

다문화 지원정책 현황과 과제:

이주배경아동 통합지원을 위한 개선방향을 중심으로

신윤정 연구위원
한국보건사회연구원

제5차 사회정책포럼
한국직원능력연구원
2021년 12월 7일



K I H A S A
한국보건사회연구원

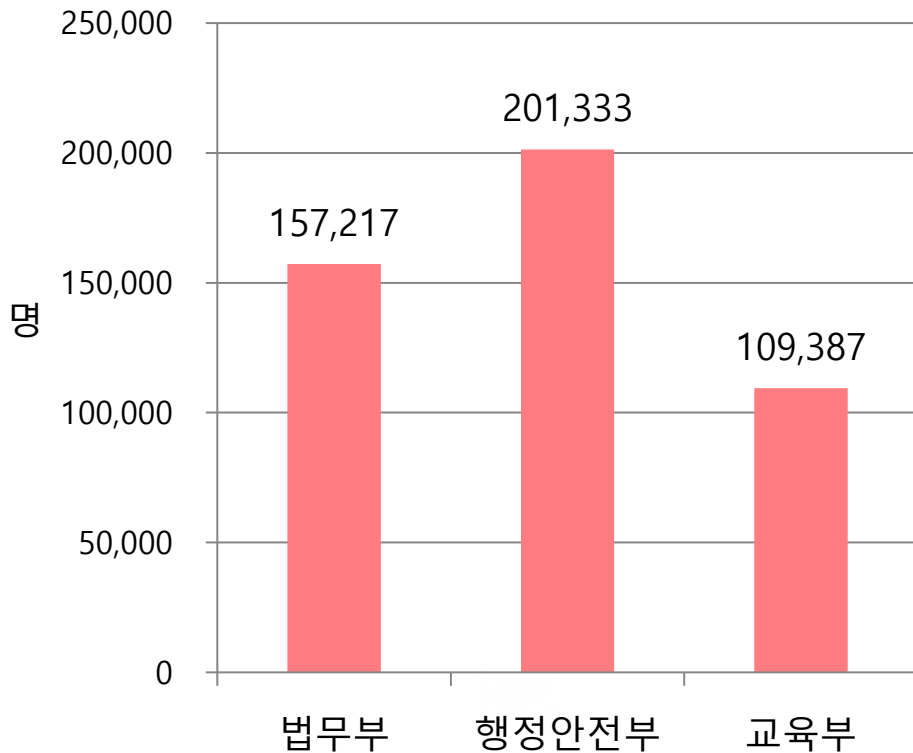
- 한국 이주 배경 아동의 개요
- 이주 배경 아동의 성장 발달 과업
- 이주 배경 아동 대상 인터뷰 결과
- 정책 개선 방향

- 한국 이주 배경 아동의 개요
- 이주 배경 아동의 성장 발달 과업
- 이주 배경 아동 대상 인터뷰 결과
- 정책 개선 방향

- 국제 사회는 “이주 배경 아동”을 정의함에 있어 모든 아동”의 최우선적 이익을 위해 가능한 포괄적으로 권리의 주체 또는 지원 대상을 규정하려는 시도를 보이고 있음
- 국제 사회의 취지를 반영하여 “한국 이주 배경 아동”을 다음과 같이 정의함
 - ✓ ① 다문화가족의 구성원인 아동, ② 결혼이민자 등의 전배우자 사이에서 출생한 자녀(중도입국아동), ③ 북한이탈아동, ④ 재외국민 아동, ⑤ 외국국적 재외동포 아동, ⑥ 재한외국인 아동, ⑦ 불법체류 외국인의 자녀, ⑧ 외국인 근로자의 자녀, ⑨ 난민 지위 인정자 또는 난민 지위 인정 신청자 아동
 - ✓ 유형별 아동은 다시 ① 국적(국민/외국인), ② 체류자격(합법/불법), ③ 현재 체류국(출신국, 도착국, 경유국), ④ 부모 동반 여부 등에 따라 더 세부적으로 분류



한국 거주 이주 배경 아동의 규모 추정치 (2018)



이주 배경 아동의 정의와 한계점

출처	정의	한계점
법무부	출입국 기록이 있거나 외국인 등록을 한 적이 있는 19세 이하 아동청소년	외국인 등록을 하지 않았거나 한국 국적을 가진 이주 배경 아동은 포함되지 않음
행안부	귀화한 부모 및 외국인-한국인 부모의 18세 이하 자녀	부모 모두 한국 국적이 없는 가구의 이주 배경 아동 제외
교육부	초중고등학교에 재학하고 있는 국제결혼 가정의 한국출생자녀, 중도입국자녀, 외국인 가정 자녀	초중고등학교에 재학하고 있지 않은 이주 배경 아동은 제외



- 국제 이주 유형의 다양화
 - ✓ 다양한 국제 이주 유형을 경험하는 아동의 증가
 - ✓ 중도입국자녀, 외국인 근로자 자녀, 난민 자녀, 제3국 출생 탈북자 자녀
- 이주 배경 아동의 가족 구조 및 가족 관계 변화 경험
 - ✓ 국제 이주와 함께 가족 구조 및 가족 관계 변화 발생
 - ✓ 한부모, 비동거 가구, 재혼 가구 등 새로운 가족 구조 경험
 - ✓ 홀벌이에서 맞벌이 부모, 친인척 부재, 외국인 부모와 가족 등 새로운 가족 관계 경험



- 한국 이주 배경 아동의 개요
- 이주 배경 아동의 성장 발달 과업
- 이주 배경 아동 대상 인터뷰 결과
- 정책 개선 방향





영유아기
(0~6세)

생애 초기 경험 시기로서
아동 발달의 연속성과 누적성에
중요한 영향을 미침



조기 언어 발달 지원, 보육 지원,
언어 장애 및 발달 지연에 대한
조기 개입 필요



아동기
(7~12세)

가족 관계 및 학교에서의 또
래와 교사와의 관계 중요



학교에서 한국인 또래들과 긍정적으로
호의적인 관계를 맺고 교사로 부터 특별한
관심 필요



청소년기
(13~18세)

만 14세 이하: 학습지원
만 15~17세: 진로 상담 및
진로 교육
만 18세: 진로 및 취업 관련
서비스



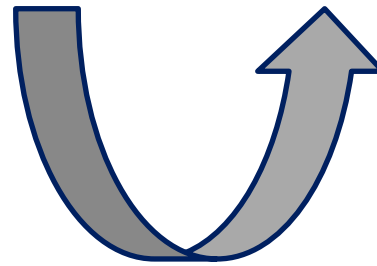
본 국과 다른 한국의 교과과정으로 학습을
따라가기 위한 특별한 지원 필요



이주

부모의 이주 혹은 (그리고)
자신의 이주 경험의 영향

언어 능력, 문화적 격차,
정체성 혼란, 사회적 관계망
부족에 노출



가족

국제 결혼 가정, 부모의 이혼과
재혼, 별거, 재구성된 가족 안에서
양육

부모로부터 적절한 양육과 지지를
받지 못할 위험에 노출



- 이주

- ✓ 새롭고 낯선 환경에서 이질적인 문화에 적응해야 하는 스트레스
- ✓ 언어 장벽으로 인하여 학교 생활 부적응 → 높은 학교 중도 탈락율
- ✓ 한국 아이들과 “다름”으로 인한 차별과 따돌림 → 정체성에 부정적 영향
- ✓ 한국 입국 전 제3국에서의 불안한 생활, 공포와 박해의 경험

- 가족

- ✓ 이주 과정에서의 가족 해체 및 새로운 가족 구성원과의 만남
- ✓ 새 부모님과의 관계에서 한국어 대화가 통하지 않는 어려움
- ✓ 애착 관계가 형성되는 유아기 아동기에 부모와 헤어져 부모와 낮은 애착관계 형성



- 한국 이주 배경 아동의 개요
- 이주 배경 아동의 성장 발달 과업
- 이주 배경 아동 대상 인터뷰 결과
- 정책적 시사점



- 국내외 한국 이주 배경 아동의 현황을 파악하여 건강한 발달을 위한 방안 모색

한국과 외국 거주 한국 이주 배경 아동 및 가족 대상 심층 면접
(2018년 6~7월 수행)

한국

- 중도입국청소년 5명
- 결혼이민자 여성 5명
- 탈북 이주민 여성 4명
- 난민 여성 2명

중국 연변

- 연변에 돌아온 한국 결혼 이주자 여성과 그 자녀
- 한국 남성과 연변 거주 조선족 사이에서 태어난 자녀
- 총 10 건

베트남

- 국제 혼인 관계를 통해 형성된 한-베 다문화 가정
- 총 10 건

필리핀

- 필리핀 거주 코피노
- 한국계 필리핀 아동 및 가족
- 총 10건

- 이주가 아동의 발달 과업에 미치는 영향 파악
 - ✓ 아동 자신이 경험하는 이주
 - ✓ 부모가 경험하는 이주
- 이주에 따른 가족의 변화가 아동 발달 과업에 미치는 영향
 - ✓ 가족 구조와 가족 관계의 다양화

→ 이주 배경 아동은 이주와 가족의 다양화에 노출되어 다른 아동에 비해 취약한 환경에서 양육될 가능성이 크기 때문에 특별한 사회적 관심과 지지가 필요

- 한국의 공교육 체계로부터 배제
 - ✓ (자발적 배제) 한국어 언어 능력 부족으로 스스로 포기, 검정 고시 선택
 - ✓ (비자발적 배제) 본국 학력 인정해 주지 않는 학교, 입학 행정 절차 어려움

“ 새로운 학교 신청하려 했는데 우리가 한국어 못하니까 할 수 없다고 말했어요(#5)”

“ 한국인 고등학교 가기가... 한국말이 어려우니까 차라리 검정고시가 나을 것 같아서 (#4)”

“그런 서류를 통해서 대학교 들어가도 사실 못 알아듣잖아요? 기초가 없어서...(#1)”

“ 고모한테 전화해서 학교에서 받아 달라고 했는데 그런데 그게 원본이 아니라서..(#6)”

“처음 왔을 때 한국어 기초부터 다시 배워야 했어요. 애들 학교 적응도 어려웠고 (#12)”

- 한국 또래들로부터 단절
 - ✓ 공교육 체계로부터 단절되어 한국인 또래들과 어울릴 기회가 없음
 - ✓ 한국 또래들과의 차이로 인한 따돌림과 소외

“반복된 삶이에요. 물론 학교도 그렇지만 학교는 친구들을 사귄 수 있잖아요 (#5)”

“저는 한국에 왔을 때 첫 번째 생각한 게 한국 학교 갈수 있어요 그거 먼저 생각했어요.

근데 못 가게 되어서 실망 했어요 (#5)”

“애들이 학교 적응이 잘 안되서 집에서 상담 비슷하게 멘토링을 받고 있어요 (#12)”

“엄마 재 괴물이야 괴물이야” “너의 피부가 한국인에게 좋지 않으니 본국으로 돌아가라” “네가 마신 레몬에이드를 마시면 나도 까맣게 될거야” (#18)

- 자기 개발이 아닌 체류자격 유지를 위한 학습
 - ✓ 한국 국적 취득을 위한 귀화 시험, 한국 체류 비자를 얻기 위한 자격증 시험
 - ✓ 힘든 시험 공부 과정에서의 절망감과 자괴함

“자격증 시험 준비할 때... 아! 내가 중국에 있으며 이런 시험을 볼 필요도 없고..(#1)”

“21살인데 중간에 한국 귀화하려고 공부했어요...2년 동안 엄청 어려웠어요 (#2)”

“여기에 와서는 (공부에) 관심 없어요. 귀화 공부를 했을 때 두 번 떨어졌어요. 그래서 그때 부터는 공부를 안하고 싶은 마음이 들었어요. 그냥 포기했어요 (#2)

- 부모와 떨어져서 혼자 보내는 영유아기
 - ✓ 부모의 부재로 인한 양육 공백, 대리 양육자에 의한 부적절한 양육
 - ✓ 혼자 본국에 남겨진 아동의 가정 내 노동

“당시 애가 어려서 못 데려오고 제가 2년 있다고 데리고 왔는데요 그 공백 기간에 애가 상처를 좀 많이 받았더라구요. 밖에 나가서 불안한 행동을 해서 애착 관계 때문에(#13)”

“돈이 없어서... 저 아이를 제가 우리 동생집에 6개월 맡겼거든요. 아이는 행동이 이상하더라구요. 경계성 장애라 하더라구요 (#6)”

“언니는 그런 거 잘 몰라요. 어릴 때 부터 같이 사는 게 좋았지 저를 챙기고 이런 거를 바랬던 적도 없고... 그렇게 하길 원하지도 않고 (#11)”

“애 아빠가 혼자 애들을 돌보고 있었고 첫째가 11살 나이에 동생을 돌보고 있었던 거죠. 거의 청소도 하고 빨래도 하고 그랬다는데 (#12)”



- 한국 생활에 익숙하지 못한 외국인 엄마 혹은 아빠의 양육 한계
 - ✓ 부모 일방이 오롯이 혼자서 양육을 감내해야 하는 상황
 - ✓ 한국인 부모와 소원한 관계에 따른 양육 정보 부족

“그게 다 해야 되요. 애가 감기 걸려 아프면 애를 아침에 (병원) 데려가면 출근이 늦어지고, 신랑이 아프면 또 데려가야 해, 한 달에 어떨 때는 한 번에 겹쳐가지고…(#14)”

“엄마는 한국말 못해요… 그래서 같이 다녀야 해요 (#4)”

“한국 엄마들은 애들 공부 다 잘 가르치잖아요. 우리는 많이 몰라요. 이런 데서 차이가 엄청 나요 (#6)”

“정보를 알아서 찾아야 하잖아요. 혜택이 굉장히 많이 있는데 그걸 알아서 찾아가지고 신청하고 그해야 하니까(#8)”



- 친인척 부재에 따른 양육 지지 기반의 취약성
 - ✓ 멀리 본국에 떨어져 있는 가족
 - ✓ 한국 친인척과 소원한 관계

“ 언니가 아이를 보냈는데 엄마가 얼마나 어렵게 키웠겠어요. 제가 남자아이를 또 보낸다는 것은 말이 안되고 (부모님이) 거의 견지 못해요(#9)”

“ 친정 엄마 있었으면 좋겠다 이 생각 진짜 많이 했어요. 아이를 맡길 때 없을 때, 발 동동 그를 때 그때 정말 많이 힘들었으니까 (#11)”

“ 아빠 친척을 봤을 때 필리핀 친척하고 한국 친척 좀 기분이 달라요. 사랑하는 차이가 너무 많아요. 차이가 많아서 좀 기분 나빠요 (#5)”

- 부모의 불안한 체류 자격에 따른 사회적 지원으로 부터의 배제
 - ✓ 외국인 한부모, 미혼모의 법적 미등록 문제

“ 외국 국적이고 결혼을 안했기 때문에 안된다 결혼한 분들은 지원이 가능하지만 제가 혼인 신고를 안했기 때문에 안된다 (#9)”

“ 이혼을 하면 (외국인) 엄마는 세대주가 안 되는 거예요. 집을 살 때도 세대주가 아니니까 주거 혜택을 받는 건 일체 안되요. 주민등록등본에 부모도 없는 가정으로 나오는 거죠 엄마가 있어도.. (#8)”

“ 애가 태어나서 호구가 있으면 비행기 타고 올 수 있어요. 그런데 저희 아들은 애기 아빠가 호구를 안 올렸더라구요 (#5)”

- 입국 초기 불안정한 생활로 인한 열악한 양육 환경
 - ✓ 가난한 주거 환경
 - ✓ 가정 불화에 따른 아동 학대

“ 스트레스 받으니까 젖이 다 가더라구요. 분유를 사야 하는데 분유 살 돈이 없잖아요. 분유가 너무 비싸니까 한달 먹을 치를... 분유를 한스푼 두스푼 조금 넣고 물을 많이 넣고 물만 많이 먹였어요 (#7)”

“지하 방에 돈도 없어 가지고 물이 막 들어오는 지하 방에 5명이 살고 있었어요 (#8)”

“ 후라이팬 뜨거운 거를 들고 막 저한테 때려요. 그래서 우리 아이가 너무 놀라더라고... 주방 와서 칼 들고 우리 모두 죽재요...창문으로 우리 아이를 막 던지려고 하더라고(#6)”



- (한부모) 모의 일가정 양립 어려움 + 외국인 부모로서의 한계성
 - ✓ 경제적 활동과 가정 생활의 이중적 부담
 - ✓ 자녀 양육을 위한 연속된 경력 단절

“제가 그 아이(장애아)한테 매달릴 수 없어서 혼자 없어지기도 했어요. 동생들도 돌봐야죠. 동생이 세 명이나 있는데 큰 아이한테만 신경쓰면 동생 세 명은 어떻게 해요. 저도 직장을 다녀야 하는데(#8)”

“아이가 아프니까 알바하다가 그만두고, 그 다음 뭘 배워 갖고 한 7개월 다니다가 제가 앓아 누웠어요. 한달 동안 아이를 돌볼 사람이 없는 거예요. 그래서 그 때 또 그만두고…(#9)”



- 외국인 노동자 부모로서의 고된 활동 → 자녀의 가정 내 방치
 - ✓ 적절하지 못한 양육 및 섭식 제공

“스트레스 받았어요. 그냥 계속 집에 있었어요 공부 시작하기 전까지… 그냥 TV 보고, 핸드폰 보고 (#2)”

“집에서 맨날 핸드폰하고 다른 걸 하니까 제가 없을 때는 (#13)”

“밥은 항상 해 놓고 가셨고 돈을 주고 가셨고 숙제는 안 해서 잘 모르겠어요 (#3)”

“밥은 식당에서 가져와서 먹어요. 집에서 잘 안해요(#2)”

이주 배경 아동의 성장 발달 과업 관련 요인



아동의 이주 경험

한국의 공교육으로부터 배제

한국 또래 들로부터 단절

체류 자격 유지를 위한 학습



부모의 이주 경험

자녀 혼자 보내는 영유아기

부모의 익숙하지 못한
한국 생활

친인척 양육 지지 부재

부모의 불안한 체류 자격



해체된 가족

열악한 양육 환경

일가정 양립 어려움

자녀의 가정 내 방치



- 모든 아동이 어떠한 종류의 차별도 없이 아동으로서의 권리를 보장 받아야 함
(세계인권선언, 유엔 아동권리협약)
- 한국 정부는 1991년 유엔 아동권리협약을 비준함으로써 관할권 내에 있는 모든 아동의 권리를 차별없이 보장해야할 의무를 가지게 되었음
- 이주 배경 아동에 대해 보장해야 할 권리 (신윤정 외, 2018)
 - ✓ 출생 등록권, 체류권, 주거권, 모성보호, 보건의료, 보육권, 교육권, 보호와 지원을 받을 권리, 구금되지 않을 권리



- 한국 국적을 가지고 있는 이주 배경 아동들은 한국 국적 아동과 동일하게 신분 보장과 법적 권리를 누릴 수 있음
 - ✓ 이주 배경이라는 사회적 차별과 이주와 가족 배경에 따른 취약성을 극복할 수 있도록 지원 필요
- 한국 국적을 가지고 있지 못한 이주 배경 아동은 교육권 이외 한국 국적 아동과 동일한 법적 권리를 누리지 못하고 있음
 - ✓ 지역 사회 및 NGO 등의 지원을 통하여 다양한 프로그램 제공 필요
 - ✓ 건강한 발달을 위한 양육 지원 서비스
 - ✓ 돌봄 및 방과후 학습을 통한 지원 강화



영역	문제점	현행 정책	개선 방안
한국의 공교육 체계로부터의 배제	<ul style="list-style-type: none"> 자발적 배제(아동 측면): 언어 능력 한계, 교육 과정 따라가기 힘들 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 2.2 기초학력보장을 위한 학습지원 교육부 3.2 맞춤형 한국어 교육 제공 여성가족부 3-2-② 기초 학습 능력 강화 프로그램 운영 확대 여성가족부 3-2-① 중도입국자녀 대상 한국어교육 운영의 내실화 및 질적 수준 제고 복지부 1-2-4 학습부진 아동을 위한 맞춤형 지원 복지부 1-2-5 교육복지내실화 	<ul style="list-style-type: none"> 사업의 내실화 및 강화
	<ul style="list-style-type: none"> 자발적 배제(부모 측면): 아동 노동력 착취를 위하여 학교에 고의로 보내지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 3.1.1 중도입국자녀 취학안내 및 학력 심의 위원회 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 한국에 입국하는 의무교육 연령 중도입국자녀를 추적하여 학교 등록 의무화 위반 시 처벌 등 강력 조치
	<ul style="list-style-type: none"> 비자발적인 배제(수령국가): 서류 요구, 언어 및 학습 능력 요구 비자발적인 배제(출신 국가): 서류 마련의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 3.1.1 중도입국자녀 취학안내 및 학력 심의 위원회 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 학력심의위원회제도 활성화 재학 가능성 판정을 위한 통일된 평가 시스템 구축
한국 토래들과의 단절	<ul style="list-style-type: none"> 공교육 체계로부터 배제되어 한국 토래들과 어울릴 기회 없음 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 1.1 (학교) 교과 수업에 다문화 교육 반영 교육부 1.3 (교원) 다문화 교육 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 내실화 있는 프로그램 개발과 제공 한국 학생 대상 다문화 감수성 교육 강화(사회 통합 프로그램 일환으로 추진)
체류 자격 유지를 위한 학습	<ul style="list-style-type: none"> 귀화 시험 준비로 인하여 학교 다니기 어려움 	-	<ul style="list-style-type: none"> 귀화시험에서 학교 재학에 대한 가점 부과
이중적 정체성	<ul style="list-style-type: none"> 정체성 혼란 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 2.3.1 다문화 학생 특성에 맞춘 정서·심리 상담 여성가족부 3-4-③ 중도입국자녀의 심리 정서적 안정 지원을 위한 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 정체성 강화를 위한 프로그램 내실화

주: 심층면접 내용과 아래 세 가지 정책기본계획을 바탕으로 하여 연구진이 재구성함.

자료: 1) 교육부. (2018a). 2018년 다문화 교육 지원 계획.

2) 여성가족부. (2018a). 제3차 다문화가족지원 정책(2018~2022).

3) 보건복지부. (2015). 제1차 아동정책기본계획(2015~2019).



영역	문제점	현행 정책	개선 방안
부모와 떨어져서 혼자 보내는 영유아기	<ul style="list-style-type: none"> • 애착 불안 등 심리적인 장애 • 재회한 부모와 소원한 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가부 3-1-② 청소년기 자녀 및 부모 상담 지원 강화 • 여가부 3-1-④ 자녀 발달 주기별 부모 교육 및 정보 제공 • 여가부 3-4-③ 중도입국자녀의 심리 정서적 안정 지원을 위한 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 사업의 내실화 및 강화 • 심리 치료를 위한 비용 지원 • 사회공헌활동으로서의 심리 치료사업 추진
부모의 불안정한 체류 자격	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 복지 서비스 접근 제한 	-	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 체류 자격 여부에 상관없이 이주 배경 아동의복지 서비스 권리 보장 • 이주 배경 아동을 양육하는 외국인 한부모 지원 강화
한국 생활에 익숙하지 않은 외국인 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 한국에서의 양육 스킬 부족 • 교육에 대한 정보 접근 제약 • 이주 경험에 따른 정신적 상흔 	<ul style="list-style-type: none"> • 여가부 3-1-② 청소년기 자녀 및 부모 상담 지원 강화 • 여가부 3-1-④ 자녀 발달 주기별 부모 교육 및 정보 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 서비스 제공 • 방과후 돌봄 서비스 제공 • 이주 배경 아동과 외국인 부모의 양육 욕구에 부응하는 차별적인 서비스 제공
친인척 부재	<ul style="list-style-type: none"> • 출신 국가로부터 친인척 지지 받기 어려움 • 한국의 친인척과 관계가 소원함 	-	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 서비스 제공 • 방과후 돌봄 서비스 제공 • 산전·산후 도우미, 가사 도우미 등 개인 서비스 지원 강화

주: 심층면접 내용과 아래 세 가지 정책기본계획을 바탕으로 하여 연구진이 재구성함.

자료: 1) 교육부. (2018a). 2018년 다문화 교육 지원 계획.

2) 여성가족부. (2018a). 제3차 다문화가족지원정책(2018~2022).

3) 보건복지부. (2015). 제1차 아동정책기본계획(2015~2019).



영역	문제점	현행 정책	개선 방안
입국 초기 불안정한 가족생활	<ul style="list-style-type: none"> 새롭게 재구성된 가족과의 관계 서먹함 경제적인 취약성 열악한 주거환경 가정불화와 아동 학대 	<ul style="list-style-type: none"> 한부모 지원 사업, 기초생활 보장지원, 아동 학대 예방 및 치료 프로그램 등 취약 계층 대상 복지 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> 이주 배경 아동을 양육하는 취약 계층에 대한 복지 지원 강화 이주 배경 아동 대상 아동 학대 예방 프로그램 확대
부모의 일·가정 양립의 어려움	<ul style="list-style-type: none"> 전형적이지 못한 근로시간과 근로 조건 자녀 학업 및 식사 챙기기 어려움 	-	<ul style="list-style-type: none"> 보육 서비스 제공 방과후 돌봄 서비스 제공 이주 배경 아동과 외국인 부모의 양육 욕구에 부응하는 차별적인 서비스 제공
가정 내 방치된 아이들	<ul style="list-style-type: none"> 부모의 과도한 노동에 따른 자녀의 가정 내 방치 	-	<ul style="list-style-type: none"> 보육 서비스 제공
부성의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 아버지와 애착 형성 한계 언어 소통 어려움 	-	<ul style="list-style-type: none"> 외국인 아버지 대상 한국어 교육 강화 부성 강화 프로그램 제공 부양비 징수 의무화 및 대지급 제도 지원

주: 심층면접 내용과 아래 세 가지 정책기본계획을 바탕으로 하여 연구진이 재구성함.

자료: 1) 교육부. (2018a). 2018년 다문화 교육 지원 계획.

2) 여성가족부. (2018a). 제3차 다문화가족지원정책(2018~2022).

3) 보건복지부. (2015). 제1차 아동정책기본계획(2015~2019).



경제·인문사회연구회 협동연구총서 18-17-01

정책보고서 2018-21

“인구 변화 대응을 위한 포용적 다문화 정책 방안: 이주 배경 아동의 발생·성장 환경 분석”

한국보건사회연구원 신윤정 외



감사합니다



K I H A S A
한국보건사회연구원