				보육/유아	초등	중등	고등	평생교육
II 과정 (14)	[7] 학교 운영 참여 (3)	[7-1] 학부모 참여						
		[7-1-1] 학부모의 자녀 학교 운영 참여 정도 (국내 - 사회조사)			○	○		
		[7-1-2] 학부모의 자녀 학교 관련 활동에의 참여 여부 (국내 - 전국보육실태조사)			○			
		[7-1-2-(가)] 학부모의 자녀 학교 관련 활동 참여 여부 (국내 - 전국보육실태조사)			○			
		[7-1-2-(나)] 학부모의 자녀 학교 관련 활동 참여 여부 (국제 - OECD PISA)				○		
III 결과 (20)	[8] 교육이수 (5)	[8-1] 취학(원)율/참여율						
		[8-1-(가)] 취학(원)율/참여율 (국내 - 교육기본통계)			○	○	○	○
		[8-1-(나)] 취학(원)율/참여율(평생학습 참여율) (국내 - 평생학습개인실태조사)						○
		[8-1-(다)] 취학(원)율/참여율 (국제 - OECD 교육지표)			○	○	○	○
		[8-2] 학업중단율 및 학교 밖 학생 비율						
		[8-2-1] 학업중단율 (국내 - 교육기본통계)			○	○	○	
			[8-2-2] 학교 밖 학생 비율 (국제 - UIS 교육지표)			○	○	
	[9] 교육만족도 (3)	[9-1] 교육만족도						
		[9-1-1] 학생의 교육만족도 (국내 - 사회조사)					○	
		[9-1-1-(가)] 학생의 교육만족도 (국내 - 국가수준학업성취도평가)					○	
		[9-1-1-(나)] 학생의 교육만족도 (국내 - 국가수준학업성취도평가)					○	
			[9-1-2] 학부모의 교육만족도 (국내 - 전국보육실태조사)			○		
	[10] 교육 성과 (8)	[10-1] 학업성취도						
		[10-1-1] 국가수준학업성취도 (국내 - 국가수준학업성취도평가)					○	
		[10-1-2] 국제학업성취도 (국제 - OECD PISA)					○	
		[10-1-2-(가)] 국제학업성취도 (국제 - OECD PISA)					○	
[10-1-2-(나)] 국제학업성취도 (국제 - IEA TIMSS)						○	○	
[10-2] 학생역량								
[10-2-1] 창의적 사고력 (국제 - OECD PISA)						○		
[10-2-2] 시민역량 (국제 - IEA ICCS)						○		
[10-3] 성인비문해율 (국내 - 성인문해능력조사)							○	
[10-4] 성인역량 (국제 - OECD PIAAC)							○	
[10-5] ICT 역량 및 태도 (국제 - IEA ICILS)					○			
[11] 사회적 성과 (4)	[11-1] 고등교육 이수율 (국제 - OECD 교육지표)						○	
	[11-2] 취업률							
	[11-2-(가)] 취업률 (국내 - 직업계고졸업자취업통계)					○		
	[11-2-(나)] 취업률 (국내 - 고등교육기관졸업자취업통계)						○	
	[11-3] 교육수준별 성인의 고용률 (국제 - OECD 교육지표)						○	

목 차

일러두기..... 2

I. 투 입 13

1. 교육여건 14

[1-1] 교원 1인당 학생 수 14
 [1-1-(가)] 교원 1인당 학생 수 (국내) 14
 [1-1-(나)] 교사 1인당 학생 수 (국제) 15
[1-2] 학급당 학생 수 16
 [1-2-(가)] 학급당 학생 수 (국내) 16
 [1-2-(나)] 학급당 학생 수 (국제) 17
[1-3] 교원 수업시간 18
 [1-3-1] 주당수업시수 (국내) 18
 [1-3-2] 연간 순 수업시간 (국제) 19

2. 인적자원 20

[2-1] 소지 학위별 교원 비율 20
 [2-1-(가)] 소지 학위별 교원 비율 (국내, 교육기본통계) 20
 [2-1-(나)] 소지 학위별 교원 비율 (국내, 평생교육통계조사) 21
[2-2] 전임교원 확보율 (국내) 22

3. 시설환경 23

[3-1] 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율 23
 [3-1-(가)] 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율 (국내, 교육기본통계) 23
 [3-1-(나)] 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율 (국내, 대학정보공시) 24
[3-2] 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율 25
 [3-2-(가)] 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율 (인터넷 접속률) (국내) 25
 [3-2-(나)] 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율 (국제) 26

4. 교육재정투자	27
[4-1] 학생 1인당 공교육비 (국제)	27
[4-2] GDP 대비 공교육비 비율 (국제)	28
[4-3] 재원별(정부, 민간, 해외) 공교육비의 상대적 비율 (국제)	29
[4-4] 정부지출 대비 교육지출 비율 (국제)	30
[4-5] 국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율 (국제)	31
[4-6] GDP 대비 대학의 연구개발비 비율 (국제)	32

II. 과정

5. 교수학습 과정	34
[5-1] 학생의 교과에 대한 정의적 특성	34
[5-1-1] 국어/수학/영어에 대한 자신감/가치/흥미/학습의욕 (국내)	34
[5-1-2] 읽기/수학/과학에 대한 태도 (국제)	35
[5-1-3] 수학/과학에 대한 자신감/흥미/가치인식 (국제)	36
[5-2] 교사효능감(국제)	37
6. 구성원 간 관계	39
[6-1] 교사-학생 관계	39
[6-1-1] 학생의 교사와의 관계 만족도 (국내)	39
[6-1-2] 교사의 지원에 대한 학생의 인식 (국제)	40
[6-1-3] 교사의 교사-학생 간 관계에 대한 인식 (국제)	43
[6-2] 교우 관계	44
[6-2-1] 학생의 교우 관계 만족도 (국내)	44
[6-2-2] 학생의 학생 간 협력/경쟁에 대한 인식 (국제)	45
[6-2-3-(가)] 학생의 집단 괴롭힘 경험 (국제, OECD PISA)	46
[6-2-3-(나)] 학생의 집단 괴롭힘 경험 (국제, IEA TIMSS)	48

7. 학교 운영 참여	49
[7-1] 학부모 참여	49
[7-1-1] 학부모의 자녀 학교 운영 참여 정도 (국내).....	49
[7-1-2-(가)] 학부모의 자녀 학교 관련 활동 참여 (국내).....	50
[7-1-2-(나)] 학부모의 자녀 학교 관련 활동 참여 (국제).....	51

III. 결과53

8. 교육이수	54
[8-1] 취학(원)률/참여율.....	54
[8-1-(가)] 취학(원)률/참여율 (국내, 교육기본통계).....	54
[8-1-(나)] 취학(원)률/참여율 (평생학습 참여율) (국내, 평생학습개인실태조사).....	55
[8-1-(다)] 취학(원)률/참여율 (국제, OECD 교육지표)	56
[8-2] 학업중단율 및 학교 밖 학생 비율	57
[8-2-1] 학업중단율 (국내).....	57
[8-2-2] 학교 밖 학생 비율 (국제)	59

9. 교육만족도	60
[9-1] 교육만족도	60
[9-1-1-(가)] 학생의 교육만족도 (국내, 사회조사).....	60
[9-1-1-(나)] 학생의 교육만족도 (국내, 국가수준학업성취도평가).....	61
[9-1-2] 학부모의 교육만족도 (국내).....	62

10. 교육 성과	63
[10-1] 학업성취도	63
[10-1-1] 국가수준 학업성취도 (국내).....	63
[10-1-2-(가)] 국제학업성취도 (국제, OECD PISA).....	64
[10-1-2-(나)] 국제학업성취도 (국제, IEA TIMSS)	65
[10-2] 학생역량	66
[10-2-1] 창의적 사고력 (국제).....	66
[10-2-2] 시민역량 (국제).....	67
[10-3] 성인 비문해율 (국내).....	68
[10-4] 성인역량 (국제).....	69
[10-5] ICT 역량 및 태도 (국제).....	71
11. 사회적 성과	72
[11-1] 고등교육 이수율 (국제).....	72
[11-2] 취업률.....	73
[11-2-(가)] 취업률 (국내, 직업계고졸업자취업통계).....	73
[11-2-(나)] 취업률 (국내, 고등교육기관졸업자취업통계)	74
[11-3] 교육수준별 성인의 고용률 (국제).....	75

한국의 2024 교육지표



I 투입

1. 교육여건
2. 인적자원
3. 시설환경
4. 교육재정투자

1-1 교원 1인당 학생 수

1-1(가) 교원 1인당 학생 수

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.34

그림 1 유·초·중등교육 단계별 교원 1인당 학생 수(2000~2023)

(단위: 명)

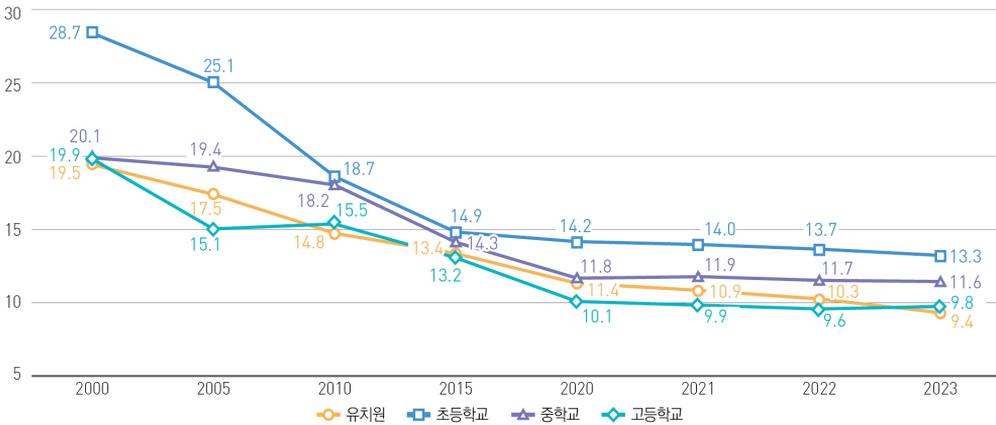


표 1 교육 단계별 교원 1인당 학생 수(2000~2023)

(단위: 명)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	고등교육		
					전체	전문대학	일반대학
2023	9.4	13.3	11.6	9.8	35.3	46.1	30.2
2022	10.3	13.7	11.7	9.6	35.6	46.9	30.3
2021	10.9	14.0	11.9	9.9	36.1	48.4	30.5
2020	11.4	14.2	11.8	10.1	37.3	51.6	31.5
2015	13.4	14.9	14.3	13.2	40.7	56.1	33.4
2010	14.8	18.7	18.2	15.5	47.4	61.9	38.2
2005	17.5	25.1	19.4	15.1	53.6	71.8	42.3
2000	19.5	28.7	20.1	19.9	59.1	79.3	44.7

주) 1. 유·초·중등교육단계 교원 수에는 정규교원(교장, 교감, 수석교사, 보직교사, 교사, 특수교사, 전문상담교사, 사서교사, 실기교사, 보건교사, 영양교사)과 기간제교원이 포함되며, 강사 및 퇴직교원은 제외(단, 휴직교원 포함)됨. 고등교육단계 교원 수는 전임교원 수이며, 총장 및 소속학과가 없는 전임교원은 제외됨.
 2. 일반대학에는 부설대학원이 포함됨.
 3. 고등교육기관 전체에는 일반대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학, 각종학교, 전공대학, 원격대학형태의 평생교육시설, 사내대학 형태의 평생교육시설, 기능대학, 대학원을 포함함.

1-1 교원 1인당 학생 수

1-1(L) 교사 1인당 학생 수

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.38

그림 2 초·중등교육 단계별 교사 1인당 학생 수(한국, OECD 평균)(2000~2021)

(단위: 명)



표 2 교육 단계별 교사 1인당 학생 수(한국, OECD 평균)(2000~2021)

(단위: 명)

구분	초등학교		중학교		고등학교		중등 후 비고등교육		고등교육					
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	전체		단기 고등교육		학사, 석사 및 박사	
									한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2021	16.1	14.6	13.3	13.2	10.7	13.3	10.7	13.3	m	16.8	m	16.0	m	16.8
2020	16.3	19.2	13.1	11.4	10.9	13.5	10.9	13.5	m	19.8	m	m	m	19.8
2019	16.6	14.5	13.0	13.0	11.4	13.0	11.4	13.0	m	15.1	m	14.8	m	15.1
2015	16.8	15.2	15.7	13.0	14.1	13.1	14.1	13.1	m	15.8	m	m	m	m
2010	21.1	15.9	19.7	13.7	16.5	13.8	16.5	13.8	m	15.5	m	16.4	m	15.5
2005	28.0	16.7	20.8	13.7	16.0	13.0	16.0	13.0	m	15.8	m	16.4	m	16.4
2000	32.1	17.7	21.5	15.0	20.9	13.9	20.9	13.9	m	14.7	m	12.1	m	16.1

주) 1. a: 결측치 / m: 자료 미제출 / x(열): 해당 열의 자료는 "(열)"에 포함
 2. 2013년 보육 / 유아교육단계는 ISCED01(0~2세)와 ISCED02(3~5세) 구분 자료만 존재하며, 통합 자료 미제공됨.
 3. Education at a Glance 2023에 영유아교육·보육 교사 1인당 학생 수 미수록

1-2 학급당 학생 수

1-2(가) 학급당 학생 수

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.40

그림 3 유·초·중등교육 단계별 학급당 학생 수(2016~2023)

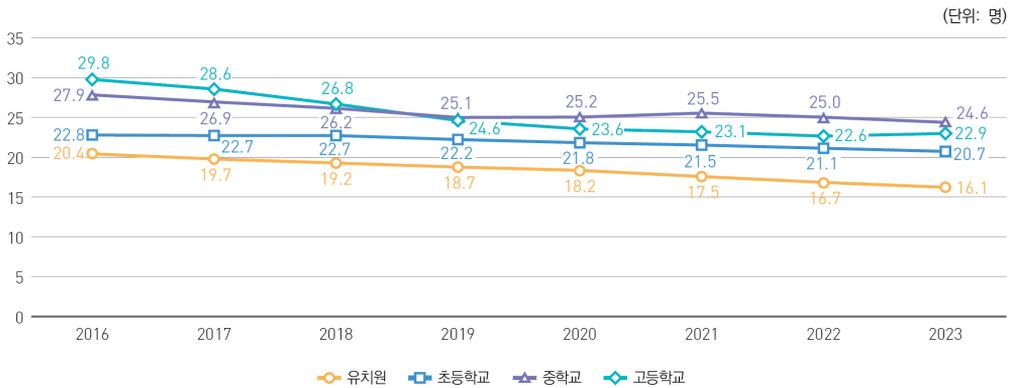


표 3 유·초·중등교육 단계별 학급당 학생 수(2016~2023)

(단위: 명)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	고등학교				
					전체	일반	특목	특성화	자율
2023	16.1	20.7	24.6	22.9	22.9	24.1	20.8	17.7	26.7
2022	16.7	21.1	25.0	22.6	22.6	23.7	21.3	18.1	26.0
2021	17.5	21.5	25.5	23.1	23.1	24.0	22.1	19.2	25.9
2020	18.2	21.8	25.2	23.6	23.6	24.3	22.4	20.2	25.7
2019	18.7	22.2	25.1	24.6	24.6	25.3	22.8	21.6	26.6
2018	19.2	22.7	26.2	26.8	26.8	27.8	23.4	23.6	28.5
2017	19.7	22.7	26.9	28.6	28.6	29.8	23.8	25.2	29.9
2016	20.4	22.8	27.9	29.8	29.8	31.2	24.1	26.2	30.7

주) 학급 수 집계기준은 2021년부터 편성학급으로 변경됨(2020년까지 인가학급 기준).

1-2 학급당 학생 수

1-2-(L) 학급당 학생 수

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.43

그림 4 초·중등교육 단계별 학급당 학생 수(한국, OECD 평균)(2000~2021)

(단위: 명)

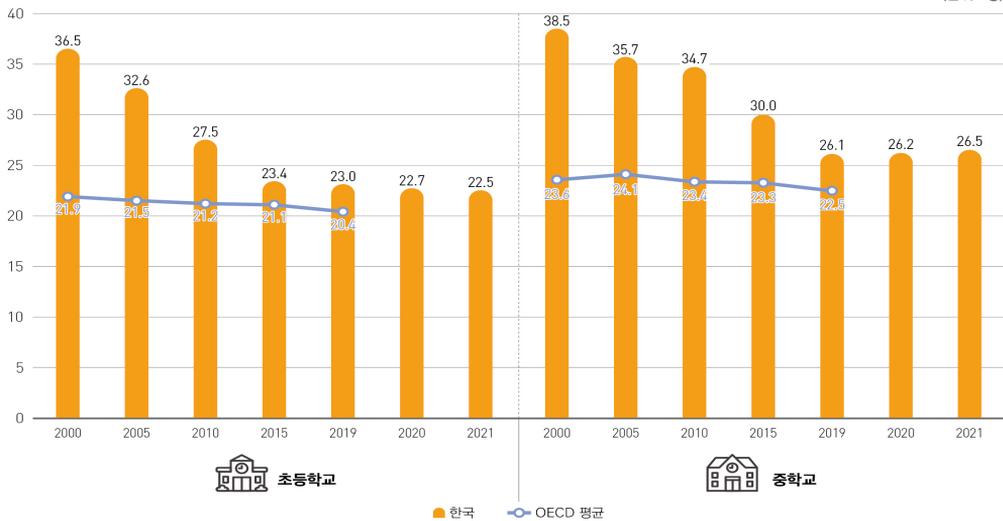


표 4 초·중등교육 단계별 학급당 학생 수(한국, OECD 평균)(2000~2021)

(단위: 명)

구분	초등학교		중학교	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2021	22.5	-	26.5	-
2020	22.7	-	26.2	-
2019	23.0	20.4	26.1	22.5
2015	23.4	21.1	30.0	23.3
2010	27.5	21.2	34.7	23.4
2005	32.6	21.5	35.7	24.1
2000	36.5	21.9	38.5	23.6

주) 지표 발간 주기 변경으로 인해 Education at a Glance 2022, 2023에 학급당 학생 수 지표 미수록

1-3 교원 수업시간

1-3-1 주당수업시수

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.45

그림 5 유·초·중등교육 단계별 교원 주당수업시수(2000~2023)

(단위: 시간)

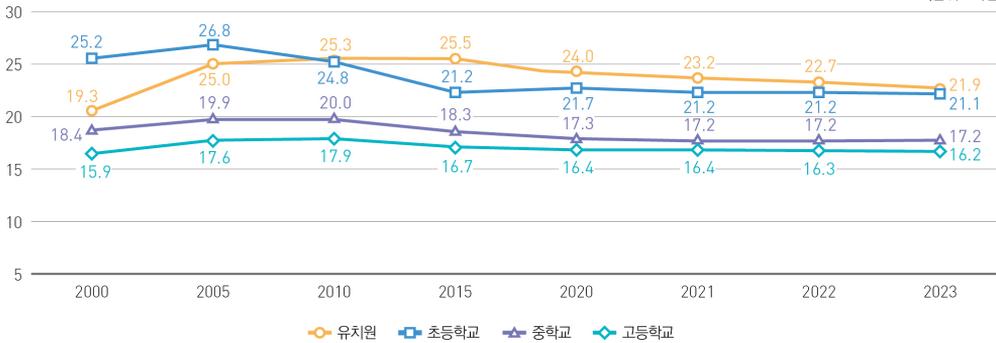


표 5 교육 단계별 교원 주당수업시수(2000~2023)

(단위: 시간)

구분	유치원	초등학교	중학교	고등학교	고등교육		
					전체	전문대학	일반대학
2023	21.9	21.1	17.2	16.2	9.6	12.3	9.2
2022	22.7	21.2	17.2	16.3	9.7	12.4	9.3
2021	23.2	21.2	17.2	16.4	9.7	12.3	9.3
2020	24.0	21.7	17.3	16.4	9.8	12.3	9.4
2015	25.5	21.2	18.3	16.7	9.8	11.7	9.5
2010	25.3	24.8	20.0	17.9	9.4	12.6	8.8
2005	25.0	26.8	19.9	17.6	9.7	13.3	8.9
2000	19.3	25.2	18.4	15.9	10.4	14.8	9.2

주) 1. 고등교육기관 전체에는 일반대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학, 각종학교, 전공대학, 원격대학 형태의 평생교육시설, 사내대학 형태의 평생교육시설, 기능대학, 대학원을 포함함.
2. 일반대학에는 부설대학원이 포함됨.

1-3 교원 수업시간

1-3-2 연간 순 수업시간

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.50

그림 6 초·중등교육 단계별 국·공립학교 교사의 연간 순 수업시간(한국, OECD 평균)(2000~2021)

(단위: 시간)

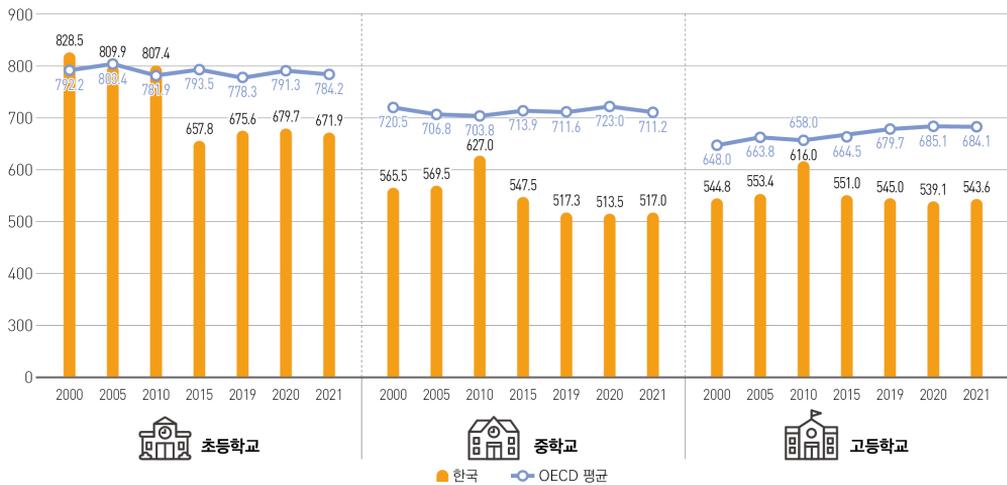


표 6 초·중등교육 단계별 국·공립학교 교사의 연간 순 수업시간(한국, OECD 평균)(2000~2021)

(단위: 시간)

구분	초등학교		중학교		고등학교	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2021	671.9	784.2	517.0	711.2	543.6	684.1
2020	679.7	791.3	513.5	723.0	539.1	685.1
2019	675.6	778.3	517.3	711.6	545.0	679.7
2015	657.8	793.5	547.5	713.9	551.0	664.5
2010	807.4	781.9	627.0	703.8	616.0	658.0
2005	809.9	803.4	569.5	706.8	553.4	663.8
2000	828.5	792.2	565.5	720.5	544.8	648.0

주) 중학교와 고등학교는 일반계만 포함됨.

2-1 소지 학위별 교원 비율

2-1(나) 소지 학위별 교원 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 평생교육통계조사

• 교육부, 한국교육개발원

p.58

그림 8 비형식 평생교육기관 최종학력별 교사 및 강사 수(2010~2023)

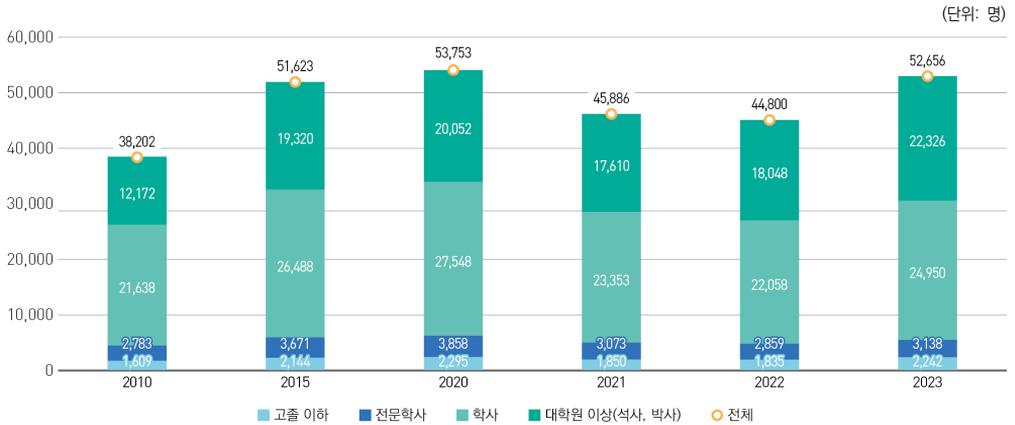


표 8 비형식 평생교육기관 최종학력별 교사 및 강사 수, 비율(2023)

(단위: 명, %)

구분	전체	고졸 이하		전문학사		학사		대학원 이상(석사, 박사)	
		인원수	비율	인원수	비율	인원수	비율	인원수	비율
2023	52,656	2,242	4.3	3,138	6.0	24,950	47.4	22,326	42.4
2022	44,800	1,835	4.1	2,859	6.4	22,058	49.2	18,048	40.3
2021	45,886	1,850	4.0	3,073	6.7	23,353	50.9	17,610	38.4
2020	53,753	2,295	4.3	3,858	7.2	27,548	51.2	20,052	37.3
2015	51,623	2,144	4.2	3,671	7.1	26,488	51.3	19,320	37.4
2010	38,202	1,609	4.2	2,783	7.3	21,638	56.6	12,172	31.9

2-2 전임교원 확보율

2-2 전임교원 확보율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.60

그림 9 고등교육기관 전임교원 확보율(편제, 재학생)(2010~2023)



표 9 고등교육기관 전임교원 확보율(편제, 재학생)(2010~2023)

(단위: 명, %)

구분	일반대학					전문대학				
	교원법정정원		전임교원 수	전임교원 확보율		교원법정정원		전임교원 수	전임교원 확보율	
	편제	재학생		편제	재학생	편제	재학생		편제	재학생
2023	79,196	83,533	71,721	90.6	85.9	17,250	17,525	11,054	64.1	63.1
2022	79,642	82,888	72,530	91.1	87.5	17,821	18,201	11,501	64.5	63.2
2021	79,884	83,952	73,362	91.8	87.4	18,339	18,780	11,898	64.9	63.4
2020	80,205	84,920	72,286	90.1	85.1	18,748	20,352	12,042	64.2	59.2
2015	85,406	89,746	72,454	84.8	80.7	20,469	21,859	12,851	62.8	58.8
2010	81,283	83,059	60,835	74.8	73.2	23,228	22,819	12,386	53.3	54.3

주) 1. 전임교원 수에는 총(학)장과 소속학과 없는 전임교원 제외됨.
 2. 대학부설 대학원의 전임교원 및 재학생 수는 학부에 포함됨.
 3. 폐교는 제외됨.

3-1 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율

3-1(가) 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.65

그림 10 초·중등교육 단계별 구조적 안전성 C등급 이하 학교 건물 비율(2000~2023)

(단위: %)



표 10 초·중등교육 단계별, 구조적 안전성 등급별 학교 건물 비율(2000~2023)

(단위: %)

구분	구조적 안전성 등급 비율																							
	해당없음			A등급			B등급			C등급			D등급			E등급			C등급 이하					
	초	중	고	초	중	고	초	중	고	초	중	고	초	중	고	초	중	고	초	중	고			
2023	-	-	-	36.9	37.3	39.3	56.1	55.2	55.0	6.8	7.3	5.6	0.1	0.2	0.1	0.0	-	0.0	7.0	7.5	5.8			
2022	10.9	10.2	6.1	34.4	34.8	38.6	49.0	48.9	50.1	5.6	6.0	5.1	0.1	0.1	0.1	-	-	0.0	5.7	6.1	5.2			
2021	13.2	12.1	7.3	35.0	35.5	39.3	46.7	46.8	48.3	5.0	5.4	4.9	0.1	0.1	0.1	-	-	0.0	5.1	5.6	5.0			
2020	10.4	9.4	6.0	36.7	37.7	41.7	47.1	47.0	46.9	5.7	5.7	5.3	0.1	0.1	0.1	-	0.0	0.0	5.8	5.9	5.4			
2015	1.8	1.2	1.6	42.0	42.3	47.0	52.2	52.4	47.3	3.6	3.7	3.8	0.3	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	4.0	4.1	4.1			
2010	0.1	0.1	0.1	41.2	44.3	46.8	52.6	49.5	47.2	5.4	5.3	5.4	0.6	0.8	0.4	0.1	0.1	0.1	6.0	6.1	5.9			
2005	0.4	0.5	0.3	37.9	41.4	45.1	48.7	47.0	45.6	11.5	9.6	8.2	1.3	1.2	0.7	0.2	0.4	0.1	13.1	11.1	9.0			
2000	1.0	0.3	0.4	35.2	36.2	42.0	44.5	45.7	44.1	16.3	14.8	11.7	2.4	2.2	1.4	0.6	0.7	0.4	19.3	17.7	13.5			

주) 2023년부터 안전성 등급 구분에 '해당없음'이 조사항목에 제외됨.

3-1 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율

3-1(L) 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 대학정보공시

• 한국대학교육협의회

p.68

그림 11 고등교육기관 정기안전점검 C등급 이하 학교 건물 비율(40년 이상, 40년 미만)(2015~2023) (단위: %)

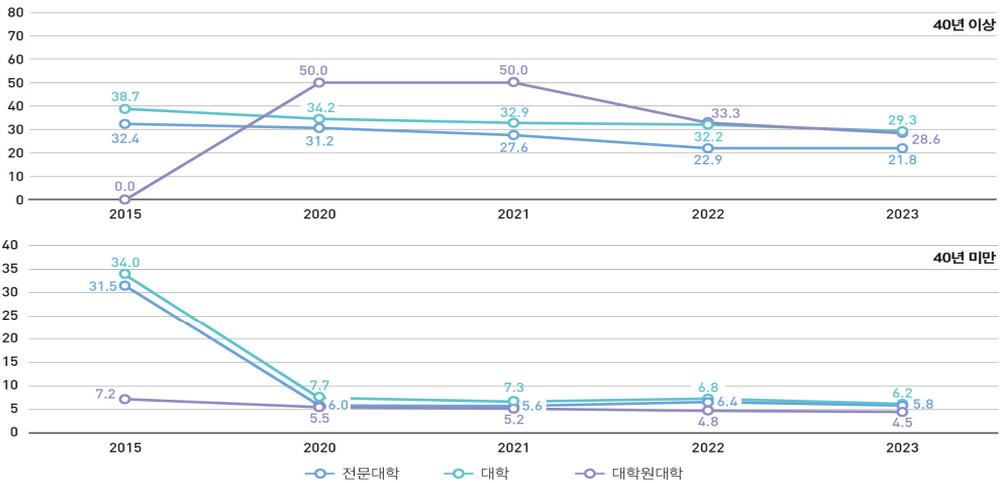


표 11 고등교육기관 정기안전점검 등급별 학교 건물 비율(40년 이상, 40년 미만)(2015~2023) (단위: %)

구분	40년 이상										40년 미만													
	A등급		B등급		등급미지정		C등급 이하		A등급		B등급		등급미지정		C등급 이하									
	전문대학	대학	대학원대학	전문대학	대학	대학원대학	전문대학	대학	대학원대학	전문대학	대학	대학원대학	전문대학	대학	대학원대학	전문대학	대학	대학원대학						
2023	23.7	6.3	14.3	54.5	64.4	57.1	-	-	-	21.8	29.3	28.6	39.1	37.9	37.5	55.1	55.9	58.0	-	-	-	5.8	6.2	4.5
2022	20.5	8.6	16.7	56.5	59.2	50.0	-	-	-	22.9	32.2	33.3	38.4	36.7	40.5	55.2	56.5	54.8	-	-	-	6.4	6.8	4.8
2021	16.8	3.7	0.0	55.6	63.5	50.0	-	-	-	27.6	32.9	50.0	39.4	38.5	31.2	55.0	54.2	63.6	-	-	-	5.6	7.3	5.2
2020	10.4	4.1	0.0	58.4	61.7	50.0	-	-	-	31.2	34.2	50.0	41.8	38.4	37.0	52.2	54.0	57.5	-	-	-	6.0	7.7	5.5
2015	8.1	14.7	0.0	59.5	46.7	100.0	4.1	7.2	0.0	32.4	38.7	0.0	37.3	36.0	65.1	31.2	30.1	27.7	26.6	29.0	6.0	31.5	34.0	7.2

주) 공시항목명 : 14-하-2. 시설 안전관리 현황(공시시기 : 매년 10월) 중 안전점검 결과 안전등급(100㎡이상 건물)을 바탕으로 산출한 값임.

3-2 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율

3-2-(가) 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율(인터넷 접속률)

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 인터넷이용실태조사

• 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원

p.74

그림 12 가구 컴퓨터 보유율, 인터넷 접속 가능 비율 및 가구원 온라인 교육 이용률(2016~2023)

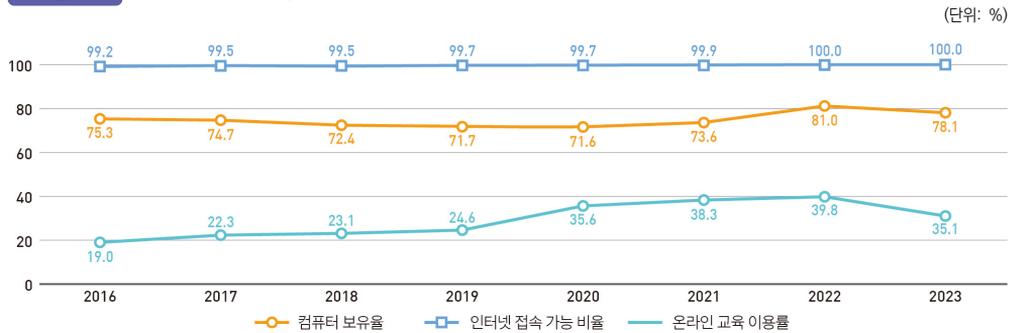


표 12 가구 컴퓨터 보유율, 인터넷 접속 가능 비율 및 가구원 온라인 교육 이용률(2000~2023)

(단위: %)

구분	컴퓨터 보유율		인터넷 접속 가능 비율		가구원 온라인 교육 이용률	
	보유	미보유	가능	불가능	이용	미이용
2023	78.1	21.9	100.0	0.0	35.1	64.9
2022	81.0	19.0	100.0	0.0	39.8	60.2
2021	73.6	26.4	99.9	0.1	38.3	61.7
2020	71.6	28.4	99.7	0.3	35.6	64.4
2019	71.7	28.3	99.7	0.3	24.6	75.4
2018	72.4	27.6	99.5	0.5	23.1	76.9
2017	74.7	25.3	99.5	0.5	22.3	77.7
2016	75.3	24.7	99.2	0.8	19.0	81.0
2015	77.1	22.9	98.8	1.2	-	-
2010	81.8	18.2	96.8	3.2	-	-
2005	78.9	21.1	92.7	7.3	-	-
2000	71.0	29.0	49.8	50.2	-	-

주) 가구원 온라인 교육 이용률은 2016년부터 조사됨.

3-2 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율

3-2-(L) 디지털 기기 및 인터넷 보유 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.76

그림 13 주요국의 학생 1명당 사용 가능한 학교 컴퓨터와 태블릿 수(학교장 응답)(2022)

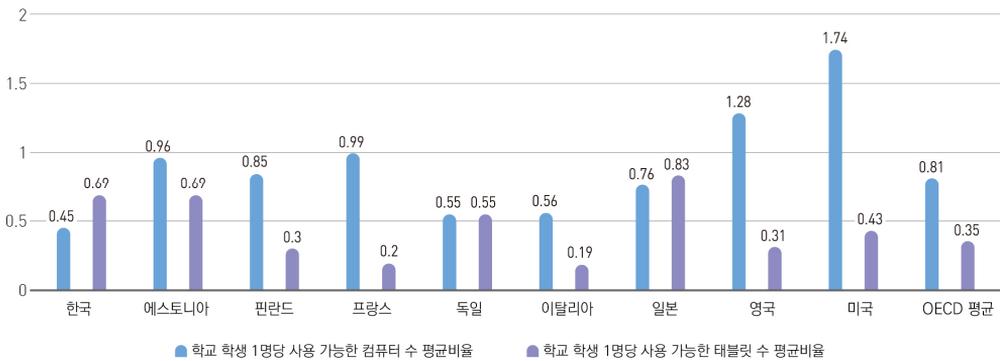


표 13 주요국의 학생 1명당 사용 가능한 학교 컴퓨터와 태블릿 수(학교장 응답)(2022)

구분	학교 학생 1명당 사용 가능한 컴퓨터와 태블릿 수			
	컴퓨터 수		태블릿 수	
	평균 비율	(표준 오차)	평균 비율	(표준 오차)
한국	0.45	(0.04)	0.69	(0.06)
에스토니아	0.96	(0.02)	0.69	(0.03)
핀란드	0.85	(0.03)	0.30	(0.02)
프랑스	0.99	(0.07)	0.20	(0.04)
독일	0.55	(0.03)	0.55	(0.04)
이탈리아	0.56	(0.03)	0.19	(0.02)
일본	0.76	(0.07)	0.83	(0.05)
영국	1.28	(0.06)	0.31	(0.05)
미국	1.74	(0.55)	0.43	(0.08)
OECD 평균	0.81	(0.02)	0.35	(0.01)

※ 출처: <https://stat.link/pyhr6e> Table II.B1.5.24, Table II.B1.5.27

4-1 학생 1인당 공교육비

4-1 학생 1인당 공교육비

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.82

그림 14 교육 단계별 학생 1인당 공교육비(한국, OECD 평균)(2000~2020)



표 14 교육 단계별 학생 1인당 공교육비(한국, OECD 평균)(2000~2020)

구분	유아교육		초등교육		중등교육		고등교육	
	한국	OECD 평균						
2020	10,099	10,181	13,278	10,658	17,038	11,942	12,225	18,105
2019	8,601	9,598	13,341	9,923	17,078	11,400	11,287	17,559
2018	8,075	9,260	12,535	9,550	14,978	11,192	11,290	17,065
2015	7,814	8,528	11,047	8,631	12,202	10,010	10,109	15,656
2010	6,739	6,762	6,601	7,974	8,060	9,014	9,972	13,528
2005	2,426	4,888	4,691	6,252	6,645	7,804	7,606	11,512
2000	1,949	4,137	3,155	4,381	4,069	5,957	6,118	9,571

주) 1. 2015년(EAG 2018 수록)부터 학생 1인당 공교육비 산출 기준 및 산출식이 변경됨.
 - 기존 산출식 : ((경상지출+자본적 지출) / 학생 수) / PPP
 - 신규 산출식 : ((정부·민간·해외재원 교육기관 직접 지출) / 학생 수) / PPP
 2. 2015년(EAG 2018 수록)부터 한국 자료의 고등교육단계 공교육비 중 천년도 이월금 및 적립금이 제외되었으며, 2016년(EAG 2019 수록)부터 모든 교육단계에서 제외됨.
 3. 2014년(EAG 2017 수록)부터 한국 자료의 교육단계 미분류 프로그램 지출액(주로 행정기관 지출)을 각 교육단계에 포함하여 공교육비를 산출함.

4-2 GDP 대비 공교육비 비율

4-2 GDP 대비 공교육비 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.84

그림 15 교육 단계별 GDP 대비 공교육비 비율(한국, OECD 평균)(2000~2020)

(단위: %)



표 15 교육 단계별 GDP 대비 공교육비 비율(한국, OECD 평균)(2000~2020)

(단위: %)

구분	유아교육		초·중·고등 및 중등 후 비고등교육		고등교육	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2020	0.51	0.66	3.52	3.60	1.56	1.50
2019	0.47	0.64	3.74	3.44	1.52	1.45
2018	0.46	0.63	3.53	3.45	1.57	1.43
2015	0.56	0.61	3.98	3.51	1.82	1.52
2010	0.27	0.55	4.24	3.92	2.59	1.61
2005	0.13	0.45	4.34	3.80	2.42	1.46
2000	0.15	0.43	4.04	3.60	2.57	1.28

주) 1. OECD 평균 수치는 교육 단계별 GDP 대비 공교육비 지표를 기준으로 함. 단, 2013년, 2014년(EAG 2016, EAG 2017) OECD 평균은 재원별 GDP 대비 공교육비 지표 수치를 기준으로 함(해당 연도 교육 단계별 지표에는 초·중·고등 및 중등 후 비고등교육단계 미수록).
 2. 2015년(EAG 2018 수록)부터 한국 자료의 고등교육단계 공교육비 중 전년도 이월금 및 적립금이 제외되었으며, 2016년(EAG 2019 수록)부터 모든 교육단계에서 제외됨.
 3. 2014년(EAG 2017 수록)부터 한국 자료의 교육단계 미분류 프로그램 지출액(주로 행정기관 지출)을 각 교육단계에 포함하여 공교육비를 산출함.

4-3 재원별(정부, 민간, 해외) 공교육비의 상대적 비율

4-3 재원별(정부, 민간, 해외) 공교육비의 상대적 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.86

그림 16 주요국의 초·중·고등교육 단계별 정부재원의 상대적 비율(최종재원기준)(2020)

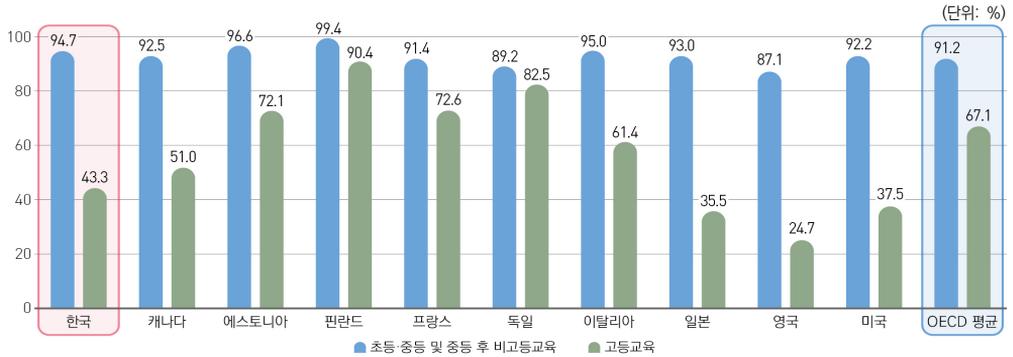


표 16 주요국의 교육 단계별, 정부·민간·해외재원별 공교육비의 상대적 비율(최종재원기준)(2020)

구분	유아교육		초등·중등 및 중등 후 비고등교육			고등교육	
	민간재원	정부재원	민간재원	해외재원	정부재원	민간재원	해외재원
한국	10.3	94.7	5.3	x	43.3	56.7	x
캐나다	m	92.5	7.5	x	51.0	48.7	x
에스토니아	x	96.6	3.2	0.2	72.1	16.1	11.8
핀란드	6.8	99.4	0.6	0.0	90.4	4.3	5.4
프랑스	5.8	91.4	8.6	0.0	72.6	25.5	2.0
독일	7.5	89.2	10.8	0.0	82.5	15.5	2.0
이탈리아	12.8	95.0	4.6	0.4	61.4	36.4	2.1
일본	23.4	93.0	7.0	0.0	35.5	64.5	0.0
영국	29.7	87.1	12.9	0.1	24.7	71.9	3.4
미국	24.1	92.2	7.8	a	37.5	62.5	a
OECD 평균	14.1	91.2	8.6	0.2	67.1	29.9	3.0

- 주) 1. a: 결측치 / m: 자료 미제출 / x(열): 해당 열의 자료는 "(열)"에 포함
 2. 유아교육은 만 3-5세 유아교육단계(Pre-primary) 자료이며, 다른 교육단계와 별도로 구분하여 민간재원 비율만을 산출 및 수록하고 있음.
 - 유아교육단계는 정부, 해외재원 비율을 수록하지 않으며 민간재원 비율만을 수록함.
 3. 한국, 캐나다는 민간재원(기타민간재원)에 해외재원을 포함함.
 4. 캐나다는 초등·중등 및 중등 후 비고등교육단계에 유아교육단계를 포함함.
 5. 에스토니아는 만 3-5세 유아교육단계를 별도로 제공하지 않으며, 전체 보육 및 유아교육단계(만 0-5세)에 포함함.
 6. 미국은 학자금대출을 총액이 아닌 순액으로 산출하여 정부 이전금이 과소추정됨.

4-4 정부지출 대비 교육지출 비율

4-4 정부지출 대비 교육지출 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 교육부, 한국교육개발원

p.88

그림 17 초·중·고등교육 단계별 전체 정부지출 대비 정부부담 총 교육비 비율(한국, OECD 평균)(2000~2020)

(단위: %)



표 17 초·중·고등교육 단계별 전체 정부지출 대비 정부부담 총 교육비 비율(한국, OECD 평균)(2000~2020)

(단위: %)

구분	초등·중등 및 중등 후 비고등교육		고등교육	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2020	9.0	7.3	2.4	2.7
2019	10.2	7.8	2.4	2.8
2018	10.3	7.8	2.8	2.9
2015	11.1	8.1	2.9	3.0
2010	11.2	8.6	2.6	3.1
2005	11.8	9.0	2.1	3.0
2000	13.6	8.9	2.7	2.9

주) 1. 2015년(EAG 2018 수록)부터 한국 자료의 고등교육단계 공교육비 중 전년도 이월금 및 적립금이 제외되었으며, 2016년(EAG 2019 수록)부터 모든 교육단계에서 제외됨.
2. 2014년(EAG 2017 수록)부터 한국 자료의 교육단계 미분류 프로그램 지출액(주로 행정기관 지출)을 각 교육단계에 포함하여 공교육비를 산출함.

4-5 국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율

4-5 국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD MSTI

• OECD, 한국과학기술기획평가원

p.90

그림 18 주요국의 국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율(2022)

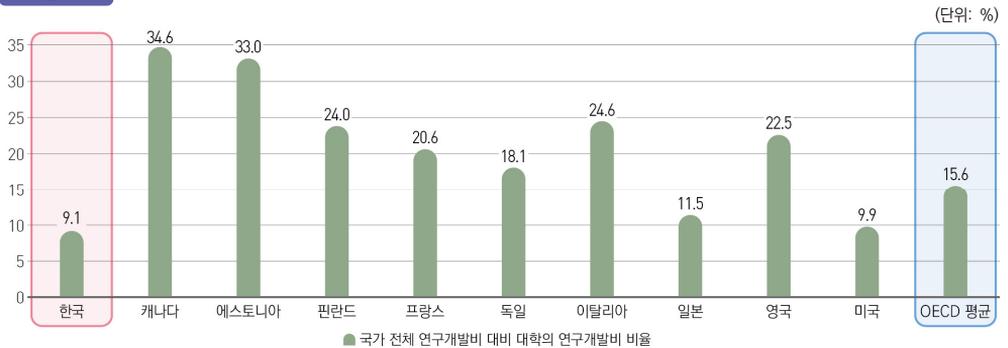


표 18 주요국의 국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율(2022)

구분	국가 전체 연구개발비 대비 대학의 연구개발비 비율
한국	9.1
캐나다	34.6
에스토니아	33.0
핀란드	24.0
프랑스	20.6
독일	18.1
이탈리아	24.6
일본	11.5
영국	22.5
미국	9.9
OECD 평균	15.6

주) 영국은 최신 연도(2021년) HERD 결측으로 이전 연도(2020년)를 기입함.

※ 출처: OECD MSTI(https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB#)

4-6 GDP 대비 대학의 연구개발비 비율

4-6 GDP 대비 대학의 연구개발비 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD MSTI

• OECD, 한국과학기술기획평가원

p.92

그림 19 GDP 대비 대학의 연구개발비 비율(한국, OECD 평균)(2022)



표 19 GDP 대비 대학의 연구개발비 비율(한국, OECD 평균)(2022)

구분	GDP 대비 대학의 연구개발비 비율	
	한국	OECD 평균
2022	0.48	0.43
2021	0.45	0.43
2020	0.43	0.45
2015	0.36	0.42
2010	0.36	0.43
2005	0.25	0.38
2000	0.24	0.34

※ 출처: OECD MSTI(https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB#)

한국의 2024 교육지표



II 과정

- 5. 교수학습 과정
- 6. 구성원 간 관계
- 7. 학교 운영 참여

5-1 학생의 교과에 대한 정의적 특성

5-1 국어/수학/영어에 대한 자신감/가치/흥미/학습의욕

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 국가수준 학업성취도 평가

• 한국교육과정평가원

p.98

그림 1 중등교육 단계별 국가수준 학업성취도 평가 국어/수학/영어에 대한 정의적 특성 “높음” 및 “낮음” 비율(2023)
(단위: %)

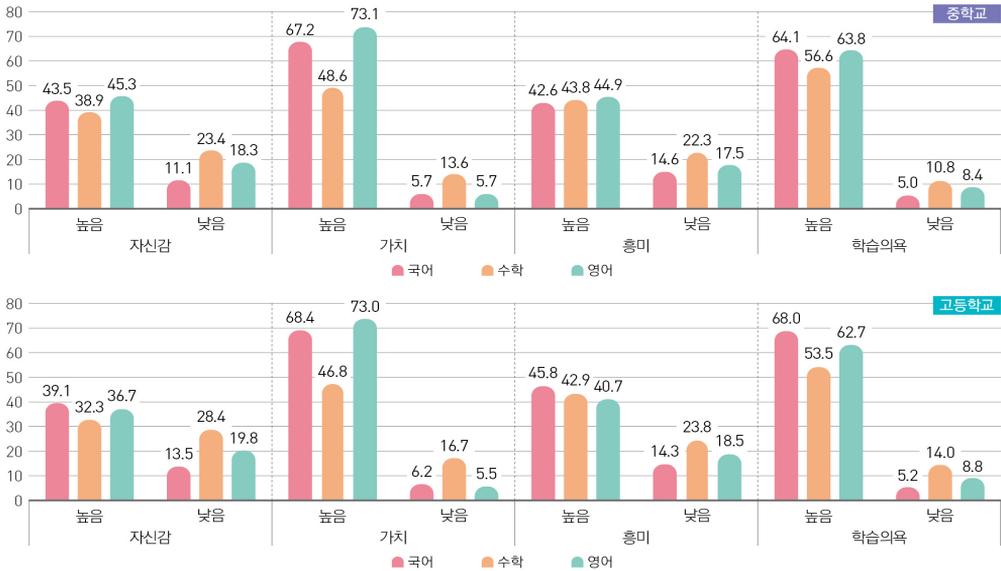


표 1 중등교육 단계별 국가수준 학업성취도 평가 국어/수학/영어에 대한 정의적 특성 “높음” 및 “낮음” 비율(2023)
(단위: %)

구분	교과	자신감		가치		흥미		학습의욕	
		높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음	높음	낮음
중	국어	43.5	11.1	67.2	5.7	42.6	14.6	64.1	5.0
	수학	38.9	23.4	48.6	13.6	43.8	22.3	56.6	10.8
	영어	45.3	18.3	73.1	5.7	44.9	17.5	63.8	8.4
고	국어	39.1	13.5	68.4	6.2	45.8	14.3	68.0	5.2
	수학	32.3	28.4	46.8	16.7	42.9	23.8	53.5	14.0
	영어	36.7	19.8	73.0	5.5	40.7	18.5	62.7	8.8

주) “높음” 비율은 각 정의적 특성의 개별 문항의 응답을 점수로 환산(전혀 그렇지 않다=0, 그렇지 않다=1, 그렇다=2, 매우 그렇다=3)하여 구한 평균값 중 2점 이상의 비율이고, “낮음” 비율은 평균값 중 1점 미만의 비율임.

5-1 학생의 교과에 대한 정의적 특성

5-1-2 읽기/수학/과학에 대한 태도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.100

그림 2 수학 불안에 관한 문항에 대해 '매우 그렇다' 또는 '그렇다'에 응답한 비율(한국, OECD 평균)(2003, 2012, 2022) (단위: %)



표 2 학생들의 수학 불안 지수(한국, OECD 평균)(2003~2022)

구분	수학 불안에 관한 문항에 대해 '매우 그렇다' 또는 '그렇다'에 응답한 학생 비율(%)													
	수학불안지수		나는 수업이 어려울까 봐 자주 걱정한다		나는 수학 숙제를 해야 할 때 매우 긴장한다		나는 수학 문제를 풀 때 매우 초조하다		나는 수학 문제를 풀 때 무력감을 느낀다		나는 수학에서 나쁜 성적을 받을까봐 걱정된다		나는 수학에서 낙제할까봐 불안하다	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2022	-0.05	0.17	55.03	59.78	30.61	39.45	32.38	38.60	39.30	41.04	67.31	64.93	41.71	54.77
2012	0.31	-0.01	76.89	59.32	31.60	32.44	43.54	30.30	42.12	30.53	82.13	60.91	-	-
2003	0.34	-0.04	79.19	57.22	33.16	29.31	44.28	29.20	44.47	28.76	78.08	58.99	-	-

※ 출처
 - PISA 2022 <https://stat.link/xmrsh>, Table I.B1.2.16
 - PISA 2012, 2003 <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958> Table III. 4. 3f

5-1 학생의 교과에 대한 정의적 특성

5-1-3 수학/과학에 대한 자신감/흥미/가치인식

자료원

주관기관

자료집 페이지

• IEA TIMSS

• IEA, 한국교육과정평가원

p.104

그림 3 수학/과학 교과에 대한 자신감, 흥미 및 가치인식 척도점수(초4, 중2)(2019)

(단위: 점)



표 3 수학/과학 교과에 대한 자신감, 흥미 및 가치인식 척도점수(초4, 중2)(2011~2019)

(단위: 점)

구분	초등학교 4학년				중학교 2학년					
	자신감		흥미		자신감		흥미		가치인식	
	수학	과학	수학	과학	수학	과학	수학	과학	수학	과학
2019	9.2	9.1	8.9	9.5	9.5	8.9	9.0	8.7	8.5	9.1
2015	9.1	9.1	8.9	9.5	9.4	8.7	9.1	8.6	8.6	9.0
2011	9.0	8.8	9.0	9.4	9.1	8.7	8.9	8.7	8.6	8.9

주) 1. 척도점수: 평균 10, 표준편차 2
 2. 초4는 가치인식 문항을 포함하지 않음.

5-2 교사효능감

5-2 교사효능감

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD TALIS

• OECD, 한국교육개발원

p.106

그림 4 학급경영/교수학습/학생참여 효능감 문항에 "꽤 잘할 수 있음(quite a bit)" 또는 "매우 잘할 수 있음(a lot)" 이라고 응답한 교사의 비율(한국, OECD 평균)(2018)





표 4 영역별 효능감 문항에 "꽤 잘할 수 있음(quite a bit)" 또는 "매우 잘할 수 있음(a lot)"이라고 응답한 교사의 비율 (한국, OECD 평균)(2013, 2018) (단위: %)

구분	학급경영 (Classroom management)							
	학생들의 행동에 대한 기대를 명확히 함 (Make my expectations about student behaviour clear)		학생들이 교실 규칙을 따르게 함 (Get students to follow classroom rules)		교실에서의 방해되는 행동을 제어 함 (Control disruptive behaviour in the classroom)		방해가 되거나 소란스러운 학생을 진정시킴 (Calm a student who is disruptive or noisy)	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2018	79.0	91.0	84.3	88.8	82.2	85.3	79.5	83.4
2013	70.5	91.3	80.5	89.4	76.3	87.0	73.1	84.8

구분	교수학습 (Instruction)							
	학생들이 혼란스러워 할 때 다른 설명을 제공함 (Provide an alternative explanation, for example, when students are confused)		학생들에게 좋은 질문을 함 (Craft good questions for students)		다양한 교육법을 사용함 (Vary instructional strategies in my classroom)		다양한 평가 방법을 사용함 (Use a variety of assessment strategies)	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2018	89.7	92.1	86.6	87.5	81.9	84.5	78.0	80.3
2013	81.4	92.0	77.4	87.4	62.5	77.4	66.6	81.9

구분	학생참여 (Student engagement)							
	학생들이 학교생활을 잘할 수 있다고 믿게 함 (Get students to believe they can do well in school)		학생들이 학습을 가치있게 여기도록 도와줌 (Help students value learning)		학생들이 비판적으로 생각할 수 있게 도와줌 (Help students think critically)		학교에 흥미가 낮은 학생들에게 동기를 부여해 줌 (Motivate students who show low interest in school)	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2018	87.9	85.5	87.4	80.7	76.1	80.6	66.5	68.3
2013	78.7	85.8	78.3	80.7	63.6	80.3	59.9	70.0

6-1 교사-학생 관계

6-1-1 학생의 교사와의 관계 만족도

자료원

• 사회조사

주관기관

• 통계청

자료집 페이지

p.112

그림 5 중·고등학생의 교사와의 관계 만족도 "약간 만족" 이상 응답 학생 비율(2018, 2020, 2022)

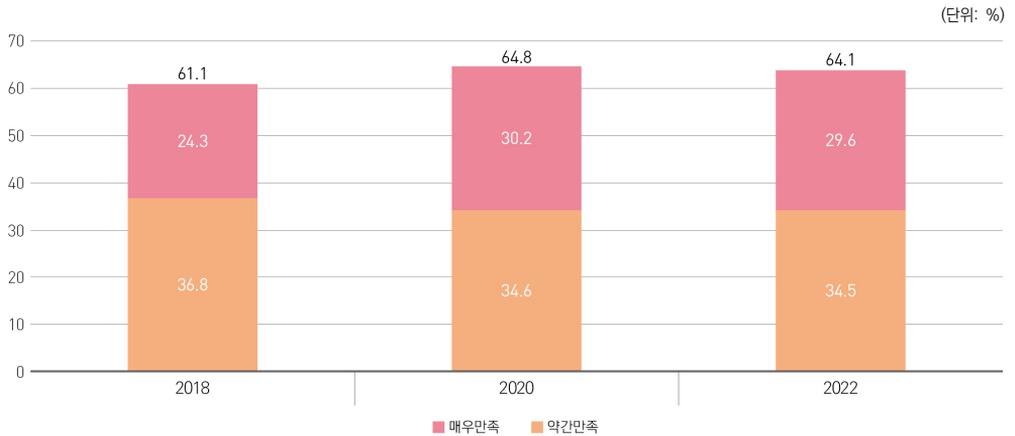


표 5 중·고등학생의 교사와의 관계 만족도 "약간 만족" 이상 응답 학생 비율(2018, 2020, 2022)

(단위: %)

구분	약간 만족	매우 만족
2022	34.5	29.6
2020	34.6	30.2
2018	36.8	24.3

주) 2016년 이전 자료는 작성 기준이 상이하여 2018년 이후 자료와 직접 비교가 어려움.

- 2010년 이전 조사는 15세 이상 재학생 대상 / 2012-2016년 조사는 13세 이상 재학생 대상 / 2018년부터 중·고등학교 재학생 대상으로 변경

6-1 교사-학생 관계

6-1-2 교사의 지원에 대한 학생의 인식

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.114

그림 6 학생들의 수학 교사의 지원에 대한 인식(한국, OECD평균)(2003, 2012, 2022)

(단위: %)

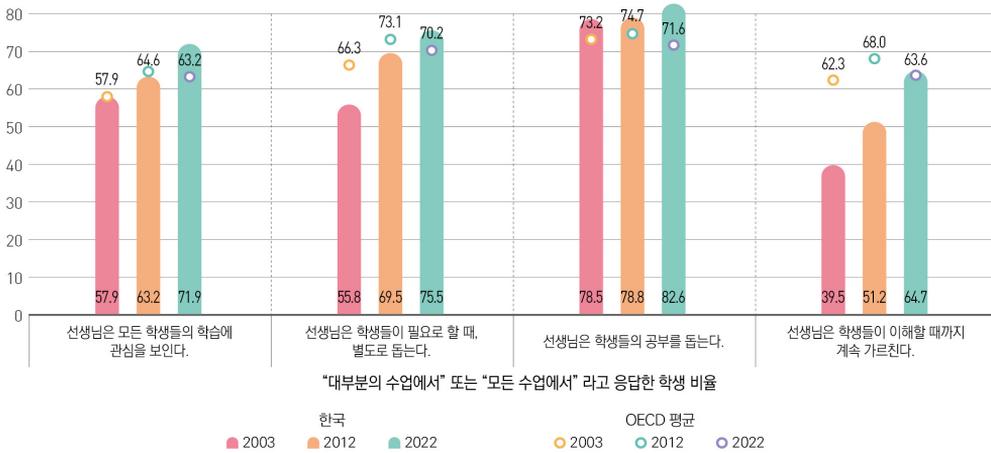


표 6 학생들의 수학 교사의 지원에 대한 인식(한국, OECD평균)(2003~2022)

(단위: %)

구분	"대부분의 수업에서" 또는 "모든 수업에서"라고 응답한 학생들의 비율(%) (Percentage of students who reported that the following things happen in "most lessons" or "every lesson" in their mathematics lessons)							
	선생님은 모든 학생들의 학습에 관심을 보인다. (The teacher shows an interest in every student's learning)		선생님은 학생들이 필요로 할 때, 별도로 돕는다. (The teacher gives extra help when students need it)		선생님은 학생들의 공부를 돕는다. (The teacher helps students with their learning)		선생님은 학생들이 이해할 때까지 계속 가르친다. (The teacher continues teaching until students understand)	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2022	71.9	63.2	75.5	70.2	82.6	71.6	64.7	63.6
2012	63.2	64.6	69.5	73.1	78.8	74.7	51.2	68.0
2003	57.9	57.9	55.8	66.3	78.5	73.2	39.5	62.3

※ 출처

- PISA 2022, 2012: <https://stat.link/d5rsh2>, Table II.B1.3.4

- PISA 2003: https://read.oecd-ilibrary.org/education/learning-for-tomorrow-s-world_9789264006416-en#page403, Table. 5.1b

그림 7 주요국 학생들의 수학 교사의 지원에 대한 인식(2022)

(단위: %)

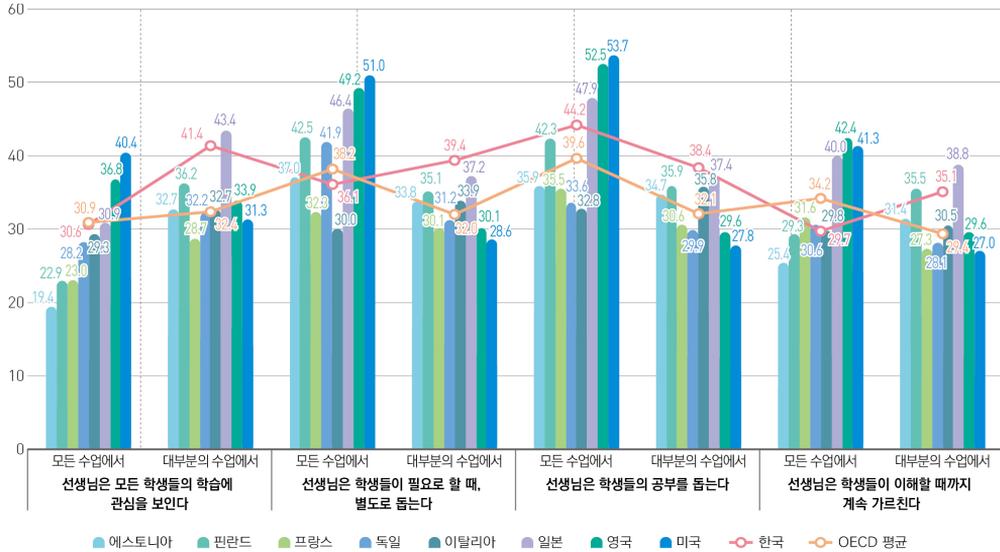


표 7 주요국 학생들의 수학 교사의 지원에 대한 인식(2022)

구분	교사 지원 지수 (Index of teacher support)	다음 문항에 응답한 학생들의 비율(%) (Percentage of students who reported the following things happen in their mathematic lessons)															
		선생님은 모든 학생들의 학습에 관심을 보인다 (The teacher shows an interest in every student's learning)				선생님은 학생들이 필요할 때, 별도로 돕는다 (The teacher gives extra help when students need it)				선생님은 학생들의 공부를 돕는다 (The teacher helps students with their learning)				선생님은 학생들이 이해할 때까지 계속 가르친다 (The teacher continues teaching until students understand)			
		평균 (Average)	모든 수업에서	대부분의 수업에서	일부 수업에서	전혀 또는 거의 안 함	모든 수업에서	대부분의 수업에서	일부 수업에서	전혀 또는 거의 안 함	모든 수업에서	대부분의 수업에서	일부 수업에서	전혀 또는 거의 안 함	모든 수업에서	대부분의 수업에서	일부 수업에서
한국	0.07	30.6	41.4	22.1	6.0	36.1	39.4	19.5	5.0	44.2	38.4	13.7	3.7	29.7	35.1	27.0	8.3
에스토니아	-0.19	19.4	32.7	34.3	13.6	37.0	33.8	24.1	5.2	35.9	34.7	23.7	5.7	25.4	31.4	29.7	13.5
핀란드	0.00	22.9	36.2	31.3	9.6	42.5	35.1	18.6	3.8	42.3	35.9	17.9	3.8	29.3	35.5	26.9	8.2
프랑스	-0.26	23.0	28.7	30.7	17.7	32.3	30.1	26.1	11.5	35.5	30.6	22.8	11.1	31.6	27.3	24.9	16.2
독일	-0.15	28.2	32.2	26.8	12.9	41.9	31.2	19.4	7.5	33.6	29.9	24.6	11.8	30.6	28.1	25.7	15.6
이탈리아	-0.16	29.3	32.7	25.9	12.2	30.0	33.9	26.3	9.7	32.8	35.8	23.8	7.6	29.8	30.5	26.7	13.0
일본	0.24	30.9	43.4	19.2	6.5	46.4	37.2	12.5	3.9	47.9	37.4	10.9	3.9	40.0	38.8	15.2	5.9
영국	0.26	36.8	33.9	22.6	6.7	49.2	30.1	16.7	4.0	52.5	29.6	15.0	3.0	42.4	29.6	20.1	7.9
미국	0.25	40.4	31.3	21.4	6.8	51.0	28.6	15.7	4.7	53.7	27.8	14.2	4.3	41.3	27.0	22.2	9.5
OECD 평균	-0.03	30.9	32.4	26.1	10.7	38.2	32.0	22.1	7.7	39.6	32.1	20.9	7.5	34.2	29.4	24.8	11.6

※ 출처: <https://stat.link/d5rh2> Table II.B1.3.1

그림 8

주요국 학생들의 성별, 사회경제적 지위별, 교육단계별 수학 교사의 지원에 대한 인식 지수(2022)

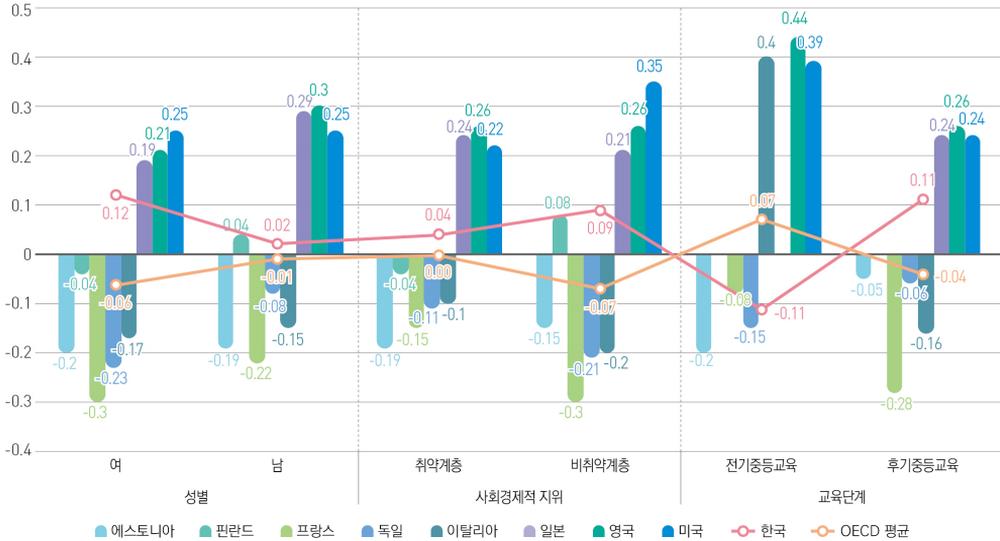


표 8

주요국 학생들의 성별, 사회경제적 지위별, 교육단계별 수학 교사의 지원에 대한 인식 지수(2022)

구분	학생 특성별 교사 지원 지수 (Index of teacher support, by following student characteristics)								
	성별 (Gender)			사회경제적 지위 (Socio-economic status)			교육단계 (Education level)		
	여 (Girls)	남 (Boys)	남-여 (Boys-Girls)	취약계층 (Disadvantaged student)	비취약계층 (Advantaged students)	취약계층 (Advantaged - Disadvantaged)	전기중등교육 (ISCED2)	후기중등교육 (ISCED3)	후기중등교육 - 전기중등교육 (ISCED3-ISCED2)
한국	0.12	0.02	-0.10	0.04	0.09	0.05	-0.11	0.11	0.22
에스토니아	-0.20	-0.19	0.01	-0.19	-0.15	0.04	-0.20	-0.05	0.14
핀란드	-0.04	0.04	0.08	-0.04	0.08	0.12	0.00	c	c
프랑스	-0.30	-0.22	0.08	-0.15	-0.30	-0.15	-0.08	-0.28	-0.20
독일	-0.23	-0.08	0.15	-0.11	-0.21	-0.10	-0.15	-0.06	0.09
이탈리아	-0.17	-0.15	0.02	-0.10	-0.20	-0.10	0.40	-0.16	-0.56
일본	0.19	0.29	0.11	0.24	0.21	-0.03	m	0.24	m
영국	0.21	0.30	0.09	0.26	0.26	0.00	0.44	0.26	-0.18
미국	0.25	0.25	0.00	0.22	0.35	0.12	0.39	0.24	-0.15
OECD 평균	-0.06	-0.01	0.05	0.00	-0.07	-0.07	0.07	-0.04	-0.11

주) m: 자료 미제출 / c: 신뢰할 수 있는 추정치를 제공하기에 관측치가 너무 적음

※ 출처: <https://stat.link/d5rsh2>. Table II.B1.3.2

6-1 교사-학생 관계

6-1-3 교사의 교사-학생 간 관계에 대한 인식

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD TALIS

• OECD, 한국교육개발원

p.116

그림 9 교사-학생 간 관계에 대한 문항에 "동의(agree)" 또는 "매우 동의(strongly agree)" 한다고 응답한 교사의 비율 (한국, OECD 평균)(2008, 2013, 2018)



표 9 교사-학생 간 관계에 대한 문항에 "동의(agree)" 또는 "매우 동의(strongly agree)" 한다고 응답한 교사의 비율 (한국, OECD 평균)(2008~2018)

구분	교사들과 학생들은 평상시 서로 잘 지낸다 (Teachers and students usually get on well with each other)		대다수의 교사들은 학생의 웰빙이 중요하다고 믿는다 (Most teachers believe that the students' well-being is important)		대다수의 교사들은 학생들의 의견에 관심을 갖는다 (Most teachers are interested in what students have to say)		학생들이 추가적인 지원을 필요로 하면, 학교가 제공한다 (If a student needs extra assistance the school provides it)	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2018	94.3	96.2	93.1	96.4	94.2	92.6	86.5	91.6
2013	94.5	95.3	90.6	96.5	92.2	91.8	76.4	89.6
2008	89.9	92.1	86.8	94.8	90.9	90.0	85.6	88.5

주) 2018의 OECD 평균은 31개 회원국 평균임. 2013에서는 OECD 평균을 별도로 산출하지 않았으며, TALIS 참여국 평균(Average)을 제시했음. 이때 미국의 수치는 제외되었음.

6-2 교우 관계

6-2-1 학생의 교우 관계 만족도

자료원

• 사회조사

주관기관

• 통계청

자료집 페이지

p.118

그림 10 중·고등학생의 교우 관계 만족도 "약간 만족" 이상 학생 비율(2018, 2020, 2022)

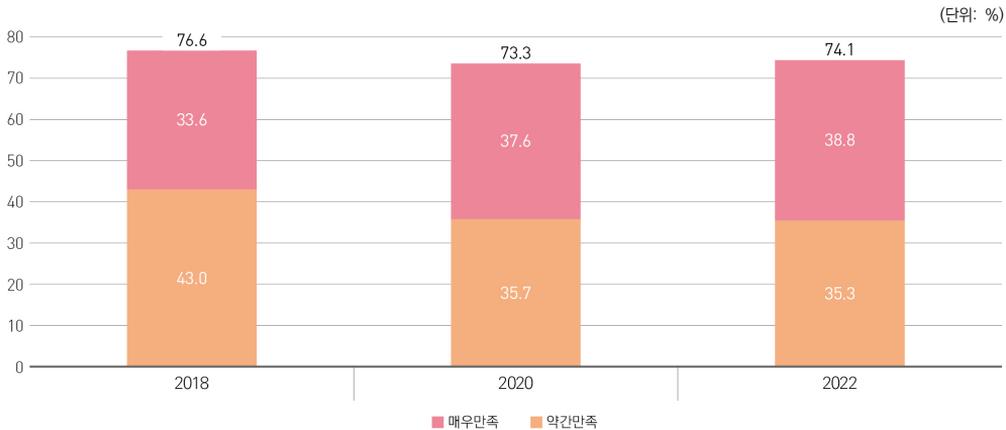


표 10 중·고등학생의 교우 관계 만족도 "약간 만족" 이상 학생 비율(2018, 2020, 2022)

(단위: %)

구분	약간 만족	매우 만족
2022	35.3	38.8
2020	35.7	37.6
2018	43.0	33.6

주) 2016년 이전 자료는 작성 기준이 상이하여 2018년 이후 자료와 직접 비교가 어려움.

- 2010년 이전 조사는 15세 이상 재학생 대상 / 2012~2016년 조사는 13세 이상 재학생 대상 / 2018년부터 중, 고등학교 재학생 대상으로 변경

6-2 교우 관계

6-2-2 학생의 학생 간 협력/경쟁에 대한 인식

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.121

그림 11 주요국 학생들의 학생 간 협력 및 경쟁 지수(2018)



표 11 주요국 학생들의 학생 간 협력 및 경쟁 지수(2018)

구분	학생 협력 지수 (Index of student co-operation)	학생 경쟁 지수 (Index of student competition)
한국	0.16	0.52
에스토니아	-0.12	-0.31
핀란드	0.08	0.10
프랑스	-0.38	-0.18
독일	0.07	-0.40
이탈리아	-0.31	-0.21
일본	0.11	-0.37
영국	-0.14	0.30
미국	-0.16	0.39
OECD 평균	-0.00	-0.01

6-2 교우 관계

6-2-3(가) 학생의 집단 괴롭힘 경험

자료원

- OECD PISA

주관기관

- OECD, 한국교육과정평가원

자료집 페이지

p.124

그림 12 주요국 학생들의 성별, 사회경제적 지위별, 교육단계별 집단 괴롭힘 경험(2022)

(단위: %)

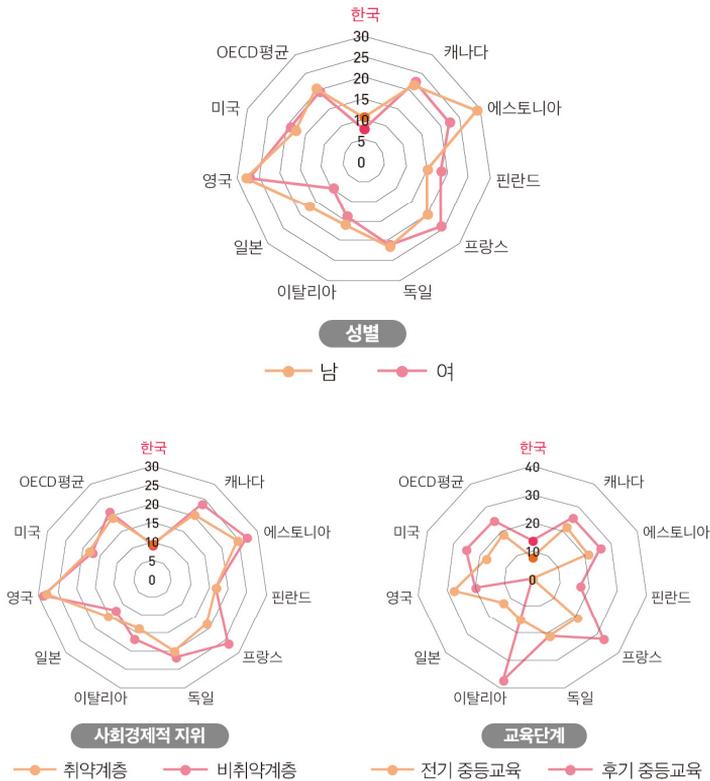


표 12 주요국 학생들의 성별, 사회경제적 지위별, 교육단계별 집단 괴롭힘 경험(2022)

(단위: %)

구분	"한 달에 몇 번" 혹은 "일주일에 한 번 이상" 집단 괴롭힘을 경험했다고 응답한 학생 비율(학생특성별) (Percentage of students who reported being bullied at least a few times a month, by the following student characteristics)								
	성별 (Gender)			사회경제적 지위 (Socio-economic status)			교육 단계 (Education level)		
	남 (Boys)	여 (Girls)	여-남 (Girls-Boys)	취약계층 (Disadvantaged students)	비취약계층 (Advantage students)	비취약계층 - 취약계층 (Advantaged-Disadvantaged)	전기중등교육 (ISCED2)	후기중등교육 (ISCED3)	후기중등교육 - 전기중등교육 (ISCED3-ISCED2)
한국	7.5	10.3	2.8	8.9	9.6	0.7	13.8	7.8	-6.0
캐나다	22.5	21.6	-0.8	23.8	20.2	-3.6	25.8	21.7	-4.1
에스토니아	22.1	29.2	7.2	27.0	24.2	-2.9	25.8	21.2	-4.6
핀란드	18.3	14.9	-3.4	16.7	16.8	0.1	16.6	c	c
프랑스	24.2	19.9	-4.3	26.2	18.5	-7.7	32.5	20.9	-11.6
독일	21.0	21.3	0.3	21.9	19.9	-2.0	21.2	20.8	-0.4
이탈리아	14.0	15.9	2.0	16.7	13.6	-3.0	37.1	14.8	-22.2
일본	9.7	16.9	7.2	12.7	15.3	2.6	m	13.2	m
영국	27.4	28.3	0.9	28.9	28.2	-0.7	19.9	27.9	8.0
미국	19.0	17.8	-1.2	17.1	18.3	1.2	25.7	17.7	-7.9
OECD 평균	19.5	20.7	1.2	21.1	19.4	-1.8	24.5	18.5	-7.1

주) 1. m: 자료 미제출 / c: 신뢰할 수 있는 추정치를 제공하기에 관측치가 너무 적음

2. A socio-economically disadvantaged (advantaged) student is a student in the bottom (top) quarter of the PISA index of economic, social and cultural status (ESCS) in his or her own country/economy

※ 출처: <https://stat.link/d5rsh2> Table II.B1.3.31

6-2 교우 관계

6-2-3(L) 학생의 집단 괴롭힘 경험

자료원

주관기관

자료집 페이지

• IEA TIMSS

• IEA, 한국교육과정평가원

p.127

그림 13 한국 학생의 집단 괴롭힘 경험 척도점수(초4, 중2)(2015, 2019)

(단위: 점)

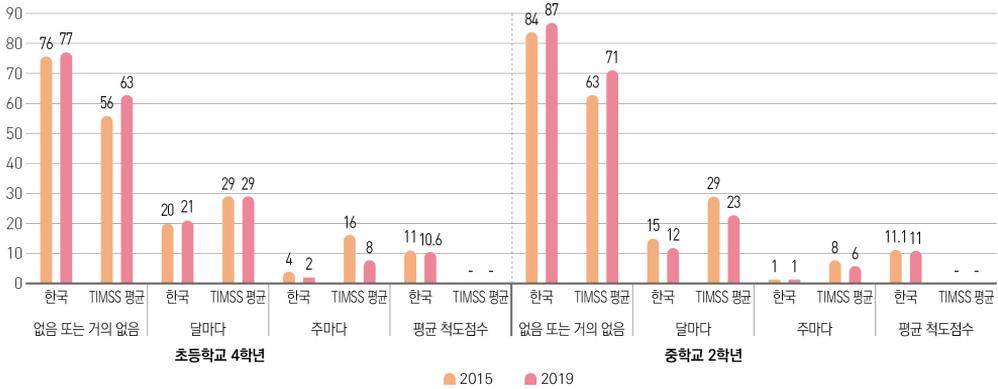


표 13 집단 괴롭힘 경험 빈도(초4, 중2)(2015, 2019)

(단위: %, 점)

구분	초4 (Grade 4)								중2 (Grade 8)							
	없음 또는 거의 없음 (Never or almost never)		달마다 (About monthly)		주마다 (About weekly)		평균 척도점수 (Average scale score)		없음 또는 거의 없음 (Never or almost never)		달마다 (About monthly)		주마다 (About weekly)		평균 척도점수 (Average scale score)	
	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균
2019	77	63	21	29	2	8	10.6	-	87	71	12	23	1	6	11.0	-
2015	76	56	20	29	4	16	11.0	-	84	63	15	29	1	8	11.1	-

주) 척도점수: 평균10, 표준편차2

7-1 학부모 참여

7-1 학부모의 자녀 학교 운영 참여 정도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 사회조사

• 통계청

p.131

그림 14 초·중등교육 단계별 자녀 학교 운영에 참여하는 학부모 비율(2018, 2020, 2022)

(단위: %)

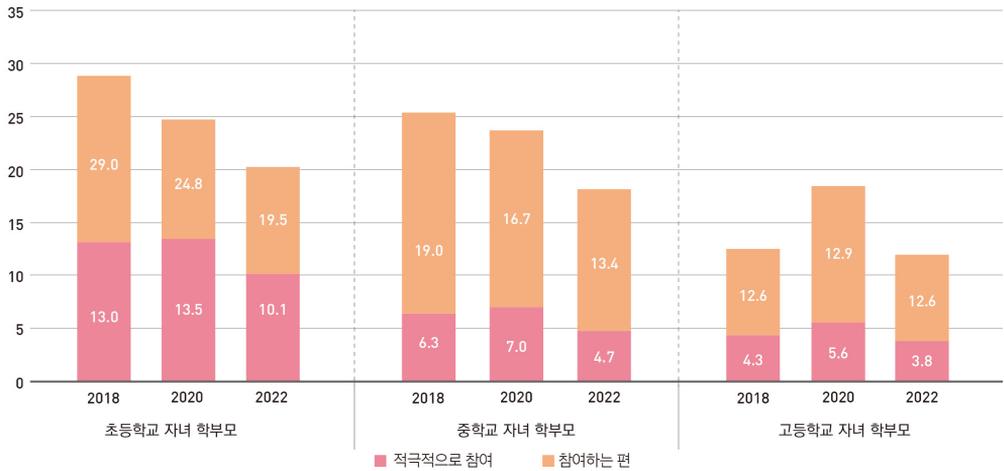


표 14 초·중등교육 단계별 자녀 학교 운영에 참여하는 학부모 비율(2018, 2020, 2022)

(단위: %)

구분	초등학교 자녀 학부모		중학교 자녀 학부모		고등학교 자녀 학부모	
	적극적으로 참여	참여하는 편	적극적으로 참여	참여하는 편	적극적으로 참여	참여하는 편
2022	10.1	19.5	4.7	13.4	3.8	12.6
2020	13.5	24.8	7.0	16.7	5.6	12.9
2018	13.0	29.0	6.3	19.0	4.3	12.6

주) 1. 각 학교급별 재학 자녀를 둔 30세 이상 부모의 학교 운영(수업 참관, 급식 배부, 학부모회 등) 참여 정도에 대한 내용임.
 2. 2018년부터 학교 운영 참여 정도를 학교급별(초/중/고)로 나누어 조사함.

7-1 학부모 참여

7-1-2(가) 학부모의 자녀 학교 관련 활동 참여

자료원

• 전국보육실태조사

주관기관

• 보건복지부, 육아정책연구소

자료집 페이지

p.136

그림 15 영유아 학부모의 자녀 영유아 교육기관 부모참여 활동 참여율(2012~2021)

(단위: %)

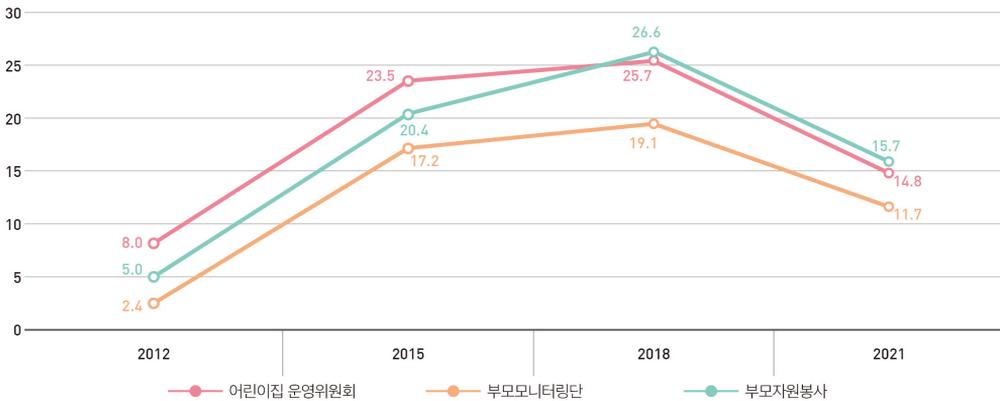


표 15 영유아 학부모의 자녀 영유아 교육기관 부모참여 활동 참여율(2012~2021)

(단위: %)

구분	어린이집 운영위원회	부모모니터링단	부모자원봉사
2021	14.8	11.7	15.7
2018	25.7	19.1	26.6
2015	23.5	17.2	20.4
2012	8.0	2.4	5.0

주) 참여율은 활동에 대해 모름, 없음으로 응답하거나, 무응답한 경우를 제외한 것임.

7-1 학부모 참여

7-1-2-(나) 학부모의 자녀 학교 관련 활동 참여

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.138

그림 16 자녀 학교 운영 활동별 학부모 참여 비율(학부모 응답)(한국, OECD 평균)(2009~2018)

(단위: %)

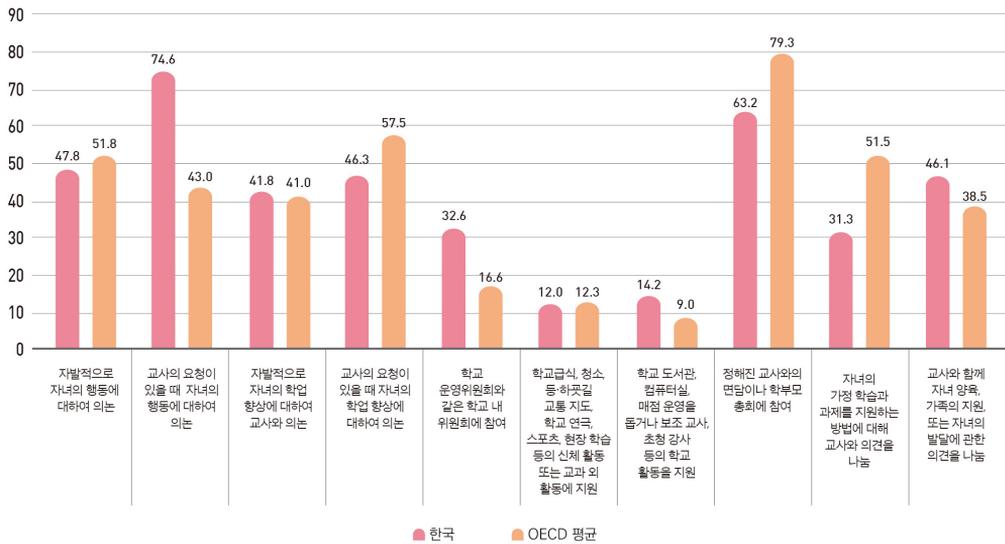


표 16

자녀 학교 운영 활동별 학부모 참여 비율(학부모 응답)(한국, OECD 평균)(2009~2018)

(단위: %)

구분	자발적으로 자녀의 행동에 대하여 의논하였다		교사의 요청이 있을 때 자녀의 행동에 대하여 의논하였다		자발적으로 자녀의 학업 상황에 대하여 교사와 의논하였다		교사의 요청이 있을 때 자녀의 학업 상황에 대하여 의논하였다		학교 운영위원회와 같은 학교 내 위원회에 참여하였다		학교급식, 청소, 등·하굣길 교통 지도, 학교 연극, 스포츠, 현장 학습 등의 신체 활동 또는 교과 외 활동에 지원하였다		학교 도서관, 컴퓨터실, 매점 운영을 돕거나 보조 교사, 초청 강사 등의 학교 활동을 지원하였다		정해진 교사와의 면담이나 학부모 총회에 참여하였다		자녀의 가정 학습과 과제를 지원하는 방법에 대해 교사와 의견을 나누었다		교사와 함께 자녀 양육, 가족의 지원, 또는 자녀의 발달에 관한 의견을 나누었다	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2018	47.8	51.8	74.6	43.0	41.8	41.0	46.3	57.5	32.6	16.6	12.0	12.3	14.2	9.0	63.2	79.3	31.3	51.5	46.1	38.5
2015	45.4	50.2	66.0	40.3	39.4	51.4	59.2	43.6	14.6	15.7	28.2	11.6	14.3	7.9	55.1	75.9	29.1	51.8	40.4	35.1
2012	25.5	22.8	45.4	38.2	29.7	27.3	47.3	47.1	13.4	10.8	8.9	12.2	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	-	-	-	-	-	-	-	-	17.2	15.0	42.4	26.3	-	-	-	-	-	-	-	-

※ 출처

- PISA 2018 <http://dx.doi.org/10.1787/888934031028>, Table III.B1.10.1
- PISA 2015 <http://dx.doi.org/10.1787/888933436489>, Table II.3.30
- PISA 2012 <http://dx.doi.org/10.1787/888932957346>, Figure IV.4.7
- PISA 2009 <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>, Table IV.4.6

한국의 2024 교육지표



III 결과

- 8. 교육이수
- 9. 교육만족도
- 10. 교육 성과
- 11. 사회적 성과

8-1 취학(원)률/참여율

8-1(가) 취학(원)률/참여율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.146

그림 1 교육 단계별 취학(원)률(2000~2023)

(단위: %)

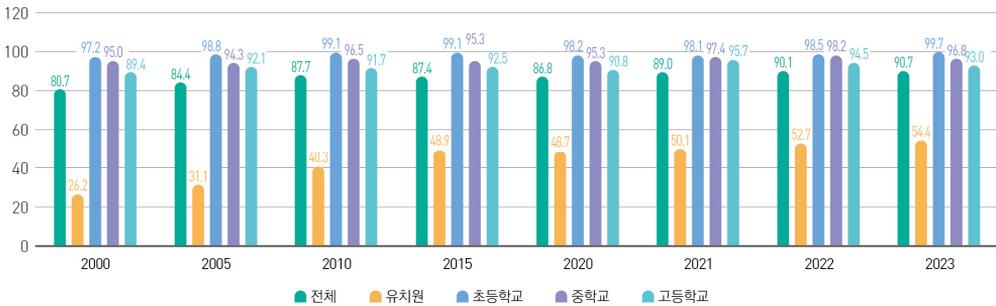


표 1 교육 단계별, 성별 취학(원)률(2000~2023)

(단위: %)

구분	유치원			초등학교			중학교			고등학교			고등교육기관 전체		
	전체	남	여	전체	남	여									
2023	54.4	53.7	55.1	99.7	99.6	99.8	96.8	96.9	96.7	93.0	93.3	92.6	74.9	73.3	76.6
2022	52.7	52.0	53.4	98.5	98.5	98.5	98.2	98.2	98.2	94.5	94.9	94.2	71.9	70.0	73.8
2021	50.1	49.5	50.8	98.1	98.2	98.1	97.4	97.5	97.3	95.7	96.0	95.3	70.2	68.6	72.0
2020	48.7	48.2	49.2	98.2	98.2	98.2	95.3	95.4	95.1	90.8	91.2	90.5	69.0	67.2	71.0
2015	48.9	48.7	49.2	99.1	99.1	99.0	95.3	95.5	95.2	92.5	92.2	92.8	67.5	67.1	67.9
2010	40.3	40.3	40.4	99.1	99.0	99.1	96.5	96.5	96.4	91.7	91.4	92.1	69.3	67.7	67.8
2005	31.1	31.1	31.1	98.8	98.5	99.0	94.3	93.8	94.8	92.1	91.8	92.5	66.1	69.6	62.3
2000	26.2	26.3	26.2	97.2	96.7	97.8	95.0	94.3	95.8	89.4	89.5	89.4	52.5	57.2	47.6

주) 1. 취학 적령 학생 수: 한국교육개발원 국가교육통계센터 교육통계 데이터 베이스(<https://kess.kedi.re.kr>)
 2. 취학 적령 인구: 통계청, 「장래인구추계」 시도편(2022. 5. 공표), 장래인구 추계가 업데이트되어 2018년부터 취학률이 재계산됨.
 3. 고등교육기관 전체에는 일반대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학, 각종학교, 전공대학, 원격대학 형태의 평생교육시설, 사내 대학형태의 평생교육시설, 기능대학, 대학원을 포함함.

8-1 취학(원)률/참여율

8-1-1) 취학(원)률/참여율(평생학습 참여율)

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 평생학습개인실태조사

• 교육부, 한국교육개발원

p.149

그림 2 한국 성인의 평생학습(형식교육, 비형식교육) 참여율(2017~2023)

(단위: %)



표 2 한국 성인의 평생학습(형식교육, 비형식교육) 참여율(2017~2023)

(단위: %)

구분	만 25~64세			만 25~79세		
	전체	형식교육	비형식교육	전체	형식교육	비형식교육
2023	-	-	-	32.3	0.6	31.9
2022	30.7	0.7	30.2	28.5	0.6	28.0
2021	33.1	0.9	32.5	30.7	0.8	30.2
2020	42.1	1.6	41.3	40.0	1.4	39.3
2019	43.4	1.7	42.5	41.7	1.5	40.9
2018	42.8	2.7	41.8	41.2	2.3	40.4
2017	35.8	2.2	34.6	34.4	1.9	33.4

주) 1. 연도별 평생학습 개인실태조사 응답자(각 만 25~64세, 만 25~79세)에 대한 현황임.
 2. 2023년도부터 '만 24~64세' 항목이 조사 대상에서 제외됨.

8-1 취학(원)률/참여율

8-1(다) 취학(원)률/참여율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 한국교육개발원

p.151

그림 3 연령별 취학률(한국, OECD 평균)(2021)

(단위: %)

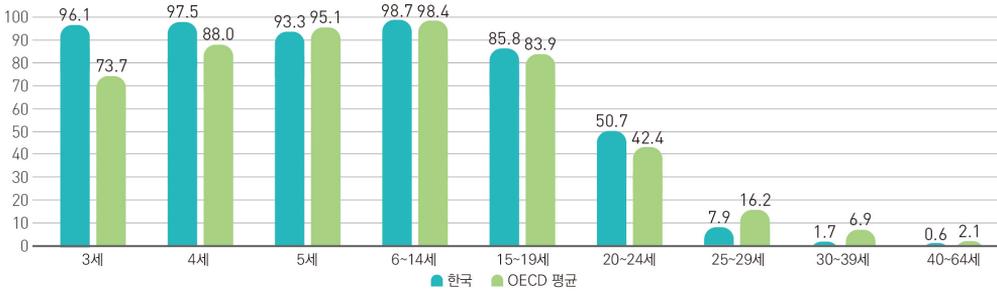


표 3 연령별 취학률(한국, OECD 평균)(2010~2021)

(단위: %)

구분	3세		4세		5세		6세		5세~14세		6세~14세		15세~19세		20세~24세		20세~29세		25세~29세		30세~39세		40세~64세	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2021	96.1	73.7	97.5	88.0	93.3	95.1	96.8	97.4	-	-	98.7	98.4	85.8	83.9	50.7	42.4	-	-	7.9	16.2	1.7	6.9	0.6	2.1
2020	97.8	74.8	93.4	89.1	89.7	95.7	95.6	97.5	97.5	98.3	98.7	98.4	86.2	83.3	50.2	41.2	27.9	27.6	7.9	15.4	1.6	6.4	0.6	2.0
2019	95.7	75.5	91.5	89.2	92.9	95.7	99.6	98.1	98.7	98.4	99.3	98.6	83.9	83.5	49.7	40.9	28.3	27.4	8.0	15.5	1.6	6.4	0.6	2.0
2018	92.3	78.1	93.8	88.2	97.2	94.5	94.9	96.8	-	-	99.1	98.2	84.3	84.1	49.5	41.5	-	-	8.3	15.7	1.7	6.4	0.6	2.0
2017	93.7	79.3	97.3	88.1	92.8	94.3	92.5	97.3	-	-	97.4	98.2	87.4	84.5	49.5	41.6	-	-	8.7	15.9	1.7	6.4	0.6	1.9
2016	96.7	76.1	93.0	88.0	90.4	94.6	95.0	97.6	97.5	98.0	-	-	86.9	84.6	49.8	41.9	-	-	9.1	16.2	1.7	6.5	-	-
2015	92.3	77.8	90.6	87.0	92.7	95.0	98.5	97.8	98.4	98.1	-	-	86.4	84.6	50.8	42.0	-	-	9.6	16.1	1.8	6.4	-	-
2010	78.0	66.4	82.5	81.4	88.7	93.4	102.8	98.8	99.7	95.9	-	-	85.9	82.9	-	-	30.2	27.0	-	-	2.0	6.1	-	-

8-2 학업중단율 및 학교 밖 학생 비율

8-2-1 학업중단율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 교육기본통계

• 교육부, 한국교육개발원

p. 153

그림 4 초·중·고등교육 단계별 학업중단율(중도탈락율)(2000~2022)

(단위: %)



표 4

초·중·고등교육 단계별 학업중단율(중도탈락율)(2000~2022)

(단위: 명, %)

구분	초등학교			중학교			고등학교		
	학생 수	학업 중단자 수	학업 중단율	학생 수	학업 중단자 수	학업 중단율	학생 수	학업 중단자 수	학업 중단율
2022	2,664,278	19,415	0.7	1,348,428	9,585	0.7	1,262,348	23,981	1.9
2021	2,672,340	15,389	0.6	1,350,770	7,235	0.5	1,299,965	20,131	1.5
2020	2,693,716	11,612	0.4	1,315,846	5,976	0.5	1,337,312	14,439	1.1
2015	2,714,610	14,555	0.5	1,585,951	9,961	0.6	1,788,266	22,554	1.3
2010	3,299,094	18,836	0.6	1,974,798	18,866	1.0	1,962,356	38,887	2.0
2005	4,022,801	18,403	0.5	2,010,704	15,669	0.8	1,762,896	23,076	1.3
2000	4,019,991	14,734	0.4	1,860,539	18,810	1.0	2,071,468	51,528	2.5

구분	고등교육								
	전체			전문대학			일반대학		
	학생 수	학업 중단자 수	학업 중단율	학생 수	학업 중단자 수	학업 중단율	학생 수	학업 중단자 수	학업 중단율
2022	3,117,540	218,108	7.0	539,306	46,445	8.6	1,888,699	97,673	5.2
2021	3,201,561	218,099	6.8	576,041	46,679	8.1	1,938,254	95,724	4.9
2020	3,276,327	216,170	6.6	621,772	47,342	7.6	1,981,003	91,353	4.6
2015	3,608,071	264,353	7.3	720,466	54,093	7.5	2,113,293	86,498	4.1
2010	3,644,158	243,094	6.7	767,087	56,658	7.4	2,028,841	81,641	4.0
2005	3,548,728	251,641	7.1	853,089	63,853	7.5	1,859,639	77,407	4.2
2000	3,363,549	205,321	6.1	913,273	50,496	5.5	1,665,398	64,410	3.9

주) 1. 학업중단자 수 자료기준일: 당해 연도 3월~다음 연도 2월

2. 초·중학교의 학업중단은 유예와 면제로 구분되며, 유예는 질병, 장기결석, 미인정유학, 기타가 포함되고, 면제는 질병, 해외출국, 기타가 포함됨. 단, 학적관리에서 면제 처리된 사망은 학업중단학생에서 제외됨.

3. 고등학교 학업중단자는 자퇴(질병, 가사, 부적응, 해외출국, 기타), 퇴학(품행사유), 제적, 유예, 면제된 자들을 말함.

4. 2010학년도부터 인정유학, 해외이주, 파견동행이 학업중단자에 포함됨.

5. 고등교육 전체에는 일반대학, 산업대학, 교육대학, 교육대학, 방송통신대학, 사이버대학, 기술대학, 각종학교, 전공대학, 원격대학 형태의 평생교육시설, 사내대학 형태의 평생교육시설, 기능대학, 대학원을 포함함.

6. 고등교육기관의 학업중단자(중도탈락자)는 제적학생을 의미하며 제적학생은 미등록, 미복학, 자퇴, 학사경고, 유급, 수업연한 초과, 기타사유 등에 의해 학적에서 제외된 학생임.

8-2 학업중단을 및 학교 밖 학생 비율

8-2-2 학교 밖 학생 비율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• UIS 교육지표

• UIS

p. 159

그림 5 초·중등교육 단계별 학교 밖 학생 비율(한국, UNESCO 평균)(2000~2021)

(단위: %)

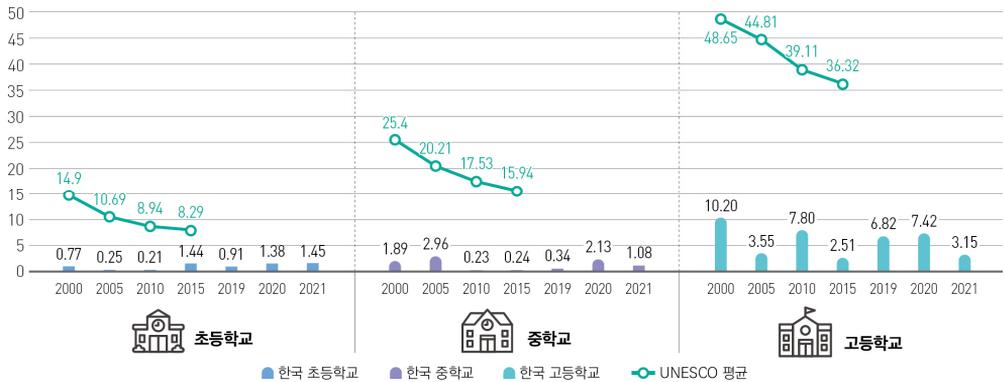


표 5 초·중등교육 단계별 학교 밖 학생 비율(한국, UNESCO 평균)(2000~2021)

(단위: %)

구분	초등학교		중학교		고등학교	
	한국	UNESCO 평균	한국	UNESCO 평균	한국	UNESCO 평균
2021	1.45	m	1.08	m	3.15	m
2020	1.38	m	2.13	m	7.42	m
2019	0.91	m	0.34	m	6.82	m
2015	1.44	8.29	0.24	15.94	2.51	36.32
2010	0.21	8.94	0.23	17.53	2.51	39.11
2005	0.25	10.69	2.96	20.21	3.55	44.81
2000	0.77	14.90	1.89	25.40	10.20	48.65

주) '22년 UIS 데이터베이스 개편으로 인해 '19년 자료부터 UNESCO 평균 미산출

9-1 교육만족도

9-1-1(가) 학생의 교육만족도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 사회조사

• 통계청

p.163

그림 6 중·고등학생의 교육내용 및 교육방법 만족도 “약간 만족” 이상 비율(2018, 2020, 2022) (단위: %)



※ 출처표: [9-1-1-(가) 표 1]

표 6 중·고등학생의 교육내용 및 교육방법 만족도 “약간 만족” 이상 비율(2018, 2020, 2022) (단위: %)

구분	교육내용		교육방법	
	약간 만족	매우 만족	약간 만족	매우 만족
2022	34.5	21.1	29.8	19.1
2020	34.1	23.1	30.4	18.5
2018	38.3	23.6	31.4	18.9

9-1 교육만족도

9-1-1(나) 학생의 교육만족도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 국가수준 학업성취도 평가

• 한국교육과정평가원

p. 166

그림 7 교육환경 만족도 “높음” 비율(중3, 고2)(2013~2023)



표 7 교육환경 만족도 “높음” 비율(중3, 고2)(2013~2022)

(단위: %)

구분	교육환경 만족도 “높음” 비율	
	중3	고2
2023	54.7	58.2
2022	57.2	56.6
2021	49.4	53.8
2020	51.2	53.8
2015	42.2	36.7
2013	35.5	34.9

9-1 교육만족도

9-2 학부모의 교육만족도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 전국보육실태조사

• 보건복지부, 육아정책연구소

p.168

그림 8 학부모의 교육기관 만족도 평균(어린이집, 유치원)(2004~2021)

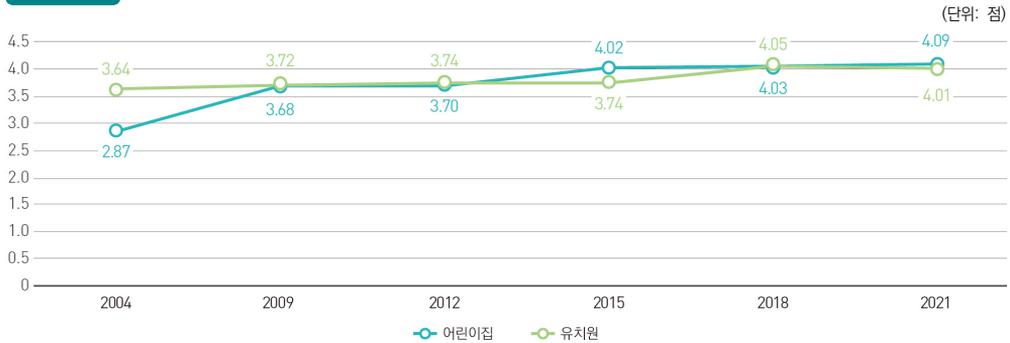


표 8 학부모의 교육기관 만족도 평균(어린이집, 유치원)(2004~2021)

(단위: 점)

구분	만족도 평균	
	어린이집	유치원
2021	4.09	4.01
2018	4.03	4.05
2015	4.02	3.74
2012	3.70	3.74
2009	3.68	3.72
2004	2.87	3.64

주) 5점 척도로 점수가 높을수록 만족도가 큰 것을 의미함.

10-1 학업성취도

10-1-1 국가수준 학업성취도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 국가수준 학업성취도 평가

• 한국교육과정평가원

p.178

그림 9 국가수준 학업성취도 평가 “3수준(보통학력) 이상” 성취수준 비율(중3, 고2)(2010~2023)

(단위: %)



표 9 국가수준 학업성취도 평가 학년별, 교과별 성취수준 비율(중3, 고2)(2010~2023)

(단위: %)

구분	3수준(보통학력) 이상						1수준(기초학력 미달)					
	중3			고2			중3			고2		
	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어	국어	수학	영어
2023	61.2	49.0	62.9	52.1	55.9	70.4	9.1	13.0	6.0	8.6	16.6	8.7
2022	63.4	49.7	55.9	54.0	55.2	66.3	11.3	13.2	8.8	8.0	15.0	9.3
2021	74.4	55.6	64.3	64.3	63.1	74.5	6.0	11.6	5.9	7.1	14.2	9.8
2020	75.4	57.7	63.9	69.8	60.8	76.7	6.4	13.4	7.1	6.8	13.5	8.6
2015	82.6	66.2	70.4	81.2	80.3	83.9	2.6	4.6	3.4	2.6	5.5	4.4
2010	73.1	59.3	67.8	75.5	73.5	64.3	3.2	6.1	3.9	4.0	4.3	3.7

10-1 학업성취도

10-1-2(가) 국제학업성취도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.181

그림 10 영역별 학업성취도 평균 점수(한국, OECD 평균)(2000~2022)

(단위: 점)



표 10 영역별 학업성취도 평균 점수(한국, OECD 평균)(2000~2022)

(단위: 점)

구분	읽기 (Reading)		수학 (Mathematics)		과학 (Science)	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균
2022	515	482	527	480	528	491
2018	514	493	526	496	519	493
2015	517	497	524	496	516	497
2012	536	501	554	499	538	505
2009	539	499	546	502	538	506
2006	556	495	547	501	522	503
2003	534	497	542	502	-	-
2000	525	500	-	-	-	-

주) 1. PISA 점수는 평균 500이고, 표준편차 100인 척도점수임.

2. OECD 평균: OECD AVERAGE-23(OECD average-23 refers to the average across OECD countries that can compare performance across all assessments, from PISA 2000 through to PISA 2022.)

※ 출처: PISA 2022 Results (volume I) Table I.B1.5.4, Table I.B1.5.5, Table I.B1.5.6

10-1 학업성취도

10-1-2-(L) 국제학업성취도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• IEA TIMSS

• IEA, 한국교육과정평가원

p.186

그림 11 수학/과학 국제학업성취도 평균 점수(초4, 중2)(한국, TIMSS 평균)(2011~2019)

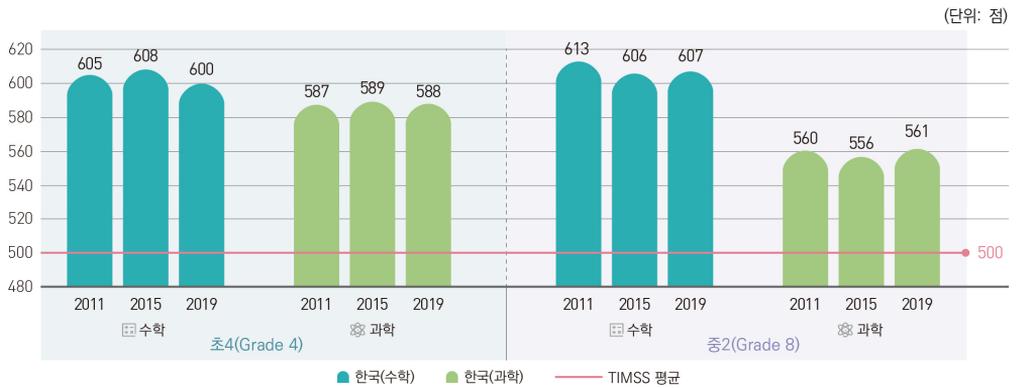


표 11 수학/과학 국제학업성취도 평균 점수(초4, 중2)(한국, TIMSS 평균)(2011~2019)

구분	초4(Grade 4)				중2(Grade 8)			
	수학 (Mathematics)		과학 (Science)		수학 (Mathematics)		과학 (Science)	
	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균	한국	TIMSS 평균
2019	600	500	588	500	607	500	561	500
2015	608	500	589	500	606	500	556	500
2011	605	500	587	500	613	500	560	500

주) TIMSS 점수는 평균 500, 표준편차 100으로 환산한 척도점수임(TIMSS 평균 점수는 각 연도 500점으로 고정).

10-2 학생역량

10-2-1 창의적 사고력

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PISA

• OECD, 한국교육과정평가원

p.188

그림 12 주요국의 창의적 사고력 비교 결과(2022)

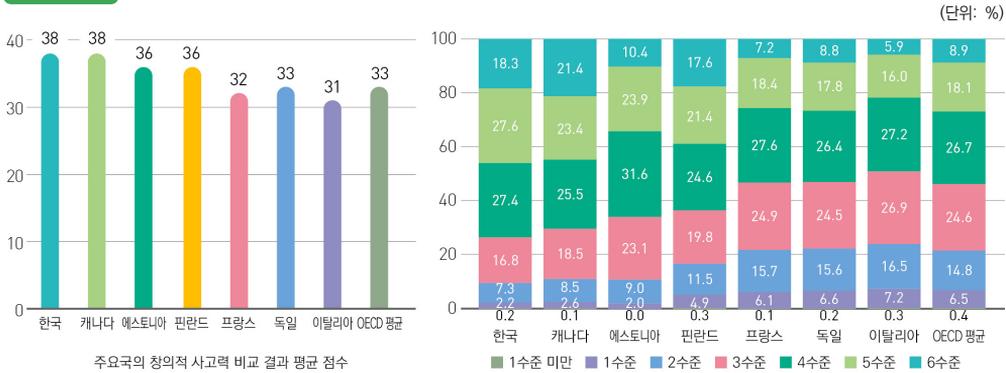


표 12 주요국의 창의적 사고력 비교 결과(2022)

구분	평균 점수	순위		전체 학생 비율(%)						성별 평균 점수		
		OECD (28개국)	전체 (61개국)	1수준 미만	1수준	2수준	3수준	4수준	5수준	6수준	남학생	여학생
한국	38	1~3	2~4	0.2	2.2	7.3	16.8	27.4	27.6	18.3	37	40
캐나다	38	1~3	2~4	0.1	2.6	8.5	18.5	25.5	23.4	21.4	37	39
에스토니아	36	4~9	5~10	0.0	2.0	9.0	23.1	31.6	23.9	10.4	34	38
핀란드	36	4~9	5~10	0.3	4.9	11.5	19.8	24.6	21.4	17.6	33	39
프랑스	32	12~19	13~24	0.1	6.1	15.7	24.9	27.6	18.4	7.2	31	34
독일	33	12~19	12~24	0.2	6.6	15.6	24.5	26.4	17.8	8.8	31	34
이탈리아	31	15~22	15~28	0.3	7.2	16.5	26.9	27.2	16.0	5.9	30	32
OECD 평균	33	-	-	0.4	6.5	14.8	24.6	26.7	18.1	8.9	31	34

주) 1. OECD 평균은 OECD 28개국(노르웨이, 룩셈부르크, 미국, 스웨덴, 스위스, 아일랜드, 영국, 오스트리아, 일본, 튀르키예 제외) 국가별 평균에 대한 평균임.

2. 창의적 사고력 점수는 0-60점임(총 32개 문항: 1점 4개 문항, 2점 28개 문항).

※ 출처

- <https://stat.link/k2tq1m>, Table III.A7.1
- <https://stat.link/opbe7a>, III.B1.2.1, Tables III.B1.2.2
- <https://stat.link/vucm9b>, Tables III.B1.3.2

10-2 학생역량

10-2-2 시민역량

자료원

주관기관

자료집 페이지

• IEA ICCS

• IEA, 한국교육개발원

p.191

그림 13 주요국의 성별 시민지식 평균 점수(2016)

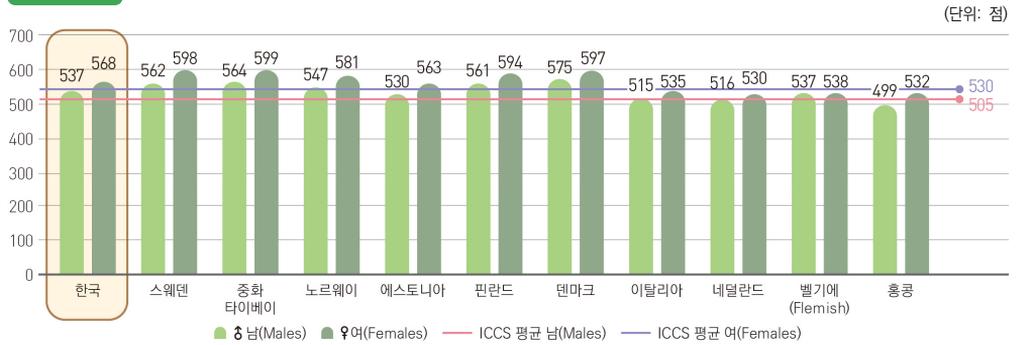


표 13 주요국의 성별 시민지식 평균 점수(2016)

구분	시민지식 평균 점수 (Civic Knowledge Average scale score)	
	남 (Males)	여 (Females)
한국	537	568
스웨덴	562	598
중화 타이베이	564	599
노르웨이	547	581
에스토니아	530	563
핀란드	561	594
덴마크	575	597
이탈리아	515	535
네덜란드	516	530
벨기에(Flemish)	537	538
홍콩	499	532
ICCS 평균	505	530

주) ICCS 시민역량 점수는 평균 500, 표준편차 100으로 환산한 척도점수임.

10-3 성인 비문해율

10-3 성인 비문해율

자료원

• 성인문해능력조사

주관기관

• 국가평생교육진흥원

자료집 페이지

p.194

그림 14 문해 능력 수준1~3 성인 비율(2014~2020)

(단위: %)

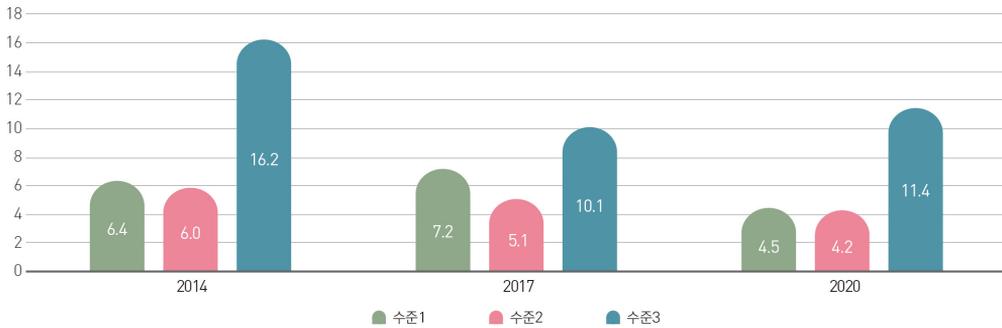


표 14 문해 능력 수준1~3 성인 비문해율(2014~2020)

(단위: %)

구분	수준1	수준2	수준3
2020	4.5	4.2	11.4
2017	7.2	5.1	10.1
2014	6.4	6.0	16.2

10-4 성인역량

10-4 성인역량

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD PIAAC

• OECD, 한국직업능력연구원

p. 197

그림 15-1 주요국의 만 16-65세 성인의 언어능력, 수리력 평균 점수(2012)

(단위: 점)

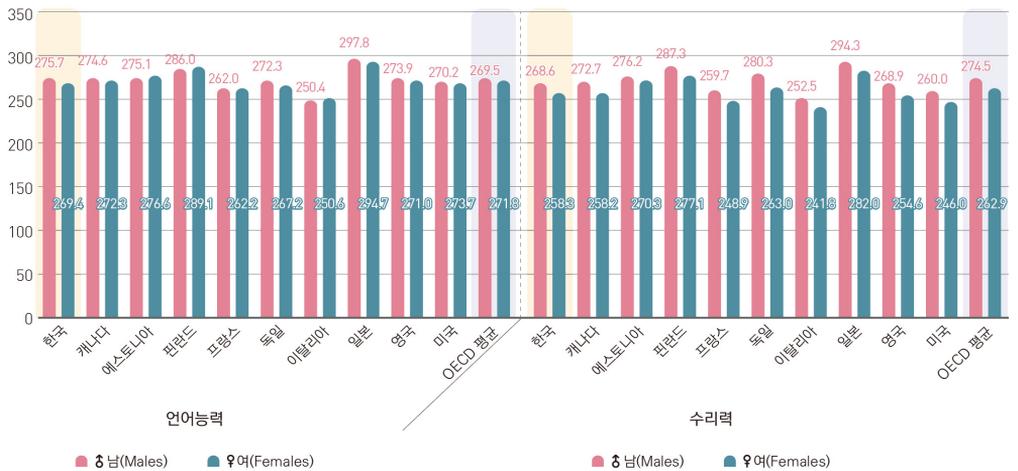


그림 15-2 주요국의 만 16-65세 성인의 컴퓨터기반문제해결력 2 또는 3수준에 해당하는 성인 비율(2012)

(단위: %)

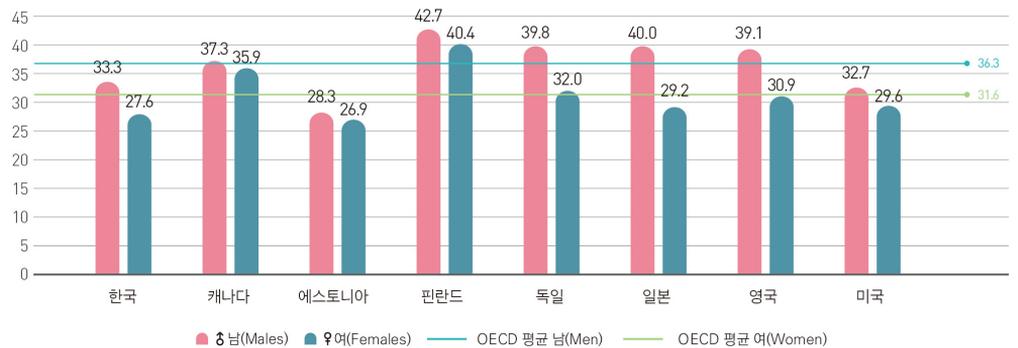


표 15

주요국의 만 16~65세 성인의 언어능력, 수리력 평균 점수 및 컴퓨터 기반 문제 해결력 2 또는 3수준에 해당하는 성인 비율(2012)

(단위: 점, %)

구분	평균 점수 (Mean Score)				2수준 또는 3수준에 해당하는 성인 비율 (Proficiency Level2~Level3)	
	언어능력 (Literacy)		수리력 (Numeracy)		컴퓨터 기반 문제 해결력 (Problem solving in technology-rich environments)	
	남	여	남	여	남	여
한국	275.7	269.4	268.6	258.3	33.3	27.6
캐나다	274.6	272.3	272.7	258.2	37.3	35.9
에스토니아	275.1	276.6	276.2	270.3	28.3	26.9
핀란드	286.0	289.1	287.3	277.1	42.7	40.4
프랑스	262.0	262.2	259.7	248.9	m	m
독일	272.3	267.2	280.3	263.0	39.8	32.0
이탈리아	250.4	250.6	252.5	241.8	m	m
일본	297.8	294.7	294.3	282.0	40.0	29.2
영국	273.9	271.0	269.0	264.7	39.1	30.9
미국	270.2	269.5	260.0	246.0	32.7	29.6
OECD 평균	273.7	271.8	274.5	262.9	36.3	31.6

10-5 ICT 역량 및 태도

10-5 ICT 역량 및 태도

자료원

주관기관

자료집 페이지

• IEA ICILS

• IEA, 한국교육과정평가원

p.201

그림 16 컴퓨터·정보 소양 및 컴퓨팅 사고력 평가 척도점수 및 성취수준별 학생 비율(한국, ICILS 평균)(2018)

(단위: %)

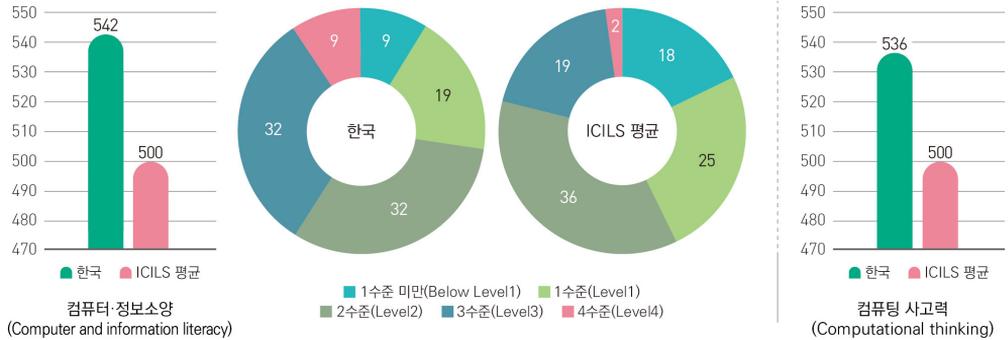


표 16 컴퓨터·정보 소양 및 컴퓨팅 사고력 평가 척도점수 및 성취수준별 학생 비율(한국, ICILS 평균)(2018)

(단위: 점, %)

구분	컴퓨터·정보 소양 (Computer and information literacy)					컴퓨팅 사고력 (Computational thinking)	
	척도점수 (Mean Scale Score)	성취수준별 학생 비율 (Proficiency Levels)					척도점수 (Mean Scale Score)
		1수준 미만 (Below Level1)	1수준 (Level1)	2수준 (Level2)	3수준 (Level3)	4수준 (Level4)	
한국	542	9	19	32	32	9	536
ICILS 평균	500	18	25	36	19	2	500

주) 1. 성취수준(proficiency levels): Level1(from 407 to 491 scale points), Level2(2from 492 to 576 scale points), Level3(from 577 to 661 scale points), Level4(Above 661 scale points)
 2. ICILS 컴퓨팅 사고력 척도점수: 평균 500, 표준편차 100

11-1 고등교육 이수율

11-1 고등교육 이수율

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 한국교육개발원

p.206

그림 17 주요국의 고등교육 이수율(25~64세)(2022)



표 17 주요국의 성별, 연령별, 고등교육단계별, 고등교육 이수율(2022)

구분	전체					단기고등교육과정	학사과정	석사과정	박사과정
	남	여	합계			합계	합계	합계	합계
	25세-34세	25세-34세	25세-34세	55세-64세	25세-64세	25세-64세	25세-64세	25세-64세	25세-64세
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
한국	63.3	76.6	69.6	-	52.8	14.8	33.5	4.5	x(8)
캐나다	58.4	75.8	67.0	-	62.7	26.4	24.2	12.1	x(8)
에스토니아	34.0	54.8	43.9	-	42.1	5.6	14.7	21.0	0.8
핀란드	35.0	46.9	40.8	-	42.6	7.5	17.8	16.1	1.3
프랑스	46.6	54.0	50.4	-	41.6	14.5	12.0	14.2	1.0
독일	35.1	39.5	37.3	-	32.5	0.6	18.3	11.7	1.9
이탈리아	23.1	35.5	29.2	-	20.3	0.1	5.6	14.0	0.6
일본	62.3	69.2	65.7	-	56.1	21.2	34.9	x(7)	x(7)
영국	54.8	60.7	57.7	-	51.3	9.1	26.4	14.1	1.7
미국	46.2	56.3	51.3	-	50.0	10.6	25.0	12.3	2.1
OECD 평균	41.0	53.8	47.2	-	40.4	7.2	19.3	14.1	1.3

주) x(열) : 해당 열의 자료는 '(열)'에 포함

11-2 취업률

11-2-(가) 취업률

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 직업계고졸업자취업통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.208

그림 18 직업계고 유형별, 지역규모(특성)별 취업률(2023)

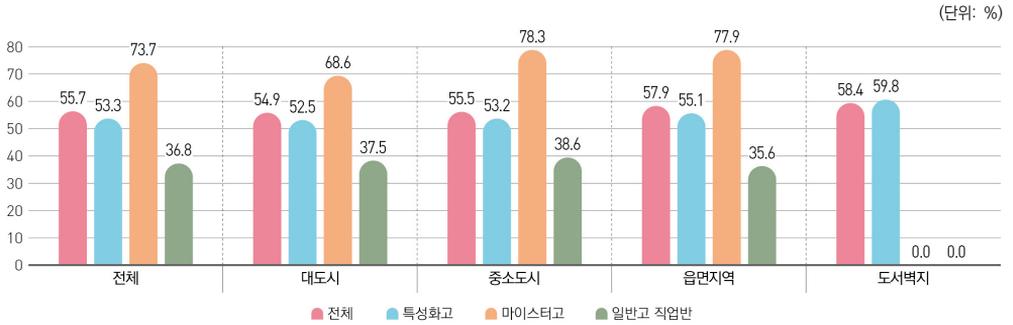


표 18 직업계고 유형별, 설립유형별, 지역규모(특성)별, 지역별 취업률(2023)

구분		전체			특성화고			마이스터고			일반고 직업반		
		전체	국공립	사립	전체	국공립	사립	전체	국공립	사립	전체	국공립	사립
전체		55.7	55.7	55.6	53.3	51.1	55.4	73.7	74.0	72.3	36.8	33.8	40.2
지역규모	대도시	54.9	53.6	56.0	52.5	48.5	55.0	68.6	67.8	71.4	37.5	0.0	37.5
	중소도시	55.5	54.7	56.5	53.2	50.3	56.4	78.3	78.4	77.6	38.6	31.9	47.6
	읍면지역	57.9	60.1	50.1	55.1	55.4	53.9	77.9	77.9	0.0	35.6	36.9	34.4
	도서·벽지	58.4	60.1	56.6	59.8	62.8	56.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

11-2 취업률

11-2-(L) 취업률

자료원

주관기관

자료집 페이지

• 고등교육기관졸업자취업통계

• 교육부, 한국교육개발원

p.211

그림 19 고등교육기관 유형별 졸업자 취업률(2011~2022)

(단위: %)

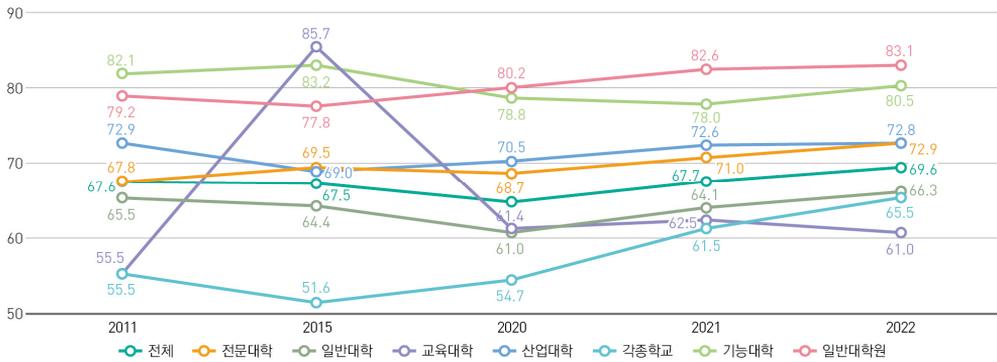


표 19 고등교육기관 유형별 졸업자 취업률(2011~2022)

(단위: %)

구분	전체	전문대학	일반대학	교육대학	산업대학	각종학교	기능대학	일반대학원
2022	69.6	72.9	66.3	61.0	72.8	65.5	80.5	83.1
2021	67.7	71.0	64.1	62.5	72.6	61.5	78.0	82.6
2020	65.1	68.7	61.0	61.4	70.5	54.7	78.8	80.2
2015	67.5	69.5	64.4	85.7	69.0	51.6	83.2	77.8
2011	67.6	67.8	65.5	55.5	72.9	55.5	82.1	79.2

11-3 교육수준별 성인의 고용률

11-3 교육수준별 성인의 고용률

자료원

주관기관

자료집 페이지

• OECD 교육지표

• OECD, 한국교육개발원

p.215

그림 20 교육수준별 성인(25~64세)의 고용률(한국, OECD평균)(2005~2022)

(단위: %)

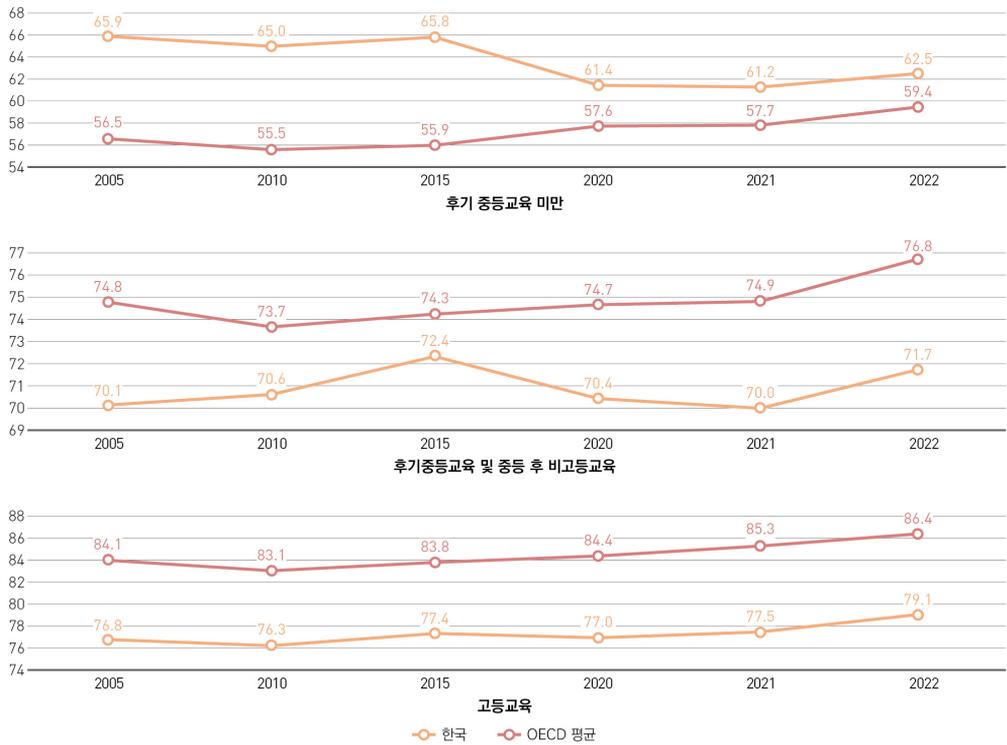


표 20

교육수준별 성인(25~64세)의 고용률(한국, OECD평균)(2005~2022)

(단위: %)

구분	유아교육 및 초등교육		전기 중등교육		후기 중등교육 미만		후기 중등교육 및 중등 후 비교등교육		고등교육										전체	
	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	한국	OECD 평균	전체		단기고등교육		학사과정		석사과정		박사과정		한국	OECD 평균
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
2022	-	-	-	-	62.5	59.4	71.7	76.8	79.1	86.4	77.3	81.9	78.9	85.2	86.8	89.7	x(15)	93.4	74.8	77.9
2021	-	-	-	-	61.2	57.7	70.0	74.9	77.5	85.3	76.5	80.8	76.8	84.1	85.9	88.8	x(15)	92.9	73.0	76.4
2020	-	-	-	-	61.4	57.6	70.4	74.7	77.0	84.4	76.1	81.0	76.3	83.1	84.7	87.7	x(15)	92.6	72.8	75.7
2015	-	-	67.8	59.5	65.8	55.9	72.4	74.3	77.4	83.8	76.4	79.8	77.8	82.4	x(13)	86.9	x(13)	91.0	73.7	74.0
2010	-	-	-	-	65.0	55.5	70.6	73.7	76.3	83.1	-	-	-	-	x(13)	x(14)	x(13)	x(14)	-	-
2005	62.7	46.6	68.8	61.0	65.9	56.5	70.1	74.8	76.8	84.1	74.2	82.8	77.8	84.7	x(13)	x(14)	x(13)	x(14)	71.2	72.5

주) x(열): 해당 열의 자료는 "(열)"에 포함

만든 사람들

교육부	한국교육개발원
송근현(디지털교육기획관)	박성호(교육데이터연구본부장)
권삼수(교육데이터담당관)	한효정(교육조사·지표연구실장)
윤영서, 노성원(교육데이터담당관실)	남궁지영, 김연천, 김선욱, 김은진, 주유림(이상 교육조사·지표연구실 교육지표연구팀)

2024 국가교육지표 실무협의체

한국교육개발원	유관기관
임소현(교육통계센터)	서영아, 한경아(이상 국가평생교육진흥원)
김혜진(교원정책연구실)	김동훈, 강민권(이상 유아정책연구소)
박근영, 손영호, 이은지(이상 교육조사·지표연구실)	권근아, 정은경(이상 통계청)
국제교육통계팀)	김용희(한국과학기술기획평가원)
이강주, 박미현(이상 교육통계센터 평생교육통계팀)	서민희, 박도영, 곽민호, 김성경, 이동원, 한정아(이상 한국
조미영, 원운하(이상 교육통계센터 통계분석·서비스팀)	교육과정평가원)
오지영, 이상민(이상 교육통계센터 직업계고취업통계팀)	이선애, 박세희(이상 한국대학교육협의회)
	김태동, 최문현(이상 한국지능정보사회진흥원)
	장주희, 이수현(이상 한국직업능력연구원)

집필 참여 전문가

한국교육개발원
김정아, 서영인, 이승주(이상 고등·평생교육연구본부)
박경호, 한효정(이상 교육데이터연구본부)
김혜자, 금종예, 이상민(이상 교육혁신연구본부)
남신동, 박효진, 정재원(이상 미래교육연구본부)
김량, 이주연, 이진우, 임선빈(이상 초·중등교육연구본부)

발행일	2024년 12월
발행인	원장 고영선
발행처	한국교육개발원
주소	27873 충청북도 진천군 덕산읍 교학로7 전화: (043) 5309-114 팩스: (043) 5309-309 https://www.kedi.re.kr
등록	1973년 6월 13일, 제16-35호
인쇄처	한결엠 02-6952-0551

본 내용의 무단 복제를 금합니다. 비매품입니다.



<https://kess.kedi.re.kr>