교육부		보도자료	
보도일시	**2017. 9. 29.(금) 조간**	담당부서	다문화교육지원팀
배포일시	2017. 9. 28.(목)	담당과장	팀 장 오신종(044-203-6956)
대변인실	044-203-6588	담당자	연구사 김효진(044-203-6373)

다문화학생 맞춤형 한국어 교육으로 의사소통 능력 키워요!

- 체계적인 한국어(KSL) 교육을 위한 한국어 교육과정 개정·고시 -

□ **교육부**(부총리 겸 교육부장관 김상곤)는 9월 29일(금) **체계적인 한국어**(KSL*) **교육**을 위해 2012년 도입된 한국어 교육과정을 수정·보완한 **「개정 한국어 교육과정」**을 **확정·고시**(교육부 고시 제2017-131·132호, '17.9.29)하였다.

* KSL(Korean as a Second Language) : 모국어가 아닌 제2 언어로서의 한국어

□ 우리 사회가 급격한 학령인구 감소에도 불구하고, 초·중·고에 재학 중인 **다문화학생은** 2017년 현재 **10만 명을 넘어섰고**, 미취학 아동이 **약 12만 명**에 이르는 등 언어·문화적으로 다양한 배경을 가진 다문화 학생의 수가 지속적으로 늘어나고 있다.

※ 다문화학생 수 : ('06) 9,389명 → ('17)109,387명 10년간 약 11배 증가

○ 다문화 배경을 가진 학생들이 **학교생활에 적응**하고 **한국사회의 구성원으로 성장**하기 위해서는 무엇보다 일정 수준의 **한국어 의사소통 능력**을 갖추는 것이 **중요**하다.

□ 이를 위해, **한국어 교육과정은** 학교에서 이루어지는 **한국어 교육 활동**에 대한 **공통적이고 일반적인 기준**을 제시하며,

○ 특히, 중도입국·외국인학생 등 **한국어 의사소통능력이 부족한 학생을 대상**으로 **한국어·한국문화 집중 교육**을 제공하는 '**다문화 예비학교**(2017년 전국 179학급)'의 **정규 교육과정**으로 **운영**되고 있다.

□ 이번 개정은 그간 **학교 현장에서** 지속적으로 제기되어 왔던 **교육 대상의 명확화**, **학습 한국어의 체계화·세분화** 등 한국어 교육과정의 보완 필요성을 바탕으로

○ 정책연구, 전문가협의회, 공청회 등을 통하여 **학계, 현장 교원** 등 각계의 의견을 수렴하고, **교육과정심의회**를 거쳐 확정되었다.

□ 이번에 개정된 한국어 교육과정의 **주요 내용**은 다음과 같다.

1 교육 대상의 명확화

○ 한국어 교육과정이 필요한 학생이 적용 대상이 될 수 있도록 '(개정 전) 다문화 배경을 가진 학생'을 '(개정 후) **한국어 의사소통 능력의 함양이 필요한 학생**'으로 수정하여 **교육 대상을 명확화** 하였다.

2 학습 한국어 체계화·세분화

○ 기존 내용 체계의 **학습 한국어**를 ① **수업 상황**(단원, 차시, 학습 목표 등)이나, **학문적 상황에서 사용하는 표현**(식을 세우다, 풀이 과정, -(으)시오 등) 등 모든 교과 학습에 기본이 되는 **학습도구한국어**와 ② 교과목 학습을 돕기 위해 '**교과별 어휘**'로 구성된 **교과적응 한국어로 구분**하였다.

내용 체계 '교육 영역' 변경

한국어 교육과정(구)		개정 한국어 교육과정(신)
생활 한국어		생활 한국어
학습 한국어	→	**학습도구한국어**
		교과적응한국어
문화 의식과 태도		문화

○ 또한 변경된 내용 체계에 따라 **성취 기준, 교수·학습 방법에 대한 기술을 보완**하고, **언어 재료**(어휘, 문법 등)를 **전면 개편**하였다.

3 문화 교육 내용 보완

○ 이전 교육과정의 내용 체계에서 간단히 제시되었던 '문화 의식과 태도' 영역을 보다 구체화하여 **'문화 영역'**에 대한 **교육내용 및 방법 등 세부내용을 신규로 추가***하였다.

* 언어문화, 전통문화, 학교생활 및 또래문화, 놀이문화 등 학령에 적합한 문화 항목

□ 이번에 확정·고시된 개정 교육과정이 **학교 현장에 잘 안착**할 수 있도록 **시·도 교육청 및 학교 담당자를 대상으로 연수**를 실시하고, 국립국어원과 협업하여 **'표준 한국어' 교재를 개발·보급**할 예정이며,

○ 개정 한국어 교육과정은 **2019년 3월 1일부터 초·중·고 학교 현장에서 적용**될 예정이다.

□ **정종철 교육부 학생복지정책관**은 "이번 고시를 통해 점차 증가하는 중도입국·외국인 학생 등에게 보다 **체계적인 한국어교육을 실시**하는데 큰 도움이 될 것으로 기대된다."면서,

○ "앞으로도 '**모든 아이는 우리 모두의 아이다**'라는 교육철학을 바탕으로 **다문화 학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원**을 통해 국가가 책임지는 교육을 실현하겠다."라고 밝혔다.

【참고】 1. 다문화학생 현황
2. 초·중등학교 교육과정 일부 개정 고시문
3. 특수교육 교육과정 일부 개정 고시문
4. 한국어 교육과정 신구 대조표

OPEN 출처표시 상업용금지 공공누리 공공저작물 자유이용허락

이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면 교육부 다문화교육지원팀 김효진 교육연구사(☎ 044-203-6373)에게 연락주시기 바랍니다.

참고 1 **다문화학생 현황**

□ 초·중·고 다문화학생 수

(교육통계, 매년 4.1기준, 단위 : 명)

구분	2015년				2016년				2017년			
	초	중	고	계	초	중	고	계	초	중	고	계
국내출생	50,279	11,075	6,745	68,099	59,988	11,489	7,657	79,134	68,624	12,273	8,417	89,314
중도입국	3,988	1,393	880	6,261	4,583	1,627	1,208	7,418	4,865	1,740	1,187	7,792
외국인자녀	6,016	1,397	763	8,176	9,453	1,989	1,192	12,634	9,317	1,970	994	12,281
계	60,283	13,865	8,388	82,536	74,024	15,105	10,057	99,186	82,806	15,983	10,598	109,387
비율	73.0%	16.8%	10.2%	100%	74.6%	15.2%	10.1%	100.%	75.7%	14.6%	9.7%	100%

□ 미취학아동 수(만6세 이하)

(외국인주민현황, '15.11월 기준, 단위 : 명)

연령	만0세	만1세	만2세	만3세	만4세	만5세	만6세	계
아동수	9,930	16,121	17,239	18,513	18,064	18,370	17,831	116,068

□ 다문화가정 학부모 국적별 현황

(교육통계, '17.4.1기준, 단위 : 명, %)

연번	부모 출신국	학생 수	비율	연번	부모 출신국	학생 수	비율
1	베트남	29,019	26.5%	10	태국	2,018	1.8%
2	중국	24,338	22.2%	11	러시아	1,985	1.8%
3	필리핀	13,123	12.0%	12	미국	1,032	0.9%
4	중국(한국계)	12,367	11.3%	13	대만	722	0.7%
5	일본	11,502	10.5%	14	유럽	633	0.6%
6	중앙아시아	3,249	3.0%	15	인도네시아	560	0.5%
7	기타	3,126	2.9%	16	아프리카	361	0.3%
8	남부아시아	2,937	2.7%	17	오세아니아	166	0.2%
9	몽골	2,249	2.1%	계		109,387	100.0%

참고 2 **초·중등학교 교육과정 일부 개정 고시문**

교육부 고시 제2017-131호

초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 초·중등학교 교육과정(교육부 고시 제2015-74호(2015. 9. 23.), 제2017-108호(2017. 1. 6.)) 【별책 1】 총론의 부칙 중 일부 과목의 적용 시기 및 【별책 43】 한국어 교육과정을 일부 개정하여 다음과 같이 고시합니다.

2017년 9월 29일

부총리 겸 교육부 장관

부칙

1. 이 교육과정은 학교 급별, 학년별로 다음과 같이 시행합니다.

가. 2017년 3월 1일: 초등학교 1, 2학년

나. 2018년 3월 1일: 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년

다. 2019년 3월 1일: 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년

라. 2020년 3월 1일: 중학교 3학년, 고등학교 3학년

단, 중학교 사회 교과(군)의 '역사' 및 고등학교 기초 교과 영역의 '한국사' 과목은 2020년 3월 1일부터 적용합니다.

2. 【별책 43】 한국어 교육과정은 2019년 3월 1일부터 적용합니다.

3. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제334호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2022년 2월 28일까지로 합니다.

<참고>

초·중등학교 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지, 에듀넷·티클리어, 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr) > 정보 공개 > 법령 정보 > 입법·행정예고

※ 에듀넷·티클리어(www.edunet.net) > 교육과정 > 국가 교육과정 > 2015 개정 교육과정

※ 국가교육과정정보센터(www.ncic.go.kr) > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서

참고 3 **특수교육 교육과정 일부 개정 고시문**

교육부 고시 제2017-132호

유아교육법 제13조 제2항, 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조 제1항에 의거하여 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2015-81호(2015. 12. 1.), 제2017-112호(2017. 2. 10.)) 【별책 1】 총론의 부칙 중 일부 과목의 적용 시기 및 【별책 2】 공통 교육과정의 적용 사항을 일부 개정하여 다음과 같이 고시합니다.

2017년 9월 29일

부총리 겸 교육부 장관

부칙

1. 이 교육과정은 학교 급별, 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
   가. 2016년 3월 1일: 유치원
   나. 2017년 3월 1일: 초등학교 1, 2학년
   다. 2018년 3월 1일: 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
   라. 2019년 3월 1일: 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
   마. 2020년 3월 1일: 중학교 3학년, 고등학교 3학년

   단, 공통 교육과정의 중학교 사회 교과(군)의 '역사' 및 선택 중심 교육과정의 고등학교 기초 교과 영역의 '한국사' 과목은 2020년 3월 1일부터 적용합니다.

2. 한국어 교육과정(교육부 고시 제2017-131호(2017. 9. 29.))은 【별책 2】 공통 교육과정에 포함하여 2019년 3월 1일부터 적용합니다.

3. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제334호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2022년 2월 28일까지로 합니다.

<참고>

특수교육 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지, 에듀넷·티클리어, 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr) > 정보 공개 > 법령 정보 > 입법·행정예고

※ 에듀넷·티클리어(www.edunet.net) > 교육과정 > 국가 교육과정 > 2015 개정 교육과정

※ 국가교육과정정보센터(www.ncic.go.kr) > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서

참고 4 **한국어 교육과정 신구 대조표**

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
1. 성격과 목표	**1. 성격**
‘한국어’ 과목은 다문화 배경을 가진 학생이 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고, 이를 바탕으로 여러 교과의 학습을 수행할 수 있는 역량을 기름으로써 장차 한국 사회의 일원으로서 주체적인 삶을 영위하는 데 필요한 소양을 갖추게 하는 과목이다.	‘한국어’ 과목은 한국어 의사소통 능력의 함양이 필요한 학생으로 하여금 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 길러 일상생활과 학교생활에 적응하게 하고, 이를 바탕으로 학교급별로 여러 교과의 학습을 한국어로 수행할 수 있는 역량을 기름으로써 장차 한국 사회의 구성원으로서 주체적인 삶을 영위하는 데 필요한 소양을 갖추게 하는 과목이다. 학습자는 ‘한국어’의 학습을 통해 의사소통 역량과 학습 기초 역량, 대인관계 역량, 공동체·정체성 역량, 문화 이해 역량을 기를 수 있다.
한국어 교육과정을 신설하게 된 배경에는 우리 사회가 급격하게 다문화사회로 변화하고 있는 현실이 자리하고 있다.	한국어 교육과정을 개발하게 된 배경에는 한국 사회가 급격하게 다문화사회로 변화하고 있는 현실이 자리하고 있다.
전 세계적으로 국가 간·문화 간 상호 교류가 날로 확대되고 있는 가운데 대한민국의 국제적 위상이 높아지면서 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 구성원들의 수가 우리 사회에 빠른 속도로 유입되고 있다.	전 세계적으로 국가 간·문화 간 상호 교류가 날로 확대되고 있는 가운데 한국의 국제적 위상이 높아지면서 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 구성원들이 우리 사회에 빠른 속도로 유입되고 있다.
이에 따라 학교 교육 현장 또한 언어적·문화적으로 다양한 배경을 가진 학생들의 수가 급속하게 늘어나고 있다.	이에 따라 학교 교육 현장에서도 언어적·문화적으로 다양한 배경을 가진 학생들의 수가 급속하게 늘어나고 있다.
이러한 배경을 가진 학생들은 대부분 한국어와 한국 문화에 익숙하지 않아서 학교생활 적응에 많은 어려움을 겪을 수밖에 없다. 그러한 어려움을 극복하고 한국 사회의 일원으로 성장하기 위해서는 무엇보다 일정 수준의 한국어 능력을 갖추는 것이 시급하다.	이와 같은 배경을 가진 학생들은 대부분 한국어와 한국 문화에 익숙하지 않아서 학교생활 적응에 많은 어려움을 겪고 있다. 그러한 어려움을 극복하고 한국 사회의 구성원으로 성장하기 위해서는 무엇보다 일정 수준의 한국어 능력을 갖추는 것이 시급하다.
‘한국어’ 과목은 기본적으로 ‘다문화 배경을 가진 학생’을 대상으로 하되, 중도입국 학생, 외국인가정 자녀 등과 같이 한국에서 태어나지 않았거나 한국어가 아닌 다른 언어를 모어로 하는 학생, 한국에서 태어나고 자랐지만 외국인 어머니의 제한된 한국어 수준으로 인해 한국어 능력이 현격하게 부족하여 학교 수업에 적응이 어려운 학생, 제3국 등을 통한 오랜 탈북 과정으로 인해 학교생활 적응에 어려움을 보이는 탈북학생, 또는 오랜 해외 체류 후 귀국한 학생 중에 한국어	한국어 과목은 기본적으로 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족한 학생을 대상으로 한다. 우선 중도입국 학생이나 외국인가정 자녀 등과 같이 한국에서 태어나지 않았거나 한국어가 아닌 다른 언어를 제1언어로 하여 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족한 학생을 대상으로 하는 과목이다. 또한 한국에서 태어나고 자랐지만 외국 출신 부 또는 모의 제한된 한국어 수준에 영향을 받은 학생, 제3국 등을 통한 오랜 탈북 과정을 거쳐 입국한 학생, 또는 오랜 해외 체류 후 귀국한 학생 중에서 한

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
의사소통 능력의 부족으로 학교생활 적응이나 한국어로 이루어지는 수업 참여에 어려움을 겪는 학생 등을 주된 교육 대상으로 삼는다.	국어 의사소통 능력이 부족하여 학교생활 적응이나 한국어로 이루어지는 수업 참여에 어려움을 겪는 학생도 대상으로 삼을 수 있다.
한국어 교육은 한국어가 주류 언어인 대한민국에서 한국어에 익숙하지 않은 학생들을 대상으로 하여 그들의 한국어 능력을 일정 수준에 이르게 하기 위한 일체의 교육 행위를 가리킨다.	한국어 교육은 한국어가 주류 언어인 한국에서 한국어에 익숙하지 않은 학생들을 대상으로 하여 그들의 한국어 의사소통 능력을 일정 수준에 이르게 하기 위한 일체의 교육 행위를 가리킨다.
한국어는 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 사람들이 한국 사회에서 일상생활을 정상적으로 영위하기 위해 반드시 갖추어야 할 필수적인 요소이다.	한국어는 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 사람들이 한국 사회에서 원활하게 일상생활을 영위하기 위해 반드시 갖추어야 할 필수적인 요소이다.
특히 한국 사회를 경험한 기간이 짧은 다문화 배경 학습자들은 기본적인 한국어 능력이 미숙하여 일상생활에서 어려움을 겪는 것은 물론 학교에서도 여러 교과의 학습을 한국어로 수행해야 하는 부담을 가지고 있다.	특히 한국 사회를 경험한 적이 없거나 그 기간이 짧은 학생들은 기본적인 한국어 의사소통 능력이 미숙하여 일상생활에서 어려움을 겪는 것은 물론이고, 학교에서도 여러 교과의 학습을 한국어로 수행해야 하는 부담을 가지고 있다.
이들이 느끼는 한국어 사용에서의 어려움은 곧 학업 능력 저하, 정서적 불안, 사회에 대한 불만, 소외 현상 등으로 이어질 수 있기에 한국어 교육은 입학 초기 단계부터 체계적으로 충분하게 이루어져야 한다.	이들이 느끼는 한국어 사용에서의 어려움은 곧 학업능력 저하, 정서적 불안, 사회에 대한 불만, 소외 현상 등으로 이어질 수 있다. 그러므로 한국어 의사소통 능력이 없거나 현격히 부족한 학생들에 대한 한국어 교육은 공교육 진입 초기 단계부터 체계적으로 충분하게 이루어져야 한다.
다문화 배경을 가진 학생을 위한 한국어 교육은 일반적인 외국인 성인 학습자를 위한 한국어 교육과는 구별되는 특성을 가진다.	초·중·고등학교 학생을 위한 한국어 교육은 일반적인 외국인 성인 학습자를 위한 한국어 교육과는 구별되는 특성을 가진다.
다문화 배경을 가진 학생을 위한 한국어 교육은 일상생활과 학교생활을 해 나가는 데 필요한 기본적인 의사소통 능력뿐만 아니라, 여러 교과를 학습하는 데 필요한 학습 한국어 능력까지도 함께 길러 주어야 한다.	학령기 학생을 위한 한국어 교육은 일상생활과 학교생활을 해 나가는 데 필요한 기본적인 의사소통 한국어 능력뿐만 아니라, 모든 교과를 학습하는 데 기초가 되는 학습 도구로서의 한국어 능력과, 각 교과의 학습에 적응하는 데에 필요한 한국어 능력까지도 함께 길러주어야 한다.
이에 따라 한국어 과목은 일상생활을 하는 데 필요한 생활 한국어 능력과 학교에서 여러 교과를 학습하는 데 요구되는 학습 한국어 능력 신장이라는 두 가지 목표를 중심으로 다문화 배경 학생들의 학교 적응을 돕는 일종의 디딤돌 프로그램의 역할을 수행하게 된다.	이에 따라 한국어 과목은 기본적인 의사소통을 위한 생활 한국어 능력과 학업 수행 및 교과 적응을 위한 학습 한국어 능력의 신장이라는 교육 목표를 중심으로 한국어 능력이 없거나 부족한 학생들의 학교 적응과 학습을 돕는 일종의 디딤돌 프로그램의 역할을 수행하게 된다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
또한 한국어 과목은 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 학생들이 한국 사회의 일원이 되기 전에 획득한 자신의 언어와 문화를 존중하고 인정하면서 원래의 문화와 한국 문화 간의 차이에서 발생하는 어려움을 줄이는 데에 초점을 맞춘다.	또한 한국어 과목은 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 학생들이 한국 사회의 구성원이 되기 전에 획득한 자신의 언어와 문화를 존중하고 인정하면서 원래의 문화와 한국 문화 간의 차이에서 발생하는 어려움을 줄이는 데에도 초점을 맞춘다.
우리 사회는 오랜 기간 단일한 문화적 공동체를 이루어 온 사회였지만 이제 서로 다른 문화가 다양하게 공존하는 가운데 서로를 인정하고 존중하는 사회로 발전해 가야 한다.	한국 사회는 오랜 기간 단일한 문화적 공동체를 이루어 온 사회였지만 이제 서로 다른 문화가 다양하게 공존하는 가운데 서로를 인정하고 존중하는 사회로 발전해 가야 한다.
언어적·문화적·민족적 배경과 상관없이 개인의 기본적인 권리가 충분히 보장되고, 문화적 차이로 차별을 받거나 불이익을 받는 일이 없으며, 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 구성원들이 사회의 곳곳에서 창의적이고 생산적인 역할을 감당할 수 있는 사회를 지향해야 할 때이다.	언어적·문화적·민족적 배경과 상관없이 개인의 기본적인 권리가 충분히 보장되고, 문화적 차이로 차별을 받거나 불이익을 받는 일이 없으며, 다양한 언어적·문화적 배경을 가진 구성원들이 사회의 곳곳에서 창의적이고 창조적인 역할을 감당할 수 있는 사회를 지향해야 할 때이다.
	2. 목표
< 1.에서 이동 > 한국어 과목을 통해 한국어 학습자는 일상생활에서 원활하게 의사소통할 수 있는 생활 한국어 능력을 기르고, 여러 교과를 학습하는 데 필요한 학습 한국어 능력을 함양하여 효과적으로 학업을 수행할 수 있는 기초 역량을 갖춘다. 또한 한국어 학습자들의 언어적·문화적 배경을 함께 존중하는 가운데 한국 언어문화 공동체의 일원으로 갖추어야 할 자질과 태도를 기른다. 이를 위해 한국어에 대한 기본적인 지식을 익혀 일상생활에서 적절하고 유창하게 의사소통을 하며, 한국어로 이루어지는 학교 교실 수업 상황에서 능동적인 학습자로 참여할 수 있는 학습 한국어 능력을 기르고, 한국 사회와 문화에 적절하게 대응할 수 있는 상호 문화 이해 및 소통 능력, 한국어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 한국 사회의 일원으로서 긍정적인 태도와 정체성을 함양하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.	한국어 과목은 학습자로 하여금 생활 한국어 능력과 학습 한국어 능력을 포괄하는 한국어 의사소통 능력을 함양하게 하는 데에 목표를 둔다. 이와 동시에 상호 문화 이해 능력을 함양하고 한국 사회 구성원으로서의 정체성을 함양하는 데에도 목표를 둔다. 한국어 과목을 통해 한국어 학습자로 하여금 달성시키고자 하는 세부 목표는 다음과 같다.
가. 한국어에 대한 기초 지식을 이해하고 일상생활에 필요한 기본적인 의사소통 능력을 함양한다.	가. 일상생활 및 학교생활에 필요한 기본적인 의사소통 한국어 능력을 함양한다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
나. 한국어로 이루어지는 학교 교실 수업 상황에 능동적인 학습자로 참여할 수 있는 학습 한국어 능력을 기른다.	나. 모든 교과에 학습에 기초가 되는 학습 도구로서의 한국어 능력을 함양한다. 다. 학교의 교과 수업 상황에 능동적인 학습자로 참여할 수 있도록 돕는, 교과 적응에 필요한 한국어 능력을 기른다.
다. 한국 사회와 문화에 적절하게 대응할 수 있는 상호 문화 이해 및 소통 능력을 기른다.	라. 한국 사회와 문화에 적절하게 대응할 수 있는 상호 문화 이해 및 소통 능력을 기른다.
라. 한국어에 대한 흥미와 한국어 사용에 대한 자신감을 가지고, 한국 사회의 일원으로서 긍정적인 태도와 정체성을 함양한다.	마. 한국어에 대한 흥미와 한국어 사용에 대한 자신감을 가지고, 한국 사회의 구성원으로서 긍정적인 태도와 정체성을 함양한다.
2. 내용	**3. 내용 체계 및 성취 기준**
가. 내용 체계	**가. 내용 체계**
< 내용 추가 >	'한국어'의 교수·학습 내용은 '생활 한국어 교육'과 '학습 한국어 교육'으로 이루어진다. '생활 한국어 교육'은 일상생활과 학교생활에 필요한 기본적인 '의사소통 한국어' 능력을 함양하기 위한 내용으로 구성한다. '학습 한국어 교육'은 모든 교과 학습의 도구이자 기초가 되는 '학습 도구로서의 한국어' 능력과, 각 교과 학습에 진입하고 적응하는 것을 돕는 '교과 적응 한국어' 능력을 함양하기 위한 내용으로 구성한다. 그리고 이를 초급, 중급, 고급의 단계별로 각 교육 영역의 비중을 달리함으로써 점진적으로 한국어 능력이 향상되고 완성되어 나가도록 체계화하였다.
(2) 단계별 성취 기준	**(2) 단계별 성취 기준**
【초급】 1단계 총괄 수준	**【초급】 1단계 총괄 수준**
기초 어휘로 이루어진 구, 절, 짧은 문장 단위의 일상적 표현들을 이해하고 사용할 수 있다. 대화 상대자가 천천히 분명하게 말하고 도와줄 준비가 되어 있으면, 기본적인 의사소통을 할 수 있다. 인사하기, 자기소개하기 등의 최소한의 언어 기능을 수행할 수 있으며, 그림, 실물, 동작 등 시각적인 단서와 함께 주어지는 간단한 지시에 반응할 수 있다. 주변 사람과 사물, 장소 등과 관련된 기본적인 어휘를 이해하고 사용할 수 있다. 기본적인 교실 언어를 이해하고 짧고	기초 어휘로 이루어진 구, 절, 짧은 문장 단위의 일상적 표현들을 이해하고 사용할 수 있다. 대화 상대자가 천천히 분명하게 말하고 도와줄 준비가 되어 있으면, 기초적인 의사소통을 할 수 있다. 인사하기, 자기소개하기 등의 기초적인 언어 기능을 수행할 수 있으며, 그림, 실물, 동작 등 시각적인 단서와 함께 주어지는 간단한 지시에 반응할 수 있다. 주변 사람과 사물, 장소 등과 관련된 기본적인 어휘를 이해하고 사용할 수 있다. 구체적인 문화 산물을 접함으로써 문화를 인식할 수 있다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
간단하게 표현할 수 있다. 구체적인 문화 산물을 접함으로써 자국 문화를 인식할 수 있다.	
초등학교	**초등학교**
[읽기] 1. 한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 읽을 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과 내용에서 자주 접하는 낱말을 옮겨 쓸 수 있다.	**[읽기]** 1. 한글 자음과 모음, 받침 등의 글자를 식별하여 읽을 수 있다. **[쓰기]** 4. 인사말과 같은 간단한 문장을 쓸 수 있다.
중학교	**중학교**
[쓰기] 4. 교과 내용에서 자주 접하는 낱말과 구문을 옮겨 쓸 수 있다.	**[쓰기]** 4. 인사말과 같은 간단한 문장을 쓸 수 있다.
고등학교	**고등학교**
[읽기] 1. 한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 읽을 수 있다. **[듣기]** 4. 수업에서 사용하는 짧고 간단한 주요 표현을 이해할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과 내용에서 자주 접하는 낱말을 쓸 수 있다.	**[읽기]** 1. 한글 자음과 모음, 받침 등의 글자를 식별하여 읽을 수 있다. **[듣기]** 4. 시각적인 단서와 함께 주어지는 간단한 지시를 이해하고 반응할 수 있다. **[쓰기]** 4. 인사말과 같은 간단한 문장을 쓸 수 있다.
【초급】 2단계 총괄 수준	**【초급】 2단계 총괄 수준**
일상생활과 학교생활에서 자주 접하는 기초적인 단어와 관습화된 어구로 이루어진 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 짧은 문장 수준의 간단한 지시나 명령을 듣고 반응을 보일 수 있으며, 일상생활에 관한 쉽고 간단한 대화를 할 수 있다. 물건 사기, 부탁하기 등과 같이 일상생활에 필요한 기초적인 언어 기능을 수행할 수 있으며, 자기 자신, 가족, 취미, 날씨 등과 같이 친숙한 화제나 예측이 쉬운 일상생활 장면에 관해 간단하게 말하고 쓸 수 있다. 발음 규칙을 어느 정도 이해하여 천천히 발화하면 비교적 정	일상생활과 학교생활에서 자주 접하는 기초적인 단어와 관습화된 어구로 이루어진 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 짧은 문장 수준의 간단한 지시나 명령을 듣고 반응을 보일 수 있으며, 일상생활에 관한 쉽고 간단한 대화를 할 수 있다. 물건 사기, 부탁하기 등과 같이 일상생활에 필요한 기초적인 언어 기능을 수행할 수 있으며, 자기 자신, 가족, 취미, 날씨 등과 같이 친숙한 화제나 예측이 쉬운 일상생활 장면에 관해 간단하게 말하고 쓸 수 있다. 발음 규칙을 어느 정도 이해하여 천천히 발화하면 비교적 정확하게 발음할 수 있다. 수업 시

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
확하게 발음할 수 있다. 교과 시간에 이루어지는 간단한 질문을 이해하고 반응할 수 있다. 구체적인 문화 산물을 접함으로써 자신의 문화 내에서도 다양성이 존재함을 이해할 수 있다.	간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 이해할 수 있다. 구체적인 문화 산물을 접함으로써 문화 내에서도 다양성이 존재함을 이해할 수 있다.
초등학교	**초등학교**
[듣기] 4. 교과 시간에 이루어지는 간단한 지시 내용을 듣고 반응할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 시간에 듣고 이해하지 못한 부분을 천천히 되물을 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 시간에 자주 접하는 어휘를 소리 내어 읽을 수 있다. **[쓰기]** 2. 짧고 쉬운 낱말을 보고 쓸 수 있다. 3. 온점, 물음표, 느낌표의 이름과 쓰임을 알 수 있다. 4. 교과 시간에 접하는 낱말과 그 뜻을 찾아 정리할 수 있다.	**[듣기]** 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 수업 시간에 듣고 이해하지 못한 교실 표현에 대해 천천히 질문할 수 있다. **[읽기]** 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 읽을 수 있다. **[쓰기]** 2. 짧고 쉬운 낱말을 받아쓸 수 있다. 3. 마침표, 물음표, 느낌표의 이름과 쓰임을 알 수 있다. 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 쓸 수 있다.
중학교	**중학교**
[듣기] 4. 교과 속의 쉽고 간단한 설명을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 시간에 듣고 이해하지 못한 부분을 질문할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 시간에 자주 접하는 어휘를 소리 내어 읽을 수 있다. **[쓰기]** 2. 어휘나 짧은 문장을 보고 쓸 수 있다. 3. 온점, 물음표, 느낌표 등의 문장부호의 이름과 쓰임을 알 수 있다. 4. 교과 시간에 접하는 낱말과 그 뜻을 정리할	**[듣기]** 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 수업 시간에 듣고 이해하지 못한 교실 표현에 대해 질문할 수 있다. **[읽기]** 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 읽을 수 있다. **[쓰기]** 2. 어휘나 짧고 쉬운 표현을 받아쓸 수 있다. 3. 마침표, 물음표, 느낌표 등의 문장부호의 이름과 쓰임을 알 수 있다. 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
수 있다.	쓸 수 있다.
고등학교	**고등학교**
[듣기] 4. 교과와 관련된 간단한 지시문을 듣고 내용을 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교사의 간단한 질문을 이해하고 대답할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 시간에 자주 접하는 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. **[쓰기]** 2. 어휘나 짧은 문장을 듣고 받아 쓸 수 있다. 4. 교과 시간에 자주 접하는 낱말을 활용하여 짧은 문장을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 수업 시간에 듣고 이해하지 못한 교실 표현에 대해 질문할 수 있다. **[읽기]** 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 읽을 수 있다. **[쓰기]** 2. 어휘나 짧고 쉬운 표현을 받아쓸 수 있다. 4. 수업 시간에 자주 접하는 쉬운 교실 표현을 쓸 수 있다.
【중급】 3단계 총괄 수준	**【중급】 3단계 총괄 수준**
일상생활이나 학교생활과 관련된 간단한 대화를 듣고 내용을 이해할 수 있으며, 상황과 목적에 맞는 쉽고 간단한 대화가 가능하다. 간단한 명령이나 요청을 할 수 있고, 지난 일에 대해 말할 수 있으며, 어렵지 않은 내용의 전화 대화가 가능하다. 간단하고 직접적인 정보 교환이 가능하며, 짧게 질문하고 대답하는 정도로 대화를 이어갈 수 있다. 학교 교실이나 문방구, 가게 등과 같이 자주 가는 장소에서 반복적으로 사용되는 어휘와 표현을 듣고 이해할 수 있다. 빈도수가 높은 관용어를 이해할 수 있으며, 비교적 복잡한 음운 변화를 이해하고 개별 음운을 정확하게 발음할 수 있다. 수업 시간에 자주 접하는 교과 학습 어휘의 개념을 이해하고 사용할 수 있다. 다른 문화의 사람들과 상호작용하면서 타문화를 인식할 수 있다.	일상생활이나 학교생활과 관련된 간단한 대화를 듣고 내용을 이해할 수 있으며, 상황과 목적에 맞는 쉽고 간단한 대화가 가능하다. 간단한 명령이나 요청을 할 수 있고, 지난 일에 대해 말할 수 있으며, 어렵지 않은 내용의 전화 대화도 가능하다. 간단하고 직접적인 정보 교환이 가능하며, 짧게 질문하고 대답하는 정도로 대화를 이어갈 수 있다. 자주 가는 장소에서 반복적으로 사용되는 어휘와 표현을 듣고 이해할 수 있다. 빈도수가 높은 관용어를 이해할 수 있으며, 비교적 복잡한 음운 변화를 이해하고 개별 음운을 정확하게 발음할 수 있다. 수업 시간에 쓰는 교실 표현을 이해하며, 학업에 기본이 되고 바탕이 되는 사고 도구 어휘를 이해하고 사용할 수 있다. 다른 문화의 사람들과 상호작용하면서 타문화를 인식할 수 있다.
초등학교	**초등학교**
[듣기] 2. 과거 시제로 된 문장을 듣고 의미를 파악할 수 있다. 4. 교과 내용과 관련해 쉽고 간단한 내용의	**[듣기]** 2. 지나간 일에 대한 짧고 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악할 수 있다. 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 듣

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
설명을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용과 관련된 교사의 질문을 이해하고 간단하게 대답할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용과 관련된 핵심 어휘의 개념을 이해할 수 있다. **[쓰기]** 1. 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 받아쓸 수 있다. 4. 교과 내용 중 친숙한 어휘를 활용하여 짧은 글을 쓸 수 있다.	고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 간단하게 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현이 사용된 무장이나 짧은 글을 읽고 이해할 수 있다. **[쓰기]** 1. 문장을 받아 쓸 수 있다. 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 사용하여 문장이나 짧은 글을 쓸 수 있다.
중학교	**중학교**
[듣기] 4. 교과 내용과 관련해 쉬운 설명을 듣고 과제를 수행할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용과 관련된 교사의 설명을 듣고 주요 내용을 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용과 관련된 간단한 글의 전체적인 흐름을 이해할 수 있다. **[쓰기]** 1. 낱말이나 간단한 문장을 받아쓸 수 있다. 4. 교과 내용 중 친숙한 소재에 대해 짧은 글을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 듣고 내용을 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현이 사용된 짧은 글을 읽고 이해할 수 있다. **[쓰기]** 1. 문장을 어려움 없이 받아 쓸 수 있다. 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 사용하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
고등학교	**고등학교**
[듣기] 4. 짧고 간단한 교과 내용의 설명을 듣고 학습 과제를 수행할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용과 관련된 교사의 설명을 듣고 중심 내용과 세부 내용을 구분하여 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용과 관련된 짧은 글을 읽고 대체적	**[듣기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다. **[말하기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습도구 표현을 구분하여 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교실 표현 및 기본적인 학습 도구 표현이 사

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
인 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 1. 간단한 문장을 받아쓸 수 있다. 4. 교과 내용 중 친숙한 소재에 대해 짧은 글을 쓸 수 있다.	용된 간단한 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 1. 문장을 어려움 없이 받아쓸 수 있다. 4. 교실 표현 및 기본적인 학습도구 표현을 사용하여 짧은 글을 쓸 수 있다.
【중급】 4단계 총괄 수준	**【중급】 4단계 총괄 수준**
일상생활 및 학교생활과 관련되는 친숙한 주제나 상황에 대해 어느 정도 의사소통이 가능한 수준이다. 개인, 친구, 가족 등 일상적이고 친숙한 화제에 대해 대체로 이해가 가능하다. 일상생활에서 흔히 쓰이는 고빈도 어휘와 관용적인 표현들을 상황과 목적에 맞게 사용할 줄 알며, 지나간 일과 앞으로 할 일 등에 관해 간단히 묻고 답할 수 있다. 한두 문단 수준의 글을 읽고 핵심을 파악할 수 있으며, 쉽고 간단한 표현으로 대상을 비교하여 말하거나 쓸 수 있다. 교과 내용과 관련한 쉽고 간단한 설명을 듣고 과제를 수행할 수 있다. 다른 문화의 사람들과 상호작용하면서 자신의 문화와 다른 문화를 대조해 볼 수 있다.	일상생활 및 학교생활과 관련되는 일반적인 주제나 상황에 대해 의사소통에 문제가 없는 수준이다. 개인, 친구, 가족 등 일상적이고 친숙한 화제에 대해 정확히 이해가 가능하다. 일상생활에서 흔히 쓰이는 고빈도 어휘와 관용적인 표현들을 상황과 목적에 맞게 사용할 줄 알며, 지나간 일과 앞으로 할 일 등에 관해 묻고 답할 수 있다. 한두 문단 수준의 글을 읽고 핵심을 파악할 수 있으며, 쉽고 간단한 표현으로 대상을 비교하여 말하거나 쓸 수 있다. 학업에 기본적으로 필요한 사고 도구 어휘를 대체로 이해하고 사용할 수 있으며, 여러 교과에서 기초 지식 어휘로 사용하는 범용 지식 어휘에 대해서도 이해할 수 있다. 다른 문화의 사람들과 상호작용하면서 자신의 문화와 다른 문화를 대조해 볼 수 있다.
초등학교	**초등학교**
[듣기] 4. 교과 내용과 관련된 교사의 설명을 들으면서 핵심 어휘를 메모하며 들을 수 있다. **[말하기]** 3. 지나간 일에 대해 간단히 묻고 답할 수 있다. 4. 교과 내용 중 주요 개념이나 대상을 쉽고 간단한 말로 설명할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용 중 한두 문단 수준의 글을 읽고 핵심 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과에서 접하는 주요 개념을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘 표현을 듣고 대체로 이해할 수 있다. **[말하기]** 3. 지나간 일과 앞으로 할 일에 대해 간단히 묻고 답할 수 있다. 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘 표현을 사용하여 간단히 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘가 사용된 문단 수준의 글을 읽고 핵심 내용을 대체로 파악할 수 있다. **[쓰기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘를 사용하여

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
	문단 수준의 글을 쓸 수 있다.
중학교	**중학교**
[듣기] 4. 교과 내용과 관련해 교사의 설명을 메모하며 들을 수 있다. **[말하기]** 3. 지나간 일과 앞으로 할 일에 대해 간단히 묻고 답할 수 있다. 4. 교과 내용 중 주요 개념이나 대상을 쉽고 간단한 말로 예를 들어 설명할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용 중 짧고 간단한 설명문을 읽고 핵심 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과에서 접하는 주요 개념을 구체적인 예를 들어 설명하는 글을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘 표현을 듣고 내용을 이해할 수 있다. **[말하기]** 3. 지나간 일과 앞으로 할 일에 대해 묻고 답할 수 있다. 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘 표현을 사용하여 간단히 말로 설명할 수 있다. **[읽기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘가 사용된 한두 문단 수준의 글을 읽고 핵심 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘를 사용하여 한 두 문단 수준의 글을 쓸 수 있다.
고등학교	**고등학교**
[듣기] 4. 교과 내용 학습과 관련된 교사의 설명을 주요 내용을 중심으로 메모하며 들을 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용 중 주요 개념이나 대상을 예를 들어 알기 쉽게 설명할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용 중 짧고 간단한 설명문을 읽고 핵심 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과에서 접하는 주요 개념을 구체적인 예를 들거나 비교하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다. **[말하기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘 표현을 사용하여 정확하게 말로 설명할 수 있다. **[읽기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘가 사용된 두세 문단 수준의 글을 읽고 핵심 내용을 파악할 수 있다. **[쓰기]** 4. 사고 도구 어휘와 범용 지식 어휘를 사용하여 한 두 문단 수준의 글을 매끄럽게 쓸 수 있다.
【고급】 5단계 총괄 수준	**【고급】 5단계 총괄 수준**
일상생활 및 학교생활과 관련된 친숙한 주제나 상황에 대해서 어느 정도 자연스럽게 대화를 이어갈 수 있다. 일반적인 주제에 관하여 상황	일상생활 및 학교생활과 관련된 의사소통 주제나 상황에 대해서 자유자재로 대화를 이어갈 수 있다. 어렵지 않은 사회적 주제에 대하여 상황과 목적에

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
과 목적에 맞게 대화할 수 있으며, 다른 사람의 의견과 비교 대조하여 자신의 의견을 말할 수 있다. 일반적 주제에 관한 이야기를 듣고 중심 내용과 세부 내용을 파악하여 요약할 수 있다. 억양에 나타난 의미 차이를 파악하여 발화 상황에 맞게 어조를 바꾸어 말할 수 있다. 기본적인 교과 학습의 내용을 큰 어려움 없이 이해할 수 있다. 문화 간 차이를 심도 있게 분석하고, 문화 간 감정이입을 경험함으로써 문화적 상대성을 정립할 수 있다.	맞게 대화할 수 있으며, 다른 사람의 의견과 비교·대조하여 자신의 의견을 말할 수 있다. 일반적 주제에 관한 이야기를 듣고 중심 내용과 세부 내용을 파악하여 요약할 수 있다. 억양에 나타난 의미 차이를 파악하여 발화 상황에 맞게 어조를 바꾸어 말할 수 있다. 교과 학습에 필요한 기본적인 학습 도구 어휘에 대해 이해하고 사용할 수 있다. 교과별 핵심 주제와 내용에 대해 대강 이해할 수 있다. 문화 간 차이를 심도 있게 분석하고, 문화 간 감정이입을 경험함으로써 문화적 상대성을 정립할 수 있다.
초등학교	**초등학교**
[듣기] 4. 교과 학습과 관련된 주제의 토의나 토론의 내용을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용과 관련된 토의나 토론에서 자신의 의견을 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용에서 접하는 도표, 그래프 등의 정보를 읽고 해석할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과 학습과 관련하여 비교 · 대조하는 글을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 교과 학습 내용을 듣고 핵심 내용을 대강 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 학습 상황에서 자신의 의견을 대체로 말할 수 있다. **[읽기]** 4. 교과 내용에서 접하는 도표, 그래프 등의 정보를 읽고 대강 이해할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과 학습과 관련하여 비교 · 대조하는 수준의 글을 간단히 쓸 수 있다.
중학교	**중학교**
[듣기] 4. 교과 학습과 관련된 주제의 토의나 토론의 내용을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용과 관련된 토의나 토론에서 자신의 생각이나 주장을 말할 수 있다. **[읽기]** 3. 글에 나타난 사회문화적 배경을 상상하며 읽을 수 있다. 4. 교과 내용에서 접하는 도표, 그래프 등의 정보를 읽고 해석할 수 있다.	**[듣기]** 4. 교과 학습 내용을 듣고 핵심 내용을 대체로 파악할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 학습 상황에서 자신의 의견이나 주장을 대체로 말할 수 있다. **[읽기]** 3. 글에 나타난 사회문화적 배경을 대체로 파악하며 읽을 수 있다. 4. 교과 학습에서 접하는 도표, 그래프 등의 정보를 읽고 이해할 수 있다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
[쓰기] 3. 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어진 한 문단 수준의 글을 쓸 수 있다. 4. 교과 학습과 관련하여 비교 · 대조하는 글을 쓸 수 있다.	**[쓰기]** 3. 중심 문장과 뒷받침 문장으로 이루어진 한두 문단 수준의 글을 쓸 수 있다. 4. 교과 학습과 관련하여 비교·대조하는 수준의 글을 쓸 수 있다.
고등학교	**고등학교**
[듣기] 4. 교과 학습과 관련된 주제의 토의나 토론의 내용을 듣고 이해할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 내용과 관련된 토의나 토론에서 자신의 생각이나 주장을 말할 수 있다. **[읽기]** 3. 글에 나타난 사회 문화적 배경을 고려하며 읽을 수 있다. 4. 교과 내용에서 접하는 도표, 그래프 등의 정보를 읽고 해석할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과 학습과 관련하여 비교 · 대조하는 글을 쓸 수 있다.	**[듣기]** 4. 교과 학습 내용을 듣고 핵심 내용을 대체로 파악할 수 있다. **[말하기]** 4. 교과 학습 상황에서 자신의 의견이나 주장을 말할 수 있다. **[읽기]** 3. 글에 나타난 사회 문화적 배경을 파악하며 읽을 수 있다. 4. 교과 학습에서 접하는 도표, 그래프 등의 정보를 읽고 해석할 수 있다. **[쓰기]** 4. 교과 학습과 관련하여 비교 · 대조하는 수준의 글을 쓸 수 있다.
【고급】 6단계 총괄 수준	**【고급】 6단계 총괄 수준**
일상생활은 물론 모든 교수·학습 장면에서 접하게 되는 교과 학습 어휘의 추상적 개념을 이해하고, 친숙하지 않은 어휘와 소재를 중심으로 한 대화에도 능동적으로 참여할 수 있다. 들은 내용에 대해 자신의 생각과 주장을 명료하고 조리 있게 표현함으로써 대체로 능숙하게 과제를 해결할 수 있으며, 언어를 사용할 때 나타나는 오류를 스스로 알고 수정할 수 있다. 수업 시간에 이루어지는 교과 학습 내용의 대부분을 큰 어려움 없이 이해할 수 있다. 자신에 적합한 다양한 활동을 통해 문화 간 의사소통 기술을 개발하고, 다른 문화에 대해 스스로 학습하는 방법을 터득함으로써 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있다.	일상생활 및 학교생활과 관련된 주제나 상황에 대한 의사소통에 전혀 문제가 없으며, 상당한 수준의 사회적 주제나 상황에 대해서도 잘 이해하고 표현한다. 추상적이고 비유적인 개념을 이해하고 표현할 수 있으며, 낯선 표현과 소재를 중심으로 한 대화에도 능동적으로 참여할 수 있다. 들은 내용에 대해 자신의 생각과 주장을 명료하고 조리 있게 표현할 수 있으며, 언어를 사용할 때 나타나는 오류를 스스로 인지하고 수정할 수 있다. 교과별 학습 내용의 대부분을 큰 어려움 없이 이해할 수 있다. 자신에게 적합한 다양한 활동을 통해 문화 간 의사소통 기술을 개발하고, 다른 문화에 대해 스스로 학습하는 방법을 터득함으로써 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
고등학교	**고등학교**
[듣기] 2. 공식적 상황에서의 다양한 담화(발표, 강연)를 듣고 주요 내용을 이해할 수 있다.	[듣기] 2. 공식적 상황에서의 다양한 담화(발표, 강연 등)를 듣고 주요 내용을 이해할 수 있다.
다. 언어재료	**다. 언어재료**
(1) 생활 한국어	**(1) 생활 한국어 교육 : 의사소통 한국어**
· 생활 한국어 영역의 언어 재료는 다음과 같다. ▸ 학습자들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 내용 ▸ 다양한 의사소통 기능을 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용 ▸ 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 ▸ 상호 작용에 적합한 내용 ▸ 창의성 및 논리성, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용 ▸ 상호 문화 이해에 도움이 되는 내용 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '생활 한국어 영역 주제 및 의사소통 기능 목록' 참조 ▸ 학교급별로 <부록>의 '생활 한국어 영역 어휘 목록'에 제시된 내용 참조 · 초등학교 1,100개 어휘 · 중학교 1,300개 어휘 · 고등학교 1,500개 어휘	· 생활 한국어 즉 의사소통 한국어 교육 영역의 언어 재료는 다음과 같다. ▸ 학습자들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 내용 ▸ 다양한 의사소통 기능을 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용 ▸ 주제, 상황, 기능 등을 고려한 내용 ▸ 실제적이고 관습적·관용적이며 자연스러운 내용 ▸ 상호 작용에 적합한 내용 ▸ 상호 문화 이해에 도움이 되는 내용 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '주제' 초급·중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '의사소통 기능' 초급·중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '텍스트 유형' 초급·중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '문법' 초급·중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '어휘' 초급·중급 목록 참조
(2) 학습 한국어	**(2) 학습 한국어 교육 : 학습 도구 한국어**
· 학습 한국어 영역의 언어 재료는 다음과 같다. ▸ 학습자들의 인지적 · 학문적 언어 능력을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 내용 ▸ 인지적 · 학문적 학습 경험을 바탕으로 의사소통 기능을 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용 ▸ 교과별 핵심 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 ▸ 교과별 학습 주제를 이해 · 적용 · 분석 · 평가 · 창의하는 데에 도움이 되는 내용 ▸ 학습자의 언어와 문화, 지식이 기반이 되는	· 학습 한국어 교육 영역 중 학습 도구 한국어 교육 영역의 언어 재료는 다음과 같다. ▸ 학습자들의 인지적 수준 및 필요, 의사소통 한국어 능력을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 ▸ 논리적 의사소통 능력 함양 및 학업 수행을 위해 기본이 되는 내용 ▸ 기본적인 지식 축적 및 포괄적인 지적 활동의 기초를 고려한 내용 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '주제' 중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '의사소통 기능'

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
내용 ▸ 학교급별로 <부록>의 '학습 한국어 영역 주요 교과별 핵심 주제'를 참조 ▸ 학교급별로 <부록>의 '학습 한국어 영역 주요 교과 주제별 학습 어휘 목록'에 제시된 내용 참조	중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '텍스트 유형' 중급 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '문법' 목록 참조 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '어휘' 목록 참조 **(3) 학습 한국어 교육 : 교과 적응 한국어** · 학습 한국어 교육 영역 중 교과 적응 한국어 교육 영역의 언어 재료는 다음과 같다. ▸ 학습자들의 인지적·학문적 언어 능력을 고려하여 학습 의욕을 유발할 수 있는 내용 ▸ 인지적 · 학문적 학습 경험을 바탕으로 의사소통 기능을 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용 ▸ 교과별 핵심 주제, 용어, 개념 등을 고려한 내용 ▸ 교과별 학습 주제를 이해·적용·분석·평가하는 데에 도움이 되는 내용 ▸ 교과별 보조재 및 용어집 등의 개발과 활용을 고려한 내용 ▸ 학교급별로 <부록>에 제시한 '교과별 어휘' 목록 참조
라. 문화	**라. 문화**
<신 설>	· '한국어'에서 문화는 한국어 교육의 모든 단계에서 제시하여 교육해야 하며, 한국어 교육의 전 영역과 병행하여 교육해야 한다. · '한국어'에서 문화 교육은 한국문화에 대한 이해는 물론, 타문화에 대한 폭넓은 이해를 통한 상호 문화 이해 태도를 함양하는 것을 지향한다. · '한국어'에서 문화 교육 내용은 학교급별로 학령에 적합한 문화 항목을 선정하여 진행하되, 다음의 내용을 고려한다. ▶ 학습자들의 문화적 배경을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 ▶ 문화 간 차이에 대한 경험을 바탕 상호 문화 이해 태도를 함양할 수 있는 내용 ▶ 속담, 명언, 신조어, 유행어, 온라인 용어 등 한국의 언어문화를 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용 ▶ 명절과 기념일, 예절, 자연과 계절 및 절기, 계와 품앗이 등의 전통 문화 등을 포함한 일상문화를 이해하고 적응하는 데 필요한 내용 ▶ 시험과 수행평가, 보충 수업과 자율학습 및

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
	방과후학교, 교실과 사물함, 도서관 등 학교생활 문화를 포함한 또래문화를 이해하는 데 필수적인 내용 ▶ 스포츠와 실외활동, 컴퓨터와 비디오 게임, 스마트폰 어플리케이션, 전통 놀이 등의 놀이 문화를 이해하고 활용하는 데에 도움이 되는 내용 ▶ 전래동화와 우화, 동요와 동시, 시, 소설, 수필, 비문학 등 다양한 문학에 대해 이해하는 데 기본이 되는 내용 ▶ 기타 일상생활 및 학교생활에 필요한 문화 내용
3. 교수·학습 방법	**4. 교수·학습 방법**
(1) 교수·학습 계획	**가. 교수·학습 계획 수립 및 유의 사항**
<3.가. 생활 한국어 영역>과 <나. 학습 한국어 영역>에서 이동 및 수정 가. 생활 한국어 영역 ▸ 교육과정의 목표와 내용을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 언어와 문화적 배경의 차이를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 학습 환경과 발달 정도를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 학습 준비도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 고려하여 교수·학습 방안을 계획한다. ▸ 학습의 계열성과 통합성을 고려하여 학습자에게 제공할 학습 경험을 체계적으로 구성한다. 나. 학습 한국어 영역 ▸ 인지적 · 학문적 언어능력이 한국어로 체득될 수 있도록 교육과정에 기반하여 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자들이 비판적 · 창의적인 활동을 할 수 있도록 인지적 · 학문적 특성에 있어서의 개인차를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 인지적·학문적 언어능력을 능동적으로 학습할 수 있는 교실 환경을 구축하고, 학습자의 언어와 문화, 지식이 기반이 되는 내용 중심 수업	▸ 교육과정의 성격과 목표, 내용 체계를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 언어와 문화적 배경 차이를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 학습 환경과 발달 정도를 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 학습자의 학습 준비도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 고려하여 교수·학습 방안을 계획한다. ▸ 학습의 계열성과 통합성을 고려하여 학습자에게 제공할 학습 경험을 체계적으로 구성한다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
을 설계한다.	
(2) 교수·학습 운용	**나. 교수·학습 운용 및 유의 사항**
<3.가. 생활 한국어 영역>과 <나. 학습 한국어 영역>에서 이동 및 수정 가. 생활 한국어 영역 ▸ 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 적용한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하고 이들의 생활 경험을 교수·학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 상호문화적 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 학습자의 한국어 능력 수준과 배경 문화를 고려하여 교수·학습 내용을 구성하여 제공한다. ▸ 학습자의 연령대별 특성과 문화를 고려하여 학습에 흥미를 느낄 수 있는 활동과 자료를 제공한다. ▸ 개별 활동, 소집단 활동, 체험 학습, 프로젝트 활동 등 학습자들이 상호작용하기에 적합한 교수·학습 형태를 다양화하여 적절히 제공함으로써 학습자 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하면서 이들의 생활 경험을 교수·학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 상호문화적 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 주제를 중심으로 한 통합 학습을 통해 다문화 학습자의 참여를 촉진한다. ▸ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 연계하는 교수 · 학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 언어 사용능력을 신장하도록 한다. ▸ 활동 중심의 수업을 통해서 학습자들의 수업에 대한 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 하고, 적극적인 참여를 유도한다. ▸ 주요 학습 개념을 이해하는 데 도움이 될 수 있도록 사진이나 그림, 시간 연대기, 그래프, 차트, 표, 단어 은행, 어휘망 등 다양한 보조 자료들을 사용한다. ▸ 교수 · 학습 자료를 개발할 때에는 성취 기준의 내용을 바탕으로 언어 기능, 어휘, 언어 형식 등을 학습자 수준에 맞추어 개발한다.	▸ 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 적용한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하며 이들의 생활 경험을 교수·학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 상호 문화적 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 학습자의 한국어 능력 수준과 배경 문화를 고려하여 교수·학습 내용을 구성하여 제공한다. ▸ 학습자의 연령대별 특성과 문화를 고려하여 학습에 흥미를 느낄 수 있는 활동과 자료를 제공한다. ▸ 개별 활동, 소집단 활동, 체험 학습, 프로젝트 활동 등 학습자들이 상호작용하기에 적합한 교수·학습 형태를 다양화하여 적절히 제공함으로써 학습자 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 한다. ▸ 주제를 중심으로 한 통합 학습을 통해 학습자의 참여를 촉진한다. ▸ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 연계하는 교수 · 학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 언어 사용능력을 신장하도록 한다. ▸ 활동 중심의 수업을 통해서 학습자들의 수업에 대한 흥미와 동기를 유발할 수 있도록 하고, 적극적인 참여를 유도한다. ▸ 학습 내용을 이해하는 데 도움이 될 수 있도록 사진이나 그림, 시간 연대기, 그래프, 차트, 표, 단어 은행, 어휘망 등 다양한 보조 자료들을 사용한다. ▸ 교수 · 학습 자료를 개발할 때에는 성취 기준의 내용을 바탕으로 언어 기능, 어휘, 언어 형식 등을 학습 단계별로 학습자 수준에 맞추어 개발한다. ▸ 학습자의 수준을 고려한 멀티미디어 자료와 정보통신기술(ICT) 도구를 다양하게 활용하여 학습자의 관심과 흥미를 높이고 효과적인 교수·학습이 이루어지도록 운영한다. ▸ 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인을 배려하고 나눔을 실천할 수 있는 인성교육을 강화한다. ▸ 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 문화 간 비교하기, 문화 간 공통점 및 차이점 찾기, 시뮬레

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
▸ 초등학교 학습자의 수준을 고려한 멀티미디어 자료와 정보통신기술(ICT) 도구를 다양하게 활용하여 학습자의 관심과 흥미를 높이고 효과적인 교수·학습이 이루어지도록 운영한다. ▸ 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인을 배려하고 나눔을 실천할 수 있는 인성교육을 강화한다. ▸ 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동 학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 문화 간 비교하기, 문화 간 공통점 및 차이점 찾기, 시뮬레이션, 역할극 등의 다양한 활동을 통해 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있도록 지도한다. 나. 학습 한국어 ▸ 인지적·학문적 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다. ▸ [부록]에 제시된 주요 교과별 학습 주제 및 어휘 목록을 활용하여 이해 가능한 수준의 학습 자료를 충분히 제공한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하면서 이들의 인지적 · 학문적 학습경험을 교수 · 학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 문화 간 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 유의미한 학습 맥락 안에서 멀티미디어, 구체적 조작 활동, 도해 조직자 등을 활용하여 교과별 학습 주제를 이해·적용·분석·평가·창의하도록 한다. ▸ 학습자의 언어 발달 수준과 연령이 다양하므로 교사는 학습자의 제반 교육 환경을 고려하여 교과별 학습 주제 및 주요 개념을 재구성하여 제공한다. ▸ 교과별 학습 주제 및 주요 개념을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 연계하여 지도함으로써 창의적이고 비판적인 언어 사용능력을 신장하도록 한다. ▸ 학습자들이 개념적·절차적·상위인지적 지식 기반의 과업 수행 시, 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천을 통하여 인성을 강화할 수 있는 방법을 고려하여 선정한다. ▸ 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동 학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 문화 간 비교하기, 문화 간 공통점 및 차이점 찾기, 시뮬레이션, 역할극 등의 다양한 활동을 통해 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있도록 지도한다.	이션, 역할극 등의 다양한 활동을 통해 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있도록 지도한다. ▸ 교수·학습 운용 시 가능한 한 교사의 말이 학습 단계보다 높은 수준으로 사용되지 않도록 유의한다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
	다. 언어 기능별 교수·학습 방법 및 유의사항
<3.가.(3) 언어 영역별 교수 학습 방법>에서 이동 및 수정	
(가) 듣기	**(1) 듣기**
▸ 듣기는 다양한 유형의 실제적 자료를 제시하고, 효과적인 전략을 사용하여 의미를 이해하도록 지도한다. ▸ 학습 초기에는 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 과제 수행하기, 듣고 필요한 정보 찾기 등의 활동을 통해 듣기에 집중하도록 지도한다. ▸ 듣기 지도는 크게 듣기 전, 듣기 중, 듣기 후 활동과 같이 과정 중심 듣기 활동을 통해 각 단계마다 목적에 맞게 적절한 지도를 한다. ▸ 대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경 지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다. ▸ 음소, 낱말, 어구, 억양과 같은 구성 요소를 고려하여 의미를 파악하도록 지도한다.	**<좌동>**
(나) 말하기	**(2) 말하기**
▸ 말하기는 의미 전달에 중점을 두되, 유창성을 높여 가도록 지도한다. ▸ 말하기 지도의 초기에는 의사소통이 가능한 수준의 오류에 대해서는 즉각적인 수정을 피하도록 한다. ▸ 자연스러운 발음, 억양, 어조, 속도 등에 유의하며 말할 수 있도록 지도한다. ▸ 교사는 학습자의 수준을 고려하여 한 단어 발화, 짧은 문장 발화를 사용하고, 천천히 반복하여 말해 주다가 점차 일상적 속도로 말하는 쪽으로 한국어를 구사한다. ▸ 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도한다. ▸ 학습자와 학습자의 상호작용, 교사와 학습	**<좌동>**

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
자와의 상호작용을 유발하는 활동을 통해서 협력적 의사소통능력을 함양한다.	
(다) 읽기	**(3) 읽기**
▸ 학습자의 읽기 수준을 고려하여 듣기, 말하기 활동과 연계하여 지도한다. ▸ 읽기 학습의 초기 단계에는 소리와 철자의 관계를 자연스럽게 익혀 문자 언어에 익숙해지도록 지도한다. ▸ 소리 내어 읽기를 지도할 때 교사가 발음, 억양, 휴지 등에 유의하여 읽으며 시범을 보이면, 학습자들은 그에 따라 문장을 소리 내어 읽는다. ▸ 의미 지도, 벤 다이어그램, T차트, 시간 연대기, 그래프 등 그래픽 조직자를 이용하여 복잡한 정보를 알기 쉽게 제시한다. ▸ 문자 언어 친숙도가 높아짐에 따라 다양한 자료를 활용하여 읽기의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다. ▸ 그림으로 표현된 단어, 간단한 광고, 포스터 등을 활용하여 그림과 문자의 상징성과 기호의 특성을 이해하도록 지도한다. ▸ 어휘는 가급적 실물, 그림, 동작, 멀티미디어 자료 등 다양한 자료를 활용하여 이해하도록 지도한다. ▸ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전, 읽기 중, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.	**<좌동>**
(라) 쓰기	**(4) 쓰기**
▸ 보고 쓰기, 듣고 쓰기 등의 다양한 활동을 통해 문자를 바르게 쓰도록 지도하되, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다. ▸ 초기에는 철자 및 구두점 등을 지도하고, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다. ▸ 다양하고 실제적인 쓰기 과제 수행을 통해서 학습자의 쓰기 능력을 향상시키고, 흥미와 자신감을 증진하도록 한다. ▸ 효율적 쓰기 활동을 위해 쓰기 전, 쓰기 중, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다. ▸ 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 쓰기 활동, 유도 쓰기 활동, 자유 쓰기 활동을 단계별로 지도한다. ▸ 읽은 글을 토대로 새로운 글을 창출해 낼 수 있도록 읽기와 쓰기를 연계하여 지도한다.	▸ 베껴 쓰기, 보고 쓰기, 듣고 쓰기 등의 다양한 활동을 통해 문자를 바르게 쓰도록 지도하되, 점차 의미 전달에 중점을 두어 지도한다. <이하 좌동>

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
▸ 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.	
	라. 교수 영역별 교수·학습 방법 및 유의 사항
	(1) 생활 한국어 교육 : 의사소통 한국어 영역
<신설>	▸ 기초적이고 기본적인 한국어 의사소통에서부터 추상적이고 고차원적인 의사소통에 이르기까지 초급, 중급, 고급의 각 단계별 한국어 의사소통 능력이 체득될 수 있도록 교육과정에 기반하여 학습 목표와 내용에 맞게 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 초급 단계에서는 기초 한국어 의사소통 능력 함양에 집중하도록 학습 목표를 설정하고 내용을 설계한다. ▸ 중급 단계에서는 기초 한국어 의사소통 능력을 토대로 학업 수행에 필요한 학습 도구 한국어 능력 함양을 병행하도록 학습 목표를 설정하고 내용을 설계한다. ▸ 고급 단계에서는 교과 학습 수행에 요구되는 추상적이고 사회적인 의사소통 능력 함양을 목표로 설정하고 내용을 설계한다. ▸ 학습자들이 적극적으로 참여하여 활동을 할 수 있도록 흥미와 동기 유발을 고려하고, 교실 내 학습자들의 개인차 발생 가능성을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다. ▸ 의사소통 능력 함양을 위해 언어 학습과 문화 이해가 중심이 되는 수업을 설계하여 운용한다.
(2) 교수·학습 운용 (3) 교과별 교수·학습 방법	**(2) 학습 한국어 교육 : 학습 도구 한국어 영역**
<3.나.(2) 교수·학습 운용>에서 일부 이동 및 수정 ▸ 인지적·학문적 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다. ▸ [부록]에 제시된 주요 교과별 학습 주제 및 어휘 목록을 활용하여 이해 가능한 수준의 학습 자료를 충분히 제공한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하면서 이들의 인지적 · 학문적 학습경험을 교수 · 학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 문	▸ 교과 학습 수행으로 나아가는 데에 기초, 기본이 되는 학습 도구 한국어 능력 함양이라는 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다. ▸ 교실 내 교과 학습 수행에 기초가 되는 교실 한국어를 쉽고 간단하게 습득할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다. ▸ 지식 축적 및 지적 활동 수행에 기반이 되는 사고 도구어를 체계적이고 효과적으로 습득할 수 있도록 계획을 수립하고 수업을 설계한다.

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
화 간 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 유의미한 학습 맥락 안에서 멀티미디어, 구체적 조작 활동, 도해 조직자 등을 활용하여 교과별 학습 주제를 이해·적용·분석·평가·창의하도록 한다. ▸ 학습자의 언어 발달 수준과 연령이 다양하므로 교사는 학습자의 제반 교육 환경을 고려하여 교과별 학습 주제 및 주요 개념을 재구성하여 제공한다. ▸ 교과별 학습 주제 및 주요 개념을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 연계하여 지도함으로써 창의적이고 비판적인 언어 사용능력을 신장하도록 한다. ▸ 학습자들이 개념적·절차적·상위인지적 지식 기반의 과업 수행 시, 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천을 통하여 인성을 강화할 수 있는 방법을 고려하여 선정한다. ▸ 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동 학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 문화 간 비교하기, 문화 간 공통점 및 차이점 찾기, 시뮬레이션, 역할극 등의 다양한 활동을 통해 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있도록 지도한다. <3.나. (3) 교과별 교수·학습 방법>에서 일부 이동 및 수정 ▸ 모어 사전을 활용하여 스스로 찾은 교과별 학습 개념어를 목표어로 전이함으로써 개념을 정립하도록 지도한다. ▸ 비판적 사고, 논리 · 분석적 사고, 상상력, 유추 · 은유적 사고, 확산적 사고, 문제 해결력, 문제 발견, 시각화 능력 등의 신장을 위해 생활 한국어 영역의 교수 · 학습 방법뿐만 아니라 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법, 협동학습, 역할놀이, 시나리오 수업 등을 적용한다. ▸ 국어 교과를 통해 비판적 사고, 논리 · 분석적 사고, 상상력, 유추 · 은유적 사고, 확산적 사고 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법, 협동학습, 역할놀이 등을 적용한다. 예를 들어, 문학 속 인물들의 유사점과 차이점 비교하기, 비교 대조하는 글쓰기 등을 고려한다. ▸ 수학 교과를 통해 문제 해결력, 논리 · 분석적	▸ 여러 교과에서 기본 지식 어휘로 사용되는 범용 지식 어휘를 교수·학습한다. ▸ [부록]에 제시된 학습 도구 어휘의 목록을 활용하여 학습자가 이해 가능한 수준의 학습 자료와 활동을 개발하여 제공한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하면서 이들의 인지적 · 학문적 학습경험을 교수 · 학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 문화 간 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 학습자들이 개념적·절차적·상위인지적 지식 기반의 과업 수행 시, 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천을 통하여 인성을 강화할 수 있는 방법을 고려하여 선정한다. ▸ 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 문화 간 비교하기, 문화 간 공통점 및 차이점 찾기, 시뮬레이션, 역할극 등의 다양한 활동을 통해 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있도록 지도한다. **(3) 학습 한국어 교육 : 교과 적응 한국어 영역** ▸ 중급 단계 이상의 한국어 능력을 습득한 학습자가 각 교과의 학습 수행에 적응이 필요한 경우, 교과별 핵심 주제와 용어, 개념 등이 기반이 되는 내용 중심 수업을 설계하여 운용한다. ▸ 교과별로 별도의 보조 교재 또는 용어집 등을 개발, 활용하여 수업을 설계하고 운영한다. ▸ 학습자가 모어 사전을 활용하여 교과별 학습 주제와 용어, 개념 등을 한국어로 전이함으로써 학습자 스스로 교과 적응 한국어 능력을 향상해 나가도록 지도한다. ▸ 교과 학습 수행에 필요한 비판적 사고, 논리 · 분석적 사고, 상상력, 유추 · 은유적 사고, 확산적 사고, 문제 해결력, 문제 발견, 시각화 능력 등의 신장을 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법, 협동학습, 역할놀이, 시나리오 수업 등을 적용한다. ▸ 학습자의 언어와 문화를 인정하고 존중하면서 이들의 인지적 · 학문적 학습경험을 교수 · 학습 내용과 통합함으로써 유의미한 학습 및 문화 간 의사소통 능력을 함양하도록 한다. ▸ 유의미한 학습 맥락 안에서 멀티미디어, 구체적

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
사고, 문제 발견, 확산적 사고, 상상력, 시각화 능력 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법 등을 적용한다. 예를 들어, 수학 문제를 풀어서 나만의 풀이집 만들기, 그래프, 도표 등의 도식화 과정을 활용하여 주어진 문제 해결하기 등을 고려한다. ▸ 사회 교과를 통해 문제 해결력, 논리 · 분석적 사고, 문제 발견, 비판적 사고, 확산적 사고 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법 등을 적용한다. 예를 들어, 농촌과 도시의 여러 사진을 보고 같은 점과 다른 점을 벤다이어그램에 나타내기, 역사와 지리 통합해 보기 등을 고려한다. ▸ 과학 교과를 통해 문제 해결력, 문제 발견, 확산적 사고, 논리 · 분석적 사고, 상상력 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법, 시나리오 수업, 역할놀이 등을 적용한다. 예를 들어, 그림을 보고 지구에서 물이 돌고 도는 과정을 도표화하고 설명하기, '기부 발명품' 만들기 등을 고려한다.	조작 활동, 도해 조직자 등을 활용하여 교과별 학습 주제를 이해·적용·분석·평가하도록 한다. ▸ 학습자의 언어 발달 수준과 연령이 다양하므로 교사는 학습자의 제반 교육 환경을 고려하여 교과별 핵심 주제 및 용어, 주요 개념을 재구성하여 제공한다. ▸ 교과별 핵심 주제 및 용어, 주요 개념을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 연계하여 지도함으로써 창의적이고 비판적인 언어 사용능력을 신장하도록 한다. ▸ 국어교과의 주제와 용어, 개념 학습을 통해 비판적 사고, 논리 · 분석적 사고, 상상력, 유추 · 은유적 사고, 확산적 사고 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법, 협동학습, 역할놀이 등을 적용한다. ▸ 수학교과의 주제와 용어, 개념 학습을 통해 문제 해결력, 논리 · 분석적 사고, 문제 발견, 확산적 사고, 상상력, 시각화 능력 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법 등을 적용한다. ▸ 사회교과의 주제와 용어, 개념 학습을 통해 문제 해결력, 논리 · 분석적 사고, 문제 발견, 비판적 사고, 확산적 사고 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법 등을 적용한다. ▸ 과학교과의 주제와 용어, 개념 학습을 통해 문제 해결력, 문제 발견, 확산적 사고, 논리 · 분석적 사고, 상상력 등을 신장한다. 이를 위해 토의, 토론, 탐구 · 발견학습, 프로젝트 수업, 창의적 사고 기법, 시나리오 수업, 역할놀이 등을 적용한다. ▸ 교과 적응 한국어 교육의 교과별 교수·학습은 한국어 교육 능력을 가진 교과 전문 교사가 주도한다.
4. 평가	**5. 평가**
가. 평가 계획	**가. 평가 계획**
▸ 의사소통 능력을 타당하게 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정한다. ▸ 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 언어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 계획한다. ▸ 학습의 과정과 결과를 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 알 수 있도록 계획한다. ▸ 교수 · 학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.	<좌동>

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
▸ 학습자들의 통합적인 언어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절하게 실시하도록 계획한다.	
나. 평가 운용	**나. 평가 운용**
▸ 평가의 목적, 상황, 내용 등을 종합적으로 고려하여 질적 평가와 양적 평가, 형식 평가와 비형식 평가를 적절하게 활용한다. ▸ 학습한 내용을 중심으로 언어의 네 가지 기능을 균형 있게 평가한다. 목적에 따라 분리 평가와 통합 평가를 적절히 사용한다. ▸ 평가의 타당도와 신뢰도를 높일 수 있도록 한다. ▸ 수행평가를 기반으로 가급적 직접 평가 방법을 활용하여 학습자들의 의사소통 능력을 평가한다.	< 좌동>
다. 언어 기능별 평가 방법	**다. 언어 기능별 평가 방법**
(1) 듣기	**(1) 듣기**
▸ 듣기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다. ▸ 사실적 이해 문항을 주로 제작하되, 학습자의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다. ▸ 듣기 평가 자료를 제시할 때에는 가급적 녹음 자료를 사용하여 일관성을 유지한다. ▸ 평가 목적과 대상에 따라 말의 속도를 적절히 조절하고 가급적 자연스러운 속도로 평가를 실시한다.	<좌동>
(2) 말하기	**(2) 말하기**
▸ 말하기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다. ▸ 말하기 평가는 수시 관찰평가나 수행평가로 한다. ▸ 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기 속에서 충분한 시간을 주어 자신의 역량을 충분히 발휘할 수 있도록 한다. ▸ 말하기에서는 말할 내용의 생성 및 조직, 정확하고 효과적인 표현과 전달 능력을 평가한다. ▸ 말하기 평가는 크게 문법적 능력, 담화 구성 능력, 사회언어학적 능력, 전략적 능력으로 나	<좌동>

2015 개정 교육과정 (교육부 고시 제2015-74호)	개정(안) (교육부 고시 제2017-131호)
누어 평가할 수 있다. ▸ 말하기 평가는 정확성, 유창성, 적절성, 상호작용성 등을 고려하여 평가한다. ▸ 자연스러운 발음, 어조, 속도로 말하는 능력을 평가한다.	
(3) 읽기	**(3) 읽기**
▸ 읽기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다. ▸ 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되 평가 대상을 따라 추론적 이해 문항도 포함시킬 수 있다. ▸ 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다. ▸ 읽기 목적에 맞는 전략을 구사해 유창하게 이해하는 능력을 측정한다.	<좌동>
(4) 쓰기	**(4) 쓰기**
▸ 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다. ▸ 쓰기 평가는 수시 관찰평가나 수행평가로 한다. ▸ 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하여 사용하거나 과제에 따라 별도의 채점 척도를 만들어 사용할 수 있다. ▸ 쓰기 평가는 크게 과제 수행, 내용 구성, 언어 사용, 사회언어적 능력을 나누어 평가할 수 있다. ▸ 쓰기 평가는 정확성, 유창성, 적절성, 상호작용성 등을 고려하여 평가한다.	<좌동>
라. 평가 결과 활용	**라. 평가 결과 활용**
▸ 교수 · 학습 활동과 평가를 연계하여 실시하되 과정 평가 위주로 실시한다. ▸ 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 활용한다. ▸ 평가 결과는 학습자의 언어 수준 및 장점, 약점을 발견하고, 학습자 수준에 맞는 교수·학습을 계획하는 데 도움을 주는 자료로 활용한다.	▸ 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 실시한다. ▸ 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 알맞은 평가 방법을 사용하고, 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 활용한다. ▸ 평가 결과는 학습자의 언어 수준 및 강점과 약점을 발견하고, 학습자 수준에 맞는 교수·학습을 계획하는 데 활용한다.

2. 내용

가. 내용 체계

(舊)

생활 한국어	학습 한국어
언어 기능 - 듣기 - 말하기 - 읽기 - 쓰기	**언어 기능** - 듣기 - 말하기 - 읽기 - 쓰기
언어 재료 - 주제·의사소통 기능 - 어휘·문법·발음 - 텍스트 유형	**언어 재료** - 국어·수학·사회·과학 주제별 핵심 어휘 - 학습 의사소통 기능 및 전략
문화 의식과 태도 - 문화 인식·이해·수용 - 긍정적 자아정체성·공동체 의식	

(新)

		생활한국어교육	학습한국어교육	
		의사소통 한국어 교육	학습 도구 한국어 교육	교과 적응 한국어 교육
언어 기능		-듣기 -말하기 -읽기 -쓰기		
언어 재료	주제	일상 기반	일상 및 학업 기반	교과 기반
	의사소통 기능	일상 기반	일상 및 학업 기반	교과 기반
	어휘	일상생활 어휘 학교생활 어휘	교실 어휘 사고 도구 어휘 범용 지식 어휘	교과별 어휘
	문법	학령적합형 교육 문법	학령적합형 문식력 강화 문법	교과별 특정 문형
	텍스트 유형	구어 중심	구어 및 문어	문어 중심
문화		- 학령적합형 한국문화의 이해와 수용 - 학령적합형 학교생활문화의 이해와 적응		

2. 내용
나. 등급 및 기능별 학습 내용 성취 기준
(1) 구성 원리
(舊)

숙달도 중심의 한국어 교육과정 구성 원리				
구성 범주	구성 요소	1급	→	6급
화제와 장면	화제 : 친숙도 장면 : 일상생활/ 교수 · 학습	친숙한 화제와 예측이 가능한 일상생활 장면		낯선 화제와 장면 돌발 상황 및 화제
과제와 기능	과제 : 소통적 목적의 과제/ 학습 목적의 과제 기능 : 기본 의사소통 기능/ 교과 영역에서의 학습 기능	일상생활에서의 의사소통 기능 (인사하기, 소개하기, 질문/대답하기 등)		교과 영역에서 필요한 학습 의사소통 기능 및 전략 (비교/대조하기, 기술하기, 설명하기, 논증하기 등)
언어 단위	단어와 어구, 문장, 문단, 담화, 텍스트	단어와 어구, 짧은 문장		담화와 텍스트
어휘	일상생활 어휘/교수·학습 어휘 (학습 기초 어휘, 교과 학습 어휘)	고빈도 어휘 일상 어휘>교과 학습 어휘 구상적 아이디어와 개념	→	저빈도 어휘 일상 어휘<교과 학습 어휘 추상적 아이디어와 개념
언어 조정 능력	언어사용 상위인지능력 (초 : 오류 인지 못함/ 중 : 오류 인지하나, 오류 수정 못함/ 고 : 교사 도움으로 오류수정, 오류인지 및 자가 수정 가능)	낮은 상위인지능력		높은 상위인지능력
문화 적응 능력	문화 적응 발달(구체적 문화적 산물 경험, 문화 간 차이 최소화, 다문화적 정체성 확립)	문화 인식 → 이해 → 타문화 인식 → 비교 → 상대화 → 수용		

(新)

숙달도 중심의 한국어 교육과정 구성 원리

구성 범주	구성 요소	초급	중급	고급
주제와 장면	주제 : 친숙도 장면 : 일상생활/학교생활/학업, 교과 학습	친숙한 일상/학교생활 화제 예측이 가능한 일상/학교생활 장면	친숙하지 않은 일상/학교생활 화제 및 장면	낯선 화제 교과 학습 장면
과제와 기능	과제 : 소통적 목적의 과제/학습 목적의 과제 기능 : 기본 의사소통 기능/교과 영역에서의 학습 기능	일상/학교생활에서의 의사소통 기능 (인사하기, 소개하기, 질문/대답하기 등)	일상/학교생활에서의 의사소통 기능 (추측하기, 변명하기, 이유말하기, 조언하기 등)	교과 영역에서 필요한 학습 의사소통 기능 및 전략 (비교/대조하기, 기술하기, 설명하기, 논증하기 등)
언어 단위	단어와 어구, 문장, 문단, 담화, 텍스트	단어와 어구, 짧은 문장	문장, 문단, 담화, 텍스트	담화와 텍스트
어휘	한국어교육용 기본어휘 학교생활 어휘 교실 어휘, 사고 도구 어휘, 범용 지식 어휘, 교과별 어휘	기초, 기본어휘 쉬운 학교생활 어휘 쉬운 교실 어휘	기본어휘 학교생활 어휘 교실 어휘 사고 도구 어휘 범용 지식 어휘	확장, 심화 어휘 교과 핵심 어휘
언어 조정 능력	언어사용 상위인지능력 (초 : 오류 인지 못함/ 중 : 오류 인지하나, 오류 수정 못함/ 고 : 교사 도움으로 오류수정, 오류인지 및 자가 수정 가능)	낮은 상위인지능력	중간 상위인지능력	높은 상위인지능력
문화 적응 능력	문화 내용 및 문화 적응 발달(구체적 문화적 산물 경험, 문화 간 차이 최소화, 다문화적 정체성 확립)	학령적합형 한국문화 및 학교생활 문화(언어문화, 일상문화, 또래문화, 놀이문화, 문학 등의 학령적합형 문화 항목을 단계별로 제시) 문화 인식 → 이해 → 타문화 인식 → 비교 → 상대화 → 수용		