

별첨 1

과제 목록 및 내용(연구협력관 목록 포함)

연번	연구 과제	단가 (만원)	담당자 (연구협력관)	연락처
1	직업계고 교육과정 운영 실태 조사 및 요구 분석 연구	4,500	중등직업교육정책과 윤강우 연구관	044-203-6992 bluesky16@korea.kr
2	직업계고 교육과정 구성 방안 연구	4,500		
3	직업계고 교과 교육과정 개발 방향 연구	4,500		
4	원격수업 질 제고를 위한 직업계고 교육과정 운영 방안 연구	4,500		
5	직업계고 학생의 기초학력 보장을 위한 교육과정 개정 방안 연구	3,000		
6	직업계고 NCS 교육과정 재구조화 방안 연구	4,500		
7	NCS 교육과정 개발 방향 연구 I	3,500		
8	NCS 교육과정 개발 방향 연구 II	3,000		
합 계		32,000		

1. 직업계고 교육과정 운영 실태 조사 및 요구 분석 연구

연구과제명	직업계고 교육과정 운영 실태 조사 및 요구 분석 연구		
과제담당관	김새봄 과장 담당공무원 윤강우 연구관(044-203-6992)		
연구방식	1. 위탁형 방식(☐) 2. 공동연구형 방식(☐) 3. 자문형 방식(☐)		
연구자선정방식	1. 공모(☐) 2. 지정(☐)		
연구기간	2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(☐) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(☐)	
	예상금액	45,000천원	재원 (예산과목) 정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 2022 개정 교육과정 총론과 각론 개발을 위한 기초 연구가 요구됨. ○ NCS 기반 고교 직업교육과정 적용 이후의 교육과정 운영 현황과 교원들의 요구사항을 조사하고 이를 교과군별로 분석할 필요 있음. ○ 향후 교육과정 정책 수립과 교육과정 운영 지원 등을 위한 기초 자료로 활용할 수 있음.	
연구내용		○ 2015 개정 교육과정 적용 이후 직업계고 교육과정 운영 현황 조사 - 교육과정(보통교과, 전문교과) 운영 현황 분석 - 전문교과II의 성취평가제 적용 현황 분석 ○ 현행 교육과정 운영에 대한 교원의 인식 조사 ○ 차기 교육과정 개정에 대한 교원의 요구 조사 ○ 교육과정 개정을 위한 시사점 도출	
연구방법		○ 문헌분석 - 교육과정 편성·운영 관련 선행 연구 분석 ○ 자료분석 - NEIS에 등록된 교육과정 편성 운영 현황 분석 ○ FGI - 설문조사 문항 개발을 위한 초점 집단 인터뷰 실시 ○ 설문조사 - 교육과정 편성·운영 관련 현황과 교원들의 인식 조사 - 전문교과II의 성취평가제 적용 실태 조사 ○ 전문가 협의회 - 조사 결과 합의와 시사점 도출을 위한 협의회 실시	
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 포 리즘, RISS, 지식원 연구물 검토 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 직업계고, 특성화고, 교육과정, NCS, 실태조사, 요구분석 ③ 중복성 여부 : 있다(☐) 없다 (☒)	
연구결과 활용방안		활용 구분	
		① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐	
		활용 계획	
관련 국책연구기관 또는 연구소		2022 교육과정 개정 연구에 활용	
		충남대학교 진로직업교육정책연구실, 서울대학교 진로직업교육연구센터	

2. 직업계고 교육과정 구성 방안 연구

연구과제명		직업계고 교육과정 구성 방안 연구		
과제 담당 관		김새봄 과장	담당공무원	윤강우 연구관(044-203-6992)
연구 방식		1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(○) 2. 지정()		
연구 기간		2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	45,000천원	재 원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 4차 산업혁명과 코로나19로 인하여 직업계고의 패러다임이 '숙련(skill) 향상'에서 '일-교육-삶이 연계된 직업교육'으로의 전환이 요구되고 있음 ○ 고교 학점제 도입에 따라 학생의 선택권이 확대되고 직업계고의 인간상과 인재상, 교육목표 등의 변화가 요구되고 있으며, 이를 반영하여 직업계고 교육과정 구성도 변화 요구 제기 ○ 미래 환경 변화를 반영하고 교육과정의 이해당사자간 참여 주체성을 제고할 수 있도록 학점제 기반 직업계고 교육과정 구성 방안을 마련하고자 함		
연구 내용		○ 초중등교육과정 총론 개정 동향 분석 - 추구하는 인간상과 인재상, 교육 목표 변화 동향 - 고등학교 교육과정 구성 중점 변화 동향 분석 ○ 교육과정 총론에서의 직업계고 교육과정 구성 변화 - 국가 수준의 교육과정 구성 요소 변화 동향 - 시도교육청 수준의 교육과정 구성 요소 변화 동향 - 학교 단위에서의 교육과정 구성 요소 변화 사례 분석 ○ 직업계고 학점제 기반 직업계고 교육과정 개정 방향 - 직업계고에서 추구해야할 인간상과 핵심 역량 - 학점제 운영을 위한 직업계고 교육과정 구성 개정 ○ 직업계고 교육과정 개정에 따른 주체별 지원 과제 - 국가 수준의 교육과정 운영 지원 과제 - 시도교육청 수준의 교육과정 운영 지원 과제 - 학교 단위에서의 교육과정 운영 지원 과제		
연구 방법		○ 문헌 분석 - 국가기록원 자료를 활용한 2015 개정 교육과정까지의 교육과정 구성 변화 분석 - 직업계고 교육과정 추구 인재상, 교육목표, 구성요소 변화 동향 분석 ○ 설문조사 - 직업계고 교원의 교육과정 인재상, 교육목표, 구성요소 개선에 관한 인식 조사		

연구의 중복성 검토결과	○ 워크숍 개최 - 미래 환경 변화에 대비할 인재상, 교육목표 도출 - 직업계고 교육과정 구성 요소별 이슈 및 개선 과제 도출
	○ 정책 연구 결과 발표회 개최 - 대면 또는 비대면 화상 발표회 개최
	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 직업계고 교육과정, 직업계고 학점제, 교육과정 구성 요소, 직업계고 인간상, 직업계고 교육목표 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (√)
연구 결과 활용 방안	활용 구분
	① 법령 제·개정 ☐ 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐
	활용 계획 ○ 직업계고 학점제 운영에 필요한 교육과정 구성 개편 방안으로 활용 ○ 국가, 시도교육청, 학교, 학생 수준에서의 교육과정 편성 및 운영의 가이드라인 개발 및 적용 활용 ○ 초중등교육과정 총론 문서에서 직업계고 교육과정 구성 요소 개정시 활용
관련 국책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원, 충남대학교 진로직업교육 정책연구실, 서울대학교 진로직업교육연구센터

3. 직업계고 교과 교육과정 개발 방향 연구

연구과제명		직업계고 교과 교육과정 개발 방향 연구		
과제담당관		김새봄 과장	담당공무원	윤강우 연구관(☎044-203-6992)
연구방식		1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(○) 2. 지정()		
연구기간		2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 고교 학점제 도입, 4차 산업혁명 도래에 따라 학생 수요에 따라 진로설계 및 직업역량의 함양을 통해 '성장'을 지원할 수 있는 '직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 개편'이 요구됨 ○ 교육부 「미래교육 10대 정책과제(안)」 발표(2020.10.5.)에 따른 미래형 교육과정 개정을 통해 학생 수요에 따라 기초·심화·융합교육을 제공하는 '직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 체제' 마련이 필요함 ○ 미래 환경 변화를 반영하고 국가의 책무성, 교사 및 학생, 학부모 등 현장의 자율성을 강화할 수 있는 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 개정 방향을 탐색하고자 함		
연구내용		○ 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 개정 관련 문헌 고찰 - 중등 직업교육 교과(전문교과II) 교육과정 개정 변천과정 고찰 - 우리나라와 외국 직업계고 교과 교육과정 문서 체제 분석 ○ 현재 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 과목군의 성격과 영역의 적절성 검토 및 개정 방향 설정 - 과목군(전문공통과목, 기초과목, 실무과목) 성격의 적절성 검토 및 이슈 도출 - 과목군(전문공통과목, 기초과목, 실무과목) 영역 구조의 적절성 검토 및 이슈 도출 - 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 개정 이슈 및 방향 도출 ○ 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 문서 구성(안) 마련 - 직업계고 전문교과II 교육과정 문서 체제 적절성 검토 및 이슈 도출(성격, 목표, 내용체계 및 영역별 성취기준, 교수·학습, 평가 등) - 직업계고 전문교과II 각론 문서 체제 수정안 마련		
연구방법		○ 문헌 고찰 - 직업계고등학교 총론 및 각론 개발 연구 고찰, 직업계고등학교 교육과정 변천 과정 등 분석 및 고찰 - 직업계고 교육과정 각론 문서 분석 ○ 전문가협의회(또는 FGI) 및 정책협의회 개최		

	- 직업계고 교육과정 교과군 성격 규정, 영역구조화 의견수렴 - 직업계고 각론 교육과정 문서 체제(안) 의견수렴 등 ○ 정책 연구 결과 발표회 개최(총론연구 통합 실시) - 대면 또는 비대면 화상 발표회 개최
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 직업계고, 직업계고 교육과정, 직업계고 교과 교육과정, 과목군, 교육과정 구성요소 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (√)
연구결과 활용방안	활용 구분
	① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐
	활용 계획 ○ 국가 수준 직업계고 각론 교육과정 개정 방향 마련 ○ 시·도교육청, 학교 및 학생 수준에서의 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 재구성 방안 마련 ○ 시·도교육청, 학교 및 학생 수준에서의 직업계고 교과(전문교과II) 교수·학습 및 평가 운영 방향 마련
관련 국책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원, 충남대학교 진로직업교육정책연구소, 서울대학교 진로직업교육연구센터

4. 원격수업 질 제고를 위한 직업계고 교육과정 운영 방안 연구

연구과제명		원격수업 질 제고를 위한 직업계고 교육과정 운영 방안 연구		
과제담당관		김새봄 과장(담당공무원) 윤강우 연구관(044-203-6992)		
연구방식		1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(○) 2. 지정()		
연구기간		2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 코로나19로 원격수업이 지속되면서 초·중등학교 교육과정 총론이 일부 개정됨(교육부고시 제2020-249호)(‘20.12.31.) - 원격수업 운영 근거, 시도교육청의 지원, 운영형태 등을 개괄적 차원에서 명시 ○ 교육부 ‘21년 업무계획을 통해 코로나19 이후 원격수업의 지속적 적용과 질 제고 강조(‘21.1.26.)하고 있으나 직업계고 맥락에 대한 고려 미흡 ○ 향후 교육과정 개정 시 대면수업 뿐만 아니라 원격수업 운영과 지원 등에 관한 사항을 고려하게 될 것으로 예상됨에 따라 직업계고 원격수업의 실태를 파악하고 개정방향을 개진하고자 함		
연구내용		○ 원격수업 제도/지침/가이드라인 및 국외사례 분석 - 교육부 원격수업 지침, 법령 및 교육과정 개정사항 등 종합검토 - 국외 (직업교육) 원격수업 운영 사례 검토 ○ 직업계고 원격수업 실태분석(교수학습/평가/교육과정지원 관점 등) - 전문교과 교사 대상 원격수업에 따른 교육과정 운영의 어려움, 교수학습/평가, 지원체계 등에 관한 인식조사 - 학생 대상 원격수업에 따른 학습동기, 장애요인, 개선점 조사 ○ 직업계고 원격수업 시 교육과정 운영의 이슈분석 - 도제학교, 과정평가형자격, 고교 학점제, 현장실습 등 교육과정 관련 제도 운영 시 원격수업 적용에 따른 세부 이슈 파악 ○ 직업계고 교육과정 운영방안 제언 - (전문교과 분야) 원격수업 운영 방안 및 교육과정 개정 방안 제언		
연구방법		○ 문헌연구 : 교육부, 고용노동부(도제학교 등) 관련 지침 등 정책자료 분석 ○ 설문조사 및 현장관계자 FGI 실시 - 원격수업 실태분석을 위한 설문문항 개발(교사용, 학습자용) - 표본추출 및 (온라인 기반) 설문조사 - 현장교사 대상 FGI를 통한 당면 이슈 심층 분석		

	○ 정책제언 도출을 위한 전문가협의회 개최 - 교육부, 시도교육청, 현장교사, 원격수업 전문가 집단 대상 전문가 협의회 개최
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 원격수업, 교수학습, 실습수업, 직업계고, 교육과정 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (√)
연구결과 활용방안	활용 구분
	① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐
	활용 계획
	2022년 초·중등 교육과정 개정 시 활용
관련 국책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원, 충남대학교 진로직업교육정책 연구실, 서울대학교 진로직업교육연구센터

5. 직업계고 학생의 기초학력 보장을 위한 교육과정 개정 방안 연구

연구과제명	직업계고 학생의 기초학력 보장을 위한 교육과정 개정 방안 연구			
과제담당관	김세봄 과장	담당공무원	윤강우 연구관(☎044-203-6992)	
연구방식	1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(○) 2. 지정()			
연구기간	2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	30,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 직업계고 학생들의 기초학력 저하 문제를 해결하기 위해, 교육 목적 및 졸업 후 진로 등을 고려한 교과 및 참채 교육과정 재구성 필요 ○ 직업기초능력평가와 교육과정(보통교과, 전문교과)와의 연결고리가 취약함. 보통/전문교과 성취기준에 직업기초능력 요소를 반영 필요 (직업기초능력평가 개선연구와 상호 연계하여 추진) ○ 직업계고 학생에게 필요한 보통교과 분석 및 추가 개발 등을 검토할 필요가 있음. 기존의 실용국어, 실용수학, 실용영어와 함께 전문 보통교과(공업영어, 무역영어 등) 도입 검토 필요		
연구내용		○ 기초학력 및 직업기초능력평가 관련 문헌 고찰 - 기초학력 개념, 영역 및 내용요소 분석 - 직업기초능력 개념, 영역 및 내용요소 분석 - 직업기초능력 평가 영역 및 내용요소 분석 ○ 기초학력 보장을 위한 직업계고 교육과정 관련 문헌 고찰 - 직업계고 보통교과 교과목(공통과목, 선택과목) 내용요소 분석 - 직업계고 전문교과II에서의 기초학력 함양 관련 내용 요소 분석 - 직업계고 창의적 체험활동과 기초학력 함양 관련 요소 분석 ○ 기초학력 및 직업기초능력 함양을 위한 교육과정 개정 방향 설정 - 특성화고 보통교과목 기초학력 및 직업기초능력 함양을 위한 이슈 도출 및 방향 설정 - 특성화고 창의적 체험활동에서의 기초학력 및 직업기초능력 함양을 위한 이슈 도출 및 방향 설정 - 전문보통교과 필요성 도출 및 도입방향 설정 ○ 직업계고 보통교과 및 전문보통교과 교육과정 문서 구성(안) 개발		

	- 직업계고 보통교과(실용국어, 실용수학, 실용영어) 교육과정 문서 수정안 개발 (성격, 목표, 내용체계 및 영역별 성취기준, 교수·학습, 평가 등) - 직업계고 전문보통교과 교육과정 문서 시범개발(1개 교과목) - 기타 교과목 수정안 개발(직업기초능력평가와 성취기준 연계 고려)
연구방법	○ 문헌 고찰 ○ 전문가협의회(또는 FGI) 및 정책협의회 개최 ○ 정책 연구 결과 발표회 개최(총론,각론연구 통합 실시)
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 직업기초능력, 직업계고 교육과정, 직업계고 보통교과, 전문보통교과, 직업기초능력평가 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (✓)
연구결과 활용방안	활용 구분
	① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☒ ④ 정책참조 ☐
	활용 계획 ○ 국가 수준 직업계고 각론 교육과정 개정 방향 마련 ○ 시·도교육청, 학교 및 학생 수준에서의 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정 재구성 방안 마련 ○ 시·도교육청, 학교 및 학생 수준에서의 직업계고 교과(전문교과II) 교수·학습 및 평가 운영 방향 마련
관련 국책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원 서울대학교 진로직업교육연구소

6. 직업계고 NCS 교육과정 재구조화 방안 연구

연구과제명		직업계고 NCS 교육과정 재구조화 방안 연구		
과제담당관		김새봄 과장	담당공무원	윤강우 연구관(044-203-6992)
연구방식		1.위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3.자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(○) 2. 지정()		
연구기간		2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 디지털 기술의 발달에 따른 직업세계와 일하는 방식의 변화에 따라 미래 산업사회에 유연하게 대응할 수 있는 역량 함양 요구되고 있음 ○ 직업계고 학점제 도입 등 학습자의 진로 및 취업경로에 기반한 과목선택 요구의 충족으로 다양한 학습경험과 학습의 질 보장을 위한 학교 교육 기반이 마련되어야 함 ○ 직업계고 학생의 원활한 직업세계로의 이행을 지원하고 일터에서의 성공적인 직무 수행을 위한 역량 함양과 후학습 등과 연계한 성장경로 구축 토대 마련을 위한 직업계고 교육과정 개정이 필요함 ○ 이에 교육과정 총론의 NCS 교육과정 교과군 재구조화와 직업계고 전문교과의 전문공통교과 과목 재구조화, 직업계고 전문교과 교육과정 개발 표준 시안 개발 연구하여 교육과정 개정에 반영하고자 함		
연구내용		○ 직업계고 전문공통교과 교육과정 문헌 고찰 - 우리나라 직업교육 계열, 교과(군), 공통교과 교육과정 변천 탐색 - 선진국가 중등 직업교육 교육과정 탐색 - 산업체 고졸 직무와 공통 역량 탐색 ○ 직업계고 교육과정 교과군 재구조화 - 고졸 수준 진로 및 취업경로에 따른 진로 및 직업군(career cluster)또는 국가직무능력표준(NCS) 직업군 등을 고려한 교과군 재구조화 ○ 직업계고 전문공통교과 과목 재구조화 - 직업계고 학교 자체 개설 공통과목 편성 분석(neis 분석) - 미래 산업사회에서 직업생활 및 직무수행에서 요구되는 역량 탐색 - 고졸 인력양성유형과 역량(또는 핵심역량) mapping - 고졸 수준 직업생활에서 공통으로 요구되는 학습경험 영역 도출 - 현행 과목 분석 및 신설 과목 도출 - 대학수학능력시험의 직업탐구 영역과 연계 ○ 직업계고 전문교과 교육과정 표준 시안 개발 - 직업계고 전문교과 교육과정 체제 및 구성 방향 - 전문교과 교육과정 체제 및 구성 도출 - 전문교과 교육과정 표준 시안 개발		
연구방법		○ 문헌 분석 - 우리나라 중등 직업교육의 교육과정 체계 및 해외 직업교육 선진국가 교육과정 분석 - 교육과정 개편 요구 관련 선행 연구 분석 ○ 직업계고 계열 재구조화, 직업분류 등 연구 분석 ○ 조사분석 - 직업계고 현장 의견수렴(설문 조사) ○ 전문가 의견 수렴 - 전문가 의견 수렴(델파이 조사 또는 FGI) ○ 정책연구 결과 발표회 실시 - 대면 또는 비대면 발표		

연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 직업계고, NCS, NCS 교육과정, 교과군, 직업탐구 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (✓) - 유사한 연구과제가 있는 경우 반드시 '차별성검토서' 작성 제출
연구결과 활용 방안	활용 구분
	① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐
	활용 계획 ○ 직업계고 교육과정 개정에 교과군 재구조화, 공통전문교과 재구조화, 전문교과 교육과정 체제의 방향 및 시안 등 제시
관련 정책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원, 충남대학교 진로직업교육정책연구실, 서울대학교 진로직업교육연구센터

7. NCS 교육과정 개발 방향 연구 I

연구과제명		NCS 교육과정 개발 방향 연구 I		
과제담당관		김새봄 과장	담당공무원	윤강우 연구관(044-203-6992)
연구방식		1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(○) 2. 지정()		
연구기간		2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	35,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 중등단계 직업교육의 기본 목적은 졸업 후 산업계에 바로 진출 가능한 현장형 인재의 양성에 있음. 현장형 인재에 요구되는 역량 개발의 핵심은 산업계 주도로 개발된 NCS를 얼마나 체계적으로 교육과정에 반영하는지에 달려 있음. ○ 4차산업혁명시대의 도래에 따라 직업세계에 큰 변화가 예상되고, 포스트 코로나19시대에는 일하는 방식에 있어서도 과거와는 다른 근본적인 변화가 예상되며, 최근 고교학점제의 도입에 따라 학생 스스로 진로를 설정하고 이에 부합하는 다양한 교육과정을 선택적으로 이수할 수 있는 기반 마련이 요청됨. 이에 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정이 미래지향적이고, 수요자 관점에서 개편이 요구되는 상황임. ○ 직업계고 교육과정 총론 연구와 각론 연구 중 NCS 교육과정 재구조화 연구에 부합하는 세부 교육과정의 방향을 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화·컨텐츠, 미용·관광·레저, 음식조리, 섬유·의료, 식품가공, 농림·수산해양, 선박운항 분야를 대상으로 구체적으로 제시하고자 함.		
연구내용		NCS 교육과정 중 9개 분야(경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화·컨텐츠, 미용·관광·레저, 음식조리, 섬유·의료, 식품가공, 농림·수산해양, 선박운항)를 대상으로 ○ 현행 교육과정의 체계성 분석 ○ 교육과정 개편 요구 분석 ○ 직업계고 교육과정 총론 연구, 각론 연구 중 NCS 교육과정 재구조화 연구 결과에 부합하는 교과 교육과정의 목표, 구조, 편성·운영의 방향 제시 ○ 기초과목과 실무과목 구성 방향 제시		
연구방법		○ 문헌분석 - 현행 교육과정 실태 - 교육과정 개편 요구 관련 선행연구 분석 ○ 연구진 분석 및 개발 - 현행 교육과정의 체계성 분석 및 문제점 도출		

	- 총론 및 각론 재구조화 연구에 부합하는 교육과정 개편 방향 설정 - 교과 교육과정의 목표와 구조, 편성·운영의 방향성 개발 - 기초과목과 실무과목 구성 방향 개발 ○ 분야별 전문가협의회(또는 FGI) - 요구 분석: 교육과정 개편 요구 수렴 - 적절성 의견 수렴: 교과 교육과정의 목표, 구조, 편성·운영의 방향 초안과 기초과목, 실무과목 구성 방향 초안의 적절성 의견 수렴 ○ 정책협의회 - 교과 교육과정의 목표, 구조, 편성·운영의 방향 수정안과 기초과목, 실무과목 구성 방향 수정안의 적절성 검토
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : NCS, NCS 교육과정, 교육과정 구성요소, 직업계고, 직업계고 교육과정 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (✓)
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐ 활용 계획 ○ NCS 교육과정 중 9개 분야(경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화·컨텐츠, 미용·관광·레저, 음식조리, 섬유·의료, 식품가공, 농림·수산해양, 선박운항) 교육과정 방향 제시
관련 국책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원, 충남대학교 진로직업교육정책연구실, 서울대학교 진로직업교육연구센터

8. NCS 교육과정 개발 방향 연구 II

연구과제명		NCS 교육과정 개발 방향 연구 II		
과제담당관		김세복 과장	담당공무원	윤강우 연구관(☎044-203-6992)
연구방식		1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식		1. 공모(○) 2. 지정()		
연구기간		2021. 4. ~ 2021. 12. (9개월)		
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	30,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300)
연구의 목적 및 필요성		○ 중등단계 직업교육의 기본 목적은 졸업 후 산업계에 바로 진출 가능한 현장형 인재의 양성에 있음. 현장형 인재에 요구되는 역량 개발의 핵심은 산업계 주도로 개발된 NCS를 얼마나 체계적으로 교육과정에 반영하는지에 달려 있음. ○ 4차산업혁명시대의 도래에 따라 직업세계에 큰 변화가 예상되고, 포스트 코로나19시대에는 일하는 방식에 있어서도 과거와는 다른 근본적인 변화가 예상되며, 최근 고교학점제의 도입에 따라 학생 스스로 진로를 설정하고 이에 부합하는 다양한 교육과정을 선택적으로 이수할 수 있는 기반 마련이 요청됨. 이에 직업계고 교과(전문교과II) 교육과정이 미래지향적이고, 수요자 관점에서 개편이 요구되는 상황임. ○ 직업계고 교육과정 총론 연구와 각론 연구 중 NCS 교육과정 재구조화 연구에 부합하는 세부 교육과정의 방향을 건설, 기계, 재료, 화학공업, 전기·전자, 정보·통신, 인쇄·출판·공예, 환경·안전을 대상으로 구체적으로 제시하고자 함.		
연구내용		NCS 교육과정 중 8개 분야(건설, 기계, 재료, 화학공업, 전기·전자, 정보·통신, 인쇄·출판·공예, 환경·안전)를 대상으로 ○ 현행 교육과정의 체계성 분석 ○ 교육과정 개편 요구 관련 선행연구 분석 ○ 과목 운영 현황 분석 ○ 직업계고 교육과정 총론 연구, 각론 연구 중 NCS 교육과정 재구조화 연구 결과에의 현행 교육과정의 부합성 분석 ○ 교과 교육과정의 목표와 구조, 편성·운영의 방향 수정안 제시 ○ 기초과목과 실무과목 구성 방향 제시		
연구방법		○ 문헌분석 - 현행교육과정의 체계성 분석 - 교육과정 개편 요구 관련 선행연구 분석 - 총론 및 각론 재구조화 연구와의 부합성 분석 ○ 조사분석 - 과목 운영 현황 분석		

	○ 전문가협의회(또는 FGI) 및 정책협의회 개최 - 교과 교육과정의 목표와 구조, 편성·운영의 방향성 수정안의 적절성 의견 수렴 - 기초과목, 실무과목 구성 방안 적절성 의견 수렴 등 ○ 정책 연구 결과 발표회 개최(여타 연구 통합 실시) - 대면 또는 비대면 화상 발표회 개최
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘), 연구문헌 등 기재 ② 중복성 검토 키워드(5개) : NCS, NCS 교육과정, 교육과정 구성요소, 직업계고, 직업계고 교육과정 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (✓)
연구결과 활용방안	활용 구분
	① 법령 제·개정 ☐ ② 제도개선 ☒ ③ 정책개발 제안 ☐ ④ 정책참조 ☐
	활용 계획 ○ NCS 교육과정 중 8개 분야(건설, 기계, 재료, 화학공업, 전기·전자, 정보·통신, 인쇄·출판·공예, 환경·안전) 교육과정 방향 제시
관련 국책연구기관 또는 연구소	한국직업능력개발원, 한국교육과정평가원, 충남대학교 진로직업교육정책연구실, 서울대학교 진로직업교육연구센터